



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

중학생의 학교스포츠클럽활동이  
학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

류재필

2019년 8월



# 중학생의 학교스포츠클럽활동이 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향

지도교수 김 성 봉

류 재 필

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함

2019년 6월

류재필의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

제주대학교 교육대학원

2019년 6월

<국문초록>

중학생의 학교스포츠클럽활동이  
학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향

류 재 필

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 김 성 봉

본 연구의 목적은 2019년 4월 현재 학교스포츠클럽 활동에 참여한 적 있는 중학생과 참여하지 않은 중학생의 학교생활만족도와 교우관계의 차이를 비교함으로써 학교스포츠클럽 활동이 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향을 파악하는데 있다. 이 연구의 결과를 바탕으로 학교스포츠클럽의 효율적인 운영과 프로그램의 개발 및 전문 인력의 양성 시 참고가 될 수 있는 기초자료를 제공하는 데 의의가 있다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째. 학교스포츠클럽 활동 여부에 따라 학교생활 만족도에는 차이가 있을 것인가?

둘째. 학교스포츠클럽 활동 여부에 따라 교우관계에는 차이가 있을 것인가?

셋째. 학교스포츠클럽 활동 성별, 학년, 기간, 시간, 동기에 따라 학교생활 만족도에는 차이가 있을 것인가?

넷째. 학교스포츠클럽 활동 성별, 학년, 기간, 시간, 동기에 따라 교우관계에는 차이가 있을 것인가?

본 연구의 대상은 제주도내 중학생 396명이며, 사용된 측정도구는 학교생활만족도와 교우관계척도이다. 자료의 분석을 위해 SPSS 18.0 통계 프로그램을 사용하

여 분석하였고, 척도의 신뢰도를 검증하기 위해 Cronbach's  $\alpha$  계수를 산출하였다. 자료 분석을 해 기술통계분석, t검증, 일원변량분석, 상관분석을 실시하였다.

연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교스포츠클럽활동 참여는 학교생활만족도에 차이가 없는 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽활동 참여는 교우관계에 차이가 있는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽에 참여할수록 교우관계가 좋으며 하위영역 중 '친구와의 공동생활' 부분에서 긍정적인 부분이 있는 것으로 나타났다.

셋째, 학교스포츠클럽활동 참여성별, 시간에 따라서는 학교생활만족도에 크게 차이가 없는 것으로 나타났다. 학년에 따라서 학교스포츠클럽활동을 통해 교사와의 관계가 차이가 있는 것으로 나타났다. 2학년의 경우에는 학교스포츠클럽활동 시간이 길수록 교사와의 관계를 만족한다고 나타났다.

넷째, 학교스포츠클럽활동 참여성별, 학년, 기간, 동기에 따른 교우관계에는 큰 차이는 없었으나, 스포츠클럽활동을 오래 할수록 친구간의 신뢰도는 차이가 있는 것으로 나타났다.

이상의 결과를 통해 학교현장에서 스포츠클럽 프로그램을 다양하게 개발하고 강사와 시설의 네트워크 구축이 체계적으로 이루어져야 할 것이며, 과도한 경쟁이 아닌 함께 협력할 수 있는 무대가 될 수 있도록 정부와 교육청, 학교에서는 지속적인 노력과 지원을 해야 할 것이다.

주요어: 학교스포츠클럽, 학교생활만족도, 교우관계

※ 본 논문은 2019년 6월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 및 목적 .....	1
2. 연구문제 .....	4
3. 용어의 정의 .....	5
II. 이론적 배경 .....	7
1. 학교 스포츠클럽 .....	7
가. 학교스포츠클럽의 개념	
나. 학교운동부와와의 차이점	
다. 학교스포츠클럽의 역할과 기능	
2. 학교생활만족도 .....	14
가. 학교생활만족도의 개념	
나. 학교생활만족도의 하위요인	
3. 교우관계 .....	17
가. 교우관계의 개념	
나. 교우관계의 하위요인	
III. 연구방법 .....	21
1. 연구대상 .....	21
2. 연구도구 .....	22
3. 자료분석 .....	24
IV. 연구결과 및 해석 .....	25
1. 조사대상자의 학교생활만족도와 교우관계 .....	25
2. 학교스포츠클럽활동 참여여부에 따른 학교생활 만족도 .....	26

3. 학교스포츠클럽활동 참여여부에 따른 교우관계 .....	27
4. 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 학교생활만족도 .....	28
5. 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 교우관계 .....	30
6. 학교스포츠클럽활동 참여 중학생의 학교생활만족도와 교우관계의 관계 .....	31
V. 논의 및 제언 .....	32
1. 논의 .....	32
2. 제언 .....	35
참고문헌 .....	36
영문초록 .....	41
부 록 .....	44

## 표 목 차

표 1 학교스포츠클럽과 학교운동부의 차이	8
표 2 연구대상의 인구통계학적 특성	22
표 3 학교생활만족도 척도의 하위영역과 신뢰도	23
표 4 교우관계 척도의 하위영역과 신뢰도	23
표 5 학교생활만족도와 교우관계의 평균 및 표준편차	25
표 6 참여여부에 따른 학교생활만족도 검증 결과	26
표 7 참여여부에 따른 교우관계 검증 결과	27
표 8 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 학교생활만족도 검증결과	28
표 9 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 교우관계 검증결과	30
표 10 참여 중학생의 학교생활만족도와 교우관계의 검증결과	31

## 그 립 목 차

그림 1 학교 스포츠클럽의 역할과 기능	13
-----------------------	----

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 신체적, 정신적, 도덕적, 사회적으로 성장하며 사회의 주체로서 올바른 가치관과 인격을 정립해 가는 시기이다. 이 시기의 스포츠 활동은 신체와 정신을 건강하게 하고, 사회활동을 위한 규범과 가치를 받아들이는데 결정적 영향을 미친다. 또한, 사회적 기능을 발달시키며 다른 사람과 함께 생활하며 사회적 관계를 유지하는 역할을 한다. 그렇기 때문에 스포츠 활동은 신체발달, 올바른 인격형성, 욕구불만 해소 등 중학생들이 성장함에 있어서 긍정적으로 작용하므로 다른 활동보다 중요성이 강조되어야 한다(장준용, 2015).

하지만 우리나라 중학생들은 체격증가 대비 체력 저하와 운동부족에 따른 비만율은 증가로 인해 올바른 신체 발달이 이루어지지 않고 있다. 그리고 학업위주의 교육환경으로 인해 학업 부담이 정신적, 신체적 스트레스뿐만 아니라 심리적 불안도 야기하고 있다. 아울러 부실한 인성교육체제로 인해 도덕성 및 공동체 의식이 상실되고 있으며 비행과 탈선, 집단따돌림으로 인한 자살, 학교폭력 등 청소년들의 범죄행위가 심각한 사회문제로 떠오르고 있다. 학교폭력의 양상으로는 신체폭력과 SNS를 이용한 언어폭력이 꾸준히 증가하고 있으며 피해학생은 신체적 피해 및 심리적·정서적 문제, 타인과의 대인관계 기피의 문제가 발생하고 있다. 그리고 가해자는 반사회적 행동이 지속되고 사회에서 낙인찍히는 문제가 발생하고 있으며, 주변학생들은 외상 후 스트레스 장애의 고통을 호소하고 있다(이효경, 2017).

이러한 문제들을 해결하기 위해 교육인적자원부는 학생들의 체육활동 활성을 통한 밝은 학교분위기를 형성하고 건강 및 체력을 향상시킬 수 있도록 산발적이고 비조직적으로 운영되고 있는 체육활동을 ‘학교스포츠클럽’이란 이름으로 활성화하여 운영하기 위한 계획을 발표하였다(교육인적자원부, 2007). 교육현장에서는 2007년에 학교스포츠클럽이라는 명칭을 사용하여 학교체육시간과는 별도로, 클럽 단위의 스포츠 활동을 현장에 도입하였다. 학교스포츠클럽은 학교 내에서 자율적

으로 결성·운영되며, 교육청에 등록되어 정식으로 운영되는 체계적인 조직을 뜻하고 스포츠에 취미를 가진 동일학교의 학생으로 구성한다(정철훈, 2011). 2012년 2학기부터는 일부 학교에서만 운영해오던 ‘학교스포츠클럽’을 모든 중학교에서 필수적으로 운영하도록 초·중등학교 교육과정을 개정하여 발표하였다(교육과학기술부, 2012). 기존 스포츠클럽 운영 방식은 해당 학교의 시간표 편성, 시설여건, 강사확보에 따른 일방적인 운영이었다면 이번 개정안은 학생들의 목소리가 반영된 다양한 종목을 개설하여 원하는 스포츠 활동을 마음껏 할 수 있도록 내실화 하였다.

교육부의 2018년 학교체육 활성화 추진 기본계획의 자료에 따르면 운동을 하는 학생들은 그렇지 않은 학생들에 비해 시험에 대해 매우 불안하게 생각하는 비율이 2.9% 낮고, 학교에서 아웃사이더로 여기는 비율이 6.7% 낮으며, 무단결석이 3%, 학교폭력 대상이 되는 비율도 2.2% 낮게 나타나고 있다. 또한 OECD 평균적으로 주당 3일 이상 격렬한 또는 걱정된 체육활동을 하는 학생들이 체육활동을 전혀 하지 않는 학생들보다 삶에 대한 만족도는 0.7점정도 높다는 조사결과가 있다. 그렇기 때문에 OECD 주요 선진국은 학교체육교육을 강화하는 추세에 있으며 우리나라에서도 다양한 체육활동을 통한 건강 체력 증진과 조화로운 인성 함양 등의 학교체육의 효과성에 대한 인식 제고 및 공감대가 형성되고 있다. 한국교육평가원(2014)은 학생 68.6%, 교사 59.3%, 학부모 75.1%가 ‘학교스포츠클럽 활동’이 인성교육에 긍정적 효과를 가져왔다고 응답하였다고 발표했으며 학부모의 95%는 자녀에게 체육활동이 필요하다고 보았다.

또래 집단들과의 체육활동은 건강한 신체의 발달과 유지, 그리고 욕구불만 해소 등의 긍정적인 환경조성과 더불어 건전한 사고를 할 수 있도록 해준다. 이러한 기반의 틀은 가정과 학교, 사회가 함께 관심을 가지고 구체적 계획 아래에 실현시켜야 하는데, 이때 청소년들은 비로소 육체적, 정신적 건강과 긍정적 사회성 발달을 이룰 수 있을 것이다(노동준, 2011). 또한 Coleman(1990)은 청소년들을 대상으로 한 연구를 통해 청소년 집단에서 지도자가 되려면 남자의 경우 제일 크게 갖추어야 할 요소가 체육 특기, 즉 운동 소질이라고 하였다. 그 다음으로는 호감 가는 외모, 이어서 팬찮은 성격이고, 학업 성적이 좋은 것은 가장 낮게 요구되는 요소임을 밝혀내었다. 여자의 경우에도 호감 가는 외모 다음으로 팬찮은

성격, 체육 특기, 높은 학업성적 순으로 나타나고 있음을 보고하였다. 즉, 청소년기의 스포츠 참여는 심리적 성취감, 즐거움, 정서의 순환 등을 경험하게 할 뿐만 아니라 사회성 발달, 교우관계 개선과 학교생활적응에 도움을 준다.

