



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동  
재미요인과 수업몰입의 관계

제주대학교 교육대학원

체육교육전공

양 정 빈

2018년 8월

지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동  
재미요인과 수업몰입의 관계

지도교수 이 세 형

양 정 빈

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2018년 6월

양정빈의 교육학 석사학위논문을 인준함

심사위원장 諸葛潤錫 (인)  
위 원 박 형 란 (인)  
위 원 李 世 衡 (인)

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

2018년 8월

<국문초록>

# 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계

양 정 빈

제주대학교 교육대학원  
체육교육전공

지도교수 이 세 형

본 연구의 목적은 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽 재미요인과 수업몰입의 관계를 규명하는 것이다. J도에 소재한 중학교 여학생을 모집단으로 하여 지역별로 대상을 선정하였으며 총 404부의 설문지 자료를 분석에 사용하였다. 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 t검정과 일원분산분석을 실시했으며 재미요인과 수업몰입의 관계를 분석하기 위해 다중회귀분석을 사용했다. 연구결과는 다음과 같다. 첫째, 학년에 따른 재미요인의 차이를 보면, 교사요인에서 1학년, 2학년, 3학년 순으로 유의적으로 높게 나타났다. 수업몰입에서는 행동과 의식의 일치에서 1학년, 3학년, 2학년 순으로 유의적으로 높게 나타났다. 둘째, 지역에 따른 재미요인의 차이를 보면, 재미요인의 모든 하위요인에서 읍면지역이 동지역보다 유의하게 높게 나타났다. 수업몰입에서 역시 모든 하위요인에서 읍면지역이 동지역보다 높게 나타났다. 셋째, 재미요인과 수업몰입의 관계를 분석한 결과, 재미요인이 전체적으로 상승하면 수업몰입 전체가 유의하게 높아지는 것으로 나타났다. 다만, 재미요인의 사교정서 및 수업용이는 수업몰입의 자기목적적 경험, 과정통합과 유의적인 정(+)의 관계가 있지만 내용몰두, 행동과 의식의 일치와는 연관이 없었다. 본 연구는 양적 연구로 이루어졌지만 후속연구에서 이와 더불어 질적 연구를 병행한다면 변인 간의 인과관계에 대하여 보다 심도 깊은 연구가 가능할 것으로 사료된다.

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	6
3. 연구 가설 .....	7
4. 연구의 제한점 .....	9
5. 용어의 정의 .....	10
II. 이론적 배경 .....	13
1. 학교스포츠클럽활동 .....	13
2. 재미요인 .....	17
3. 수업몰입 .....	22
4. 도시와 농촌 .....	29
III. 연구 방법 .....	34
1. 자료수집 및 표본의 특성 .....	34
2. 측정도구 .....	35
1) 측정도구의 신뢰도와 타당도 .....	36
3. 연구 절차 .....	39
4. 자료처리 방법 .....	40

IV. 연구 결과 .....	41
1. 연구변수 기술통계 .....	41
2. 연구변수 상관관계 .....	42
3. 학년별 학교스포츠클럽활동 재미요인 .....	43
4. 학년별 학교스포츠클럽활동 수업몰입 .....	44
5. 지역별 학교스포츠클럽활동 재미요인 .....	45
6. 지역별 학교스포츠클럽활동 수업몰입 .....	46
7. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 .....	47
1) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 자기목적적 경험 .....	47
2) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 내용몰두 .....	48
3) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 과정통합 .....	49
4) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 행동과 의식의 일치 .....	50
5) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 전체 .....	51
V. 논의 .....	52
1. 학년별 특성과 재미요인 및 수업몰입 .....	53
2. 지역별 특성과 재미요인 및 수업몰입 .....	54
3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입 .....	56
VI. 결론 및 제언 .....	57
1. 결 론 .....	57
2. 제 언 .....	60

참고문헌 ..... 62

ABSTRACT ..... 69

## 표 목차

표 1. 표본의 특성 .....	34
표 2. 재미요인 검사지 구성 .....	35
표 3. 수업몰입 검사지 구성 .....	36
표 4. 재미요인 측정도구 신뢰도와 타당도 분석 .....	37
표 5. 수업몰입 측정도구 신뢰도와 타당도 분석 .....	38
표 6. 연구변수 기술통계 .....	41
표 7. 연구변수 상관계수 .....	42
표 8. 학년별 학교스포츠클럽활동 재미요인 차이 분석 .....	43
표 9. 학년별 학교스포츠클럽활동 수업몰입 차이 분석 .....	44
표 10. 동지역과 읍면지역 간 학교스포츠클럽활동 재미요인 차이 분석 .....	45
표 11. 동지역과 읍면지역 간 학교스포츠클럽활동 수업몰입 차이 분석 .....	46
표 12. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 자기목적적 경험의 관계 .....	47
표 13. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 내용몰두의 관계 .....	48
표 14. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 과정통합의 관계 .....	49
표 15. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 행동과 의식의 일치 관계 .....	50
표 16. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 전체의 관계 .....	51

## 그림 목차

그림 1. 학습과제의 도전과 학습 능력의 수준에 따른 학습몰입 .....	23
그림 2. 연구 절차 .....	39

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

학교체육은 학생들의 종합적인 운동 능력을 성장시킬 뿐만 아니라 교과 고유의 학습 과정을 통해 바람직한 품성과 사회성을 함양하고, 개인적으로는 건강하고 안전한 생활 습관 및 태도와 더불어 자기 관리 능력과 대인 관계 능력, 창의력 및 문제 해결 능력 등을 기를 수 있도록 한다(교육과학기술부, 2015). 학생들은 체육수업에서 다양한 신체활동에 참여함으로써 체력 및 운동능력 향상과 함께 건강한 삶을 위한 올바른 습관을 기르고, 바람직한 인성과 사회성을 함양하며, 자기 관리 능력, 대인 관계 능력, 창의력을 키우는 등 심동적, 인지적, 사회적, 정의적 발달을 달성할 수 있다(Bailey et al., 2008).

그러나 우리나라의 학생들은 성적위주의 입시제도에 의한 심화된 경쟁 속에서 대부분의 시간을 교육활동으로 보내고 있으며, 이로 인한 신체활동 감소 현상이 분명하게 나타나고 있다(임영택, 이만희, 진성원, 육동원, 2011). 이러한 문제점을 해결하기 위한 방안으로 2012년도 2학기부터 모든 중학교를 대상으로 하는 『학교스포츠 클럽활동』이 도입되었다. 학교스포츠클럽활동은 정규교육과정의 하나인 창의적 체험활동 시간에 진행되는 클럽단위 수업으로, 활동의 목표는 중학생의 신체건강증진, 정신건강증진, 바람직한 인성함양 및 사회성 발달을 위한 경험, 다양한 활동 참여 확대로 인한 창의성 발달, 스포츠 문화의 이해와 습득이다(교육과학기술부, 2012). 스포츠 활동은 일상생활의 스트레스 해소를 돕고 학교생활에서의 적응능력과 만족도를 높여주는 역할을 한다(김재운, 2003). 미국, 독일, 호주, 일본 등과 같은 스포츠 선진국에서는 청소년의 신체적, 정신적 건강문제를 해결하기 위해 국가차원에서 학교체육과 생활체육을 관리함으로써 조직화된 스포츠 활동을 제공하였고, 이를 통해

기초체력 향상, 올바른 인성 함양 등의 긍정적인 효과를 얻을 수 있었다(한국교육과정평가원, 2012a; Weiss & Weiss-Bjornstal, 2009). 이를 근거로 우리나라의 학교스포츠클럽을 통한 체육활동 확대 제공은 청소년의 신체적, 정신적 건강 증진 효과를 얻을 수 있을 것으로 기대된다.

이처럼 학교스포츠클럽활동은 청소년들로 하여금 많은 긍정적 효과를 발생시킬 것으로 기대되지만, 이에 적극적으로 참여하는 여학생의 비율은 저조하다는 지적이 있다. 2012년 서울시 학교스포츠클럽 리그대회 참가현황을 보면, 총 14,700명의 참가자 중에서 여학생 참가자는 2,732명으로 전체의 18.6% 비중을 차지하는 데 그쳤다(허창혁, 오교문, 2013). 또한 문화체육관광부에서 실시한 2015 국민생활체육 참여 실태조사 결과를 보면, 주 3회 이상 운동을 하는 여학생은 전체의 10%에 불과하며, 약 60%의 여학생은 규칙적 체육활동에 전혀 참여하지 않고 있다(문화체육관광부, 2016). 이러한 상황을 타개하기 위하여 국가차원에서 여학생 체육활동 활성화를 위한 다양한 정책적 노력을 하고 있다. 2012년 제정된 학교체육진흥법에서는 학교의 장이 여학생 체육활동 활성화에 대한 조치를 취하도록 규정했는데 이를 바탕으로 여학생 체육활동 관련 정책은 꾸준히 발전하고 있다(진연경, 이현석, 2016). 학교 현장에서 실제로 실천할 수 있는 정책적인 지원체계(학교스포츠클럽, 특기적성활동, 토요일스포츠데이, 방과 후 체육활동 지원)를 구축하고자 노력하고 있으며(황의룡, 황철상, 2013), 교육과학기술부(2013)는 여학생 대상 리그대회 확대, 남녀공학 학교에서의 분리수업 권장, 여학생 전용 실내 체육실과 탈의실 확충 등의 방안을 설계했다. 하지만 이러한 법적·정책적 노력에도 불구하고 여학생들의 체육활동 참여 현실은 여전히 열악한 상황이다. 2016년 교육과학기술부·보건복지부·질병관리본부에서 실시한 청소년건강행태온라인조사에 의하면 주 3일 이상 격렬한 신체활동을 하는 여학생의 비율은 24.9%에 불과한 것으로 나타났다(질병관리본부, 2017). 위와 같은 정책적인 노력이 실제적이고 장기적으로 효과를 얻기 위해서는 여학생들이 스스로 체육활동에 참여하고 그것을 즐기도록 하는 근본적인 이유에 대한 연구가 필요하다.

사람들은 인생을 살아가면서 재미를 추구하며, 재미있는 활동을 할 때에 더 적극적으로 활발히 참여하게 된다. 이는 학습상황에서도 마찬가지로 학생들은 그 학습에 대한 흥미와 재미를 느낄 때 내적 동기가 생겨나며(Williams, Gagne, Mushlin & Deci, 2005), 따라서 학생들의 적극적인 수업 참여를 유도하기 위해서는 학생들의 재미를 이끌어내야 한다(Kora & Hein, 2006). 신체활동에 있어서도 재미나 즐거움 같은 긍정적 정서는 동기를 강화하는 중요한 역할을 한다(김병준, 성장훈, 1996). 또한 청소년들을 대상으로 한 초기의 연구들(Gill, Gross & Huddleston, 1983; Gould & Petlichkoff, 1985)은 스포츠에서의 재미 경험이 운동지속과도 밀접한 관련이 있다고 보고했다.

체육수업에 대한 재미요인을 분석한 선행 연구를 살펴보면 성장훈과 백성수(2000)의 중학생을 대상으로 한 재미촉진요인과 저해요인 연구, 박애희, 부기원(2002)의 고등학교 체육수업의 재미요인 연구, 유효준, 오종규(2004)의 중·고등학교 체육수업의 재미요인 분석 등이 있다. 이 외에도 체육수업의 재미요인과 학생들의 수업몰입, 수업만족, 자기효능감, 운동지속의지 등의 관계를 다룬 다수의 연구가 진행되었다(권순직, 정구인, 2014; 김은도, 조연철, 박영호, 김찬미, 2007; 김현우, 오광수, 이기봉, 김충곤, 2013; 박상진, 김규태, 박창범, 신승엽, 2014; 윤재열, 조선령, 최현혁, 2016). 이처럼 체육수업의 재미요인에 관한 연구는 현재까지 활발하게 진행되고 있지만 그에 비해 학교스포츠클럽의 재미요인에 대한 연구는 부족한 실정이다.

스포츠 참여 활동의 수준을 파악할 때에는 단순히 스포츠 활동 참여 유무나 활동 참여 시간만으로 구분해서는 안 되며, 실제로 참여하고 있는 스포츠 활동에 집중하고, 재미를 느끼는 몰입의 수준을 바탕으로 분석해야 한다. 김병준 등(1996)은 재미의 개념에 관한 연구에서 재미를 이해하기 위한 수단으로 몰입 체험이라는 개념을 활용하였다. 또한 정용각(1998)은 체육수업에서 학생들의 지속적이고 열정적인 참여를 이끌어내기 위해서는 수업 안에서 재미를 찾도록 해야 하며, 재미를 느낀다면 수업에 대한 몰입도가 높아 질 것이라고 했다. 이처럼 재미와 몰입은 밀접한 관계가 있다. 즉, 재미를 이해하기 위해서는 몰입의 개념을 알아야 하고, 몰입을 이해하

기 위해서는 재미의 개념을 인지해야 한다.

몰입은 ‘인간이 언제 가장 행복할까’라는 문제에 대한 답을 찾기 위해 Csikszentmihalyi(1975, 1990)가 심리학의 개념과 방법을 적용한 연구를 통해 이론화한 것이다. 그는 ‘몰입’이라는 개념에 대하여 개인이 내재적 동기로 인해 특정 행동에 참여할 때, 어딘가에 깊이 빠져드는 상태라고 정의했다. Csikszentmihalyi(1975)가 몰입이라는 개념을 처음 발표한 이후 다양한 분야에서 여러 학자들이 몰입에 대하여 연구했다.

몰입은 하나의 행동에 깊게 집중해서 다른 것은 전혀 신경 쓰이지 않는 최적의 경험(optimal experience)상태로서 엘리트 운동선수뿐만 아니라 스포츠 참여자라면 누구든지 경험할 수 있는 현상이다(한혜원, 2010). 스포츠 몰입은 스포츠 활동이나 체육수업에 참여할 때 활동 자체에서 느낄 수 있는 최적의 심리상태로서 스포츠 활동에 대한 지속적인 참여를 통하여 자신도 모르게 해당 활동에 빠져드는 경향을 의미한다(정용각, 오성기, 2003). 천경민(2010)은 스포츠 몰입이 학교스포츠클럽 참여자로 하여금 스포츠 활동 현장에서 만족감과 즐거움 등을 이끌어내는 중요한 내적 동기가 된다고 하였다. 이와 같이 스포츠 상황에서 느낄 수 있는 만족감과 즐거움 등의 긍정적 심리상태를 뜻하는 재미요인은 스포츠에서의 특별한 경험을 가능하게 하고, 이는 스포츠 몰입에 긍정적인 영향을 미칠 것으로 예상된다.

이처럼 몰입은 일반적으로 널리 사용되는 용어로서 여러 학자들이 몰입에 대하여 다차원적으로 설명하고 있지만, 그중에서 Csikszentmihalyi(1975)는 몰입의 하위요인으로 명확한 목적, 구체적인 피드백, 도전과제의 수준과 능력의 조화, 과제에 대한 집중, 행위와 의식의 통합, 자의식의 상실, 시간감각의 왜곡, 통제감, 자기 목적적 경험 등 9가지 요인을 제시하였다.

지금까지 이루어진 재미요인과 수업몰입 관련 연구의 대부분은 지역적 특성과 환경을 고려하지 않고 진행되었다. 하지만 스포츠 영역에서 지역별 환경적 특성을 비교한 많은 연구들이 존재하며, 이는 지역별 환경적 특성이 스포츠 활동을 대하는 학생들의 태도와 반응에 영향을 미친다는 것을 의미한다. 이는 도시·농촌 학생 간

체육수업 및 학교스포츠클럽활동에 대한 주관적 인식의 차이를 만들어낼 것이다. 따라서 본 연구는 도시 지역과 농촌 지역 여중생들의 학교스포츠클럽활동 재미요인을 비교하고, 이러한 재미요인과 여중생들의 수업몰입은 어떠한 관계가 있는지 연구하고자 한다. 이와 같은 시도는 여학생들이 스포츠 활동에 가지는 동기, 재미 등의 요소에 대한 생각의 틀을 한층 높여줄 것이다.

## 2. 연구의 목적

지금까지 체육활동의 재미요인, 수업몰입과 관련하여 수많은 연구가 이루어져 왔다. 하지만 지금까지의 연구에서 간과되었던 부분들, 예를 들어 대부분 대도시에 거주하는 연구대상을 위주로 하여 연구가 진행되었다는 점이나 여학생의 특성을 제대로 반영하지 못했다는 점, 연구결과의 빈약함, 지역 환경 차이에 대한 논의가 부족하다는 점은 본 연구의 필요성을 뒷받침하고 있다.

이에 본 연구는 도시와 농촌에 거주하는 여중생들이 느끼는 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 무엇이고 어떠한 양상을 보이는지, 도시와 농촌 여중생들의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입에는 어떠한 차이가 있는지 분석하는 데에 그 목적이 있다.

### 3. 연구 가설

연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

**가설1. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 재미요인의 차이가 있다.**

가설1-1. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 운동 및 건강에서 차이가 있다.

가설1-2. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 사교정서 및 수업용이에서 차이가 있다.

가설1-3. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 교사요인에서 차이가 있다.

가설1-4. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 성취감에서 차이가 있다.

**가설2. 도시지역과 농촌지역 여중생들의 학교스포츠클럽활동 수업몰입에는 차이가 있다.**

가설2-1. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 자기목적 경험에서 차이가 있다.

가설2-2. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 내용몰두에서 차이가 있다.

가설2-3. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 과정통합에서 차이가 있다.

