

体育學習指導의 研究

—韓國과 日本의 体育教育 學習 比較—

裴 英 浩

— 目 次 —

- | | |
|--------------------------|--------------------|
| I 序 論 | 3. 調査 內容 |
| II 韓國体育의 特質 | IV 韓·日兩國의 体育教師의 實況 |
| III 教育課程의 變遷 | 1. 体育教師의 時間配當 |
| 1. 日本에 있어서의 學習指導의 變化와 特性 | 2. 体育學習의 指導 |
| 2. 韓·日 兩國의 教育方針의 差異點 | |

I 序 論

오늘날 學校体育의 學習指導는 우리나라나 日本이 다같이 文教部(文部省)에서 制定한 教育課程에 따라서 만들어 지고있다. 그러나 어느한치 學校体育經營의 指標로서 有効適切하게 쓰여지고 있는가 하는 점에 있어서는 서로 생각하지 않으면 안될 것이다. 특히 우리나라의 경우는 너무나도 많은 변동이 있었다고 해도 과언은 아닐 것이다. 즉 오랜 세월을 두고 外勢에 놀려 점령된 후 6.25動亂 등을 겪어온 우리네의 입장으로서는 교육과정의 편성을 위한 연구가 매우 뒤떨어졌을 것이며 外國의 모방적인 面이 더해졌을 뿐만 아니라 순수한 우리네의 독자성을 띄우고 있는면이란 극히 빈약하지 않았나 생각되는 바이다. 이러한 점으로 미루어 여기에 体育教育 과정이 어느 정도 실시되고 있는가를 알고자 우리나라와 日本과의 비교로서 韓·日양국의 체육교과의 실시상황을 파악하고자 年間計劃을 수집분석하는 한편, 체육교육의 지도자인 교사의 편성및 資質로서 그의 특징을 가려내고 앞으로 우리나라의 학교체육의 발전을 위한 方策을 세워보고자 하는 바이다.

II 韓國体育의 特質

体育이란 實로 오랜 人類의 歷史와 더불어 있었고 따라서 각각 그 時代의 變遷과 함께 그 特質을 나타내면서 오늘날에 이르고 있다. 即 体育이란 歷史的, 社會的 必要에서 생겼고 각개인 이 그 必要性을 얻기 위하여 실천하였으며 하등 그 현실을 規定할 必要는 없었던 것이다. 그러

나 이와같은 사실을 객관적으로 어떤 테두리안에서 研究하려 할때에는 體育이란 무엇인가가 우선 문제가 되는 것이다. Brownell과 Hagman은 「體育이란 人間の 成長發達 및 行爲에 있어 諸價値를 充分히 考慮하여 選擇하고 遂行하는 身體活動에 의한 教育의 한 方法이라 한다」라고 定義하였고 英國의 Jonn Rocke (A. D. 1632~1704)은 教育을 體育, 德育, 知育의 세가지로 나누어서 體育을 教育의 한 領域으로 삼았으며, 또한 李朝 高宗32年 (A. D. 1895)에 全國民에게 내린 教育立國詔書에도 德養, 體養, 知養으로 나누어서 體育을 教育의 한 領域으로 삼았다. 이 같이 體育은 教育의 한 方法으로서 身體의 教育이며 身體活動을 수단으로 하는 身體運動에 의한 教育이다. 卽 現實의 個人은 未熟하고 不完全한 것이며, 人間이 人間답게 되려면은 상당한 거리를 가지고 있다. 이 距離를 단축시키는 것이 곧 教育이고 體育은 그 뜻을 받들어 身體活動을 通해서 人間을 形成하는 教育이라 하겠다. 이와같이 體育의 개념과 領域을 확립 하는데에는 많은 諸동서학자와 학설들의 공헌에 의하여 오늘에 이르렀다고 볼수있다. 여기에서 韓國體育의 목표나 그의 방법에 있어 時代的으로 고찰하면 近代性的의 준비시대 라고 볼수 있는 갑오경장 이전의 封建時代의 體育은 主로 佛敎나 儒敎思想을 背景으로 武士도의 정신을 목표로 하여 무예를 그 내용으로 하였으며 갑오경장 이후의 體育은 歐美 日本 등으로 부터 소개된 敎育사상을 背景으로 하여 體操, 遊戱, 競技, 敎練등을 主내용으로 하여왔던 것이다. 그것은 東洋的인 儒敎的 要素가 西方的 民主的인 要素로 融合된 近代의 體育의 特質을 가지게 된 것이다. 體育의 역사를 연구하는 목적은 과거에 어떠한 사실이 있었는가를 알아보는 것뿐만이 아니라, 그 體育이 그 時代의 人間들이 理想으로 한 人間像과는 어떠한 關係를 가지고 있으며, 그 體育은 그보다 先行時代와 또는 거기에서 계속되는 世代와는 어떠한 關係가 있었는가 또는 政治, 哲學, 宗教, 經濟, 藝術, 軍事, 風土的, 地理的 環境과는 어떠한 關係를 가졌는가를 분명히 하는데에 있는 것이다. 卽, 동물과 같이 生活自体가 신체운동으로서 體育이란 이름으로 敎師아닌 宗親들이 그 기술을 가르치던 時代 國家에 忠誠을 다할수 있는 병사양성을 목표로 하던 時代 心身의 조화와 발전을 위하여던 時代 직업적 성격을 지닌 時代 신체적 활동을 節制하던 時代 등 각각 그 時代의 特質을 나타내며 이루어 졌은 것이다. 그러므로 우리는 이와같은 변천의 흔적을 살펴서 우리들이 志向하는 身體나 운동이나 그들을 通한 全人形成을 위해서 努力하는 일만이 시급한 것이라고 믿는다.

II 教育課程의 變遷

1. 解放이후 우리나라의 教育課程을 살펴 볼때 많은 敎과개정과 더불어 변천을 가져왔었다. 이러한 변천기를 세분하여 敎育敎育의 자료를 삼고자 다음과 같이 時代의 변천을 구분하여 보

기로 한다.

1) 解放期 (1945~1946)

이 期間은 우리나라가 解放된 直後이며 따라서 질서가 서있지 않았을 뿐만 아니라 體育의 要目도 一定하지 않았고 主로 日本治下에서 定해졌든 即, 戰前의 體育要目에 따라서 各自가 자기 나름으로의 指導를 하고 있었다. 即 空白狀態였던 것이다. 당시의 학생들의 體力이 심히 저하된 상태였으며 이것을 보완하기 위해서 체육을 一週에 5~6時間으로 강화시킨 것은 教育에 중요한 밑바침이라 아니 할수 없었다.

