



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위청구논문

제주특별자치도내 일반계 고등학교
IBDP 적용 방안

제주대학교 교육대학원

교육행정 및 컨설팅 전공

이 은 정

2019년 8월

제주특별자치도내 일반계 고등학교 IBDP 적용 방안

지도교수 김 대 영

이 은 정

이 논문을 교육학 석사학위 청구논문으로 제출함

2019년 8월

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2019년 8월

【국문초록】

제주특별자치도내 일반계 고등학교 IBDP 적용 방안

이은정

제주대학교 교육대학원 교육행정 및 컨설팅 전공

지도교수 김 대 영

외국 거주 경험이 있는 국제 이동 학생들에게 비판적 사고와 다양한 관점을 접하게 하는 목적으로 개발 및 발전 해온 IBO(International Baccalaureate Organization)는 연령 및 프로그램 특성으로 세분화 되어 나누어진 4가지 프로그램을 가지고 있으며, 16세에서 19세의 대학을 준비하는 2년간 진행되는 고등학교 교육과정인 IB Diploma Programme(DP)를 제주도 이석문 교육감이 제주도 도입을 선언했다. 더불어 기존에 IBO에서 영어, 스페인어, 프랑스어로만 진행 제공되어 오던 프로그램에 한국어 도입도 추진 예정이다. 이와 같이 제주도에 적극적인 IBDP 교육프로그램 도입에 따라, 본 연구의 목적은 제주도에 도입하고자 하는 IBDP 프로그램의 적용 방안 모색이며, 필요한 제반사항에 대해 살펴 타당성을 살펴보고자 함이다. 연구의 목적을 달성하기 위하여 구체적으로 설정한 연구문제는 다음과 같다.

1. IBDP도입에 필요한 제반사항은 어떠한 것이 있는가?
2. IBDP도입에 따른 일반 고등학교 교육과정 적용하는 방안은 어떠한가?
3. IBDP도입에 따른 제주형 자율고등학교 교육과정 적용하는 방안은 어떠한가?

본 연구 질문에 대해 먼저 선행연구인 IBO이념 뿐 아니라 IBO 교육프로그램 구성

특히나 IBDP에 대해 자세히 분석하였고, 경기외고 사례를 바탕으로 제주도 도입시 진행 되는 절차3개년을 살펴보았다. 또한, 2015년 개정 고등학교 교육과정과 제주형 자율학교(고등학교)의 교육과정 특례 등을 살펴봄으로 조금 더 현실 적용 가능한 방안을 모색하고자 하였다. 2015년 국가 교육과정의 일반 고등학교에 IBDP의 2년 이수교육과정을 적용 하였을 때 살펴 볼 수 있는 편성 이수 단위를 살펴보았으며, 제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법 시행령에 따라, 제주형 자율 학교가 존재 하며 ,이는 학교 교육과정 편성 운영 시 9개 교과군 중 국어,한국사, 사회(역사/도덕 포함) 3가지 필수 이수 단위를 제외한 6개 교과군에 1/2범위로 제한 하여 자율 편성 가능한 점을 바탕으로 IBDP의 2년 이수교육과정을 적용해보았다.

연구 결과 2015년 개정 교육과정 가정을 해 보았을 경우와 제주 특별법을 따를 경우 교육과정 편성의 큰 차이를 만들어 볼 수 있었지만, IBDP의 필수 이수 항목들도 충족시키며 국가 교육과정 이수 항목들도 이수해야 하는 것을 볼 수 있었다. 특히나, 단순히 2015년 개정 교육과정을 따르는 일반 고등학교와 제주형 특별법을 따르는 제주형 자율학교를 비교 하였을 경우 두드러지던, 필수 이수 단위의 절감 및 자율적 편성의 의미가 IBDP 이수항목을 동일하게 적용 하였을 경우 큰 차이가 없음을 볼 수 있었다. 일반고 혹은 특별법 적용 제주형 자율고 둘 다 IBDP의 이수과목들을 충족시켜 수료를 하고자 할 경우 1학년때의 필수 과목 이수과 더불어 2,3학년때 IBDP의 필수 수료 항목까지 충족해야하는 이중부담이 발생함을 살펴 볼 수 있었다.

해당 연구는 국가 교육과정과 IBO의 규정에 따라 제주도내의 일반고와 제주형 자율고등학교의 교육과정 편성을 살펴보고 있다는 점에서 분명한 한계가 존재하지만, IBO와의 협의를 통해 국내 교육과정에서 개설하는 과목을 IBDP의 과목으로 인정할 경우 본 연구에서 제시하는 교육과정 편제표 보다 단위학교에서 좀 더 많은 교육과정 편성의 재량권을 확보 할 수 있을 것으로 예상된다. 또한, 교육과정 측면으로 한정하여 살펴보았으며 교수 학습 방법 및 평가에 관련된 부분도 후속연구로 진행 될 필요가 있다. 마지막으로 현재의 대입 정책으로는 IBDP의 졸업장을 받은 일반고 학생들이 대학 진학하기가 쉽지 않은 상황이며, 필요에 따라서는 수능최저등급도 맞춰야 하는 이중부담이 발생함으로 이러한 부담을 최소화하기 위한 대입정책의 수정 역시 필요할 것을 예상된다.

주제어: IBDP, 일반고등학교, 제주형 자율 고등학교, 2015 교육개정

목 차

I. 서 론	1
II. 이론적 배경	3
1. IB 교육과정	3
1) IBO의 이념	3
2) IB 교육과정 소개	5
(1) PYP 개관	5
(2) MYP 개관	6
(3) IBCP 개관	8
(4) IBDP 개관	9
2. IBDP 교육과정의 주요 내용	11
1) IBDP 교육과정 목표	11
2) IBDP 교육과정 모형	11
3) IBDP 입학 전형 사례	17
3. 국가 교육과정과 IBDP의 관계	22
1) 2015년 개정 고등학교 교육과정	24
2) 제주형 자율학교(고등학교)의 교육과정 특례	29
III. IBDP 국내 도입 절차 및 운영 사례	34
1. IBDP 도입을 위한 국내 공교육 적용	34
1) 도입 1차년도	35
2) 도입 2차년도	36
3) 도입 3차년도	36
2. 경기외고의 교육과정 운영 사례	37

3. 국내 일반 고등학교에서의 IBDP 도입 절차	41
1) IB 도입 고려 단계	42
2) IB 후보학교 신청 단계	43
3) 후보학교 단계	44
IV. IBDP의 제주 일반계 고등학교 교육과정 전환	47
1. 국가 교육과정을 따르는 제주 일반계 고등학교 IBDP 교육과정 전환	47
2. 제주형 자율 고등학교 IBDP 교육과정 도입	50
V. 결론 및 제언	55
1. 결론	55
2. 제언	56
▣ 참고문헌	58

표 목 차

<표 II-1> IBCP의 프로그램	8
<표 II-2> IBDP의 교육 목표	11
<표 II-3> IBDP 과목 선택 및 이수 조건	13
<표 II-4> 6개 영역의 교과 학습 영역-개설 되어 있는 교과 분류	13
<표 II-5> 중핵교육과정의 유형	15
<표 II-6> IBDP의 중핵교육과정	16
<표 II-7> IBDP 인정 규정이 있는 대학의 지역별 현황	18
<표 II-8> IBDP 인정 규정이 있는 한국 대학 현황	18
<표 II-9> 연세대학교 입학전형	19
<표 II-10> 서울대학교 입학전형	20
<표 II-11> KAIST 입학전형	21
<표 II-12> 2015 개정 교육과정의 고등학교 교육목표	25
<표 II-13> 2015 개정 교육과정의 고등학교 교과 편제 및 단위 배당 기준	26
<표 II-14> 고등학교 교육과정과 IBDP 교육과정 과목 및 단위 편성 비교	28
<표 II-15> 고등학교 교육과정과 IBDP 교육과정 단위 환산	29
<표 II-16> 제주형 자율학교의 방향	30
<표 II-17> 제주특별법과 2015 개정 교육과정 시수 비교	32
<표 II-18> 제주형 자율 고등학교 교과 편제 및 단위 배당 기준	32
<표 III-1> 1차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항	35
<표 III-2> 2차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항	36
<표 III-3> 3차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항	37
<표 III-4> 경기외고 국제반 교과 편성	38
<표 III-5> IB 도입 고려 단계 시 개별 학교의 수행 과제	42
<표 III-6> 도입 고려 단계의 변인요소	43
<표 III-7> 후보학교 신청 단계 과제 요소	44

<표 IV-1> 일반 고등학교 IBDP 적용 교육과정 편성	47
<표 IV-2> 제주형 자율학교 IBDP 교육과정 편성	51
<표 IV-3> 고교 교육과정과 IBDP 일반고 적용 시 교육과정 편성 이수단위 비교	53
<표 IV-4> 고교 교육과정과 IBDP 제주형 자율학교 적용 시 교육과정 편성 이수단위 비교	54

그림 목 차

[그림 II-1] IBO 역사적 변천	3
[그림 II-2] IB프로그램을 제공하는 학교 수	4
[그림 II-3] IB 교육과정의 연속성	5
[그림 II-4] IBO의 PYP 교육과정	6
[그림 II-5] IBO의 MYP 교육과정	7
[그림 II-6] IBO의 CP 교육과정	9
[그림 II-7] IBO의 DP 교육과정	10
[그림 III-8] IBDP의 교육 모형	13
[그림 II-9] IBDP 중핵	14
[그림 II-10] 교육과정의 수준	23
[그림 II-11] 제주형 자율 학교 및 일반학교 교육과정 편성 운영 법률적 구조	23
[그림 II-12] 2016 개정 고등학교 교육과정 편제 구조	27
[그림 II-13] 제주형 자율학교 운영 기준	31
[그림 III-1] IB 학교 인증 과정	41

I. 서론

제주도교육청은 제주도 국제학교에서도 사용 하고 있는 결과 중심이 아닌, 과정 중심의 IB 교육과정 도입에 대한 관심이 뜨거운 가운데, 우수한 교육과정, 교수학습, 평가 등을 공교육 체계에 도입하고자 노력하고 있다. 그 일환으로 제주도교육청은 지난 2017년 12월 ‘평가 혁신으로 미래를 새롭게’를 주제로 ‘2017 제주교육 국제심포지엄’을 열었으며, IB 연구학교 신청접수를 받는 등 제주도 교육청은 현재 일선학교의 적극적인 참여를 독려하고 있다(ohmynews, 2017.12.03.).

또한 2019년 현재 이석문 제주도교육감은 “올해 교육 중심 학교 시스템을 정착하고, IB 교육을 통해 평가를 혁신 하겠다”고 밝혔다. 이를 위해 평가 혁신을 추진하고, 이를 뒷받침하는 행정지원, 리더십 혁신도 속도를 낼 계획이라고 밝혔다. 또한 2019학년도 1학기 중에 IB프로그램 한글화를 위한 양해각서를 체결하여, “IB한글화로 대한민국 교육 혁신의 물결은 미래로 나아갈 것”이라고 강조하였다(제주의 소리, 2019.3.16.).

위와 같이 제주에서는 IB 교육 도입에 박차를 가하고 이에 실질적인 적용 가능성을 논하고 있다. 본 연구에서는 현 2015년 개정 교육과정 및 현재 제주에서 진행 되고 있는 특별법을 분리하여 IB 교육 도입에 따른 교육과정 편성 방안을 살펴보고자 한다.

먼저 2015년 교육과정 편성·운영 기준 공통 사항을 살펴보면 “차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.” 로 지시되어 있다.

우리나라 고등학교 교육과정의 편성과 운영의 근거가 되는 2015 개정 교육과정은 성격과 체제로 볼 때 국제공인 교육과정인 IBDP의 도입이 가능하도록 되어 있다. 특히 교과교육과 창의적 체험활동으로 구성되어 있는 교육과정 구성의 틀은 IBDP를 도입 운영하기 위한 매우 적합한 형태라고 할 수 있다.

하지만 현재 우리나라의 경우 초·중등 교육법 아래에 있는 고등학교 중 경기외국어고등학교만이 2010년부터 IBDP를 사용하고 있다. 그러나 경기외국어고등학교의 경우 국가교육과정에 제시된 학교분류 유형으로 특수목적 고등학교로 일반 고등학교와 교육과정 편

성·운영 면에서 많은 차이를 보여주고 있다. 따라서 일반 고등학교에서 실행하기 위해서는 국내 고교의 교육과정의 ‘언어’로 재구성해야 하는 과정을 밟아야 한다.

이를 좀 더 자세히 살펴보면 ‘과목 명칭’의 신설 허가, 학생들의 시간표 안에서 운영되기 위한 ‘단위’ 개념의 적용 등의 변환을 필요로 한다. 또한 IBDP에서의 CAS를 우리 교육과정의 창의적 체험 활동 안에서 구현하기 위한 조정 작업으로 개념 및 활동 유형의 연계성을 찾아서 구현 방법을 모색해야 한다. 단위 학교의 교육과정 운영이 교육감의 교육과정 승인이라는 절차를 통하여 이루어져야하기 때문에 국제공인 교육과정을 ‘한국화’해야 하는 절차가 불가피 하다. 이에 추가적으로 2019년 4월에 발표된 기사에 따르면, 한국어 IB 확정 소식을 전했다(한라일보, 2019.5.27.).

즉, 국제공인 교육과정 운영에 필요한 인적 물적 여건의 조성 과 실행 단계에서 거쳐야 하는 교육적이고 행정적인 절차들은 국내 고교가 IBDP를 도입하고 실행하는데 선결과제로 작용하고 있음을 확인 할 수 있었다. 또한 이미 세계의 많은 국가에서 사용하고 있는 IBDP 교육과정의 모형을 우리나라 교육과정 틀에 맞도록 조정해야 하며, 2년간 진행되어야 할 과목을 4학기 과목명을 달리하여 분리해야 하고, 기존의 IBDP 과목을 새로운 과목으로 승인 신청을 해야 하는 등의 번거로운 과정을 거쳐야만 국내 고교에서의 교육이 가능한 것이다(박하식, 2014: 3).

이러한 문제를 고려해 보았을 때 정책적으로 IBDP의 도입을 결정한 것과 이에 수반되는 후속작업은 분명 다른 연구를 요구하고 있다. 이에 본 연구에서는 IBDP 도입 찬반을 떠나 이미 IBDP가 결정된 상황에서 시행착오를 최소한으로 줄여 일반 고등학교에서도 IBDP의 교육이념이 제대로 구현될 수 있는 방안을 탐색하는데 그 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

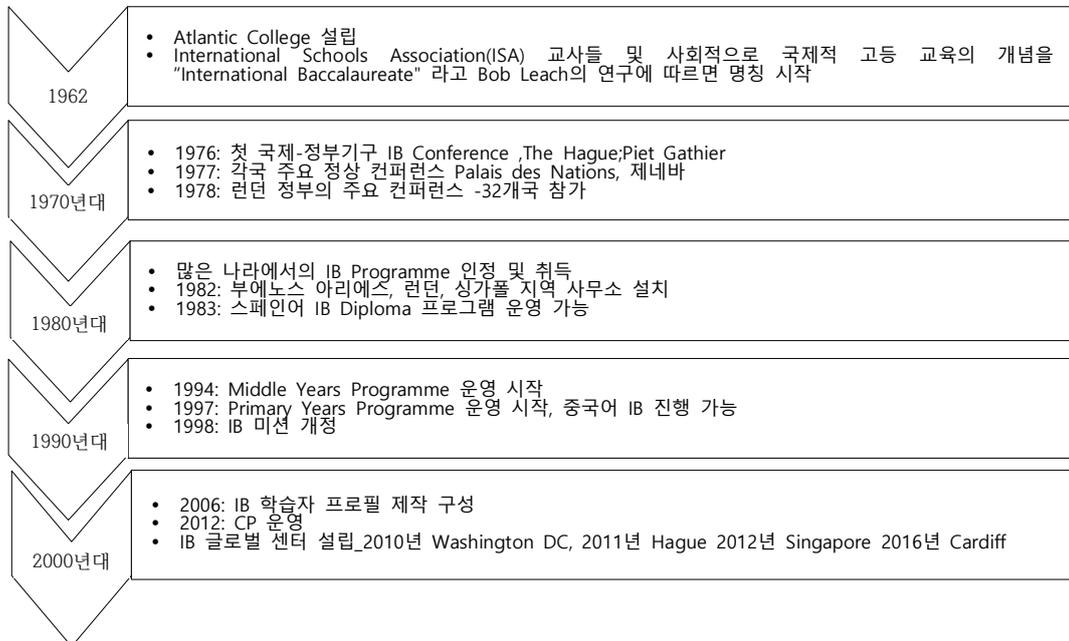
1. IBDP도입에 필요한 제반사항은 어떠한 것이 있는가?
2. IBDP도입에 따른 일반 고등학교 교육과정 적용하는 방안은 어떠한가?
3. IBDP도입에 따른 제주형 자율고등학교 교육과정 적용하는 방안은 어떠한가?

II. 이론적 배경

1. IB 교육과정

1) IBO의 이념

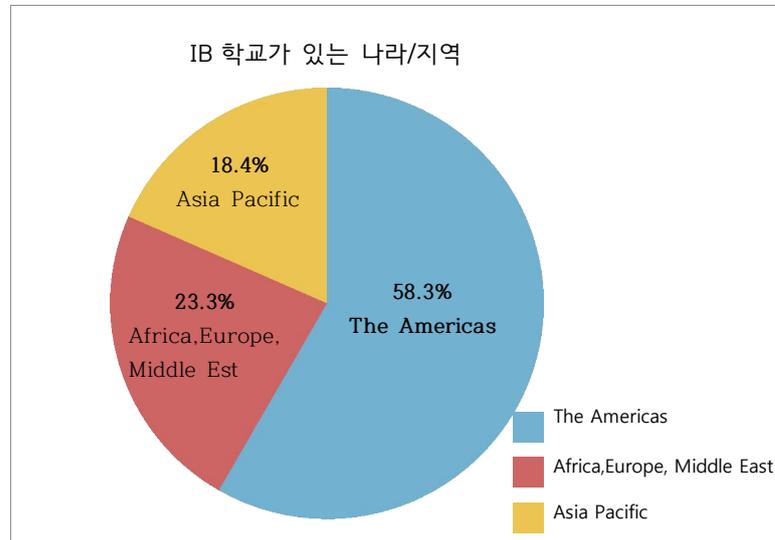
IB 교육과정은 외국 거주 경험이 있는 국제 이동 학생들(migrant students)에게 비판적 사고와 다양한 관점을 접하게 하는 것이 그들의 문화 간 이해를 고취시키기 위하여, 1924년부터 국제학교(International School)의 일환으로 노력 및 성장 하였다. 이런 이상적인 정신을 이어받아 1968년에 스위스 제네바에 비영리 교육재단인 IBO(International Baccalaureate Organization)가 설립되었다(<http://www.ibo.org/>). 또한 2019년 5월 3일 기준 전 세계 156개국 5,057개 학교에서 6,608개의 프로그램이 제공되고 있다. IB 프로그램을 제공하는 지역 사무소는 크게 3군데 미국, 아프리카, 유럽, 중동지역, 아시아로 나뉘볼 수 있다. IB 아프리카, 유럽 중동의 80개국 900개 이상의 학교가 프로그램을 듣고 있으며, 아시아 지역은 사무소는 29개국 600개 이상의 학교를 지원하고 있다. 미국 사무소의 경우 북미, 중미 및 남미 전역의 30개국 이상의 3000개 세계 학교를 지원 하고 있다.



[그림II-1]IBO 역사적 변천

출처:<http://www.ibo.org>

또한, 2012년부터 3,322개에서 2017년까지 6,064개로 전 세계에서 제공되는 IB프로그램의 수는 39.3% 증가하였다.



[그림II-2] IB프로그램을 제공하는 학교 수

출처:<http://www.ibo.org>

IB는 학년별로, 초등학교 과정(Primary Years Programme: 이하 PYP), 중학교 과정(Middle Years Programme: 이하 MYP), 고등학교 과정(Diploma Programme 이하 DP)이며, 직업훈련 과정(Career-related Programme: 이하 CP)로 구분되어 있으며 각각의 특징은 다음과 같다.

