

M

2022

36453

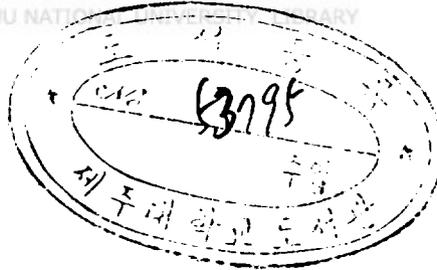
碩士學位請求論文

學父母補助教師 參與가 學業成就  
및 學習態度에 미치는 效果

指導教授 李 淳 珩



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY



濟州大學校 教育大學院

教育行政專攻

洪 性 五

1996年 8月

# 學父母補助教師 參與가 學業成就 및 學習態度에 미치는 效果

指導教授 李 淳 珩

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

1996년 6월

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

 제주대학교 중앙도서관  
제출자 洪性五  
NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

洪性五의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

1996년 7월

審査委員長 \_\_\_\_\_ 印

審査委員 \_\_\_\_\_ 印

審査委員 \_\_\_\_\_ 印

<抄錄>

## 학부모보조교사 참여가 학업성취 및 학습태도에 미치는 효과\*

洪性五

濟州大學校 教育大學院 教育行政專攻

指導教授 李淳珩

학부모 참여는 학교의 교육활동에 긍정적인 도움을 많이 주는 것으로 밝혀지고 있다. 현재 우리 나라에서는 이에 대한 이론적인 연구나 그 실천적 접근이 극히 미미한 실정이다. 이에 본 연구에서는 학교의 교육과정활동에 학부모가 보조교사로 참여하여 어떠한 도움을 줄 수 있는가를 알아보려는 것이다. 특히 학교 교육과정운영에서 학생들의 학습활동의 성과를 어느 정도 높일 수 있는지 실험 검증해 보려는 것이다.

학부모참여 이론에 따른 외국에서의 학교 교육개혁운동의 사례나 이에 대한 연구결과들은 학업성취를 높이고 문제행동을 개선하며 학부모들의 학교교육에 대한 이해를 깊게 해 학교교육에 많은 도움을 주는 것으로 나타나고 있다. 따라서 우리 나라의 학교 교육에 어떻게 적용될 수 있는지 이를 실험하고 검증해 보고자 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 학부모보조교사운영이 아동의 학업성취에 어떤 효과를 미치는가?
2. 학부모보조교사운영이 아동의 학습태도에 어떤 효과를 미치는가?
3. 학부모보조교사운영에 대한 학부모의 인식에 어떤 변화가 있는가?

따라서 선정된 연구문제를 해결하기 위하여 다음과 같은 연구과제가 설정되었다.

1. 학부모보조교사운영을 위한기반을 조성한다.
2. 학부모보조교사운영이 산수와 학업성취도에 미치는 영향을 분석한다.
3. 학부모참여활동의 성과를 분석평가한다.

위와 같은 과제를 해결하기 위하여 제주도 N초등학교 4학년 6개반 중 3개반을 실험반, 3개반을 비교반으로 정하고, 1995년 4월 1일부터 1995년 12월 30일까지 학부모 자원인사

---

\* 본 논문은 1996년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 청구논문임

은행을 설치, 보조교사 운영프로그램을 제작운영하였으며, 표준화 학력검사지(산수) 및 학습태도 변화검사, 학부모 인식변화에 대한 설문지의 사전 사후검사를 통하여 그 성과를 검증하였다. 그 결과는 실험반은 학업성취도면에서 통계적으로 유의한 차가 나타났을 뿐만 아니라 학습태도의 변화면에서도 아동들이 공부에 더욱 흥미를 갖게 된 것으로 밝혀졌다. 또한 학부모들의 보조교사에 대한 필요와 그 기여에 대한 이해가 상당히 증진되었으며 사후검사를 통해 알아 본 결과 이러한 변화는 매우 유의한 차를 보이고 있다.

학부모참여에 대한 학부모들의 전반적인이해도 매우 높게 통계적으로 유의한 차를 보이고 있다

결론적으로 학부모자원인사 및 학부모보조교사의 학교교육에의 참여는 수업분담의 면에서 교수력의 투입을 증대시킬 수 있기 때문에 수업의 질을 높여 아동의 학업성취가 향상되고 더 나은 학습태도를 형성하게 되었음이 입증되었다. 그러나 본 연구는 표집대상이 N초등학교 4학년 아동 및 학부모들로 국한되었기 때문에 일반화시키기에는 어려움이 많을 것으로 생각된다. 그 지역의 학교 문화나 풍토, 교직원과 학부모의 인식의 차에 따라 그 성패가 좌우되리라 여겨지며, 앞으로 더 많은 후속연구가 이루어져야 하리라고 생각된다.



# 목 차

<抄錄>	1
I. 서론.....	1
1. 연구의 필요성 및 목적.....	1
2. 용어의 정의.....	3
3. 연구문제.....	4
4. 연구의 제한점.....	5
II. 이론적 배경.....	6
1. 학교와 가정과 지역사회와의 관계.....	6
2. 학부모 참여.....	9
III. 연구 방법.....	18
1. 연구 대상.....	18
2. 실험설계 및 내용.....	18
3. 실험절차.....	24
4. 검사도구.....	25
5. 자료처리.....	25
IV. 연구결과 및 해석.....	26
V. 요약 및 결론.....	32
1. 요약.....	32
2. 결론.....	33
*참고문헌.....	35
*ABSTRACT.....	39
*부 록.....	41

## 표 목 차

표 <II-1> 학부모참여 활동 유형.....	13
표 <III-1> 학부모보조교사 연수 내용.....	20
표 <IV-1> 실험집단의 표준화검사 점수(수학).....	26
표 <IV-2> 비교집단의 표준화검사 점수(수학).....	25
표 <IV-3> 학습태도 변화.....	27
표 <IV-4> 급우관계 변화.....	28
표 <IV-5> 교사에 대한 인식의 변화.....	27
표 <IV-6> 전반적인 학습태도의 변화.....	28
표 <IV-7> 학부모보조교사 지도 희망횟수.....	29
표 <IV-8> 학부모보조교사와 같이 공부하고 싶은 과목.....	29
표 <IV-9> 학부모보조교사에 대한 인식의 변화.....	30
표 <IV-10> 학부모의 주민통제 역할 효과 .....	30



교육의 파트너십 모형.....	8
------------------	---

# I. 서론

## 1. 연구의 필요성 및 목적

5.31 교육개혁의 방안에서 설정되고 있는 교육개혁 핵심과제의 하나는 학부모와 주민 모두가 참여하여 훌륭한 학교를 만들어 나가는 학교공동체 중심의 교육을 운영하는 것이다(교육개혁위원회, 1995.5.PP.43-45).

