



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지가
학교생활만족도에 미치는 영향
- 중국 연변지역을 중심으로 -

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

장 영 도

2014년 8월



결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향

- 중국 연변지역을 중심으로 -

지도교수 최 보 영

장 영 도

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2014년 8월

장영도의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2014년 8월



<국문초록>

결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지가
학교생활만족도에 미치는 영향
- 중국 연변지역을 중심으로 -

장 영 도

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 최 보 영

본 연구의 목적은 일반가정 아동과 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지, 학교생활 만족도의 차이를 알아보고 결손가정 아동들의 만족스럽고 적응적인 학교생활에 영향을 주는 중요한 성격강점과 사회적 지지를 찾아내어 일찍부터 이러한 성격강점을 계발할 수 있도록 조력해주고 결손가정 아동에게 필요한 사회적 지지를 해줌으로써 결손가정 아동들의 학교생활에 대한 만족감과 행복감을 높이는 데 도움을 주고자 하는데 있다. 이를 위해 본 연구는 초등학교 5, 6학년 학생들을 대상으로 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지 및 학교생활만족도의 관계를 알아보고자 한다.

이를 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도가 가정형태에 따라 어떤 차이가 있는가?
2. 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지가 학교생활만족도에 어떤 영향력이 있는가?

연구 대상은 중국 길림성 연변지역 7개 조선족 초등학교, 5, 6학년 25개 학급의 남녀아동 609명이며, 학생들에게 배부된 설문지는 학생들의 성격 강점과 사회적 지지 및 학교생활만족도를 측정하기 위한 모두 108문항으로 구성되어 있다. 수집된 자료는 SPSS 18.0 프로그램을 통해 분석되었으며, t 검증, 상관분석, 회귀분석이 사용되었다.

주요 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 일반가정 아동의 성격강점과 사회적 지지, 학교생활만족도는 결손가정 아동보다 높게 나타났으며, 이는 부모가 있음으로 아동에게 주는 영향으로 볼 수 있다.

둘째, 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도간에 유의한 정적상관이 있으며, 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 유의한 영향을 미치는 것으로 나타났다.

셋째, 성격강점의 하위요인과 학교생활만족도 간의 상관관계를 분석한 결과 정의, 용기, 인간애, 지혜와 지식, 초월성 등은 학교생활만족도와 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 사회적 지지의 하위요인인 부모지지, 교사지지, 친구지지도 학교생활만족도와 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

본 연구의 결과는 결손가정 아동들이 학교생활을 보다 만족스럽게 하기 위해 보다 많은 성격강점(정의, 창의성, 호기심, 개방성, 끈기, 지혜와 지식, 시민의식, 지도력)을 가져야 하며 효과적인 사회적 지지가 필요하다는 것을 시사한다.

결손가정 아동들의 성격강점을 증진시키고 사회적 지지를 얻게 하기 위하여, 유관 부문과 학교 관계자들은 체험학습 프로그램과 학생 상담 서비스를 보다 많이 제공해야 할 것이다.

마지막으로, 이러한 연구 결과는 농촌과 도시 지역 학생들의 비교 연구 혹은 심층적인 사례연구와 같은 후속연구를 통해 보완될 필요가 있다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	3
3. 용어 정의	4
II. 이론적 배경	7
1. 결손가정 아동	7
2. 성격강점	9
3. 사회적 지지	17
4. 학교생활만족도	20
5. 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도	22
III. 연구방법	26
1. 연구대상	26
2. 측정도구	26
3. 자료처리 및 분석	30
IV. 연구결과 및 해석	32
1. 가정형태에 따른 아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도의 차이	32
2. 학교생활만족도에 대한 성격강점 및 사회적 지지의 회귀분석	33
V. 논의 및 제언	40

참고문헌	45
Abstract	51
부 록	54

표 목 차

표 III-1. 연구대상의 인구통계학적 특성	26
표 III-2. 청소년용 성격강점척도의 구성	28
표 III-3. 사회적 지지의 문항 구성 및 신뢰도	29
표 III-4. 학교생활만족도의 문항 구성 및 신뢰도	30
표 IV-1. 성격강점, 사회적 지지 및 학교생활만족도가 가정형태에 따른 차이	32
표 IV-2. 결손가정 아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관 관계	33
표 IV-3. 학교생활만족도에 대한 성격강점의 단순회귀분석	35
표 IV-4. 학교생활만족도에 대한 성격강점 하위요인의 중다회귀분석	36
표 IV-5. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지의 단순회귀분석	37
표 IV-6. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지 하위요인의 중다회귀분석	38
표 IV-7. 학교생활만족도에 대한 성격강점 및 사회적 지지의 회귀분석	39

부 록 목 차

부록 1. 청소년 성격강점 척도	55
부록 2. 사회적 지지 척도	57
부록 3. 학교생활만족도 척도	58

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리가 살아가는 목적은 무엇일까 이에 대한 대답으로 많은 사람들은 행복한 삶을 사는 것이라고 대답한다. 사람에 따라 정의가 다르겠지만 행복(幸福, happiness)은 욕구와 욕망이 충족되어 만족하거나 즐거움을 느끼는 상태, 불안감을 느끼지 않고 안심해 하거나 또는 희망을 그리는 상태에서의 좋은 감정으로 심리적인 상태 및 이성적 경지라고 설명하고 있다(위키백과, 우리 모두의 백과사전). 그렇다면 자라나는 우리나라의 청소년들은 자신의 삶에서 충분한 만족과 행복을 느끼고 있는 것일까? 이에 대한 결과를 보면 '아니다' 라고 말할 수 있다. 지난 2009년부터 매년 설문조사를 하는 연세대학교 사회발전연구소 염유식 교수팀과 한국방정환재단(2011)이 발표한 어린이와 청소년 6천4백여 명을 대상으로 한 설문조사 결과에 따르면 '주관적 행복'이 2009년, 2010년에 이어 3년 연속 최하위를 차지했다(경남도민일보, 2014.04.16; 교직원신문, 2010.09.20; 한국한겨레뉴스, 2012.11.02).

한편 1992년 한중수교 이후 중국 연변지역 조선족의 한국 및 해외취업이 활발해 짐에 따라 연변에 홀로 또는 조부모와 남겨진 아동·청소년이 증가하고 있으며(마중범, 2002; 박옥희, 2000; 허철수, 2002), 장기간 부모와 떨어져 있고 노인, 친지 혹은 친구들과 함께 생활하고 있다(연변조선족자치주 교육국 2004년 사업보고, 2004). 실제로 2010년에 중국 연변지역의 조선족 초등학교를 중심으로 조사한 자료에 의하면 한 부모·부모부재가정의 아동수가 55.4%에 달하고 가장 많은 학교는 66.7%까지 이르렀다(손춘옥, 2011). 또한 결손가정 학생의 80% 정도가 교사, 교우와의 관계가 긴장하고, 우울증 증세가 있으며 의심이 많고, 극단적인 행동표현을 한다고 한다(박정군, 2008). 뿐만 아니라 학교부적응, 가출, 등교거부, 자살, 비행 등 아동·청소년문제가 증가하고 있다(연변일보, 2008.8.12; 연변인터넷방송, 2010.1.22). 더불어 이러한 결손가정 아동·청소년

들의 문제행동과 정신건강문제 등에 대한 연변 사회의 관심이 증가되고 있다(정혜원, 김명숙, 임원선, 2011; 허철수, 2002). 부모의 장기간 해외취업으로 구조적 결손을 경험하는 아동·청소년들이 건강한 성인으로 자라날 수 있도록 지원할 필요가 있으며, 이를 위해 다양한 보호요인을 탐색할 필요가 있다.

선행연구들을 보면 해결중심상담프로그램, 자아성장프로그램, 현실요법 집단상담, 행복증진프로그램 등은 결손가정 아동의 존중감, 자기효능감의 제고와 학교적응력향상에 도움이 된다고 한다(김영진, 2002; 고애화, 2008; 손춘옥, 2011; 임설매, 2013). 이상의 연구들은 대부분 결손가정 아동의 부정적인 측면인 학교부적응 문제해결을 위한 학교적응력 향상 프로그램 개발 및 그 효과검증을 하였으며, 결손가정 아동의 학교생활만족도에 초점을 맞춘 연구는 많지 않았다.

Seligman(2002)은 자신의 가장 근본적인 강점을 찾아내어 계발하고 활용함으로써 진정한 행복을 발견할 수 있다고 하였다. 아동과 청소년에게 행복한 삶이란 무엇일까 인간의 행복한 삶에 대한 해답을 찾기 위해 연구되고 있는 최근의 연구동향이 긍정심리학 연구이다. 즉 인간의 긍정적인 특성을 계발하고 극대화함으로써 자신과 사회의 건강한 발달을 이룰 수 있고 만족감을 얻고 행복을 느낄 수 있다고 생각한다(김인자 역 마틴셀리그만의 긍정심리학, 2009). 따라서 우리 아동과 청소년들이 행복한 사람으로 성장하기 위해서는 자신들의 성격강점을 발견하고 계발하여 이를 적극적으로 활용하고 학생으로서 자신들의 직무 곧 학업에 몰입하고 친구들과 친밀한 관계를 맺으며 즐겁고 긍정적인 학교생활을 만들어가며 만족감을 느끼게 하는 것이 우선이다.

일반가정 아동은 성격강점의 하위척도별로 살펴보면 지혜와 지식, 용기, 인간애, 정의, 절제, 초월성 등 강점이 높은 학생들이 학교생활만족도도 높은 것으로 설명되었다(손보영, 2011). 또한 부모, 교사, 친구의 세 가지 지지원으로 부터 받은 사회적 지지와 개인의 주관적 안녕, 심리적 안녕과의 관계를 살펴본 연구(김현준, 2007; 김미연, 2008; 방수산, 2008; 이명순, 변미희, 2007; 장효진, 임정하, 2010)에서는 일반가정 아동들이 사회적 지지를 높게 지각할수록, 안정적인이고 적극적인 물질·정서적 지지를 제공받는 욕구가 충족되면서 자신이 행복하다고 느끼고 삶에 대한 만족도가 높아진다고 보고되었다.

그러나 결손가정 아동의 성격강점이나 사회적 지지와 같은 긍정적인 면에 대한 연구는 별로 없었다. 또한 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지의 어떤 요인들이 학교생활만족도에 영향을 주는지가 밝혀지지 않고 있으며, 일반가정 아동과 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지 및 학교생활만족도의 대비 등 기초자료가 거의 없다.

본 연구에서는 초등학교 5,6학년 학생들을 대상으로 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보려고 한다. 또한 결손가정 아동들의 만족스럽고 적응적인 학교생활에 영향을 주는 중요한 성격강점과 사회적 지지를 무엇인지 찾아보려고 한다. 그리고 일찍부터 이러한 성격강점을 계발할 수 있도록 조력해주고 결손가정 아동에게 필요한 사회적 지지를 해 줌으로써 결손가정 아동들의 학교생활에 대한 만족감과 행복감을 높이는 데 도움을 주고자 한다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구는 연변 지역 조선족 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지가 일반가정 아동과 어떤 차이가 있으며, 성격강점과 사회적 지지가 결손가정 아동들의 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보려는 연구이다. 이를 위해 다음과 같은 연구문제와 연구가설은 설정하였다.

연구문제 1. 아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도가 가정형태에 따라 어떤 차이가 있는가?

가설 1-1. 일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 성격강점은 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-2. 일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 사회적 지지는 유의미한 차이가 있을 것이다.

가설 1-3. 일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 학교생활만족도는 유의미한 차이가 있을 것이다.

연구문제 2. 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지는 학교생활만족도에 어떤 영향력이 있는가?

가설 2-1. 결손가정 아동의 성격강점은 학교생활만족도에 영향을 줄 것이다.

가설 2-2. 결손가정 아동의 사회적 지지는 학교생활만족도에 영향을 줄 것이다.

가설 2-3. 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지는 학교생활만족도에 대해 유의미한 영향력이 있을 것이다.

3. 용어 정의

가. 결손가정의 개념

결손가정이란 양친 또는 부친이나 모친 중 어느 한 쪽이 없는 가정을 말한다. 이혼, 별거 등의 경향이 늘어나면서 형태적 결손가정이 늘어나고 있다(박정인, 2009). 양친이 다 있다 하더라도 가정의 본질적인 기능인 생활의 상호보장과 심리적·신체적으로 자녀의 교육이 결여된 가정까지 결손가정으로 간주할 수 있다.

본 연구에서는 결손가정을 부모 중 한쪽 혹은 양쪽이 없는 형태적 결손가정으로 보고자 한다.

나. 성격강점

최근 긍정심리학자들은 인간의 긍정적 특성을 보다 과학적으로 개발하려는 노력을 기울인 결과 6개의 핵심덕목으로 수렴되는 것을 관찰하였다. 미국의 Peterson과 Seligman(2004)은 이를 바탕으로 6개 덕목과 24개의 성격강점으로 대표되는 VIA(Values in Action)분류체계를 개발하였다. VIA에 기술된 6개 덕목으로는 많은 도덕철학자들과 종교사상가들이 가치롭게 여긴 핵심적인 특성으로 지혜와 지식(wisdom & Knowledge), 용기(courage), 인간애(humanity), 정의감(justice), 절제(temperance), 초월성(transcendence)을 의미한다. 그리고 이러한 6개의 핵심덕목 아래 인간이 가지고 있는 긍정적 특성들을 10가지 준거에 의해 분류하여 24개의 성격강점을 구성하였다(Peterson & Seligman, 2004).

본 연구에 사용한 청소년용 성격 강점 척도(VIA-Youth)는 축약판이므로, 동점인 강점이 다수 발생하리라고 예상된다. 따라서 초등학교 학생들을 대상으로 VIA(Virtues in action)강점 분류 체계에 포함된 성격 강점을 성격 강점의 상위 개념인 덕목 수준에서 분석해 보려고 한다. 따라서 기초연구의 목적으로 인간의 긍정적 특성을 나타낼 수 있는 24개 성격강점을 포함하는 6개의 핵심덕목을 성격강점으로 보려고 한다.

다. 사회적 지지

인간은 사회적 존재이므로 타인과의 상호작용을 통하여 사회적 욕구를 충족하게 된다. 이러한 상호작용의 결과가 바로 사회적 지지이다(김선자, 조옥귀, 2003). Maslow(1971)는 인간의 기본적인 욕구를 위계적으로 나열하면서 그 세 번째 단계로 ‘소속감’이라는 사회적 욕구를 제시하였다. 국내 연구에서 사회적 지지에 대한 정의를 내렸는데 박지원(1985)은 사회적 지지 척도 개발을 위한 연구에서 한 개인을 둘러싸고 있는 가정, 친척, 친구, 이웃, 전문가 등으로부터 제공받는 정서적·정보적·물질적·평가적 도움을 모두 사회적 지지라 정의하였다. 또 한미현(1996)은 사회적 지지란 사회적 관계에서 타인들로부터 얻을 수 있는 사랑, 인정, 정보, 물질적 원조 등 모든 형태의 긍정적 자원을 의미하는

것이라 하였다.

라. 학교생활만족도

학교생활만족도를 정의하면 학교라는 환경적 공간에서 학생들이 교사, 또래, 집단과 인간관계를 맺으며 교육활동을 하는데 개인적 주관적으로 충분히 만족하는가의 정도를 알아보는 것이라고 할 수 있겠다. 윤현영(2003)은 학교생활만족도를 구성하는 요소로 학교생활전반수업, 일반 교사와의 관계, 교우와의 관계, 학교의 물리적 환경, 학교행사 및 특별활동에 대한 만족도 등으로 볼 수 있다고 하였다. 따라서 본 연구자는 이 분류에 맞춰서 학생들의 학교생활만족도를 조사하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

연구의 목적에 따라 결손가정 아동, 성격강점, 사회적 지지, 학교생활만족도 순으로 이론적 근거를 고찰하고 연구가설을 제시하고자 한다.