가설2-4. 도시지역과 농촌지역 여중생 간 학교스포츠클럽활동 행동과 의식일치에서 차이가 있다.

**가설3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입은 정적인 관계가 있다.**

가설3-1. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 자기목적적 경험은 정적인 관계가 있다.

가설3-2. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 내용몰두는 정적인 관계가 있다..

가설3-3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 과정통합은 정적인 관계가 있다.

가설3-4. 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 행동과 의식일치는 정적인 관계가 있다.

#### 4. 연구의 제한점

- 1) 본 연구는 연구대상을 제주 지역에 소재하는 중학교의 여학생으로 제한했기 때문에, 연구결과를 전체 여중생에게 일반화하기에는 한계가 있다.
- 2) 본 연구는 현장 조사에 근거하기 때문에 학교스포츠클럽활동에 대한 학생들의 인식 및 태도에 영향을 미칠 수 있는 다른 변수들을 통제할 수 없다. 따라서 연구의 결과들은 원인·결과 변수로 해석할 수 없고, 영향관계나 관련성 수준으로 해석할 수밖에 없는 한계를 보이기 때문에 결과 해석에 신중이 요구된다.

## 5. 용어의 정의

### 1) 학교스포츠클럽

학교스포츠클럽은 학교 정규 교과 과정 중의 하나인 창의적 체험활동에 포함되어 진행 되다가 2012년 2학기부터 모든 중학교가 의무적으로 시행하도록 정규과정에 포함된 교과이다. 중학교 1, 2, 3학년 재학생을 대상으로 하며 바람직한 인성을 함양하고 학교폭력문제를 완화하는 등 중학생의 신체, 심리, 사회적 증진을 도모하기 위하여 도입한 스포츠 활동 시간이다. 하나의 스포츠클럽은 동일한 종목을 선택한 학생들로 구성되며, 대한체육회 가맹경기단체에 선수로서 등록이 되어있지 않은 일반학생으로 구성되어야 하고, 학교스포츠클럽활동에 참가하는 학생들은 관할 교육청에 등록된다(교육과학기술부, 2012).

### 2) 재미요인

재미라는 개념은 그것을 느끼는 사람이나 상황에 따라서 다양하게 정의 될 수 있으나, 일반적으로 스포츠에서의 재미란 스포츠 활동을 경험하면서 느끼게 되는 즐거움, 좋아함 등의 느낌에 대한 긍정적인 정서반응이라고 정의할 수 있다(Scanlan & Simons, 1992). 이는 심리적 안정감과 복지감을 포함하며, 몸과 마음이 편안해지고 수행에서 즐거움을 느낄 수 있는 상태를 말한다.

이와 함께 재미요인은 스포츠 활동에서 즐거움, 좋아함, 흥미 등과 같은 긍정적인 정서반응을 발생시키는 요소로서 과제 행동에 대하여 강한 동기적 속성을 갖도록 하는 요인으로 개념화되어 있다(김병준 외, 1996).

본 연구에서는 학교스포츠클럽활동 참여자가 수업에서 느끼고 있는 재미요인을 알아보기 위하여 재미요인의 하위요인을 친구사교, 게임-운동, 정서전환, 건강발달, 수

업용이, 교사요인으로 구분하였다.

### 3) 수업몰입

몰입이란 ‘어떠한 활동에 집중할 때 느낄 수 있는 총체적 경험’으로서 활동 수행 시 최상의 심리적 에너지를 발휘함으로써 스스로 즐거움을 느끼게 되는 최적의 경험을 의미한다(Csikszentmihalyi, 1975). Jackson과 Marsh(1996)는 몰입에 대하여 “수행자가 자신이 수행하고 있는 것과 완전히 연계된 상태”라고 정의하였고, 이은주(2001)는 몰입을 “학습과정에 완전히 흡수되는 상태”로 정의했다.

본 연구에서는 자신이 참여하고 있는 스포츠 활동에 대하여 인지적·행동적으로 빠져들어 몰입하는 상태를 스포츠 몰입이라고 정의 하였다(Csikszentmihalyi, 1975). 이는 스포츠 활동이나 체육수업에 참여하는 학생이 해당 수업에 대하여 느끼는 최적의 심리적 상태와 더불어 해당 활동에 지속적으로 참여하게 되면서 자신도 모르게 수업에 완전히 몰두하여 빠져드는 상태를 의미한다(정용각 외, 2003).

본 연구에서는 학교스포츠클럽활동 참여자가 스포츠클럽에 참여하며 느끼는 수업에 대한 몰입을 알아보기 위하여 스포츠몰입의 하위 요인을 수업몰입을 자기목적적 경험, 수업 내용에 대한 몰두, 수업 과정에의 통합, 수업행동과 의식의 일치로 구분 하였다.

#### 4) 도시와 농촌

##### (1) 도시

보편적으로 인구를 기준으로 하여 도시지역의 규모를 결정한다. 우리나라에서는 인구 100만 이상을 거대도시, 인구 50만~100만을 대도시, 20만~50만을 중소도시, 5만~20만을 소도시라 하고, 5만 미만은 농촌으로 구분한다. 이처럼 인구 규모가 해당 도시의 크기를 결정하며 각 도시는 인구의 규모에 비례한 도시기능을 갖는다.

도시는 상당한 인구밀도와 2차 및 3차 산업 위주의 산업구조를 이루고 있으며, 주거 및 기타 물리적 시설의 밀집으로 형성된 장소라 정의할 수 있다. 즉 ‘도시’는 ‘농촌’에 비하여 인구적, 경제적, 시설적 측면에서 큰 차이를 보인다(허재완, 1993).

##### (2) 농촌

농촌은 보통 도시와 대조되는 말로 촌, 시골, 향리 또는 지방이라고도 불리며 도시 지역이 아닌 공간적, 지역적인 권역이라고 볼 수 있다(정지웅, 최병익, 1992).

Cloninger(1993)는 성격이 기질과 환경의 상호작용의 결과로 나타난다고 하였다. 따라서 도시와 농촌의 서로 다른 환경은 인간으로 하여금 서로 다른 성격을 갖추게 할 것이며 각 지역에 거주하는 청소년의 성향 또한 다르게 형성될 것이다.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 학교스포츠클럽활동

학교스포츠클럽활동이 2012년 이후 모든 중학교를 대상으로 시행되면서 스포츠클럽활동 관련 연구들이 다수 진행되어오고 있다.

김기천(2014)은 학교스포츠클럽 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교생활만족도에 관한 연구를 수행하였다. 연구 결과에 따르면, 학교스포츠클럽활동 참여유무에 따른 초등학생의 사회성 발달에는 모든 요인에서 유의한 차이가 있었으며, 학교생활만족도 역시 모든 요인에서 유의한 차이가 발생했다. 또한, 학교스포츠클럽활동 참여정도에 따른 초등학생의 사회성 발달에서는 참여기간에서 책임성, 참여빈도에서 책임성과 근면성에서 유의한 차이가 나타났지만, 참여강도는 모든 요인에서 유의한 차이가 발생하지 않았다. 참여정도에 따른 학교생활만족도는 참여기간에서 학교행사, 참여빈도에서 교사만족에 유의한 차이가 있었으며 참여강도는 모든 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

박태인, 조정형, 차은주, 김영재(2017)는 다층모형을 활용한 중학생 학교스포츠클럽 참여와 인성관계 분석이라는 주제의 연구를 통하여 학교스포츠클럽활동과 학생 인성의 관계를 분석하였다. 연구에 의하면, 학생 수준에서 학교스포츠클럽활동 참여가 스포츠 인성에 미치는 영향을 설명하는 요인으로 주관적 관여도, 학생이 인지하는 선생님 태도, 학교스포츠클럽 참여 정도가 있으며, 이 중 학생이 인지하는 선생님의 태도가 가장 설명력이 높고, 그 다음으로 주관적 관여도, 학교스포츠클럽 참여 정도 순으로 높게 나타났다. 또한, 학교수준에서 학생의 학교스포츠클럽활동 참여가 스포츠 인성에 미치는 영향을 나타내는 유의한 요인은 종목 선정 방법으로 나타났으며, 그 외 참여 인원 수, 운영 종목 수, 활동 편성 실태, 클럽 운영 계획, 교내 대회 개최, 교외 대회 개최 등의 요인들은 유의한 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 연

구자는 스포츠클럽활동 참여를 통한 중학생 인성 함양을 위하여 개인의 특성만을 강조하기보다 학교의 특성을 고려하여 프로그램을 운영해야 한다고 주장하였다.

김현우, 이기봉, 김충근(2014)은 창의적 체험활동으로서의 학교스포츠클럽활동에 대한 참여만족과 교육적 효과를 분석하기 위한 연구를 진행하였다. 결과를 보면, 남학생이 여학생에 비해 참여만족과 교육적 효과가 높은 것으로 나타났다. 운동수준별로는 참여만족 요인 중 참여동기와 교과효용성에서, 교육적 효과 요인 중 모든 요인에서 운동수준이 높은 학생이 낮은 학생에 비하여 만족과 효과가 더 큰 것으로 나타났다. 학년별로는 참여만족 요인 중 강사, 교과효용성에서 1, 2학년이 3학년에 비하여 더 높게 나타났고, 교육적 효과 요인 중 체력증진에서 1, 2학년이 3학년보다 효과를 더 높게 인식하는 것으로 나타났다. 학교스포츠클럽활동의 참여만족이 교육적 효과에 미치는 영향에서는 모든 요인이 영향을 미치는 것으로 나타났다.

홍성광, 전선혜(2016)는 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여동기, 재미, 수업만족이 운동지속의도에 미치는 영향을 분석한 연구에서 학생의 일반적 특성에 따른 내적동기, 외적동기, 재미, 수업만족, 운동지속의도의 차이를 분석한 결과, 성별에 따라서는 여학생들이 남학생들보다 높게 나타났으며, 학교유형 별로는 여중, 공학, 남중 순서로 높게 나타났다. 또한 참여동기, 재미, 수업만족이 운동지속의도에 영향을 미치는 것으로 나타나 학생들의 학교스포츠클럽 활동에 대한 지속적인 참여를 위하여 동기유발, 재미, 수업만족의 요인들을 고려해야 한다고 주장했다.

최재석, 이정훈, 김현미, 전덕형, 김선공(2013)은 학교스포츠클럽활동 참여가 학교 체육수업에 미치는 영향을 분석한 연구를 통하여 개인적 특성에 따른 학교스포츠클럽 수업 만족도와 학교 체육수업 만족도의 차이를 비교하였고, 학교스포츠클럽활동이 학교 체육수업에 미치는 영향에 대한 결과를 도출했다.

박진성, 문한식, 김정완(2014)은 초등학생의 학교스포츠클럽활동 참여 경험과 스포츠 가치관 및 또래관계의 관계를 분석하였다. 연구결과, 학교스포츠클럽활동 참여경험이 있는 집단이 스포츠 가치관의 하위요인인 품성적 가치와 심미적 가치, 그리고 또래관계의 하위요인인 자신감에서 높은 것으로 나타났으나, 적대감에서는 참여 경

협이 없는 집단이 높은 것으로 나타났다. 또한, 스포츠 가치관이 또래관계에 미치는 영향에서는 신체적 가치가 자신감에 정적인 영향을 미치며, 심미적 가치와 신체적 가치가 경쟁심에 정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다.

하정윤(2016)은 시·도 교육청의 학교스포츠클럽 지원이 중학교 학업성취도에 미치는 효과에 대한 연구를 발표하였다. 연구결과, 단위학교 수준의 변인을 통제한 후에도 중학교의 학업성취도에서 교육청의 차이는 유의한 것으로 나타났으며, 교육청의 학교스포츠클럽 지원요인인 학교스포츠클럽등록률이 중학교의 학업성취도에 효과를 주는 것으로 확인되었다. 연구자는 학교스포츠클럽활동의 성공적인 운영을 위하여 학생들이 학교스포츠클럽에 지속적으로 참여하여 활동할 수 있도록 교육청 차원의 각종 행정적·재정적 지원이 단위학교에 제공되어야 한다고 설명했다. 또한 이를 위해서 지금까지 교육청의 학교스포츠클럽 지원 노력에 대한 구체적 성과를 종합적·체계적으로 확인하고, 학교스포츠클럽 활동 지원을 위한 중·장기 계획을 수립해야 한다고 정리하였다.

김현우와 이계행(2014)은 고등학생의 학교스포츠클럽활동 참여와 공격성 및 자아탄력성의 관계를 분석한 연구를 통하여 적대감, 감정통제, 그리고 대인관계 요인에서 남학생이 여학생보다 공격성이 낮으며, 자아탄력성이 더 나은 결과를 나타낸다는 결과를 확인했다. 학년별 분석에서는 관심과 상호작용 요인 외의 모든 요인(적대감, 대인관계, 감정통제, 언어적 공격성, 행동적 공격성)에서 3학년이 2학년, 1학년에 비하여 공격성이 낮고 자아탄력성이 더 나은 결과를 보였으며, 참여종목에 따른 분석에서는 모든 요인에서 유의한 차이가 나타나지 않았다.

위와 같이 학교스포츠클럽활동에 관한 연구는 다양한 주제와 목적을 가지고 활발히 이루어지고 있다. 위 선행논문들의 연구 결과를 종합해보면, 학교스포츠클럽활동은 학생들의 심동적 영역의 발달뿐만 아니라 인지적, 정의적 발달을 유도하며, 학교생활만족도에도 긍정적인 영향을 미친다는 것을 확인할 수 있다. 이처럼 학교스포츠클럽활동은 다양한 교육적 효과를 가지고 있으며, 이를 극대화하기 위하여 학생들이 학교스포츠클럽활동에 보다 적극적으로 참여할 수 있도록 이끌어야 한다. 학

교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입을 분석함으로써 활동에 대한 학생들의 적극적 참여를 유도할 수 있을 것이다.

## 2. 재미요인

일반적으로 재미는 심리적 안정감과 복지감을 포함하는 개념으로, 이는 몸과 마음이 편안해지고 즐거움을 느낄 수 있는 상태를 말하며, 매우 가벼운 느낌이 몸과 마음으로 환산되어 움직임이 쉬워지면서 그 자체가 즐거워지는 것을 말한다(Izard, 1991). 일반 심리학 분야와 스포츠 심리학 분야에서 재미에 관한 다양한 이론적 접근을 찾아볼 수 있다.

먼저 Izard(1991)에 의하면 재미는 구체적으로 존재하지 않기 때문에 음식을 먹는 것이나 그 맛을 느끼는 것과 같은 감각적 즐거움과 구분된다. 감각적 즐거움의 경우에는 자극과 즐거움 사이에 직접적 관계가 형성되지만, 재미는 구체적으로 존재하지 않기 때문에 어떤 행동에 대한 결과가 직접적으로 나타나지 않을 수도 있다. 그러나 그 느낌은 긍정적이거나 즐겁거나 보람을 수반할 때가 많으며, 재미를 느낌으로 인해 사람들은 심리적·생리적으로 한층 더 안정감을 느끼게 된다. 또한 Izard(1991)는 재미의 생물학적 역할을 강조하는데 이는 재미의 체험을 통해 긴장과 스트레스를 회복할 수 있다는 것이다. 긍정적인 심리상태가 부상을 당한 스포츠 선수로 하여금 부상에서 빠르게 회복할 수 있도록 하는 주요한 요인으로서 작용한다는 Ievleva와 Orlick(1991)의 연구 결과가 이를 뒷받침 한다.

Scanlan, Carpenter, Lobel, 그리고 Simons(1993)는 스포츠 활동과 관련된 여러 변인들에 대한 종합적인 이해를 위하여 “스포츠 개입 모형(Sport commitment model)”을 제시하였다. 여기에서 개입이란 스포츠에 참여하고자 하는 욕구를 가리키는 심리적 개념이다. 스포츠 개입 모형에 따르면 스포츠 개입은 스포츠에서의 재미, 대체 활동여부, 개인의 시간과 노력, 참가 기회 등에 의해 결정되며, 그 중에서도 스포츠 재미는 “즐거움, 좋아함과 같은 일반적인 느낌을 나타내는 스포츠 체험에 대한 긍정적인 정서반응”이며(Scanlan et al., 1992), 지속적인 스포츠 참여에 영향을 미치는 매우 중요한 변인이다(Scanlan et al., 1993).

Deci와 Ryan(1985)의 인지평가이론에 의하면 개인의 자기결정성과 유능성에 대한

욕구는 과제에 대한 내적 동기를 발생시키는 데에 기초가 된다. 모든 사건은 의사소통 형태, 피드백의 질, 보상의 분배 형태가 다르다 하더라도 통제적 측면과 정보적 측면이라는 두 가지 모습을 가지고 있다. 통제적 측면은 개인 스스로의 자기결정성과 관계가 있는데(Wankel & Sefton, 1989), 예를 들면 어떤 사람이 본인의 의사와 상관없이 어떤 일을 하게 되었을 때 그 일은 외적인 통제가 작용한 것이므로 낮은 수준의 자기결정성을 경험하게 된다. 반면 자신이 스스로 선택하여 어떤 일을 하는 것은 내적 통제가 작용한 것이기 때문에 높은 수준의 자기결정성을 느끼게 된다. 어떤 일을 수행함에 있어 내적 통제가 이루어질 때 내적 동기는 향상 된다(김병준 외, 1996). 즉 운동 참가자들로 하여금 자기 주도적으로 운동을 선택하고 목표를 설정하게끔 했을 때, 해당 운동 수행에 대한 내적 동기가 높아지는 것이다(Thompson & Wankel, 1980). 한편 정보적 측면은 유능성과 관련되어 있다. 스포츠는 스포츠 참가자들이 다양한 스포츠 활동을 경험하면서 선택과 의사결정을 하도록 하며, 스스로 자신의 능력을 진단하고 수행과제에 도전해볼 수 있는 기회를 제공한다(Deci et al., 1985). 긍정적인 정보의 제공은 개인의 유능성을 향상시킴으로써 과제에 대한 내적동기를 증가시키지만 부정적인 정보 제공은 유능성을 감소시켜 결과적으로 내적 동기를 떨어뜨리는 원인이 된다(성창훈 외, 2000).