1. PYP: 3~12세에 이르는 유·초등학교 과정으로 1997년 시작
2. MYP: 11~16세 사이의 학생들을 위한 중등학교 과정으로 1992년 설치- 우리의 중학교 과정으로 1994년 시작
3. DP: 대학입학 2년 이전 단계에 있는 (고2, 3학년 대상)들을 위한 후기 중등 졸업 과정 1968년 시작
4. CP: 16~19세 학생들의 직업 관련 프로그램 과정 2012년 시작



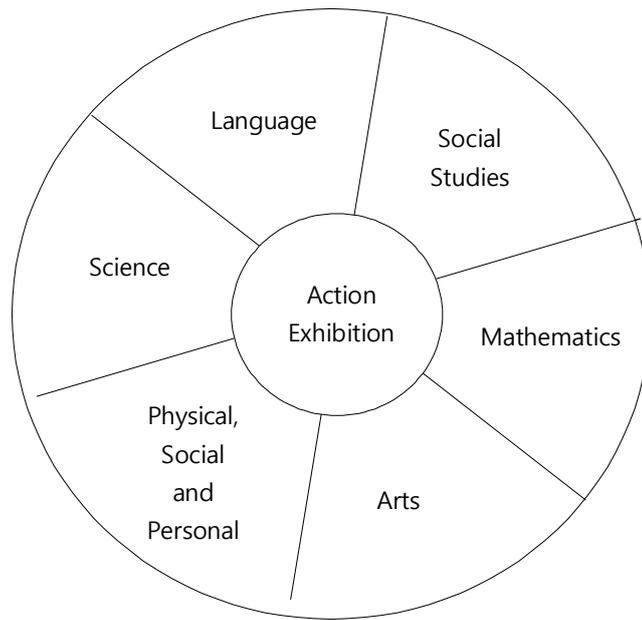
[그림II-3] IB 교육과정의 연속성

2) IB 교육과정 소개

(1) PYP 개관

PYP는 ISCP(International Schools Curriculum Project)의 노력으로 만들어졌으며, 교실에서뿐만 아니라 생활의 여러 장면을 활용하여 아동의 전인적인 개발을 돕기 위한 국제적이며 초학문적으로 설계한 교육과정으로 대상은 3세-12세 사이의 아동이다. 1997년부터 운영되고 있는 이 프로그램은 학생의 지적 성취뿐 아니라 사회적, 신체적, 감정적, 문화적 요구에 호응하고 감동을 주기 위해 노력한다.

PYP 철학의 핵심은 학습을 위해 구조화된 탐구(Inquiry)를 수행하는 것이다. 6개의 ①언어, ②사회, ③수학, ④예술, ⑤체육과 사회, ⑥과학은 초학문적 주제로 구성되어 지식 탐구를 위한 틀을 제공한다. 교사와 학생은 탐구와 학습을 위해 교육과정 단원을 설계하는 것과 같이 이러한 주제를 학습하게 된다. 학생들은 이 주제를 통해 교과 영역을 공부하면서 전통적인 교과 범주를 넘어서게 된다. 이러한 과정을 거쳐 학생들은 중요한 개념을 이해하고 본질적인 기술과 지식을 획득하며, 특정한 태도를 익히고 사회적으로 책임감 있는 행동을 배우게 된다(홍후조 외, 2009).



[그림II-4] IBO의 PYP 교육과정

출처: http://www.ibo.org/pyp/documents/schools_guide_pyp.pdf

또한 위의 그림에 존재하는 Action 및 Exhibition 의 경우 PYP 중핵 교육과정이라 볼 수 있으며, 이러한 중핵이 PYP의 교육 방향을 제시해주기도 한다.

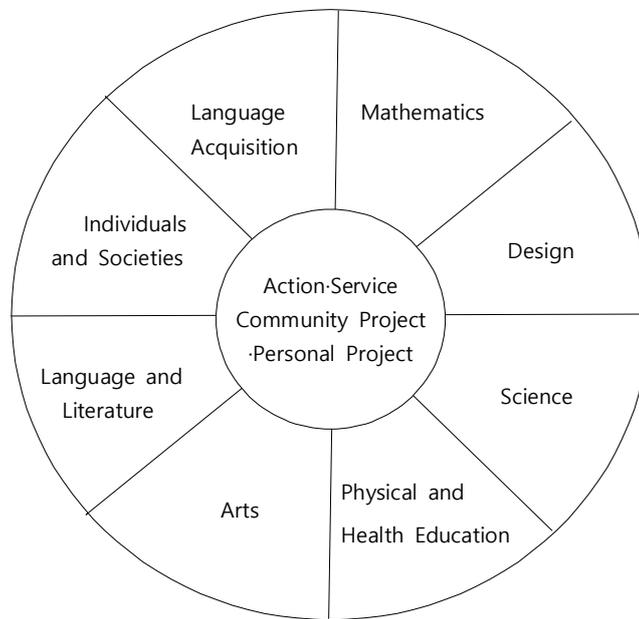
이 2가지는 PYP 모든 학생들에게 중요한 부분이다. PYP의 마지막 해에 학생들은 연계성 있게 모든 학문을 접할 수 있으며, 역할을 책임감 있게 분업하여 참여하는 방법을 배우게 된다. 또한 PYP프로그램은 문제에 대한 해결책을 명확히 요구하거나, 더 깊이 들여다보며 현실적용 가능한 문제 해결책을 요구하기도 한다. 이러한 과정을 훈련하고 배워 나가다 보면, PYP 프로그램을 통해 학생들은 그들의 학습에 대해 독립적이고 책임감을 바탕으로 발현할 수 있게 하는 것이 PYP 중핵 Action 과 Exhibition의 목적이다.

(2) MYP 개관

MYP는 1980년대 International School Association에서의 연구 및 검토를 토대로 시작하여 IBO로 관리 및 운영 체제가 옮겨져 1994년부터 실시되고 있다. MYP의 목표는 점점 확대되는 국제화 사회에서 요구되는 지식, 태도, 기술 등을

함양하여 학생들에게 국제적인 감각을 신장하는 자율적 학습자가 될 수 있도록 교육과정을 구안 및 실행하는 것이며 11세~16세의 학생들을 대상으로 한다. MYP는 지역의 교육적 요구와 융합할 수 있도록 보다 엄격하고 매우 유연한 틀을 제공하기 위해서 2014년 9월에 개정 되었다.

MYP의 주요한 특징은 총체적 학습, 문화간 인식, 의사소통, 상호작용, 개인별 프로젝트 등(홍후조 외,2009)이다. 이를 반영하기 위해 MYP 교육과정 모형은 아래의 그림에서 볼 수 있듯이 8각형(MYP Octagon)으로 구성되어 있으며, 서로 상호 작용하는 8개의 학문 영역 또는 교과목으로 제시되어 있다.



[그림II-5] IBO의 MYP 교육과정

출처: http://www.ibo.org/pyp/documents/schools_guide_myp.pdf

또한 MYP 모형의 가운데에 존재하는 Action Service Community Project, Personal Project의 경우 MYP는 학제 간 학습은 두 개 이상의 학문 분야 또는 주제 그룹의 지식 체계를 이해하고 통합하여 새로운 이해를 도출 하는데 지원한다. 학생들은 2가지 이상의 학문 분야 또는 전문 지식 분야에서 개념, 방법 또는 의사소통을 활용 하여 현상을 설명하거나 문제를 해결하거나 제품을 만들어 보기도 하며 새로운 질문을 제기 할 수 있도록 학제 간 이해를 중요한 요소로 다

루고 있다. 단순한 하나의 스킬만의 훈련이 아닌 복합적인 요소들을 다 고려해야 가능하다. 이에 하나의 과목을 배울 때도 다양한 지식의 영역을 자연스럽게 연결하며 이해하는 능력을 기르는데 목적을 두고 있다. 이는 개별적인 프로젝트 및 협업이 필요한 집단 간의 프로젝트 등의 구성으로 이루어져 있는 것을 살펴볼 수 있다.

(3) IBCP 개관

2012년 직업훈련이 미치는 영향이 커짐에 CP는 IB의 가치를 직업관련 교육의 학생들의 요구에 맞춰 국제적으로 통합할 수 있는 직업 연계 교육프로그램을 시작하였다. 이 프로그램은 고등 교육, 견습생 혹은 직원들에게 제공되는 요소들로 구성되어 있다. CP 대상 학생들의 DP 교육은 이론적 토대와 학문적인 엄격함을 강조하며, CP는 학문적 탄탄함을 도와주며 실용성도 중요시하며 현실적용 가능한 방법들에 대해 학습한다. CP 중핵의 경우 평생학습에 필요한 요소들에 대한 습득 및 기술 향상을 돕는다. (출처: www.ibo.org)

CP 학생들은 최소 2개의 IBDP과정을 수강해야 하며, 1) Service Learning 2) Reflective Project 3) Language development 4) Personal and professional skills 바탕으로 직업 관련 학습을 진행한다. 이 4가지 과정의 특징을 간단히 기술하면 다음 <표 II-1>과 같다.

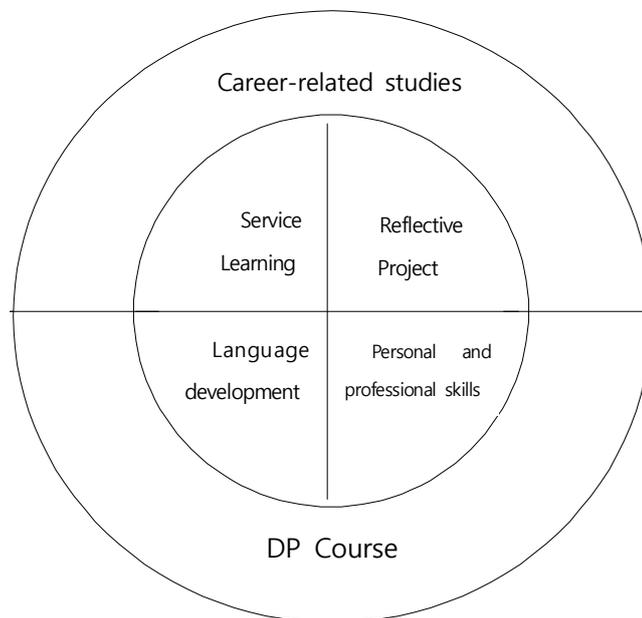
<표 II-1> IBCP의 프로그램

구분	내용
Service Learning	봉사 활동을 통한 배움은 지역 사회가 진정으로 원하는 기술과 지식에 부합하는 적용성 및 개발을 해나가는데 중요한 역할을 한다. 학업적으로 배웠던 내용들을 봉사 활동을 통해 실질적으로 적용해보고 이해하도록 돕는 중요한 프로그램의 역할을 한다.
Reflective Project	해당 중심 항목은 CP 프로그램 마지막 시기 즈음 이전의 모든 교육 과정을 돌아보며 더 심도 있게 학문적으로 접근하는 방법을 말한다. 분석하는 능력, 논리적으로 비판하는 능력, 직업과 연계된 떠오르는 진정한 이슈에 대한 평가 및 접근 방법 등을 통틀어 정리 반성하는 프로젝트이다.
Language development	언어 개발은 더 넓은 세계의 진출을 돕는 역할로 많은 학생들이 기회를 가지고 배울 수 있게끔 도와주는 역할을 한다. IB 세계적인 교육관에 맞추어 1개 이상의 언어

	를 구사 할 수 있는 것이 본질적인 목적이다.
Personal and professional skills	개인과 전문적 기술은 학생들의 현재 및 미래에 개인적인 삶 뿐 아니라 전문적인 기술을 발휘하는 상황에서의 대처능력, 태도 및 전략 등에 대해 배움을 학습하는 목적이다. 직장에서의 업무능력을 향상 시키는 것을 강조하고 있으며 이러한 방식은 어떠한 범위의 상황에서도 적용 해 볼 수 있게끔 교육 시키는 것이 목적이다.

출처: http://www.ibo.org/pyp/documents/schools_guide_cp.pdf

이상의 내용을 바탕으로 IBCP의 교육과정 모형을 제시하면 다음 그림과 같다.



[그림II-6] IBO의 CP 교육과정

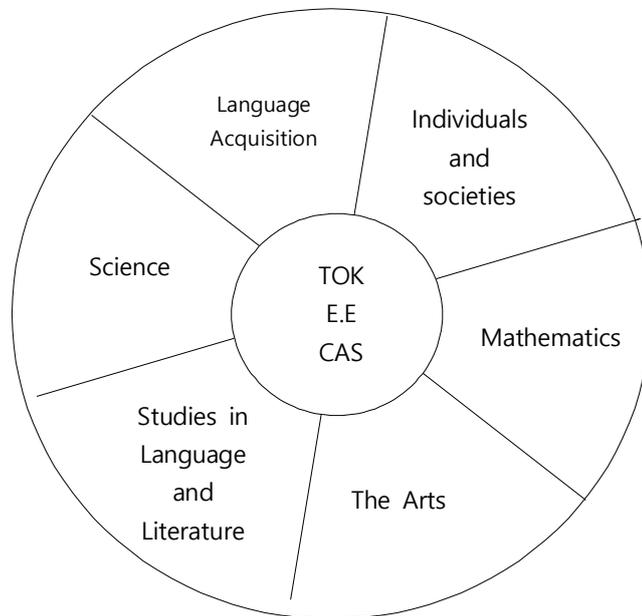
출처: http://www.ibo.org/pyp/documents/schools_guide_cp.pdf

(4) IBDP 개관

1968년에 시작된 IBDP 프로그램은 이제 세계적으로 거의 150여개 국가에서 시행되고 있으며, 매년 거의 90개 국가의 대학들에게 시험 결과를 보내고 있다. IBDP 프로그램의 우수성과 세계의 많은 대학에서 IBDP를 대학 입학 요소로 인정해주는 현실적인 효과로 인해, 학교에서는 IBDP를 더 선택하고 있다. IBDP는

중핵교육과정으로 6개의 교과군과 교과군을 통합하는 3개의 활동(Theory of Knowledge(지식론: 이하 TOK), Extended Essay(소논문: 이하 EE), Creativity, Action, Service(특별활동: 이하 CAS)으로 이루어져 있다. 이 중 6개의 교과군은 표준수준과 고급수준으로 구성되어 있다.

IBDP의 교육과정은 구조가 매우 단순해 보이지만 6개의 교과군에서 어느 수준으로 이수하느냐에 따라 학생들의 교육과정이 달라질 수 있다(홍후조, 2011). IB 교육과정은 학생들이 전통적 자유 교양 교육과정을 현대화한 소정의 교육과정을 이수하면서 6개 영역의 교과 학습 영역마다 개설되어 있는 교과를 반드시 이수해야 하는 배분 이수제(distribution requirement) 형식을 취하고 있다(강익수, 2007: 74). 즉, 6개 교과영역은 고급수준 (HL; Higher Level)과 표준(보통)수준 (SL; Standard Level)으로 나누어지며 학생들은 6개 교과군에서 각 한 과목씩 총 6개 과목을 선택하되, 3-4개 과목은 총 240시간(2년 코스)의 수업을 받아야 하는 고급수준(Higher Level)에서, 나머지는 150시간(1년 코스)의 수업을 받아야 하는 표준(보통)수준(Standard Level)에서 이수해야 한다(이혜정 외, 2017).



[그림II-7] IBO의 DP교육과정

출처: http://www.ibo.org/pyp/documents/schools_guide_dp.pdf

2. IBDP 교육과정의 주요 내용

1) IBDP 교육과정 목표

IB의 교육목표는 지식을 탐구하고 더 나은 평화로운 세계를 만드는데 도움이 되는 젊은이들을 학문적 이해와 기대를 가지고 양성하는 것이다. 이를 위해 IB를 사용하는 학교는 학교, 정부 및 국제기구와 협력하여 도전적인 국제 교육 프로그램 및 엄격한 평가를 개발하고 있다. IBO의 프로그램들은 전 세계의 학생들이 능동적이고, 열정적이며 다른 사람들과의 차이를 인정하고 받아들이는 평생 학습자로서 성장하는 것을 돕는다.

IBO의 교육목적은 국제적 사고방식을 가진 학생 육성에 있으며 각 프로그램들은 전통적으로 교양 교과인 언어, 인문학, 과학, 수학, 예술 등 모든 지식 영역을 통해 전인 교육을 증진하며, 지성, 개성, 인성, 사회성 등을 강조하고 있다. 특히 IB DP에 대해 한정하여 논의 하고자 함에 있어, DP의 교육목적을 Peterson(1987)은 “학생들을 둘러싸고 있는 물리적, 사회적인 외부환경과 도덕적이고 심미적이며 정신적인 내부 환경을 이해하고, 즐길 수 있도록 하기 위해 학생 개개인의 잠재력을 최대한으로 발휘시키고자 하는데 있다.”라고 한 문장으로 요약하고 있다.

<표II-2> IB DP의 교육 목표

Diploma Program(DP)	① 고등교육을 계속하기 위한 국제적으로 공인된 자격증 제공 ② 국제 이해력의 증진 ③ 전인교육을 위해 지성, 개성, 감성, 사회성 강조 ④ 탐구력, 사고력, 비판적 반성력, 비판적 활동 평가 능력 개발
---------------------	---

2) IBDP 교육과정 모형

16세에서 19세의 대학을 준비하는 높은 학업 성취동기를 가진 학생을 위한 국제화된 교육과정인 IB DP는 6개 영역의 교과목과 특별활동, 논문쓰기, 사고 방법의 훈련 등으로 구성되어 있다. 다양한 교육내용을 가진 대학 전 단계 심화된 교육과정으로 1968년부터 약 50년간 진행 운영되어 오고 있다.

DP의 교과 교육과정은 핵심 필수 이수 과정을 둘러싼 6개 영역 또는 6개 영역을 1-2년간 학습해야 하며 학생들은 전통적 학과인 인문학과 과학을 중심으로 공부하게 된다.

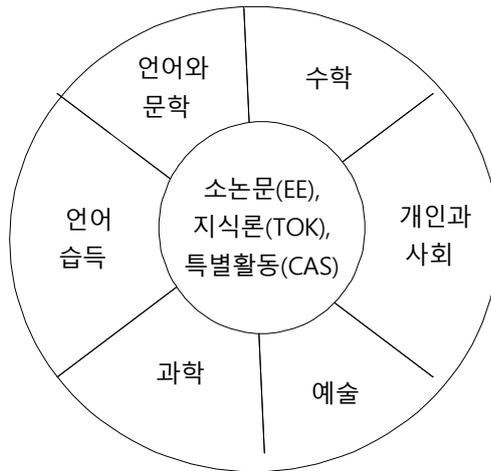
1) 인문학과 자연과학분야의 조화 : 학생들은 기본적으로 인문학과 자연과학분야를 학습하도록 되어 있다.

2) 깊이와 폭의 선택적 조절 : 졸업장을 원하는 학생들은 총 6 개 군에서 최소한 하나의 과목을 선택한다. 이 때 적어도 3개(그리고 4개 이하)과목은 고급수준(HL)에서 수강한다. 그리고 나머지 교과는 표준수준(SL)에서 수강한다. 그리고 나머지 교과는 표준수준(SL)에서 수강한다. 그래서 학생들은 어떤 교과는 깊이 있게 또 다른 교과는 넓게 탐구할 수 있다. 이것은 한 영역을 심화 학습하는 전략과 다른 영역을 광범위하게 다루는 일 사이에 타협지점을 잡는 지혜를 발휘하는 것이라고 할 수 있다.

3) 지구적(Global) 요구를 반영하는 탄력적 교육과정 : IBO의 권고에 따르면 활동적인 시민과 지구적 관점은 IB 어느 영역에서도 고무 되어야할 관점이다. IBO를 통해 교과목은 계속해서 검토되고 이를 통해 오늘날 새로이 요구되는 것을 충족시키기 위해 교육과정을 꾸준히 개선해왔다.

결과적으로 IB는 청소년들에게 올바른 판단력을 개발하여 현명한 선택을 하게하며, 세계화 시대에 다른 문화 및 언어에 대한 이해를 깊게 하여 남에 대한 배려를 할 수 있도록 자질을 개발하고 기회를 제공하고자 하는 것이다. 이 프로그램은 대학 또는 사회생활에 꼭 필요한 기능과 태도를 갖추도록 구안 되었으며(강익수 외, 2006), 동시에 교과 이외에 행복하고 성공적인 개인과 사회에 필요한 범교과적 초교과적 프로그램이 상당 부분을 차지하고 있다(소경희, 2006).

DP에 참가하는 학생들이 졸업장(Diploma)을 얻기 위해서는 위에서 언급한 핵심 필수 이수 과정인 TOK, Extended Essay, CAS를 완수해야 하며 아래 [그림II-8]의 6개 영역 가운데 각각 1과목을 택해 2년간 수업에 참여해야 하고 과목 시험에 응시하여 일정 점수를 획득해야 한다. 과목 군 내에는 표준 수준 교과목(Standard Level)과 고급 수준 교과목(Higher Level)으로 되어 있어 자신의 학업진로를 근간으로 해서 능력, 소질, 흥미에 맞게 이수할 수 있도록 되어 있다. 표준 수준 교과목은 2년간(혹은 1년간) 150 시간의 수업 시간을 확보해야 하며, 고급 수준 교과목은 2년간 240시간을 확보해야 한다. 고급 수준은 대학(higher education)에서 해당 과목의 이수를 면제해 줄 정도의 수준이다.