1. 결손가정 아동

가정의 결손으로 인해 결손가정 내의 아동들이 갖는 특성에 대하여 기존 연구들을 참고로 하여 구체적으로 논의해 보면 다음과 같다(유영주, 1975). 첫째, 부모 역할의 상실과 사회화 갈등을 초래한다. 결손가정 아동은 부나 모의 부재로 인해 부·모의 역할을 대신해서 무엇을 어떻게 하고 발생된 문제 혹은 어려운 상황을 처리하는 방법이 무엇인지를 모르는 역할갈등이 생긴다. 둘째, 심리적 동일시 대상의 부재이다. 청소년기를 앞둔 초등학교 고학년의 시기는 심리 사회적 특성의 하나로 자아정체감이 형성되는 시기이다. 이러한 시기상의 특성으로 인해 동일시 대상이 필요하지만 결손으로 인해 부나 모의 역할과 생활상을 습득할 심리적 동일시의 대상이 없다. 셋째, 경제적인 어려움이 있다. 현재 학교에서 경제적인 지원을 받고 있는 학생들 중에는 결손가정 아동들의 비율이 높게 나타나고 있다. 이러한 경제적인 어려움은 학교생활에서의 자신감 상실 및 교우관계에서도 소극적인 양상을 보이고 있다. 넷째, 사회적, 정서적 결핍으로 인한 대인관계의 결여이다. 결손가정 아동은 자신의 문제나 고민이 발생했을 경우 자신의 고민을 얘기 할 대상이 부족하며 가정 내에서의 불안과 사회적, 정서적 결핍으로 인한 학교생활에 대한 부적응이나 문제행동을 나타낸다. 이 문제에 대하여 김성이(1992)는 부모 사후에 자녀가 보이는 반응에 대한 연구에서 학생의 자아 인식은 사람들 간의 상호작용 과정에서 적절한 피드백이 주어져야 하는데 결손가정 아동들은 동일시 대상의 부재로 인해 불안정한 자아정체감 형성, 낮은 성취도, 역할 혼돈이 일어난다고 한다. 부모를 상실한 자녀는 애정이나 인

정의 욕구가 덜 충족되는 경향이 있으며 편친이나 양친이 없는데서 오는 허전함과 별거, 이혼, 재혼 등 양친을 둘러싼 정신상의 갈등 등이 학생에게 영향을 주어 자발성이 약하고 열등감이 강하며 무기력하고 비사교적인 특성을 갖게 된다고 한다(Harris, 1991). 다섯째, 비행과 일탈의 접근 용이성이다. 결손가정 아동에 관한 대부분의 연구에서는 가정 내의 역할갈등과 심리적 동일시 대상의 부재가 비행 학생의 원인이 된다고 보고 있다(김영희, 1987; 이상구, 1972 ; 조용문, 1985). 부와 모의 심리적 동일시 대상이 있는 일반가정 아동은 사회화를 습득함에 있어서 매우 용이하나 결손가정의 아동들은 부나 모 혹은 부모의 부재로써 야기되는 심리적, 정서적 동일시의 불안감으로 자신의 생활을 통제, 조정하는데 어려움을 겪게 된다. 이로 인해 결손가정 아동들은 학교생활적응에 어려움이 있으며 문제행동에 접근하기가 쉽다. 결손가정 아동과 학교생활적응 행동 간의 관계에 대한 선행연구를 보면 결손가정 학생들은 일반가정의 아동들보다 대인관계에 있어서의 부적응, 정동 불안정성, 학습 부적응의 정도가 높다(이경룡, 1987). 또 결손가정 아동이 일반가정 아동보다 학교생활에 잘 적응하지 못하고 있으며 학교생활 중에서도 특히 학교수업에 대한 적응도가 매우 낮다고 한다(이재철, 1994).

이러한 결과들을 종합해 보면 가정의 구조적 결손은 아동의 대인관계나 사회성 발달의 지연뿐만 아니라 심리적 갈등, 우울, 불안현상을 초래할 수 있다. 이러한 현상들은 결손가정 아동으로 하여금 자신감을 상실시켜 자신에게 부정적인 평가를 내리게 되고 학교생활만족도가 저하되고 있다.

현재 중국 연변지역의 결손가정은 한중 수교이후, 부모의 출국으로 하여 생긴 형태적 결손가정이 다수를 이루고 있다. 중국 연변지역 조선족 결손가정에 대한 선행 연구를 살펴보면 특히, 부모의 외국 인력송출 비율이 높을 뿐만 아니라 결손기간이 길게는 9년, 짧게는 2개월(류향란, 2006)인 것으로 나타났다. 채미화(2004)의 연구에 따르면 중국 조선족 결손가정 아동들은 장기간 안정감과 사랑의 욕구가 만족되지 못하고 초조, 불안, 집단 활동에 참석하기를 꺼림, 싸우기를 즐김, 잦은 외박, 조기연애 현상들이 보편적으로 나타나고 있다고 하였다(김명숙, 2010, 재인용). 양연순(2003)은 결손가정 아동들이 환경적인 열등감을 가지고 가정에 대한 불만족, 불화, 갈등, 적대감으로 인하여 사회적인 성취동기와

학업적 성취동기가 낮으며, 학교생활적응에서도 낮은 적응력을 가지고 있다고 보고하였으며, 박영선(2007)도 결손가정 아동들이 부정적 자아개념과 열등감, 정서불안 등의 부정적 정서를 가지고 있으며 이로 인하여 실제 교육현장에서 낮은 성취동기와 학업부진, 등교거부 등의 불행한 결과가 발생하고 있다고 보고하였다.

조선족 결손가정 아동들은 중국의 기타지역이나 다른 민족과는 거주 지역, 결손기간과 결손가정이 형성된 이유 등 면에서 비교할 수 없는 특성을 갖고 있다. 즉 조선족 결손 아동은 부모와의 정상적인 교류가 이루어지지 않고, 보호자들이 아동의 정서 변화에 부응하지 못하기 때문에 내향적, 소심함, 감정에 취약하고, 강한 반항심을 보이며, 원만치 못한 대인관계, 충동적이고, 신경증을 보이기도 하고, 학업부진, 이상한 버릇 및 문제행동 등 정서·행동 문제를 나타내고 있다(朴今海, 郑小新, 2009). 박옥희(2000)의 연구에서도 결손가정 자녀들이 겪고 있는 어려움으로 학습부진과 포기, 정서적 반항성과 충동적 경향이 높고 우울하거나 심한 소외감을 겪고 있다고 보고하였다.

따라서 본 연구는 부모의 결손으로 인하여 자아존중감이 저하된 중국 연변지역의 결손가정 아동들로 하여금 자신의 강점을 발견하고 찾아내게 하려고 한다. 또한 그런 성격강점을 계발하고 활용하여 보다 긍정적이고 만족스러운 학교생활을 할 수 있도록 도움을 주기 위한데 초점을 두고 있다.

2. 성격강점

가. 성격강점의 개념

성격강점은 심리학이 소수의 사람들이 보이는 부정적인 장애나 문제를 해결하기 위해 치중해왔던 것에 대해 문제를 제기하며 행복이나 강점과 같은 인간의 긍정적인 측면을 적극적으로 조명하며 그 특질을 연구하고자 하는 긍정심리학적 흐름에서 등장한 개념이다. 긍정심리학은, 전통심리학이 연구한 인간의 질병,

약점의 손상된 기능뿐만 아니라 인간의 긍정적인 측면을 과학적으로 입증하여 인간의 행복, 성장 그리고 번창을 지원하기 위한 학문이다(Seligman, 2006). 긍정심리학의 주제는 크게 긍정 상태(positive states), 긍정 특질(positive traits), 긍정 기관(positive institutions)의 세 가지로 구분된다. Peterson과 Seligman(2004)은 그 중 인간의 긍정적 특질을 성격 강점(Character Strengths)과 덕성(Virtues)으로 분류하여 체계화(VIA Classification of Character Strengths and Virtues)하였다. 긍정 특질이란 일시적인 심리상태가 아니라 지속적이고 긍정적인 행동양식과 성품을 의미하는 것으로 성격 강점(Character Strengths)과 덕성(Virtues)을 의미한다(임아람, 2011). 성격 강점과 덕성은 재능(talent)이나 능력(ability)과는 구분되는 개념이다. 성격 강점은 도덕적 특성이지만 재능은 도덕적 개념을 포함하지 않으며, 일반적으로 재능은 성격 강점만큼 계발하기 어렵고 기계적으로 습득되는 반면에, 강점은 대개 자율 의지에 따라 결정된다(Peterson & Seligman, 2004). Seligman(2006)은 성격 강점에 대한 몇 가지 기준을 제시하였는데, 1) 시간이나 환경과 관계없이 지속적으로 나타나는 심리적 특질이어야 하며, 2) 그 자체로서 소중한 가치를 가져야 하고, 3) 자신이나 다른 사람이 긍정적인 정서를 경험하게 되어야 하며, 4) 세계 대부분의 문화권에 퍼져있는 편재성이 있어야 한다는 것이다. 세계 도처에 퍼져있는 덕성과 강점이 적용되지 않는 특수한 문화권이 있기 때문이다(임아람, 2011).

이상에서 살펴본 바와 같이 성격 강점은 긍정심리학의 주제 중 하나인 긍정 특질을 연구하고자 하는 것에서 등장한 개념으로 재능과 구별된다. 성격강점을 발견하고 계발하는 것은 개인의 행복과 만족을 충족시키고 나아가 자아실현에 기여하는 행복한 삶을 위한 필수조건이라 할 수 있다.

나. 성격적 강점의 분류체계

성격적 강점과 덕목의 분류체계는 정신 장애의 진단 및 통계편람에 상응하여 인간의 긍정적 특질 즉 성격적 강점과 덕성에 대한 분류를 통하여 계발된 분류 체계이다. 이는 Peterson과 Seligman(2004)에 의해 제시되었으며 동서고금의 문헌을 조사하여 6개의 핵심덕목을 수렴하고 6개의 범주 아래 24개의 성격강점을

분류하고 있다.

이러한 ‘성격강점과 분류체계’ 이전에도 인간의 긍정적인 특질에 대한 관심과 분류가 있어 왔다. Jahoda는 심리적으로 건강하다고 할 수 있는 상태와 특질로 자기수용, 성장과 발달, 성격통합, 자율성, 정확한 현실지각, 환경적 통제에 집중했으며 Erikson은 심리사회적 발달 단계 이론을 통해 신뢰, 자율성, 주도성, 유능성, 자기정체성, 친밀감, 자기통합의 긍정적인 성격 특질에 대해 연구하였다. Maslow는 16개의 성격 특성으로 정확한 현실 지각, 자기수용, 자발성, 문제 중심적 태도, 사생활의 욕구, 자율성, 심미안, 절정 경험, 자애 및 타인 존중, 동료의식, 깊이 있는 대인관계, 윤리의식, 수단보다 목적에 초점을 두는 성향, 공격적이지 않은 유머감각, 창의성, 개방적 태도를 자기실현적인 사람들의 특성으로 보고하였다. Ryff와 Singer는 심리적 행복의 구성요소로 자기수용, 타인과의 긍정적 관계, 자율성환경 통제, 인생의 목적의식, 개인적 성장을, Norman은 다섯 가지 성격적 특질이 존재한다는 성격요인설을 제시하였으며 이밖에 Vaillant는 정신 역동적 관점에서 대표적인 방어기제로 이타주의, 유머, 승화, 억제, 기대 등을 제시하였다(임영진, 2010).

24개의 성격강점은 10개의 기준인 보편성, 행복공헌도, 도덕성, 타인에의 영향, 반대말의 부정성, 측정가능성, 특수성, 모범의 존재, 결핍자의 존재, 풍습과 제도에 따라 검토되어 선정된 것이다. 권석만(2008)에 의하면 보편성은 대다수 문화에서 긍정적 덕목으로 여겨지고 있는가, 행복 공헌도는 다양한 긍정적 행동과 성취를 촉진함으로써 그 소유자 외에 다른 사람의 행복에 기여하는가, 도덕성은 그 자체로 도덕적 가치를 지니는가, 타인에의 영향은 한 사람에 의해 표현될 경우 다른 사람에게 부정적 영향을 미치지 않는가, 반대말의 부정성은 반대말이 확실히 부정적인 것으로 간주되는가, 측정가능성은 개인의 행동으로 표출되며 상황과 시간의 변화에도 안정성을 나타내는가, 특수성은 다른 강점들과 잘 구별되며 다른 강점들로 분해될 수 있는 것은 아닌가, 모범의 존재는 모범적 인물에 의해 구체화될 수 있는가, 결핍자의 존재란 현저하게 부족한 사람들이 존재하는가, 풍습과 제도란 사회는 이러한 강점을 육성하기 위한 풍습과 제도를 가지고 있는가를 의미한다.

Peterson과 Seligman(2004)에 의하면 대표강점은 다음과 같은 특징을 가지고

있어서 이러한 특징을 잘 고려하면 자신의 대표강점을 찾아낼 수 있다고 한다. 첫째, 자신의 진정한 본연의 모습이라는 느낌을 준다. 둘째, 강점을 발휘할 때 유쾌한 흥분감을 느끼게 된다. 셋째, 강점과 관련된 일을 배우거나 연습할 때 빠른 학습효과가 나타난다. 넷째, 강점을 발휘할 수 있는 새로운 방법을 지속적으로 찾게 된다. 다섯째, 강점과 일치되는 방향으로 행동하고 싶은 열망을 느낀다. 여섯째, 강점을 사용할 수 밖에 없다는 느낌, 즉 그러한 강점의 표현을 멈추거나 억제할 수 없을 것 같은 느낌을 느낀다. 일곱째, 숨겨져 있던 자신의 능력이 드디어 발현되어 나타나는 것처럼 여겨진다. 여덟째, 강점을 활용 할 때는 소진감보다 의욕과 활기가 넘치게 된다. 아홉째, 강점과 관련된 중요한 일을 만들어내고 추구하게 된다. 마지막으로 강점을 사용하고자 하는 내재적 동기를 지닌다. 어떤 일에서 탁월한 결과와 성취를 이루게 만드는 역량이 되며 그 일을 하면서 의욕과 활기를 느끼게 만드는 동기를 부여한다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 성격적 강점은 개인, 집단문화 등 개인이 속한 외부적 환경은 물론 개인의 내적 환경에 따라서도 각자 서로 다르다. 이에 본 연구에서는 성격적 강점의 분류체계에 의거하고, 이를 바탕으로 초등학생의 긍정적 특질인 성격강점을 살펴보고자 한다.

다. 성격적 강점의 구성요소

VIA강점분류체계는 행복과 자아실현에 영향을 미치는 강점들로 구성되어 있으며 여섯 가지의 핵심덕목 지혜, 용기, 인간애, 정의, 절제, 초월성과 각각 2~7개의 하위요소들로 구성되어 있다(권석만, 2008). VIA강점분류체계는 인간의 강점과 덕성 연구에 이론적 체계를 제공하게 되었고 이것을 바탕으로 하여 Peterson과 Seligman(2004)은 VIA 강점척도를 개발하였고 그것을 10~17세 청소년에게 시행할 수 있도록 청소년용도 개발하였다. VIA 강점분류체계를 살펴보면 다음과 같다.