최근 내적 동기는 다차원적으로 개념화되고 있는데 McAuley, Duncan, 그리고 Tammen(1989)은 내적동기에 대하여 “재미, 유능성, 노력, 긴장 등의 하위 차원들의 총합”이라고 정의 했다. 이러한 다차원적 접근으로 본다면 재미는 전반적인 내적동기의 하위 차원 중 하나라고 볼 수 있다.

Csikszentmihalyi(1975)는 몰입 체험이라는 개념을 처음 연구하고 발표하면서 재미에 대하여 설명했다. 몰입 체험이란 어떠한 활동에 완전히 빠져들어 수행할 때 일어나는 최적의 심리 현상으로서 이러한 현상은 인지된 과제의 난이도와 개인의 기술 수행 능력이 조화를 이룰 때 일어난다. 몰입 체험은 몸과 마음이 전반적으로 관련되는 총체적 감각으로 도전과 기술의 조화, 명확한 목표, 구체적인 피드백, 과제에 대한 집중, 통제감, 행위와 의식의 통합, 자의식의 상실, 시간감각의 왜곡, 자기

목적적 경험 등 9가지의 체험적 특징을 가지고 있다. Csikszentmihalyi(1990)의 몰입 체험과 Deci 등(1985)의 인지평가이론은 모두 수행 지식, 기능 향상, 자기 통제감 등이 재미의 중요한 요소가 된다고 공통적으로 설명한다.

이처럼 스포츠에서 재미는 참여자의 지속적인 참여를 보장하는 중요한 요인이며 (Robert & Treasure, 1992), 재미를 느끼지 못하는 경우 스포츠 활동을 중도에 포기하게 된다는 연구가 보고 된 바 있다(Gould et al., 1988).

스포츠 활동 상황에서의 재미요인에 관한 국내 연구 또한 활발하게 이루어지고 있다. 성창훈 등(2000)은 중학생을 대상으로 체육수업 상황에서의 재미촉진 및 저해 요인을 분석한 연구에서 중학생들이 체육수업을 좋아하는 이유로 과제, 수업방식, 운동의 심리/생리적 효과, 선생님이 좋아서, 경쟁과 시험, 실기평가 순으로 정리했다. 성별에 따른 재미요인의 차이를 밝혔는데 남학생의 경우 과제의 선택성 및 자율성, 성취경험, 실기 평가, 수업의 자유스러움, 친구와 같이하기, 선생님이 좋아서 순으로 높은 반응을 보였고, 여학생은 수업의 자유스러움, 과제의 선택성 및 자율성, 신체의 이득, 선생님이 좋아서, 친구와 같이하기, 재미/흥미 순으로 높은 반응을 보였다.

유효준 등(2004)은 중·고등학교 체육수업의 재미요인을 분석한 연구에서 체육 수업 상황에서 학생들의 재미요인에는 성취경험, 자유스러운 분위기, 유능성 경험, 교사의 매력 등이 있다고 정리했으며, 남학생이 여학생에 비하여 성취경험, 유능성 경험, 교사의 매력에서 높은 재미를 느끼는 것으로 나타났고 자유로운 수업분위기에서는 성별간의 차이가 없다고 보고했다. 또한 학습구성 형태에 따라 분석한 결과, 성취경험, 유능성 경험, 교사의 매력에서는 남성반, 혼성반, 여성반 순으로 재미요인이 조사되었고, 자유로운 수업분위기에서는 혼성반, 남성반, 여성반의 순으로 나타났다.

이동준(2010)은 청소년의 체육활동 참가에 따른 재미요인과 운동몰입 및 운동지속의사의 구조적 관계에 관한 연구에서 체육수업의 재미요인은 운동몰입과 운동지속의사 모두에 긍정적인 영향을 미치며 운동몰입 또한 운동지속의사에 긍정적인 영향

을 미친다고 하였다.

김현우 등(2013)은 중학교 학생의 체육수업 재미요인이 학습몰입에 미치는 영향에 대한 연구를 진행했다. 남학생이 여학생에 비해 재미요인 중 성취성, 유능성, 교사지도력에서 더 높은 재미를 느끼며, 학습몰입에서는 모든 요인에서 남학생이 여학생에 비해 더 높은 학습몰입을 보인다고 발표했다. 운동수준별 비교에서는 재미요인의 자율성과 성취성에서 초급수준보다 중·상급 수준이 더 높고, 유능성은 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 높다고 정리했다. 또한 학습몰입에서는 모든 요인에서 상급수준, 중급수준, 초급수준의 순으로 분석되었다. 체육수업의 재미요인이 학습몰입에 미치는 영향을 분석한 결과에서는 자기목적적 경험에서 자율성, 교사지도력, 유능성, 성취성 순으로 영향을 미치고, 내용몰두에서 유능성, 성취성, 교사지도력, 자율성의 순으로 영향을 미치며, 과정통합에서 성취성, 유능성, 교사지도력, 자율성의 순으로 모두 영향을 미친다고 하였다. 행동과 의식의 일치에서는 유능성, 자율성, 성취성, 교사지도력의 순으로 영향을 미치고, 구체적인 피드백에는 유능성, 자율성, 교사지도력, 성취성의 순으로 영향을 미친다고 정리했다.

김범준, 최석환(2014)의 교양체육수업참여 대학생의 신체이미지와 수업재미요인 및 건강관심도의 관계 연구에서는 신체 이미지가 수업재미요인에 긍정적인 영향을 미치지만 건강관심도에는 영향을 미치지 않는 것으로 나타났다. 또한 수업재미요인은 건강관심도에 긍정적인 영향을 미치고 신체이미지와 건강관심도의 관계에서 수업재미요인은 매개요인으로 작용하는 것으로 나타났다.

오병돈(2014)은 교대생을 대상으로 체육수업 재미요인과 수업 만족도의 관계를 분석한 연구에서 교대생의 개인적 특성(성별, 학년, 체육수업 재미수준)에 따른 재미의 차이를 분석하였다. 성별에 따른 체육수업 재미에는 차이가 없었으며, 재미수준에는 차이가 있었다. 학년에 따라서는 재미요인 중 정서적 재미에는 차이가 없었지만, 활동적 재미에는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다. 또한 교대생의 개인적 특성에 따라 수업만족의 차이를 확인한 결과, 성별과 체육수업 재미수준에서 차이가 있었고, 학년에 따라서는 수업운영지도와 수업환경의 수업만족 요인 중 수업환

경에서만 차이가 있는 것으로 나타났다. 마지막으로 체육수업 재미요인이 수업만족에 미치는 영향에 대한 분석에서는 체육수업 재미요인과 체육수업 만족요인 사이에 유의한 상관관계가 있고, 재미요인 중 정서적 재미, 활동적 재미 순서로 수업만족에 유의한 영향을 미친다고 발표했다.

김창현, 정구인(2015)은 학생과 교사 성별에 따른 중학교 체육 수업 재미거리를 비교한 연구에서 체육수업의 재미거리는 남학생들이 여학생들보다 더 높게 지각하지만 성별 및 학년에 따라서 재미를 느끼는 정서적 차이가 존재한다고 발표했다. 또한 교사의 성별로 학생들을 분류하여 분석한 결과 여성성의 지도 방법이 학생들에게 보다 높은 정서적 지지를 받고 있다고 정리했다.

이처럼 스포츠 상황에서의 재미요인에 관한 연구가 다수 존재하지만, 학교 체육상황에서 여학생만을 대상으로 하여 그들이 인지하는 재미요인에 주목한 연구나 지역별 특성에 따른 재미요인의 차이를 분석한 연구는 부족한 실정이다.

### 3. 수업몰입

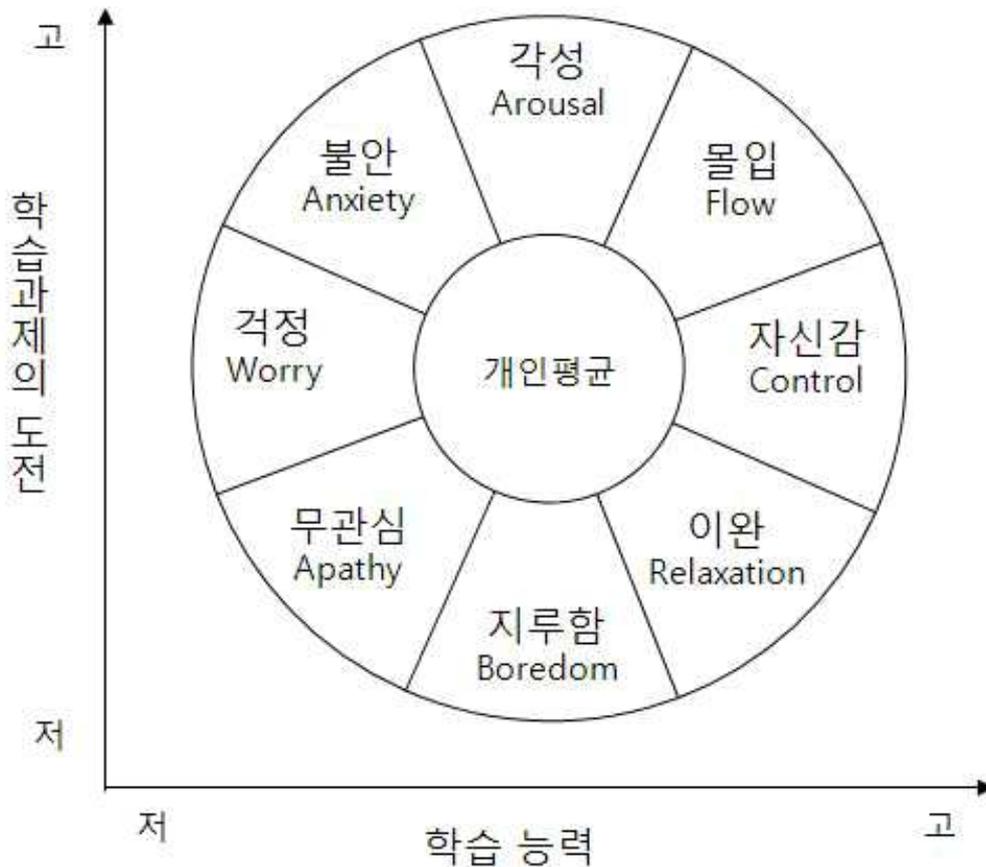
몰입은 Csikszentmihalyi(1975)가 ‘인간은 언제 가장 행복할까’ 라는 문제에 대하여 심리학의 개념과 방법을 적용한 연구를 통해 처음 발표 된 이후, 삶의 질 향상과 관련된 여러 학문분야와 영역에서 유용하게 사용되고 있다.

Csikszentmihalyi(1990)는 몰입경험에서의 즐거움을 강조한다. 그에 따르면, 몰입경험에서의 즐거움은 스스로 자신의 관심을 집중시킴으로써 최적의 기능을 수행하여 얻게 되는 성취감, 유능감, 정상경험, 자기 존중감, 자기발전 등의 욕구충족의 결과로 나타난다. 이러한 즐거움에는 8가지의 주요 구성요소가 있다. 그중 첫 번째는 자신 스스로 달성 가능성이 있는 과제여야 한다는 것이고, 두 번째는 자신이 수행하고 있는 행위 자체에 집중할 수 있어야 한다는 것이다. 세 번째는 수행 과제에 대한 명확한 목표가 있어야 한다는 것이며, 네 번째는 행위에 대하여 즉각적으로 피드백을 받을 수 있어야 한다는 것이다. 다섯 번째는 수행 과제와 관련 없는 일상에서의 걱정이나 스트레스를 생각하지 않으면서 자연스럽게 깊은 몰입상태를 유지해야 한다는 것이다. 또한 여섯 번째는 본인의 행동에 대하여 통제감을 느낄 수 있어야 한다는 것이고, 일곱 번째는 자아에 대한 의식이 사라진 상태여야 한다는 것이다. 마지막으로 몰입을 통한 진정한 즐거움을 느낄 때에는 시간의 개념이 왜곡된다는 것이다. 이처럼 자신의 실력과 과제의 난이도가 알맞게 균형을 이루고 있고, 명확한 목표를 가지고 있으며, 활동에 대한 효과를 즉각적으로 확인할 수 있다면 어떠한 활동이든지 몰입을 경험하면서 삶의 질을 끌어 올릴 수 있을 것이다.

Csikszentmihalyi(1990)는 ‘몰입경험을 촉진하는 요인’으로 몰입의 9가지 특징을 제시했다.

① 도전과 기술의 조화(Challenge-skill Balance)

첫 번째는 도전과 기술의 조화(Challenges-skills Balance)로 학습상황에서 학습자의 학습능력수준과 학습자가 인지한 학습과제의 수준이 모두 높을 때 발생한다<그림 2>. 자신의 학습능력과 주어진 학습과제가 조화를 이룰 때, 학습자 스스로가 학습에 온전히 집중할 수 있고, 즐겁게 학습에 참여하게 되기 때문에 개인의 수준과 과제 난이도의 적절한 균형은 몰입을 이끌어내는 가장 이상적인 학습형태이다 (Wlodkowski, 1999).



<그림 1> 학습과제의 도전과 학습능력의 수준에 따른 학습몰입  
(Massimini & Carli, 1988)

## ② 명확한 목표(Clear Goals)

두 번째는 명확한 목표(Clear Goals)이다. 학습의 목표는 학습을 시작하기 이전에 설정된 것일 수도 있고 학습을 하는 도중에 설정된 것일 수도 있다. 학습목표가 명확하게 설정되어 있을 때 자신이 어떤 것을 해야 하는지 정확하게 결정할 수 있다 (Csikszentmihalyi, 1990).

## ③ 구체적인 피드백(Unambiguous Feedback)

세 번째는 구체적인 피드백(Unambiguous Feedback)이다. 구체적인 피드백은 수행이 자신의 의지대로 이루어지고 있는지, 또한 그것이 순조롭게 진행되고 있는지에 대하여 정확하게 인지하고 이야기하는 것을 의미한다. 따라서 설정한 학습목적에 제대로 성취하고 있는지 여부, 수행에 대한 정보 등의 피드백이 효과적이다 (Csikszentmihalyi, 1990).

## ④ 과제에 대한 집중(Concentration on Task)

네 번째는 과제에 대한 집중(Concentration on Task)이다. 몰입상태의 학습자는 현재의 학습과제에 모든 주의를 집중하고 있기 때문에 학습과 관련 없는 정보들은 의식하지 않는다. 이는 학습자가 스스로 수행에 불필요한 방해요소를 제거함으로써 수행 과제에 완전히 빠져드는 상태이다. 방해요소가 제거되면 현재 수행 중인 과제에만 몰입하게 되며 걱정이나 잡념에서 벗어나 과제의 정보와 수행에 대한 피드백만 인식하게 된다(Csikszentmihalyi, 1990).

⑤ 통제감(Sense of Consciousness)

다섯 번째는 통제감(Sense of Control)이다. 몰입상태의 학습자는 자신이 행하고 있는 과제에 대한 걱정을 하지 않으며, 과제에 온전히 집중하게 되면서 마치 스스로에 대하여 통제력을 가진 것처럼 느끼게 된다. 이러한 통제감을 느낄 때 학습자는 학습의 결과가 불안하더라도 실패에 대한 두려움보다는 할 수 있다는 강한 자신감을 가지게 된다(Csikszentmihalyi, 1990).

⑥ 행위와 의식의 통합(Action-awareness Merge)

여섯 번째는 행위와 의식의 통합(Action-awareness Merge)이다. 몰입상태의 학습자는 자신의 행위와 의식이 통합된다. 행위와 의식이 하나가 되기 위해서는 행위 자체가 실천 가능해야 하며 학습자 스스로가 과제를 수행할 수 있는 능력을 갖추고 있어야 한다. 행위와 의식이 분리되지 않기 때문에 자신이 행하는 활동이 저절로 이루어지는 느낌을 받게 된다(Csikszentmihalyi, 1990).

⑦ 자의식의 상실(Loss of Self-consciousness)

일곱 번째는 자의식의 상실(Loss of Self-consciousness)이다. 몰입상태에서는 학습자 스스로 학습활동과 통합되기 때문에 자신의 현재 상태에 대한 의식을 상실하게 된다. 수행 중에 자기 자신을 의식하게 되면, 수행의 효율성이 감소하게 되는데 몰입상태에서의 자아는 최적의 수행을 하지만 그러한 수행을 하고 있는 자신을 인식하지 않고 수행 중인 활동에 모든 관심을 집중하기 때문에 학습활동의 효율성이 높아진다(Csikszentmihalyi, 1990).