[그림II-8 IBDP의 교육모형]

6가지의 교육 모형을 바탕으로 IBDP 과목을 선택하는데, 중핵의 3가지 과목은 필수 이수항목이다. 과목 선택 및 이수조건을 다시 살펴보면 아래와 같다.

<표II-3>IBDP 과목 선택 및 이수 조건

IBDP 과목 선택
언어습득, 개인과 사회, 과학, 수학, 그리고 예술 과목 선택 가능
예술 과목 대신 과학, 개인 과 사회 또는 언어 과정을 추가 이수 가능
High Level(이하HL) 고급수준의 3~4레벨 이의 과목을 들어야 한다.
Standard Level(이하 SL) 표준 수준의 수업 150시간 이수
High Level(이하HL) 표준 수준의 수업 240시간 이수

출처 : www.ibo.org

6개의 각 교과 학습 영역에는 추가적으로 세부적으로 개설되어 있는 과목들이 있다.

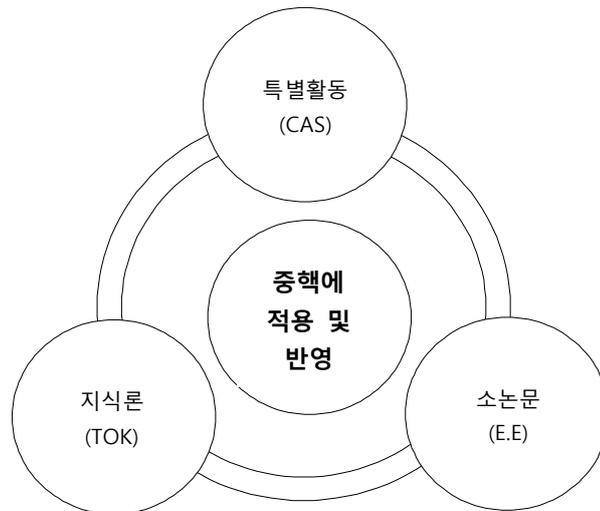
이러한 세부항목을 통해 2년간 학생들이 수료하여 IBDP의 최종적인 학력을 인정받게 되는 것이다. 6개 영역의 교과 학습 세부 항목을 살펴보면 아래 <표 II-8>와 같다.

<표II-4> 6개 영역의 교과 학습 영역- 개설 되어 있는 교과 분류

과목명	세부 항목
언어와 문학 (그룹 1)	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어A: 문학(SL/HL) ● 언어A: 언어와 문학(SL/HL) ● 문학과 공연(SL)
언어 습득 (그룹 2)	<ul style="list-style-type: none"> ● 언어 기본(SL) ● 언어B(SL 및HL) ● 고전 언어

개인 과 사회 (그룹 3)	<ul style="list-style-type: none"> ● 비즈니스와 경영 ● 경제학 ● 지리학 ● 세계 정치 ● 역사 ● 글로벌 사회에서의 정보 기술 ● 철학 ● 심리학 ● 사회 문화, 인류학 ● 세계 종교
과학 (그룹 4)	<ul style="list-style-type: none"> ● 생물학 ● 컴퓨터 과학 ● 화학 ● 디자인 테크놀로지 ● 물리학 ● 스포츠, 운동 및 건강 과학 ● 환경 시스템과 사회
수학 (그룹 5)	<ul style="list-style-type: none"> ● 수학 연구 표준 수준 ● 수학 SL ● 수학 HL ● 추가 수학 및 수준 향상
예술 (그룹 6)	<ul style="list-style-type: none"> ● 댄스 ● 음악 ● 그림 ● 영화 ● 연극 ● 시각 예술

출처 : www.ibo.org



[그림II-9 IBDP 중핵]

IBDP 디플로마를 얻기 위해서는 6교과목을 들러싼 DP의 핵심 필수 영역은 위와 같이 3가지 지식론, 소논문, 특별활동을 반드시 이수해야 한다. 또한 중핵교육과정 바탕으로 해당 3가지 필수영역을 이수하는데, 먼저 중핵교육과정을 살펴보면 아래와 같다.

중핵교육과정은 중핵(core)을 중심으로 관련되는 여러 교과목, 활동 등을 통합적으로 조

직하는 것이 특징이다. 중핵교육과정 역시 중핵을 무엇으로 보느냐에 대한 관점의 차이로 시대와 인물에 따라 다양한 모습으로 나타났다. 특히 진보주의 교육운동과 시기, 인물이 많이 중복되어 양자가 잘 구분되지 않는다. 중핵교육과정의 공통된 특징은 통합적이라는 것이다. 즉, 교과목별로 분과적으로 교육과정을 조직하는 것이 아닌 것이다. 또한 중핵교육과정은 중핵을 무엇으로 보느냐에 따라 여러 유형이 도출된다.

<표II-5> 중핵교육과정의 유형

유형별 분류	특징
1. 교과중심 중핵교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 주요 교과를 통합하여 중핵-나머지 관련된 것들을 연계하여 교육과정을 조직 · 역사와 문학을 중핵으로 언어, 예술, 수학을 재조직 하는 방식 · 19세기 후반 독일의 질러(Ziller)가 역사와 문학 중심의 중핵교육과정 주장
2. 개인중심 중핵교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 개인의 흥미나 관심, 필요를 중핵-나머지 관련되는 교과 및 경험을 통합 조직 · 생활적용 교육과정과 비슷한 양상
3. 사회적 기능중심의 중핵교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 사회생활, 직업생활에서 필요한 의사소통, 직업능력등과 같은 기능을 중핵-나머지 관련 교과 및 경험을 통합적으로 조직
4. 사회문제와 쟁점 중심의 중핵교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 빈부격차, 실업, 범죄, 전쟁 등 당시 사회의 문제와 쟁점을 중핵-학생의 자발적, 능동적 수업 참여를 통한 문제해결력 과, 비판적 사고 양성
5. 인문학(전통적 교과)중심의 중핵교육과정	<ul style="list-style-type: none"> · 1970년대 이후 기초회귀교육운동(back to basics movement)이 일어나면서 전통적 교과를 중심으로 보수적, 복고적 성격의 중핵교육과정 등장

출처: 김대석(2017) 47p.

이러한 중핵과정의 장단점을 살펴보면 아래와 같다. 먼저 중핵교육과정의 장점은 1) 통합적으로 교육과정을 조직하므로 지식의 상호관련성을 이해하기 쉽고 개인의 통합적 성장에 기여한다. 2) 다양한 교수학습방법 사용이 가능하다. 3) 학생의 필요와 흥미를 중시하여 교육과정을 개발함으로써 학생의 자발적인 참여와 동기유발이 높다. 4) 실생활과의 관련성이 높다. 5) 학생의 문제해결력, 비판적 사고를 높일 수 있는 특징을 가진다.

반면, 중핵교육과정의 단점으로 1)학교교육과정은 전통적으로 분리된 교과중심 교육과정 조직 및 운영되기 때문에 실천에 어려움이 많다. 2) 특정 교과교육과정에 익숙한 교사는 중핵교육과정을 개발하고 수업을 하는데 훈련이 되어 있지 않다. 3) 중핵교육과정에 기반한 수업을 할 교재나 자료가 부족하다. 그래서 준비에 많은 시간과 노력이 든다. 4)

교과를 체계적이고 논리적으로 공부하는 데 한계가 있다. 잘 운영되지 못할 경우 교과와 경험 모두를 놓칠 수 있다. 5) 내용조직을 할 때, 중핵과 주변의 구분이 명확하지 않다(김대석, 2017: 100).

이러한 중핵교육과정을 IBDP 또한 3가지 중핵 교육과정을 가지고 나머지 관련되는 것들을 연계하여 교육과정을 조직한다.

- **TOK** 지식이론은 정치·철학·종교 등 통합교과적 비판적인 사고 훈련 과정으로, 이론 및 이론 상호간의 관계를 이용하는 것이다. 개별적인 것으로 흐르기 쉬운 6개 교과 영역을 통합하여 비판적으로 사고하면서 지식 자체의 의미와 그것을 습득하는 방법에 대해 성찰하게 만든다. 학생들은 ‘어떻게 알게 되는가?(How do we know?)’를 탐구 목표로 2년 간 여러 문화의 다양한 사고방식에 대한 비판적 숙고를 하면서 100시간을 이수해야 한다. 평가는 IBO에서 제시하는 6개의 주제 중 골라 1600자의 논술문 작성, 주제 발표문을 작성해서 10분간 발표 및 자기 평가 보고서를 작성하는 것을 대상으로 한다.
- **EE** 소논문은 자기 주도적인 탐구 능력을 함양하는 것을 목표로 한다. 학생들은 22개 교과와 50개의 다양한 언어 및 문학 강좌 중에서 자기가 관심 있는 주제를 선택하여 관련 교사의 도움 하에 40시간 이상의 시간을 투자하여 4000 단어 정도의 연구 소 논문을 작성해야 한다. 이에 대한 평가는 연구 주제, 연구 방법, 논리 전개, 분석 수준 등을 대상으로 수행된다.
- **CAS** 특별활동은 학교 공부 이외의 전인적 인간성 양성을 위한 활동이며, 이에에는 예술, 스포츠 등의 특별활동과 고아원, 양로원등에서 하는 봉사활동 등이 포함 되어 있다. Creativity는 오케스트라 활동·작문 클럽 활동·신문 제작 활동 등의 창의적인 활동으로 구성되어 있으며, Activity는 야구·농구·축구 같은 스포츠 활동, Service는 학생회 활동·스카우트 활동·봉사 활동 등을 의미한다. 학생들은 학교에서 지정한 CAS 담당 교사로부터 정보를 받으면서 2년간 매주 3-4시간씩 최소 150시간의 활동을 해야 한다.

<표II-6> IBDP의 중핵교육과정

영역	주요 특징
지식론 (TOK)	<ul style="list-style-type: none"> • 최소 100시간 이수 • 다양한 문화에 따른 다양한 사고방식을 토대로 비판 및 숙고하는 영역 • 정치·철학·종교 등 통합교과적인 비판적 사고 훈련 과정을 통해 상호간의 이론관계를 이용 적용하는 것 • IBO에서 제시한 10개의 주제 중 선택 1)1200-1600자 길이의 논술문 작성 2) 주제 발표문 작성 10분간 발표 3)자기 평가서 작성

소논문 (EE)	<ul style="list-style-type: none"> • 50개의 다양한 어문 강좌를 통해 22개 주제 중 선택 • 관심 있는 주제 선정, 자기 주도적 탐색 및 담당 교사 도움을 받아 40시간 이상을 투자하여 스스로의 힘으로 4000자 이하의 개인 장편 연구논문 작성 • 연구 주제, 연구 방법, 논리 전개, 분석 수준 등을 통해 평가
특별활동 (CAS)	<ul style="list-style-type: none"> • 학교 공부 이외의 영역-창의성 기르기 위한 예술, 스포츠와 같은 특별활동 및 고아원, 양로원 등에서 하는 봉사활동 등 • Creativity: 오케스트라·작문 클럽·신문 제작 등과 같은 창의적인 활동 • Activity: 야구·농구·축구와 같은 체육 활동 포함 • Service: 학생회 활동·봉사 활동 등과 같이 교육적 유의미한 활동 • 담당 교사 도움을 받으며 2년간 매주 3-4시간씩 최소 150시간 활동 이수

출처: IBO(2019), 김재춘(2008), 홍후조 외(2012), 이해정 외(2018) 등을 참조하여 작성함.

학생들은 이러한 활동들을 통해 학문의 세계를 벗어나 삶의 중요성을 진지하게 생각하게 되고 다른 사람과 협력해서 작업하는 능력, 의식 및 관계를 발전시키고 자신만의 개성과 특성을 살려 나가게 된다. 표에 정리된 바와 같이 IBDP에서 중요한 것은 통합 교육과정인 지식론과 소논문 및 특별활동 등을 통하여 교과 공부에만 치중되지 않는 학업이 다가 아닌 살아감에 있어 삶의 중요성을 진지하게 생각하는 의미도 중요하게 여긴다. 특히나 다른 사람과 협력해서 작업하는 능력, 의식 및 관계를 발전시키고 자신만의 개성과 특성을 살려 나가는 역량을 기르는 것으로부터 엿볼 수 있다(강익수, 2008).

3) IBDP 입학 전형 사례

이 중 제주도 공립 고등학교에 IB 도입에 해당하는 IBO의 4가지 교육프로그램 중 IBDP 영역에 대해 더욱 자세히 살펴보면 다음과 같다. IBO 2019년 연보에 의하면 IB 프로그램을 실시하고 있는 학교는 전 세계적으로 150개국에 약 2,200개(IB world school)로 총 2,513개의 프로그램에 500,000명 이상의 학생들이 재학하고 있다. 또한, 2018년 기준 3,291개 대학들이 학교 규정에 IB Diploma Programme(이하 DP) 대한 입학정책 및 IB Diploma 인정에 관한 규정을 싣고 있다.

<표II-7> IB DP 인정 규정이 있는 대학의 지역별 현황

학교수(%)	아프리카, 유럽, 중동지역	아시아.태평양 지역	미국 전역	합계
2017	905(28%)	553(17%)	1,707(54%)	3,165
2018	953(29%)	574(17%)	1,764(54%)	3,291

출처 : International Baccalaureate Key Performance indicator 2018에서 재구성

전 세계의 고등 교육 기관은 IB 자격증을 토대로 학생을 인정하며, 많은 학교들이 IB 학생들을 위한 구체적인 입학 정책과 지침을 가지고 있다. 입학 기준은 교육 시스템과 기관의 선택성에 따라 크게 달라질 수 있으며, 한국에서는 4개의 학교에서 IBDP 자격증을 인정해주고 있다.

<표II-8> IB DP 인정 규정이 있는 한국 대학 현황

학교명	
1	Ghent University Global Campus 겐트 글로벌 대학교 캠퍼스
2	Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)
3	서울대학교
4	연세대학교

출처 : www.ibo.org/University-admission 2018년 9월 현황 기준

겐트 글로벌은 국제학교로 일반고를 졸업한 학생들이 거의 진학하지 않은 상황을 고려해 보았을 때, 실제적으로 3개 대학교가 IBDP를 자격요건으로 인정하고 있다. 이 3개 대학들의 입학정책을 간단히 살펴보면 다음과 같다.

(1) 연세대학교

연세대학교의 입시전형을 살펴보면 현재 IBDP 졸업자를 위한 국제형 전형이 따로 마련되어 있음을 알 수 있다. 지원 자격에도 따로 특별법에 의한 국제학교 졸업자로 서 국내 고등학교 학력 인정을 받은 자의 지원 자격에 따르면 지원이 가능하며 명수는 작년 대비

152.5% 대폭 상향 된 것을 확인 할 수 있다. 하지만 학부별 세부 전공에 대한 한계점은 분명히 존재한다. 이러한 수시 특별 전형 이외에 정시로도 지원은 가능하지만, 일반 고등학교의 학생들처럼 대학 수학능력시험(이하 수능)의 최저학력 기준이 존재함으로 IBDP 프로그램 뿐 아니라 일반 고등학교 학생들과 마찬가지로 수능을 준비해야하는 이중 부담이 발생한다.

<표II-9> 연세대학교 입학전형

전형 및 모집 인원	국제형 116명->293명(전년대비 177명, 152.5%증가)			
지원자격	학생부종합(국제형)은 국내고와 해외고/검정고시 출신자로 구분하여 선발 -국내고: 국내 고등학교 졸업자 및 2021년 2월 졸업예정자 -해외고/검정고시: 다음 중 하나의 자격을 갖춘 자 ① 해외 소재 고등학교 졸업자 및 2021년 3월 이전 졸업예정자 ② 특별법에 의한 국제학교 졸업자로서 국내 고등학교 학력 인정을 받은 자 ③ 국내 소재 외국교육기관, 외국인학교, 특별법에 의한 국제학교 졸업자 및 2021년 2월 졸업예정인 자로서 국내 고등학교 졸업자격 검정고시 합격자 ④ 국내 고등학교 졸업자격 검정고시 합격자			
계열별, 학부별 세부전공	구분	계열	학부	세부전공
	언더우드 국제대학	언더우드계열 (Underwood field)	언더우드학부 (Underwood Division)	인문·사회 공학 비교문학과문화전공, 경제학전공,국제학전 공,정치외교학전공 생명과학공학전공
		융합인문사회계열 (HASS:Humanities, Arts and Social Sciences Field)	융합인문사회과학부 (Humanities, Arts and Social Sciences Division)	아시아학전공 문화·디자인경영전공 정보·인터랙션디자인전공 창의기술경영전공 사회정의리더십전공 계량위험관리전공 과학기술정책전공 지속개발협력전공
		융합과학공학계열 (ISE:Integrated Science and Engineering Field)	융합과학공학부 (Integrated Science And Engineering Division)	나노과학공학전공 에너지환경융합전공 바이오융합전공
수시 전형	1단계 서류평가100% ,2단계 서류평가 60%, 면접평가 40% ※ 대학수학능력시험 최저학력기준: 적용하지 않음. ※ 서류평가 자료: 학교생활기록부, 자기소개서, 추천서			
정시 전형	서류평가60%, 면접평가 40% 국어, 수학(나/가),영어, 사회탐구(자유선택2과목) 또는 과학 탐구(물리, 화학, 생명과학, 지구과학 중 서로 다른 두 과목 선택), 한국사 ※대학수학능력시험 최저학력기준 ·영어 1등급 및 한국사 4등급 이내 ·국어, 수학(나), 탐구1, 탐구2 등 네 과목의 등급 합이 7 이내 혹은 ·국어, 수학(가), 탐구1, 탐구2 등 네 과목의 등급 합이 8이내			

출처:<http://admission.yonsei.ac.kr/seoul/admission>

(2) 서울대학교

IBDP 학력인정의 지원이 가능한 2번째 학교 서울대학교의 입시 전형을 살펴보면 아래와 같다. 연세대학교와 같이 특별전형이 존재하는 것은 아니며 수시 모집에서는 일반전형으로 학생부 종합전형자로 지원 가능한 것을 살펴 볼 수 있다.

1단계 학교 성적 뿐 아니라 면접 및 구술 고사도 2단계 존재하므로, 해당 부분에 대한 특별 전형 혜택을 받기는 어려운 것으로 사료된다. 이에 정시 전형 또한 IBDP의 특별 가산점이 주어지지 않으며 일반 고등학생들과 함께 치루는 수능의 성적을 통해서 대학지원이 가능한 것을 아래와 같이 볼 수 있다.