2) 교과요목변경기 (1947~1954)

이때까지의 공백상태에서 벗어나고자 모든 교과내용을 정비하고 새로운 體育학습의 교과요목이 세워지고 이에 따라 실시했다. 이때의 상태로는 體育과 教育의 全体的인 범위에서 民主教育의 轉진을 굳히기 위해 당시의 美國人 顧問의 指導를 받아 民主的인 教育法에 의하여 體育教育을 실시하게 되었다. 그러나 이때에 6.25사변이 일어나서 體育의 모든 행정기관이 부산으로 옮기어져 學校體育의 기능을 제대로 발휘할수가 없었다. 그러나 휴전협정이 成立된 이후 또다시 서울로 환도 하게 되어 教育課程 時間配當 基準法등이 공포 되면서 점차로 활발한 움직임이 나타나기 시작 하였다. 이때의 體育時間을 보면 대체로 다음과 같았다.

教育課程 時間配當 基準 <中學校>

學年		1年	2年	3年
課程	國語	5時間—6時間	5—6	4—6
	數學	3—4	3—4	2—4
	社會	3—4	3—4	2—4
	科學	3—4	3—4	2—4
	體育	3—4	3—4	2—4
	音樂	2	2	1—2
	美術	2	2	1—2
	實業家政	4—5	4—6	3—12
	外國語	3—5	3—5	2—5
	反共道德	1	1	1
總計	30—33	30—33	30—33	
特別活動	8%—	8%—	8%—	

- ① 학습활동에 있어서 정신적, 신체적으로 원만을 기하여 전체적으로 조화를 이룰것.
- ② 계획성 있는 학습지도를 수행할 것이며, 학교실정에 따라 융통성 있는 충분한 활동을 갖도록한다.
- ③ 학생 개인의 특성을 살피 신중성있는 계획을 마련한다.

3) 敎課學習課程 (1955~1962)

이때에는 처음으로 우리의 손으로 敎育課程이 마련되어 各級學校에 體育時間의 配當基準令이 전달되어 실시하게 되었다. 그러나 겨우 주당 3~4시간으로 最少의 時間으로 그의 체면을 겨우 유지시키는 정도에 끝났다. 그러나 1961年 軍事革命 이후로는 敎育改革의 운동과 함께 體育에 있어서도 質的, 量的으로 向上할 수 있는 시도가 마련 되었었다. 即 文敎部에 있어서는 體育課를 體育局으로 승격이 되었고 학교체육 심의회가 規定되고 各급학교 入試에 있어서는 체능검사가 상당한 比重을 차지하게 되어 體育敎育課程의 평가가 대대적으로 행사하게 되었다. 뿐만 아니라 國民體育진흥법도 제정 공포되어 國民全體에 體育運動에 까지 發展하게 되었다. 그러나 體育敎師의 不足과 不充分한 施設 道具의 不備로 配當된 時間의 約半은 集團體操의 이행으로 채워졌었다. 文敎部 體育局은 體育課로 格下되어 그 機能도 縮少되었었다.

4) 敎課書改正 (1963~1967)

이 時間에 있어서는 이때까지의 體育敎育의 획기적인 發展에 있어서의 反省과 더불어 學校敎育에 알찬 내용을 심기 위하여 體育時間 配當基準의 縮少調節과 學生競技參加要綱의 公布가 있었으며 新敎育課程에 따른 國民학교 보전敎과서의 개정과 中等學校의 敎育敎과서도 개정 되었다.

2. 體育行政

우리나라의 체육행정에 있어서 실지로 각학교에서 또는 개인이나 단체가 활동하고 있는 것을 보면 대체로 다음과 같다.

給食狀況, 學生競技, 體育研究學校, 運營方法, 體能檢査의 實施狀況, 體育振興法, 등의 特別活動으로 나누어 진다 하겠다.

1) 給食狀況

學校給食이 처음 始作된것은 1954年 UNICEF의 支援에 依해서 全國 國民學校에 給食되었었다. 且 後 UNICEF의 지원은 CARE로 이양되어 1966년부터는 USCM에 이관되어 오늘날에 이르기까지 繼續되고 있다. 給食의 내용은 UNICEF에서는 粉乳를 CARE와 USOM은 粉乳와 옥수수 가루 그리고 기름등을 給食해서 빵을 製造하여 提供하고 있다. (※近來에 와서는 끊어지고 있음)

2) 競技參加

1963年度에 文敎部가 發表한 學校體育 運動實施要綱에 의하면 學校運動 競技參加는 文敎部長官

에게 各 市道教育監이 승인받고 競技會에 年 回를 限度로써 參加할수 있고 그 實施時期는 學期 試驗前 一週間前까지 行할수 있거나 休日 혹은 放學(長期休暇)을 利用해서 實施하도록 規定되어 있으며 단지 全國體育大會 國際競技大會 등의 경우는 例外로 하여 取扱한다.

3) 體育研究學校 運營

1951년에 教育改善의 一策으로서 研究學校 規定이 公布되어 體育의 質的 量的 充實을 期하기 爲 한 움직임이 始作되어 文敎部指定 研究學校가 最初는 一年制로써 實施되었지만 研究進展上의 期間이 問題가 되어 1955年度부터는 研究學校의 期間을 3年制로 연장해서 實施하였으며 1961年度 부터는 研究學校에 對한 積極 支援策으로서 財政의 원조가 주어져서 文敎部指定의 體育一般研究 學校 및 體育施設 研究學校의 出現을 보았다. 一方으로 地域社會別 指定學校와 적게는 學校體育에 있어서의 體育教師 一人一研究의 方法에 까지 進展하였으며 多方面에 걸친 研究가 發表하게끔 되었다고 그와 같은 發表와 協議評價는 大韓教育聯合會가 主催하는 全國教育研究大會 등이 行하여졌다. 그것들의 體育研究에 對한 主目的은 學校體育向上을 目標로 하는 主題가 많은 數를 차지하였다. 이러한 연구는 民主體育의 方法으로써 또 前進하는 指導方法으로써 많은 改善을 삼았으며 오늘날에도 繼續的인 연구가 進行되고 있다.

4) 體能檢査 實施狀況

이 體能檢査는 韓國에 있어서 特別한 意味를 가지고 行하고 있다.

一般的으로는 年中 5~6월에 行하는 身體檢査中에 體格, 體質, 體能의 檢査를 綜合的으로 施行해서 體育教育의 指導 評價資料로써 活用하는 役을 하고 있으나 1962년에 各 中, 高, 大學 校 入試時에 體育의 實技檢査의 方法으로써, 體能檢査(50~100m의 走力) (제자리 넓이뛰기 (스폰지 공던지기) (철봉 턱거리) (엎드려 팔 굽혀펴기)를 階級點數化해서 入學試驗의 項目으로 하고 있다. 總點數의 配點은 7分の 1에서 40分の 1의 사이로 配點해서 合格과 不合格에 影響을 주고 있다.

5) 體育振興法 制定

國民의 體位를 向上하는 것을 目的으로 하여 1963년에 國民體育振興法이 制定되어 學校體育 뿐만 아니라 社會一般 및 廣範圍한 體育振興法을 劃策하고 있다. 年中 4月の 最終週間을 體育週間으로 하고 또 10月15日을 “體育의 날”로 定하여 運動競技 體育에 關한 展示會 講習會 講演會 등을 그네等 民俗體育과 레크리에이션의 活動도 그밖에 國民體位向上을 도모하는 行사들을 實施하고 있다.

