



## 저작자표시 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.
- 이차적 저작물을 작성할 수 있습니다.
- 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#) 

석사학위논문

스포츠클럽 참여 중학생의  
참여 동기, 학교생활 만족과  
대인관계 간의 관계

제주대학교 교육대학원

체육교육전공

강 문 권

2021년 6월

스포츠클럽 참여 중학생의  
참여 동기, 학교생활 만족과  
대인 관계간의 관계

지도교수 권 응  
강 문 권

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2021년 6월

강문권의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

위 원 \_\_\_\_\_ (인)

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

2021년 8월

<국문초록>

스포츠클럽 참여 중학생의  
참여 동기, 학교생활 만족과  
대인관계 간의 관계

강 문 권

제주대학교 교육대학원

체육교육전공

지도교수 권 응

본 연구는 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인관계 간의 관계를 분석하여 조사하는데 목적이 있다. 이를 위하여 J도 지역에 위치한 4군데의 중학교에서 재학 중인 남, 여 395명을 대상으로 참여 동기 질문지, 학교생활 만족 질문지, 대인 관계 질문지를 배부하고 378부를 회수하여 자료를 수집하였다. 수집된 자료를 바탕으로 불성실하게 응답된 자료나 무 기입된 자료 203부를 제외하고 총 175명의 자료만을 활용하였다. 일반적 특성에 따른 학생들의 참여 동기와 학교생활 만족, 대인 관계 간의 차이를 검증하기 위해 SPSS 23.0 통계프로그램의  $t$ 검증( $t$ -test)과 일원분산분석(One way ANOVA)을 실시하였고, 학생들의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 활용하였다.

첫째,  $t$ 검증( $t$ -test)과 일원분산분석(One way ANOVA)을 통해 일반적 특성 중 성별

은 참여 동기요인에서만 유의미한 차이가 있었고, 학교생활 만족요인과 대인 관계요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학년은 참여 동기요인, 학교생활 만족요인, 대인 관계요인 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 종목에서도 참여 동기요인, 학교생활 만족요인, 대인 관계요인 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났다.

둘째, 스포츠클럽 참여 동기요인과 학교생활 만족요인의 관계를 분석한 결과 학교생활 만족의 하위요인인 학교생활요인과 참여 동기의 하위요인인 외적동기 중 기술발달요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이가 나타났다. 교우관계요인에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 수업학습요인에서는 외적동기의 외적과시요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였고, 내적동기의 사교요인에서 부(-)<sup>2</sup>의 영향과 성취감에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였다. 교육환경요인에서는 외적동기의 기술발달요인, 내적동기의 즐거움요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였다. 학교규칙 및 특별활동요인에는 외적동기의 건강과 체력요인에서 부(-)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였고, 기술발달요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향력으로 유의미한 차이를 보였다. 사회적 지지요인에는 외적동기의 외적과시요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였다.

셋째, 스포츠클럽 참여 동기와 대인 관계의 관계를 분석한 결과 대인 관계의 하위요인인 사회관계 성향요인과 참여 동기의 외적동기 중 건강과 체력요인, 기술발달요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이가 나타났고, 내적동기의 사교요인에서 부(-)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이가 나타났다. 또, 즐거움요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이가 나타났다. 역할 성향요인에서는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 표현 성향요인에서는 외적동기의 외적과시요인에서 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였고, 내적동기의 사교요인에서 부(-)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였다. 또, 즐거움요인에서는 정(+)<sup>2</sup>의 영향으로 유의미한 차이를 보였다.

이상의 결과를 종합해보면 스포츠클럽에 참여하는 학생들의 일반적 특성에 따라 학교생활의 만족도와 대인 관계에 긍정적인 영향을 미친다는 것으로 확인되었다. 학교 스포츠클럽을 보다 더 활성화시키기 위해서 교사들의 전문성과 적절한 시설을 확보하고, 다양한 프로그램들을 필요로 할 것이며, 본 연구를 통해 스포츠클럽 참여의 긍정적인 효과와 학교생활의 만족 및 대인 관계에 도움을 줄 수 있을 것이다.

- 목 차 -

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	3
3. 연구의 모형 및 가설 .....	3
1) 연구 모형 .....	3
2) 연구 가설 .....	4
4. 연구의 제한점 .....	5
5. 용어의 정의 .....	6
1) 학교 스포츠클럽 .....	6
2) 토요 방과 후 프로그램 .....	6
3) 방과 후 프로그램 .....	6
4) 참여 동기 .....	6
5) 학교생활 만족 .....	7
6) 대인 관계 .....	7
II. 이론적 배경 .....	8
1. 학교 스포츠클럽 .....	8
1) 학교 스포츠클럽의 추진 배경 .....	8
2) 학교 스포츠클럽과 학교 운동부의 차이점 .....	9
3) 학교 스포츠클럽의 기능 및 역할 .....	10
(1) 인성 교육 및 학교폭력문제 완화 .....	10
(2) 체력 및 건강 증진 .....	11
(3) 스포츠 문화 체험 및 스포츠기술의 발달 .....	11
(4) 사회성 발달과 리더십 및 스트레스 해소 .....	11
(5) 여가 문화 공간 .....	12

4) 토요일 스포츠 데이 .....	12
(1) 토요일 스포츠 데이 추진 배경 .....	12
(2) 토요일 스포츠 데이 참여 형태 .....	13
(3) 토요일 스포츠 데이 가치 .....	13
2. 참여 동기 .....	13
1) 동기의 개념 .....	13
2) 내적 동기 .....	14
3) 외적 동기 .....	14
3. 학교생활 만족 .....	15
1) 학교생활 만족도의 개념 .....	15
2) 학교생활 만족도 구성요소 .....	15
(1) 학교생활 .....	15
(2) 교우관계 .....	16
(3) 학교 규칙 및 특별활동 .....	16
(4) 수업학습활동과의 관계 .....	16
(5) 교육환경 .....	16
(6) 사회적지지 .....	17
4. 대인 관계 .....	17
1) 대인 관계 .....	17
2) 대인 관계의 구성요소 .....	17
(1) 사회관계 성향 .....	18
(2) 역할 성향 .....	18
(3) 표현 성향 .....	18
5. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족 간의 관계 .....	18
6. 스포츠클럽 참여 동기와 대인관계 간의 관계 .....	19
7. 학교생활 만족과 대인관계 간의 관계 .....	20
<b>III. 연구 방법</b> .....	<b>21</b>
1. 연구 대상 .....	21

2. 측정도구 .....	22
1) 설문지의 신뢰도 .....	22
(1) 참여 동기 .....	23
(2) 학교생활 만족 .....	24
(3) 대인관계 .....	24
2) 설문지의 타당도 .....	24
(1) 참여 동기 요인분석 결과 .....	24
(2) 학교생활 만족 요인분석 결과 .....	26
(3) 대인관계 요인분석 결과 .....	27
3. 연구 절차 .....	28
4. 자료 분석 .....	29
<b>IV. 연구 결과</b> .....	<b>30</b>
1. 일반적 특성 중 성별에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인관계의 차이 .....	30
1) 성별에 따른 참여 동기의 차이 .....	30
2) 성별에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	31
3) 성별에 따른 대인 관계의 차이 .....	31
2. 일반적 특성 중 학년에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인관계의 차이 .....	32
1) 학년에 따른 참여 동기의 차이 .....	32
2) 학년에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	33
3) 학년에 따른 대인 관계의 차이 .....	34
3. 일반적 특성 중 종목에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인관계의 차이 .....	35
1) 종목에 따른 참여 동기의 차이 .....	35
2) 종목에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	37
3) 종목에 따른 대인 관계의 차이 .....	38
4. 상관관계 분석 .....	39
1) 연구변수의 상관관계 .....	39
5. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인관계에 미치는 영향 .....	41
1) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 사회관계 성향에 미치는 영향 ...	41

2) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 역할 성향에 미치는 영향 .....	42
3) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 표현 성향에 미치는 영향 .....	43
<b>V. 논 의</b> .....	44
1. 일반적 특성 중 성별에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이 ·	44
2. 일반적 특성 중 학년에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이 ·	45
3. 일반적 특성 중 종목에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이 ·	46
4. 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향 .....	47
<b>VI. 결론 및 제언</b> .....	49
1. 결 론 .....	49
2. 제 언 .....	52
<b>참고 문헌</b> .....	53
<Abstract> .....	59
<b>- 부 록 -</b> .....	62

- 표 차례 -

표 1. 학교 스포츠클럽과 학교 운동부의 차이점 .....	10
표 2. 조사대상의 일반적 특성 .....	21
표 3. 설문지의 구성 .....	23
표 4. 참여 동기 요인분석 .....	25
표 5. 학교생활 만족 요인분석 .....	26
표 6. 대인 관계 요인분석 .....	27
표 7. 성별에 따른 참여 동기의 차이 .....	30
표 8. 성별에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	31
표 9. 성별에 따른 대인 관계의 차이 .....	32
표 10. 학년에 따른 참여 동기의 차이 .....	33
표 11. 학년에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	34
표 12. 학년에 따른 대인 관계의 차이 .....	35
표 13. 종목에 따른 참여 동기의 차이 .....	36
표 14. 종목에 따른 학교생활 만족의 차이 .....	37
표 15. 종목에 따른 대인 관계의 차이 .....	38
표 16. 연구변수 상관관계 .....	40
표 17. 참여 동기와 학교생활 만족이 대인관계 중 사회관계 성향에 미치는 영향 .....	41
표 18. 참여 동기와 학교생활 만족이 대인관계 중 역할 성향에 미치는 영향 .....	42
표 19. 참여 동기와 학교생활 만족이 대인관계 중 표현 성향에 미치는 영향 .....	43

- 그림 차례 -

그림 1. 연구 모형 .....	3
그림 2. 연구 절차 .....	28

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

청소년기란 성인으로 거듭날 수 있는 중간 과정에 위치하고 있고 의존적이었던 삶에서 독립적인 인격체로 서기 위해 자신을 단련시키며, 사회 속에서 적응해 나아가는 방법들을 익히며 자신을 사회 속 하나의 구성원으로 위치시킬 수 있는 시기이다. 청소년들은 학교 내에서 친구들과 함께 어울리고 자신의 가치관을 정립해 나가며, 창의력 및 사회적응력을 익혀 자아실현을 위한 기본 자질을 갖추어야 한다(함승연, 2011). 오늘날 청소년들은 학교에서 가장 많은 시간을 보내게 되며, 학교에서 다양한 인간관계를 맺게 되지만, 청소년들의 올바른 사회화과정을 도와주기에는 학교 내의 교육 활동들이 너무 입시위주의 교육과정들로 진행되고 있다. 우리나라의 교육현실은 경쟁성으로 인하여 청소년들의 삶을 왜곡 시키며, 청소년들의 활동을 제어하기도 한다(김종화, 2002). 청소년기란 쉽게 말해 학생들의 열기왕성한 질풍노도의 시기라 할 수 있으며, 본인 스스로의 변화와 학생들의 능력과 자신감 등 삶의 질을 향상시켜주며 나아가고자 하는 목표에 관한 방향들을 선택 및 결정 할 수 있는 아주 신중하고 중요한 시기이다. 현재 우리나라는 입시위주의 교육으로 진행되는 수업, 경쟁적인 대학입시의 교육현실로 인해 학생들의 인성발달 및 건강과 체력향상에 적합하지 못한 것으로 보인다(임변장, 1987).

학교는 우리의 인생에 가장 많은 시간을 보내는 장소이다. 우리나라의 청소년들은 다른 나라들에 비해서 학교 내에서 생활하는 부분이 크다. 그만큼 학교가 우리나라 학생들에게 영향을 미치는 부분은 클 수밖에 없다. 학교에서 많은 시간을 보내고 있는 수많은 학생들은 각자 본인의 기준으로 목표를 정하고 그 목표를 달성하기 위해 노력하며 나아가고 있다. 우리나라는 대가족 문화에서 핵가족 문화화가 되면서 청소년들은 이기적이며 개인적인 성향이 더해지고 있다. 단편적인 예로 청소년들이 실내에서 게임을 즐기며, 야외에서 활동하는 신체적인 활동이 줄어들어 학생들의 비만문제와 체력 증진이 되지 않고 있기 때문이다. 또한 기존의 야외 활동에서는 가족들과의 운동이나 여행을 통해 가정적이고 함께하는 문화가 형성이 되었지만 현재 청소년들의 여가활동은 폭력성 높은 게임과 휴대폰 등으로 인하여 학교폭력 문제도 점차 많아지고 있다. 자료에 따르

면 청소년폭력예방재단의 연구에 따르면 학교 폭력 피해학생들 중 42.9%는 폭력으로 인한 고통과 스트레스로 인해 자살을 생각해 본 적이 있는 것으로 나타났고, 자살을 생각해 본 적이 있는 피해학생들 중 41.8%는 자살시도를 실제로 한 것으로 나타난다. 이로써 학교 내에서 학교폭력의 심각성은 매우 높은 것으로 나타난 것으로 보인다(청소년폭력예방재단, 2017).

체육 활동을 통해 얻을 수 있는 여러 방면의 교육적인 효과로서는 창의성 및 건강증진, 스트레스 해소, 바른 인성 함양이 있으며, 이러한 교육적인 효과를 향상시키기 위해 학교 내에서 체육 시수를 점차 증가시키고 있다(김현우, 오광수, 이기봉, 김충근, 2013). 이러한 체육 시수 증가로 인해 학생들은 스포츠클럽 활동을 통하여 신체활동에 대한 즐거움과 성취감을 얻게 되고, 모든 학생들에게 건강한 학교생활을 할 수 있도록 교육환경을 마련해 준다(김관훈, 2015).

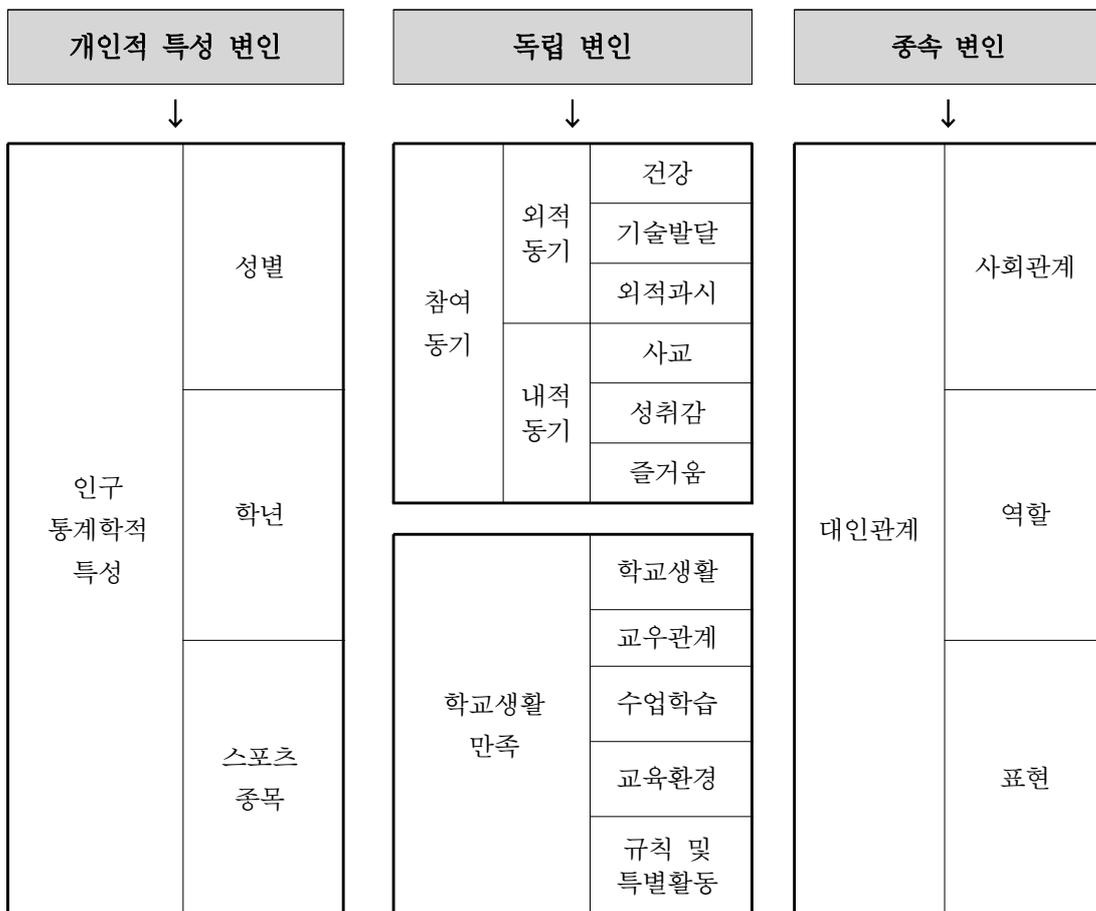
스포츠 클럽활동에 참여하여 학생들은 협동심을 기를 수 있으며, 서로를 이해해주고 격려하는 태도를 보이게 된다. 정지은(2009)은 스포츠클럽의 참여 동기가 대인 관계 성향과 사교성을 높여줄 수 있다고 하였고, 최향미(2013)는 스포츠가 가지고 있는 특성을 통해 작은 사회를 경험하고, 이러한 경험들을 통하여 개인의 진로탐색을 높일 수 있다고 하였다. 학교 스포츠클럽 활동은 기존 체육수업에서는 경험할 수 없는 대인 관계를 형성하는데 많은 도움이 되며, 상대방을 대하는데 있어 보다 더 적극적이고 이해하려는 성격을 가질 수 있게 된다. 스포츠 활동에서는 타인과 서로 이해를 하고 배려를 많이 해야 한다. 이러한 활동을 몸소 체험하고 스포츠 활동을 통하여 상대방과 어울리고, 서로 배려하고, 이해하는 태도를 기를 수 있게 된다. 따라서 본 연구는 중학교 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족 및 대인 관계간의 관계를 규명하여 청소년들에게 긍정적인 가치관과 다양한 스포츠클럽 활동 참여를 통해 대인 관계와 학교생활 만족도 향상을 마련하는데 필요성이 있다.