한국교육과정평가원(2014)은 학교스포츠클럽활동의 교육성과 분석을 통해 ‘학교스포츠클럽활동참여는 학교폭력 예방과 감소, 인성교육, 학습능력 및 태도 개선, 활기차고 건강한 생활태도개선에 효과가 있다’고 보고했다. 즉 학교폭력의 예방 및 감소는 상대방을 배려하고 돕는 태도를 기르고, 폭력적인 생각과 행동이 감소했다는 의견이 많다는 면에서 긍정적이었고, 인성교육은 책임감 있는 태도, 협동심, 정직한 마음을 기르는데 도움이 된다는 분석이 나왔다. 체육활동으로 인한 도덕 교육은 도덕적 가치를 내면화 하는 부분에서 효과가 있다. 또한 스포츠 활동을 통하여 폭넓고 긍정적인 대인관계를 가질 수 있기 때문에 학생 간의 관계 형성에 도움이 될 수 있다. 학습능력 및 태도는 학교스포츠클럽활동이 참여 학생의 스트레스를 줄여주고 학습 시에 학습의욕과 집중력이 생기며, 학교생활을 즐겁게 하는 요인으로 작용한다는 연구결과가 나와서 긍정적인 효과를 보여주었다. 건강하고 활기찬 생활태도는 체육수업을 포함한 전반적인 신체활동이 증가하여 체력이 증진되고, 학교스포츠클럽활동이 자기 주도적으로 이루어지기 때문에 학생 개인이 선호하는 종목에 참여하면서 생활체육활동으로 이어질 수 있도록 돕는다는 것을 알 수 있다(이효경, 2017).

학교스포츠클럽에 대한 관심도가 높아지면서 학생들은 학교에서 자신의 능력과 흥미에 맞추어 친구들과 함께 학교스포츠클럽을 만들 수 있고 경쟁과 도전을 위해 대회에 참여할 수 있게 되었다(진광호, 2010). 스포츠 활동 참여는 두뇌의 활성화로 이어져 학습 효과가 커진다는 것은 학계 정설이 되어 가고 있다(김정욱, 2005). 그렇기 때문에 학교스포츠클럽에 대한 연구들은 활발히 진행되고 있는데, 특히 진광호(2010)의 연구에서는 학교스포츠클럽활동에 참여하는 학생이 참여하지 않는 학생보다 사회성이 높은 것으로 나타났다. 여러 선행연구에서 밝혔듯이 학교스포츠클럽은 학생들에게 즐겁고 유익한 학교생활의 한 방편이라는 것은 틀림이 없다. 이러한 연구들은 학교스포츠클럽을 학교현장에 도입, 운영하며 긍정적인 인식으로 자리 잡는데 도움을 주었고 스포츠클럽을 통해서 학생들의 문제 해결에 도움이 된다는 가능성을 보였다.

지금까지 학교스포츠클럽에 관한 다양한 연구들이 수행되었으나, 학교스포츠클럽 참여에 따른 참여자의 변화를 조사하거나 사회성이나 관계를 살펴보는 연구가 주를 이루었다. 그리고 그동안 선행연구에서 다루었던 변인을 살펴보면, 학교스포츠클럽 운영의 교육적 영향이나 효과 등을 분석(허현미, 김선희, 정상익(2007))하거나 학교스포츠클럽 참여에 따른 학교생활 만족도에 대한 연구(노동준, 2011; 박봉모, 2009; 최강민, 2014)에 치우쳐 있다. 중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영향에 대한 연구(소재희, 2013)가 이루어지기는 하였으나 중학생의 학교스포츠클럽 활동 참여가 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향을 밝힌 연구는 미비한 실정이다.

이에 본 연구는 2019년 현재 학교스포츠클럽활동에 참여하는 중학생의 학교생활 만족도와 교우관계 정도를 분석함으로써 학교스포츠클럽의 참여가 학교생활 만족도 및 교우관계에 미치는 영향을 분석하고자 한다. 이는 중학생들의 바람직한 태도 및 가치관 형성에 긍정적인 역할을 하고 있는 학교스포츠클럽의 효율적인 운영과 프로그램의 개발 및 전문 인력의 양성 시 참고가 될 수 있도록 기초 자료를 제공하는 데 의의가 있다.

## 2. 연구 문제

본 연구의 목적은 정규교육과정에서 운영되는 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여가 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향을 검증하는 것이다. 따라서 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째. 학교스포츠클럽 활동 참여 여부에 따라 학교생활 만족도에는 차이가 있을 것인가?

둘째. 학교스포츠클럽 활동 참여 여부에 따라 교우관계에는 차이가 있을 것인가?

셋째. 학교스포츠클럽 활동 참여성별, 학년, 기간, 시간, 동기에 따라 학교생활 만족도에는 차이가 있을 것인가?

넷째. 학교스포츠클럽 활동 참여성별, 학년, 기간, 시간, 동기에 따라 교우관계에는 차이가 있을 것인가?

### 3. 용어의 정의

#### 가. 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽은 성별, 인종, 능력, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참여하는 활동으로서, 동일학교학생(대한체육회 등록 선수 제외)으로 구성하고 교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 결성 및 운영되는 체계화된 조직을 말한다(허현미, 김선희, 정상익(2007)). 본 논문에서는 학교점심시간과 방과 후 활동으로 이루어지는 학교스포츠클럽 활동을 대상으로 한다.

#### 나. 학교생활만족도

학교생활만족도는 학생이 학교에서 추구하는 목표와 욕구를 얼마나 달성했는지에 대한 학생의 주관적인 감정 또는 태도를 의미한다(강주원, 2016). 본 연구에서는 교사관계, 학습활동, 교칙준수, 학교활동의 항목으로 구성하였다.

본 연구에서는 학교생활만족도를 측정하기 위해 유상철(1983)과 이제현(2006)의 연구에서 사용된 설문지를 사용하였다. 하위요인은 학교생활전반, 수업일반, 교사와의 관계, 학교생사 및 특별활동으로 이루어져 있다.

#### 다. 교우관계

교우관계는 친분을 쌓아 서로 친하게 지내는 관계로서, 서로 만족할 만한 관계를 형성하는 한 명, 혹은 몇 명의 또래들과 호감과 관심을 두고 상호의존하며 친밀한 관계를 유지하는 상호작용으로 정의한다(안효성, 2006).

본 연구에서는 윤은옥(2006), 정미(2004)의 연구에서 사용한 설문지를 바탕으로 하여 이화옥(2007)이 수정보완한 것을 사용하였다. 하위요인은 친구의 유무와 신뢰도, 교제의 지속성, 친구간의 적응, 친구와의 공동생활로 이루어져 있다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 학교 스포츠클럽

#### 가. 학교스포츠클럽의 개념

스포츠 선진국이라 불리는 미국, 일본, 호주, 독일 등에서도 청소년들의 신체활동 감소와 인스턴트 음식 과다 섭취 등의 불균형적인 식습관으로 일어난 건강문제가 개인적인 문제를 넘어 국가적, 사회적인 차원에서 큰 관심으로 떠오르고 있다. 청소년들의 건강문제 해결을 위해 학교 체육 단계를 넘어 생활체육까지 많은 관심과 노력을 기울이고 있는 실정이다. 특히 미국, 독일, 호주 등은 다인종, 다민족이 모인 다문화 국가이고 서로 다른 문화 속에서 사회적, 국가적으로 사회구성원 끼리 화합하기 위해 스포츠 활동을 중요시 하고 있다. 이들에게는 공통적으로 아동과 청소년의 스포츠 활동 참여를 위해 체육 수업과 방과 후 활동으로 조직화된 스포츠 활동을 장기적인 관점에서 체계적으로 운영하고 학교를 다니는 모든 학생들에게 규칙적인 스포츠 활동을 권장하고 있으며 사람들에게 긍정적 반응을 얻고 있다. 일본의 스포츠 소년단과 학교운동부, 독일의 스포츠 AG(방과 후 활동), 호주의 방과 후 지역사회 학교스포츠클럽 등의 학교스포츠클럽이 활발하게 운영되고 있는 것으로 확인 할 수 있다(허현미 등, 2007).

우리나라의 학교스포츠클럽은 교육인적자원부에서 2007년에 학교 내에서 다양한 형태로 운영을 하던 학생 체육활동들을 '학교스포츠클럽' 이라는 명칭으로 통합하여 운영하게 되면서 주목받게 된 개념이다(노경일, 2015). 학교스포츠클럽이라는 개념이 도입되고 나서 초기에는 학생 개개인의 적성과 특기들을 살리기 위해 실시되었었던 '방과 후 체육활동'과 같이 학생 자발적으로 실시되는 교육과정 외의 체육활동을 지칭하고 있다(경민수, 2014).

학교스포츠클럽의 도입은 크게 두 가지 차원에서 살펴볼 수 있는데 하나는 폐쇄적인 학교운동부 문화를 개선하고 운동부 본래의 기능인 교육적 활동을 향상

시키기 위한 것과 다른 하나는 모든 학생들에게 신체활동을 누릴 권리를 누릴 수 있도록 돕기 위해서이다(허현미, 김선희, 정상익, 2008 ; 교육인적자원부).

나. 학교운동부와와의 차이점

학교스포츠클럽은 학교에서 일반 학생들의 자발적 참여와 자율성을 전제로 하여 ‘보는’스포츠에서 ‘하는’스포츠로의 전환을 꾀하고 체력 향상 및 학교운동부 문제 및 일반 학생들의 체육 활동 기회를 극복할 수 있는 대안으로 주목받게 되었다. 학교스포츠클럽은 학생들이 ‘보는’ 스포츠위주의 활동을 ‘하는’ 스포츠 활동으로 바꾸어 체육활동을 실천하기 위한 것으로 학교의 모든 학생들이 자발적, 자율적으로 스포츠클럽을 개설하여 체육활동을 즐기는 반면에, 학교 운동부는 경기력을 향상시키고 나아가 국위를 선양하는 엘리트체육을 위해 대한체육회에 등록된 소수의 학생들을 엘리트체육인으로 만드는 활동이다. 그렇기 때문에 학교스포츠클럽의 학교운동부의 성격을 동일시해서는 안 될 것이다. 이처럼 학교스포츠클럽은 소수의 학생을 대상으로 하는 학교 운동부가 아닌 학교 전체의 학생을 대상으로 운영하고 있다(문평국, 2014).

표 1 학교스포츠클럽과 학교운동부의 차이 (교육인적자원부,2007)

구분	학교스포츠클럽	학교운동부
성격	<ul style="list-style-type: none"> <li>‘보는’스포츠→ ‘하는’스포츠</li> <li>· 생활체육 (SportsforallStudent)</li> <li>· 일반 학생의 자율체육활동 활성화</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경기력 향상→ 국위선양</li> <li>· 엘리트체육(EliteSports)</li> <li>· 엘리트체육인을 희망하는 학생들의 활동</li> </ul>
대상	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일반학생</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생선수 (대한체육회 등록선수)</li> </ul>
종목	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생들의 활용도가 높은 종목</li> <li>· 축구, 배구, 티볼, 탁구 등</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-인기: 축구, 야구, 농구, 골프 등</li> <li>-비인기: 육상, 수영, 투기(체급)종목</li> </ul>
주무부처	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육부: 학교스포츠클럽 운영</li> <li>· 문화부: 생활스포츠클럽 운영</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-문화부: 대회개최 및 지원</li> <li>-교육부: 교육적 운영관리</li> </ul>
대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육청, 지자체, 방송국 등에서 산발적 대회개최</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 전국(소년)체육대회 등 체육회, 각 시,도 교육청 중심 대회개최</li> </ul>

## 다. 학교스포츠클럽의 역할과 기능

권순용(2010)은 학교스포츠클럽을 통해 얻을 수 있는 긍정적 가치는 신체적 건강증진, 사회성 및 인성 발달, 창의성 발달 등이 있다고 하였으며, 허연미, 김선희, 정상익(2007)은 학생들의 개인적 측면, 교육적 측면, 문화적 측면에서 건강증진, 스포츠 기술 발달과 스포츠 문화 체험, 리더십 및 공동체 학습, 여가 문화 공간 제공으로서의 기능 및 역할을 하게 될 것이라 하였다.