## ⑧ 시간감각의 왜곡(Sense of Time Distortion)

여덟 번째는 시간감각의 왜곡(Sense of Time Distortion)이다. 몰입을 하고 있을 때에는 시간의 흐름이 실제 시간의 흐름과 다르게 느껴진다. 이러한 인식의 변화로 인하여 시간의 흐름이 평상시보다 더 빠르게 느껴지거나 많은 일들이 짧은 시간 안에 이루어지는 것처럼 인식된다(Csikszentmihalyi, 1990).

## ⑨ 자기목적적 경험(Autotelic Experience)

아홉 번째는 자기목적적 경험(Autotelic Experience)이다. 몰입상태의 학습자는 외적인 보상이나 목표보다 학습 자체에서 의미를 발견하는 내적보상을 추구한다. 하지만 학습 자체에서 어떠한 의미를 발견하지 못하게 되면 몰입은 이루어지지 않으며 학습은 곧 지루하고 고통스러운 경험이 된다. 학습 그 자체에서 의미와 가치를 찾고 내적인 보상을 추구할 때 최적의 수행을 경험하게 되며 지속적으로 학습활동에 몰두하게 된다(Csikszentmihalyi, 1990).

스포츠 활동 상황에서의 수업몰입에 관한 국내 선행연구의 내용을 살펴보면 다음과 같다.

조성식, 전진숙, 조은혜(2010)는 중학생의 학교유형에 따른 체육수업 성역할 인식과 체육수업 몰입의 관계 연구에서 체육수업몰입의 하위변인 중 자기 목적적 경험, 도전과 통제감, 체육수업 과정에의 통합에서 성별에 따라 유의한 차이가 있다고 했으며, 학교형태에 따라 체육수업몰입의 유의한 차이가 있다고 보고했다. 또한 연구에서는 남녀공학 중학교에 다니는 남학생이 남자 중학교에 재학 중인 남학생보다 수업몰입의 하위변인 중 내용몰두를 높게 인식하고 있으며, 체육수업 성역할 인식이 체육 수업몰입에서 여성성에 영향을 미친다고 하였다.

김종환(2011)은 중학생의 자기결정동기, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습력 및 체육수업몰입 간의 구조적 관계 논문에서 자기결정동기는 학업적 자기효능감, 자기

주도적 학습력, 수업몰입에 정적인 영향력을 보이며, 학업적 자기효능감은 자기주도적 학습력과 수업몰입에 정적인 영향을 미친다고 했다. 또한 자기결정동기가 수업몰입에 직접적으로 영향력을 미칠 때의 효과보다 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습력을 매개로 하는 간접효과가 더해질 때 더 큰 효과를 보이는 것으로 보아 자기결정동기, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습력이 서로 관계성을 가지며 서로를 매개로 할 때 수업몰입에 긍정적 영향을 미친다고 보고했다.

박경석(2011)은 중학생의 체육교사신뢰와 수업분위기 및 몰입의 인과관계를 분석한 연구에서 중학생의 체육교사신뢰가 수업분위기와 수업몰입에 유의한 정적 상관관계가 있으며, 수업분위기 또한 수업몰입에 유의한 정적 영향을 미친다고 발표하였다. 이때 수업분위기는 체육교사신뢰와 수업몰입 사이에서 부분적인 매개효과를 가진다고 정리했다.

홍진배, 최웅철(2011)은 학교체육시설 개선을 통한 수업환경 만족이 체육수업 몰입 및 참여의지에 미치는 영향을 분석한 연구에서 개선된 학교체육시설의 환경요인 중 안전성, 편리성, 매력성, 현대성은 학생들의 체육수업 환경만족에 유의한 영향을 미치지만 청결성은 유의한 영향을 미치지 않는다고 분석했다. 또한 학생들의 수업환경 만족은 체육 수업몰입에 유의한 영향을 미치지만, 참여의지에는 유의한 영향을 미치지 않으며, 수업몰입정도는 체육 수업 참여의지에 유의한 영향을 미친다고 했다. 이러한 결과를 통해 최적의 학교체육시설 인프라를 구축함으로써 합리적이고 발전적인 수업환경을 마련하는 것이 학교체육의 현실에서 시급한 과제임을 시사했다.

조홍식(2012)은 중·고등학생들을 대상으로 체육교과 흥미도가 수업몰입에 미치는 영향을 분석한 연구에서 여학생이 남학생보다 체육 수업몰입에 대한 인식이 높으며, 기능수준이 높은 학생들이 낮은 학생들보다 수업몰입을 더 높게 인식한다고 분석했다. 또한 체육교과 흥미도는 체육 수업몰입에 유의한 영향을 미치지만, 체육교과 흥미도의 하위요인 중 교사선호의 경우, 수업몰입의 도전 및 통제감에 영향을 미치지 않으며, 가치 및 노력은 수업몰입의 과정통합에 유의한 영향을 미치지 않는

다고 분석했다.

서연희(2016)의 중학교 체육교과 학습자의 내적동기와 수업몰입 및 수업만족감의 관계 연구에 따르면 체육 수업몰입의 하위요인인 일치 몰입의 수준에 따라 성과만족과 지도만족에 유의한 차이가 발생한다. 자기목적-통합, 몰두, 통제성 등 수업몰입의 수준에 따라서 성과만족에서는 유의한 차이가 나타나지만 지도만족에서는 유의한 차이가 나타나지 않는다. 또한 내적동기와 수업몰입, 그리고 수업만족도는 상관관계를 형성하며 재미와 유능감, 수업몰입은 성과만족에 영향을 미치고, 수업몰입의 일치, 몰두감, 유능감은 지도만족에 영향을 미친다.

오중근(2016)은 체육수업에서 교사의 배려와 학생의 정서조절 및 학습몰입의 관계를 규명한 연구에서 체육수업에서 교사의 배려, 학생의 정서조절, 학습몰입이 학생 성별, 교사성별, 교육경력 등의 일반적 특성에 따라 유의한 차이가 있다고 발표했다. 또한 체육수업 상황에서 교사의 배려는 학생의 정서조절과 학습몰입에 정적인 영향을 미치며, 학교체육 상황에서 학생의 정서조절은 학습몰입에 정적인 영향을 미친다고 분석했다. 연구자는 교사와 학생이 서로 소통하고 배려하는 관계를 형성한다면 학생들로 하여금 정서조절이 원만하게 하도록 하고 더 나아가 그들의 몰입을 촉진함으로써 학습적인 성취를 달성 할 수 있을 것이라고 설명했다.

스포츠 상황에서의 수업몰입 또한 다수의 연구자로부터 다양한 접근방법을 통하여 연구 주제로서 다루어지고 있으나, 여학생의 체육수업 몰입에 연구 초점을 두고 진행된 연구가 부족한 실정이며, 지역별 특성에 따른 몰입의 차이를 비교·분석한 연구 역시 미흡하다.

#### 4. 도시와 농촌

도시와 농촌은 사회 제반 시설의 차이, 경제적 수준의 차이, 문화 환경의 차이 등으로 인하여 다양한 생활특성의 차이를 가지고 있다. 이로 인해 도시 주민들과 농촌 주민들은 여러 가지 측면에서 서로 다른 특성을 보이며 이를 주제로 연구한 논문이 다수 이루어진바 있다.

이장영(2002)은 도시와 농촌이 교통·통신의 발달로 삶의 양식이 비슷해지고 있으나 소득, 환경 등 다양한 분야에서 객관적인 격차가 여전히 존재한다고 설명하면서 도시와 농촌의 주민들이 주관적으로 느끼는 생활만족도의 차이를 분석하였다. 이를 위해 생활만족에 영향을 미치는 다섯 요인으로 소득, 건강, 가족들 간의 관계, 부부사이의 관계, 여가생활을 설정하였다. 도시와 농촌에서 위 요인에 대한 개인의 만족도를 살펴보면 평균적으로 보통 정도의 만족을 나타냈으며, 도시와 농촌 모두 경제적 여건과 여가생활에 대해서는 불만족을 나타냈고, 건강에 있어서는 도시는 만족, 농촌은 불만족하는 경향을 보였다. 또한 부부 관계와 가족들 간의 관계는 도시와 농촌 모두 만족하는 것으로 나타났다. 일반적으로 도시보다 열악한 농촌의 환경이 그들의 주관적 만족에 영향을 미치며, 그 중에서도 건강에 대한 만족도가 가장 큰 차이를 나타내는 것으로 나타났다. 그 다음으로 가족들 간의 관계와 소득 순으로 차이를 나타내는 것으로 확인되었다. 각 요인이 생활만족도에 미치는 영향력의 크기는 도시 주민의 경우, 소득, 건강, 가족들 간의 관계, 부부사이의 관계, 여가생활 순으로 나타났고, 농촌 주민의 경우는 소득, 가족들 간의 관계, 여가생활, 건강 순으로 나타났다.

이두휴(2011)는 도시와 농촌 간 교육양극화 실태를 분석하였다. 연구 결과, 도시와 농촌 사이에는 학업성취도의 차이뿐만 아니라, 가정의 교육지원 환경, 학교 및 지역사회의 교육여건에 있어서도 차이가 심화되어 있음이 확인 되었다. 연구자는 이와 같은 도시·농촌 간 교육격차가 농촌지역 우수학생의 도시이동으로 인해 더욱 심화된다고 설명하였으며, 도시와 농촌의 교육양극화가 농촌교육에 대한 신뢰를 약화시

키고, 이것이 학생들의 도시이동을 유발함으로써 농촌학교의 소규모화를 초래한다고 밝혔다. 또한 이처럼 농촌학교의 약화된 교육력은 농촌 학생들의 열악한 가정환경이나 지원체제와 결합되면서 악순환을 반복해 지역 간의 격차를 유지·확대시킴으로써 교육의 양극화를 초래한다고 설명했다.

전종덕, 류소연, 한미아, 박중(2013)은 도시와 농촌지역 노인의 건강행태 및 건강수준을 비교하였다. 연구는 국민건강영양조사를 이용하여 도시지역과 농촌지역의 노인들의 건강행태와 질병수준을 파악하고, 사회인구학적 특성을 통제한 상태에서 도시지역과 농촌지역 노인들의 건강수준을 비교하였다. 연구결과, 농촌지역이 도시지역에 비하여 사회적 여건은 열악하지만, 우리나라 65세 이상 노인의 건강행태나 건강상태는 농촌지역이 도시지역에 비해 더 양호하다고 나타났다. 연구자는 65세 이상 노인의 건강행태와 건강 수준이 그들의 거주 지역에 따라 차이가 있다는 결론을 도출했다. 또한 노인의 건강 수준 향상을 위하여 지역적 특성과 여건에 맞는 프로그램 개발이 요구되며, 지역에 따른 차이를 설명할 수 있는 특성을 파악하기 위한 연구가 이루어져야 한다고 설명했다.

박영신, 박영균, 김의철, 한기혜(2011)는 도시와 농촌 청소년의 학업성취와 삶의 질을 연구했다. 분석결과, 도시의 부모는 농촌의 부모에 비하여 자녀의 학업에 대한 기대수준이 높으며, 자녀와 갈등정도는 두 집단 간 차이가 발생하지 않았다. 또한 도시지역 청소년은 농촌지역 청소년에 비하여 학업에 대한 기대수준과 객관적 학업성적이 훨씬 더 높으며, 삶의 질은 약간 더 높은 것으로 나타났다. 연구자는 이러한 결과가 도시지역과 농촌지역 청소년의 학업성취도와 삶의 질에 있어 발생하는 지역 간 차이를 극복하기 위한 방안에 대하여 하나의 시사점을 제공한다고 설명했다.

김응수와 주석진(2010)은 도시와 농촌지역 청소년의 학교부적응에 영향을 미치는 요인에 관한 연구를 발표했다. 연구 목적을 달성하기 위하여 개인심리적 요인, 가족요인, 사회환경 요인을 설정했으며, 이 요인들이 도시와 농촌 청소년의 학교부적응에 미치는 영향을 분석한 결과, 도시와 농촌 청소년 모두 교사지지가 가장 큰 영향을 미치는 것으로 나타났다. 교사지지를 제외하고 도시 청소년과 농촌 청소년 모두

에게 영향을 미치는 요인으로는 부모관련 학업스트레스, 교사관련 학업스트레스, 내적통제소재 등이 확인되었다. 도시 청소년에게만 영향을 미치는 요인으로는 부모무관심, 가족비유대감, 가족지지 등이 나타났으며, 농촌 청소년에게만 영향을 미치는 요인으로는 부모와의 갈등, 친구지지 등이 확인되었다. 연구자는 이러한 결과가 청소년의 학교부적응 문제에 대하여 지역적 특성을 고려한 개입이 필요하다는 것을 시사한다고 설명했다.

김봉정(2017)은 도시와 농촌지역 성인의 비만과 개인적, 사회적 환경 요인의 관련성에 대한 단면조사 연구를 수행했다. 연구결과, 성인 비만에 영향을 미치는 개인적 요인으로 걷기실천, 과일섭취, 고염식 선호가 확인되었으며, 사회적 환경 요인으로 이웃 간 도움, 이웃 간 신뢰, 사회활동 참여, 사회연결망이 도출되었다. 성인 비만에 영향을 미치는 사회적 환경 요인 중에서 사회연결망은 농촌지역에 거주하는 성인의 비만과 관련이 있는 것으로 나타났으며, 이웃 간 도움은 도시지역에 거주하는 성인의 비만과 관련이 있는 것으로 나타났다. 걷기실천과 고염식 선호는 도시지역 성인과 농촌지역 성인 모두 비만과 유의한 관련이 확인되었으나, 과일섭취 빈도는 도시성인만 관련이 있는 것으로 나타났다. 연구자는 지역사회에서 성인의 비만을 예방하고 관리하기 위해서는 개인의 건강행위 개선뿐만 아니라 사회적 환경을 포함한 건강증진사업 접근 전략이 요구되며, 도시지역과 농촌지역 간에 존재하는 사회적 환경의 차이를 고려한 중재 전략 개발이 필요하다고 설명했다.

위 선행논문들의 결과를 통하여 도시지역과 농촌지역 간 다양한 차원에서 차이가 존재한다는 것을 알 수 있다. 이러한 도시·농촌 간의 차이는 학교체육수업 상황에서도 발생한다. 다음은 지역에 따른 학교체육수업 인식의 차이에 대하여 분석한 선행 연구에 대한 내용이다.

진국희(2005)는 중학생의 체육수업 선호요인을 분석한 연구에서 도시 지역보다 농어촌 지역의 중학생이 체육수업을 더 선호하며, 또한 체육교사에 대한 선호도에서도 농어촌 지역 중학생의 선호도가 도시 지역 중학생의 그것보다 더 높다고 분석했다. 하지만 해당 연구에서 활동의 자유로움 요인에서는 도시 지역 중학생이 농어촌

지역 중학생보다 더 높게 나타났다.

현지호(2005)는 중학교 체육시설 보유현황 및 학생들의 체육수업 만족도를 분석한 연구에서 중학생들의 총 학생 수에 따른 체육수업 만족도를 분석한 결과 체육수업 만족도의 하위요인 중 수업과 효과 만족도에서는 학생 수 500명 이상 1000명 미만인 학교보다 학생 수 1000명 이상인 학교가, 1000명 이상인 학교보다 500명 미만인 학교가 유의하게 높게 나타났으며, 환경 만족도에서는 학생 수 500명 이상인 학교보다 학생 수 500명 미만인 학교가 유의하게 높게 나타났다고 보고했다. 다른 요인인 체육교사 만족도에서는 학생 수 500명 이상 1000명 미만인 학교보다 학생 수 500명 미만인 학교와 학생 수 1000명 이상인 학교가 유의하게 높게 나타났다. 이와 함께 중학생들의 체육수업 만족도를 분석한 결과 하위요인 4가지 모두 도심지역 중학생보다 비 도심지역 중학생의 만족도가 유의하게 높게 분석되었다.

이태현, 이성노(2010)는 지역별 중학교 체육수업 재미요인과 수업만족도를 분석한 연구에서 재미요인의 자유로움, 교사매력, 성취경험과 수업만족도의 수업운영, 수업환경, 건강생활 모두에서 읍면지역이 광역시지역, 시지역보다 유의하게 높다고 발표했다. 연구자는 재미요인과 수업만족도의 지역별 차이에 대해서 광역시나 시지역의 경우, 유아나 초등학교 때부터 스포츠 센터 또는 사설 체육학원을 통해 다양한 종목을 경험해보았기 때문에 중학교 진학 후 체육수업에 대한 별다른 재미와 수업만족도를 느끼지 못하지만, 읍면지역 학생들의 경우, 중학교 진학 이후 처음으로 제도화된 체육수업을 경험하기 때문에 이전에 경험하지 못했던 재미와 수업만족도를 느끼는 것이라고 분석했다.

황호성(2017)은 도시와 농촌에 따른 초등 자율체육 체험교실 참여 실태 및 학교생활만족도 연구에서 초등 자율체육 체험교실 참가 초등학생의 학교 소재지와 학교 규모에 따라 참여 실태가 유의미한 차이가 있음을 밝혔다. 연구에서는 읍면지역과 비교할 때 동지역 소재 초등학교에 다니는 초등학생들의 경우 체육 프로그램에 더 많은 인원이 참여하지만, 읍면지역 학생들보다 프로그램에 참여하는 횟수와 관련 대회에 참여하는 기회는 더 적은 것으로 나타났다. 연구자는 이러한 현상에 대하여

대회 참여 동기와 기량 향상에 거는 기대가 읍면지역에 비하여 동지역에서 낮게 나타난다고 분석했다. 또한 초등자율체육체험교실 활동 참여 후 학교 생활만족도에서도 학교의 소재지와 규모에 따라 유의미한 차이가 발생했으며 읍면지역의 경우 초등자율체육체험교실 활동 참여에 따른 학교생활만족도가 동지역에 비하여 더 긍정적인 것으로 나타났다.

