



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

중학교 사회교과서 탐구활동의 내용분석과 대안

-2009개정 교육과정 <사회1>교과서 지리영역을 중심으로-

An analysis on content and alternatives of quest activities in
middle school social studies textbooks

-Centered on the geography field in the 2009 revised
curriculum's <social studies 1> textbooks-

제주대학교 교육대학원

지리교육전공

강 지 영

2017년 8월

중학교 사회교과서 탐구활동의 내용분석과 대안

-2009개정 교육과정 <사회1>교과서 지리영역을 중심으로-

An analysis on content and alternatives of quest activities in
middle school social studies textbooks

-Centered on the geography field in the 2009 revised
curriculum's <social studies 1> textbooks-

지도교수 손 명 철

강 지 영

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2017년 8월

강지영의 교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 _____인

위 원 _____인

위 원 _____인

제주대학교 대학원

2017년 8월

목 차

I. 서 론	1
1. 연구배경과 연구목적	1
2. 분석 대상 및 범위	3
3. 분석틀	5
II. 국내외 중학교 사회 교과서 탐구활동 비교 분석	6
1. 현행 한국 중학교 <사회1>교과서 탐구활동 내용과 문제점	6
1) 탐구활동 제시 방법	6
2) 탐구활동 내용 분석	11
3) 탐구활동 사례	12
4) 탐구활동 분석 결과와 문제점	27
2. 영국 중학교 지리교과서 탐구활동 내용 분석	29
1) 단원 구성	29
2) 탐구활동 내용 분석	30
3) 탐구활동 사례	31
III. 탐구활동 대안 모색	34
1. 기능적 영역의 탐구활동 재구성	34
1) ‘열대 우림 지역의 자연과 생활’	34
2) ‘인구 변화와 인구 문제’	46
2. 정의적 영역의 탐구활동 재구성	54
1) ‘노령화’의 원인과 대책 분석	54
2) 거주 지역의 변화	58
IV. 요약 및 결론	62
참고문헌	64
Abstract	68

표 목차

<표 1> 중학교 사회① 교과서 단원 구성	4
<표 2> 학습 활동 내용 분류틀	5
<표 3> 각 교과서의 중단원과 소단원 제시 예(중학교 사회① 2단원)	7
<표 4> 각 교과서 탐구 활동 명칭 예시	8
<표 5> 교과서별/대단원별 제시된 학습 활동 수	11
<표 6> 교과서별 학습활동 내용의 특성별 비중: 수(%)	27
<표 7> 영국 중학교 지리교과서 단원 구성	29
<표 8> 영국 중학교 지리 교과서 탐구활동 수	30

그림 목차

<그림 1> 중학교 사회① 교과서(6종)	6
<그림 2> 세계의 다양한 기후 분포	12
<그림 3> 기후와 인구 분포	13
<그림 4> 인간 거주와 자연환경	14
<그림 5> 해발 고도가 높은 곳에 사람들이 사는 이유	15
<그림 6> 대륙과 해양의 위치	16
<그림 7> 중단원 마무리하기	17
<그림 8> 대단원 정리하기	18
<그림 9> 북반구와 남반구의 계절 차이	19
<그림 10> 계절의 차이로 인한 북반구와 남반구의 생활 모습	20
<그림 11> 우리나라에는 어떤 자연재해가 많을까?	20
<그림 12> 해마다 찾아오는 불청객, 태풍	21
<그림 13> 자연재해 스크랩하기	22
<그림 14> 우리나라의 인구 분포 특징	23
<그림 15> 수도권은 어떻게 변화하였을까?	24

<그림 16> 콕! 콕! 확인하기	25
<그림 17> 단원 마무리	26
<그림 18> Increasing wealth from the land	31
<그림 19> Development for whom?	32
<그림 20> 열대기후의 특징 알아보기	34
<그림 21> 열대우림 기후 탐구활동	35
<그림 22> 열대우림 기후 탐구 활동 사례	38
<그림 23> 인구 변화와 인구 문제 탐구활동	46
<그림 24> 인구 변화와 인구 문제 탐구활동 사례	47
<그림 25> 자연 재해 탐구활동	50
<그림 26> 자연 재해 탐구활동 사례	52
<그림 27> 노령화의 원인과 대책 분석 탐구활동	54
<그림 28> 노령화의 원인과 대책 분석 탐구활동 사례	55
<그림 29> 거주 지역의 변화 탐구활동	58
<그림 30> 거주 지역의 변화 탐구활동 사례	60

I. 서론

1. 연구배경과 연구목적

하루가 다르게 빠른 속도로 변화하는 사회에서 학교 현장은 예전보다 훨씬 복잡하고 다양해진 정치·경제·사회·문화 현상을 학생들에게 가르치고 있다. 특히 중학교 사회 교과는 이런 현상을 올바르게 인식하는데 필요한 지식과 기능을 배우고 민주 시민적 자질을 기르기 위하여 도움을 주는 중요한 역할을 하고 있는 교과이다. 2009 개정 교육과정에서 사회과는 지식, 기능 및 사고, 가치·태도 영역의 조화를 통한 민주시민의 양성을 사회과 교육의 목표로 제시하고 있어 현장에서 종합적으로 학습되어야 하는 필요성이 재차 요구되고 있다.

이에 학교 현장에서는 수업 중에 학생들의 활동 모습을 관찰하여 피드백 해줄 수 있는 과정 중심 평가 및 수업을 강조하고 있어 기존의 수업 방식에 대한 재구성이 필요한 현실이다. 과정 중심 평가가 이루어지기 위해서는 학생 중심 수업을 주로 할 수 있는 사전 수업 설계가 필수적이고 그에 따라 교사가 매 단원 수업에 대한 내용과 분량을 새롭게 구성해야 하는데, 우리나라 현실에서는 입시와 연계되는 부분이 있어 교과서의 내용을 교사가 자유롭게 선택하여 재구성하는데 한계가 있다.

따라서 현장에서는 중학생들이 수업 중에 필수적으로 활용하고 있는 교과서의 학습 내용을 새롭게 구성하여 학습지나 활동지를 만들고 교과서의 탐구활동을 과정 중심 평가에 이용하고 있다. 특히 교과서의 탐구활동은 단원별로 구성되어 제시하기 쉽다는 편리함이 있어 교사들의 활용도가 높은 편이기 때문에 지식과 기능 및 사고를 종합적으로 함양할 수 있는 탐구 활동이 개발되어 보급될 필요성이 매우 높은 편이다.

현재 중학교 수업에서 사용되고 있는 교과서의 탐구 활동은 모든 출판사¹⁾에서 공통적으로 매 단원마다 다양한 형태로 제시하고 있지만 내용은 주로 ○·× 문제나 괄호 넣기, 또는 단답형 단어 채우기로 지식 측면의 내용이 대다수이다. 또한 대단원을 마치며 제시되는 탐구활동은 가끔 기능, 정의적 측면을 담을 수 있는 탐구활동 내용으로 구성되어 있으나, 내용 면에서 살펴보면 수업 시간에 활용하기 위해서는 사전에 조사를 해오거나 자료를 수집해야 해결할 수 있는 선행 과제식 내용으로 구성되어 있어 매 단원마다 활동하기에는 학생의 부담이 큰 편이다.

교과서 탐구활동 내용이 지식적인 측면에 치우치다 보니 상대적으로 사회과 교육과정에서 특히 강조하고 있는 민주 시민 양성²⁾에 꼭 필요한 인성을 기를 수 있는 기회가 줄어들고 있는 현실이다. 요즘 학생들은 어릴 때부터 다양한 사교육을 통한 선행 학습으로 지식적 측면에 대해서는 우수한 학생이 늘어나고 있는 반면에 상대적으로 정의적이나 기능적인 측면에 대해서는 역량이 부족한 경향이 있다. 예를 들어 수업 시간에 ‘사회적 약자를 배려해야 한다.’는 주제를 학습한 학생들의 학습 성과가 나타나는 방식을 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 학습한 내용에 관련한 시험 문제를 맞힐 수 있고(지식), 지하철에서 사회적 약자를 만나면 관심을 가지며(정의), 자리를 양보할 수 있다.(기능)

둘째, 학습한 내용에 관련한 시험 문제를 맞힐 수 있으나, 지하철에서 만난 노인이나 장애인들을 사회적 약자라고 여기지 못하며, 자리를 양보하지 않는다.

셋째, 학습한 내용에 관련한 시험 문제를 맞힐 수 없고, 지하철에서 사회적 약자를 만나면 관심을 가지며, 자리를 양보한다.

넷째, 학습한 내용에 관련한 시험 문제를 맞힐 수 없고, 지하철에서 만난 노인이나 장애인들을 사회적 약자라고 여기지 못하며, 자리를 양보하지 않는다.

위의 사례 중에서 요즘 학생들에게 높은 비율로 나타나는 경우가 두 번째 사례라고 할 수 있는데, 사회과에서 표방하는 민주적 시민으로서 가치와 태도를 기

1) 두산동아, 미래엔, 비상교육, 지학사, 좋은 책 신사고, 천재교육(2012년 교육부 검정)

2) 사회과에서 육성하고자 하는 민주 시민은 사회생활을 영위하는 데 필요한 지식을 바탕으로 인권 존중, 관용과 타협의 정신, 사회 정의의 실현, 공동체 의식, 참여와 책임 의식들이 민주적 가치와 태도를 함양하고, 나아가 개인적, 사회적 문제를 합리적으로 해결하는 능력을 길러 개인의 발전은 물론, 사회, 국가, 인류의 발전에 기여할 수 있는 자질을 갖춘 사람이다. (사회과 교육과정, 2011)

른다는 목표에서 볼 때 개선되어야 할 점이라 할 수 있다.

이런 이유로 해서 학교 현장에서 보다 실질적으로 학생들에게 지식과 정의, 기능적 요소를 골고루 학습할 수 있는 다양한 학습 자료 제작이 필요하고 이를 위해 교과서에서 제공되는 탐구 활동의 내용에도 변화가 필요하다는 요구가 늘어나고 있다.³⁾

이전에도 많은 학자들(김원태, 2001; 박상준, 2002; 장원순, 2003 등)은 기존의 인지능력 중심의 사회과 교육으로 인하여 학교에서 행해지는 교육인 ‘이론’과 실제 생활로의 이행의 결과인 ‘실천’ 사이에 괴리가 존재함을 지적하며, 이를 극복하고 적극적으로 참여하는 시민을 양성하기 위한 대안적 목표로 ‘행위 중심의 사회과 교육’으로 변화해야 한다고 하였다. 따라서 앞으로 다원적 민주주의 사회에서 요구되는 참여 능력을 길러 주기 위해서 인지 중심의 사회과교육에서 행위 중심의 사회과교육으로 변화해야 한다는 주장에 대해 어느 정도 공감대가 형성되었다고 할 수 있다.

특히 요즘 스마트 교육이 강조되면서 교과서의 형태는 달라졌으나 교실 수업에서 교과서의 중요성은 여전히 강조되고 있다. 따라서 이 연구에서는 기존 중학교 사회 교과서에 제시되어 있는 지리 영역의 탐구활동 내용을 살펴보고 분석하여 학생들이 자신의 능력에 맞게 자기주도 학습을 할 수 있고 효과적으로 단원을 정리함으로써 인지적 능력뿐만 아니라 기능, 정의적 역량까지 골고루 함양할 수 있는 탐구 활동에 대한 대안을 제시하고자 한다.

2. 분석 대상 및 범위

현행 중학교 사회 교과서의 탐구활동 내용의 특징과 문제점을 파악하기 위하여 이 연구에서는 내용 분석을 수행하였다. 내용 분석이란 메시지의 성격을 체계적이고 객관적으로 확인하여 추론하는 기법이다(Berg,1995,174-175).

3) 장정인, 2009. “중등사회과 교과서 정치영역의 탐구과제 분석: 행위능력 요구 활동을 중심으로” 교육문화연구,15(1).p.108

내용 분석의 대상이 된 사회 교과서는 2009년 개정 교육과정에 근거하여 개발된 것이다. 집중적인 내용 분석의 대상 및 범위는 6종의 중학교 1학년 사회① 교과서 7개 단원, 21개 주제이다. 내용 분석에 반영된 중학교 1학년 사회 교과서의 지리 영역은 <표1>과 같다.(2012년 개정 두산 동아, 미래엔, 비상 교육, 좋은 책 신사고, 지학사, 천재 교과서 참고)

<표 1> 중학교 사회① 교과서 단원 구성

대단원	중단원(지학사 기준)
I. 내가 사는 세계	01. 위치의 표현
	02. 경위도의 차이와 인간생활
	03. 지리 정보의 활용
II. 인간 거주에 유리한 지역	01. 자연환경과 거주지
	02. 세계의 인구 밀집 지역
	03. 거주 지역의 변화
III. 극한 지역에서의 생활	01. 열대 우림 지역의 주민의 생활양식
	02. 건조 지역 주민의 생활양식
	03. 툰드라 지역 주민의 생활양식
IV. 자연으로 떠나는 여행	01. 기후 환경으로 둘러 본 세계적 관광지
	02. 지형으로 둘러 본 세계적 관광지
	03. 우리나라의 매력적인 자연 경관
V. 자연재해와 인간 생활	01. 자연재해와 인간의 삶
	02. 인간 활동과 자연 재해
	03. 우리나라의 자연 재해
VI. 인구 변화와 인구 문제	01. 인구분포
	02. 인구 이동
	03. 인구 문제
VII. 도시 발달과 도시 문제	01. 도시의 의미와 도시화 과정
	02. 우리나라 주요 도시의 인구 성장
	03. 도시의 공간 분화

※ 대단원명은 6종 교과서 모두 동일하나 중단원명은 출판사별로 다르게 표시됨.

3. 분석틀

교과서 탐구활동을 크게 지식(인지)적 영역, 기능적 영역, 정의적 영역으로 나누고, 다시 각 영역을 이해력 점검, 자료 해석/검색, 사고력 확장으로 나누어 분석해보았다. 이를 정리하면 <표 2>와 같다.⁴⁾

<표 2> 학습 활동 내용 분류틀

구 분	인지적(Cognitive Domain)	기능적(Skill Domain)	정의적(Affective Domain)
이해력 점검 (Understanding)	CU	SU	AU
자료 해석/검색 (Resources)	CR	SR	AR
사고력 확장 (Thinking)	CT	ST	AT

이 연구에서는 교과서의 탐구활동 내용 분석과 대안을 제안하기 위해서 다음과 같은 과정을 중점적으로 하고자 한다.

첫째, 중학교 1학년 사회 교과서에서 총 7단원으로 구성된 지리 영역의 탐구활동을 <표 2>를 기준으로 분석한다.

둘째, 교과서에 제시된 탐구활동을 단원별로 분류하여 현행 중학교 사회과 교과서에 탐구활동이 어느 영역에 집중되어 있는지 파악한다.

셋째, 지식(인지)적 영역의 탐구활동의 문제점을 보완할 수 있는 다른 나라 교과서의 탐구활동 사례를 영역별로 제시한다.

넷째, 기존의 탐구활동 내용을 재구성(기능적, 정의적 영역)하여 제시해 본다.

다섯째, 실제 수업에서 재구성된 탐구활동을 활용하고 적절성 여부와 학습 효과를 분석해 보도록 한다.

4) 손명철, 「중학교 사회교과서의 학습활동 분석과 재구성」, 2014, 63쪽.

II. 국내외 중학교 사회 교과서 탐구활동 비교 분석

1. 현행 한국 중학교 <사회1>교과서 탐구활동 내용과 문제점

1) 탐구활동 제시 방법

2009년 개정 교육과정에서 중학교 사회 과목은 「사회①」 교과서와 「사회②」 교과서 두 권으로 편성되었다. 학교에 따라 다르지만 「사회①」 교과서는 1학년년을 대상으로 가르치고 있고 「사회②」 교과서는 2015학년도부터 사용될 예정이다. 따라서 이번 연구에서는 현장에서 사용되고 있는 「사회①」 교과서에 한정하여 탐구 활동을 제시하고 분석하며 대안을 제시하고자 한다.

「사회①」 교과서는 총 14개 대단원으로 구성되었고 이중 7개의 지리 영역과 7개의 일반사회영역이 있다. 이번 연구에서는 전반부에 제시된 7개의 지리영역 I. 내가 사는 세계, II. 인간 거주에 유리한 지역, III. 극한 지역에서의 생활, IV. 자연으로 떠나는 여행, V. 자연재해와 인간 생활, VI. 인구 변화와 인구 문제, VII. 도시 발달과 도시 문제 등을 중심으로 탐구 활동을 분석하였다.

