



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

碩士學位論文

초등학교 방과 후 승마교실의  
학년과 성별에 따른  
만족도 분석



濟州大學校 産業大學院

馬 産 業 學 科

鄭 振 孝

2014年 12月

# 초등학교 방과 후 승마교실의 학년과 성별에 따른 만족도 분석

指導教授 康 珉 秀

鄭 振 孝

이 論文을 理學 碩士學位 論文으로 提出함.



鄭振孝의 理學 碩士學位 論文을 認准함.

審査委員長 \_\_\_\_\_ (인)

委 員 \_\_\_\_\_ (인)

委 員 \_\_\_\_\_ (인)

濟州大學校 産業大學院

2014年 12月

Horse ring class at the elementary  
school after school the satisfaction  
depending on grade and gender analysis

Jin-Hyo, Jung

(Supervised by Professor Min-Soo, Kang)

A THESIS SUBMITTED IN PARTIAL FULFILLMENT  
OF THE REQUIREMENTS FOR THE DEGREE OF  
MASTER OF NATURAL SCIENCES

2014. 12.

THIS THESIS HAS BEEN EXAMINED AND APPROVED

DEPARTMENT OF HORSE INDUSTRY  
GRADUATE SCHOOL INDUSTRY  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY

# 목 차

I. 서론	1
II. 연구사	4
1. 용어정리	28
III. 재료 및 방법	29
1. 조사대상	29
2. 조사방법	31
3. 분석방법	32
IV. 결과 및 고찰	33
VI. 요약	48
ABSTRACT	50
참고문헌	54
부록	



## 표 목 차

표 1. 시대별 사육관리 내역 .....	5
표 2. 전국 연도별 신고 승마장 현황 .....	8
표 3. 여가활동별 참여비율 .....	9
표 4. 초등학생 여가활동 현황 .....	10
표 5. 지역별 승마 동호인 현황 .....	11
표 6. 승마인구 회원구성 .....	12
표 7. 2005~2013년까지 승마선수 현황 .....	16
표 8. 방과 후 승마를 실시하고 있는 학교 .....	18
표 9. 제주 말산업 협동조합 방과 후 승마교실 프로그램 운영계획 .....	19
표 10. 제주 말산업 협동조합 방과 후 승마교실 학습내용 .....	20
표 11. 조사대상의 특성 .....	30
표 12. 설문지 구성 및 신뢰도 .....	31
표 13. 학년에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	33
표 14. 저학년-고학년에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	34
표 15. 성별에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	35
표 16. 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	36
표 17. 참여기간에 따른 수업만족도 차이분석 (학년) .....	37
표 18. 참여기간에 따른 수업만족도 차이분석 (성별) .....	38
표 19. 참여이유에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	39
표 20. 참여이유에 따른 수업만족도 차이분석 (학년) .....	40
표 21. 참여이유에 따른 수업만족도 차이분석 (성별) .....	41
표 22. 참여장소에 따른 수업만족도 차이 분석 .....	42
표 23. 참여장소에 따른 수업만족도 차이분석 (학년) .....	43
표 24. 참여장소에 따른 수업만족도 차이분석 (성별) .....	44
표 25. 현재수업시간에 따른 희망수업시간의 교차분석 .....	45
표 26. 현재주당수업횟수에 따른 희망주당수업횟수의 교차분석 .....	46

## I. 서론

현대사회는 다양한 레저스포츠 활동들이 이루어지고 있다. 그중에서 승마는 ‘귀족 스포츠’로 생각 되어져 비용이나 방법적인 부분에서도 일반인들이 접하기 어려운 부분이 사실이지만, 정부차원에서 대중적인 스포츠화를 하기 위한 노력이 계속 지원되고 있는 추세이다. '전국민 말타기 운동', '재활승마'는 대중적인 스포츠로 자리매김할 수 있도록 하고 있으며 ‘학교로 찾아가는 승마교실’, ‘방과 후 승마교실’, ‘승마체험’ 같은 초등학생 승마교육에 많은 관심을 보이고 있다. 이것은 어릴 적 습득한 승마교육으로 성인이 되었을 때도 자연스럽게 승마를 할 수 있는 환경이 만들어지기 때문일 것으로 생각된다.

아동기 시절부터의 신체활동은 인간의 생존을 위해서 뿐만 아니라 정신적 성숙, 사회성 발달, 안전능력의 향상을 위한 필수적인 활동들이다. 따라서 적절한 스포츠 활동은 아동의 신체 각 부분의 조화로운 발달을 시켜주며, 순환기관, 배설기관, 호흡기관 등의 기관기능을 향상, 발전시키고 운동능력도 발전시켜준다(선, 1998).

유소년기의 체육활동은 한창 성장하는 시기이므로 다른 어떤 생애보다 신체, 정신, 사회적으로 다양한 방법으로 체험을 가능하게 하고 건강한 심신과 건전한 사고방식은 물론 관계형성에도 중요한 역할을 한다(윤, 2003).

또한 경쟁사회 구조의 학력위주 입시교육의 스트레스를 감소시키고 신체적 활동에 에너지를 많이 소비할 수 있는 체육활동을 통해 바람직한 소년상을 구현하는데 매우 효과적이다(구, 1991).

현재 승마인구가 68만 명에 이르면서 승마를 하고자 하는 욕구가 증가되고 있다. 말 산업이 생산성있는 유망한 사업으로 떠오르기 시작하여 정부 차원에서 말산업 육성법 제정(2011년 9월), 승마 활성화 방안(2013년 12월)을 추진하면서 정부 정책이 마련되고, 말 빠르게 승마의 서민 스포츠화가 정부 차원에서 주도적으로 이루어지고 있다. 하지만 지금까지 초등학교 승마프로그램은 여가활동, 치료, 신체능력향상에 주된 목적으로만 실시되고 있었으며 승마교육의 프로그램의 현황 및 문제점이 무엇인지 탐색하고 체계적인 승마교육 프로그램이 어떠한지 구성이 되는지 정

확한 정보가 미비한 것이 지금 현 시점의 승마교육의 문제점이다.

승마는 대담성과 건전한 사고력을 키우는 동시에 올바른 신체의 발달을 돕는 신경운동이며, 동물 애호적 인간애를 고양시킬 수 있는 정신운동으로서의 가치도 있다. 한 인간과 동물과의 조화를 추구하는 유일한 올림픽종목으로 승마는 말(馬)과 인간과의 조화롭게 호흡이 요구되는 종목이며, 승마는 신체의 평형성과 유연성을 길러주고 올바른 발육 발달에 도움을 줄 뿐만 아니라 대담성과 건전한 사고력, 인간미 함양을 위한 운동이라고 하였다(한국마사회, 1996).

기승자와 말(馬)의 교감이 극대화되기 위해선 말(馬)이 기수에 명령에 대한 복종이 이루어져야 한다. 말이 복종하기까지 말과 교감하는 방법을 습득해야하고 말(馬)을 복종시키기 위함은 말(馬)을 무조건적으로 억압해서는 이루어 질 수 없다. 이 과정에서 말(馬)에 대한 배려와 자기 억제가 필요하다는 것이다. 말(馬)을 기수에 복종을 시키고 명령에 대한 이행은 다른 어떤 운동에서도 찾아 볼 수 없는 성취감을 얻게 되고 다른 동물을 매개로 하는 활동 보다 더 매력적인 활동임이 분명하다. 인간의 몸보다 거대한 동물인 말(馬)을 조정 할 수 있음에 자신감을 가지게 된다(김, 2010).



승마교육 프로그램은 호스라이더십(승마기승술) 뿐만 아니라 호스트레이너 십(승마지식), 호스마스터십(승마정신)이 함께 갖춰져야 한다. 본 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 할 수 있다. 첫째, 초등학생들이 방과 후 승마 교육 프로그램에 참여함으로써 습득한 신체적 정신적 향상이 일상으로 전이가 잘 이루어지는지, 그 과정은 어떠한지를 알아보는 후속 연구가 필요하다. 둘째, 최근 방과 후 학교, 사설 승마 클럽 등 다양한 교육현장에서 초등학생 승마가 활성화 되고 있으므로 초등학생 방과 후 승마교육의 질적 향상을 위해 개발 된 대안적 승마교육 프로그램이 교육 현장에서 적절히 활용되어야 할 것이다. 셋째, 초등학교 방과 후 승마교육이 내실있게 이루어지기 위해서는 승마교육의 개념 및 교육관에 대한 승마 지도자 교육이 필수적으로 이루어져야 하며, 이에 대한 체계적인 초등학교 방과 후 승마 지도자 양성교육이 필요할 것이다.

초등학교 승마뿐만 아니라 청소년 승마교육도 이와 마찬가지로 체계적인 승마 프로그램이 필요하며 승마교육의 만족도 분석을 통하여 승마인구의 확대를 유도하며 보

다 많은 참여 기회와 신체활동이 이뤄지는 활동의 장을 제공하고 참여자와 학부모들의 다양한 욕구를 충족하는 방법을 마련해야 될 것이다.

따라서 초등학교 방과 후 승마교실의 성별, 학년별에 따른 수업만족도를 비교분석하여 기존 초등학교 방과 후 승마교실과 앞으로 개설 될 승마교실의 수업만족도 향상을 위한 객관적인 자료를 제공하는 것에 연구의 목적을 두었다. 그리고 다양한 승마 프로그램의 개발을 위한 기초자료 제공 및 향후 초등학교 방과 후 승마교실 참여에 있어서 보다 효과적인 방안을 마련하고 초등학교 승마교실의 활성화를 시키는데 필요한 정보를 제공함으로써 향후 말 산업의 발전에 기여하고자 한다.

## II. 연구사

승마의 역사를 보면 기원전 2만 3000년경 구석기 시대의 사람들이 식량을 위해 말을 포획하였고 많이 포획하였을 때는 사육하기 시작하였으며, 사육하면서 자연스럽게 고기와 우유를 얻는 지혜를 얻게 되었다. 일부 국가의 유목민들은 말을 사육하고 우유와 고기를 이용하는 관습을 가지고 있다.

기원전 1,500년경 복제마차에서 철제전차를 만들 수 있도록 발전하였고 이집트인들은 이슬람과의 전쟁에서 기마와 전차를 이용하여 승리를 쟁취하였다. 이렇듯 승마의 역사는 기병발전의 역사였다. 말은 전쟁에서 빠른 기동력을 위하여 필요로 하였으며 유럽의 각 나라는 군사력을 키우기 위해 기병대를 창설하고 훈련을 시켰으며, 기병대의 우수성에 따라 그 전쟁에 승패가 나누어지기 때문에 말은 매우 중요한 군사적 요소이기도 했다. 이에 따라 마술의 발전도 기병전법의 발전과 맥을 같이 했다. 로마시대의 기병전법은 말을 타고 활을 쏘거나 창을 휘두르며 돌진하는 전법이다. 이때는 고도의 승마기술이 필요한 것은 아니었다. 단지 말을 타고 전속력으로 달릴 수 있으면 되는 정도였으며, 빠른 전진속도가 우선이었다. 중세에는 기병이 갑옷으로 중무장하고 말을 타고 돌격하다 보니 급발진, 급제동 및 급선회 등의 기술이 필요하였다. 이러한 필요에 의하여 15세기 근대 마술이 발전하였는데, 이탈리아, 영국, 독일 등 유럽지역에 근대 기승마술이 발전하는 계기가 되었다.

승마기술이 비약적 발전을 보이는 것은 전쟁에서 총이 등장하면서 총알을 피하기 위해서는 말과 사람이 일체가 되어 신속한 움직임이 필요하였으며, 말을 자유자재로 움직일 수 있어야 하는 기술이 필요하였다. 19세기 중엽 프랑스에서 그때 마술의 기초가 확립되었고 스포츠로서의 승마는 그리스인에 의하여 처음 시작되었으며 BC 680년 25회 고대 올림픽에서 처음 4필의 말을 이용한 경기가 행하여 졌다고 전해진다. 그러나 이것은 마차를 끄는 마술의 종류인 마차경기였으며, 사람이 직접 말을 타고 경기로서 출전한 것은 제 33회 고대 올림픽에서 최초로 말을 사람이 직접 타고 경기하는 승마경기가 이루어지게 되었다. 근대승마는 프랑스를 중심으로 발달해 왔으며, 18세기 후반 프랑스의 근대마술의 대가 도오르백작과 19세기 중반

프랑스의 명마술가 보세(Baucher, 1805~1873)에 의해 근대승마의 기초가 확립되었다.

승마는 유럽의 명문가에서 귀족 스포츠로 발전하여 근대에 이르러 스포츠로 활성화되기 시작하였다. 1912년 국제 승마협회가 파리에서 결성된 이후 벨기에에 국제 승마협회본부가 설치되었고, 제 5회 스톡홀름 올림픽 대회부터 올림픽 정식종목으로 채택되어 현재에 이르고 있다(한국마사회, 1993).

한국의 승마역사도 역시 고대 사회에서 시작되었다고 알려져 있다. 주로 농경 및 교통수송 수단으로 이루어지다가, 전쟁에서 전투수행 수단으로 발달되었으며 조선시대 무과 24과목 중 6과목이 승마술 종목이 있었다는 기록이 있어 무과 시험에 중요한 과목임을 알 수 있다. 당시의 승마술은 말위에서 칼과 창을 사용하는 무술이였으며 기사, 기창, 기격구 등이 무술 시험 과목이었다. 광해군은 직접 마상무예 시연을 참관하였고 인조 12년부터 1764년까지 마상무예인들이 일본에 초청되어 시범을 보였다는 기록이 일본 마술사에 남아 있다.