지혜는 더 나은 삶을 위해서 지식을 습득하고 활용하는 것과 관련된 인지적인 강점들로 창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 통찰로 구성되어 있으며 용기는 내면적 외부적 난관을 만나더라도 목표를 성취하고자 하는 의지와 관련된 강점으

로 용감성, 끈기, 진실성, 활력으로 구성되어 있다. 인간애는 다른 사람들을 보살피고 친밀해지는 것과 관련이 있는 대인 관계적 강점으로 일대일 관계에서 개인적인 사회적강점이라고 할 수 있으며 사랑, 친절, 사회성으로 구성되어 있다. 정의는 건강한 공동체 생활과 개인과 집단 간의 상호작용을 건강하게 만드는 사회적 강점이며 시민의식, 공정성, 리더십으로 구성되어 있다. 또한 절제는 지나침으로부터 보호하고 극단적인 독단에 빠지지 않게 하는 중용적 강점으로 용서, 겸손, 신중성, 자기조절로 구성되어 있으며 초월성은 현상과 행위에 대해 의미를 부여하고 우주와 연결성을 추구하는 초월적 영적 강점으로 감상력, 감사, 희망, 유머, 영성으로 구성되어 있다(권석만, 2008).

성격강점을 덕목별로 살펴보면(안선영, 2010), 지혜와 지식 덕목의 구성요소인 창의성은 적응적인 사고와 행동을 만들어내는 개인적인 특성을 의미하는 독창적 강점이다. 새로운 정보와 지식 및 경험을 얻고자하는 욕구인 호기심은 탐색적인 행동을 유발하는 심리적 성향을 말하며 개방성은 자신이 수용한 신념과 계획 및 목표에 반대하는 증거들을 탐색하여 수용하는 열린 마음자세를 이룬다. 새로운 지식이나 기술을 배우기를 원하고 숙달시키는 것에 대한 긍정적 정서를 학구열이라 한다. 정의하기 힘든 강점 중 하나인 통찰은 성품이나 사물현상을 전체적인 관점에서 생각하고 다른 사람에게 현명한 조언을 제공해줄 수 있는 능력을 의미한다.

용기 덕목의 용감성은 위험하고 위협적인 상황에서 두려움을 이겨내고 그 상황을 극복하기 위한 적절한 행동을 자발적으로 하는 능력을 말하며 여러 가지 난관과 좌절에도 불구하고 목적지향적인 행동을 자발적으로 이어가는 끈기는 인내 근면성과 유사한 강점이라 할 수 있다. 진실성은 자신의 내면적 상태나 의도 및 행위를 타인에게 드러내며 자신에게 솔직해지려고 노력하는 인격적 특질을 의미한다. 활력은 열정과 유사한 강점으로 활기차며 적극적으로 살아가는 것과 함께 생동감과 행동력을 지니고 일을 대하는 태도를 의미한다(문원정, 2009).

인간애 덕목 중의 사랑은 다른 사람과 깊은 애정을 형성하고 유지할 수 있는 심리적 능력을 의미하며 타인의 행복을 위해 배려하고 호의를 베풀며 선한 행동으로 타인을 보살피 주려는 성향을 친절이라 한다. 사회성은 다른 사람과의 관계에서 친밀감과 신뢰감을 형성하고 상대방에게 영향을 줄 수 있는 개인적 능력

을 의미한다. 정의덕목에서 시민의식은 자신이 속한 집단의 이익을 추구하고자 하는 책임의식을 말한다. 공정성은 모든 사람을 편향된 개인적 감정의 개입 없이 동등하게 대하는 태도를 말하며 집단 활동을 조직화하고 파악하며 관리하여 집단을 이끌어 나가는 능력을 리더십이라 한다(최은미, 2009).

절제 덕목의 용서란 피해자가 가해자에 대해서 나타내는 긍정적인 심리적 변화를 의미하며 자신의 장점이나 성취에 대해서 절제된 평가를 하는 일반적인 태도를 겸손이라 한다. 신중성은 조심스런 선택으로 불필요한 위험을 예방하며 후회할 일이나 행동을 하지 않는 능력을 말하며 자기조절은 지향하는 목표나 기준에 도달하기 위해 자신의 생각, 감정, 충동, 행동을 조절하고 통제할 수 있는 능력을 의미한다(이현수, 2008).

감상력은 아름다움과 탁월함에 대한 인식능력을 말하며 자신에게 베풀어진 다른 사람의 수고와 배려를 인식하고 고마움을 느끼는 능력을 감사라 한다. 희망은 미래에 대한 긍정적인 태도이며 유머는 인생의 역설적인 측면을 포착하여 즐기면서 다른 사람들을 웃게 만드는 능력을 의미하며 영성은 인생의 초월적 측면에 대한 관심과 믿음 수행능력을 말한다(손봉기, 2009).

이상과 같이 성격강점은 다양한 철학적 종교적 문화적 전통에서 추출되어 분류되고 체계화되었다. VIA강점분류체계에 포함된 성격강점들은 행복과 자아실현에 중요한 영향을 미치는 강점들로 구성되어 있어 이러한 성격강점을 실현하면 개인의 성장과 함께 긍정적 정서는 물론 심리적으로 안정된 최적의 발달을 도모하게 되어 행복을 이루는 방법이 될 수 있을 것이다.

라. 성격강점과 긍정 심리학

21세기에 들어서 비로소 행복에 대한 체계적인 접근이 본격적으로 시작되었으며, Martin Seligman을 비롯한 여러 심리학자들이 과학적인 연구방법론을 적용하여 행복에 대한 집중적인 연구를 하기 시작하였다. 그 결과 긍정 심리학이라는 새로운 학문 분야가 개척되었으며 행복을 비롯한 인간의 긍정적인 측면을 과학적이고 체계적인 방법으로 탐구하는 학문 분야로서 주목을 받고 있다. Seligman(1998)은 그동안 심리학자들이 망각하고 있던 사명을 상기시키면서 심

리학의 새로운 입장과 방향을 다음과 같이 제시하였다. “심리학은 인간의 약점과 장애에 대한 학문만이 아니라 인간의 강점과 덕성에 대한 학문이기도 해야 한다. 진정한 치료는 손상된 것을 고치는 것만이 아니라 우리 안에 있는 최선의 가능성을 이끌어내는 것이어야 한다.” 라고 제안하면서 이러한 심리학의 새로운 방향을 ‘긍정심리학’ 이라고 명명하였다. 긍정 심리학은 인간의 강점과 재능을 함양하고 행복을 증진시키는 심리학의 중요한 사명을 재확인하고 구현하려는 노력이라는 것이다(권석만, 2008).

긍정 심리학은 매우 광범위한 주제에 관심을 가지지만, 인간의 삶을 좀 더 행복하고 풍요롭게 하기 위한 세 가지 주제에 초점을 맞추고 있다. 그것은 긍정 상태(positive states), 긍정 특질(positive traits), 긍정 기관(positive institutions)으로서 긍정 심리학의 세 기둥이라고 불린다. 각각에 대하여 간단히 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 긍정 심리학은 인간이 주관적으로 경험하는 다양한 긍정적 심리 상태를 연구한다. 이러한 긍정 상태로는 행복감, 안락감, 만족감, 사랑, 친밀감 등과 같은 긍정 정서를 비롯하여 자신과 미래에 대한 낙관적 생각과 희망, 열정, 활기, 확신 등이 포함된다. 이러한 긍정 상태의 구성요소, 유발 요인, 삶에 미치는 효과, 증진 방법 등을 밝히고자 한다.

둘째, 긍정 심리학은 개인이 지니는 긍정적인 특질, 즉 개인의 긍정적인 성격 특성과 강점의 연구에 초점을 맞추고 있다. 긍정 특질이란 일시적인 심리 상태가 아니라 개인이 지속적으로 나타내는 긍정적인 행동양식이나 탁월한 성품과 덕목을 의미한다. 긍정 심리학자들이 관심을 지니는 긍정 특질로는 창의성, 지혜, 끈기, 진실성, 겸손, 용기, 열정, 리더십, 낙관성, 유머, 영성 등이 있다.

셋째, 긍정 심리학은 구성원의 행복과 자기실현을 지원하는 긍정적인 기관, 제도에 대해 관심을 지닌다. 인간은 자신이 속한 조직의 영향을 받을 수밖에 없으므로 이러한 조직이 구성원의 행복과 능력 발휘를 효과적으로 지원할 수 있어야 개인이 행복할 수 있으며 또한 조직이 발전하게 된다. 긍정 심리학은 행복하고 건강한 가정, 학교, 직장, 지역사회의 특성과 실현방법을 탐구한다.

긍정 심리학에서 보는 행복한 삶이란 세 가지의 측면, 즉 즐거운 삶, 적극적인 삶, 의미 있는 삶을 영위하는 것이며, 진정한 행복을 위해서는 긍정적 감정,

활동에의 몰입, 삶의 의미가 중요하다(Seligman, 2006). 즉, 개인이 지닌 대표 강점을 발견하고 계발하여 이를 인간관계, 직업, 자녀양육, 여가 등과 같이 중요한 생활 장면에서 발휘함으로써 진정한 행복을 얻을 수 있다. 행복한 삶의 세 가지 측면에 대하여 각각 좀 더 자세히 살펴보면 다음과 같다.

첫째 즐거운 삶(the pleasant life)이다. 과거, 현재, 미래에 대해서 긍정적인 감정을 느끼며 살아가는 삶을 말한다. 과거의 삶에 대해서는 수용과 감사를 통해서 만족감과 흡족함을 느끼고, 현재의 삶 속에서는 ‘지금 이 순간’의 체험에 대한 적극적 참여와 몰입을 통해서 유쾌함과 즐거움을 경험하며, 미래의 삶에 대해서는 도전의식과 낙관적 기대를 통해서 희망감과 기대감을 느끼며 살아가는 삶이다. 즐거운 삶은 긍정 정서를 최대화하고 부정 정서를 최소화하는 삶으로서 행복에 대한 쾌락주의적 입장을 반영하는 것이라고 할 수 있다. 이런 점에서 긍정심리학은 행복을 주관적 안녕, 삶의 만족, 긍정 정서의 증가와 부정 정서의 감소라는 관점에서 정의하고 연구하려는 시도가 이루어지고 있다.

행복한 삶의 두 번째 측면은 적극적인 삶(the engaged life)이다. 매일의 삶에서 추구하는 활동에 열정적으로 참여하고 몰입함으로써 자신의 성격적 강점과 잠재력을 최대한 발휘하며 자기실현을 이루어 나가는 삶이다. Seligman(2002)은 사람마다 누구나 나름대로의 다양한 강점과 재능을 가지고 있다고 말한다. 그는 이러한 강점들 중에서 개인의 독특성을 가장 잘 보여주는 것들을 대표 강점(signature strengths)이라고 지칭하면서, 진정한 행복(authentic happiness)은 이러한 대표 강점을 찾아내고 계발하여 일상생활에서 잘 활용하는 가운데 발견되는 것이라고 주장한다. 그러한 대표 강점을 활용할 수 있을 때, 우리는 활기와 열정을 느끼게 되며 ‘진정한 자기’가 표현되고 있다는 느낌을 갖게 된다는 것이다.

행복의 마지막 세 번째 측면은 의미 있는 삶(the meaningful life)이다. 우리는 우리의 삶과 행위로부터 소중한 의미를 발견할 수 없는 경우에는 진정한 행복감을 느끼기 어렵다. 삶의 의미는 자신보다 더 큰 것과의 관계 속에서 발견될 수 있다. 의미 있는 삶은 가정, 직장, 지역사회, 국가 또는 신을 위해 봉사하고 공헌함으로써 자신의 존재 가치를 느낄 수 있을 때 가능하다. 인간은 사회적 맥락 속에서 살아가는 존재이기 때문에 이기적인 행복 추구만으로는 진정한 행복

을 얻을 수 없다. 긍정 심리학은 개인과 사회의 밀접한 관계를 중시한다. 개인은 타인과 사회를 위해 봉사하고 기여할 때 더 큰 행복을 경험할 수 있을 뿐만 아니라 사회적 환경의 개선을 통해서 자신의 행복이 증진될 수 있음을 강조한다.

이처럼 긍정 심리학은 인간이 근본적으로 행복과 성장을 추구하는 존재라는 가정에 근거한다. 지속적인 행복감 속에서 성장과 자기실현을 이루는 즐겁고 적극적인 의미 있는 삶이 진정으로 행복한 삶이라고 여기며, 진정한 행복은 대표 강점을 찾아내고 계발하여 일상생활에서 이를 잘 활용하는 가운데 발견되는 것이라는 입장을 취하고 있다.

3. 사회적 지지

가. 사회적 지지의 개념

인간은 사회적 존재이므로 타인과의 상호작용을 통하여 사회적 욕구를 충족하게 된다. 이러한 상호작용의 결과가 바로 사회적 지지이다(김선자, 조옥귀, 2003). Maslow(1971)는 인간의 기본적인 욕구를 위계적으로 나열하면서 그 세 번째 단계로 ‘소속감’이라는 사회적 욕구를 제시하였다. 사회적 욕구를 생리적 욕구와 안전의 욕구 다음으로 필요로 하는 중요한 욕구라고 인식한 것이다. 고영실(2006)에 따르면 사회적 지지에 대한 연구는 스트레스가 적응에 미치는 영향에서 매개변인의 역할로 진행되기 시작하였고, Cobb(1976)에 이르러서 본격적인 연구가 진행되었다고 한다. 그는 사회적 지지를 통해서 개인은 자신이 보살핌과 사랑을 받고 있고 가치 있는 존재임을 느끼는 동시에 의사전달을 하고 소속감을 느낄 수 있다고 하였다. 그 이후로 사회적 지지에 대한 연구가 지속적으로 진행되었고, 사회적 지지의 개념도 여러 학자들에 의해 정의되었다. Caplan은 사회적 지지를 상호작용이 이루어지는 사회적 집합체에 의해 제공되는 피드백으로 정의하였고, 내용에 따라 정보 인지적 지지, 유형적 지지, 정서적 지지 등으로 구분하여 지지적 행동을 강조하였다(Caplan, 1974; 고영실, 2006,

재인용). Dean과 Lin(1977)은 타인, 집단, 지역 사회의 상호작용에서 개인이 얻는 지지, Kahn과 Antonucci(1980)는 사람들 사이에 애정, 긍정, 도움 중 하나 이상을 교류하는 것을 사회적 지지라 하였다. Cohen과 Hoberman(1983)은 개인이 사회적 상호작용을 하는 타인으로부터 얻는 모든 긍정적인 자원을 사회적 지지라 정의하였다.

국내 연구에서는 해외 학자들의 연구들을 기반으로 하여 사회적 지지에 대한 정의를 내렸는데, 박지원(1985)은 사회적 지지 척도 개발을 위한 연구에서 한 개인을 둘러싸고 있는 가정, 친척, 친구, 이웃, 전문가 등으로 부터 제공받는 정서적·정보적·물질적·평가적 도움을 모두 사회적 지지라 정의하였다. 정추자(1993)는 대인관계에서의 복합적이고 다차원적인 특성을 가지는 개념으로, 스트레스를 완화하고 건강을 증진시켜 삶의 질을 향상시키는 개념으로 사회적 지지를 정의하였다. 또한 한미현(1996)은 사회적 지지란 사회적 관계에서 타인들로부터 얻을 수 있는 사랑, 인정, 정보, 물질적 원조 등 모든 형태의 긍정적 자원을 의미하는 것이라 하였다.

이상의 연구를 통합적으로 살펴본 결과를 바탕으로 본 연구에서는 사회적 지지를 개인이 타인과 사회적 상호작용을 하며 그들로부터 얻는 인지적, 유형적, 정서적 지지라고 정의한다.

나. 사회적 지지원

청소년의 삶의 질은 단선적인 산물이 아닌 복합적이고 유기적인 산물로 이들을 둘러싼 환경적 맥락에서 살펴봐야 한다(변미희, 이명순, 2007). 청소년의 사회적 지지에 대한 정의와 범주는 연구자에 따라 다르게 설명되지만 일반적으로 스트레스에 대처하기 위해 개인에게 제공되는 물질적, 정신적인 것으로 설명된다(Chu, Saucier & Hafner, 2010). 김윤경(2008)에 따르면 아동이 맺는 사회적 관계는 환경적으로 제한적이며 도움을 요청하는 기술이 충분히 발달하지 못하여 그들이 경험하는 사회적 지지는 제한적이다. 따라서 가장 영향력 있는 사회적지

지 체계로 부모, 가정, 친구, 교사, 이웃 등이 고려된다.

