



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

특수학급 설치 학교의 건축 및  
공간적 특성에 관한 연구

- 제주시 내 중학교를 중심으로 -

제주대학교 교육대학원

가 정 교 육 전 공

양 정 근

2020년 2월

# 특수학급 설치 학교의 건축 및 공간적 특성에 관한 연구

- 제주도 내 중학교를 중심으로 -

지도교수 김 봉 애

양 정 근

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2019년 12월

양정근의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 \_\_\_\_\_인

위 원 \_\_\_\_\_인

위 원 \_\_\_\_\_인

제주대학교 교육대학원

2019년 12월



# 목 차

표 목 차	iii
그림목차	V
국문초록	VI
<b>I. 서론</b>	<b>1</b>
1.1. 연구배경	1
1.2. 연구목적	2
1.3. 연구방법	2
1.4. 연구흐름도	5
1.5. 연구모형	6
<b>II. 이론적 배경</b>	<b>7</b>
2.1. 장애의 이해	7
2.1.1. 장애인의 개념	7
2.1.2. 장애인의 분류	7
2.2. 특수교육의 이해	10
2.2.1. 특수교육의 개념	10
2.2.2. 특수학급의 개념	11
2.2.3. 특수학급에 관한 법적 근거	12
2.3. 특수학교에 관한 선행연구	13
2.4. 학교건축의 특징 및 변화	15
2.5. 학교 공간구성의 특징	17
2.6. 학교건축의 공간구성	18

2.7. 학교건축과 특수학급의 공간적 특성에 관한 선행연구 .....	20
<b>Ⅲ. 특수학급 설치학교의 건축 및 공간적 특성 분석 .....</b>	<b>23</b>
3.1. 제주도 내 특수학급의 일반적 사항 .....	23
3.1.1. 학교 및 학생현황 .....	23
3.1.2. 연구대상 학교의 편의시설 현황 .....	26
3.2. 연구대상 학교의 건축적 특성 .....	28
3.2.1. A중학교 .....	28
3.2.2. B중학교 .....	30
3.2.3. C중학교 .....	32
3.2.4. D중학교 .....	34
3.2.5. E중학교 .....	36
3.2.6. F중학교 .....	38
3.2.8. H중학교 .....	42
3.2.10. J중학교 .....	45
3.2.11. K중학교 .....	47
3.2.12. L중학교 .....	48
3.2.13. M중학교 .....	50
3.3. 연구대상 학교의 공간적 특성 .....	51
3.3.1. 교사 진입방식에 의한 공간적 특성 .....	51
3.3.2. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태 .....	52
3.4. 학교별 공간구성에 따른 이동동선 거리 .....	54
<b>Ⅳ. 조사 결과 및 제언 .....</b>	<b>55</b>
<참고문헌> .....	57
<부    록> .....	59

## 표 목 차

표 1-1. 연구방법 .....	3
표 1-2. 사례대상 중학교의 일반적 특성 .....	4
표 2-1. 장애인복지법에 따른 장애 유형 .....	8
표 2-2. 특수교육대상자 선정기준 .....	10
표 2-3. 특수교육의 법적 근거 .....	12
표 2-4. 연대별 학교 배치의 변화 .....	16
표 2-5. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태 .....	19
표 2-6. 교사 진입방식에 의한 공간적 특성 .....	20
표 2-7. 관련 선행연구 .....	22
표 3-1. 제주도 중학교 특수학급 현황 .....	23
표 3-2. 학교별 특수교육대상 학생의 학년별 현황 .....	24
표 3-3. 특수교육대상 학생의 장애 유형별 현황 .....	25
표 3-4. 연구대상 학교별 장애인 편의시설 현황 .....	26
표 3-5. A중학교의 건축적 특성 .....	29
표 3-6. B중학교의 건축적 특성 .....	31
표 3-7. C중학교의 건축적 특성 .....	33
표 3-8. D중학교의 건축적 특성 .....	35
표 3-9. E중학교의 건축적 특성 .....	37
표 3-10. F중학교의 건축적 특성 .....	39
표 3-11. G중학교의 건축적 특성 .....	41
표 3-12. H중학교의 건축적 특성 .....	43
표 3-13. I중학교의 건축적 특성 .....	44
표 3-14. J중학교의 건축적 특성 .....	46
표 3-15. K중학교의 건축적 특성 .....	47

표 3-16. L중학교의 건축적 특성 .....	49
표 3-17. M중학교의 건축적 특성 .....	50
표 3-18. 교사 진입방식에 의한 공간적 특성 .....	52
표 3-19. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태 .....	53
표 3-20. 학교별 공간구성에 따른 이동동선 거리 .....	54

## 그 립 목 차

그림 1-1. 연구흐름도.....	5
그림 1-2. 연구모형.....	6
그림 2-1. 특수교육대상자 진단·평가 처리 절차.....	9
그림 2-2. 특수학교 설립 현황.....	13
그림 2-3. 특수학교 장애영역별 현황.....	14
그림 2-4. 표준설계도가 적용된 학교 표준모델.....	17
그림 3-1. B중학교 측면 출입구.....	30
그림 3-2. C중학교 지하 계단 .....	32
그림 3-3. C중학교 1.5층 계단.....	32
그림 3-4. D중학교 급식실 동선 캐노피.....	34
그림 3-5. D중학교 특수학급 전용 경사로.....	34
그림 3-6. D중학교 급식실 동선 경사로 미설치.....	34
그림 3-7. E중학교 1층 본관과 별관 경사로.....	36
그림 3-8. E중학교 2층 본관과 별관 경사로 미설치.....	36
그림 3-9. F중학교 급식실 이동 경사로.....	38
그림 3-10. F중학교 체육관 이동 경사로.....	38
그림 3-11. G중학교 본관 경사로.....	40
그림 3-12. G중학교 별관 이동 내부 경사로.....	40
그림 3-13. H중학교 측면 출입구 경사로.....	42
그림 3-14. H중학교 주출입구 경사로.....	42
그림 3-15. J중학교 급식실 경사로.....	45
그림 3-16. L중학교 경사로 단순 설치1 .....	48
그림 3-17. L중학교 경사로 단순 설치2 .....	48
그림 3-18. L중학교 별관 계단 .....	48

특수학급 설치 학교의 건축 및 공간적 특성에 관한 연구

- 제주시 내 중학교를 중심으로 -

양 정 근

제주대학교 교육대학원 가정교육전공

지도교수 김 봉 애

---

최근 교육부가 집계한 특수교육 연차 보고서에 따르면 특수교육대상자는 2018년 90,780명에서 2019년 92,958명으로 증가하였다. 특수교육대상자는 특수학교 및 특수교육지원센터 혹은 일반학교에 배치된다. 일반학교에 배치되는 학생은 2012년 이후 매년 70% 이상을 차지하고 있을 정도로 배치 비중이 높은 것으로 집계되었으며 특수학급은 2018년 10,676학급에서 2019년 11,105학급으로 증가하였다(교육부, 2019). 제주시교육지원청에서는 1985년 제주동중학교, 세화중학교에 특수학급 설치를 시작으로, 2018년 노형중학교와 제주대학교사범대학교 사범대학부설중학교에 특수학급을 1학급씩 증설하였고, 2019년 오름중학교에 특수학급을 신설하여 현재 16개의 중학교에 20학급을 운영 중이다. 이처럼 제주시의 특수교육에 관한 관심은 증가하고 있으나 특수교육 시행을 위한 학교건축 및 공간적 특성에 관한 연구는 미비한 편이다.

따라서 이 연구는 제주시교육지원청에서 운영하는 중학교 중 특수학급이 설치된 학교 16곳 중 조사를 허락한 13개의 학교의 교육시설환경에 대한 조사를 통하여 건축 및 공간적 특성, 장애학생들을 위한 편의시설을 분석한 후 문제점을 파악하고, 이를 바탕으로 특수학급의 교육의 질을 높이고, 특수교육대상 학생에게 최적의 환경을 제공할 수 있도록 공간구성 계획을 위한 개선 방향 및 자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

이 논문의 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 13개의 학교의 공간구성을 분석한 결과 교사 진입방식에 의한 공간적 특성에서 교사 측면 진입방식은 4개교, 운동장 진입방식은 5개교, 교사 직접 진입방식은 4개교로 운동장 진입방식이 제일 많은 것으로 나타났다. 특수학급까지의 등하교 거리는 정문 외의 출입구로 진입 시 달라질 수 있으나, 운동장 진입방식이 가장 긴 거리였다. 따라서 진입 거리를 줄이는 측면에서 가급적 교사직접진입방식을 채택하는 것이 바람직하며, 운동장 진입방식은 보차분리를 명확히하여 등하교 동선의 안전성 확보가 요구된다.

둘째, 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 一자형 5개교, ㄱ자형 3개교, ㄷ자형 2개교, 병렬형 1개교, finger형 3개교로 一자형 블록구성 유형의 학교가 가장 많은 것으로 조사되었다. 一자형 블록구성 유형은 모두 1970년대 이전에 지어진 오래된 건물로서 추후 별관을 신축하여 병렬형 혹은 ㄱ자형으로 바꿀 가능성이 있다. 이때 본관과 별관의 단차가 없게 설계하는 것이 가장 바람직하며, 그렇지 못하면 반드시 경사로를 설치하여 장애학생의 별관 이동동선을 확보할 수 있도록 해야 한다.

셋째, 특수학급이 1층에 설치된 학교는 11개교이고, 3층에 설치된 학교는 2개교로 조사되었다. 특수학급이 1층이 아닌 층에 배치되었을 때 가장 많이 이용하게 되는 편의시설은 엘리베이터이다. 따라서 특수학급을 엘리베이터와 인접한 곳에 설치하는 것이 바람직하나, 최선의 방안은 특수학급을 1층에 배치하여 엘리베이터 이용률을 줄이는 것이 더 나은 공간환경을 제공하는 것이라 볼 수 있다.

넷째, 급식실이 교사 내부에 설치된 학교는 3개교이며, 별관으로 분리된 학교는 10개교이다. 교사 내부에 설치된 급식실이 설치된 학교의 경우 2개교는 1층에 설치된 반면, 1개교는 지하에 설치되어 있어 엘리베이터 이용이 필수이다. 점심시간은 가장 많은 학생과 교사들이 급식실로 이동하는 시간이므로 엘리베이터 사용이 어려울 수 있으며, 엘리베이터 고장 혹은 수리 시 이동에 큰 불편함이 발생할 수 있다. 따라서 급식실은 1층에 설치하면 더 나은 식사 환경을 제공할 것이다. 또한, 별관에 급식실이 설치된 10개교 중 경사로 혹은 캐노피가 설치되어 있지 않은 학교는 5개교로, 더 나은 이동동선이 있음에도 불구하고 불편한 이동동

선을 택해야 하며, 외부 이동 시 날씨에 따른 불편함이 발생할 수 있다. 그러므로 주출입구로부터 급식실 이동동선에 캐노피를 설치하여 날씨의 영향을 줄이거나, 주출입구를 제외한 측면 출입구에도 경사로를 보강하여 장애학생의 이동동선을 확보해주어야 한다.

다섯째, 운동장 진입방식은 등하교거리 직선거리가 최대 215m로 나타났고 특수학급 위치에 따라 특수학급에서 엘리베이터까지의 거리는 최대 57m로 나타났다. 이어서 특수학급에서 엘리베이터까지의 거리는 장애인용 화장실까지의 거리에 영향을 주어 그 거리가 최대 105m로 나타났다. 따라서 특수학급 배치 시 여러 편의시설에 관한 접근성 고려가 필요하다.

이상의 연구결과에서 교사진입방식은 운동장 진입 방식이 가장 많았고, 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 一자형이 많이 나타났다. 운동장 진입방식은 학교로의 진입 과정이 아동들의 적극적인 행동을 유발하여 공간의 다양한 활동이 가능한 특성이 있는 형태이나 등하교 길이가 길어질 수 있다는 점에서 편의성과 접근성이 떨어진다. 따라서 운동장 진입 이외의 진입로를 계획하여 접근성을 높일 수 있어야 한다. 또한 배치형태의 一자형은 현재 커다란 문제가 없지만 추후 신축, 개축될 가능성이 크므로, 이때 학교 내에 단차가 생기지 않도록 주의가 필요하다. 특수학급 위치는 1층에 배치된 사례가 많은 것으로 나타났다. 특수학급 실은 한번 배치되면 옮기기 힘들므로 첫 위치 선정 시 엘리베이터와 장애인용 화장실 등 여러 편의시설의 위치를 고려하여 선정하여야 한다.

제주시내 특수학급이 설치된 중학교의 공간구성 계획의 방향 제시를 위해 추진된 이 연구는 조사를 수락한 13개교의 물리적 공간 환경을 다양한 각도에서 검토하였으나 지역별 특성에 따른 공간구성 가이드를 제시를 위해서는 많은 자료의 축적이 필요하다. 따라서 특수교육대상자의 대다수 이상이 정신장애 학생으로 이루어져 있어 학생과의 면담이나 설문지 조사 등에 한계가 있어 이것에 대한 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

# I. 서론

## 1.1. 연구배경

최근 교육부가 집계한 특수교육 연차 보고서에 따르면 특수교육대상자는 2018년 90,780명에서 2019년 92,958명으로 증가하였다. 특수교육대상자는 특수학교 및 특수교육지원센터 혹은 일반학교에 배치된다. 일반학교에 배치되는 학생은 2012년 이후 매년 70% 이상을 차지하고 있을 정도로 배치 비중이 높은 것으로 집계되었으며 특수학급은 2018년 10,676학급에서 2019년 11,105학급으로 증가하였다(교육부, 2019).

특수교육법 2조 6항에 따르면 “통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형·장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다.”라고 했다. 또한, 장애인등편의법 7조 2항에 따라 학교와 같은 공공건물은 편의시설을 설치하여 일상생활에서 안전하고 편리하게 시설과 설비를 이용하고 정보에 접근할 수 있도록 보장할 의무가 있다. 하지만 장애학생들로만 구성된 특수학교는 학교시설 및 교육환경이 장애학생들을 위한 환경으로 구성되어 있어 모든 학생이 동등하게 혜택을 누리고 있지만, 일반학교에서는 그렇지 않다(김경빈, 2015).

이처럼 정부는 다각적 정책을 통하여 장애학생의 교육권에 대해서 그 권리를 보장하고 있다. 이런 법을 바탕으로 제주시교육지원청에서는 1985년 제주동중학교, 세화중학교에 특수학급 설치를 시작으로, 2018년 노형중학교와 제주대학교사범대학교 사범대학부설중학교에 특수학급을 1학급씩 증설하였고, 2019년 오름중학교에 특수학급을 신설하여 현재 16개의 중학교에 20학급을 운영 중이다. 이처럼 제주시의 특수교육에 관한 관심은 증가하고 있으나 특수교육 시행을 위한 학교건축 및 공간적 특성에 관한 연구는 미비한 편이다.

## 1.2. 연구목적

제주도는 제주시 28개교, 서귀포시 13개교 총 41개의 중학교를 운영중이며, 특수학급이 설치된 학교는 제주시 16개교, 서귀포시 8개교로 총 24개의 중학교에서 특수학급을 운영하고 있다.

제주시교육지원청은 2019년 현재 25개의 중학교를 운영하고 있으며 이 중 특수학급이 설치된 학교는 16개 학교이며 총 특수교육대상자의 수는 136명이다. 이 중 시내권에 위치한 학교 10곳에 총 111명의(81.62%) 학생이 재학 중이고, 시외권에 위치한 학교 6곳에 25명의(18.38%) 학생이 재학 중이다. 하지만 특수교육대상자를 수용하고 있는 학교는 각 학교에 따라서 1946년에 설립된 학교부터 2015년에 설립된 학교까지 설립년도의 차이가 매우 크며 이에 따라 학교시설의 차이도 매우 크다.

따라서 이 연구는 제주시교육지원청에서 운영하는 중학교 중 특수학급이 설치된 학교 16곳 중 조사를 허락한 13개의 학교의 교육시설환경에 대한 조사를 통하여 건축 및 공간적 특성, 장애학생들을 위한 편의시설을 분석한 후 문제점을 파악하고, 이를 바탕으로 특수학급의 교육의 질을 높이고, 특수교육대상 학생에게 최적의 환경을 제공할 수 있도록 공간구성 계획을 위한 개선 방향 및 자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

## 1.3. 연구방법

연구방법은 문헌 조사와 현장조사를 채택하였고 현장조사에서는 실측 조사 및 담당자와 면담을 진행하였다. 조사 기간은 2019년 3월 29일 ~ 7월 19일까지 실시하였다. 현장조사는 제주시 내 특수학급이 설치된 중학교 중 조사를 허락한 13개의 학교를 대상으로 하였으며, 13개의 학교를 직접 방문하여 공간을 실측하고 진입로 접근성, 건물 내 특수학급의 위치, 편의시설 위치, 블록구성 유형에 따른 배치 형태 등을 조사하였다. 이를 바탕으로 특수학급이 설치된 중학교의 일반적인 건축 현황을 비교·분석하였고, 교사 진입 방식에 의한 공간적 특성, 블록구성

유형에 따른 학교 배치형태, 학교건축의 공간구성과 이동동선의 거리 추출하여 분석하였다. 또한 장애학생과의 면담과 설문조사도 진행하려하였으나, 대부분의 학생이 지적장애 학생이어서, 면담과 설문조사 진행에 어려움이 있어 특수학급 담당자와의 면담을 실시하였다.

<표 1-1> 연구방법

조사방법		연구대상	연구 내용
문헌조사		특수학급이 설치된 학교 13곳	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 국내외·문헌, 보고서, 간행물, 학위논문, 학술논문, 공공데이터 등 수집한 자료를 토대로 분석</li> </ul>
현장 조사	공간실측		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 진입로 접근성, 건물 내 특수학급의 위치, 편의시설 위치, 블록구성 유형에 따른 배치 형태</li> </ul>
	면담		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학급 수, 학생 수, 특수학급 교실 위치에 관한 의견, 학교시설에 관한 의견</li> </ul>

13개의 조사대상 중학교의 특성은 다음과 같다. 개교년도는 L중학교가 1946년으로 가장 오래되었으며, A중학교가 2013년으로 가장 최근에 개교하여 개교년도에 따라 그 차이가 최대 67년으로 나타났다. 교사면적은 G중학교가 12,164㎡ 가장 작았으며, M중학교가 39,928㎡으로 가장 큰 교사면적으로 학교에 따라 최대 27,764㎡의 면적 차이를 보였다. 규모는 각 학교에 따라 최대 지상 5층의 본관 건물에 지하층 혹은 별관을 따로 두는 형태를 보였다. 학생 수는 K중학교가 1,777명으로 가장 많았으며, C중학교가 58명으로 가장 적었고 장애학생 수는 A중학교가 22명으로 가장 많았으며, H중학교가 2명으로 가장 적었다. 이를 보아 총 학생 수와 장애학생 수는 연관이 없는 것으로 나타났다. 특수학급은 1층에 배치한 학교가 11개교였고 2개교는 3층에 배치되어있었다.

상세한 내용은 표 1-2와 같다.