### 1) 건강증진

교육부(2018)는 2018년 3월 15일에 2017년 학교건강검사 표본조사 결과를 발표하였는데 검사 결과에 따르면 청소년 비만율은 2008년 11.2%에서 2017년 17.3%로 약 6% 증가하였으며 초고도 비만 청소년은 2008년 0.8%에서 2017년 2%로 두 배 이상 늘어난 것을 확인 할 수 있다. 비만 청소년이 늘어난 이유에는 라면, 햄버거 등 인스턴트 음식 섭취 증가와 아침식사를 거르는 식습관등과 더불어 주 3일 이상 격렬한 신체활동 비율이 줄어드는 것을 원인으로 보고 있다. 이처럼 학생들의 신체 활동의 억압으로 인한 부작용은 나중에 성인이 되었을 때도 많은 영향을 줄 수 있다. 특히, 청소년 시기에 비만일 경우 이들의 80%이상이 성인기에 비만일 가능성이 있고 고혈압, 동맥경화, 당뇨 등과 같은 성인병이 조기에 발견될 수 있다고 한다(조현민, 2015).

김선희와 허현미(2008)는 아동 및 청소년에게 건강문제는 개인적인 문제를 넘어 사회적인 문제로까지 확대되어 가정과 학교, 사회와 국가적 차원에서 대책 논의의 필요성이 제기되고 있다고 하였다. 학생들의 방과 후 스포츠 활동 참여는 청소년기의 건강 및 정신 건강에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

이정용과 박정용(2001)은 방과 후 농구 활동 참가와 정신건강과의 관계를 분석한 결과, 방과 후 농구 활동에 참가하는 학생이 참가하지 않는 학생보다 우울증이나 불안, 적대감, 편집증 등이 낮게 나타나 정신건강이 더 좋다고 밝히고 있다. 또한, 청소년의 건강증진 행위는 학교생활 만족도에도 좋은 영향을 주는 것으로 나타나고 있다(강봉화, 2004).

모든 학생을 대상으로 하는 학교스포츠클럽은 학생들에게 육체적, 정신적 도전 정신을 높일 수 있는 기회를 제공하고 자신과 사회적 집단의 동일시, 경쟁에 기초한 정체성을 탐색할 기회를 제공한다. 그리고 청소년의 정신적, 육체적 발달에 기여하고 청소년들의 건강 증진을 위한 역할과 기능을 담당하게 될 것이다(박상욱, 1998).

## 2) 스포츠 기술 발달 및 스포츠 문화 체험

지금까지 우리나라 청소년 스포츠는 재미보다는 경쟁, 기술 습득에만 치중된 엘리트 중심의 운동부 활동이 주를 이루었다. 학교에서 이루어지는 스포츠를 통해 학생들이 스포츠의 매력을 느끼고, 이해하고, 체험할 기회는 극히 드물었다(조현민, 2015).

그와 반대로 학교스포츠클럽은 학교에 다니는 모든 학생들이 스포츠 활동에 자발적, 자율적으로 참여하고 스포츠 기술, 건강증진, 재미, 스포츠맨십 등의 발달을 지향한다(Perkins, 2000).

이러한 방향은 기초적인 스포츠 기술 응용뿐만 아니라 그 종목이 가지고 있는 사회적, 역사적, 문화적 측면들을 이해하고 습득함으로써 다양한 스포츠 문화를 체험할 기회를 제공한다(김선희, 허현미, 2008).

스포츠 문화는 스포츠가 사회 안에서 실행되면서 갖게 되는 고유한 문화로서(유정애, 김선희, 2007) 각각의 종목이 가지고 있는 고유특성뿐만 아니라 스포츠 활동이 이루어지면서 나타나는 사회적, 과학적 측면이 신체활동과 함께 종합적으로 구현된다. 이와 같은 스포츠 문화는 활동적인 스포츠 기술 습득과 사회생활 방식향상, 기술 발달 및 스포츠맨십을 실천할 수 있는 기회를 준다(American Sports Education Program, 1994).

그렇기 때문에 학교스포츠클럽은 여러 종류의 스포츠를 학생들에게 경험하게 하면서 스포츠에 대한 주관적 측면에서는 스포츠의 의미와 즐기는 경험, 객관적 측면에서 스포츠의 기술과 지식, 전술과 규범 등의 문화적 내용을 학생들에게 제공하여 스포츠의, 스포츠에 의한, 스포츠로의 올바른 인식과 적극적인 참가를 돕는다(교육인적자원부, 2007). 또한 성인이 된 후에도 생활체육으로의 진출 및 평

생체육의 실천을 가능하게 한다.

### 3) 리더십 및 공동체학습

최미란(2003)은 청소년들은 다양한 환경과 개성을 가지고 있는 친구들과 스포츠 활동에 함께 참여함으로써 서로 긍정적인 영향을 주고받고, 새로운 사회화와 그에 따른 변화를 이끌어 낼 수 있다고 했다.

이상구와 강효민(2001)은 경쟁적인 스포츠는 학생들에게 스포츠맨십을 경험할 수 있는 기회를 제공하며 스포츠는 청소년들의 인격 형성 및 도덕성 발달, 바람직한 인성발달과 시민정신 함양에 영향을 준다고 하였다.

학교스포츠클럽에 참여하는 학생들은 스포츠클럽활동을 통해 팀 정신 및 규칙과 규율을 지켜야하며 팀 동료, 상대팀, 코치, 심판, 관중 모두를 존중해야한다는 것을 습득하고(Clifford & Feezell, 1997), 유능한 차세대 지도자로서 갖추어야할 능력을 습득할 수 있다. 또한 팀 구성원으로써 공동체 학습을 통해 자신뿐만 아니라 타인, 그리고 모두를 포용할 수 있는 능력을 향상 시킬 수 있다(소재희, 2013).

그리고 이와 같은 교육적 효과는 청소년들이 단지 스포츠에 참여하는 것으로만 얻어지는 것이 아닌, 참가 학생과 상대팀, 교사, 학부모, 코치(지도자) 그 밖의 스포츠 환경 등과의 협력 및 상호작용에 의한 결과이다. 따라서 학교스포츠클럽이 단순히 스포츠 기술뿐만 아니라 청소년들의 삶의 중요한 교훈을 가르치고 참여 학생의 개인적 능력을 개발을 위해 참여자, 교사, 학부모 코치(지도자) 모두의 관심과 노력이 수반되어야 한다(Perkins, 2000).

### 4) 여가문화 공간

청소년들에게 여가는 자발적, 자율적으로 즐거움을 누리고 이를 통해 자아 정체성 및 자기실현을 가능하게 하는 활동이다. 청소년 시기의 여가는 청소년들에게 개인적 차원에서 기분 전환, 건강 및 체력 증진, 자아 형성 및 정서적, 사회적 보상 기능을 하고 사회적 차원에서 사회적 학습 및 학습 의욕 증진, 문화적, 사회

적 통합 등이 포함 된 사회 문제 해결 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006). 여가만족도가 높을수록 학교생활만족에 긍정적인 영향을 주고 있고(강봉화, 2004) 청소년기의 여가는 개인 생활 및 학교생활에 긍정적인 효과가 있다.

그러나 청소년들 다수는 학교환경, 환경이나 시간의 제약, 경제적 문제 때문에 여가생활이 실내에서 이뤄지는 활동에 편중되어 있다. 그렇기 때문에 신체활동과 결합된 여가 활동은 학교스포츠클럽을 통해 이뤄질 수 있으며, 학교스포츠클럽은 또래 문화 형성과 여가 문화를 즐기고 이뤄지게 할 수 있는 여가 문화 공간을 제공한다(한국청소년개발원, 2006).

학교스포츠클럽은 학생들에게 1인 1종목의 스포츠를 배우게 하면서 성인기에 생활체육에 참여할 수 있는 가능성을 포함하고, 또한 학교와 지역사회 스포츠클럽의 유기적 연계가 중요시되고 있기 때문에 지속적이고 건전한 여가 활동을 가능하게 한다. 그리고 학교스포츠클럽은 또래 문화형성과 이들만의 여가 문화를 만들 수 있는 여가공간을 제공한다. 따라서 이전 연구의 결과를 살펴보았을 때, 학교스포츠클럽은 학생들에게 신체활동 뿐만 아니라 다양한 신체적 여가 만족을 높이는 여가문화로 발전할 수 있다(고원철, 2018).

또한 학교스포츠클럽 활동을 통해 다양한 환경에서 자라고 서로 다른 개성을 가진 학생들과 스포츠 생활을 경험하게 되는 학생들은 사회성을 기르고 인성적 가치를 함양할 수 있다. 김현준과 신미현(2009), 진광호(2011)는 학교스포츠클럽 활동은 청소년의 사회성 발달에 긍정적인 효과가 있다고 하였으며, 심인숙 등(2009)은 학교스포츠클럽 참여가 신체적 자기개념에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다. 박영숙과 이혁(2002)은 신체를 통한 스포츠 활동은 스트레스 해소 및 심신의 건강을 증진시킨다고 하였다. 이대형과 김정식(2003)은 청소년들은 성장 과정 중에서 스포츠 활동에 참여하게 되고 신체와 체력적 발달, 스트레스, 사회적 적응력, 극기, 생활 조직력에 대응할 수 있는 능력의 발달을 가져온다고 하였다.

이와 같이 학교스포츠클럽은 건강증진, 스포츠 문화 체험, 사회성 및 인성 함양, 건전한 여가 문화 형성 등 창의와 인성, 나눔, 배려가 강조되는 교육현실에서 다양한 역할과 기능을 할 수 있다(고원철, 2018).



그림 1 학교 스포츠클럽의 역할과 기능(출처: 김선희, 허현미, 2008)

## 2. 학교생활만족도

### 가. 학교생활만족도의 개념

교육이 이루어지는 공간을 셋으로 나눈다면 가정과 학교, 사회로 구분 지을 수 있는데 그중에서 학교에서 학생이 받는 교육적 영향의 총체를 학교생활이라 한다(이행연, 2009). 학교생활은 교과활동, 특별활동, 학교축제, 체육대회, 학생자치회활동, 현장체험학습, 수학여행, 기타 학교행사활동 등 공식적인 활동 외에도 쉬는 시간 및 점심시간, 방과 후 활동과 방과 후에 이루어지는 비공식적인 활동 등을 포함하고 있으며, 학교 내에서 이루어지는 교사와 학생간의 관계 또래 친구들과의 교우관계 또한 학교생활의 구성 요소로 포함된다. 한주희(2000)는 학생들이 학교라는 환경에서 교사나 또래집단과의 인간관계 속에서 교육활동을 하는데 얼마만큼 충족감을 느끼는지의 정도라고 표현하였다. 이제현(2006)은 학생이 물리적·심리적 환경공간 속에서 교사나 동료들과 관계를 맺으며 생활하고 학습하는 등 학교생활 전반에 대해 학생들이 느끼는 주관적인 감정이나 태도라고 정의하였다. 이를 종합하면 학교생활만족도는 학교에서 학생이 교우 및 교사들과 원만한 인간관계를 맺고 교육적, 문화적, 사회적 영향을 받으며 교과활동, 특별활동, 교칙 등의 학교생활에서 자기 욕구를 합리적으로 해결함으로써 느끼는 감정이라고 말할 수 있다.