6) 特別活動

正課時의 活動 以外에 教育課程의 一環으로써 行해지고 있다. 特別活動은 學校와 地域社會의 特性과 學生의 要求에 따라서 計劃된 活動이며 그 特別活動의 形態는 一定해져 있는 것은 아니지만 大體로 適當 1時間 學生의 趣味에 따라 選擇되어지고 있다. 이때 교사는 學生들의 活動에 對해서 단지 助力者로서의 役割을 하는 것에 不遇하며 運動部를 選擇한 學生은 体操, 陸上競技, 球技, 水泳, 鬪技, 舞蹈等의 運動種目別로 편성되어진 班으로 나누어 活動한다. 選擇한 活動의 變更은 한 學期가 끝난 다음 學期가 아니고서는 다른 運動部에 參加하는 일은 될 수 없게 되어 있다. 그리고 自己가 소속한 특별활동부의 參加한 결과는 技能, 態度, 習慣理解등의 평가로 學期마다 지도교사에 따라 할수 있었다. 課外活動은 자유이나 자기의 時間에 구름에 參加하되 技能의 전문적 습관을 위한 코치의 지도를 받으며 活動할 수 있다.

1. 日本에 있어서의 학습지도의 變化와 特性

昭和22年(1947)에 新憲法의 公布에 이어 「教育基本法」 「學校教育法」의 公布가 있었고 6, 3制가 實施되면서 學校制度에 큰 改變이 있었다. 이해는 「學習指導要領一般篇」 이외에 얼마간의 教科學習指導要領이 나왔다. 이것은 日本의 教育課程史上 劃期的인 變化를 意味하는 것이었다. 指導要領은 커리큘럼 편성상의 參考로써 쓰일뿐 그의 直接的인 편성은 現場에 맞도록 현장 교사의 손에 달려있다.

昭和24年(1949) 社會體育教育法의 공포가 있었다. 그리고 昭和24年(1949) 에는 中學校의 體育科를 保健體育으로 改稱해서 教科內容도 保健과 體育의 둘로 이루어 體育科의 時間을 三年으로 70時間 保健이 이속에 包含하게 되어 中學校의 問題는 거의 解決했었다. 「學習指導要領 小學校體育科篇」도 나왔으나 이것은 昭和22年(1947)의 指導要綱의 基本線을 한층 구체화한 것 이라고 생각해도 좋다.

新制大學에서 體育이 正課로된 以外에 全國的 運動能力의 調査가 처음행하여 졌다. 昭和27年(1952) 「學習指導要領 中學校體育科篇」이 나왔으나 그것은 基本線에 있어서 小學校篇과 大體로 같다.

昭和28年(1953) 「改訂學習指導要領 小學校體育科篇」이 公表되었다.

要 約

이제까지의 改訂에 이룬 學習指導要領의 내용에 對한 變化와 特性을 明確하게 하여 보면

1) 性 格

昭和22年(1947)의 學校體育指導要綱 以後 昭和28年(1953) 學習指導要領 小學校 體育科編까지

지는 參考資料이지만 昭和31年(1956)의 高等學校要領에서는 「高等學校 保健體育科의 體育을 計劃하고 實施할때의 基準을 내는 것이므로」라고 한 것과 같이 基準과는 달리 이번의 改訂要領에서는 「어떤 學校에서도 취급할 것」을 必要로 하는 것이라고 되어있다.

2) 目的 目標

目標以外에 目的을 들고 있는 것은 要領문만이며 昭和28年(1953)의 要領에서는 教科의 一般目標과 구체적 목표로 나누어져서 昭和33年(1958)의 要領에서는 教科目標以外에 體育의 目標가 나오게 되었다.

3) 教科內容과 教材

昭和22年(1947)의 要綱에서는 小學校의 體操와 유취 中學校는 체조와 스포츠 昭和24年(1949)의 要領(小學校)에서는 教材群맨손체조가 바뀌고 昭和26年(1951)의 中學校 要領에서는 남녀별로 中心教材와 選擇教材가 실려있으나 球技, 體操등의 큰 分類는 없이 個個의 種目이 많이 실려있고 指導週數가 덧붙여 있다.

昭和28年(1953)의 要領(小學校)에 있어서도 低, 中, 高學年에 따라서 약간의 다른점이 있으나 低學年은 固定施設의 늘이 힘내기의 運動과 高學年에는 맨손체조가 들게 되었다.

基準으로 되었던 昭和31年(1956)의 高等學校要領에서는 個人種目이나 團體種目に 있어 昭和26年(1951)의 要領부터 教材는 대단히 감소되어 있다.

昭和33年(1958)의 要領에서는 맨손체조 기계체조 陸上運動, 球技運動, 무용이 小, 中學校 共通이며 그밖에 小學校에서는 「그밖의 運動」中學校에서는 鬪技와 水泳분야가 들었다. 體育理論(知識)은 종래 中學校 以上の 내용이었으나 昭和33年(1958)의 要領에서는 小學校 學年以上에 「體育이나 保健」에 관한 知識이 들어있다.

4) 發達단계의 區分

小學校는 그 要領에서 低高의 二단계 昭和28年(1953)의 要領까지는 低, 中, 高의 三단계 區分, 中, 高校에서는 昭和31年(1956)의 高校要領까지 各己 학교 단계 구분으로 다루어 졌다.

5) 指導 計劃

昭和28年(1953)의 要領(綱)까지는 커리큘럼의 自主的 편성, 教材(群)比重表, 年間計劃例 單元計劃例 指導案例등이 구체적으로 나타나 있으나 昭和33年(1958)의 要領에서는 「指導計劃製作 및 學習指導의 方針」으로 時間配當 教材比重表 以外에 留意事項을 몇 個條로 쓰여져 있는 간단한 것이다.

6) 指 導 法

指導法에 대해서도 指導計劃과 대체로 같다. 昭和33年(1958)의 要領의 指導法에 關한 취급은 以前의 것에 比해서 훨씬 간단히 되어있다.

7) 評 價

學校體育指導要領에서 「考查測定」이 처음으로 크게 다루어졌다. 이것이 후에는 評價로 改稱되었으나 昭和31年(1956)과 昭和33年(1958)의 要領에서는 小, 中, 高等學校를 通해서 何等 었다. 參考資料로서의 要領과 基準的인 要領과의 사이에는 여러가지 점에서 서로 달 라졌다. 以上の 學習指導要綱, 學習指導要領의 變遷의 主되는 것에 對해서 要約을 試圖했지만 다시 이들의 變遷과 함께 體育觀, 教科의 內容, 指導方法 등이 어느만큼의 變遷을 했는가에 對 한 問題點을 展開해 보기로 한다.