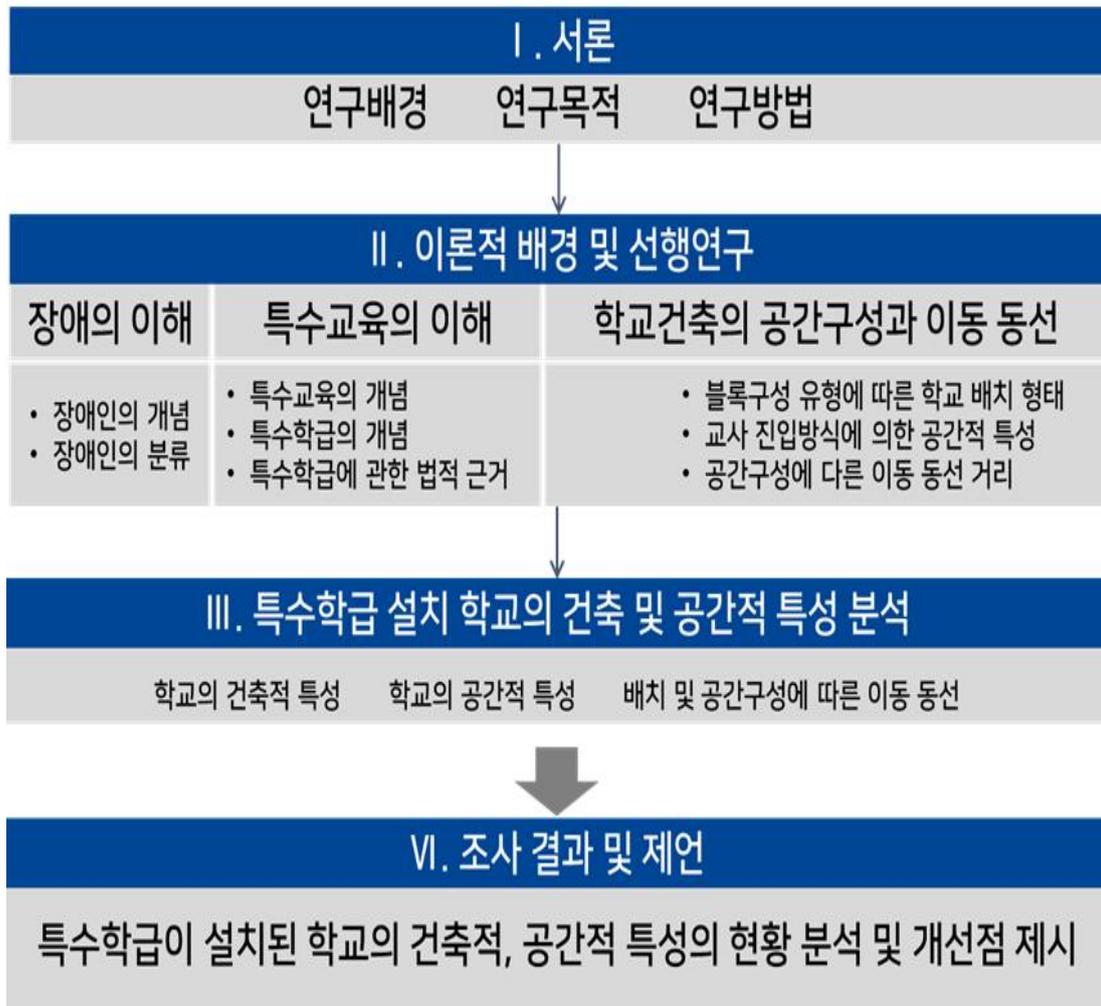
<표 1-2> 조사대상 중학교의 일반적 특성

학교 명	개교 년도	특수 학급 설치 년도	교사 면적	규모	특수 학급 위치	학급 수 (특수학급 수)	학생 수 (장애학생 수) (명)	학급 당 학생 수 (명)
A	2013	2013	18,322m <sup>2</sup>	지하 1층 / 지상 4층	1층	39(2)	1,163(22)	29.8
B	1951	1985	21,891m <sup>2</sup>	지상 3층	1층	10(1)	177(3)	17.7
C	1971	2013	13,838m <sup>2</sup>	지상 2.5층	1층	8(1)	158(5)	19.8
D	1992	2012	16,256m <sup>2</sup>	지하 1층 / 지상 4층	1층	26(1)	758(6)	29.2
E	1983	1985	23,908m <sup>2</sup>	지상 4층 / 별관 3층	1층	24(2)	595(12)	24.8
F	1984	2009	21,710m <sup>2</sup>	지하 1층 / 지상 5층	3층	36(1)	1,077(13)	29.9
G	1966	1987	12,164m <sup>2</sup>	지상 4층	1층	19(1)	495(10)	26.1
H	1967	1986	19,867m <sup>2</sup>	지상 4층	1층	37(1)	1,073(2)	29.0
I	1950	2013	37,589m <sup>2</sup>	지상 3층	1층	13(1)	308(5)	23.7
J	2011	2011	14,914m <sup>2</sup>	지상 5층	3층	27(2)	747(18)	27.7
K	2002	2006	16,838m <sup>2</sup> (공동사용)	지상 4층 / 지하 1층	1층	39(1)	1,177(5)	30.2
L	1946	1986	27,076m <sup>2</sup>	지상 3층/ 별관 3층	1층	12(1)	260(4)	21.7
M	1955	2007	39,928m <sup>2</sup>	지상 3층	1층	10(1)	220(4)	22.0

#### 1.4. 연구흐름도

이 연구는 특수학급이 설치된 제주시 내 중학교 13교의 현황과 실태를 파악하고 분석하여 특수학급 설치 학교의 공간구성 계획을 위한 개선 방향 및 자료를 제공하는데 큰 의의를 가질 수 있다.

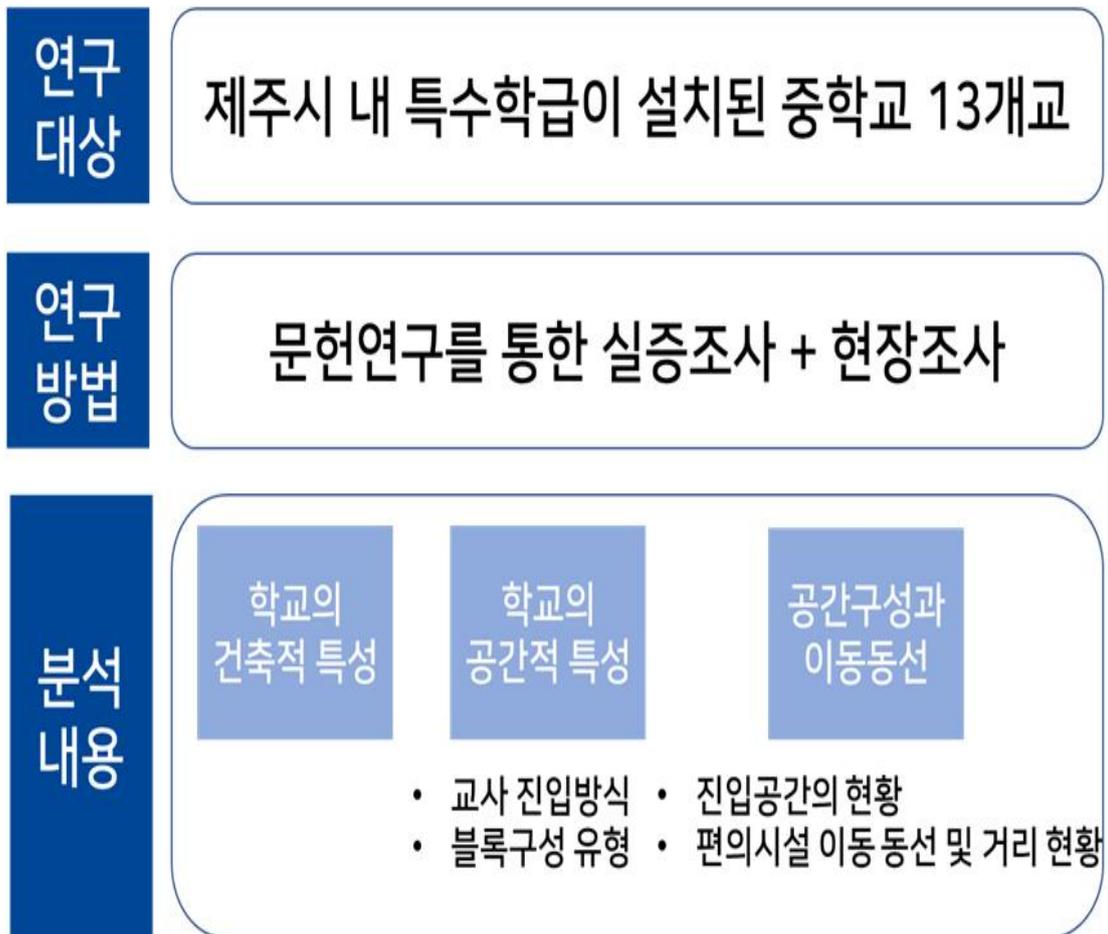
이를 위해 이론적 배경 및 선행 연구에서는 특수교육대상자의 이해를 위해 장애와 특수교육에 대해 살펴보고, 특수학교에 관한 선행연구와 학교건축의 변화에 대해 살펴보는 것과 동시에 학교 공간구성의 특징과 이에 관한 선행연구를 조사하였다. 상세한 내용은 그림 1-1과 같다.



<그림1-1> 연구 흐름도

## 1.5. 연구모형

이 연구는 제주시내 특수학급이 설치된 중학교 중 조사를 허락한 13개교를 대상으로 문헌조사와 현장조사를 통하여 특수학급이 설치된 중학교의 건축적 특성과 공간적 특성, 공간구성과 이동동선에 대하여 분석하고자 한다. 상세한 내용은 그림 1-2와 같다.



<그림1-2> 연구모형

## Ⅱ. 이론적 배경

### 2.1. 장애의 이해

#### 2.1.1. 장애인의 개념

장애인에 대한 개념은 시대와 문화적 배경에 따라 다를 뿐만 아니라 매우 복합적인 성격을 지니고 있으므로 한마디로 정의를 내리기는 어렵다. 왜냐하면, 장애인의 연령이나 장애 종별, 정도, 판별방법, 기타 조건별로 다르고, 교육대상으로 보느냐 복지대상으로 보느냐에 따라 의미가 달라지기 때문이다(추명희, 2006).

우리나라의 경우 장애인복지법 제2조에서 “장애인이란 신체적·정신적 장애로 오랫동안 일상생활이나 사회생활에서 상당한 제약을 받는 자를 말한다.”라고 정의되어 있다(장애인복지법). 그리고 동법 시행규칙 제2조에서는 장애등급의 구체적인 판정기준을 정하여 고시할 수 있다고 규정하고, 이에 따라 ‘장애등급판정기준’이 보건복지부 고시로 제정되어 운영되고 있다. 그리고 이러한 판정기준은 주로 의학적인 기준에 초점이 맞추어져 있다(김대인, 2018).

#### 2.1.2. 장애인의 분류

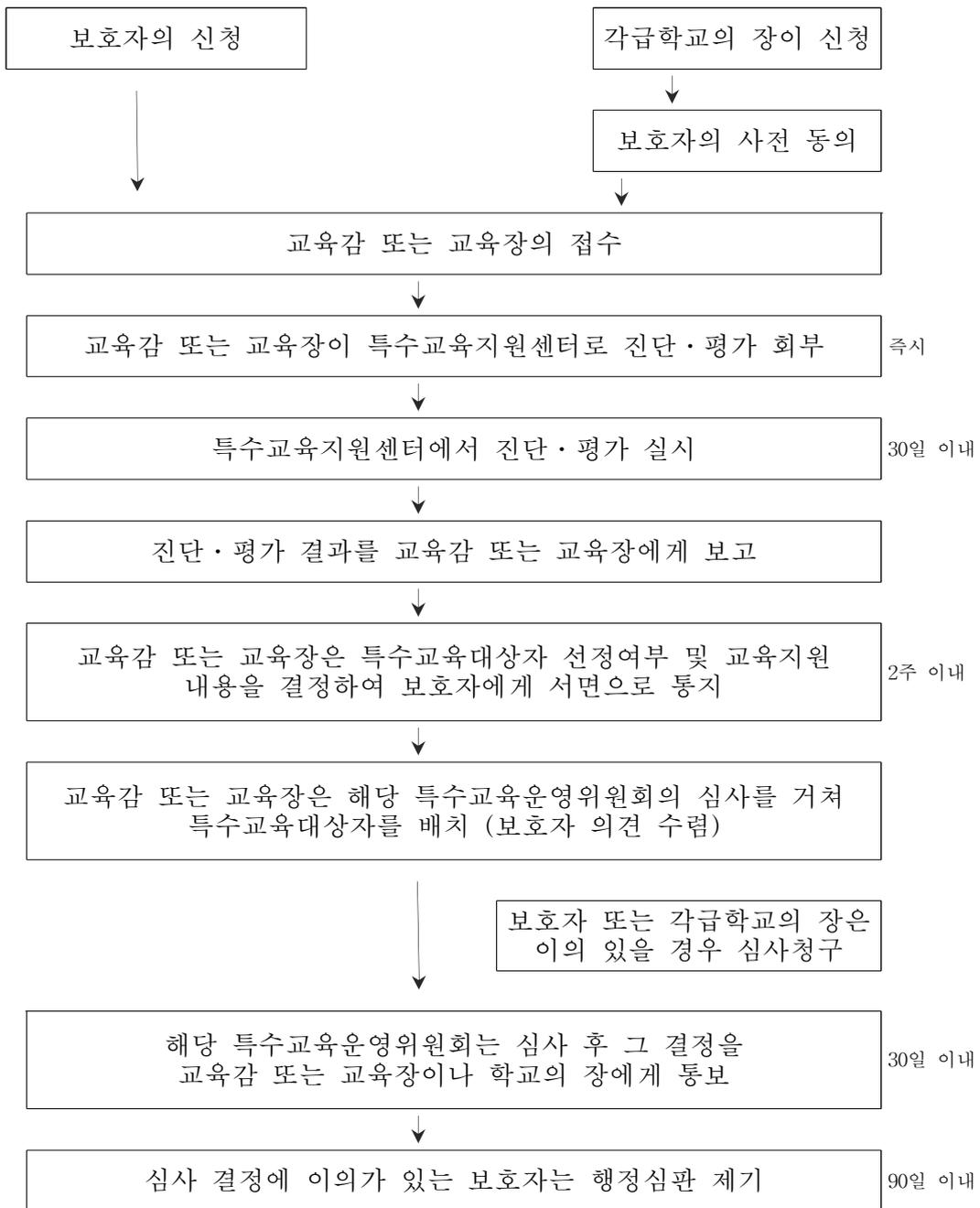
장애인복지법에서는 장애의 종류에 대하여 크게 신체적장애와 정신적장애 두 가지로 정의하고 있으며, 이는 장애인복지법 시행령에 따라 지체장애, 뇌병변장애, 시각장애, 청각장애, 언어장애, 안면장애, 신장장애, 심장장애, 간장애, 호흡기장애, 장루·요루장애, 뇌전증장애 15가지의 장애로 정의되고 있다(표 2-1).

<표 2-1> 장애인복지법에 따른 장애 유형

대분류	중분류	소분류	세분류
신체적 장애	외부	지체장애	절단장애, 관절장애, 지체기능장애, 변형 등의 장애
		뇌병변장애	중추신경의 손상으로 인한 복합적인 장애
	신체	시각장애	시력장애, 시야결손장애
		청각장애	청력장애, 평형기능장애
	기능의 장애	언어장애	언어장애, 음성장애, 구어장애
		안면장애	안면부의 추상, 함몰, 비후 등 변형으로 인한 장애
	내부 기관의 장애	신장장애	투석치료 중이거나 신장을 이식받은 경우
		심장장애	일상생활이 현저히 제한되는 심장기능 이상
		간장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 간기능 이상
		호흡기장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 호흡기기능 이상
		장루·요루 장애	일상생활이 현저히 제한되는 장루·요루
		뇌전증장애	일상생활이 현저히 제한되는 만성·중증의 뇌전증
정신적 장애	지적장애	지능지수가 70 이하인 경우	
	정신장애	정신분열병, 분열형 정동장애, 양극성 정동장애, 반복성 우울장애	
	자폐성장애	소아자폐 등 자폐성 장애	

출처 : 2017년 장애인실태조사, 보건복지부

모든 장애인이 특수교육대상자는 아니나 보호자 혹은 각 학교의 장의 판단하에 특수교육대상자 선정 신청을 할 수 있다. 특수교육대상자 진단·평가 처리 절차는 그림 2-1와 같으며, 세부 선정기준은 표 2-2과 같다. 따라서 이 연구에서는 장애인이란 신체적·정신적 장애로 학교생활에 제약을 받는 자로 정의하고자 한다.



출처 : 장애인 등에 대한 특수교육법 시행규칙  
 <그림 2-1> 특수교육대상자 진단·평가 처리 절차

<표 2-2> 특수교육대상자 선정기준

가. 시각장애를 지닌 특수교육대상자
나. 청각장애를 지닌 특수교육대상자
다. 지적장애를 지닌 특수교육대상자
라. 지체장애를 지닌 특수교육대상자
마. 정서·행동장애를 지닌 특수교육대상자
바. 자폐성장애를 지닌 특수교육대상자
사. 의사소통장애를 지닌 특수교육대상자
아. 학습장애를 지닌 특수교육대상자
자. 건강장애를 지닌 특수교육대상자
차. 발달지체를 보이는 특수교육대상자

출처 : 장애인 등에 대한 특수교육법 시행령 제10조

## 2.2. 특수교육의 이해

### 2.2.1. 특수교육의 개념

우리나라는 교육기본법 제18조에 따라 장애인의 교육권을 보장하고 있다. 이에 따라 장애인 및 특별한 교육적 요구가 있는 사람에게 통합된 교육환경을 제공하고 생애주기에 따라 장애유형·장애정도의 특성을 고려한 교육을 시행하여 이들이 자아실현과 사회통합을 하는데 기여함을 목적으로 하는 장애인 등에 대한 특수교육법이 제정되어 교육기본법보다 구체적이고 상세하게 특수교육에 대한 법적 근거를 제시하고 있다. 특수교육법에서 “특수교육”이란 특수교육대상자의 교육적 요구를 충족시키기 위하여 특성에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련 서비스 제공을 통하여 이루어지는 교육을 말한다고 정의하고 있다(특수교육법). 이러한 특수교육은 통합교육과 분리교육의 두 가지 형태로 분류되는데 일반 학급과

특수학급에서 이루어지는 교육이 통합교육에 해당하며 특수학교에서 이루어지는 특수교육이 분리교육에 해당한다(박원희 외 3인, 2003).

### 2.2.2. 특수학급의 개념

특수교육법 제2조 11항에서 "특수학급"이란 특수교육대상자의 통합교육을 실시하기 위하여 일반학교에 설치된 학급이라고 정의하고 있다. 여기서 통합교육이란 특수교육대상자가 일반학교에서 장애의 유형과 그 정도에 따라 차별을 받지 않고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다. 이러한 특수학급은 제27조에 의해 더욱 명확한 설치 기준을 갖게 된다. 유치원 과정의 경우 특수교육대상자가 1인 이상 4인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 4인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치하며, 초등학교·중학교 과정의 경우 특수교육대상자가 1인 이상 6인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 6인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치하고, 고등학교 과정의 경우 특수교육대상자가 1인 이상 7인 이하인 경우 1학급을 설치하고, 7인을 초과하는 경우 2개 이상의 학급을 설치한다(특수교육법).

주로 심신의 장애정도가 중도인 학생을 대상으로 하는 특수학교와는 다르게, 특수학급은 심신의 장애정도가 비교적 가볍지만, 일반학급에서는 적절한 교육을 받을 수 없는 학생을 위하여 일반학교 내에 특별히 편성한 학급이다. 즉 특수학급은 학생의 심신의 장애 상태나 특성 등에 적합한 구체적인 교육목표를 정하고, 적절한 지도 내용의 선정과 효과적인 지도 방법 및 교수·학습 자료의 활용을 통하여 이들의 바람직한 성장을 도모하는 교육환경의 한 형태이다(노권열, 2015).

따라서 이 연구에서는 특수학급이란 통합교육을 위하여 일반학교에 편성된 학급으로 정의하고자 한다.

### 2.2.3. 특수학급에 관한 법적 근거

교육기본법에 따라 모든 국민은 평생에 걸쳐 학습하고, 능력과 적성에 따라 교육받을 권리를 가지고 있으며 교육기본법 제18조에서 장애인의 교육권을 보장하고 있다. 이는 특수교육법에서 더욱 자세하고 구체적으로 명시하고 있으며, 특수교육법에서 특수교육과 특수학급에 대한 법적 근거를 찾아볼 수 있다.

