



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석 사 학 위 논 문

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가  
학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향

The Effect of Elementary School Students'  
Participation in Sports Club Tournament  
on School Sense of Belonging and Self-Esteem

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

정 혜 원

2017년 2월

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가  
학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향

The Effect of Elementary School Students'  
Participation in Sports Club Tournament  
on School Sense of Belonging and Self-Esteem

지도교수 한 남 익

이 논문을 교육학 석사 학위 논문으로 제출함

제주대학교 교육대학원

초등체육교육전공

정 혜 원

2017년 2월

정 혜 원의

교육학 석사학위 논문을 인준함

심사위원장 최태희 인 

심사위원 한남익 인 

심사위원 홍예주 인 

제주대학교 교육대학원

2016년 12월



## 목 차

국문 초록 .....	i
<b>I. 서론</b> .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
3. 연구 문제 .....	3
4. 용어의 정의 .....	3
5. 연구의 제한점 .....	4
<b>II. 이론적 배경</b> .....	5
1. 학교스포츠클럽 .....	5
2. 학교소속감 .....	10
3. 자아존중감 .....	13
4. 선행연구고찰 .....	16
<b>III. 연구방법</b> .....	18
1. 연구대상 .....	18
2. 연구절차 .....	19
3. 연구도구 .....	20
4. 자료분석 및 처리방법 .....	22
<b>IV. 연구결과</b> .....	24
1. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교소속감의 차이 .....	24
2. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 자아존중감의 차이 .....	25
3. 학교소속감과 자아존중감의 상관관계 .....	27
4. 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향 .....	28
<b>V. 논의</b> .....	29
1. 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감에 미치는 영향 .....	29
2. 학교스포츠클럽대회 참가가 자아존중감에 미치는 영향 .....	30
3. 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계 .....	31
4. 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향 .....	31
<b>VI. 결론 및 제언</b> .....	33
1. 결론 .....	33
2. 제언 .....	34
참고 문헌 .....	35
ABSTRACT .....	40
부 록 .....	42

## 표 목 차

<표 II-1> 학교스포츠클럽대회 구성 .....	9
<표 III-1> 연구 대상 .....	18
<표 III-2> 설문지의 주요 구성 내용 .....	20
<표 III-3> 학교소속감의 탐색적 요인분석 결과 .....	21
<표 III-4> 자아존중감의 탐색적 요인분석 결과 .....	22
<표 IV-1> 학교애착감 t-test 결과 .....	24
<표 IV-2> 학교편안감 t-test 결과 .....	25
<표 IV-3> 개인관심 t-test 결과 .....	25
<표 IV-4> 부모와 가정 t-test 결과 .....	26
<표 IV-5> 대인관계 t-test 결과 .....	27
<표 IV-6> 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계 .....	27
<표 IV-7> 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향 .....	28

## 그 림 목 차

[그림 III-1] 연구절차 .....	19
-----------------------	----

## 국 문 초 록

# 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향

## 정 혜 원

제주대학교 교육대학원 초등체육교육전공  
지도교수 한 남 익

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향을 규명하는 데 목적이 있다. 이 연구는 제주특별자치도 J시 D초등학교 6학년 130명의 학생들을 대상으로 실시하였다. 실험집단은 학교스포츠클럽대회에 참가한 경험이 있는 학생들이며, 통제집단은 학교스포츠클럽대회에 참가한 경험이 없는 학생들로 선정하였다. 데이터 분석을 위해 SPSS 18.0 프로그램을 사용하였다. 통계처리 방법으로는 빈도분석, 독립표본 t-test, 상관관계분석, 다중회귀분석을 사용하였으며, 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 학교소속감은 실험집단이 통제집단보다 학교소속감의 하위요인인 학교애착감, 학교편안감 모두 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 자아존중감은 실험집단이 통제집단보다

자아존중감의 하위요인인 개인관심사, 부모와 가정 자아존중감, 대인관계 자아존중감 모두 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다.

셋째, 학교소속감과 자아존중감의 상관관계를 살펴본 결과 학교소속감의 하위요인과 자아존중감의 하위요인과는 대부분 서로 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학교소속감의 하위요인인 학교애착감은 자아존중감의 하위요인인 개인관심사, 부모와 가정 자아존중감, 대인관계 자아존중감 모두에 유의미한 영향을 미치며, 학교편안감은 개인관심사, 부모와 가정 자아존중감에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

따라서, 학교스포츠클럽대회 참가가 초등학생의 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향이 통계적으로 유의미하므로, 학교에서는 학교스포츠클럽 활성화를 넘어 적극적으로 학교스포츠클럽대회에 참가할 수 있는 기회를 마련해야 할 것이다.

주요어 : 학교스포츠클럽대회, 학교소속감, 자아존중감

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성

현대 사회는 과학기술의 발달로 인간은 더욱 풍요롭고 여유로운 삶을 영위하게 되었으며, 인터넷과 정보통신의 발달은 생활에 많은 편리를 가져왔다. 그러나 물질의 풍요와 편리한 생활환경은 영양의 과잉섭취와 정적 활동의 증가로 이어지게 되었고, 이는 운동 부족이라는 결과를 초래하였다. 아동 및 청소년들 역시 컴퓨터 게임과 스마트폰 보급, 과도한 학습 부담감 등으로 인해 운동에 참여하는 시간과 운동량이 부족한 상태이며 체력 또한 많이 저하되고 있다(권순용, 2010).

아동들은 스포츠 활동에 몰두하는 과정을 통해 질투, 미움, 공격성, 불안등과 같은 부정적인 감정을 발산할 수 있으며 어려운 과정을 극복했을 때에는 자신감과 성취감을 느낀다(최충식, 2001). 또한 하지원(1993)은 아동들은 스포츠 활동을 통해 '탈 자기중심화'가 되면서 여러 가지 풍부한 사회적 관계를 맺게 되고, 스포츠 활동을 하는 친구들과 협동적인 관계와 경쟁적인 관계를 맺게 되어 타인의 의견을 존중하며 규칙준수, 예절, 협동, 스포츠맨십의 기본 원리를 학습하고 내면화함으로써 타인과의 상호 협조, 준법성, 협동성, 사교성, 자주성 등과 같은 사회성이 발달된다고 하였다. 이는 사회화 차원에서 볼 때 스포츠가 사회적 상황, 신념, 규범, 가치 태도, 인지적 경험 등을 내면화시킴으로써 전체 사회의 지배적 가치를 전달하는 사회 제도임을 드러내 주는 것이며, 다시 말해서 스포츠는 전체 사회를 반영하는 축소판이라고 말할 수 있다(허현국, 2000).

이에 교육과학기술부에서는 학생들의 자율적인 신체 활동 참여와 만족스러운 학교 분위기 조성에 중점을 두는 학교스포츠클럽 정책을 2007년부터 추진해오고 있다. 학교 체육동아리 활동을 '학교스포츠클럽'으로 활성화하여 '보는 스포츠'에서 '하는 스포츠'로 전환시키는 것을 추진 방향으로 공부하면서도 운동하고 운동하면서도 공부하는 건강한 학교 문화를 조성하고자 하였다. '학교스포츠클럽'의 추진 목표는 흥미 있게 스스로 참여하는 '1교 1기, 1인 1운동 확산'으로

평생 즐길 수 있는 자신의 특기 종목을 개발하고, 학교 내 체육활동 참여 동기 부여의 계기를 마련하여 체육문화 체험기회의 확대 및 분위기를 조성하고자 하였다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽은 2007년도에 도입된 제도이며 학교스포츠클럽대회는 2008년도에 처음 시작되었다. 최근에 이루어진 교육제도인 만큼 다양한 연구들이 현재 수행되고 있다. 하지만 연구의 대부분이 학교스포츠클럽의 교육적 의의와 사업의 효과 등을 분석(김경숙, 2009; 김영민, 2010; 송민철, 2011; 이영주, 2012; 정형배, 2013)하거나 학교스포츠클럽 활동에 따른 학교생활 만족도 및 사회성 및 인성 함양(김소정, 2012; 김민수, 2013)에 관한 연구 등 스포츠클럽 활동에 대한 연구에 치우쳐있고, 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 미치는 영향에 대한 연구는 미비한 실정이다.

본 연구를 통해 학교스포츠클럽 활동과 대회가 더욱 활성화 될 수 있는 프로그램의 개발 및 운영에 참고가 될 수 있는 기초자료를 제공하고, 초등학생들이 학교스포츠클럽활동에 지속적으로 참여하여 평생생활체육으로 이어질 수 있는 기회를 만들 것으로 기대된다.

따라서 본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽 참여뿐만 아니라 대회참가에 따른 학교소속감과 자아존중감의 차이를 밝혀, 초등학생들의 즐거운 학교생활에 기여하고 학교스포츠클럽 활동 및 대회의 활성화를 위한 기초 자료를 제공하는 데 필요성이 있다고 하겠다.

## 2. 연구의 목적

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험에 따른 학교소속감과 자아존중감의 차이를 분석하여 단순히 학교스포츠클럽 활동을 하는 것에 그치지 않고 대회에 참가함으로써 학교생활과 관련하여 긍정적 변화를 규명하는데 그 목적이 있다.

### 3. 연구 문제

본 연구의 목적을 달성하기 위해 다음과 같이 연구 문제를 설정하였다.

- 가. 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험에 따라 학교소속감에 차이가 있는가?
- 나. 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험에 따라 자아존중감에 차이가 있는가?
- 다. 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험에 따라 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계가 있는가?
- 라. 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가경험에 따라 학교소속감이 자아존중감에 어떠한 영향을 미치는가?

### 4. 용어의 정의

#### 가. 학교스포츠클럽

초등학교 2학년부터 고등학교 3학년 재학생들의 자발적 체육활동으로 동일학교 학생(학교운동부에 소속되어 운동하는 학생이나 「국민체육진흥법」 제33조와 제34조에 따른 체육단체에 등록되어 선수로 활동하는 학생 제외)들로 구성하며, 소속교육청에 등록하여 학교 내에서 자율적으로 운영되는 조직을 말한다(교육인적자원부, 2007).