體育에 對해서

(1) 體育의 目標

- * 身體를 強健하게 한다.
- * 身體를 통해서의 教育.
- * 人間이 만들어 온 運動文化財를 保存한다.
- * 學習에서 다시 發表시킨다.

(2) 內容의 問題 커리큘럼

各種의 스포츠를 教材로 받아들여 可及的 現狀에서 그와같이 되어지도록 어느 程度는 되어 있 지만 그러나 地域差 등을 고려할 경우에 그와 같이 定해진 領域(種目)을 滿足하게 消化할 수 있는 學校가 얼마나 될 것인가가 의문이며 그리고 여러가지 面에서 考慮할 點이 多分히 있다고 생각된다. 即 學習指導要領으로 現在 提示되고 있는 教材를 全部 消化시키려 한다면 當然히 時 間數 부족등이 發生된다.

(3) 指導方法의 問題

종래의 스포츠를 다만 익숙하게 하는것 이라든가 몸을 形成하는 것만으로 目的을 삼는다면 一齊指導만으로도 좋지 않겠는가 하는 것이며 “學習이란 무엇인가를 생각했을 경우 兒童學生들 의 主体性과 창조성의 育成을 강조하고 小集團으로 行하는 指導法을 選擇하여 그들 學習 등을 通해서 學習者自身이 자기들에게 맞는 스포츠를 考案시켜 既成의 스포츠에서 얻어진것 以外에 도 무엇인가 얻을수 있도록 指導方法을 考慮하는 일도 現狀의 教育을 생각하는 立場에서 重要 한것이 아닌가 생각된다.

2. 韓·日兩國의 教育方針의 差異點

韓國, 日本 양국의 教育방침의 차이점을 살펴 볼때 그 차이는 그리 심하지 않을 것으로 본다. 教育의 方針과 그 내용에 있어서 어디까지나 民主主義精神을 바탕으로 한 教育의 基本정책이 수립되었으므로 이를 중심으로 다만 다음과 같은 차이점 만이 생겨났다고 볼수 있다.

1) 教育制度 (就學義務)

韓國의 경우 義務教育은 韓民學校 6年間 日本의 경우 義務教育은 小學校 6年과 中學校 3年으로 도합 9년간이다.

2) 學年의 始終

韓國의 경우 學年은 4月1日에 시작하여 다음해 2月28日 (29日)에 終了한다.

日本의 경우 學年은 4月1日에 시작하여 다음해 3月31일에 종료한다.

3) 學 期

韓國의 경우 一年을 二學期로 나누어져 있다.

日本의 경우 一年을 三期로 나누어 一學期(4~8月), 二學期(9~12月), 三學期(1~3月)로 하는 경우가 많다.

3. 調 查 內 容

1) 年間計劃

年間計劃이란 教育을 計劃的 意圖의으로 行하기 위해 學習을 能率化하는 것을 비롯하여 均衡이 잡힌 學習을 展開하기 위해서도 重要한 意義를 가지며 全學年을 通해서 一年을 單位로 하여 學習하는 내용을 여러가지 基礎條件을 考慮해서 體育科 教育이 希求하는 目標가 훌륭히 展開實現되도록 教育내용을 組織配列하는 것이다. 여기서는 種目과 時間數를 對象으로 하여 韓日양國 比較을 하였다. 이것은 韓, 日 양국의 年間計劃에 있어서 年間計劃에 따르는 實態를 文部省의 學習指導要領의 基準을 對象으로 하여 評價하고 比較하려는 것이다. 即 各領域에 對해서 빠짐 없이 들추어서 各己 基準以上の 時間數가 確保되어 있는 경우를 理想으로 삼고자 한다. 實際로는 어떤 領域에만 力點을 주고 實施하고 있기 때문에 다른 領域은 縮少되거나 또 極端의 경우는 全然 다루지 않거나 다시 學年間 男女간의 均衡이 確保되어 있지 않는 학교가 많다고 할 수 있다.

全學校 男女 種目別 實施狀況

種目	國名 學年	韓 國		日 本		韓 國		日 本		文部省基準 配當時間數
		1年	1年	1年	1年	2年	3年	2年	3年	
(男子)										
體 操		M=9.90 a=3.116	M=9.977 a=2.747	5-10% 5-10時	M=10.0 a=3.130	M=8.033 a=2.964	M=5.20 a=1.816	M=5.109 a=1.770	5-10% 4-7時	
器 械		17.77 3.812	17.48 4.315	5-20 16-21	11.10 4.404	20.74 4.215	11.36 3.128	11.53 3.050	15-20 11-14	
陸 上		16.69 6.104	18.56 3.982	15-20 16-21	12.30 5.075	13.43 3.670	14.30 3.735	12.94 2.968	15-20 11-14	
體 操		5.682 2.823	6.62 2.299	5-10 5-11	5.848 2.257	5.955 2.250	6.06 1.517	4.89 2.304	5-10 4-7	
球 技		39.69 7.100	39.30 7.311	30-40 32-42	33.24 6.770	31.56 5.143	27.73 5.784	28.14 5.282	30-40 21-28	
水 泳		4.40 1.729	5.53 2.716	5-10 5-11	4.543 2.031	4.071 1.650	4.19 1.550	4.26 2.162	5-10 4-7	
理 論										

(女子)

體 操		10.30 2.227	7.68 2.853	5-10% 5-11	8.70 3.487	8.90 3.105	4.95 2.030	5.46 0.8549	5-10% 4-7	
器 械		10.7 4.214	14.84 3.684	10-15 11-16	7.7 3.842	9.1 2.498	9.825 2.765	9.40 3.701	10-15 7-11	
陸 上		9.90 3.323	15.03 3.362	10-15 11-16	11.9 4.363	9.1 3.666	10.78 3.312	10.12 3.246	10-15 7-11	
球 技		32.10 7.597	33.27 7.738	25-35 26-37	29.56 5.866	26.50 6.465	22.35 3.767	22.05 5.375	25-35 18-25	
舞 踊		17.75 7.579	20.69 5.658	20-25 21-25	21.21 4.061	17.50 5.568	14.97 3.442	13.04 2.896	20-25 14-18	
水 泳		4.389 1.370	5.34 2.395	5-10 5-11	5.056 2.061	5.056 2.061	3.87 1.709	3.97 1.845	5-10 4-7	

男子(9單位)

高等學校 男女 種目別 實施狀況

種目	國名 學年	韓 國			日 本			文部省基準 配當時間數
		1年	2年	3年	1年	2年	3年	
體操器械		M=14.25 a=6.160	M=15.125 a=6.392	M=11.395 a=4.873	M=22.13 a=7.626	M=18.10 a=6.016	M=11.98 a=5.448	15-20% 16-21時
陸 上		15.00 9.421	15.63 6.528	11.38 3.089	22.76 8.175	17.6444 8.106	12.21 7.625	15-20 16-21
體 操		8.214 3.678	6.269 3.092	6.5 2.767	21.13 10.63	15.07 8.50	10.47 7.809	5-15 5-16
球 技		36.75 10.73	37.63 9.759	31.38 4.272	46.27 15.38	40.69 12.82	34.57 15.18	25-35 26-27
水 泳		4.643 1.460	4.885 1.699	4.731 1.671	10.42 7.934	8.643 6.612	7.157 4.313	5-15 5-10
理 論								5-10 5-11