한국의 승마가 스포츠 또는 레저스포츠로 자리매김하게 된 것은 해방 후 1945년 10월 대한 승마협회가 정식으로 발족되었고 1952년 제 15회 헬싱키올림픽 때 처음으로 승마경기에 출전하게 된 것이 중요한 계기라고 할 수 있다.

표1. 시대별 사육관리 내역

시대구분	사육관리내역
청동기시대	최초로 말 사육이 시작된 것으로 추정
위만조선시대	중후 한나라에 말 5천 두 보냄
고구려,동예시대	과하마 생산
신라시대	탈해왕 때 2천 두의 말로 기마대를 형성하여 백제공격 문무왕때 174개소 목장설치
고려시대	태조 8개소 국립목장설치, 현종 16년 목감양마법 제정, 의종13년 축마과식 제정, 충렬왕 2년 제주도에 목장설치
조선시대	172개 목장, 성종 때 약 4만두
일제강점기	제주도에 다양한 말 품종 들여와 교잡 형성
현재	약 3만두의 말이 사육되고 그중 더리브렛 약 6천 두 사육

(한국마사회, 2009)

그 후 말 관련 레저스포츠는 장기간 침체되었다가 1988년 서울 올림픽, 1992년 바르셀로나 올림픽에 참여하면서 활성화되었다. 이 후 꾸준히 발전되었으며 최근 말산업 육성법이 제정되면서 더욱 활발해지고 있다.

기계문명의 발달로 말은 농경이나 교통수단으로부터 쫓겨나게 되었으며 현재는 애완용, 노역용, 스포츠나 경주용 등 여러 가지 용도로 개량하여 사용하고 있다. 따라서 말은 우리에게 스포츠와 레크레이션이라는 즐거움을 주는 동물이라 할 수 있다. 경제성장과 과학기술의 발달로 현대인들은 다양한 욕구를 가지게 되었으며 바쁜 도시인들의 경우 도시를 떠나 자연에서 힐링하며 건강을 되찾으려고 여가활동을 하려는 사람들이 증가하고 있다. 현대사회 사람들은 가족과 함께 자연 속으로 들어가 캠핑을 즐기기도 하고 바다나 강에서 레저를 즐기는 사람들이 늘어나면서 관련업체도 다양한 욕구에 맞추어 레저산업을 발달시키고 있다.

건강을 추구하는 욕구가 발생하면서 여가시간을 유익하고 즐겁게 보내고자 하는 사람들이 급증하고 소득이 높아지면서 다양한 레저활동의 행동양식도 변화하고 있다. 소극적인 체험 형식의 레저활동보다는 적극적이고 개방적이며 전문적인 사고로 변화되고 발전하고 있는 실정이다.



승마는 말과 인간이 일체(人馬一體) 되어야 하는 특이한 성격의 운동으로서 신체를 단련하고 기사도 정신을 함양하여 호연지기를 기를 수 있는 전신 운동이라 하였다. 또한 승마를 좋아하는 사람들과 교류하며 친밀감을 이루는 활동을 통해 사회적 활동을 영위할 수 있는 장점이 있을 뿐 아니라 말과 교감하고 신체적 활동을 통하여 사랑하는 동물애호 정신을 사람에게 주는 특색있는 레저스포츠로 인류와 오랜 역사를 함께하고 있다(한국마사회, 2011 : 김 등, 2005).

레저 활동으로서의 역할과 개념에 승마운동은 심리적, 신체적, 사회적, 휴식적, 환경적 그리고 교육적으로 잘 부합되는 특성을 가지고 있다(Junes, 2000). 또한 레저승마의 재미 측면에서는 신체 심리, 사회성 함양, 성취감 경험, 이론수업 요인들이 만족감의 교육적 만족, 사회적 만족, 심리적 만족, 신체적 만족, 신체 심리 요인과 사회성 함양 요인 그리고 환경적 만족요인에 유의한 설명력을 가진다고 하였다(구, 2011).

승마운동을 하는 대부분의 사람들이 승마운동에 공통적으로 추구하는 가치는 생활의 활력과 행복한 삶이었고, 승마운동은 빠른 시일에 단기적인 혜택을 얻기보다는 여유를 가지고 평생을 즐겨야 하는 것으로 인식되어 있었으며 꾸준하게 즐기기를 원하였다. 승마는 진지한 레저활동 으로서 승마인들에게 수준 높은 역할을 하고 있다(김, 2008).

승마운동은 살아있는 말의 움직임에 따른 운동으로 기승자에게 3차원적 운동(전후, 좌우, 상하)을 체험하게 한다. 다른 스포츠나 운동은 단방향인 경우가 많으며 한 번에 전후, 좌우, 상하 운동을 동시에 이루어지는 운동은 별로 없다. 말의 움직임은 사람의 걸음걸이와 유사하여 자신이 걷는 것과 같은 느낌의 운동효과를 준다. 이로 인하여 승마가 하반신 장애가 있는 장애인의 재활 치료로서 매우 효과적인 것이며 매우 훌륭하게 정서적인 만족감과 운동효과를 이룰 수 있는 것이다. 승마는 전신운동으로 혈액 순환이 증진되어 신경자극을 통한 기능 회복을 기대함으로써 만성적인 운동부족을 해소 할 수 있다(한 등, 2004).

이러한 여가활동으로써의 승마가 장점이 매우 많음에도 불구하고 승마장의 접근성, 비싼 가격, 홍보부족, 지도자 부족으로 활성화되지 못하는 것이 현실이다. 접근성은 초지를 이루고 있는 목장에 근접해야 하는 승마장의 위치 때문에 도심보다는 외곽지에 승마장이 있는 경우가 많으므로 시간적인 여유가 많은 사람들이 승마운동을 할 수 있는 것이다. 또한 말 생산의 어려움과 고가인 말의 가격 때문에 승마는 비싼 가격으로 이루어지고 있으며 귀족 스포츠라는 인식 때문에 일반인들은 승마를 체험식으로 타고 마는 경우가 많이 있다. 그리고 승마 지도자는 체계적인 양성과정의 부족으로 일반적으로 기수나 승마를 하던 사람들로 이루어지고 있으며 체계적인 교육프로그램도 전무한 편이다.

표 2. 전국 연도별 신고 승마장 현황

(단위:개소)

구분	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
강원	2	2	4	4	4	2	2
경기	12	16	19	19	21	21	24
경남	1	1	1	2	2	2	2
경북	0	3	3	4	4	5	5
광주	0	0	1	1	0	0	0
대구	0	0	0	0	0	0	0
대전	0	0	0	0	0	0	0
부산	0	0	1	1	1	1	1
서울	0	0	0	0	0	0	0
울산	0	0	0	0	0	0	0
인천	0	0	0	0	0	0	0
전남	0	0	1	1	2	4	5
전북	1	1	1	1	3	4	6
제주	0	0	22	23	22	25	28
충남	3	3	10	9	8	8	8
충북	3	2	2	2	2	1	1
전국	24	28	63	68	70	73	82

출처: 문화체육관광부(2011), 등록, 신고 체육시설업 현황

표 3. 여가활동별 참여비율

스포츠	여가활동내용	비율
스포츠 참여활동	마라톤, 조깅, 속보	16.8
스포츠 참여활동	맨손체조	17
스포츠 참여활동	게이트볼	0.5
스포츠 참여활동	경비행기	0.1
스포츠 참여활동	골프	3
스포츠 참여활동	국선도	0
스포츠 참여활동	궁도(양궁,석궁,국궁)	0.2
스포츠 참여활동	농구	9
스포츠 참여활동	래프팅	2.1
스포츠 참여활동	럭비	0.2
스포츠 참여활동	배구	3
스포츠 참여활동	배드민턴	12.4
스포츠 참여활동	번지점프	0.4
스포츠 참여활동	볼링	9.1
스포츠 참여활동	사냥, 사격	0.6
스포츠 참여활동	사이클링	2.6
스포츠 참여활동	산악자전거	1
스포츠 참여활동	소프트볼	0.3
스포츠 참여활동	수상스키	0.5
스포츠 참여활동	수영	12.9
스포츠 참여활동	스노보드	2
스포츠 참여활동	스케이트보드	1.8
스포츠 참여활동	스쿼시	1.5
스포츠 참여활동	스키	5.1
스포츠 참여활동	스킨스쿠버다이빙	0.5
스포츠 참여활동	승마	0.3
스포츠 참여활동	암벽등반(빙벽등반)	1.1
스포츠 참여활동	야구	3.8
스포츠 참여활동	오토바이 경주	0.8
스포츠 참여활동	요가	6.3

스포츠 참여활동	윈드서핑, 요트	0.6
스포츠 참여활동	유도	0.5
스포츠 참여활동	인라인스케이트	8.4
스포츠 참여활동	줄넘기	18.7
스포츠 참여활동	축구	18.3
스포츠 참여활동	탁구	6
스포츠 참여활동	태권도, 합기도, 검도	3.2
스포츠 참여활동	택견	0.2
스포츠 참여활동	테니스	3.5
스포츠 참여활동	패러글라이딩	0.1
스포츠 참여활동	행글라이딩	0.1
스포츠 참여활동	헬스(보디빌딩)	17.4

출처: 문화체육관광부(2006), 등록, 신고 체육시설업 현황

이와 같이 승마로 여가활동 참여 비율은 다른 운동보다 낮은 편이지만 꾸준히 증가 되고 있는 추세로 보여지고 있다.



표 4. 전국 초등학생 여가활동 현황

항목	분류	비율
1위	TV시청	16.5
2위	게임	12.2
3위	음악 감상	8.6
4위	독서, 만화책보기	7.2
5위	영화보기	5.8
6위	잡담, 통화하기	5.8
7위	인터넷, 채팅	4.3
8위	낮잠	4.3
9위	미니홈피관리	3.6
10위	축구	2.9

출처 문화체육관광부(2011), 등록, 신고 체육시설업 현황

위 표에서 보는바와 같이 초등학생들의 여가활용 방법이 극히 제한적이며 활동적이지 않는 것으로 나타났다. 성장하면서 활동량이 많아야 함에도 불구하고 적극적이지 않는 신체활동 위주의 여가활동을 하고 있는 것으로 나타났다.

생활체육 동호인 등록은 승마의 균형발전을 꾀하고 건전하고 효율적인 저변확대 및 회원육성을 도모하기 위해 회원등록에 관한 적절한 절차와 기준을 정하는 것을 목적으로 한다. 생활체육대회에 참가자격은 대한체육회에 선수 등록이 되어있지 않으며 전국 생활체육승마연합회에 회원가입이 되어야 대회 출전이 가능하다.

2012년부터 회원등록을 의무화하였으며 가입한 전국 동호인 수는 425명으로 서울, 경기, 경북, 제주 지역에서 가장 많은 동호인이 가입을 하고 있다. 지방마다 차이를 보이고 있는데 이는 승마장 수와도 비슷한 결과로 승마장 수가 동호인 수에도 비례적 영향을 미치는 결과라고 할 수 있다.

표 5. 지역별 승마 동호인 현황

									(단위:명)
지역	서울	부산	대구	인천	광주	대전	울산	경기	합계
명수	76	26	52	35	47	32	32	152	
지역	강원	충북	충남	전북	전남	경북	경남	제주	452
명수	20	31	51	24	37	123	47	85	

국민 생활체육 승마연합회 홈페이지 지역별 동호인 현황

한국마사회의 국내 승마산업 실태조사(2010)에 따르면 연간 승마장을 이용하는 회원의 구성은 자마회원, 월회원, 쿠폰회원, 재할회원으로 총 31,316명으로 나타났다. 회원별 현황을 보면 <표5>와 같다.

표 6 . 승마인구 회원구성

(단위:명)

회원구성	자마회원	월회원	쿠폰회원	재활회원	합계
회원수	1,072	2,324	21,984	5,936	31,316

출처: 한국마사회(2010), 승마산업 실태조사

이와같이 승마가 여가활용 및 생활체육으로써 욕구가 많아지고 있으며 점차 늘어나는 추세이다. 마사회에서는 전국 말타기 운동을 실행하여 2010년 4,362명에서 2011년 6,827명으로 37% 증가되었고 승마인구로 정착률이 70.9%로 나타났다.

승마가 일부 특수계층의 고급 귀족 스포츠가 아닌 레저 스포츠로서 자리를 매김하고 단순히 보는 즐거움(경마)이나 짧은 시간 타고 마는 체험 승마에서 모두가 같이 즐길 수 있는 대중적인 스포츠, 오랫동안 할 수 있는 운동으로써의 스포츠로 자리 잡기 위해서는 승마산업에 대한 정확한 이해가 요구되어야만 레저승마의 활성화 방안을 모색할 수 있을 것이다. 올림픽 종목인 승마와 경주마의 경주에 투표권을 발매하여 적중자에게 배당금을 주는 경마와의 차이점 조차 사람들에게 정확하게 인식되지 못하고 있다. 말산업 육성법 제정에 따라 사업화 초기 뚜렷한 정책 방향을 통해 승마산업을 육성하고 말산업 실태조사, 중장기 육성계획 수립 담당기관지정, 정보시스템 구축, 육성재원 등 산업육성을 체계화하고 말 수요 확대가 필요하다고 하겠다(정, 2012).

앞서 여가활동 및 생활체육으로서의 승마활동에 대해서 알아보았다. 엘리트 체육으로서의 승마에 대해서 알아보도록 한다. 엘리트란 기능적으로 전문적 능력과 업적에 의하여 우월한 지위를 차지하고 있는 소수의 집권 상류계층이라고 정의 할 수 있다(김, 2000). 이러한 엘리트 이론을 스포츠에 접목시켜 엘리트 스포츠란 용어가 탄생된 것이다. 엘리트 선수는 특정 종목에 있어서 신체적, 정신적으로 다른 선수들에 비하여 뛰어난 능력을 발휘하는 선수 집단을 의미하기도 한다. 즉, 엘리트 스포츠란 이러한 뛰어난 능력의 선수들이 모여서 승부를 가리기 위해 하는 경기를 의미하기도 하며 대중적인 의미보다는 선택적 선수들로 이루어진 경기를 의미한다(채, 1990).