#### 나. 학교스포츠클럽대회

학생선수(운동부에 소속되어 운동하는 학생이나 「국민체육진흥법」 제33조와 제34조에 따른 체육단체에 등록되어 선수로 활동하는 학생)를 제외한 학교스포츠클럽등록을 마친 학생들이 참여하는 대회를 뜻하며, 학교스포츠클럽대회는 교내대회, 교육지원청 대회, 시·도교육청 대회, 전국대회로 구분한다(교육인적자원부, 2007).

#### 다. 학교소속감

학교 안에서 그 구성원들에게 받아들여지고 존중받으며 나의 의견을 지지해주는 사람들과 함께 그 환경 안에 소속되어있음을 느끼는 정도를 말한다(김중환, 2001).

#### 라. 자아존중감

자아존중감은 아동이 스스로 자신이 지녔다고 생각하는 특성에 대한 느낌 또는 평가를 뜻한다(송명자, 1995).

### 5. 연구의 제한점

가. 본 연구의 대상자를 제주도 소재 D초등학교 6학년 학생들과 학교스포츠클럽대회에 참가하는 학생으로 제한하였다.

나. 학교소속감 및 자아존중감에 영향을 미치는 독립변수는 학교스포츠클럽대회 참가 이외에 여러 가지 변수가 있을 수 있으나 이들의 영향을 고려하지 않았다.

## II. 이론적 배경

### 1. 학교스포츠클럽

#### 가. 학교스포츠클럽의 개념

학교스포츠클럽은 일선 학교에서 방과 후 활동으로 행해지고 있는 체육관련 프로그램으로, 방과후 자율체육활동, 방과후 학교, 과외체육활동, 체육동아리 활동 등 학교 현장에서 산발적으로 운영되고 있는 100% 일반학생으로 구성된 체육활동의 활성화를 위해 행·재정적 지원체계를 마련하여 운영하는 사업이다. 학교스포츠클럽은 학교 내 모든 학생들이 자율적이고 자발적인 참여를 기본으로 하기 때문에 인종, 성별, 종교, 경제적 지위 등에 상관없이 스포츠 활동에 취미를 가진 학생들이 자발적으로 참가하는 활동이다(교육인적자원부, 2008).

학교스포츠클럽의 도입으로 인해 엘리트선수 육성을 목적으로 하는 운동부의 육성과 대회가 아닌 일반 학생들을 위한 교내 경기와 학교 간 경기 활성화가 적극적으로 장려되고 있다. 또한 학교 내부로 범위가 제한되어 있던 학교 체육이 지역스포츠클럽과 연계되어 성인과 학생으로 구성되어 주로 주말에 운동하는 체제로 까지 발전을 계획하고 있다. 이 같은 학교스포츠클럽의 발전을 위하여 교과부, 문화부, 국민체육진흥공단, 대한체육회, 국민생활체육회와 같은 관련 기관 및 지방자치단체들과의 협의체 구성 및 지역사회 시설·인력 활용을 확대해 나가고 있다(교육과학기술부, 2012).

학교스포츠클럽은 학교에서 일반학생들의 스포츠 활동 참여에 있어서 자발성과 자율성을 전제로 하여 ‘보는 스포츠’에서 ‘하는 스포츠’로의 전환을 꾀하고 건강 체력의 향상, 운동부 문제 및 일반학생들의 체육활동 침체를 극복할 수 있는 대안으로 제시되었다(김선희, 정상익, 허현미, 2007). 기존의 학교운동부는 경기력을 향상하여 국위를 선양하는 전문체육을 위해 소수의 학생들을 전문체육인으로 성장시키는 활동이다. 따라서 학교스포츠클럽의 성격과 학교운동부의 성격을 혼동해서는 안 될 것이다. 소수의 학생을 대상으로 하는 학교운동부가 아

닌 다수의 학생을 대상으로 하는 학교스포츠클럽은 학생들의 체력증진, 정신건강은 물론 비만해소에도 큰 도움을 줄 것이며, 차후 학교운동부 시스템에도 영향을 줄 수 있을 것으로 기대된다(교육인적자원부, 2007).

## 나. 학교스포츠클럽의 필요성

현대사회의 인간은 첨단 과학 기술의 발전과 정보 통신의 발달로 인해 물질적 인 풍요와 편리하고 윤택한 삶을 영위하게 되었다. 이는 초등학생들도 마찬가지 로, 그들을 둘러싼 외부 환경의 수준이 높아지는 것과는 반대로 신체활동은 줄어 들게 되었으며, 따라서 체력은 급격하게 저하되었다. 또한, 입시 위주의 생활 이 주는 학업의 부담감이 초등학생들에게 까지 더해지면서 스트레스가 증가하 는 현실이 되어, 학년이 올라갈수록 스트레스의 지수는 높아지고 정서적인 문제 를 겪고 있다.

건강한 신체에 건강한 정신이 깃든다는 말이 있다. 따라서 학생들의 건강한 삶 을 위해서는 신체적, 정신적 건강이 조화를 이루며 성장해야 한다. 초등학생 시 기에는 운동을 통해서 평생 운동을 할 수 있는 신체적 기초와 습관을 다져가야 한다. 교육인적자원부(2007)의 연구에 따르면 스포츠 선진국이라 불리는 미국, 독일, 호주, 일본 등에서도 학령기 아동의 신체활동 감소와 부적절한 식생활로 인한 건강 문제가 국가적 차원에서 큰 관심을 받고 있다. 문제 해결을 위해 학 교체육을 비롯하여 생활체육까지 많은 관심과 노력을 기울이고 있다. 이들 나라 에서는 공통적으로 아동 및 청소년들의 스포츠 활동 참여를 위해 학교체육 수 업뿐만 아니라 방과 후 활동으로 조직화된 스포츠 활동을 제공하고 있다고 한 다.

이와 같은 외국의 사례들을 통해 우리나라 학교체육이 안고 있는 문제 해결의 실마리를 스포츠클럽에서 찾아보게 되었다. 우리나라는 아동 및 청소년들의 신 체활동에 직면한 여러 가지 문제를 해소하기 위하여 2007년 학교스포츠클럽이 라는 명칭을 공식적으로 사용하여 학교 현장에 스포츠클럽을 도입하였다. 학교 스포츠클럽의 도입 배경은 크게 두 가지로 살펴볼 수 있다. 하나는 모든 학생들 에게 신체활동을 향유할 수 있는 권리를 주는 것과 다른 하나는 학교운동부 문

화 개선을 통해 운동부 본래의 기능인 교육적 활동을 부활시키는 것이다. 전자에 해당하는 모든 학생들을 위한 신체활동 향유의 권리는 운동부족의 문제 해결과 학교체육 교육에 당면한 교육환경의 변화에 대응하여 건강하고 활기찬 학교문화를 조성하고자 한다. 이와 아울러 기존의 학교 운동부가 안고 있는 부적절한 현상들을 해결하기 위해 장기적으로 학교운동부 문화의 개선을 도모하기 위함이다(김선희, 정상익, 허현미, 2007).

## 다. 학교스포츠클럽의 역할 및 기능

### 1) 건강 및 체력 증진

삶의 질이 높아지면서 건강에 대한 관심이 높아지고 있다. 각종 대중매체에서는 건강에 도움이 되는 정보를 소개하고, SNS에서는 건강을 위해서 식단을 관리하고 운동방법을 소개하는 사람들이 스타 수준으로 인기를 얻고 있다. 이는 그만큼 우리 사회에서 ‘건강한 삶’이 화두에 올라있다는 것을 뜻한다. 이러한 관심에도 불구하고, 오늘날 청소년들의 과도한 학습 부담과 경쟁의식과 비만율은 예전보다 급속히 증가하고 더불어 청소년 스트레스 인지율은 성인보다 높게 나타났다(질병관리본부, 2006). 이는 청소년기를 지나 성인으로 접어들며 뒤늦게 건강관리를 시작하는 현대 사회의 현실을 여실히 보여주고 있다. 하지만 건강한 삶을 살아가기 위해서는 청소년기에 건강과 체력의 기초를 다질 필요가 있다.

허현미, 김선희, 정상익(2007)의 연구에서는 가정, 학교, 사회적 차원에서 청소년기에 규칙적인 신체활동과 체육활동을 하는 것이 건강을 위한 대책 논의의 필요성으로 제기되고 있다고 나타났다. 또한, 박정용, 이종영(2001)은 청소년들의 방과 후 농구 활동 참가와 정신 건강과의 관계를 분석한 결과 참가하는 학생이 참가하지 않는 학생보다 우울증, 불안, 적대감, 공포불안, 편집증 등이 낮게 나타나 정신건강에 좋다고 하였다. 또한 강봉화(2004)는 청소년의 건강증진 행위는 학교생활만족에도 긍정적인 영향을 주고 있다고 하였고, 이혜진(2004)와 김덕진(2007)은 방과 후 학교 운동프로그램이 청소년들의 건강관련 체력 향상에 긍정적인 효과가 있다고 주장하였으며, 김문명(2011)은 학교스포츠 클럽활동이

학생 건강 체력의 향상을 가져왔고 긍정적인 신체적 자기개념 및 긍정적인 체육 수업 태도를 보인다고 하였다.

위와 같은 연구 결과는 학생들의 스포츠클럽 참여가 신체건강 뿐만 아니라 정신건강에도 매우 도움이 된다는 것을 입증하고 있으며, 초등학교 시절부터 학교 스포츠클럽에 참여함으로써 성인이 되어서까지 건강한 삶을 살아갈 수 있는 건강과 체력의 기초를 다질 수 있다는 것을 뜻한다.

## 2) 스트레스 해소

연구자가 학교에서 학생들을 지도하면서 초등학생들이 성인 못지않게 스트레스를 받고 있다는 것을 알 수 있었다. 초등학생들이 직면하게 되는 스트레스 상황이 많고, 아직 자신들이 경험하는 스트레스를 대처하는 방식에 대한 이해가 부족하여 많이 힘들어하고 있다. 따라서 그들의 스트레스를 옳은 방법으로 해소할 수 있게 도울 필요가 있다.