오늘날 학교는 많은 어려움을 안고 있다. 긴박한 진학, 입시교육으로 기초학력의 결손, 학습부진아가 양산되고 있는가 하면 행동발달의 면에서도 많은 일탈, 비행이 점증하여 학생실패 내지 비효과적인 학교를 낳고 있다는 비판이 적지 않다. 이러한 교육의 위기를 극복할 수 있는 대안의 하나가 바로 학부모 참여를 통한 학교 교육 혁신운동이다(이순형, 1993. PP. 243-262). 21세기 정보사회가 요구하는 도덕적 창조적 민주시민을 육성하는 성공적인 교육활동을 위해서는 학교교육과 불가분한 학부모와의 긴밀한 관계를 수립, 교육활동에 필요한 인적·물적 자원을 확보하여 교육과정 운영에 활용하고 학부모의 지원체제를 유지하는 것이 필수적이라는 인식이 깊어지고 있기 때문이다.

우리의 교육현실을 볼 때 학부모들은 학교교육에 대한 많은 기대를 가지고 있는 한편 비판 또한 많이 하고 있는 현실이다. 그런데도 학교는 학부모들이 학교의 교육과정에 참여할 수 있는 기회를 제대로 마련하지 못했으며 그나마 지금까지의 참여는 교육과정 활동이 아닌 육성회, 학부모회, 어머니회 등을 통한 재정지원과 학교 행사에 수동적으로 보조하는 형태에 머물게 했다.

이번의 교육개혁조치에서 학교운영위원회를 설치하여 학교운영에 학부모들이 참여

하도록 한 것은 필요한 학부모 참여의 기회를 제도적으로 보장한 것으로 이제는 우리도 선진제국에서와 같이 학부모참여에 의한 학교경영체제를 마련, 보다 나은 학교교육의 효과를 높일 수 있을 것으로 생각되며 앞으로 학교운영위원회를 중심으로 학교의 제반 교육정책이나 구체적인 계획의 수립은 물론 수업지도 활동에 까지 참여하게 되면 학부모 참여활동이 더욱 활발해질 것으로 여겨진다.

그러나 이와 같은 참여활동이 학교교육과정 운영에 어떠한 영향을 미치며 또 어떤 참여형태가 바람직한 것인가 등에 관한 이론적이고 실제적인 연구는 미미한 실정이다. 근래 학부모 참여의 중요성을 새롭게 받아들이고 그 연구성과들을 시범해 보이려는 조심스러운 시도가 있으나 연구적인 관점에서 이에 접근하거나 또는 실험적용한 연구는 전혀 찾아볼 수가 없다. 따라서 학교의 교육과정 운영에 학부모가 자원인사 또는 보조교사로 참여하여 교육활동의 질을 어느 정도 높일 수 있는지를 실험 검증할 필요성이 절실하다고 할 수 있다. 실제로 학부모의 학교교육에의 참여활동을 바라보는 시각이 아직도 그리 곱지 않은 것이 우리 교육현실이다. 이런 분위기에서 학부모가 학교교육에 자발적으로 참여해 학생들을 이끌어 나간다는 것은 어려운 일이 아닐 수 없다.

학부모는 교육수요자 또는 교육소비자로서 종전의 재정적 차원의 소극적인 학교지원에서 벗어나 지역사회교육적 차원에서 봉사자로서 참여, 학교를 적극 지원해야 할 것이다. 학부모의 고급 유희인력은 부족한 교육인력을 보완 지원할 수 있는 훌륭한 잠재 자원일 뿐만 아니라 이를 통해 봉사의 즐거움도 누릴 수 있다. 학교 또는 교사의 전문성이 부족해서가 아니라  $1+1=2+\alpha$ 의 상승적 효과를 얻는 것으로 밝혀졌다(Henderson, 1987).

학부모는 학교교육 참여를 통해 사장시켜온 자신의 특기를 재활용할 수 있고 자녀와 같은 또래의 학생을 접하면서 그들의 공통된 사고방식과 행동양식을 파악함으로써 자녀 혹은 학교의 교육활동에도 깊은 이해를 지니게 되는 등 그 이점이 적지 않은 것으로 나타났다(Henderson, 1988).

학교가 학부모의 봉사활동을 조장하게 되면 무엇보다도 학교업무의 시간적 경제적 부담을 줄이고 학생들의 다양한 학습욕구를 충족시켜 줄 수 있게 된다. 또한 학교와의 가교 역할을 충실히 수행함으로써 학부모와의 의사소통이 증대되어 파트너십에 의한 학교 학급경영을 할 수 있다. 학부모가 스스로 학교를 드나들 수 있을 때, 학교를 전적으로 신뢰하게 되고 따라서 교육개혁에서 강조하는 「학교공동체」를 만들어 교육주권자/소비자/학부모 중심의 교육을 운영해 나갈 수 있는 것이다. 이에 따라 연구자는 소속학교인 N초등학교에서 제주교육사회연구원과 제휴하여 학부모참여교육프로그램을 개발 운영해 왔으며 그 구체적인 목적은 다음과 같다.

- 1) 학부모보조교사운영을 통하여 아동의 학업(수학과)성취도를 높이고, 보다 나은 학습태도를 형성시키며,
- 2) 학부모보조교사운영에 대한 학부모들의 이해증진과 실천의지를 함양시키는데 있다.