먼저, 부모의 지지에 대해 살펴보면, 부모로부터 안정적이고 적극적인 지지와 물질·정서적 지지를 제공받는 청소년들은 이들의 높은 욕구가 충족되면서 삶에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다.(이명순, 변미희, 2007; 장효진, 임정하, 2010). 또한 부모로부터 충분한 지지를 지각한 아동은 자아개념을 긍정적으로 형성하고 자아통제력을 가지고 있으며 높은 수준의 자아 존중감을 나타낸다는 Belle과 Longfellow(1984)의 연구 보고와 자아존중감은 학생의 학교생활과 유의미한 상관이 있다는 연구들(김송자, 2005; 김연정, 2010; 손연주, 2011; 여태철, 황매향, 2006)을 바탕으로 아동이 지각한 부모의 사회적지지가 학생의 학교 행복에도 주요한 영향을 주는 변인임을 예상할 수 있다.

둘째, 교사의 지지는 청소년의 학교환경체계에서 중요한 자원으로 교사의 지지가 높을수록 삶의 질에 긍정적 영향을 미친다고 설명한다(Holahan & Holahan, 1986; 김아름, 2011). 아동에게 학교는 제2의 가정으로 최근 맞벌이 가정의 증가로 방과 후 수업 활동이 활성화되면서 학교의 아동에 대한 교육적 기능이 증가하고 있는 실정이다. 따라서 학교에서의 부모님과 같은 존재인 교사 역시 아동의 지적, 정서적 발달에 중요한 영향을 미치며 아동은 교사와의 상호작용을 통해서 사회생활을 하는데 필요한 지식, 기술, 가치, 태도 등을 형성하고 발달시키게 된다. 이는 윤혜정(1993)의 연구 보고와도 일치한다. 교사의 지지는 학생들의 문제행동발생을 줄이고 학교생활적응에 긍정적 영향을 미친다. 특히 학업스트레스를 포함한 스트레스 위험상황을 감소시킴으로써 학교적응 및 삶의 만족도를 높이는 것으로 나타났다(Torsheimf & Wold, 2001; 김현준, 2007; 안지영, 2007).

셋째, 본 연구의 연구 대상인 초등학교 5,6학년 학생은 초기 사춘기에 있는 학생들로 이 시기의 아동들은 또래관계를 매우 소중하게 여기고 친구의 영향을 많이 받는다(Hunter & Youniss, 1982). 친구관계를 통해 아동은 타인과 상호작용하는 법을 익히고 자신의 행동을 통제하면서 타인과 유사한 문제와 감정을 공유하는 기회를 갖게 된다(방수산, 2008). Arslan(2009) 연구에 의하면 부모의 지지가 결여된 청소년이라도 또래로부터 많은 지지를 받는다면, 그들의 자존감과 자신감이 높아지고, 긍정적으로 적응하고 발전하는 것으로 나타났다. 또한

안진(2009)에 의하면 친구관계는 가정이나 교사와 다르게 자발적인 상호의존관계라는 새로운 대인관계의 시초가 되며 다른 사회적 지지와는 또 다른 성질의 사회적 지지를 제공하는 매우 중요한 지지원이다.

이상을 바탕으로 아동의 발달에 중요한 영향을 주는 주요한 사회적 지지원은 부모, 친구, 교사이며 이들로부터 제공받는 사회적 지지와 결손가정 아동의 학교생활만족도 사이에 어떠한 관계가 있는지 살펴볼 필요가 있다.

4. 학교생활만족도

만족이라는 용어를 개인이 갖는 기대와 실제로 받은 보상사이의 일치라고 보았을 때 학교생활만족도는 학교의 교육적 성과가 아동들의 기대를 충족시켰는지를 나타내는 개념으로 볼 수 있다(Elliot & Shin, 2002). 학교교육의 성과는 학업성취도와 같은 객관적 지표와 학교생활만족도라는 주관적 지표로 대변될 수 있다. 황여정, 김경근, 2006). 학교교육의 성과에 대한 연구로 학업성취도 측면에서 살펴본 연구들(문은식, 김충희 2002; Baker, 1998; Huebner & MacCullough, 2000)은 많았으나 학교생활만족도에 대해서는 체계적으로 수행된 연구가 미흡한 실정이었다. 최근 아동들의 만족스런 학교생활을 위한 다양한 변인들에 관해 연구되고 있다. 학교생활에 대한 동기 긍정적 수업태도 원활한 교사와의 관계 등 학업성적이외의 다른 변인들에 대해서 관심을 가지기 시작하였다(신나나, 도현심, 2000; Paulson, 1996; Elliot & Shin, 2002). 황여정과 김경근 (2006)은 학교생활만족도에 영향을 미치는 요인을 크게 개인 수준의 변인과 학교 수준의 변인으로 나누었다. 개인 수준변인에는 성별, 연령, 가정의 사회경제적 배경, 거주지 등의 배경변인과 자아존중감, 학습동기, 귀인성향 등 내적특성변인이 있다. 개인 내적 변인수준에서 살펴보면 자아존중감과 같은 내적 특성은 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 나타났다. 개인 내적 특성들은 개인의 태도와 행동에 영향을 미치며 자아개념과 일치하는 방향으로 나타나기 때문이다(김용래, 1994). 따라서 긍정적 자아개념을 가지고 있는 아동들은 부정

적 자아개념을 가지고 있는 아동들보다 학교생활만족도가 높은 것으로 나타났다. 즉 긍정적인 자아개념을 가진 아동들이 교우관계나 학업교사와의 관계에서 강점을 보이며 학교에 대한 적응이나 만족수준이 높게 나타난 것이다(문은식, 2002; Benjamin & Hollings, 1997; Verkuyten & Thijs, 2002).

학교생활만족도에 영향을 미치는 학교 수준변인에는 교사와의 관계, 교우관계, 학업취도, 교수학습요인, 학교의 시설, 학교의 민주적 풍토 등이 있다. 교사와의 관계는 학교생활만족도와 매우 밀접한 관련요인이다. 교사와의 우호적인 관계는 인간관계의 좌절과 학습의 어려움으로 연결되므로 학교생활에 무척 중요하다(이진숙, 2002). 또한 교사와의 원만한 관계는 아동들의 스트레스를 감소시켜 학교생활만족도를 높인다는 연구결과도 있다(Steptoe, 1991). 교우관계 또한 학교생활만족도에 매우 중요한 결정요인이다. 우호적이고 친밀한 친구관계를 형성한 청소년들이 그렇지 못한 청소년들에 비해 심리적·사회적·학업적 성취수준이 매우 높은 것으로 나타났다(McGuire & Weisz, 1982). 또 많은 친구들을 사귀는 아동들이 학교에 대한 우호적인 태도와 만족도가 높고 학업성취도 향상되었다(Ladd, 1999). 또한 Majeed과 동료들(2002)의 연구에 따르면 급우간의 친밀한 관계가 학교생활만족도에 가장 큰 영향을 미쳤으며 급우간의 경쟁적 관계는 만족도에 부정적 영향을 미치는 것으로 나타났다. 신용주와 최지은(2003)의 연구에서도 교우관계가 긍정적일 수록 학교생활만족도도 높은 것으로 나타났다. 또한 학업성취도도 학교생활만족도와 밀접한 연관이 있었는데 학업성적이 좋은 아동들이 학교생활 전반에 자신감과 만족도가 높은 것으로 나타났다(신용주, 최지은, 2003). 교수학습과정 또한 학교생활만족도와 정적 상관을 나타냈는데 학교수업에 대한 만족도가 높을수록 학교에 대한 만족도가 높은 것으로 밝혀졌다(이진숙, 2002). Jackson(1968), Pate(1993)과 Marks(2000)의 연구에서도 수업의 질은 아동들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 밝혀졌다. 그밖에도 학교시설 민주적 운영 등이 아동들의 학교생활만족도에 영향을 미치는 것으로 알려져 있다(김중의, 이희정, 2001; 한준상, 1996; Karasek & Theorell, 1990; Sandoval et al., 1998).

청소년기는 삶과 발달에서 매우 중요한 시기이며 아동들은 이 시기를 대부분 학교에서 보낸다. 아동들이 학교생활에 잘 적응하고 만족하는지는 청소년기뿐

만아니라 그 이후의 심리적 사회적 적응에도 매우 중요한 영향을 끼친다. 아동들이 학교생활에 잘 적응하지 못하고 불만족을 느낀다면 청소년기이후의 삶에서도 전반적 만족도가 낮아지는 부정적 영향을 미칠 것이다(계선자 외 2001 ; 류경희, 2004; 문은식, 김충희, 2002; 신용주, 최지은, 2003; 이경아, 정현희, 1999; Peyes & Jason, 1993; Verkuten & Thijis, 2002).

따라서 아동들이 학교에 잘 적응하고 원만한 학교생활을 경험하도록 하는 일은 아동들의 행복과 건강한 삶 나아가 긍정적인 발달에 매우 중요한 일이다.

5. 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도

가. 성격강점과 사회적 지지

사회적 지지와 성격강점을 직접적으로 살펴본 연구는 많지 않지만 사회적 지지와 성격 개별강점들 혹은 사회적 지지로 인해 성격의 긍정적 특질 등의 관계를 살펴본 연구들을 통해 사회적 지지가 성격강점에 미치는 영향을 예측할 수 있다.

성격의 긍정적 특질 중 하나인 낙관성은 사회적 지지 즉, 지각된 부모의 지지와 친구의 지지가 낙관성 수준과 심리적 안녕감을 높이는 중요한 역할을 한다(김민정, 이희경, 2009). 명수정과 강승호(2011)는 중학생이 지각한 부모지지, 친구지지는 낙관성에 영향을 미치고, 행복에도 유의한 직접적인 상관관계가 있음을 강조하였다. 감사도 긍정적 심리상태와 관련이 있는데 노혜숙(2008)은 가정과 사회에서 받는 지지에 의해 긍정적 감정인 감사와 심리적 안녕감이 개인의 삶에 중요한 영향을 미친다고 하였다. 성격강점 하위 덕목인 창의성은 사회적 지지변인 중 특히, 부모와 교사의 지지에 의해 창의성, 창의적 성격, 사고와 상관이 높고, 학습동기와의 정적 상관이 있다(고명진, 2009; 소현희, 2009)고 하였다. 또한 부모, 교사, 친구의 사회적 지지에 의해 리더십의 생활기술이 정적 상관이 있음을 밝히고 있다(이영구, 2012; 최권, 2007). 또한 절제 덕목의 성격

강점인 자기 조절력은 부모와 교사, 또래와의 지지적 관계를 통해 자기조절력에 직접적인 영향을 미친다(이경립, 1995; 이경현, 2012; 정혜영, 이경화, 2008). 초월성의 하위 덕목인 희망과의 관계는 청소년이 사회적 지지를 높게 지각 할수록 희망수준이 높아진다(장효진, 임정하, 2010)고 하였다.

이상의 선행연구 결과들로 미루어 보아 아동에게 사회적 지지는 긍정적 삶의 지각으로 자신의 성격강점을 인지하고 높이는데 기여하며 학교생활적응, 학업성취 및 생활만족에도 영향을 미치고 있음을 시사한다.

나. 성격강점과 학교생활만족도

어떤 학생은 주어진 환경에 감사하고 만족하는가 하면, 또 다른 어떤 학생은 주어진 환경에 만족하지 못하고 불평과 불만을 표현하기도 한다. 또한 어떤 학생은 긍정적이면서도 객관적인 견지에서 상황을 판단하며 매사에 능동적인 자세로 임하기도 한다. 이처럼 학생의 성격적 강점은 스트레스 대처방식 뿐만 아니라 삶의 만족도에도 영향을 미칠 것으로 생각된다. 김정주(2010)는 청소년의 성격적 강점과 학교생활 적응도 간의 관계연구를 통해, 청소년의 성격적 강점이 학교생활 적응도와 통계적으로 유의미한 정적 상관을 보인다고 밝혔다. 그의 연구에 따르면, 감상력과 감사, 희망, 유머, 영성 강점을 포함한 '초월'에 해당하는 덕성이 학교환경 및 일반적응을 높이는 데 가장 큰 역할을 하였다. 또한 '지혜와 지식'과 관련된 덕성이 학업적응을 높이는 데 가장 큰 역할을 하였다. 사회적응과 유의미한 관련이 있는 덕성은 '인간애', '초월성', '지혜와 지식', '절제'였다. 이용주(2010) 역시 성격강점과 학교생활 적응간의 연관성을 연구하여, 24가지 성격 강점 중 특히 학구열, 끈기, 자기조절, 낙관성, 개방성, 지도력, 용감성이 높을수록 학교적응을 더 잘 하는 것으로 보고하였다. 성격 강점과 학교생활만족도 역시 유의미한 정적상관 관계로 나타났다. 성격 강점의 하위척도별로 지혜와 지식($r=.48$), 용기($r=.40$), 인간애($r=.50$), 정의($r=.42$), 절제($r=.30$), 초월성($r=.46$) 덕목 모두 $p<.01$ 의 수준에서 학교생활만족도와 유의한 정적상관을 나타내어 성격 강점의 하위요인인 지혜와 지식, 용기, 인간애, 정의, 절제, 초월성이 높을수록 학교생활만족도도 높게 나타났다(이용주, 2010).

다. 사회적 지지와 학교생활만족도

‘인간은 사회적 동물이다’는 아리스토텔레스의 명언이 있듯이 인간은 끊임없이 타인과 상호작용을 하며 살아가는 존재이다. Maslow(1971)의 욕구위계이론에서 세 번째 단계인 소속의 욕구, 즉 타인으로부터 사랑과 인정, 이해를 받고자 하는 사회적 욕구를 보아도 인간의 삶에서 사회적 지지의 중요성을 알 수 있다. 사회적 지지를 통해 사랑과 소속감의 욕구가 충족된 사람은 행복을 경험하게 된다(오순옥, 2005). 사회적 지지와 주관적 안녕, 심리적 안녕에 대한 연구는 일찍부터 꾸준히 진행되어 왔고 사회적 지지가 아동들의 심리적인 적응과 주관적 안녕에 유의미한 관계가 있음을 알 수 있다(Bryant, 1985; Cohen & Wills, 1985; Sarason et al, 1991; Turner, 1981; Wheaton, 1985). 즉, 개인이 지각하는 사회적 지지가 높을수록 심리적으로 안녕을 누리고 사고가 긍정적으로 형성되며, 사회적 지지를 낮게 지각할수록 부정적인 스트레스를 경험하게 되므로 사회적 지지가 개인의 정신 건강에 영향을 미치는 중요한 요인이 되는 것이다.

국내 연구에서는 윤혜정(1993)이 부모를 긍정적으로 지각하고 부모로부터 충분한 사회적 지지를 받았다고 지각하는 청소년이 더 행복하다고 느끼는 것으로 보고했고, 이미화(2000)와 이순주(2001)는 또래로부터 높은 지지를 받았다고 지각하는 청소년이 심리적으로 안정되고 사회적 불만도 낮아 결과 적으로 심리적 안정감이 높다고 보고하였다. 먼저, 부모의 지지에 대해 살펴보면, 부모로부터 안정적이고 적극적인 지지와 물질·정서적 지지를 제공받는 청소년들은 이들의 높은 욕구가 충족되면서 삶에 대한 만족도가 높은 것으로 나타났다(이명순, 변미희, 2007; 장효진, 임정하, 2010). 둘째, 또래지지는 청소년기 부모로부터의 지지가 줄어들면서 중요성이 증가하는 지지로, 많은 연구에서 청소년의 삶의 질에 중요하게 영향을 미치는 요인으로 지적된다(김의철, 박영신, 2004). Arslan(2009)의 연구에 의하면 부모의 지지가 결여된 청소년이라도 또래로부터 많은 지지를 받는다면, 그들의 자존감과 자신감이 높아지고, 긍정적으로 적응하고 발전하는 것으로 나타났다. 셋째, 교사의 지지는 청소년의 학교 환경체계에서 중요한 자원으로 교사의 지지가 높을수록 삶의 질에 긍정적 영향을 미친다고 설명한다(Holahan & Holahan, 1986; 김아름, 2011). 교사의 지지는 학생들의 문제

행동 발생을 줄이고 학교생활적응에 긍정적 영향을 미친다. 특히 학업스트레스를 포함한 스트레스 위험상황을 감소시킴으로써 학교적응 및 삶의 만족도를 높이는 것으로 나타났다(김현준, 2007; 안지영, 2007).