청소년들은 과도기적 특징과 학교생활에서 부딪치는 과중한 성취압력, 맹목적인 부모의 기대와 요구, 새로운 문화의 유인과 적응 등 여러 가지 사회 심리적 압박 때문에 다른 어느 집단보다도 심각한 스트레스를 경험하고 있다. 뿐만 아니라 초등학교부터 시작되는 입시 위주의 교육은 학교교육의 본질적 목적에서 벗어나 점수 제일주의 혹은 출제를 위한 과도한 경쟁을 유발하고 있다(김명희, 2005)

걱정, 불안, 근심, 우려, 초조, 과도한 긴장, 스트레스 등은 부적절한 정서 상태를 유발할 정상적인 학습과 업무수행을 방해하며 이러한 상태를 최적의 상태로 바꾸어 건강한 삶을 영위하게 하는 가장 적극적인 방안은 운동이라고 제시하고 있다(류병관, 1996).

뿐만 아니라, 문한식(2007)은 대학생의 적극적인 스포츠 활동 참여가 긍정적인 신체적 자기개념을 가지도록 도와주며, 스트레스를 줄여주고 정신건강에도 도움을 준다고 하였고, 조월호(2009)는 남·여 고등학생의 스포츠 참여가 많을수록 스트레스 해소에 긍정적인 영향을 준다고 밝혔으며, 서영기(2010)는 중학생의 스포츠 활동 참여가 스트레스를 낮추어 준다는 사실을 연구했다.

### 3) 리더십 및 공동체 학습

다양한 성격과 특성을 가진 친구들과 함께 청소년들은 스포츠 활동을 함으로써 상호적인 영향을 받아 새로운 사회화와 그에 잇따른 변화가 일어난다(최미란, 2003). 학교스포츠클럽 안에서 청소년들은 이러한 활동에 참여함으로써 규칙과 규율, 자신 이외에 팀, 동료, 상대팀, 심판, 코치, 관중 모두 존중해야 한다는 것을 배우고(Clifford & Feezell, 1997), 이러한 것들을 실천하기 위하여 자기 책임감, 자기 통제력, 팀워크, 리더십, 자신감, 자기훈련(self-discipline), 대처 기술, 계획 기술(planing skill) 등을 발달시키게 된다(Lason, Walker & Pearce, 2005; Perkins, 2000). 따라서 학교스포츠클럽은 스포츠 기술 습득과 청소년에게 삶의 교훈을 가르치고 학생들의 개인적인 능력을 향상시키기 위해서는 참여자, 교사, 지도자, 학부모의 관심과 노력이 따라야 한다(Perkins, 2000).

#### 라. 학교스포츠클럽대회

학교스포츠클럽이 지속적으로 활발히 운영되기 위해서는 학생들의 참여를 유인할 동기요인이 필요하며, 이에 따라 학교 대회 대회에 참가하게 함으로써 방과후 학교의 프로그램을 더욱 활기를 띄게 해야한다(교육인적자원부, 2007).

학교스포츠클럽대회는 수업결손을 예방하기 위해 방과후 및 주말과 방학을 이용하여 대회를 개최할 것을 적극 권장한다. 이에 따라 학교스포츠클럽대회는 교내 대회, 교육지원청 대회, 시·도교육청 대회, 전국대회로 구성되며 대회 운영을 위한 기본 조건은 다음<표Ⅱ-1>과 같다(교육인적자원부, 2007).

<표Ⅱ-1> 학교스포츠클럽대회 구성(교육인적자원부, 2007:41)

구 분	학교스포츠클럽대회 구성 방법
교내 학교스포츠 클럽 대회	○ 교내 대회를 개최하여 우승팀에게 교육청대회 출전권 부여 ○ 학교스포츠클럽이 활성화되지 못한 학교는 학교대회 개최

지역교육청 학교스포츠 클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 초·중학생 대상으로 지역교육청 자체계획 하에 종목을 선택하되 시·도교육청대회 경기 종목이 포함되도록 운영</li> <li>○ 지역 분포가 넓고 학교 수가 많은 지역은 지구별 대회를 거쳐 지역교육청 대회 개최를 권장</li> <li>○ 지역교육청 대회를 운영할 경우 시·군·구청/체육회/생활체육협의회 등과 협의하여 추진</li> <li>○ 학생들의 스포츠 활동 참여를 확대하기 위해 국기 종목의 경우 리그대회 형식을 병행하여 운영토록 권장</li> </ul>
시·도교육청 학교스포츠 클럽 대회	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 고등학생 대상으로 시·도교육청 자체계획 하에 종목을 선택하여 대회 개최</li> <li>○ 초·중학생 대상으로 시·도교육청 자체계획 하에 종목을 선택하여 대회 개최</li> <li>※ 지역교육청 우승(준우승)팀을 중심으로 대회개최 권장</li> </ul>
전국 학교스포츠 클럽 대회	○종목별 학교스포츠클럽대회 분산 개최

## 2. 학교소속감

### 가. 소속감의 정의

소속감은 자신이 어떤 집단에 소속되어 있다고 느끼는 느낌 또는 개인과 공동체와의 일체감을 의미한다. 일반적으로는 특정한 맥락에서 지원, 존중, 수용의 느낌을 받을 때 생기는 연대감과 정서적인 안정으로 정의된다 (Washburn, 2009). 일반적으로 고독감이나 외로움을 호소하는 사람들은 자신이 다른 사람들과 멀어지고 연결이 되어있지 않은 느낌을 공통적으로 보고한다고 한다(이수진, 2007). 이는 인간은 소속에 대한 욕구를 지니고 있으며, 소속감이 충족되지 않

을 경우 부정적인 정서를 가지게 된다는 것을 의미한다.

인간의 욕구는 5단계로 구분할 수 있다. 생리적 욕구, 안전 욕구, 소속감과 애정 욕구, 자존의 욕구, 자아실현 욕구로 구분하고, 하위단계의 욕구가 충족될 때에 상위 단계의 욕구로 욕구의 위계가 점차 높아진다. 이러한 욕구 단계(Hierarchy of Needs) 중 세 번째 단계를 소속감과 애정의 욕구로 정의한다. 인간은 학교, 동호회, 가족, 종교단체, 직장 등의 집단에 소속되고자 하는 욕구를 가지고 있으며 이는 타인에 의해 자신이 인식되고자 하는 욕구라고 할 수 있다. 이것은 사회적 존재인 인간이 집단에 속하고자 하는 욕구와 집단에 의해서 받아들여지기를 원하는 욕구이다. 이러한 욕구가 충족되기 전에는 진정한 학습이 일어나지 않으며, 학생들이 학교에 대하여 소속감, 애착심, 공동체 의식을 갖게 될 때에 비로소 학생들의 잠재력이 최대한으로 발휘된다(Maslow, 1962).

따라서, 소속감과 관련된 수많은 선행연구에서 알 수 있듯 학생이 학교에 느끼는 소속감을 통해 학생 스스로 학교의 한 부분임을 자랑스럽게 느끼고 학업을 지속하고자 하는 동기를 심어줌과 동시에 학업의 결과 또한 향상될 것을 예측할 수 있다.

소속의 욕구는 인간으로서 기본적으로 갖는 욕구이자 건강한 사회구성원으로 생활하는데 보장되어야 하는 필수적인 욕구라고 할 수 있다. 특히 배우고 익히는 것이 주된 목적인 교육현장에서는 소속의 욕구가 매우 중요한 욕구라는 것을 알 수 있다(권혁용, 2013).

## 나. 청소년기의 소속감

많은 청소년들이 삶을 포기하고 있다. 한국은 OECD국가 중 자살률 1위를 기록하고 있으며, 하루 약 40명이 세상을 등지고 있다. 이 중 청소년 자살률은 2위에 달한다. 그들이 겪는 문제는 무엇일까? Adler는 사람들이 겪고 있는 문제의 대부분이 자신에 중요한 사람들에게 수용되지 못한다는 두려움과 관련되어 있다고 하였다(최경숙, 1996, 재인용).

이러한 소속감의 욕구는 아동기와는 달리 청소년기에 이르게 되면 더욱 더 강렬해지며, 자기가 속하고 있는 집단의 성원들로부터 받는 승인 여부와 수용

여부는 그들의 사회적 발달에 지대한 영향을 주게 된다(정인석, 1992).

Buhrmester와 Furman에 의하면, 청소년들은 또래들을 통해 자신의 가치를 확인하며 우의, 가치 확인, 친밀감 등의 욕구를 충족시키기 위하여 부모보다 친구들에게 더 의존한다. 즉, 또래 친구들은 자기 자신을 측정하고 점검하기 위한 하나의 커다란 투사스크린의 역할을 하며, 자신의 존재가치를 확인하는 귀중한 준거가 되기도 한다(최윤미 외, 1998, 재인용).

청소년들은 부모 형제를 비롯한 가족의 영향과 선생님을 비롯한 학교에서 어른들로부터 받는 일방적인 지도와 편달 그리고 사회적 영향에서 벗어나 그들과 비슷한 연령과 상황에 처해 있는 또래들과 어울리고 가장 많은 영향을 받으며 성장·발달해 간다. 또한 자기와 전혀 다른 연령단계의 인물이나 이성 청소년보다는 자신과 비슷한 동성의 또래가 가진 독특성에 견주어봄으로써 사회·심리적 지지를 받을 수 있다(윤진, 1995).

또한, 청소년기의 또래와의 경험은 부모와의 관계에서 힘의 불균형을 느끼던 것으로부터 벗어나 자유롭게 생각하며, 자기중심적 사고에서 벗어나는 계기가 된다. 또래들은 서로 동등한 위치에서 생각을 주고받는 과정을 통해 보다 객관적으로 생각할 수 있게 되고, 상호 입장을 존중하는 태도를 배우며, 자기중심적 사고에서 벗어나는 데 도움을 받는다. 그런가 하면 또래 친구들의 생각은 집단 압력으로 작용하기도 한다(최윤미 외, 1998).

따라서 청소년기는 자신의 가치가 주변 사람들에게 수용되고, 자신이 사랑받는 존재라는 것에 대한 확인이 필요한 시기이다.