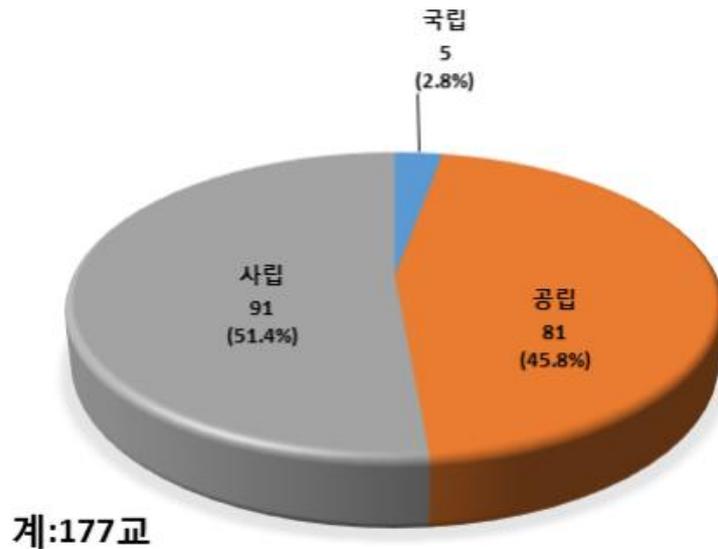
장애학생의 경우는 학습권을 보장받기 위해서 각종 편의시설 또한 필요하다. 편의시설에 대해서는 장애인·노인·임산부 등의 편의증진보장에 관한 법률에 의해서 보장되고 있다(표 2-3).

<표 2-3> 특수교육의 법적 근거

종 류	법 명	특 징
학습권 관련	헌법	대한민국 국민은 누구나 장애인이든 일반인이든
	교육기본법	균등한 교육기회가 보장되어 있다는 점을 명시함.
	초·중등 교육법	특수학급 설치의 근거를 마련함.
	장애인 등에 대한 특수교육법	특수교육대상자가 일반학교 안에서 통합교육을 받을 수 있는 권리와 이에 대한 일반학교의 책임, 그리고 특수학급의 설치근거 및 기준을 마련함
편의시설 관련	장애인·노인· 임산부 등의 편의증진 보장에 관한 법률	특수교육대상자가 장애인 등이 아닌 사람들이 이용하는 시설과 설비를 동등하게 이용하고, 접근할 수 있도록 편의시설 마련에 대한 설치 근거를 제시함

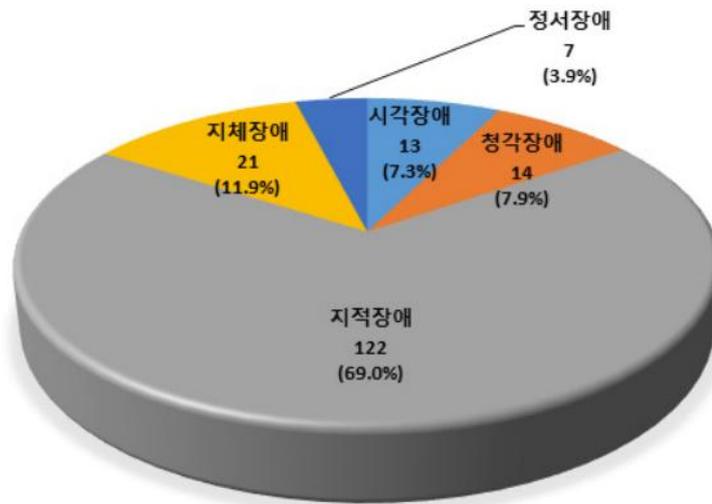
### 2.3. 특수학교에 관한 선행연구

특수교육 중 분리교육으로서 시행되고 있는 특수학교에 대해 살펴보고자한다. 2019 특수교육연차보고서에 의하면 국내 특수학교는 총 177개교가 운영중이며 국립 5개교, 공립 81개교, 사립 91개교이다(그림 2-2).



출처 : 2019 특수교육연차보고서  
그림 2-2 특수학교 설립 현황

특수학교는 시각장애, 청각장애, 지적장애, 지체장애 5가지 장애영역에 따라 학교를 나누어 볼 수 있다. 장애역에 따르면 시각장애 13개교, 청각장애, 14개교, 지적장애 122개교, 지체장애 21개교, 정서장애 7개교이다. 이 중 제주도에 설치된 특수학교는 3개교, 지적장애 2개교, 지체장애 1개교가 운영 중이다(그림 2-3).



계:177교

그림 2-3 특수학교 장애영역별 현황

출처 : 2019 특수교육연차보고서

이를 종합하여 보면 사립학교가 51.4%, 지적장애 학교가 69.0%로 큰 비중을 차지하고 있다. 일반학교에서 이루어지는 통합교육은 공립학교가 큰 비중을 차지한다는 점에서 차이가 있으나, 지적장애 학생이 큰 비중을 차지하는 점은 동일하였다. 박진수(2001)에 의하면 정신지체아는 용변 자립능력이 없는 아동이 많고, 식사지도가 용이하도록 계획되어야 하며, 이동이 어려운 아동이 많다는 생활활동 특성을 갖는다고 한다. 따라서 등하교, 교실과 화장실, 옥외 공간 등의 이동동선 계획시 학습·생활행동이 한정된 영역 내에서 용이하게 완결될 수 있도록 블록 플랜 계획 시 신중하게 고려해야 한다고 한다. 박종석(2003)은 정신지체 학교는 지체부자유 학생이나 시각장애 학생을 위한 편의시설 설치율이 미흡하였고, 시각장애 학교는 청각장애 학생이나 휠체어 사용자를 위한 편의시설이 미흡하는 등 특수학교 대부분의 편의시설이 장애유형별로 편중되어 있다고 하였다.곽지영(2007)은 특수학교와 특수학급의 비교를 통한 연구에서 특수학교와 특수학급에 의무사항으로 규정되어 있는 편의시설의 내용에 대해서 많은 학교가 의무규정을 이행하지 않고 있어, 특수학교뿐만 아니라 특수학급에도 장애학생들의 편의시설이 설치되는 시설개선이 필요하다고 하였다.

선행연구를 종합하여 보면 특수학교 또한 각 학교의 특성에 맞추어 필요한 편의시설을 갖추고 있을 뿐, 모든 장애학생이 학교시설을 이용하기에는 어려움이 있는 것으로 나타났다.

## 2.4. 학교건축의 특징 및 변화

학교 건축물은 일제에 의해 관학이 운영되면서 서양의 건축양식과 철근콘크리트구조가 본격적으로 도입되었고, 설계규격 및 설비표준 등이 마련되었다. 해방 후 60년대 베이비 붐 세대의 수용을 위하여 표준설계안이 마련되었으며, 이에 따라 현재 학교들의 전형이라 할 수 있는 복도에서 교실로 이어지는 획일적인 일자형의 특별교실형 학교건축의 형태들이 나타나며 뚜렷한 특색 없이 학교건축의 양적 팽창이 이루어졌다. 1986부터는 그동안의 관습과 학교시설표준설계도서에 의하여 획일적인 학교건축의 모습이 쉽게 사라지지 않는 않았지만 1980년대 후반 학교의 표준설계안이 자진 폐지되었고, 1997년 표준설계도가 폐지된 이후, 학교 건축의 다원화, 정보화, 첨단화된 모습을 요구하면서 학교건축의 계획은 탈표준화 되어 현재에 이르게 되었다(유태규, 2009).

해방 후 미군정에 의한 교육정책과 각 정권의 교육정책, 한국전쟁 등으로 인한 내적 변화를 제외한 외적인 변화. 즉, 연대별 학교배치의 변화에 대해서 분석하면 표 2-4와 같이 정리할 수 있다.

<표 2-4> 연대별 학교 배치의 변화

년 대	특 징
1950년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>교사는 학교부지의 북쪽을 점유하면서 건물 앞에는 운동장을 남쪽 앞에 두고 있으며 주로 남향으로 배치 되었음</li> <li>교사동의 가운데는 현관이 있고, 양쪽 끝에는 계단실이 있는 형태가 주종을 이루었음</li> <li>증축의 경우에는 운동장의 서편이나 동편으로 별동으로 증축하는 예가 많았음</li> </ul>
1960년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>전쟁 후 베이비 붐 세대의 수용을 위해 학교건물의 수요가 많아져, 건물의 배치 시 외부공간을 인식하지 않고 건물을 배치하였음</li> <li>이 시기의 학교는 학생 수의 증가로 교사동이 2개의 동으로 늘어났으며, 대지의 여건에 맞추어 교사동에 덧붙여 2~3개의 교실을 증축하기도 했음</li> <li>교사동과 교사동 사이에는 창고, 화장실 등 별동의 건물을 배치하기도 했으며, 운동장과 교사동의 사이는 높이 차이가 없이 평지로 계획하는 것이 대부분이었음</li> </ul>
1970년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>70년대의 학교교실은 9m×7.2m가 대부분이었고, 건물 배치는 초등학교의 경우 초기부터 2개의 동으로 계획되는 경우가 많았음</li> <li>교사동의 간격은 햇빛의 확보와 학생활동이 원활하도록 계획되었으며, 교사의 높이에 비하여 교사동의 간격은 1.5배 내외가 되었음</li> </ul>
1980년대	<ul style="list-style-type: none"> <li>도시지역의 경우 학생 수의 증가로 3~4층으로 계획 되었으며, 교사동과 교사동을 연결하여 이동을 신속히 하였음</li> <li>운동장과 교사동 사이에는 화단 또는 정원이 배치되는 경우가 대부분이었고, 운동장과 교사동은 단 차이가 있어 운동장의 소음을 차단하고자 하였음</li> <li>출입구에는 교문이 설치되는 경우가 대부분이었고, 운동장의 중간부분에 진입하여 건물을 바라보고 길게 진입로가 형성되는 경우가 주종을 이루고 있었음</li> </ul>

출처 : 김연혁(2008, 전통 건축기법을 이용한 학교건축의 배치에 관한 연구)

## 2.5. 학교 공간구성의 특징

1960년대 급증하는 학생 수에 비해 학교시설이 부족하여 과밀해소를 위한 학교시설 표준설계도를 제정했다. 이를 바탕으로 지역, 학교 급, 종류 등에 상관없이 똑같은 학교를 만들기 시작하였으며, 장방형의 운동장, 남향의 교사동, 담장, 차폐 식재를 가진 양적 확충을 위한 동일한 학교를 양산하였다. 1997년 표준설계제도는 폐지되었지만 관행적으로 남아있으며, 현재까지도 학교시설에 대한 구성이 동일하게 그려져 정체성을 잃어가고 있다.



출처 : 표준설계도 폐지 이후 초등학교 외부공간의 변화가 학생의 공간이용형태에 미치는 영향 김성근, 2016  
그림 2-4 : 표준설계도가 적용된 학교 표준모델

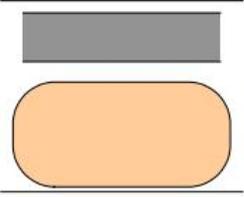
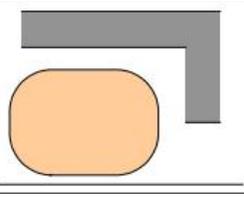
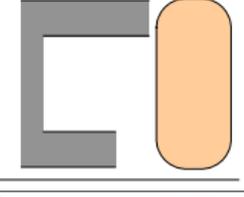
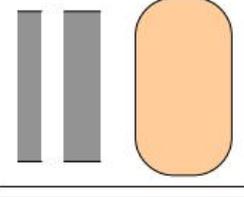
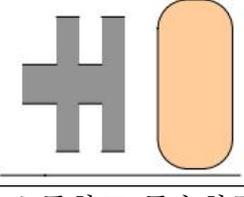
또한 지역, 학교 급, 학교의 교과가 다름에도 불구하고 같은 형태와 입면, 교실의 모습을 가지고 있다. 넓은 운동장과 ‘-’자 형 주동의 남향 배치, 규격화된 사각형 교실이 모든 학교에 적용되어 표준화된 교육공간을 형성하였다(한수민, 2019). 이에 김연혁(2008)은 학교의 평면계획은 운영방식과의 관계를 잘 고려하여 각 실이 적절하게 배치되고, 기능이 충분히 발휘될 수 있도록 계획하여 장래 학급 수의 변동이나 학습내용과 학습형태 등의 변화에 유연히 대응할 수 있도록 칸막이벽의 변경이나 교실 등의 증개축을 고려한 계획으로 하는 것이 바람직하

다. 가급적이면 보편성이 있으면서 모든 운영방식에 대하여 적합한 평면을 계획하는 것이 바람직하며 현실적으로는 운영방식에 따라 교실 수, 학생의 이동, 소지품 처리의 방법도 변화하므로 이에 대응하는 유닛플랜을 계획하는 것이 좋다. 이외에도 교사동은 남향이나 남향에 가깝도록 향을 취하고, 학년 간 동선이 혼재되지 않고, 이동을 줄여줄 수 있도록 계획하여야 한다고 한다.

## 2.6. 학교건축의 공간구성

공간구성 유형은 블록구성유형에 따른 학교 배치형태와 교사의 진입방식에 의한 공간적 특성에 따라 구분할 수 있으며 표 2-5와 같다. 블록구성유형에 따라서는 一자형, ㄱ자형, ㄷ자형, 병렬형, 핑거형(finger)의 배치형태로 구분할 수 있는데, 一자형은 학교의 배치나 공간에 대한 계획적 고려가 결여된 채 계획된 건물 형태로서 비교적 단순하고 획일화된 공간의 연출로 아동들의 활동이 소극적으로 나타나게 되는 단점을 가지고 있으며, ㄱ자형은 一자형보다 다양한 공간이 나타날 가능성을 지니고 있어 아동들의 적극적인 공간이용을 위한 물리적인 시설에 대한 고려가 필요하다. ㄷ자형은 비교적 새로운 공간배치 개념을 수용한 최근 학교에 주로 나타나며 위요(圍繞)적인 중심공간을 조성하는 공간배치개념을 수용한 형식이다. 병렬형은 학교 부지의 형태에 큰 영향을 받는 공간배치 형식으로 一자형의 교사동에 증축되면서 생겨난 경우가 많다.

<표 2-5> 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태

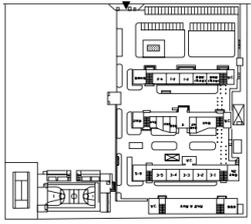
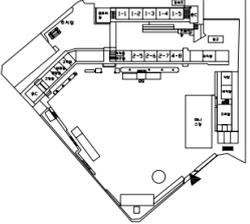
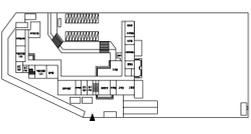
형태	배치도	특징
一자형		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 배치나 공간 계획에 대한 고려가 결여된 계획</li> <li>• 단순하고 획일화된 공간 연출</li> <li>• 아동들의 활동이 소극적 활동</li> </ul>
ㄱ자형		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一자형보다 다양한 공간이 나타날 가능성을 지님</li> <li>• 동선이 짧아 학생 이동이 유리</li> <li>• 물리적 환경이 양호</li> </ul>
ㄷ자형		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대지의 효율적 이용이 가능</li> <li>• 운동장에서의 소음 발생</li> <li>• 일조 및 통풍환경 조건이 불균등</li> </ul>
병렬형		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 부지의 형태에 영향</li> <li>• 一자형에서 증축되어 형성됨</li> </ul>
finger형		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일조, 통풍의 환경조건이 균등</li> <li>• 대규모 대지가 요구</li> <li>• 교사 동 간의 유기적 구성이 불가능</li> </ul>

출처 : 추명희(2006, 초등학교 특수학급 아동의 이동 동선에 따른 학교시설 연구)

교사의 진입방식에 의한 공간적 특성은 교사의 측면진입과 운동장 진입, 그리고 교사의 직접진입으로 구분할 수 있다. 교사 측면진입의 경우 교사와 운동장을 분리함으로써 교사 주변의 공간이 단순한 기능적인 공간으로 밖에 활용되지 못하게 되어 아동들의 다양한 공간이용이 어렵다는 특성이 있는 형태이며, 운동장 진입방식은 학교로의 진입 과정이 아동들의 적극적인 행동을 유발하여 공간의 다양한 활동이 가능한 특성이 있는 형태이다. 반면, 교사의 직접진입방식은 획일

적인 공간의 진입형태로 인해 비교적 공간에 대한 활동이 소극적으로 나타나게 되는 특성이 있는 배치형태라 할 수 있다(박형갑, 2001).

<표 2-6> 교사 진입방식에 의한 공간적 특성

	교사 측면 진입	운동장 진입	교사의 직접 진입
배치도			
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대지의 측면에 교문이 위치</li> <li>• 유도된 보행로를 통해 교사에 접근</li> <li>• 교문 축과 교사 축이 평행선을 유지함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교문을 통과하여 운동장의 우회 또는 횡단을 하는 경우</li> <li>• 정면성이 좋으나 동선이 길어지는 단점이 있음</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교문을 통과하면 바로 교사 동이 있는 경우</li> <li>• 일반적으로 배면 진입의 경우임</li> </ul>

출처 : 추명희(2006, 초등학교 특수학급 아동의 이동 동선에 따른 학교시설 연구)

아동들의 이동동선은 교사 공간배치에 있어서 교지의 형태와 함께 매우 중요한 요인 중의 하나이다. 초등학교 중·고학년에 실시되고 있는 이동수업과 교과 교실제 때의 이동이나 쉬는 시간의 공간 활용, 점심식사 후의 놀이, 휴식공간 등 아동의 동선은 공간구성을 어떻게 배치하느냐에 따라서 학교시설의 이용률을 향상시키고 학생들의 학습능률을 올릴 수 있으므로 이동동선에 대한 구체적이고 적극적인 배려가 요구된다(추명희, 2006).

## 2.7. 학교건축과 특수학급의 공간적 특성에 관한 선행연구

학교건축에 관한 연구에서 박형갑(2001)은 광주지역 교육환경에 변화에 따라 신설 초등학교의 현상설계안을 중심으로 학교 블록구성 유형과 진입방식에 의한 특성을 규명하였다. 김미형, 이을규, 김준경(2005)는 경기도 내 고등학교를 중심

으로 대지의 특성과 배치유형 및 건축적 특성을 분석하였다. 김창언(2007)은 고등학교 현상설계안을 중심으로 교사건물 배치에 따른 공간구조의 특성을 파악하고 건축계획안의 분석을 통하여 고등학교 신축을 위한 계획 자료를 제안하였다. 양금석(2008)은 경남지역 일반계 고등학교를 중심으로 교사동 배치특성과 외부공간의 구성실태를 분석하였다. 성은영, 양상현(2012)는 2000년부터 2008년 우수시설학교 수상작 학교시설의 배치형태, 동선 등 건축적 특성을 분석하였다. 변정현, 박철민(2019)은 제주도 읍·면지역 고등학교의 일반적 시설현황과 배치 및 공간구성을 분석하였다. 위와 같이 학교건축에 관한 선행연구는 학교 배치유형을 블록구성 유형에 따라 건축적 특성을 분석하는 연구가 진행되고 있다.

특수학급에 관한 연구로 추명희(2006)는 대구광역시 특수학급이 설치된 초등학교 시설현황 비교·분석과 특수학급 아동의 이동동선을 관찰, 분석하여 학교시설의 문제점과 개선 방향을 제시하였고, 서현자(2009)는 대전광역시 일반고등학교 중 특수학급이 설치된 일반고등학교의 장애인 편의시설에 대하여 편리성 인식도 조사를 통하여 무장애 실현을 위한 학교시설 개선방안에 대해 제시하였다. 김진철, 강병근, 성기창(2009)은 경기도 내 특수학급이 설치된 초, 중, 고의 실태조사를 통하여 특수학급 공간구성의 유형을 분석하고 특수학급에 필요한 공간들을 제시하였다. 박진경, 김선영, 오찬옥(2012)은 유니버설 디자인 원리를 중심으로 특수학급과 일반학급의 공간을 비교 평가하여 통합교육을 위한 초등학교 교실 공간계획의 자료를 제시하였다. 위와 같이 특수학급에 관한 연구는 건축적 특성, 편의시설, 학급 교실의 공간구성 등의 분석을 통한 장애학생의 편의성 증진을 위한 연구가 진행되고 있다. 따라서 선행연구 결과를 바탕으로 공간구성의 요인을 연구대상 학교의 블록구성 유형, 교사 진입방식 이동동선을 추출하여 연구결과를 분석한다.