엘리트 스포츠란 우수한 운동선수를 육성하기 위한 스포츠 정책을 말하는 것으로 일반 국민의 건강증진을 위해 행하는 생활체육에 대비되는 개념으로 엘리트 스포츠는 각급 학교의 운동부 육성, 국내외 경기대회 개최 및 경기 참가지원, 국가대표선수 및 후보선수의 육성 엘리트스포츠단체의 육성 및 선수육성을 위한 엘리트 스포츠 발전에 관련된 모든 활동이라고 하였다(김, 1998).

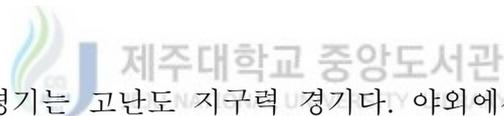
엘리트 승마는 시합에 참가하기 위해 하는 전문성 높은 승마로 승마경기의 종목으로 마장마술, 장애물비월, 크로스 컨트리로 종합마술경기의 3가지가 있다. 전문적으로 선수생활을 하는 프로 승마의 세계라고 할 수도 있지만, 요즘은 승마인구가 늘어나면서 레저승마로 즐기다가 승마경기에 도전하는 아마추어 승마선수도 점점 늘어나고 있는 추세이다.

마장마술, 'Dressage'는 불어로 훈련을 뜻한다. 말과 사람이 하나 되어 일련의 동작들을 기승자의 지시에 따라 함으로써 유연성과 안정성, 기승에 대한 집중, 순복합을 얻어내게 하는 것을 추구하는 훈련으로 말을 타고 이루어 내는 예술이다. 유연성과 광범위한 여러 기술을 정확히 수행할 수 있도록 훈련시킴으로써 가장 단순한 보조(步調)로부터 복잡하고 어려운 고등마술(오트 에콜)의 풍채와 모습을 갖추게 한다. 마장마술 훈련을 통해 균형·유연성·복종을 길러 통상적인 작업 수행력을 향상·촉진시킨다. 마장마술은 그 자체가 목표가 될 수 있으며, 1912년 이후 올림픽 대회의 정식종목이 되었다.

마장마술에서 가장 중요한 것은 수축보조로, 이것은 뒤쪽의 균형을 이루어 앞쪽을 가볍게 하여 제한된 공간 내에서 굉장한 기민함을 발휘함으로써 보폭이 짧고 무릎을 높이 드는 보조기술이다. 이렇듯 평보에서 수축보조로 전환되었지만 이러한 말은 자유롭게 움직일 수 있어야 한다. 이 기술에 대해 기대되는 효과는 말이 기민하면서도 유순하게 되고, 관절이나 근육에 지나친 부담을 느끼지 않고 기수의 체중을 견디어 낸다는 것이다. 대체로 말은 기수의 요구를 거부하지 않고 선뜻 따르게 하고, 말의 보조와 인내심을 향상시키는 것을 목표로 한다.

마장마술은 보통 초보마술(강파뉴)과 그보다 훨씬 높은 수준의 고등마술로 구분된다. 초보마술은 어린 말에게 복종·균형·휴식을 훈련시키는데, 처음에는 훈련용

고삐로 말을 다루고 다음에는 안장을 었은 상태에서 기본적이고 자연적인 움직임은 조교한다. 특히 직선 위에서 수축 신장 보조, 반 및 완전 정지, 후퇴, 회전 등을 훈련받는다. 좀 더 능숙한 말은 2개의 궤도상에서 대각선 방향으로 옆쪽과 앞쪽으로 움직이기를 비롯해, 기본적인 자세와 다양한 구보법 등을 익힌다. 빈의 스페인 승마 학교에서 가장 뛰어나게 훈련시키는 고등마술에 있어서, 말의 움직임은 거의 완벽의 경지까지 도달한다. 그 말들은 가장 안정감 있고 정확하게 움직이는데, 거의 알아차릴 수 없을 정도의 기수의 손·발·체중의 움직임에 따라 최상의 수축과 신장 보조로 평보(walk)·속보(trot)·구보(canter)를 연출한다. 전형적인 고등마술로는 수축구보로 4, 5보 걸은 후 엉덩이로 1바퀴 도는 피루에트, 제자리에서 속보로 걷는 피아프(piaffe), 율동적으로 높이 뛰는 수축속보인 패시지(passage), 뒷다리를 굽히고 균형을 잡으면서 몸을 세워 앞다리를 끌어안는 레바드(leg yield), 레바드 상태에서 앞으로 뛰어오르는 커벳, 앞다리를 끌어당기면서 뒷다리를 수평으로 걷어차며 똑바로 위로 도약해서 뛰어올랐던 바로 그 자리로 다시 착지하는 카프리오 등 이 있다



크로스컨트리, 이 경기는 고난도 지구력 경기다. 야외에서 이루어지는 자연 장애물 경기이며 지형이 고르지 않고 덩불 장애물, 펜스장애물, 벽돌이나 나무 장애물 등 각각 다른 장애물과 물 웅덩이를 뛰어넘는 경기이다. 속도와 지구력 장애물을 넘는 기술을 보는 경기이며 경기 참가 전에 컨디션을 검사 받기도 한다.

경기의 형태는 phase A (길과 트랙) phase B (스티플 체이스) phase C (길과 트랙) 그리고 phase D (크로스 컨트리)가 있다. 요즘은 기승자와 마필의 안전을 위해 올림픽을 포함하여 긴 포맷 대신 짧은 포맷인 크로스 컨트리만 한다. 복장도 마장마술 경기와 매우 다르다. 크래시 헬멧을 쓰고 상체에 보호복을 입는다. 참가자는 브리핑을 듣고 사전에 함께 코스를 돌아보며 구체적으로 계획을 세운다.

장애물비월경기, 이 경기는 말과 기승자가 다양한 장애물을 넘는 경기인데 비월 기술과 속도, 말이 거부하지 않고 장애물을 넘는지 복종을 보는데 경기에 따라 속도나 높이 등을 중점으로 하기도 한다. 장애물은 2단 연속(double) 장애물과 3단 연속(terbles) 장애물이 있고 벽돌모양 장애물과 덩불도 있다. 특별히 설계된 일련

의 장애물들을 말과 기수가 제한된 시간 안에 뛰어넘어야 하며 경기장에 들어가기 전 적어도 30분 이상의 워밍업을 시킨 후에, 기수는 각 장애물의 가운데로 말을 인도해 간다. 이때 말의 속도는 각 담장의 너비에 따라 가변적이다. 담장의 높이는 1.7 m 이하이고, 각 담장 사이의 간격은 12 m 이내이다. 정해진 시간 안에 점프 능력을 시험하는 이 경기는 C목록 채점방법에 따라 실수를 시간으로 환산하거나, A목록 채점방법에 따라 초과시간을 실수로 환산한다. 점프 능력만을 시험하는 뤼스(Puissance)라고 불리는 경기에서는 기수가 점진적으로 어려워지는 코스에서 장애물을 넘어야 하는데 4번 점프를 실패하면 탈락된다.

이 경기는 장애물 앞에서 말이 거부하거나 장애물이 떨어질 경우, 기승자의 낙마, 시간초과, 잘못돌기, 걸돌기 등은 실격 또는 감점을 받게된다. 모든 국제 장애물비월경기는 국제마술경기연맹(Fédération Équestre Internationale)이 주관하고 있다. 4명의 기수들로 구성되는 국제적인 팀들이 참가할 수 있는 네이션스 컵은 2개의 라운드로 이루어지는데, 각 참가 팀은 각 라운드의 가장 나쁜 점수를 버릴 수 있다. 1965년 창설된 프레지던트 컵 대회는 매년 여러 개의 네이션스 컵의 결과에 기초해서 열리는데 세계단체선수권대회라고 할 수 있다. 6개의 가장 좋은 점수를 획득한 팀에게 상이 주어진다. 1960년대부터 엄청나게 늘어난 상금과 참가선수는 장애물비월경기에 대한 폭발적인 인기를 반영해준다.

보통 마장에서는 간혹 3일 동안 종합마장마술 대회를 여는데 이것을 '3day event'라고 부른다. 3일간 말을 타고 세가지 종목을 참여하는 것인데 승마의 종합마술경기는 한 사람의 경기자가 동일한 말로 제 1일에 마장마술, 제 2일에 크로스컨트리경기, 제 3일에 장애물경기의 3종목을 실시한다. 말을 타고하는 다른 활동 이외에도 야외승마 폴로경기과 지구력 대회, 마차몰기 등이 있다. 3day-event는 1912년 제 5회 스웨덴 스톡홀름 올림픽에서 밀리테어(militaire)라는 이름으로 시작했는데 1924년 프랑스 파리에서 열린 올림픽 대회에서 지금의 형식이 갖추어졌다. 경기에서 요구하는 수준은 그다지 까다롭지 않으나 같은 방법으로 점수가 매겨지며 개인일 경우 합산하여 득점에 따라 순서가 매겨지지만 단체일 경우는 한 팀의 네 명 가운데 득점 순서대로 3명의 점수를 합산하여 그 성적으로 순위가 결정된다.

경로의 특성, 길이, 지정속도, 장애물의 규격은 경기 전체의 난이도와 선수들의 능력, 준비상태뿐만 아니라 전경기에서의 장애물 비월경기의 상대적 비중에 의해서

결정된다. 제 2일째의 지구력경기장이 없을 때는 2가지 경기만 실시하는 복합경기 종목도 있다.

표 7. 2005~2013년까지 승마선수 현황

구분	초등학교		중학교		고등학교		대학교		승마단		군인		일반		합계		계
	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	남	여	
2005	4	3	10	7	12	15	18	12	8	6	4	1	19	10	75	54	129
2006	3	3	10	9	13	15	20	15	10	7	3	1	19	12	78	62	140
2007	2	3	14	16	18	18	22	19	6	4	2	1	19	12	83	73	156
2008	4	4	16	18	20	20	22	19	9	6	2	1	19	14	92	82	174
2009	1	1	18	19	30	26	22	19	8	7	2	1	21	16	102	89	191
2010	15	14	9	12	27	24	22	19	5	4	1	1	20	15	99	89	188
2011	10	10	5	6	21	18	20	18	8	5	1	1	20	15	85	73	158
2012	25	25	32	32	27	27	20	20	8	7	1	1	18	15	131	127	258
2013	18	18	39	35	33	30	23	22	5	5	2	1	20	17	140	128	268

대한승마협회제공

위 표에서와 같이 승마선수의 양성은 해마다 매년 늘어나고 있는 추세이며 특히 초등학교때 부터 교육이 이루어지게 되면 성인이 된 후에도 계속적으로 승마를 할 수 있는 환경이 마련이 되는 것 같다. 어릴 때부터 승마를 할 수 있는 환경을 마련하는 것이 좋다고 판단된다. 승마는 2010년부터 폭발적으로 늘어나기 시작하였는데, 이는 말산업 육성법이 발표된 이후로 추정이 되며 이로 인한 영향이라고 볼 수 있다. 남녀선수의 비율은 많은 차이를 보이지 않고 있으며 중, 고등학교 때 선수인구가 가장 많은 것을 볼 수 있다. 초등학교 방과 후 승마를 통해 엘리트 선수의 양성의 질적 그리고 양적 향상을 가져올 수 있으며, 엘리트 승마의 미래의 발전 가능성도 밝을 것으로 예상된다.

현재 초·중학교에서 실시되고 있는 방과 후 교육은 학교에서 활용 가능한 인적, 물적 자원을 이용해 학생들의 적성 계발은 물론, 학부모의 사교육비를 줄이고, 심화과정의 교육을 제공함에 목적을 두는 동시에 지역사회에서 교육문화센터의 기능을 담당하는데 함께 목적을 둔다(교, 1996).

학생을 방과 후 보호하는 것이 일차적 목적이긴 하지만 학생의 욕구를 충분히 만족시키며 바람직한 영향을 미치는 프로그램을 운영하는데 있다. 예를 들면 예체능 같은 교과 과목과 별도로 이루어지는 교육활동의 프로그램들과 가정에서는 경험하지 못하는 또래들과의 사회상황, 전통예절학습이나 역사기행같은 경험을 통해서 서로 도우며 인간관계를 발달시키는 것도 중요한 목적이다(고, 1999).

위의 목적 이외에도 첫째, 학생들에게 건전한 자아의식을 형성하여 바른 성품을 갖게 하며, 둘째로는 정식으로 지정된 교육제도와 교육 강령에 따라 진행되는 교육 이외에 학교 중심으로 여러 가지 교육과정계획을 제공함으로써 학습자는 물론이고 학부모의 사회적, 정서적, 지적 욕구를 만족시키며, 셋째는 점점 늘어만 가는 사교육비를 감소시킬 수 있도록 저비용으로 학교교육을 보완하는 한편 학생들의 학습욕구를 만족시키는 보충교육과 아울러 심화교육을 통해 학생의 소질계발을 도와 모두가 평등한 교육의 기회를 제공한다는 것이다. 넷째는 학교에서는 하기 힘든 수준별 학습을 통해 효율적 학습을 실현한다는 것인데 학교 학습에서 뒤쳐지는 학생에게 보완적 보충학습을 실시함으로써 효율적인 학습이 되도록 하는 것이다. 다섯째는 학생 스스로 자율적으로 프로그램을 선택하여 학생의 자율성을 신장시키고, 여섯째는 사교육비 감소를 통해 점차 늘어나는 교육격차를 막고 학교들 간의 서열화를 막아 평등교육이 실현되도록 한다(한, 2011).