## 2. 용어의 정의

- 학부모자원인사: 자발적으로 참여하여 학교의 교육활동을 조력해 주는 학부모로 정의한다.
- 학부모보조교사: 학부모 자원인사로서 소정의 교육프로그램 과정을 이수하거나 전문성을 지녀 교사와 함께 수업에 참여, 함께 조력할 수 있는 학부모로 정의한다.

### 3. 연구 문제

학교에서의 학생의 학업 성취가 가정의 계층적 배경에 의해 보다 더 강력한 영향을 받는다는 사실은(Coleman, 1966)학교의 교육효과에 대한 부정적 내지 회의적인 시각을 갖게 만들었다. 그러나 현실적으로 학교가 그 차이(학생차)를 만들어 낸다는 지적들은 현실적으로 학교가 무엇을 할 수 있는가에 대해 학교교육 프로그램의 개선을 통한 학업성취의 향상에 새로운 관심을 갖게 만들었다. 그들은 학생차의 문제를 학교 밖의 문제에서 학교 안의 문제로 끌어들이며 구체적으로 학교가 수용하는 프로그램의 질이 학생 성취를 향상시킬 수 있다는 여러 가지 연구에 힘입어 학교교육의 효과를 높이고자 하는 실제적인 방안을 마련하는데 보다 많은 관심을 갖게 했다.

이러한 시각들은 이른바 효과적인 학교(effective school)에 대한 새로운 접근을 모색하게 함으로써 학력 향상을 위한 여러 가지 대안들을 통해 학교교육의 효과성을 높이고자 해왔다. 효과적인 학교로 밝혀진 중요한 변인들 가운데 그 하나는 학교교육의 학부모 참여 활동이다(Cetron M. J. et al., 1985)미국의 학교 교육개혁과 관련된 주요한 연구 보고서 가운데 거의 대부분의 연구들이 이를 빠짐없이 그리고 그 우선 순위 면에서 학교의 혁신을 위해 기울여야 할 주요한 접근방안으로 제시했다(Cetron,1985,PP.148-151). 이에 대한 실증적 증거들도 탐색적인 수준(Henderson and Berla, 1994)을 보고하고 있는 실정이다.

최근 우리 나라에서도 이에 대한 논의가 새롭게 제기되어(이순형, 1992, PP. 243-262) 그에 따른 효과적인 학교의 개선을 위한 실천적인 접근들이 새로운 관심들을 끌고 있다.

제주도에서도 사회의 학교화 운동과 관련하여 학부모 참여에 의한 학부모 보조 교사제 운영으로 학교교육의 질적 향상을 도모하고자 하는 시범학교 운영(도남초등학교, 1994.3) 또는 자체 과제 연구 사업 및 협력사업(남광초등교, 제주교육사회

연구원,1994.3)이 이루어지고 있는 실정이다.

그런데 외국에서와는 달리 학부모 보조교사의 참여가 실제로 우리 나라에서도 학생들의 학력을 향상시키거나 학생들의 문제 행동을 실제로 개선할 수 있는지, 그렇다면 어느 정도 향상시킬 수 있는지에 대한 이론적, 실천적 수준에서나 그 실증이 거의 이루어지지 못한 단계이다.

이에 따라, 본 연구에서는 다음과 같이 연구문제를 설정하였다.

- 1) 학부모보조교사운영이 아동의 학업성취에 어떤 효과를 미치는가?
- 2) 학부모보조교사운영이 아동의 학습태도에 어떤 효과를 미치는가?
- 3) 학부모보조교사운영에 대한 학부모의 인식에 어떤 변화가 있는가?

#### 4. 연구의 제한점

본 연구는 학부모 참여이론에 따른 학업성취의 변화를 확인하기 위해 연구설계하고 성과를 확인하기 위한 실험연구로써 1개 학교 1개학년이 그 실험대상이 되었다. 교과는 수학과로 한정하여 1년에 걸쳐 실험하였기 때문에 나타난 결과를 일반화하기에는 제한점이 있다.

## II. 이론적 배경

### 1. 학교와 가정과 지역사회와의 관계

학교는 그가 속한 지역사회 주민들의 교육의 필요를 충족시키기 위해 존재하는 기관으로 주민을 위한, 주민의 납세에 의해 운영되는 기관이다. 이와 같은 학교의 공공적 성격은 기본계획의 수립 및 교육프로그램의 운영 그리고 그 성과 등의 면에서 지역사회에 대한 책임을 부과해 그들의 교육적 필요와 기대를 적절히 충족시켜야 하는 한편 그들의 관심과 지원의 영향을 받지 않을 수 없게 된다(이순형, 1989).

이는 학교경영에 있어 학부모 주민들도 기본적으로 그 권리와 책임을 지니고 있음을 말해주는 것으로 따라서 학교와 지역사회가 협조적 관계를 유지하는 일은 그 경영에 있어 필수적으로 요구되는 과업이라 할 수 있다. 특히 교육자치의 실시에 따른 학교단위자치의 이상과 관련해 볼 때, 이들을 학교경영에 참여시키는 것은 학교, 학급경영의 민주화를 실현한다는 데서 중요한 의미를 지니고 있다. 그러므로 앞으로 학급경영의 민주화를 어떻게 실현할 것인가의 문제는 학교경영에 관계된 준거집단 모두의 참여를 어떻게 최대한 보장해서 학교조직을 민주화하고 효과적으로 운영하느냐에 달려 있다고 할 수 있다. 이는 모두 학생성취의 극대화를 조장하기 위해 필요한 것으로 받아들여진다.

그런데, 학교에서는 학생성취의 문제는 학교자체의 노력만으로 한계가 드러나고 있다. 근래 학생들의 학업성취에 대한 연구를 통해 학교교육 못지 않게 가정환경이 보다 중요한 변인임이 강조되고 있기 때문이다. 잘 알려진 바와 같이 학생성취에 가정환경 배경이 학교의 영향력을 능가한다는 연구(Coleman, 1966)들이 이루어지기 시작한 이후, 이러한 실증은 지금까지 교육자원으로서의 가정을 방치했음을 깊이

반성하고(Rich, 1985), 가정의 부모를 교사(tutor)로서 적극 활용하려는 새로운 학교 혁신운동에 불러들이게 되었다. 만일 부모를 '교사'로 훈련해 자녀들을 학교내외에서 지도하고 지원하는 등의 교육의 과정에 참여시킬 수 있다면 부모들은 학생들의 보다 나은 성취와 그들의 성장을 바람직하게 기여할 수 있음을 깨닫게 될 것이다.