## 2. 연구의 목적

본 연구의 목적은 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계를 규명하는데 목적이 있다. 이를 통하여 중학생들이 학교 스포츠클럽 활동을 통해 학생들의 건강한 신체능력향상과 건전하고 올바른 학교생활을 할 수 있도록 하고, 학교 스포츠클럽의 활성화를 위한 대책을 세우는데 목적이 있다.

## 3. 연구의 모형 및 가설

### 1) 연구 모형



<그림 1> 연구모형

## 2) 연구 가설

본 연구에서 설정한 가설은 구체적으로 다음과 같다.

**가설 1. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 성별에 따라 참여 동기요인, 학교생활 만족요인, 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.**

- 1-1. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 성별에 따라 참여 동기요인에 차이가 있을 것이다.
- 1-2. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 성별에 따라 학교생활 만족요인에 차이가 있을 것이다.
- 1-3. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 성별에 따라 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.

**가설 2. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 학년에 따라 참여 동기요인, 학교생활 만족요인, 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.**

- 2-1. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 학년에 따라 참여 동기요인에 차이가 있을 것이다.
- 2-2. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 학년에 따라 학교생활 만족요인에 차이가 있을 것이다.
- 2-3. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 학년에 따라 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.

**가설 3. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 종목에 따라 참여 동기요인, 학교생활 만족요인, 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.**

- 3-1. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 종목에 따라 참여 동기요인에 차이가 있을 것이다.
- 3-2. 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 종목에 따라 학교생활 만족요인에 차이가 있을 것이다.

3-3 중학교 스포츠클럽에 참가하는 학생들의 일반적 특성 중 종목에 따라  
대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.

#### 가설 4. 스포츠클럽의 참여 동기요인과 학교생활 만족요인은 대인 관계요인에 차이가 있을 것이다.

4-1. 스포츠클럽의 참여 동기요인과 학교생활 만족요인은 대인관계 중  
사회관계 성향요인에 차이가 있을 것이다.

4-2. 스포츠클럽의 참여 동기요인과 학교생활 만족요인은 대인관계 중  
역할 성향요인에 차이가 있을 것이다.

4-3 스포츠클럽의 참여 동기요인과 학교생활 만족요인은 대인관계 중  
표현 성향요인에 차이가 있을 것이다.

#### 4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 연구의 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구는 J도 소재 중학교 4곳에 재학 중인 1, 2, 3학년 학생들을 대상으로 한정하였기에 본 연구의 결과를 모든 학생들에게 일반화하기에는 한계가 있다.

둘째, 본 연구는 객관적인 설문지 조사 방식으로 이루어졌기 때문에 설문지의 특성상 설문을 받는 동안 작성자의 태도나 심리적, 신념, 상태나 오차를 통제하는데 제한이 있다.

셋째, 본 연구는 학교생활에 영향을 미치는 독립변수를 학교 스포츠클럽 활동의 참여 외에 여러 가지의 변수가 있을 수 있으며, 이들의 영향을 고려하지 못하였다.

넷째, 본 연구는 중학생들의 학교 스포츠클럽의 참여 동기와 대인 관계 성향에서 통제된 배경 변인 외의 다른 잠재적인 변인에 의하여 영향을 받을 수 있다.

## 5. 용어의 정의

본 연구에서 사용하는 용어는 다음과 같이 정의한다.

### 1) 학교 스포츠클럽

학교 스포츠클럽이란 개개인의 성, 능력, 경제적인 지위, 인종 등에 제한 없이 스포츠 활동에 관심을 갖고 있는 학생들이 스스로 참여하여 운영되고 있는 스포츠 활동이며, 본 학교 학생(대한체육회에 선수등록이 등록되지 않은 학생)으로 구성되고, 학교에서 운영되고 있는 체계화된 조직을 말 한다(교육과학기술부, 2007).

### 2) 토요일 방과 후 프로그램

정규 수업 외에 토요일의 여가시간을 활용하여 행해지는 스포츠 활동으로 학생들의 자발적인 참여와 학생들의 건강증진을 위하여 행해지는 스포츠 활동이다. 즉, 소질과 특기, 적성 등이 맞는 학생들로 이루어지게 되며 학교 내에 있는 시설이나 인접한 체육시설을 이용해 특정 장소와 시간을 정하여 수익자 부담으로 지속적으로 이루어지는 조직적이고, 계획적인 스포츠 프로그램 활동을 말한다(김보숙, 2009).

### 3) 방과 후 프로그램

신체적인 활동을 중심으로 이루어지는 활동이며, 학교 내 교과 시간외에 학교에서 주기적으로 진행되는 스포츠 활동을 말한다. 스포츠클럽 활동에 참여하는 학생들의 요구와 학교 교육 계획에 의해 수익자가 부담하여 이루어지는 스포츠 활동이다(함승연, 2011).

### 4) 참여 동기

동기란 인간이 행하고 있는 모든 행동들의 근원을 설명하는 개념이다. 본 연구에서는 학생들이 학교 스포츠클럽에 참여하게 된 동기를 뜻하며, 동기 중에서 외적 동기, 내적 동기로 구분하였다. 외적 동기의 하위요인에는 체력요인, 건강요인, 외적과시요인, 사교요인이 있고, 내적 동기의 하위 요인에는 즐거움요인, 기술발달요인, 성취감요인으로 정의 하였다(김상민, 2011).

#### 5) 학교생활 만족

학교생활 만족은 학교 내에서 학생들이 생활하는 과정에서 보여 지는 개인적인 반응과 감정이라고 할 수 있으며, 학생들은 학교생활을 하는데 있어 긍정적 또는 부정적인 입장을 가지게 된다. 따라서 학교생활 만족은 학생들의 교과 활동 및 기타 행사 활동 등에서 자기욕구를 해결하여 스스로 만족감을 느끼며, 조화로운 관계를 유지하고, 학생들과 교사와의 관계가 만족스러운 상태일 때 자신의 학교에 대한 만족도를 말한다(전희준, 2008).

#### 6) 대인 관계

대인 관계란 일반적으로 소수인 두 사람의 관계를 뜻하며 개인이 상대방에 대한 생각과 느낌, 타인에 대한 행위, 타인에 대한 자각, 타인이 어떠한 행위 또는 생각을 했으면 하는지, 타인의 행동에 어떻게 반응하는지를 의미한다(Heider, 1964).

## II. 이론적 배경

### 1. 학교 스포츠클럽

#### 1) 학교 스포츠클럽의 추진 배경

학교 스포츠클럽은 최근 들어 보는 스포츠에서 하는 스포츠로 전이되면서 학생들의 신체적인 성장과 더불어 사회성과 인성을 기를 수 있는 스포츠 문화로 성장하고 있고(권지훈, 정구인, 2016), 개인의 능력, 성, 경제적 지위, 인종 등에 관계없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 스스로 참여하는 활동이며 동일한 학교의 학생(대한체육회 등록선수 제외)으로 등록 및 구성하여 학교 내에서 자율적으로 운영 및 결성되는 체계화된 조직을 의미한다(허현미, 김선희, 2008). 학교 스포츠클럽은 학교에서 방과 후에 실시되고 있는 체육프로그램이다. 스포츠 활동의 체험을 통해 학생들의 인성을 올바르게 내면화하며 학교생활에 잘 적응할 수 있도록 스포츠 활동에 참여하고 규칙준수, 공정성 등과 같이 도적·사회적으로 올바른 태도를 갖출 있다. 이를 위해 학교 스포츠클럽활동의 내용은 학교에서 정하되, 다양한 종목을 개설함으로써 학생들의 선택권이 보장되며, 바른 인성 까지 습득할 수 있도록 학생들의 특성을 고려한다(교육과학기술부, 2013). 학교 스포츠클럽의 도입 초기에는 학생들의 적성과 특기를 개발하기 위해 운영하던 ‘방과 후 학교 체육활동’과 같이 교육과정 외에 자발적으로 실시하는 체육활동을 지칭하였다. 2012년 2학기부터 중학교 교육과정 내에 의무적으로 편성하였고, 현재 중학교에서 ‘교육과정 외 학교 스포츠클럽’과 새로운 개념인 ‘교육과정 내 학교 스포츠클럽활동(정규수업)’으로 구분하여 운영되고 있다(교육부, 2015).

교육 과정 내의 스포츠클럽 활동은 정규 수업 내에서 기존 동아리처럼 스포츠 동아리 활동으로 운영(대한체육회 등록된 선수 포함)되는 형태이며, 교육과정 외의 스포츠클럽 활동은 정규수업시간 외에 진행하고 있는 방과 후 학교, 자율체육활동, 토요일 스포츠 데이 등의 활동으로 학생들이 자발적이고 자율적으로 결성 해 운영되는 조직의 형태를 의미한다(교육과학기술부, 2015). 학교 스포츠클럽활동은 최근 들어 학생들의 학업스트레스와 불규칙적인 식생활과 학교 운동부 위주의 대회 개최로 인해 일반 학생들의 신체활동이 감소하여 건강 상태 악화와 체력 저하 문제 및 학교폭력 예방을 해결하기 위해 제

기되었다(이재훈, 2015). 스포츠 선진국(영국, 호주, 미국 등)에서는 스포츠클럽의 형태로 예로부터 활성화되어 성장기에 있는 청소년들의 인성발달 및 건강한 신체와 사회적 함양에 기여하고, 그 나라의 엘리트 스포츠를 이루는 바탕이 되고 있으며, 선진국의 스포츠클럽은 우리나라의 학교 스포츠클럽과 차이가 있다. 우리나라는 학교 체육활동을 운동부와 학교 스포츠클럽을 따로 구분하여 각각 다른 체육활동으로 이해되고 학생 체육활동이 제한되고 있는 실정이다. 즉, 운동부는 엘리트 스포츠, 학교 스포츠클럽은 생활체육으로 구분되어 인식되고 있다(교육과학기술부, 2015).

학교 스포츠클럽은 학생들에게 학교수업의 외적인 체육활동에 참여할 수 있는 기회를 제공하며 평소 관심과 흥미가 있던 스포츠 종목을 체험할 기회를 가질 수 있다. 본인이 원하는 신체 활동에 참여하여 스포츠 활동에 대한 이해도와 흥미를 갖고, 팀 활동에 참여하여 협동심과 배려, 존중하는 마음을 기를 수 있다. 또, 학교 스포츠클럽의 경험은 졸업 후 생활체육활동에 참여할 때 무엇을 어떻게 해야 하는지 미리 경험할 기회를 가질 수 있다(교육부, 2014).

## 2) 학교 스포츠클럽과 학교 운동부의 차이점

현재의 학교 스포츠클럽과 학교운동부는 대상 및 성격에서 큰 차이를 보이고 있다. 학교 스포츠클럽은 “보는 스포츠”에서 “하는 스포츠”로 바뀌어 생활체육을 활성화하기 위한 것이고 학교 내의 모든 학생들의 자발적 참여로 이루어진다. 학교운동부들은 경기력을 향상시켜 체육을 전문적하며, 국위 선양을 하고자 하고, 전국체전과 소년체전 같은 대회에 출전하여 교육 지원청의 중심으로 운영되고 있다. 소수의 학생들을 대상으로 운영하는 학교운동부가 아닌 다수의 학생들을 대상으로 운영하는 학교 스포츠클럽은 학생들의 차후에 전문적인 학교 운동부 시스템에 영향을 줄 수 있다(허현미, 김선희, 2008).

학교 운동부와 학교 스포츠클럽의 차이점은 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 학교 스포츠클럽과 학교 운동부의 차이점

구분	학교 스포츠클럽	학교 운동부
성 격	<ul style="list-style-type: none"> <li>· “보는 스포츠” → “하는 스포츠”</li> <li>· 생활체육(Sports for all)</li> <li>· 일반학생들의 자율적인 체육활동 활성화</li> <li>· 1학생, 1스포츠클럽</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 경기력의 향상 → 국위 선양</li> <li>· 엘리트 체육(Elitesports)</li> <li>· 엘리트체육인을 희망하는 학생들의 활동</li> <li>· 1교 1기</li> </ul>
대 상	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 일반 학생</li> <li>(대한체육회 선수 미등록)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 학생선수</li> <li>(대한체육회 선수등록)</li> </ul>
주 무 부 처	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 교육부 : 학교 스포츠클럽을 운영</li> <li>(문화부 : 지역스포츠클럽을 운영)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 문화체육관광부(대한체육회)</li> <li>-문화체육관광부 : 대회개최 등 지원</li> <li>-교육부 :교육적 운영 · 관리</li> </ul>
종 목	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 체육수업 중 학생들의 참여가 높은 종목</li> <li>(소프트볼, 농구, 축구, 배드민턴 등)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 인기/비인기 종목으로 구분</li> <li>- 인기종목 : 야구, 농구, 축구 등</li> <li>- 비인기종목 : 투기, 체조, 육상종목 등</li> </ul>
대 회	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 지방자치단체, 교육청, 국민생활체육협의회 등에서 산발적 대회 개최</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 전국(소년)체전 등 체육회, 교육청의 중심으로 대회 개최</li> </ul>

### 3) 학교 스포츠클럽의 기능 및 역할

#### (1) 인성 교육 및 학교폭력문제 완화

학교에서 이루어지는 교육은 입시 위주의 교육정책으로 일반 학생들의 신체 활동이 떨어지고, 정규 체육교과 또한 축소 운영되어 일반 학생들의 건강이 저조한 상태이다. 이로 인하여 초·중학교의 각 학교에서 학생들의 체력 저하와 왕따, 폭력, 자살, 비만증가 등 다양한 문제가 제기되었다(김은숙, 2015). 황일호(2014)는 축구스포츠클럽 활동에 12주동안 참여한 초등학생들의 근력, 순발력, 심폐지구력 등 종합적인 신체 건강에 통계적으로 긍정적인 변화가 있었다고 밝혔다. 이와 같이 선행연구를 통하여 학교 스포츠클럽 활동이 청소년들의 건강을 증진시키고 체력을 향상시키는 기능을 갖고 있다.

## (2) 체력 및 건강 증진

삶의 질이 중요성이 높아지면서 건강에 대한 관심이 높아지고, 학교체육은 미래를 준비하는 교육과정의 하나로 중요시 되고 있다. 하지만 학교 체육은 제한적인 체육수업 위주로 제공되어 학생들의 건강 및 체력을 증진시키는데 한계를 지니고 있다. 이 같은 문제를 해결하기 위하여 오래 전부터 체육 교육은 1인 1운동을 강조하였으나 형식에 그치고 있는 실정이다(교육과학기술부, 2015).

## (3) 스포츠 문화 체험 및 스포츠기술의 발달

학교 스포츠클럽은 학생들의 다양한 스포츠 경험을 통해 스포츠에 따라 경험과 즐거움을 느끼며 스포츠 규범, 기술, 지식, 전술 등의 문화적 내용 제공을 목적으로 한다(교육부, 2007). 종목마다 가지고 있는 문화적·역사적·사회적인 측면들을 이해하게 되고, 여러 기술들을 습득하기 위하여 다양하고 새로운 스포츠의 문화를 체험할 수 있다. 스포츠 문화란 스포츠 자체에서 갖게 되는 특유한 문화이며, 각 종목들이 소유하고 있는 고유의 특성들뿐만 아니라 스포츠를 하면서 파생되어가는 여러 가지의 과학적·예술적·사회적인 측면들은 신체활동과 함께 어우러지게 된다(유정애, 김선희, 2007). 최나연(2014)은 학생들에게 학교 스포츠클럽은 부담 없이 참여가능 하여 체육 수업보다 긍정적인 인식을 심어줄 수 있다고 보고하였고, 박윤기(2013)는 학교 스포츠클럽의 참여 정도, 참여 빈도, 참여 기간, 운동 수준이 높을수록 신체적 발달과 운동 지속이 높게 나타난다고 보고하였다.

이 같은 연구결과를 보면 학교 스포츠클럽은 청소년들에게 다양한 스포츠 문화 체험과 여가 문화공간을 제공하고 스포츠 활동을 지속할 수 있도록 해준다(한재원, 2018).