<표 2-7> 관련 선행연구

구분	연구자(년도)	연구방법	주요 내용
학교 건축 관련	박형갑 (2001)	문헌고찰, 설문조사	현상설계된 초등학교를 중심으로 학교 블록구성의 일반적 형태와 진입방식에 의한 특성 분석
	김미형, 이을규, 김준경 (2005)	문헌고찰, 현장조사	고등학교의 배치유형 및 건축적 특성 분석
	김창연 (2007)	문헌고찰, 현상설계안 분석	고등학교 시설의 배치, 평면, 입면 계획 특성 분석
	양금석 (2008)	문헌고찰, 도면분석	일반계 고등학교의 교사동 배치특성과 외부공간의 구성 실태를 분석
	성은영, 양상현 (2012)	문헌고찰, 도면분석, 현장조사	우수시설학교 수상작 학교시설의 건축 특성을 분석
	변정현, 박철민 (2019)	문헌고찰, 현장조사	제주도 읍·면지역 고등학교의 일반적 시설현황과 배치 및 공간구성을 분석
특수 학급 시설 관련	추명희(2006)	문헌고찰, 도면분석, 현장조사, 관찰조사	대구광역시 초등학교의 시설현황 비교·분석 및 이동동선 제시
	서현자(2009)	현장조사, 설문조사	대전광역시 일반 고등학교 중 특수학급이 설치된 일반 고등학교의 장애인 편의시설 실태조사
	김진철 강병근 성기창 (2009)	문헌고찰, 현장조사	경기도 내 특수학급이 설치된 초, 중, 고의 실태조사를 통하여 공간구성에 따른 유형별 분석
	박진경, 김선영, 오찬옥 (2012)	현장관찰, 인터뷰 조사	김해시 초등학교 중 특수학급이 설치된 4학교에 대하여 유니버설디자인을 중심으로 특수학급과 일반학급의 공간평가

### Ⅲ. 특수학급 설치학교의 건축 및 공간적 특성 분석

#### 3.1. 제주시 내 특수학급의 일반적 사항

##### 3.1.1. 학교 및 학생현황

2019년 현재 특수교육대상자가 재학 중인 학교는 25개 학교이며, 특수학급이 설치된 학교는 16개 학교로, 9개의 학교는 특수학급이 설치되어 있지 않다. 제주시 내 총 특수교육대상자는 153명으로 이 중 특수학급에서의 교육을 받는 학생은 99명, 일반학급에서 수업을 받는 학생은 54명이다(표 3-1).

<표 3-1> 제주시 중학교 특수학급 현황

구분	연번	학교명	학급수	특수교육대상 학생 수			비고
				전체	일반학급	특수학급	
특수학급 설치	1	A	2	22	7	15	공립
	2	B	1	3	0	3	공립
	3	C	1	5	0	5	공립
	4	D	1	6	3	3	공립
	5	E	2	12	1	11	공립
	6	F	1	13	7	6	공립
	7	G	1	10	2	8	공립
	8	H	1	2	1	1	공립
	9	I	1	5	2	3	공립
	10	J	2	18	5	13	공립
	11	K	1	5	1	4	공립
	12	L	1	4	0	4	공립
	13	M	1	4	0	4	공립
	14	N <sup>1)</sup>	2	18	2	16	공립
	15	O <sup>1)</sup>	1	4	2	2	공립
	16	P <sup>1)</sup>	1	5	4	1	공립
<b>특수학급 설치교 계</b>			<b>20</b>	<b>136</b>	<b>37</b>	<b>99</b>	
특수학급 미설치	1	Q <sup>1)</sup>	0	2	2	0	사립
	2	R <sup>1)</sup>	0	6	6	0	공립
	3	S <sup>1)</sup>	0	1	1	0	공립
	4	T <sup>1)</sup>	0	2	2	0	공립
	5	U <sup>1)</sup>	0	1	1	0	공립
	6	V <sup>1)</sup>	0	1	1	0	공립
	7	W <sup>1)</sup>	0	1	1	0	공립
	8	X <sup>1)</sup>	0	2	2	0	사립
	9	Y <sup>1)</sup>	0	1	1	0	사립
<b>특수학급미설치교 계</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	

출처 : 2019학년도제주시교육지원청 특수교육 운영계획

1) 조사대상학교는 아니나 공공기관 공개 정보를 통하여 자료를 수집하였다.

제주시내 중학교 특수교육대상자 중 특수학급이 설치된 학교에서 교육을 받는 136명의 학생의 학년별, 학급별 현황은 표 3-2와 같다. 특수학급이 아닌 일반학급에서 수업을 받는 학생은 37명으로 3학년 학생이 16명으로 가장 많았다. 특수학급에서 수업을 받는 학생은 99명으로 1학년 학생이 가장 많았다(표 3-2).

<표 3-2> 학교별 특수교육대상 학생의 학년별 현황

학교명	학년별 특수교육대상학생 배치현황							
	1학년		2학년		3학년		계	
	일반 학급	특수 학급	일반 학급	특수 학급	일반 학급	특수 학급	일반 학급	특수 학급
A	4	7	1	5	2	3	7	15
B	0	1	0	1	0	1	0	3
C	0	1	0	1	0	3	0	5
D	0	2	1	1	2	0	3	3
E	0	4	1	6	0	1	1	11
F	3	4	2	1	2	2	7	6
G	1	3	1	3	0	2	2	8
H	0	0	0	0	1	1	1	1
I	0	1	0	0	2	2	2	3
J	0	7	2	3	3	3	5	13
K	1	1	0	1	0	2	1	4
L	0	1	0	2	0	1	0	4
M	0	0	0	1	0	3	0	4
N <sup>1)</sup>	0	4	0	4	2	8	2	16
O <sup>1)</sup>	1	1	0	0	1	1	2	2
P <sup>1)</sup>	1	1	2	0	1	0	4	1
계	11	38	10	29	16	33	37	99

제주시 내 공립학교 중 특수학급이 설치된 학교는 16개 학교로 총 136명의 특수교육대상자가 재학 중이다. 이 중 A중학교는 22명의 학생으로 가장 많은 학생이 재학 중이며, H중학교는 2명의 학생으로 가장 적은 학생이 재학 중이다. 시각장애 학생 1명, 청각장애 학생 5명, 지적장애 학생 85명, 지체장애 학생 9명, 자폐성 장애 학생 18명, 의사소통 장애 학생 7명, 건강장애 학생 5명, 뇌병변 장애 학생 4명, 미등록 학생 2명이다. 지적 장애 학생이 85명으로 가장 많았으며, 시각장애 학생이 1명으로 가장 적었고, 재학 중인 특수교육대상자 중 정서행동, 학습장애, 발달지체 학생은 없었다(표 3-3).

<표 3-3> 특수교육대상 학생의 장애 유형별 현황

학교명	장애 유형	시각장애	청각장애	지적장애	지체장애	정서행동	자폐성	의사소통	학습장애	건강장애	발달지체	뇌병변장애	미등록	계
A		0	1	12	3	0	5	0	0	1	0	0	0	22
B		0	0	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	3
C		0	0	2	1	0	2	0	0	0	0	0	0	5
D		0	1	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	6
E		0	0	9	0	0	2	0	0	0	0	1	0	12
F		0	1	10	0	0	0	0	0	1	0	1	0	13
G		0	1	7	1	0	0	1	0	0	0	0	0	10
H		0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2
I		0	0	0	1	0	1	3	0	0	0	0	0	5
J		0	1	16	0	0	0	0	0	1	0	0	0	18
K		0	0	3	0	0	2	0	0	0	0	0	0	5
L		0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
M		0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
N <sup>2)</sup>		1	0	12	1	0	2	2	0	0	0	0	0	18
O <sup>12)</sup>		0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	2	4
P <sup>12)</sup>		0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	0	5
계		1	5	85	9	0	18	7	0	5	0	4	2	136

### 3.1.2. 연구대상 학교의 편의시설 현황

제주시교육지원청은 장애인 편의시설에 관해서 매개시설에 주출입구 접근로, 장애인 전용 주차구역, 내부시설에 출입구(문, 복도, 계단, 승강기, 경사로, 휠체어 리프트, 위생시설에 장애인용 대변기, 장애인용 소변기, 안내시설에 점자블록, 유도 및 안내 설비, 경보 및 피난설비로 나누어 설치 기준을 제시하고 있다. 제주시교육지원청은 편의시설 설치에 대해서 매년 조사를 하고 있다. 규격에 맞는 시설을 갖추고 있을 시 ‘●(적정설치)’로 표시하고, 시설을 갖추고 있으나 규격이 맞지 않는 경우 또는 수리 중일 시 ‘•(단순설치)’, 편의시설이 설치되어 있지 않을 시 ‘×(미설치)’로 표시하게 된다. ‘출입구’의 경우 단순설치 된 학교가 5학교로 가장 설치율이 낮았고, ‘계단, 승강기, 경사로, 휠체어리프트’와 ‘장애인용 대변기’는 모든 학교에 적정설치가 되어있는 것을 확인할 수 있다(표 3-4).

<표 3-4> 연구대상 학교별 장애인 편의시설 현황

학교명	매개시설			내부시설			위생시설		안내시설		
	주출입구 접근로	장애인 전용 주차구역	주출입구 높이 차이 제거	출입구 (문)	복도	계단, 승강기, 경사로, 휠체어리프트	장애인용 대변기	장애인용 소변기	점자블록	유도 및 안내 설비	경보 및 피난 설비
A	●	●	●	•	●	●	●	●	●	●	●
B	●	●	●	•	×	●	●	●	•	●	●
C	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
D	•	●	•	•	•	●	●	●	●	●	●
E	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
F	●	●	●	•	●	●	●	●	•	•	●
G	●	●	●	●	●	●	●	●	●	×	●
H	•	●	●	●	●	●	●	●	•	●	●
I	●	●	●	●	●	●	●	×	●	●	●
J	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
K	●	●	●	●	●	●	●	•	•	●	•
L	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
M	•	•	●	•	●	●	●	●	•	●	●
●	10	12	12	8	11	13	13	11	8	11	12
•	3	1	1	5	1	0	0	1	5	1	1
×	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	0

2) 조사대상학교는 아니나 공공기관 공개 정보를 통하여 자료를 수집하였다.

【주출입구 접근로】 : 교사동으로 접근하는 시설로 기울기는 1/18이하, 유효 폭은 1.2m 이상, 높이차이는 2cm 이하, 바닥 재질은 미끄럽지 않고 평탄한 재질로 설치

【장애인 전용 주차구역】 : 장애인 등의 출입이 가능한 출입구 또는 승강 설비와 가까운 곳에 설치해야하며, 바닥면에 장애인 전용표시, 주차대수 1대에 대하여 폭 3.3m 이상, 길이 5m 이상, 장애인 전용 주차구역 안내표지의 규격은 가로 0.7m, 세로 0.6m로 하고, 지면에서 표지판까지의 높이는 1.5m로 함

【주출입구 높이차이 제거】 : 주출입구의 높이차이는 2cm 이하, 출입구의 폭은 1.2m 이상으로 설치, 높이차이가 있을경우 턱 낮추기를 하거나 경사로 또는 휠체어리프트 설치

【출입구(문)】 : 출입구의 바닥면은 문턱이나 높이차이를 두지 않으며, 출입문은 회전문을 제외한 다른 형태의 문을 설치하여야 하며, 문의 손잡이는 레버형이나 수직·수평 손잡이로 하며, 출입구 벽면 1.5m 높이에 점자 표지판을 부착, 출입문 폭 0.8m 이상, 출입구의 전면 유효거리 1.2m 이상

【복도】 : 복도 유효폭은 1.2m 이상이고 높이차이가 없는 복도 바닥면 설치, 바닥 재질은 미끄럽지 않고 평탄한 재질로 설치

【계단, 승강기, 경사로, 휠체어 리프트】 : 넷 중에 1개라도 설치되어 있으면 설치된 시설의 규격 여부에 따라 '●' 또는 '●' 선택

【장애인용 화장실】 : 남자용과 여자용을 각 1개 이상 설치해야 하지만, 남자용과 여자용 중 1개라도 설치되어 있으면, 설치된 규격 여부에 따라 '●' 또는 '●' 선택

【점자블록】 : 점자블록의 크기는 30cm x 30cm, 바닥재의 높이와 동일하게 설치, 점형블록은 주출입문(현관, 장애인승강기 앞, 계단 및 경사로의 시작 및 끝지점, 화장실 앞 등에 설치, 선형블록은 주출입구와 연결된 주출입구 접근로에 시각장애인을 유도하는 용도로 설치

【유도 및 안내 설비】 : 건축물의 주출입구 부분에 점자안내판, 촉지도식 안내판, 음성안내장치 등 1개소 이상 설치, 점자안내판 또는 촉지도식 안내판은 점자안내표시 또는 촉지도의 중심선이 바닥면으로부터 1m 내지 1.2m의 범위

---

안에 있도록 설치

【경보 및 피난설비】 : 시각 및 청각장애인 등이 위급한 상황에 대피할 수 있도록 청각장애이용 피난구 유도등, 통로유도등 및 시각장애이용 경보설비 (비상 벨 또는 방송 등을 설치, 청각장애이용 비상벨 주변에 점멸형태의 비상경보 설치

※ 장애인 편의시설 현황 선택기준

- 규격에 맞는 시설을 갖추고 있을 경우 : '●'
- 시설을 갖추고 있으나 규격이 맞지 않는 경우 또는 수리 중인 경우 : '●'
- 장애인 편의시설이 없는 경우 : 'x' 선택

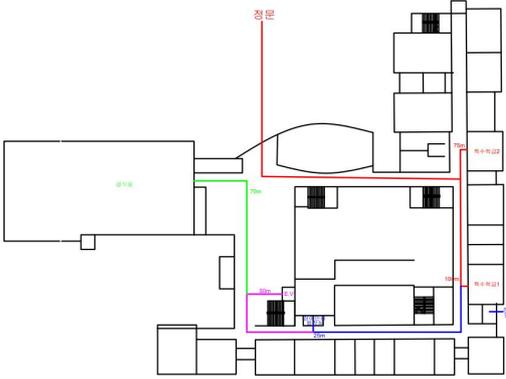
출처 : 2019학년도제주시교육지원청 특수교육 운영계획

## 3.2. 연구대상 학교의 건축적 특성

### 3.2.1. A중학교

연구대상 학교 중 유일하게 내부와 연결된 지하 주차장이 있어, 장애학생의 경우 차로 지하 주차장의 교사 입구까지 등하교 후, 엘리베이터를 타고 학생의 교실 층으로 이동할 수 있다. 따라서 우천과 같은 날씨의 영향에 상관없이 교사로 편하게 이동할 수 있어 매우 편리하며, 교사 내부에 급식실이 설치되어 있어 급식실 이동 시 외부로의 이동과 단차 없이 편리하게 이동할 수 있다. 특수학급1의 경우 학급 교실과 장애인용 화장실 및 샤워실이 연결되어 있어 접근성이 매우 용이하다. 다만 학교 설립 시 건물 공간계획을 특수학급을 1학급으로 배정하여 계획하여 증설된 특수학급2의 경우에는 그렇지 못하다. finger형 배치로 인해 이동 시 각 실에 따라 이동동선의 편차가 매우 큰 편이며, 동선 계획에 있어 불편함이 있다.

<표 3-5> A중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
 	<p style="text-align: center;">A중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2008년 설립</li> <li>• 2013년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 13,642㎡</li> <li>• 규모 : 지하 1층 / 지상 4층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 직접 진입</li> <li>• Block Plan : finger형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 내부와 연결된 지하 주차장이 있음</li> <li>• 교사 내부에 급식실이 배치됨</li> <li>• 장애인용 화장실 및 샤워실이 특수학급과 연결</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급1 : 75m / 특수학급2 : 100m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 50m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 25m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 70m</li> </ul>

### 3.2.2. B중학교

교사 진입방식이 운동장 진입형으로 특수학급으로의 이동동선이 비교적 긴 편이지만, 주출입구와 특수학급이 매우 근접해 있어, 접근성이 매우 뛰어나다. 또한, ㄱ자형 배치형식으로 finger형 배치형식에 비해 비교적 동선 계획에 있어 단순하고 학교 내에 단차가 없어 엘리베이터를 이용하여 모든 층과 공간에 접근할 수 있다. 다만 주출입구를 제외한 모든 출입구의 형태가 계단으로 되어있어, 급식실 이동 시 반드시 주출입구를 이용하여 외부를 거쳐 급식실로 이동하여야 하지만 외부 이동동선에 따른 캐노피가 설치되어 있지 않아, 날씨 변화에 따른 이동 불편이 예상된다.



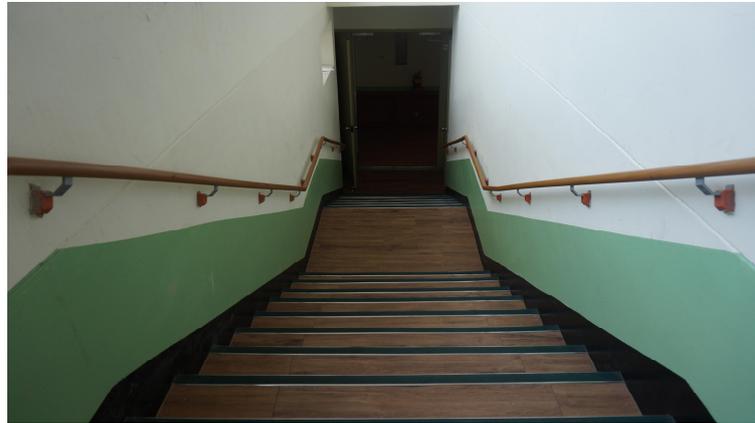
<그림 3-1> B중학교 측면 출입구

<표 3-6> B중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">B중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1951년 설립</li> <li>• 1985년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 15,592㎡</li> <li>• 규모 : 지상 3층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 운동장 진입</li> <li>• Block Plan : ㄱ자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 대지가 교사로 진입할수록 경사져 있음</li> <li>• 대지의 경사로 인해 주출입구를 제외한 출입구에 계단이 설치되어 있으며 계단의 높이가 일정하지 못함</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 120m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 45m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 남, 여 : 40m, 15m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 80m</li> </ul>

### 3.2.3. C중학교

건물 구조가 ‘一’자의 간단한 블록구성 유형이며 교사 면적이 넓지 않아 모든 실의 이동에 있어 접근성이 편리하다. 하지만 1.5층, 2.5층과 지하층에 특별실의 경우 엘리베이터를 이용하여 이동할 수 없어 이동 시 큰 불편함이 예상된다. 또한, 주출입구를 제외한 출입구에 경사로가 설치되어 있지 않아 급식실 이동 시, 가까운 출입구를 이용할 수 없고, 반드시 주출입구로 돌아가야 하고, 건물 외부로 이동하여야 하나, 건물 외부 이동동선에 캐노피가 설치되어 있지 않아, 날씨에 따라 이동에 불편함이 발생할 것으로 예상된다.