#### 다. 학교소속감

우리나라는 초등학교와 중학교 총 9년을 의무교육으로 지정하고 있어 그 연령의 모든 학생들은 학교를 다닐 의무와 권리를 법적으로 보호받고 있다. 초등학교 고학년은 일주일에 약 30시간을 학교에서 생활하고 있으며, 중·고등학교로 학교 급이 높아질수록 학교에서 생활하는 시간이 증가한다. 그러므로 학교는 학생들에게 매우 중요한 사회이며 인간관계, 규범, 성취 등을 학습하는 장으로서 학생들의 삶 자체라고 볼 수 있다. 이렇게 많은 시간을 학교에서 보내는 학생들

은 학교생활을 어떻게 느끼는가에 따라 학교에 대한 적응력, 학업성취, 학업에 대한 참여, 그리고 교우 및 교사와의 관계와 같은 전반적인 학교활동이 달라질 수 있다(신종호, 2011).

따라서 학교에 대한 소속감을 갖는 것은 학교생활을 더욱 흥미 있게 만들고 학습의욕을 고취시키는데 도움이 된다. 학교에 대해 불만을 느끼는 학생들은 학교 활동에 점차 참여하지 않게 되고 때로는 학업에 방해가 되는 행동에 가담하기도 하며 교사와 다른 학생들에게 부정적인 태도를 보이게 되기도 한다 (Anderson, 1982).

많은 선행연구들은 학교에서 발생하는 긍정적인 정서는 학교생활에 대한 만족도를 높일 수 있으며 내재적인 학습동기를 촉진시켜준다는 것을 증명한다. 실제 자신이 속한 환경에서 소속감을 높게 지각한 학생들은 학교생활에 더 많은 관심과 즐거움을 느끼고 있는 것으로 나타났으며(김철호, 2008), 학교 소속감은 청소년의 정신건강 뿐만 아니라 학교 적응과도 밀접하게 연관되어 있다는 것이 입증되었다(Washburn, 2009).

따라서 학교소속감을 느끼는 학생일수록 학교에 대해 긍정적이고 적극적인 태도를 보이게 되고, 이러한 태도가 다시 학교에 대한 소속감을 강화시키게 될 것이다.

### 3. 자아존중감

#### 가. 자아존중감의 개념

자아존중감은 개인의 자아를 이해함에 있어서 중요한 심리적 개념으로 여러 학자들에 의해 정의되고 있다.

교육심리학 용어 사전(한국교육심리학회, 2000)에 의하면 자아존중감은 자아개념의 평가적 측면으로 자기 자신이 가치롭다고 평가하는 부분을 말한다. 이것은 과제에 성공적 완수나 목표의 성취로 인해 형성되는 것이다. 자아개념이 자신이 누구인가에 대한 가치 신념이라면, 자아존중감은 자신이 누구인가에 대한 평가

를 전제로 하는 정의적 반응이라고 할 수 있다. 일반적으로 두 용어를 혼용하여 사용하기도 하지만 자기 자신의 가치와 능력을 긍정적으로 평가하는 경우에는 자아존중감이 높다고 할 수 있다.

Rosenberg(1965)에 의하면 자아존중감은 자기에 대한 긍정적 또는 부정적인 태도로 자아존중감에 대한 평가에 따라 개인의 성취동기, 행동양식, 목표의 계획 및 달성, 사회적 적응 행동, 자아실현 등이 달라진다(서은아, 2006, 재인용).

Coopersmith(1967)는 자아존중감이 자신을 가치 있는 혹은 가치 없는 사람이라고 평가하는 것이라고 하였다. 이는 자기 스스로를 중요하고 유능한 존재로 성공적이고 가치 있다고 믿는 정도를 말한다. 즉 자아존중감은 자신에 대해 갖는 태도 속 자신에 대한 가치 판단이다(이영선, 2005, 재인용).

장희숙(2010)은 자아존중감이란 자기 스스로 자신에게 부여하는 가치로서 자기애의 형태로 지각되며 자신을 수용하는 과정이고 유능성이나 능력으로 이해된다고 한다. 그래서 자아존중감이 높은 경우에는 어떤 문제를 해결하고자 하는 의지가 높으며 타인들이 자신에게 호의적인 마음을 갖도록 하는 반면 자아존중감이 낮은 경우에는 어떤 변화에 소극적으로 대처하며 대체로 삶이 고통스러운 경우가 많다.

자아존중감이란 자신에 대한 자기 평가이자 삶의 전반에 영향을 미치며, 보다 행복하고 긍정적인 삶을 살아가는데 필수적인 요건이라고 할 수 있겠다.

## 나. 자아존중감의 형성

Freud는 자아존중감이 형성되는 시기를 심리성적발달단계 중 남근기(3-6세)라 하였으며, Erikson(1968)은 발달 단계 중에서 자율성 대 수치심의 단계(1.5-3.5세)로 보았다. 반면 Piaget는 환경의 여건에 따라 발달 단계별 연령은 빠르거나 늦을 수 있으므로 개인의 일생 전반에 걸쳐 일어난다고 하였다(김영림, 2002, 재인용).

Rosenberg(1979)는 자아존중감은 다음 네 가지 원리에 의해 형성된다고 하였다.

첫째, 반영된 평가(reflected appraisal)로, 사람은 자신에 대해 타인이 갖는 태

도에 의해 영향을 받으며 시간이 지남에 따라 타인이 바라보는 대로 자신을 보게 된다는 것이다. 반영된 평가의 과정은 타인에게 받는 직접적인 평가의 반영, 이에 대해 자신이 인식하는 자아, 그리고 사회적 반영인 일반화된 자아, 이 세 가지 요소의 통합으로 본다. 이 중 자아존중감 형성에 가장 중요한 것은 타인에게서 받는 직접적인 평가보다는 자신이 그것을 어떻게 인식하느냐 이며 몇 사람의 태도보다는 사회 전체의 태도가 더 중요하다.

둘째, 사회적 비교(Social comparison)로, 다른 사회범주에 속한 사람들과 자신을 비교하며 스스로를 평가하고 판단하는 것이다. 사회범주 속에서 사람들은 직업, 지위, 학교성적, 인종 등 계층을 나타내는 여러 차원에 따라 위계적 질서가 지워져 있으며 사회로부터 고유한 평가를 부여받는다. 따라서 자신이 속한 사회적 범주와 다른 사람이 속한 사회적 범주를 서로 비교하며 자신을 긍정적 혹은 부정적으로 평가하는 것이다.

셋째, 자아귀인(self-attribution)으로, Ben(1965)의 이론에 근거한 것이다. 인간이 자신의 태도나 감정 등 심리 상태를 알 수 있는 것은 자신이 한 행위나 그 행위가 일어나는 환경을 관찰함으로써 가능하다는 것이다. 이는 귀인이론(attributive theory)과도 관계가 있는데 귀인이란 환경 속 실체에서 경향적 특성을 추론하는 과정이다. 사물에 대한 관찰을 통해 어떤 현상의 인과적 설명을 추론하는 것으로 그 원인을 환경 등의 외적인 것에서 찾을 수도 있고, 행위자의 능력이나 의도 등의 내적인 것에서 찾을 수도 있다. 따라서 자신이 한 행동이나 그로 인해 생긴 결과를 관찰하고 그 원인을 자신에게서 찾아 자신의 성향에 대해 결론을 내리는 것이다.

넷째, 심리적 중요성(psychological centrality)이다. 지능, 배려, 도덕심, 사회적 지위 등 자아개념의 각 요소들은 단순하게 집적되어 있는 것이 아니라 위층적 구조를 가지므로 자아존중감 형성에 자아개념 내 각각의 요소가 지니는 상대적 중요성이 고려되어야 한다(이루미, 2016, 재인용).

## 다. 청소년과 자아존중감

자아존중감이 높은 사람은 새로운 과제수행을 즐기며, 자신이 하는 일은 가치

있고 장래에 큰 도움이 될 수 있을 것이라는 신념이 강하다. 자아존중감이 낮은 사람은 자신이 중요하지 않은 사람이라고 생각하며, 자신의 능력에 확신이 없고, 다른 사람의 사고와 능력이 자신보다 뛰어나다고 생각한다.

청소년기에 타인으로부터 중요한 존재로 인정받는 것은 자아존중감을 고양시키고, 개인의 성장과 자아실현에도 중요한 영향을 미친다. 자아존중감은 인간의 기본적 욕구로 자아존중감의 형성과 변화, 발달이 인생의 전 과정에 걸쳐 진행되지만, 다른 발달단계보다도 특히 청소년기가 자아존중감 형성의 중요한 시점으로 강조되는데 그 이유는 자아존중감에 따른 문제들이 가정이나 학교, 그리고 사회적으로 영향을 미치기 때문이다(김주영, 2013).

김주영(2013)의 연구에서는 스포츠 활동이 청소년기 자아형성과 정서 및 사회적응에 중요한 요인임과 동시에 스포츠 활동에 따른 신체발달은 청소년 스스로가 신체에 대한 이미지 신체 조건을 또래와 비교함으로써 자아존중감 및 자신감, 성격 등에 영향을 미친다고 하였다. 또한 자아존중감과 관련된 측면에서 볼 때 스포츠 활동 경험은 개인이 스포츠를 통하여 집단 성원이 공통적으로 가지고 있는 가치관, 태도, 신념들을 다른 성원들과 상호작용을 통하여 자신의 지위에 상응하도록 하는 사회화기능(임변장, 1987)과 함께 정신건강과 자아존중감의 향상에 긍정적인 영향을 미치며(Layman, 1960), 특히 청소년기에 매우 중요한 영향을 미친다고 하였다.

이와 같이 자아존중감과 스포츠 활동의 관계에 대한 선행연구들을 통하여 스포츠 활동의 참가는 자아존중감에 긍정적으로 영향을 미치고 있음을 알 수 있다.

#### 4. 선행연구 고찰

본 연구의 선행연구는 학교스포츠클럽 활동 및 학교스포츠클럽대회 참가와 학교생활 및 개인과 관련된 연구를 토대로 하였다.

소재희(2013)는 중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영향에 관한 연구에서 지속적인 학교스포츠클럽 참여는 중학생의 교우관계 및

사회성에 긍정적인 영향을 미치고, 청소년의 스포츠 활동은 신체적, 사회적, 정신적 발달에 도움이 된다고 하였다.

노동준(2011)은 스포츠클럽활동 참여에 따른 학교생활만족도 조사에 관한 연구에서 스포츠클럽활동 참여 학생이 비참여 학생보다 학교생활만족도의 모든 하위요인에서 통계적으로 유의한 차이로 우위를 나타낸다고 하였다.