이처럼 도시와 농촌의 지역적 차이는 학교체육수업에 있어서 도시·농촌 학생 간 차이를 유발한다. 이러한 차이를 분석한 연구가 일부 존재하지만, 여학생을 대상으로 하여 그들의 학교스포츠클럽활동 수업몰입과 재미요인을 지역별로 비교한 연구는 전무한 실정이다.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 연구대상

연구대상이 되는 여자 중학생들을 표집하기 위해서 대상 학교를 선정하였다. 편의 추출법(convenient sampling method)을 활용하여 설문조사 대상인 여자 중학생들을 이미 잘 표집하고 있는 기존의 표본을 선정하였다. 구체적인 조사대상은 제주도에 소재하고 있는 동지역 중학교와 읍면지역 중학교의 여학생이다.

동지역 중학교의 여학생 228명, 읍면지역 중학교의 여학생 226명을 대상으로 설문 조사를 실시하였으며, 회수한 설문지 중 응답내용이 부실하거나 신뢰성이 떨어진다고 판단되는 50명의 자료를 제외하고, 404명의 자료를 분석에 사용하였다.

<표 1> 표본의 특성

N=404명

구분	분류	빈도	백분율
학년	1학년	120	29.7
	2학년	140	34.7
	3학년	144	35.6
지역	동지역	203	50.2
	읍면지역	201	49.8

설문에 참가한 총 404명 여학생 중 학년별로 보면 1학년이 120명으로 전체의 29.7%, 2학년은 34.7%, 3학년은 35.6%로 나왔고, 지역별로는 동지역은 전체의 50.2%, 읍면지역은 49.8%로 거의 비슷하게 나왔다(<표 1>).

## 2. 측정도구

본 연구에서는 학교스포츠클럽활동에서 학생들이 경험하는 재미요인을 알아보기 위하여 이창섭, 남상우(2003)가 제작한 친구사교, 게임-운동, 정서전환, 건강발달, 수업용이로 구성된 <체육수업 재미거리>설문지에 교사요인을 추가하여 사용하였다. 설문지의 응답형태는 Likert-type 5단계 척도로 구성되어 있다. 응답내용에 따라 “매우 그렇지 않다”는 1점 “매우 그렇다”는 5점으로 순차적으로 부과하였다. 결과에 나오는 재미요인의 값은 그 하위변인 값의 평균값을 의미한다.

여중생의 수업몰입을 측정하기 위한 설문지는 김종환(2008)이 개발한 척도로, 설문 문항은 자기목적적 경험 6문항, 스포츠클럽 수업 내용에 몰두 4문항, 스포츠클럽 수업과정에서의 통합 5문항, 수업행동과 의식의 일치 5문항으로 구성되어있다. 각 문항은 ‘매우 그렇다’, ‘그렇다’, ‘보통이다’, ‘그렇지 않다’, ‘매우 그렇지 않다’로 구성되어 있고, Likert 5척도로 측정하였다.

설문지는 일반적 특성에 관한 3문항, 재미요인에 관한 21문항, 수업몰입에 관한 20문항 총 44문항으로 구성하였다. 재미요인과 수업몰입의 설문지 구성은 다음과 같다.

<표 2> 재미요인 검사지 구성

하위요인	문항번호	문항수
친구사교	4, 8, 15, 16	4
게임·운동	1, 18, 19	3
정서전환	2, 7, 20, 21	4
건강발달	3, 5, 6	3
수업용이	11, 12, 14	3
교사요인	9, 10, 13, 17	4
합계		21

<표 3> 수업몰입 검사지 구성

하위요인	문항번호	문항수
자기목적적 경험	1, 2, 3, 4, 5, 6	6
스포츠클럽 수업 내용에 몰두	7, 8, 9, 10	4
스포츠클럽 수업 과정에의 통합	11, 12, 13, 14, 15	5
수업행동과 의식의 일치	16, 17, 18, 19, 20	5
합계		20

### 1) 측정도구의 신뢰도와 타당도

본 연구에 사용된 설문지가 측정하고자 하는 내용을 본 연구의 목적에 맞게 정확히 측정하도록 제작되었는지 통계적으로 검증하기 위하여 구성타당도를 밝히는 요인분석을 실시하였다. 요인분석은 주성분 분석법을 이용하였으며, 추정되는 요인 수 결정은 고유가(Eigen Value) 1 이상을 기준으로 하였고, 요인회전 방법으로는 직각회전방식의 Varimax 축 회전법을 사용하였다. 부적절한 설문문항 제거 기준은 요인 적재값 0.5/0.4 기준을 적용하였다.

요인분석 결과 추출된 각 요인을 구성하는 문항의 신뢰도인 내적 일관성 지수는 Cronbach  $\alpha$ 계수로 산출하였다. 일반적으로 Cronbach  $\alpha$ 계수는 .600이상이 되어야 측정의 일관성이 인정된다. 다음은 요인분석 결과이다.

(1) 재미요인 측정도구 신뢰도와 타당도 분석

<표 4> 재미요인 탐색적 요인분석

구성 개념	설문문항	요인 적재값	고유값	변동 설명력	누적 변동 설명력	Cronbach $\alpha$ 값
운동 및 건강	b7	.810	3.927	18.702	18.702	.853
	b6	.804				
	b19	.692				
	b5	.655				
사교정서 및 수업용이	b12	.757	3.620	17.236	35.939	.839
	b14	.720				
	b20	.692				
	b11	.652				
	b8	.613				
	b15	.610				
교사 요인	b17	.795	2.870	13.666	49.605	.793
	b13	.684				
	b10	.681				
	b9	.610				
	b18	.536				
성취감	b1	.803	2.790	13.288	62.892	.855
	b4	.725				
	b3	.621				
	b16	.556				
	b2	.549				

<표 4>는 학교스포츠클럽활동의 재미요인 측정도구의 신뢰도와 타당도 분석을 위해 탐색적 요인분석을 하고 Cronbach  $\alpha$ 값을 구한 결과이다. 분석 결과 요인1은 ‘운동 및 건강’, 요인2는 ‘사교정서 및 수업용이’, 요인3은 ‘교사요인’, 요인4는 ‘성취감’으로 인식되었다. 각 구성개념에 해당하는 설문문항의 요인적재값이 모두 0.5 이상으로 나왔고, 고유값이 모두 1.0 이상, 4개의 요인이 설명하는 전체 변동 설명력이 62.892%로 50.0% 이상으로 나와 재미요인 측정도구의 신뢰도와 타당도는 양호한 것으로 나왔다.

측정도구의 내적일치도를 파악하기 위해 Cronbach  $\alpha$ 값을 구한 결과 운동 및 건강은 0.853, 사교정서 및 수업용이는 0.839, 교사요인은 0.793, 성취감은 0.855로 모두 0.7 이상으로 나와 측정도구의 내적일치도도 양호하게 나왔다.

(2) 수업몰입 측정도구 신뢰도와 타당도 분석

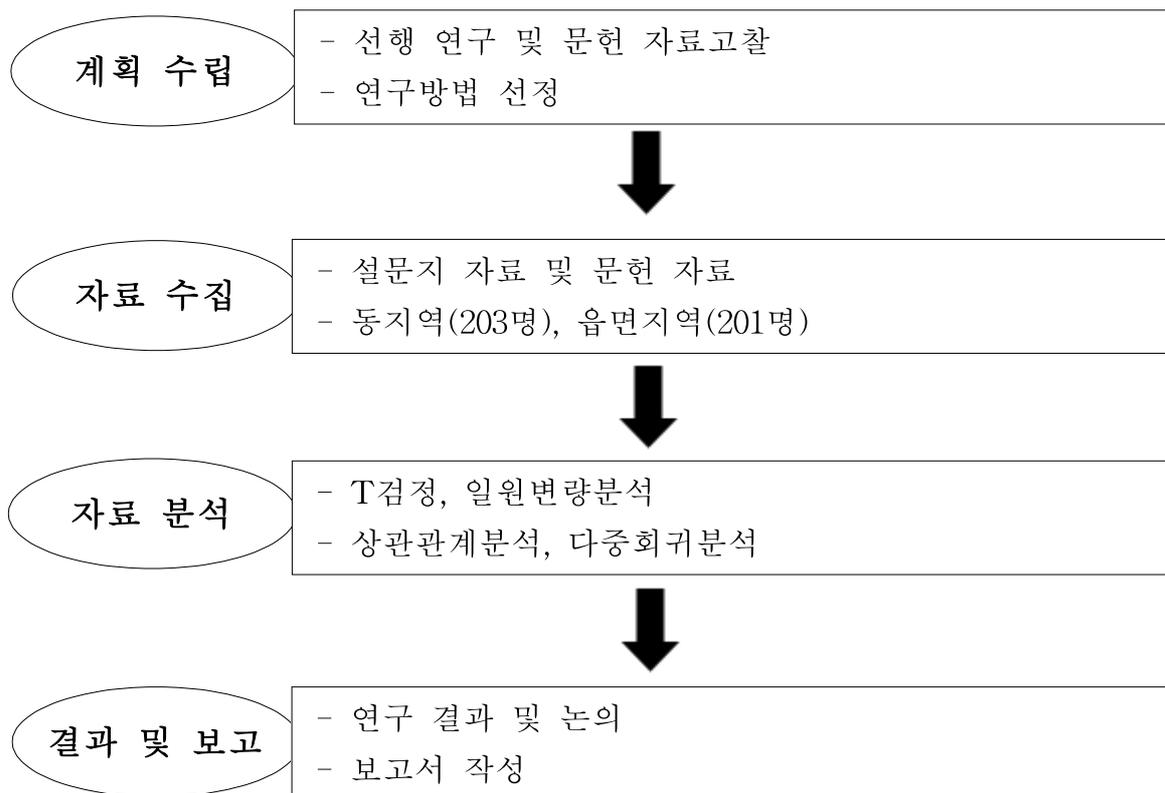
<표 5> 수업몰입 탐색적 요인분석

구성 개념	설문문항	요인 적재값	고유값	변동 설명력	누적 변동 설명력	Cronbach $\alpha$ 값
자기목적적 경험	c2	.835	4.035	23.733	23.733	.926
	c1	.818				
	c3	.773				
	c4	.744				
	c6	.615				
과정통합	c5	.535	2.914	17.139	40.872	.866
	c13	.797				
	c11	.626				
	c12	.616				
내용몰두	c14	.616	2.901	17.066	57.939	.822
	c7	.775				
	c8	.759				
행동과 의식의 일치	c9	.589	2.777	16.336	74.274	.846
	c19	.805				
	c18	.725				
	c20	.642				
	c16	.509				

수업몰입의 경우 요인분석 결과 설문문항 c10, c15, c17이 요인적재값 기준을 만족하기 못하여 이 3개 문항을 제거한 다음 다시 탐색적 요인분석을 실시하였다. 최종 분석 결과 요인1은 ‘자기목적적 경험’, 요인2는 ‘과정통합’, 요인3은 ‘내용몰두’, 요인4는 ‘행동과 의식의 일치’로 인식되었다(<표 5>). 각 구성개념에 해당하는 설문문항의 요인적재값은 모두 0.5 이상으로 나왔고, 고유값도 모두 1.0 이상, 4개의 요인이 설명하는 누적변동설명력도 74.274%로 50.0% 이상으로 나와 수업몰입 측정도구의 신뢰도와 타당도는 양호하게 나왔다. 또 Cronbach  $\alpha$ 값을 구한 결과 자기목적 경험에서는 0.926, 과정통합에서는 0.866, 내용몰두에서는 0.822, 행동과 의식일치에서는 0.846으로 모두 0.7 이상으로 나와 수업몰입 측정도구의 내적일치도도 양호하게 나왔다.

### 3. 연구 절차

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 절차로 연구를 진행하였다.



<그림 2> 연구 절차

#### 4. 자료처리 방법

여중생의 학교스포츠클럽활동에 관한 재미요인과 수업몰입을 분석하기 위한 설문지의 구성타당도와 문항의 신뢰도(내적 일관성)를 통계적으로 검증하기 위하여 요인분석을 실시하고, 요인별 측정문항의 내적일관성 지수로 Cronbach  $\alpha$ 값을 산출했다. 각 가설에 대한 유의수준은  $\alpha=.05$ 로 설정하였다.

회수된 설문지를 검토, 설문지 작성법에 어긋난 것과 처리가 불가능한 것을 제외하고, 완전하게 응답한 설문지만을 사용하였다. 연구대상자들이 응답한 설문지 자료에 대하여 데이터 코딩절차를 거쳐 자료를 완성하였다. 자료에 대한 통계처리를 위해서 Window용 SPSS Ver. 18.0 통계프로그램을 활용하여 분석했다.

기초분석으로 연구변수의 기술통계를 제시하고 변수 간 상관관계를 분석하기 위해 Pearson 상관계수를 산출했다. 가설검증은 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 독립T검정과 일원분산분석의 F 검증을 실시했고, Scheffe 사후검증을 하였다. 또한 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계를 분석하기 위해 다중회귀분석을 사용했다.

## IV. 연구 결과

### 1. 연구변수 기술통계

<표 6> 연구변수 기술통계

변수	하위변수	M±SD	평균 순위
재미 요인	운동 및 건강	3.56±.89	4
	사교정서 및 수업용이	4.12±.69	1
수업 몰입	교사요인	3.59±.83	3
	성취감	3.62±.83	2
수업 몰입	자기목적적 경험	3.79±.86	1
	내용몰두	3.65±.88	3
	과정통합	3.69±.86	2
	행동과 의식의 일치	3.42±.94	4

<표 6>은 연구변수인 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 최소값, 최대값, 평균, 표준편차, 그리고 평균 순위 등 기초 기술통계를 제시한 표이다. 표에 의하면 재미요인과 수업몰입의 모든 하위변수들의 평균이 3.0 이상, 즉 ‘보통이다’보다 높게 나왔다. 재미요인을 살펴보면 사교정서 및 수업용이가 평균 4.12로 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 성취감이 평균 3.62, 교사요인이 평균 3.59, 운동 및 건강이 평균 3.56의 순으로 나왔다. 또 수업몰입에서는 자기목적적 경험이 평균 3.79로 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 과정통합이 평균 3.69, 내용몰두가 평균 3.65, 행동과 의식의 일치가 평균 3.42의 순으로 나왔다.

## 2. 연구변수 상관관계

<표 7> 연구변수 상관계수

변수		재미요인				수업몰입			
		b1	b2	b3	b4	c1	c2	c3	c4
재미 요인	b1	1							
	b2	0.52 ***	1						
	b3	0.62 ***	0.58 ***	1					
	b4	0.69 ***	0.51 ***	0.57 ***	1				
수업 몰입	c1	0.61 ***	0.56 ***	0.57 ***	0.64 ***	1			
	c2	0.55 ***	0.37 ***	0.52 ***	0.54 ***	0.68 ***	1		
	c3	0.60 ***	0.46 ***	0.51 ***	0.58 ***	0.74 ***	0.72 ***	1	
	c4	0.56 ***	0.39 ***	0.52 ***	0.53 ***	0.71 ***	0.65 ***	0.75 ***	1

\*\*\* p<.001

b1:운동 및 건강, b2:사교정서 및 수업용이, b3:교인, b4:성취감

c1:자기목적적 경험, c2:내용몰두, c3:과정통합, c4:행동과 의식의 일치

<표 7>은 연구변수인 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입간의 상관관계를 분석하기 위해 Pearson 상관계수를 구해 정리한 표이다. 표에 의하면 모든 변수들 간의 상관계수가 0.5-0.8 사이로 매우 강한 정(+)의 유의적인 상관관계가 있는 것으로 나왔다.

### 3. 학년별 학교스포츠클럽활동 재미요인

<표 8> 학년별 학교스포츠클럽활동 재미요인 차이 분석

변수	집단	M±SD	F	p	Scheffe
운동 및 건강	1학년	3.50±.94	2.275	0.104	
	2학년	3.69±.86			
	3학년	3.50±.88			
사교정서 및 수업용이	1학년	4.01±.68	2.292	0.102	
	2학년	4.16±.67			
	3학년	4.18±.70			
교사요인	1학년	3.41±.85	4.189	<b>0.016</b>	a<(b=c)
	2학년	3.65±.85			
	3학년	3.69±.79			
성취감	1학년	3.50±.89	3.841	<b>0.022</b>	(a=c)<b
	2학년	3.77±.81			
	3학년	3.58±.77			
전체	1학년	3.72±.86	0.537	0.585	
	2학년	3.83±.86			
	3학년	3.80±.85			

<표 8>은 학생들의 학년별로 학동 재미요인에서 유의적인 차이가 있는지 검증한 결과이다. 분석 결과 교사요인에서  $F=4.189(p<.05)$ , 성취감에서  $F=3.841(p<.05)$ 로 유의적인 차이가 있었지만 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이, 그리고 재미요인 전체에서는 유의적인 차이가 없었다. 교사요인에서는 1학년이 평균 3.41, 2학년이 평균 3.65, 3학년이 평균 3.69로 학년이 올라갈수록 교사요인도 상승하는 것으로 나타났다. 사후검증 결과 1학년과 2-3학년 간 유의적인 차이가 있었다. 성취감에서는 2학년이 평균 3.77로 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 3학년이 평균 3.58, 1학년이 평균 3.50의 순으로 나왔다. 사후검증 결과 2학년과 1-3학년 간 유의적인 차이가 있었다.