<그림 3-2> C중학교 지하 계단



<3-3> C중학교 1.5층 계단

<표 3-7> C중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">C중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1971년 설립</li> <li>• 2013년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 6,512㎡</li> <li>• 규모 : 지상 2.5층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 측면 진입</li> <li>• Block Plan : 一자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1.5층, 2.5층, 지하층은 엘리베이터를 이용한 접근이 불가능함</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 117m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 36m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 5m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 42m</li> </ul>

### 3.2.4. D중학교

교사 진입방식에 의한 공간적 특성이 교사 측면 진입으로 특수학급으로의 등하교 거리가 75m로 비교적 짧은 편이지만, 정문에서 교사까지 경사가 급한 오르막이 있어 불편함이 예상된다. 하지만 주출입구뿐만 아니라 특수학급과 인접한 출입구에 특수학급을 위한 전용 경사로가 설치되어 있다. 또한, 장애인용 화장실, 엘리베이터 등 모든 편의시설이 10m 이내 바로 인접한 곳에 배치되어 있어 동선 계획 시 접근성이 매우 높은 편이다. 급식실은 교사와 분리되어 설치되어 있지만 급식실 이동동선에 따라 캐노피가 설치되어 있다. 하지만 급식실 이동동선에는 경사로가 설치되어 있지 않다.



<그림 3-4> D중학교 급식실 동선 캐노피

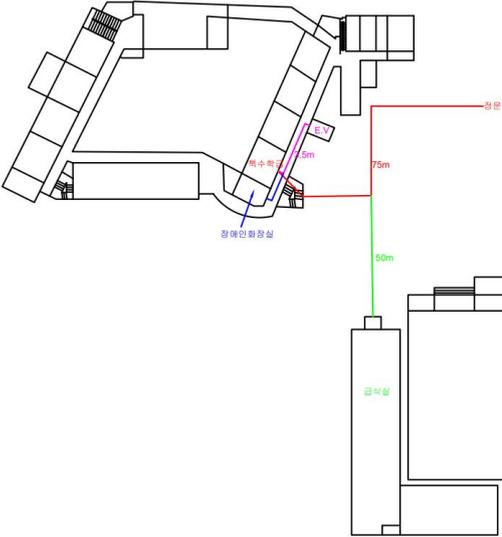


<3-5> D중학교 특수학급 전용 경사로



<3-6> D중학교 급식실 동선 경사로 미설치

<표 3-8> D중학교의 건축적 특성

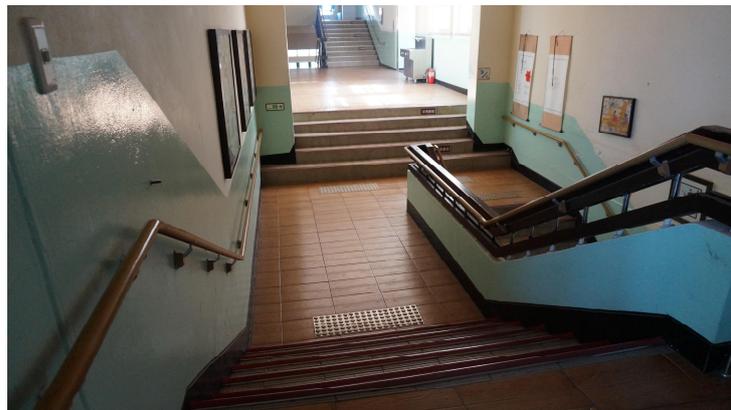
배치도 및 이동동선	개요
 	<p style="text-align: center;">D중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1992년 설립</li> <li>• 2012년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 9,653m<sup>2</sup></li> <li>• 규모 : 지하 1층 / 지상 4층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 측면 진입</li> <li>• Block Plan : finger형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문에서 교사까지 경사가 급함</li> <li>• 주출입구 외의 출입구에도 경사로를 설치</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문→특수학급 : 75m</li> <li>• 특수학급→엘리베이터 : 3.5m</li> <li>• 특수학급→장애이용 화장실 : 8m</li> <li>• 특수학급→급식실 : 50m</li> </ul>

### 3.2.5. E중학교

주출입구뿐만 아니라 특수학급 인접 출입구에 단차가 없어 접근이 매우 편리하다. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 병렬형 배치형식으로 본관의 경우 각 학급 교실이 배치되어 있고, 별관의 경우 특별실을 배치하였다. 본관 별관 이동 1층의 경우 단차에 따른 경사로 설치가 되어있어 이동이 편리하지만, 2, 3층의 경우 본관과 별관의 경사도가 설치되어 있지 않고 계단으로만 이동할 수 있다. 이를 해결해 줄 수 있는 엘리베이터는 본관에만 설치되어 있어, 별관으로 이동 시 큰 어려움이 발생할 것으로 예상된다. 또한, 본 교무실의 위치 특성상 이동통로의 역할도 가지고 있어 엘리베이터와 장애인용 화장실 이동 시 반드시 본 교무실을 거쳐야만 하므로 이동 시 불편함이 있다.



<그림 3-7> E중학교 1층 본관과 별관 경사로



<3-8> E중학교 2층 본관과 별관 경사로 미설치

<표 3-9> E중학교의 건축적 특성

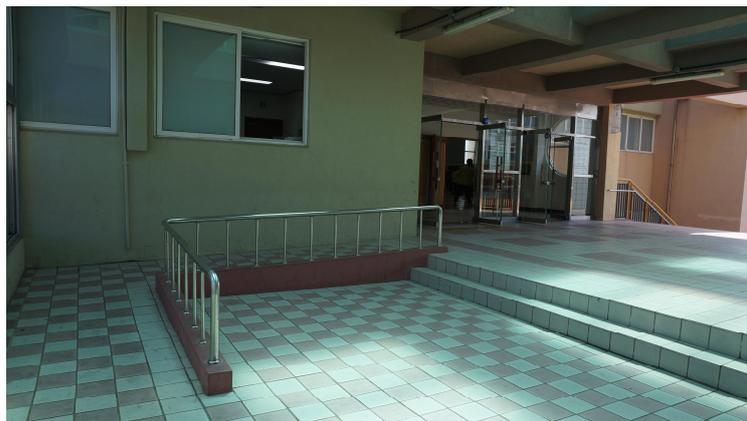
배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">E중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1983년 설립</li> <li>• 1985년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 10,408㎡</li> <li>• 규모 : 지상 4층 / 별관 3층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 직접 진입</li> <li>• Block Plan : 병렬형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 별관동은 엘리베이터 미설치</li> <li>• 본관과 별관의 단차가 심함</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 120m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 35m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 34m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 100m</li> </ul>

### 3.2.6. F중학교

교사 진입방식이 운동장 진입으로 등하교 거리가 120m로 비교적 긴 편이지만 부분적으로 보차분리가 이루어져 있고, 주출입구와 장애인 전용 주차장이 근접해 있어 등하교에 큰 불편함은 없을 것으로 예상된다. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 ㄷ자 형태로, 이에 맞추어 엘리베이터를 건물 중앙에 설치하여 동선 계획에 있어 용이하다. 주출입구 외에도 모든 출입구에 경사로가 설치되어 있어 접근성이 매우 뛰어난 편이다. 하지만 특수학급이 3층에 배치되어 있어 이동 시 엘리베이터 이용이 필수적이므로 엘리베이터 고장 시 큰 불편함이 있고, 장애인 용 화장실은 1층에만 배치되어 있어, 화장실 이용 시 불편함이 있다.

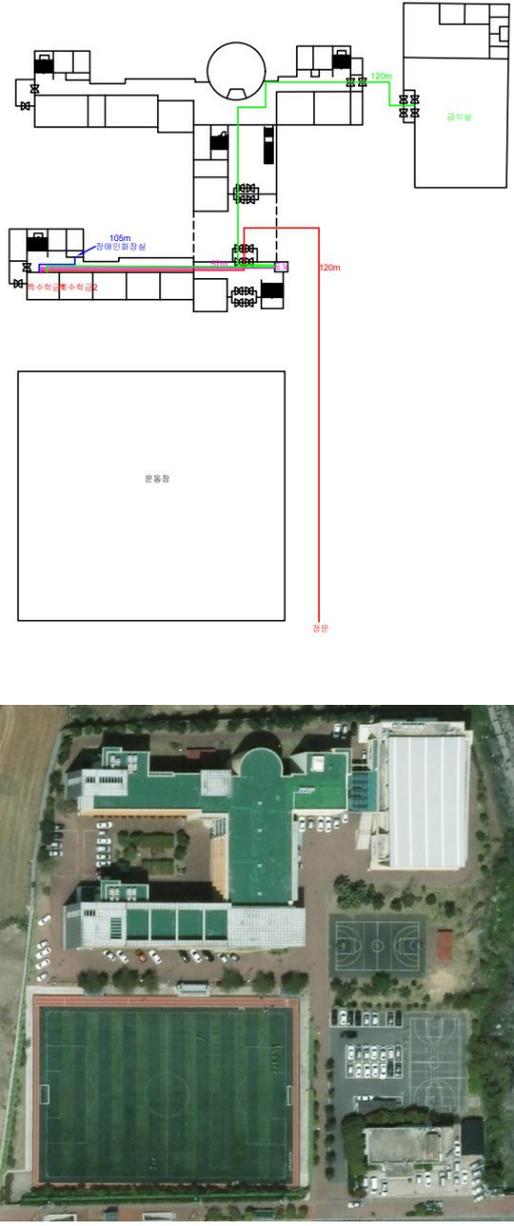


<그림 3-9> F중학교 급식실 이동 경사로



<3-10> F중학교 체육관 이동 경사로

<표 3-10> F중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">F중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1984년 설립(2006년 신축 이설)</li> <li>• 2009년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 14,944m<sup>2</sup></li> <li>• 규모 : 지하 1층 / 지상 5층</li> <li>• 특수학급 위치 : 3층</li> <li>• 진입로 : 운동장 진입</li> <li>• Block Plan : ㄷ자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 출입구에 경사로 설치</li> <li>• 장애인 전용 화장실과 특수학급이 각기 다른 층에 위치</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 120m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 57m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 105m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 120m</li> </ul>

### 3.2.7. G중학교

교사 진입방식이 교사 측면 진입으로 주출입구 진입 후 건물 중앙에 엘리베이터와 특수학급이 배치되어 있어 접근성이 매우 높은 편이다. 또한, 장애인용 화장실과 특수학급 공간이 연결되어 있고, 복도 쪽 출입구와 특수학급 내부 출입구 양쪽에서 출입이 가능하여 화장실 이용이 매우 편리하다. 그뿐만 아니라 별관 이동동선에 단차에 내부 경사로를 설치하여 장애학생이 엘리베이터를 이용하지 않더라도 모든 실의 접근이 가능하다.



<그림 3-11> G중학교 본관 경사로



<3-12> G중학교 별관 이동 내부 경사로

<표 3-11> G중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">G중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1966년 설립(2001년 별관 증축, 2010년 본관 개축)</li> <li>• 1987년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 7,232㎡</li> <li>• 규모 : 지상 4층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 측면 진입</li> <li>• Block Plan : ㄱ자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 장애인용 화장실 및 샤워실이 특수학급과 연결됨</li> <li>• 교사동 내부의 단차에 따라 경사로가 각 층별로 설치됨</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 90m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 8m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 5m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 60m</li> </ul>

### 3.2.8. H중학교

교사 진입방식에 의한 공간적 특성은 교사 직접 진입 형식이다. 이에 맞추어 모든 출입구에 경사로가 설치되어 있어 모든 출입구로 등하교 및 이동을 할 수 있어 접근성이 매우 뛰어나다. 또한, 블록구성 유형이 비교적 짧은 一자의 형식으로 이동동선이 단순하고 짧아 동선 계획 시 매우 용이하다. 특수학급과 엘리베이터, 장애인용 화장실 등 편의시설이 인접해 있을 뿐만 아니라, 급식실 또한 비교적 가까운 곳에 설치되어 있다.



<그림 3-13> H중학교 측면 출입구 경사로



<3-14> H중학교 주출입구 경사로

<표 3-12> H중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">H중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1967년 설립(1978년 이전)</li> <li>• 1986년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 6,584㎡</li> <li>• 규모 : 지상 4층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 직접 진입</li> <li>• Block Plan : 一자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 모든 출입구에 경사로를 설치</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 100m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 10m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 15m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 35m</li> </ul>

### 3.2.9. I중학교

대 도로변과 정문이 인접해 있고 정문 진입로는 보차분리가 되어있지 않다. 교사 진입방식이 운동장 진입방식으로 등학교 거리가 140m로 비교적 긴 편이다. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 ㄱ자 배치형식으로 이동동선이 단순하고 단차가 없고, 경사도가 적절하게 설치되어 있어 동선 계획 시 매우 편리하다.

<표 3-13> I중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">I중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1950년 설립</li> <li>• 2013년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 22,897㎡</li> <li>• 규모 : 지상 3층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 운동장 진입</li> <li>• Block Plan : ㄱ자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사동과 급식실이 분리되어 있으나, 이에 따른 연결공간을 구성함</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문→특수학급 : 140m</li> <li>• 특수학급→엘리베이터 : 30m</li> <li>• 특수학급→장애인용 화장실 : 65m</li> <li>• 특수학급→급식실 : 45m</li> </ul>

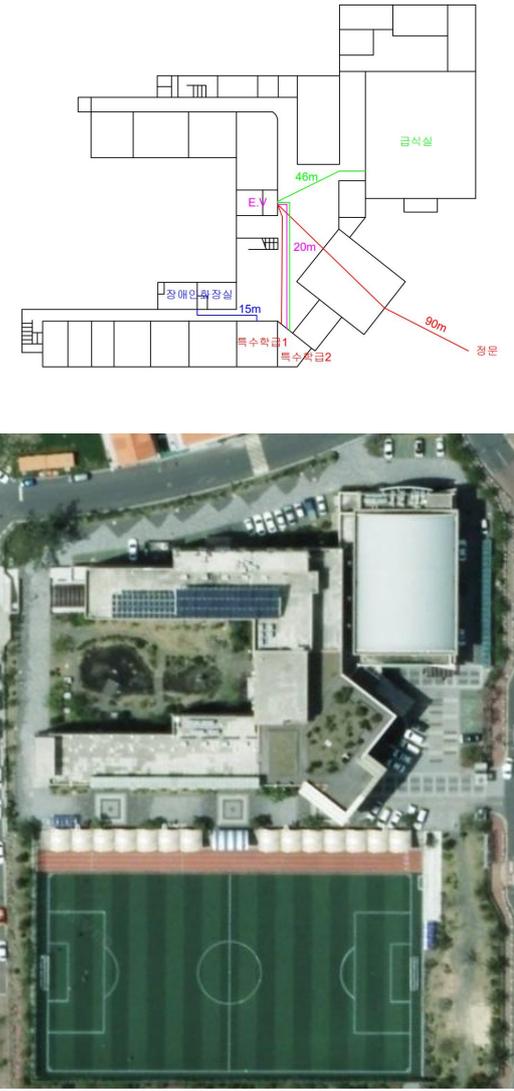
### 3.2.10. J중학교

2011년 설립된 학교로 조사 학교 중 가장 최근에 설립된 학교이다. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 ㄷ자형 배치 형식으로 중심부에 주출입구와 엘리베이터를 배치하여 접근성을 높이고 있다. 또한, 급식실이 교사 내부에 배치되어 있고, 경사로가 설치되어 있어 이동 시 매우 편리하다. 하지만 특수학급을 3층에 배치하여 엘리베이터 고장, 수리 시 이동에 문제가 있을 것으로 예상된다.



<3-15> J중학교 급식실 경사로

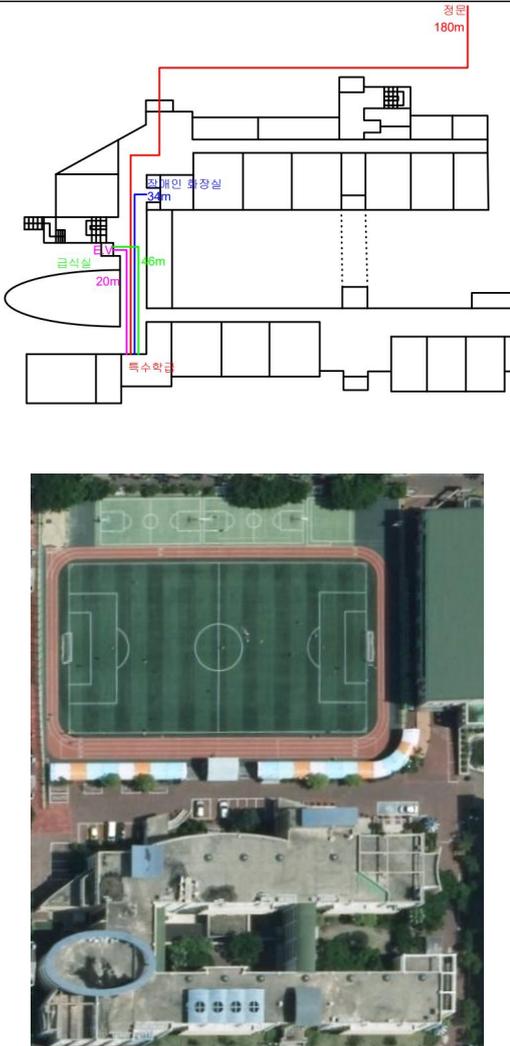
<표 3-14> J중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">J중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2011년 설립</li> <li>• 2011년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 10,614m<sup>2</sup></li> <li>• 규모 : 지상 5층</li> <li>• 특수학급 위치 : 3층</li> <li>• 진입로 : 교사 직접 진입</li> <li>• Block Plan : U자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 교사 내부에 급식실이 배치됨</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 90m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 20m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애이용 화장실 : 15m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 46m</li> </ul>

### 3.2.11. K중학교

교사 진입방식에 의한 공간적 특성은 교사 진입방식이 운동장 진입방식으로 운동장을 따라 이동 후 교사 측면으로 출입하게 된다. 블록구성 유형은 ㄷ자형 배치형식이지만 교사 중간에 구름다리를 설치하여 다른 ㄷ자형 배치형식의 학교들보다 동선 계획이 비교적 편리하다. 각 층마다 장애인용 화장실이 설치되어 있다. 급식실이 교사 내부 지하에 배치되어 있어 이동 시 날씨의 영향을 받지 않지만, 엘리베이터 고장, 수리 시 큰 불편함이 발생할 것으로 예상된다.

<표 3-15> K중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">K중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2002년 설립</li> <li>• 2006년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 10,990㎡(공동사용)</li> <li>• 규모 : 지상 4층 / 지하 1층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 운동장 진입</li> <li>• Block Plan : finger형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 급식실이 교사 내부 지하에 배치됨</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 180m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 20m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 34m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 46m</li> </ul>

### 3.2.12. L중학교

교사 진입방식에 의한 공간적 특성은 운동장 진입방식으로 등하교 거리가 조사 학교 중 가장 길다. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 一자형 배치형식으로 이동동선이 단순해야 하지만, 주출입구를 제외한, 출입구에 경사로가 설치되어 있지 않거나, 단순 설치되어 있어 이용할 수 없어 동선이 복잡하고 길어진다. 또한 특별실이 배치된 별관의 경우 엘리베이터가 없고 이동 시 반드시 계단을 올라야만 하여 접근성이 매우 떨어진다.