김진이(2015)는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교 소속감 및 학교생활만족에 미치는 영향에 관한 연구에서 남학생이 여학생보다, 5학년이 6학년보다 학교생활 만족도가 높았으며, 학교스포츠클럽 참여 학생이 비참여학생보다 학교생활만족과 관련된 요인 모두에서 긍정적인 영향을 끼쳤다고 하였다.

이태호(2012)의 생활체육대회 참가가 자기효능감과 여가만족에 미치는 영향에 관한 연구에서 참여자가 비참여자에 비해 자기효능감, 사회적 효능감 모두 높게 나타났다고 밝혔다.

이용수(2013)의 중학생의 학교스포츠클럽 참여동기가 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향에 관한 연구에서 참여동기가 자아존중감에 미치는 영향을 살펴보면 참여동기의 하위요인 중 기술발달 및 성취감은 자아존중감에 긍정적인 영향을 미치며, 무동기는 자아존중감에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다고 밝혔다.

위와 같은 선행연구를 통해 살펴본 바와 같이 학교스포츠클럽의 중요성을 감안하여 지속적인 연구가 필요하다고 판단된다. 따라서 본 연구는 매우 의미 있는 일이라고 할 수 있겠다.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상

본 연구의 대상은 <표Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 대상

구분	항목	빈도	백분율(%)
성별	남	78	60
	여	52	40
스포츠클럽활동 (=대회참가경험)	유	50	38.5
	무	80	61.5
활동 종목	플로어볼	16	12.3
	여자풋살	9	6.9
	남자풋살	6	4.6
	킨볼	7	5.4
	농구	12	9.2
활동 기간	3개월 미만	11	8.5
	3개월 이상-6개월 미만	8	6.2
	6개월 이상-1년 미만	15	11.5
주당 활동 빈도	1 이상	16	12.3
	2회	9	6.9
	3회	2	1.5
	4회	1	0.8
	5회	20	15.4
	6회	18	13.8
주당 활동 시간	1-3시간	19	14.6
	4-6시간	8	6.2
	7-10시간	9	6.9
	11-12시간	14	10.8

본 연구에서는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 경험에 따른 학교소속감과 자아존중감의 차이와 관계를 연구하기 위해 연구자가 근무하는 제주시 소재

D초등학교의 6학년 학생 중 특수교육대상자를 제외한 134명을 대상으로 하였으며, 이 가운데 응답이 불성실하거나 조사내용이 일부 누락된 4명을 제외한 130명(스포츠클럽대회 참가학생 50명, 미참가 학생 80명)의 자료를 이용하였다.

2015년 전국 학교스포츠클럽대회 또는 2016년 시·도 교육청 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생과 학교스포츠클럽대회 미참가 학생으로 구분하였다.

## 2. 연구절차

연구절차는 [그림 III-1]과 같이 실시하였다.



[그림 III-1] 연구절차

### 3. 연구도구

#### 가. 설문지의 구성

초등학생의 학교스포츠클럽 참여 및 대회참가경험에 따른 학교소속감과 자아존중감의 차이를 알아보기 위해 사용한 학교소속감 설문지는 Goodenow(1993)의 심리적 학교 소속감 척도를 전수경(1999), 정승원(2012)이 번안한 설문지를 사용하였으며 자아존중감 설문지는 Coopersmith(1976)의 SEI(Self-Esteem Inventory)를 번안, 김경연(1987)이 한국 청소년에게 검증, 사용하고 유우영(1992)이 다시 번안한 설문지를 수정 보완하여 사용하였다.

전혀 그렇지 않다(1점)부터 매우 그렇다(5점)의 리커트 척도 설문지를 사용하였는데 점수가 높을수록 학교소속감과 자아존중감이 높다는 것을 의미한다. 학교소속감은 학교편안감 6문항, 학교애착감에 6문항으로 모두 12문항으로 이루어져 있다. 그리고 자아존중감은 개인관심사 5문항 부모와 가정 5문항 대인 관계 3문항 모두 13문항으로 이루어져 있으며 구체적인 내용은 <표 III-2>과 같다.

<표 III-2> 설문지의 주요 구성 내용

구성 지표	구성 내용	문항수
인구통계학적 특성	성별, 학년	2
스포츠클럽 참여 형태	참여여부, 클럽활동종목, 대회참가경험, 대회입상경험, 클럽활동기간, 주당클럽활동횟수	6
학교 소속감	학교편안감	6
	학교애착감	6
자아존중감	개인관심사	5
	부모와 가정 자아존중감	5
	대인관계 자아존중감	3
계		33

## 나. 설문지의 타당도와 신뢰도

본 연구에 사용된 설문지의 타당도를 검증하기 위하여 탐색적 요인분석과 주성분 분석을 실시하였으며 회전방법은 직교회전 방법 중 Varimax를 이용하였다.

요인 추출 시 준거 기준은 고유값 1.0을 기준으로 하였으며 또한 신뢰도 검증을 위하여 Cronbach'  $\alpha$  값을 산출하였다. 학교 소속감은 2가지 요인으로 분류되었으며 자아존중감은 3가지 요인으로 분류되었다. 구체적인 내용은 <표Ⅲ-3>, <표Ⅲ-4>과 같다.

<표 Ⅲ-3> 학교소속감의 탐색적 요인분석 결과

문항	학교 소속감	
	학교애착감	학교편안감
11	.894	
01	.689	
07	.685	
09	.685	
12	.666	
10	.592	
02		.773
06		.690
04		.662
05		.644
08		.640
03		.617
Total	6.434	1.009
% of variance	53.621	8.411
Cumulative%	53.624	62.032
Cronbach' $\alpha$	.876	.854

<표 III-4> 자아존중감의 탐색적 요인분석 결과

문항	자아 존중감		
	개인 관심사	부모와 가정	대인 관계
03	.825		
02	.823		
04	.807		
05	.779		
01	.749		
11		.817	
12		.817	
10		.786	
13		.730	
08		.554	
06			.854
07			.850
09			.565
Total	6.088	1.507	1.459
% of variance	46.834	11.594	11.221
Cumulative%	46.834	58.428	69.648
Cronbach'a	.90	.846	.759

#### 4. 자료분석 및 처리방법

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향을 규명하기 위하여 설문지의 응답결과를 기입한 자료를 회수한 후 응답 내용이 부실하거나 신뢰성이 없다고 판단되는 자료는 분석 대상에서 제외시키고, 분석 가능하고 유용한 자료를 SPSS 18.0 통계 프로그램을 사용하여 자료를 처리하였다.

학교스포츠클럽대회의 참가 유무에 따른 학교소속감과 자아존중감의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 t-test를 실시하였으며 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생들의 학교소속감과 자아존중감의 관계를 알아보기 위하여 상관관계 분석을

실시하였다. 그리고 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생들의 학교소속감이 자아 존중감의 하위 요인에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보기 위하여 다중회귀 분석을 실시하였으며, 모든 통계치는  $\alpha=.05$ 로 설정하였다.

## IV. 연구결과

### 1. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교소속감의 차이

#### 가. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교애착감에 대한 차이

학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교애착감 요인에 대한 차이 결과는 <표IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 학교애착감 t-test 결과

참가 여부	N	M	SD	t
학교스포츠클럽대회 참가	50	4.01	.56	5.69***
비 참가	80	3.37	.68	

\*\*\*  $p < .001$

<표 IV-1>에서 보는 바와 같이 학교애착감에 대한 t-test 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생들보다 학교만족감 요인 중 학교애착감이 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다 ( $p < .001$ ).

#### 나. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교편안감에 대한 차이

학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 학교편안감 요인에 대한 차이 결과는 <표IV-2>과 같다.

<표 IV-2> 학교편안감 t-test 결과

참가 여부	N	M	SD	t
학교스포츠클럽대회참가	50	4.06	.51	4.54***
비 참가	80	3.56	.71	

\*\*\* $p < .001$

<표 IV-2>에서 보는 바와 같이 학교편안감에 대한 t-test 결과 학교스포츠클럽 대회에 참가한 학생이 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생들보다 학교만 족감 요인 중 학교편안감이 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다 ( $p < .001$ ).

## 2. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 자아존중감의 차이

### 가. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 개인관심 차이

학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 개인관심사 요인에 대한 차이 결과는 <표IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 개인관심 t-test 결과

참가 여부	N	M	SD	t
학교스포츠클럽대회 참가	50	4.36	.62	3.64***
비 참가	80	3.92	.70	

\*\*\* $p < .001$

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이 개인관심사에 대한 *t*-test 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생들보다 자아존중감 요인 중 개인관심사가 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다 ( $p<.001$ ).

#### 나. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 부모와 가정 자아존중감 차이

학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 부모와 가정 자아존중감 요인에 대한 차이 결과는 <표IV-4>과 같다.

<표 IV-4> 부모와 가정 *t*-test 결과

참가 여부	N	M	SD	<i>t</i>
학교스포츠클럽대회 참가	50	4.07	.61	2.65**
비 참가	80	3.76	.67	

\*\* $p<.01$

<표 IV-4>에서 보는 바와 같이 부모와 가정 자아존중감에 대한 *t*-test 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생들보다 자아존중감 요인 중 부모와 가정 자아존중감이 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다( $p<.01$ ).

#### 다. 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 대인관계 자아존중감 차이

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따른 대인관계 자아존중감 요인에 대한 차이 결과는 <표IV-5>과 같다.

<표 IV-5> 대인관계 t-test 결과

참가 여부	N	M	SD	t
학교스포츠클럽대회 참가	50	3.58	.70	3.15**
비 참가	80	3.15	.76	

\*\* $p < .01$

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 대인관계 자아존중감에 대한 t-test 결과 학교스포츠클럽대회에 참가한 학생이 학교스포츠클럽대회에 참가하지 않은 학생들보다 자아존중감 요인 중 부모와 가정 자아존중감이 통계적으로 유의하게 더 높은 것으로 나타났다( $p < .001$ ).

### 3. 학교소속감과 자아존중감의 상관관계

학교스포츠클럽대회에 참가한 학생들의 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계를 분석한 결과는 <표IV-6>과 같다.