#### 4. 학년별 학교스포츠클럽활동 수업몰입

<표 9> 학년별 학교스포츠클럽활동 수업몰입 차이 분석

변수	집단	M±SD	F	p	Scheffe
자기목적적 경험	1학년	3.65±.83	1.879	0.154	
	2학년	3.76±.82			
	3학년	3.56±.97			
내용몰두	1학년	3.73±.81	2.185	0.114	
	2학년	3.78±.86			
	3학년	3.58±.90			
과정통합	1학년	3.41±.88	0.323	0.724	
	2학년	3.47±.98			
	3학년	3.38±.96			
행동과 의식의 일치	1학년	3.65±.70	3.342	<b>0.036</b>	(a=c)< (c=b)
	2학년	3.85±.65			
	3학년	3.79±.61			
전체	1학년	3.63±.75	0.877	0.417	
	2학년	3.72±.79			
	3학년	3.61±.80			

수업몰입에서는 행동과 의식의 일치에서  $F=3.342(p<.05)$ 로 학년별로 유의적인 차이가 있었지만 자기목적적 경험, 내용몰두, 과정통합, 그리고 수업몰입 전체에서는 유의적인 차이가 없었다(<표 9>). 행동과 의식의 일치를 살펴보면 2학년이 평균 3.85로 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 3학년이 평균 3.79, 1학년이 평균 3.65의 순으로 나왔다. 사후검증 결과 1학년과 3학년 간 유의적인 차이가 없었고, 3학년과 2학년 간 유의적인 차이가 없었다.

## 5. 지역별 학교스포츠클럽활동 재미요인

<표 10> 동지역과 읍면지역 간 학교스포츠클럽활동 재미요인 차이 분석

변수	집단	M±SD	t	p
운동 및 건강	동지역	3.26±.90	-7.378	<.001
	읍면지역	3.87±.77		
사교정서 및 수업용이	동지역	4.02±.79	-3.175	0.002
	읍면지역	4.23±.55		
교사요인	동지역	3.37±.79	-5.668	<.001
	읍면지역	3.82±.82		
성취감	동지역	3.43±.87	-4.758	<.001
	읍면지역	3.81±.74		
전체	동지역	3.58±.66	-6.212	<.001
	읍면지역	3.97±.59		

<표 10>은 지역별 학생 간에 학교스포츠클럽활동 재미요인에서 유의적인 차이가 있는지 검증하기 위해 t 검증을 실시한 결과이다. 분석 결과 운동 및 건강에서는  $t=-7.378(p<.001)$ , 사교정서 및 수업용이는  $t=-3.175(p<.01)$ , 교사요인은  $t=-5.668(p<.001)$ , 성취감은  $t=-4.758(p<.001)$ , 재미요인 전체에서는  $t=-6.212(p<.001)$ 로 모두 읍면지역 여학생이 동지역 여학생보다 학교스포츠클럽활동 재미요인에서 유의적인 차이로 높은 평가를 하였다. 따라서 가설1-1, 가설1-2, 가설1-3, 가설1-4 모두 채택되었다.

운동 및 건강에서는 동지역은 평균 3.26, 읍면지역은 평균 3.87로 읍면지역 여학생이 유의적인 차이로 높게 나왔고, 사교정서 및 수업용이에서는 동지역은 평균 4.02, 읍면지역은 평균 4.23, 교사요인에서는 동지역은 평균 3.37, 읍면지역은 평균 3.82, 성취감에서는 동지역은 평균 3.43, 읍면지역은 평균 3.81, 재미요인 전체에서는 동지역은 평균 3.58, 읍면지역은 3.97로 모두 읍면지역 여학생이 동지역 여학생보다 유의적인 차이로 높게 평가하였다.

## 6. 지역별 학교스포츠클럽활동 수업몰입

<표 11> 동지역과 읍면지역 간 학교스포츠클럽활동 수업몰입 차이 분석

변수	집단	M±SD	t	p
자기목적적 경험	동지역	3.53±.88	-6.469	<.001
	읍면지역	4.05±.74		
내용몰두	동지역	3.36±.90	-7.108	<.001
	읍면지역	3.95±.75		
과정통합	동지역	3.38±.85	-7.66	<.001
	읍면지역	4.00±.76		
행동과 의식의 일치	동지역	3.13±.91	-6.511	<.001
	읍면지역	3.72±.87		
전체	동지역	3.37±.76	-7.892	<.001
	읍면지역	3.94±.70		

수업몰입에서는 자기목적적 경험은  $t=-6.469(p<.001)$ , 내용몰두는  $t=-7.108$ , 과정통합은  $t=-7.660(p<.001)$ , 행동과 의식의 일치는  $t=-6.511(p<.001)$ , 수업몰입 전체에서는  $t=-7.892(p<.001)$ 로 모두 읍면지역 여학생이 동지역 여학생보다 수업몰입이 유의적인 차이로 높게 나왔다(<표 11>). 따라서 가설2-1, 가설2-2, 가설2-3, 가설2-4 모두 채택되었다.

자기목적 경험에서는 동지역은 평균 3.54, 읍면지역은 평균 4.05, 내용몰두에서는 동지역은 평균 3.36, 읍면지역은 평균 3.95, 과정통합은 동지역은 평균 3.38, 읍면지역은 평균 4.00, 행동과 의식일치는 동지역은 평균 3.13, 읍면지역은 평균 3.72, 수업몰입 전체에서는 동지역은 평균 3.37, 읍면지역은 평균 3.94로 읍면지역 여학생이 동지역 여학생보다 수업몰입에서 유의적인 차이로 높게 나왔다.

## 7. 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입

### 1) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 자기목적적 경험

<표 12> 학교스포츠클럽활동 재미요인과 자기목적적 경험의 관계

독립변인	비표준화		표준 회귀계수	t	p
	회귀계수	표준오차			
상수	0.297	0.186	-0.003	1.595	0.111
운동 및 건강	0.187	0.050	0.195	3.760	<.001
사교정서 및 수업용이	0.260	0.055	0.208	4.713	<.001
교사요인	0.158	0.049	0.154	3.209	<.001
성취감	0.326	0.051	0.316	6.361	<.001
모형통계량	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F 값	p 값
	0.725	0.526	0.521	110.424	<.001

학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 중 자기목적적 경험 간의 관계를 분석하기 위해 회귀분석을 실시하였다. 분석 결과 운동 및 건강이  $b=0.187(p<.001)$ , 사교정서 및 수업용이는  $b=0.260(p<.001)$ , 교사요인은  $b=0.158(p<.001)$ , 성취감은  $b=0.326(p<.001)$ 으로 모두 유의적인 정(+)의 관계가 성립했다(<표 12>). 즉 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강이나 사교정서 및 수업용이, 교사요인, 성취감이 상승하면 수업몰입 중 자기목적적 경험도 유의적으로 상승하는 것으로 나왔다. 따라서 가설3-1.1, 가설3-1.2, 가설3-1.3, 가설3-1.4 모두 채택되었다. 표준회귀계수를 보면 성취감이 가장 영향력이 큰 것으로 나왔고, 그 다음으로 사교정서 및 수업용이, 운동 및 건강, 교사요인의 순으로 영향력이 컸다. 모형통계량을 보면 결정계수는 0.526으로 전체 변동의 52.6%를 설명하였고,  $F=110.424(p<.001)$ 로 모형은 유의적으로 나왔다.

2) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 내용물두

<표 13> 학교스포츠클럽활동 재미요인과 내용물두의 관계

독립변인	비표준화		표준 회귀계수	t	p
	회귀계수	표준오차			
상수	1.044	0.217	-0.003	4.804	<b>0.000</b>
운동 및 건강	0.242	0.058	0.246	4.173	<b>&lt;.001</b>
사교정서 및 수업용이	-0.038	0.064	-0.029	-0.587	0.558
교사요인	0.260	0.058	0.247	4.520	<b>&lt;.001</b>
성취감	0.267	0.06	0.251	4.455	<b>&lt;.001</b>
모형통계량	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F 값	p 값
	0.624	0.390	0.384	63.545	<b>&lt;.001</b>

수업몰입 중 내용물두에서는 운동 및 건강이  $b=0.242(p<.001)$ , 교사요인은  $b=0.260(p<.001)$ , 성취감은  $b=0.267(p<.001)$ 로 유의적인 정(+)의 관계가 나타났으나 사교정서 및 수업용이는 내용물두에 유의적인 관계가 나타나지 않았다(<표 13>). 즉 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강이나 교사요인, 성취감이 상승하면 수업몰입 중 내용물두도 유의적으로 상승하는 것으로 나왔다. 따라서 가설3-2.1, 가설3-2.3, 가설3-2.4는 채택되었으나 가설3-2.2는 기각되었다. 표준회귀계수를 보면 성취감, 교사요인, 성취감이 내용물두에 미치는 영향력은 거의 비슷하게 나왔다. 모형통계량을 보면 결정계수는 0.390으로 전체 변동의 39.0%를 설명하였고,  $F=63.545(p<.001)$ 로 모형은 유의적으로 나왔다.

### 3) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 과정통합

<표 14> 학교스포츠클럽활동 재미요인과 과정통합의 관계

독립변인	비표준화		표준 회귀계수	t	p
	회귀계수	표준오차			
상수	0.708	0.205	0.003	3.456	<b>0.001</b>
운동 및 건강	0.269	0.055	0.279	4.920	<b>&lt;.001</b>
사교정서 및 수업용이	0.133	0.061	0.105	2.183	<b>0.030</b>
교사요인	0.136	0.054	0.132	2.501	<b>0.013</b>
성취감	0.274	0.057	0.263	4.846	<b>&lt;.001</b>
모형통계량	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F 값	p 값
	0.661	0.436	0.431	76.631	<b>&lt;.001</b>

수업몰입 중 과정통합에서는 운동 및 건강이  $b=0.269(p<.001)$ , 사교정서 및 수업용이는  $b=0.133(p<.05)$ , 교사요인은  $b=0.136(p<.05)$ , 성취감은  $b=0.274(p<.001)$ 로 모두 유의적인 정(+)의 관계가 있었다(<표 14>). 즉 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강이나 사교정서 및 수업용이, 교사요인, 성취감이 상승하면 수업몰입 중 과정통합도 유의적으로 상승하는 것으로 나왔다. 따라서 가설3-3.1, 가설3-3.2, 가설3-3.3, 가설3-3.4 모두 채택되었다. 표준회귀계수를 보면 운동 및 건강이 가장 영향력이 큰 것으로 나왔고, 그 다음으로 성취감, 교사요인, 사교정서 및 수업용이의 순으로 영향력이 컸다. 모형통계량을 보면 결정계수는 0.436으로 전체 변동의 43.6%를 설명하였고,  $F=76.631(p<.001)$ 로 모형은 유의적으로 나왔다.

4) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 행동과 의식의 일치

<표 15> 학교스포츠클럽활동 재미요인과 행동과 의식의 일치의 관계

독립변인	비표준화		표준 회귀계수	t	p
	회귀계수	표준오차			
상수	0.575	0.232	0.003	2.476	<b>0.014</b>
운동 및 건강	0.285	0.062	0.271	4.589	<b>&lt;.001</b>
사교정서 및 수업용이	0.005	0.069	0.003	0.065	0.948
교사요인	0.264	0.062	0.234	4.275	<b>&lt;.001</b>
성취감	0.240	0.064	0.212	3.742	<b>&lt;.001</b>
모형통계량	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F 값	p 값
	0.624	0.389	0.383	63.035	<b>&lt;.001</b>

수업몰입 중 행동과 의식의 일치에서는 운동 및 건강이  $b=0.285(p<.001)$ , 교사요인은  $b=0.264(p<.001)$ , 성취감은  $b=0.240(p<.001)$ 로 유의적인 정(+)의 관계가 나타났으나 사교정서 및 수업용이는 행동과 의식의 일치와 유의적인 관계가 나타나지 않았다(<표 15>). 즉 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강이나 교사요인, 성취감이 상승하면 수업몰입 중 행동과 의식의 일치도 유의적으로 상승하는 것으로 나왔다. 따라서 가설3-4.1, 가설3-4.3, 가설3-4.4는 채택되었고 가설3-4.2는 기각되었다. 표준회귀계수를 보면 성취감이 가장 영향력이 큰 것으로 나왔고, 그 다음으로 교사요인, 성취감의 순으로 영향력이 컸다. 모형통계량을 보면 결정계수는 0.389로 전체 변동의 38.9%를 설명하였고,  $F=63.035(p<.001)$ 로 모형은 유의적으로 나왔다.

5) 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 전체

<표 16> 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입 전체의 관계

독립변인	비표준화		표준 회귀계수	t	p
	회귀계수	표준오차			
상수	0.589	0.164	0	3.593	<b>0.000</b>
운동 및 건강	0.239	0.044	0.272	5.441	<b>&lt;.001</b>
사교정서 및 수업용이	0.116	0.049	0.102	2.384	<b>0.018</b>
교사요인	0.196	0.044	0.209	4.500	<b>&lt;.001</b>
성취감	0.286	0.045	0.303	6.312	<b>&lt;.001</b>
모형통계량	R	R <sup>2</sup>	수정 R <sup>2</sup>	F 값	p 값
	0.748	0.559	0.555	126.508	<b>&lt;.001</b>

수업몰입 전체에서는 운동 및 건강이  $b=0.239(p<.001)$ , 사교정서 및 수업용이는  $b=0.116(p<.05)$ , 교사요인은  $b=0.196(p<.001)$ , 성취감은  $b=0.286(p<.001)$ 로 모두 유의적인 정(+)의 관계가 나타났다(<표 16>). 즉 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강이나 사교정서 및 수업용이, 교사요인, 성취감이 상승하면 수업몰입 전체도 유의적으로 상승하는 것으로 나왔다. 표준회귀계수를 보면 성취감이 가장 영향력이 큰 것으로 나왔고, 그 다음으로 운동 및 건강, 교사요인, 사교정서 및 수업용이의 순으로 영향력이 컸다. 모형통계량을 보면 결정계수는 0.559로 전체 변동의 55.9%를 설명하였고,  $F=126.508(p<.001)$ 로 모형은 유의적으로 나왔다.

## V. 논 의

도시지역과 농촌지역 학생들을 대상으로 체육수업에 대한 선호도, 만족도, 수업몰입 등을 연구한 여러 선행 연구들을 보면 농촌지역 학생들이 도시지역 학생들에 비하여 체육수업을 더 선호하고, 더 만족하며, 활동에 더 깊게 몰입한다는 것을 알 수 있다. 하지만 이러한 결과들이 두 지역 간의 차이가 발생한 이유에 대하여 설명해 주지는 못한다.

따라서 본 연구는 도시지역과 농촌지역 학생들의 체육활동 인식에 대한 차이가 어디에서 발생한 것인지 규명하기 위하여 두 지역 학생들 간 체육활동을 바라보는 재미요인에서 차이가 있을 것이라고 가정했다. 이때 도시지역은 동지역으로, 농촌지역은 읍면지역으로 구분하였다. 두 지역 간 여중생들의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입에는 차이가 있을 것이며, 재미요인은 수업몰입에 영향을 미칠 것이라는 가설을 설정하여 연구를 진행했다. 여중생들의 어떠한 재미요인이 학교스포츠클럽활동 수업몰입에 긍정적인 영향을 미치는지에 대해 알아봄으로써 학교스포츠클럽활동이 추구해야 할 방향을 제시하고, 보다 발전적인 수업을 설계하는 데 도움이 되고자 한다.

이를 위하여 본 연구는 지역별 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입을 분석하였고 재미요인과 수업몰입의 관계에 대해 연구하였다.

## 1. 학년별 특성과 재미요인 및 수업몰입

학년에 따른 체육수업의 재미요인을 분석한 결과 네 가지 재미요인 중 교사요인과 성취감 요인에서 학년 간 유의한 차이가 있었다. 교사요인에서는 1학년보다 2학년이, 2학년보다 3학년이 높게 나와 학년이 올라갈수록 교사요인도 상승하는 것으로 나타났다. 성취감은 2학년이 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 3학년, 1학년 순으로 나왔다. 반면에 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이에서는 유의한 차이가 나타나지 않았지만, 운동 및 건강에서는 2학년이 가장 높았고, 사교정서 및 수업용이에서는 3학년이 가장 높게 나타났다. 전체적으로 보면 2학년이 1, 3학년보다 높게 나왔다.

김창현 등(2015)의 연구에서는 3학년 여학생의 재미요인이 1, 2학년 여학생의 재미요인보다 더 높게 나왔고, 최연재, 정연택, 강병일(2013)의 연구에서는 학년에 따른 운동정서를 비교한 결과 재미 정서에서 3학년, 1학년, 2학년 순으로 나타났다. 여학생을 대상으로 학년별 스포츠 활동 재미요인을 분석한 연구는 부족한 실정이며, 상기의 선행연구들과 같이 연구마다 결과가 상이하게 나타나고 있다. 여학생의 신체 활동을 촉진하기 위하여 여학생을 대상으로 하는 재미요인 연구가 더욱 활발히 이루어져야 할 것이라 사료된다.