이처럼 사회적 지지는 개인의 주관적 안녕을 결정하는 중요한 요인이므로 학생들이 학교에서 느끼는 안녕감인 학교행복을 예언하는데도 결정적인 요인이 될 수 있음을 예상할 수 있다. 또한 초등학교 5, 6학년 시기는 타인의 관점에 영향을 많이 받고 민족문화 자체가 집단주의적 성향을 띠므로 아동의 학교행복은 타인과의 관계에 많은 부분 밀접한 관련이 있다고 판단되는바 사회적 지지는 학생의 학교행복을 높이는 주요한 변인이 될 것이다.

살펴본 바와 같이 성격 강점과 학교생활에 관한 연구는 주로 학교생활적응에 관한 연구가 대부분이며, 학교생활 만족에 관한 연구는 주로 청소년의 가정환경이나 경제 환경 혹은 학업성취 수준과의 연관성에 대하여 밝혀왔을 뿐이었다. 이에 본 연구에서는 결손가정 아동이 학교생활에 대하여 긍정적이고 충만한 감정과 느낌을 많이 경험할수록 학교생활에 보다 적극적이고 자발적인 태도로 임할 것이라는 견지에서, 학생들이 학교생활에 대해 갖는 주관적인 감정 즉 학교생활 '만족'과 성격강점, 사회적 지지 등 긍정적인 측면의 연관성에 대하여 알아보고자 한다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구는 중국 길림성 연변지역 27개 조선족 초등학교 중, 7개 초등학교 5, 6학년 25개 학급의 남녀아동 647명을 대상으로 실시하였다. 초등아동들이 설문 작성방법이나 내용을 이해할 수 있도록 각 담임교사 도움아래 검사 및 설문을 실시하도록 하였다. 자료 수집은 647부를 회수하여 응답이 불성실하거나 잘못된 기입된 자료를 제외한 총 609부를 본 연구의 대상으로 사용하였다. 연구대상의 인구통계학적 변인의 분포를 살펴보면 아래의 표 Ⅲ-1과 같다.

표 Ⅲ-1. 연구대상의 인구통계학적 특성

(N=609)

		빈도	퍼센트
성별	남	225	36.9
	여	384	63.1
가족형태	일반가정	267	43.8
	결손가정	342	56.2
학년	5학년	238	39.1
	6학년	371	60.9

2. 측정도구

본 연구에서는 청소년의 성격강점을 측정하고 대표강점을 산출하기 위해 청소년용 성격강점검사와 아동들의 학교생활만족도를 알아보기 위해 학교생활적응력

검사를 실시하였다. 또한 사회적 지지 검사도 시행하였다.

가. 청소년성격강점척도

개인의 성격강점 24가지를 측정하기 위하여 Peterson과 Seligman(2004)이 자기보고식 검사인 VIA강점척도 VIS-IS: Values in Action Inventory of Strengths)를 개발하였다. 본 연구에서는 Character strengths and virtues : A handbook of classification(Peterson & Seligman, 2004)에 제시되어 있는 청소년용 VIA-Youth의 축약판을 번역한 48개 문항(한국심리상담연구소 2009)을 사용하였다. 청소년용 VIA-Youth 검사는 10~17세 청소년에게 시행할 수 있으며 5점 Likert 척도 “5=나와 가장 같음”, “4=나와 거의 같음”, “3=나와 다소 같음”, “2=나와 약간 같음”, “1=나와 전혀 같지 않음”)를 사용하고 있다. 본 연구에서는 지도교수와 상의하여 종교 신앙과 관련 있는 2문항은 빼고 나머지 46문항을 사용하였으며, 초등학교 고학년 아동들이 청소년용 VIA-Youth척도를 쉽게 이해하고 질문에 답할 수 있도록 교사의 도움아래 실시하였다. 또한 축약판 척도를 사용하였기 때문에 동점인 강점이 다수 발생하리라고 예상되어 성격강점의 상위개념인 덕목수준에서 분석해보았다. 본 척도의 46개 문항 중 짝수 문항은 모두 역채점하고 앞의 홀수문항과 합산하여 각 성격강점의 점수를 계산하였으며 성격강점의 점수가 높을수록 아동이 느끼는 성격강점이 높다는 것을 의미한다. VIA-IS와 VIA-Youth는 아직은 좀 더 개발할 필요가 있으나 현재 신뢰도와 타당도가 상당히 높은 것으로 보고되어있다. 본 연구에서 성격강점척도 단축형 46개 문항을 모두 합하여 구한 전체 내적신뢰도(Cronbach' s α)는 .82였다. 청소년용 성격강점척도의 구성은 표 III-2와 같다.

표 III-2. 청소년용 성격강점척도의 구성

덕목	문항수	성격 강점
지혜와 지식	10	창의성, 호기심, 개방성, 학구열, 통찰
용기	8	용감함, 인내, 진실성, 활력
인간애	6	사랑, 친절성, 사회성
정의	6	시민의식, 공정함, 리더십
절제	8	용서, 겸손, 신중성, 자기조절
초월성	8	심미안, 감사, 희망, 유머, 영성
계	46	신뢰도 (Cronbach' s α) .82

나. 사회적 지지 척도

본 연구에서는 초등학생이 지각한 사회적 지지를 측정하기 위해 Nolten (1994)의 Student Social Support Scale을 이미라(2000)가 변안한 ‘학생 사회 지지척도’를 수정하여 사용한 홍정은(2006)의 것을 사용하였다.

사회적 지지의 하위 요인은 부모지지, 교사지지, 친구지지로 가정, 교사, 친구들과 상호작용하며 그들로부터 얻을 수 있는 기쁨, 즐거움, 친밀감, 심리적 안정감, 인정 등의 모든 긍정적 자원을 말한다. 각 요인별 9문항씩 총 27문항으로 구성되어 있다. 4점 Likert식 척도로 매우 그렇다=4점, 그렇다=3점, 그렇지 않다=2점, 전혀 그렇지 않다=1점으로 채점하여 점수가 높을수록 아동이 사회적 지지를 높게 지각하고 있음을 의미하며 역산문항은 없다. 각 하위 요인별 문항과 본 검사의 신뢰도는 표 III-3과 같다.

표 III-3. 사회적 지지 척도의 문항구성 및 신뢰도

하위 요인	문항번호	문항수	Cronbach's α
부모지지	1-9	9	.93
교사지지	10-18	9	.93
친구지지	19-27	9	.93
전 체		27	.95

다. 학교생활만족도 척도

본 연구에서 사용한 학교생활만족도 척도는 도상철(1982), 손순자(1993), 김순복(2007), 이지현(2010)등이 사용한 바 있고 6개 영역으로 구성되어 있으며 그중 이지현(2010)이 중학교 아동들의 학교에 대한 태도 검사연구에 이용했던 것을 사용하였다. 이 검사는 학교생활 전반에 대한 만족(예: 학교생활이 즐겁다), 수업 일반에 대한 만족(예: 수업 시간은 흥미 있고 부담이 없다), 교사에 대한 만족(예: 학교 밖에서 선생님을 만나면 반가워서 달려가 인사를 한다), 교우관계에 대한 만족(예: 우리 반에 소속된 것을 만족스럽게 생각 한다), 학교의 물리적 환경에 대한 만족(예: 교실은 공부할 조건과 시설을 잘 갖추고 있다), 학교행사 및 특별활동에 대한 만족(예: 특별활동에 참가하는 것이 즐겁다)으로, 6개 하위 영역으로 구성되어 각 영역마다 6개 문항씩, 전체 36개 문항으로 구성되어있다. 연구 참여자들은 5점 Likert척도(1:전혀 그렇지 않다, 2:별로 그렇지 않다, 3:보통이다, 4:그렇다, 5:매우 그렇다)로 학교생활만족도에 대해 응답하게 된다. 결과 처리 시 부정적인 내용의 문항(8, 9, 15, 20, 21, 23, 24, 25, 26, 30, 31, 32, 33, 34번 문항)은 역산 처리하였다.

검사 내용은 학교생활 전반에 대한 만족, 수업 일반에 대한 만족, 교사와의 관계 만족, 교우관계에 대한 만족, 학교의 물리적 환경에 대한 만족, 학교행사

및 특별활동에 대한 만족으로 학교생활만족 정도를 구하였고 이들 각 하위영역의 점수를 합하여 평균값으로 학교생활만족도 점수를 사용하였다. 점수가 높으면 아동이 지각하는 학교생활만족도가 높음을 나타낸다. 이들 각 영역의 문항 구성 및 신뢰도 분석 결과 전체 신뢰도 값은 0.8이상의 값으로 나타나 비교적 신뢰할 만하다. 이에 대한 결과 분석표를 다음 표 III-4에 제시하였다.

표 III-4. 학교생활만족도의 문항 구성 및 신뢰도

하 위 영 역	문항수	관련문항번호	Cronbach's
학교생활전반에 대한 만족	6	1,6,7,8*,20*,21*	.694
수업일반에 대한 만족	6	2,9*,10,22,23*,24*	.612
교사와의 관계에 대한 만족	6	3,11,12,25*,26*,27	.738
교우관계에 대한 만족	6	4,13,14,28,29,30*	.759
학교의 물리적 환경	5	5, 15*,16,31*,32*	.705
학교행사 및 특별활동에 대한 만족	6	17,18,19,33*,34*,35	.660
계	35		.879

* 표시문항은 역산 문항임.

3. 자료처리 및 분석

본 연구의 가설을 검증하기 위하여 SPSS 18.0을 사용하였다.

첫째, 전체 연구대상자들의 인구통계학적 특성을 알아보기 위해 빈도와 백분율을 구하고, 각 측정도구의 신뢰도 검증을 위해 Cronbach α 를 산출하였다.

둘째, 성격강점과 사회적 지지, 학교생활만족도의 가정형태별 차이검증을 위해 t-test와 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하여 처리하였다.

셋째, 주요변인들인 성격강점과 사회적 지지, 그리고 학교생활만족도간의 관계를 파악하기 위해 상관분석을 실시하였다.

넷째, 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에는 어떠한 영향을 미치는지 살펴보고 학교생활만족도에 유의미하게 영향을 미치는 성격강점, 사회적 지지가 무엇인지 탐색하고자 성격강점과 사회적 지지의 하위변인을 독립변수로 학교생활만족도를 종속변수로 한 중다회귀분석을 실시하였다.

IV. 연구결과 및 해석

1. 가정형태에 따른 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도 차이

아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도에 대한 가정형태별 차이검증을 위해 t-test와 일원변량분석(one-way ANOVA)을 실시하여 처리하였으며, 그 결과는 표 IV-1과 같다.

표 IV-1. 성격강점, 사회적 지지 및 학교생활만족도가 가정형태에 따른 차이

	가정형태	N	평균	표준편차	F
성격강점	일반가정	267	3.6868	.43553	7.496**
	결손가정	342	3.5146	.43986	
사회적 지지	일반가정	267	3.3444	.45874	4.904*
	결손가정	342	3.1657	.51589	
학교생활 만족도	일반가정	267	4.3016	.90387	10.313**
	결손가정	342	2.2016	.57473	

** $p < .01$, * $p < .05$

위의 표 IV-1에서 보는 바와 같이, 아동의 성격강점, 사회적 지지, 학교생활만족도의 가정형태의 차이를 검증한 결과, 일반가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 결손가정 아동보다 평균에서 높게 나타났으며, 이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 차이가 있다고 볼 수 있다. 학교생활만족도에서도 일반가정 아동이 결손가정 아동보다 평균에서 높게 나타났으며, 이는 통계적으로 $p < .01$ 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다.

2. 학교생활만족도에 대한 성격강점 및 사회적 지지의 회귀분석

가. 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관관계

본 연구에서는 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향에 대한 검증을 하기에 앞서 우선 변인과 하위변인을 포함한 12개의 변인들 간의 관계를 피어슨 이변량 상관계수(Pearson r)로 분석하였으며, 상관관계행렬을 표 IV-2에 제시하였다.

표 IV-2. 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관관계

변인	1. 지혜 지식	2. 용기	3. 인간애	4. 정의	5. 절제	6. 초월성	7. 성격 강점	8. 부모 지지	9. 교사 지지	10. 친구 지지	11. 사회 지지	12. 학교생활만족
1	1											
2	.352**	1										
3	.436**	.438**	1									
4	.346**	.460**	.438**	1								
5	.415**	.371**	.378**	.436**	1							
6	.361**	.328**	.348**	.331**	.420**	1						
7	.713**	.705**	.697**	.710**	.726**	.653**	1					
8	.137*	.103	.207**	.221**	.085	.187**	.218**	1				
9	.091	.140**	.147**	.142**	.114*	.123*	.178*	.597**	1			
10	.033	-.004	.030	.072	.116*	.087	.079	.407**	.434**	1		
11	.102	.091	.149**	.172**	.132*	.159**	.188**	.801**	.819**	.799**	1	
12	.122*	.130*	.129*	.164**	.080	.121*	.176**	.290**	.376**	.309**	.402**	1

** $p < .01$, * $p < .05$

위의 표 IV-2에서 보는 바와 같이, 성격강점과 학교생활만족도 간에 전체 상관관계는 $r=.176(p<.01)$ 로 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 각 하위요인 간의 상관관계는 최고 $r=.164(p<.01)$ ~최저 $r=.122(p<.05)$ 로 여러 하위요인에서도 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 특히, 하위요인 중 정의($r=.164$)로 $p<.01$ 수준에서 유의한 정적상관이 있으며, 용기($r=.130$), 인간애($r=.129$), 지혜와 지식($r=.122$), 초월성($r=.121$) 등은 $p<.05$ 수준에서 정적상관이 있는 것으로 나타났다.

다음은 성격강점과 사회적 지지 간의 관계를 표 IV-2에서와 같이 살펴보면, 이들 전체의 관계가 $r=.188(p<.01)$ 로 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 각 하위요인 간의 상관계수는 최고 $r=.159(p<.01)$ ~최저 $r=.132(p<.05)$ 로 나타났으며 성격강점의 하위요인인 초월성, 정의, 절제, 인간애 등은 통계적으로 유의한 정적상관이 있다고 볼 수 있다.

끝으로 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관관계를 표 IV-2에서와 같이 살펴보면, 전체 상관관계가 $r=.402(p<.01)$ 로 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 이들 하위요인 간에 상관계수는 최고 $r=.376(p<.01)$ ~최저 $r=.290(p<.01)$ 로 모든 하위요인에서 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 특히 교사지지와 학교생활만족도 간에는 통계적으로 유의한 정적상관 $r=.376(p<.01)$ 이 있는 것으로 나타났으며, 이는 통계적으로 37.6% 설명력이 있음을 알 수 있다.

이로써 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관관계를 변인과 하위변인을 포함한 12개의 변인들 간의 관계를 피어슨 이변량 상관계수(Pearson r)로 검증한 결과에서 9개의 변인에서 모두 유의미한 정적상관관계가 있는 것으로 나타났으며, 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도 간에 통계적으로 유의미한 상관관계가 있음을 확인 할 수 있었다.