<표IV-6> 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계

변인	학교 애착감	학교 편안감	개인 관심	부모와 가정	대인 관계
학교애착감	1				
학교편안감	.688**	1			
개인 관심	.672**	.542**	1		
부모와 가정	.324*	.479**	.426**	1	
대인 관계	.592**	.559**	.605*	.199	1
M	4.17	4.24	4.54	4.28	3.80
SD	.46	.39	.49	.61	.62

\* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

학교스포츠클럽대회에 참가한 학생의 학교소속감과 자아존중감 사이에는 <표 IV-6>에서 보는 바와 같이 학교소속감의 하위요인과 자아존중감과의 하위요인과는 대부분 서로 상관이 있는 것으로 나타났다.

학교애착감은 학교편안감, 개인관심, 부모와 가정, 대인관계와 정적 상관이 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교편안감은 개인관심, 부모와 가정, 대인관계와 정적 상관이 있는 것으로 나타났으며 또한 개인관심은 부모와 가정, 대인관계와 정적 상관이 있는 것으로 나타났다.

#### 4. 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향

학교스포츠클럽대회에 참가한 학생들의 학교소속감이 자아존중감의 하위 요인에 어떠한 영향을 미치는가를 알아보기 위하여 다중회귀분석을 실시하였다. 그 결과는 <표IV-7>과 같다.

<표IV-7> 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향

변인	개인관심		부모와 가정		대인관계	
	$\beta$	t	$\beta$	t	$\beta$	t
학교애착감	.561	5.06***	.355	2.50*	.642	.508***
학교편안감	.457	4.12***	.348	2.45*	-.02	-.137
R <sup>2</sup>	.548		.259		.411	

\* $p < .05$ , \*\*\* $p < .001$

표<IV-7>에서 보는 바와 같이 학교애착감은 자아존중감의 하위요인인 개인관심( $\beta=.561$ ), 부모와 가정( $\beta=.355$ ) 그리고 대인관계( $\beta=.642$ )에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 학교편안감은 개인관심( $\beta=.457$ )과 부모와 가정( $\beta=.348$ )에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

## V. 논 의

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 자아존중감에 어떠한 영향을 미치는지 비교·분석하고 학교스포츠클럽대회에 대한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다. 이에 따라 설정된 연구문제를 중심으로 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 것에 대하여 논의하고자 한다.

### 1. 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감에 미치는 영향

초등학생의 학교스포츠클럽 참가 여부에 따른 학교소속감의 하위요인별로 살펴본 결과, 학교스포츠클럽 대회에 참가한 학생들이 비참가 학생들과 비교해 볼 때 학교애착감과 학교편안감 모두 높게 나타났고, 이는 오기석(2014), 김남훈(2015)의 연구결과와 일치하는 것으로 나타났다.

이는 김남훈(2015)의 중학생의 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 학교적응유연성과 학교소속감의 차이에 관한 연구에서 학교스포츠클럽대회에 참가하는 학생이 학교의 대표가 되어 대회에 출전함으로써 승부욕과 경기에 집중하는 몰입도가 높고 지도 교사가 자긍심과 자부심을 불러일으켜줌으로 인해 학생들의 소속감이 높아진다고 분석한 결과와 같다.

또한 김원경, 박종훈, 박진경, 정영린(2006)의 클럽스포츠 활성화 방안에 관한 델파이 연구에서 학교스포츠클럽 리그제의 도입이 경쟁심과 팀 소속감을 촉발함으로써 스포츠클럽 참여를 유도하는 방안을 제시하여 이 연구결과를 지지해주고 있다. 따라서 학교스포츠클럽대회에 참가하는 것만으로도 단합을 통해 소속감을 가지게 되고 공동체 의식이 높아질 수 있는 것으로 사료된다.

이러한 내용을 종합해 볼 때 학교스포츠클럽대회에 참가함으로써 성취감, 스틸, 승리할 때의 쾌감, 목표의식 등이 학교소속감을 높여준다고 본다. 즉, 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 있는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 본교의 학

생인 것에 자부심을 느끼며 학교를 다닌다고 할 수 있다.

## 2. 학교스포츠클럽대회 참가가 자아존중감에 미치는 영향

초등학생의 학교스포츠클럽 참가 여부에 따른 자아존중감의 하위요인별로 살펴본 결과, 학교스포츠클럽대회 참가 학생들이 비참가학생들 보다 개인 관심, 부모와 가정 그리고 대인 관계에서 모두 높게 나타났다.

허유정(2008)은 방과후 학교체육활동 참여에 따른 성역할 정체감 및 자아존중감에 관한 연구에서 방과 후 학교체육활동의 참여가 학생들의 자아존중감에 긍정적인 영향을 미친다고 하였으며, 문평국(2014) 학교스포츠클럽 참여자의 성취 목표성향, 자아존중감 및 운동지속수행의 관계분석에 관한 연구에서 학교스포츠클럽에 규칙적으로 참여하는 학생이 불규칙적으로 참여하는 학생보다 높은 자아존중감을 보인다고 하여 본 연구의 결과를 지지해 주고 있다.

또한, 김상우(2012)의 'I'미들스타리그 참가 중학생의 체험에 관한 현상학적 연구에서도 학생들은 부모의 태도와 관계를 맺고, 사회적 자아를 성장시키면서 자신의 삶의 주인공으로서 본래 자기 모습대로 살아가는 '행복한 삶'을 추구할 수 있게 되었다고 하여 본 연구의 결과와 맥락을 같이 하고 있다.

이현주(2015)는 초등학교 고학년 학생은 자기 자신을 전반적으로 높게 평가할 수록 또래관계가 원만하다는 연구 결과를 도출하였으며, 신주영(2016)은 자아존중감과 또래관계는 매우 밀접한 관계를 가지며, 또래 집단 내에서 정서적 안정감과 원만한 사회적 관계를 유지할 때 긍정적인 자아존중감이 발달한다고 하여 자아존중감의 중요성에 대하여 강조하였다.

이러한 연구 결과들을 종합해 볼 때, 학교스포츠클럽대회 참가 경험이 있는 학생들이 그렇지 않은 학생들보다 개인, 가정, 사회적 측면에서 자아존중감을 느끼고 있다고 할 수 있으며, 학생들의 바람직한 성장과 즐거운 학교생활을 위해서는 자아존중감을 바르게 형성하는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다.

### 3. 학교소속감과 자아존중감과의 상관관계

학교소속감은 자아존중감의 하위요소 중 개인관심사, 부모와 가정 자아존중감과 통계적으로 유의한 정적인 상관관계를 나타냈다. 이는 학교 소속감이 높을수록 자아존중감이 좋다는 것을 의미한다.

이러한 결과는 김민정(2015)의 자아존중감과 또래관계는 서로 정적인 상관관계가 있다고 한 연구 결과와 부분적으로 일치하며, 자아존중감 증진 프로그램을 실시할 경우 아동의 학교생활 적응 정도를 향상시킨다는 선행 연구 결과(홍은숙, 2001; 송해민, 2005; 이인자, 2007; 지은숙, 2007; 임영자, 2008; 전은영, 2009)와 맥락을 같이 한다고 볼 수 있다.

이러한 연구결과를 볼 때 학생들이 몸과 정신이 모두 건강한 학교생활을 하기 위해서는 학교에 대한 소속감을 느끼는 것과 자신에게 관심을 가지는 것, 가정에서 존중을 받는 것이 중요한 요인이라는 것을 알 수 있다.

### 4. 학교소속감이 자아존중감에 미치는 영향

초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 학교소속감이 개인의 자아존중감에 미치는 영향을 보면, 전체적으로 학교소속감이 자아존중감의 하위요인인 개인관심, 부모와 가정, 대인관계 모두에 유의미한 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이러한 결과는 학교에서의 소속감이 학업성취, 정신건강으로 도출되는 청소년의 적응력을 설명한다는 기존의 연구(Goodenow, 1993; Washburn, 2009)와 일치하고 있다. 또한 김진이(2015)는 초등학생들의 학교스포츠클럽대회 참가로 인한 소속감이 학교생활만족의 하위 요인 모두에 정적인 영향을 주는 것으로 주장하고 있는데 본 연구 결과와 일치한다.

정승원(2012)의 연구는 학교소속감이 향상되면, 학교교육의 주요 목표인 학업성취도의 향상을 기대할 수 있다고 하였으며, 학교소속감은 성실성, 내적동기, 긍정적 학습관여와 정적인 상관을 보이고 부정적 학습관여와는 부적의 상관을

보이므로 학교소속감이 학업성취도를 설명하는 다른 변인들과의 관련성이 높다고 하여, 학교소속감의 중요성을 뒷받침하고 있다.

또한 김대철(2016)은 그의 연구에서 자아존중감과 사회성 발달은 매우 밀접한 관계가 있다고 해석하였으며, 자아존중감은 사회성 발달 하위요인의 전반적인 부분에서 모두 유의한 영향을 미치고 있어 자아존중감은 사회성 발달에 영향을 미치는 중요한 변인이라고 하였다.

이러한 연구 결과를 종합해 볼 때, 학교소속감과 자아존중감의 중요성에 대해 알 수 있으며, 초등학생들이 청소년기에 자아존중감을 바르게 형성하기 위해서는 학교에 대한 소속감을 갖는 것이 중요하다는 것을 알 수 있다. 나아가 청소년기에 올바른 자아존중감을 갖는 것은 사회성 발달에 큰 도움이 되어 성인이 되어서도 사회생활을 잘 할 수 있는 기초가 된다는 것을 의미하기도 한다.

마지막으로, 학교스포츠클럽대회에 참가하는 것이 초등학생들의 학교에 대한 소속감을 갖게 하는 데 긍정적인 영향을 준다는 것을 연구를 통해 입증하였으므로, 초등학생들은 우리 사회에 몸과 정신이 건강한 어른으로 길러내기 위해서는 학교스포츠클럽과 대회에 대한 연구가 더욱 필요하다는 것으로 사료된다.