이렇듯 방과 후 학교 프로그램의 목적과 승마교육의 목적이 부합되면서 방과 후 프로그램에 승마교육에 대한 욕구는 많으나 장소적 제약과 시간적 제약 그리고 경제적인 제약이 발생하여 보편화되지는 못하고 일부 농어촌 학교에서는 정부 지원을 받아 가까운 승마장을 이용해서 방과 후 교육으로 승마를 하고 있는 실정이다.

초등학교 방과 후 학교의 교육적 목적은 위와 같이 알 수 있으며 승마의 교육적 목적은 어떠한지 알아보고 현재 실시하고 있는 전국 초등학교 방과 후 승마교실은 다음과 같다.

표 8. 방과 후 승마를 실시하고 있는 학교

지역	학교명	비고
서울, 경기	봉은초등학교, 영문초등학교, 남산초등학교, 성남정자초등학교, 교동초등학교, 서울버들초등학교, 목동초등학교, 서이초등학교 동수원초등학교, 이태원초등학교, 장명초등학교, 인천학산초등학교 신평초등학교, 서종초등학교, 수입초등학교, 정배초등학교 보라매초등학교, 홍일초등학교, 어룡초등학교등	19
강원		
충북, 충남	제천화당초등학교, 가흥초등학교, 수회초등학교, 감곡초등학교 근홍초등학교, 삼성초등학교, 송암초등학교, 화동초등학교 음봉초등학교, 해미초등학교	10
전북, 전남	해남마산초등학교, 지도초등학교	2
경북, 경남	중남초등학교, 언양초등학교, 삼척초등학교, 방기초등학교, 두서초등학교, 서생초등학교, 유천초등학교, 대지초등학교, 위림초등학교, 칠곡초등학교, 창녕계창초등학교, 오름초등학교, 화천초등학교, 북면초등학교, 조마초등학교, 태화초등학교, 중앙초등학교, 안정초등학교	18
제주	장전초등학교, 신제주초등학교, 어도초등학교, 애월초등학교, 귀덕초등학교, 추자초등학교, 더럭분교, 한동초등학교, 시흥초등학교, 풍천초등학교, 조천초등학교	11

전국에서 60곳의 초등학교에서 방과 후 승마교실을 운영중이며 이 자료는 언론에 공개된 학교를 조사한 내용이므로 실제 초등학교 방과 후 승마교실을 실시하고 있는 것과는 차이가 있을 수 있다. 그중 제주도 초등학교 방과 후 승마교실중 제주 말산업 협동조합부설 JHC종합 승마센터에서 실시하고 있는 승마프로그램과 운영계획은 다음과 같다.

표 9. 제주 말산업 협동조합 방과 후 승마교실 프로그램 운영계획

프로그램명	기초 승마
교육 목적	승마를 통하여 어린이들의 건강증진 및 건전한 레저형 생활체육 보급을 통하여 행복한 학교생활에 이바지하고 도내 승마인구 활성화를 도모한다.
지도 대상	도내 초등학교 학생
지도 강사	허 석 (JHC 종합승마센터 교육부 팀장)
프로그램의 특징 및 내용	훈련된 전문 승용마를 이용한 승마수업을 통해 기초 승마 기술을 습득하도록 한다.
지도 중점	교육활동시 최대한 안전사고에 유의하고, 말을 이해하며 말과 유대관계를 형성해 즐거운 체육활동을 하는데 주목적을 둔다.
기대 성과	승마를 통한 체력 향상, 근력 강화 및 자신감 형성

표 10. 제주 말산업 협동조합 방과 후 승마교실 학습내용

차수	학습내용	장소	방법
1주차	이론교육 및 기승체험/말 끌기	교육장 및 원형마장	
2주차	기승법, 승마자세, 고삐 잡는 법, 부조의 이해	교육장 및 원형마장	2인 1조
3주차	평보실습 및 방향전환	교육장 및 원형마장	
4주차	보통평보와 수축평보	교육장 및 원형마장	
5주차	말 위에 서서 중심잡기 (무릎강화)	원형마장	
6주차	경속보 동작 익히기 (구분동작)	원형마장	
7주차	속보 반동 느끼기	원형마장	
8주차	경속보 실습	원형마장	
9주차	좌속보와 경속보의 이해	원형마장	
10주차	경속보 반동 익히기	원형마장	

승마는 반복적이고 율동적인 움직임을 통해 말의 여러 걸음걸이에 대해 예상하고 을 경험하며 자신의 커다란 에너지 손실 없이 무한히 많은 동작과 운동을 하면서 말위에서 말의 움직임을 느끼고 스스로 유지하면서 중력중심에 대해 버티는 보상작용과정을 통해 문제를 감소시켜주거나 완화시켜준다. 이러한 승마의 오락적인 요소를 이용하여 흥미를 유발하면서 경험하고 중심잡기, 자세조절, 협응능력이나 전체운동 기술 등에 효과를 얻을 수 있다. 이 외에 말을 타면 집중을 하지 않게되면 낙마를 할 수 있으므로 적당한 긴장과 상황판단능력 개발과 함께 부가적으로 다른 활동에 대한 동기부여를 가져오기도 한다.

승마운동에서는 무엇보다도 기승자는 말 위에 타는 것 자체가 말의 자연스러운 몸짓, 균형 그리고 자세에 방해가 된다는 것을 알아야 한다 이러한 방해요소를 최소화하기 위해서 기승자는 ‘앉는법’ 을 알아야 한다. 이러한 좋은 자세 없이는 말과 한 몸이 될 수 없을뿐더러 말이 움직이는데 불편을 주거나 정확한 순간에 부조를 사용하기 어렵다.

승마운동의 원리는 기승자가 바른 자세를 유지 하면서 체중, 손, 다리의 주부조, 음성, 채찍, 차 등의 부조를 조합하여 말의 율동성과 조화롭게 움직임을 이루고 기승자가 말을 원활히 조종하는데, 이는 ‘인마일체’ 로 표현되며 기승자가 가고자 하는 방향과 속도를 유지하며 갈 수 있는데 있다.

승마운동에 있어서 기승자는 유연함을 유지하고 있어야 하며 유연하지 않고 근육이나 관절자체가 굳어지는 것은 과도한 긴장이나 공포심 등 정신적인 영향이 크므로 안정감을 느낄 수 있도록 탑승 전 말과 친밀감을 형성하고 공포심을 없애고 탑승을 하여야 한다. 유연한 신체란 전신의 힘을 뻗 축 늘어진 상태와는 다른 것으로 바른 자세를 유지하면서 과도한 힘을 주지 않고 탄력성 있고 만일의 경우 재빨리 대처할 수 있는 상태를 말한다.

현재 국내에는 시스템을 갖춘 정통 승마교육 시스템이 전무하다 덕분에 우후죽순식으로 무자격 승마교육이 자행되어지고, 사고도 잦다. 그래서 대부분의 승마인들은 말만 탈줄 아는 라이더일 뿐 말과 호흡하지 못하는 반쪽 승마인으로 전락하고 있다. 승마는 말만 타는게 아니라 말과 호흡하는 것이며 승마는 말과의 파트너십이라

고 한다. 우리는 말에게서 취하는 기쁨과 만족에 상당하는 것으로 말이 느끼는 만족감을 우리는 같이 느낄 수 있어야 한다. 말에 안장도 지우지 못하고 말의 기본 건강도 관리하지 못하는 사람은 승마인이라고 할 수 없다는 것을 인지해야 할 것이다.

말(馬)의 걸음걸이에는 평보(平步 walk),속보(速報 trot),구보(驅步 canter), 스텝보(襲步 gallop)가 있다.

#### 가) 평보

평보는 말(馬)의 자연스러운 걸음의 하나로 4박자의 보법이다. 평보의 속도는 6km/h이며, 걸음의 다리순서는 왼쪽 뒷다리, 왼쪽 앞다리, 오른쪽 뒷다리, 오른쪽 앞다리다. 평보는 말(馬)이 쉽게 피로해지지 않기 때문에 장시간 운동을 할 수 있으며 말(馬)의 컨디션 조절에 필요한 역할을 한다.

#### 나) 속보

속보는 규칙인 2박자 보법이며, 각선상의 앞, 뒷다리가 동시에 움직이며, 속도는 15 km/h이다. 속보는 좌속보와 경속보로 구분된다. 좌속보(座速報 sittingtrot)는 말(馬)의 리듬을 잘 따를 수 있게 하려면 기승자는 등, 허리를 유연하게 가져야 한다. 특히 아래로 반동을 받게 되므로 몸의 유연함은 필수적이라 할 수 있다.

좌속보의 동작에서는 기승자가 무게중심을 얼마나 낮게 잘 유지 할 수 있느냐가 포인트이다. 기좌는 엉덩이와 좌골을 유연하게 하고 양쪽다리가 땅을 향해 뻗어지는 이미지로 안장에 앉는 것이 아니라 안장 속에 묻히듯 하는 자세이다. 이때 다리는 말(馬)이 몸을 가볍게 감싸고 발뒤꿈치는 아래쪽으로 끌어 내리고 반동으로 인해 뒤꿈치가 흔들리면서 말(馬)의 배 부분을 자극하지 않도록 유의한다.

경속보(輕速報 risingtrot)는 쉽게 말해 속보 도중에 일어났다, 앉았다를 반복하는 기승법이다. 경속보시 앉은 자세는 좌속보와 마찬가지로 계속 움직이는 말(馬)의 울동을 자신의 무게중심을 말에 맞추기 위해서는 기승자 자신의 허리를 뜨게 해야 한다. 안장으로 전해오는 반동은 점차적으로 비스듬히 앞으로 일어나고 앉는 것을 반복하며 속으로 하나 둘 구령을 붙이며 상하 운동을 실시한다.

#### 다) 구보

구보는 불균형한 3박자의 보법으로, 먼저 나가는 측발에 따라 좌구보와 우구보로 나누며, 구보의 속도는 24 km/h이다. 구보 시 오른쪽 앞발이 먼저 나가는 것은 우구보, 반대로 뒷다리와 왼쪽앞발이 먼저 나가는 것을 좌구보라 한다. 말(馬)의 보호를 해서 우측방향으로 구보 시 우구보, 좌측 방향으로 구보시 좌구보를 해야 하며, 반발이 먼저 나가는 짝 구보(countercanter)는 훈련을 통해 의도적으로 사용되기도 한다. 말(馬)이 구보를 하면 말(馬)목은 약간 올라가고 목은 평보 시 균형을 잡고 있던 치에서 더 짧아지게 된다. 그러므로 합한 고삐교신을 유지하기위해 기승자는 말(馬)이 구보로 출발하기 전에 고삐길이를 다시 조성해서 바로 잡아야 한다.

기승자의 상체는 말(馬)이 구보로 출발 할 때 변화 없이 일정하게 앉아 있어야 한다. 말(馬)이 구보로 출발할 때 어깨를 포함한 말의 앞부분의 어떠한 움직임에도 자유스러워야 하는데 구보로의 출발의 시도할 때 첫 발을 탄력 있는 걸음으로 가볍게 들어올려야 하기 때문이다. 구보를 자연스럽게 익숙하게 하기 위해선 다리, 체중 이동, 고삐 조작을 함께 이용하여 제압과 양보를 반복하여야 한다.



#### 라) 습보

습보는 경주 할 시의 4박자 보법이며, 최고 속력으로 달리는 보행으로 습보의 속도는 약 60~70 km/h에 달한다. 습(襲)이라는 말은 공습, 기습이라는 단어에 쓰이는 단어로서, ‘엄습하다’ ‘불의에 쳐들어가다’ 라는 뜻이며, 이는 승마에서 가장 빠른 발걸음을 나타내는 것으로 풀이된다(한국마사회, 1999).

방과 후 승마교실에 참여하는 학생들에게 ‘만족’이라는 의미는 무엇이며 어떠한 상황에서 만족을 느끼는지 의문점을 가지게 된다. 만족이란 개인적으로 감정과 환경에 느껴지는 것으로 변화 가능성을 가진 것으로 한가지의 개념으로 정리할 수 없다(원, 2012). 라고 하였고 선행연구의 내용에 따라 만족을 두 가지로 살펴 볼 수 있다.

첫 번째 견해는 만족이 개인이 가지는 기대와 실제로 받는 보상사이의 일치의 정도에 의해 나타나는 차이이며, 개인의 과거 경험에 의해 내면화된 내적 기준과 실제의 보상수준과의 비교를 통해 그 정도에 따라 만족도가 다르다고 한다. 즉 늘 받

던 경험치의 보상보다 많으나 덜하느냐에 따라 만족에 영향을 받는다는 것이다.

성과 수준에 비해서 실제로 얻은 성과의 수준이 낮다면 불만을 나타내며, 이는 차이의 방향과 크기에 따라서 만족이나 불만의 크기가 결정된다는 것이다(나, 1985).

두 번째 견해는 만족을 주관적으로 경험되어진 만족과 불만족 혹은 행복과 불행 즐거움 대 즐겁지 않음의 현상이라고 보는 것이다. 이 견해에서는 기대와 보상과 일치도로 정의하는 특성으로 보다는 만족에 영향을 미치는 많은 요소 중의 하나라고 할 수 있다. 가령 경험하는 주위 다른 사람들과의 경험 비교 유사한 경험하는 사람의 생활에 다른 면을 만족하거나 불만족한 습관적 경향 우선적 요소들로 그것이 만족하는 정도에 영향을 미치는 것이다(이, 1993).