### 나. 학교생활만족도의 하위요인

#### 1) 교사관계

교사는 학교 내에서 가장 많은 영향력과 권위를 가진 존재이며 교사와 학생간의 관계가 학생들의 학교생활만족도를 결정짓는 중요한 요인 중 하나이다. 그리고 여러 가지 교육활동을 통해 학생들에게 미치는 영향은 교과학습과 정의적인 측면에서 많은 영향을 주게 된다(김숙경, 2004).

교사는 학생과 크게 두 가지 측면에서 관계를 맺고 있는데, 하나는 학생 개인의 사회적, 심리적 욕구를 충족시킬 수 있는 사적이고 편안한 인간관계이며, 또 하나는 학업성취를 목적을 효과적으로 달성하기 위한 작업을 중심으로 한 인간관계이다(박용현, 1986). 즉 교사와 학생의 관계는 공식적으로는 학습을 위한 관계지만 전자의 역할 또한 매우 중요하다. 학생은 학습에서 사회적, 심리적 욕구를 충족시키지 못하면 학습에 대한 흥미를 잃게 되고, 사회적 관계에서도 고립되는 결과가 나타나기 때문으로 보았다. 김병성(1982)의 연구결과에 따르면 학생들은 “선생님이 학생들의 생각이나 생활습관, 사고방식을 이해하려 하지 않고, 대화도 이뤄지지 않고 있으며, 좋아하거나 고민 상담을 하고 싶은 선생님이 없다”는 등의 대답이 많았는데 이는 학생들의 학교생활에서 교사의 역할이 중요한 요인이 된다는 것을 나타낸다고 볼 수 있다

## 2) 학업문제

학생들은 등교한 이후 대부분의 시간을 교과수업을 받으며 보내는데 그렇기 때문에 교과수업에서 즐거움을 느끼는 것은 학교생활에서의 행복감을 느끼는데 반드시 필요한 요건이다(노동준, 2011). 학생들은 성적에 대한 만족이 이루어지지 않으면 자신감을 잃게 될 수도 있으며, 많은 스트레스를 받게 된다(이행연, 2009). Bloom(1968)은 학교에서 학생들이 학업성취 실패의 경험들이 축적되면 학업에 대한 불안감과 좌절감, 그리고 이후에 나타날 적대감으로 인해 학습활동에 대한 관심과 흥미를 상실하게 되어 학교생활에 만족감을 느끼지 못하게 된다고 하였다.

## 3) 교칙준수

이현정(2006)은 학교규칙은 학생들이 학교를 다니면서 정해진 교칙에 맞춰 생활을 하고 이를 위반할 시에는 규정에 맞는 처벌을 받는 것으로, 등교시간, 수업시간, 출결, 성적, 교훈, 교풍, 학생과 교사와의 관등 학교 안에서 일어날 수 있는 일과 관계가 학교의 규칙에 속하는데 이는 학교생활의 여러 상황에서 자신의 행

동을 어느 정도 통제하며, 바르게 행동하는 것을 뜻한다.

민영순(1978)은 ‘학교생활의 균형적인 만족에 중점을 두고 학교생활에서 학생이 대인관계나 학교의 규칙과 질서 등에 있어서 적절하고 조화 있는 행동을 하여 올바른 학교생활을 하고 자신도 만족하는 경우에 학교생활에 대한 적응 수준이 높다’고 하였다. 그리고 학생들이 학칙을 잘 지키고, 정상적인 학교생활을 하면서 만족을 느끼는 것도 학교생활만족도에 충분한 영향을 미칠 수 있다고 주장하였다

#### 4) 학교행사

학교행사란 학교교육의 내용을 구성하고 있는 정례적인 교과지도, 특별활동, 생활지도활동 등을 제외하고 교육활동 중에서 학교가 주관 하여 계획 및 지도되는 행사들을 의미한다(박봉모, 2009). 체험학습, 교내 체육대회, 학예 행사, 봉사 활동 등에 학생들이 참여하여 재미를 느끼고 새로운 것을 발견하여 호기심을 충족시킬 수 있다면 이러한 활동들은 학교생활만족도에 긍정적인 효과를 준다(박현석, 2009). 학생들은 현장체험학습이나 수학여행을 통해 즐거움이나 만족감, 해방감을 느끼며 한편으로는 새로운 것을 배우고 발견하는 것에 대한 성취감을 느낄 수 있다(박래근, 2005).

다양한 학교행사활동은 학교교육의 목표를 달성하기 위해 교과 외 활동으로 학교가 계획, 실시하는 교육활동으로 학교생활에 활력소가 되고, 학생들의 학교생활을 즐겁고 풍부하게 함과 동시에 학교의 규율을 지키도록 해 준다는 점에 의의가 있다. 학교행사는 학교가 주체가 되어 실행하는 것이지만 동시에 학생의 자발적인 참여 또한 요구된다. 따라서 학교교육에서의 종합적인 교육 활동이면서 실천적인 교육의 장이 되고, 다수의 학생이 모인 곳에서 이루어지는 교육행동이 기도 하다(김정훈, 2006).

### 3. 교우관계

#### 가. 교우관계의 개념

현대사회에서 교우관계의 중요성은 점점 주목받고 있으며, 사춘기부터는 교우관계가 부모나 형제관계보다 더 중요시하는 경향이 있다. 사춘기의 청소년들은 교우관계를 통해 사회적 적응에 필요한 기술을 익히고 자신의 가치와 생각, 외모 등을 살펴보게 된다. 교우관계의 문제는 청소년들에게 어릴 때보다 더 결정적인 영향을 미친다. 청소년기에는 자기의 존재적 가치가 교우들의 인정과 교우 집단의 소속감에 의해 결정되는 경향이 있다. 따라서 교우관계가 빈약한 청소년들은 자아존중감의 문제를 더욱 악화시킬 가능성이 높다(이두영, 2005). 교우관계가 원만하지 않으면 청소년들은 극심한 고통과 소외감을 느끼며 특히 중학교나 고등학교의 신입생들 중에서 그러한 소외감을 견디지 못하고 등교를 거부하거나 전학을 요구하는 경우가 점차 늘어나고 있다. 그렇기 때문에 교육현장에서는 학교폭력 예방교육 프로그램에 기초적인 법 교육, 학교폭력 발생 시 대처요령 등과 더불어 교우관계 형성방법을 포함시키고 있다.

변민희(1998)는 교우관계란 애정과 존중을 가지고 타인에게 애착하는 지속적이고 양방향의 사회적 관계이고 자유로운 선택에 의한 대등하고 평등한 입장에서 이뤄지는 비형식적인 인간결합이며 사회적인 공감에 의해 이뤄지는 결합으로 보고 있다. 우정은 일상 활동에 있어서 정서적이며 수단적인 버팀목 역할을 한다. 교우관계에서 주요한 차원은 상호신뢰에 있다고 볼 수 있다. 친한 교우관계는 감정의 자유로운 표현을 가능하게 하고 개인적으로 중대한 문제의 논의, 사생활의 비밀토로, 개인의 자아 개념을 확대 시키는 기회 등을 제공하는 관계로 이런 관계는 상호 신뢰를 기초로 하고 있다.

Hurlock(1985)은 청소년이 교우관계를 통해 친구를 사귀으로써 얻어지는 안정감과 다른 사람들이 교우가 되길 원한다는 사실로부터 얻어지는 자신감과 다른 사람들이 그에게 요구하는 것이 무엇인지, 관용적이 않는 것이 무엇인가를 배우게 된다고 하였으며, sullivan(1953)은 친한 교우관계는 청소년의 자아존중감이나 사

회적 이해발달에 중요하다고 강조하였다. Damon(1977)과 Furman(1988)은 교우관계는 청소년기에 있어 학교 적응을 위한 사회성 발달 및 학업성취 향상을 가져다 준다고 하였다. 이원구와 정태일(1995)은 교우관계가 만족스럽고 효과적일 때 바로 그러한 인간관계의 경험을 통해 인간으로서 바람직한 성장과 자기 발달을 하게 될 것이며 반대로 청소년의 교우관계가 불만스럽고 비효과적일 때 성장과 자기 발달은 방해될 것이라 하였다. 특히, 선택적 극소수 친구간의 교우관계는 청소년들의 정서적, 사회적 발달뿐만 아니라 장래를 결정하는 데 큰 영향을 준다. 그리고 이 시기의 청소년들은 교우관계를 통해 자신을 표현하고 타인을 생각과 행동을 이해하게 되며, 인간에 대한 신뢰성을 학습하고 사회적 기술의 발달을 촉진하게 된다. 아울러 사회적 상호작용을 통해 사회적 유능성을 획득하게 되고 확고한 자아 개념을 형성하게 된다.

#### 나. 교우관계의 하위요인

청소년기의 교우관계에 영향을 주는 요인으로는 네 가지 정도로 구분 할 수 있는데 친구와의 신뢰도와 교제의 지속성, 친구간의 적응, 친구와의 공동생활이 바로 그것이다.

##### 1) 친구와의 신뢰도

신우(theconfidant)는 서로 믿고 가장 절친한 우인으로서 자기를 믿듯이 굳게 신뢰하는 친구로 비밀이 있을 수 없으며 자기의 진심, 고심 희망, 성공, 실패 같은 감정들을 솔직하게 나눌 수 있는 관계이다. 교실의 동료를 인격적으로 존중하고 친밀감을 가지고 의지하고 신뢰하는 것을 말하며, 교실의 동료 아동을 믿고 있는지 아닌지를 나타내는 심리적인 것으로 친구와 약속을 잘 지키는 것을 말한다. 교우들로부터 호감을 살 수 있는 인간적 자질들로는 일반적으로 신뢰할 수 있는 믿음직스러움, 이야기를 잘 들어줄 수 있는 능력, 성실한 자세, 솔직함, 포용력, 배려해주는 마음, 존중하는 태도, 허용적인 자세, 겸손함을 들 수 있다(김은

애, 2003).

## 2) 교제의 지속성

친구들과 우정을 유지하고 교제의 관계를 유지하기 위해서 자신의 시간과 노력을 투자해야 한다. 즉, 친구들에게 도움을 주기 위해서는 자신이 중요하게 여기는 것을 포기할 수도 있다는 것을 뜻한다(강운영, 2010).

## 3) 친구간의 적응

Hartub(1978)는 교우관계란 애정, 상호성, 헌신 등을 특징으로 하여 서로 비슷한 위치에 있는 사람들 간에 형성되는 관계로 정의하고 교우관계의 네 가지 발달적 기능을 다음과 같이 설명하였다.

첫째, 교우관계는 의사소통, 협동 그리고 기존의 집단에 합류할 수 있는 능력과 같은 기본적인 사회적 기술이 요구되고 정교화 된 상황이다.