## (4) 사회성 발달과 리더십 및 스트레스 해소

학교 스포츠클럽에 참여하는 학생들은 스포츠 활동을 통해 규칙과 스포츠맨십을 배우고, 스포츠 활동에 필요한 구성원(심판, 코치, 관중, 상대팀, 팀 동료 등)을 존중해야하며 이를 실천하기 위해 리더십, 책임감, 기술, 팀워크, 체력 등을 발달시킬 수 있다(김용상, 2015). 이세미(2013)는 학교 스포츠클럽에 참여하는 학생들이 학교 생활적응에 도움 되고, 참여 기간이 오래될수록 학교 폭력 가해 행동이 낮아진다고 밝혔으며, 진광호(2010)의 연구에서는 스포츠 활동에 참여하는 학생이 참여하지 않는 학생보다 사회성 발달 부

분이 더 높게 나타났다.

학생들은 학교생활에서 겪는 학업스트레스, 부모의 기대와 요구 등 심리적인 압박 등으로 인해 심한 스트레스를 겪고 있고, 입시 위주의 교육이 학교 교육의 목적에서 벗어나 과도한 경쟁심을 유발하고 있다. 이러한 스트레스를 해소하기 위해선 적절한 운동이 많은 도움이 되며 학생들은 학교 스포츠클럽을 통해 사회적·신체적·정서적인 건강을 얻을 수 있다. 즉, 학생들의 성장과 발달을 돕고 사회에 적응하기 위해 필요한 태도 및 역할을 긍정적으로 변화시키고, 스포츠클럽을 통해 정신적·신체적 건강에 긍정적인 영향을 미친다(조성초, 양춘호, 김광균, 2005).

#### (5) 여가 문화 공간

학교 스포츠클럽은 학생들의 학교생활에도 활력을 불어 넣고 있다. 청소년들에게 여가활동은 자율적인 참여로 인해 즐거움을 느끼고, 건강 및 체력향상, 기분 전환, 정서적, 사회적 보상의 기능을 한다(한국청소년개발원, 2006).

학생들에게 1인 1종목 스포츠를 습득함으로써 적극적이며 원활한 신체활동을 유도하며 졸업 이후 성인이 된 후에도 지역 사회의 스포츠클럽에 참가하도록 하는 가능성을 내포하고 있다. 학교와 지역 사회의 스포츠클럽의 유기적인 연계가 중요시되어지고 있기 때문에 지속적이며 건전한 여가활동이 가능하다(교육인적자원부, 2007).

#### 4) 토요일 스포츠 데이

토요일 스포츠 데이란 주 5일제의 수업을 전반적으로 실시하며 주말에 체육활동을 통해 학교에서 받는 스트레스를 해소하고 친구들과의 협동심, 학교폭력 근절과 인성, 체력향상을 위한 취지로 도입이 되었다(국민생활체육회, 2016).

##### (1) 토요일 스포츠 데이 추진 배경

주 5일제 수업은 학생들 개인의 삶의 질 향상과 사회적 변화에 맞춰 나타는 교육정책이다. 개개인의 여가와 문화, 일자리와 관련된 여러 부분의 대한 요구로 인하여 2000년 노동자와 정부, 기업 간에 합의가 이루어지고 학교에서도 주 5일제 수업이 논의되었다. 2001년부터 2011년까지 다양한 형태의 시범운영을 거치고 2012년 3월에 전면 시행에 이르렀다(이종경, 유재권, 2012).

## (2) 토요일 스포츠 데이 참여 형태

학교체육의 영역에서 토요일 스포츠 데이를 보면 주말에 진행되는 스포츠 활동이므로 과외체육에 해당된다. 과외체육은 스포츠 활동에 참여하는 학생들의 운동능력도 중요하지만 참여하려는 의지가 가장 중요하며, 모든 학생들이 정과체육 시간에 배운 기술을 부담 없이 발휘하고 적극적인 참여를 유도 해 기회의 장으로 만들 수 있다(국민생활체육회, 2016).

토요일 스포츠 데이는 자발적인 참여로 진행되는 학생들로 이루어진다. 엘리트선수로 등록되어 있는 학생들은 참여에 제한을 받는다. 그 이유는 운동능력이 뛰어난 소수의 선수들을 통한 결과지향적인 모습보다 많은 학생들이 함께 참여하고 즐기는 스포츠를 목적으로 진행되기 때문이다(국민생활체육회, 2016).

## (3) 토요일 스포츠 데이 가치

토요일 스포츠 데이를 통해 주 5일제 수업이 정착할 수 있고, 정부에서 운영하는 프로그램으로써 사교육비를 줄일 수 있다. 그리고 주말에 스포츠 참여로 인해 친구들과의 협동심과 사회성, 건강증진, 스트레스해소에 도움을 준다. 토요일 스포츠 데이의 참여하는 모든 학생들은 스포츠대회와 같은 행사나 프로그램에 참여할 수 있는 기회를 얻게 됨으로써 정서발달과 운동수행능력에 도움을 주고, 의미 없이 보낼 수도 있는 여가시간을 유익하게 보낼 수 있다(차영록, 2015).

## 2. 참여 동기

### 1) 동기의 개념

동기(Motivation)의 사전적인 의미는 ‘movere’라는 라틴어에서 ‘움직인다’라는 의미에서 유래된 단어이다. 동기란 자신이 생각하는 가치 있는 목적달성을 위해 움직이는 욕구를 말하며, 행동의 이유를 근본적으로 설명하는 개념이다(정지은, 2009).

일반적으로 동기란 모든 행동들에 대하여 실행에 옮길 것인가 옮기지 않을 것인가라는 결정을 하는 것을 의미한다. 이는 목적이 없는 행동은 유발되지 않고, 개체의 행동은 언제나 일정한 목표를 추구한다. 따라서 동기는 행동을 취하는 준비태세이며 이러한 상태를 개체로 하여 목표로 잡을 수 있는 에너지원이라고 할 수 있다(전종현, 1997). 동기

의 정도에 따라 행동의 방향과 지속성, 강도가 달라지게 된다. 동기의 지속성은 어떠한 상황에 참여하여 지속적인 행동을 하는 경향이며, 행동의 방향은 선택과 선호의 차원이다. 동기의 강도는 설정한 목표가 얼마나 많은 노력을 하는가를 말한다(김정환, 2010).

## 2) 내적 동기

내적 동기란 어떠한 목적을 스스로 성취하고자 하는 동기이다. 어떠한 외부의 보상 없이 순수한 즐거움을 위해 스스로 활동에 참여하고, 어떠한 것을 선호하거나 호기심, 도전 또는 숙련이나 숙달하는 것을 말한다. 여가 행동으로서 참여하는 스포츠 참가자는 스포츠에서 더 많은 것들을 배우고 학습하며 만족과 흥미를 추구하거나 그 자체의 행동을 통하여 유능감이 향상되기 때문에 스포츠에 참가하는 것을 내적 동기화 된다고 할 수 있다(김정우, 2017).

Harter(1981)는 호기심, 도전 또는 숙달이나 숙련하는 것을 내적 동기라 정의하였고, Deci & Ryan(1985)은 인간이 내적으로 동기화가 되어있을 때 물질적인 보상 또는 외적의 어떠한 제약 없이도 자발적인 참여로 일을 수행 할 것이라고 하였다.

## 3) 외적 동기

외적 동기란 동기가 어떠한 목적의 수단으로 이용되었을 때 외부의 압력과 간접으로 인해 행동한 것을 말한다. 운동 참여 원인이 본인이 아닌 개인 또는 사회적 성취나 주위 환경에 의해서 선택되고 활동 본연의 자체를 추구하기보단 인간의 사회화 현상에서 내적 동기가 아닌 것에 요구되는 태도나 가치 같은 행동이라 할 수 있다(박형근, 2017). 일반적으로 스포츠에 참여하는 목적이 트로피, 건강, 상금 등의 외적인 보상에 의한 참여라면 외적으로 동기화 되었다고 할 수 있다(이광수, 2003).

### 3. 학교생활 만족

#### 1) 학교생활 만족도의 개념

우리나라의 청소년들은 대부분의 시간을 학교에서 보내며 학교생활 만족도의 여부는 청소년의 행복에 큰 영향을 미친다. 만족은 다음과 같이 두 가지 의미를 파악 하고 있다. 첫째, 만족은 ‘개인의 기대와 그 사람이 받는 보상 사이의 일치하는 정도’라고 하였고, 둘째는 만족을 ‘주관적으로 경험 하게 되는 슬픔-기쁨, 불행-행복’으로 보는 것이다. 후자의 견해에선 만족이 개인의 내적인 현상이고 감정적인 특성이기 때문에 보상과 기대의 일치정도를 만족에 주는 중요한 요인들 중 하나로 정의하기보단 측정 도구나 여러 가지의 조작이 가능한 것 중의 하나로 본다. 이 견해에선 만족을 각 개인이 주관적으로 느끼는 감정이며 일종의 태도라 칭한다(황선환, 김홍설, 2012). 즉, 학교생활 만족은 학생들의 학교환경, 학교생활에 대해 느끼는 만족도의 정도를 파악하며 학교생활에 대해 개인이 추구하는 욕구나 목적을 이루었을 때 얻게 되는 주관적 감정이라고 할 수 있다(김주연, 2009).

#### 2) 학교생활 만족도 구성요소

김진용(1989)은 수업에 대한 느낌, 아동들 간의 인간관계에 대한 느낌, 학교생활에 대한 느낌, 교사에 대한 느낌, 학교행사 및 특별활동에 대한 느낌, 학교의 물리적 환경에 대한 느낌을 학교생활 만족도의 척도영역으로 사용하였다.

류동훈(1999)은 교사와의 관계, 교우관계, 학교행사, 학습활동, 인간관계, 교수학습활동, 학급 분위기를 하위영역으로 사용하였다.

김주연(2009)은 대인 관계, 학교생활, 교육환경, 수업학습, 사회적지지, 학교 규칙 및 특별활동으로 사용하였다. 황진숙(1995)은 수업학습, 학교행사, 학교환경, 학급 분위기, 인간관계, 학교생활을 학교생활 만족도의 하위영역으로 사용하였다.

#### (1) 학교생활

학생들에게 교육적인 영향을 미치는 학교 환경에 대한 학생들의 만족도는 학교생활이라고 하며, 비교육적인 영향을 포함해 학생이 학교에서 받는 영향을 학교생활이라 한다(한주희, 2000). 학교생활을 구성하고 있는 학교 환경이나 학교 행사, 학급 분위기, 규칙,

수업학습 등을 하위 영역으로 하여 학교생활 만족도를 측정하였다(김주연, 2009).

## (2) 교우관계

사회에서도 중요하지만 학교생활에서도 가장 중요한 요소 중 하나인 대인 관계는 친구, 동료관계 및 교사와의 관계를 말한다. 교우관계란 두 개인 사이에 형성되는 사회적 관계이며, 학생들은 자신의 위치를 찾는 과정에서 자신의 인기, 능력, 매력 등을 스스로 평가하고 타인과 비교하며 자아개념을 형성한다. 즉, 친구들과의 관계를 통해 대인 관계를 학습하고 적대적인 감정, 지배 욕구 등을 처리하는 방법을 배우며, 타인을 통솔하는 법 등을 배우게 된다(김종관, 2000).

## (3) 학교 규칙 및 특별활동

학교에서 함께 어울리는 친구, 교사들과의 조화와 만족도에 초점을 맞춰 대인 관계나 학교 내의 질서, 규범 등을 잘 지키고 자기 자신도 학교 내 생활에 만족을 하는 경우 학교생활에 대한 적응 수준이 높다고 하였다(권대륜, 2012). 정규과목 이외에 특별활동 참여를 통하여 자신의 적성에 맞는 활동을 계발할 수 있는 기회를 가지고 봉사활동, 자치활동 등에 참여함으로써 자신을 돌아볼 수 있는 기회가 생긴다. 따라서 특별활동에 참여하는 것이 학교생활 만족도를 알아 볼 수 있는 한 요인이 될 수 있다(김무겸, 2004).

## (4) 수업학습활동과의 관계

학교생활의 대부분의 시간은 학업성취목적으로 소비되고 있다. 이로 인하여 학생들은 많은 스트레스와 체력감소현상이 일어나고 있으며, 교사들이 학교에서 학생들과 공감적인 분위기를 만들어줄 때 가장 좋은 학습 분위기가 일어날 수 있다고 하였다(이경자, 2002).

## (5) 교육환경

교육환경이란 학생들의 교육의 효율성을 높이고, 학교생활을 보다 더 편안하게 다닐 수 있도록 마련되는 것이다. 가장 효율적인 환경을 조성하기 위해선 교육시설들의 효과를 높여야한다. 교육시설은 교육의 목표와 목적을 구성하기 위해 필요한 중요한 공간의

물리적 환경의 형태라 할 수 있다(박현민, 2014).

#### (6) 사회적지지

사회적 지지란 다양한 환경으로부터 개인에게 주어지는 사회적 행위·태도로서 개인의 능력을 강화시키고, 대인 관계를 향상시킬 수 있는 것을 말한다(Nolten, 1994).

청소년기에는 가족 외 타인과 능동적인 상호작용을 증가시킬 수 있으므로 이들 간에 관계의 질이 사회적인 과정에 중요한 영향을 준다. 청소년들은 가정이나 학교생활의 적응을 위하여 교사, 친구, 부모 등 타인의 지지와 도움을 받게 되며, 중요한 타인이 보이는 사회적 지지는 본인에 대한 긍정적인 평가 정보의 출처로 청소년들의 정적인 태도 발달에 강한 영향을 미치게 된다(김주연, 2009).

### 4. 대인 관계

#### 1) 대인 관계

인간은 태어나면서 다양한 사람들과 관계를 맺으며 살아가게 되고, 한 개인이 타인과의 접촉을 통하여 정서적으로 연계나 결속을 형성해 나아가는 것을 포괄적으로 대인 관계라고 한다. 이 같이 대인 관계는 인간이 성장하고 발달하는데 중요한 역할을 하고 대인 관계가 원만하지 못할 경우에 고립, 욕구과절, 소외감, 갈등 같은 심리적인 부적응현상을 겪게 되는 반면, 이러한 대인 관계를 적응하고 만족스럽게 형성하게 되면 만족스러운 삶을 살게 된다(박지애, 2016).

인간이 인간관계를 맺고 그것을 올바른 방향으로 키워나가는 것은 인간사회생활의 학습으로서 매우 중요하다. 이러한 노력 속에 개인은 성장을 이루게 되고, 본인과 타인 사이의 관계를 맺어나가는 정도와 흥미, 기술, 습관 등의 능력이 발달하게 되는데 이러한 능력은 여러 집단과 원만한 관계를 이어나가는데 밑거름이 된다(구동숙, 2002).

#### 2) 대인 관계의 구성요소

대인 관계는 사회관계 성향, 역할 성향, 표현 성향으로 구성 되어 있으며, 구체적인 내용은 다음과 같다.

### (1) 사회관계 성향

타인의 긍정적, 수용, 타인의 대한 느낌, 긍정적인 사회적 관계 형성에 대한 유의반응을 나타내는 심리적인 지향성을 말한다(박은예, 2015).

### (2) 역할 성향

역할 성향이란 자신의 권리에 대한 자기주장 및 옹호, 독립심, 지시, 충고, 집단 지도력, 독단, 자만, 권위 등을 나타내는 심리적인 지향성을 말한다(김상훈, 2014).

### (3) 표현 성향

공격, 경쟁, 불만, 반대, 의심, 타인의 행동에 대한 불평, 자기 자랑, 과시, 자아도취 등을 나타내는 심리적인 지향성을 말한다(이지원, 2005).

## 5. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족 간의 관계

최근 들어 청소년들의 학교폭력, 체력저하, 비만 문제 등이 많아지면서 그 해결방안으로 스포츠클럽도 활성화 되었고, 연구자들에 의해 스포츠클럽과 학교생활 만족도에 관한 많은 연구들이 나타나고 있다.

김병훈(2019)은 학교 스포츠클럽 참여 중학생들의 몰입경험이 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향에 대한 연구에서 학생들의 스포츠클럽 활동의 강도와 기간이 높은 학생일수록 학교 행사의 만족도가 높다고 하였다. 그 이유는 스포츠클럽 활동에 오랫동안 참여한 학생일수록 스포츠 활동을 좋아하고, 정적인 학습보다 동적인 교내활동에 더 관심이 많기 때문이라고 하였다. 고보미(2015)는 스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기효능감이 재미와 학교생활 만족에 미치는 영향에 대한 연구에서는 생활체육 활동을 하는 학생들이 참가를 하지 않는 학생들에 비해서 학교생활에 적응을 더 잘 하는 것으로 나타났고, 손다혜와 황철상(2016)의 초등학교 학생의 스포츠 참여와 교우관계에 관한 연구에서는 초등학생들이 스포츠클럽 활동 참여 정도가 높을수록 교우관계는 인지적 참여의 유사성 정도가 높았고, 스포츠 참여가 학교생활 만족도의 요인 중 교우관계에 가장 큰 영향을 끼쳤다고 하였다.