그러므로 만족을 주관적으로 경험되어진 반응으로 정의하는 것이 좀 더 포괄적인 것이다. 개인에 따라 요구가 다를 것이며 그에 따라 만족감은 매우 개인적인 경험이라고 볼 수 있다.

이 밖에도, 본인의 생각에 모자람이 없이 넉넉하다는 뜻으로 만족감은 본인의 과거에서의 경험과 현재의 상태를 비교하고 개인의 요구에 따라 강하게 영향을 받는다(강, 2004)라는 견해와 기본적인 욕구에 기초하여 달성하고자 하는 목표를 정의하는 복합어로 개인의 마음상태를 말한다(Jackson & Button, 1989)는 견해가 있는데 이러한 만족감이 수업만족도에 영향을 미치게 된다.

체육활동의 만족은 지도자의 성향과 교육스타일에 따라 많이 다르게 나는데 지도자는 성향에 따라 전체적, 방임적, 민주적 지도자로 나눌 수 있다. 전체적 지도자는 지시·명령적으로 체육활동에서의 긍정적 마음을 감소시키고 방임적 지도자는 체육활동의 전문성을 떨어뜨릴 수 있다(전, 1990).

수업운영은 수업활동을 조직하고 수업용구의 배치를 지시하고 표준적 수업활동을 이행하는 가운데 나타나는 언어적, 비언어적인 교사의 행동(조, 2007)으로 올바른 수업운영이 이루어지기 위해서 지도자는 수업의 시종일관 상세한 계획을 세우는데 많은 준비시간 할애해야 한다(박, 1992). 또한 지도자는 수업을 관리 하는데 있어서 모든 행동사항들 즉 수업시간 중 이용경로 수업용구 관리 등 시간을 소비하는데 있어 실제 학습시간에 지장을 주지 않도록 자발적이고 학습자간의 의사소통을 원활하게 유지하는 것이 바람직한 수업 분위기를 만드는 것이다(Siedentop, 1983).

수업환경에서 시설과 용구는 학습을 보다 효과적으로 만들고 바람직한 방향을 이루는 기본조건이며 학습자의 동기 부여에 큰 영향을 미치게 된다. 그러므로 성공적인 학습자의 성공적인 학습을 위하여 수업장소와 다양한 수업용구는 양질의 문제를 고려해야 한다(김, 1992).

방과 후 승마교실은 먼저 학교가 아닌 승마장에서 수업이 이루어지고 있기 때문에 만족감이 높으며 적절한 승마용구착용과 승마장 시설 그리고 말상태에 따라 만족도는 달라질 것이라고 예상이 되며 또한 즐거운 수업장의 분위기와 승마교관의 지도력이 기대치에 대한 보상이 적절히 이루어지고 있어 대체적으로 만족감을 느끼고 있는 것으로 추정된다.

많은 사람들이 승마를 즐기면서 여러 가지 승마운동의 효과가 널리 알려지고 있고 승마를 통한 운동에 효과에 대한 관심이 높아지면서 승마운동과 유사한 운동효과를 주는 운동기구도 개발되고 있는 실정이다. 승마운동의 효과는 크게 물리적 효과(Physical Benefits)와 정신적 심리적 효과(Mental & Psychological Benefits)로 구분 할 수 있다

물리적효과(Physical Benefits)는 균형감각 향상, 근력강화경직 과 경련성근육 이완 근육 경련감소 관절가동범위 증가심폐기능 과 혈액순환 개선과 감각 조정 능력향상 식욕과 소화능력개선 등이 있으며 그 외의 부가적인 효과로는 근육경련이 감소 되고 관절 가동 범위가 향상되면 비정상적인 움직임들은 자연스럽게 교정되는 효과를 주며 이러한 효과들은 결국 바른 자세 확립과 허리 건강에도 도움을 준다 (한 등, 2004).

정신적 심리적 효과(Mental & Psychological Benefits)는 병원치료실, 집과 같은 공간 제약적인 곳에서 벗어나 승마장의 상쾌한 공기 속에서 행해지는 승마운동은 해방감과 행복감을 주며 말과의 교감을 통한 정서적 안정감과 자기효능감이 높아지는 효과가 나타나기도 한다.

그 외 권리 의식과 책임감 및 비언어적인 의사 소통수단인 말의 소리 움직임 표정을 통해 제 2의 의사소통방법을 습득하게 되며 주변 자연에 대한 관심과 생명에 대한 흥미가 증가하게 된다(강 등, 2007).

승마운동은 기승자에게 10분간 약 500~1,000회의 신체적 움직임을 경험하게 하고 혈액순환을 증가시켜 전기적 자극을 통한 기능회복 뿐만 아니라 만성적인 운동 부족을 해소할 수 있도록 말과의 물리적 접촉 및 자극은 말초감각의 발달성을 증가시키고 수의 운동회로를 활성화시킨다. 전신운동 측면의 승마운동은 신체의 평형성과 유연성을 기르고 올바른 신체를 구성할 수 있도록 도와준다(RDA-Samsung, 2002). 승마선수의 체력특성에 관한 연구를 보면 승마선수는 악력, 배근력, 순발력, 근지구력, 민첩성, 협응력, 유연성, 평행성을 비롯한 유산소성 능력, 무산소성 능력 등에서 탁구선수보다 다소 높게 나타났으며 축구선수와는 비슷한 수준을 유지하고 있음을 보고 하였다(서, 1997).

운동체력은 근력, 근지구력, 심폐지구력, 유연성, 평형감각, 순발력, 민첩성, 협응력 등 8가지 요소를 말한다. 각 스포츠마다 체력의 요소를 요구하는 종류나 지수가 다르다. 똑같은 달리기 선수라 해도 단거리와 장거리의 경우 전자는 근 지구력이나 심폐지구력 보다는 순발력과 민첩성을 더 요구하고 후자는 순발력과 민첩성 보다는 근지구력과 심폐지구력을 더 요구한다. 올림픽 경기에 채택된 어떤 스포츠도 8가지 요소를 동시에 요구하는 스포츠는 그리 흔하지 않다. 이는 스포츠의 특성상 유산소와 무산소 혹은 지구력과 순발력 또는 근력과 유연성 중에서 어느 한쪽을 더 혹은 덜 요구하지 않는다는 뜻이다.

그러나 유일하게 승마만큼은 다르다. 8가지 요소를 동시에 그리고 지수도 거의 비슷하게 요구하고 있으며 그것은 거의 완벽한 체력을 요구하고 있다는 것이다. 이것은 승마운동을 우수성을 보여주는 것이며 승마운동효과 또한 완벽하다는 것을 나타내는 것이다. 이런 점에서 스포츠 생리학 및 역학적 측면에서 보자면 승마는 다른 종목의 스포츠에 비해 훨씬 까다롭고 어렵다고 할 수 있다(남, 2010). 다른 스포츠에서 도구나 기계를 이용하는 것이 아니라 생명체인 말을 이용한 운동으로 사람과 마찬가지로 감정, 의식, 생각을 할 수 있는 말과 같이 운동을 해야 함으로 기승자는 말과 교감을 통해서 운동해야 하는 것이다. 기승자는 말과의 교감을 통해서 많은 것을 느끼고 배우며 이러한 교감은 크게 기승 시 부조 이해의 교감, 정서적 교감, 타기승자, 말과의 교감, 세가지로 나눈다.

승마교육은 신체적 움직임을 통하여 승마기술을 익히는 것이지만 본 연구에서는 말(馬)의 감정의 상태·변화를 주의 깊게 관찰하고, 그것을 습득하여 승마기술을 익히는데 중점을 두었다. 말(馬)을 잘 다루고 승마기술을 발휘하기 해선 사고와 감정을 가지고 있는 말(馬)을 잘 이해하는 것이 필요하다. 이것은 말(馬)뿐이 아니라 동물을 매개로 하고 있는 프로그램에서도 요하게 여기는 것인데 인간과 인간 사이의 사회생활이 아닌 인간과 동물 사이에는 특별한 점이 있다. 그것은 인간과 는 다르게 동물은 인간이 하는 행동에 그대로 반응을 보인다는 것이다. 좋은 감정으로 동물을 하게 되면 동물 한 인간에게 좋은 반응을 보이면서 인간과 교감하게 되고 동물을 학대하게 되면 동물들은 인간에게 반감을 가지고 인간을 공격 할 수도 있다(김, 2010). 그리하여 승마교육은 말의 상태와 변화를 살펴보는 데서 감정적 교류가 일어나고 그 교류로 인해서 감정적 조절능력과 교감을 이루면서 정서적 안정감과 교감능력이 향상되는 것이다.

이렇듯 승마 프로그램은 학생들에게 정서지능(정서인식 및 표현, 감정 이입, 사고 촉진, 정서활용, 정서조절) 향상에 도움을 주고, 정서지능 향상 시기도 나타내 주었다. 또한 앞으로 승마 프로그램을 통한 장기 효과검증이라는 과제도 제시해 주었다. 그리고 승마운동의 움직임을 통한 신체 발달 이외에 승마운동을 통해 심리, 정신, 정서의 효과를 얻을 수 있음을 시사한다(김, 2010).

## 1. 용어의 정리

### 방과 후 교실

방과 후 학교란 현행 방과 후 교육활동(방과 후 교실, 특기. 적성교육, 수준별 보충학습)을 통합한 명칭으로 정규 교육과정 이외의 시간에 다양한 형태의 교육 프로그램을 운영하는 교육체제를 말한다(김, 2005). 본 연구에서는 초등학교 저학년과 고학년 1학년부터 6학년까지의 대상으로 선정하여 연구 하였으므로 대상은 전학년을 말한다.

### 수업만족

만족이란 본인의 생각에 부족한 감이 없고 모자람이 없이 넉넉하다는 뜻으로 만족감은 본인의 과거에서의 경험과 현재 상태를 비교하고 개인의 요구에 따라 강하게 영향을 받는다(강,2004)는 개념에서 기초하여 초등학교 방과 후 승마교실에 참여하고 있는 초등학교 1학년부터 6학년 학생과 학부모가 느끼는 감정이나 긍정적 혹은 부정적 인지를 수업만족으로 정의 하였다.



### 저학년

저학년이란 초등학교 1학년부터 3학년까지를 본 조사에서는 정의하였다.

### 고학년

고학년이란 초등학교 4학년부터 6학년까지를 본 조사에서 정의하였다.

### 내용만족

방과 후 승마 프로그램과 승마수업을 통하여 스트레스 해소 및 신체활동에 대한 재미와 흥미가 있는 것으로 정의 한다.

### 운영만족

방과 후 승마 수업에서 지도자의 수업방식 및 수업시간과 주당횟수에 만족을 정의한다..

### 환경만족

방과 후 승마수업의 말 상태와 승마도구, 수강료에 만족을 정의한다.

### Ⅲ. 재료 및 방법

#### 1 조사대상

본 연구의 연구대상은 제주말산업 협동조합에서 운영하는 JHC종합승마센터 방과 후 승마교실의 학생들이다. 이 학생들은 제주도에 재학 중인 초등학교 109명을 대상으로 설문조사를 한 후 불성실한 응답 2부를 제외한 107명을 대상으로 하였다. 저학년들은 설문지 내용의 인지가 어려워 학부모의 동의를 받아 설문조사를 하였고 고학년들은 본인 직접 설문지를 직접 작성하도록 하였다. 방과 후 수업에 참여하는 학생들의 학년별 성별에 따른 만족도를 조사하고 탐색하여 현 방과 후 승마교실의 앞으로 나아가야 될 방안을 모색하고 현 승마 프로그램의 내용과 방법 및 한계점을 고찰하여 그 대안으로서 초등학교 방과 후 승마수업의 활성화와 더 나아가 말산업발전에 기틀을 마련하고자 한다.



표 11. 조사대상의 특성

(단위:명,%)

항목	구분	빈도	백분율
학년	1학년	16	15.0
	2학년	27	25.2
	3학년	15	14.0
	4학년	14	13.1
	5학년	22	20.6
	6학년	13	12.1
성별	남학생	58	54.2
	여학생	49	45.8
참여기간	1개월	44	41.1
	3개월	60	56.1
	6개월 이상	3	2.8
참여이유	자발적	60	56.1
	비자발적(부모권유)	47	43.9
주당참여시간	1시간미만	27	25.2
	1시간~1시간30분	56	52.3
	1시간30분~2시간	11	10.3
	2시간 이상	13	12.1
	1회	12	11.2
주담참여횟수	2회	81	75.7
	3회	9	8.4
	4회	2	1.9
	5회	3	2.8
	참여 장소	실내 승마장	5
실외 승마장		98	91.6
야외		4	3.7

## 2. 조사방법

본 연구를 수행하기 위해 조사도구는 선행연구를 바탕으로 연구자가 구성하였으며 조사도구의 구성내용 및 문항 수, 신뢰도는 표 2와 같다.