각 교과서마다 대단원명은 통일되어 있으나 중단원이나 소단원은 교과서별로 특색 있게 제시되며 탐구활동도 명칭, 제시방법, 탐구 활동 횟수 등은 차이를 보이고 있다(표 3, 표 4).



<그림1> 중학교 사회① 교과서(6종)

<표 3> 각 교과서의 중단원과 소단원 제시 예(중학교 사회① 2 단원)

구분	대단원	중단원	소단원
A교과서	2. 인간 거주에 유리한 지역	1. 거주 공간으로서의 지구	1. 인간 거주와 자연환경
B교과서	Ⅱ. 인간 거주에 유리한 지역	1. 인간 거주에 영향을 주는 자연환경	1. 사람들이 살 만한 곳과 그렇지 않은 곳은 어디일까?
C교과서	Ⅱ. 인간 거주에 유리한 지역	1. 인간 거주와 자연환경	1. 자연환경은 인간 거주에 어떤 영향을 미칠까?
D교과서	2. 인간 거주에 유리한 지역	01. 자연환경과 거주지	1. 거주지의 자연적 조건은 무엇일까?
E교과서	2. 인간 거주에 유리한 지역	1. 인간 거주와 자연환경	1. 거주지의 자연환경 조건
F교과서	Ⅱ. 인간 거주에 유리한 지역	1. 인간 거주 조건으로서의 자연환경	1. 사람들이 거주하기에 유리한 기후 후 조건은?

출판사별로 대단원은 표기하는 기호만 아라비아 숫자 또는 로마자로 다르게 표시되어 있고 명칭은 통일되어 있음을 알 수 있다. 하지만 중단원 및 소단원은 각 교과서별로 명칭에 차이를 두었고 탐구활동의 숫자도 조금씩 다르게 제시되고 있다.

<표 4> 각 교과서의 탐구 활동 명칭 예시

구분	대단원	중단원	소단원
A교과서	눈으로 보는 지리 단원마무리		탐구활동 지구촌 들여다보기
B교과서	인성을 키우는 활동 대단원 마무리	생각해보기 살아있는 지구촌체험이야기	탐구활동 열려라 자료실
C교과서	단원 마무리 수행평가	꼭! 꼭! 확인하기	개념 쪽! 쪽! 사례 푼! 푼! 활동
D교과서	대단원 정리하기		탐구 활동 사례 돋보기
E교과서	단원 마무리	중단원 마무리하기 함께 해봐요	탐구활동 생각 넓히는 보충자료
F교과서	대단원 마무리	재미있는 사회이야기 내용 짚고 가기	탐구 · 탐구 현장 · 탐구

※ 각 교과서의 탐구활동 제시 방법은 교과서 앞부분에 안내된 ‘이 책의 구성’ 내용을 참조하여 정리하면 아래와 같다.

(1) A 교과서의 탐구활동은 과제를 해결하는 과정 속에서 학습 내용을 이해하고, 탐구력과 문제 해결 능력을 기를 수 있도록 하였으며 ‘지구촌 들여다보기’를 통해 실생활 사례와 시사 자료 등을 제시하여 학습 내용이 우리의 일상생활과 밀접하게 연결되어 있음을 알 수 있도록 하였다. 또한 단원 마무리하기는 ‘되짚

어 보기'와 '선택 활동하기'로 구성되어 있는데 개념도 채우기를 통해 학습한 내용을 체계적으로 정리하고 대단원 내용과 관련하여 모듈별·개인별로 진행할 수 있는 수행 평가 과제를 제시하여 대단원에서 필요로 하는 성취 기준에 도달할 수 있도록 구성하였다.

(2) B 교과서의 탐구활동은 본문의 중요한 내용을 스스로 탐구할 수 있도록 구성하였고 '열려라 자료실'은 학습 내용과 관련된 주요 자료를 자세히 소개하여 해당 내용을 폭넓게 이해할 수 있도록 하였다. '살아 있는 지구촌 이야기'는 학습 내용과 관련된 실생활 사례를 주제별로 구성하여 사회 현상에 대한 흥미와 관심을 가질 수 있도록 하였으며, 새로운 시각으로 자료에 접근하고 실생활에 적용해 볼 수 있도록 하였다. 대단원 마무리는 '내용 확인하기'에서 마인드맵, 구조도, 퍼즐, 퀴즈 등 다양한 형태의 확인 학습을 통해 대단원에서 배운 내용을 전체적으로 파악하고 정리해 볼 수 있게 하였고 '활동하기'를 통해 대단원을 마친 후 학습한 내용을 정리하기 위해 야외 조사 활동, 보고서 활동, 인터넷 활동, 역할 놀이 활동 등 학생들이 직접 참여하는 활동으로 구성하고 있다.

(3) C 교과서의 탐구활동은 제시된 자료를 분석하고 활동 과제를 해결하면서 탐구력, 사고력 등을 키울 수 있고 본문 내용의 어려운 개념을 알기 쉽게 설명하고 이해를 돕기 위하여 '개념 쓱쓱', '사례 톡톡'을 두고 있다. 또한 대단원 마무리에서는 '내용 파악하기'에서 공부한 내용을 체계적으로 정리할 수 있도록 빈칸에 적합한 말을 찾도록 하고 있고 '재미있게 정리하기'는 십자말풀이, 사다리 타기, 문장 완성하기, 게임 등을 통해 대단원에서 학습한 내용을 재미있게 정리하며 학습한 내용을 종합적으로 활용하여 과제를 창의적으로 해결할 수 있도록 '수행 평가'를 제시해주고 있다.

(4) D 교과서의 탐구활동은 탐구 주제에 대해 스스로 생각하고 참여할 수 있어 자기 주도적인 학습이 이루어지도록 하였고 학습 내용을 엿볼 수 있는 실제 사례를 풍부하게 담은 ‘사례 돋보기’를 두고 있다. 대단원 학습 내용을 한눈에 볼 수 있는 내용 정리, 학습 내용을 되짚어 볼 수 있는 ‘내용 확인하기’, 학습한 내용을 교실 안팎에서 적용·체험할 수 있도록 구성한 ‘활동하기’를 활용하여 대단원을 효과적으로 마무리하도록 구성되어 있다.

(5) E 교과서의 탐구활동은 자기 주도적으로 탐구 과제를 해결하는 과정을 통해 사고력과 탐구력을 키울 수 있도록 하였고 생각 넓히는 보충 자료를 인터넷, 신문 등의 호재를 활용하여 다양하게 제시하고 있다. 또한 단원 마무리에서는 재미있는 활동과 간단 개념 정리를 할 수 있도록 하고 있는데 예를 들어 ‘활동하기’에서는 논술, 보고서 쓰기, 토론하기, 자료 만들기 등의 개인 또는 모둠별 활동을 통해 대단원 내용의 종합적 학습이 이루어지도록 하고 있다. ‘보면서 정리하기’는 중단원별 구조도를 통해 대단원의 주요 내용이 한눈에 들어오도록 정리하고 있고 ‘풀면서 정리하기’는 주요 교과 개념을 퍼즐, 미로 찾기, 자음으로 맞추기 등의 활동을 통해 익힐 수 있게 하였다.

(6) F 교과서의 탐구활동은 다양한 자료를 활용한 스스로 활동을 통해 주요 개념을 확인하고 이해할 수 있도록 한 ‘탐구·탐구’와 ‘현장·탐구’를 두었고 만화, 신문, 통계, 지도, 사진 등으로 보는 세상 코너를 통해 사회 현상에 대한 흥미를 높이고, ‘자료 콕콕’에서 본문 설명만으로 부족한 내용을 보충하였다. ‘한걸음 더 나아가기’와 ‘쑥쑥’코너를 통해서는 학습한 주제에 대해 좀 더 생각할 수 있는 기회를 가질 수 있도록 하였다. ‘내용 짚고 가기’를 두어 각 중단원의 핵심 내용을 문제로 확인해 볼 수 있도록 하였고 ‘대단원 마무리하기’에서는 대단원의 내용을 빈칸 채우기 문제를 풀어 가면서 되짚어 볼 수 있도록 하였으며 친구들과의 모둠 활동을 통해 배운 내용을 실생활에 적용하는 원리를 이해할 수 있게 구성하였다.

2) 탐구활동 내용 분석

<표 5> 교과서별/대단원별 제시된 학습활동 수⁵⁾

구 분	A교과서	B교과서	C교과서	D교과서	E교과서	F교과서
I. 내가 사는 세계	4(10)	7(14)	5(14)	3(8)	5(12)	5(12)
II. 인간 거주에 유리한 지역	3(8)	4(9)	5(12)	5(12)	7(12)	7(11)
III. 극한 지역에서의 생활	4(8)	3(6)	4(10)	4(8)	4(10)	4(8)
IV. 자연으로 떠나는 여행	4(9)	7(15)	6(13)	3(6)	7(8)	7(8)
V. 자연재해와 인간 생활	3(8)	4(8)	4(8)	5(11)	5(11)	6(11)
VI. 인구 변화와 인구 문제	4(8)	6(13)	6(12)	6(13)	5(13)	5(13)
VII. 도시 발달과 도시 문제	5(10)	6(13)	6(12)	5(11)	6(12)	6(12)
계	27(61)	37(78)	36(81)	31(69)	49(78)	40(75)

※()는 하위활동 수

표 3에서 보면 「사회①」 교과서에서 제시된 탐구 활동은 220개 정도이고 각 하위 활동까지 포함하면 442개에 이른다. 대부분의 하위 활동은 빈칸 채우기나 핵심 단어를 정리·요약하는 수준으로 제시되고 있고, 각 교과서별로 내용적으로 부족한 부분에 대한 것은 별도의 참고 자료를 주어 읽어 보도록 하고 있다.

탐구 활동 내용을 해결하는데 큰 문제가 되는 경우는 비교적 없으나 가끔 대단원별 수행평가 내용들은 선행 학습이나 교과서 외 참고자료가 없는 경우 수업 시간 내에 해결하기에 힘든 부분이 있다.

5) 교과서의 분석 자료는 손명철, 「중학교 사회교과서의 학습활동 분석과 재구성」 2014 참조

3) 탐구활동 사례

현행 중학교 사회① 교과서 6종에서 제시되고 있는 대단원 2의 탐구활동 내용을 살펴보고, 그 외 1단원부터 7단원까지 지리와 관련되어 일반적으로 학생들에게 주어지고 있는 교과서 탐구 내용을 살펴 본 후 우리나라 중학교 사회 교과서 탐구 활동의 주요 내용에 대하여 분석하도록 한다.

(1) A교과서 2단원 탐구활동



지구촌 들여다보기

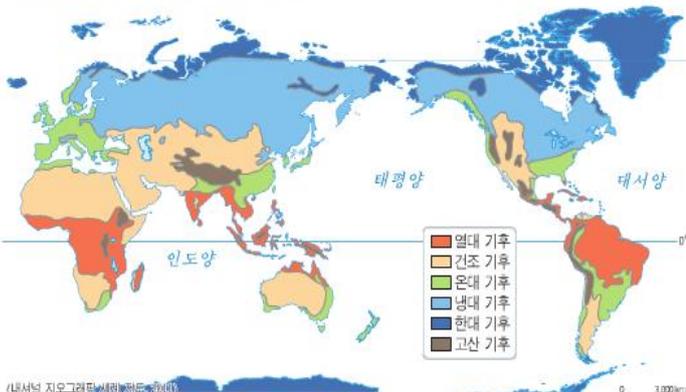
세계의 다양한 기후 분포



☉ 열대 기후 일 년 내 내 기온이 높은 지역으로, 연중 비가 오는 곳은 숲이 우거져 있다.



☉ 건조 기후 강수량이 부족하고 증발량이 많아 사막이나 초원이 나타난다.



(내셔널 지오그래픽(세명, 2011))



☉ 온대 기후 인간의 생활에 적합한 기후가 나타나 많은 사람들이 살고 있다.



☉ 냉대 기후 겨울이 춥고 길지만, 여름이 따뜻하여 일부 지역에서는 밭농사가 행해진다.



☉ 한대 기후 두세 달의 여름철을 제외하면 월 평균 기온이 영하로 나타난다.

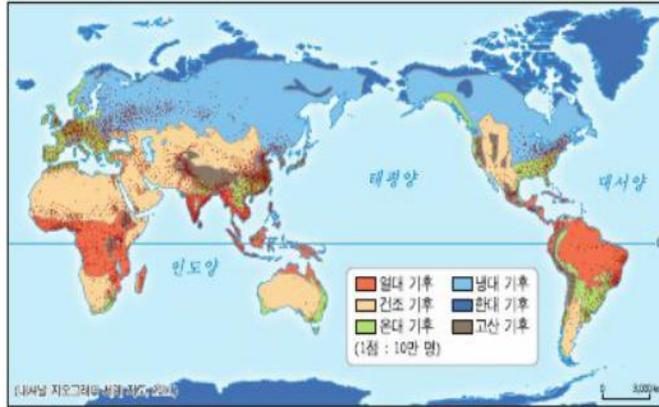


☉ 고산 기후 적도 부근의 해발 고도가 높은 지역에서는 일 년 내내 불과 같은 날씨가 나타난다.

<그림 2> 세계의 다양한 기후 분포



◆ 다음은 세계 기후 지역과 인구 분포를 나타낸 지도이다.



- 1 사람들이 많이 거주하는 기후 지역을 말해 보자.
- 2 사람들이 많이 거주하는 지역과 적게 거주하는 지역의 기후 특징을 비교해 보자.

<그림 3> 기후와 인구 분포

A교과서 2단원 탐구활동은 ‘지구촌 들여다보기’라는 참고 자료를 제시하여 세계 지도에서 기후별로 분포되어 있는 지역을 다른 색으로 표시해주고 대표적인 식생이나 환경을 사진 자료로 나타내어 학생들의 이해를 돕고 있다. 탐구 활동에서는 다른 색으로 표시하여 기후별로 분류되어 있는 지도를 주고 사람들이 거주하는 지역을 찾아보도록 하고 거주에 유리하거나 불리한 지역의 기후 특징을 비교해보도록 하고 있다. 여기서 색이 다르게 표시된 기후 구분을 이미 어떤 기후 지역인지 제시하고 있어 학생들이 거주에 유리한 기후와 불리한 기후를 알고 있다면 인지적인 능력만으로도 충분히 해결할 수 있는 탐구 활동 내용이다.

또한 사람이 많이 거주하는 지역과 적게 거주하는 지역의 기후 특징을 비교하는 내용의 탐구에서도 비교하는 내용은 ‘지구촌 들여다보기’ 사진 자료에 관련 설명이 나와 있어 학생들의 이해력이나 사고력을 확산하는 탐구 활동이라고 보기 힘든 부분이다.

1 인간 거주와 자연환경

함께해 봐요

대부분이 건조 기후 지역이네.

온대 기후는 남서, 남동 해안에만 나타나네.

남회귀선

퍼스, 멜버른, 시드니, 캔버라, 브리즈번

(가) 열대 기후
(나) 건조 기후
(다) 온대 기후

A

B

C

- (가)~(다) 기후 지역에서 볼 수 있는 경관을 사진의 A~C에서 골라 빈칸에 써 보자.
 (가) () (나) () (다) ()
- 오스트레일리아의 도시가 가장 많이 위치한 기후 지역은 어디인지 (가)~(다) 지역 중에서 골라 보자.
- A~C 지역에서 나타나는 기후를 쓰고, 거주에 유리한 이유 또는 불리한 이유를 써 보자.

구분	유리한 이유 또는 불리한 이유
A	
B	
C	

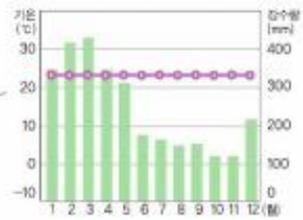
32 | 2단원 인간 거주에 유리한 지역

<그림 4> 인간 거주와 자연환경



스스로 학습

해발 고도가 높은 곳에 사람들이 사는 이유



1. 에콰도르(Ecuador)라는 국가 이름에 담긴 단어의 뜻을 조사하여 말해 보자.
2. 다음 표에 키토와 발렌의 수리적 위치의 공통점과 해발 고도의 차이점을 써 보자.

구분	키토	발렌
수리적 위치의 공통점		
해발 고도의 차이점		

3. 키토의 기후 그래프를 참고하여 이 지역의 기후 특징을 설명해 보자.
4. 발렌에 비해 키토가 거주에 유리한 점을 말해 보자.