이러한 필요는 최근 학부모나 지역주민들을 학교교육의 과정에 끌어들이는 가정 참여/학부모참여(Family Participation/Parent Involvement)운동으로 발전되어 선진제국 여러 나라들에서 활발하게 전개되고 있다. 학부모참여가 학생들의 학업성취를 개선시킨다는 많은 연구들은 계속 뒷받침되어(Henderson, 1987; 이순형, 1992; Henderson & Berla, 1994)이를 조장하고 있으며 학교와 가정과의 관계를 보다 긴밀하게 발전시켜 학교가 교수자원으로서 가정의 부모들을 적극 활용하는 단계에까지 이르고 있다.

한편 학생들의 성장발달은 지역사회에 의해 많은 영향을 받는다. 그들이 어떤 지역사회에 속해 성장하게 되느냐에 따라 그들의 지적 능력이나 관심, 가치관, 진로 등이 각각 달라지게 됨은 두말할 필요가 없다. 지역의 많은 굴적 환경이나 문화풍토가 그들을 자극하며 이것들이 교육/비교육적으로 작용하고 있음을 우리는 흔히 겪고 있다. 보다 구체적으로 보면 많은 주민, 기관, 단체들이 이들과 상호작용하고 또한 가르치고 있다. 따라서 학생의 입장에서 보면 이러한 지역의 가르침 즉, 의도적/무의도적, 계획적/비계획적, 조직적/비조직적인 많은 가르침은 이들의 성장에 실제로 많은 영향을 미치고 있다.

이는 지역사회 역시 학교 못지 않게 그들을 가르치고 있음을 의미한다. 따라서 학교가 교육의 과정에 있어 이들을 어떻게 적절히 관련시켜 활용하느냐에 따라 아동의 학습 내지 교육의 질이 달라질 수 있음을 가정할 수 있다.

Piotrowski(1985)는 효율적인 교육이 이루어지려면 파트너십 개념이 그 근간을 이루어야한다고 강조하고 이를 다음과 같이 도형화하여 보여주고 있다.

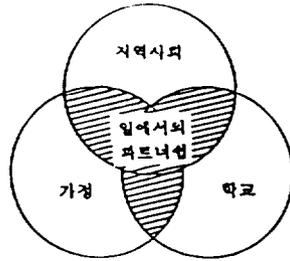


그림 교육의 파트너십 모형

(Manual of the Utah Community Education Section: Education That Work: Home-Community-School Partnership at Work, 1983:312)

모형에서 보면 가정, 학교, 지역사회는 각기 수행하는 교육의 기능이 공유관계에 있음을 보여준다. 이는 상호동반자적 입장에서 일에서의 협력체제가 불가결한 반면 동시에 그 유대관계의 이면에는 상호견제의 기능이 함축되어 있음을 알 수 있다. 세 기관 상호간에 협조 또는 관여되지 않을 수 없는 밀접 분가분한 관계가 된다.

교육적 파트너십의 개념은 우선 학교교육에 대해 주요한 과제를 시사한다. 첫째 학습자의 성취를 위해 우선 학부모와의 지속적인 정보의 교환과 상호연계체제를 수립하여 지속적인 유대관계를 유지해 나가야 한다는 점이다. 파트너십의 실천은 학업성취를 증진시켜줄 뿐만 아니라 동시에 모두에게 혜택을 준다(Ottobourg, 1986).

Decker등 (1983 :3)에 의하면 가정-학교-지역사회 간의 유대활동은 크게 두가지 형태에서 이해된다. 자원봉사(Volunteerism)와 파트너십이 그것이다. 전자가 교사 혹은 학생들과 일대일로 일하는 개인들을 지칭하는 것이라면, 후자는 집단으로 참여하여 일하는 공, 사기관, 회사, 기업체 또는 조직들에 의해 이루어지는 활동을 말한다.

자원봉사란 특정인이 교사와 함께 학생개개인의 학습의 계획과 지도, 필요의 진단, 평가, 또는 생활지도 등을 돕는 활동이다. 학교자원지도자(School Volunteer)들에서 쉽게 찾아볼 수 있는 것으로서 학교에 어떤 비용을 부담시키지 않고 시간을 내

어 자진해서 일하는 사람들이다. 그들의 역할은 다음과 같이 규정될 수 있다 (Decker & Decker, 1988:11).

- ① 학교행정에 대해 조언한다.
- ② 컴퓨터 등을 활용하여 여러 가지 교육일정을 세밀히 마련하는 등 학교장과 협력해서 일한다.
- ③ 학교의 자문위원회를 돕는다.
- ④ 개개 학생을 맡아 가르친다.
- ⑤ 우수 아동들을 맡아 일대일로 가르친다.
- ⑥ 학부모 가정의 재건이나 시장봐주기, 재정, 과학, 수학기법 등과 같은 특별한 업무에 조력한다.
- ⑦ 건강, 성, 마약, 교육프로그램을 돕는다.
- ⑧ 휴일 프로그램, 집회 프로그램, 현장학습 등의 프로그램을 계획, 지도한다.

요컨대, 학교 교육활동이 이루어지는 과정에 학교와 학부모, 지역사회가 유기적 관련을 가지고 긴밀한 협력관계를 유지하게 될 때, 보다 효과적인 교육운영과 발전을 기할 수 있게 된다. 더욱이 가정은 물론 지역사회의 주민이나 모든 기관까지 청소년의 성장에 학교 못지 않은 영향을 미치고 있다는 지역사회의 개념에 비추어 볼 때 학교 교육에 학부모와 주민의 지속적인 참여와 지원은 효과적인 학교를 만드는 데 필수적이라 할 수 있다.

## 2. 학부모참여

학부모참여(parent involvement:PI)란 아동의 학업성취에서 교육자로서의 학부모의 잠재력을 실제화 하는 과정이라고 말할 수 있다. 그들은 자녀들과 일상적으로 상호 작용 내지 가르치는 과정에서 지식, 재능, 가치관, 장점 등 그들이 지닌 잠재력에 긍정적 또는 부정적으로 많은 영향을 미치고 있다.