<표II-10> 서울대학교 입학전형

전형 및 모집 인원	학생부종합전형-수시모집 일반전형(미술,음악대학 제외)										
지원자격	정시: 고등학교 졸업자(2020년 2월 졸업예정자 포함) 또는 법령에 의하여 고등학교 졸업 이상의 학력이 있다고 인정된 자(고등학교 졸업 학력 검정고시 합격자, 외국 소재고등학교 졸업(예정)자 포함)로서 학업능력이 우수하고 모집단위 관련 분야에 재능과 열정을 보인 자										
모집단위 및 수시 전형 요소 및 배점	<table border="1"> <thead> <tr> <th>모집단위</th> <th>1단계</th> <th>2단계</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>인문대학 사회과학대학 자연과학대학 간호대학 경영대학 공과대학 농업생명과학대학 생활과학대학 수의과대학 의과대학 자유전공학부 치의학대학원 치의학과</td> <td rowspan="2">서류평가(100) (2배수)</td> <td>1단계 성적(100)+ 면접 및 구술고사(100)</td> </tr> <tr> <td>사범대학*</td> <td>1단계 성적(100)+면접 및 구술고사(60)+교직적성·인성면접(40)</td> </tr> </tbody> </table>	모집단위	1단계	2단계	인문대학 사회과학대학 자연과학대학 간호대학 경영대학 공과대학 농업생명과학대학 생활과학대학 수의과대학 의과대학 자유전공학부 치의학대학원 치의학과	서류평가(100) (2배수)	1단계 성적(100)+ 면접 및 구술고사(100)	사범대학*	1단계 성적(100)+면접 및 구술고사(60)+교직적성·인성면접(40)		
	모집단위	1단계	2단계								
인문대학 사회과학대학 자연과학대학 간호대학 경영대학 공과대학 농업생명과학대학 생활과학대학 수의과대학 의과대학 자유전공학부 치의학대학원 치의학과	서류평가(100) (2배수)	1단계 성적(100)+ 면접 및 구술고사(100)									
사범대학*		1단계 성적(100)+면접 및 구술고사(60)+교직적성·인성면접(40)									
*사범대학 체육교육과는 1단계 합격자 중 단체종목 지원자에 한하여 실기평가를 실시하고 그 결과는 면접 및 구술고사에 반영.											
정시 전형	전 모집단위(수능100) 사범대학 체육교육과(수능80)+실기(20)										

출처:<http://admission.snu.ac.kr>

(3) Korea Advanced Institute of Science and Technology (KAIST)

IBO(International Baccaluarate Organization) 산하 IBDP 지원 가능한 대학교의 3번째

(국내 외국 계 대학 제외) 카이스트를 살펴보겠다. 카이스트 대학 또한, 전형 명에 외국 고 전형이 있지만, 지원 자격을 살펴보면 대한민국 국적 소지자로 외국에서 마지막 3년 이상의 고등학교 교육과정을 이수한 2021년 8월 기준 졸업(예정)자.(2020년 카이스트 학사 과정입학전형 안내참고)로 구성되어 있으며 추가사항으로 ※국내에 소재한 외국인학교, 외국 교육기관 및 국제학교 출신자는 지원 할 수 없음이라고 명시되어 있음에 현재 우리가 살펴보고 있는 제주도 내 국제학교 혹은 국내 일반 학교의 IB 프로그램 이수 시 특별 전형을 지원 할 수 없음을 알 수 있다. 이에 일반 전형의 수시 모집에 참여 하거나 동일 하게 일반 고등학교 학생들과 함께 수능 성적을 가지고 정시에 지원 하는 방법이다. 앞서 말했던 것 같이 이러한 상황에 직면하였을 때, 현재 IBDP 프로그램을 수료 한 학생의 경우 수능을 준비하지 않고 지원을 하는 것은 어렵다고 볼 수 있다.

<표II-11> KAIST 입학전형

전형 및 모집 인원	일반전형 (550명 내외)		
지원자격	○ 법령에 의한 고등학교 졸업 동등 학력 인정자 검정고시 외 *해외고교(국내 소재 외국인학교, 외국 교육기관, 국제학교 포함) 재학 사실이 있는 지원자는 해당 고등학교의 Profile과 아포스티유(혹은 영사확인서)를 받은 성적 증명서, 졸업증명서(졸업자만 해당), 공인시험성적(SAT, IB Diploma, GCE A-Level, ACT) 원본 제출		
계열별, 학부별 세부전공	단과대학	학부/학과	
	-	융합기초학부*	
	자연과학대학	물리학과	
		수리과학과	
		화학과	
	생명 과학 기술대학	생명과학과	
	공과대학	기계항공공학부	기계공학과 항공우주공학과
			전기및전자공학부
			전산학부
			건설및환경공학과
			바이오및뇌공학과
			산업디자인학과
			산업및시스템공학과
		생명화학공학과	
		신소재공학과	
		원자력및양자공학과	
경영대학	기술경영학부		
수시 전형	1단계 서류평가(60%) 2단계 면접 평가 (40%)		
정시 전형	전 모집단위(수능100)		

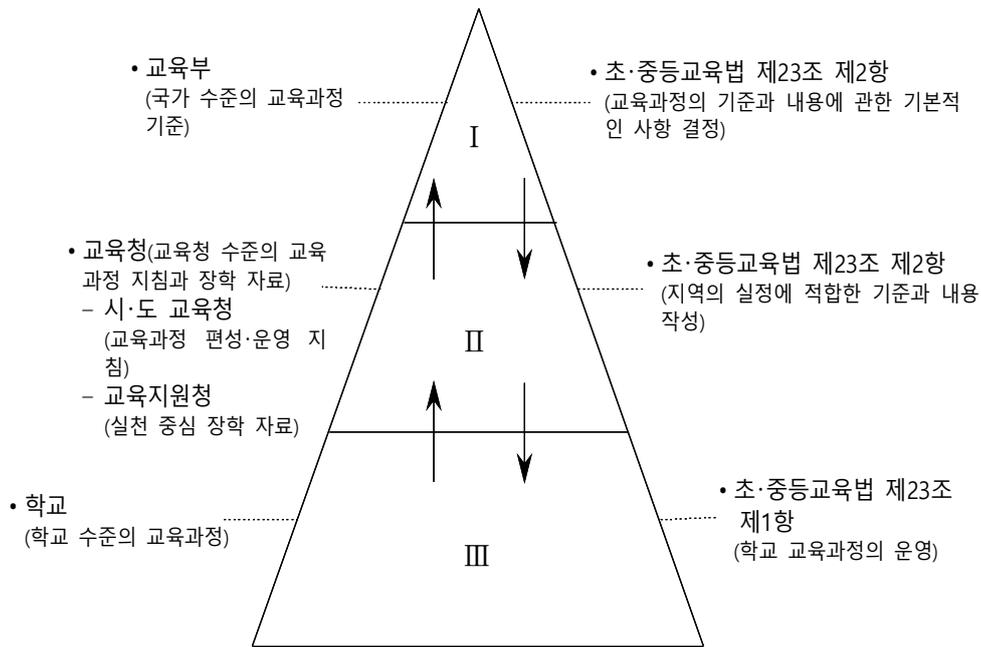
출처:admission.kaist.ac.kr

3. 국가 교육과정과 IBDP의 관계

앞서 IBDP 교육과정의 주요 내용들을 살펴보았다. 본 장에서는 과연 어떻게 IBDP가 우리 교육과정에 적용 할 수 있는지 살펴보려고 한다. 이를 위해 먼저 제주도 일반고의 구조를 먼저 점검할 필요가 있다.

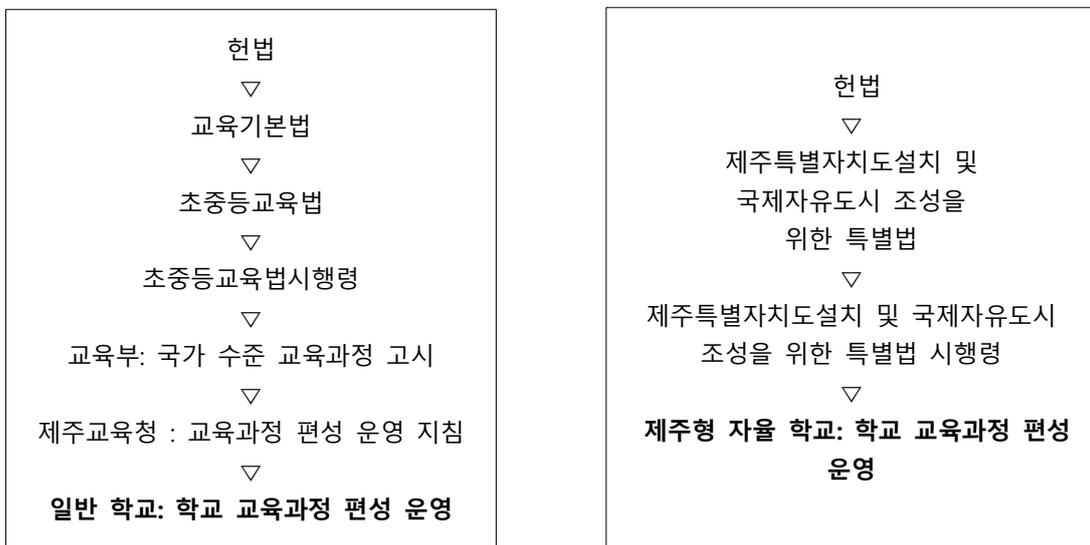
교육과정 개발·운영과 관련하여 그것을 결정하고 통제하는 주체가 누구이며 그 결정과정이 중앙집권적인지 분권적인지 하는 문제는 교육과정 실제에 중요한 영향을 미친다. 국가의 교육과정 통제방식은 일반적으로 중앙정부가 주도하는 방식, 지역 교육청이 주도하는 방식, 교사들이 주도하는 방식으로 구분된다. 우리나라의 경우 제5차 교육과정까지 주로 교육부 주도의 중앙집권적 교육과정 결정방식을 채택하여 학교 교육과정의 모든 것이 중앙에서 결정되고 학교는 이를 시행하는 역할로 규정되었다. 그러나 교육과정 결정의 분권화 및 교육과정 자율화가 확대되면서 제6차 교육과정 이후부터 초·중등 교육의 다양화·지역화·자율화를 위해 교육과정 결정방식의 분권화를 시도하였고 이러한 경향은 2015 개정 교육과정에 이르기까지 유지되었다.

우리나라에서 볼 수 있는 교육과정 결정의 주체에 따른 각 수준은 [그림 II-10]과 같이 제시할 수 있다. [그림 II-11]에서 보는 바와 같이 국가에서 고시한 교육과정의 공통적, 일반적인 ‘기준(I)’과, 국가 수준의 기준에 따라 지역별로 그 지역의 특성과 역사, 전통, 자연, 산업, 사회, 문화 및 주민·학부모의 요구, 의견 등을 충분히 고려하여 만든 교육청의 ‘지역 수준 교육과정(II)’이 있다. 또한, 각 학교의 실정 및 학생의 실태, 학교 환경, 교원 실태 등을 고려하여 창출한 ‘학교 수준의 교육과정(III)’이 있다. 특히 (I)과 (II)는 학교 수준 교육과정과 교사 수준의 교수·학습 계획 수립의 바탕이 되는 기준과 지침인 동시에 그 지원 관리 체제라고 할 수 있다.



[그림II-10] 교육과정의 수준

제주의 경우 국가교육과정의 지배를 받는 일반고와 제주 특별법에 지배를 받는 제주형 자율학교가 존재하며, 교육과정 편성·운영의 법률 구조는 아래와 같이 차이를 살펴 볼 수 있다.



[그림II-11] 제주형 자율 학교 및 일반학교 교육과정 편성 운영 법률적 구조

이와 같은 운영 법률적 구조의 차이를 바탕으로 IBDP 적용을 1) 2015 개정 고등학교 즉 일반학교 적용 2) 제주형 자율 학교 적용으로 나누어 보고자 한다. 그에 앞서 먼저

2015년 교육과정 및 제주형 자율 학교의 운영 과정에 대해 분석 살펴보겠다.

1) 2015년 개정 고등학교 교육과정

IBDP의 국내 적용을 위해 먼저 2015년 개정 교육과정에서 교육과정 편성·운영이 가능한지 살펴볼 필요가 있다. 이와 관련하여 2015 개정 교육과정에서 제시된 공통사항 차)항목을 살펴볼 필요가 있다.

1) 공통 사항

- 가) 고등학교 교육과정의 총 이수 단위는 204단위이며 교과(군) 180단위, 창의적 체험활동 24단위(408시간)로 나누어 편성한다.
- 나) 학교는 3년간 이수해야 할 과목을 학년별, 학기별로 편성하여 학생과 학부모에게 안내하도록 한다.
- 다) 학교는 학습 부담을 적정화하고 의미 있는 학습 활동이 이루어질 수 있도록 학기당 이수 과목 수를 8개 이내로 편성한다. 단, 과학탐구실험, 체육·예술·교양 교과목, 진로 선택 과목, 실기·실습 과목은 이수 과목 수 제한에서 제외하여 편성·운영할 수 있다.
- 라) 과목의 이수 시기와 단위는 학교에서 자율적으로 편성·운영할 수 있다. 단, 공통 과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.
- 마) 선택 과목 중에서 위계성을 갖는 과목의 경우, 계열적 학습이 가능하도록 편성한다. 단, 학교의 실정 및 학생의 요구, 과목의 성격에 따라 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- 바) 학교는 일정 규모 이상의 학생이 이 교육과정에 제시된 선택 과목의 개설을 요청할 경우 해당 과목을 개설해야 한다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.
- 사) 학교에서 개설하지 않은 선택 과목 이수를 희망하는 학생이 있을 경우 그 과목을 개설한 다른 학교에서의 이수를 인정한다.
- 아) 학교는 필요에 따라 이 교육과정에 제시되어 있는 과목 외에 새로운 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따라 사전에 필요한 절차를 거쳐야 한다.
- 자) 학교 및 학생의 필요에 따라 지역사회의 학습장에서 이루어진 학습을 이수 과목으로 인정할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

차) 학교는 필요에 따라 대학과목 선이수제의 과목을 개설할 수 있고, 국제적으로 공인된 교육과정이나 과목을 개설할 수 있다. 이 경우 시·도 교육청이 정하는 지침에 따른다.

- 카) 학교는 필요에 따라 교과의 총 이수 단위를 증배 운영할 수 있다. 단, 특수 목적 고등학교와 특성화 고등학교는 전문 교과의 과목에 한하여 증배 운영할 수 있다.
- 타) 학교는 창의적 체험활동의 영역을 학생들의 발달 수준, 학교의 여건 등을 고려하여 자율적으로 편성·운영하고, 학생의 진로와 연계하여 다양한 활동이 이루어질 수 있도록 한다.
- 파) 학교는 학생이 자신의 진로에 적합한 과목을 체계적으로 이수할 수 있도록 진로지도와 연계하여 선택 과목 이수에 대한 정보를 적극적으로 안내한다.

이러한 국가교육과정에 제시된 규정에 의하여 국내 고등학교의 경우 시·도 교육청의 지

침에 따라 원칙적으로 국제적으로 공인된 교육과정을 사용할 수 있다. 이 경우 국가 교육과정의 원칙에 따라 국제적으로 공인된 교육과정을 우리의 실정에 맞게 조정할 필요가 있다.

2015 개정 교육과정에서 제시된 교육목적은 “중학교 교육의 성과를 바탕으로, 학생의 적성과 소질에 맞게 진로를 개척하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질을 함양하는 데에 중점을 둔다”로 제시하고 있다. 이를 바탕으로 보다 구체적인 교육목표는 다음과 같다.

- 1) 성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다.
- 2) 다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.
- 3) 인문·사회·과학기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
- 4) 국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 민주 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

이러한 고등학교의 교육목적은 2015 개정 교육과정에서 제시한 추구하는 인간상 및 핵심역량과 관련성을 맺고 있으며 이 관계는 다음 표와 같다.

<표II-12>2015 개정 교육과정의 고등학교 교육목표

추구하는 인간상		핵심역량	고등학교
자주적인 사람	전인적 성장을 바탕으로 자아 정체성을 확립하고 자신의 진로와 삶을 개척하는 자주적인 사람	자기관리 역량, 지식정보 처리 역량	성숙한 자아의식과 바른 품성을 갖추고, 자신의 진로에 맞는 지식과 기능을 익히며 평생학습의 기본 능력을 기른다.
창의적인 사람	기초 능력의 바탕 위에 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 창의적인 사람	창의적 사고 역량, 지식정보 처리 역량	다양한 분야의 지식과 경험을 융합하여 창의적으로 문제를 해결하고, 새로운 상황에 능동적으로 대처하는 능력을 기른다.

교양 있는 사람	문화적 소양과 다원적 가치에 대한 이해를 바탕으로 인류 문화를 향유하고 발전시키는 교양 있는 사람	심미적 감성 역량, 의사소통 역량	인문·사회과학 기술 소양과 다양한 문화에 대한 이해를 바탕으로 새로운 문화 창출에 기여 할 수 있는 자질과 태도를 기른다.
더불어 사는 사람	공동체 의식을 가지고 세계와 소통하는 민주시민으로서 배려와 나눔을 실천하는 더불어 사는 사람	공동체 역량, 의사소통 역량	국가 공동체에 대한 책임감을 바탕으로 배려와 나눔을 실천하며 세계와 소통하는 시민으로서의 자질과 태도를 기른다.

이러한 목적을 달성하기 위해 고등학교 교육과정은 크게 교과(군)과 교과외인 창의적 체험활동으로 구성된다. 먼저 교과(군)의 경우 총 9개(국어, 영어, 수학, 한국사, 사회, 과학, 체육, 예술, 기가/제2외국어/한문/교양)로 구성되며 9개의 교과군은 다시 기초영역, 탐구역, 체육·예술영역, 생활·교양영역으로 구분된다. 각 교과영역 필수 이수 단위를 살펴보면 아래의 표와 같다.

<표Ⅱ-13>2015 개정 교육과정의 고등학교 교과 편제 및 단위 배당 기준

	교과영역	교과(군)	공동 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위
교과군	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	10	
		영어	영어(8)	10	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	
	체육·예술	체육		10	
		예술		10	
	생활·교양	기술·가정/제2외국어/한문/교양		16	
	소계				
창의적 체험활동				24(408시간)	
총 이수 단위				204	

- ① 1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량이다.
- ② 1시간의 수업은 50분을 원칙으로 하되, 기후 및 계절, 학생의 발달 정도, 학습 내용의 성격, 학교 실정 등을 고려하여 탄력적으로 편성·운영할 수 있다.
- ③ 공통 과목은 2단위 범위 내에서 감하여 편성·운영할 수 있다. 단, 한국사는 6단위 이상 이수하되 2개 학기

- 이상 편성하도록 한다.
- ④ 과학탐구실험은 이수 단위 증감 없이 편성·운영하는 것을 원칙으로 하되, 과학 계열, 체육 계열, 예술 계열 고등학교의 경우 학교 실정에 따라 탄력적으로 운영할 수 있다.
 - ⑤ 필수 이수 단위의 단위 수는 해당 교과(군)의 '최소 이수 단위'로 공통 과목 단위 수를 포함한다. 특수 목적 고등학교와 자율형 사립 고등학교의 경우 예술 교과(군)는 5단위 이상, 생활·교양 영역은 12단위 이상 이수할 것을 권장한다.
 - ⑥ 기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.
 - ⑦ 창의적 체험활동의 단위는 최소 이수 단위이며 ()안의 숫자는 이수 단위를 이수 시간 수로 환산한 것이다.
 - ⑧ 총 이수 단위 수는 고등학교 3년간 이수해야 할 '최소 이수 단위'를 의미한다.

각 교과(군)은 공통과목과 선택과목으로 구분되며, 다시 선택과목은 일반선택과목과 진로선택과목으로 세분화된다. 공통과목과 선택과목의 관계는 “공통과목은 해당 교과(군)의 선택 과목 이수 전에 편성·운영하는 것을 원칙으로 한다.”는 규정에서 알 수 있듯이 공통과목은 선택과목 이수를 위한 선 이수과목으로 성격을 가지고 있다.

또한 공통과목과 선택과목 모두를 포함하여 고등학생들은 교과(군) 총 이수 단위로 180단위가 필요하며, 창의적 체험활동으로 24단위를 포함하여 총 204 단위 이상을 이수해야 졸업이 가능하다. 특히 교과(군) 180단위 중 필수이수단위는 94단위이며, 자율 편성 단위는 86단위로 편성·운영이 가능하다. 이러한 고등학교의 교육과정 편제 구조를 살펴보면 다음 그림과 같다.



[그림II-12] 2015 개정 고등학교 교육과정 편제 구조

일반 고등학교와 자율 고등학교의 필수 이수 단위 94단위는 2009 개정 교육과정의 필

수 이수 단위 86단위 보다 확대된 것이다. 이는 2015 개정 교육과정에서 한국사 6단위와 과학탐구실험 2단위가 필수 이수 단위에 포함되었기 때문이다. 한편 교과(군)별 필수 이수 단위는 국가 교육과정에 제시되어 있는 보통 교과에서 이수하도록 한다.

따라서 IBDP를 국내 교육과정에 적용하기 위해서는 필수이수 단위인 94단위를 우리의 실정에 맞게 조정할 필요가 있으며, 나머지 86단위의 경우 IBDP 과목을 자율적으로 편성·운영할 수 있는 여지가 많아지게 된다. 하지만 “진로 선택 과목에서 3개 과목 이상을 이수할 수 있도록 한다.”는 규정, “기초 교과 영역 이수 단위 총합은 교과 총 이수 단위의 50%를 초과하지 않도록 한다.”는 규정, “한국사는 6단위 이상 이수”해야 한다는 규정 등 국가 교육과정에서 제한하고 있는 편성 원칙을 고려하여 IBDP를 도입할 필요가 있다.

또한 IBDP를 국내 일반 고등학교에 적용하기 위해 선결과제 중의 하나가 바로 수업량을 통일시킬 필요가 있다는 점이다. 국내 교육과정의 경우 단위제를 원칙으로 하고 있으며 “1단위는 50분을 기준으로 하여 17회를 이수하는 수업량”을 의미하는 반면, IBDP의 경우 이수 시간으로 제시하고 있어 이를 우리의 실정에 맞게 단위로 전환할 필요가 있다. IBDP에서 제시하는 시간을 단위로 환산하면 다음 <표>와 같다.