## 6. 스포츠클럽 참여 동기와 대인 관계 간의 관계

미래의 삶을 준비하는 중요한 시기에 놓인 대부분의 청소년들은 학업스트레스와 경쟁적인 사회로 인해 심리적·정신적으로 압박을 받고 있으므로, 학생들은 스포츠클럽 활동에 참여함으로써 스트레스해소와 또래 학생들과의 대인 관계를 형성 할 수 있다(권병선, 강익원, 2010). 양인제(2017)의 청소년의 스포츠 참가와 대인 관계성향에 관한 연구에서 청소년의 스포츠 참여자는 비참여자에 비해 표현성향, 사회관계성향, 역할성향이 높게 나타났고, 참가 유형에 있어 개인스포츠의 참여가 단체스포츠의 참여에 비해 사회관계성향이 높게 나타났고, 스포츠 참여 형태에서는 행동적 스포츠 참여가 사회관계성향과 표현성향에, 인지적 스포츠 참여에서는 표현 성향에 긍정적인 영향을 끼쳤다고 보고하였다. 이현미와 정제영(2017)은 청소년들이 스포츠 참여를 통해 진로의식을 높이는데 미치는 영향이라는 연구에서 스포츠 활동 참여와 대인 관계성향을 요인으로 설정해 변인들 간 인과관계를 분석하였다. 결과로 스포츠 활동 참여는 진로의식에 직접적인 영향을 미쳤고 대인 관계성향을 통하여 진로의식 성숙이 가능한 요인들로 나타났으며, 역할 성향, 표현성향, 사회관계성향으로 구성된 대인 관계성향은 진로의식 성숙에 직접적인 영향을 미쳤지만 스포츠 참여는 진로의식 성숙에 미치는 영향으로는 매개적인 역할을 했다고 보였다. 청소년들의 생활 속에서 경험하는 스포츠 활동은 전체사회의 일부로서 학생들이 경험을 통해 획득한 공정성은 일반적 사회의 준법성과 합법성을 수용하는 바탕이 된다. 따라서 스포츠 활동은 청소년들의 기본적인 욕구를 충족시켜주며 현대 사회의 문화적, 구조적인 변동으로 인해 파생된 청소년들의 대인 관계를 바람직하고 올바른 길로 발달시킬 수 있는 긍정적인 수단이다(이강우, 현석주, 이향범, 2015). 스포츠 활동에 참가하여 경험함으로써 스포츠 경쟁은 개인을 도덕적으로 성숙시켜 사회적으로 유용함을 형성시킬 수 있으며, 대인 관계에 큰 영향을 미친다. 비록 스포츠 참여로 인해 좌절을 경험하더라도 청소년들은 스트레스를 해소하고 협동심을 증진시켜 그 집단에 만족감을 얻게 된다.

## 7. 학교생활 만족과 대인 관계 간의 관계

중학생들의 학교생활 만족과 대인 관계의 관계에서 남학생들은 우월-지배적, 책임-독립적 성향에서, 여학생들은 주도-과시적 성향에서 학교생활 만족과의 상관관계가 높게 나타났다(황준성, 2015). 김정우(2017)는 학교생활 만족과 대인 관계의 관계에서 여학생들이 남학생들보다 과시-자기도취적 대인 관계성향이 높게 나타났으며, 우월-지배적, 불신-반항적 성향은 중학교 3학년이 1학년보다 높다는 결과가 나타났다. 김상훈(2014)의 사회적지지 중 친구와의 관계와 학교생활적응에 관한 연구에서는 친구들에게 지지를 많이 받는 청소년들이 학교생활에 잘 적응하는 것으로 나타났다. 따라서 친구들과의 관계가 안정적이고 긍정적인 관계를 유지하고 있는 청소년일수록 학교생활의 만족도가 보다 더 긍정적이며, 그렇지 못한 학생들은 다소 부정적일 것이다. 학교는 청소년들이 가장 많이 시간을 보내는 장소이기 때문에 개인의 상황과 욕구를 조절하며 적응을 배울 수 있는 배움의 장이다. 친구들과 선생님들과의 관계에서 대인 관계 성향을 어떻게 가지느냐에 따라 학교생활의 만족도가 달라진다고 할 수 있다(황준성, 2015).

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구는 J도 소재 D 중학교, J 중학교, S 중학교, T 중학교에 재학 중이며, 학교 스포츠클럽에 참여하고 있는 395명의 학생들을 대상으로 선정하였다. 질문지는 395부를 배부하여 378부가 회수 되었으나, 불성실하게 응답된 자료나 무 기입 된 자료 203부를 제외하여 총 175명의 자료만을 최종 분석에 활용하였다. 연구대상자의 일반적 특성은 다음의 <표 2>과 같다.

<표 2> 조사대상의 일반적 특성 (N=175명)

구분	분류	N	백분율(%)
성별	남자	94	53.7
	여자	81	46.3
학년	1학년	77	44.0
	2학년	57	32.6
	3학년	41	23.4
참여하고 있는 토요 방과 후 프로그램	배드민턴	25	14.3
	농구	59	33.7
	축구	42	24.0
	배구	20	11.4
	기타	29	16.6

설문에 참가한 중학생 총 175명 중 성별로 보면 남학생이 전체의 53.7%, 여학생이 46.3%로 남녀 과반 정도로 나왔다. 학년별로는 1학년이 전체의 44.0%, 2학년이 32.6%, 3학년이 23.4%의 순으로 나왔다. 참여하고 있는 프로그램으로는 농구가 전체의 33.7%로 가장 많았고, 그 다음으로 축구가 24.0%, 기타가 16.6%, 배드민턴이 14.3%, 배구가 11.4%의 순으로 나타났다.

## 2. 측정 도구

본 연구의 설문지 구성은 선행연구와 연구의 목적에 맞게 구성하였다. 일반적 특성을 측정하기 위해 성별, 학년별, 종목별로 3문항으로 구성하였다. 참여 동기를 측정하기 위해 Vallera and(1992)의 SMS-28(Sport Motivation Scale-28)과 Bandalos & Wessinger(1995)의 LIM(Leisure Intrinsic Motivation)을 사용하여 박정은(2010), 정용각(1997)이 개발한 측정도구를 수정·보완하여 사용하였다. 참여 동기는 2가지 요인(외적동기, 내적동기)으로 총 17문항으로 구성하였고, Likert 5점 척도를 사용하였다.

학교생활 만족을 알아보기 위해 본 연구에서는 김주연(2009)의 고등학생의 학교생활 만족 척도개발 및 타당화 연구에서 개발된 설문지를 사용하였다. 총 20문항을 통해 측정하였고, Likert 5점 척도를 사용하였다.

대인 관계 성향의 설문지 내용 구성은 고희규(2013)가 선행연구에 사용한 설문지 42문항을 본 연구의 목적에 맞게 12문항으로 수정·보완 하여 Likert 5점 척도를 사용하였다.

### 1) 설문지의 신뢰도

연구모형과 가설을 검증하기 전에 측정항목의 신뢰성을 검토하였다. 신뢰성은 동일한 개념에 대해서 반복적인 측정을 했을 경우 나타나는 측정값들의 분산을 의미한다. 설문 결과의 신뢰성을 알아보기 위하여 각 변수의 측정항목에 대하여 Chronbach  $\alpha$ 계수를 산출 하였으며  $\alpha$ 값이 .6 이상이면 신뢰성이 있는 것으로 판단한다. 본 연구에 사용된 설문지의 신뢰도를 산출한 결과, 스포츠클럽 참여 동기의 하위요인에서 건강과 체력요인은 0.842, 기술발달요인은 0.780, 외적과시요인은 0.771, 사교요인은 0.705, 성취감요인은 0.764, 즐거움요인은 0.718로 모두 0.5 이상으로 나와 스포츠클럽 참여 동기 측정도구의 내적일치도는 양호하게 나왔다. 학교생활 만족의 하위요인에서는 학교생활요인은 0.848, 교우관계요인은 0.789, 수업학습요인은 0.883, 교육환경요인은 0.775, 학교규칙 및 특별활동요인은 0.793으로 모두 0.5 이상으로 나와 학교생활 만족 측정도구의 내적일치도도 양호한 것으로 나타났다. 대인 관계의 하위요인에서도 사회관계성향요인은 0.705, 역할 성향요인은 0.736, 표현성향요인은 0.740으로 모두 0.5 이상으로 나타나 대인관계 측정도구의 내적 일치도도 양호한 것으로 나타났다.

<표 3> 설문지의 구성

구성지표	하위영역	문항번호	Cronbach $\alpha$	문항 수
학생의 기본사항	성별, 학년, 참여종목	1, 2, 3		3
참여 동기	외적	건강과 체력	6, 7, 10, 13, 14, 16	.842
	동기	기술발달	4, 11, 12	.780
	내적	외적과시	9, 17	.771
		사교	2, 15	.705
		성취감	5, 8	.764
		즐거움	1, 3	.718
학교생활 만족	학교생활	5, 6, 10, 18, 19, 20	.848	
	교우관계	1, 2, 3, 4	.789	
	수업학습	15, 16, 17	.883	
	교육환경	7, 8, 9	.775	
	학교규칙 및 특별활동	11, 12, 13, 14	.793	
대인 관계	사회관계 성향	7, 8, 10, 11, 12	.705	
	역할 성향	4, 5, 6, 9	.736	
	표현 성향	1, 2, 3	.740	

(1) 참여 동기

참여 동기란 사람의 행동을 지속시키거나 제지하는 힘을 말하며, 참여 동기란 스포츠 활동을 참여시키며, 지속시키는 것을 말하며, 이 인구에서는 선행 연구와 중학생들의 특성을 고려하여 참여 동기의 하위요인을 내적 동기요인, 외적 동기요인으로 나누었으며, 내적 동기요인은 사교, 성취감, 즐거움을 의미하고, 외적 동기요인은 건강과 체력, 기술 발달, 외적과시를 의미한다(이종철, 이상섭, 전병근, 2008).

## (2) 학교생활 만족

학교생활 만족이란 학생들이 학교에서 생활하는데 있어 교과활동, 특별활동, 기타 행사활동에서 자기 자신의 욕구를 합리적으로 해결하여 성취감을 느끼고 조화로운 관계를 유지하며, 학생 및 교사들과의 관계가 잘 어우러지고 만족스러운 상태를 말한다(최은주, 2001). 따라서 본 연구에서는 학교생활 만족과 관련된 요인으로 학교생활, 대인 관계, 수업학습, 교육환경, 학교 규칙 및 특별활동으로 구성하였다.

## (3) 대인 관계

대인 관계란 일반적으로 사람과 사람 사이 관계를 뜻한다. 즉, 개인이 타인을 어떻게 자각하고 있는지, 그는 타인에 대해 어떠한 행위를 하는지, 어떻게 느끼고 있는지, 타인이 어떠한 행위 또는 생각하기를 기대하는지, 타인의 행동에 어떻게 반응하는지(Heider, 1964)를 의미한다.

## 2) 설문지의 타당도

타당도는 연구자가 관찰하고자하는 내용이나 현상을 정확하게 관찰하고 파악하는가를 제시해주는 근거이다. 최종 설문조사 자료를 토대로 구성타당도를 검증하기 위하여 요인분석(factor analysis)을 실시하였다.

요인추출 모델은 주성성분분석(principal component analysis)을 이용 하였으며, Vari max 방법을 사용하여 분석을 실시하였다. 요인의 Eigenvalue값이 1이상인 요인만을 추출하였다.

## (1) 참여 동기 요인분석 결과

다음은 중학교 스포츠클럽 참여 동기에 대한 탐색적 요인분석 결과이다. 참여 동기의 하위요인을 6개 요인으로 정한 후 요인을 도출한 결과이다. 각 요인들의 건강과 체력요인은 29.4%, 기술발달요인은 12.352%, 외적과시요인은 9.487%, 사교요인은 8.653, 성취감요인은 7.749%, 즐거움요인은 5.529%로 나타났으며, 모든 요인적재치가 0.6 이상의 안정된 요인 적재치를 보여 다음 문항들을 사용하였다. 6개 요인의 대한 누적분산율이 73.169%로 나타나 타당성이 확보 되었다.

<표 4> 참여 동기 요인분석

문항	1	2	3	4	5	6
1 무엇이든 운동을 하면 재미있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.724					
2 다른 사람들과 편하게 어울릴 수 있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.773					
3 새로운 운동방법을 배울 수 있는 재미 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.542					
4 어려운 운동기술을 해냈을 때 느끼는 성취감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.746					
5 운동을 하고 나면 매사에 자신감이 생기기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.682					
6 건강유지 목적으로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	.759					
7 운동을 하면 컨디션이 좋아지므로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.		.791				
8 운동을 할 때 느끼는 희열감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.		.889				
9 나를 알릴 수 있는(PR)좋은 기회이기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.		.785				
10 체력향상을 위해 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.			.731			
11 운동 시 어려운 기술(동작)을 익혀가는 것이 재미있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.			.798			
12 기대이상의 운동기술(결과)을 수행해 냈을 때 오는 흥분감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.				.735		
13 체력이 증진되어 생활하는데 도움이 되므로 방과 후 프로그램에 참여한다.				.776		
14 운동을 하고 나면 매사에 자신감이 생기므로 방과 후 프로그램에 참여한다.					.784	
15 친구들과 함께 할 수 있는 좋은 방법이므로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.					.636	
16 체중 감량에 도움이 되므로 방과 후 프로그램에 참여한다.						.804
17 운동을 통해 다른 사람으로부터 인정을 받을 수 있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.						.718
Eigenvalue	5.880	2.470	1.897	1.731	1.550	1.106
% 분산	29.400	12.352	9.487	8.653	7.749	5.529
% 누적	29.400	41.753	51.239	59.892	67.641	73.169

1:건강과 체력, 2:기술발달, 3:외적과시, 4:사 교, 5:성취감, 6:즐거움

(2) 학교생활 만족 요인분석 결과

다음은 중학교 스포츠클럽 학교생활 만족에 대한 탐색적 요인분석 결과이다. 학교생활 만족의 하위요인을 5개 요인으로 정한 후 요인을 도출한 결과이다. 각 요인들의 학교생활요인은 31.723%, 교우관계요인은 14.004%, 수업과 학습요인은 11.503%, 교육환경요인은 8.275%, 학교규칙 및 특별활동요인은 6.805%로 나타났으며, 5개 요인의 대한 누적분산율이 72.309%로 나타나 타당성이 확보 되었다.

<표 5> 학교생활 만족 요인분석

문 항	1	2	3	4	5
1 학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활하는 편이다.	.819				
2 우리 반 친구들은 어려운 일을 당하면 서로 위로하고 도와준다.	.774				
3 우리 학급 친구들은 협동심이 강하다.	.682				
4 친구들은 나의 일에 관심을 갖고 걱정해준다.	.701				
5 친구들은 내가 도움이 필요할 때 자신의 생각이나 의견을 말해준다.	.844				
6 친구들은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들여준다.	.836				
7 나는 우리 학교에 다니는 것을 만족스럽게 생각한다.		.798			
8 나는 학교에만 오면 피곤한 줄 모르고 시간이 잘 간다.		.579			
9 우리 학교에 다니는 것이 자랑스럽다.		.783			
10 우리 학교에는 나를 이해하고 인정해 주시는 선생님이 계신다.		.774			
11 선생님은 나를 인격적으로 존중해주신다.			.839		
12 선생님은 내가 문제를 해결할 수 있도록 정보를 제공해 주신다.			.864		
13 선생님은 내가 한 행동의 옳고 그름을 객관적으로 평가해 주신다.			.888		
14 나는 학교 수업시간 중 선생님의 질문에 편안하게 대답한다.				.860	
15 나는 수업시간에 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문한다.				.860	
16 나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.				.669	
17 우리 학교의 교칙에는 학생들의 의견이 많이 반영되어 있다.					.668
18 우리 학교는 교칙위반 시 처벌보다는 대화로 선도한다.					.829
19 학교에서 하는 각종 행사에 관심을 가지고 적극 참여한다.					.523
20 특기적성시간에는 많은 것들을 배울 수 있는 기회가 되고 있다.					.523
Eigenvalue	6.345	2.801	2.301	1.655	1.361
% 분산	31.723	14.004	11.503	8.275	6.805
% 누적	31.723	45.726	57.230	65.505	72.309

1:학교생활, 2:교우관계, 3:수업학습, 4:교육환경, 5:학교규칙 및 특별활동

(3) 대인 관계 요인분석 결과

다음은 중학교 스포츠클럽 대인 관계 만족에 대한 탐색적 요인분석 결과이다. 요인의 개수를 3개로 정한 다음 요인을 도출한 결과이다. 각 요인들의 사회관계 성향요인은 24.361%, 역할 성향요인은 13.533%, 표현 성향요인은 9.799%로 나타났다.