<그림 5> 해발 고도가 높은 곳에 사람들이 사는 이유

E교과서 2단원 탐구활동은 중단원 도입부에 ‘함께해 봐요’를 두어 본격적으로 중단원을 배우기 전, 실생활 속 다양한 소재들과 관련 활동을 통해 앞으로 배울 내용을 자연스럽게 흥미롭게 받아들일 수 있는 의미 있는 활동이 되도록 구성되어 있다. 다양한 기후가 나타나는 오스트레일리아를 예로 제시하고 사진 자료를 참고로 하여 각 기후에 대한 특징을 파악하도록 하고 있다. 또한 탐구 활동에서는 고산 기후의 특징을 알 수 있는 문제를 제시하여 열대 기후 지역에서 고산 지역에 인구가 집중된 지역에 대하여 생각해보도록 하는 질문을 하고 있다.

학생들이 열대 기후에서 나타나는 고산 기후에 대하여 비교적 사고력과 탐구력을 키울 수 있는 내용으로 탐구 활동이 구성되어 있지만 여전히 인지적인 측면에 대한 내용이 주된 활동이라는 것을 알 수 있다.

(3) 각 단원별 탐구활동 사례

각 대단원별로 대표적으로 제시되고 있는 탐구 활동 유형을 대단원, 중단원, 소단원을 기준으로 하여 살펴봄으로써 전반적으로 사회 교과서에서 제시되는 탐구활동 유형을 파악해본다.

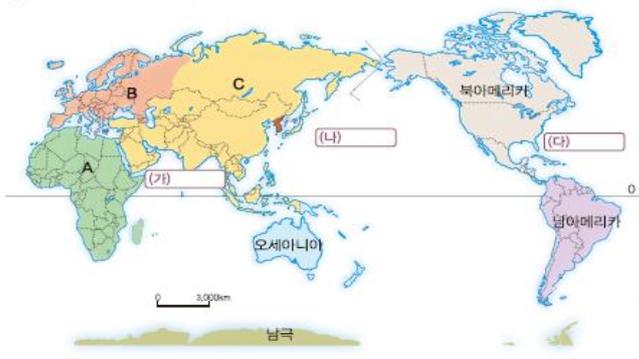
(가) ‘내가 사는 세계’단원 - 위치의 표현 탐구활동

① 소단원 탐구활동 예시



스스로 학습

대륙과 해양의 위치



1. 사회과 부도를 이용하여 A-C 대륙과 (가-다) 해양의 이름을 써 보자. 그리고 태평양 연안에 위치한 대륙을 모두 말해 보자.
2. 다음은 유럽 대륙의 위치를 표현한 내용이다. 빈칸을 완성해 보자.

유럽 대륙의 동쪽에는 아시아 대륙, 서쪽에는 () 과 북쪽에는 북극해가 있으며, 남쪽으로는 지중해를 사이에 두고 () 대륙과 마주 보고 있다.
3. 지도를 보고 우리나라의 지리적 위치를 표현해 보자.

<그림 6> 대륙과 해양의 위치

제시되고 있는 탐구활동의 내용을 살펴보면 세 가지 모두 기존에 학습한 지식을 바탕으로 빈칸에 내용을 채우거나 사회과 부도와 같은 참고 자료를 단순하게 찾아보는 인지적 내용을 바탕으로 하고 있다.

학생들에게 대륙을 구분하는 내용을 직접 그려보거나 경계선이 되는 자연 지리적 환경에 대하여 찾게 하는 등의 기능적인 요소가 같이 들어가면 학습 내용을 정리하는데 도움이 될 듯하다.

② 중단원 탐구활동 예시

● ● ●

중단원 마무리하기

중요 용어 지리적 위치, 수리적 위치, 경도, 위도, 적도, 본초 자오선, 랜드마크

1 경도는 을 기준으로 지구를 동반구와 서반구로 구분하며, 위도는 를 기준으로 지구를 북반구와 남반구로 구분한다.

2 지표면의 특정 위치를 세로선과 가로선의 좌푯값으로 나타낸 것을 라 한다.

3 란 지역을 대표하는 상징물로 지역의 위치를 설명하는 데 이용되기도 한다.

4 다음 위치 표현을 읽고 수리적 위치는 '수', 지리적 위치는 '지' 라고 써 보자.

(1) 부산은 한반도의 남동부 해안에 위치한다.
(2) 에콰도르는 적도에 위치하여 '적도의 나라' 라는 뜻의 국가 이름이 붙여졌다.
(3) 미국은 서쪽으로 태평양, 동쪽으로 대서양과 접한다.
(4) 우리나라는 북위 33°~43°, 동경 124°~132° 에 위치한다.

5 다음 세계의 랜드마크와 관련이 있는 도시와 국가 이름을 써 보자.

(1) 에펠탑:
(2) 만리장성:
(3) 자유의 여신상:

<그림 7> 중단원 마무리하기

‘중단원 마무리하기’로 제시된 탐구활동에서는 빈칸 넣기와 단답형 지식을 묻고 있는 구성으로 소단원을 합쳐서 문제를 해결할 수 있는 방향으로 탐구 활동에 제시되어야 한다는 필요성을 보여 준다. 예를 들어 1단원의 소단원인 ‘내가 사는 세계’, ‘경위도의 차이와 인간 생활’, ‘지리 정보의 활용’이라는 주제에서 핵심성취기준을 고려하여 핵심 개념을 묶어서 활동하는 내용의 기능적인 중단원 탐구활동을 구성한다면, 학생들이 자기가 살고 있는 국가와 다른 위치의 나라들에 사는 사람들의 생활 모습을 파악하는데 훨씬 도움이 될 것이다.

또한 세계 랜드마크와 관련하여서는 기능적인 요소를 강조하여 랜드마크를 통해 세계 유명 도시를 알아보는 활동이나 랜드마크가 상징하는 세계 유명 도시의 위치를 백지도에 표시하여 관광 지도를 만들어 보는 활동을 개별 또는 모둠별로 하여 수행평가 과제로 활용할 수 있다.

③ 대단원 탐구활동 예시

* 1 대단원 정리하기

위치의 표현

- 대륙에는 아시아, 유럽, 아프리카, 북아메리카, 남아메리카, 오세아니아 등이 있고, 바다에는 태평양, 대서양, 인도양 등이 있다.
- 지도에서 경위도 좌표, 가로와 세로 방향 표시 기호 등을 활용하여 위치를 찾을 수 있다.
- 경위도 좌표, 주소, 랜드마크 등을 위치 표현에 활용할 수 있다.

경위도의 차이와 인간 생활

- 남반구와 북반구는 계절이 서로 반대로 나타난다.
- 대부분의 국가들은 하나의 표준시를 사용하지만 영토가 넓은 국가는 여러 개의 시간대를 사용하기도 한다.
- 우리나라는 동경 135°를 표준 경선으로 사용하여 영국보다 9시간이 빠르다.

지리 정보의 활용

- 지리 정보란 지표 공간에 관련되는 모든 정보이다.
- 지도를 이용하면 다양한 지리 정보를 파악하기에 유리하다.
- 일상생활에서 전자 지도의 활용도가 점차 높아지고 있다.

내용 확인하기

1 우리나라는 유라시아 대륙의 ()쪽에, 태평양의 북서쪽에 위치한다.

2 지구는 ()를 기준으로 북반구와 남반구로 나누어진다.

3 국가, 도시, 또는 더 좁은 장소 등의 지역을 대표하는 상징물을 무엇이라 하는가?

4 북반구에 위치한 우리나라가 여름일 때, 남반구에 위치한 뉴질랜드는 ()이다.

5 북극이나 남극 부근에서 해가 하루 종일 하늘에 떠 있는 현상을 무엇이라 하는가?

6 동경 135°를 표준 경선으로 사용하는 우리나라는 영국보다 ()시간이 빠르다.

7 일상생활에서 지표 공간과 관련된 모든 정보를 무엇이라 하는가?

8 등고선 간격이 좁을수록 경사가 ()하고, 등고선 간격이 넓을수록 경사가 ()하다.

<그림 8> 대단원 정리하기

‘대단원 정리하기’에서는 각 소단원의 핵심 내용을 한 번 더 정리해주고 내용 확인하기에서 단답형 형식으로 묻고 있는 탐구 활동을 제시하고 있다.

물론 참고 활동 자료로 ‘세계 여러 국가의 위치와 여행지 정보 파악하기’를 두어 지도에서 여행 가고자 하는 나라를 선정하여 세계 지도에 표시하고 친구들과 끼리 대표 여행지를 선택하여 여행 자료를 꾸미는 활동을 제시하고 있지만, 기본적인 대단원 탐구활동에서 보다 학생들이 기능적, 정의적인 측면의 창의성을 요하는 탐구활동 제시가 필요하다고 보여 진다.

(나) ‘내가 사는 세계’- 경위도와 주민 생활 탐구활동

① 소단원 탐구활동 예시

탐구 활동 북반구와 남반구의 계절 차이.....

◆ 이번 겨울 방학에 민진이네 가족은 프랑스 파리로, 준호네 가족은 오스트레일리아의 시드니로 각각 여행을 떠나기로 하였다.



1 민진이와 준호는 각각 어떤 옷을 가져가야 할까? 민진이의 가방에 들어갈 물건에는 ○ 표, 준호의 가방에 들어갈 물건에는 □ 표를 해 보자.

2 민진이와 준호가 가방을 서로 다르게 꾸린 이유를 설명해 보자.

<그림 9> 북반구와 남반구의 계절 차이

제시된 탐구 활동에서 핵심 요소는 지구 공전에 따른 북반구와 남반구의 계절 차이가 난다는 것으로 북반구인 우리나라 겨울에 남반구 오스트레일리아로 여행가는 상황에서 계절이 반대라는 인지적 요소를 이해하고 그것을 확인하는 내용으로 구성되어 있다. 탐구 활동과 같이 제시되고 있는 ‘생각 넓히는 보충자료’를 보면 ‘계절의 차이로 인한 북반구와 남반구의 생활 모습’에 대한 자세한 설명이 되어 있다. 모든 내용의 설명이 제시되는 친절한 교과서도 좋지만 내용 중 적절한 부분은 학생들에게 탐구 자료로 주어 폭넓은 사고의 기회를 가질 수 있게 구성되어도 좋을 거 같다는 생각이 든다.

계절의 차이로 인한 북반구와 남반구의 생활 모습

북반구와 남반구의 중위도 지역에서는 계절의 차이로 인해 사람들의 생활 모습에 차이가 나타난다. 북반구의 크리스마스는 흰 눈과 썰매가 있는 겨울의 모습이고, 남반구의 크리스마스는 해변과 수영장에서 맞이하는 여름의 모습이다. 또한 북반구의 우리나라에서는 남향집을 선호하지만, 남반구의 뉴질랜드에서는 북향집을 선호한다.

북반구와 남반구는 농산물의 수확 시기가 반대로 나타나기 때문에 농산물 교류가 활발하다. 밀의 경우 11~2월경 생산된 남반구의 밀이 인구가 많은 북반구 지역으로 수출되고 있다. 북반구와 남반구의 계절 차이를 이용한 해외 여행도 활발하다. 우리나라에서 오스트레일리아 여행을 가장 많이 가는 시기는 12~2월인데, 이는 우리나라의 겨울철에 오스트레일리아에서 무더운 여름을 즐길 수 있기 때문이다.



<그림 10> 계절의 차이로 인한 북반구와 남반구의 생활 모습

(다) '자연 재해와 인간 생활'- 우리나라 자연재해 탐구활동

① 소단원 탐구활동 예시

탐구 활동 우리나라에는 어떤 자연재해가 많을까?

자료 1 원인별 자연재해 피해액

2002: 7.5%, 2003: 5.3%, 2004: 1.4%, 2005: 1.2%, 2006: 2.1%, 2007: 0.3%, 2008: 0.06%, 2009: 0.3% (조 월)

자료 2 최근 10년간 월별 자연재해 발생률

- 1 <자료 1>에서 피해액이 가장 큰 자연재해를 두 가지 찾아보자.
- 1 에서 찾은 자연재해가 집중되는 시기를 <자료 2>에서 찾아보자.
- 1, 2에서 찾은 자연재해의 원인을 설명하고, 대책을 제시해 보자.

<그림 11> 우리나라에는 어떤 자연재해가 많을까?

우리나라에 빈번히 발생하는 자연재해에 대한 탐구활동으로 자료로 제시된 그

래프에서 색으로 구분되어진 내용으로 피해액이 큰 자연재해 종류와 시기를 찾아낼 수 있다. 자연재해의 원인에 대한 대책을 제시하기 위하여 자료를 해석하고 검색하는 것이 필요하나 여전히 인지적인 부분에 대한 내용을 알아보는 문제에 한정되고 있다.

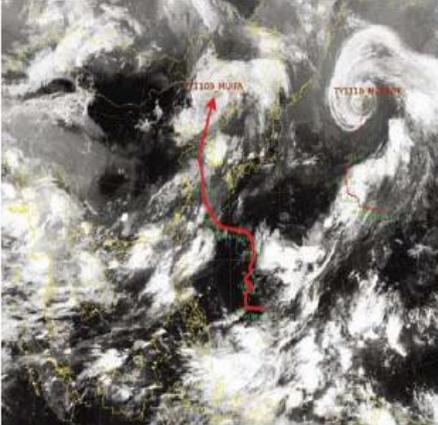


스스로 학습

해마다 찾아오는 불청객, 태풍

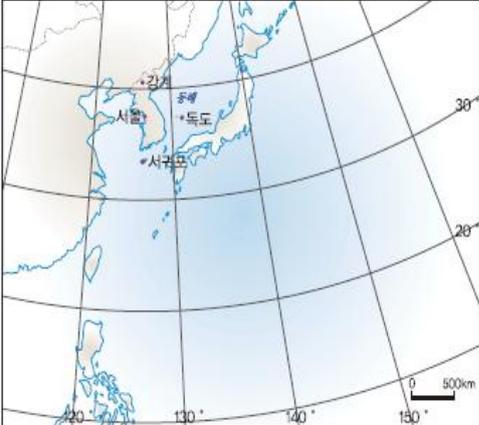
typ.kma.go.kr
국가 태풍 센터

<자료 1>



▲ 태풍 무이파 위성 사진

<자료 2>



▲ 우리나라와 주변 국가 백지도

<자료 3> 우리나라에 영향을 미친 태풍 수 (기간 : 1904~2010년)

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	합계	연평균
횟수	-	-	-	-	2	20	93	123	81	8	-	-	327	3.0

(국가 태풍 센터)

1. <자료 1>을 토대로 <자료 2>의 백지도에 태풍의 이동 경로를 따라 그려 보고, 이동 경로의 특징을 설명해 보자.
2. <자료 3>을 보고 우리나라에 영향을 미친 태풍의 수가 가장 많은 달은 언제인지 순서대로 세 개만 말해 보자.
3. 국가 태풍 센터의 홈페이지를 방문해서 태풍 발생 시 국민 행동 요령을 찾아 캠페인을 만들어 보자.

<그림 12> 해마다 찾아오는 불청객, 태풍

기능적 요소가 들어있는 탐구활동 내용이다. 3번 활동에서는 학생들이 우리나라에 영향을 주는 자연 재해 중에서 태풍에 대해 알고 있는 인지적 요소를 종합하여 스스로 캠페인 문구나 포스터, 안내문 작성을 하는 방법으로 수업 시간에 제시되고 있다.

② 대단원 탐구활동 예시

활동하기

자연재해 스크랩 하기

● 세계적으로 많은 피해를 입힌 자연재해를 찾아보고, 재해 발생 지역의 지리적 특성과 발생 원인, 영향 및 대책에 대해 써보자.

작성 예시

○○중학교 ○학년 ○반
 이름: _____

1. 자연재해의 명칭:

(지도 및 사진 붙이는 곳)	<내용 정리>
-----------------	---------

2. 지리적 특성 및 발생 원인

<지리적 특성>	<발생 원인 설명>
----------	------------

3. 영향 및 대책

<영향> ① _____ ② _____ ③ _____	<대책> ① _____ ② _____ ③ _____
---------------------------------------	---------------------------------------

<그림 13> 자연재해 스크랩하기

단원별 탐구 활동 중 가장 학생 활동이 활발히 제시된 단원으로 대단원 탐구 활동에서도 자연재해에 대하여 이해력과 자료 해석, 사고력 확장의 능력까지 평가할 수 있으며 사고력을 확장하여 정의적인 부분까지 학생 스스로 확인해보는 기회를 가질 수 있다.

(라) '인구 변화와 인구 문제'

① 소단원 탐구활동 예시

탐구활동 우리나라의 인구 분포 특징

자료 1 1940년의 인구 분포

자료 2 2010년의 인구 분포

1 <자료 1>과 <자료 2>를 보고, 표에서 알맞은 말에 ○를 표시해 보자.