## VI. 결론 및 제언

### 1. 결론

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 자아존중감에 미치는 영향을 알아보고자 제주특별자치도 J시 D초등학교의 6학년 학생 130명을 대상으로 연구를 실시하였으며 자료를 분석한 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 학교스포츠클럽대회 참가 학생들이 비 참가 학생들보다 학교소속감의 하위 요인인 학교애착감, 학교편안감에서 더 높은 것으로 나타났다.

둘째, 학교스포츠클럽대회 참가 학생들이 비 참가 학생들보다 자아존중감의 하위요인인 개인 관심, 부모와 가정, 대인관계에서 더 높은 것으로 나타났다.

셋째, 학교애착감은 학교편안감, 개인관심, 부모와 가정과 상관이 있는 것으로 나타났다. 그리고 학교편안감은 개인관심, 부모와 가정, 대인관계와 상관이 있는 것으로 나타났으며 개인관심은 부모와 가정, 대인관계와 상관이 있는 것으로 나타났다.

넷째, 학교애착감은 자아존중감의 하위요인인 개인관심, 대인관계 요인에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 그리고 학교소속감의 하위요인인 학교편안감은 자아존중감의 하위요인인 부모와 가정, 대인관계에 영향을 미치는 것으로 나타났다.

본 연구의 결과는 학교스포츠클럽대회 참가가 초등학생의 학교소속감과 자아존중감에 긍정적인 영향을 미친다는 것을 입증하였다. 또한 학교소속감이 자아존중감에 유의미한 영향을 미친다는 것을 입증하였다. 따라서 초등학생들이 청

소년기에 자아존중감을 바르게 갖기 위해서는 학교에 대한 소속감을 느끼며 학교생활을 하는 것이 긍정적인 영향을 끼칠 것이다. 또한 학생들이 학교소속감을 느끼며 학교생활을 하고, 높은 자아존중감을 갖기 위해서는 보다 많은 학생들이 단순히 학교스포츠클럽 활동을 하는 것에만 그치지 않고, 학교스포츠클럽대회에 참가할 수 있는 방안을 제시하는 연구를 진행해야 할 것이다.

## 2. 제언

본 연구는 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교 소속감과 자아존중감에 미치는 영향을 규명하는 데 그 목적이 있다. 그 결과, 학교스포츠클럽대회 참가 여부에 따라 학교 소속감과 자아존중감에 유의미한 차이가 나타났다. 이와 같은 연구결과 및 연구과정에서 나타난 미비점을 보완하여 후속 연구가 지향해야 할 방향을 제시하면 다음과 같다.

첫째, 본 연구에서는 연구대상을 제주특별자치도 소재의 초등학교 6학년 학생으로 한정하였기 때문에 전체에 대한 일반화를 시키는 것에 한계가 있다. 따라서 제주특별자치도를 비롯한 타 지역 또는 전국단위의 연구를 통해 연구대상을 다양화 할 필요가 있다.

둘째, 학교소속감과 자아존중감에 미치는 영향을 조사하기 위해 선행 연구를 기초로 하여 재구성한 설문지로 방법을 국한시켰으나, 보다 체계적인 연구가 필요하다. 따라서 양적 연구와 더불어 질적 연구를 통해 지속적인 관찰과 측정이 뒷받침되는 후속 연구가 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구에서는 학교스포츠클럽대회 참가 학생과 비 참가 학생과 학교 소속감과 자아존중감의 차이 관계를 보았지만, 학교스포츠클럽 참가 전과 후의 변화에 관한 후속연구가 이루어져야 할 것으로 생각된다.

## 참 고 문 헌

- 강봉화(2004). 여가활동 참여 청소년의 건강증진행위와 학교생활만족도간의 인과관계연구. 한국사회체육학회지, 21. 741-751.
- 교육과학기술부, 문화체육관광부(2012). 2012년도 학교스포츠클럽 육성 계획. 서울: 교육과학기술부, 문화체육관광부
- 교육인적자원부(2007). 학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구.
- 교육인적자원부(2008). 2008년도 학교스포츠클럽 육성계획.
- 권순용(2010) 생활체육과 사회 발전 : 사회의 질 개념을 중심으로. 한국스포츠학회지, 23(4), 13-28.
- 권혁용(2013). 사이버대학 학생들의 소속감 형성에 미치는 영향요인 분석. 미출판 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 김경숙(2004). 학교체육과 지역사회 체육의 연계 현황 및 발전. 서울 : 대경북스
- 김경연(1987). 부모의 아동평가, 자아존중, 양육태도와 아동의 자아존중과의 관계. 미출판 박사학위논문, 부산대학교 가정학과 대학원.
- 김남훈(2015). 중학생의 학교스포츠클럽대회 참가에 따른 학교적응유연성과 학교소속감의 차이. 미출판 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 김덕진(2007). 축구 특기 적성 교육활동이 초등학생의 체육교과태도와 생활태도에 미치는 영향. 한국체육학회지, 46(4), 317-328.
- 김명희(2005). 초등학교 학생의 스트레스 요인에 관한 연구. 미출판 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 김문명(2011). 학교스포츠클럽활동이 학생건강체력, 신체적 자기개념 및 체육수업 태도에 미치는 영향. 미출판 박사학위논문, 대구카톨릭대학교 체육과학과.
- 김민수(2013). 중학교 스포츠클럽 교과 운영이 인성 특성에 미치는 영향. 미출판 석사학위논문, 경남대학교 대학원.
- 김민정(2015). 초등학교 고학년 아동의 자아존중감이 또래관계에 미치는 영향: 공감능력 및 정서조절능력의 매개효과. 미출판 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 김상우(2012). 'I'미들스타리그 참가 중학생의 체험에 관한 현상학적 연구. 미

- 출판 박사학위논문, 인천대학교.
- 김선희, 정상익, 허현미(2007). **학교스포츠클럽 운영의 발전방안에 관한 연구**. 교육인적자원부.
- 김소정(2012). **융합형 학교스포츠클럽 활동이 중학생의 건강 체력 및 사회성 발달에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김영림(2002). **자기성장 집단상담이 중학교 학습부진아의 자아존중감에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 울산대학교 교육대학원.
- 김영민(2010). **중학생의 스포츠클럽활동 참여가 스트레스 해소에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 경남대학교 대학원.
- 김원경, 박종훈, 박진경, 정영린(2006). **클럽스포츠 활성화 방안에 관한 델파이 연구**. 한국스포츠사회학회.
- 김종한(2001). 고등학생의 학업성취에 영향을 미치는 관련변인에 대한 회귀 분석. **교육학연구**, 39(4), 349-366.
- 김주영(2013). **청소년의 스포츠 참여가 사회적지지 및 자아존중감에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 단국대학교 대학원.
- 김진이(2015). **초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교소속감 및 학교생활만족에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
- 김철호(2008). 학생들의 학교에 대한 소속감이 학교의 웹 기반 정보 이용과 만족에 미치는 영향. **교수학습개발연구**, 13(s-3).
- 노동준(2011). **스포츠클럽 참여에 따른 학교생활만족도 조사**. 미출판 석사학위논문, 한국체육대학교 교육대학원.
- 류병관(1996). 청소년들의 정신력 개발을 위한 운동프로그램 개발. **학생생활연구**, 4, 219-246.
- 문평국(2014). **학교스포츠클럽 참여자의 성취목표성향, 자아존중감 및 운동지속수행의 관계분석**. 미출판 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 문한식(2007). **대학생의 스포츠 참여와 신체적 자기 개념, 스트레스 및 정신건강과의 관계**. 미출판 박사학위논문, 경상대학교 대학원.
- 박종영, 이종영(2001). 청소년의 방과후 농구 활동 참가와 정신건강의 관계. **한국스포츠사회학회지**, 14(2), 367-370
- 서영기(2010). **스포츠활동 참여가 중학생의 스트레스에 미치는 영향**. 미간행 석학위논문. 미출판 석사학위논문, 동아대학교 대학원.
- 서은아(2006). **자기성장 집단상담이 초등학생의 자아존중감 및 또래관계 증진에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원.

- 소재희(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여가 교우관계 및 사회성에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 송명자(1995). **발달심리학**. 서울: 학지사.
- 송민철(2011). **초·중등학교 학교스포츠클럽 운영의 전개양상과 발전과제**. 미출판 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 송해민(2005). **초등학생에 대한 자아존중감 향상 프로그램의 효과**. 미출판 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원.
- 신중호 (2011). 성취목표지향성, 학교소속감 및 학교생활만족도 간의 관계분석. **아시아교육연구 12(4)**, 271-292
- 오기석(2014). **중학생의 학교스포츠클럽 참여 및 대회참가 경험에 따른 자아존중감과 학교소속감의 차이**. 미출판 석사학위논문, 경남대학교 교육대학원.
- 유우영(1992). **아동의 성역할정체감과 자아존중감과의 관계: 아버지 관련변인을 중심으로**. 미출판 석사학위논문, 전남대학교 가정관리학과 대학원.
- 윤진(1995). **청소년심리학**. 한국청소년개발원. 서원.
- 이루미(2016). **자존감향상 학급단위 집단상담이 초등학생의 자아존중감과 학교생활적응에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 광주교육대학교 교육대학원.
- 이수진 (2007). 사회소속감이 자기효능감 및 주관적 안녕감에 미치는 영향 : 대인관계문제의 매개효과를 중심으로. **교육논총 27(1)**, 57-8
- 이영선(2005). **자기성장중심 집단상담이 초등학생의 자아존중감 향상 및 학교생활적응에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.
- 이영주(2012). **초등학교 학교스포츠클럽의 운영 실태 및 만족도**. 미출판 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이용수(2013). **중학생의 학교스포츠클럽 참여 동기가 자아존중감 및 학교생활적응에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 이인자(2007). **자아존중감 증진 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 사회성에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 이태호(2012). **생활체육대회 참여가 자기효능감과 여가만족에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 세종대학교 일반대학원.
- 이현주(2015). **초등 고학년의 자아존중감과 또래관계의 관계에서 정서조절능력의 매개효과**. 미출판 석사학위논문. 경인교육대학교.