둘째, 교우관계는 자신과 타인 그리고 세계에 대한 정보의 근원이다.

셋째, 교우관계는 즐거움을 느끼고 일상생활에서 스트레스를 다루기 위한 정서적, 인지적 자원을 제공한다.

넷째, 교우관계는 훗날의 삶에 중요한 역할을 할 수 있는 친밀한 관계의 모델이다.

## 4) 친구와의 공동생활

중학생은 집단 활동을 좋아하고 조직적 협동 활동에 열중하게 되는데 이것을 도당활동이라 하고 이 시기를 도당시대라고 한다. 도당이라는 말은 또래집단을 의미한다. 이러한 또래 집단은 사람을 만나는 것을 배우고 적대심이나 지배욕을 해소하는 방식, 지도자를 대하는 방식, 타인을 통솔하는 방식을 배우게 된다(김은애, 2003). 그리고 이 시기에는 가정과 학교생활 외에 집단에 참가해서 서로 돕는 협동생활을 배우고 그것을 실천하며 집단에서 자신이 인정받기를 원하며 집단의 행동기준과 자신의 행동기준 사이에 갈등을 느낌과 동시에 집단의 규칙을 준수

하며 행동하는 일이 집단생활에서 필요한 것임을 이해하고 집단 목표 달성에 협조하려하는 시기이다(소재희, 2013).

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여가 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 제주도에 소재하는 4개의 중학교에서 정규교육과정 내에서 운영되는 학교스포츠클럽활동에 참여하는 480명에게 자기평가기입법을 활용한 설문조사를 실시하였다. 그 중에 불성실하게 답변한 84명을 제외한 396명의 자료를 사용하였다. 연구대상자의 인구통계학적 특성은 <표 2>와 같다.

조사대상자의 성별 분포를 살펴보면 남학생이 189명 47.7%, 여학생이 207명 52.3%로 총 396명이며, 여학생이 조금 많았다. 학년은 2학년 60.3%, 3학년 39.7%로 2학년이 조금 많았다. 학교스포츠클럽 활동은 62.7% 참여하는 것으로 조사되었다. 스포츠클럽 참여 횟수는 주당 1-2회가 66.9%, 주당 3-4회가 31.9%, 주당 5회 이상이 1.2%로 조사대상자들은 주로 주당 1-2회 정도 스포츠클럽에 참여하는 비중이 높다. 참여시간은 30분 이상-1시간 미만이 68.3%로 가장 많으며, 30분 미만이 19.7%, 1시간 이상-1시간30분 미만이 9.2%, 1시간 30분 이상이 2.8%순으로 나타나 조사대상자들은 주로 1시간 미만으로 스포츠 클럽에 참여하고 있다. 조사대상자들은 참여 동기로는 ‘친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서’가 42.4%로 가장 높았으며, 다음으로 ‘나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에’가 29.5%, ‘나의 운동 능력을 향상시키기 위해서’가 18.0%, ‘스트레스 해소를 위해서’가 10.1% 순으로 나타나, 이 연구에서의 조사 대상자들은 친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서 스포츠클럽에 참여하는 비중이 높은 것으로 나타났다.

표 2 연구대상의 인구통계학적 특성

	구분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남자	189	47.7
	여자	207	52.3
학년	2학년	240	60.3
	3학년	158	39.7
참여 여부	예	249	62.7
	아니오	148	37.3
참여 횟수	주당 1-2회	166	66.9
	주당 3-4회	79	31.9
	주당 5회이상	3	1.2
참여 시간	30분 미만	49	19.7
	30분 이상-1시간 미만	170	68.3
	1시간 이상-1시간30분 미만	23	9.2
	1시간 30분 이상	7	2.8
참여 동기	나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에	64	29.5
	나의 운동 능력을 향상시키기 위해서	39	18.0
	친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서	92	42.4
	스트레스 해소를 위해서	22	10.1

## 2. 연구 도구

### 가. 학교생활만족도

본 연구에서 중학생의 학교생활만족도를 알아보기 위해 사용된 도구는 유상철(1983)과 이제현(2006)의 연구에서 사용된 학교생활만족도 설문지를 사용하였으며, 각 문항은 학교생활전반 6문항, 수업일반 6문항, 교사와의 관계 6문항, 학교생사 및 특별활동 6문항을 포함, 총 30개 문항으로 구성되어 있다.

문항은 Likert 4점 척도로 되어 있는 것을 5점 척도로 변경하였으며, 채점방식은 ‘매우 그렇다’ 5점, ‘거의 그렇다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘거의 그렇지 않다’ 2점, ‘전혀 그렇지 않다’ 1점으로 채점하며, 긍정적 진술문은 점수가 높을수록 긍정적인 것으로, 부정적 진술문은 점수가 높을수록 부정적인 것으로 해석하였다.

이제현(2006)의 연구에서 설문지의 신뢰도 계수(Cronbach  $\alpha$ )는 .61~.74로 나타났는데, 본 연구의 설문지에서는 신뢰도 계수가 .91로 나타났다.

표 3 학교생활만족도 척도의 하위영역과 신뢰도

변수	하위영역	Cronbach's $\alpha$
학교생활만족도	학교 생활전반(6)	.812
	수업 일반(6)	.876
	교사와의 관계(6)	.830
	학교의 물리적환경(6)	.847
	학교행사 및 특별활동(6)	.852
	총 30문항	.914

#### 나. 교우관계

본 연구에서 중학생의 교우관계를 알아보기 위해 사용된 도구는 윤은옥(2006), 정미(2004)의 연구에서 사용한 설문지를 바탕으로 하여 이화옥(2007)이 수정보완한 것을 사용하였다. 설문지의 문항은 친구의 유무와 신뢰도 8문항, 교제의 지속성 8문항, 친구간의 적응 8문항, 친구와의 공동생활 8문항을 포함, 총 32개 문항으로 구성하였다.

문항 형식은 Likert 4점 척도로 되어 있는 것을 5점 척도로 변경하였으며, 채점방식은 ‘그렇다’ 5점, ‘그런 편이다’ 4점, ‘보통이다’ 3점, ‘그렇지 않은 편이다’ 2점, ‘그렇지 않다’ 1점으로 채점하였으며, 긍정적 진술문은 점수가 높을수록 긍정적인 것으로, 부정적 진술문은 점수가 높을수록 부정적인 것으로 해석되었다.

연구자의 설문지에서는 전체 신뢰도 계수(Cronbach  $\alpha$ )가 .88로 나타났다.

표 4 교우관계 척도의 하위영역과 신뢰도

변수	하위영역	Cronbach's $\alpha$
교우관계	친구의 유무와 신뢰도(8)	.781
	교제의 지속성(8)	.802
	친구간의 적응(8)	.789
	친구와의 공동생활(8)	.885
	총 32문항	.880

### 3. 자료분석

수집된 자료 중에서 신뢰성이 떨어지거나 응답내용이 부실하다고 판단된 자료는 분석 대상에서 제외하였으며, 분석 가능한 자료를 컴퓨터에 입력시킨 후 SPSS 18.0 통계 프로그램을 활용하여 자료 분석의 목적에 따라 전산처리 하였다. 여기서 사용된 방법은 다음과 같다.

첫째, 각 문항의 대환 신뢰도를 측정하기 위해 Cronbach  $\alpha$ 를 실시하였다.

둘째, 조사대상자의 일반적인 특성을 알아보기 위해 빈도분석을 실시하였다.

셋째, 참여 유무에 따른 차이 분석을 위해 독립표본 t검증과 일원변량분석을 실시하였다.

넷째, 참여 중학생의 교우관계와 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다.

다섯째, 집단 간의 차이를 검증하기 위해 Duncan's-Test를 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 조사대상자의 학교생활만족도와 교우관계

표 5 학교생활만족도와 교우관계의 평균 및 표준편차

	구분	N	M	SD
학교생활 만족도	학교생활 전반	398	3.6905	.72830
	수업 일반	398	3.2684	.59564
	교사와의 관계	398	3.5750	.78586
	학교의 물리적 환경	398	3.7802	.67680
	학교행사 및 특별활동	398	3.8823	.67577
	전체	398	3.6393	.56561
교우관계	친구의 유무와 신뢰도	398	3.9173	.67271
	교제의 지속성	398	3.9347	.60374
	친구간의 적응	398	3.5896	.49612
	친구와의 공동생활	398	3.4375	.43634
	전체	398	3.7197	.46908

조사대상자의 학교생활 만족도는 평균 3.63이고, 교우관계는 3.71로 대체로 높은 것으로 나타났다. 하위영역별로 살펴보면 학교생활만족도의 경우 학교행사 및 특별활동(M=3.88), 학교의 물리적 환경 (M=3.78), 학교생활 전반(M=3.69), 교사와의 관계(M=3.57), 수업일반(M=3.26) 순으로 나타났다. 이는 조사 대상자들의 경우 학교행사 및 특별활동을 할 때 가장 만족하고 있음을 알 수 있다.

또한 교우관계는 교제의 지속성(M=3.93), 친구의 유무와 신뢰도(M=3.91), 친구간의 적응(M=3.58), 친구와의 공동생활(M=3.43) 순으로 나타났다. 이는 조사대상자들이 학생이므로 교제가 지속되는 경우 교우관계에 만족하는 것으로 보인다.

## 2. 학교스포츠클럽활동 참여여부에 따른 학교생활 만족도

표 6 참여여부에 따른 학교생활만족도 검증 결과

학교생활만족도	참여여부	N	M	SD	t	p
학교 생활 전반	예	249	3.6794	.68191	-560	.057
	아니오	148	3.7230	.78669		
수업일반	예	249	3.2456	.59925	-1.059	.470
	아니오	148	3.3108	.58922		
교사와의 관계	예	249	3.5683	.77484	-.320	.843
	아니오	148	3.5946	.80253		
학교의 물리적 환경	예	249	3.7825	.66134	-.034	.306
	아니오	148	3.7849	.69857		
학교행사 및 특별활동	예	249	3.9344	.66037	1.905	.319
	아니오	148	3.7995	.69469		
전 체	예	249	3.6420	.53518	-.009	.077
	아니오	148	3.6426	.60943		

학교 스포츠클럽 참여여부에 따른 학교생활 만족도에는 차이가 없는 것으로 나타났는데 이것은 기존의 최종보(2017), 조현민(2015)의 선행연구와는 일치하지 않는다. 다만 학습활동, 교칙준수, 학교활동에 차이를 보이지 않는다는 이효경(2017)의 연구결과와는 부분적으로 일치하는 결과가 나타나기도 하였다. 이렇게 연구결과의 차이가 나타나는 것은 조사지역과 환경, 설문지의 차이 등의 변수가 있을 수 있다. 본 연구의 결과가 다른 연구 결과와 다른 이유는 학교스포츠클럽 행사를 실시하지 않더라도 혁신학교와 자율학교로 지정되어 학생중심의 행사가 많았기 때문에 학생들의 학교생활만족도가 높았다고 추측할 수 있다. 박소영(2016)의 연구결과를 보면 혁신학교 학생의 학교생활만족도가 일반학교의 학생보다 학교생활만족도가 높은 것으로 나타났다.