나. 학교생활만족도에 대한 성격강점의 회귀분석

다음은 결손가정 아동의 성격강점이 학교생활만족도에 미치는 영향력을 검증해 보기 위해 독립변인(성격강점과 그 하위요인)이 종속변인(학교생활만족도)에 대한 단순회귀분석과 중다회귀분석을 실시하였으며, 연구결과를 정리하여 표 IV-3, 표 IV-4에 제시하고 기술하였다.

표 IV-3. 학교생활만족도에 대한 성격강점의 단순회귀분석

변 수	비표준화계수		β	t
	B	SE		
상 수	91.007	4.903		10.74**
성격강점	.112	.039	.117	2.91**
$R^2 = .014$ Adjusted $R^2 = .012$ $F=8.493$ $p\text{값} = .000$				

** $p < .01$

표 IV-3에 따르면, 결손가정 아동의 성격강점은 $R^2=.014$ 로 학교생활만족도에 유의미하게 미치는 독립변인임을 나타내며, F값이 8.493, 유의확률은 .000으로서 유의수준 $p < .001$ 에서 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다.

표 IV-4. 학교생활만족도에 대한 성격강점 하위요인의 중다회귀분석

변수	비표준화계수		β	t
	B	SE		
상수	2.472	.439		5.634**
지혜와 지식	.318	.114	.131	2.779*
용기	-.158	.106	-.076	-1.485**
인간애	.004	.098	.002	.037*
정의	.153	.099	.077	1.546**
절제	-.010	.112	-.004	-.086*
초월성	.168	.100	.088	1.679*
$R^2 = .023$ Adjusted $R^2 = .014$ $F = 2.395$ $p_{값} = .000$				

** $p < .01$, * $p < .05$

분석결과, 성격강점은 유의수준 .00에서 학교생활만족도를 유의하게 설명하고 있다. 학교생활만족도에 유의하게 영향을 미치는 성격강점의 하위요인은 지혜와 지식($t=2.80$, $p=.05$), 인간애($t=0.04$, $p=.05$), 정의($t=1.55$, $p=.01$), 초월성($t=1.68$, $p=.05$)으로 나타났다. 독립변수의 상대적 기여도를 나타내는 표준화계수(β)에 의하면 성격강점의 하위덕목 중에서 정의, 지혜와 지식, 초월성, 인간애의 순으로 학교생활만족도에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 정의, 지혜와 지식, 초월성, 인간애 강점이 높은 결손가정 아동들이 학교생활만족도도 높은 것으로 설명된다. 성격강점의 하위덕목 중, 용기($t=-.16$, $p=.01$)와 절제($t=-.01$, $p=.05$)는 부적상관 관계가 있는 것으로 나타나, 용기와 절제 강점이 높은 결손가정 아동은 학교생활만족도가 낮은 것으로 나타났다. 이는 초등학교 5,6학년 아동의 신체적·사회적 특점과 연관되는 바 용감함, 진실성, 용서, 겸손, 자기조절 등 하위 성격강점이 높은 아동은 학교생활만족도가 낮다는 것을 반영한다.

다. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지의 회귀분석

다음은 결손가정 아동의 성격강점이 학교생활만족도에 미치는 영향력을 검증해 보기 위해 독립변인(사회적 지지와 그 하위요인)이 종속변인(학교생활만족도)에 대한 단순회귀분석과 중다회귀분석을 실시하였으며, 연구결과를 정리하여 표 IV-5와 IV-6에 제시하고 기술하였다.

표 IV-5. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지의 단순회귀분석

변수	비표준화계수		β	t
	B	SE		
상수	85.268	3.989		21.374**
사회적 지지	.237	.045	.209	5.274**
$R^2=.044$ Adjusted $R^2=.042$ $F=27.811$ $p\text{값}=.000$				

** $p<.01$

표 IV-5에 따르면, 결손가정 아동의 사회적 지지는 $R^2 = .044$ 로 학교생활만족도에 유의미하게 미치는 독립변인임을 나타내며, t 값이 5.274, 유의확률은 .000으로서 유의수준 $p<.001$ 에서 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지의 설명량은 4.4%로 나타났다.

표 IV-6. 학교생활만족도에 대한 사회적 지지 하위요인의 중다회귀분석

변수	비표준화계수		β	t
	B	SE		
상수	3.286	.347		9.465**
부모지지	.342	.117	.150	2.921*
교사지지	.463	.117	.207	3.962**
친구지지	.076	.085	.042	.898
$R^2 = .027$ Adjusted $R^2 = .022$ $F=23.029$ $p값 = .000$				

** $p < .01$, * $p < .05$

분석결과, 사회적 지지는 유의수준 .000에서 학교생활만족도를 유의하게 설명하고 있다. 학교생활만족도에 유의하게 영향을 미치는 사회적지지의 하위요인은 부모지지($t=2.92$, $p=.05$), 교사지지($t=3.96$, $p=.01$)로 나타났다. 독립변수의 상대적 기여도를 나타내는 표준화계수(β)에 의하면 사회적지지의 하위척목 중 교사지지, 부모지지의 순으로 학교생활만족도에 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 이는 교사와 부모의 지지를 많이 경험하는 결손가정 아동들이 학교생활만족도도 높은 것으로 설명된다.

표 IV-7. 학교생활만족도에 대한 성격강점 및 사회적 지지의 중다회귀분석

변수	비표준화계수		β	t
	B	SE		
상수	65.729	6.439		10.209**
성격강점	.089	.043	.104	2.074*
사회적 지지	.407	.054	.382	7.595**
$R^2 = .172$ Adjusted $R^2 = .167$ $F=35.211$ $p\text{값} = .000$				

** $p < .01$, * $p < .05$

표 IV-7의 결과에서 최종적으로 살펴보면 독립변수 중에서 성격강점은 유의수준 .05에서, 사회적 지지는 유의수준 .00에서 유의하게 설명하고 있다. 차례로 사회적 지지($t=7.60$, $p=.01$), 성격강점($t=2.07$, $p=.05$)으로 나타났다. 독립변수의 상대적 기여를 나타내는 표준화계수(β)에 의하며 독립변수 중 사회적 지지, 성격강점 순으로 학교생활만족도에 영향을 주는 것으로 나타났다. 학교생활만족도에 가장 크게 영향을 미치는 변수는 사회적 지지로, $R^2 = .172$ 의 변인으로 나타났다. 표 IV-7과 같이 회귀모형의 적합성은 $F=35.211$ 로 유의한 결과를 타나내고 있으며, 또한 결정계수로 설명할 수 있는 영향력($R^2 = .172$)은 약 17.2%가 학교생활만족도에 영향을 미친다고 설명할 수 있다. 따라서 본 연구의 회귀모형 검증 결과 회귀방정식은 다음과 같다.

$$Y' \text{ (학교생활만족도)} = 0.089 \times \text{성격강점} + 0.407 \times \text{사회적 지지} + 65.729$$

이와 같이 중다회귀분석을 실시한 결과에서 학교생활만족도에 영향을 미치는 독립변수는 성격강점($\beta=.104$)과 사회적 지지($\beta=.382$)로 나타났으며, 결손가정 아동의 사회적 지지가 성격강점보다 학교생활만족도에 더 큰 영향을 미치는 것으로 확인되었다.

V. 논의 및 제언

본 연구에서는 초등학교 학생들을 대상으로 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아봄으로써 결손가정 아동들의 만족스럽고 적응적인 학교생활에 영향을 주는 중요한 성격강점을 찾아내어 일찍부터 이러한 성격강점을 계발할 수 있도록 조력해줌으로써 결손가정 아동들의 학교생활에 대한 만족감과 행복감을 높이는 데 도움을 주는데 의의를 가지고 실시되었다. 본 연구에서는 일반가정 아동과 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지, 그리고 학교생활만족도의 차이를 알아보았고, 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도의 상관관계를 알아보았으며, 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 어떤 영향을 주는가도 알아보았다. 이를 위해 본 연구에서 중국 연변조선족자치주에 소재한 7개 조선족 초등학교 5, 6학년 25개 학급의 남녀아동 609명을 연구 대상으로 밝혀진 주요 결과를 중심으로 가설 검증 결과를 확인하고 논의하면 다음과 같다.

첫째, 아동의 성격강점, 사회적 지지, 학교생활만족도의 가정형태의 차이를 검증한 결과, 표 IV-1에서 보는 바와 같이 일반가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 결손가정 아동보다 평균에서 높게 나타났으며, 이는 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 차이가 있다고 볼 수 있다. 학교생활만족도에서도 일반가정 아동이 결손가정 아동보다 평균에서 높게 나타났으며, 이는 통계적으로 $p < .01$ 수준에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 ‘일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 성격강점은 유의미한 차이가 있을 것이다.’는 가설 1과 ‘일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 사회적 지지는 유의미한 차이가 있을 것이다.’ 가설 1-2 그리고 ‘일반가정 아동과 결손가정 아동 간의 학교생활만족도는 유의미한 차이가 있을 것이다.’ 가설 1-3은 모두 지지되었다.

따라서 아동일 경우 일반가정 아동이 결손가정 아동보다 성격강점이나 사회적 지지가 더 높고 따라서 학교생활만족도도 결손가정 아동보다 높다는 것을 반영한다. 이 결과는 우리 교육계의 주관적으로 일반가정 아동이 결손가족 아동보다

학교생활만족도가 높을 것이라는 추측하였던 것을 통계적으로 증명하였다.

둘째, 결손가정 아동의 성격강점 및 사회적 지지와 학교생활만족도 간의 상관관계를 살펴보면, 다음과 같다.

통계적으로 성격강점과 학교생활만족도 간에 전체 상관관계는 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 성격강점의 하위요인과 학교생활만족도의 간의 상관관계를 분석한 결과도 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 따라서 ‘결손가정 아동의 성격강점이 학교생활만족도를 유의미하게 설명할 것이다.’ 가설 2-1은 지지되었다.

이는 선행연구와 비교해보면 긍정적인 자아개념을 가진 아동들이 교우관계나 학업교사와의 관계에서 강점을 보이며 학교에 대한 적응이나 만족수준이 높게 나타난 것이다(문은식, 2002). 특히 정의 강점은 결손가정 아동이 헌신적이고 충실하게 학급, 학교 등 집단을 위해 열심히 노력하여 자기가 해야 할 몫을 다 할 때 드러난다. 따라서 정의 강점의 결손가정 아동은 학교생활만족도가 높다. 손보영(2010)은 성격강점이 초등학생의 성격강점 발달이 학업성적 및 학교생활만족도에 미치는 영향에 대한 연구에서 학교생활만족도를 설명하는 성격강점의 요소로 초월성, 인간애, 지혜와 지식, 용기, 절제가 나타났다고 하였다. 이것은 본 연구에서 결손가정 아동들에게 나타났던 것과도 유사한 결과이다.

또 사회적 지지가 학교생활만족도와 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났으며, 특히 교사지지와 학교생활만족도 간에는 통계적으로 유의한 정적상관이 있는 것으로 나타났다. 따라서 ‘결손가정 아동의 사회적 지지는 학교생활만족도를 유의미하게 설명할 것이다.’ 는 가설 2-2는 지지되었다. 아동의 교사와의 관계는 학교생활만족도와 매우 밀접한 관련요인이다. 실제 선행연구들을 살펴보면 교사지지가 학교생활만족도를 높인다고 밝히고 있다. 이진숙(2002)에 의하면 교사와의 비우호적인 관계는 인간관계의 좌절과 학습의 어려움으로 연결되므로 학교생활에 무척 중요하다. 또한 교사와의 원만한 관계는 아동들의 스트레스를 감소시켜 학교생활만족도를 높인다는 연구결과도 있다(Steptoe, 1991). 선행연구에서 살펴 본 중국 연변지역 조선족 결손가정 아동들은 결손가정형태 자체가 아동의 문제행동을 유발하는 것은 아니며, 사회적 지지가 잘 구축되어 있거나 탄

력성이 높은 아동은 결손가정 자녀라고 해도 잘 적응하고 있다. 사회적 지지가 아동의 우울, 불안이나 비행, 공격성에 대한 적응에 긍정적이다(김명숙 외, 2012).

마지막으로 표 IV-7의 결과에서 최종적으로 살펴보면 결손가정 아동의 생활만족도에 영향을 주는 변인들로는 차례로 사회적 지지, 성격강점으로 나타났다. 따라서 ‘결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지는 학교생활만족도에 대해 유의미한 영향력이 있을 것이다.’ 는 가설 2-3도 지지되었다. 따라서 이러한 연구 결과를 근거로 결손가정 아동의 학교 생활만족에 있어서 사회적 지지를 향상시켜 줄 필요가 있다고 보며 이는 결손가정 아동의 학교생활만족 면에 있어서 도움이 될 것으로 예측된다.

본 연구에서는 가정형태별로 아동의 성격강점, 사회적 지지와 학교생활만족도의 차이와 결손가정 아동들의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향을 알아보았다. 본 연구가 가지고 있는 의의와 시사점을 알아보면 다음과 같다.

첫째, 가정형태별로 성격강점 및 사회적 지지, 그리고 학교생활만족도를 비교해 본 결과 일반가정 아동의 성격강점과 사회적 지지, 학교생활만족도가 모두 결손가정 아동보다 높게 나타났으며, 이는 부모가 있음과 없음으로 아동들에게 주는 영향으로 볼 수 있다.

결손가정 아동은 부모의 부재로 가정교육이 제대로 이루어지지 않는 경우가 많다. 이를 해결하기 위해서는 경제적 지원에 더하여 심리적, 정신적 지원도 할 수 있는 제도적 장치가 마련되어야 할 것으로 보인다.

둘째, 결손가정 아동의 성격강점 중, 개의 하위요인변인에서 지혜와 지식, 정의, 초월성, 인간애 등이 학교생활만족도와 유의미한 정적상관이 있고 영향력을 미치고 있는 것으로 나타났다. 즉 긍정적 자아개념을 가지고 있고, 성격강점이 높은 결손가정 아동들은 부정적 자아개념을 가지고 있으며, 성격강점이 낮은 결손가정 아동들보다 학교생활만족도가 높은 것으로 나타났다. 이는 성격강점의 발달을 통해 학교생활만족도를 높일 수 있음을 의미한다. 가정과 학교에서 자녀

와 학생의 성격강점 중 특히 창의성과 호기심, 개방성, 학구열, 끈기, 자기조절, 지도력의 성격 강점을 길러 줄 수 있는 다양한 교육 프로그램을 개발하는데 힘써야 한다.

셋째, 사회적 지지의 하위요인 중 교사지지가 학교생활만족도에 큰 영향을 미친다는 것을 알 수 있다. 정서적으로 부모의 부재로 만족하지 못하는 결손가정 아동들이 교사들의 관심, 지지로 정서적인 대리만족을 하며 따라서 학교생활에 더 긍정적으로, 적극적으로 임하게 된다. 특히 결손가정 아동은 부모의 부재의 정서적 그리움을 교사를 통해 해결 받으며, 학교에서 교사와 우호적으로 지내기 때문일 것이다. 따라서 결손가정 아동의 학교생활만족도를 높이기 위해 사회적 지지 특히 교사지지가 필요하며, 이러한 교사지지는 결손가정 아동의 안정하고 행복한 학교생활만족도에 영향을 미친다고 예측해 볼 수 있으며, 또한 사회적 지지가 높은 결손가정 아동들이 학교생활에 더 만족할 것이라고 추측할 수 있다.

본 연구가 갖고 있는 제한점을 살펴보면 다음과 같이 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 결손가정 아동을 대상으로 하였기 때문에 모든 아동의 연구의 결과로 일반화시키기는 한계가 있다. 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향에 대한 결과를 더 정확히 확인하기 위해 심층적인 사례연구와 같은 후속연구 또는 대규모 표집을 통해 일반화 범위를 넓혀서 연구할 필요가 있다.