- 1) 초등학교의 방과 후 승마교실 참여집단(학년별, 성별)에 따른 수업만족도
- 2) 초등학교의 방과 후 승마교실 참여기간에 따른 수업만족도
- 3) 초등학교의 방과 후 승마교실 참여이유에 따른 수업만족도
- 4) 초등학교의 방과 후 승마교실 참여수업장소에 따른 수업만족도
- 5) 초등학교의 방과 후 승마교실 현재수업시간에 따른 희망수업시간
- 6) 초등학교의 방과 후 승마교실 현재주당수업횟수에 따른 주당희망 수업 횟수

표 12. 설문지 구성 및 신뢰도

항목	구성내용	문항수	Cronbach' s $\alpha$
일반적 사항	학년, 성별, 참여기간, 참여이유, 참여시간, 희망참여시간, 주당참여횟수, 주당희망참여횟수, 수업장소	9	-
만족도	내용만족도	4	.928
	운영만족도	5	.946
	환경만족도	4	.847
참여동기	동기	18	.882

Cronbach' s  $\alpha$ : 동일한 개념을 측정하기 위해 여러 개의 항목을 이용하는 경우 신뢰도를 저해하는 항목을 찾아내어 측정도구에서 제외시킴으로 측정도구의 신뢰도를 높이기 위한 방법

### 3. 분석방법

본 연구에서 수집된 자료의 분석은(SPSS 22.0 프로그램)을 이용하였다. SPSS 프로그램은 IBM에서 개발하였으며 자료 분석에 통계 기법을 사용하여 의사결정을 위한 분석결과를 산출하는 통계 분석 소프트웨어이다. SPSS 프로그램을 사용하면 연구대상자의 특성과 성향을 파악할 수 있으며, 그들의 행동을 예측하여 요구 등을 확인할 수 있다. 자료 분석의 통계적 유의수준은 0.05로 설정하였다. 구체적인 분석 방법은 다음과 같다.

첫째, 조사 대상자의 인구학적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였다.

둘째, 초등학생의 방과 후 승마교실에 참여한 집단에 따른 만족도의 차이를 알아보기 위하여 독립표본(T검증),(F검증)을 실시하였다.

셋째, 초등학생의 방과 후 승마교실에 참여하는 시간과 횟수에 따른 희망 시간과 횟수의 관계를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였다.

넷째, 승마교실 참여 동기와 만족도간의 관계를 살펴보기 위하여 상관분석을 실시하였다.

## IV. 결과 및 고찰

### 1. 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여한 집단에 따른 수업만족도 차이 분석

#### 가. 학년 (1학년~6학년)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 각 학년에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 독립표본 F검증을 실시하였으며 그 결과는 표 13과 같다. 그리고 저학년과 고학년 집단에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 t검증을 실시하였으며 그 결과는 표 14와 같다.

표 13. 학년에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	집 단							F	p
	1학년 (n=16)	2학년 (n=27)	3학년 (n=15)	4학년 (n=14)	5학년 (n=22)	6학년 (n=13)	전체 (n=107)		
내용 만족도	4.84	4.35	4.58	4.41	4.70	4.65	4.52	1.24	.295
운영 만족도	4.49	4.41	4.47	4.31	4.71	4.80	4.52	1.59	.169
환경 만족도	4.30	4.01	4.25	4.05	4.55	4.52	4.26	2.14	.067

표 14. 저학년-고학년에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	집단			t	p
	저학년 (n=58)	고학년 (n=49)	전체 (n=107)		
내용 만족도	4.45	4.61	4.52	-1.45	.151
운영 만족도	4.44	4.62	4.52	-1.52	.133
환경 만족도	4.15	4.40	4.26	-1.84	.069

표 13과 표 14와 같이 각 학년과 학년을 저학년과 고학년으로 나눈 집단에 따른 수업만족도는 내용만족도, 운영만족도, 환경만족도 세 요인에서 통계적으로 유의미한 차이는 나타나지 않았다.

## 나. 성별 (남학생, 여학생)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 성별에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다. 그 결과는 표 15와 같다.

표 15. 성별에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	집단			t	p
	남학생 (n=58)	여학생 (n=49)	전체 (n=107)		
내용 만족도	4.53	4.51	4.52	-.18	.858
운영 만족도	4.56	4.48	4.52	-.69	.493
환경 만족도	4.27	4.26	4.26	-.12	.904

표 15를 살펴보면 남학생 58명과 여학생 49명의 수업 만족도의 세요인(내용만족도, 운영만족도, 환경만족도)에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

## 2. 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석

### 가. 참여자 전체

방과 후 승마교실에 참여한 초등학교생의 참여기간에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표 16와 같다.

표 16. 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	참여기간				F	p
	1개월 (n=44)	3개월 (n=60)	6개월이상 (n=3)	전체 (n=107)		
내용 만족도	4.23	4.72	4.75	4.52	11.45	.000
운영 만족도	4.25	4.71	4.93	4.52	9.65	.000
환경 만족도	4.05	4.40	4.67	4.26	4.05	.020

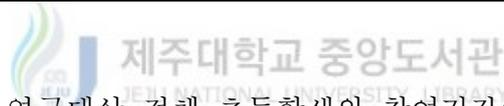


표 16을 살펴보면, 연구대상 전체 초등학교생의 참여기간에 따라 수업만족도가 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있다( $F_s=4.05\sim 11.45$ ,  $p_s=.020\sim .000$ ). 참여기간이 1개월에서 6개월 이상으로 지속될수록 초등학교생들은 수업에 대한 만족도가 높아짐을 알 수 있다.

나. 학년 (저학년 : 1~3학년, 고학년 : 4~6학년)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 참여기간에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표 17과 같다.

표 17. 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석 - 학년

요인	학년 구분	참여기간				F	p
		1개월	3개월	6개월이상	전체		
내용 만족도	저학년	4.28	4.65	4.25	4.45	3.38	.041
	고학년	4.12	4.77	5.00	4.61	9.05	.000
운영 만족도	저학년	4.31	4.58	5.00	4.44	2.16	.125
	고학년	4.09	4.81	4.90	4.62	8.40	.001
환경 만족도	저학년	4.08	4.20	5.00	4.15	1.09	.342
	고학년	3.96	4.56	4.50	4.40	3.45	.040



표 17을 살펴보면, 저학년 학생의 경우 참여기간에 따라 수업만족도의 하위요인인 내용만족도(F=3.38, p=.041)와 운영만족도(F=2.16, p=.125)에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으나 환경만족도(F=1.09, p=.342)에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 저학년은 참여기간이 지속될수록 내용과 운영 측면의 만족도는 높아지지만 환경만족도에는 차이가 없다고 할 수 있다.

#### 다. 성별 (남학생, 여학생)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 참여기간에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표 18과 같다.

표 18. 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석 - 성별

요인	성별	참여기간				F	p
		1개월	3개월	6개월이상	전체		
내용 만족도	남학생	4.22	4.75	4.75	4.53	6.92	.002
	여학생	4.25	4.69	-	4.51	8.72	.005
운영 만족도	남학생	4.18	4.83	4.93	4.56	11.75	.000
	여학생	4.33	4.59	-	4.48	2.18	.146
환경 만족도	남학생	3.97	4.57	4.67	4.27	5.61	.006
	여학생	4.14	4.34	-	4.26	.76	.387



표 18을 살펴보면, 남학생의 경우 참여기간에 따라 수업만족도의 하위요인인 내용만족도( $F=6.92$ ,  $p=.002$ ), 운영만족도( $F=11.75$ ,  $p=.000$ ), 환경만족도( $F=5.61$ ,  $p=.006$ ) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있다. 따라서 남학생은 참여기간이 지속될수록 수업만족도 모든 요인이 높아진다고 할 수 있다.

여학생의 경우 6개월 이상의 참여자가 없어 1개월과 3개월 참여자를 비교해보면 내용만족도( $F=8.72$ ,  $p=.005$ )에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있으나 운영만족도( $F=2.18$ ,  $p=.146$ )와 환경만족도( $F=.76$ ,  $p=.387$ )에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 여학생은 참여기간이 지속될수록 내용 측면의 만족도는 높아지지만 운영 및 환경만족도에는 차이가 없다고 할 수 있다.

### 3. 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여이유에 따른 수업만족도 차이 분석

#### 가. 참여자 전체

방과 후 승마교실에 참여한 초등학교생의 참여이유에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다. 그 결과는 표 19와 같다.

표 19. 참여이유에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	참여이유			t	p
	본인선택 (n=60)	부모 권유 (n=47)	전체 (n=107)		
내용 만족도	4.65	4.35	4.52	-2.82	.006
운영 만족도	4.59	4.45	4.52	-1.20	.234
환경 만족도	4.39	4.10	4.26	-2.17	.033



표 19를 살펴보면, 참여이유에 따라 내용만족도( $t=2.82$ ,  $p=.006$ )와 환경만족도( $t=2.17$ ,  $p=.033$ )에서는 통계적으로 차이를 나타내고 있으나 운영 만족도( $t=1.20$ ,  $p=.234$ )에서는 통계적으로 차이를 나타내지 않았다. 따라서 프로그램을 본인이 선택하여 참여할수록 수업 만족도 요인 중 내용과 환경 만족도가 높아짐을 알 수 있다.

나. 학년 (저학년 : 1~3학년, 고학년 : 4~6학년)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 참여이유에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t 검증을 실시하였다. 그 결과는 표 20과 같다.

표 20. 참여이유에 따른 수업만족도 차이 분석 - 학년

요인	학년 구분	참여이유			t	p
		본인선택	부모 권유	전체		
내용 만족도	저학년	4.57	4.33	4.45	1.65	.105
	고학년	4.73	4.39	4.61	2.12	.039
운영 만족도	저학년	4.48	4.41	4.44	.50	.621
	고학년	4.68	4.51	4.62	.94	.353
환경 만족도	저학년	4.29	4.01	4.15	1.67	.100
	고학년	4.48	4.25	4.40	1.08	.287



표 20을 살펴보면, 저학년의 경우 참여이유에 따라 내용만족도( $t=2.82$ ,  $p=.006$ ), 운영만족도( $t=.50$ ,  $p=.621$ ), 환경만족도( $t=2.17$ ,  $p=.033$ ) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타나지 않는다. 고학년의 경우 내용만족도( $t=2.12$ ,  $p=.039$ )에서는 통계적으로 유의미한 차이를 나타내고 있으나 운영만족도( $t=.94$ ,  $p=.353$ ), 환경만족도( $t=1.08$ ,  $p=.287$ )에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않는다.

#### 다. 성별 (남학생, 여학생)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 참여이유에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 독립표본 t검증을 실시하였다. 그 결과는 표 21과 같다.

표 21. 참여이유에 따른 수업만족도 차이 분석 - 성별

요인	성별	참여이유			t	p
		본인선택	부모 권유	전체		
내용 만족도	남학생	4.66	4.37	4.53	1.97	.054
	여학생	4.64	4.33	4.51	2.00	.051
운영 만족도	남학생	4.61	4.50	4.56	.71	.483
	여학생	4.56	4.38	4.48	1.01	.317
환경 만족도	남학생	4.36	4.16	4.27	1.18	.244
	여학생	4.43	4.02	4.26	1.84	.072

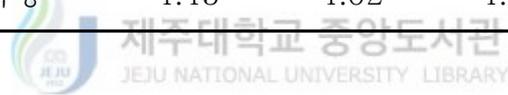


표 21을 살펴보면, 남학생의 경우 참여이유에 따라 내용만족도( $t=1.97$ ,  $p=.054$ ), 운영만족도( $t=.71$ ,  $p=.483$ ), 환경만족도( $t=1.18$ ,  $p=.244$ ) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 여학생의 경우에도 남학생과 마찬가지로 내용만족( $t=2.00$ ,  $p=.051$ ), 운영만족도( $t=1.01$ ,  $p=.317$ ), 환경만족도( $t=1.84$ ,  $p=.072$ ) 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

#### 4. 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여수업장소에 따른 수업만족도 차이 분석

##### 가. 참여자 전체

방과 후 승마교실에 참여한 초등학교생의 수업참여 장소에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표22와 같다.

표 22. 참여 장소에 따른 수업만족도 차이 분석

요인	참여 장소				F	p
	실내 승마장 (n=5)	실외 승마장 (n=98)	야외 (n=4)	전체 (n=107)		
내용 만족도	3.50	4.57	4.69	4.52	9.95	.000
운영 만족도	3.08	4.60	4.55	4.52	20.87	.000
환경 만족도	3.05	4.32	4.31	4.26	9.06	.000

표 22를 살펴보면 참여 장소에 따라 내용만족도, 운영만족도, 환경만족도 모두에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다( $F_s=9.06\sim 20.87$ ,  $p=.000$ ). 즉 실외승마장에서 진행된 프로그램에 참여한 초등학교생들의 수업만족도의 세 요인에서 가장 높게 나타났으며 실내 승마장에서 진행된 프로그램에 참여한 초등학교생들의 수업만족도가 가장 낮았다.

나. 학년 (저학년 : 1~3학년, 고학년 : 4~6학년)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 수업참여 장소에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표 23과 같다.

표 23. 참여 장소에 따른 수업만족도 차이 분석 - 학년

요인	학년 구분	참여 장소				F	p
		실내 승마장	실외 승마장	야외	전체		
내용 만족도	저학년	3.50	4.47	4.89	4.45	3.74	.030
	고학년	3.50	4.69	4.50	4.61	7.96	.001
운영 만족도	저학년	3.20	4.48	4.70	4.44	5.80	.005
	고학년	3.00	4.74	4.40	4.62	20.04	.000
환경 만족도	저학년	3.25	4.19	4.13	4.15	2.03	.142
	고학년	2.92	4.94	4.50	4.40	8.56	.001

표 23을 살펴보면, 저학년의 경우 참여장소에 따라 내용만족도(F=3.74, p=.030)와 운영만족도(F=5.80, p=.005)에서 통계적으로 유의미한 차이를 보이고 있지만 환경만족도(F=2.03, p=.142)에서는 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 따라서 저학년의 경우에는 실외승마장에서 실시된 프로그램이 내용만족도와 운영만족도에서 가장 높았으며 실내승마장에서 실시된 프로그램이 가장 낮았다.