<표II-14> 고등학교 교육과정과 IBDP 교육과정 과목 및 단위 편성 비교

국내 고교 교육과정				IBDP 교육과정			
교과영역	교과(군)	필수 이수 단위	연계	교과(군)	과목(수준)	시간수	환산 단위
기초	국어	10(8)	⇒	국어	고급	240	20
					표준	150	12
	수학	10(8)	⇒	수학과 컴 퓨터	고급	240	20
					표준	150	12
	영어	10(8)	⇒	영어/외국 어	고급	240	20
					표준	150	12
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	10(8)	⇒	개인과 사 회	고급	240	20
					표준	150	12
	과학	12(10)	⇒	실험 과학	고급	240	20
					표준	150	12
체육,예술	체육, 예술	20	⇒	예술	고급	240	20
					표준	150	12
생활*교양	기술*가정/ 제2외국어/	16	⇒	필수 이수	소논문	40	3
					인식론	100	7

한문/교양					
창의적 체험활동	24	⇒		봉사활동	150
소계	94(86)				12
교과 총 이수 단위 필수 이수단위(94)+학교 자율과정(86)+창의적 체 험활동(24)	204 (94+86+24)			교과 총 이수 단위 소논문+인식론+창의성+고급 3+표준3	118

IBDP의 경우 교과 총 이수단위는 고급수준 3과목, 표준수준 3과목을 기준으로 96단위가 필요하며, 중핵교과로 소논문, 인식론, 봉사활동의 경우 22단위가 필요하여 2년간 총 118단위로 편성할 필요가 있다.

<표 II-15> 고등학교 교육과정과 IBDP 교육과정 단위 환산

구분	이수시간	국내 교육과정 단위 환산	실제 운영을 위한 단위	학기 이수 방법
IBDP 표준수준 (SL) 과목	150시간	$150 \div 17 \times 5/6 \approx 10.6$	12단위	3단위 4학기 4단위 3학기
IBDP 고급수준 (HL) 과목	240시간	$240 \div 17 \times 5/6 \approx 16.9$	17단위 또는 20단위	4단위 4학기 5단위 4학기

출처: IB 교육과정 및 평가제도의 제주교육 적용방안 연구 54p.

2) 제주형 자율학교(고등학교)의 교육과정 특례

하지만 제주특별자치도의 일반 고등학교의 경우 국가 교육과정의 지배를 받는 경우도 있지만 제주형 자율학교라는 제주특별법의 지배를 받는 학교도 IBDP를 사용할 경우가 발생할 수 있다. 이러한 상황을 고려하여 제주도의 경우 국가 교육과정과 제주특별법의 사례를 모두 분석할 필요가 있다.

1) 국가 교육과정과 제주특별법의 관계

제주특별법 및 동법 시행령은 제주형 자율학교의 교육과정 편성에 상당한 자율권을 보장하고 있다.

<제주특별법>

제216조(학교 및 교육과정 운영의 특례) ① 제주자치도에 소재하는 국립·공립·사립의 초·중등학교는 도교육감의 지정을 받아 「초·중등교육법」 제8조, 제19조제4항, 제21조제1항, 제22조제2항, 제223조제2항·제3항, 제24조, 제26조제1항, 제29조, 제31조, 제39조, 제42조 및 제46조를 적용하지 아니하는 학교 또는 교육과정(이하 “자율학교”라 한다)을 운영할 수 있다.

<제주특별법 시행령>

제46조(자율학교 운영의 특례) ① 자율학교의 장은 법 제216조제1항·제4항에 따라 자율학교 운영에 관하여 다음 각 호의 사항을 달리 정할 수 있다.

1. 「초·중등교육법」 제23조제2항·제3항과 같은 법 시행령 제43조에 따른 교육과정과 교과. 다만, 국어 교과, 사회교과(초등학교 1학년과 2학년의 사회 교과는 슬기로운 생활을 말하고, 중학교와 고등학교의 사회교과는 한국사를 포함한다. 이하 이 조에서 같다) 및 도덕 교과(초등학교만 해당하며, 초등학교 1학년과 2학년은 바른 생활을 말한다. 이하 이 조에서 같다)의 교육과정은 교육부장관이 정하는 바에 따르고, 공통 교육과정(교육부장관이 고시한 교육과정 중에서 초등학교 1학년부터 중학교 3학년까지 편성되는 교육과정을 말한다)의 교과인 경우에는 교과별 총 수업시간의 2분의 1을 초과하여 달리 정할 수 없으며, 선택 교육과정(교육부장관이 고시한 교육과정 중에서 고등학교 1학년부터 3학년까지 편성되는 교육과정을 말한다)의 교과인 경우에는 총 필수 이수단위의 2분의 1 이상을 이수하도록 하여야 한다.

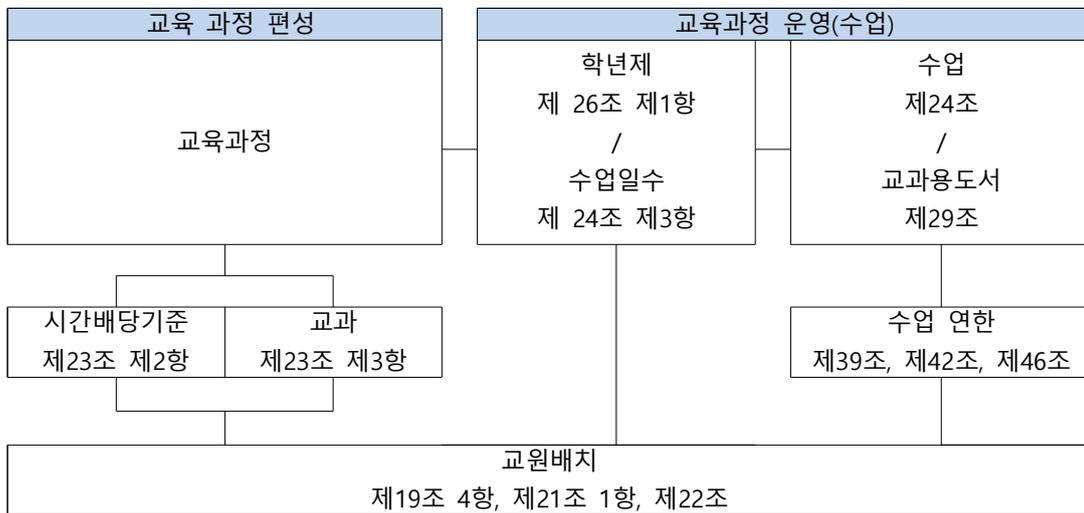
또한 이러한 특별 법령에 따라, 현재까지 진행되어 온 제주형 자율학교의 방향은 2007년 교육과정에 맞춰 I-좋은 학교라는 타이틀을 가지고 운영되어 왔으며, 7차 교육과정을 적용 받았던 I-좋은 학교와 2015년 개정교육과정과 더불어 2015년 시작된 다혼디 배움 학교로 살펴 볼 수 있다. 이 둘의 공통적인 현상은 국가 교육과정에서 제시하는 최소시수보다 시수를 감축하여 교육과정을 편성·운영 하고 있다는 점이다.

<표 II-16> 제주형 자율학교의 방향

구분	i-좋은 학교	다혼디배움학교
법적 근거	○「제주특별자치도 설치 및 국제자유도시 조성을 위한 특별법(이하 '제주특별법'이라 한다)제216조 ○제주특별법 시행령 제44조, 제45조, 제46조	
개념	○제주특별법에 의해 지정된 자율학교 ○교육과정, 교과용 도서, 소속교원 전보유예 요청 등에 대하여 자율권과 책무성이 부여된 학교 ○제주특별법자치도만이 갖는 국내 유일의 혁신적인 학교 형태	○제주특별법에 의해 지정된 자율학교 ○교육과정, 교과용 도서, 소속교원 전보유예 요청 등에 대하여 자율권과 책무성이 부여된 학교 ○행복한 삶을 위한 교육을 실현해 나가는 배려와 협력 중심의 교육 공동체(학교) ○제주의 지역적 특성을 살려 새로운 학교 문화를 선도하는 공교육 혁신의 모델 학교

목적	<ul style="list-style-type: none"> ○국제화 교육환경 조성을 위한 제주지역의 차별화된 교육인프라 구축 ○국제자유도시에 걸맞은 외국어교육 및 국제이해교육 기반 구축 ○과대 학교 및 과밀 학급 해소 및 도내 지역 간 균형 발전 ○도심 공동화소규모 학교 교육력 제고 및 도내 지역 간 교육격차 해소 	<ul style="list-style-type: none"> ○존중과 참여의 새로운 학교문화 형성 ○학교 운영의 자율화, 다양화 특성화를 통한 미래지향적 학교 모델 창출 ○혁신학교 모델의 일반화로 공교육에 대한 교육주체의 신뢰도 제고와 사교육비 절감
----	--	---

현재 진행 되고 있는 제주특별법 및 동법 시행령에서 제시하는 학교 및 교육과정 운영 특례의 내용을 그림으로 표현하면 다음과 같다.



[그림II-13] 제주형 자율학교 운영 기준

그림과 같이 우리가 주의 깊게 살펴 볼 부분은 교육과정 편성 부분이다. 이는 국가 교육과정과는 달리 제주형 자율학교의 시간배당 기준이 다르며, 교과 편성적인 부분에 따라서 제주 특별법 교육과정 특례조항이 마련되어 있으며 그 규정에 따라 운영을 달리 하고 있음을 알 수 있다.

이 중 제주특별법 및 동법 시행령에서 제시하는 교육과정 특례 조항의 규정을 보다 구체적으로 살펴보면 다음 <표>와 같다. 즉, 국어, 사회, 한국사 교과(군)의 경우 국가 교육과정에서 제시하는 단위수를 따를 필요가 있는 반면, 수학, 과학, 체육, 예술, 영어, 선택 교과(군)의 경우 총 필수 이수단위의 1/2 범위인 34단위만 편성해도 되는 자율권을 보장하고 있다.

<표 Ⅱ-17> 제주특별법과 2015 개정 교육과정 시수 비교

구분		초등학교	중학교	고등학교
교과	국어, 사회/도덕 한국사(고등학교)	국가 교육과정 준용		
	수학, 과학, 체육, 예술, 영어, 선택	총 수업 시수의 1/2 (1,510시수)	총 수업 시수의 1/2 (1,054시수)	총 필수이수단위의 1/2 (34단위)

이를 국가 교육과정 기준으로 환산하여 제시하면 다음 표와 같다. 즉, 제주특별법 및 동법 시행령에 근거하여 제주형 자율학교(고등학교)의 교육과정은 필수이수단위가 60단위, 자율 편성 단위가 120단위로 국가 교육과정을 적용받는 고등학교에 비해 교육과정 편성·운영의 자율권이 높은 편이다.

또한 제주특별법 및 동법 시행령에서 직접적으로 창의적 체험활동에 대한 규정을 두고 있지 않다. 따라서 제주특별법 및 동법 시행령의 교육과정 특례 조항을 조문 그대로 해석한다면 창의적 체험활동은 단위학교의 특성에 따라 자율적으로 편성·운영이 가능하다. 하지만, 국가 교육과정에서 창의적 체험활동을 도입한 이유를 고려한다면, 교육과정 특례를 적용받는 교과(군)과 마찬가지로 1/2의 범위에서 편성·운영하는 것이 적절할 것이다. 따라서 창의적 체험활동의 1/2범위까지 포함한다면 제주형 자율학교(고등학교)의 자율 편성 단위는 132 단위까지 확대될 수 있다.

아래의 표를 통해, 국어, 한국사, 사회(역사/도덕 포함) 교과군을 제외 한 과목의 필수 이수 단위를 1/2범위로 제한하고 자율 편성 단위를 120 단위 까지 나타낸 것을 살펴 볼 수 있다.

<표Ⅱ-18> 제주형 자율 고등학교 교과 편제 및 단위 배당 기준

	교과영역	교과(군)	공통 과목(단위)	필수 이수 단위	자율 편성 단위
교과군	기초	국어	국어(8)	10	학생의 적성과 진로를 고려하여 편성
		수학	수학(8)	5	
		영어	영어(8)	5	
		한국사	한국사(6)	6	
	탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	
		과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	6	
	체육·예술	체육		5	

		예술		5	
	생활·교양	기술·가정/제2 외국어/한문/교 양		8	
소계				60	120(+12)
창의적 체험활동				12~24(204~408시간)	
총 이수 단위				204	

Ⅲ. IBDP 국내 도입 절차 및 내용

1. IBDP 도입을 위한 국내 공교육 적용

IBDP 도입을 위한 국내 고교에서의 타당성 연구는 2004년부터 진행되었다. 이화여자의 국어고등학교와 청심국제고등학교에서 IBDP 도입을 위한 연구가 교육과정 전문가에 의해서 수행된 바 있었다. 2004년에는 홍후조·성열관에 의한 ‘이화여자의국어고등학교 IB 교육과정 설치 방안 탐색 기초 연구’가 수행된 바 있었다. 2006년 개교한 서울 국제 고등학교는 개교 당시 향후 IBDP 도입을 계획하여 교육과정이 설계되었으며, 2009년에는 홍후조·강익수·백경선에 의한 ‘IB 도입을 위한 청심 교육과정의 실천적 내용 및 전략 방안’의 연구가 수행되었다. 사립학교의 법인과 공립학교 설립 주체인 교육청으로부터의 위탁으로 이루어진 이 연구물들은 이미 우리나라 고등학교에서의 교육과정 도입의 가능성을 밝혀 놓고 있으며, 실제 실행에 관한 교육과정 구성안도 제안하고 있다. 2008년 9월부터 국내 고교로서는 유일하게 실행하고 있는 경기외고의 도입 및 실행 과정을 제주 자율학교 도입 과정을 바탕으로 삼는데 먼저 살펴보고자 한다(박하식, 2013:62).

경기외고에서 IBDP 도입을 하게 된 것은 학교 자체의 중장기 발전을 위한 현실적인 이유와 우리나라 외국어 고등학교가 해야 할 실질적인 국제화 교육을 위함이었다. 경기외고는 2004년 명지외고로 출발하여 2008년 운영법인이 바뀌면서 2009년부터 새로운 체제로 학교 운영이 시작되었다. 학교의 운영체제의 변화와 함께 학교의 중장기 발전 계획이 수립되었는데, 국제적 수준의 학교로 발돋움하기 위한 방안으로 법인에서는 IBDP 도입을 결정하게 되었다(박하식, 2013:62). 2017년 기준 영어과, 중국어과, 일본어과, 영어-국제교육과정IB과로 나누어 진행하고 있으며, 외교 입학 학생들 특성상 영어 실력이 뒷받침됨에 있어 IBDP 교육 제공이 지속되고 있다. 또한 경기 외고의 교육방침인 1) 심화학습 진행, 2) 글로벌 커뮤니케이션 교육 3) 리더쉽과 글로벌 매너 교육 4) 전인교육과 봉사활동 참여교육 에도 IBDP의 미션과도 일맥상통하는 부분이다.

경기 외고는 인증을 준비하는 과정을 통하여 우리나라 중등학교의 교육과정 구성 및 운영의 특성을 살펴 볼 수 있고, 국제적 표준의 교육과정을 운영하는 데에는 어떤 요소들을 극복하고 해결해 나가야 할 것인가에 대한 문제도 생각해 볼 수 있다. 향후 제주에

IBDP를 준비하는 다른 학교를 위해서, 그리고 우리나라 중등교육의 교육과정 운영 체제가 국제적 수준으로 성장하기 위해 어떻게 해결해가고 있는지를 정리해 보는 것은 의의가 있는 일이다. 경기외고가 지난 2~3년 동안 밟아 온 IBDP 인증 과정을 연도별로 살펴보면 아래와 같다.

1) 1차년도: 학교 주체의 도입에 대한 의사 결정과 운영팀 구성

IBDP 도입 과정 중 가장 중요한 단계는 학교의 운영 주체가 IBDP의 교육 목표와 인제 상에 대한 충분한 이해와 도입 의지를 갖는 것이다. 이 경우 사립은 법인에서 그리고 공립의 경우는 교육청의 교육감의 의지와 결단이 필요하다. 1차년도의 경기외고가 수행한 세부내용은 아래 표와 같다(박하식, 2013)

<표Ⅲ-1> 1차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항

일정	1차년도 IBDP 도입 준비 세부 내용
7월	● 법인의 학교 중장기 발전 계획으로 IB 프로그램 도입에 대한 제안
10월	● IBDP 연구팀 구성-예비 연구(Pre Study)
11월	● IBDP 도입을 위한 실무 팀을 구성하고 IBDP의 책임자(코디네이터) 선정(한국인교사) ● IBDP를 운영하고 있는 학교(Seoul Foreign School)를 방문하여 IB 및 CAS의 코디네이터의 역할에 대한 조언과 실제 이루어지는 IB 교과 수업 참관

출처: 국내 고교의 국제공인 교육과정(IBDP)의 도입 및 실행에 관한 연구, 박하식,2013)

학교 운영 주체가 IBDP에 대한 도입 의지가 확고하면 이러한 의지를 IBO가 요구하는 형식에 따라 서류를 제출해서 관심이 있고 구체적인 준비를 하겠다는 의사를 문서로 제출하게 된다. 그런 후에는 실제 IBDP를 운영할 책임자인 IBDP 코디네이터를 비롯한 교과 지도 예정 교사를 확보하여 실질적인 준비를 시작하게 된다.

- 1) 실제 IBDP운영 하는 학교 방문-운영 상황에 대한 현장 연구 필수
- 2) IB본부 운영 교사 훈련 과정(workshop) 참석 지도 역량 증진
- 3) 행정적, 법률적 IBDP 운영 가능 여부 조사

이러한 서류상의 절차를 마치면, 후보학교(Candidate School)의 자격을 갖게 되며, 이때

부터는 온라인상으로 제공되는 IBDP 교육과정의 내용과 지도 및 평가에 관한 자료들을 이용 할 수 있게 된다. 이때부터 교사 확보, 시설 확충 등 IBDP 운영을 위한 실질적 준비가 시작된다고 보면 되며, IB 본부와 절차와 형식에 따라 안내와 지원을 받을 수 있다.

2) 2차년도: IBDP 운영 후보 학교 자격 취득

2년차의 준비 과정을 통해서 IBDP 운영 후보 학교가 되면 실질적인 운영 가능한 환경 및 준비를 마쳐야 하며, 서류 검토 뿐 아니라 IBO 본부 학교 실사방문도 진행 하게 된다.

심사 과정에서는 실사 단들에 의해 학교 담당 교사들의 교수 역량 파악을 위한 면담이 이루어지는 것뿐만 아니라, 학생 및 학부모와도 면담을 진행하게 된다. 또한, 주요 교과목 뿐 아니라 실제 교육이 일어나는 모든 현장의 환경들을 꼼꼼하게 살펴보게 된다. 이러한 과정을 통해서 부족한 부분은 채워 나갈 수 있는 좋은 기회가 되기도 한다.

<표Ⅲ-2>2차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항

일정	2차년도 IBDP 도입 준비 세부 내용
1~2월	● IBDP를 경기외고에 적용가능한지에 대한 연구(Feasibility Study)
3월	● IB 학교가 되고자 하는 의향서 양식 제출("Interested" Form)
6월	● IBDP 도입 타당성연구 및 Form A 작성을 위하여 학교 법인과 협의 ● IBDP 실행 계획인 Form A 작성을 위한 준비 및 연구
8월	● 법인으로부터 IBDP 프로그램 운영을 위한 지원 약속 공문 접수
10월	● 교육과학기술부에서 IBO 본부로 경기외고에서 IBDP 운영 허락의 공문 이메일 송부 ● 경기도 교육청의 경기외고 교육과정 승인 확인 공문 IBO로 송부
10월 31일	● Form A 서류 제출-> 후보학교(Candidate School) 지위 취득

출처: 국내 고교의 국제공인 교육과정(IBDP)의 도입 및 실행에 관한 연구, 박하식,2013)

3) 3차년도: 학교 측의 준비와 IB 본부 책임자 방문을 통한 실사와 최종 인증

이러한 도입 과정을 거쳐 2017년 기준 영어과, 중국어과, 일본어과, 영어-국제교육과정 IB과로 나누어 진행하고 있으며, 총 45학점 이수 과정으로 구성되어 있다. 제2외국어 사회, 수학, 과학 그리고 선택과목 영역 총 여섯 개 그룹으로 나뉘어져 있으며 그 외 4000자 에세이 학문의 원리와 근본을 알기 위한 기초지식 분야 봉사활동이 있다. 학위는 최소 24학점 이상을 취득한 학생에게만 수여 한다. 경기외고는 IB 인증서를 발급할 수 있는 유일한 대한민국 고등학교이다(<http://www.gafllhs.kr>.2019.04.26.검색). 교육과정 구성은 아래

와 같다.