<표 6> 대인 관계 요인분석

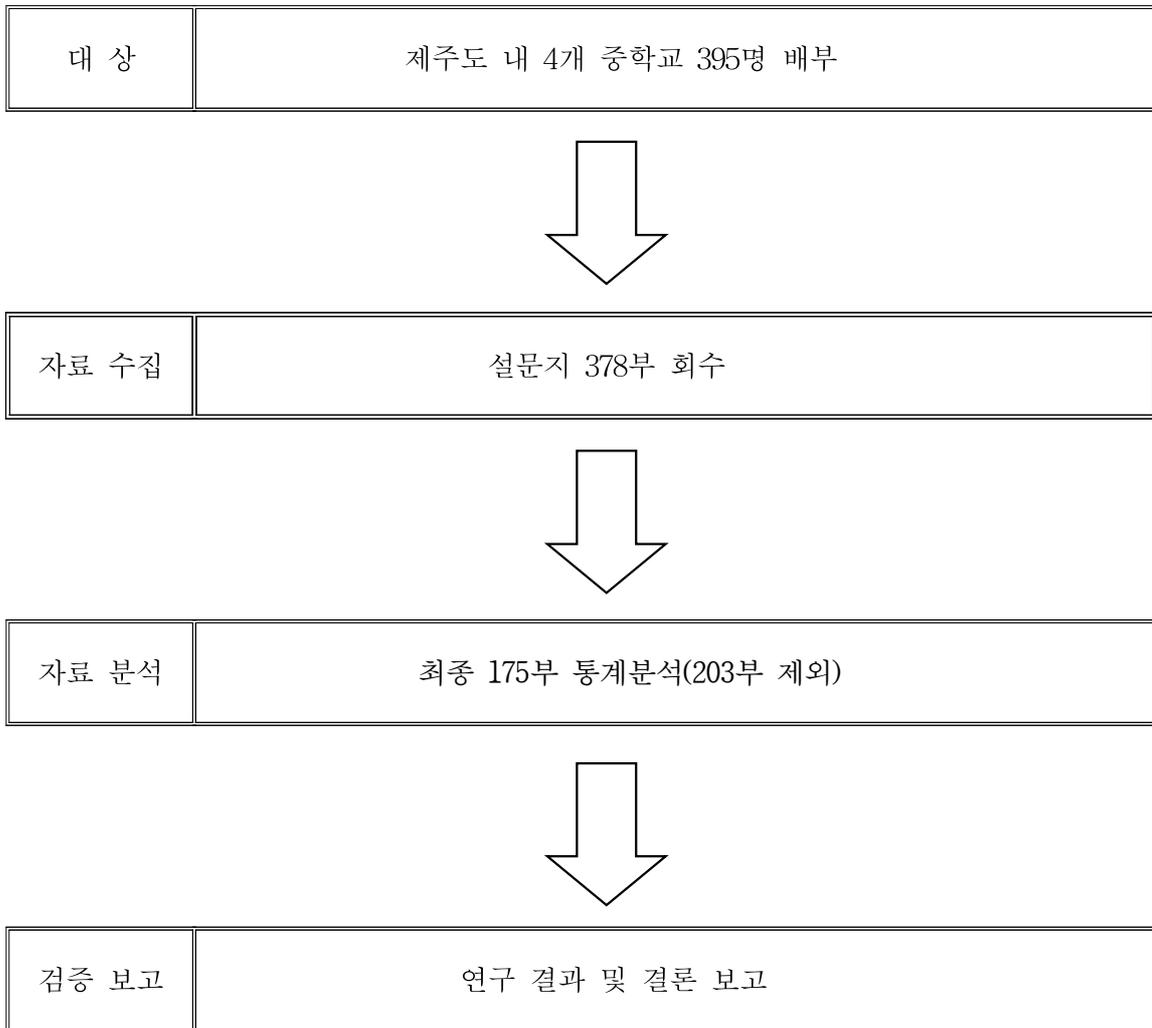
문 항	1	2	3
1 혼자 있는 것보다 여러 사람과 함께 있는 것이 즐겁다.	.728		
2 잘 모르는 사람과도 쉽게 친해진다.	.572		
3 혼자보다 여럿이 일하거나 공부하는 것이 좋다.	.722		
4 친구들은 나를 부러워하는 것 같다.	.536		
5 경기나 게임에서는 내기를 해야 신이난다.	.585		
6 남의 잘못을 너그럽게 이해해 준다.		.697	
7 남들로부터 친절하다는 이야기를 자주 듣는다.		.644	
8 남의 입장이나 처지를 잘 이해한다.		.532	
9 남들에게 화를 낼 일도 없고 화를 내지도 않는다.		.665	
10 약속을 하면 잘 지킨다.			.657
11 남의 도움 없이 나 스스로 계획을 세워서 실천한다.			.680
12 남에게 빌린 것은 제 때 돌려준다.			.696
Eigenvalue	3.411	1.895	1.372
% 분산	24.361	13.533	9.799
% 누적	24.361	37.894	47.693

1:사회관계 성향, 2:역할 성향 3:표현 성향

### 3. 연구 절차

본 연구는 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계를 분석하기 위해 다음과 같은 절차로 연구를 진행하였다.

<그림 2> 연구 절차



<그림 2> 연구절차

#### 4. 자료 분석

설문지의 응답결과 자료를 회수한 후, 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 자료와 이중 기입, 무 기입 등의 불성실한 자료는 분석에서 제외시키고, 각 자료를 부호화(coding)하여 컴퓨터에 개별 입력한 후 SPSS 23.0 version for Windows를 이용하여 연구의 목적에 따라 전산처리하였다. 구체적인 자료 분석방법은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상자의 일반적 특성을 알아보기 위해 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였다.

둘째, 측정도구의 내적일치도를 파악하기 위해 Cronbach의  $\alpha$ 값을 구하였다.

셋째, 일반적 특성에 따라 방과 후 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족, 대인 관계에 인식의 차이가 있는지를 알아보기 위해 독립표본  $t$ -test(Independent Samples  $t$ -test)와 일원분산분석(One way ANOVA)을 실시하였다.

넷째, 기초분석으로 연구변수인 스포츠클럽 참여 동기, 학교생활 만족, 그리고 대인 관계의 기술통계(Descriptive Statistics)를 제시하고, 연구변수들 간의 상관관계(Correlation Coefficient)를 분석하기 위해 Pearson 상관계수를 구하여 정리하였다.

다섯째, 학생들의 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향을 분석하기 위하여 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시 하였다.

모든 통계적 유의수준은  $p < .05$ 로 하였다.

## IV. 연구 결과

본 연구는 스포츠클럽에 참여하는 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계를 규명하는데 목적이 있다. 이를 통하여 중학생들이 학교 스포츠클럽 활동을 통해 학생들의 건강한 신체능력향상과 건전하고 올바른 학교생활을 할 수 있도록 하고, 학교 스포츠클럽의 활성화를 위한 대책을 세우는데 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위한 본 연구결과는 다음과 같다.

### 1. 일반적 특성 중 성별에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계의 차이

#### 1) 성별에 따른 참여 동기의 차이

<표 7>은 성별에 따라 참여 동기에 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 성별에 따라 참여 동기의 하위요인별 건강과 체력요인에서 .000( $p < .001$ ), 외적과시요인에서 .000( $p < .001$ ), 기술발달요인에서 .018( $p < .05$ ), 성취감요인에서 .028( $p < .05$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 사교요인, 즐거움요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 7> 성별에 따른 참여 동기의 차이

구분	성별	인원수	평균	표준편차	<i>t</i>	<i>p</i>
		( <i>N</i> )	( <i>M</i> )	( <i>SD</i> )		
건강과 체력	남자	94	4.28	±.616	3.829	.000***
	여자	81	3.90	±.711		
기술발달	남자	94	2.88	±.973	2.369	.018*
	여자	81	2.52	±.960		
외적과시	남자	94	4.29	±.779	3.581	.000***
	여자	81	3.87	±.736		
사교	남자	94	3.88	±.730	-1.248	.213
	여자	81	4.04	±.724		
성취감	남자	94	4.19	±.854	2.211	.028*
	여자	81	3.88	±.737		
즐거움	남자	94	4.25	±.594	.033	.997
	여자	81	4.25	±.560		

\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .001$

2) 성별에 따른 학교생활 만족의 차이

<표 8>은 성별에 따라 학교생활 만족에 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 성별 학교생활 만족의 하위요인별 학교생활요인, 교우관계요인, 수업학습요인, 교육환경요인, 학교규칙 및 특별활동요인에 대해 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 8> 성별에 따른 학교생활 만족의 차이

구분	성별	인원수	평균	표준편차	<i>t</i>	<i>p</i>
		( <i>N</i> )	( <i>M</i> )	( <i>SD</i> )		
학교생활	남자	94	3.66	±.956	-1.680	.080
	여자	81	3.89	±.688		
교우관계	남자	94	3.61	±.863	-.128	.898
	여자	81	3.62	±.811		
수업학습	남자	94	3.57	±.778	-.648	.519
	여자	81	3.67	±.709		
교육환경	남자	94	3.35	±.991	.697	.487
	여자	81	3.24	±.983		
학교규칙 및 특별활동	남자	94	3.32	±.781	.567	.571
	여자	81	3.25	±.861		

3) 성별에 따른 대인 관계의 차이

<표 9>는 성별에 따라 대인 관계에 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 성별 대인 관계의 하위요인별 사회관계성향요인, 역할성향요인, 표현성향요인 대해 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 9> 성별에 따른 대인 관계의 차이

구분	성별	인원수	평균	표준편차	<i>t</i>	<i>p</i>
		( <i>N</i> )	( <i>M</i> )	( <i>SD</i> )		
사회관계 성향	남자	94	3.57	±.666	1.081	.290
	여자	81	3.42	±.649		
역할 성향	남자	94	3.51	±.864	-1.680	.090
	여자	81	3.42	±.961		
표현 성향	남자	94	4.06	±.711	-.380	.699
	여자	81	4.10	±.674		

## 2. 일반적 특성 중 학년에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계의 차이

### 1) 학년에 따른 참여 동기의 차이

<표 10>은 학년별에 따른 참여 동기의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 성별에 따라 참여 동기의 하위요인별 건강과 체력요인에서 .000( $p < .001$ ), 기술발달요인에서 .008( $p < .01$ ), 성취감요인에서 .001( $p < .001$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 외적과시요인, 사교요인, 즐거움요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간의 차이를 검증하기 위한 사후검증 결과, 1학년과 2학년은 3학년보다 건강과 체력요인, 기술발달요인, 성취감 요인에서 높은 것으로 나타났다.

<표 10> 학년에 따른 참여 동기의 차이

구분	학년	인원수	평균	표준편차	F	p	사후검증
		(N)	(M)	(SD)			
건강과 체력	1학년	77	4.19	±.551	12.991	.000***	c<a,b
	2학년	57	4.33	±.643			
	3학년	41	3.68	±.739			
기술발달	1학년	77	2.87	±.902	4.969	.008**	c<a,b
	2학년	57	2.81	±.949			
	3학년	41	2.30	±.989			
외적과시	1학년	77	4.05	±.815	1.456	.236	
	2학년	57	4.26	±.799			
	3학년	41	4.01	±.627			
사고	1학년	77	4.01	±.752	1.029	.360	
	2학년	57	3.96	±.704			
	3학년	41	3.81	±.716			
성취감	1학년	77	4.17	±.927	6.829	.001***	c<a,b
	2학년	57	4.22	±.911			
	3학년	41	3.60	±.916			
즐거움	1학년	77	4.30	±.673	.789	.456	
	2학년	57	4.15	±.871			
	3학년	41	4.31	±.654			

\*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

a: 1학년, b: 2학년, c: 3학년

## 2) 학년에 따른 학교생활 만족의 차이

<표 11>은 학년별에 따른 학교생활 만족의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 학년별 학교생활 만족의 하위요인별 교육환경요인에서 .016( $p<.05$ ), 학교규칙 및 특별활동요인에서 .049( $p<.05$ )로 유의미한 차이가 나타났으며, 학교생활요인, 교우관계요인, 수업학습요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간의 차이를 검증하기 위한 사후검증 결과, 1학년은 2학년보다 교육환경요인에서 높은 것으로 나타났다.

<표 11> 학년에 따른 학교생활 만족의 차이

구분	학년	인원수	평균	표준편차	F	p	사후검증
		(N)	(M)	(SD)			
학교생활	1학년	77	3.88	±.733	1.527	.220	
	2학년	57	3.61	±.999			
	3학년	41	3.75	±.733			
교우관계	1학년	77	3.73	±.801	1.637	.197	
	2학년	57	3.50	±.909			
	3학년	41	3.52	±.718			
수업학습	1학년	77	3.51	±.997	2.908	.057	
	2학년	57	3.52	±.871			
	3학년	41	3.93	±.996			
교육환경	1학년	77	3.54	±.699	4.211	.016*	b<a
	2학년	57	3.08	±.964			
	3학년	41	3.30	±.869			
학교규칙 및 특별활동	1학년	77	3.42	±.831	3.060	.049*	
	2학년	57	3.31	±.799			
	3학년	41	3.02	±.914			

\* $p<.05$

a: 1학년, b: 2학년

### 3) 학년에 따른 대인 관계의 차이

<표 12>는 학년에 따른 대인 관계의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 학년별 대인 관계의 하위요인별 사회관계성향요인에서 .011( $p<.05$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 역할성향요인과 표현성향요인 에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간의 차이를 검증하기 위한 사후검증 결과, 1학년은 2학년보다 사회관계 성향요인에서 높은 것으로 나타났다.

<표 12> 학년에 따른 대인 관계의 차이

구분	학년	인원수	평균	표준편차	F	p	사후검증
		(N)	(M)	(SD)			
사회관계 성향	1학년	77	3.70	±.617	4.635	.011*	b<a
	2학년	57	3.24	±.689			
	3학년	41	3.48	±.668			
역할 성향	1학년	77	3.58	±.659	.146	.864	
	2학년	57	3.63	±.932			
	3학년	41	3.55	±.958			
표현 성향	1학년	77	4.00	±.690	2.207	.113	
	2학년	57	4.24	±.780			
	3학년	41	4.03	±.583			

\* $p<.05$

a: 1학년, b: 2학년

### 3. 일반적 특성 중 종목에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계의 차이

#### 1) 종목에 따른 참여 동기의 차이

<표 13>은 종목별에 따른 참여 동기의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 종목별 참여 동기의 하위요인별 기술발달요인에서 .000( $p<.001$ ), 외적과시요인에서 .034 ( $p<.05$ ), 사교요인에서 .008( $p<.01$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 건강과 체력요인, 성취감요인, 즐거움요인 에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간의 차이를 검증하기 위한 사후검증 결과, 배드민턴, 농구, 축구, 배구는 기타보다 기술발달요인에서 높은 것으로 나타났고, 축구는 배드민턴보다 사교요인에서 높은 것으로 나타났다.

<표 13> 종목에 따른 참여 동기의 차이

구분	종목	인원수 (N)	평균 (M)	표준편차 (SD)	F	p	사후검증
건강과 체력	배드민턴	25	4.06	±.615	1.287	.277	
	농구	59	4.11	±.676			
	축구	42	4.16	±.598			
	기타	29	3.94	±.947			
	배구	20	4.38	±.511			
기술발달	배드민턴	25	2.86	±.936	9.496	.000***	d<a,b,c,e
	농구	59	2.79	±.978			
	축구	42	3.13	±.875			
	기타	29	1.78	±.749			
	배구	20	2.76	±.884			
외적과시	배드민턴	25	4.10	±.704	2.664	.034*	
	농구	59	4.22	±.783			
	축구	42	4.29	±.654			
	기타	29	3.72	±.512			
	배구	20	3.92	±.962			
사교	배드민턴	25	3.57	±.722	3.577	.008**	a<c
	농구	59	3.89	±.778			
	축구	42	4.11	±.652			
	기타	29	4.12	±.647			
	배구	20	4.17	±.784			
성취감	배드민턴	25	4.01	±.707	2.371	.054	
	농구	59	4.14	±.787			
	축구	42	4.03	±.663			
	기타	29	3.67	±.729			
	배구	20	4.47	±.850			
즐거움	배드민턴	25	4.03	±.704	1.200	.312	
	농구	59	4.34	±.634			
	축구	42	4.27	±.493			
	기타	29	4.22	±.552			
	배구	20	4.40	±.735			

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$ , \*\*\* $p<.001$

a: 배드민턴, b: 농구, c: 축구, d: 기타, e: 배구

2) 종목에 따른 학교생활 만족의 차이

<표 14>는 종목별에 따른 학교생활 만족의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 종목별 학교생활 만족의 하위요인별 학교생활요인에서 .002( $p<.01$ ), 수업학습요인에서 .009( $p<.01$ ), 학교규칙 및 특별활동요인에서 .017( $p<.05$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 교우관계요인과 교육환경요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 집단 간의 차이를 검증하기 위한 사후검증 결과, 농구와 축구는 배구보다 학교생활요인에서 높은 것으로 나타났고, 축구는 기타보다 수업학습요인에서 높은 것으로 나타났다.