둘째, 또한 본 연구는 중국 연변조선족자치주에 소재한 7개 초등학교 5, 6학년 25개 학급의 남녀아동들을 대상으로 실시하였기 때문에 이 연구 결과를 전국의 모든 결손가정 아동을 대상으로 일반화하기에는 무리가 있다. 따라서 본 연구결과는 표집된 초등학교 5,6 학년 결손가정 아동의 학교생활만족도를 의미하며, 중국 연변지역에 소재한 7개 초등학교의 특성을 반영한 것임을 감안하여 해석하는 것이 바람직하다.

셋째, 본 연구에서는 결손가정 아동의 성격강점의 하위요인에서 학교생활만족도에 주는 영향을 분석한 결과 설명력이 높은 변인으로는 정의, 용기, 인간애,

지혜와 지식, 초월성 등 요인들이 나타났다. 더 나아가 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향을 검증한 결과 성격강점보다 교사지지가 영향력이 큰 변인임을 확인하였다.

결손가정 아동들에게 학교생활만족도를 높이기 위한 성격강점을 개발하고 증진시킬 수 있는 창의적 체험활동과 같은 프로그램 개발연구의 필요성이 제기되며, 결손가정 아동에 대한 사회적 지지를 대폭 가강할 필요가 있다. 따라서 유관 부문과 학교 관계자들은 체험학습 프로그램과 학생 상담 서비스를 보다 많이 제공해야 할 뿐만 아니라 학교교육정책 제정과 교사의 역할 전변에 대한 연구가 필요하다.

넷째, 본 연구에서는 성격 강점과 사회적 지지 및 학교생활 만족도를 알아보기 위해 자기보고식 질문지법을 사용하였으므로 질문지법이 지니는 제한점을 갖는다. 다시 말해, 질문의 응답에 학생의 주관적 판단이 개입될 가능성을 완전히 배제할 수 없다. 따라서 학생과의 심층 면접이나 또래나 교사, 가정에 의한 관찰 등을 통해 보다 깊이 있고 다각적인 차원에서 객관적인 자료를 수집하여 본 연구 결과의 타당성을 재검토하고 보완할 필요가 있다.

전체적으로 종합해보면, 이러한 제한점에도 불구하고 본 연구는 결손가정 아동의 성격강점과 사회적 지지가 학교생활만족도에 미치는 영향을 검증한 결과 설명력이 가장 높은 변인으로 교사지지가 가장 영향력이 큰 변인임을 확인하였고, 일반가정 아동과 결손가정 아동의 성격강점과 사회적지지, 학교생활만족도의 차이를 알아보았다는 점에서 의의를 가진다.

따라서 본 연구가 학교 교육에서 결손가정 아동들을 위한 성격강점-기반 발달 프로그램을 적극적으로 제공하고 지원하며, 교사의 역할전변을 유도하는 등 교육정책을 세우는 기초자료로 활용되기를 기대한다.

참 고 문 헌

- 강영하(2008). 초등학생의 행복감 구성요인 탐색. **초등교육연구**, 21(2), 159-177.
- 경남도민일보. <http://www.idomin.com/news/articleView>. 2014.04.16
- 고영실(2006). 부모의 양육태도 및 사회적 지지가 우울에 미치는 영향: 가정 관련 스트레스를 중심으로. 경희대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김명숙, 김성봉, 김도영, 허철수(2012). 조선족 결혼 가정 아동의 사회적 지지가 심리사회적 적응에 미치는 영향-탄력성의 매개효과 검증-. **비교교육연구**, 22(1), 99-119.
- 김선자, 조옥귀(2003). 중학생이 지각한 사회적 지지, 자기 존중감 및 행동문제와의 관계. **교육이론과 실천**, 13(1), 361-385.
- 김순엽(2005). 현실요법을 적용한 교사정신건강 증진 프로그램 개발 및 효과 검증. 계명대학교 석사학위논문.
- 김아름(2011). 청소년의 삶의 질에 영향을 미치는 요인. 경북대학교 대학원 석사학위논문.
- 김연숙(2000). 자기표현 훈련이 초등학교 아동의 학교생활적응에 미치는 효과. 한남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연정(2010). 초등학생이 지각한 가족건강성과 자아존중감 수준에 따른 학교생활적응의 차이. 계명대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김연화(2007). 아동의 성격유형 및 부모와의 의사소통 유형과 행복감과의 관계. 서울 여자대학교 박사학위논문.
- 김용래(1994). 자아개념과 학습자 변인의 경향성 분석. **교육연구논총**, 11, 31-79.
- 김인자(1997). **현실요법과 선택이론**. 서울: 한국심리상담연구소.
- 김의철, 박영신(2004). 청소년과 성인의 삶의 질 인식에 대한 토착심리. **한국심리학회지**, 9(4), 988-990.
- 김종백, 김태은(2008). 학교행복감 검사도구 개발 및 타당화, **교육심리연구**,

- 22(1), 259-279.
- 김정주(2010). **청소년의 성격적 강점과 학교생활 적응도 간의 관계**. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 김중의, 이희정(2001). 교육서비스의 고객만족영향 요인에 관한 연구. **경제경영논집**, 30(1), 152-171.
- 김태련, 박정애(1998). 대학교육환경과 학습자의 만족도와의 관계. **교육행정학연구**, 16(2), 239-258.
- 김태승(2011). **긍정심리집단상담프로그램이 초등학교 고학년학생의 시험불안 및 학습동기에 미치는 효과 검증**. 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김희중(2007). **긍정심리와 주관적행복감 및 학교생활적응과의 관계**. 충남대학교 대학원 석사학위논문.
- 계선자 외(2001). 청소년의 학교생활실태 및 학교생활 만족도. **대한가정학회지**, 39(20), 57-72. 대한가정학회.
- 권석만(2008). **긍정심리학**. 서울: 학지사.
- 남현주(2012). **아동의 행복감과 관련된 자아탄력성과 정서조절능력 및 부모와의 의사소통**. 충북대학교 대학원 석사학위논문.
- 류경희(2004). 창원시 중·고등학생의 학교생활 부적응에 영향을 미치는 가족관련 변인. **한국생활과학지**, 13(2), 195-213.
- 마중범(2002). **중국 대학 상담발전방안연구**. 서울대학교 대학원, 박사학위논문.
- 문용린, 김인자, 백수현 공역(2010). **긍정심리학 프라이어** (Christopher Peterson). 도서출판 물푸레, 한국심리상담연구소.
- 문용린, 김인자, 원현주, 백수현, 안선영 공역(2009). **긍정심리학의 입장에서 본 성격강점과 덕목의 분류**(Christopher Peterson & Martin E.P. Seligman). 한국심리상담연구소.
- 문은식(2002). 청소년의 학교생활적응 관련 변인의 탐색적 고찰. **교육발전논총**, 23(1), 153-167.
- 문은식, 김충희(2002). 청소년의 학교생활적응 행동에 영향을 미치는 사회·심리적 변인들의 구조적 분석. **교육심리연구**, 16(2), 219-241.
- 박경희(2008). **중학생의 학교생활 만족도에 관한 연구**. 관동대학교 교육대학원

- 석사학위논문.
- 박옥희(2000). 청소년문제의 특징 및 주요원인, 청소년문제의 예방과 지도. **중국 연변 조선족 청소년지도자 연수자료**, 25-39.
- 박정균(2008). **인력수출로 인한 가정구조의 변화가 고등학생들의 학교생활적응에 미치는 영향**. 경희대학교 대학원 석사학위논문.
- 박정인(2009). **현실요법 프로그램이 결손가정 아동의 행복감과 학교적응력에 미치는 영향**. 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 박지원(1985). **사회적 지지 척도 개발을 위한 일 연구**. 연세대학교 대학원 박사학위논문
- 방수산(2008). **초등학생의 자아탄력성, 사회적 지지 및 학교생활적응과의 관계**. 대구교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 소연희(2008). 학교급별에 따른 지각된 사회적 지지, 학업적 자기효능감 및 성취동기 및 학업성취도와의 관계. **아동교육**, 17(2), 49-64.
- 손보영(2011). **초등학생의 성격 강점 발달이 학업성적 및 학교생활만족도에 미치는 영향**. 고려대학교 교육대학원 상담심리교육전공 석사학위논문.
- 손연주(2011). **초등학생의 비만도와 신체만족도 및 자아존중감이 학교생활적응에 미치는 영향**. 대구대학교 석사학위논문.
- 손춘옥(2011). **현실요법 집단상담이 결손가정 아동의 자기효능감과 학교생활적응에 미치는 효과**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 신나나, 도현심(2000). 청소년의 자아개념에 대한 부모-자녀관계와 학교생활적응 간의 상호작용 효과. **한국가정관리학회지**, 18(3), 99-113.
- 신용주, 최지은(2003). 청소년이 지각한 부모-자녀관계, 또래관계, 교사와의 관계가 학교생활적응에 미치는 영향. **대한가정학회지**, 14(2), 199-210.
- 안진(2009). **아동의 기질과 사회적 지지에 따른 안녕감**. 인하대학교 대학원 석사학위논문.
- 여태철, 황매향(2006). 초등학생의 적응과 자아존중감의 관계. **아동교육**, 15(3), 165-185.
- 연변일보, www.iybrb.com. 2008.8.12
- 연변인터넷방송, www.ybrt.cn. 2010.1.22

- 유하영(2010). **아동이 지각한 사회적 지지 및 자아탄력성과 스트레스 대처 행동과의 관계**. 한남대학교 대학원 석사학위논문.
- 윤현영(2003). 중학생의 완벽성향과 스트레스 대처 방식이 학교생활만족도에 미치는 영향. **한국교육심리학회 교육심리연구**, 제17권, 제3호.
- 윤혜정(1993). **청소년의 일상적 스트레스와 사회 관계망 지지 지각**. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 이명순, 변미희(2007). 청소년에 대한 가족지지가 욕구충족 및 삶의 질에 미치는 영향. **한국가족복지학**, 12(1), 61-81.
- 이진숙(2002). **중학생의 학교생활만족도에 관한 연구. 일반학급과 특수학급 청소년의 비교를 중심으로**. 명지대학교 대학원 석사학위 청구논문.
- 이용주(2010). **청소년의 성격적 강점과 학교적응과의 관계**. 영남대학교 대학원 석사학위논문.
- 임설매(2013). **행복 증진 프로그램이 중국 연변지역 조선족 결손가정 아동의 행복감 및 학교생활적응에 미치는 효과**. 제주대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 임아람(2011). **청소년의 탄력성과 성격 강점간의 관계**. 충북대학교 대학원 석사학위논문
- 위키백과, **우리 모두의 백과사전** <http://ko.wikipedia.org/wiki/>
- 장효진, 임정하(2010). 청소년이 지각한 사회적 지지가 희망에 미치는 영향. **한국가정과교육학회지**, 22(1), 67-78.
- 정추자(1993). **사회적 지지모임이 뇌척수손상환자를 돌보는 가족의 부담감과 삶의 질에 미치는 효과**. 연세대학교 대학원 박사학위논문.
- 정혜원, 김명숙, 임원선(2011). 조선족 중국 농촌 결손가정 아동의 심리사회적 특징에 관한 연구. **청소년학연구**, 18(1), 323-338.
- 최진아(1996). **아동이 지각한 사회적 지지와 적응 능력**. 전남대학교 대학원 박사학위논문.
- 채미화(2004). 연변 조선족 중소학교 교육문제 실태 조사연구. **교육문제연구**, 17, 31-46.
- 한미현(1996). **아동의 스트레스 및 사회적 지지 지각과 행동문제**. 서울대학교

- 대학원 박사학위논문.
- 허승연(2009). **청소년의 행복에 영향을 미치는 생태체계 변인**. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 허영선(2009). **청소년이 지각한 행복감에 관한 연구**. 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허지영(2007). **초등학생의 행복감과 학교생활적응과의 관계 연구**. 공주교육대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 허철수(2002). 중국연변 조선족 청소년의 심리·사회적 특징과 상담의 과제. **한국청소년연구**, 13(2), 153-189.
- 황룡석(2004). **연변조선족자치주 교육국 2004년 사업보고**, 2004.
- 황여정, 김경근(2006). 일반계 고등학생의 학교생활만족도 결정요인. **교육사회학연구 Korean Journal of Sociology of Education**, 16(2), 181-203.
- Seligman, M. E. P.(2004). AUTHENTIC HAPPINESS: Using the New Positive Psychology to Realize Your Potential for Lasting Fulfillment.
- 김인자 역(2009). **마틴 셀리그만의 긍정심리학**, 물푸레.
- 朴今海, 郑小新(2009). 延边地区朝鲜族留守儿童的教育与监护问题〔J〕. **延边大学学报(社会科学版)**, 2 (42), 103-108.
- Arslan, C.(2009). Anger, Self-esteem, and Perceived Social Support in Adolescence, *Social Behavior and Personality*, 37(4), 555-564.
- Caplan, G. (1974). Support systems and community mental health: *Lectures on concept development*. New York: Behavioral Publications.
- Cobb, S. (1976). Social support as a mediator of life stress. *Psychosomatic Medicine*, 38(5), 300-314.
- Chu, P. S. Saucier, D. A. Hafner. E.(2010). Meta-analysis of the Relationships Between Social Support and Well-being in Children and Adolescent, *Journal of Social and Clinical Psychology*, 29(6), 624-645.
- Cohen, S., & Wills. T. A. (1985). Stress, social support, and the buffering hypothesis. *Psychological Bulletin*, 98, 310-357.
- Elliot, K. M., & D. Y. Shin (2002). Student satisfaction: An alternative approach to assessing this important concept. *Journal of Higher Education Policy and Management*, 24, 197-209.
- Hunter, F. T., & Youniss J. (1982). Changes in functions of three

- relations during Adolescence. *Developmental Psychology*, 18(6), 806-811.
- Holahan, C. K., & Holahan C. J. (1986). Self-efficacy, Social Support, and Depression in Aging: a Longitudinal Analysis, *Journal of Gerontology*, 42(1), 65-68.
- Kahn, R. L., & Antonucci, T. C. (1980). Convoys over the life course: Attachments, roles, and social supports. In B. O. Baltes & O. G. Brim, *Life-Span development and behavior*, 3, 253-286.
- Peterson, C., & Seligman, M. E. P. (2004). *Character strengths and virtues: A handbook and classification*. New York: Oxford University Press.
- Verkuyten, M., & J. Thijs (2002). School satisfaction of elementary school children: The role of performance, peer relations, ethnicity and gender. *Social Indicators Research*, 59, 203-228.
- Maslow, A. H. (1970). *Religion values and peak experiences* New York: Viking.
- Norman, W. T. (1963). Toward an adequate taxonomy of personality attributes: Replicated factor structure in ratings. *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 66, 574-583.
- Richardson, S. A. H. Koller, & M Kats (1986). Factors leading to differences in school performance of boys and girls. *Department and Behavior Pediatrics*, 7, 49-55.
- Jahoda, M. (1958). *Current concepts of positive mental health*. New York: Basic Books.

<Abstract>

**Study on Effect of Character Strengths and Social Support on
School Life's Satisfaction for Children from Deficient Families
- in Yanbian in China -**

Yong-Dao ZHANG

JeJu National University, the Graduate School of Education
Counselling Psychology Major

Advised by Bo-Young CHOI

The purpose of the study is to investigate the differences in the character strength, the social support and the school life's satisfaction between the children from normal homes and those from broken homes; and to discover the character strength and the social support which positively influence on the satisfactory school life for the children from broken families so that such character strength can be supported to be nurtured from an early stage of life and such necessary social support can be provided for an ultimate satisfaction and the sense of happiness in the school life for the children from broken families. This study is targeting the elementary school students in the fifth or sixth grade to find out the relationship for children from broken homes between the character strength, the social support and the school life's satisfaction.