	인구 밀집 지역	인구 밀집 지역의 특징
1940년	(남서부 / 북동부)	(평야 / 산지)가 발달해 있고, (벼농사 / 밭농사)를 많이 짓는다.
2010년	(농촌 / 도시)	(농업 / 상공업)이 발달해 있고, 생활 편의 시설이 (부족하다 / 풍부하다).

2 <자료 1>과 <자료 2>를 보고 두 학생이 나눈 대화 내용이다. (가)에 들어갈 내용을 써 보자.

과거에는 지형, 기후 등 자연환경이 인구 분포에 많은 영향을 주었어.

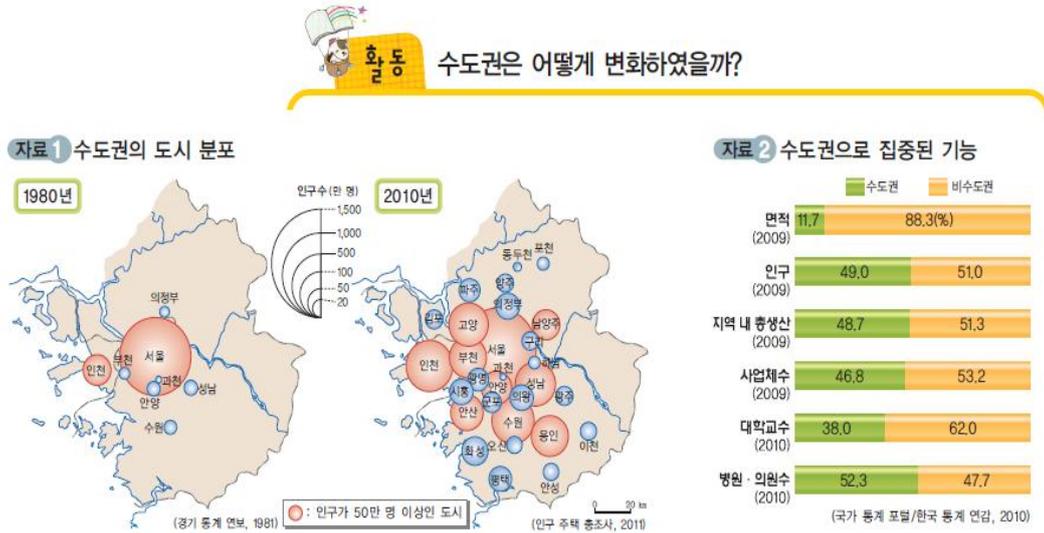
하지만 오늘날에는 (가) 등의 인문 환경이 인구 분포에 많은 영향을 주고 있어.

<그림 14> 우리나라의 인구 분포 특징

1940년대 인구 분포는 초록색을 위주로, 2010년의 인구 분포는 붉은 색을 위주로 구분해서 제시하고 있다. 본문에서 설명한 내용을 바탕으로 하여 농업 위주의 사회였을 때와 산업화가 진행되었을 때의 우리나라 인구 이동 모습을 이해하고 학생들이 특징을 찾도록 하고 있다. 또한 오늘날에 인구 이동에 영향을 주는 인문 환경에 대하여도 제시하도록 하고 있으나 인지적 요소 위주의 단답형을 요구하는 탐구 활동이다.

(마) '도시 발달과 도시 문제'

① 소단원 탐구활동 예시



1 자료 1에서 인구가 50만 명 이상인 도시의 수가 어떻게 변화하였는지 말해 보자.

2 자료 1과 자료 2를 보고 수도권에 인구와 기능이 집중되어 나타나는 장점과 단점을 써 보자.

<그림 15> 수도권은 어떻게 변화하였을까?

이 단원에 소단원 탐구 활동을 살펴보면 수도권의 도시 분포에 대하여 제시된 내용을 보고 수도권을 중심으로 인구가 집중되어 수도권에 나타나는 여러 가지 현상을 학생들에게 유추하도록 하는 내용이다. 1980년대와 2010년을 비교하는 자료 1을 살펴보면 내용을 이해하지 못하더라도 동그라미 숫자가 인구 50만 명 이상이라는 설명이 제시되어 있어 수도권의 인구가 급증했다는 것을 알 수 있고, 또한 자료 2의 막대그래프를 보고 학생들이 수도권에 여러 가지 기능이 집중되어 있는 것을 시각적으로 확인하여 이해하는 인지적인 요소가 강한 탐구 활동 구성이라는 것을 알 수 있다. 물론 수도권 인구 집중으로 나타나는 장점과 단점을 묻고 있지만 이것도 기능이나 정의적인 측면보다는 인지적 능력에서 자료 해석이나 점검의 요소를 측정하는 내용이라는 것을 확인할 수 있다.

② 중단원 탐구활동 예시

꼭!꼭! 확인하기

1 다음 내용을 읽고 맞으면 O, 틀리면 X로 표시해 보자.

(1) 도시화는 촌락의 인구가 산업이 발달한 도시로 이동하면서 진행되었다. []

(2) 선진국은 산업 혁명 이후 도시화가 진행되어 현재는 가속화 단계이다. []

(3) 강원도의 광업 도시들은 석탄 산업 합리화 정책 이후 광업이 쇠퇴하면서 인구가 급격하게 감소하였다. []

2 다음을 연결하여 문장을 완성해 보자.

(1) 도시는 촌락에 비해	(2) 수도권은	(3) 울산은
㉠ 서울특별시, 인천광역시, 경기도를 이른다.	㉡ 인구 밀도가 높고 토지 이용이 집약적이다.	㉢ 중화학 공업이 발달하면서 급성장하였다.

<그림 16> 꼭! 꼭! 확인하기

소단원과 대단원의 끝에는 반드시 탐구활동이 제시되고 있으나 제시된 탐구활동의 내용에서도 정의적이나 기능적인 부분을 물어보는 내용보다는 단순히 지식 암기 위주의 단답형 활동으로 제시되는 경우가 대부분인 것을 알 수 있다. 또한 몇몇 탐구 활동들은 본문에서 다루지 못한 내용에 대한 참고 자료의 형태로 제시되는 경우가 많아 실제 수업에 활용되기 보다는 학생 스스로 필요에 의해 참고하는 경우가 대부분인 것으로 확인된다.

③ 대단원 탐구활동 예시

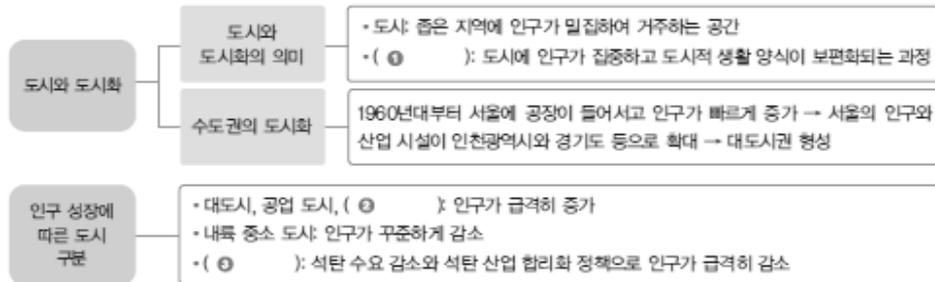
아래 제시된 대단원 탐구활동의 경우 ‘도시 발달과 도시 문제’라는 주제에 대하여 학습한 내용으로 마지막 소단원인 ‘살기 좋은 도시’에 관하여 다양한 정의적인 영역의 탐구활동을 제시할 수 있다. 또한, 도시의 성장 과정을 통해서 나타난 도시 문제 해결 방안에 관한 기능·정의적 영역의 탐구활동을 제시하여 모둠별 토론 수업으로 탐구활동을 이용하여 학생들의 수업 참여도를 높이는 부분으로 활용할 수 있다.

VII 단원 마무리

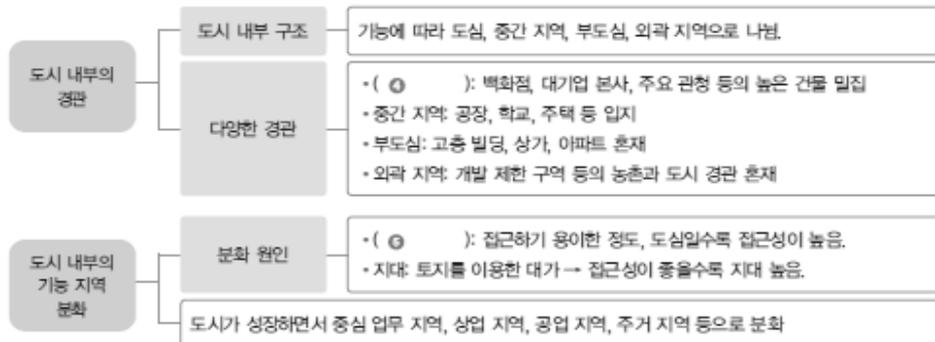
내용 파악하기

● 배운 내용을 바탕으로 () 안에 들어갈 알맞은 말을 낱말 상자에서 골라 채워 보자.

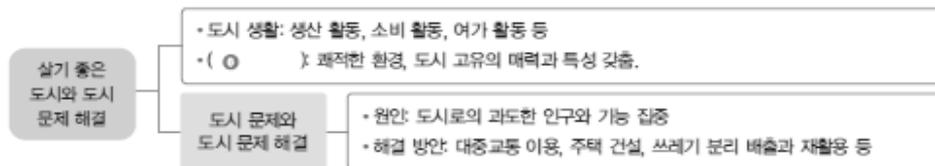
1 도시의 의미와 도시 성장



2 도시 내부의 다양한 경관



3 살기 좋은 도시 만들기



도심 살기 좋은 도시 접근성 광역 도시 신도시 도시화

<그림 17> 단원마무리

4) 탐구활동 분석 결과와 문제점

(1) 중학교 사회 ① 교과서 탐구 활동 내용 분석 결과

<표 6> 교과서별 학습활동 내용의 특성별 비중: 수(%)⁶⁾

구 분	A교과서	B교과서	C교과서	D교과서	E교과서	F교과서	계
CU (인지적/이해력점검)	5(8.2)	1(1.3)	2(2.5)	4(5.8)	7(9.0)	2(2.7)	21(48)
CR (인지적/자료조사 해석)	39(63.9)	55(70.5)	53(65.4)	46(66.7)	46(59.0)	51(68)	29(67)
CT (인지적/사고력 확장)	10(16.4)	15(19.2)	22(27.2)	14(20.3)	21(26.9)	15(20)	97(220)
SU (기능적/이해력 점검)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.3)	0(0.0)	1(0.2)
SR (기능적/자료조사 해석)	5(8.2)	7(8.9)	2(2.5)	5(7.2)	0(0.0)	5(6.6)	24(54)
ST (기능적/사고력 확장)	2(3.3)	0(0.0)	2(2.5)	0(0.0)	1(1.3)	2(2.7)	7(15)
AU (정의적/이해력 점검)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.3)	0(0.0)	1(0.2)
AR (정의적/자료조사 해석)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0)
AT (정의적/사고력 확장)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(1.3)	0(0.0)	1(0.2)
계	61(100)	78(100)	81(100)	69(100)	78(100)	75(100)	42 (100)

6) 교과서의 분석 자료는 손명철, 「중학교 사회교과서의 학습활동 분석과 재구성」 2014 참조

블룸(Bloom, B.S., 1956), 해로우(Harrow, A.J., 1972), 그리고 크래스웰(Krathwohl, D.H., 1964) 등의 분류 체계를 참고하면 인지적인 영역은 지식-이해-적용-분석-종합-평가 등의 요소들을 주로 말하며 기능적 영역은 지도와 표 그리기, 색상 칠하기 등 직접적으로 신체적 움직임이 동원되는 활동이며 정의적인 영역은 내용적인 측면에서 상호 공존하고 공감하고 이해하려는 등의 자세를 가지는 것들을 말한다. 따라서 이런 기준으로 사회① 교과서의 탐구활동을 분석하면 인지(지식) 92.5%, 기능 7.1%, 정의 0.4%로 인지(지식)측면이 압도적으로 많고, 상대적으로 기능이나 정의적인 측면의 탐구 활동을 거의 찾아보기 힘든 현실이다.

(2) 현행 우리나라 중학교 사회 교과서 탐구 활동의 보완 방향

첫째, 탐구 활동 내용이 대부분 인지(지식) 측면이며, 그 내용도 단순한 지식을 물어보는 정도로 학생들의 성취도를 알아보기에는 모자란 부분이 있다. 따라서 학생 수준에서 좀 더 다양한 범위의 내용과 연관하여 해결할 수 있는 과제와 자료 제시가 필요하다.

둘째, 인지적 기능을 요구하는 과제를 바탕으로 행위 능력을 요구하는 탐구활동의 양을 확대시키고, 실제 주변에서 경험하거나 체험할 수 있는 활동의 비중을 높일 수 있는 내용들이 제시되어야 한다.

셋째, 단원별 체험 과제가 연관을 가질 수 있게 구성하여 장기적으로 다양한 과제를 학생 스스로 해결할 수 있도록 탐구활동 내용의 질적 수준을 향상시켜야 한다.

2. 영국 중학교 지리교과서 탐구활동 내용 분석

1) 단원 구성

<A Sense of Place Book 3> 중 1단원에 해당하는 Contrasts in development 은 총 6개의 중단원과 20개의 소단원으로 구성되어 있는데 <표 6>과 같다.

<표 7> 영국 중학교 지리교과서 단원 구성

중단원	소단원
1. Contrasts in development	Standards of living
	Rich and poor nations
	Four countries compared
2. Bangladesh	Delt land
	Increasing wealth from the land
	Population and family planning
	Trade and aid
3. Nigeria	Contrasts in Nigeria
	The importance of farming
	Lagos: apital city
	Signs of development
4. Brazil	A rich environment
	Developing the resources
	South-east, north-east
	Development for whom?
5. Japan	Industrial giant
	Obstacles to development
	Tokyo: Japanese supercity
	Economic miracle
6. Contrasts in development	What are the explanations?

2) 탐구활동 내용 분석

<표 8> 영국 중학교 지리 교과서 탐구활동 수

중단원	소단원	탐구활동 갯수	지식 (인지)	기능	정의
1. Contrasts in development	Standards of living	4	2		2
	Rich and poor nations	4	3	1	
	Four countries compared	5	3		2
2. Bangladesh	Delt land	5	2	2	1
	Increasing wealth from the land	4	1	1	2
	Population and family planning	4	1		3
	Trade and aid	4	1		3
3. Nigeria	Contrasts in Nigeria	4	2	1	1
	The importance of farming	5	2		3
	Lagos:capital city	5	2		3
	Signs of development	4	4		
4. Brazil	A rich environment	4	5		
	Developing the resources	4	2		2
	South-east,north-east	4	1	1	2
	Development for whom?	4		1	3
6. Contrasts in development	What are the explanations?	3	1		2

영국 교과서 탐구활동 분석 결과 인지(지식) 46.2%, 기능 10.5%, 정의 43.3%로 우리나라 교과서에 비해 학생들이 스스로 문제의 대안이나 해결책을 생각해보도록 제시하는 정의적인 측면이 상대적으로 많다는 것을 알 수 있다.

3) 탐구활동 사례

(1) Bangladesh 단원 Increasing wealth from the land 부분

1 A second five-year plan for development began in 1980. The following are the targets set for food increase:

Rice 37%	Fruits 35%	Jute 21%
Wheat 600%	Sugar cane 17%	Meat 22%
Potatoes 25%	Tea 16%	Fish 100%
Vegetables 100%	Tobacco 23%	

(Note: These do not tell us the amounts. For example there would be just under 18 million tons of rice and just over 2 million tons of wheat in 1985.)

Draw eleven lines, 2 cm long, representing the eleven products. Give each a name from the above list. Assuming that 2 cm = 100%, now increase the length of each line in proportion to show the percentage increase production planned.

2 Describe two very different ways in which the weather can be disastrous for farmers in the delta.

3 If better seeds and more fertiliser would help produce more food, why are they not used? If tube wells and pumps are so vital for domestic and irrigation water why doesn't every farmer have one?

4 What is dangerous about a country having to rely on one single export crop? What might go wrong?

<그림 18> Increasing wealth from the land

1. 방글라데시에서는 1980년에 제2차 5개년 개발계획이 시작되었습니다. 아래 자료는 이 기간 동안 달성하려는 식량증산 목표치입니다.