<표 14> 종목에 따른 학교생활 만족의 차이

구분	종목	인원수 (N)	평균 (M)	표준편차 (SD)	F	p	사후검증
학교생활	배드민턴	25	3.87	±.838	4.336	.002**	e<b,c
	농구	59	3.85	±.806			
	축구	42	4.03	±.741			
	기타	29	3.54	±.556			
	배구	20	3.11	±.996			
교우관계	배드민턴	25	3.45	±.847	1.164	.328	
	농구	59	3.63	±.824			
	축구	42	3.73	±.758			
	기타	29	3.76	±.897			
	배구	20	3.37	±.954			
수업학습	배드민턴	25	3.62	±.844	3.462	.009**	d<c
	농구	59	3.76	±.943			
	축구	42	3.87	±.956			
	기타	29	3.09	±.851			
	배구	20	3.36	±.960			
교육환경	배드민턴	25	3.24	±.959	1.786	.134	
	농구	59	3.21	±.963			
	축구	42	3.46	±.933			
	기타	29	3.04	±.837			
	배구	20	3.75	±.856			
학교규칙 및 특별활동	배드민턴	25	3.51	±.826	3.103	.017*	
	농구	59	3.21	±.794			
	축구	42	3.32	±.817			
	기타	29	2.92	±.899			
	배구	20	3.66	±.833			

\* $p<.05$ , \*\* $p<.01$

b: 농구, c: 축구, d: 기타, e: 배구

3) 종목에 따른 대인 관계의 차이

<표 15>는 종목별에 따른 대인 관계의 차이가 있는지를 분석한 결과이다. 분석결과 종목별 대인 관계의 하위요인별 사회관계성향요인에서 .013( $p<.05$ )으로 유의미한 차이가 나타났고, 역할성향요인과 표현 성향요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표15> 종목에 따른 대인 관계의 차이

구분	종목	인원수	평균	표준편차	F	p
		(N)	(M)	(SD)		
사회관계 성향	배드민턴	25	3.36	±.736	3.272	.013*
	농구	59	3.59	±.658		
	축구	42	3.83	±.615		
	기타	29	3.30	±.598		
	배구	20	3.10	±.582		
역할 성향	배드민턴	25	3.59	±.933	1.412	.232
	농구	59	3.52	±.955		
	축구	42	3.80	±.950		
	기타	29	3.46	±.906		
	배구	20	3.50	±.994		
표현 성향	배드민턴	25	4.07	±.772	1.352	.253
	농구	59	3.99	±.631		
	축구	42	4.20	±.682		
	기타	29	3.95	±.761		
	배구	20	4.31	±.620		

\*  $p<.05$

#### 4. 상관관계의 분석

##### 1) 연구변수의 상관관계

<표 16>은 연구변수인 학생들의 스포츠클럽 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계간의 상관관계를 분석하기 위해 Pearson 상관계수를 구해 정리한 표이다. 스포츠클럽 참여 동기의 하위변인 간, 학교생활 만족의 하위변인 간, 대인 관계의 하위변인 간의 상관계수를 분석한 결과 참여 동기의 하위변인인 외적 동기 중 건강과 체력요인은 학교생활요인, 수업학습요인, 사회관계 성향요인에서 정(+)의 영향력으로 유의미한 차이가 없었다. 기술발달 요인은 교우관계요인, 수업학습요인, 표현 성향요인에서 정(+)의 유의미한 차이가 없었고, 외적과시요인은 성취감요인, 즐거움요인, 수업학습요인, 표현 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 있었다. 참여 동기의 하위요인인 내적 동기 중 사교요인은 성취감요인, 즐거움요인, 교우관계요인, 교육환경요인, 사회관계 성향요인, 역할 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 있었고, 성취감요인은 학교생활요인, 수업학습요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었다. 즐거움 요인은 학교생활요인에서만 부(-)의 영향으로 유의미한 차이가 나타나지 않았고, 학교생활 만족의 하위변인인 학교생활요인과 교우관계요인은 모든 요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났다. 수업학습 요인은 사회관계 성향요인에서만 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었고, 교육환경요인은 표현 성향 요인에서만 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었다. 학교규칙 및 특별활동요인은 모든 요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났고, 대인 관계의 변인인 사회관계 성향요인은 역할 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났고, 역할 성향요인은 표현 성향요인에서 유의미한 차이로 정(+)의 영향으로 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

<표 16> 연구변수의 상관관계

	A1	A2	A3	A4	A5	A6	B1	B2	B3	B4	B5	C1	C2	C3
A1	1													
A2	.279***	1												
A3	.631***	.177**	1											
A4	.389***	.210**	.082	1										
A5	.741***	.256***	.502***	.472***	1									
A6	.440***	.170**	.480***	.426***	.479***	1								
B1	.075	.216**	-.044	.206**	.043	-.135	1							
B2	.273***	.058	.024	.201**	.208**	.230**	.338***	1						
B3	.073	.013	.218**	-.055	.016	.195**	.212**	.321***	1					
B4	.179*	.100	-.038	.332***	.211**	.233**	.280***	.490***	.202**	1				
B5	.253***	.222**	.010	.071	.172*	.168*	.439***	.403***	.193**	.315***	1			
C1	.140	.245**	-.099	.302***	.179*	.168*	.656***	.321***	.124	.458***	.323***	1		
C2	-.248***	.252***	.008	.240**	.227**	.206**	.565***	.480***	.191**	.339***	.443***	.438***	1	
C3	.213**	.100	.204**	.072	.304***	.341***	.198**	.259***	.192**	.097	.438***	.097	.381***	1

A1:건강과 체력, A2:기술발달, A3:외적과시 A4:사교, A5:성취감, A6:즐거움 B1:학교생활, B2:교우관계, B3:수업학습, B4:교육환경, B5:학교규칙 및 특별활동  
C1:사회관계성향, C2:역할 성향, C3:표현성향

## 5. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향

### 1) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 사회관계 성향에 미치는 영향

<표 17>은 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 사회관계성향에 미치는 영향을 분석한 결과이다. 분석결과 참여 동기의 하위요인별 외적과시요인에서 .015( $p<.05$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 건강과 체력요인, 기술발달요인, 사교요인, 성취감요인, 즐거움 요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학교생활 만족의 하위요인별 학교생활요인에서 .000( $p<.001$ ), 교육환경요인에서 .000( $p<.001$ )으로 유의미한 차이가 나타났고, 교우관계요인, 수업학습요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 17> 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 사회관계 성향에 미치는 영향

독립 변인	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	<i>p</i>	
	<i>B</i>	SE	$\beta$			
하위변인 (상수)	.623	.394		1.581	.116	
참여 동기	건강과 체력	.084	.119	.065	.704	.483
	기술발달	.076	.048	.087	1.577	.117
	외적과시	-.213	.086	-.198	-2.469	.015*
	사 교	.005	.081	.005	.066	.947
	성취감	.120	.078	.126	1.542	.125
	즐거움	.039	.083	.032	.476	.635
	학교생활	.560	.059	.576	9.464	.000***
학교 생활 만족	교우관계	-.035	.070	-.033	-.498	.615
	수업학습	.000	.052	.000	-.008	.993
	교육환경	.232	.054	.269	4.310	.000***
	학교규칙 및 특별활동	-.065	.067	-.062	-.975	.331
모형통계량	<i>R</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>	수정 <i>R</i> <sup>2</sup>	<i>F</i> 값	<i>p</i> 값	
	.750	.550	.521	19.188	.000***	

\* $p<.05$ , \*\*\* $p<.001$

2) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 역할 성향에 미치는 영향

<표 18>은 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 역할 성향에 미치는 영향을 분석한 결과이다. 분석결과 참여 동기의 모든 하위요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학교생활 만족의 하위요인별 학교생활요인에서 .000( $p<.001$ ), 교우관계요인에서 .000( $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났고, 수업학습요인, 교육환경요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 18> 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 역할 성향에 미치는 영향

독립 변인	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	<i>p</i>	
	<i>B</i>	SE	$\beta$			
하위변인	(상수)	.665	.337		1.974	.050**
	건강과 체력	-.044	.102	-.044	-.431	.667
	기술발달	.061	.041	.089	1.476	.142
참여 동기	외적과시	.089	.074	.106	1.202	.231
	사 교	.050	.069	.054	.721	.472
	성취감	.055	.066	.074	.821	.413
	즐거움	-.040	.071	-.041	-.560	.576
	학교생활	.295	.051	.388	5.835	.000***
학교 생활 만족	교우관계	.226	.060	.270	3.749	.000***
	수업학습	-.016	.044	-.024	-.370	.712
	교육환경	.027	.046	.040	.580	.561
	학교규칙 및 특별활동	.112	.057	.136	1.960	.052
모형통계량		<i>R</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>	수정 <i>R</i> <sup>2</sup>	<i>F</i> 값	<i>p</i> 값
		.679	.462	.427	13.488	.000***

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

3) 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 표현 성향에 미치는 영향

<표 19>는 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 표현 성향에 미치는 영향을 분석한 결과이다. 분석결과 참여 동기의 하위요인별 건강과 체력요인에서 .033( $p<.01$ ), 성취감요인에서 .002( $p<.01$ )로 유의미한 차이가 나타났고, 기술발달요인, 외적과시요인, 사교요인, 즐거움 요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학교생활 만족의 하위요인별 학교규칙 및 특별활동요인에서 .000( $p<.001$ )으로 유의미한 차이가 나타났고, 학교생활요인, 교우관계요인, 수업학습요인, 교육환경요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

<표 19> 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 표현 성향에 미치는 영향

독립 변인	비표준화 계수		표준화 계수	<i>t</i>	<i>p</i>	
	<i>B</i>	SE	$\beta$			
하위변인 (상수)	2.027	.374		5.413	.000***	
참여 동기	건강과 체력	-.243	.113	-.243	2.151	.033**
	기술발달	-.024	.046	-.035	-.514	.608
	외적과시	.066	.082	.079	.803	.423
	사 교	-.078	.077	-.085	-1.020	.309
	성취감	.238	.074	.321	3.215	.002**
	즐거움	.216	.079	.226	2.750	.007
	학교생활	.011	.056	.015	.198	.843
학교 생활 만족	교우관계	.090	.067	.108	1.346	.180
	수업학습	.037	.049	.053	.743	.459
	교육환경	-.094	.051	-.140	-1.843	.067
학교규칙 및 특별활동	.330	.063	.403	5.205	.000***	
모형통계량	<i>R</i>	<i>R</i> <sup>2</sup>	수정 <i>R</i> <sup>2</sup>	<i>F</i> 값	<i>p</i> 값	
	.577	.333	.291	7.858	.000***	

\*\*  $p<.01$ , \*\*\*  $p<.001$

## V. 논의

본 연구는 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계에 대해 분석하였다. 분석을 통하여 나타난 연구의 결과와 선행 연구를 바탕으로 학교 스포츠클럽의 활성화를 위한 프로그램의 운영과 기획을 중심으로 하여 다음과 같이 논의하고자 한다.

### 1. 일반적 특성 중 성별에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이

성별에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이를 알아본 결과, 참여 동기요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 학교생활 만족과 대인 관계요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 김상훈(2014)의 ‘학교 스포츠클럽 참여 동기가 중학생의 자아 존중감 및 대인 관계에 미치는 영향’의 선행연구에서 성별에 따라 내적동기에서 성취감, 즐거움, 기술발달에 유의미한 차이가 나타났고, 외적동기에서 외적과시, 체력, 건강에 유의미한 차이가 있는 것으로 나타난 결과와 일치하였다. 윤성근(2013)의 ‘중학생의 학교 스포츠클럽 참여 동기와 참여 종목 선호도연구에서도 성별에 따라 사교, 건강, 여가활동, 과시욕구, 자기계발에서 유의미한 차이가 있는 것으로 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 그리고 이용수(2013)의 ‘중학생의 학교 스포츠클럽 참여 동기가 학교생활적응 및 자아존중감에 미치는 영향’의 연구에서 성별, 학년에 따라 즐거움, 성취감, 기술발달, 외적과시에서 차이가 있는 것으로 나타났다. 김병훈(2019)의 ‘학교 스포츠클럽 참여 중학생들의 몰입경험이 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향’의 연구에서 남학생들이 여학생들보다 높은 동기 수준으로 운동에 참여한다는 결과가 나타났으며, 남학생들이 여학생들에 비해 적극적인 참여와 신체활동을 통하여 일상생활의 스트레스를 해결하고, 건강유지 목적 등으로 참여하는 반면 여학생들은 남학생들에 비해 스포츠클럽에 적극적으로 참여하지 않고 활동적이지 않는 일에 참여한다. 여학생들은 남학생들에 비해 외모에 신경을 더 많이 써서 외적과시를 하기 때문에 스포츠클럽의 참여 동기가 낮다고 본 연구와 유사한 결과를 보였다.

본 연구의 결과와 선행연구들의 결과를 바탕으로 사춘기에 남학생들은 여학생들보다

활동적이고 활발한 행동을 보이게 되므로 여학생들이 남학생들에 비해 스포츠클럽 참여율이 저조한 결과를 볼 수 있다. 이러한 문제점들을 해결하기 위해서는 남학생들보다 여학생들을 위한 요가나, 댄스 스포츠 등 스포츠클럽의 프로그램들을 추가하고, 운동신경이 좋은 학생과 좋지 않은 학생들이 같이 어울릴 수 있고, 남학생들과 여학생들이 함께 진행 할 수 있는 프로그램들로 마련해야할 것이다. 또한, 쉽고 누구나 즐길 수 있는 프로그램을 통하여 여학생들의 참여율을 높이고, 학생들의 전체적인 건강이나 체력들을 단련시켜 올바른 학교의 분위기 향상과 교사와 학생들 간에 원활한 관계를 형성할 수 있으며 학생들의 참여 동기를 향상시킬 수 있을 것이라 판단된다.

## 2. 일반적 특성 중 학년에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이

학년에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이를 알아본 결과, 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 이승찬(2010)의 ‘중학생의 방과 후 학교 체육프로그램 참여 동기와 자기효능감 및 자아존중감의 관계’의 연구와 박정은(2010)의 ‘청소년의 스포츠 참여 동기와 운동 몰입 및 운동지속’의 연구에서 학년이 높을수록 입시준비로 인해 부족한 건강과 체력관리에 관심이 높아지고, 기술 발달을 통해 성취감을 얻고자 참여 동기요인에서 유의미한 결과를 보여주며 본 연구의 결과를 지지해준다. 이용택(2003)의 ‘중학생의 학교생활 및 학교환경 만족도에 관한 연구’에서 학년에 따른 학교생활 만족도에서 유의미한 차이가 없는 것으로 나타나 본 연구와 상이한 결과가 나타났지만, 김하나(2007)의 ‘청소년의 체육활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향’의 연구에서 학년에 따른 학교생활 만족도의 하위요인인 학교생활, 교우관계에서 유의미한 차이가 나타났다. 홍진원(2016)의 연구에서도 학년별에 따라 학교생활 만족도의 하위요인인 교육환경, 학교규칙요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 황준성(2015)의 남자 중학생의 학교스포츠 클럽 참여 동기와 학교생활 만족도 간의 관계에서도 남학생들의 학년에 따라 대인 관계의 사회관계 성향, 역할 성향, 표현 성향 모든 요인에서 유의미한 차이를 보여 본 연구와 동일한 결과를 보이고 있다. 최향미(2013)의 ‘청소년의 스포츠참여와 대인 관계성향 및 진로의식성숙의 구조모형 분석’의 연구에서 학년별 대인 관계의 하위요인 중 사회관계 성향에서 유의미한 차이를 보여 본 연구와 동일한 결과를 보이고 있다.

본 연구의 결과와 선행연구들의 결과를 바탕으로 학년에 따라 참여율의 차이가 나타나는 것을 알 수 있다. 전체적으로 3학년은 고등학교 입시준비로 인해 1학년과 2학년보다 참여율이 저조하다. 학년별로 선호하는 스포츠클럽 프로그램들을 사전에 조사하고, 학생들에게 도움이 될 만한 프로그램들을 추가해야할 것이다. 교사들은 학년마다 관심을 유도 할 수 있는 지도 방법들과 기술들을 단계적으로 습득 할 수 있도록 분위기를 조성하고, 프로그램들을 운영 및 추가 할 수 있도록 노력해야할 것이다. 학생들의 흥미를 유발하고 건강을 유지 시킬 수 있도록 개선하며, 참여가 저조한 학년들에게 계기를 마련해주면 학생들이 스포츠클럽의 대한 인식과 적극성을 높일 수 있을 것이라 판단된다.

### 3. 일반적 특성 중 종목에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이

종목에 따른 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계요인의 차이를 알아본 결과, 참여 동기, 학교생활 만족, 대인 관계 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 김현철(2014)의 ‘학교 스포츠클럽 참여 동기가 중학생의 자아 존중감 및 대인 관계에 미치는 영향’에서 학교 스포츠클럽의 종목에 따라 참여 동기요인 중 내적동기의 즐거움요인, 사교요인과 외적동기요인의 기술발달요인, 외적과시요인, 건강요인에 유의미한 결과로 본 연구를 지지해주고 있다. 황민우(2014)의 ‘학교 스포츠클럽 참여 형태가 학교생활만족도 및 친사회적 행동에 미치는 영향’의 연구에서 종목별에 따라 학교생활만족도의 하위요인인 학급생활요인, 수업과 학습요인, 교우관계요인에서 유의미한 차이가 나타나 본 연구의 결과를 지지해주고 있다. 이용수(2013)의 ‘중학생의 학교 스포츠클럽 참여 동기가 자아 존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향’의 연구와 이현석(2014)의 ‘학교 스포츠클럽 주말리그 참여 동기가 자아존중감 및 심리적 행복감에 미치는 영향’의 연구에서 종목에 따른 대인 관계요인 중 사회관계성향과 표현성향에서 유의미한 차이를 보였으며, 팀 간 구성원의 수가 많은 종목일수록 대인 관계가 높은 결과를 보이는 것으로 나타나 본 연구의 결과를 지지하고 있다. 김철일(2011)의 ‘중학생의 방과 후 체육활동 참여와 학교생활 만족도’의 연구에서 종목에 따라 대인 관계요인 중 사회관계성향과 역할성향에서 유의미한 차이가 있었고, 본 연구에서 다른 종목에 비해 농구와 축구에서 높은 참여율을 보이고 있다.