### 3. 학교스포츠클럽활동 참여여부에 따른 교우관계

표 7 참여여부에 따른 교우관계 검증 결과

교우관계	참여	N	M	SD	t	p
친구의 유무와 신뢰도	예	249	3.9629	.61882	1.480	.023
	아니오	148	3.8570	.72745		
교제의 지속성	예	249	3.9799	.57914	1.770	.368
	아니오	148	3.8674	.63155		
친구간의 적응	예	249	3.6476	.46002	2.803	.058
	아니오	148	3.5001	.53285		
친구와의 공동생활	예	249	3.4573	.40129	1.055	.003
	아니오	148	3.4071	.48950		
전체	예	249	3.7619	.42543	2.062	.006
	아니오	148	3.6578	.51936		

학교 스포츠클럽 참여여부에 따라서 전체 교우관계에 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 스포츠클럽에 참여할수록 학생들 간의 교우관계가 좋은 것으로 나타났으며( $p < .05$ ). 하위영역별로 살펴봐도 ‘친구의 유무와 신뢰도’가 있는 경우( $p < .05$ )와 ‘친구와의 공동생활’을 하는 경우( $p < .01$ )에는 교우관계가 좋은 것으로 나타났다.

이는 강구상의(1998)의 학교스포츠클럽의 참여가 교우관계에 유의한 영향을 준다는 의견과 일치한다. 마지환(2012), 임규범(2014)의 연구에서도 학교스포츠클럽 참여자와 비 참여자간의 교우관계를 분석한 결과 유의미한 차이가 있다고 나타났다.

#### 4. 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 학교생활만족도

표 8 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 학교생활만족도 검증결과

변수		학교생활 전반		수업 일반		교사와의 관계		학교의 물리적 환경		학교행사 및 특별활동	
		M	D	M	D	M	D	M	D	M	D
성 별	남자	3.77		3.35		3.64		3.86		3.93	
	여자	3.62		3.19		3.51		3.70		3.83	
	t 값	2.105		2.755		1.588		2.389		1.547	
	p	.687		.645		.831		.220		.628	
학 년	2학년	3.77		3.28		3.67		3.82		3.92	
	3학년	3.55		3.24		3.42		3.70		3.82	
	t 값	2.963		.677		3.009*		1.752		1.382	
	p	.850		.703		.016		.935		.549	
기 간	주당 1-2회	3.65		3.26		3.51		3.78		3.87	
	주당 3-4회	3.71		3.18		3.67		3.76		4.04	
	주당 5회이상	3.83		3.33		3.66		4.11		4.11	
	F 값	.267		.599		1.172		.407		1.742	
	p	.766		.550		.311		.666		.177	
시 간	30분 미만	3.59		3.18		3.36	A	3.58	A	3.82	
	30분 이상 -1시간 미만	3.66		3.25		3.56	AB	3.80	AB	3.92	
	1시간 이상 -1시간30분 미만	3.94		3.26		3.96	B	4.06	AB	4.16	
	1시간 30분 이상	3.80		3.42		3.90	B	3.76	B	4.16	
	F 값	1.498		.408		3.736**		2.978*		1.726	
	p	.216		.747		.012		.032		.162	
동 기	나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에	3.86		3.27		3.78		3.95		4.20	B
	나의 운동 능력을 향상시키기 위해서	3.61		3.16		3.47		3.67		3.86	A
	친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서	3.69		3.24		3.58		3.83		3.91	A
	스트레스 해소를 위해서	3.87		3.37		3.65		3.91		4.12	AB
	F 값	1.699		.818		1.579		1.679		4.078**	
	p	.168		.485		.196		.172		.008	

1) \*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

2) D : Duncan's Multiple Range Test

조사대상자의 스포츠클럽에 참여하는 성별과 참여 기간에 따라서 학교생활만족도에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 세부적으로 살펴보면 학년에 따라서 '교사

와의 관계' 영역에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 2학년 학생들이 3학년 학생들보다 교사와의 관계에 만족하고 있음을 알 수 있다. 조사 대상자들은 스포츠클럽에 참여하는 시간에 따라서 '교사와의 관계'와 '학교의 물리적 환경'에 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 Duncan's-Test결과 교사와의 관계는 30분미만 스포츠클럽에 참여하는 집단과 1시간 이상 참여하는 집단 간에 차이가 나타났다. 학교의 물리적 환경은 30분미만 참여하는 집단과 1시간 30분 이상 참여하는 집단 간 차이가 있으며, 1시간 이상 스포츠클럽에 참여할 때 교사와의 관계에서 만족하고 있는 것으로 나타났다. 즉 학교스포츠클럽 활동시간이 늘어날수록 교사와의 관계에서 유의미한 차이가 있다고 볼 수 있다.

조사대상자들의 스포츠클럽 참여 동기에 따라서는 '학교 행사 및 특별활동'영역에서만 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 '나의 운동 능력을 향상시키기 위해서'와 '친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서' 참여하는 집단과 '나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에'참여하는 집단 간 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 조사 대상자들이 적성과 취미(흥미)가 있어서 스포츠클럽에 참여할 때 학교행사 및 특별활동 영역에서의 만족도가 높게 나타난 것으로 보인다.

## 5. 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 교우관계

표 9 성별, 학년, 참여기간, 참여시간, 동기에 따른 교우관계 검증결과

변수		친구의 유무와 신뢰도		교제의 지속성		친구간의 적응		친구와의 공동생활	
		M	D	M	D	M	D	M	D
성 별	남자	3.99		4.01		3.63		3.43	
	여자	3.85		3.86		3.54		3.43	
	t 값	2.005		2.634		1.791		-.071	
	p	.154		.128		.757		.425	
학 년	2학년	3.94		3.92		3.60		3.45	
	3학년	3.87		3.95		3.56		3.41	
	t 값	.970		-.578		.633		.858	
	p	.635		.539		.093		.169	
기 간	주당 1-2회	3.92		3.96		3.61		3.42	
	주당 3-4회	4.04		4.01		3.71		3.52	
	주당 5회 이상	4.12		4.20		3.70		3.45	
	F 값	1.139		.458		1.172		1.822	
	p	.322		.633		.311		.164	
시 간	30분 미만	3.87	A	3.93		3.56		3.41	
	30분 이상 -1시간 미만	3.93	AB	3.96		3.64		3.44	
	1시간 이상 -1시간30분미만	4.26	AB	4.11		3.76		3.57	
	1시간 30분이상	4.33	B	4.12		3.92		3.73	
	F 값	3.204*		.725		1.837		2.037	
	p	.024		.538		.141		.109	
동 기	나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에	4.09		4.12		3.75		3.50	
	나의 운동 능력을 향상시키기 위해서	3.90		3.99		3.72		3.53	
	친구들과 함께 운동하는 것이 좋아서	3.93		3.96		3.60		3.49	
	스트레스 해소를 위해서	4.06		3.81		3.60		3.46	
	F 값	1.338		1.925		2.105		.253	
	p	.263		.126		.101		.859	

1) \*p<.05 \*\*p<.01 \*\*\*p<.001

2) D : Duncan's Multiple Range Test

조사대상자의 스포츠클럽에 참여하는 성별, 학년, 참여 기간, 그리고 참여 동기에 따라서 교우관계에는 차이가 없는 것으로 나타났다. 이 연구에서 조사 대상자

들은 스포츠클럽에 참여하는 시간에 따라서 ‘친구의 유무와 신뢰도에’ 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 Duncan’s-Test결과 30분미만 학교스포츠클럽에 참여하는 집단과 1시간 30분 이상 참여하는 집단 간 차이가 나타났고, 1시간 30분 이상 스포츠클럽에 참여하는 경우 교우관계가 좋다고 해석할 수 있다.

학교스포츠클럽활동을 하는 중학생의 학교생활만족도와 교우관계가 관계가 있다는 것은, 학교스포츠클럽활동 참여 중학생들의 교우관계가 학교생활만족도에 영향을 준다는 최영준(2015)의 연구와도 일치한다.

## V. 논의 및 제언

### 1. 논의

본 연구의 목적은 2019년 4월 현재 학교스포츠클럽 활동에 참여한 적 있는 중학생과 참여하지 않은 중학생의 학교생활만족도와 교우관계의 차이를 비교함으로써 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도와 교우관계에 미치는 영향을 파악하는데 있다.

이러한 연구의 목적을 달성하기 위해 제주도내 중학생 396명을 최종연구에 사용하였다. 자료의 분석을 위해 SPSS 18.0 통계프로그램을 사용하였고, 참여 유무에 따른 차이 분석을 위해 독립표본 t검증과 일원 변량분석을 실시하였으며, 참여 중학생의 교우관계와 학교생활만족도의 관계를 살펴보기 위해 상관관계 분석을 실시하였다. 사후 검증으로는 Duncan's Test를 실시하였다.

자료 분석을 통해 얻은 연구의 결과는 다음과 같다.

첫째, 학교스포츠클럽활동 참여는 학교생활만족도에 차이가 없는 것으로 나타났다. 이는 중학생의 스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 영향을 준다는 김하나(2007), 김철일(2011), 조현민(2015), 최종보(2017)의 연구와는 일치하지 않는다. 본 연구의 결과를 분석하기 위해 학교의 특수한 상황과 환경적인 특성 등을 고려하여 후속연구를 통해 살펴보아야 할 것이다.

둘째, 학교스포츠클럽활동 참여는 교우관계에 차이가 있는 것으로 나타났다. 즉 학교스포츠클럽에 참여할수록 교우관계가 좋으며 하위영역 중 '친구와의 공동생활' 부분에서 긍정적인 부분이 있는 것으로 나타났다. 이는 학교스포츠클럽 참여에 따라 교우관계에 차이가 있다는 강구상(1988), 마지환(2012), 임규범(2014)의 연구결과와 일치하고 있다. 또한 이효경(2016)의 연구에서 나타난 것처럼 친구들과 단체종목을 플레이하면서 교우관계가 긍정적으로 깊어지는 것으로 확인 할 수 있다.

셋째, 학교스포츠클럽활동 참여성별, 시간에 따라서는 학교생활만족도에 크게

차이가 없는 것으로 나타났다. 학년에 따라서 학교스포츠클럽활동을 통해 교사와의 관계가 차이가 있는 것으로 나타났다. 2학년의 경우에는 학교스포츠클럽활동 시간이 길수록 교사와의 관계를 만족한다고 나타났다. 이는 2학의 경우에 학업에 대한 부담이 3학년보다는 적고 활동시간이 길어서 차이가 난다고 추측할 수 있다. 또한 자발적인 참여가 이루어질수록 만족도가 높은 것으로 나타났다.

또한 스포츠클럽활동 시간이 많을수록 교사와의 관계가 좋아지고, 학교의 물리적 환경에 대해서도 긍정적인 것으로 나타났다. 이는 클럽활동 참여시간이 길어지면 학생과 교사가 긍정적인 관계를 형성할 수 있는 시간이 확보되었다고 예측할 수 있다. 조사대상자들은 자신이 적성과 취미(흥미)가 있다고 인식할 때 학교행사 및 특별활동 영역에서 만족도하는 것으로 나타났다. 이를 통해 스포츠클럽에 참여하는 학생들은 참여하는 스포츠가 적성에 맞고 취미(흥미)가 있을 때 학교행사나 특별활동에 적극적으로 참여하는 것으로 해석할 수 있다.

넷째, 학교스포츠클럽활동 참여성별, 학년, 기간, 동기에 따른 교우관계에는 큰 차이는 없었으나, 스포츠클럽활동을 오래 할수록 친구간의 신뢰도는 차이가 있는 것으로 나타났다. 이것은 단체종목을 꾸준히 오래 할수록 친구와의 신뢰도가 깊어진다고 볼 수 있으며, 학교스포츠클럽을 활성화할 때 개인종목보다 단체종목을 활성화 하는 것 이 좀 더 나은 결과를 가져올 수 있다고 보인다.