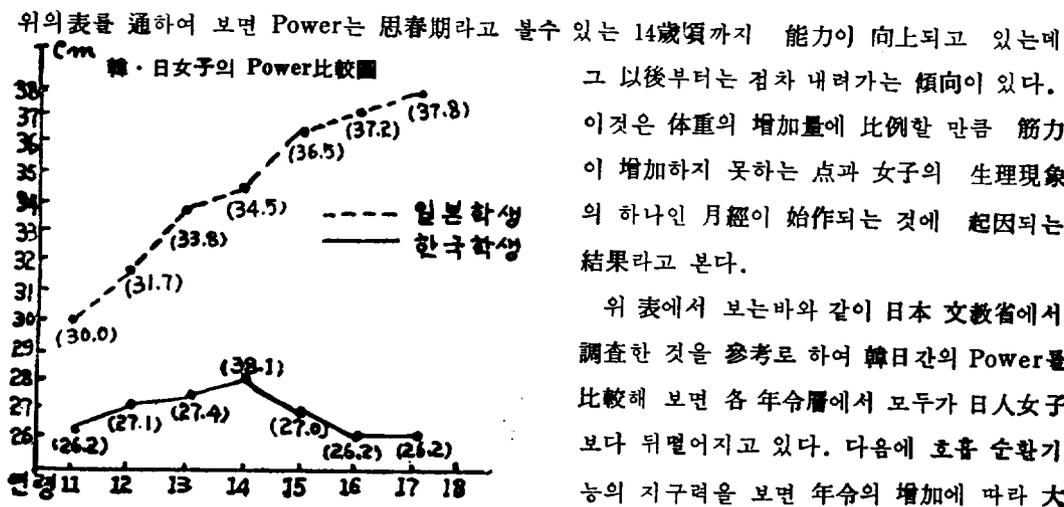
(女子)

健身器械	M=17.5 a=4.243	M=16.5 a=4.583	M=15.5 a=3.742	M=13.67 8.835	M=14.5 a=5.503	M=8.91 a=4.750	10-20% 8-16
陸上	10.5 2.236	11.0	6.7	7.92 6.190	7.27 5.957	5.413 2.978	10-15 8-12
球技	30.0 11.43	29.0 9.937	27.0 10.62	26.70 11.25	34.61 11.65	24.06 12.45	25-35 20-29
舞蹈	18.5 6.164	18.5 6.164	21.0 3.571	16.89 6.257	22.05 7.515	16.25 5.924	20-30 16-25
水泳	18.0			6.577 3.970	7.214 3.188	5.5 2.236	5-15 4-12
理論	10.83 5.735	13.0 5.723	13.5 5.099				5-10 4-8

女子中·高等學生의 基礎體力測定 成績表

Factor	Item	Age							
		11	12	13	14	15	16	17	
Power	Sargent Jump	26.2	27.1	27.4	28.1	27.0	26.2	26.2	
		3.3	5.3	4.8	4.8	3.8	4.8	4.7	
Cardiovascular Endurance	Harvard Step Test	50.5	54.8	58.2	57.8	59	61.8	57.1	
		10.5	9.7	9.7	8.3	6.8	6.9	6.7	
Strength	Gripstrength	15.3	16.1	16.6	20.7	20.2	22.3	22.2	
		4.1	4.7	5.1	5.2	5.3	4.7	5.7	
Strength	Back Lift	38.8	46.6	53.1	56.3	58.4	62.1	64.3	
		12.1	12.3	13.5	12.5	13.4	14.3	13.9	
Agility	Zigaag Run	28.9	28.3	28.4	28.3	28.1	29.7	29.0	
		1.2	1.96	1.94	1.58	1.94	2.2	1.6	

※ 윗 숫자는 평균치, 아래수치는 표준편차



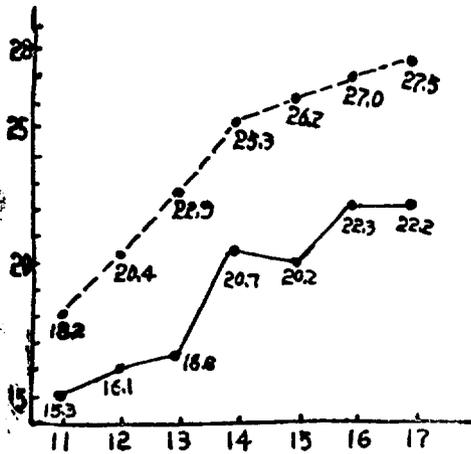
体的으로 上昇하는 傾向을 보이고 있다. 15歲 16歲에서 最高値를 보이고 있는 것은 思春期를 지나 이제 充實期에 들어서는 年令인 까닭에 내장 기관의 기능이 어느 時期보다도 向上되는 때이기 때문이다. 日本學生과의 比較는 Test하는 椅子의 높이가 다르기 때문에 (日本은 30cm 높이) 直接的인 比較는 할 수 없다. 그러나 여기에 參考로 적어보고자 한다.

日本女學生의 年令別 H.S.T의 指數

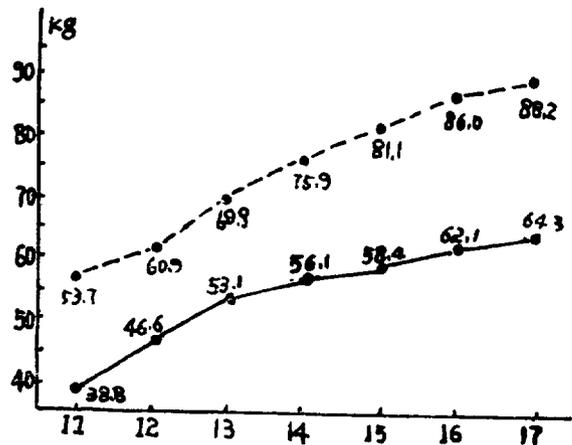
年 令	11	12	13	14	15	16	17
指 數	62.7	65.8	62.9	63.1	59.0	61.8	59.1

握力에 있어서는 역시 年令의 增加와 더불어 能力이 向上되어 16, 17歲에서 最高値를 나타내고 있다. 日本學生과 比較해 보면 4~6kg의 差로 日本學生이 좋은 기록을 나타내고 있다.