학년에 따른 수업몰입의 차이를 보면 행동과 의식의 일치는 1학년보다 3학년이, 3학년보다 2학년이 유의적으로 높게 나타났으나 자기목적적 경험, 내용몰두, 과정통합 그리고 수업몰입 전체에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다. 다만 행동과 의식의 일치를 제외한 모든 요인에서 2학년과 1학년이 3학년보다 높게 나타났다. 이는 우리나라의 입시 중심 교육환경으로 인해 학생들이 체육활동에 대하여 부정적으로 인식하고 있기 때문이며, 3학년의 경우 1, 2학년에 비하여 입시에 대한 스트레스가 더 크고 스포츠 활동을 입시와 관련이 없는 활동으로 생각하기 때문에 수업몰입이 떨어지는 것으로 사료된다.

## 2. 지역별 특성이 재미요인 및 수업몰입에 미치는 영향

여중생을 대상으로 하여 지역에 따른 학교스포츠클럽활동의 재미요인을 분석한 결과 재미요인의 모든 요인에서 유의한 차이가 나타났다. 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이, 교사요인, 성취감에서 모두 농촌지역의 여중생이 도시지역의 여중생보다 높게 인식하는 것으로 나타나 모든 하위요인에서 농촌지역이 유의하게 높게 나타났다. 이태현 등(2010)의 연구에서는 자유스러움과 교사매력에서 광역시보다 시가, 시보다는 읍·면 지역이 유의하게 높게 나타났고, 성취경험에서는 광역시와 시보다 읍·면지역이 유의하게 높게 나타났다.

재미요인 분석 결과를 보면 농촌지역의 학생들의 경우, 사교정서 및 수업용이, 운동 및 건강, 교사요인, 성취감 순으로 재미요인을 높게 평가하고 있으며, 도시지역 학생들은 사교정서 및 수업용이, 성취감, 교사요인, 운동 및 건강 순으로 재미요인을 인식하고 있다. 두 집단 모두 학교스포츠클럽의 재미요인으로 사교정서 및 수업용이를 가장 높게 인식한다는 점에서 공통점이 있지만 농촌지역의 경우, 운동 및 건강을 두 번째 재미요인으로 선택한 반면, 도시지역은 운동 및 건강을 가장 낮게 평가한 것으로 나타났다. 운동 및 건강은 실제로 움직임을 통해 스포츠 활동을 수행하는 데에서 재미를 느끼는 것을 의미하며 이를 미뤄보아 농촌지역 여중생들이 도시지역 여중생들에 비하여 실제 신체 활동 자체에 재미요인으로서 더 큰 비중을 두고 있는 것으로 판단할 수 있다.

도시지역과 농촌지역 여중생의 학교스포츠클럽활동 수업몰입을 비교한 결과 역시 모든 수업몰입 하위요인에서 농촌지역 여중생이 도시지역 여중생보다 높게 나타났다. 자기목적적 경험, 내용몰두, 과정통합, 행동과 의식의 일치 등의 하위요인 모두 농촌지역이 도시지역보다 유의하게 높게 분석되었는데 이 역시 농촌지역과 도시지역 학생들의 체육활동 인식 및 태도를 비교한 선행연구의 결과와 일치한다.

이태현 등(2010)은 농촌지역 학생들의 경우, 학교의 학생 수가 도시지역보다 적어 상대적으로 학교 분위기가 화목하며 학생들이 초·중·고교를 같은 지역에서 다니

는 경우가 많아 친밀감 또한 매우 높고, 학교 밖에서 문화생활을 경험할 기회가 상대적으로 적기 때문에 학교체육수업에 보다 더 충실할 것이라고 분석했다.

### 3. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 수업몰입에 미치는 영향

본 연구에서는 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입 사이에 유의한 관계가 있다는 결과를 도출했다. 학교스포츠클럽활동의 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이, 교사요인 그리고 성취감이 상승하면 수업몰입 전체가 유의적으로 상승하는 것으로 나타났다. 체육활동의 재미요인이 몰입에 긍정적인 영향을 미친다는 선행연구들(권순직 외, 2014; 김현우 외, 2013; 윤상영, 2017; 임종은, 2014)의 결과는 본 연구의 결과와 부분적으로 일치한다. 하지만 본 연구의 결과를 세부적으로 들어가 보면, 학교스포츠클럽활동의 재미요인은 수업몰입 중 자기목적적 경험과 과정통합에는 완전히 유의적으로 정(+)'의 영향을 미치는 것으로 나타났지만, 내용몰두요인과 행동과 의식의 일치요인에서는 재미요인의 사교정서 및 수업용이를 제외하고 이외의 재미요인만이 긍정적인 영향력을 보이는 것으로 나타났다. 즉 재미요인의 사교정서 및 수업용이는 수업몰입의 내용몰두와 행동과 의식의 일치에는 유의적인 영향력이 없다는 것이다.

본 연구를 진행하는 목적은 궁극적으로 여중생들의 학교스포츠클럽활동 수업몰입을 높이는 데에 있다. 따라서 수업몰입에 영향을 주는 재미요인이 무엇인지를 밝혀내고, 연구결과를 바탕으로 수업몰입에 영향력이 큰 재미요인을 향상시킬 방안을 고민해야 한다. 본 연구를 분석한 결과 대부분의 재미요인이 수업몰입에 영향을 미치지만 재미요인 중 사교정서 및 수업용이는 내용몰두와 행동과 의식의 일치에 영향력이 없다. 하지만 위의 지역별 재미요인을 분석한 기술통계를 보면 농촌지역과 도시지역 모두 사교정서 및 수업용이가 가장 높게 나타났다. 이는 현재 두 집단 모두에서 학교스포츠클럽활동의 재미요인 중 사교정서 및 수업용이의 비중이 가장 높지만 앞으로 더 이상 사교정서 및 수업용이를 증가시켜도 수업몰입의 내용몰두와 행동과 의식의 일치는 향상되지 않는다는 것을 의미한다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결 론

본 연구는 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽 재미요인과 수업몰입의 관계를 규명하는데 그 목적이 있다. 목적을 달성하기 위하여 첫째, 학년별 특성에 따른 학교스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입 차이. 둘째, 학교가 소재한 지역에 따른 학교스포츠클럽 재미요인과 수업몰입 차이. 셋째, 학교스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입의 관계 등을 연구·분석하였다.

제주특별자치도에 소재한 중학교 여학생을 모집단으로 하여 동지역(도시지역)에 위치한 2개 중학교, 읍면지역(농촌지역)에 위치한 3개 중학교의 학생들을 선정하였고, 편의추출법을 활용하여 총 440명을 표본 추출하였다. 회수된 설문지 중 내용의 일부가 누락되었거나 불성실하게 작성된 자료 36부를 제외하고 최종적으로 404부의 설문지 자료를 본 연구에 사용하였다. 측정도구는 이창섭 등(2003)이 개발한 재미요인 설문지와 김종환(2008)이 개발한 수업몰입 설문지를 전문가와의 협의를 통해 수정·보완하여 사용하였으며, 일반적 특성 3문항, 재미요인 21문항, 수업몰입 20문항 총 44문항으로 구성하였다. 자료에 대한 통계처리를 위해서 SPSS 18.0 통계프로그램을 활용하였고 변수들 간의 차이를 알아보기 위하여 독립T검정과 일원분산분석의 F 검증을 실시했으며 재미요인과 수업몰입의 관계를 분석하기 위해 회귀분석을 사용했다. 이상의 절차와 방법에 따라 분석한 연구결과를 바탕으로 하여 다음과 같은 결론을 도출하였다.

첫째, 학년에 따른 학교스포츠클럽의 재미요인, 수업몰입의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 학년에 따른 재미요인의 차이를 보면, 교사요인에서 1학년보다 2학년이, 2학년보다 3학년이 높게 나와 학년이 올라갈수록 교사요인도 유의하게 상

승하는 것으로 나타났다. 성취감은 2학년이 가장 높게 나왔고, 그 다음으로 3학년, 1학년 순으로 유의한 차이를 나타냈다. 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

수업몰입의 차이를 보면, 행동과 의식의 일치는 1학년보다 3학년이, 3학년보다 2학년이 유의적으로 높게 나타났고, 자기목적적 경험, 내용몰두, 과정통합 그리고 수업몰입 전체에서는 유의한 차이가 나타나지 않았다.

둘째, 학교 소재지에 따른 학교스포츠클럽의 재미요인, 수업몰입의 차이를 분석한 결과는 다음과 같다. 먼저 지역에 따른 재미요인의 차이를 보면, 재미요인의 하위요인인 운동 및 건강, 사교정서 및 수업용이, 교사요인, 성취감 등 모든 요인에서 읍면지역의 여중생이 동지역의 여중생보다 유의하게 높게 나타났다. 세부적으로 보면 읍면지역의 여중생들의 경우, 사교정서 및 수업용이, 운동 및 건강, 교사요인, 성취감 순으로 재미요인을 인식 했으며, 동지역 여중생들은 사교정서 및 수업용이, 성취감, 교사요인, 운동 및 건강 순으로 재미요인을 평가했다.

지역별 수업몰입을 비교한 결과를 보면 재미요인과 마찬가지로 모든 하위요인에서 읍면지역 여중생이 동지역 여중생보다 높게 나타났다. 자기목적적 경험, 내용몰두, 과정통합, 행동과 의식의 일치 등의 하위요인 모두 읍면지역이 동지역보다 유의하게 높게 분석되었다.

셋째, 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입의 관계를 분석한 결과는 다음과 같다. 학교스포츠클럽활동의 재미요인이 전체적으로 상승하면 수업몰입 전체가 유의하게 높아지는 것으로 나타났다. 하위요인들을 개별적으로 살펴보면, 재미요인의 사교정서 및 수업용이는 수업몰입의 자기목적적 경험, 과정통합과 유의적으로 긍정적인 관계가 있지만 내용몰두와 행동과 의식의 일치와는 관계가 성립하지 않았으며 이외의 재미요인은 모든 수업몰입 하위요인과 유의적인 정(+)의 관계가 성립하는 것으로 나타났다.

구체적으로 보면 자기목적적 경험에는 성취감, 사교정서 및 수업용이, 운동 및 건강, 교사요인의 순으로 관련이 크게 나타났으며, 내용몰두에는 사교정서 및 수업용

이를 제외한 모든 요인이 거의 비슷하게 분석되었지만 성취감, 교사요인, 성취감 순으로 관련성이 큰 것으로 나타났다. 과정통합에서는 운동 및 건강, 성취감, 교사요인, 사교정서 및 수업용이의 순으로 관계가 크게 나타났으며, 행동과 의식의 일치에서는 성취감, 교사요인, 성취감의 순으로 관계가 성립하였다. 전체적으로는 성취감이 가장 관련성이 큰 것으로 분석되었고, 그 다음으로 운동 및 건강, 교사요인, 사교정서 및 수업용이의 순으로 나타났다.

결론적으로 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동의 재미요인과 수업몰입에는 유의한 차이가 있으며, 농촌지역 여중생의 재미요인과 수업몰입이 도시지역 여중생의 그것보다 높다는 것을 알 수 있다. 또한 재미요인과 수업몰입 사이에 긍정적인 상관관계가 성립하는 것으로 보아 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인을 체계적으로 분석하여 이를 올바른 방향으로 수업에 적용한다면 그들의 수업몰입을 향상시키는 데에 도움이 될 것이라고 판단된다.

## 2. 제 언

본 연구를 실시한 결과 지역별 중학교 여학생의 학교스포츠클럽 재미요인과 수업 몰입에 유의미한 차이가 있는 것으로 밝혀졌으며, 학교스포츠클럽의 재미요인과 수업몰입은 유의미하게 관계가 성립하는 것으로 나타났다. 본 연구의 결과를 토대로 하여 부족한 점이 보완될 수 있는 후속연구가 이루어지기를 기대하면서 다음과 같이 제언하고자 한다.

첫째, 본 연구의 대상은 중학교 여학생에게 국한되어 있기 때문에 기타 급별 학생이나 남녀 모든 학생 등에게로 일반화하기에는 어렵다. 또한 연구대상을 제주특별자치도 소재의 중학교로 제한하였기 때문에 전체 여자 중학생을 대표하는 표집이 될 수 없다. 따라서 보다 다양하고 넓은 집단을 대상으로 하는 후속 연구결과들과 비교하여 신중하게 해석을 내려야 할 것이다.

둘째, 학교스포츠클럽 수업몰입에 미치는 재미요인의 하위요인들은 이 연구에서 구성한 요인 이외에도 다양하게 존재 할 것이다. 따라서 체육수업 등 스포츠 관련 수업에 나타나는 보다 다양한 재미요인과 학생들이 스포츠 상황에서 느낄 수 있는 기타 심리·인지적인 요인을 다루어 후속 연구가 진행되어야 할 것이다. 또한 본 연구에서는 양적 연구방법을 활용하였지만 후속연구에서 이와 더불어 질적 연구를 함께 병행한다면 변인 간의 인과관계에 대하여 보다 심도 깊은 연구가 가능할 것으로 사료된다.

셋째, 본 연구에서는 지역에 따라 여중생의 학교스포츠클럽활동 수업몰입의 차이가 나타나게 되는 요인으로서 재미요인을 제시하였다. 하지만 다수의 선행연구들을 살펴보면 수업몰입과 관계가 성립하는 요인으로 재미요인 이외에 교사의 지도유형, 체육시설, 체육 수업 프로그램 등 많은 요인이 있다는 것을 알 수 있다. 따라서 모든 학생들로 하여금 스포츠 활동을 통해 긍정적인 경험을 할 수 있도록 이끌고, 몰입도 있는 스포츠 관련 수업을 만들기 위해서는 학생들의 스포츠 활동 인식에 관한 연구와 더불어 체육교사와 강사의 관심과 노력, 학교 체육시설 확충 및 교구재 관

리, 다채로운 스포츠 프로그램 개발 등이 이루어져야 할 것이다.

## 참고문헌

- 교육과학기술부(2012). 모든 중학교에서 ‘학교스포츠클럽’ 활동 실시. 보도자료(9월).
- 교육과학기술부(2013). 꿈과 끼를 키우는 행복교육 실현을 위한 학교체육 활성화 추진 계획(시안). 보도자료. 2013. 6. 24.
- 교육과학기술부(2014). 학교스포츠클럽 운영 및 스포츠클럽리그 운영 매뉴얼안내.
- 교육과학기술부(2015). 2015 체교과 개정교육과정. 세종: 교육부.
- 권순직, 정구인(2014). 초등학교 체육수업시간의 재미요인, 수업몰입 및 수업만족도의 관계. **한국초등교육학회지**, 25(3), 149-165.
- 김기천(2014). 학교스포츠클럽활동 참여에 따른 초등학생의 사회성 발달과 학교생활만족도. **스포츠과학논문집**, 26, 81-102.
- 김범준, 최석환(2014). 교양체육 수업 참여 대학생의 신체 이미지와 수업 재미요인 및 건강 관심도의 관계. **한국체육교육학회지**, 18(4), 43-54.
- 김병준, 성장훈(1996). 스포츠 동기요인으로서 재미 : 개념 및 관련연구. **한국스포츠교육학회지**, 3(2), 99-122.
- 김봉정(2017). 도시와 농촌지역 성인의 비만과 개인적, 사회적 환경 요인의 관련성. **한국자료분석학회**, 19(4), 2189-2204.
- 김은도, 조연철, 박영호, 김찬미(2007). 체육수업에 대한 학생들의 재미요인에 따른 수업만족도 분석. **한국체육과학회지**, 16(4), 569-579.
- 김응수, 주석진(2010). 도시와 농촌지역 청소년의 학교부적응에 영향을 미치는 요인에 관한 비교연구. **청소년학연구**, 17(11), 183-203.
- 김재운(2003). 청소년의 레저스포츠 참가와 스트레스 및 학교생활적응의 관계. **한국사회체육학회지**, 20, 635-646.
- 김종환(2008). 중학생의 체육수업 몰입 척도개발과 타당화. **한국스포츠교육학회지**, 15, 65-81.

- 김종환(2011). 중학생의 자기결정동기, 학업적 자기효능감, 자기주도적 학습력 및 체육수업몰입 간의 구조적 관계. **한국체육학회지**, 50(5), 173-183.
- 김창현, 정구인(2015). 학생과 교사 성별에 따른 중학교 체육수업 재미거리 비교분석. **한국체육교육학회지**, 20(2), 27-41.
- 김현우, 오광수, 이기봉, 김충곤(2013). 중학교 학생의 체육수업 중 재미요인이 학습몰입에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 18(1), 93-111.
- 김현우, 이계행(2014). 고등학생의 학교스포츠클럽활동 참여와 공격성 및 자아탄력성의 관계분석. **학습자중심교과교육학회**, 14(10), 479-499.
- 김현우, 이기봉, 김충곤(2014). 창의적 체험활동으로서 학교스포츠클럽활동의 참여만족 및 교육적 효과분석. **한국체육교육학회지**, 19(2), 31-45.
- 문화체육관광부(2016). **2015국민생활체육 참여 실태 조사**. 문화체육관광부.
- 박경석(2011). 중학생의 체육교사 신뢰와 수업분위기 및 몰입의 인과관계. **한국체육학회지**, 50(3), 363-371.
- 박상진, 김규태, 박창범, 신승엽(2014). 고등학교 체육수업의 재미요인이 운동지속에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 23(6), 765-777.
- 박애희, 부기원(2002). 고등학교 체육수업에서의 재미요인. **강원대학교부설체육과학연구소**, (25), 21-34.
- 박영신, 박영균, 김의철, 한기혜(2011). 도시와 농촌 청소년의 학업성취와 삶의 질 - 지역, 부모의 기대, 부모자녀 갈등, 자기효능감의 영향. **한국청소년연구**, 62, 5-41.
- 박진성, 문한식, 김정완(2014). 초등학생의 학교스포츠클럽활동 참여 경험에 따른 스포츠 가치관 및 또래관계와의 관계. **한국체육교육학회지**, 19(3), 131-143.
- 박태인, 조정형, 차은주, 김영채(2017). 다층모형을 활용한 중학생 학교스포츠클럽 참여와 인성관계 분석. **한국체육학회지**, 56(5), 105-117.
- 서연희(2016). 중학교 체육교과 학습자의 내적동기와 수업몰입 및 수업만족감의 관계. **한국스포츠교육학회지**, 23(2), 137-155.