<3-16> L중학교 경사로 단순 설치1

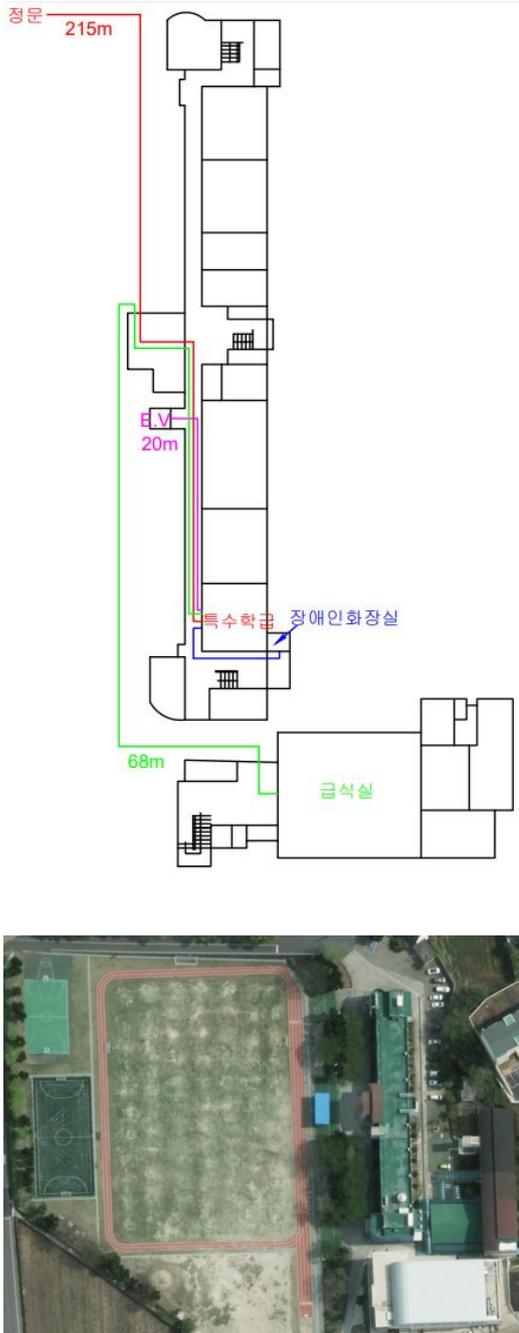


<3-17> L중학교 경사로 단순 설치2



<3-18> L중학교 별관 계단

<표 3-16> L중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">L중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1946년 설립</li> <li>• 1986년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 14,770㎡</li> <li>• 규모 : 지상 3층 / 별관 3층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 운동장 진입</li> <li>• Block Plan : 一자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 등하교 거리가 가장 긴 편</li> <li>• 별관동 엘리베이터 미설치</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 215m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 20m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 5m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 68m</li> </ul>

### 3.2.13. M중학교

대 도로변과 정문이 인접해 있고 정문 진입로는 보차분리가 되어있지 않지만, 진입로가 비교적 짧다. 특수학급은 교사 좌측 끝에 배치되어 있지만, 바로 옆에 일반학급이 배치되어 있어 학생들의 왕래가 잦다. 주출입구를 제외한 출입구에 경사도가 설치되어 있지 않아, 급식실 이동 시 주출입구를 통해 교사 외부로 이동해야 하지만, 이동동선에 캐노피가 설치되어 있지 않아, 날씨에 따른 이동 불편이 예상된다.

<표 3-17> M중학교의 건축적 특성

배치도 및 이동동선	개요
	<p style="text-align: center;">M중학교</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1955년 설립</li> <li>• 2007년 특수학급 인가</li> <li>• 교사 면적 : 32,228㎡</li> <li>• 규모 : 지상 3층</li> <li>• 특수학급 위치 : 1층</li> <li>• 진입로 : 교사 측면 진입</li> <li>• Block Plan : 一자형 배치형식</li> </ul> <p>특징</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 진입로가 짧음</li> </ul> <p>이동거리</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 정문-&gt;특수학급 : 95m</li> <li>• 특수학급-&gt;엘리베이터 : 3m</li> <li>• 특수학급-&gt;장애인용 화장실 : 50m</li> <li>• 특수학급-&gt;급식실 : 120m</li> </ul>

각각의 연구대상 학교별 건축적 특성을 종합하여 살펴보면 대부분의 학교는 장애인 편의시설 설치기준에 맞추어 시설을 갖추고 있으나, 이를 이용하여 일반 학생과 동일하게 학교 내 모든 시설을 이용하기에는 다소 어려움과 불편함이 있었다.

### 3.3. 연구대상 학교의 공간적 특성

#### 3.3.1. 교사 진입방식에 의한 공간적 특성

연구대상 학교 13개의 교사 진입방식에 의한 공간적 특성은 표 3-18과 같다. 교사 측면진입의 경우 교사와 운동장을 분리하고 진입로를 따라 교사동으로 이동하며, 등하교거리가 비교적 짧으나, 교사 주변의 공간이 단순한 기능적인 공간으로 밖에 활용되지 못하게 되어 아동들의 다양한 공간이용이 어렵다는 특성이 있는 형태이다. 운동장진입방식은 운동장의 외곽을 따라 진입로가 형성되며, 학교로의 진입 과정이 학생들의 적극적인 행동을 유발하여 공간의 다양한 활동이 가능한 특성이 있는 형태이나, 등하교 거리가 길어진다. 교사의 직접진입방식은 특별한 진입로 없이 교문을 통과하자마자 교사동으로 진입할 수 있으며, 획일적인 공간의 진입형태로 인해 비교적 공간에 대한 활동이 소극적으로 나타나게 되는 특성이 있으나, 등학교 거리가 가장 짧다. 진입유형은 교사 측면 진입학교 4학교, 운동장 진입학교 5개 학교, 교사의 직접 진입 학교 4학교로 운동장 진입 학교가 가장 많은 것으로 조사되었다(표 3-18).

<표 3-18> 교사 진입방식에 의한 공간적 특성

구분	교사 측면 진입	운동장 진입	교사의 직접 진입
개념도			
대표사례 이미지			
학교	C, D, G, M	B, F, I, K, L	A, E, H, J
특징	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대지의 측면에 교문이 위치하여 비교적 등교 거리가 짧음</li> <li>• 교문 축과 교사 축이 평행선을 유지함</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교문을 통과하여 운동장의 우회 또는 횡단을 하므로 등교 동선이 길어 짐</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 교문을 통과하면 바로 교사동이 있어 등교 동선이 가장 짧음</li> <li>• 일반적으로 배면 진입의 경우임</li> </ul>

### 3.3.2. 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태

연구대상 학교 13개 학교의 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 표 3-19과 같다. 一자형은 학교의 배치나 공간에 대한 계획적 고려가 결여된 채 계획된 건물 형태로서 비교적 단순하고 획일화된 공간의 연출로 아동들의 활동이 소극적으로 나타나게 되는 단점을 가지고 있으며, ㄱ자형은 一자형보다 다양한 공간이 나타날 가능성을 지니고 있어 아동들의 적극적인 공간이용을 위한 물리적인 시설에 대한 고려가 필요하다. ㄷ자형은 비교적 새로운 공간배치 개념을 수용한 최

근 학교에 주로 나타나며 위요(圍繞)적인 중심공간을 조성하는 공간배치개념을 수용한 형식이다. 병렬형은 학교 부지의 형태에 큰 영향을 받는 공간배치 형식으로 一자형의 교사동에 증축되면서 생겨난 경우가 많다. 블록구성 유형은 一자형 학교 6학교, ㄱ자형 학교 3학교, ㄷ자형 학교 2학교, 병렬형 학교 1학교, finger형 학교 3학교로 一자형 학교가 가장 많고, 병렬형 학교가 1학교로 가장 적은 것으로 조사되었다(표 3-19).

<표 3-19> 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태

구분	대표사례 이미지	해당학교	특징
一자형		C, H, L, M	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교의 배치나 공간 계획에 대한 고려가 결여된 계획</li> <li>• 단순하고 획일화된 공간 연출</li> <li>• 아동들의 활동이 소극적 활동</li> </ul>
ㄱ자형		B, G, I	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 一자형보다 다양한 공간이 나타날 가능성을 지님</li> <li>• 동선이 짧아 학생 이동이 유리</li> <li>• 물리적 환경이 양호</li> </ul>
ㄷ자형		F, J	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 대지의 효율적 이용이 가능</li> <li>• 운동장에서의 소음 발생</li> <li>• 일조 및 통풍환경 조건이 불균등</li> </ul>
병렬형		E	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 학교 부지의 형태에 영향</li> <li>• 一자형 교사에서 증축</li> <li>• 증축과정에서 단차가 발생할 수 있음</li> </ul>
finger형		A, D, K	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 일조, 통풍의 환경조건이 균등</li> <li>• 대규모 대지가 요구</li> <li>• 교사 동 간의 유기적 구성이 불가능</li> </ul>

### 3.4. 학교별 공간구성에 따른 이동동선 거리

특수학급의 위치는 학생들의 이동거리, 학습 및 생활공간의 활용, 학생들의 연대감 형성 등에 많은 영향을 미친다. 특히 특수아동들의 경우 그들은 장애로 인하여 일상생활에 어려움을 겪게 되고 가족이나 또래 등과 어울리지 못하여 가정이나 학교, 지역사회 등에서 부적응 현상을 나타나게 된다. 그러므로 특수학급을 어떤 위치에 설치하느냐 하는 문제는 그들의 학습이나 생활상 중요한 문제가 된다(추명희, 2006). 제주시교육지원청은 특수학급 배치에 있어 일반학생들과 통합이 용이하도록 학생들의 왕래가 빈번한 곳, 건강과 안전을 위하여 양호실, 화장실과 가까운 곳, 여러 지원의 이해와 협조를 얻기 위하여 교무실, 교장실과 가까운 곳에 설치할 것을 권장하고 있다.

정문에서 특수학급까지의 동선은 A와 D중학교가 75m로 가장 짧고 L중학교가 215m로 가장 길었다. 특수학급에서 엘리베이터까지의 동선은 D중학교가 3.5m로 가장 짧고 F중학교 57m로 가장 길었다. 특수학급에서 장애인용 화장실까지의 동선은 C와 G중학교가 5m로가 가장 짧고, F중학교가 105m로가 가장 길었다. 특수학급에서 급식실 동선은 H중학교가 35m로 가장 짧고, F와 M중학교가 120m로 가장 길었다.

<표 3-20> 학교별 공간구성에 따른 이동동선 거리

단위 : m

학교 동선	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
정문 -> 특수학급	75 100	120	117	75	120	120	90	100	140	90	180	215	95
특수학급 -> E.V	50	45	36	3.5	35	57	8	10	30	20	20	20	3
특수학급 -> 장애인용 화장실	25	15 40	5	8	34	105	5	15	65	15	34	5	50
특수학급 -> 급식실	70	80	42	50	100	120	60	35	45	46	46	68	120

## IV. 조사 결과 및 제언

제주시 내 중학교 특수학급 교육의 현 실태를 파악하고 개선방안을 모색하기 위해 특수학급이 설치된 13학교의 시설현황을 비교·분석하였다. 그 결과 다음과 같은 결론을 도출할 수 있다.

첫째, 13개의 학교의 공간구성을 분석한 결과 교사 진입방식에 의한 공간적 특성에서 교사 측면 진입방식은 4개교, 운동장 진입방식은 5개교, 교사 직접 진입방식은 4개교로 운동장 진입방식이 제일 많은 것으로 나타났다. 특수학급까지의 등하교 거리는 정문 외의 출입구로 진입 시 달라질 수 있으나, 운동장 진입방식이 가장 긴 거리였다. 따라서 진입 거리를 줄이는 측면에서 가급적 교사직접진입방식을 채택하는 것이 바람직하며, 운동장 진입방식은 보차분리를 명확히하여 등하교 동선의 안전성 확보가 요구된다.

둘째, 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 一자형 5개교, ㄱ자형 3개교, ㄷ자형 2개교, 병렬형 1개교, finger형 3개교로 一자형 블록구성 유형의 학교가 가장 많은 것으로 조사되었다. 一자형 블록구성 유형은 모두 1970년대 이전에 지어진 오래된 건물로서 추후 별관을 신축하여 병렬형 혹은 ㄱ자형으로 바꿀 가능성이 있다. 이때 본관과 별관의 단차가 없게 설계하는 것이 가장 바람직하며, 그렇지 못하면 반드시 경사로를 설치하여 장애학생의 별관 이동동선을 확보할 수 있도록 해야 한다.

셋째, 특수학급이 1층에 설치된 학교는 11개교이고, 3층에 설치된 학교는 2개교로 조사되었다. 특수학급이 1층이 아닌 층에 배치되었을 때 가장 많이 이용하게 되는 편의시설은 엘리베이터이다. 따라서 특수학급을 엘리베이터와 인접한 곳에 설치하는 것이 바람직하나, 최선의 방안은 특수학급을 1층에 배치하여 엘리베이터 이용률을 줄이는 것이 더 나은 공간환경을 제공하는 것이라 볼 수 있다.

넷째, 급식실이 교사 내부에 설치된 학교는 3개교이며, 별관으로 분리된 학교는 10개교이다. 교사 내부에 설치된 급식실이 설치된 학교의 경우 2개교는 1층에 설치된 반면, 1개교는 지하에 설치되어 있어 엘리베이터 이용이 필수이다. 점심시간은 가장 많은 학생과 교사들이 급식실로 이동하는 시간이므로 엘리베이터 사용이 어려울 수 있으며, 엘리베이터 고장 혹은 수리 시 이동에 큰 불편함이 발생

할 수 있다. 따라서 급식실은 1층에 설치하면 더 나은 식사 환경을 제공할 것이다. 또한, 별관에 급식실이 설치된 10개교 중 경사로 혹은 캐노피가 설치되어 있지 않은 학교는 5개교로, 더 나은 이동동선이 있음에도 불구하고 불편한 이동동선을 택해야 하며, 외부 이동 시 날씨에 따른 불편함이 발생할 수 있다. 그러므로 주출입구로부터 급식실 이동동선에 캐노피를 설치하여 날씨의 영향을 줄이거나, 주출입구를 제외한 측면 출입구에도 경사로를 보강하여 장애학생의 이동동선을 확보해주어야 한다.

다섯째, 운동장 진입방식은 등하교거리 직선거리가 최대 215m로 나타났고 특수학급 위치에 따라 특수학급에서 엘리베이터까지의 거리는 최대 57m로 나타났다. 이어서 특수학급에서 엘리베이터까지의 거리는 장애인용 화장실까지의 거리에 영향을 주어 그 거리가 최대 105m로 나타났다. 따라서 특수학급 배치 시 여러 편의시설에 관한 접근성 고려가 필요하다.

이상의 연구결과에서 교사진입방식은 운동장 진입 방식이 가장 많았고, 블록구성 유형에 따른 학교 배치형태는 一자형이 많이 나타났다. 운동장 진입방식은 학교로의 진입 과정이 아동들의 적극적인 행동을 유발하여 공간의 다양한 활동이 가능한 특성이 있는 형태이나 등하교 길이가 길어질 수 있다는 점에서 편의성과 접근성이 떨어진다. 따라서 운동장 진입 이외의 진입로를 계획하여 접근성을 높일 수 있어야 한다. 또한 배치형태의 一자형은 현재 커다란 문제가 없지만 추후 신축, 개축될 가능성이 크므로, 이때 학교 내에 단차가 생기지 않도록 주의가 필요하다. 특수학급 위치는 1층에 배치된 사례가 많은 것으로 나타났다. 특수학급실은 한번 배치되면 옮기기 힘들므로 첫 위치 선정 시 엘리베이터와 장애인용 화장실 등 여러 편의시설의 위치를 고려하여 선정하여야 한다.

제주시내 특수학급이 설치된 중학교의 공간구성 계획의 방향 제시를 위해 추진된 이 연구는 조사를 수락한 13개교의 물리적 공간 환경을 다양한 각도에서 검토하였으나 지역별 특성에 따른 공간구성 가이드를 제시를 위해서는 많은 자료의 축적이 필요하다. 따라서 특수교육대상자의 대다수 이상이 정신장애 학생으로 이루어져 있어 학생과의 면담이나 설문지 조사 등에 한계가 있어 이것에 대한 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

## <참고문헌>

### 1. 단행본 및 보고서

박원희 외 3인(2003). 특수교육과 장애인복지의 이해. 양서원

보건복지부(2017). 2017 장애인실태조사.

교육부(2019). 특수교육연차보고서

제주시교육지원청(2019). 2019학년도 특수교육 운영계획

### 2. 학위논문

박진수(2001). 통합교육을 위한 특수학교 건축설계연구 : 중복장애를 고려한 정신지체아를 중심으로. 명지대학교 대학원 석사학위논문.

박종석(2003). 특수학교의 장애인 편의시설 실태 및 개선방안. 공주대학교 교육대학원 석사학위논문.

박형갑(2001). 초등학교 시설배치에 따른 공간 이용행태에 관한 연구. 조선대학교 석사학위논문.

추명희(2006). 초등학교 특수학급아동의 이동 동선에 따른 학교시설 연구. 대구대학교 석사학위논문.

김연혁(2008). 전통 건축기법을 이용한 학교건축의 배치에 관한 연구. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.

서현자(2009). 무장애 실현을 위한 학교시설 개선방안 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.

유태규(2009). 정보사회 측면에서 본 학교건축의 공간구성에 관한 연구 : 제7차 교육과정 이후 학교 계획 도서를 중심으로. 성균관대학교 일반대학원 석사학위논문.

김진철(2010). 전환교육을 고려한 특수학급 공간구성에 관한 연구. 건국대학교

박사학위논문.

김경빈(2015). 중학교 특수학급 시설환경에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.

노권열(2015). 초등학교 특수학급 운영에 따른 교육시설·환경에 관한 연구. 한국교원대학교 석사학위논문.

함수민(2019). 지역성을 반영한 소규모 초등학교 계획에 관한 연구 : RCR Architectes의 건축적 특성을 바탕으로. 홍익대학교 대학원 석사학위논문.

### 3. 학술지 논문

김미형, 이을규, 김준경(2005), 고등학교 배치유형에 관한 연구 : 경기도내 2000년에서 2004년 건립될 고등학교를 중심으로, 한국교육시설학회 Vol.12 No.4 5-16.

김창언(2007). 고등학교 시설의 공간구조 특성 및 건축계획 분석에 관한 연구. 대한건축학회 논문집 계획계 Vol.23 No.11, 121-132.

양금석(2008), 경남지역 고등학교의 교사배치와 외부공간 구성실태에 관한 연구, 한국농촌건축학회 Vol.10 No.3 19-26.

김진철, 강병근, 성기창(2009). 특수학급 공간구성의 학교급 특성에 관한 연구. 한국의료복지건축학회 Vol.15 No.3, 71-77.

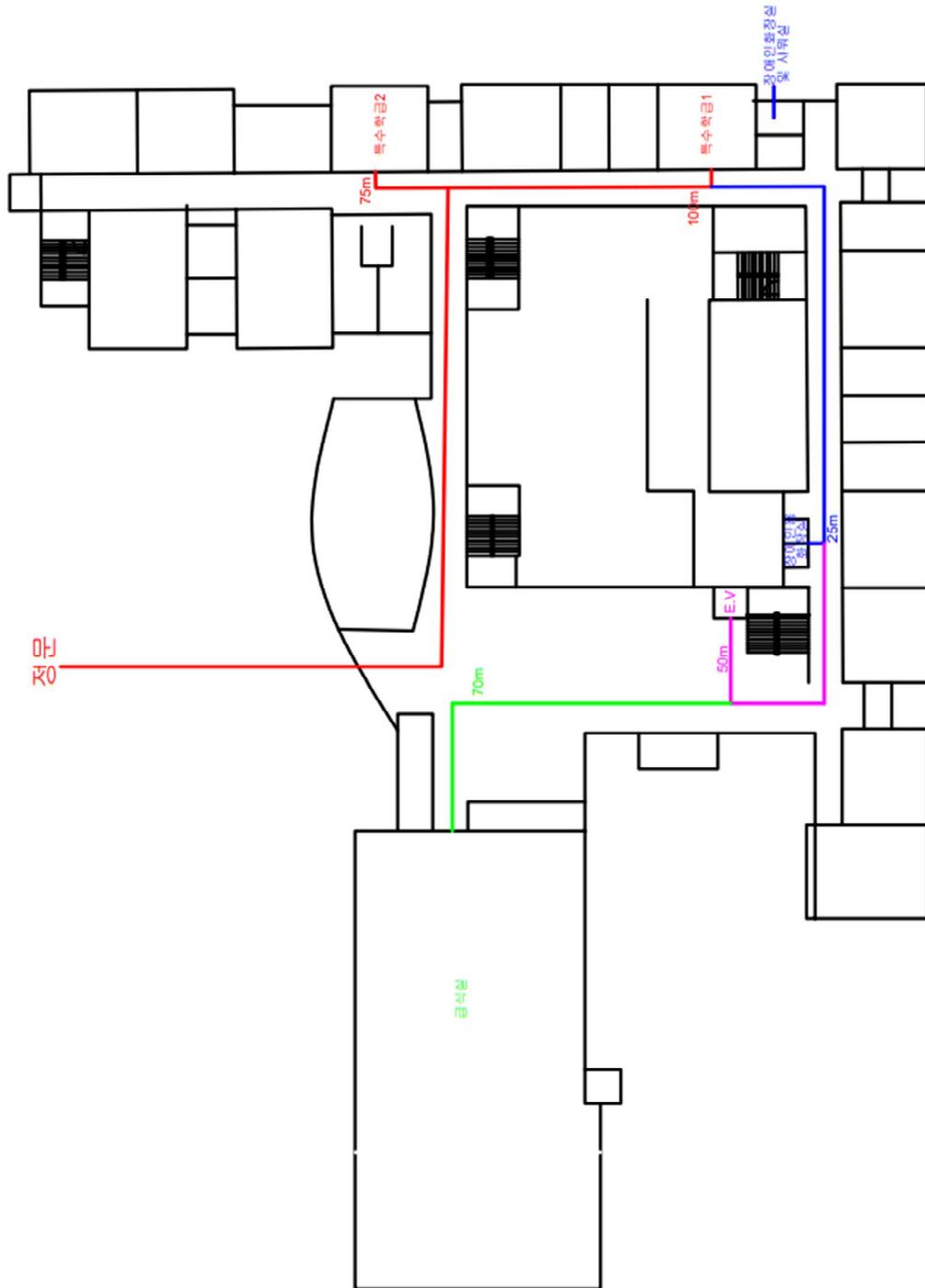
박진경, 김선영, 오찬옥(2012). 통합교육을 위한 초등학교 특수학급과 일반학급의 공간환경 평가. 한국실내디자인학회 학술대회논문집 Vol.14 No.3, 31-35.