본 연구의 결과와 선행연구들을 살펴보면 스포츠클럽의 종목별 필드나 코트와 같이 넓은 구역을 사용하여 뛰어다닐 수 있는 종목들에서 참여율이 높았다. 따라서 좁은 구역에서 하는 스포츠클럽 활동보다 공간 활용도가 높고, 넓은 구역을 활용하는 종목에서 학생들이 또래들과 함께 땀을 흘리고, 직접 몸을 부딪히며 스트레스를 풀 수 있고, 좁은 공간을 활용하는 종목보다 넓은 공간을 활용하는 종목들이 많은 체력을 요구하기 때문에 체력소모도 크고, 학생들의 건강이나 체력이 더욱 더 향상 될 것이며, 좁은 공간을 활용하는 스포츠클럽 프로그램보다 넓은 공간을 활용하는 스포츠클럽 프로그램들을 위주로 진행해야 서로 소통할 수 있는 기회나 친구들과의 사교성을 높일 수 있을 것이다. 이러한 방법들을 통하여 학생들에게 학교생활 만족과 친구들과의 대인 관계를 향상시켜 전체적인 학교의 분위기와 또래 학생들과의 대인 관계, 교사들과 학생들 간에 대인 관계가 향상 될 것이며, 교사들은 학생들의 적극적인 참여를 유도 할 수 있도록 올바른 지도방법을 연구해야 할 것이다. 학생들의 체력을 향상시키고 협동심, 자기 관리하는 법을 습득 할 수 있고, 원활한 학교생활 및 대인 관계를 형성 시킬 수 있을 것이라 판단 된다.

#### 4. 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향

첫째, 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계의 하위요인인 사회관계 성향에 미치는 영향에서 참여 동기요인 중 외적과시에서 유의미한 차이가 나타났고, 학교생활 만족요인 중 학교생활, 교육환경요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 이강우, 현석주, 이향범(2015)의 연구에서 교양 무용수업의 참여 동기 중 외적 동기의 하위요인인 외적과시와 건강과 체력요인이 사회관계성향에 유의미한 영향을 끼쳤다고 밝혔으며, 박기범(2014)의 연구에서도 소셜 댄스스포츠 참여 동기의 하위요인 중 외적과시와 기술발달이 사회관계성향에 영향을 끼치는 것으로 나타나 본 연구와는 동일한 결과가 나타났다. 안혜진(2014)의 ‘학교 스포츠클럽 활동이 중학생들의 신체적 자기 효능감 및 학교행복감에 미치는 영향’의 연구에서 학교생활만족 요인 중 수업학습과 교육환경 요인에서 유의미한 차이가 나타나 본 연구의 결과를 지지해주고 있다.

둘째, 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계의 하위요인인 역할 성향에 미치는 영향에서 참여 동기요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았고, 학교생활 만

족요인 중 학교생활, 교우관계요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 정지은(2009)의 연구에서는 참여 동기의 외적 동기 하위요인인 건강과 체력과 외적과시에서 유의미한 차이를 보였고, 권병선과 강익원(2010)의 연구에서 참여 동기의 외적 동기 요인 중 건강과 체력, 외적과시가 역할 성향에 유의미한 차이를 보이고 있다는 연구결과가 나타났으며 본 연구와는 상이한 차이를 보였다.

셋째, 스포츠클럽의 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계의 하위요인인 표현 성향에 미치는 영향에서 참여 동기요인 중 건강과 체력과 성취감요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 학교생활 만족요인 중 학교교칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 국지수(2005)의 연구에서 외적동기 중 건강과 체력과 외적과시요인이 표현 성향에 유의미한 차이를 보였고, 박기범(2014)의 연구에서도 내적 동기 중 사교와 성취감요인이 표현 성향에 유의미한 영향을 끼쳤으며 본 연구의 결과를 지지해주고 있다.

이와 같은 결과에 따르면 중학생들의 학교 스포츠클럽 활동의 참여를 함으로써 참여 동기와 학교생활 만족도가 대인 관계성향에 사회관계 성향, 역할 성향, 표현 성향에 유의미한 영향을 미치며, 참여 동기와 학교생활 만족도가 높을수록 대인 관계 성향 및 태도의 변화에 긍정적인 효과를 주는 것으로 나타난다. 따라서 중학생들의 스포츠클럽 활동 참여로 인하여 학교생활 만족도가 높을수록 대인 관계성향에도 긍정적인 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 즉, 중학생들이 스포츠클럽 참여에 관심을 가질 수 있도록 교사들은 스포츠클럽에 대한 이해도와 올바른 지도방법 등을 연구해야 할 것이다. 스포츠클럽의 참여율을 높일 수 있는 방안은 스포츠클럽에 참여하여 어떠한 기준이나 점수를 달성하거나 학교스포츠클럽 대회에 나가 일정성적을 거두게 되면 고등학교 입학 전에 학생들의 내신에 가산점이 부여가 되는 방안도 있을 것이다. 따라서 교사들은 학생들의 스포츠클럽 선호 종목들을 사전에 조사하고 참여목적과 요구에 맞춰 프로그램들을 다양성 있게 구성하여 진행해야한다고 판단된다. 중학생들이 스포츠클럽 활동에 참여하여 또래 학생들과 함께하는 다양한 체육활동들을 통해 배려, 협동심, 페어플레이, 경쟁심 등의 사회성을 기를 수 있을 것이며, 학생들의 학교생활의 만족도와 대인 관계를 형성하게 되면 학교의 전체적인 분위기 향상과 학교생활 및 교육태도에서도 스포츠클럽 활동을 통하여 건강 및 신체발달과 집중력 향상, 학업스트레스 해소를 하여 긍정적인 효과를 가져 올 수 있을 것이다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계를 분석하여 스포츠클럽의 참여 활성화를 위해 분석하는데 그 목적이 있다. J도 지역 소재의 중학교에 재학 중인 남녀 중 395명의 학생을 대상으로 진행하였다. J도 지역 소재의 중학교 4곳을 선정하여 자기평가기입법(Self-administration method)으로 설문지를 진행하였다. 395부를 배부하여 378부가 회수되었고, 이 중에 무응답이거나 불성실하게 답변되어진 신뢰성이 떨어지는 220부의 설문지를 제외한 175부의 설문지를 최종 데이터 자료로 활용하였고, 수집된 자료는 SPSS 23.0 통계프로그램을 이용하여 분석하였다.

분석방법으로는 빈도분석(Frequency Analysis)을 실시하였으며, 기초분석으로 연구변수인 스포츠클럽 참여 동기, 학교생활 만족 그리고 대인 관계의 기술통계(Descriptive Statistics)를 제시하고, 연구변수들 간의 상관관계(Correlation Coefficient)를 분석하기 위해 Pearson 상관계수를 구성하여 정리하였다.

스포츠클럽의 일반적 특성에 따른 학생들의 참여 동기와 학교생활 만족, 대인 관계에 간의 차이를 검증하기 위해  $t$ 검증( $t$ -test)와 일원분산분석(One way ANOVA)을 실시하였고, 학생들의 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계에 미치는 영향을 분석하기 위해 다중회귀분석(Multiple Regression Analysis)을 실시하였다.

첫째, 일반적 특성 중 성별에 따른 참여 동기의 차이 검증에서 하위 요인 중 건강과 체력요인, 외적과시요인, 성취감요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 성별에 따른 학교생활 만족의 차이에서는 분석결과 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았고, 성별에 따른 대인 관계의 차이에서도 분석결과 모든 요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

둘째, 일반적 특성 중 학년별에 따른 참여 동기의 차이 검증에서 분석결과 하위 요인 중 건강과 체력요인, 기술발달요인, 성취감요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 학년별에 따른 학교생활 만족의 차이에서는 분석결과 교육환경요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 학년별에 따른 대인 관계의 차이에서 사회관계성향

요인에서만 유의미한 차이가 나타났다.

셋째, 일반적 특성 중 종목별에 따른 참여 동기의 차이 검증에서 분석결과 하위 요인 중 기술발달요인, 외적과시요인, 사교요인에서 유의미한 차이가 나타났다. 종목별에 따른 학교생활 만족의 차이에서는 분석결과 학교생활요인, 수업학습요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 종목별에 따른 대인 관계의 차이에서 사회관계성향요인에서만 유의미한 차이가 나타났다.

넷째, 스포츠클럽 참여 동기의 하위변인 간, 학교생활 만족의 하위변인 간, 대인 관계의 하위변인 간의 상관계수를 분석한 결과 참여 동기의 하위변인인 외적 동기 중 건강과 체력요인은 학교생활요인, 수업학습요인, 사회관계요인 성향에서 정(+)의 영향력으로 유의미한 차이가 없었다. 기술발달 요인은 교우관계요인, 수업학습요인, 표현 성향요인에서 정(+)의 유의미한 차이가 없었고, 외적과시요인은 성취감요인, 즐거움요인, 수업학습요인, 표현 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 있었다. 참여 동기의 하위요인인 내적 동기 중 사교요인은 성취감요인, 즐거움요인, 교우관계요인, 교육환경요인, 사회관계 성향요인, 역할 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 있었고, 성취감요인은 학교생활요인, 수업학습요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었다. 즐거움 요인은 학교생활요인에서만 부(-)의 영향으로 유의미한 차이가 나타나지 않았고, 학교생활 만족의 하위변인인 학교생활요인과 교우관계요인은 모든 요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났다. 수업학습 요인은 사회관계 성향요인에서만 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었고, 교육환경요인은 표현 성향 요인에서만 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 없었다. 학교규칙 및 특별활동요인은 모든 요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났고, 대인 관계의 변인인 사회관계 성향요인은 역할 성향요인에서 정(+)의 영향으로 유의미한 차이가 나타났고, 역할 성향요인은 표현 성향요인에서 유의미한 차이로 정(+)의 영향으로 상관관계가 있는 것으로 나타났다.

다섯째, 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인관계 중 사회관계 성향에 미치는 영향을 분석한 결과 참여 동기의 하위요인별 외적과시 요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 건강과 체력 요인, 기술발달요인, 사교요인, 성취감요인, 즐거움 요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학교생활 만족의 하위요인인 학교생활요인과 교육환경요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 교우관계요인, 수업학습요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족

이 대인 관계 중 역할 성향에 미치는 영향을 분석한 결과 참여 동기의 모든 하위요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았고, 학교생활 만족의 하위요인별 학교생활요인, 교우관계요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 수업학습요인, 교육환경요인, 학교규칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 스포츠클럽 참여 동기와 학교생활 만족이 대인 관계 중 표현 성향에 미치는 영향을 분석한 결과 참여 동기의 하위요인별 건강과 체력요인과 성취감요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 기술발달요인, 외적과시요인, 사교요인, 즐거움요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 학교생활 만족의 하위요인별 학교규칙 및 특별활동요인에서 유의미한 차이가 나타났고, 학교생활요인, 교우관계요인, 수업학습요인, 교육환경요인에서 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

본 연구의 결과를 종합해보면 학교 스포츠클럽의 활성화와 학생들의 흥미를 이끌기 위해서는 다양한 종목의 스포츠클럽 프로그램들을 추가하고, 교사들의 적극적인 관심과 연구를 통하여 학생들의 지속적 참여를 유도해야한다. 청소년 시기의 특성상 학교생활에서 교우관계가 중요한 역할을 하며, 그 속에 비취지는 자신의 이미지를 중요하게 생각하기 때문에 스포츠클럽 활동에 참가하는데 있어 자신능력을 드러내며 타인의 관심을 유발하려는 외적 동기를 향상시켜주게 되면 자연스럽게 친구들과 어울리게 되고 사교적인 관계를 맺을 수 있으며, 이러한 관계는 학생들의 고민거리와 즐거움을 서로 공유할 수 있게 해줄 수 있다. 학교 스포츠클럽을 통하여 학생들이 흥미를 느끼게 된다면 이는 학생들의 건강증진, 학교생활의 만족도, 친구들과의 원활한 대인관계 등의 결과를 가져올 수 있을 것이다.

## 2. 제언

본 연구의 스포츠클럽 참여 중학생의 참여 동기, 학교생활 만족과 대인 관계간의 관계에 관한 연구에 대하여 몇 가지의 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 연구 대상을 J도에 소재한 중학교 학생들만을 연구의 대상으로 하였기 때문에 전국의 학교 스포츠클럽 활동에 참여하는 중학생들을 일반화하기에는 다소 무리가 있다고 판단된다. 따라서 후속 연구에서는 대상들을 전국적으로 광범위하게 선정하여 규모의 확대를 통해 중학생들을 상향 조사 분석하는 연구가 필요하다.

둘째, 본 연구는 학교 스포츠클럽에 참여하는 중학생들을 대상으로 연구를 진행하였다. 향후 후속 연구에서는 학교 스포츠클럽에 참여하는 초등학생 및 고등학생들을 대상으로 각 각의 특성들을 알아 볼 수 있는 연구들이 필요하다.

셋째, 본 연구는 학교 스포츠클럽활동에 참여하는 중학생들의 일반적 특성에 따라 참여 동기, 학교생활 만족, 대인관계에 따라 유의미한 상관관계가 나타났다. 향후 후속 연구에서는 학생들의 일반적인 특성에 따라 스포츠클럽의 다양한 프로그램들을 개발하고, 지역 단위의 강사풀과 시설에 대해 네트워크 구축이 마련되고, 지속적이고 체계적으로 이루어져야 할 것이다.

넷째, 본 연구는 설문지를 이용해 자료수집 및 분석하였으나, 향후 후속 연구에서는 보다 더 구체적이고 심층적인 인터뷰 등 다양한 방법으로 연구를 진행하여 평생체육의 틀을 마련하며 학생들을 건강한 사회인으로 성장할 수 있는 토대를 제공할 수 있어야 한다.

이를 종합해보면 현재의 학교스포츠클럽 보다 다양한 프로그램들을 추가하여 학교 스포츠클럽을 운영하고, 학생들이 선호하는 프로그램들을 위주로 조사 및 추가하여 지속적이며 많은 참여를 유도해야 할 필요가 있다. 그리고 중학생들의 학교생활 만족과 대인 관계를 향상시킬 수 있는 프로그램들을 개발해야 할 것이다. 이에 따라 스포츠클럽의 지도자들은 참여하는 학생들의 참여 동기와 수준별로 난이도를 적절히 조절하고 지도하여 즐거움과 흥미를 느낄 수 있도록 방안이 마련되어야 할 것이다.

## 참고 문헌

- 고형규(2013). **중학생의 학교 스포츠클럽 참여정도가 대인 관계성향 및 학습 태도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 고보미(2015). 스포츠클럽에 참여하는 중학생의 신체적 자기효능감이 재미와 학교생활 만족에 미치는 영향. **한국여성체육학회지**, 29(1), 15-28.
- 교육과학기술부(2007). **학교스포츠클럽 육성계획**. 교육과학기술부.
- 교육과학기술부(2013). **초·중등 교육과정 총론**, 교육과학기술부 고시 제2013-7호.
- 교육과학기술부(2015). **학교 스포츠클럽 리그 운영 지침서**.
- 교육부(2007). **학교 스포츠클럽 운영계획**.
- 교육부(2014). **학교체육 활성화 추진 계획(시안)**.
- 교육부(2015). **체육교육과정**. 교육부 고시 제 2015-74호.
- 교육인적자원부(2007). **학교 스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한연구**, 45-47.
- 구동숙(2002). **무용요법이 아동의 자아존중감과 대인 관계에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 국민생활체육회(2016). **2016 토요일스포츠강사 교육**. 서울: 국민생활체육회.
- 국지수(2005). **대학생의 교양체육 참여 동기에 따른 대인 관계성향에 관한 연구**. 미간행 석사학위논문, 상명대학교 교육대학원.
- 권대륜(2012). **고등학생들의 학교 스포츠클럽 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 권병선, 강익원(2010). **대학생들의 교양체육수업 참여 동기가 수업만족도와 대인 관계성향에 미치는 영향**. **한국체육과학회지**, 19(3), 91-103.
- 김관훈(2015). **학교 스포츠클럽 참가자들의 사회적지지, 자아탄력성, 학교생활 적응과 학교행복감 간의 인과적 관계**. 미간행 박사학위논문, 성균관대학교 일반대학원.
- 김무겸(2004). **초등학교 아동의 권리 인식과 학교생활 만족도의 관계**. 미간행 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김병훈(2019). **학교 스포츠클럽 참여 중학생들의 몰입경험이 또래애착과 학교생활적응에 미치는 영향**. **한국사회체육학회지**, 78, 385-394.
- 김보숙(2009). **초등 방과 후 학교 체육프로그램 참여 실태**. 한국교원대학교 학교체육연구소.