종 류:	쌀	과일	황마	밀	사탕수수	고기	감자	차	어류	채소	담배
목표치:	37%	35%	21%	600%	17%	22%	25%	17%	100%	100%	23%

2cm 길이의 선을 11개 그리시오. 각 선은 위의 11개 품목을 나타냅니다. 각 선에 품목의 이름을 적으시오. 2cm를 100%로 가정하고, 각 품목의 목표치에 비례하여 선의 길이를 조정해서 다시 그리시오.

2. 삼각주 평야에 살고 있는 농부들에게 기후가 유발하는 자연재해 두 가지를 적으시오.
3. 만약 더 좋은 종자와 더 많은 비료가 더 많은 식량을 생산하는데 도움이 된다면 왜 방글라데시 농부들은 그런 것들을 사용하지 않는 것일까요? 만약 관정과 펌프가 생활용수와 관개용수를 공급하는데 그렇게 중요한 것이라면, 왜 농부들은 그것들을 각자 하나씩 가지고 있지 않을까요?
4. 어떤 나라가 단일 수출작물에만 의존해야 하는 것이 어떤 점에서 위험한 것일까요? 어떤 문제가 발생할 수 있을까요?

(2) Brazil 단위 Development for whom? 부분

- 1 Draw diagrams to illustrate the following changes that took place between 1964 and 1980:
Gross Domestic Product (GDP) in millions of US dollars:
from 57 000 to 208 000.
Cars made in Brazil: from 150 000 to 1 000 000.
People covered by Social Security Services: from 5.7 million to 20 million.
Slum dwellers in the 'favelas' of Rio de Janeiro: from $\frac{1}{2}$ million to 2 million.
- 2 What advantages has a dictatorship over an elected government in deciding how to increase the wealth of a country? What are the dangers in a dictatorship running a country?
- 3 If you were the ruler of a country would you a) encourage, or b) discourage foreign banks or businessmen or companies from investing their money or starting their new factories in your country? Give reasons for the choice you have made.
- 4 Make a list of the signs that there is economic development taking place in a country. Now make a second list under the heading of 'social and political development'. Say what the signs of this sort of development would be.

<그림 19> Development for whom?

1. 1964년과 1980년 사이에 일어난 아래 변화를 보여주는 다이어그램을 그리시오.
 국내총생산(백만 달러, 미화): 57,000에서 208,000으로
 자동차 생산량: 150,000대에서 1,000,000대로
 사회보장제도의 혜택을 보는 사람수: 5.7백만명에서 2천만명으로
 리우데자네이루의 빈민가 거주자: 50만명에서 200만명으로

2. 한 나라의 부를 어떻게 증가시킬 것인가를 결정하는데 있어서, 독재 정권이 민주 정부보다 유리한 점은 무엇인가? 독재 정권이 국가를 운영할 때 위험한 점은 무엇인가?

3. 만약 당신이 한 나라의 통치자라면, 당신은 외국 은행이나 사업가 혹은 기업들이 그들의 자본을 당신의 나라에 투자하거나 새로운 공장을 짓는 것을 a) 권장하시겠습니까? 아니면 b) 단속하시겠습니까? 왜 그렇게 하려는지 그 이유를 쓰시오.

4. 한 나라에서 경제 발전이 이루어지고 있음을 알려주는 징후들은 어떤 것들이 있는지 목록을 만들어 보시오. 이번에는 ‘사회적, 정치적 발전’이라는 제목하에 목록을 만들어 보시오. 이러한 발전을 나타내는 징후들은 어떤 것이 있는지 말해보시오.

Ⅲ. 탐구활동 대안모색

1. 기능적 영역의 탐구활동 재구성

1) '열대 우림 지역의 자연과 생활'

(1) 현행 탐구 활동

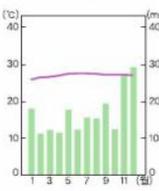


스스로 학습

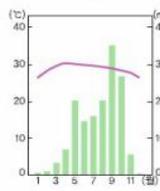
열대 기후의 특징 알아보기

<자료 1>

(가)



(나)



<자료 2>

(다)



(라)



1. <자료 1>의 기후 그래프를 보고 아래 빈칸을 완성해 보자.

구분	(가)	(나)
기온의 공통점		
계절별 강수의 차이점		
기후 명칭		

2. <자료 1>의 (가)와 (나)에서 나타나는 경관을 <자료 2>에서 골라 보고, 강수의 특색에 따라 다르게 나타나는 경관의 특징을 말해 보자.

<그림 20> 열대기후의 특징 알아보기

현행 교과서에 제시된 탐구활동은 열대 기후 그래프를 제시하고 열대 우림 기후와 사바나 기후를 구분하는 표를 완성하고 경관의 특징을 알고 있는지를 확인하고 있다. <자료2>에 사진 자료도 함께 제시되어 있어 고등사고 능력이 없이도 대다수의 학생들이 해결할 수 있다.

(2) 재구성 탐구 활동 사례

1학년 반 번호: 이름:												
주제1: 열대 우림 기후 지역의 위치와 기후 특성 분석하기												
<p>※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 월 평균 기온 및 강수량을 나타낸 것이다.</p>												
월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온 (°C)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량 (mm)	200	140	180	240	320	320	240	180	100	120	120	200

°C

35												
30												
25												
20												
15												
10												
5												
0												
	1월	2월	3월	4월	5월	6월	7월	8월	9월	10월	11월	12월

mm

1. 위의 표에 월 평균 기온과 강수량을 그래프로 표시해 봅시다.
(월 평균 기온: 꺾은 선 그래프, 월 평균 강수량: 막대그래프)

2. 이 지역의 기후 특성을 연 강수량과 연 평균 기온을 중심으로 설명해 봅시다.

<그림 21> 열대우림 기후 탐구활동

주제2. 열대 우림 기후 지역의 주거와 음식 문화에 대해 알아보기

1. 아래는 열대 우림 기후 지역의 전통적인 고상 가옥의 사진입니다.



(1) 사진을 보고 열대 우림 기후 지역의 고상 가옥의 특징을 적어봅시다.

(2) 열대 우림 기후 지역에서 고상 가옥을 짓는 이유가 무엇인지 적어 봅시다.

2. 열대 우림 기후 지역에 사는 사람들의 음식에는 다양한 종류의 향신료가 사용됩니다. 그 이유는 무엇일까요?

3. 이 지역에 내리는 ‘강수’ (비)의 특징을 쓰시오.

주제3. 열대 우림 기후 지역의 의복문화와 농업에 알아보기

※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 어떤 부족 모습을 다룬 다큐멘터리 시청자의 게시판입니다. 갑의 의견에 대해 을의 입장이 되어 현재 열대 우림 기후 도시 지역의 의생활과 관련된 댓글을 달아 주세요.

시청자 의견

부족의 생활

갑 : 어제 TV에서 열대 기후 지역에 사는 00부족의 생활에 대한 다큐멘터를 보았습니다. 그런데 제대로 옷을 입지 않고 생활하는 모습을 보고 불쌍하다는 생각이 들었습니다. 지금도 이 나라에는 옷을 입지 않고 문화와 단절되어 사는 사람들이 대부분인지 궁금합니다.

을 :

※ 열대 우림 기후에서 주로 행해지는 농업에 대하여 정리해보자.

(1) 이동식 화전 농업:

(2) 플랜테이션:

(3) 실제 수업 활용 사례

<1학년 사회 개별 수행 평가>

1학년 6반 번호: 32 이름: _____

주제1: 열대 우림 기후 지역의 위치와 기후 특성 분석하기

※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 월 평균 기온 및 강수량을 나타낸 것이다.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온 (°C)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량 (mm)	200	140	180	240	320	320	240	180	100	120	120	200

°C

35
30
25
20
15
10
5
0

mm

350
300
250
200
150
100
50
0

1월 2월 3월 4월 5월 6월 7월 8월 9월 10월 11월 12월

1. 위의 표에 월 평균 기온과 강수량을 그래프로 표시해 봅시다.
(월 평균 기온: 꺾은 선 그래프, 월 평균 강수량: 막대그래프)

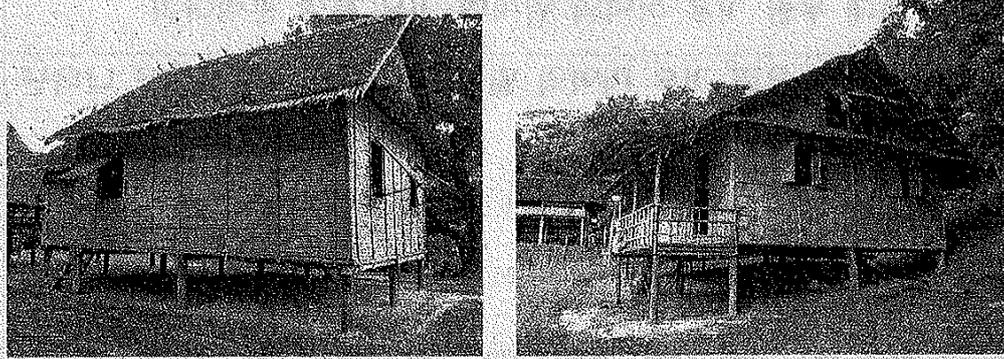
2. 이 지역의 기후 특성을 연 강수량과 연 평균 기온을 중심으로 설명해 봅시다.

기온의 계속 높은 변화가 적다.
강수량의 계절적변동 현상은 5, 6월은 많은 편이고,
9, 10, 11월은 적은 편이다.

<그림 22> 열대우림 기후 탐구 활동 사례

주제2. 열대 우림 기후 지역의 주거와 음식 문화에 대해 알아보기

1. 아래는 열대 우림 기후 지역의 전통적인 고상 가옥의 사진입니다.



(1) 사진을 보고 열대 우림 기후 지역의 고상 가옥의 특징을 적어봅시다.

지붕의 경사가 크다
땅바닥과 떨어져 있다
나무라 폭풍 거어졌다

(2) 열대 우림 기후 지역에서 고상 가옥을 짓는 이유가 무엇인지 적어봅시다.

비가 많이 내릴 때 빗물이 빨리 흘러내리도록 지붕의 경사를 급하게 한다
땅에서 올라온 더운 연기를 숨기름 잡기 위해 땅바닥과 떨어져서 짓는다.
나무라 폭풍 주변에서 견디기가 쉬우므로 같이 개량된 사용한다.

2. 열대 우림 기후 지역에 사는 사람들의 음식에는 다양한 종류의 양신료가 사용됩니다. 그 이유는 무엇일까요?

기온과 습도가 높기 때문에 음식이 상하기 쉽기 때문이다

3. 이 지역에 내리는 '강수' (비)의 특징을 쓰시오.

계절에 따른 대륙성 강수가 내린다.
한낮에 강한 햇빛을 받아 대위권 이상 위의 공기가 상승하면서 구름을 형성하여 비가 내린다.

주제3. 열대 우림 기후 지역의 의복문화와 농업에 알아보기

※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 어떤 부족 모습을 다룬 다큐멘터리 시청자의 게시판입니다. 갑의 의견에 대해 을의 입장이 되어 언제 열대 우림 기후 도시 지역의 의생활과 관련된 댓글을 달아 주세요.

시청자 의견
부족의 생활

갑 : 어제 TV에서 열대 기후 지역에 사는 00부족의 생활에 대한 다큐멘터리를 보았습니다. 그런데 제대로 옷을 입지 않고 생활하는 모습을 보고 불쌍하다는 생각이 들었습니다. 지금도 이 나라에는 옷을 입지 않고 무와와 단쟁되어 사는 사람들이 대부분인지 궁금합니다.

을 : 열대 지역에 사는 부족들은 옷을 입으면 안 된다. 입기 싫어하기 때문에 피복이나 생김새 입지 때문일 것이다.

※ 열대 우림 기후에서 주로 영예지는 농업에 대하여 정리해보자.

- (1) 이동식 와전 농업: 열대 우림은 숲이 울창하여 농사지을 땅을 개간하기 어렵고, 흙 속 영양분이 보물이 녹아 빠져나가기 때문에 영예가 비옥하지 않다. 그래서 숲에 높은 걸리 정각지를 마련하고 재를 기름으로 삼아 각막을 재배한다. 몇 년 후 영양분이 사나지면 다른 곳으로 이동하여 동일한 방법으로 작물을 재배한다.
- (2) 플랜테이션: 선진국의 자본과 기술, 원거 측면의 값싸고 풍부한 노동력을 이용하여 커피, 사탕수수, 카카오, 바나나 등의 작물을 대규모로 재배한다. 그리고 그 작물들은 세계 여러 지역에 수출한다.

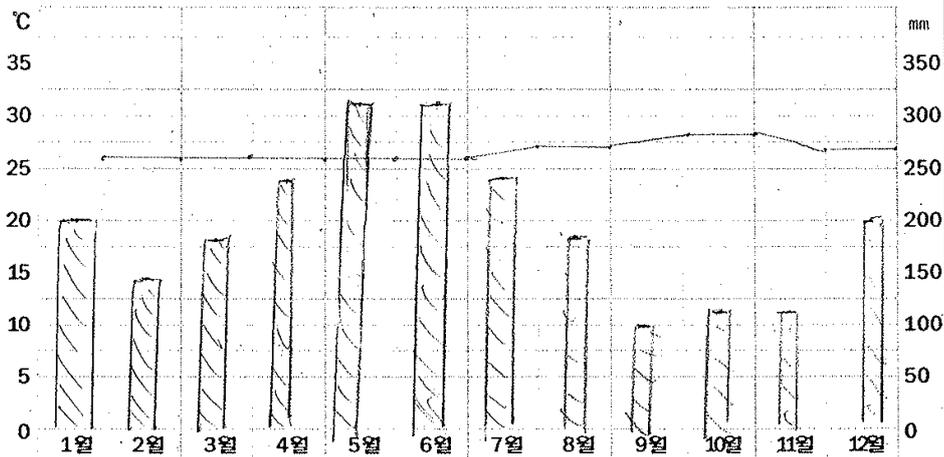
〈1학년 사외 개별 수행 평가〉

1학년 6 반 Q 번호: 29 이름:

주제1: 열대 우림 기후 지역의 위치와 기후 특성 분석하기

※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 월 평균 기온 및 강수량을 나타낸 것이다.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온 (°C)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량 (mm)	200	140	180	240	320	320	240	180	100	120	120	200



1. 위의 표에 월 평균 기온과 강수량을 그래프로 표시해 보시오.
(월 평균 기온: 꺾은 선 그래프, 월 평균 강수량: 막대그래프)

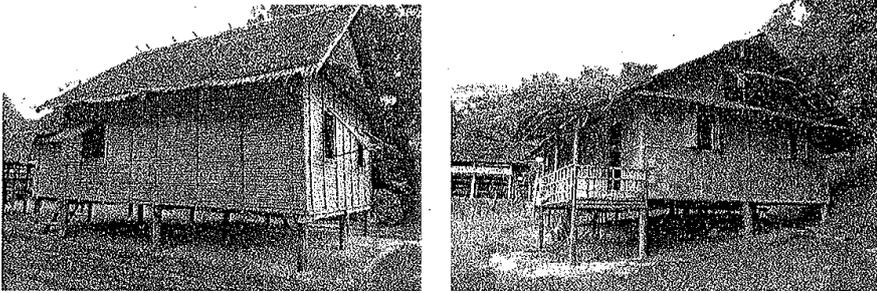
2. 이 지역의 기후 특성을 연 강수량과 연 평균 기온을 중심으로 설명해 보시오.

연강수량이 풍부하고 연 평균 기온이 높음

열대 우림 기후이다

주제2. 열대 우림 기후 지역의 주거와 음식 문화에 대해 알아보기

1. 아래는 열대 우림 기후 지역의 전통적인 고상 가옥의 사진입니다.



(1) 사진을 보고 열대 우림 기후 지역의 고상 가옥의 특징을 적어봅시다. 지붕의 경사는 급하고 주변에서 쉽게 구할 수 있는 나무와 풀을 이용해 지었다. 또 개방적이게 짓는다.

(2) 열대 우림 기후 지역에서 고상 가옥을 짓는 이유가 무엇인지 적어봅시다.

습기를 차단해주고 해풍으로부터 보호해주고
통풍이 잘 되기 때문이다.

2. 열대 우림 기후 지역에 사는 사람들의 음식에는 다양한 종류의 양신료가 사용됩니다. 그 이유는 무엇일까요?

기온과 습도가 높아 음식이 상하기 쉽기
때문이다.

3. 이 지역에 내리는 '강수' (비)의 특징을 쓰시오.

한낮에 강한 햇빛을 받다 데워진 땅 위의 공기가
상승하면서 구름을 형성하며 내리는 '대류형 강수'로
이 지역에서는 '단풍'이라 한다.