성은영, 양상현(2012) 2000년 이후 중고등학교 시설의 건축 특성 연구, 한국교육시설학회 Vol.19 No.1 25-35.

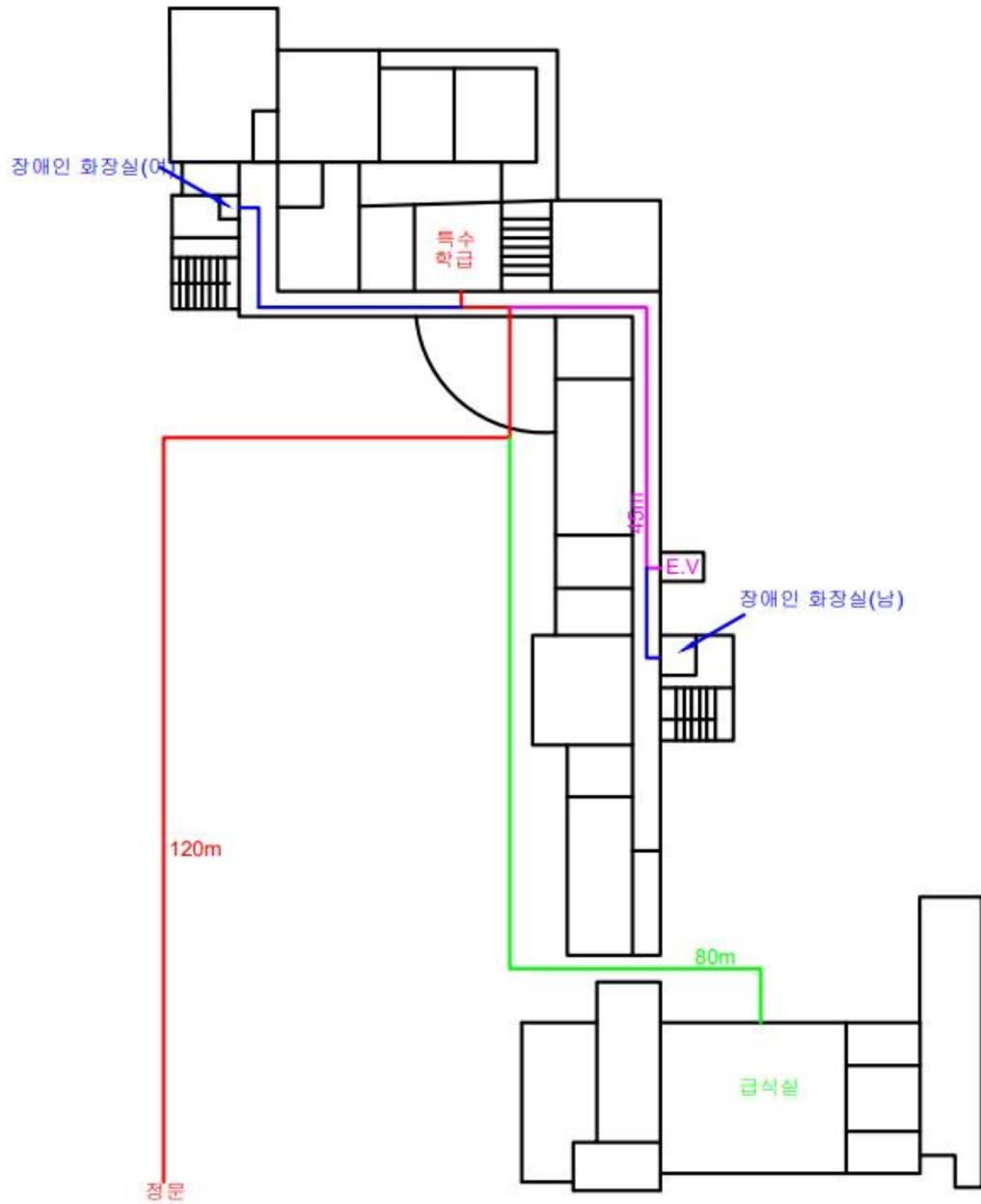
김대인(2018). 장애등급제 폐지에 대한 비교법적 고찰. 이화여자대학교 법학연구소 Vol.23 No.1, 17-40.

변정현, 박철민(2019), 제주도 읍·면지역 고등학교의 배치유형에 따른 외부공간 구성에 관한 연구, 한국농촌건축학회 Vol.21 No.3 61-68.