<표Ⅲ-3> 3차년도 IBDP 도입 준비 주요 사항

일정	3차년도 IBDP 도입 준비 세부 내용
6.25	● 사전 현장 방문-IBO측
7~10월	● 사전 방문 후 제기된 보완 사항에 대한 준비 및 시설 보완, 교사 총원 및 연수 실시
10월 31일	● 경기외고에서의 IBDP 운영을 위한 공식 신청서 제출(Form B 제출)
11월 20일	● 제출된 인증 신청서(form B)내용 추가 보완 수정
12월14~16일	● IBDP 인증을 위한 공식적 실사 방문
12월 31일	● IB School 인증

출처: 국내 고교의 국제공인 교육과정(IBDP)의 도입 및 실행에 관한 연구, 박하식, 2013

2. 경기외고의 교육과정 운영 사례

경기외고의 진행하고 있는 교육과정 편성현황을 살펴봄으로 인해 IBDP의 국내 고등학교 적용 과정을 보다 이해할 수 있다. 경기외고는 3개의 반으로 나누어 구성되어 있는데 IBDP 교육과정을 이수하는 학생들의 경우 국제반이라 불리는 반 소속 학생들이다.

이 학생들의 경우 1학년 1,2학기 동안 공통과목 국어4단위, 수학 4단위, 영어 10단위, IBDP 심화 12단위, 한국사 6단위 과학2단위를 체육 4단위로 구성되어 있다. 생활·교양의 경우 16단위로 구성 되어 있다. 외국어 고등학교의 특성으로 인하여 영어 및 제2외국어가 포함될 수 있는 생활·교양의 비중이 높음을 알 수 있다. IBDP를 이수하기 위해서는 필수 과목인 CAS, EE, TOK의 경우 1학년~3학년 까지 모든 학기 시수가 동일하게 배분 되어 있으며, 이는 최종 408시간을 채우는 것으로 구성 되어 있다. EE, TOK의 경우 과목편성으로도 가능하지만, CAS의 경우 창의적 체험활동 24단위를 한 학년 한 학기 4단위 편성으로 최종 24단위로 구성되어 있다. 1학년 모든 과목의 구성 총 이수 단위는 1학기, 2학기 동일하게 33단위 이다. 2학년 3학년 과목은 IBDP의 적용을 받는다. IB 문학으로 구성된 국어의 경우 2학년,3학년 학기당 3단위 구성 학년 당 6단위로 구성되어 있으며, 수학 또한 IB 수학 심화 과정 총 12단위 학기당 3단위 구성이다. 영어의 경우 1학년 1,2학기에 심화영어가 있지만, 이는 2,3학년 IBDP를 준비하는 과정으로 볼 수 있으며, 실질적인 2,3학년의 IBDP 영미 문학의 경우 학기당 9단위로 2년간 36단위 구성되어 있다. 사회 또한 IB 역사, 정치로 학기당 3단위 2년간 12단위이다. 과학의 경우 IB 화학, 생물 구성으로

사회와 동일하게 3단위 2년간 12단위로 구성되어 있다. 진로선택의 과목인 스포츠 생활 문화가 2학년 2단위 3학년 4단위로 구성되어 있으며 경기외고의 경우 예술의 경우 2학년 때 만 총 6단위 이수하는 것으로 배분 되어 있는 것을 살펴 볼 수 있다. 마지막으로 생활·교양의 경우 일본문학, IB TOK의 교과 편성으로 6단위씩 12단위, 그리고 3학년 때는 2단위 추가되어 8단위씩 16단위로 구성되어 있다. 과목으로의 도입이 가능한 TOK, EE를 제외한 CAS의 경우 4단위씩 모든 학기 구성되어 24단위 필수 이수단위 충족도 살펴 볼 수 있다.

<표Ⅲ-4> 경기외고 국제반 교과 편성

교과 영역	교과(군) 필수이수 단위	이수 단위	보통 교과 구분	운영 단위	1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
기초 (30)	국어 (10)	16	일반 (SL)	운영단위	2	2					
				과목명 (이수단위)	국어 I (Pre-DP Korean Literature)	국어 II (Pre-DP Korean Literature)					
			심화 (HL)	운영단위			3	3	3	3	
				과목명 (이수단위)			IB한국문학 I a(3) IB한국문학 II a(3) (IBKoreanALiteratureSL1/IBKoreanALiteratureHL1)	IB한국문학 I b(3) IB한국문학 II b(3) (IBKoreanALiteratureSL2/IBKoreanALiteratureHL2)	IB한국문학 I c(3) IB한국문학 II c(3) (IBKoreanALiteratureSL4/IBKoreanALiteratureHL4)	IB한국문학 I d(3) IB한국문학 II d(3) (IBKoreanALiteratureSL4/IBKoreanALiteratureHL4)	
			일반 (SL)	운영단위	2	2					
				과목명 (이수단위)	수학 I (Pre-DP Mathematics)	수학 I (Pre-DP Mathematics)					
심화 (HL)	운영단위			3	3	3	3				
	과목명 (이수단위)			IB수학 I a(3) IB수학 II a(3) (IBMathematicsSL1/IBMathematicsHL1)	IB수학 I b(3) IB수학 II b(3) (IBMathematicsSL2/IBMathematicsHL2)	IB수학 I c(3) IB수학 II c(3) (IBMathematicsSL3/IBMathematicsHL3)	IB수학 I d(3) IB수학 II d(3) (IBMathematicsSL4/IBMathematicsHL4)				
영어 (10)	58	일반 (SL)	운영단위	5	5						
			과목명 (이수단위)	실용영어 I (5) (PreDP English)	실용영어 II (5) (PreDP English)						
		심화 (HL)	운영단위	6	6	9	9	9	9		
			과목명 (이수단위)	심화영어(3) (PreDPS.S.) 심화영어 독해 I (3)	심화영어(3) (PreDPS.S.) 심화영어 독해 I (3)	IB영미문학 II a(5) IB영미문학 a(5)	IB영미문학 II b(5) IB영미문학 b(5)	IB영미문학 II c(5) IB영미문학 c(5)	IB영미문학 II d(5) IB영미문학 d(5)		

					PreDPT.O. (K.)	PreDPT.O. (K.)	IB영미문화IIa(5) (IBEnglishALanguageandLiteratureHL1/IBEnglishALiteratureHL1/IBEnglishBHL1) 응용영문법(4) (EngoptforHL)	IB영미문화IIb(5) (IBEnglishALanguageandLiteratureHL2/IBEnglishALiteratureHL2/IBEnglishBHL2) 고급영어정해(4) (EngoptforHL)	IB영미문화IIc(5) (IBEnglishALanguageandLiteratureHL3/IBEnglishALiteratureHL3/IBEnglishBHL3) 고급영어작문(4) (EngoptforHL)	IB영미문화IId(5) (IBEnglishALanguageandLiteratureHL4/IBEnglishALiteratureHL4/IBEnglishBHL4) 심화영어작문(4) (EngoptforHL)	
탐구 (20)	사회 (10)	18	일반 (SL)	일반 과목명 (이수단위)	3	3					
				심화 (HL)	3	3	3	3	3	3	
			심화 (HL)	과목명 (이수단위)				IB역사Ia(3) IB역사IIa(3) IB경제Ia(3) IB경제IIa(3) (IB History SL1/IB History HL1/IB Economics SL1/IB Economics HL1)	IB역사Ib(3) IB역사IIb(3) IB경제Ib(3) IB경제IIb(3) (IB History SL2/IB History HL2/IB Economics SL2/IB Economics HL2)	IB역사Ic(3) IB역사IIc(3) IB경제Ic(3) IB경제IIc(3) (IB History SL3/IB History HL3/IB Economics SL3/IB Economics HL3)	IB역사Id(3) IB역사IId(3) IB경제Id(3) IB경제IIId(3) (IB History SL4/IB History HL4/IB Economics SL4/IB Economics HL4)
				과목명 (이수단위)							
과학 (10)	14	일반 (SL)	일반 과목명 (이수단위)	1	1						
			심화 (HL)	3	3	3	3	3	3		
		심화 (HL)	과목명 (이수단위)				IB화학Ia(3) IB생물Ia(3) (IBChemistry SL1/IBBiologySL1)	IB화학Ib(3) IB생물Ib(3) (IBChemistrySL2/IBBiologySL2)	IB화학Ic(3) IB생물Ic(3) (IBChemistrySL3/IBBiologySL3)	IB화학Id(3) IB생물Id(3) (IBChemistrySL4/IBBiologySL4)	
			과목명 (이수단위)								
체육 · 예술 (15)	체육 (10)	10	일반 (SL)	일반 과목명 (이수단위)	2	2	1	1	2	2	
				심화 (HL)							
	예술 (5)	6	일반 (SL)	일반 과목명 (이수단위)							
				심화 (HL)			3	3			
생활 · 교양 (12)	기술가정 /제2외국어/ 한문/교양 (12)	44	일반 (SL)	일반 과목명 (이수단위)							
				심화 (HL)	8	8	6	6	8	8	
			심화 (HL)	과목명	일본어독	일본어독	IB일본문화	IB일본문화	IB일본문화	IB지식이	
				과목명							



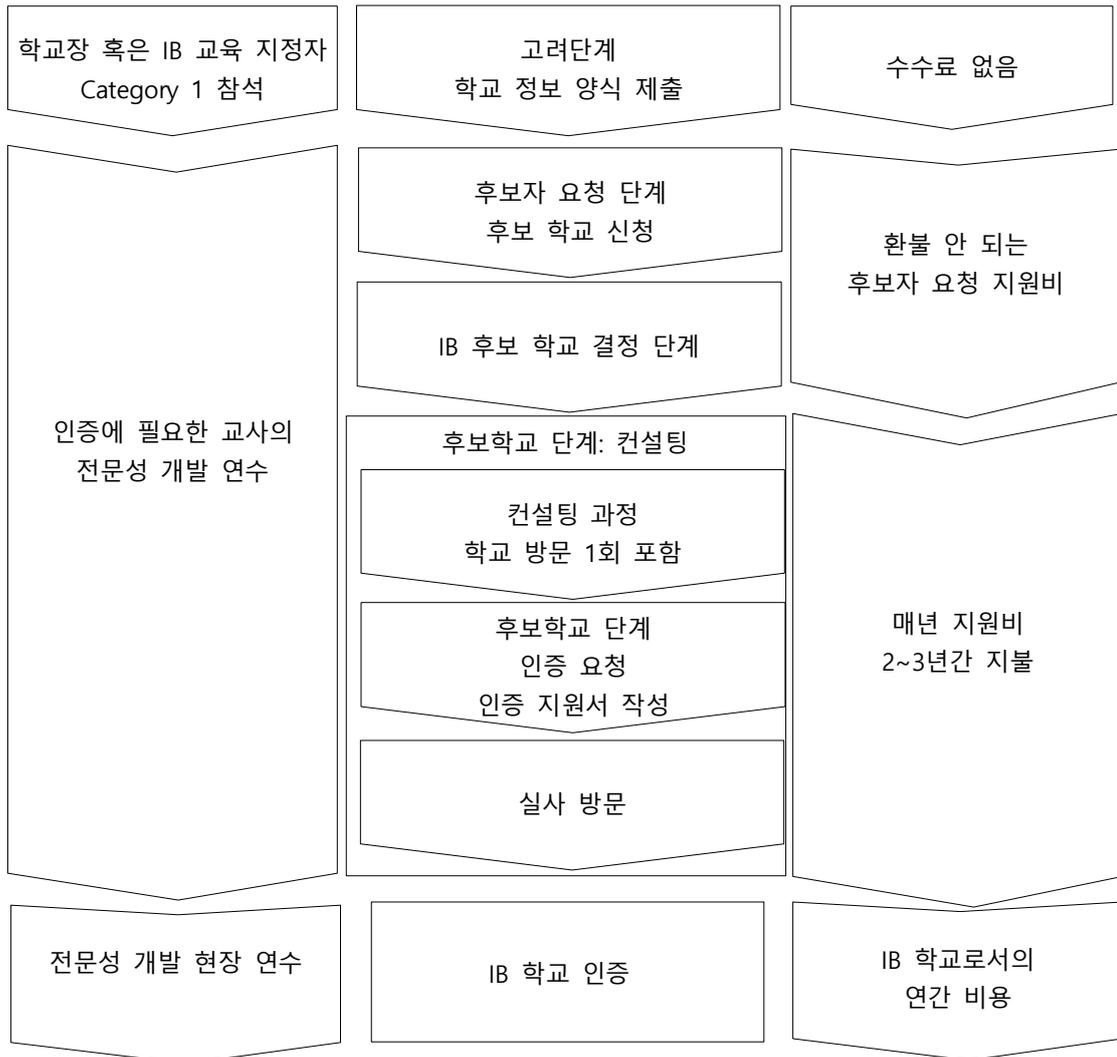
				(이수단위)	해 I (8) 중국어독해 I (8)	해 II (8) 중국어독해 II (8)	I a(4)(IBJapaneseB1) IB중국문화 I a(4)(IBChineseB1) IB지식이론 I a(2)(IBTheoryofKnowledge1)	I b(4)(IBJapaneseB2) IB중국문화 I b(4)(IBChineseB2) IB지식이론 I a(2)(IBTheoryofKnowledge1)	I c(4)(IBJapaneseB3) IB중국문화 I c(4)(IBChineseB3) IB지식이론 I b(4)(IBTheoryofKnowledge2)	론 I b(4)(IBTheoryofKnowledge2) 일본어작문(4) 중국어작문(4)
--	--	--	--	--------	------------------------	--------------------------	---	---	---	--

	영역	기준시간	운영시간	1학년		2학년		3학년	
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
창의적 체험활동 (408)	자율활동	408	102	17	17	17	17	17	17
	동아리활동		192	32	32	32	32	32	32
	봉사활동		12	2	2	2	2	2	2
	진로활동		102	17	17	17	17	17	17
이수시간 합계			408	68	68	68	68	68	68
창의적 체험활동 학기별 이수단위				4	4	4	4	4	4
학기당 과목수				8	8	11	11	10	11
체육, 예술, 교양 성격의 선택과목, 실기/실습위주의 과목 수				1	1	3	3	2	3
학기별 총 이수 단위				33	33	35	35	35	35

출처: <http://www.gafllhs.kr>

3. 국내 일반 고등학교에서의 IBDP 도입 절차

먼저, 국내 일반 고등학교에 IBDP를 도입하기 위해서는 IB 학교 인증 과정을 살펴보고자 한다. 승인 절차는 학교 및 IB 프로그램에 따라 다르지만 일반적으로 2~3년 소요된다. 프로세스 개요는 아래의 표와 같다.



[그림Ⅲ-1 IB 학교 인증 과정]

출처:www.ibo.org

1) IB 도입 고려 단계(consideration phase)

이 단계에서 각 학교는 IB 교육과정에 대한 이해력(IB curriculum literacy)을 제고하고, 그것을 실행할 수 있는 각 학교의 교육역량 혹은 제반 여건에 대한 진지하고도 객관적인 검토 작업을 수행한다. 특히, IB의 철학, 프로그램의 구조, 필수 요건을 분석하고 자신의 학교 상황에서 그것들을 적용할 수 있는 타당성 연구(Feasibility Study)를 수행하여 IB 교육과정에 대한 신청 여부를 결정한다. 만일 개별 학교가 타당성 연구를 통하여 IB 교육과정을 실시하기로 결정하였다면 해당 학교는 IB 프로그램 도입을 전제로 IB에 대한 정보를 얻고자 IB본부에 School Information Form을 제출한다. IB에 이 양식을 제출한 학교는 IB 교육과정에 대한 “관심학교(Interested School)”로서 불리며, IB와 공식적인 접촉을 시작하게 된다.

이 기간 중에 개별 학교에서 학교장 또는 IB coordinator 등으로 지정된 사람이 IB 프로그램 자체와 인증 절차에 익숙해지기 위해서 IB workshop에 참석하는 것이 바람직하며, IB 측과 접촉하여 관계자를 초청하여 학교 구성원들에게 IB에 대한 이해력을 제고시킬 수 있다. 이 단계에서 개별 학교에서 해야 할 절차를 IBO에서는 다음과 같이 제시하고 있다.

<표Ⅲ5> IB 도입 고려 단계 시 개별 학교의 수행 과제

단계	개별 학교의 수행 과제
1	·타당성 연구팀의 구성 ·여러 교과와 전문가, 학교 경영진, 학교 예산 책임자가 참여하는 것이 바람직함
2	·학교의 교육철학과 IB의 교육철학에 관련성이 있는지를 확인하기 위한 IB의 사명선언과 IB 학생 상 분석 ·IB의 교육 목표와 개별 학교의 교육목표와 관련성을 확인하는 과정. 가장 중요한 과정.
3	·IB 프로그램과 인증과정에 익숙해지기 위한 학교장 또는 기획자의 IB category 1 연수 참가하기 ·IB 프로그램의 향후 실행을 위한 결정을 확실하게 하기 위해서는 전문성 개발을 위한 활동에 가능한 일찍 참여하는 것이 좋음
4	·학교 법인의 요구 분석
5	·프로그램의 구조에 대한 분석
6	·IBDP 개설 자료와 관련 문서에 대한 구입과 연구
7	·‘프로그램의 기준과 실천’과 개별 프로그램에 대한 분석
8	·프로그램이 장기적으로 지속되기 위해 IB 본부에서 개별 학교에 대해 요구하는 준수사항에 대한 분석
9	·IB의 기대수준과 관련된 학교 상황의 분석
10	·투입해야 할 인적·물적·재정적 자원 확보

	-실행하고자 하는 학교가 IB의 기대수준에 부합하고 장기적으로 프로그램을 유지할 수 있기 위해 투입행할 인적·물적·재정적 자원을 확보 해야함.
11	·IB의 기대수준에 부합하기 위해 소요 되는 대략의 기간 설정
12	·IBDP의 실행이 학교와 지역사회에 가져다 줄 이점에 대한 분석
13	·IBDP 도입에 대한 최종적인 결정

도입을 고려하는 단계에서 가장 중요한 단계는 개별학교에서 이 IBDP 도입이 과연 타당한가를 검토하는 타당성연구(Feasibility Study)이다. 이 연구를 수행하는 팀에는 향후 이 프로그램을 실질적으로 운영할 학교 경영 책임자, 교과전문가, 예산 책임자가 포함되어야 함을 강조하고 있다. 이 타당성 연구에는 다음 내용이 포함되어야 한다(홍후조·박하식·하화주, 2011:16)

<표Ⅲ-6> 도입 고려 단계의 변인요소

변인	내용
1) 예산 변인	·IBO는 비영리기구로서 바람직한 교육과정 권장 및 그에 맞는 프로그램을 개발·운영함에 있어 IB World school은 그 과정 및 결과를 공유하며 그에 상응하는 비용을 부담하는 것이 원칙. *공립학교가 정기적 예산 확보를 위해서는 시·도 교육청으로부터 목적사업비 방식의 지원이 필요
2) 교사 변인	·IB 교육과정을 수행할 만한 자격 기준과 계약 기준, 특히 외국인 교사와의 계약 기준 -전문성; IB 과목 및 TOK 교수 할 수 있는 경력 전문성 및 영어 교수능력 -고용 기간 : IBDP과정이 2년, 최소2년 IB 과정 담당을 위한 고용 기간 조절 필요성 및 보수 반영
3) 교육과정 및 학사 운영 변인	·공립학교-시·도 교육청 승인 필요 국내 교육과정과의 상이한 부분 조율 필요성 1) 국내 교육과정 과목의 상이함 2) 이수 단위에 따른 수업 일수 및 시간 3) 교육과정 및 교육평가 체제에서의 차이점
4) 학생 변인	·지성적, 정서적, 신체적 능력(특히 영어 이해력), 학부모들의 경제적 지원 가능성

2) IB 후보학교 신청 단계(request for candidacy)

개별 학교가 IB 도입에 대해 충분한 고려한 후, IB school이 되고자 하면 정식 IB 국제학교의 전 단계인 IB 후보학교(candidate school)의 단계를 거쳐야 한다. 이 단계에서 각 학교는 우선 IB 후보학교 자격을 얻기 위해 IBO에 정식요청을 하여 IB 본부로부터 인증

을 받는 과정에 착수 할 것인가의 여부를 신중하게 결정해야 한다. IB의 교육철학이나 운영방식 등이 우리나라 학교 현실로서는 어렵다는 판단을 하게 되면 이 단계에서 추진하는 것을 중단하면 된다. 그렇지 않고 IB 후보학교로의 지위를 갖기 원한다면 공식 신청서 양식을 제출해야 한다. 후보 신청 서류에는 학교가 IB 프로그램 자체에 대한 분석, IB 프로그램 실행의 결과 어떤 교육효과가 있을 것인지에 대한 분석을 수행했다는 것이 나타나야 하고, IB 국제학교가 되어서 어떻게 향후 계획을 추진하여 진행 할 것인지도 기술해야 한다. 이런 모든 자료는 IBO가 제공하는 웹 사이트 문서에 자세하게 기재되어 있다. 이 때 제출하는 서류를 Application for candidacy: Diploma Programme라고 하며, 일정한 신청비용과 함께 IB 본부에 제출해야 한다.