고학년의 경우에는 실외 승마장에서 진행된 프로그램에 참여한 학생들이 가장 높은 만족도를 보였으며 실내 승마장에서 진행된 프로그램에 참여한 학생들이 가장 낮은 만족도를 보였다. 참여장소에 따라 내용만족도(F=7.96, p=.001), 운영만족도(F=20.04, p=.000), 환경만족도(F=8.56, p=.001)에서의 차이는 모두 통계적으로 유의미하였다.

다. 성별 (남학생, 여학생)

방과 후 승마교실에 참여한 초등학생의 수업참여 장소에 따른 수업만족도 차이를 분석하기 위하여 F검증을 실시하였다. 그 결과는 표 24와 같다.

표 24. 참여 장소에 따른 수업만족도 차이 분석-성별

요인	성별	참여 장소				F	p
		실내 승마장	실외 승마장	야외	전체		
내용 만족도	남학생	3.67	4.58	4.53	4.53	7.59	.008
	여학생	3.25	4.55	4.69	4.51	6.91	.002
운영 만족도	남학생	3.13	4.64	4.56	4.56	25.58	.000
	여학생	3.00	4.54	4.55	4.48	8.14	.001
환경 만족도	남학생	3.25	4.33	4.27	4.27	9.49	.003
	여학생	2.75	4.32	4.31	4.26	4.42	.018

표 24을 살펴보면, 남학생과 여학생 모두 참여장소에 따라 내용만족도(F=7.59, p=.008, F=6.91, p=.002), 운영만족도(F=25.58, p=.000, F=8.14, p=.001), 환경만족도(F=9.49, p=.003, F=.442, p=.018)에서 통계적으로 유의미한 차이를 나타냈다. 즉 남학생과 여학생 모두 실외승마장에서 진행되는 프로그램에 참여한 학생들이 만족도가 가장 높다고 할 수 있다.

## 5. 초등학교의 방과 후 승마교실에 현재 수업시간에 따른 희망수업 시간의 관계

연구대상의 승마교실 현재수업시간에 따른 희망수업시간의 관계를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였으며 그 결과는 표 25와 같다.

표 25. 현재수업시간에 따른 희망수업시간의 교차분석

		희망 수업 시간				전체
		1시간 미만	1시간 ~1시간30분	1시간30분 ~ 2시간	2시간 이상	
현재 수업 시간	1시간 미만	6 (22.2%)	1 (1.8%)	1 (9.1%)	—	8 (7.5%)
	1시간 ~1시간30분	13 (48.1%)	24 (42.9%)	3 (27.3%)	—	40 (37.4%)
	1시간30분 ~2시간	5 (18.5%)	15 (26.8%)	6 (54.5%)	—	26 (24.3%)
	2시간 이상	3 (11.1%)	16 (28.6%)	1 (9.1%)	13 (100.0%)	33 (30.8%)
	전체	27 (100.0%)	56 (100.0%)	11 (100.0%)	13 (100.0%)	107 (100.0%)

( $\chi^2=50.90$ ,  $df=9$ ,  $p=.000$ )

표 25와 같이 현재 수업시간이 1시간 미만인 집단에서 희망수업시간은 1시간 미만이 가장 높았으며, 1시간에서 1시간 30분 집단에서도 1시간 미만이 가장 높게 나타났다. 1시간30분에서 2시간 집단에서는 1시간에서 1시간 30분을 가장 희망하고 있으며 현재 2시간 이상 수업 받는 집단에서도 1시간에서 1시간 30분을 가장 희망하는 것으로 나타났다. 전체적으로 살펴보면 1시간에서 1시간 30분을 가장 선호하는 시간임을 알 수 있다.

현재수업시간에 따른 희망수업시간에 대한 차이가 있는지 알아보기 위하여  $\chi^2$ 검정을 실시한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다( $\chi^2=50.90$ ,  $df=9$ ,  $p=.000$ ).

## 6. 초등학교의 방과 후 승마교실에 현재주당수업횟수에 따른 희망주당수업 횟수의 관계

연구대상의 승마교실 현재주당수업횟수에 따른 희망주당수업횟수의 관계를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였으며 그 결과는 표 26과 같다.

표 26. 현재주당수업횟수에 따른 희망주당수업횟수의 교차분석

	희망 수업 시간					전체
	1회	2회	3회	4회	5회	
1회	6 (50.0%)	4 (4.9%)	—	1 (50.0%)	—	11
2회	3 (25.0%)	42 (51.9%)	3 (33.3%)	1 (50.0%)	—	49
3회	2 (16.7%)	28 (34.6%)	2 (22.2%)	—	1 (33.3%)	33
4회	—	7 (8.6%)	1 (11.1%)	—	—	8
5회	1 (8.3%)	—	2 (22.2%)	—	2 (66.7%)	5
7회	—	—	1 (11.1%)	—	—	1
전체	12 (100.0%)	81 (100.0%)	9 (100.0%)	2 (100.0%)	3 (100.0%)	107 (100.0%)

( $\chi^2=77.72$ ,  $df=20$ ,  $p=.000$ )

표 26에서 보는 바와 같이 현재 수업시간이 1회 집단에서는 현재 횟수와 동일한 1회를 가장 희망하고 있으며 2회 집단에서도 역시 현재 횟수와 동일한 2회를 가장 희망하는 것으로 나타났다. 3회 집단에서는 2회를 가장 희망하는 것으로 나타났으며 4회 집단에서도 2회를 가장 희망하는 것으로 나타났다. 5회 집단에서는 현재 횟수와 동일한 5회를 가장 선호하고 있으며 7회 참여하고 있는 학생은 3회를 희망하는 것으로 나타났다. 전체 인원 에 대한 주당 횟수를 보면 대체로 주 2회를 선호하는 것을 알 수 있다.

현재 주당 수업 횟수에 따른 희망 수업 횟수에 대한 차이가 있는지 알아보기 위하여  $\chi^2$ 검정을 실시한 결과 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다( $\chi^2=77.72$ ,  $df=20$ ,  $p=.000$ ).

## V. 요 약

초등학교의 방과 후 승마수업은 신체활동의 참여 기회와 승마의 발전을 도모하는데 목적이 있으며 이 목적을 위해 방과 후 승마수업은 참여자의 수업 만족도를 높이는 데 중점을 두고 수업을 계획, 진행하고 있다. 위 사실을 토대로 본 연구는 초등학교의 방과 후 승마수업의 학년별, 성별에 따른 수업 만족도를 비교 분석하여 승마 프로그램을 개발하고 초등학교 방과 후 승마교실을 보다 효과적으로 활성화시키기 위하고 말산업 발전에 객관적인 연구자료를 제공하는 것에 목적이 있다.

연구는 제주지역의 초등학교 (신제주초, 장전초, 어도초, 귀덕초, 하귀1초, 더덕분교, 추자초등) 대상으로 설문조사를 진행하였고 109명중 107명의 설문조사를 통하여 자료를 수집하였다. 참여 학년별로는 2학년이 가장 참여인원이 많았으며, 성별은 남학생이 여학생보다 참여인원이 많았다. 수집된 자료의 분석은 SPSS 22.0 프로그램을 이용하였으며, 자료 분석의 통계적 유의수준은 0.05로 설정하였다. 조사 대상자의 인구학적 특성을 파악하기 위하여 빈도분석을 실시하였고 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여한 집단에 따른 만족도의 차이를 알아보기 위하여 독립표본 T검증, F검증을 실시하였다. 그리고 초등학교의 방과 후 승마교실에 참여하는 시간과 횟수에 따른 희망 시간과 횟수의 관계를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였다.

첫째, 초등학교 방과 후 승마수업 학년에 따른 수업만족도의 차이 분석은 참여한 인원수중 내용만족도는 저학년일수록 높았으며 내용만족도와 운영만족도는 고학년일수록 높음으로 나타났다. 수치상으로 차이는 미비하나 대체적으로 만족스러운 분석이 나왔다.

둘째, 초등학교 방과 후 승마수업 참여기간에 따른 수업만족도 차이 분석에서는 F검증을 실시하였다. 결과적으로 크게 차이는 나지 않았지만 6개월 이상 참여한 그룹에서 만족도가 높게 나왔으며 분석결과, 내용만족도에서 6개월 이상이 가장 높고 3개월 1개월 순으로 나타났다. 1개월 참여 한 그룹이 가장 낮게 나온 이유는 말을 직접 타기 전에 이론 수업이 있는 것도 낮은 요인으로 분석이 되며 3개월과 6개월은 통계적으로 유의미한 결과가 나타나지 않았다. 환경만족도도 6개월 이상 참

여그룹에서 가장 만족도가 높게 나왔다.

셋째, 참여이유에 따른 수업만족도는 본인선택으로 방과 후 승마수업에 참여하게 된 집단이 부모권유로 참여하게 된 집단보다 높았다.

넷째, 수업장소에 따른 수업만족도는 실외가 실내보다 높았다. 이것은 기간이 계절적으로 더운 날씨 때문에 실내보다 야외를 더 선호하는 것으로 나타났으며, 실외 승마수업이 더 만족도가 높게 나왔다.

다섯째, 현재수업시간은 1시간~1시간 30분의 유형이 가장 많았으며 희망수업시간도 1시간~1시간 30분을 희망하였다.

여섯째, 현재주당수업횟수는 주1회 수업유형이 가장 많았으며 희망수업 횟수는 주2회를 희망하는 학생이 가장 많았다.

본 연구의 제한된 연구방법에서 나타난 연구결과는 방과 후 승마수업 일선에 적용하는데 한계점이 나타날 수 있다. 따라서 다음을 향후 연구과제로 제안하는 바이다. 본 연구는 제주도 지역의 초등학교로 한정된 지역의 방과 후 승마교실 참여자를 대상으로 연구를 진행하였기에 향후 연구는 전국을 대상으로 광범위한 연구가 진행되어야 함을 제안한다. 그리고 향후 지속적인 승마활동이 이루어지고 있는지 연구가 진행되어야 할 것이다.

본 연구의 학년별 성별에 따른 수업만족도를 단순 비교한 것에서 연구가 마무리되었다. 향후 연구에서는 어떠한 이유에서 수업만족도의 차이가 나타나는지 대상간의 질적 연구를 제안하는 바이다.

## ABSTRACT

The after-school riding lessons in elementary school have the purpose of promoting the participation opportunity of physical activity and development of horseback riding and for this purpose, the after-school riding lessons are planning and proceeding lessons by focusing in enhancing the satisfaction level of the participants with the lessons. Based on the above fact, this study has the purpose of developing a riding program by comparing and analyzing the satisfaction level of after-school riding lessons by each grade and gender in elementary school and providing objective study data to the horse industry in order to vitalize more effectively the after-school riding classes in elementary school.

The study was proceeded on elementary schools in Jeju region (Shinjeju elementary school, Jangjeon elementary school, Eaudo elementary school, Guideuk elementary school, Gagui 1 elementary school, Deoreokbungyo elementary school and Chuza elementary school) and the questionnaire was performed and data was collected from answers of 107 people out of 109 participants in the questionnaire. The 2nd grade had the biggest participation personnel as per the participation grade and as per gender, female students were more than male students.

For the analysis of collected data, the SPSS 22.0 program was used and the statistical significant level of the data analysis was set to be 0.05. The detailed analysis method is as follows.

Frequency analysis was performed to comprehend the demographic

characteristics of the survey objects and in order to survey the difference of satisfaction level according to the participation group in after-school riding classes in elementary school, the independent sample T-test and F-test were performed.

Also, in order to survey the relationship between the desired number of hours and number of times according to the time and hours participated by elementary school students in after-school riding classes.

The first, according to the difference analysis of the lesson satisfaction according to the grade of after-school riding classes in elementary school, the satisfaction level about content by the participants was higher as the grade was lower and the satisfaction level of content and operation was higher as the grade is higher. Although the difference was little in terms of the figure, the result was satisfying overall.

The second, in the lesson satisfaction level difference analysis according to the participation time in after-school riding lessons in elementary schools, the F-test was performed. Although the difference was not very big conclusively, the satisfaction level was high in the group which participated for more than 6 months and according to the analysis result, the satisfaction level of content was highest in groups which participated for more than 6 months and the following order was the groups participated for 3 months and 1 month. The reason why the group which participated for 1 month has come out to be the lowest was partly because there is theory lessons before riding the horse and the 3 months and 6 months did

not show significant result statistically. The satisfaction level of environment showed to be highest in the groups who participated for more than 6 months.

The third, as for the class satisfaction according to the reason of participation, the group who participated out of their own will was higher value than those who participated out of recommendation of their parents.

The fourth, the satisfaction level according to the lesson place was higher in the out-door class than in the indoor class. The reason why outdoor was preferred over indoor classes was because the period is hot weather season and the satisfaction level of the outdoor riding class was higher.

The fifth, the more frequent current lesson hour types are 1 hour ~ 1 hour 30 minutes and the most preferred lesson hours was 1 hour ~1 hour 30 minutes.

The sixth, 1 time per week lesson type was the most preferred as for the weekly lesson hours and as for the desired lesson numbers. the number of students who wish 2 times per week was the biggest.

The study result in the limited study method of this study can have limitations when being applied to the front line of after-school riding lessons. Thus, the following are proposed as the follow-up study tasks. It is proposed that follow-up studies shall be proceeded against all regions in the nations widely, since this study has proceeded the research on the objects of after-school riding class participants from the limited areas of elementary schools in Jeju region. Also, study shall have to be performed to see if continuous

riding activity is performed continuously afterwards.

This study has been finished at the level of comparing simply the satisfaction level according the grades and genders. It is proposed that the further study shall make a qualitative research between objects to see from what reason the difference of class satisfaction level occurs.

## 참 고 문 헌

Bo, Derek (2002). Riding Lessons. Harper Collins Publishers Inc.