The subjects for research are as follows:

1. How the character strength and the school life's satisfaction of a child differ by the gender or the type of family?

2. How the character strength of and the social support for a child from a broken family affect on the school life's satisfaction?

The research subjects are 647 boy and girl students in the fifth or sixth grade in 25 classes over the seven elementary schools in Yanbian, Jilin Province, China. The questionnaire distributed is composed of all 108 questions to measure the each level of the character strength, the social support and the school life's satisfaction. The collected data is analysed by the SPSS 18.0 statistics program for the T-test, the correlation analysis and the regression analysis.

The main results of the research are as follows:

1. The both levels of the character strength and the social support for the children from normal families are higher than those for the children from deficient families, which represent the effect generated from the presence of patients.

2. A significant positive correlation between the character strength · the social support and the satisfaction in the school life for the deficient families' children is observed; and the character strength and the social support are observed to have a significant effect on the level of the school life's satisfaction.

3. As a result of analysing the correlation between the sub-factors of the character strength and the satisfaction in school life, justice, courage, humanity, wisdom and knowledge have a positive correlation with the level of school life satisfaction. The sub-factors of the social support - the support by parents, teachers and friends - are observed to have a positive correlation with the school life's satisfaction.

The result of this study suggests that a more satisfactory school life for the children from broken homes can be achieved through developing a number of character strength (justice, creativity, curiosity, openness, patience, citizenship and leadership) and through an effective social support.

In order for students to develop their character strength and gain the social support, the relevant fields and school authorities should provide more field study programs as well as the student counselling services.

Last but not least, the results of this study should be further supplemented by various follow-up studies such as a study comparing the children from farming villages to the city students or other in-depth case studies.

설문지

안녕하십니까?

소중한 시간을 내주셔서 감사합니다. 본 연구는 연변 조선족 아동의 성격 강점을 측정하고 그에 따른 사회적 지지와 학교생활만족도의 관계를 알아보고자 하는 연구입니다. 이를 바탕으로 더 나아가 여러분들이 자신의 성격강점을 살려 학교에 잘 적응하고 만족스러운 학교생활을 하는데 도움을 주고자 합니다.

본 설문지는 여러분의 생각과 행동들에 대한 질문으로 이루어져 있습니다. 여러분의 응답은 연변 조선족 아동의 학교생활의 만족도를 높이기 위한 귀중한 자료가 될 것입니다. 각 문항에는 올바른 답이나 나쁜 답이 없으므로 솔직하고 성의 있게 응답해주시면 감사하겠습니다.

본 조사에서 여러분이 응답하신 내용은 오직 본 연구의 목적으로만 사용되며 개별적으로 공개되는 일이 없음을 약속드립니다.

귀중한 시간을 내어서 설문에 응해주신 여러분께 진심으로 감사드립니다.

2013년 7월 8일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

장영도

◆ 학년 반

◆ 다음은 설문의 분석에 기초가 되는 일반적인 사항을 묻는 질문입니다.

해당되는 번호에 V표시를 해주십시오.

1. 아동의 성별은 무엇입니까?

- ① 남 ② 여

2. 아동의 보호자는 누구입니까?

- ① 부모 모두 계심 ② 한 부모(아빠) ③ 한 부모(엄마)

④ 할아버지/할머니(외할아버지/외할머니) ⑤ 친척 (큰아빠, 삼촌, 이모, 고모 등) ⑥ 기타

◆ 여러분이 어떻게 생각하고, 느끼고, 행동하는지를 이해하고자 합니다. 각각의 내용을 주의 깊게 읽고 그것이 여러분과 얼마나 같은지를 생각하시기 바랍니다. 각각의 질문에 대해 하나의 답변을 표시하세요. 정답이나 틀린 답은 없습니다. 그리고 모든 질문에 답변해 주시기 바랍니다. 해당되는 번호에 V 표시를 해주십시오.

번호	내용	나와 전혀 같지 않다	나와 약간 같다	나와 다소 같다	나와 거의 같다	나와 가장 같다
1	나는 항상 다른 방식들로 어떤 일을 하고자 한다.	①	②	③	④	⑤
2	나는 새로운 아이디어를 잘 고안해 내지 못한다.	①	②	③	④	⑤
3	나는 항상 좀 더 알기를 원한다.	①	②	③	④	⑤
4	나는 쉽게 싫증을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
5	나는 항상 한 가지 주제의 양면을 볼 수 있다.	①	②	③	④	⑤
6	많이 생각하지 않고, 다른 사람들이 제안하는 것을 대개 수용한다.	①	②	③	④	⑤
7	무언가를 배울 때, 나는 그것에 대해 모든 것을 발견하려고 노력한다.	①	②	③	④	⑤
8	나는 누군가가 나에게 시킬 때만 무언가를 배운다.	①	②	③	④	⑤
9	나는 종종 모든 사람을 행복하게 만들어 줄 문제의 해답을 고안해낸다.	①	②	③	④	⑤
10	나는 갈등에 대한 해답을 잘 찾지 못한다.	①	②	③	④	⑤
11	나는 인기가 없을 때에도 옳은 것을 할 용기를 가지고 있다.	①	②	③	④	⑤
12	나는 자신, 다른 사람을 위해 참지 못한다.	①	②	③	④	⑤
13	나는 일을 시작하면 항상 그것을 끝마친다.	①	②	③	④	⑤
14	나는 무엇이든 한번 실패하면 다시 시도하지 않는다.	①	②	③	④	⑤
15	나는 항상 내가 한 말을 지킨다.	①	②	③	④	⑤
16	나는 어려움에서 벗어나기 위해 거짓말을 한다.	①	②	③	④	⑤
17	나는 무엇을 하든지 간에 나 자신을 그것에 던진다.	①	②	③	④	⑤
18	나는 항상 피곤을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
19	내가 어려움에 처했을 때, 나를 위해 거기에 누군가가 있다는 것을 안다.	①	②	③	④	⑤
20	나는 가장 친한 친구가 없다.	①	②	③	④	⑤
21	우리 학급에 새로운 학생이 오면 나는 그들이 환영받고 있다고 느낄 수 있도록 한다.	①	②	③	④	⑤
22	나는 다른 사람들이 요청하지 않으면 그들을 도와주지 않는다.	①	②	③	④	⑤
23	나는 항상 다른 사람들을 기분 좋게 하는 말을 알고 있다.	①	②	③	④	⑤

번 호	내 용	나와 전혀 같지 않다	나와 약간 같다	나와 다소 같다	나와 거의 같다	나와 가장 같다
24	나는 종종 의도하지 않았는데 다른 사람들을 화나게 만든다.	①	②	③	④	⑤
25	나는 무슨 일이든 간에 내가 속한 집단에 충성을 다한다.	①	②	③	④	⑤
26	나는 집단의 결정에 동의하지 않을 때는 그것을 따르지 않는다.	①	②	③	④	⑤
27	내가 어떤 집단에서 일할 때 나는 모든 사람에게 공평한 기회를 준다.	①	②	③	④	⑤
28	다른 사람들에게 공평하지 않아도 내가 아는 사람에게는 호의를 베푼다.	①	②	③	④	⑤
29	내가 다른 친구들과 놀 때, 그들은 내가 놀이를 이끌기를 바란다.	①	②	③	④	⑤
30	다른 사람들이 동의하지 않으면 나는 그들이 함께 일하도록 할 수 없다.	①	②	③	④	⑤
31	사람들이 미안하다고 말할 때, 나는 그들에게 두 번째 기회를 준다.	①	②	③	④	⑤
32	비록 누군가가 미안하다고 말해도 나는 그들에게 화가 나 있다.	①	②	③	④	⑤
33	나 자신보다는 다른 친구들이 자신의 얘기를 하도록 하는 것을 좋아한다.	①	②	③	④	⑤
34	나는 다른 사람들보다 내가 더 영리하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
35	나는 나를 어려움에 빠뜨리는 상황이나 사람을 피한다.	①	②	③	④	⑤
36	나는 종종 부주의해서 실수를 한다.	①	②	③	④	⑤
37	나는 운동이나 공부 계획을 일단 세우면 그것을 고수한다.	①	②	③	④	⑤
38	나는 돈이 있을 때, 그것을 한 번에 모두 써버린다.	①	②	③	④	⑤
39	예쁜 그림을 보거나 아름다운 음악을 듣는 것은 내 기분을 좋게 만든다.	①	②	③	④	⑤
40	나는 예술, 음악, 무용, 연극에 흥미가 없다.	①	②	③	④	⑤
41	나는 종종 부모님과 가정이 있어서 운이 좋다고 느낀다.	①	②	③	④	⑤
42	나는 감사를 잘 표현하지 못한다.	①	②	③	④	⑤
43	나는 다른 사람들이 좋은 점을 발견하지 못하는 상황에서도 좋은 점을 발견할 수 있다.	①	②	③	④	⑤
44	나는 뭔가가 잘 되지 않을 때 희망을 포기한다.	①	②	③	④	⑤
45	나는 사람들을 잘 웃긴다.	①	②	③	④	⑤
46	나는 유머 감각이 없다.	①	②	③	④	⑤

※ 다음은 여러분의 부모님, 선생님, 친구와의 관계에 대한 문항입니다. 각 문항을 잘 읽고, 여러분 자신과 일치되는 곳에 V표 해 주십시오.

번호	문항	아 니 다	조 금 그 렇 다	그 렇 다	매 우 그 렇 다
1	부모님은 나에게 관심을 가진다.	①	②	③	④
2	부모님은 내가 결정을 못 내리고 망설일 때, 결정을 내릴 수 있도록 격려해 주고 용기를 주신다.	①	②	③	④
3	부모님은 내가 사랑과 보살핌을 받고 있다고 느끼게 해주신다.	①	②	③	④
4	부모님은 내가 어려운 상황에 처했을 때, 그 상황을 현명하게 해결할 수 있는 방법을 제시해 주신다.	①	②	③	④
5	부모님은 내가 중요한 선택을 할 때 올바른 결정을 내릴 수 있도록 조언해 주신다.	①	②	③	④
6	부모님은 내가 필요로 하는 돈이나 물건을 최선을 다해 마련해 주신다.	①	②	③	④
7	부모님은 내가 하고 싶어 하는 일을 할 수 있도록 도와주신다.	①	②	③	④
8	부모님은 내가 부모님에게 필요하고 가치 있는 존재임을 인정해 주신다.	①	②	③	④
9	부모님은 내가 잘한 일에 대해 칭찬을 해 주신다.	①	②	③	④
10	선생님은 내가 학교생활을 잘 할 수 있도록 격려해 주신다.	①	②	③	④
11	선생님은 나에게 어려움이 있는지 주의 깊게 살피신다.	①	②	③	④
12	선생님은 나를 인격적으로 존중해 주신다.	①	②	③	④
13	선생님은 어떤 일에 대해 그것을 어떻게 하는지 가르쳐 주신다.	①	②	③	④
14	선생님은 내가 문제를 해결할 수 있도록 정보를 제공해 주신다.	①	②	③	④
15	선생님은 모든 일에 최선을 다해 도와주신다.	①	②	③	④
16	선생님은 나의 목표와 관심 분야에 대해 함께 얘기하는 시간을 마련하신다.	①	②	③	④
17	선생님은 내가 한 행동의 옳고 그름을 객관적으로 평가해주신다.	①	②	③	④
18	선생님은 내가 열심히 노력했거나 잘 했을 때 나를 칭찬해 주신다.	①	②	③	④
19	친구들은 내가 기분이 나쁠 때 나의 기분을 이해해 주고 기분을 전환시켜 주려고 한다.	①	②	③	④
20	친구들은 나의 일에 관심을 갖고 걱정해 준다.	①	②	③	④
21	다른 사람들이 나를 외면할 대도 나의 친구들은 나의 곁에 있어준다.	①	②	③	④
22	친구들은 내가 도움이 필요할 때 그들의 생각이나 의견을 말해준다.	①	②	③	④
23	친구들은 내가 혼란스러워 하는 것에 대해 차근차근 설명해 준다.	①	②	③	④
24	친구들은 내가 아플 때 나의 일을 대신 해 준다.	①	②	③	④
25	친구들은 자신의 것을 나와 함께 사용한다.	①	②	③	④
26	친구들은 나의 의견을 존중해 주고 긍정적으로 받아들여 준다.	①	②	③	④
27	친구들은 내가 어떤 일을 잘 했을 때 기분 좋은 말을 해 준다.	①	②	③	④

◎ 여러분들의 학교생활에 대한 만족도를 알아보기 위한 설문입니다. 여러분들의 느낌과 가장 일치하는 번호에 V표 해주십시오.

번호	문항내용	매우 그렇다	그렇다	보통이다	별로 그렇지 않다	전혀 그렇지 않다
1	학교생활이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
2	수업시간은 흥미 있고 부담이 없다.	①	②	③	④	⑤
3	학교 밖에서 선생님을 만나면 반가워서 달려가 인사를 한다.	①	②	③	④	⑤
4	우리 반에 소속된 것을 만족스럽게 생각 한다.	①	②	③	④	⑤
5	교실은 공부할 조건과 시설을 잘 갖추고 있다.	①	②	③	④	⑤
6	우리 학교에 다니게 된 것을 만족하게 생각한다.	①	②	③	④	⑤
7	학교생활이 자유롭게 느껴진다.	①	②	③	④	⑤
8	학교에 있는 시간이 지루하고 짜증이 난다.	①	②	③	④	⑤
9	수업시간에 이해 못하고 지나는 경우가 있다.	①	②	③	④	⑤
10	학교에서 배우는 내용이 유익하다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
11	나를 이해하고 알아주시는 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
12	선생님께서 나를 관찮은 학생이라고 생각하시는 것 같다.	①	②	③	④	⑤
13	학교에서 반 친구들과 잘 어울린다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
14	학교에서 나의 장점을 표현할 기회가 많다.	①	②	③	④	⑤
15	교실환경과 구조에 대해서 불편을 느낀다.	①	②	③	④	⑤
16	우리 학교 주위 환경에 대해 만족하고 있다.	①	②	③	④	⑤
17	특별활동에 참가하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤
18	특별활동은 나의 적성에 맞는다.	①	②	③	④	⑤
19	학교에 오면 피곤한줄 모르고 시간이 잘 간다.	①	②	③	④	⑤
20	학교는 질서와 규범만을 너무 강조한다.	①	②	③	④	⑤
21	학교의 상벌이나 평가가 불공평할 때가 많다.	①	②	③	④	⑤
22	나의 의견을 수업시간에 발표한다.	①	②	③	④	⑤
23	수업에 대한 과제가 너무 많고 벅차다고 생각한다.	①	②	③	④	⑤
24	학교공부가 대체로 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
25	선생님들은 너무 명령적이고 권위적인 경우가 많다.	①	②	③	④	⑤
26	선생님들은 학생들에 대해 불공평하거나 편애하는 경우가 많다.	①	②	③	④	⑤
27	어려운 문제가 생겼을 때 마음 놓고 이야기해도 될 선생님이 계신다.	①	②	③	④	⑤
28	학교 가면 마음을 터놓고 이야기할 수 있는 친구들이 있다.	①	②	③	④	⑤
29	학생들끼리는 경쟁하기보다는 화목하게 협동하는 분위기이다.	①	②	③	④	⑤
30	다른 학교로 전학 갔으면 좋겠다.	①	②	③	④	⑤
31	우리 학교는 시설이 너무 부족하다.	①	②	③	④	⑤
32	우리 학교는 학급 수, 학생 수가 많아서 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
33	학교에는 불필요한 행사(수학여행, 소풍, 봉사활동, 체험학습 등)가 많다.	①	②	③	④	⑤
34	학교 행사가 너무 번거롭고 부담스럽다.	①	②	③	④	⑤
35	학교에서 행사에 단체로 참여하는 것이 즐겁다.	①	②	③	④	⑤

끝까지 응답해주셔서 감사합니다.