IB 본부는 IB 학교가 되기 위한 학교들이 각 단계별로 체계적으로 밟아 나가야 할 업무 혹은 과제들을 아래의 표처럼 9단계로 나누어 볼 수 있다(박하식, 2013:58).

<표Ⅲ-7> 후보학교 신청 단계 과제 요소

단계	과제
1	· DP를 개설하고자 하는 시점에서 최소 2년 전에 IBDP 적용가능성 연구를 수행 ·과목 안내서 구입 · IB 운영담당자를 IB P Workshop 등에 참가시킴 · IBO 본부 대표자 학교 초대 · 지역 내 IB 운영학교 방문
2	· School Information Form 제출
3	· IBDP를 운영·지도할 주요 담당자들을 지역 연수 또는 지역 내 IB 학교로 보냄
4	· 신청비와 Application for candidacy: Diploma Programme 제출
5	· IB 후보학교(Candidate School)의 지위를 부여받은 후 IB 온라인 교육과정 센터를 이용하여 교육과정에 관한 자료를 사용 할 수 있음 -> 교사 전문성 신장
6	· IB 관계자 사전 방문 대비와 그를 토대로 Application for authorization: Diploma Programme 제출
7	· 공식실사방문(Verification Visit to School)대비
8	· IB 인증 여부 결정
9	· IB World School 인증 후 IB 국제학교로서의 과정과 효과성에 대한 학교 자체 연구를 한 후 평가서를 지역 본부에 제출(5년마다 반복)

출처: <http://www.ibo.org/ibap/diploma/documents/EssentialInformationforschools.pdf>

3) 후보 학교 단계(candidate phase)

IB 학교를 희망하여 Application for candidacy를 제출한 학교에 대하여 IBO는 심사를 거쳐 후보 학교 지위를 부여하고 IB 인증을 위해 다음과 같은 단계를 거치게 된다.

(1) 인증을 위한 사전현장방문(Pre-authorization Visit)

서류를 제출하고 후보 자격을 부여받은 IB 후보학교가 IB의 교육과정을 수행 할 수 있는 여건을 충분히 갖추고 있고 갖추기 위한 준비를 계획에 따라 하고 있는지를 확인하기 위해서 IB 본부 책임자에 의한 사전 현장방문이 이루어진다. 사전현장방문을 통해 IB는 각 학교의 현재 수준을 점검하고 필요한 정보와 자문을 제공한다. 특히, 공식방문심사를 위해 보안·수정해야 할 사항들과 제출 서류에 대한 구체적으로 갖추어야 할 사항들을 친절하지만 매우 엄격하게 지적하여 각 학교가 공식심사에 대비하도록 도와준다.

(2) Application for authorization: Diploma Programme 제출

IB 후보학교 신청이 받아들여진 후에는 정식 IB 국제학교가 되기까지 본부로부터의 인증을 위한 필수 요건을 충족하기 위해 각 학교는 본격적으로 준비를 해야 한다. 각 학교는 IB 후보학교로서 갖춘 전문성과 IB 사전 방문을 통한 수정·보완의 내용을 토대로 Application for authorization: Diploma Programme을 IB에 제출하고 최종 심사에 대비한다.

(3) 인증을 위한 공식실사방문(Verification visit to the school)

사전방문에 이은 두 번째 공식실사방문은 IB 후보학교가 IB의 교육과정을 수행 할 수 있는 여건을 충분히 갖추고 있고 갖추기 위한 준비를 계획에 따라 하고 있는지를 확인하기 위한 IB 본부 책임자에 의한 현장방문이 이루어진다. 주로 1-2명이 2일 이내로 실시하던 사전방문과는 달리, 3-4인의 전문가들이 약 1주일간 학교를 방문하여 심사 영역 전반에 걸쳐 매우 엄격한 조사활동을 벌이게 된다. 특히 IB 국제학교가 되기 위해 준비해야 할 것과 취해야 할 조치들에 대한 요구를 이행했는지를 철저히 확인한다. 이러한 방문의 목적은 IB 프로그램의 바탕에 깔려있는 교육원리, 성취기준을 달성할 수 있는 실행능력을 유지·개발해 나갈 수 있는지의 능력을 확인하는 것이다. 공식 실사 방문 후에 IB에서 파견된 감독관은 해당 학교에 대해 인증을 허가할 것인지 불허할 것인지에 대한 최종 결정을 내리게 된다(박하식,2013:61).

(4) IB 국제학교 (IB World school) 인증

공식 실사방문을 통해 IB 교육과정 운영과 관련하여 최종 인증을 받은 학교만이 IB 국제학교의 지위를 갖게 된다. 이후 각 학교는 IB 국제학교로서 권리와 의무를 다하게 된다. IB 국제학교로서 지켜야 할 권리와 의무는 IB 본부에서 발행한 IBDP 운영학교가 준수해야 할 제 규정(Rules for IB World Schools: Diploma Programme)에 잘 제시되어 있다.

IB 국제학교로서 인증을 받은 학교들은 인증 후에도 IB 국제학교로서의 과정과 효과성에 대한 학교 자체 연구를 한 후 평가를 받기 위해 지역 본부에 제출하며 이는 5년마다 반복된다.

IV. IBDP의 제주 일반계 고등학교 교육과정 전환

이러한 IBDP를 직접적으로 제주도의 국내 일반 계 고등학교 및 제주형 자율학교에 도입하여 수업 시수를 구성해본다면 아래와 같을 수 있다.

1. 국가 교육과정을 따르는 제주 일반계 고등학교 IBDP 교육과정 전환

<표IV-1> 일반 고등학교 IBDP 적용 교육과정 편성

교과 영역	교과(군) 필수 이수 단위	이수 단위	보통 교과 구분	운영 단위	1학년		2학년		3학년	
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기
기초 (36)	국어 (10)	30	2015 개정	운영 단위	3	3			2	2
				과목명	국어	국어			고전읽기	고전읽기
			일반 (SL)	운영 단위						
				과목명						
			심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5
				과목명			IB 한국 문학 Ia(5) IB 한국 문학 IIa(5)	IB 한국 문학 Ib(5) IB 한국 문학 IIb(5)	IB 한국 문학 Ic(5) IB 한국 문학 IIc(5)	IB 한국 문학 Id(5) IB 한국 문학 IId(5)
	수학 (10)	18	2015 개정	운영 단위	3	3				
				과목명	수학	수학				
			일반 (SL)	운영 단위			3	3	3	3
				과목명			수학 IB a(3) 수학 IB a(3)	수학 IB b(3) 수학 IB b(3)	수학 IB c(3) 수학 IB c(3)	수학 IB d(3) 수학 IB d(3)
			심화 (HL)	운영 단위						
				과목명						
	영어 (10)	18	2015 개정	운영 단위	3	3				
				과목명	영어	영어				
			일반 (SL)	운영 단위			3	3	3	3
과목명						IB영미문학 Ia(3) IB영미문학 IIa(3)	IB영미문학 Ib(3) IB영미문학 IIb(3)	IB영미문학 Ic(3) IB영미문학 IIc(3)	IB영미문학 Id(3) IB영미문학 IId(3)	
심화 (HL)			운영 단위							
			과목명							
한국사 (6)	6	2015 개정	운영 단위	3	3					
			과목명	한국사	한국사					
탐구 (20)	사회 (10)	30	2015 개정	운영 단위	3	3	2	2		
				과목명	통합사회	통합사회	사회문제 탐구	사회문제 탐구		
			일반 (SL)	운영 단위						
				과목명						

			심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5	
			과목명				IB 경제 I a(5) IB 경제 II a(5)	IB 경제 I b(5) IB 경제 II b(5)	IB 경제 I c(5) IB 경제 II c(5)	IB 경제 I d(5) IB 경제 II d(5)	
	과학 (12)	20	2015 개정	운영 단위	4	4					
			과목명	통합과 학(3) 과학탐 구실험(1)	통합과 학(3) 과학탐 구실험(1)						
			일반 (SL)	운영 단위							
			과목명								
			심화 (HL)	운영 단위			3	3	3	3	
			과목명				IB화학 I a(3) IB생물 I a(3)	IB화학 I b(3) IB생물 I b(3)	IB화학 I c(3) IB생물 I c(3)	IB화학 I d(3) IB생물 I d(3)	
체육 · 예술 (20)	체육 (10)	10	2015 개정	운영 단위	2	2	2	2	1	1	
				과목명	체육	체육	운동과 건강	운동과 건강	스포츠 생활	스포츠 생활	
			일반 (SL)	운영 단위							
				과목명							
	심화 (HL)	운영 단위									
		과목명									
	예술 (10)	32	2015 개정	운영 단위	4	4			2	2	
				과목명	미술(2) 음악(2)	미술(2) 음악(2)			미술감상과 비평	미술감상과 비평	
			일반 (SL)	운영 단위							
				과목명							
심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5				
	과목명			IB 영화이론 및 창작 I a(5) IB 영화이론 및 창작 II a(5)	IB 영화이론 및 창작 I b(5) IB 영화이론 및 창작 II b(5)	IB 영화이론 및 창작 I c(5) IB 영화이론 및 창작 II c(5)	IB 영화이론 및 창작 I d(5) IB 영화이론 및 창작 II d(5)				
생활 · 교양 (8)	기술가 정 등 (6)	6	2015 개정	운영 단위	3	3					
				과목명	스페인 어 I	스페인 어 II					
창의적 체험 활동 (24)	영역				1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
	TOK						3	3	1	1	
	EE						1	1	1	1	
	CAS				4	4	4	4	4	4	
학기별 총 이수 단위				32	32	35	35	35	35		

앞서 살펴 본 것 과 같이 교과 총 이수 단위 중 기초 영역(국어, 수학, 영어, 한국사)가 50%를 넘을 수 없으며, 창의적 체험활동은 24단위가 이수 되어야 한다. IBDP이 경우 창의적 체험활동의 개념인 CAS가 4단위로 3년간 총 24단위 이수하는 것으로 배정한 것을 살펴 볼 수 있다.

기초 영역에서 한국사의 6단위는 감축이 불가 하며, 이 외의 공통 과목의 경우 2단위 범위 내 감축 편성이 가능하여, 해당 시수가 구성되었다. 1학년과 2학년, 3학년으로 구분해서 살펴 볼 수 있다. 1학년 때는 국가 교육과정의 공통과목을 이행 하는 것으로 수업 시수가 편성 되었으며, 이는 1학년 1학기 국어 3단위 수학 3단위 영어3단위 한국사 3단위로 기초를 구성 할 수 있다. 탐구 영역을 살펴보았을 때는 1학년 1학기 통합사회 3단위 통합과학3단위 과학탐구실험 1단위, 체육 2단위와 미술 2단위, 음악 2단위 해당 편성은 IBDP가 추구하는 글로벌한 인재의 목적성과도 맞게끔 하기 위하여 생활·교양의 경우 스페인어3단위로 구성해 보았다.

일반고 IBDP편성의 경우 창의적 체험활동 즉 IBDP로 전환하였을 때 명칭 되는 CAS의 경우 1~3학년 동안 이수해야하는 총 필수 단위는 24단위이므로 매년 모든 학기 동일하게 4단위로 분배하였다. 이와 같은 방식으로 1학년 1학기과 2학기를 동일하게 구성하면 해당 학기별 총 이수 단위는 32단위가 수행 되어야 한다. 또한 필수 이수단위 94단위 포함 자율 편성 단위가 86단위가 되어야 하며 창의적 체험활동도 24단위를 포함하여 총 이수단위 204를 구성하기 위해서는 2학년 3학년의 교과단위 편성이 중요하다.

또한 해당 학생의 전제는 IBDP에서 심화 과정 이수과목을 국어, 사회, 예술로 지정한 점을 고려하면, 2학년 1,2학기를 통해 한국 문학 국가 교육과정 일반선택 및 IB 교육과정을 통해 10단위를 이수를 진행한다. 수학I 6단위, 영미문학I 6단위, 사회탐구 영역의 진로선택의 사회문제 탐구 4단위 및 일반선택의 경제 10단위를 통해 14단위를 2학년 1,2학기를 나누어 이수한다. 과학은 화학I, 생물I 중 선택사항으로 총 6단위, 체육의 경우 일반선택인 운동과 건강을 4단위 이수한다. IBDP를 심화를 예술로 선택한 학생으로 2학년 1,2학기는 진로 선택인 영화 이론 및 창작 10단위 이수를 진행한다. 필수 영역인 TOK, EE, CAS 16단위 이수함으로 2학년 한 학기당 35단위 이수 총 70단위 이수를 할 수 있게 된다.

3학년 1학기, 2학기도 동일하게 총 이수 단위는 70단위 한 학기당 35단위로 편성되는데, 이를 살펴보면 국어의 경우 진로선택 고전읽기 4단위, IBDP 심화 한국문화 10단위, 수학의 경우 일반선택 수학I 6단위, 영미문학 6단위 사회 경제I 10단위, 과학 화학I, 생물I 중 선택사항으로 총 6단위, 진로선택 체육 스포츠 생활 2단위로 구성된다. 예술 진로선택 음악 감상과 비평 4단위 뿐 아니라 IBDP 심화 선택인 영화이론 및 창작을 통해 총 14단위로 이수한다. TOK, EE, CAS 12단위 이수를 통해 1,2학기 총 70단위로 구성 될 수 있다.

학기별 총 이수 단위는 1학년 1학기 32단위, 2학기 32단위, 2학년 1학기 35단위, 2학기 35단위, 3학년 1학기 35단위, 2학기 35단위로 총 204단위 구성이 되었다.

2015년 교육개정 과정에 충족되어야 하는 필수 이수 단위는 94, 자율 편성 단위 86단위 또한 충족된 것을 살펴 볼 수 있다. 마지막으로 고전읽기, 사회문제 탐구, 음악 감상과 비평 등을 통해 진로선택과목 또한 3과목 이상 편성 충족되었다.

이렇게 2015년 교육개정과정 일반 고등학교에 IBDP를 적용해본 것을 살펴보았는데, 다음 절에서는 특수한 형태인 제주형 자율 고등학교의 IBDP 편성을 살펴보도록 하겠다.

2. 제주형 자율 고등학교 IBDP의 교육과정 도입

앞서 언급한 것과 같이 제주형 자율학교의 국어, 사회/도덕, 한국사 제외 나머지 교과에 대해 총 필수이수단위의 1/2(34단위) 만 충족시키면 되기 때문에 예측해보면 아래와 같은 시수를 구성해 볼 수 있다.

교과 총 이수 단위 중 기초 영역(국어, 수학, 영어, 한국사)가 50%를 넘을 수 없으며, 창의적 체험활동은 20단위가 이수 되어야 한다. IBDP이 경우 창의적 체험활동의 개념인 CAS가 4단위로 2년간 총 16단위 이수하는 것으로 배정한 것을 살펴 볼 수 있다.

실질적으로 총 필수이수단위가 1/2만 충족시키면 되기 때문에 많은 단위감축이 발생할 것으로 예상 되지만, 실질적으로 IBDP의 이수 충족조건을 따르다 보면 특히 2, 3학년 2년간 발생할 이수 과목을 총체적으로 살펴보면 큰 절감을 발생 할 수 없는 현실이다.

2015 개정 교육과정에 따르면 고등학교 최소이수단위가 204단위이기 때문에 창·체에서 4단위 감축한다면 교과(군)에서 감축된 4단위만큼 증가시켜 최소이수단위를 맞춰줄 필요가 있다. 이에, 1학년 기간 동안 공통과목인 국어 이수 단위가 일반고에서의 6단위였지만, 제주형 자율 학교 IBDP 교육 과정 편성 시 4단위씩 2학기 8단위가 이수되어야 한다. 마찬가지로, 사회 영역에서도 1학년 공통과목이 일반고 6단위에서 제주형 자율 고에서는 8단위로 늘어났다. 1학년 수학 6단위, 영어 6단위, 한국사 6단위, 과학탐구 8단위, 기술가정 6단위로 동일한 것을 볼 수 있다.

IBDP 적용 시기가 2년 2학년 3학년으로 일반고에서 적용 시수가 제주형 자율학교의 편성과정에서도 동일하게 적용되게 된다. 또한 적어도 3과목 이상 4과목 이하의 심화 HL

과정을 이수해야 하는 것을 적용 해 보았을 때 학생들의 학업 부담을 덜 수 없는 환경이 된다. 이는 원래의 목적인 제주형 자율학교의 교과과정 편성의 자율을 더 부여 하기 보다는 학생들에게 더 많은 학업 적 부담을 지울 수 있는 상황이 충돌 하고 있음을 볼 수 있다.

<표IV-2> 제주형 자율학교 IBDP 교육과정 편성

교과 영역	교과(군) 필수 이수 단위	이수 단위	보통 교과 구분	운영 단위	1학년		2학년		3학년		
					1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
기초 (36)	국어 (10)	32	2015 개정	운영 단위	4	4			2	2	
				과목명	국어	국어			고전읽기	고전읽기	
			일반 (SL)	운영 단위							
				과목명							
			심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5	
				과목명			IB 한국 문학 Ia(5) IB 한국 문학 IIa(5)	IB 한국 문학 Ib(5) IB 한국 문학 IIb(5)	IB 한국 문학 Ic(5) IB 한국 문학 IIc(5)	IB 한국 문학 Id(5) IB 한국 문학 IId(5)	
	수학 (10)	18	2015 개정	운영 단위	3	3					
				과목명	수학	수학					
			일반 (SL)	운영 단위			3	3	3	3	
				과목명			IB 수학 Ia(3) IB 수학 IIa(3)	IB 수학 Ib(3) IB 수학 IIb(3)	IB 수학 Ic(3) IB 수학 IIc(3)	IB 수학 Id(3) IB 수학 IId(3)	
			심화 (HL)	운영 단위							
				과목명							
영어 (10)	18	2015 개정	운영 단위	3	3						
			과목명	영어	영어						
		일반 (SL)	운영 단위			3	3	3	3		
			과목명			IB영미문학 Ia(3) IB영미문학 IIa(3)	IB영미문학 Ib(3) IB영미문학 IIb(3)	IB영미문학 Ic(3) IB영미문학 IIc(3)	IB영미문학 Id(3) IB영미문학 IId(3)		
		심화 (HL)	운영 단위								
			과목명								
한국사 (6)	6	2015 개정	운영 단위	3	3						
			과목명	한국사	한국사						
탐구 (15)	사회 (10)	32	2015 개정	운영 단위	4	4	2	2			
				과목명	통합사회	통합사회	사회문제 탐구	사회문제 탐구			
			일반 (SL)	운영 단위							
				과목명							
			심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5	
				과목명			IB 경제 Ia(5) IB 경제 IIa(5)	IB 경제 Ib(5) IB 경제 IIb(5)	IB 경제 Ic(5) IB 경제 IIc(5)	IB 경제 Id(5) IB 경제 IId(5)	

과학 (12)	20	2015 개정	운영 단위	4	4					
			과목명	통합과 학(3) 과학탐 구실현(1)	통합과 학(3) 과학탐 구실현(1)					
		일반 (SL)	운영 단위							
			과목명							
		심화 (HL)	운영 단위			3	3	3	3	
			과목명			IB화학 I a(3) IB생물 I a(3)	IB화학 I b(3) IB생물 I b(3)	IB화학 I c(3) IB생물 I c(3)	IB화학 I d(3) IB생물 I d(3)	
체육 · 예술 (20)	체육 (10)	2015 개정	운영 단위	2	2	2	2	1	1	
			과목명	체육	체육	운동과 건강	운동과 건강	스포츠 생활	스포츠 생활	
		일반 (SL)	운영 단위							
			과목명							
	심화 (HL)	운영 단위								
		과목명								
	예술 (10)	32	2015 개정	운영 단위	4	4			2	2
				과목명	미술(2) 음악(2)	미술(2) 음악(2)			미술감상과 비평	미술감상과 비평
			일반 (SL)	운영 단위						
				과목명						
	심화 (HL)	운영 단위			5	5	5	5		
		과목명			IB 영화이론 및 창작 I a(5) IB 영화이론 및 창작 II a(5)	IB 영화이론 및 창작 I b(5) IB 영화이론 및 창작 II b(5)	IB 영화이론 및 창작 I c(5) IB 영화이론 및 창작 II c(5)	IB 영화이론 및 창작 I d(5) IB 영화이론 및 창작 II d(5)		
생활 · 교양 (8)	기술가 정 등 (6)	6	2015 개정	운영 단위	3	3				
				과목명	스페인 어 I	스페인 어 II				
창의적 체험 활동 (20)	영역			1학년		2학년		3학년		
				1학기	2학기	1학기	2학기	1학기	2학기	
	TOK					3	3	1	1	
	EE					1	1	1	1	
	CAS			2	2	4	4	4	4	
학기별 총 이수 단위				32	32	35	35	35	35	

일반 고등학교의 적용과 특별히 차이점이 발생하는 부분은 창의적 체험활동이 1/2 범위로 인해 약간의 여지가 발생하지만 여전히 아래의 표를 통해서도 알 수 있듯이, IBDP를 적용하다 보면 최종적인 교육과정 편성에는 큰 일반고와의 큰 차이점은 찾기 힘들어 알 수 있다.