Cherry Hill (2006). How to think like a horse. Story Publishing, The Ultimate Horse.

Devienne, M.F. and Guezennec (2000). Energy expenditure of horse riding. Eur. J. Appl. Physiol.

Linda Tellington (2006). Behavior and Training Book. Jones, Trafalgar Square Publishing.

Gardner, H (1983). Frames of mind. New York: Basic Books.

Goleman, D (1995). Emotional Intelligence. New York: Bantam Books.

Jackie, Budd (2004). The World of Horses. Kingfisher Publications Plc.

Mayer, P. & Salovey, P. (1990). Emotional Intelligence, Cognition, and Personality, Vol. 9, 185-211.

Mayer, P. & Salovey, P. (1996). What is Emotional Intelligence? Salovey & D. Sluyter (Eds), Emotional Development and Emotional.

Salovey, P. and Palfai, T.P (1993). The Influence of Depressed and Elated Mood on Deductive and Inductive Reasoning.

Salovey,P.(1996). Emotional Intelligence: Another Way to be Smart? Paper presentedatSejongCulturalcenter,Seoul,Korea.

고선용(1999). 초등학교 방과 후 교육활동의 운영 실태와 발전방안. 서강대학교 교육대학원 석사학위논문.

권일권, 김지태, 강현욱, 김창우(2008). 유소년 스포츠 프로그램에 관한 학부모의 참여 동기가 구매의도에 미치는 영향. 한국체육학회지,

김경열(2010). 초등학교 농구지도자의 지도행동 유형이 선수만족도에 미치는 영향. 전주대학교 대학원 석사학위논문.

김문철, 장덕지(2003). 말과 여가생활. 제주대학교 출판부.

김운영(2008). 승마운동 참여자의 라이프스타일과 진지한 여가활동으로서 승마의 역할. 미간행 박사학위논문, 경희대학교 대학원, 서울.

김운영(2009). 클래식 승마. 경기: 김영사.

김인(2010). 승마가 초등학생의 정서지능에 미치는 영향. 미간행 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원, 충남.

김현수(2012). 승마 운동, 체간 안정화 운동, 균형 운동이 정상 성인의 정적 균형과 동적 균형에 미치는 효과 비교. 미간행 석사학위논문, 인제대학교

남병곤(2010). 승마와 지구력. 서울: 대한 미디어.

대한승마협회(2006). EQUESTRIAN 승마. 단행본. 서울: 성문TDP.

대한체육회(2012). 선수 및 팀등록현황-종목별 선수등록 [데이터 파일].

문화체육관광부(2010). 2010 국민 생활체육 활동 참여 실태조사.

서영숙, 이남정, 안소정(1997). 프로젝트 중심 방과 후 아동지도.

양서원, 성은주(2001). 초등학교 아동의 방과 후 프로그램 참여동기와 만족도에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

안명준(2001). 기능적 체육 환경이 스포츠 참가에 미치는 영향. 경기대학교 교육대학원 석사학위논문.

오응수, 임성호(1999). 중고등학교 학생의 체육교과목에 대한 만족도 분석에 관한 연구.

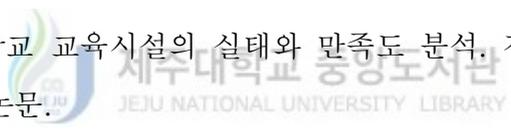
안소연(2009). 승마 참여자의 참여동기와 운동지속이지 및 여가만족의 관계. 미간행 석사학위논문, 경원대학교 사회체육대학원, 경기.

용인대학교 국제스포츠과학연구원(2010). 청소년 승마 운동 효과측정 및 적정 프로그램 설계 연구.

유준호(2008). 승마 참여동기와 여가만족 및 생활만족 관계 분석. 미간행 석사학위논문, 연세대학교 대학원, 서울.

오현옥, 김석일(2008). 생활체육참여가 정신건강 및 삶의 질에 미치는 영향. 한국사회체육학회지, 32, 1281-1290.

이옥선(2012). 체육 전공 대학생들의 청소년기 스포츠 참여를 통한 생활기술(life skills) 습득 경험과 요인 탐색.

- 이은형, 이철원, 김민정(2011). 초등학생의 여가활동으로 승마클럽 참가경험 분
- 이종하, 양정훈(2010). 재활승마 참여 후천적 신체장애인의 몰입경험과 재활스포츠 인식도 및 태도형성의 관계. 한국체육과학회지, 19(1), 49-59.
- 이철근(2009). 유소년 스포츠클럽 운영과 개선 방안. 미간행 석사학위논문, 고려대학교 대학원, 서울.
- 원종철(2012). 중학교 체육교사의 수업지도유형이 학생들의 수업몰입 및 수업만족도에 미치는 영향. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정호진(2004). 여가활동으로서 승마의 역할: -대중화와 만족도조사 중심으로-. 미간행 석사학위 논문, 고려대학교 대학원, 서울.
- 좌경옥(2008). 초등학교 교육시설의 실태와 만족도 분석. 경인교육대학교 교육대학원 석사학위논문.  JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
- 하영수(2001). 중학교 학생들의 체육수업에 대한 만족도 연구. 용인대학교 대학원 석사학위논문.
- 한병국(2011). 방과 후 학교 운영에 대한 인식 조사 연구. 한국교원대학교 교육정책 전문대학원 석사학위논문.
- 한우진, 조광민(1997). 종합사회체육시설 이용자들의 만족도에 관한 다각적인 분석.
- 현지호(2005). 중학교 체육시설 보유현황 및 학생들의 체육수업 만족도 분석. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.

## 감사의 글

앞으로 20년이 지나면 당신은 당신이 한 일보다는 하지 않은 일들 때문에 더 후회할 것이다. 그러니 닳을 올려 안전한 포구를 떠나라. 당신의 뜻에 무역풍을 가득 안고 출발하여 탐험하라, 꿈꾸라, 그리고 발견하라."

마크 트웨인의 이 글처럼 제주도 가족들과 이주를 하고 새로운 꿈을 위해 아내 제 2의 인생을 위해 가장 먼저 시작한 것이 승마였습니다.

승마라는 것을 접하면서 이것을 좀 더 공부해 보자 하여 설렘과 꿈을 안고 대학원에 들어섰던 게 엇그제 같은데 벌써 2년 이라는 시간이 지났습니다.

저에게는 감사함이라는 마음을 항상 품을 수밖에 없도록 만들어 주었던 시간들이 있습니다.

감사의 말을 드리고 싶은 분들이 너무 많습니다.

부족한 저의 석사 논문을 옆에서 지도해 주시고 석사과정을 무사히 마칠 수 있게 도와주신 강 민수 지도교수님께 감사의 말씀을 드립니다.

그리고 부족한 제 논문을 한 장 한 장 손질해 주시고 가르침을 주신 윤 영민 교수님, 황 규계 교수님께도 진심으로 감사함을 드립니다.

그리고 절 대학에서 수업 할 수 있게 도와주신 최 철영 학과장님 .대학원에 같이 다니면서 앞으로 같이 가자고 하여 지금까지도 함께 하고 있는 서 승태 이사장님. 대학원 과정을 뒤에서 많이 도와주신 고 창민 교수님. 항상 승마장에서 같이 땀 흘리며 함께하는 영원한 나의 오른팔 허 석 .오 유나. 제주에서 많은 도움을 주는 강 민성 동생. 마지막까지 논문수정을 도와준 권 태준 박사에게도 감사함을 전합니다. 또한 항상 힘들 때나 즐거울 때 나의 곁에서 함께하는 저희 아내 허정선과 나의 분신 두 아들 다훈. 지훈이 에게도 기쁨을 같이 하고 싶습니다.

사랑합니다.

이외에도 여기에 미처 적지 못한 많은 분들께 감사함을 드립니다.

여러분이 있어 제가 있었고 저도 여러분께 힘이 될수 있는 존재가 될수 있도록 하겠습니다. 마지막으로 부모님과 장인. 장모님께 감사드립니다.

## 부 록

안녕하십니까?

본 설문조사는 초등학교 방과 후 승마교실 활동 참여 동기와 만족도와의 관계를 실증적 연구와 승마 활성화에 귀중한 자료로 활용될 것입니다.

이 조사에 대한 귀하의 모든 응답내용은 비밀리 철저히 보장되며, 또한 무기명으로 작성하기 때문에 사생활 침해하는 경우는 결코 없을 것이며 응답된 자료는 연구 목적 이외에는 사용되지 않을 것입니다.



본 설문지의 응답에는 옳고 그름이 없으며 응답요령을 주의 깊게 읽으시고 편안하 마음으로 솔직하게 응답해 주시면 감사하겠습니다.

설문에 응해 주셔서 대단히 감사합니다.

2014.7

제주대학교 산업대학원 말산업학 석사과정

정진효

010-9248-3238

1. 다음은 기본적인 자료를 얻기 위한 문항으로 각 문항을 읽고 해당란에  $\surd$  해주시기 바랍니다.

1) 나의 학년은? 또는 자녀의 학년은?

- ① 초등학교1학년 ② 초등학교2학년 ③ 초등학교3학년  
④ 초등학교4학년 ⑤ 초등학교5학년 ⑥ 초등학교6학년

2) 나의 방과 후 승마교실 참여기간은?

- ① 1개월 ② 3개월 ③ 6개월이상

3) 내가 방과 후 승마교실에 참여하게 된 주된 이유?

- ① 부모님의 권유 ② 본인 선택

4) 현재수업 시간은?

- ① 1시간미만 ② 1시간 ~시간 30분미만  
③ 1시간 30분 ~시간미만 ④ 2시간 이상

5) 내가 희망하는 수업 시간은?

- ① 1시간미만 ② 1시간 ~시간 30분미만  
③ 1시간 30분 ~시간미만 ④ 2시간 이상

6) 현재주당 수업횟수는?

- ① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 ④ 주 4회 ⑤ 주 5회 ⑥ 주 6회 ⑦ 주 7회

7) 내가 희망하는 주당 수업횟수는?

- ① 주 1회 ② 주 2회 ③ 주 3회 ④ 주 4회 ⑤ 주 5회 ⑥ 주 6회 ⑦ 주 7회

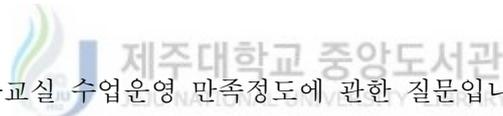
8) 방과 후 승마수업 장소는?

- ① 실내승마장 ② 실외승마장 ③ 야외

2. 다음 문항은 방과 후 승마교실 수업에 대한 참여만족도 관한 문항입니다. 각 문항을 읽고 해당란에 √ 해주시기 바랍니다.

1) 다음은 방과 후 승마교실 수업내용의 만족정도에 관한 질문입니다.

순서	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 방과 후 승마수업 프로그램에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 방과 후 승마수업을 통해 스트레스를 해소하고 즐거움을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 방과 후 승마수업이 주는 여러 가지 신체활동에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 방과 후 승마수업을 통해 재미와 흥미를 느끼고 유쾌함을 느낀다.	①	②	③	④	⑤



2) 다음은 방과 후 승마교실 수업운영 만족정도에 관한 질문입니다

순서	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 방과 후 승마 지도자의 시범에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 방과 후 승마 지도자의 수업 진행 순서에 만족한다	①	②	③	④	⑤
3	나는 방과 후 승마 지도자가 학생을 대하는 태도에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 방과 후 승마 지도자의 수업 지도 방식에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 방과 후 승마 수업시간과 주당 수업 횟수에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

3) 다음은 방과 후 승마교실 수업환경 만족정도에 관한 질문입니다.

순서	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	나는 방과 후 승마수업 시 사용하는 승용말에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 방과 후 승마수업 시 사용하는 승마도구에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 방과 후 승마수업 시 착용하는 복장에 만족한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 방과 후 승마수업 수강료에 만족한다.	①	②	③	④	⑤

4) 승마의 참여동기

순서	질문내용	전혀 그렇지 않다	그렇지 않다	보통이다	그렇다	매우 그렇다
1	아이가 배우는 것에 재미를 느껴서	①	②	③	④	⑤
2	이 운동에 전망이 밝아서	①	②	③	④	⑤
3	승마를 한 후 사람들과 사교 할수 있는 시간을 쉽게 가질 수 있으므로	①	②	③	④	⑤
4	아이에 자신감을 키워주기 위해서	①	②	③	④	⑤
5	남들과의 경쟁에서 뒤지지 않게 하기 위해서	①	②	③	④	⑤
6	가족들이 승마를 좋아하기 때문에	①	②	③	④	⑤
7	아이에게 많은 경험을 쌓게 하고 싶어서	①	②	③	④	⑤
8	승마를 통하여 만족감을 느끼게 하고 싶어서	①	②	③	④	⑤
11	체력이 증진되어 생활하는데 도움이 되므로	①	②	③	④	⑤
12	훌륭한 승마선수를 만들기 위해서	①	②	③	④	⑤

13	운동 한가지 종목을 잘 할 수 있어야 하기 때문에	①	②	③	④	⑤
14	또래 친구들을 사귄 수 있는 좋은 기회가 되기 때문에	①	②	③	④	⑤
15	신체적인 기량과 능력을 개발하기 위해서	①	②	③	④	⑤
16	사회성을 길러주기 위해서	①	②	③	④	⑤
17	자녀 자신이 승마선수가 되기를 희망해서	①	②	③	④	⑤
18	강한 체력을 갖기 위해서	①	②	③	④	⑤
19	올바른 성격 형성에 도움을 주기 위해서	①	②	③	④	⑤
20	승마를 잘하면 학교에서 인기가 좋아서	①	②	③	④	⑤