결론적으로 학교스포츠클럽활동 참여는 중학생의 교우관계에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타나고 있다. 청소년의 스포츠 활동은 정신과 신체를 건강하게 하고 교우관계에 긍정적인 영향을 준다는 것을 알 수 있다. 최근 이슈가 되고 있는 사회문제나 학교 내에서 벌어지는 폭력, 괴롭힘, 성문제와 도박, 그리고 스마트폰 등의 중독문제에 있어서도 효과를 기대해 볼 수 있을 것이라 사료된다. 특히 제주지역은 청소년들의 도박중독 고위험군 비율이 전국에서 가장 높은 것으로 나타났다으며 중학생의 경우 5.9%가 고위험군에 속하는 것으로 나타났다. 장정임과 김성봉(2014)의 연구에 따르면 제주지역 청소년이 도박을 즐기는 장소 및 시간은 학교와 쉬는 시간 혹은 점심시간이었으며, 친구와 하는 경우가 가장 많았고 즐거움을 추구하거나 금전적 이득을 취하기 위해 많이 하는 것으로 조사되었다. 이러

한 문제를 해결하기 위해 예방교육과 실질적 단속과 규제도 필요하지만 학교 내에서 학생들이 참여할 수 있는 학교스포츠클럽을 활성화시켜 학생들이 건전한 문화생활을 영위할 수 있게 하는 것이 필요하다.

학교스포츠클럽이 학교에서 효율적으로 운영되어 실효성을 거두기 위해서는 단순히 체육점수의 향상과 경쟁의 도구가 아닌 학생들의 스트레스를 해소하고 친구들과 함께 성취감을 느낄 수 있도록 하는 장기적인 육성계획이 필요하다. 이를 위해 학교스포츠클럽을 운영하는데 필요한 프로그램을 지속적으로 개발하고 학교스포츠클럽을 운영할 수 있는 전문지도자를 양성해야 할 것이다. 그리고 학교스포츠클럽의 필요성을 교사는 물론 학생, 학부모에게도 인지시켜야 할 것이다. 이러한 학교스포츠클럽을 통한 지속적인 스포츠 활동 참여 경험을 통해 체육활동을 생활화하고 건강유지 및 건전한 여가생활의 정착을 가능하게 하며, 궁극적으로 정신적 신체적 건강에 큰 역할을 할 것이라 판단된다.

## 2. 제언

앞장에서 밝혀진 결론을 바탕으로 학교스포츠클럽 참여가 학교생활만족도와 교우관계에서 어떠한 영향을 미쳤는가를 연구하였다. 연구과정에서 몇 가지 한계점이 있었으나 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구에서는 제주도 소재의 중학교 학생들을 대상으로 1회 설문지 조사를 통해서 얻은 결과이기 때문에 전체에 일반화시키기에는 다소 무리가 있으나, 선행연구와 달리 스포츠클럽활동이 학교생활만족도에 영향을 주지 않은 부분에 있어서는 심층적인 연구가 요구된다.

둘째, 연구대상자들의 가정환경, 지역 환경 및 형태, 그리고 학교형태 등을 세밀하게 구분하여 연구할 필요가 있으며, 연구대상자의 표본을 가능한 많이 추출하여 설문조사를 실시 후 나타난 결과를 학교현장에 제공할 필요가 있다.

셋째, 스포츠클럽 프로그램을 다양하게 개발하고 강사와 시설의 네트워크 구축이 체계적으로 이루어져야 할 것이며, 과도한 경쟁이 아닌 함께 협력할 수 있는 무대가 되어야 할 것이다.

넷째, 다양한 홍보활동을 통해 학교스포츠클럽의 중요성을 교사, 학부모, 그리고 학생에게 전달해야 할 것이며, 함께 참여하는 창의적이고 실천적인 프로그램 개발이 필요하다. 아울러 학교스포츠클럽활동이 원활하고 적극적으로 진행될 수 있도록 정부와 교육청, 학교에서는 지속적인 노력과 지원을 해야 할 것이다.

## 참고문헌

- 강주원(2016). **중학교 여학생의 교내스포츠리그 참여에 따른 사회성 발달 및 학교생활만족도의 차이**. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 고보미(2014). **중학교 스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기효능감 및 재미, 학교생활만족의 관계**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 교육과학기술부(2012). **초·중등학교 교육과정 개정안**.
- 교육부(2012, 9, 27). **모든 중학교에서 학교스포츠클럽 활동 실시**. 교육부. 보도자료.
- 교육인적자원부(2011). **교과교육과 창의적 체험활동을 통한 인성교육 활성화 방안**.
- 교육부, 울산광역시교육청, 중앙대학교학교체육연구소(2014). **중학교 학교스포츠클럽활동 개선 방안 연구**
- 교육부(2014). **학교스포츠클럽 운영 및 스포츠클럽 리그 운영 매뉴얼 안내**.
- 교육부(2016). **2016년도 학교체육 활성화 추진계획**.
- 교육부(2016). **2016년도 전국학교스포츠클럽대회 계획**.
- 교육부(2016). **2015 개정 교육과정 안내**.
- 구창모(2000). **중·고등학생의 스포츠활동 참가와 또래관계에 관한 연구**. 한국스포츠사회학회지, 제 13권, 제 1호, p.25~36.
- 김경섭(2003). **중학생의 스포츠 참가 정도와 종목에 따른 학교생활만족도에 관한 연구**. 인제대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김기천(2015). **학교스포츠클럽 참여에 따른 초등학생의 사회성과 학교생활만족도**. 인하대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김상만(1986). **사회성 지도를 위한 중학교 학습의 교우관계 분석**. 전북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김숙경(2004). **청소년 학교생활적응에 따른 학교사회사업서비스 욕구에 관한 연구**. 경남대학교 행정대학원 석사학위논문.
- 김중화(2002). **중학생의 생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향**. 국민대

- 학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김주호(2010). **중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 김철일(2011). **중학생의 방과후 체육활동 참여와 학교생활만족도**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- 김하나(2007). **청소년의 체육활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 용인대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나윤성(2008). **스포츠동아리 활동 참여가 중등학생의 학습몰입, 교우관계, 건강생활에 미치는 영향**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 노동준(2011). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사**. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 류동훈(1999). **초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활 만족도**. 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 마지환(2012). **초등학생의 학교스포츠클럽 참여와 사회성 발달**. 한국교원대학교 석사학위논문.
- 박기명(2013). **중학생의 학교스포츠클럽활동 참여가 정서와 학교생활만족도에 미치는 영향**. 창원대학교 석사학위논문.
- 박래근(2005). **체육 특기·적성 교육 참여가 체력과 학교생활만족도에 미치는 영향**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박정현(2000). **청소년의 체육활동 참가와 학교생활적응의 관계**. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 백창흠(2009). **중등학생의 방과 후 스포츠활동 참여와 또래관계 및 학교생활적응의 관계**. 한국스포츠학회지, 제 7권 제 1호, p.35~42.
- 서승덕(2002). **인성교육을 위한 적응활동 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 사회성 발달에 미치는 효과**. 광주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 서정일(2017). **초등학생의 여학생들의 학교스포츠클럽 참여에 따른 사회성, 교우관계, 학교생활만족도의 관계**. 중앙대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 소재희(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영**

- 향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 손순미(2006). **품성계발 프로그램이 초등학생의 사회성 및 자기통제력에 미치는 영향**. 전주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송명자(1995). 「**발달심리학**」, 학지사.
- 송미란(2005). **중학생의 스포츠 참여와 교우관계와의 관계**. 한양대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 송지훈(2017). **학교스포츠클럽 참여 중학생의 사회성이 정서지능 및 학교생활 적응에 미치는 영향**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신승민(2005). **중학생의 스포츠활동 참여가 사회성발달에 미치는 영향**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 오대환(2019). **학교스포츠클럽 참여 중학생의 협동학습이 학교폭력 및 교우관계에 미치는 영향**. 경희대학교 교육대학원 석사논문.
- 유상철(1982). **高等學校 學生들의 學校에 對한 態度研究 : 高校生들의 느낌의 次元에서**. 동국대학교 석사논문
- 윤양진, 안상태(2008). 중학생의 스포츠 활동 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향. **한국체육정책학회지**, 제 11호, p.47~59.
- 이미라(2001). **청소년의 학교생활 적응에 영향을 미치는 사회지지체계에 관한 연구**. 대구대학교 대학원 석사학위논문.
- 이소연(2009). **예술고등학교 무용전공 학생의 교우관계와 학교생활만족도에 관한 연구**. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이용순(2002). **청소년의 체육 참여와 학교생활 만족도**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이제현(2006). **남자 중학생의 방과 후 스포츠 활동 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이준하(2001). **직업전문학교 학생의 스포츠 참여와 학교생활 만족도에 관한 연구**. 단국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이행연(2009). **청소년의 여가활동참여가 여가만족 및 학교생활만족도에 미치는 영향 : 서울지역의 중학생 중심으로**. 명지대학교 사회복지대학원 석사학위논문.

- 이효경(2017). **중학생의 학교스포츠클럽활동참여가 사회성과 학교생활만족도에 미치는 영향**. 이화여자대학교 교육대학원 석사논문.
- 장정임, 김성봉(2014). 제주지역 청소년의 도박행동 특성 및 도박중독 수준에 관한 조사연구. **청소년학연구 제21권 제3호**, p.113~139
- 장준용(2015). **학교스포츠클럽에 참가한 중학생의 스포츠몰입경험과 학교생활만족도 연구**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 전희준(2008). **중학생 체육특기적성 참여자와 비참여자의 체육학습태도 및 학교 생활만족도에 대한 비교**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정명섭(2006). **중학생의 스포츠 동아리 활동에 따른 학교생활만족도에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문. 상지대학교 교육대학원.
- 정철훈(2011). **초등학생의 학교스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 적응**. 한국교원대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조성일(2001). **청소년의 스포츠활동 참가에 따른 교우관계와 사회적 능력의 관계**. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조현민(2015). **학교스포츠클럽 활동 참여 중학생의 교우관계, 사회성 및 학교생활만족도의 관계**. 부산외국어대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 주현정(1998). **고등학생의 학교생활적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구 - 사회적 지지를 중심으로**. 이화여자대학교 대학원 석사학위논문.
- 진광호(2010). **학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구**. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최경림(1997). **청소년의 사회체육 참여가 사회성에 미치는 영향**. 명지대학교 대학원 석사학위논문.
- 최중보(2017). **여자중학교 학생들의 스포츠클럽 참여가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 강원대학교 체육교육과 석사논문.
- 최우준(2014). **중학교 학교스포츠클럽 참여자의 재미요인이 학교생활만족도에 미치는 영향**. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 최태석(2013). **중학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교생활만족도에 미치는 영향**. 한국체육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한국교육과정평가원(2014). **학교스포츠클럽 활동의 교육 성과 분석**.