韓·日 學生의 握力 比較圖



韓·日 學生 背筋力 比較圖



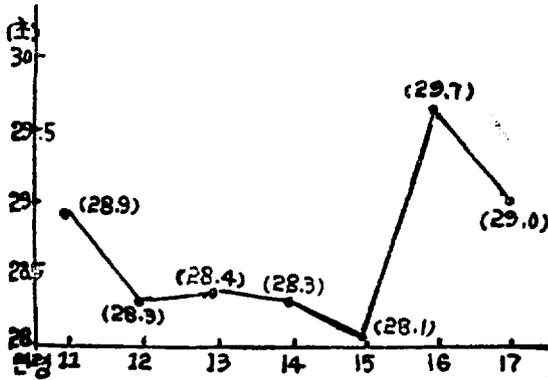
女子中高等學生 580名을 대상으로 하여 基礎體力檢査를 한 結果 다음과 같은 結論을 얻을수 있었다.

(1) 基礎體力의 여러 要素中에서 動的인 特性을 지닌 項目(Power, 민첩성)思春期 以後부터 점차로 能力이 低下되고 힘과 持久力은 年令의 增加와 더불어 向上되는 傾向이 있다.

(2) 우리나라의 女學生의 基礎體力은 日本의 女學生보다 約20~30% 낮은 상태에 있다. 이 상과 같은 現實을 볼때 우리는 보다 切實한 우리네의 學校體育時間의 보강이 시급히 要求되며 아울러 體育 커리큘럼에 對한 反省이 있어야 될 것이다.

Ⅳ 韓·日 양국의 体育教師의 實況

女子의 연령별 민첩성 성적



위에서는 韓·日 양국의 各級學校 學生들의 年間 計劃에 따르는 体育教育 實態狀況을 비교 研究 할수 있었다. 그러면 여기에서는 그들(學生)을 직접 맡고 지도하고 있는 체육 敎사들의 經驗年數 및 소유하고 있을 자격증의 種類에 따르는 身分과 週當時數운 동의 特技를 提供하여 그것들이 年長 계획에 어떤 영향을 주고 있는가를 검토하여 研究해 보기로 한다.

中學校 敎師의 經驗年數比較에 對한 韓·日 양국의 比較

國名 → 經驗年數 性別 計劃 ↓	韓										日									
	1	2	3	4	5	6 10	11 15	16	不明	計	1	2	3	4	5	6 10	11 15	16	不明	計
男			4	1	4	11	1	1	22	4	2		1	1	4	9	7	28		
女		1	1		1	7			10	1	1		2	1	2	5	4	1	17	
5 計		1	5	1	5	18	1	1	32	5	3		3	2	6	14	11	1	45	
男	1	1			2	2	1	2	9	2	2	5	2	6	23	13	22	5	8	
女		1				1			2	4	3	5	3	4	12	7	7	2	47	
4 計	1	2			2	3	1	2	11	6	5	10	5	10	35	20	29	7	142	
男	3	4	5	2	2	14	8	8	10	56	1	4	3	3	7	11	17	21	3	70
女		2	1	2			1		6	1	5	1		3	14	4	5	3	36	
3 計	3	6	6	4	2	14	9	8	10	62	2	9	4	3	10	24	21	26	6	108
男					2		1		3	2	2	1		2	10	6	9	2	32	
女														1	1					22
2 計					2		1		3	2	3	2		3	15	14	14	3	56	
男					1	2	2	1	6											9
女															1	1	1	2		7
計					1	2	2	1	6					1	4	3	6			16
總 計	4	9	11	5	9	38	13	14	12	114	17	20	16	11	26	84	72	86	34	367
	3.9	8.7	10.7	2.6	8.7	36.9	12.6	13.6	1.9		4.6	5.4	4.4	3.0	7.1	22.9	19.6	23.4	9.3	

高校教師의 經驗年數에 對한 韓日양국의 比較

國名 經驗年數 性別 計劃 ↓	韓 國										日 本								
	1	2	3	4	5	6 10	11 15	16	不明	計	1	2	3	4	5	6 10	11 15	16	不明
男	1	1	1			3			6	7	11	11	13	10	26	12	37	8	135
女		2			2	1	1	2	8	1	3	5	1	1	3	3	14	2	33
5 計	1	3	1		2	4	1	2	14	8	14	16	14	11	29	15	51	10	168
男					1	3	1	2	7	3	6	5	4	1	20	11	25	3	78
女											1	1	3		3	5	1	6	22
4 計					1	3	1	2	7	4	7	8	4	4	25	12	31	5	100
男		2	3	2	3	10	3	6	30	4	1	7	2	3	20	13	17	3	70
女				1		2	1		4			2	2	1	2		6	2	15
3 計		2	3	3	3	12	3	7	34	4	1	9	4	4	22	13	23	5	85
男		1	1	2	1	3	3	1	14			4	1	1	2		4		12
女													1					1	2
2 計		1	1	2	1	3	3	1	14			4	2	1	2		4	1	14
男								1	2		1	4	4	5	14	15	24	2	69
女											2	3		4	6	6			27
1 計								1	2	2	4	4	4	9	20	21	30	2	96
總 計	1	6	5	5	7	22	7	12	67	18	26	41	28	29	98	61	139	23	463
	1.4	8.5	7.0	7.0	9.8	31.0	9.8	17.0	8.5	3.9	5.6	8.9	6.0	6.3	21.2	13.2	30.0	5.0	

韓·日兩國의 敎員資格證 所持狀況

中 學 校

國名 種別 性別 計劃 ↓	韓 國					日 本						
	1	2	假	臨	不明	計	1	2	假	臨	不明	計
男	1	19	1	1		22	14	8		4	4	30
女		9	1			10	4	11		2		17
5 計	1	28	2	1		32	18	19		6	4	47
男	2	5	1	1		9	36	22	2	14	4	78
女		1	1			2	6	32	3	5	2	48
										(不明)13		13
4 計	2	6	2	1		11	42	54	5	19	19	139
男	7	41	3	5	1	57	33	21	1	8	8	71
女	1	2	1	1		5	7	20	2	4	6	39
3 計	8	43	4	6	1	62	40	41	3	12	14	110

男		3				3	24	5	1	2	1	33
女							10	12		1		23
2 計		3				3	34	17	1	3	1	56
男	2	4					3	2		4		9
女							1	3		2	1	7
1 計	2	4					4	5		6	1	16
總 計	13	84	8	8	1	114	138	136	9	46	39	368
	11.4	73.7	7.0	7.0	0.9		37.5	37.0	2.4	12.5	10.6	

韓・日 兩國の 教員資格證 所持狀況

高等學校

國名 種別 性別 ↓	韓 國						日 本					
	1級	2級	假免	臨時	不明	計	1級	2級	假免	臨時	不明	計
男	2	4				6	28	96		3	7	134
女		4	4			8	9	21	2		2	34
5 計	2	8	4			14	37	117	2	3	9	168
男	1	6				7	12	64		1	1	78
女							3	17		1	1	32
4 計	1	6				7	15	81		2	2	100
男	4	25	1			30	9	55		1	4	69
女	1	2		1		4	3	12			1	16
3 計	5	27	1	1		34	12	67		1	5	85
男	4	7	1	2		14		12				12
女								1		1		1
2 計	4	7	1	2		14		13		1		14
男		1			1	2	17	48		2	2	69
女							3	23	1			27
1 計		1			1	2	20	71	1	2	2	96
總 計	12	47	6	3	1	71	84	349	3	8	19	463
	16.9	69.0	8.5	4.2	1.0		18.1	75.4	0.9	1.7	4.1	