아래의 표를 통해, 국내고교 교육과정(일반고) 이수 단위 편성 및 IBDP를 일반고에 적용 하였을 경우 교육과정 편성 이수단위를 한눈에 비교 해 볼 수 있다. 기초 영역인 국어,

수학, 영어, 한국사의 경우도 일반 국내 고교 교육과정에서는 필수 이수 단위가 36인 것에 비해 IBDP 적용 시에는 해당 4개의 과목 총 이수단위가 72단위까지 2배 증가 한 것을 볼 수 있다. 탐구 영역 사회와 과학의 경우 총 필수 이수 단위 22 인 것에 비해 IBDP 일반고 편성 시에는 50단위가 편성되어야 한다. 체육·예술의 경우 일반고 20단위, IBDP 적용 학교 42단위 이다. 이는, 교육과정 편성 시 학생 혹은 학교가 추구하는 심화과정을 국어, 사회, 예술로 지정 한 것에 대한 영향도 있겠지만, 심화과정의 이수 요구를 충족 시키다보면 최종 이수단위의 큰 변화는 어떠한 과목이든 필수 불가피하다. IBDP의 TOK, EE 과목은 국내 고교에서의 생활·교양에 포함될 수 있으므로 이 과목의 비교 또한 국내 고교 교육과정 16 단위인 것에 비해, IBDP의 경우 18단위임을 볼 수 있다.

<표IV-3> 고교 교육과정과 IBDP 일반고 적용 시 교육과정 편성 이수단위 비교

국내 고교 교육과정				IBDP 일반고 적용 교육과정 편성			
교과영역	교과(군)	공통과목(단위)	필수 이수 단위	연계	교과(군)	공통과목(단위)	이수단위
기초	국어	국어(8)	10	⇒	국어	국어(6)	30
	수학	수학(8)	10	⇒	수학과 컴퓨터	수학(6)	18
	영어	영어(8)	10	⇒	영어/외국어	영어(6)	18
	한국사	한국사(6)	6		한국사	한국사(6)	6
탐구	사회(역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	⇒	개인과 사회	통합사회(6) 사회문제탐구(4)	30
	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	⇒	실험 과학	통합과학(8)	20
체육, 예술	체육, 예술		20	⇒	예술	체육(4)	10
						예술(8)	32
생활*교양	기술*가정/제2외국어/한문/교양		16	⇒	기술*가정/제2외국어/한문/교양	기술*가정 등(6)	6
창의적 체험활동		24		⇒	필수 이수	TOK	8
						EE	4
						CAS	24
소계		94(86)			교과 총 이수 단위		204
교과 총 이수 단위		204			소논문+인식론+창의성+고급3+표		

필수 이수단위(94)+학교 자율과정(86)+창의적 체험활동(24)	(94+86+24)		준3	
--------------------------------------	------------	--	----	--

일반 고등학교 적용 시와 동일하게 필수 이수단위를 살펴 볼 수 있지만, 특징 적인 것은 IBDP의 창의적 체험활동에 해당하는 CAS가 20단위로 줄어들었으며, 국어 과목 이수 단위 32, 사회 탐구 32로 늘어난 것을 살펴 볼 수 있다.

<표IV-4> 고교 교육과정과 IBDP 제주형 자율학교 적용 시 교육과정 편성 이수단위 비교

국내 고교 교육과정					IBDP 제주형 자율고 적용 교육과정 편성		
교과영역	교과(군)	공통과목(단위)	필수 이수 단위	연계	교과(군)	공통과목(단위)	필수이수 단위
기초	국어	국어(8)	10	⇒	국어	국어(8)	32
	수학	수학(8)	10	⇒	수학과 컴퓨터	수학(6)	18
	영어	영어(8)	10	⇒	영어/외국어	영어(6)	18
	한국사	한국사(6)	6		한국사	한국사(6)	6
탐구	사회 (역사/도덕 포함)	통합사회(8)	10	⇒	개인과 사회	통합사회(6) 사회문제탐구(4)	32
	과학	통합과학(8) 과학탐구실험(2)	12	⇒	실험 과학	통합과학(8)	20
체육,예술	체육, 예술		20	⇒	예술	체육(4)	10
						예술(8)	32
생활*교양	기술*가정/제2외국어/한문/교양		16	⇒	기술*가정/제2외국어/한문/교양	기술*가정 등(6)	6
창의적 체험활동		24		⇒	필수 이수	TOK	8
						EE	4
						CAS	20
소계		94(86)			교과 총 이수 단위 소논문+인식론+창의성+고급3+표준3	204	
교과 총 이수 단위 필수 이수단위(94)+학교 자율과정(86)+창의적 체험활동(24)		204 (94+86+24)					

VI. 결론 및 제언

1. 결론

본 연구는 뜨거운 관심을 바탕으로 제주도교육청 이석문 교육감이 제주도 내 추진하고자 하는 IBDP 일반계 고등학교 적용 가능 방안 및 고려 요소 사항들을 살펴보고자 하였다. 보다 구체적으로 본 연구는 IBDP 교육과정 편성이 실질적으로 가능하며 이는 어떠한 모습을 띄고 있는지 제반사항들을 점검하는데 그 목적이 있다.

IB 교육과정은 외국 거주 경험이 있는 국제 이동 학생들에게 비판적 사고와 다양한 관점을 접하게 하기 위하여 국제학교의 일환으로 성장하기 시작하였으며, 1968년 스위스 제네바에 비영리 교육재단인 IBO에 의해 설립되었다. IBO는 현재 6,608개의 프로그램을 다양한 국가들에서 제공하며 여러 검증들이 진행되어 졌다. 이념과 철학, 변천사를 살펴본 것 뿐 아니라 IBO에서 개발 운영하고 있는 PYP, MYP, DP, CP 각 개별 프로그램들의 특징들을 살펴보았다. 특히나 고등과정 졸업 전 2년 과정인 IBDP의 고교 도입 과정 적용 현실 가능성을 살펴보고 현실적으로 한국 일반계 고등학교에 적용하여 대학 진학까지 고려하였을 때 가능성 또한 국내 대학 입시 전형과 함께 살펴보았다. 국내도입 사례로는 2010년부터 진행해 오고 있는 경기외국어고등학교가 있다. 경기외고의 운영사례 및 교과편성을 통해서도 IBDP의 실질적인 도입 및 운영 방식을 살펴 볼 수 있으며, 또한 경기외고의 도입과정을 통해 국내 제주도 학교의 해당 프로그램 도입 구현을 위한 1~3년차를 나누어 볼 수 도 있었다.

단순히 IBDP를 도입하고자 하는 과정에서 단기간 도입은 어려우며, 3년의 모든 절차 과정이 완료 되어야 실질적인 도입이 가능할 것으로 보이며, 현재 제주도 교육청 이석문 교육감이 진행하고자 하는 제주도 IBDP 적용은 일명 제주특별법의 자율학교의 교육과정 특례라는 특수 환경이 존재한다. 이러한 법령 아래 교육과정 편성의 자율권이 조금 더 발휘 될 수 있는 환경이다. 또한 이러한 특수 환경이 존재하는 제주도 일반 고등학교 IBDP를 적용 해보고자 하였을 때 어떠한 변화를 도출 할 수 있는지를 살펴보기 위하여, 일단 현 2015년 개정 교육과정을 먼저 살펴보았다. IBDP를 적용 할 시에는 1) 일반 고등학교

IBDP 교육과정 적용과 2) 제주형 자율 고등학교 IBDP 교육과정 적용으로 나누어 살펴 보았다. 일반계 고등학교의 2015년 교육개정 안을 따르는 학교에 적용하여 수업 시수 및 교과편성을 진행하였다. 두 번째, 제주도 특별법의 적용 아래 있는 제주형 자율학교 고등학교에 적용해 살펴보았다. 고등학교 교육과정은 크게 교과(군)과 교과외인 창의적 체험 활동으로 구성된다. 먼저 교과(군)의 경우 총 9개(국어, 영어, 수학, 한국사, 사회, 과학, 체육, 예술, 기가/제2외국어/한문/교양)로 구성되며 9개의 교과군은 다시 기초영역, 탐구영역, 체육·예술영역, 생활·교양영역으로 구분된다. 각 교과영역 필수 이수 단위 94시간과 창의적 체험활동 24시간을 포함 및 자율 편성 단위 86단위로 총 이수 단위는 204을 충족시켜야 한다. 하지만, 제주 특별법 아래 교육과정 편성은 필수 이수 단위는 1/2 단위씩 줄여 편성 할 수 있으며 상대적으로 자율 편성 단위 비중이 높아지게 되어, 학교별 자율성이 크게 보장 된다. 이를 바탕으로 2015 개정 교육과정 가정을 해보았을 경우와 제주 특별법을 따를 경우 교육과정 편성의 큰 차이를 만들어 볼 수 있지만, IBDP의 도입에 따르며 필수 이수단위를 충족도 시켜야 하는 IBDP고교 도입의 경우 결론은 2015년 교육과정의 필수 이수단위를 충족시키며 또한 IBDP의 2년 과정인 2학년 3학년 수료 단계도 충족해야 하는 교육과정을 편성할 수밖에 없는 결론에 도달하였다.

2. 제언

본 연구에서 제주도 교육청에서 도입을 추진하고 있는 IBDP의 일반고 적용 시 교육과정 편성과 관련된 사항들을 살펴보았다. 하지만 본 연구는 기본적으로 국가교육과정과 IBO의 규정에 따라 제주도내의 일반고와 제주형 자율학교(고등학교)의 교육과정 편성을 살펴보고 있다는 점에서 분명한 한계를 가진다. 즉, IBO와의 협의를 통해 국내 교육과정에서 개설하는 과목을 IBDP의 과목으로 인정할 경우 본 연구에서 제시하는 교육과정 편제표보다 단위학교에서 좀 더 많은 교육과정 편성의 재량권을 확보할 수 있을 것으로 예상된다.

따라서 후속연구로 2015 개정 교육과정에서 제시하는 선택과목(일반선택, 진로선택)이 IBDP의 교과 군에서 제시되는 과목과 매치될 수 있는지 혹은 어느 정도까지 국내 교육과정을 인정해 줄 수 있을 것인지에 대한 연구를 바탕으로 단위학교의 교육과정 재량권을 확인하는 작업이 요구될 것이다.

다음으로 본 연구는 교육과정 측면만 한정하여 IBDP의 국내 적용 방안을 탐색하였다. 물론 학교교육의 청사진으로 교육과정이 중요한 위치를 차지하고 있지만, 교수학습 방법 및 평가 역시 학교교육에서 무시하지 못한다는 점을 고려해 보았을 때, 제주도내의 일반적 교수학습방법과 IBDP의 교수학습방법 및 평가를 상호 비교하여 그 차이점을 밝히는 연구도 요구될 것이다.

마지막으로 정책적으로 현재의 대입 체제에서는 IBDP의 졸업장을 받은 일반고 학생들이 대학에 진학할 수 있는 현실적 방법은 수시전형 밖에 없으며, 이 수시전형으로 IBDP를 인정하는 대학들의 경우에도 수능최저등급을 맞추어야 하는 실정이다. 이는 대입정책이 바뀌지 않는 이상, IBDP를 이수하는 일반고 학생들은 IBDP의 졸업요구조건뿐만 아니라 국내 수능 준비라는 이중의 부담을 갖게 됨을 의미한다. 따라서 이러한 부담을 최소화하기 위한 대입정책의 수정 역시 필요할 것으로 예상된다.

참 고 문 헌

- 강익수·박하식·백경선(2008). 세계화 시대의 고교 교육과정 구성 방향 탐색-균형 있는 교육과정 구성을 위한 시론(試論). 한국교육과정학회·한국초등교육학회 주최, 2008년도 국제학술대회 자료집, 413-437.
- 강익수·박하식·홍후조(2007). 학습자의 진로를 고려한 IB Diploma Program 이수모형에 관한 연구, **교육학연구**, 25(3), 49-80.
- 강익수·홍후조·성열관(2006). 우수 고교생의 대학 진학 준비 교육과정으로서의 AP와 IB의 비교연구. **비교교육연구**, 16(4), 207-235
- 강영혜, 이종태, 김재춘(2009). 고등학교 운영체제 혁신방안 연구-일반계 고등학교를 중심으로. 한국교육개발원 연구 보고서.
- 교육부(2015). 초중등학교 교육과정 총론
- 경기외국어고등학교(2010~2018). 경기외국어고등학교 학교 교육계획.
- 김대석(2017). **쉽게 풀어 쓴 교육과정과 수업**. 박영스토리
- 박하식(2013). 국내 고교의 국제공인 교육과정(IBDP)의 도입 및 실행에 관한 연구-경기의 고교 사례를 중심으로-. 고려대학교 대학원 박사학위논문
- 이혜정·박하식·이범·하화주·홍영일(2017). IB교육과정 및 평가제도의 제주교육 적용연구. 제주도교육청.
- 임영구(2015). 제주국제교육모델로서의 IB교육과정의 현황과 전망. **교육과학연구**. 17(2), 49-75.
- 정혜준(2013). 국내외 지역학교에서의 IB교육과정 도입 및 접목 사례 연구. **교육과정연구**, 31(4), 195-212.
- 제주특별자치도교육청(2006). 제주형 자율학교(i-좋은학교) 지정·운영 세부 계획.
- 제주특별자치도교육청(2008). 제주형 자율학교 정책 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2008). 제주형 자율학교(i-좋은학교) 지정·운영 세부 계획.

- 제주특별자치도교육청(2010). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2011). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2012). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2013). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2014). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2015). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2016). 제주형 자율학교 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2017). 제주형 자율학교(5년차) 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2018). 제주형 자율학교(다혼디배움학교) 운영 계획.
- 제주특별자치도교육청(2018). 제주형 자율학교(5년차) 운영 계획.
- 하화주·홍후조·박하식(2012). 우리나라 고등학교에서의 IBDP 교육과정 적용의 현황 및 과제. *교육과정연구*. 30(4), 51-79.
- 홍후조, 강익수, 백경선(2009). IB 도입을 위한 청심 교육과정의 실천적 내용 및 전략 방안. 청심국제교육연구소.
- 한혜정 (2009). IB(International Baccalaureate)와 호주 VCE(Victorian Certificate of Education)가 우리나라 대학입시성적 산출방식에 주는 시사점 탐색. *비교교육연구*, 19(1), 83-109.
- Guskey, T.(2000). *Evaluating Professional Development*. Corwin Press.
- Levy.J.,&Thompson.J.(2007) *The SAGE Handbook of Research in International Education*. New York: Sage Publications,
- 오마이뉴스홈페이지 <http://www.ohmynews.com/> 에서 2017.12.03. 검색
- 제주의소리 홈페이지 <http://www.jejusori.net/> 에서 2019.03.16. 검색
- 한라일보 홈페이지 <http://www.ihalla.com/> 에서 2019.05.27. 검색
- 경기외국어고등학교 홈페이지 <http://www.gafl.hs.kr/> 에서 2019.03.21. 검색
- 제주특별자치도교육청 홈페이지 <http://www.jje.go.kr> 에서 검색

IBO 홈페이지 www.ibo.org 에서 검색

연세대학교 입학처 홈페이지 <http://admission.yonsei.ac.kr> 에서 검색

서울대학교 입학처 홈페이지 <http://admission.snu.ac.kr> 에서 검색

카이스트 입학처 홈페이지 admission.kaist.ac.kr/에서 검색

【Abstract】

Implementing IBDP to the Korean General High School Curriculum

Eun Jeong Lee

Department of Educational Administration & Consulting

Graduate School of Education

Jeju National University

Supervised by Professor Kim Dae Young

The International Baccalaureate Organization(IBO) has developed and improved for the purpose of bringing critical thinking and diverse perspectives to international migrant students with foreign residence experiences. The IBO has four programs divided by age and program characteristics. The IB Diploma Program(DP) is a two-year high school curriculum designed to prepare students for higher education programs such as universities. This IBDP is the program that Lee Seok Moon, who is head of Jeju Education Authority, is trying to implement on Jeju Island. Moreover, the curriculum of this program, which had been previously offered only in English, Spanish, and French will now be implemented in Korean as well.

The purpose of this study is to explore the application of the IBDP program that will be introduced on Jeju Island and to examine the feasibility of the IBDP program in this context. Therefore the following questions served as a guide for this study:

1. What are the requirements for the introduction of IBDP?
2. How to implement IBDP to the general Korean high school curriculum?

3. Given that IBDP curriculum is primarily driven by student autonomy, what challenges may arise?

For the purpose of this research, it is necessary to have a strong background and understanding of the IBO philosophy as well as different IBO education programs. The primary focus of this research concerns the IBDP. More specifically the IBDP was analyzed in the context of Jeju Island using data and evidence from the three-year process of implementation of the program in Gyeong-Gi international school.

This research compares the differences between the revised 2015 high school curriculum with the special curriculum of the Jeju type autonomous school(High school), seeking more practical ways of applying the IBDP curriculum.

Moreover, this research examines an important consideration concerning how the two-year IBDP curriculum aligns with the 2015 National education reforms that brought changes to all general high schools. In particular, it examines how students can obtain the necessary units for the IBDP Curriculum as well as meet the requirements from the 2015 National Education reforms that apply to all of the country's general high schools.

In accordance with the Enforcement Decree of the Jeju Special Self-Governing Province and the Special Act for the Establishment of Global International Cities, Jeju has created Jeju-Type autonomous schools. These schools are able to operate with a limited number of subjects, six, in their curriculum in addition to $\frac{1}{2}$ units out of 9 required subjects. Based on this special law, Jeju-Type autonomous schools can operate with more flexibility.

This study found that there were significant differences between the revised 2015 curriculum and the autonomous type schools permitted in Jeju based on the aforementioned special laws. However, it is important to take into account that even with the application of the IBDP to the Korean High school curriculum, both programs essential requirements must be met.

In particular, when comparing the general high school curriculum, which follows the

2015 National Education reforms, to the Jeju-type Autonomous school, which follows the special laws of Jeju, by reducing of the essential number of units in half the autonomous school's flexibility is significantly diminished.

For example, a student who is completing the IBDP curriculum will be required to complete the required national curriculum for the first school year and after that complete the IBDP diploma curriculum in the second and third years.

A limitation of note in this study concerns the curricular arrangement of general high schools and Jeju-type autonomous high schools in Jeju Island according to National curriculum and IBO curriculum. However, it is expected that each school will have more discretion to organize the curriculum than the curriculum program guide presented in this study.

Additionally, this study examined the differences in curriculum and the process of merging the two programs but did not account for the pedagogy or the method of teaching and learning or the evaluation and assessment of learning. These components will require additional research.

Lastly, this study addresses the implications for students that receives the IBDP diploma and the weight it holds with Korean Colleges or Universities. It also considers required conditions in regards to official entrance scores necessary for entering Korean University. Given this, it is expected that a revision of the University admission policy will be required rather than the burden of navigating different education systems falling solely and directly on the students.

Key words: IBDP, General High School, Jeju-type autonomous high school, 2015 National Curriculum