- 김상민(2011). 우수 참가자의 참여 동기와 자아실현 및 여가만족의 관계. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 김상훈(2014). 학교 스포츠클럽 참여 동기가 중학생의 자아 존중감 및 대인 관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 김용상(2015). 체육수업 동기유형에 대한 지각된 인과소재 척도의 타당화 검증. 한국스포츠교육학회지, 21(2), 81-101.
- 김은숙(2015). 학교 스포츠클럽 농구 종목 참가 고등학생의 체험에 관한 현상학적 연구. 미간행 석사학위논문, 가천대학교 교육대학원.
- 김정우(2017). 자유학기제 체육프로그램에 참여하는 중학생의 참여 동기가 만족도에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김정환(2010). 생활체육동호인의 동호회활동 참여 동기, 참여만족, 운동 몰입에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김종관(2000). 초등학교 학생이 학급풍토 지각과 학교생활 만족도 분석. 미간행 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 김종화(2002). 중학생의 생활체육 참가가 사회성 발달에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 김주연(2009). 고등학생의 학교생활 만족도 척도개발 및 타당화 연구. 미간행 박사학위논문, 원광대학교 교육대학원.
- 김진용(1989). 자아개념과 학교생활 적응에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 충남대학교 교육대학원.
- 김철일(2011). 중학생의 방과 후 체육활동 참여와 학교생활 만족도. 미간행 박사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 김하나(2007). 청소년의 체육활동 참여가 학교생활 만족도에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 용인대학교 교육대학원.
- 김현우, 오광수, 이기봉, 김충곤(2013). 중학교 학생의 체육수업 중 재미요인이 학습몰입에 미치는 영향. 한국체육교육학회지, 23(4). 51-70
- 김현철(2014). 학교 스포츠클럽 참여 동기가 중학생의 자아 존중감 및 대인 관계에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 류동훈(1999). 초등학교 학생의 스포츠 활동 참여와 학교생활만족도. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.

- 박기범(2014). **소셜 댄스스포츠 참여 동기가 대인 관계성향 및 지속적 참여의도에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 박윤기(2013). **학교 스포츠클럽 참여 중학생의 신체적 자기효능감과 운동지속의 관계**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 박은예(2015). **중학생의 학업적 자기효능감, 대인관계능력이 학교적응에 미치는 영향**. 미간행 박사학위논문, 가톨릭관동대학교 교육대학원.
- 박지애(2016). **대학생의 관계지향성이 대인 관계문제에 미치는 영향 : 정서표현양가성의 매개적 역할**. 미간행 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박정은(2010). **청소년의 스포츠 참여 동기와 운동 몰입 및 운동지속**. 미간행 석사학위논문, 세종대학교 교육대학원.
- 박현민(2014). **스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활 만족에 미치는 영향 조사:중학생을 대상으로**. 미간행 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 박형근(2017). **자유학기제 체육활동에 참여하는 중학생의 참여 동기와 운동재미가 운동지속의지에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 손다혜, 황철상(2016). **학교 스포츠클럽 참여 초등학생의 재미특성요인이 학교생활 만족에 미치는 영향**. 한국체육과학회지, 25(6), 89-97.
- 안혜진(2014). **학교 스포츠클럽 활동이 중학생의 신체적 자기효능감 및 학교행복감에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 양인제(2017). **학교 스포츠클럽 참여 중학생의 스포츠가치관이 학업적 자기효능감과 대인 관계성향에 미치는 영향**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 유정애, 김선희(2007). **왜 스포츠 문화 교육인가**. 한국체육학회지. 46(4), 169-181.
- 윤성근(2013). **중학생의 학교 스포츠클럽 참여 동기와 참여 종목 선호도**. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이강우, 현석주, 이향범(2015). **교양무용수업 참여 동기가 신체적 자기 효능감 및 대인 관계성향에 미치는 영향**. 대한무용학회지. 73(5), 93-107.
- 이경자(2002). **또래상담 훈련이 여고생의 자아 존중감 및 학교생활 만족도에 미치는 효과**. 미간행 석사학위논문, 전주대학교 교육대학원.
- 이광수(2003). **모험스포츠 참가자의 참여 동기, 스포츠몰입, 참여 후 행동과의 관계**. 미간행 박사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 이세미(2013). **학교 스포츠클럽활동에 참여하는 중학생의 사회성, 학교생활적응 및**

- 학교폭력 가해행동의 관계. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 이승찬(2010). 중학생의 방과 후 학교 체육프로그램 참여 동기와 자기효능감 및 자아 존중감의 관계. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 이용수(2013). 중학생의 학교 스포츠클럽 참여 동기가 자아 존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이용택(2003). 중학생의 학교생활 및 학교환경 만족도에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 위덕대학교 교육대학원.
- 이재훈(2015). 학교 스포츠클럽대회 만족도가 학교 스포츠클럽 만족도와 운동지속의사에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 이종철, 이상섭, 정병근(2008). 교양 체육수업의 참여 동기와 몰입경험, 수업만족과의 관계. 한국체육과학회지, 23(4), 963-996.
- 이지원(2005). 중학교 체육 특기적성활동과 대인관계 성향에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 이현미, 정제영(2017). 중학생의 진로성숙도에 영향을 미치는 요인분석, 한국청소년학회, 24(2), 1170-139.
- 이현석(2014). 학교 스포츠클럽 주말리그 참여 동기가 자아존중감 및 심리적 행복감에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이종경, 유재권(2012). 주5일 수업제에 따른 경기도 특수학교 토요일체육프로그램 운영현황 분석 및 활성화 방안. 한국특수체육학회지, 20(2), 11-25.
- 임번장(1987). 청소년의 스포츠 사회화 과정에 한 경로 분석 연구. 한국체육학회지, 56(4), 1-14.
- 진광호(2010). 학교스포츠클럽 활동에 따른 청소년의 사회성 발달 차이에 관한 연구. 미간행 석사학위논문, 경희대학교 교육대학원.
- 전종현(1997). 사회계층과 스포츠 참여 동기 및 활동만족도의 관계. 미간행 박사학위논문, 건국대학교 대학원.
- 전희준(2008). 중학생 체육특기적성 참여자와 비참여자의 체육학습태도 및 학교생활만족도에 대한 비교. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 정용각(1997). 여가운동 참가자의 스포츠 참여 동기, 각성추구, 정서의 요인이 스포츠 몰입행동에 미치는 영향. 미간행 박사학위논문, 부산외국어대학교 교육대학원.
- 정지은(2009). 교양체육수업 참여 동기가 수업만족도와 대인 관계 성향에 미치는 영

- 향. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 조성초, 양춘호, 김광균(2005). 축구클럽활동이 신체적, 정신적, 사회적 건강에 미치는 효과. **한국사회체육학회지**, 25(2), 767-776.
- 차영록(2015). 여중생의 토요일스포츠클럽 참여가 사회성과 학교생활 만족에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 청소년폭력에방재단(2017). 2017 학교폭력 실태조사.
- 최나연(2014). 청소년의 신체활동 참여유형과 문화적 자기관의 관계. **한국체육학회지**, 42(1), 73-78
- 최은주(2001). 초등학교 학생의 학교생활 만족도와 주관적 안녕감과 의 상관관계 연구. 미간행 석사학위논문, 아주대학교 대학원.
- 최향미(2013). 스포츠 참여자의 자가 건강관리 행동, 스포츠 몰입, 삶의 질 인과관계, **한국사회체육학회지**, 45, 415-424.
- 한국청소년개발원(2006). **청소년 문화론**. 서울: 교육과학사.
- 한주희(2000). 인간관계 집단상담이 아동의 자아 존중감 및 학교생활 만족도에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 한재원(2018). 스포츠 클럽 지도자 유형에 따른 중학생의 교과흥미도와 운동지속의사와 의 관계. 미간행 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 함승연(2011). 방과 후 음악줄넘기 활동이 학교부적응 학생의 학교적응력 및 공격성 완화에 미치는 효과. 미간행 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 허현미, 김선희(2008). 학교 스포츠클럽의 역할 및 활성화 방안. **한국사회체육학회지**, 33(1), 347-364.
- 홍진원(2016). 대학생들의 여가활동 참여 동기가 신체적 자기개념에 미치는 영향. **한국여가레크리에이션학회지**, 33(1), 53-62.
- 황민우(2014). 중학교 학교 스포츠클럽 참여 동기와 사회성 및 학교생활만족도와의 관계. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 황선환, 김홍설(2012). 중학생의 방과 후 스포츠클럽 활동 참가가 학교생활에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 12(12), 771-778.
- 황일호(2014). 체육수업 참여 동기화 과정에서 정서의 역할. **한국스포츠심리학회지**, 25, 73-86.
- 황준성(2015). 남자 중학생의 학교스포츠 클럽 참여 동기와 학교생활 만족도 간의 관

계. 미간행 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.

- Bandalos, D. L. & Weissinger, E. (1995). Development reliability and validity of a scale to measure intrinsic motivation in leisure. *Journal of Leisure Research*, 27 (4), 379-400.
- Deci, E. L. & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation*. New York, Plenum Press.
- Harter, S. (1981). *Development perspectives on the self-system*. In E. M. Hetherington (Ed.), *Handbook of child psychology: Social and personality development*. New York: Wiley.
- Heider, F. (1964). *The Psychology of Interpersonal Relations*. New York: John Wiley & Sons, Inc.
- Nolten, P. W. (1994). *Conceptualization and measurement of social support : The development of the student social support scale*. Doctoral Dissertation, University of Wisconsin- Madison.
- Vallerand, R. J. (1992). Intrinsic, extrinsic, and motivational style as predictors of behavior : A prospective study. *Journal of personality and social psychology*, 60. 120-140.

<Abstract>

Middle school students' motivation  
to participate in sports clubs, satisfaction with school  
life, and relationships with others

Kang, Moon Gwon

Physical Education Major  
Graduate school of Education  
Jeju National University  
Jeju, Korea

Supervised by professor Kwon, Woong

The purpose of this study is to analyze and investigate the relationship between participation motives, school life satisfaction, and interpersonal relationships of middle school students participating in sports clubs. For this purpose, the participation motive questionnaire, school life satisfaction questionnaire, and interpersonal relationship questionnaire were distributed to 395 male and female students attending four middle schools located in the J-do region, and 378 copies were collected and data were collected.

ted. Based on the collected data, only 175 people in total were used, excluding 203 copies of data that were answered insincerely or that were not filled out. To verify the differences between students' participation motivation, school life satisfaction, and interpersonal relationships according to general characteristics, t-test and one-way ANOVA of the SPSS 23.0 statistical program were performed. Multiple regression analysis was used to analyze the effect of school life satisfaction with interpersonal relationships.

First, through t-test and one-way ANOVA, among general characteristics, gender showed a significant difference only in participation motive factors, and there was no significant difference in school life satisfaction factors and interpersonal factors. Significant differences were found in all factors of participation motivating factor, school life satisfaction factor, and interpersonal factor by grade, and significant differences were found in all factors of participation motivating factor, school life satisfaction factor, and interpersonal factor in sports.

Second, as a result of analyzing the relationship between sports club participation motivator and school life satisfaction factor, the school life factor, which is a sub-factor of school life satisfaction, and the extrinsic motivation, which is a sub-factor of participation motive, were significantly affected by the positive (+) effect. A difference appeared. There was no significant difference in the peer relationship factors. In class learning factors, there was a significant difference due to the positive (+) effect in the extrinsic factor of extrinsic motivation and the negative (-) effect in the social factor of intrinsic motivation and the positive (+) effect in the sense of achievement. In the educational environment factors, the skill development factor of extrinsic motivation and the pleasure factor of intrinsic motivation showed a significant difference due to the positive (+) effect. School rules and special activity factors showed a significant difference due to the negative (-) influence in the health and physical fitness factors of extrinsic motivation, and a positive (+) influence in the skill development factors. For social support factors, there was a significant difference due to the positive (+) effect in the extrinsic and temporal factors of extrinsic motivation.

Third, as a result of analyzing the relationship between sports club participation motive and interpersonal relationship, there was a significant difference due to the positive (+) effect on health, physical fitness, and skill development factors among the social relationship tendency factor, which is a sub-factor of interpersonal relationship, and the extrinsic motivation for participation motivation, and there was a significant difference under the influence of negative (-) in the social factors of intrinsic motivation. In addition, there was a significant difference under the influence of positive (+) in the pleasure factor. There was no significant difference in the role propensity factors. In the expression propensity factor, there was a significant difference due to the positive (+) effect in the extrinsic factor of extrinsic motivation and the negative (-) effect in the social factor of intrinsic motivation. Also, in the pleasure factor, there was a significant difference under the influence of positive (+).

Summarizing the above results, it was confirmed that the general characteristics of students participating in sports clubs had a positive effect on satisfaction with school life and interpersonal relationships. In order to further vitalize the school sports club, it will be necessary to secure the professionalism and appropriate facilities of teachers, and various programs will be required. will be able



**II. 다음 문항들은 토요일 방과 후 프로그램의 “참여 동기”를 알아보기 위한 문항입니다. 이들 문항 중 가장 적합하다고 생각하시는 번호에 표시(✓)하여 주시기 바랍니다.**

	문항 내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	무엇보다 운동을 하면 재미있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
2	다른 사람들과 편하게 어울릴 수 있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
3	새로운 운동방법을 배울 수 있는 재미 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
4	어려운 운동기술을 해냈을 때 느끼는 성취감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
5	운동을 하고 나면 매사에 자신감이 생기기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
6	건강유지 목적으로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
7	운동을 하면 컨디션이 좋아지므로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
8	운동을 할 때 느끼는 희열감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
9	나를 알릴 수 있는(PR)좋은 기회이기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
10	체력향상을 위해 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
11	운동 시 어려운 기술(동작)을 익혀가는 것이 재미있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
12	기대이상의 운동기술(결과)을 수행해 냈을 때 오는 흥분감 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
13	체력이 증진되어 생활하는데 도움이 되므로 방과 후 스포츠클럽에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
14	운동을 하고 나면 매사에 자신감이 생기므로 방과 후 스포츠클럽에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
15	친구들과 함께 할 수 있는 좋은 방법이므로 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
16	체중 감량에 도움이 되므로 방과 후 스포츠클럽에 참여한다.	①	②	③	④	⑤
17	운동을 통해 다른 사람으로부터 인정을 받을 수 있기 때문에 토요일 방과 후 프로그램에 참여한다.	①	②	③	④	⑤

Ⅲ. 다음 문항들은 “학교생활 만족도”를 알아보기 위한 문항입니다. 이들 문항 중 가장 적합하다고 생각하시는 번호에 표시(✓)하여 주시기 바랍니다.

문항 내용		매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	학교에서 반 친구들과 잘 어울려 생활하는 편이다.	①	②	③	④	⑤
2	우리 반 친구들은 어려운 일을 당하면 서로 위로하고 도와준다.	①	②	③	④	⑤
3	우리 학급 친구들은 협동심이 강하다.	①	②	③	④	⑤
4	친구들은 나의 일에 관심을 갖고 걱정해준다.	①	②	③	④	⑤
5	친구들은 내가 도움이 필요할 때 자신의 생각이나 의견을 말해준다.	①	②	③	④	⑤
6	친구들은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들여준다.	①	②	③	④	⑤
7	나는 우리 학교에 다니는 것을 만족스럽게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 학교에만 오면 피곤한 줄 모르고 시간이 잘 간다.	①	②	③	④	⑤
9	우리 학교에 다니는 것이 자랑스럽다.	①	②	③	④	⑤
10	우리 학교에는 나를 이해하고 인정해 주시는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
11	선생님은 나를 인격적으로 존중해 주신다.	①	②	③	④	⑤
12	선생님은 내가 문제를 해결할 수 있도록 정보를 제공해 주신다.	①	②	③	④	⑤
13	선생님은 내가 한 행동의 옳고 그름을 객관적으로 평가해 주신다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 학교 수업시간 중 선생님의 질문에 편안하게 대답한다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 수업시간에 궁금한 사항이 있으면 자유롭게 질문한다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 수업시간에 배운 내용을 대부분 이해한다.	①	②	③	④	⑤
17	우리 학교의 교칙에는 학생들의 의견이 많이 반영되어 있다.	①	②	③	④	⑤
18	우리 학교는 교칙위반 시 처벌보다는 대화로 선도한다.	①	①	①	①	①
19	학교에서 하는 각종 행사에 관심을 가지고 적극 참여한다.	①	①	①	①	①
20	특기적성시간에는 많은 것들을 배울 수 있는 기회가 되고 있다.	①	①	①	①	①

**IV. 다음 문항들은 “대인 관계”를 알아보기 위한 문항입니다. 이들 문항 중 가장 적합하다고 생각하시는 번호에 표시(✓) 하여 주시기 바랍니다.**

	문항 내용	매우 그렇지 않다	그렇지 않다	보통 이다	그렇다	매우 그렇다
1	혼자 있는 것보다 여러 사람과 함께 있는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	잘 모르는 사람과도 쉽게 친해진다.	①	②	③	④	⑤
3	혼자보다 여럿이 일하거나 공부하는 것이 좋다.	①	②	③	④	⑤
4	친구들은 나를 부러워하는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
5	경기나 게임에서는 내기를 해야 신이난다.	①	②	③	④	⑤
6	남의 잘못을 너그럽게 이해해 준다.	①	②	③	④	⑤
7	남들로부터 친절하다는 이야기를 자주 듣는다.	①	②	③	④	⑤
8	남의 입장이나 처지를 잘 이해한다.	①	②	③	④	⑤
9	남들에게 화를 낼 일도 없고 화를 내지도 않는다.	①	②	③	④	⑤
10	약속을 하면 잘 지킨다.	①	②	③	④	⑤
11	남의 도움 없이 나 스스로 계획을 세워서 실천한다.	①	②	③	④	⑤
12	남에게 빌린 것은 제 때 돌려준다.	①	②	③	④	⑤

- 설문지에 성실히 응답해주셔서 감사합니다. -