韓·日兩國學校別教師比率

學校別 區分	韓 國			日 本			
	實業高校	中學校	高等學校	定有年 高 校	實業高校	中學校	高等學校
教 師	97.2%	65.2%	90.9%	81.8%	84.6%	91.0%	86.3%
助教師		13.0%			4.5%	0.5%	3.6%
講 師	2.8%	8.7%	9.1%	9.1%	9.0%	3.3%	6.8%
非常勤		13.0%		1.9%	9.1%	5.2%	3.3%

以上の圖表와 같이 敎員의 身分狀況을 살펴볼때 韓國의 中學校에서는 敎사 70.2% 助敎師 1.8% 강사 10.5% 非常勤務 1.8%로 되어있고, 日本의 경우에는 敎사 91.0% 조敎사 0.3% 강사 2.4% 非常勤務 1.4%로 되어있다. 또 高等學校에서는 敎사 88.7% 조敎사 27.8% 강사 4.2% 非常勤務 2.8%로 되어있고 日本高校의 경우는 敎사 92.7% 조敎사 0.4% 강사 3.2% 非常勤務 1.7%로 되어 있으며 양국이 다 같이 中, 高校가 압도적으로 敎사가 많다는 것을 알수 있다.

1. 体育敎師의 時間配當

敎師 1人當의 學生數를 살펴볼때, 韓國의 경우는 敎育學級 學生數 65名에 4시간의 敎사의 週當擔當하고 있는 時數는 16時數이다. 敎사 1人當 $16/4=44$ 學級

$65 \times 4 = 260$ 名 ∴ 260名 擔當이다.

中學校 平均 353.6名 高等學校 平均 3,712名이란 결론이 나오게 된다. 이에 비해 日本의 경우는 体育學級 學生數 50名 3시간에 敎사의 週當擔當時數는 18時數이다. 敎사 1人當 $18/3=6$ 學級 따라서 $50 \times 6 = 300$ ∴ 300名 擔當이다. 中學校 平均 2,411名 高等學校 平均 2,164名으로 되어 있다. 이런點을 비추어 볼때 日本의 敎사의 경우는 滿足하고 있지는 않으나 適切히 配當되어 있다고 할수 있다. 文敎部 (日本은 文部省)의 調査에 依하면은 敎사의 週當擔當時數가 18시간으로 적당하다고 되어있다. 即 敎사 1名에 대해서 260名을 擔當하는 것이 明確히 나타내고 있으나 現實情으로 보아 아직도 敎사의 부담이 많아 곤란한 解決點의 하나라고 볼 수 있다. 그러므로 이와같은 諸問題點을 解決함에 있어서 外國의 實情을 參考로 하며 研究檢討하여 보다 더 구체적인 方案을 세워 바람직한 敎育의 指針이 되도록 모두가 協力하여야 겠다. 또한 위 圖表에서도 보는바와 같이 敎사에 앞서 學生들의 体育領域 및 그의 種目을 살펴 볼때 韓, 日 다같이 器具로서의 運動活動展開가 비슷하다는 點이다. 韓, 日 양국의 運動種目を 비교해 보기로 하자. 남자의 경우 鬪技, 球技가 거이 같았으며, 여자의 경우는 球技만이 같다고 할 수 있다. 그밖의 領域에서는 韓國이 基準以下를 나타내고 있다. 韓國의 경우는 中學校나 高等學校 모두

운동시설용구의 부족으로 큰 問題點을 안고있는 現實이다. 領域別로는 日本과 別로 큰 差가 없다고 할수 있으나 韓國의 훈련은 日本과는 다른 種目이라 볼 수 있다. 韓國에서는 大部分이 學校에서 體育과 別도로 하고 있다. 實施時數에서 볼때 日本보다 劣等하지는 않겠으나 敎사로서의 日常的인 부담이 많으며 다른 敎課와는 달리 부족한 施設과 용구에 對해서도 하루빨리 基準量을 滿足하게 하는 施設을 確保해서 全領域에 걸쳐 充實한 指導가 될수 있도록 國家的으로 또는 學校別로 對策을 세워서 보다 合理的이고 科學的인 體育敎育이 이루어 지기를 바라는 바이다. 또한 수영교과의 경우 日本에서도 이것을 取扱하고 있지 않는 學校가 많다고 볼 수 있다. 特히 韓國의 경우는 財政面의 原因으로 施設을 갖추지 못하고 있는 學校가 태반이라 볼 수 있다. 또 女學生의 경우 무용 學習에서도 대부분의 學校가 무용 學習을 重히 여기고 있지 않을 뿐만 아니라 하나의 기교로 오인하고 있는 실정이다. 그러므로 이 學科는 어디까지나 一部分의 興味있는 또는 잘하는 學生들만의 時間으로 생각하기 일수이다. 以後 學校에 있어서의 敎育무용을 더욱 강조하여 아름다운 女性의 心身을 키우며 健全한 모성애의 基盤으로서 學校에서는 充分한 敎사의 確保와 아울러 실내 체육관을 꼭 必要로 삼아야 할것이며 充實한 敎育내용으로 組織的인 配列이 要望되는 바이다.

2. 體育學習의 指導

學習指導에 있어서 學習者로 하여금 學究熱을 유발시킬수 있도록 Motivation을 일으키는 일이 第一 重要한 일이다. 體育에 있어서는 施設 器具의 問題 '人間關係의 問題等이 Motivation에 크게 作用하고 있다. 여기서 말하는 Motivation은 單純한 個人的인 것만 意味하는 것이 아니고 全體的이고 社會的인 것도 包含하고 있다. 그 以外에 동기유발의 要因으로서는 個人的 素質, 知能, 經驗 指導者의 力量 學習內容等에 영향받는 것도 事實이다. 그렇다고 Motivation만 있다 해서 學習效果가 그대로 올라가는 것은 아니다. 바람직한 指導가 따라야 한다. 그러면 여기서 運動學習形態의 方法을 列舉해 보기로 한다.

1) 全 體 法 (Whole Method)

처음부터 全體를 통하여 學習材料를 한꺼번에 몇번이고 반복해서 行하는 學習方法이다.

特徵: 1) 學習者의 知能이 높거나 能力이 우수하거나 年長者에게 有利하다.

2) 學習이 進行됨에 따라 有利하다.

3) 分散法의 경우에 有利하다.

2) 分 體 法 (Part Method)

全體를 主要한 몇 部分으로 나누어 學習하고 다음에 全體를 통하여 行하는 學習方法이다.