학부모나 주민들을 교사로 참여시키고자 할 때 그들의 역할은 크게 두 가지로 나누어 이해될 수 있다. 하나는 가정학습활동에서의 교사요 다른 하나는 학교교실에서의 자원봉사자로서의 교사활동이다. 자녀의 학습과제 수행을 중심으로 해서 부모는 가정이나 학교에서 다같이 중요한 역할을 할 수 있다. 학교가 계획적으로 학부모나 자원봉사자들을 훈련해 그들을 동반해 어린이들을 지도해 나갈 수 있다면 어린이들의 학업성취는 훨씬 증진될 것임에 틀림없다.

그러므로 학교나 교육행정당국은 이들을 적극 활용하는 정책과 대안을 개발 지원해야 하며 어린이들의 지적, 심리적, 사회적 발달을 충분히 이해하고 지도에 임할 수 있도록 그들을 동기화하여 조직하고, 계획적으로 훈련시킬 필요가 있다.

### 1) 학부모참여의 효과

학부모 참여는 어디까지나 자녀들이 좀 더 효과적으로 배울 수 있도록 도와주려는 것이다.

Epstein(1984)의 연구에 의하면, 교사들이 부모참여를 그들의 정규 수업활동의 일부분으로 운영했을 때 학생들은 그들의 학업성취, 태도, 그리고 행동변화 면에서 중요한 결과를 나타내었음을 시사하고 있다. 학생들은 학교에 대해 보다 긍정적인 태도를 보였으며 아울러 규칙적인 가정학습 습관을 갖게 되었고 교사들은 학생의 가정을 이해하게 되고 주말에 더 많은 가정학습과제를 부과하게 되었다는 것이다.

Collins(1982)는 24개 대도시의 상류 초·중등학교를 대상으로 가정-학교간의 파트너십 프로그램을 조사 연구한 바 있다. 여기에서 보면 그 가운데 28개 프로그램들은 학생들의 학교에서의 성취와 사회적 발달을 개선하였으며 그들 프로그램들은 또한 결석률을 줄이고 학업성적을 높여 학생의 행동을 개선하였으며 부모들의 자신감과 참여를 새롭게 할 수 있었다고 보고하고 있다.

학교교육에의 학부모 참여는 여러 면에서 이점을 준다.

첫째, 가정의 학습활동에서 학부모를 활용하는 일, 즉 학습지도자(parent-as-tutor)로서의 역할은 어린이의 지능향상과 부모들의 교수행동에 긍정적인 변화를 초래하고 (Goodson & Hess, 1975) 그러한 역할을 수행하지 못하는 부모에 비해 학생들의 학업성취를 높여준다(Bronfenbrenner, 1974; Epstein, 1984). 학교가 가정학습에서 학부모를 활용하도록 한 한 연구결과를 보면 표준화된 읽기 검사에서 통제집단보다 높은 성적을 나타내었으며(Rich, 1976) 특정 프로젝트를 통해 학습활동을 시킨 결과 낮은 점수를 기록했던 학생들이 상위집단과 동등한 결과를 보여주었다(Burks, 1978). 이는 학업성취에 가정의 참여가 능동적이고 잘 계획되고 종합적일수록 보다 효과적이라는 것이다.

둘째, 학생행동의 면에서도 개선을 가져온다. 가정-학교간의 파트너십 프로그램을 조사한 Collins(1982)에 의하면 학업성취뿐만 아니라 결석률을 줄이고 학생행동의 개선을 보였으며 사회적 발달을 높여 주었다. 또한 교사들이 수업활동의 일부로 부모 참여를 활용했을 때 학업성취, 태도, 행동의 면에서 긍정적인 결과를 보여주었다(Epstein, 1980).

셋째, 부모들에게도 가정에서 늘 어린이를 돕지 않아서는 안되겠다는 것을 깨닫게 하고 자녀들이 학교에서 무엇을 배우고 있는지 이해하게 되며 자신들의 삶에도 변화를 일으키는 등의 혜택을 주게 된다.

넷째, 보다 많은 학부모들이 학교에 나오게 됨으로써 그들과 어린이 지도의 분담, 또는 상담을 할 수 있고 부모로부터 높은 평가를 받게 하여 교사들에게도 많은 혜택을 준다.

이와 같은 학부모 참여는 또한 지역사회에 잠재되어 있는 인적 자원을 활용한다는 면에서도 더욱 의의를 지닌다. 요구되는 교육비를 감소시키고 부모들의 자신감, 사기를 높인다는 면에서 학부모 참여는 학생들의 학업성취와 학교에 대한 긍정적 태도를 길러주는 데 중요한 수단인 것이다(Rich, 1985).

## 2) 학부모참여의 목적

첫째, 자녀가 학습하는 내용과 생활지도, 성적 등에 대해 보다 깊이 알게 되고, 학교가 당면한 문제도 더 잘 이해하게 되어 학교교육 프로그램 개선에 기여할 수 있다.

둘째, 학교가 어떤 결정을 하고 교육프로그램을 수립하는 데 학부모의 아이디어와 전문적 지식을 제공받게 된다.

셋째, 학부모는 학교와 교사를 보다 공정하고 효과적으로 평가하는 입장을 취하게 된다.

넷째, 학생들의 학습에 대한 흥미유발과 학습의 구체화, 다양화에 기여하게 된다.

이와 같이 학부모의 학교교육에의 참여 활동은 교사로 하여금 교육프로그램을 풍부하게 하는데 기여할 수 있고, 학생들에게는 사회적 경험을 넓혀 주고 특수한 정보를 제공받게 됨으로써 학습에 도움을 주게 된다. 학부모의 입장에서는 학교 교육이 이루어지는 과정을 보다 가까이서 접할 수 있게 되어 학교에 대한 새로운 인식과 이해를 더할 수 있는 계기가 된다는 점에서 중요하다. 특히, 학부모의 입장에서는 학교교육이 이루어지는 과정과 결과에 대해 평가할 수 있는 기회가 됨으로써 객관적이고 공정한 평가를 할 수 있게 된다. 학부모를 학교교육에 참여시키려면 학교와 학부모 자신들이 참여 활동을 위해 어떤 준비와 태도를 갖추어야 하며, 학부모 참여활동 후의 평가반송이 어느 정도로 이루어지고 있는 지를 확인해야 한다.