- 이혜진(2004). 방과후 학교 운동프로그램이 청소년의 건강관련체력에 미치는 영향. **한국스포츠리서치**, 15(2), 1256-1272.
- 임변장(1986). **스포츠 사회화에 있어서 경기성향에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원
- 임영자(2008). **자아존중감 증진 프로그램이 지역아동센터 아동의 학습태도 및 사회적응력 변화에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 청주대 사회복지·행정대학원.
- 장희숙(2010). **아동의 심리세계**. 서울: 박영사.
- 전수경(1999). **고등학교 도덕풍토 차이에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문, 서울대학교 교육대학원.
- 전은영(2009). **자아존중감 증진 프로그램이 중학생의 자기존중감,우울,자기효능감에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 정승원(2012). **학교소속감이 초등학생의 학업성취도에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 정인석(1992). **신청년 심리학**. 대왕사.
- 정형배(2013). **경기북부 지역의 중학교 학교스포츠클럽 운영 실태**. 미출판 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 조성호, 양춘모, 김광균(2005). 축구클럽활동이 신체적·정신적·사회적 건강에 미치는 효과. **한국사회체육학회지**, 25. 767-776.
- 조월호(2009). **남·여 고등학생의 스포츠 참여가 스트레스 해소에 미치는 영향**. 미출판 석사학위논문, 용인대학교 대학원.
- 주현준(2013). **체육 전공교사와 비전공교사의 학교 스포츠클럽 지도에 따른 인식도 조사**. 미출판 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 지은숙(2007). **자아존중감 증진 프로그램이 초등 특수학급 아동의 자아존중감과 학교생활 적응에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 질병관리본부(2006). 제2차(2006) 청소년건강형태 온라인조사 통계.
- 최경숙(1996). **부모의 돌봄과 과보호에 대한 지각, 소속욕구 및 공격성의 관계**. 미출판 석사학위논문, 전북대학교 대학원.
- 최미란(2003) 청소년의 신체활동 참여유형과 문화적 자기관의 관계. **한국체육학회지**, 42(1), 73-78.
- 최윤미(1998). **현대 청년 심리학**. 학문사
- 최충식(2001). **초등학생의 스포츠 활동 참여와 사회성의 관계**. 미출판 석사학

- 위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 하지원(1993). **아동의 스포츠 참가와 사회성과의 관계**. 미출판 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 한국교육심리학회(2000). **교육심리학 용어 사전**. 서울: 학지사.
- 허유정(2008). **방과후 학교체육활동 참여에 따른 성역할 정체감 및 자아존중감에 관한 연구**. 미출판 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 허현국(2000). **초등학교 방과후 체육 클럽 활동의 운영 실태**. 미출판 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 홍은숙(2001). **자아존중감 증진 프로그램이 아동의 자아존중감과 학교생활 적응에 미치는 효과**. 미출판 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- Anderson, C. S. (1982). The search for school climate: a review of the research. *Review of Education Research*, 52(3), 368-420.
- Clifford, C., & Feezell, R. (1997). *Coaching for Character*. L: Human kinetics.
- Lason, R., Walker, K., & Pearce, N. (2005). A Comparison of youth-driven and adult-driven youth program: Balancing inputs from youth and adults. *Journal of community psychology* 33(1), 57-74.
- Maslow, A. H. (1962). *Toward a psychology of being*. Princeton: New Jersey: Van Nostrand.
- Perkins, D. F. (2000). *Coaches making youth sports a positive experience*. Penn State College of Agricultural Sciences Cooperative Extension.
- Washburn, M. (2009). *A sense of belonging in school-Exploring the patterns and correlates among urban adolescents*. Doctoral Dissertation. New York University. U.S.A.

## A B S T R A C T

# The Effect of Elementary School Students' Participation in Sports Club Tournament on School Sense of Belonging and Self-Esteem

Jung Hyewon

Major in Elementary Physical Education  
Graduate School Education of  
Jeju National University  
Supervised by professor Han Nam-ik

The purpose of this study is to identify differences in sense of belonging and self-esteem to participation in sports club tournament in elementary school students. The subjects in this study were 130 students of 6<sup>th</sup> grade in D-elementary school which located in J city, Jeju province. The experimental group was composed of 50 students with 80 in the control group. Experiential group participated in sport club tournament, and the control group was not.

Data management was performed using SPSS 18.0, and frequency

analysis, T-test, correlation analysis and multiple regression analysis were used. My conclusion based on the research data is as follows;

First, there was a significant difference in school sense of belonging in elementary school students according to participation in school sport club tournament.

Second, there was a significant difference in self-esteem in elementary school students according to participation in school sport club tournament.

Third, sub factors of school sense of belonging and sub factors of self-esteem are closely connected.

Fourthly, school sense of belonging has a meaningful effect on self-esteem.

In conclusion, the experience participating in school sport club tournament show a positive effect on elementary school students' school sense of belonging and self-esteem. Therefore, elementary school need to help many students participate in school sport club tournament to help maintain these positive results.

Key words : sport club tournament, school sense of belonging, self-esteem

## 부 록

### 초등학생의 학교스포츠클럽대회 참가가 학교 소속감 및 자아존중감에 미치는 영향에 대한 조사

안녕하십니까?

이 설문지는 ‘초등학생의 학교스포츠클럽 참여 및 대회참가 경험에 따른 학교 소속감 및 자아존중감의 차이’를 알아보기 위해 실시하는 설문지입니다.

여러분의 의견은 학문적 목적으로만 사용될 것이며 응답하신 내용에 대한 사항은 절대 비밀이 보장됩니다. 이 설문지에 대한 응답은 옳고 그름이 없으니, 개인적인 생각을 솔직하게 답하여 주는 것이 대단히 중요합니다.

여러분의 응답 하나 하나가 이 연구의 아주 중요한 자료가 되니 한 문항도 빠트리지 않고 응답해주시길 부탁드립니다.

이 설문에 응해주셔서 감사합니다.

2016. 9.

제주대학교 교육대학원

체육교육전공 정혜원(a\_lovablegirl@naver.com)

※ 다음 문항에 해당하는 번호에 √를 표시해주세요.

1. 학생의 성별은 무엇입니까? ① 남      ② 여
2. 학생은 지금 몇 학년입니까? ① 4학년      ② 5학년      ③ 6학년
3. 학교스포츠클럽활동에 참여하고 있습니까? ① 예      ② 아니오

● 학교스포츠클럽 활동에 참여하는 경우, 아래 물음을 읽고 해당되는 번호에 √를 표시해주세요.

4-1 학생이 참여하고 있는 스포츠클럽 종목에 표시해주세요.

- ① 플로어볼      ② 풋살      ③ 킥볼      ④ 농구

4-2 학생은 학교스포츠클럽대회에 참가한 적이 있습니까? (참가한 대회를 모두 고르시오)

- ① 시대회      ② 도대회      ③ 전국대회      ④ 아니오(5번으로 가시오)

4-3 학생은 학교스포츠클럽대회 입상 경험이 있습니까? (입상한 대회를 모두 고르시오)

- ① 시대회      ② 도대회      ③ 전국대회      ④ 아니오

5. 학교스포츠클럽활동을 시작한지 얼마나 되었습니까?

- ① 3개월 미만      ② 3개월~6개월 미만      ③ 6개월~1년 미만      ④ 1~2년

6. 학교스포츠클럽활동을 일주일에 몇 회 합니까?

- ① 1회      ② 2회      ③ 3회      ④ 4회      ⑤ 5회      ⑥ 6회

7. 학교스포츠클럽활동을 일주일에 몇 시간 합니까?

- ① 2시간      ② 3시간      ③ 4시간      ④ 5시간      ⑤ 기타 (      )시간

8. 다음은 여러분의 **학교소속감**에 관한 문항입니다. 아래의 문장을 잘 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 것 하나를 골라  표시해주세요.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나는 나 자신이 학교의 중요한 일부라고 느낀다.	1	2	3	4	5
2	우리 학교 선생님 또는 친구들은 내가 어떤 일을 잘 하고 있을 때 나에게 주의를 기울여 준다.	1	2	3	4	5
3	우리 학교 친구들은 나의 이야기를 잘 들어준다.	1	2	3	4	5
4	나는 우리학교 학생인 것이 자랑스럽다.	1	2	3	4	5
5	나는 학교에서 평소 나 자신의 모습대로 생활할 수 있다.	1	2	3	4	5
6	우리 학교 선생님과 친구들은 내가 뭔가를 잘 해낼 수 있을 거라 믿는다.	1	2	3	4	5
7	우리 학교 친구들은 그대로의 내 모습을 좋아하는 것 같다.	1	2	3	4	5
8	나는 친구들과 함께 운동할 때 더 잘 할 수 있다.	1	2	3	4	5
9	나는 내 옆에 누군가가 있으면 재능과 능력을 쉽게 발휘한다.	1	2	3	4	5
10	나는 학교에서 많은 활동을 하고 있다.	1	2	3	4	5
11	나는 학교에서 다른 친구들만큼 존중받는다.	1	2	3	4	5
12	나는 지금 소속되어 있는 학교에 만족한다.	1	2	3	4	5

9. 다음은 여러분의 자아존중감에 관한 문항입니다. 아래의 문장을 잘 읽고 자신과 가장 가깝다고 생각되는 것 하나를 골라 √표시해주세요.

번호	문항내용	전혀 그렇지 않다	별로 그렇지 않다	보통이다	조금 그렇다	매우 그렇다
1	나도 친구들만큼 가치 있는 사람이다.	1	2	3	4	5
2	나에게는 좋은 점이 많이 있다.	1	2	3	4	5
3	나도 남들만큼 일을 잘 해낼 수 있다.	1	2	3	4	5
4	나는 내 자신이 괜찮다고 생각한다.	1	2	3	4	5
5	대체로 나는 내 자신에 대해 만족한다.	1	2	3	4	5
6	친구들이 나를 재미있다고 생각한다.	1	2	3	4	5
7	나는 내 또래 친구들에게 인기가 있다.	1	2	3	4	5
8	우리 부모님은 늘 내 기분을 존중해 주신다.	1	2	3	4	5
9	친구들은 보통 내 생각에 잘 따른다.	1	2	3	4	5
10	우리 가족은 나를 잘 이해한다.	1	2	3	4	5
11	나를 화나게 하는 일이 별로 없다.	1	2	3	4	5
12	나는 내가 해야 할 말이 있을 때 자신 있게 말한다.	1	2	3	4	5
13	나는 상당히 행복하다.	1	2	3	4	5