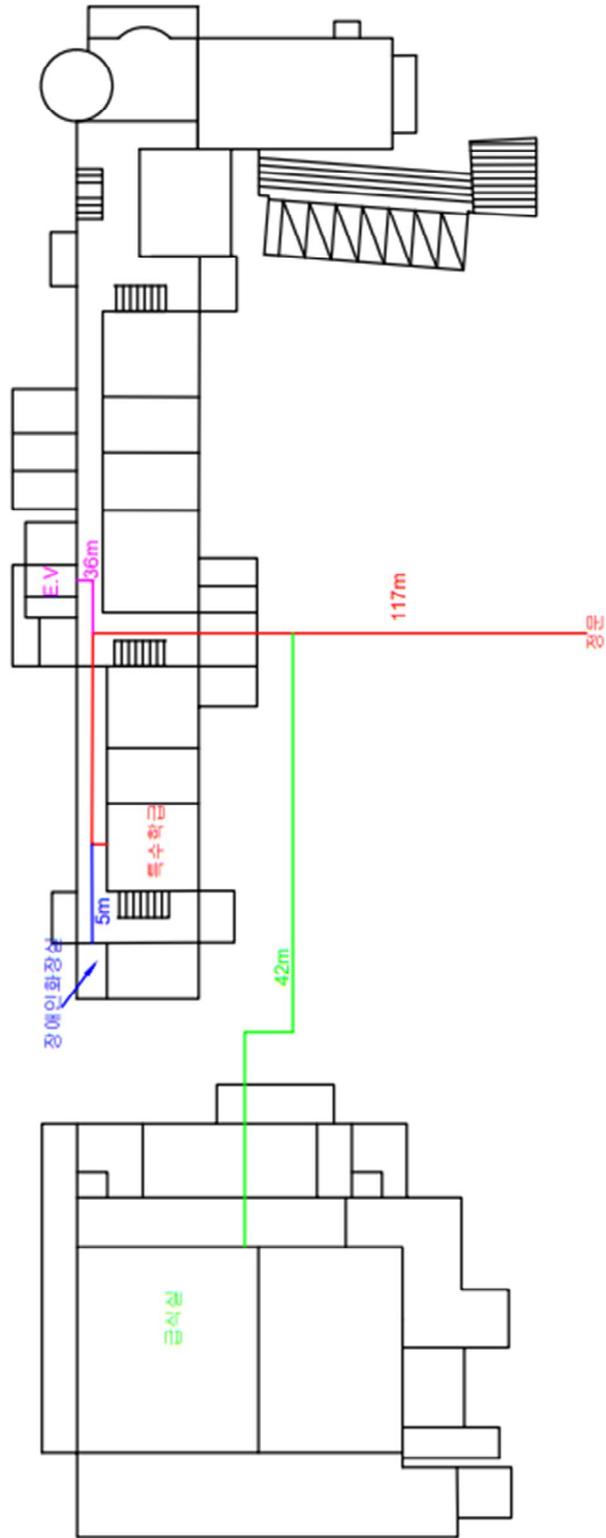
<부 록>



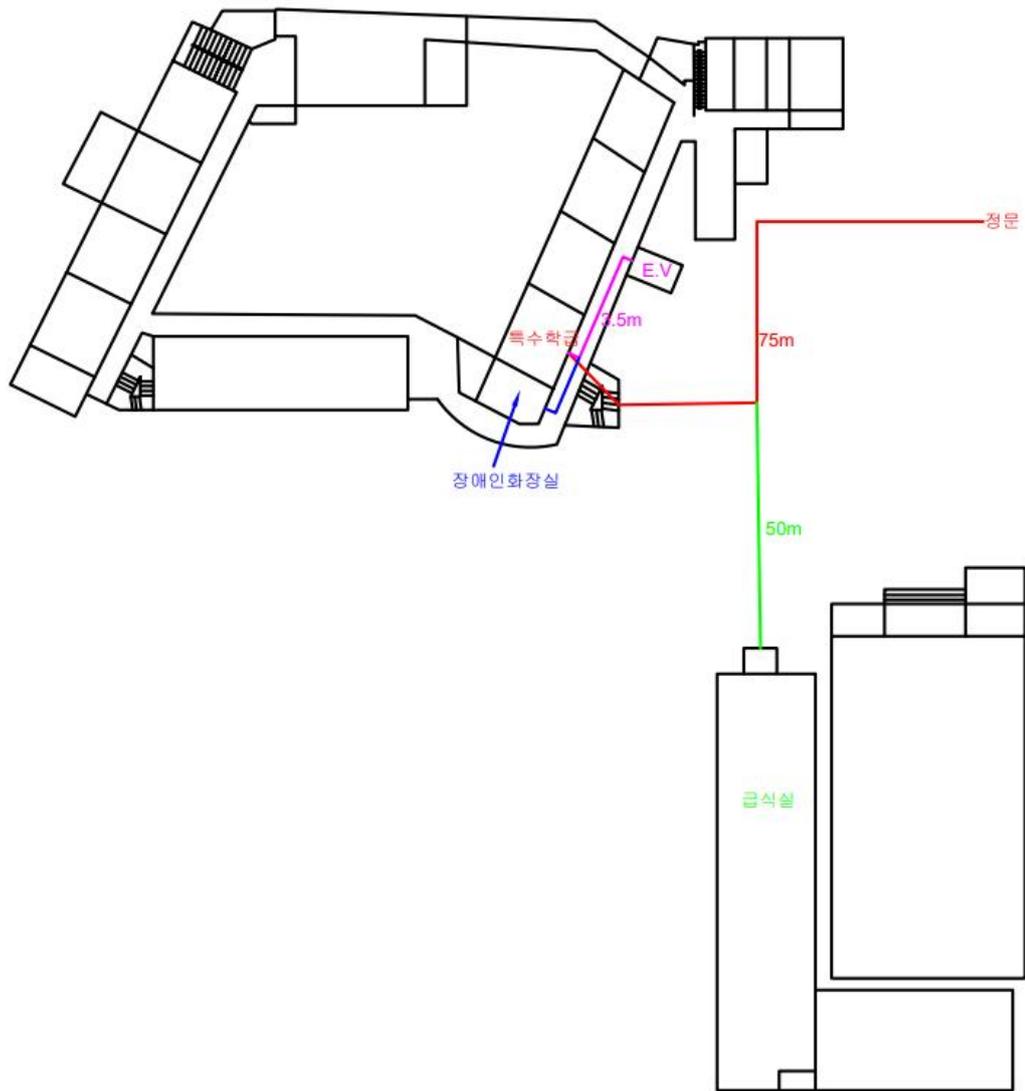
<그림> A중학교 이동동선



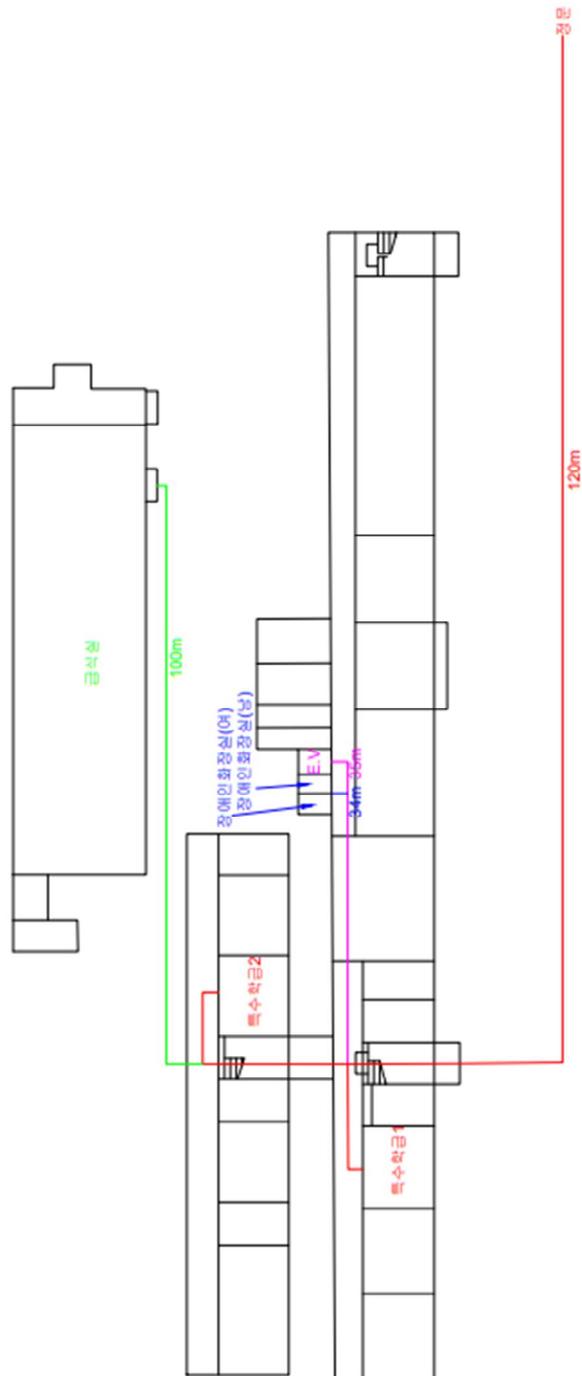
<그림> B중학교 이동동선



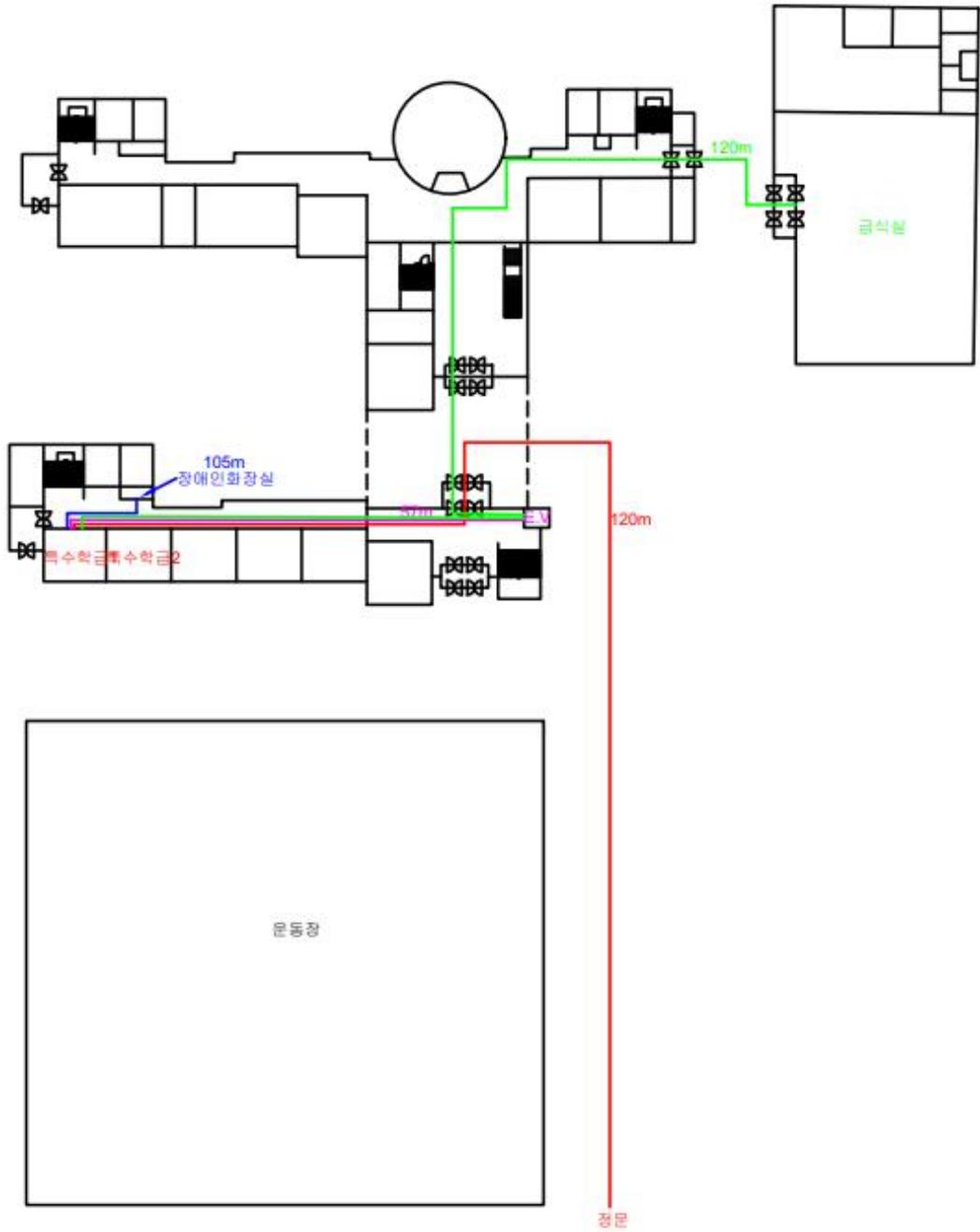
<그림> C중학교 이동동선



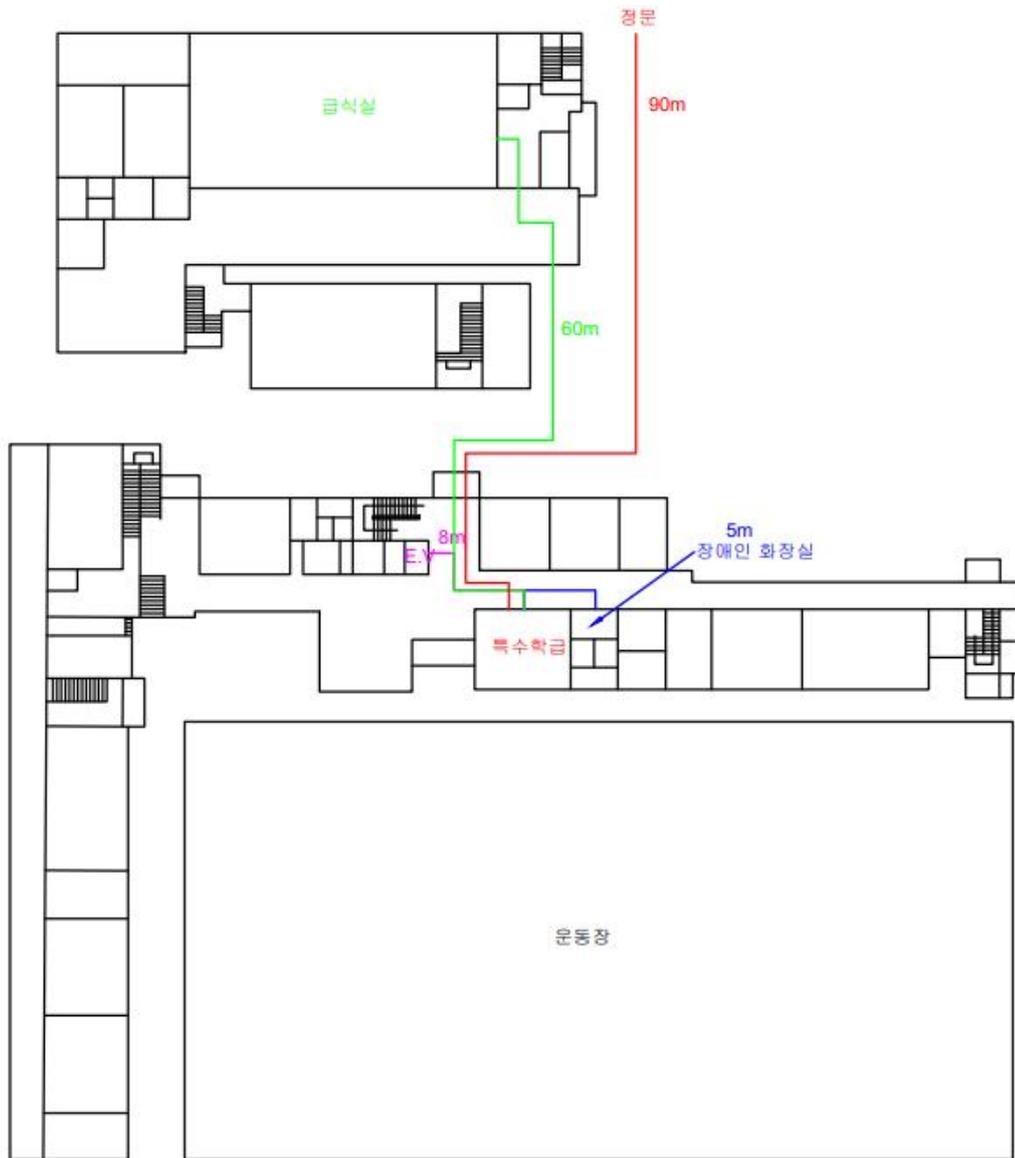
<그림> D중학교 이동동선



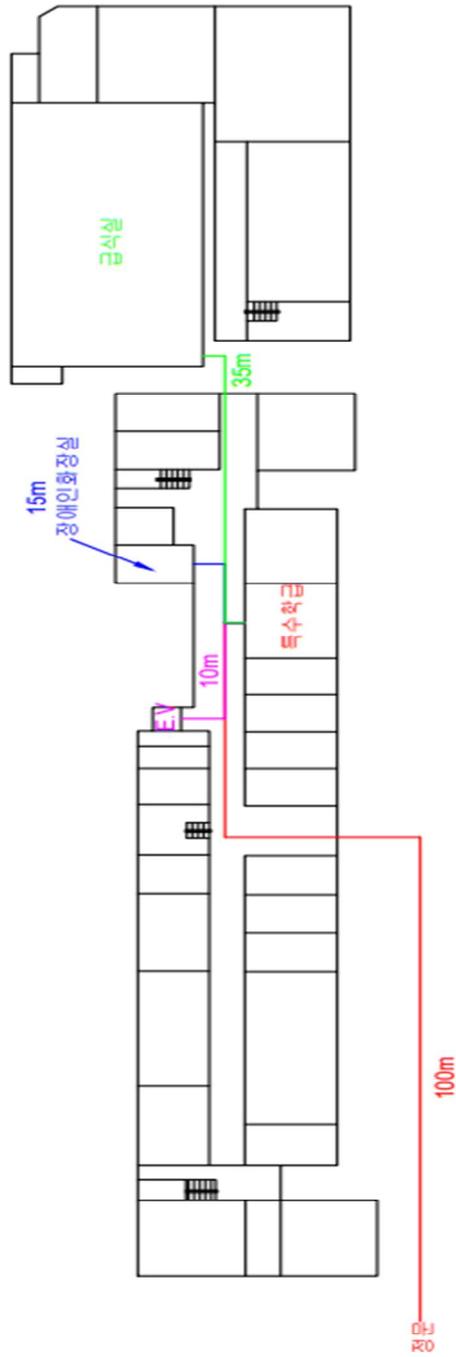
<그림> E중학교 이동동선



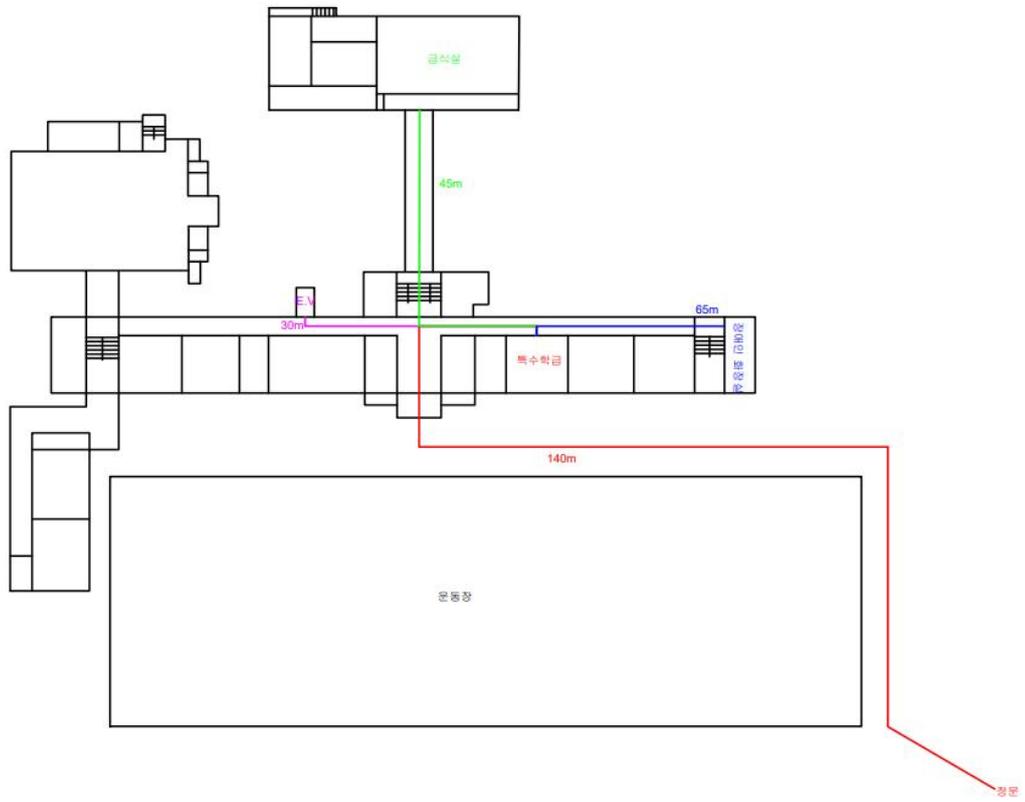
<그림> F중학교 이동동선



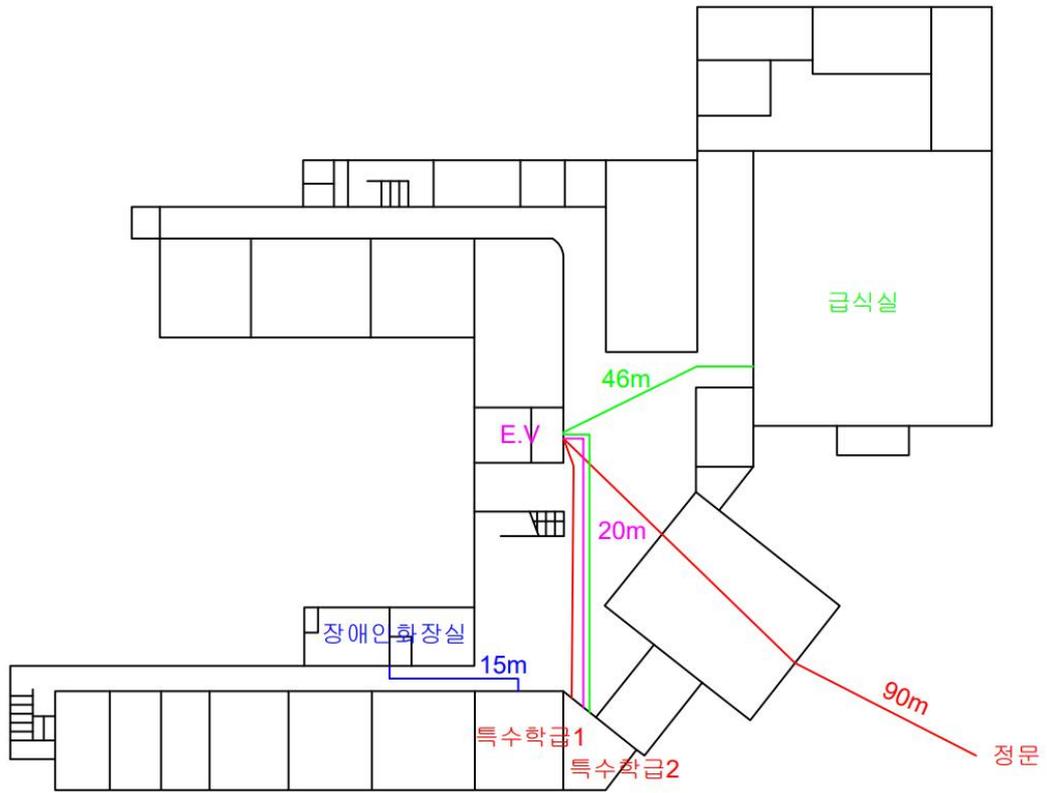
<그림> G중학교 이동동선



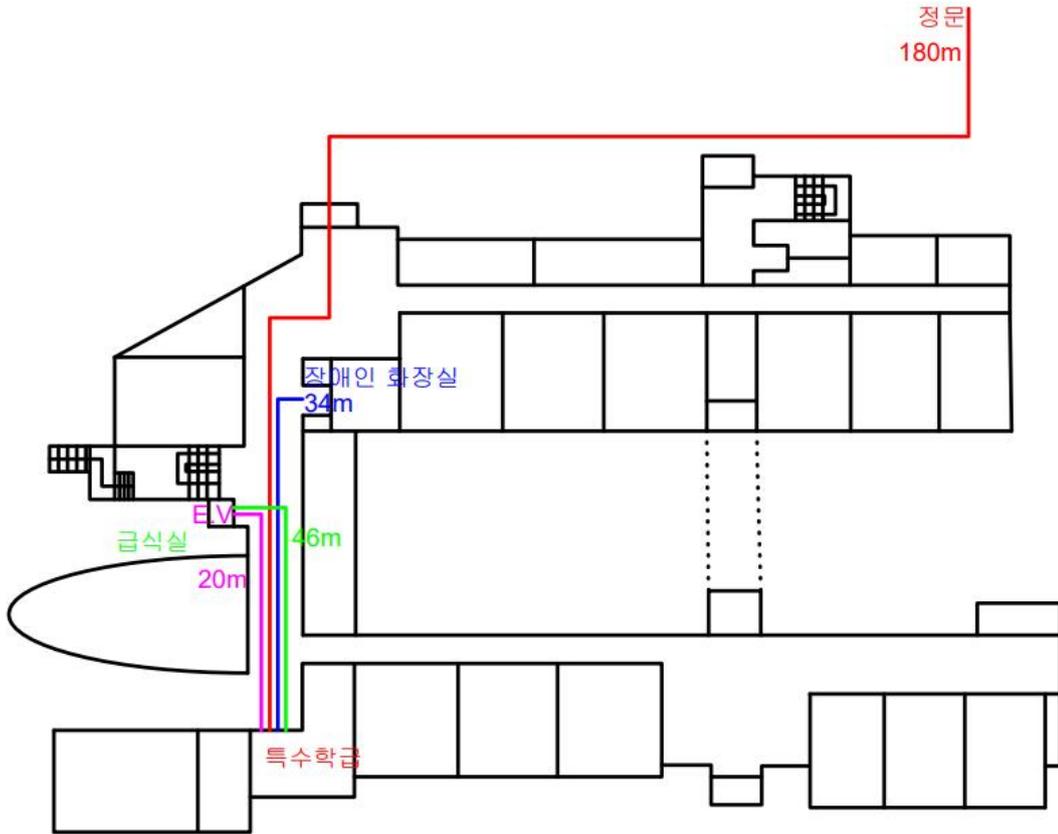
<그림> H중학교 이동동선



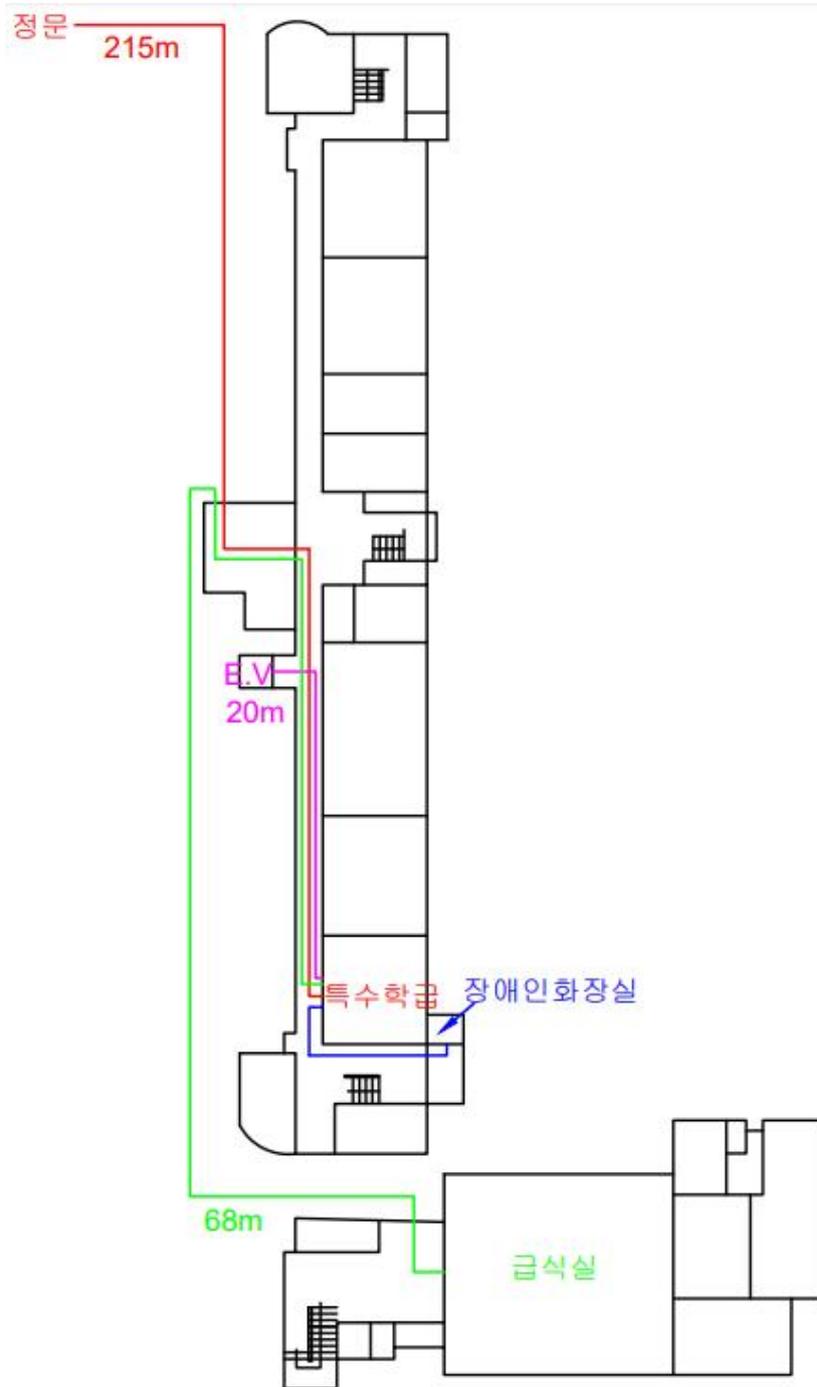
<그림> I중학교 이동동선



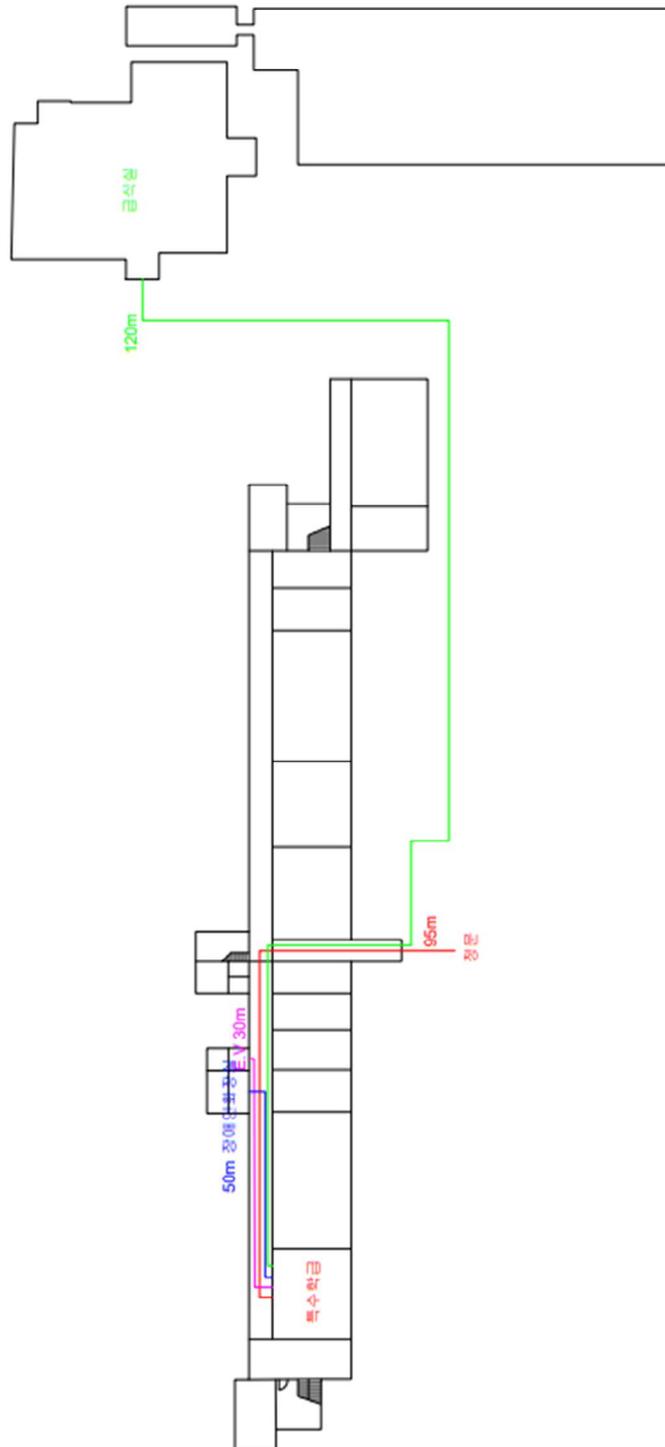
<그림> J중학교 이동동선



<그림> K중학교 이동동선



<그림> L중학교 이동동선



<그림> M중학교 이동동선