- 성창훈, 백성수(2000). 중학교 체육수업의 재미촉진요인과 저해요인. **한국스포츠교육학회지**, 7(2), 99-116.
- 오병돈(2014). 교대생의 체육수업 재미요인과 수업만족도의 관계. **한국체육교육학회지**, 19(2), 93-104.
- 오중근(2016). 체육수업에서 교사의 배려와 학생의 정서조절 및 학습몰입의 관계. **한국스포츠교육학회지**, 23(4), 89-109.
- 유효준, 오종규(2004). 중·고등학교 체육수업의 재미요인 분석. **한국체육과학회지**, 13(1), 303-314.
- 윤상영(2017). 대학 교양체육수업 재미요인과 운동몰입 및 운동지속의 구조적 관계. **한국체육과학회지**, 26(2), 789-802.
- 윤재열, 조선령, 최현혁(2016). 청소년 체육수업의 재미요인이 수업태도 및 수업만족도에 미치는 영향. **한국체육과학회지**, 25(1), 477-490.
- 이동준(2010). 청소년의 체육활동 참가에 따른 재미요인과 운동몰입 및 운동지속의사의 구조적 관계. **한국사회체육학회지**, 42(1), 527-537.
- 이두휴(2011). 도시와 농촌간 교육양극화 실태분석. **한국교육사학회**, 21(2), 121-148.
- 이은주(2001). 몰입에 대한 학습동기와 인지전략의 관계. **한국체육심리학회지**, 15(3), 77-96.
- 이장영(2002). 도시 및 농촌 주민들의 생활만족도 비교. **농촌사회**, 12, 89-110
- 이창섭, 남상우(2003). 중학교 체육수업의 재미거리와 걱정거리 척도 개발. **한국체육학회지**, 42(3), 161-173.
- 이태현, 이성노(2010). 지역별 중학교 체육수업 재미요인과 수업만족도 분석. **한국체육과학회지**, 19(2), 943-954.
- 임종은(2014). 뉴 스포츠 활동이 교대 여학생의 재미, 운동 몰입과 운동 참여와의 관계. **한국초등체육학회지**, 20(2), 77-88.
- 임영택, 이만희, 진성원, 육동원(2011). 학교스포츠클럽 참여 학생의 경험적 의미 탐

- 색. **한국체육학회지**, 50(3), 345-360.
- 전종덕, 류소연, 한미아, 박종(2013). 도시와 농촌지역 노인의 건강행태 및 건강수준 비교. **농촌의학·지역보건**, 38(3), 182-194
- 정용각(1998). 스포츠 참여동기의 탐색적 요인분석. **한국스포츠심리학회지**, 9(1), 113-131.
- 정용각, 오성기(1995). 스포츠에서 최적의 경험과 즐거움. **한국체육학회지**, 12, 120-130.
- 정지웅, 최병익(1992). **농촌사회복지론**. 서울: 서울대학교 출판부.
- 조성식, 전진숙, 조은혜(2010). 중학생의 학교유형에 따른 체육수업 성역할 인식과 체육수업몰입의 관계. **한국체육교육학회지**, 15(2), 281-293.
- 조진현(2003). **중학생의 체육수업에 대한 재미거리 분석**. 미간행 석사학위논문. 창원대학교 교육대학원.
- 조흥식(2012). 중·고등학생들의 체육교과 흥미도가 수업몰입에 미치는 영향. **한국체육학회지-인문사회과학**, 51.
- 진국희(2005). **중학생의 체육수업 선호요인 분석**. 미간행 석사학위논문. 창원대학교 교육대학원.
- 진연경, 이현석(2016). 여학생 체육활동 활성화를 위한 학교체육 정책 분석. **한국여성체육학회지**, 30(4), 89-103.
- 질병관리본부(2017). **제12차(2016년) 청소년 건강행태 온라인조사통계**. 질병관리본부.
- 천경민(2010). **청소년의 운동에 대한 기본적 심리욕구, 행동규제와 운동변화 단계의 관계**. 미간행 박사학위논문. 부산대학교 대학원.
- 최연재, 정연택, 강병일(2013). 체육수업에 참가한 중학생들의 학년과 성별에 따른 생활스트레스 및 운동정서와 긍정적, 부정적 정서. **한국엔터테인먼트산업학회논문지**, 7(4), 95-106.
- 최재석, 이정훈, 김현미, 전덕형, 김선공(2013). 스포츠클럽활동 참여가 학교체육수업

- 에 미치는 영향. **한국콘텐츠학회논문지**, 13(11), 913-923.
- 하정윤(2016). 시·도 교육청의 학교스포츠클럽 지원이 중학교 학업성취도에 미치는 효과 : 예비적 분석. **학교교육문제연구**, 34(1), 179-195.
- 한국교육과정평가원(2012a). **학교스포츠클럽활동의 운영현황과 개선방안**. 연구보고. RRC 2012-11. 서울: 한국교육과정평가원.
- 한혜원(2010). 생활무용 참여의 재미가 몰입경험과 참여지속의도에 미치는 영향. **한국무용학회지**, 22, 1-16.
- 허재완(1993). **도시경제학**. 서울: 법문사.
- 허창혁, 오교문(2013). 서울시 학교스포츠클럽 리그 운영에 관한 사례연구. **한국스포츠포츠교육학회지**, 20(2), 51-70.
- 현지호(2005). **중학교 체육시설 보유현황 및 학생들의 체육수업 만족도 분석**. 미간행 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 홍성광, 전선혜(2016). 중학생의 학교스포츠클럽활동 참여동기, 재미, 수업만족이 운동지속의도에 미치는 영향. **한국여성체육학회지**, 30(3), 73-93.
- 홍진배, 최웅철(2011). 학교체육시설 개선을 통한 수업환경 만족이 체육수업 몰입 및 참여의지에 미치는 영향. **한국체육교육학회지**, 16(3), 93-106.
- 황의룡, 황철상(2013). 청소년기 여학생들의 체육활동 실태와 개선방안 연구. **한국체육학회지**, 52(4), 283-291.
- 황호성(2017). **도시와 농촌에 따른 초등 자율체육 체험교실 참여실태 및 학교생활 만족도 연구**. 미간행 석사학위논문. 한국교원대학교 교육대학원.
- Bailey, R., Armour, J. M., Kirk, D., Jess, M., Pickup, I., & Sandford, R.(2008). The educational benefits claimed for physical education and school sport: An academic review, *Research Papers in Education*, 24(1), 1-27.
- Cloninger, C. R. (1993). Differential diagnosis of personality disorders by the seven-factor model of temperament and character. *Arch Gen Psychiatry*, 50(12), 991-999.

- Csikszentmihalyi, M. (1975). *Beyond boredom and anxiety*. San Francisco : Jossey-Bass.
- Csikszentmihalyi, M. (1990). *Flow: The psychology of optimal experience*. New York: Harper and Row.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. New York : Plenum.
- Gill, D. L., Gross, J. B., & Huddleston, S. (1983). Participation motivation in youth sports. *International Journal of Sport Psychology, 14*, 1-14.
- Gould, D., & Petlichkoff, L. (1988). *Participation motivation and attrition in young athletes*. In F. L. Smoll, R. A. MaGill, & M. J. Ash (Eds.), *Children in Sport* (3rd ed. 161-178). Champaign, IL: Human Kinetics.
- Ievleva, L., & Orlick, T. (1991). Mental links to enhanced healing : An exploratory study. *The Sport Psychologist, 5*, 25-40.
- Izard, C. E. (1991). *The psychology of emotions*. New York : Plenum.
- Jackson, S. A., & Marsh, H. W. (1996). Development and validation of a scale to measure optimal experience: the flow state scale. *Journal of Sport and Exercise Psychology, 18*, 17-35.
- Kora, A., & Hein, V. (2006). Perceptions of teachers' positive feedback and perceived threat to sense of self in physical education: A longitudinal study. *European Physical Education Review, 12*(2), 165-180.
- Massimini, F., & Carli, M. (1988). *The systematic assessment of flow in daily experience*. In M. Csikszentmihalyi & I. S. Csikszentmihalyi(eds). *Optimal experience: Studies of flow in consciousness*. New York: Cambridge University Press.
- McAuley, E., Duncan, E. T., & Tammen, V. V.(1989). Psychometric properties of the Intrinsic Motivation Inventory in a competitive sport setting: A confir

- matory factor analysis. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 60, 48-58.
- Robert, C. C., & Treasure, D. C. (1992). *Children in sport. Sport Science Reviews*, 2, 46-64.
- Scanlan, T. K., & Simons, J. P. (1992). *The construct of Sport Enjoyment*. In G. C. Robert (ED.), *Motivation in sport and exercise*(199-215). Champaign, IL : Human Kinetics.
- Scanlan, T. K., Carpenter, P. J., Lobel, M., & Simons, J. P. (1993). Sources of enjoyment for youth sport athletes. *Pediatric Exercise Sciences*, 5, 275-285.
- Thompson, C. E., & Wankel, L. M. (1980). The effect of perceived activity choice upon frequency of exercise behavior. *Journal of Applied Social Psychology*, 10, 436-443.
- Wankel, L. M., & Sefton, J. M. (1989). A season-long investigation of fun in youth sports. *Journal of Sport & Exercise Psychology*, 11, 355-366.
- Weiss, M. R., & Weiss-Bjornstal, D. M. (2009). Promoting Positive Youth Development Through Physical Activity. *Research Digest*, 10(3), 1-7.
- Williams, G. C., Gagne, M., Mushlin, A. I., & Deci. E. L. (2005). Motivation for behavior change in patients with chest pain. *Health Education*, 105(4), 304-321.
- Wlodkowski, R. J. (1999). *Enhancing adult motivation to learn: A comprehensive guide for teaching all adults(revised ed.)*. San Francisco: Jossey-Bass Publishers.

<Abstract>

The Relationship between Fun Factors and Flows  
in School Sports Club of Middle School girls by Region

Yang, Jeong-Bin

Physical Education Major

Jeju National University

Jeju, Korea

Supervised by professor Lee, Sei-Hyoung

The purpose of this study was to investigate the relationship between school sports club fun factors and flows according to the region. Middle school girls in Jeju Island were selected as population groups, and subjects were selected by region, and a total of 404 questionnaire data were used for analysis. The measurement tools were revised and supplemented by the Fun Factor Questionnaire developed by Lee, Chang - Sup and Nam Sang - woo (2003) and the Instruction Questionnaire developed by Kim Jong - hwan (2008) through consultation with experts. In order to investigate the difference between variables, t - test and variance analysis were carried out and regression analysis was used to analyze the relation between pleasure factor and class immersion. The results of the research were as follows. First, looking at the difference in factors of pleasure according to the grade, it was significantly higher in the order of the first grade, the second grade and the third grade by the factors of the teacher. It was significantly higher in the order of first grade, third grade, and

second grade with agreement between behavior and consciousness in class attraction. Secondly, looking at the factors of pleasure according to the region, the towns and villages area was significantly higher than the same area by all sub factors of pleasure factor. Even in class attendance, all the sub factors caused the municipality area to be higher than in the same area. Thirdly, as a result of analyzing the relation between the factors of pleasure and the immersion of classes, it was found that the overall attendance of the lesson becomes significantly higher as the factor of enjoyment increases overall. However, social emotions of factors of pleasure and self-purpose experience of class immersion in coursework easily had a positive relationship with course integration, but they are immersed in the contents, there is no relation with agreement between behavior and consciousness. In this study, it was carried out in quantitative research, but in subsequent research, in addition to this, it would be possible to deeply study the causal relationship between variables in parallel with qualitative research.

<부록>

# 설문지

## 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계

안녕하십니까?

본 설문지는 지역에 따른 여중생의 학교스포츠클럽활동 재미요인과 수업몰입의 관계에 관한 연구를 진행하기 위해 작성된 설문지입니다.

귀하께서 응답해주시는 설문은 무기명으로 실시되며 조사결과는 통계법 제 8조 및 제 9조의 규정에 의한 통계자료의 목적으로만 사용되고 결과는 전체적으로 처리되기 때문에 개인적인 답변의 내용은 전혀 알 수가 없습니다.

바쁘시더라도 성심껏 설문에 응답 부탁드립니다. 귀하의 가정에 행복이 가득하길 기원합니다.

감사합니다.

2018년 월

제주대학교 교육대학원

연구자 : 양 정 빈

※ 다음은 귀하의 인구통계학적 사항에 대한 문항입니다.

귀하의 생각과 일치하는 번호에 (V) 표를 해주시기 바랍니다.

1. 학교 : (                    ) 중학교

2. 학생의 학년은?

① 1학년 ② 2학년 ③ 3학년

3. 재학 중인 학교의 소재지는?

① 동지역 ② 읍면지역

※ 다음은 학교스포츠클럽의 재미요인에 대한 문항입니다.

귀하의 생각과 일치하는 번호에 (V) 표를 해주시기 바랍니다.

설문내용		전혀				
		그렇 지 않다	그렇 지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	게임에서 승리하는 것 때문에 재미있다.	①	②	③	④	⑤
2	운동 후 상쾌함을 느끼고 기분이 전환되어서 재미있다.	①	②	③	④	⑤
3	만족감이나 성취감을 느낄 수 있어서 재미있다.	①	②	③	④	⑤
4	수업시간에 친구들과 시합하는 것 때문에 재미있다.	①	②	③	④	⑤
5	운동을 통하여 몸이 튼튼해 질 수 있기 때문에 재미있다.	①	②	③	④	⑤
6	신체적 피로를 풀어 버릴 수 있어서 체육수업이 좋다.	①	②	③	④	⑤
7	운동을 함으로써 스트레스를 해소할 수 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
8	친구들과 같이 마음껏 놀 수 있기 때문에 재미있다.	①	②	③	④	⑤
9	수업에서 선생님의 운동 기술 지도가 기술향상에 도움이 되어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
10	선생님의 수업 지도 방법이 재미있다.	①	②	③	④	⑤

11	복장이 편하기 때문에 좋다.	①	②	③	④	⑤
12	다른 과목에 비해 이론수업의 부담이 적어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
13	선생님의 언행(말과 행동)이 재미있다.	①	②	③	④	⑤
14	다른 수업에 비해 구속을 덜 받기 때문에 좋다.	①	②	③	④	⑤
15	친구들과 어울릴 수 있어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
16	스포츠를 통해 친구들과 경쟁하는 것이 재미있다.	①	②	③	④	⑤
17	선생님의 외모가 매력적이어서 좋다.	①	②	③	④	⑤
18	다양한 운동 종목을 경험해서 재미있다.	①	②	③	④	⑤
19	내가 원하는 운동을 마음껏 해서 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
20	공부에서 해방되기 때문에 좋다.	①	②	③	④	⑤
21	일상생활의 부담감에서 탈피한 느낌이다.	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 학교스포츠클럽의 수업몰입에 대한 문항입니다.

귀하의 생각과 일치하는 번호에 (V) 표를 해주시기 바랍니다.

설문내용		전혀 그렇 지 않다	그렇 지 않다	보통 이다	그렇 다	매우 그렇 다
1	스포츠클럽시간이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	스포츠클럽시간 동안 행복감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
3	스포츠클럽시간이 기다려진다.	①	②	③	④	⑤
4	스포츠클럽시간을 통해 만족감을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
5	주어진 운동과제를 해결하는 과정 그 자체가 재미있고 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
6	스포츠클럽 시간이 재미있어서 수업에 열중한다.	①	②	③	④	⑤
7	수업내용 중 중요한 부분을 명확하게 파악한다.	①	②	③	④	⑤
8	스포츠클럽 들어가기 전 준비할 것을 꼼꼼하게 파악한다.	①	②	③	④	⑤
9	선생님의 계획대로 수업에 충실하게 따른다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 내가 무엇을 배우는지 분명하게 안다.	①	②	③	④	⑤

11	스포츠클럽시간에 관심을 가지고 집중하면서 활동한다.	①	②	③	④	⑤
12	스포츠클럽시간에 걱정거리도 모두 잇는다.	①	②	③	④	⑤
13	나에게 주어진 과제를 수행하면서 내가 제대로 하고 있다는 느낌을 가졌다.	①	②	③	④	⑤
14	주어진 운동과제를 정확하게 처리했는지를 알 수 있다.	①	②	③	④	⑤
15	수행하는 스포츠클럽시간에 완전히 빠져들었다.	①	②	③	④	⑤
16	스포츠클럽시간에 내가 원하는 동작을 내 생각대로 수행할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
17	스포츠클럽시간에 시간가는 줄을 모른다.	①	②	③	④	⑤
18	스포츠클럽시간에 아픈 것도 잊어버리고 운동을 한다.	①	②	③	④	⑤
19	스포츠클럽시간에 친구들이 불러도 모를 때가 있다.	①	②	③	④	⑤
20	주변에 영향 받지 않고 수업에 집중할 수 있다.	①	②	③	④	⑤