## 3) 학부모참여의 활동유형

학부모 참여의 본질이 무엇이며 그 기능이 효과적으로 발휘되기 위해서는 어떤 역할과 활동수준이 요구되는지를 이해할 필요가 있다. 학부모참여(Parent Involvement)

가 무엇인가는 그것이 이루어지고 있는 여러 가지 역할유형과 형태를 살펴봄으로써 보다 잘 이해될 수 있다. 이순형은 여러 연구자들이 제시하고 있는 학부모 참여(PI)에서의 학부모들의 활동유형을 다음과 같이 요약정리하고 있다.

< 표 II-1 > 학부모참여 활동 유형

Gordon (1981)	참관자	어린이의 교사	교실의 봉사자 유급봉사자	지원자		의사 결정자	학습자	
Lyons (1982)		어린이의 교사		지원자	의사·소통자	자문 및 의사 결정자	학습자	
Henderson et al. (1988)		자녀의 동반자	제휴자	지원자		지문 및 공동의사 결정자		문제 해결자
Rich (1985)		교육자	자원 봉사자		정보 수령자	의사 결정자		
Hoster (1989)		교사로서의 학부모		교육활동 지원자	의사 소통자		학습자	교육 주장자
Williams & Chavkin (1989)	참관자	가정의 교사		프로그램 지원자		의사 결정자	공동 교육 학습자	교육 주장자
Vergèr (1991)	참관자	자녀의 교사	자원봉사자 유급봉사자			의사 결정자		

자료: 이순형(1992). 학부모 참여에 관한 연구, 교육학연구, 30권 2호.P. 248.

여기에서 보면 학부모 참여활동은 ①어린이의 교사 및 ②학교의 의사결정자로서의 참여가 그 주된 역할임을 알 수 있다. 이에 따라 학교교육활동에 ③참관하거나 ④지원하는 외에 ⑤자원봉사자로서 참여하고 그밖에 학교에 나와 ⑥성인학습자로서 자기를 개발하는 학습활동이 매우 중요한 것임을 알 수 있다.

한편 현재 우리나라에서의 학부모 참여에 관한 선행연구 결과를 살펴보면 학부모

모 참여의 정도, 참여 방법 및 영역, 참여 형태, 학부모와 교사의 인식, 학부모 참여 의식 등으로 대별할 수 있다.

학부모의 참여정도는 어머니일수록 학력이 높을수록, 생활수준이 높을수록, 연령이 낮을수록 참여율이 높았으나 전체적인 참여율은 매우 낮다(신호근, 1988). 그리고 학부모가 학교참여를 긍정적으로 인식하고 있으면서 학부모 참여의 장애 요인으로 시간부족을 들고 있으며 또한 학부모 불참여가 교육권의 포기라고는 생각하고 있지 않다(구자현, 1990). 또한 학부모 참여의 장애요인을 부모교육에 대한 그들의 동기결여에도 있지만, 그보다는 부모교육을 적극적으로 운영하지 않는다는 학교측의 문제를 지적하고 있다(이중식, 1989). 학부모들은 교수영역에 더 많은 참여를 원하고 있으며, 성인학습자 영역에 대해서는 현재 상황에 비판적이고 개선을 기대하고 있다. 이는 부모교육적 차원에서의 개선을 요구하는 것으로 볼 수 있다(권미경, 1990). 학부모가 참여한 교육활동 영역으로는 자원봉사활동이 45.7%로 가장 높고, 학교재정 지원활동이 27.1%로, 교육활동과정은 2.0%로 가장 낮은 반응을 보였다. 교사가 기대하는 학부모 참여활동도 자원봉사 활동이 69.9%, 교육과정활동이 14.1%, 학교재정 지원활동이 12.6%, 학교경영의 의사결정 참여 활동이 3.4%로 아직까지도 교육활동의 핵심이면서 가장 중요하다고 생각하고 있는 교육과정 활동에의 학부모 참여관심은 소극적인 것으로 나타나고 있다.

그러나 학부모의 교육과정 활동에서 참여는 교육과정 운영에 긍정적인 영향을 미치고 있으며 ( $P < .001$ ), 교사와 학부모들은 학부모 참여의 확대 활성화를 기대(교사: 89.3%, 학부모: 64.3%)하고 있는 것으로 나타났다(고성대, 1993).

또한 학부모의 참여유형과 수준에 관한 연구(강경찬, 1990), 학부모회의 조직과 운영에 관한 조사연구(김평하, 1991), 효과적인 학교의 대안적 모형탐색-학부모 참여에 의한 제휴적 학교를 중심으로-(고종익, 1993)에 관한 연구들은 학부모참여에 대한 관련 문헌 및 실태조사를 통해 학교교육에 학부모 참여의 필요성을 강조하고 있다.

위와 같은 선행연구 결과를 고찰해 볼 때 우리 나라의 경우 교육에 관한 학부모나

교사의 인식이 점차 바뀌어 가고 있음을 알 수 있다. 실제로 학부모의 참여율이 저조한 것은 학교의 개방화, 지역사회교육의 중추적 기관이 되고 있지 못하고 있음을 단적으로 말해 주고 있는 것이다. 그 이유는 학교의 학부모 참여활동 방법의 미숙과 실천의 의지가 부족한 것으로 해석된다. 아직까지 학부모 참여가 학생의 학업성취와 학생의 문제행동 개선에 미치는 영향에 대한 실험검증의 국내 연구는 찾아볼 수 없었다.

#### 4) 학부모참여에 따른 문제점

학부모 참여에서 정작 문제가 되는 것은 학교나 학부모들이 이를 어떻게 받아들이느냐 하는 것이다. 즉 학교의 개방적 풍토, 교사들의 태도, 의사소통과 정책결정을 합리적으로 이끌어 나가는 학교장의 리더십이 현실적으로 문제가 될 수 있다. 우선 학교장이나 교사들이 학부모참여를 별로 달가와 하지 않는 경향이 있다. 그들의 참여가 학교경영에의 간섭이나 전문직의 자율성에 대한 통제를 우려한 나머지 그들이 지닌 교육적 지원을 신뢰하려 들지 않기 때문이라는 것이다(Kindred. et al., 1976:24).