주제3. 열대 우림 기후 지역의 의복문화와 농업에 알아보기

※ 다음은 열대 우림 기후 지역의 어떤 부족 모습을 다룬 다큐멘터리 시청자의 게시판입니다. 갑의 의견에 대해 을의 입장이 되어 현재 열대 우림 기후 도시 지역의 의생활과 관련된 댓글을 달아 주세요.

시청자 의견
부족의 생활

갑 : 어제 TV에서 열대 기후 지역에 사는 00부족의 생활에 대한 다큐멘터리를 보았습니다. 그런데 제대로 옷을 입지 않고 생활하는 모습을 보고 불쌍하다는 생각이 들었습니다. 지금도 이 나라에는 옷을 입지 않고 무와와 단쟁되어 사는 사람들이 대부분이죠 궁금합니다.

을 : 오히려 이 지역은 덥고 습하기 때문에 옷을 입으면 피복병이 속하게 생겨요. 그래서 옷을 입지 않죠. 그리고 피복에 모기가 물지 않도록 빨간 뽕은 유독 열매를 바르답니다. 그들은 자신들만의 문화를 지키는 것이죠.

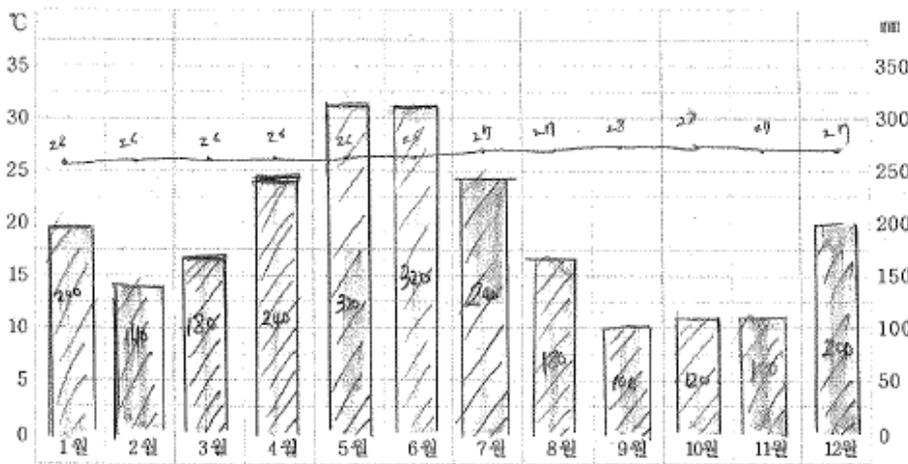
※ 열대 우림 기후에서 주로 영예지는 농업에 대하여 생각해 보자.

- (1) 이동식 와전 농업: 열대우림지역은 숲이 울창하여 뽕나무가 많이 많이 없고, 땅이 비옥하지 않다. 그래서 숲에 불을 질러 경작지를 마련하고 재를 거름으로 삼아 작물을 재배한다. 그리고 몇 년 후 흙속의 영양분이 사라지면 다른 곳으로 이동하여 동일한 방식으로 재배한다.
- (2) 플랜테이션: 대규모 농장에서 한 두 가지 작물을 재배해 대부분 세계 여러 지역에 수출한다. 또 각종 수확하기 때문에 많은 노동력이 필요하다.

열대 우림 기후 지역의 기후 특성 분석하기

다음은 어느 지역의 월 평균 기온 및 강수량을 나타낸 것이다.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온(℃)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량(mm)	200	140	180	240	320	320	240	180	100	120	120	200



1. 위의 표에 월 평균 기온과 강수량을 그래프로 표시해 봅시다. Ok.
 (월 평균 기온: 꺾은 선 그래프, 월 평균 강수량: 막대 그래프)

5,6월에 강수량이 높음 / 겨울에도 기온이 높음.

2. 이 지역의 기후 특성을 연 강수량과 연 평균 기온을 중심으로 설명해 봅시다.

비바 일변 내내 많고 기온은 평균 27°C 정도로, 더운 여름과 같은 날씨나 계절을 느낄 수 있을 것 같음. 비바 많이 하니 숲이(우림) 우거져 있을 것 같고, 나무들도 많아서 열에 의해 습도가 상승하여 구름 생성, 그 후 비가 내리는 것 같음.

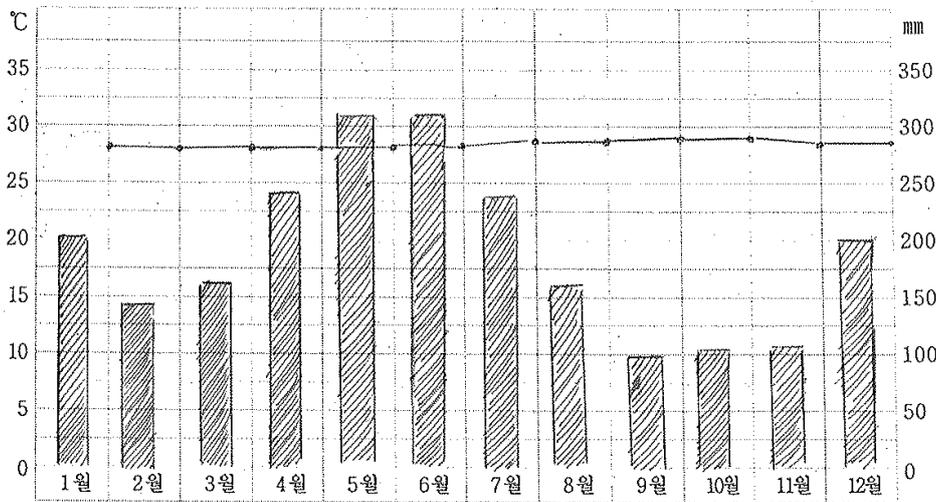
3. 사회과 부도를 참고하여 이 기후가 나타나는 지역의 대략적인 위도 범위를 알아 봅시다. 적도 주변에 분포.

(동남아시아, 인도네시아 등) 에

열대 우림 기후 지역의 기후 특성 분석하기

다음은 어느 지역의 월 평균 기온 및 강수량을 나타낸 것이다.

월	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
기온(℃)	26	26	26	26	26	26	27	27	28	28	27	27
강수량(mm)	200	140	180	240	320	320	240	180	100	120	120	200



1. 위의 표에 월 평균 기온과 강수량을 그래프로 표시해 봅시다.
(월 평균 기온: 꺾은 선 그래프, 월 평균 강수량: 막대 그래프)

2. 이 지역의 기후 특징을 연 강수량과 연 평균 기온을 중심으로 설명해 봅시다.

열대 우림의 기후는 대표적으로 고온다습한 기후이다. 일년 내내 20도 중 후반으로
고온을 지니며 연간 강수량이 2500mm 이상이다. 연간 강수량이 많다는 것은
온 습도가 많다는 것과 같다.

3. 사회과 부도를 참고하여 이 기후가 나타나는 지역의 대략적인 위도 범위를 알아
봅시다. 열대우림 기후가 나타나는 지역은 일년 내내 일사량이 거의 일정한

적도 주위의 지역이라 할 수 있다.

2) 사례2: '인구 변화와 인구 문제'

(1) 현행 탐구활동 내용

탐구 활동 이촌 향도 현상

자료 1 인구 변화

〈임실〉

〈안산〉

자료 2 인구 피라미드(2010년)

A

노년층의 비중이 매우 크네요.

청장년층 인구 비중이 작아서 일할 사람이 부족할 것 같아요.

유소년층 인구 비중이 작아요. 초등학교가 폐교될 수도 있겠네요.

B

청장년층 인구 비중이 크네요. 다른 지역에서 이주해 온 사람들이 많기 때문이지요.

1 <자료 1>의 임실, 안산을 <자료 2>의 A, B와 각각 연결해 보자.

2 <자료 1>과 <자료 2>를 토대로 다음 문장을 완성해 보자.

- 임실은 안산보다 청장년층 인구 비중이 ().
- 임실은 안산보다 ()에 종사하는 사람들이 많다.
- 임실은 안산보다 유입 인구가 유출 인구보다 ().
- 임실은 안산보다 교육, 의료 등 각종 편의 시설이 ().

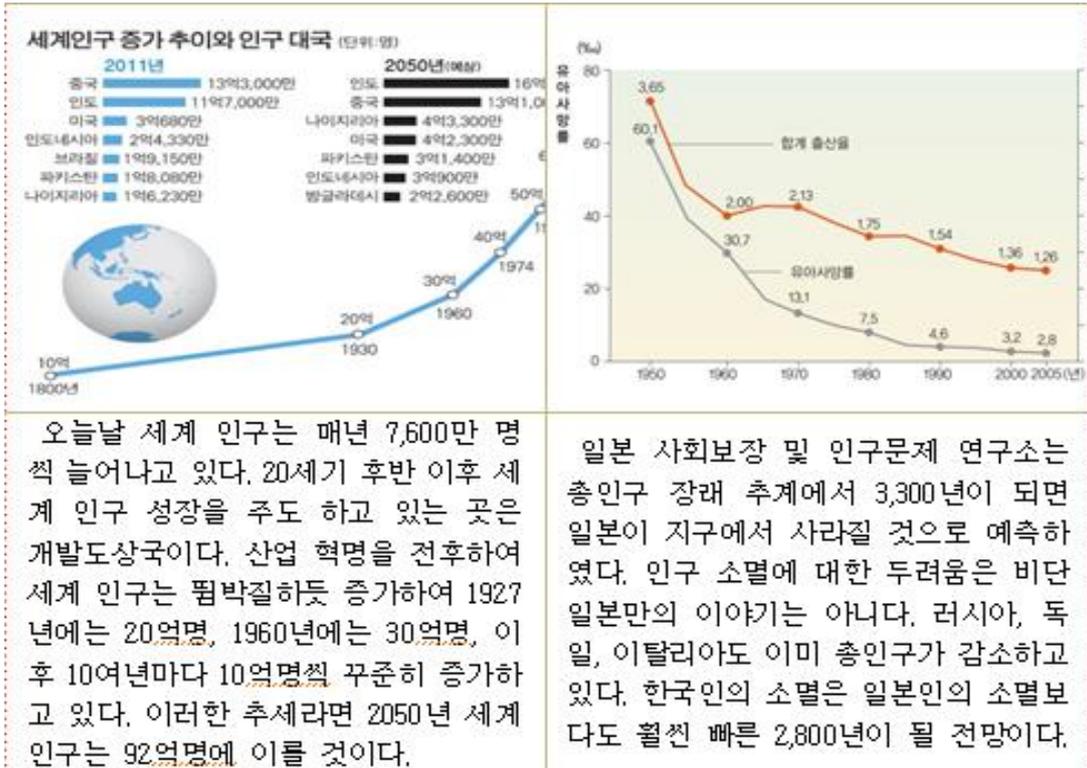
<그림 23> 인구 변화와 인구 문제 탐구활동

현행 교과서에 제시된 탐구 활동은 제시된 인구 변화와 인구 피라미드를 보고 농촌(인구가 감소하는 지역) 또는 도시(인구가 증가하고 있는 지역)인지를 구분하고 단순한 지식을 빈칸에 채워 넣도록 하고 있다. 또한 인구 피라미드의 특징을 제시해주고 있어 학생들이 자기 주도적으로 이해하거나 해석하는 능력을 요구하지 않는 내용들이 대다수이다.

(2) 재구성 탐구 활동 사례 1.

마인드맵을 활용한 인구 문제 탐구

다음 글을 읽고 주제별 마인드맵을 그려보자.



‘인구 폭발 대 인구 절벽’ 마인드맵 작성

인구 폭발

인구 절벽

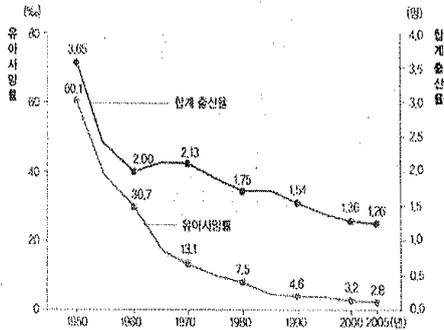
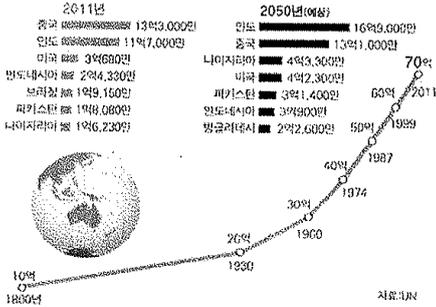
<그림 24> 인구 변화와 인구 문제 탐구활동 사례

주어진 참고 자료를 분석하여 ‘인구 폭발’과 ‘인구 절벽’이라는 키워드를 이해하고 각 주제에 대한 특징을 간단한 마인드 맵 형식으로 표현해 본다.

마인드맵을 활용한 인구 문제 탐구

다음 글을 읽고 주제별 마인드맵을 그려보자.

세계인구 증가 추이와 인구 대국 (단위: 억)

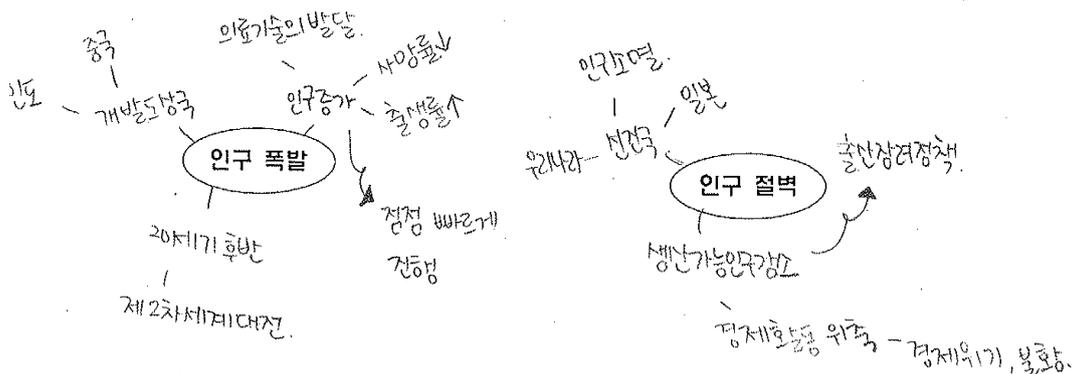


오늘날 세계 인구는 매년 7,600만 명씩 늘어나고 있다. 20세기 후반 이후 세계 인구 성장을 주도 하고 있는 것은 **개발도상국**이다. 산업 혁명을 전후하여 세계 인구는 **팽박질하듯 증가**하여 1927년에는 20억명, 1960년에는 30억명, 이후 10여년마다 10억씩 꾸준히 증가하고 있다. 이러한 추세라면 2050년 세계 인구는 92억명에 이를 것이다.

일본 사회보장 및 인구문제 연구소는 총인구 장래 추계에서 3,300년이 되면 일본이 지구에서 사라질 것으로 예측하였다. **인구 소멸**에 대한 두려움은 비단 일본만의 이야기는 아니다. 러시아, 독일, 이탈리아도 이미 총인구가 감소하고 있다. 한국인의 소멸은 일본인의 소멸보다도 훨씬 빠른 2,800년이 될 전망이다.

출처: 전국지리교사모임(2014). 살아있는 지리 교과서, 휴머니스트그래프
<http://www.successguide.co.kr/B01/3393>

‘인구 폭발 대 인구 절벽’ 마인드맵 작성



주어진 참고 자료를 분석하여 ‘인구 폭발’ 과 ‘인구 절벽’ 이라는 키워드를 이해하고 각 주제에 대한 특징을 간단한 마인드 맵 형식으로 표현해 본다.

(3) 재구성 탐구 활동 사례 2.

자연 재해 관련 모듈별 활동하기

다음 뉴스를 시청하고 모듈별 활동을 해봅시다.



아이슬란드 화산 폭발 (2010) 필리핀 슈퍼태풍 하이옌 (2013) 에디오피아 최악의 가뭄 (2015)



파키스탄 홍수 (2015) 네팔 지진 (2015) 미국 동부 뉴욕 폭설(2015)

1. 위의 자연재해가 발생한 지역을 사회과 부도를 참고하여 아래 지도에 표시해 보자.



2. 모듈별 활동 주제 선택하기

우리 모듈이 선택한 자연재해는 ()이다.

왜냐하면 ()이기 때문이다.

3. 내가 선택한 자연 재해는?

Step 1. 주제 선택 - 내가 선택한 자연재해는?

주제
선택

화산

태풍

가뭄

홍수

지진

폭설

내가 선택한 자연재해는 _____ 이다.
 왜냐하면 _____ 이기 때문이다.