- 한주희(2002). 인간관계 집단상담이 자아존중감과 학교생활만족도에 미치는 영향. 아주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 한태룡(2005). 스포츠 사회학. 서울: 무지개사
- 허현미, 김선희, 정상익(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구. 교육인적자원부, 정책연구개발사업 2007-지정-1008928.
- 황민우(2014). 학교스포츠클럽 참여형태가 학교생활 만족도 및 친사회적 행동에 미치는 영향. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 황준성(2015). 중학교 학교스포츠클럽 참여동기와 사회성 및 학교생활만족도와 의 관계. 국민대학교 교육대학원 석사학위논문.
- Coleman, J. G., & Hendry, L.(1990). *The nature of adolescence* (2nd ed.). London: Routledge.
- Hartup, W. W.(1983). *Peerrelations. In Handbook of childpsychology, 4, socializeation. personality ,and social development.* ed. by E. M. Hetherington. P. H. Mussun(seriesde), NY: John Wiley & Sons, 103-96.
- Hurlock(1985). *Child Development(6thed)*. Tokyo: McGrew-Hi.
- Perkins, D. F.(2000). *Coaches making Youth Sports a Positive Experience.* Pennstate College of Agricultural Science Cooperative Extension.
- Sullivan,H. S.(1953). *The interpersonal theory of psychiatry.* NY: Norton.

<Abstract>

**The Effects of School Sports Club Activities on  
School Life Satisfaction and Peer Relationships in  
Middle School Students**

**Ryu Jae-Pil**

Major in Counselling Psychology, Graduate School of  
Education Jeju National University

**Supervised by professor Kim Sung-Bong**

The purpose of this study is to compare the difference of school life satisfaction and friendship between middle school students who participated in school sports club activities and school sports clubs as of April 2019, . Based on the results of this study, it is meaningful to provide basic data which can be used as a reference for the efficient operation of the school sports club, the development of the program, and the training of the professional manpower.

To achieve the objectives of these studies, the following research questions were established.

First. Are there differences in school life satisfaction depending on whether

or not they participate in school sport club activities?

Second. Will there be a difference in friendship depending on the participation of the school sports club activity?

Third. Participation in School Sports Clubs Will there be a difference in school life satisfaction depending on sex, grade, duration, time, and motivation?

Fourth. Participation in School Sports Clubs Will there be differences in friendship depending on sex, grade, duration, time, and motivation?

Fifth, will there be a relationship between the school life satisfaction and the fellowship of the middle school students participating in the school sports club activities?

The subjects of this study were 396 middle school students in Jeju Island. The measuring instruments used were school life satisfaction and peer relationship scale. Data were analyzed using the SPSS 18.0 statistical program and Cronbach's  $\alpha$  coefficient was calculated to verify the reliability of the scale. Statistical analysis, t - test, one - way ANOVA, and correlation analysis were performed.

The results of the study are as follows.

First, there was no difference in the satisfaction of school sports club participation in school life.

Second, participation in school sport clubs showed differences in peer relationships. The more I participated in the school sports club, the better the fellowship relationship and the more positive part of 'co-living with friends' among the sub-domains.

Third, there was no significant difference in school life satisfaction according to gender and time of participation in school sports club activities. The results of this study are as follows. In the case of the second grade, the longer the activity time of the school sports club, the more satisfied the relationship with the teacher.

Fourth, there was no significant difference in the gender, grade, period, motivation, and participation of school sports clubs.

Fifth, when we look at the school life satisfaction and friendship of the students participating in the school sport club, it can be seen that the higher the school life satisfaction of participating students is, the better the fellowship is. The more satisfied the school life, the higher the satisfaction of the class time and the satisfaction of the school physical environment. Also, the higher the friendliness and reliability of friends, the better the adaptation between friends. Through this, it can be seen that the relationship with friends is maintained as the presence and reliability of friends are better.

These results suggest that the development of sports club programs at the school site and the networking of instructors and facilities should be organized systematically and that the government, And support.

*Key words:* school sports club, school life satisfaction, friendship

## 설문지

NO. \_\_\_\_\_

안녕하십니까?

안녕하십니까?

본 설문지는 중학교 학생들의 스포츠클럽 참여가 학교생활에 미치는 영향을 알아보기 위한 설문 조사입니다.

본 설문지의 질문은 옳고 그른 것이 없으며 여러분의 소신대로 체크하여 주시면 됩니다. 설문자료는 스포츠클럽이 학교생활에 미치는 영향에 대한 연구의 목적으로만 사용됩니다.

적극적인 답변 부탁드립니다.

2019년 3월

연구자: 류 재 필(제주대학교 교육대학원 상담심리 전공)

지도교수: 김 성 봉(제주대학교 교육대학원 교육학과)

다음은 귀하의 일반적인 사항에 관한 질문입니다.  
해당되는 곳에 체크하여 응답하여 주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은 무엇입니까?

① 남자\_\_\_\_\_ ② 여자\_\_\_\_\_

2. 귀하의 학년은 어떻게 되십니까?

- ① 1학년                      ② 2학년                      ③ 3학년

3. 학교스포츠클럽에 참여하십니까?

- ① 예                      ② 아니요

\* 아래 질문은 스포츠클럽에 참여하는 학생들만 체크해주시기 바랍니다.

4. 학교스포츠클럽활동의 주당(일주일당)참여 횟수는 어떻게 됩니까?

- ① 주당 1회 ~2회                      ② 주당 3회 ~4회                      ③ 5회 이상

5. 학교스포츠클럽에 한번 참가하면 몇 시간 정도 참가합니까?

- ① 30분 미만                      ② 30분이상 ~1시간 미만  
③ 1시간이상 ~1시간 30분미만      ④ 1시간30분이상~2시간 미만  
⑤ 2시간 이상

6. 학교스포츠클럽활동의 참가 동기는 무엇입니까?

- ① 나의 적성과 취미(흥미)가 있기 때문에  
② 나의 운동 능력을 향상시키기 위해서  
③ 친구들과 함께 운동하고 싶어서  
④ 스트레스 해소를 위해서  
⑤ 기타(구체적으로 쓰시오)

다음의 질문은 학생 여러분이 학교생활에 대하여 얼마만큼 적응하고  
만족을 하는지 알아보고자 합니다. 해당하는 곳에 √ 표 해 주십시오.  
해당번호에 한 문항이라도 빠트리지 않고 꼭 응답하여 주시기 바랍니다.

	문 항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
1	학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	수업시간은 흥미 있고 부담이 없다.	①	②	③	④	⑤
3	학교 밖에서 선생님을 만나면 반가워서 달려가 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
4	교실은 공부할 조건과 시설을 잘 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
5	우리 학교에 다니게 된 것을 만족하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
6	학교생활이 자유롭게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
7	학교에 있는 시간이 지루하고 짜증난다.	①	②	③	④	⑤
8	수업 시간에 이해 못하고 지나는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
9	학교에서 배우는 내용이 유익하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
10	나를 이해하고 알아주시는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
11	선생님께서 나를 괜찮은 학생이라고 생각하시는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
12	학교에서 나의 장점을 표현할 기회가 많다.	①	②	③	④	⑤
13	교실환경과 구조에 대해서 불편을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
14	우리 학교 주위 환경에 대해 만족하고 있다.	①	②	③	④	⑤
15	특별활동에 참가하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
16	특별활동은 나의 적성에 맞는다.	①	②	③	④	⑤
17	학교는 질서와 규범만을 너무 강조한다.	①	②	③	④	⑤
18	학교의 상벌이나 평가가 불공평할 때가 많다.	①	②	③	④	⑤
19	나의 의견을 수업시간에 발표한다.	①	②	③	④	⑤
20	수업에 대한 과제가 너무 많고 벅차 다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
21	학교 공부가 대체로 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
22	선생님들은 너무 명령적이고 권위적인 경우가 많다.	①	②	③	④	⑤
23	선생님들은 학생에 대해 불공평하거나 편애하는 경우가 많다.	①	②	③	④	⑤
24	어려운 문제가 생겼을 때, 마음 놓고 이야기해도 될 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
25	우리 학교는 시설이 너무 부족하다.	①	②	③	④	⑤
26	우리 학교는 학급 수, 학생 수가 많아서 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
27	교실에서 내 자리는 불편할 때가 많다.	①	②	③	④	⑤
28	학교에는 불필요한 행사(수학여행, 소 풍, 봉사활동, 체험학습 등)가 많다.	①	②	③	④	⑤
29	학교 행사가 너무 번거롭고 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
30	학교에서 행사에 단체로 참여하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

다음의 질문은 학생 여러분의 교우관계를 알아보기 위한 질문입니다.  
평소 여러분이 느끼는 생각을 아래의 기입방법에 주의하여 **해당번호에 한  
문항이라도 빠트리지 않고 꼭 응답하여 주시기 바랍니다.**

	문항	그렇지 않다	그렇지 않은 편이다	보통 이다	그런 편이다	그렇다
1	나는 친구들과 쉽게 잘 사귈다.	①	②	③	④	⑤
2	우리 반 친구들은 모두 좋은 친구들이다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 마음이 통하는 친구가 없어서 늘 외롭다.	①	②	③	④	⑤
4	나의 친구들은 내 말을 잘 믿어준다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 친구들과 어울릴 때보다 혼자 있는 것이 더 좋다.	①	②	③	④	⑤
6	나를 진심으로 이해해 주는 친구가 별로 없다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 혼자 공부하는 것보다 함께 공부하는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 내 친구가 내 마음을 몰라줘서 속상하다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 친구들과 쉽게 사이가 멀어지는 편이다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 마음이 통하는 친구들이 많다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 친하고 싶지 않은 친구가 있는데 잘 안 되어 고민한 적이 있다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 좋아하는 친구가 자주 바뀐다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 친구를 대할 때 자연스럽게 대하지 못한다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 친구들과 잘 다룬다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 친구가 모르는 문제를 물어도 가르쳐 주기 싫다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 혼자 공부하는 것보다 함께 공부하는 것이 좋다	①	②	③	④	⑤
17	나는 친구와 오래 사귈다.	①	②	③	④	⑤
18	친구가 내 마음을 몰라주어 안타깝다.	①	②	③	④	⑤

	문항	전혀 그렇지 않다	대체로 그렇지 않다	보통 이다	대체로 그렇다	매우 그렇다
19	나보다 무엇이든지 잘 하는 친구를 보면 질투심이 생긴다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 친구들 사이에서 인기가 높다.	①	②	③	④	⑤
21	친구들은 나를 가까이 하려 하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 우리 반 친구들과 도움을 주고받는 사이가 되고 싶다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 친구들과 어울리기보다 혼자 있는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
24	나는 친구 문제로 공부에 방해가 된다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 친구가 많은 것이 학교생활을 하는데 중요하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 친구들의 어려움을 보면 잘 도와준다.	①	②	③	④	⑤
27	나는 좋아하는 친구가 자주 바뀐다.	①	②	③	④	⑤
28	나는 친구들과의 사귀이 나의 성장에 큰 도움이 되고 있다.	①	②	③	④	⑤
29	나는 모든 일에서 나 혼자 잘되는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
30	나는 친구가 함께 공부하는 것이 친구들을 이해하는 데 도움이 된다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
31	나는 친구가 모르는 문제를 물어도 가르쳐 주기 싫다.	①	②	③	④	⑤
32	나는 내가 좀 손해를 보더라도 친구의 어려운 일을 도와주고 싶다.	①	②	③	④	⑤

성실히 응답해주셔서 감사합니다.  
한 문항이라도 응답하지 않은 경우 분석 자료로 사용할 수 없으니,  
빠짐없이 응답했는지 마지막으로 한 번 더 확인 부탁드립니다.