그리하여 학교는 이들의 교육력에 별로 관심을 기울이지 않으며 교육체제의 효율적 운영을 위해 이들의 참여가 긍정적 영향력을 행사하도록 하는 기회를 지금까지 마련해 주지 못했으며 또한 학부모의 학교교육 참여의 장애요인을 배천웅(1987)은 다음과 같은 네가지 요인으로 설명하고 있다.

첫째, 시간부족과 같은 상황적 제약요인: 학부모가 학교교육에 참여하기 위해서는 일정시간을 내어 학교로 나와야 한다. 그러나 자신의 일상 생활 시간대에 부적합할 때 장애가 된다.

둘째, 학부모의 신념과 태도의 문제로 인한 심리적 장애요인: 학부모가 학교교육에 참여하는 것이 자녀의 교육에 도움이 되지 않고 무가치하다고 여기거나, 참여해보아야 별 소용이 없다고 느낄 때 참여하지 않게 된다. 또한 참여의 의미를 물질적

자원의 의미로만 받아들일 경우가 이에 해당된다 할 것이다.

셋째, 정보 부족으로 인한 장애요인: 학부모가 학교와의 의사소통 및 참여활동이 이루어지고 있는지의 여부를 인식하지 못하고 있는 경우 참여하는데 장애가 된다. 이러한 경우는 특히 학교의 홍보가 잘못되었을 경우(메시지 전달이 되지 않았거나 내용이 왜곡된 경우)와 자녀의 성적, 태도 등에 대해 구체적이고 충분한 정보를 가지지 못하여 참여하지 않은 경우로 볼 수 있다.

넷째, 기타요인: 학부모 참여에 따른 학교의 장소와 시설이 협소하거나 부적합한 경우, 또는 각종 회의시 진행이 민주적 절차가 무시되거나 내용의 전달이 학교의 일방적, 선전적이고 정부시책의 홍보가 주류를 이룰 때 참여를 회피하게 된다고 볼 수 있다.

이상에서 볼 때, 학교교육에 학부모 참여를 위한 단위 학교의 준비와 절차가 미흡하거나 소홀하게 될 때 학부모 참여에 장애가 된다 할 수 있다. 또 학부모는 학부모 참여에 대한 필요성과 목적을 인식하지 못하고, 그리고 그것이 권리라는 인식의 부족이 큰 장애요인으로 되고 있다 할 것이다.

## 5) 학부모참여(PI)의 전략

이러한 장애들이 극복되기 위해서는 그 전제로서 교사와 학부모간에 파트너십이 그 근간이 되어야 한다(Jones & Melby, '88). 여기에서는 먼저 교사의 PI에 대한 이해를 기초로 한 신념과 태도가 개방적이어야 할 것이 요구된다. 전통적으로 교사들에게는 아동교육에 대한 객관적이며 전문적인 판단은 교사들만이 할 수 있다는 생각이 지배적이다. 이러한 태도는 부모-교사간 아동교육에 대한 공동생산자로서의 교류를 배제한다. 교사들이 PI에서 필요한 정보만을 제공하고 부모에게 영향을 미치는 일반적인 과정으로만 그 관계를 이해하는 한에서는 부모들은 수동적이며 봉사 대상이 될 뿐이고 전문가에게 의존하게 되어 의사결정에서 주변적인 위치에

머물게 되고 만다.

그러나 파트너십개념을 받아들이는 교사들은 아동의 지도나 필요한 의사결정에 부모들에게도 책임감을 공유시킨다. 호혜적인 입장에서 아동교육에 필요한 힘과 전문성을 갖고 있다고 믿기 때문이다. 파트너십의 관점은 교사에게 그들의 전문성을 새롭게 보아야 할 전문직관을 요구하고 있으며 부모를 동반자로 함께 일하게 될 때, 교사들에게도 보다 많은 성장과 역량이 주어질 수 있다고 믿는다. 그러므로 겸허한 자세에서 부모들을 경청하고 신뢰에 터한 의사소통으로 이에 적극 반응하려는 자신감이 요구된다.

대안적 수준에서 제시되고 있는 구체적인 방안들(Decker & Decker, '88:78, 79;Henderson et al., '88:27)을 요약하면 다음과 같다.

- ① 학교장의 파트너십 교육철학의 피력과 개방적이고 우호적인 학교풍토의 조성- 환영표지 게시, 학부모실 제공, 아동발달과 교육에 대한 자료제공, 학부모 교육 오리엔테이션 등
- ② 교사들에 대한 행정적 지원 - 필요한 인원의 배치와 시간조정, 학부모 모임 참석조정, 사기진작, 교육훈련 기회제공 등
- ③ 학부모와의 빈번한 이원적인 의사소통 - 학교달력 배부, 학교편람 제공, 교육과정 안내, 학교참관일 제공, 주말 홀더 활용, 뉴스레터 제공 등
- ④ 제휴자로서 학부모 대우 - 교사·학부모간 학습지도목표 약정, 자원봉사자 활용, 평가활동 조력, 학력진보상황 점검, 전화당직봉사, 결석생 관리, 생활지도 상담, 문제학생에 대한 공동 노력 등
- ⑤ 프로그램의 다양화 - 여러 형태의 참여 프로그램 마련, 신축성있는 시간 운영, 참여의 계획과 기대의 명료화, 참여하기 어려운 학부모 대상 주말 방학프로그램 마련, 학부모 워킹 등
- ⑥ 학교정책결정에의 참여 - 학교정책에 대한 논쟁권장, 학부모자문위원회 조직, 의사결정의 공유와 수칙 명시 등

⑦자원봉사자로서 주민참여 권장 - 자원(인사)은행 설치, 재단 및 기업체등 지역사  
회 자원활용

따라서 학부모들을 학교교육에 참여시키고자 할 때 학교는 교육활동의 여러 가지  
면에서 보다 효과적인 대안들을 마련하여 이를 추진하여야 할 것임을 알 수 있다.