4. 모듈별 자연재해 정리하기

자연재해	뉴스 보도 내용		
	피해 현황	지역과 원인	극복 방법
화산			
지진			
태풍			
폭설			
가뭄			
홍수			

<그림 25> 자연 재해 탐구활동

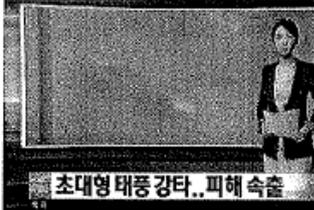
(4) 실제 수업 활용 사례

자연 재해 관련 모둠별 활동하기

※ 다음 뉴스를 시청하고 모둠별 활동을 예습시다.



아이슬란드 화산 폭발 (2010)



필리핀 슈퍼태풍 아이옌 (2013)



에디오피아 최악의 가뭄 (2015)



파키스탄 홍수 (2015)

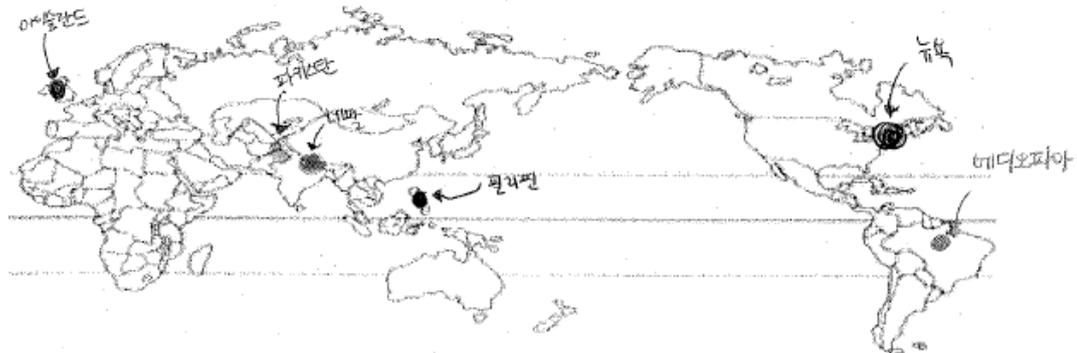


네팔 지진 (2015)



미국 동부 뉴욕 폭설(2015)

1. 위의 자연재해가 발생한 지역을 사위과 부도를 참고하여 아래 지도에 표시해 보자.

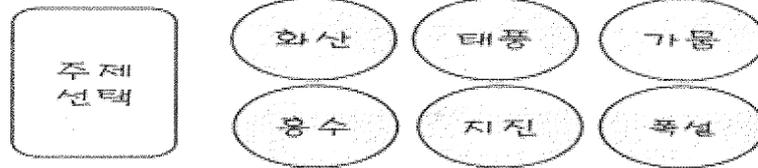


2. 모둠별 활동 주제 선택하기

우리 모둠이 선택한 자연재해는 (태풍)이다.

왜냐하면 (제주도에 태풍이 많아 2기 때문에 궁금하기)이기 때문이다.

Step 1. 주제 선택 - 내가 선택한 자연재해는?



내가 선택한 자연재해는 가뭄 이다.
 왜냐하면 농작물에 직접 피해를 주고 요즘 심각하기 때문이다.

3. 모둠별 자연재해에 정리하기

자연재해	뉴스 보도 내용		
	피해 연왕	지역과 원인	극복 방법
화산	<ul style="list-style-type: none"> 대부분의 항공기 이착륙 금지 → 피해액 수십조원 하늘에 화산재 구름으로 두껍은 	지역: 아이슬란드 남부 빙하지역 원인: 화산을 누르고 있던 빙하가 녹으면서 마그마를 누르고 있던 거대한 압력이 사라짐	화산 폭발을 미리 예방한다. (ex) 지진 활동, 가스 분출, 땅의 변형
지진	사망자는 12000 명을 넘고 이재민 수는 400만 명이 넘었다.	지역: 레이테섬, 사마르 등 원인: 지판변위와 여름 태풍의 부세로 인해 높아진 해양의 열량, 고온 지역을 따라 이동한 태풍 등	해안가에 사는 사람들은 폭풍과 해일에 미리 대비한다.
태풍	1만 여명이 넘는 사망자 발생 유네스코 문화 유산 피해	지역: 네덜 원인: 판구조동에 의한 판의 이동에 의한 자연재해 & 네덜의 건물구조	내진 설계 지진 대비 훈련
폭설	도시 기능이 완전히 마비됨. 버스와 모든 차량 금지	지역: 미 동부 지역 (뉴욕, 워싱턴, 웨스트 버지니아 등)	스노우 체인 등 차량 필수품 구매 제설함 마련
가뭄	긴급 식량 지원을 받아야 할 자국민 숫자가 1000만 명이 넘는다.	지역: 에디오피아 원인: 엘니뇨 현상 (3~7년에 한번 주로 태평양 해수면 온도가 상승하는 현상)	댐, 저수지 목화 같이 물이 많이 필요한 등의 환경에 해로운 식물은 적게 쓴다.
홍수	200여명의 사망자와 5백만 명의 이재민 발생	지역: 파키스탄 원인: 우기를 맞은 폭우가 국경에 있는 강을 범람시킴.	댐을 설치한다.

<그림 26> 자연 재해 탐구활동 사례

2. 정의적 영역의 탐구활동 재구성

1) 노령화의 원인과 대책 분석

노령화의 원인과 대책 분석 활동지



미래 초고령 사회에서 일어날 수 있는 노인 배척 운동에 대한 가상 이야기

'황혼의 반란'은 현대를 비추는 거울이라고 볼 수 있다. 더 나아가 그저 소설에서 끝나는 것이 아니라 우리가 조만간 맞이할 초고령화 사회에 대해 생각할 기회를 제공한다.

대통령은 새해를 맞이해 신년 담화문을 발표하고, 온 나라에 '노인은 일은 하지 않고 밥만 축낸다'는 인식이 퍼지기 시작한다. 노인들은 CDPD(휴식 평화 안락 센터)라는 기관에 끌려가 안락사를 당했다. 70대 프레드·뤼세트 부부는 센터에 끌려가기 전 탈출에 성공, 다른 노인들과 산속에 들어가 반정부 투쟁을 벌이고 세력이 점점 커지지만, 정부에 의해 퍼진 독감 바이러스에 의해 결국 노인들은 독감에 걸려 하나 둘 죽어 나갔다. 노인은 죽어가며 "너도 언젠가 늙은이가 될 게다"라고 말한다.

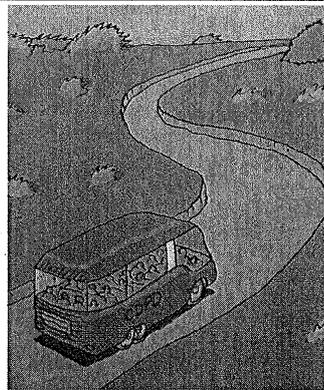
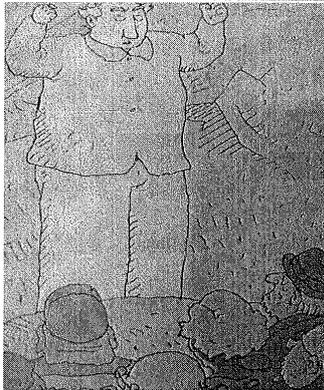
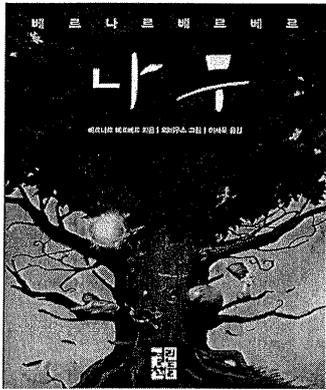
몇 년 전부터 노인들을 배척하는 운동이 점점 노골화되고 있었다. 한 사회학자가 사회보장의 적자는 대부분 70세 이상의 노인들 때문에 생긴다는 사실을 증명해 보였다. 나라의 모든 경제 문제가 노인의 증가와 연결되어 있음이 명백해지고 있다는 얘기였다. 노년의 이미지는 점차 사회의 모든 부정적인 요소와 결합되었다. 인구 과밀, 실업, 세금 등이 모두 자기들 뒤통의 회전이 끝났음에도 회전목마를 떠나지 않고 있는 노인들 탓이 되어 버렸다.

(베르나르 베르베르의 단편 '황혼의 반란' 중)

<그림 27> 노령화의 원인과 대책 분석 탐구활동

1. 초고령 사회의 기준이 무엇인지 교과서에서 찾아 쓰고 우리나라는 어떤 단계인지 설명해보자.
2. 위와 같은 일이 실제로 일어나지 않기 위해서 우리는 어떤 노력을 해야 할까요?

다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.



미래 초고령 사회에서 일어날 수 있는 노인 배척 운동에 대한 가상 이야기

'황혼의 반란'은 현대를 비추는 거울이라고 볼 수 있다. 더 나아가 그저 소설에서 끝나는 것이 아니라 우리가 조만간 맞이할 초고령화 사회에 대해 생각할 기회를 제공한다. 대통령은 새해를 맞이해 신년 담화문을 발표하고, 온 나라에 '노인은 일은 하지 않고 밥만 축낸다'는 인식이 퍼지기 시작한다. 노인들은 CDPD(휴식 평화 안락 센터)라는 기관에 끌려가 안락사를 당했다. 70대 프레드·뤼세트 부부는 센터에 끌려가기 전 탈출에 성공, 다른 노인들과 산속에 들어가 반정부 투쟁을 벌이고 세력이 점점 커지지만, 정부에 의해 퍼진 독감 바이러스에 의해 결국 노인들은 독감에 걸려 하나 둘 죽어 나갔다. 노인은 죽어가며 "너도 언젠가 늙은이가 될 게다"라고 말한다.

몇 년 전부터 노인들을 배척하는 운동이 점점 노골화되고 있었다. 한 사회학자가 사회보장의 적자는 대부분 70세 이상의 노인들 때문에 생긴다는 사실을 증명해 보였다. 나라의 모든 경제 문제가 노인의 증가와 연결되어 있음이 명백해지고 있다는 얘기였다. 노년의 이미지는 점차 사회의 모든 부정적인 요소와 결합되었다. 인구 과밀, 실업, 세금 등이 모두 자기들 뒤편의 회전이 끝났음에도 회전목마를 떠나지 않고 있는 노인들 탓이 되어 버렸다.

(베르나르 베르베르의 단편 '황혼의 반란' 중)

1. 위 글에서 알 수 있는 인구 문제는 어떤것인가요?

고령화

2. 위와 같은 일이 실제로 일어나지 않기 위해서 우리는 어떤 노력을 해야 할까요?

노인복지에 예산을 좀 더 투자하고 노인들을 위한 일자리를 창출한다. 또한 교육부에는 올바른 교육을 통해 학생들에게 노인에 대한 바른 인식을 심어 해 미래 사회가 지속적으로 노인들에 대한 관심을 가질 수 있도록 하는 뚜렷한 목표를 가진 교육정책을 수립하여야 하며 정부에서는 출산을 장려하는 정책의 같이 출산장려금을 높일 수 있는 효과적인 방법들을 실행하여야 한다. 즉, 복지를 증진시키거나 저임금 개인서비스업 등을 장려하여 출산에 관한 남녀의 부담을 각각 줄이기 위해(영양) 뛰쳐야 한다.

<그림 28> 노령화의 원인과 대책 분석 탐구활동 사례

다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.



미래 초고령 사회에서 일어날 수 있는 노인 배척 운동에 대한 가상 이야기

'황혼의 반란'은 현대를 비추는 거울이라고 볼 수 있다. 더 나아가 그저 소설에서 끝나는 것이 아니라 우리가 조만간 맞이할 초고령화 사회에 대해 생각할 기회를 제공한다.

대통령은 새해를 맞이해 신년 담화문을 발표하고, 온 나라에 '노인은 일은 하지 않고 밥만 축낸다'는 인식이 퍼지기 시작한다. 노인들은 CDPD(휴식 평화 안락 센터)라는 기관에 끌려가 안락사를 당했다. 70대 프레드·뤼셋 부부는 센터에 끌려가기 전 탈출에 성공, 다른 노인들과 산속에 들어가 반정부 투쟁을 벌이고 세력이 점점 커지지만, 정부에 의해 퍼진 독감 바이러스에 의해 결국 노인들은 독감에 걸려 하나 둘 죽어 나갔다. 노인은 죽어가며 "너도 언젠가 늙은이가 될 게다"라고 말한다.

몇 년 전부터 노인들을 배척하는 운동이 점점 노골화되고 있었다. 한 사회학자가 사회보장의 적자는 대부분 70세 이상의 노인들 때문에 생긴다는 사실을 증명해 보였다. 나라의 모든 경제 문제가 노인의 증가와 연결되어 있음이 명백해지고 있다는 얘기였다. 노년의 이미지는 점차 사회의 모든 부정적인 요소와 결합되었다. 인구 과밀, 실업, 세금 등이 모두 자기들 몫의 회전이 끝났음에도 회전문마를 떠나지 않고 있는 노인들 탓이 되어 버렸다.

(베르나르 베르베르의 단편 '황혼의 반란' 중)

1. 위 글에서 알 수 있는 인구 문제는 어떤것인가요?

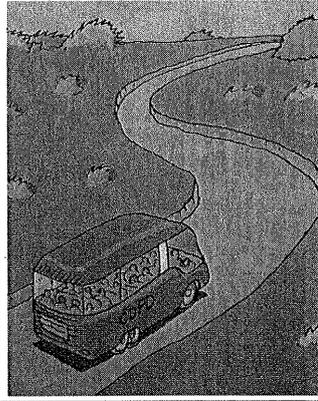
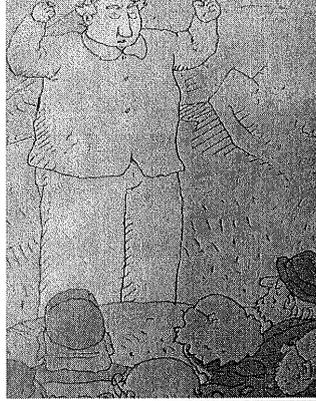
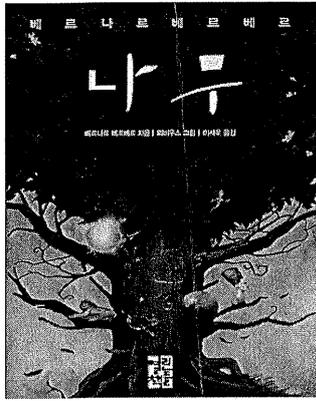
고령화, 노인들이 차별받고 있다.

2. 위와 같은 일이 실제로 일어나지 않기 위해서 우리는 어떤 노력을 해야 할까요?

1. 노인들 공경하는 문화인식이 필요

2. 노인들의 일자리 제공

다음 글을 읽고 물음에 답하십시오.



미래 초고령 사회에서 일어날 수 있는 노인 배척 운동에 대한 가상 이야기

'황혼의 반란'은 현대를 비추는 거울이라고 볼 수 있다. 더 나아가 그저 소설에서 끝나는 것이 아니라 우리가 조만간 맞이할 초고령화 사회에 대해 생각할 기회를 제공한다.

대통령은 새해를 맞이해 신년 담화문을 발표하고, 온 나라에 '노인은 일은 하지 않고 법만 축낸다'는 인식이 퍼지기 시작한다. 노인들은 CDPD(휴식 평화 안락 센터)라는 기관에 끌려가 안락사를 당했다. 70대 프레드·뤼세트 부부는 센터에 끌려가기 전 탈출에 성공, 다른 노인들과 산속에 들어가 반정부 투쟁을 벌이고 세력이 점점 커지지만, 정부에 의해 퍼진 독감 바이러스에 의해 결국 노인들은 독감에 걸려 하나 둘 죽어 나갔다. 노인은 죽어가며 "너도 언젠가 늙은이가 될 게다"라고 말한다.

몇 년 전부터 노인들을 배척하는 운동이 점점 노골화되고 있었다. 한 사회학자가 사회보장의 적지는 대부분 70세 이상의 노인들 때문에 생긴다는 사실을 증명해 보였다. 나라의 모든 경제 문제가 노인의 증가와 연결되어 있음이 명백해지고 있다는 얘기였다. 노년의 이미지는 점차 사회의 모든 부정적인 요소와 결합되었다. 인구 과밀, 실업, 세금 등이 모두 자기들 몫의 화전이 끝났음에도 회전문목을 떠나지 않고 있는 노인들 탓이 되어 버렸다.

(베르나르 베르베르의 단편 '황혼의 반란' 중)

1. 위 글에서 알 수 있는 인구 문제는 어떤 것인가요?