- 特徵 1) 學習者의 知能이 낮거나 能力이 적거나 年少者에게 有利하다.
 2) 學習의 始初에 有利하다.
 3) 集中法의 경우에 有利하다.
 4) 興味가 있는 것이 특징이다.

3) 集中法 (Massed Practice)

練習期間中에 휴식을 전혀 두지 않고 연속적으로 연습을 행하는 學習方法이다.

特徵: 1) 問題解決의 學習에 有利하다.

- 2) 一定한 期間 注意를 集中하게 되므로 練習效果를 크게 올릴수 있다.
 3) Team game연습에 有利하다.

4) 分散法 (Distnibuted Practice)

練習期間中에 休息을 넣고 行하는 學習方法이다. 一般的으로 運動學習에는 分散법이 有利하다고 알려지고 있으나 注意해야 할 점은 휴식으로 해서 오는 망각 상태나 이완상태를 잘 조절해야 할 것이다.

特徵: 1) 피로를 회복하고 妨害的 要因을 교정, 제거할 수 있는 것이 有利하다.

- 2) 단시간에 行하는 연습에는 유리하다.
 3) 一連의 體操形式에 유리하다.

흔히 運動學習에서는 「머리로 알고 있는데 身體로는 잘 되지 않는다」는 式이 대단히 많이 있다. 即 그 運動의 原理는 알고있으나, 直接 身體의으로 하는 動作을 보지도 듣지도 못하였다면 結局 動作이 어색하게 되기 쉽다. 그러므로 Form을 正確하게 하고 技術을 發達시키기 爲해서는 視聽覺教材를 利用하는 方法이 適切할 것이다. 例를 들어 體力은 남아돌아가도 要領이 없어서 失敗한다든가 몸은 비호같은데 Form이 서툴러서 보기 흉하다면 결코 바람직한 일은 못된다. 이 視聽覺的 方法은 興味가 있어서 Motivation에도 最適이며 한편 미분화된 運動事態의 認構 造를 體制化하고 再構造化하는데에도 最善의 方法이다. 即 圖表, 標本, 模型, 환동기, 영사기 등이 그것이며 특히 高速度 攝影器의 效果는 그 人氣가 絶頂에 達하고 있다. 또 이 視覺的 方法은 모든 運動을 能率의으로 이끌어 준다. 또 모든 運動, 모든 예술은 勿論 人間의 思想과 感情 即 自己의 內的인 面을 걸어로 表現하는데에 歡喜를 느끼며 또한 表現하고자 努力하는 것이다. 가령 運動을 言語로 表現하는 일은 運動感覺을 確實히 하는데 極히 重要하다. 이것은 運動을 마음속으로 생각한다든가 或은 작은 목소리로 運動의 過程을 되풀이 하면서 行하는 것 등을 가르킨다. 言語는 人間이 가진 唯一한 武器이며 運動時 思考活動의 表現이며 同時에 運動의 信號이기도 하다. 다시 말하면 言語는 自己命令이기도 하다. 例를 들면 「파이팅」 「야」 「에

러라」 「하나 둘 셋」 따위가 그것이라 하겠다. 卽 体操動作을 行하는 경우 말없이 行하는 것보다 는 그 動作을 言語로 表現하면서 行하게되면 보다 正確하고 順序에 맞도록 할수있다는 것이 實驗에서 나타나고 있다. 이와같이 體育에 있어서의 學習指導는 學習者가 體育의 學習內容을 몸 에 익히기 爲해서 行하는 活動에 스스로 움직여서 學習者가 보다 效果的 能率的으로 目標를 達成하는 일이 되기 爲해서이다. 따라서 指導者는 學習活動에 앞서 먼저 教育目標를 設定하여 그 目標를 가장 좋은 方法으로 教育內容을 取捨選擇하고 그 內容에 仔細하게 學習過程을 構成하지 않으면 안된다. 卽 치밀한 年間計劃과 아울러 充實한 學習內容의 單元計劃時間의 計劃等으로 作成되어야 한다.

V 結 論

以上 韓·日 兩國의 여러가지 體育學習內容을 살펴볼때 韓國의 貧弱함을 볼 수 있다. 勿論 그 主된 要因은 먼저도 記述한 바와같이 財政面의 問題라고 볼 수 있겠다. 그 둘째로는 指導者의 부족된 數라고 할 수 있다. 그러나 日本에 比해서도 各學校의 廣場이 넓으므로 前述한 바와 같은 問題가 解決된다면 대단히 큰 비약이 보일것은 틀림이 없으리라고 생각되는 것으로 하루바삐 體育行政面의 充實을 期하는 것이 韓國에 주어진 커다란 問題라고 할 수 있다. 또 日本의 경우는 年間計劃의 作成에는 標準以上の 것이 많으나 種目別로 보았을 경우에 한쪽으로 치우친 傾向이 많이 보인다. (이것은 韓國에 있어서도 마찬가지이다) 特히 球技, 陸上競技등에 치우치는 경우가 많고 수영등은 計劃조차 하지 않는 곳이 많다. 이것은 敎사의 特技가 問題되어 일어나는 것이라 하겠다.

— 參 考 文 獻 —

- 1) 今村嘉雄, 日本體育史, 西洋體育史 1953
- 2) " 世界體育史 1956
- 3) 國谷裕一 體育科의 學習指導案 1956
- 4) 羅鈞宏 韓國運動競技史 4291
 - 竹之下岸野 現代日本學校體育史
 - L.W.アウン著 體育と保健のカリキュラム
 - 東俊郎譯 스포츠總覽
 - 江尻宇士 學校體育의 經營管理
 - 前川峰雄 體育科敎育法 (第4章)
 - 竹中玉一 體育測定學實驗 1967
 - 宮畑虎彦 身體運動學 1958
 - 李圭煥 敎育科程 1961
 - 柳根碩 體育敎育 (現代敎育實踐叢書 7) 1967
 - 體育原理 1966

문교부 인문계 고등학교 교육과정 1967

문교부 중학교 교육과정 1963

문교부 고등학교 교육과정 1963

敎育法施行令 (1925. 4.23 大統領令 第633號)

Willams & Brownell The Administration of Health and Physical Education.

全國高等學校 體育研究會 The Theory of Physical Education. 1953

— Summary —

A Comparison between the Korean
and Japanese Curricula of Physical Education

Bai Young-ho

School physical education both in Korea and Japan has, until now, been conducted according to the curriculum made by the Ministry of Education. We should take it into consideration how effectively those curricula have been carried out for their specific aims. It is no exaggeration to say that, since the liberation there has been great deal of change in our physical education system. It is believed, due to a long period of foreign influences and the confusion of the Korean War, that we are somewhat backward, and rather imitative and adoptive, as opposed to creative and original, in the study and establishment of our curriculum of physical education. In order to discover how much of the curriculum has been put into practice, I intend to undertake an analysis for the purpose of comparing the present physical education in both countries. Also, the differences in working conditions for the teachers and the results of those differences will be studied. The long range objective of this study is to create a plan to improve and develop our school physical education.