초고령화

2. 위와 같은 일이 실제로 일어나지 않기 위해서 우리는 어떤 노력을 해야 할까요?

노인에 대한 복지를 늘리고 학교교육을 통해 노인에 대한 공감을 가르친다.

사소한 일상생활에서부터 노인에 대한 양보를 실천한다.
(ex. 버스자리양보)

2) 거주 지역의 변화



<그림 29> 거주 지역의 변화 탐구활동

자연환경이 변하여 인간 거주에 불리한 지역 ‘투발루’



지식채널e Somewhere over the rainbow 투발루와 기후난민:

<http://durl.me/73m3vt>

- (1) 투발루처럼 거주하기 불리에진 지역의 또 다른 사례를 찾아보자.
- (2) 투발루 사람들이 요즘 겪고 있는 가장 심각한 문제는 무엇일까요?
- (3) 투발루 인근 국가인 오스트레일리아와 뉴질랜드에서는 왜 투발루 사람들을 다 받아주지 않는 걸까요?
- (4) 당신이 투발루에 사는 사람이라면 어떤 방법의 도움이 가장 좋을지 짜기 생각을 써보세요

<그림 30> 거주 지역의 변화 탐구활동 사례

자연환경이 변하여 인간 거주에 불리한 지역 '투발루'



지식채널e Somewhere over the rainbow 투발루와 기후난민:

<http://durl.me/73m3vt>

(1) 투발루처럼 거주하기 불리한 지역의 또 다른 사례를 찾아보자.

몰디브, 매년 수위가 높아져 점점 섬이 잠기고 있다.

(2) 투발루 사람들이 요즘 겪고 있는 가장 심각한 문제는 무엇일까요?

수위는 계속해서 올라가는데 일부 사람을 제외하고는 갈 데가 없다.

(3) 투발루 인근 국가인 오스트레일리아와 뉴질랜드에서는 왜 투발루 사람들을 다 받아주지 않는 걸까요?

투발루 사람들을 다 받아주면 그 사람들을 보호해야 하기 때문

(4) 당신이 투발루에 사는 사람이라면 어떤 방법의 도움이 가장 좋을지 자기 생각을 써보세요

가까운 나라가 투발루인을 모두 받아주면 좋겠다고 생각한다.

자연환경이 변하여 인간 거주에 불리한 지역 '투발루'



지식채널e Somewhere over the rainbow 투발루와 기후난민:

<http://durl.me/73m3vt>

(1) 투발루처럼 거주하기 불리에진 지역의 또 다른 사례를 찾아보자.

북극, 남극: 자원난화 때문에 땅이 녹아서
평원과 북극곰이 생겼다

(2) 투발루 사람들이 요즘 겪고 있는 가장 심각한 문제는 무엇일까요?

생기 물이 차츰차츰 짙어 집이 물에 잠기고 좁은 생활공간들이
물에 떠내려간다.

(3) 투발루 인근 국가인 오스트레일리아와 뉴질랜드에서는 왜 투발루 사람들을 다 받아주지 않는 걸까요?

투발루 사람을 받아주며 나라의 예산이 줄어들고
다른 민족에 대한 편견이 있기 때문이다.

(4) 당신이 투발루에 사는 사람이라면 어떤 방법의 도움이 가장 좋을지 생각해 생각을 써보세요

국민을 안전한 다른 나라에서 아주 잘 하라기 보
고 나라에서 이 사람들을 편견없이 보고
이 사람들에게 대한 법률 만들어 준다.

V. 요약 및 결론

이번 연구에서는 중학교 사회교과서 탐구활동의 내용을 분석하고 재구성해보았다. 총 6종의 교과서에서 지리 영역에 해당되는 7개의 단원의 탐구활동 내용을 분석하였을 때 인지(지식)부분이 압도적으로 많고 기능적이나 정의적인 부분에서의 탐구 활동은 거의 찾아보기 힘들게 구성되어 있었다. 따라서 이러한 현행 교과서의 탐구활동에 대한 보완점을 모색하고자 하였고 재구성된 탐구활동을 학교 현장에서 활용하여 학생들에게 직접 활동해보도록 하였다.

또한 요즘 학교 현장에서는 교사 중심의 수업보다는 학생들의 활동을 위주로 하는 수업 개선·혁신에 대한 노력이 활발히 이루어지고 있고 수업중 학생 개인의 활동을 관찰하고 피드백해주는 과정 중심의 평가가 중요시 되고 있다.

과정 중심 평가란 교육과정에 근거하여 학생들의 성장 과정을 담아낼 수 있는 평가라는 의미를 가지고 있다. 이에 지금까지 일반적으로 실시되었던 중간·기말고사에 지필고사 형식으로 평가의 비중이 줄어들고 수행평가의 비중이 모든 과목에서 확대되고 있으며 서술형 평가는 수행평가 영역에서 일부로 대체하고 있는 경우가 많아지고 있다.

수행평가는 과제식으로 학생들에게 주어지는 것이 아니라 수업 시간 중 이루어지는 것을 지향하고 있으며 학생들의 과제 수행을 교사가 관찰하여 평가 내용을 기록하도록 하고 있다. 이에 현장에서는 학생들의 과제 수행 능력을 적절히 평가할 수 있는 평가 도구 마련에 교사들의 부담이 가중되고 있다. 또한 학생들도 수업 시간에 모든 활동에 대한 과정 평가가 이루어지고 심리적으로 수업에 대한 긴장감이 높아지고 있다.

따라서 교사와 학생들의 부담을 줄여주기 위해서 새로운 주제나 평가 시간을 마련하기 보다는 기존에 수업에서 이루어지고 있었던 탐구활동을 이용하여 수업 시간에 학생들의 활동 내용을 평가하는 방법이 바람직하다고 여겨진다.

탐구활동은 모든 출판사 교과서에 형태를 조금씩 달리하여 제시되어 있고 학생들에게는 단원 정리를 쉽게 할 수 있는 도구로 사용되어 왔다. 교사들 또한 형성평가나 정기 고사를 출제할 때 모든 학생들에게 공통으로 학습된 내용을 확인하

는 일반적인 방법으로 탐구활동을 참고해왔다. 하지만 탐구활동이 대부분 인지적인 내용이라 학생들의 이해·적용·내면화 부분을 평가하여 피드백 하는데 어려움이 있다.

따라서 교사들이 탐구활동에 기능적·정의적인 요소부분을 보충·재구성하여 학생들에게 제시될 수 있다면 중학교 사회 수업에서 목표로 하는 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 자질을 갖추게 하는 종합적 사고력 함양에 충분히 기여할 수 있으리라 여겨진다.

중학교 사회 수업은 지리, 역사, 정치, 경제 등에 관한 통합적 지식과 더불어 다양한 기능과 사고, 가치·태도와 판단력, 사회 문제에 대한 해결에 관한 능력 등을 기르는 것을 목적으로 하고 있어 이에 부합하기 위해서는 사회 교과서 탐구활동 내용도 다양한 부분에 영역이 통합되어 제시될 수 있어야 하겠다.

재구성하여 제시된 탐구활동에 대한 동료 교사들의 만족도는 높은 편이었다. 학생들은 익숙하지 못한 내용에 대하여 처음에는 당황하고 어떻게 작성해야 될지 모르는 듯 했으나 단원별로 반복적으로 재구성된 탐구활동을 제시한 결과 자신의 생각을 자유롭게 쓰는데 익숙해지고 있었다.

학교 현장에서는 변화하는 사회에 맞게 다양한 수업 자료와 수업 개선 방법, 평가도구를 요구하고 있고 학생들 또한 습득한 지식을 행동으로 나타내고 올바른 가치 판단을 하는 태도가 요구되는 바 탐구활동이 어느 한 영역에 편중되지 않고 균형적으로 제시되어야 할 필요성은 더욱더 높아질 것이다.

<참고문헌>

- 강대현·이정우, 2013, “사회과 평가 문항 개발의 기본 방향 탐색: 지식과 기능 및 사고를 종합적으로 측정하는 문항 개발“, 사회과교육, 52(1), 103-115.
- 교육과학기술부, 2011, 사회과 교육과정.
- 기근도 외 역, 2010, “개념과 지역 중심으로 풀어 쓴 세계 지리”, 시그마프레스.
- 길현주, 2011, “사회과 정의적 영역 교육에 대한 비판적 고찰: 2007 개정 사회과 교육과정을 중심으로”, 시민교육연구, 43(4), 1-23.
- 김만곤, 1996, “사회과 교과서의 개편 및 활용방안”, 사회과교육, 29.
- 김민성, 2013, “비판적 세계시민성을 통한 지리 교과서 재구성 전략: 르완다를 사례로, 사회과교육, 52(2), 59-71.
- 김영석, 2007, “사회과 교과서의 문제와 개선 방향, 사회과교육연구, 14(2), 1-13.
- 김영순·김진수 외, 2012, 중학교 사회① 교과서, 두산동아.
- 김왕근, 2000, “사회과 교육과정 및 교과서 내용의 적정화에 관한 비교 연구”, 시민교육연구, 31.
- 김원태, 2001, “고등학교에서의 사회참여 체험교육과 시민성 형성에 관한 연구, 시민교육연구, 33, 49-88.
- 김정호, 2002, “교과서 연구 주제와 연구 방법”, 교과서 연구, 36
- 김창환·박성혁 외, 2012, 중학교 사회1 교과서, 좋은책 신사고.
- 김태현·박강용·권부경·강정애·이수영, 2006, “저출산 시대에 대비하는 중학교 교과서의 인구 관련 내용 개선 방향”, 9(2), 231-260.
- 노응희, 2002, “교실 밖 지리 여행”, 사계절.
- 류재명 외, 2012, 중학교 사회① 교과서, 천재교과서.
- 문대훈·현창식·한충훈·변종철, 2003. 제7차 교육과정에 따른 중학교 과학3(화학) 백록논총. 5(2). 91-107.
- 박상준, 2002, “사회과 교육의 목표에 대한 새로운 접근: 행위와 사고의 통합, 시민교육연구”, 34(2), 65-98.

- 박선미·류재택, 2003, “중학교 사회과 교수·학습방법과 자료개발연구; 교육 내용 재구성 방안을 중심으로”, 한국교육과정평가원.
- 박윤경, 2012, “초등학교 사회 교과서의 인구 교육 내용 분석”, 한국지리환경교육학회지, 20(2), 1-18.
- 백경미, 1996, “지리과 ‘기능’ 영역의 평가에 대한 연구 - 중학교 사회과 지리분야를 중심으로-”, 지리교육논집, 36, 16-45.
- 설규주, 2013, “사회 교과서 속 저출산·고령화 관련 서술의 문제점과 개선 방향: 2009 개정 교육과정에 따른 중학교(사회)교과서를 중심으로”, 사회과교육, 52(3), 31-50.
- 손명철, 2016, “세계지리 수업에서 여행기를 활용한 정의적 영역의 보완”, 한국지역지리학회지, 22(3), 730-744.
- 손명철, 2004, “영국의 중학교(Key Stage 3) 지리교과서 체제와 내용 분석-A Sense of Place(Oxford University Press) Series를 사례로-”, 지리교육논집, 45, 182-194.
- 손명철, 2014, “중학교 사회교과서의 학습활동 분석과 재구성-현행중학교 「사회 ①」 교과서 지리영역을 중심으로-”, 한국지리환경교육학회지, 22(3), 61-70.
- 윤인경·강란혜·한정란·전세경·유인영, 2007, “저출산, 고령화 사회에 대비한 학교 교육의 목표 및 교육 구성에 관한 연구”, 직업교육연구, 26(2), 89-104.
- 이간용, 2005, “초등사회 교과서 ‘탐구과제’의 문제점 및 대안의 모색: 지리 영역을 중심으로”, 사회과 교육, 44(3), 151-171.
- 이간용, 2005, “한국지리」 교과서 탐구활동의 문제점 및 대안의 모색”, 한국지리환경교육학회지, 13(3), 405-418.
- 이간용, 2013, “프랑스 지리 평가 특성 분석: 바칼로레아 지리 시험을 중심으로”, 대한지리학회지, 48(5), 786-801.
- 이대성, 2010, “2009개정 교육과정에 따른 고등학교 ‘법과 정치’ 과목의 교과서 체제 개선 방안:법관련 단원을 중심으로”, 사회과교육, 49(2), 203-219.

- 이영입 · 손명철, 2009, “중학교 사회과 주제 중심의 탐구형 교과서 모형 연구: 사회1교과서 ‘제주도’단원을 사례로”, *교육과학연구* 백론논총, 11(2), 7-38.
- 이용숙 · 전영미, 2002, “중학교 사회과 교과서 내용구성과 체제: 6차 · 7차 교과서와 미국교과서 비교 분석”, *덕성여자대학교 열린교육연구소*.
- 이진석 · 탁송일 외, 2012, *중학교 사회1 교과서*, (주)지학사.
- 장원순, 2003, “학교 공동체의 참여의 시민교육모색: 참여민주주의 시민교육을 중심으로”, *교육발전연구*, 21(2), 21-41.
- 장정인, 2009. “중등사회과 교과서 정치영역의 탐구과제 분석: 행위능력 요구 활동을 중심으로”, *교육문화연구*, 15(1), 107-138.
- 전국지리교사연합회, 2011, “살아있는 지리교과서1”, 휴머니스트.
- 전국지리교사연합회, 2011, “살아있는 지리교과서2”, 휴머니스트.
- 전의찬 외, 2007, “지구를 살리는 환경 과학”, 청문각.
- 조영달 · 박희두 외, 2012, *중학교 사회1 교과서*, (주) 미래엔.
- 조철기, 2012, 글로벌 시민성교육과 지리교육의 관계, *한국지역지리학회지*, 19(1), 162-180.
- 주웅영, 1997, “역사교육에 있어서 탐구학습의 현장적용 문제”, *역사교육논집*, 22.
- 천호성, 2013, “일본 사회과교육과 문제해결학습의 실천: 사회과의 초심을 일관하는 모임의 실천사례를 중심으로”, *사회과교육*, 52(2), 93-107.
- 최성길 · 최원희 외, 2012, *중학교 사회1 교과서*, 비상교육.
- 최영주, 1998, *중등 사회과 지역지리 단원의 목표와 내용에 관한 연구*, 이화 여자대학교 교육대학원 지리교육전공 석사학위논문.
- 최원희, 1998, “교과영역에서의 사고수업방법 개발: 구성주의적 접근”, *대한지리학회지*, 33(4), 635-654.
- 코믹컴, 2005, “남극에서 살아남기”, 아이세움.
- 한국교육과정평가원 김유향 외, 2017, “과정을 중시하는 수행평가 어떻게 할까요?”, *교육부*.
- 한춘희 · 이정희, 2013, “한일 초등사회과 교육과정 및 교과용 도서 비교 연구”, *사회과교육*, 52(2), 173-191.

- 함수곤, 2002, “새로운 교과서의 기능”, *교과서연구*, 39, 한국교과서연구재단.
- Bunce, Vincent, ed., 1994, *World Geography: Case Studies*, Cambridge University Press.
- Mahood,W. · Biemer,L. & Lowe, W.T., 1991, *Teaching Social Studies in Middle and Secondary Schools*, New York: Macmillan.
- M.Raw & S.Sue, 2001, *Geography in Place 1*, Collins Educational.
- M.Raw & S.Sue, 2001, *Geography in Place 2*, Collins Educational.
- Savage, T.·Armstrong, D, 2000, *Effective Teaching Elementary Social Studies*, NJ, Merrill Prentice-Hall Inc.
- Vincent Bunce · David Lambert, 1994, *WORLD GEORAPHY: Case Studies*, Cambridge University Press, Cambridge.

Abstract

An analysis on content and alternatives of quest activities in middle school social studies textbooks

-Centered on the geography field in the 2009 revised curriculum's <social studies 1> textbooks

Ji-Young Kang

Department of Geography Education
Graduate School
Jeju National University

Supervised by Professor Myong-Cheol Son, Ph. D.

The purpose of this study is to examine quest activities in the social studies textbook and to reorganize the parts biased towards the cognitive domain of learning for applying to real life. In a rapidly changing society, activities through which students are able to improve upon the various domains of learning are needed in order to develop the proper qualifications to be democratic citizens. For this, we can utilize reconstructed quest activities in the textbooks. Specifically, we will provide alternative quest activities where students can arrange some chapters appropriate to their abilities in school. As a result, students can cultivate all domains evenly by supplementing and reconstructing skill domain and affective domain of the presented quest activities in the existing textbooks.

Key Words: Quest activities, Cognitive Domain, Skill Domain, Affective Domain