### III. 연구방법

#### 1. 연구 대상

본 연구는 1994학년도부터 학교자체 연구과제로 학부모 참여교육을 시도하고 운영하고 있는 제주시 N초등학교 4학년 6개반(244명)을 대상으로 하였다. 그 중에서 3개반(122명)을 실험반으로, 나머지 3개반(122명)을 비교반으로 선정하여 학부모 자원인사 및 보조교사로 하여금 실험반에는 수학과 교수활동에 참여하도록 하고, 비교반에는 수학과를 제외한 교수활동에 참여하도록 하였다. 연구대상의 두 집단구성은 4학년 진급시 각 반별 학력이 큰 차이가 없도록 재편성하였다. 또한 모든 어린이가 3학년 때 학부모보조교사의 지도를 받아 본 경험이 있기 때문에 학부모보조교사에 대한 인식정도도 어느 정도는 같다고 볼 수 있다.

#### 2. 실험설계 및 내용

본 연구문제를 해결하기 위하여 학부모참여에 관한 국내외 선행연구를 참고로 N초등학교의 제반 교육여건을 고려하여 학부모 자원인사 및 보조교사제 운영을 위한 프로그램을 구안 적용하였고, 학부모 보조교사 운영과 그 성과에 대한 검증을 하였으며, 학부모 보조교사 운영에 학부모들을 점진적으로 확대참여시키기 위한 프로그램을 개발운영하였다.

그 내용을 요약하면 다음과 같다.

1) 학부모 자원인사 및 보조교사제 운영을 위한 기반조성으로 학부모보조교사 연수활동 전개 및 학부모보조교사 운영지침을 다음과 같이 제정하여 운영하였다.

(1) 학부모보조교사 연수활동 전개

- a. 학부모 자원인사 및 보조교사의 개념과 역할에 관한 연수의 기회를 가졌다.
- b. 자원인사 초빙을 통한 학부모보조교사 연수 및 좌담회를 열었다.
- c. 학부모보조교사 교육프로그램을 작성하였다.
- d. 보조교사 투입 전에 일정기간 교사의 수업참관 기회를 갖게 하였다.
- e. 자원인사 및 학부모보조교사의 발굴을 위한 조사를 하였다.
- f. 학부모보조교사 희망자에 대해 자원인사를 초빙하여 <표III-1>과 같이 연수를 실시하였다.

<표III-1> 학부모보조교사 연수 내용

연수 구분	연수 내용	목 표	대 상	시 기	강 사
학급자체 연수	· 학부모 보조교사의 할 일	1회	학부모	95.3	담임
	· 5차 교육과정 (산수과)	1회	보조교사	95.4	연구
	· 아동발달 심리	1회		95.5	연구
	· 부모에게 약이 되는 이야기	1회		95.6	
초청연수 및 좌담회	· 학부모 보조교사의 개념 및 역할	1회	학부모 보조 교사 및 교사	95.4	제주대학교 이순형교수
선진학교 견학	· 인천 작전국민학교	1회	학부모 보조 교사 및 교사	95.8	

(2) 학부모보조교사 운영지침 제정 운영

- a. 효과적인 학부모보조교사 운영을 위하여 부록과 같이 '학급·가정 파트너쉽' 운영지침을 제정하였다.
- b. 학급·가정파트너쉽 내용을 코팅하고 교실 학부모보조교사석에 부착하여

효과적인 운영이 되도록 하였다.

c. 학부모보조교사의 할 일을 다음과 같이 제정하여 활용하였다.

<학부모보조교사 할 일>

- ① 보조교사는 지정된 날짜, 지정된 시간에 출근하고 정위치에서(보조교사석) 담임교사가 위임한 사항들을 성의껏 처리한다.
- ② 보조교사는 학습장, 일기장, 과제장 검열 및 독후감 쓰기 지도, 형성평가 등의 결과물들을 성심 성의껏 처리하되 모든 결과는 절대 비밀로 한다.
- ③ 보조교사는 학습자료 준비, 운반, 정리 등 말은바 역할을 철저히 한다.
- ④ 보조교사는 학급아동 전원을 내자식 같이 사랑과 인내로써 친절하게 안내한다.

d. 학부모보조교사를 다음과 같이 활용하였다.

<학부모보조교사 활용방법>

- ① 담임교사가 필요하다고 판단되는 교과, 단원, 차시에 보조교사 역할을 투입한다.
- ② 투입한 상황을 주어진 양식에 따라 기록한다.
- ③ 아동들을 부진아, 정상아, 우수아로 나누어 그중 부진아 개별지도를 중심으로 학력향상을 도모한다.
- ④ 학습지도에만 국한시킬 것이 아니라 생활지도, 청소지도, 숙제검사 등 다각도의 활용을 검토해서 학부모보조교사들에게 보조교사에 대한 긍정적인 인식과 자부심을 불러 넣어준다.
- ⑤ 보조교사 운영을 주 1회 운영한다. 연간 및 월별지도 계획을 작성하여 보조교사들에게 미리 배부한다.
- ⑥ 보조교사의 수업보조 분담계획에는 이해, 해결, 연습단계 등 학습전개 단계를 명시한다.
- ⑦ 보조교사로하여금 학습자료를 만들게 하여 지도교재로 활용하게 한다.

⑧ 담당 교과중심의 학부모 교육을 실시한다.

2) 학부모 보조교사 운영과 그 성과에 대한 검증을 하기 위해서 학부모보조교사 투입과목 선정 및 교육과정을 분석하였고 검사문항 작성 및 선택을 다음과 같이 하였다.

(1) 학부모보조교사 투입과목 선정 및 교육과정 분석

- a. 5차 산수과 교육과정을 학기별로 분석하였다.
- b. 도달도, 학습속도, 학습적성, 흥미, 관심, 복합학습 모형을 고려하였다.
- c. 산수교과의 단계별 학습모형을 추출하였다.
- d. 생활지도에서는 관찰에 의해 행동수정이나 동기부여가 필요한 아동을 선정하였다.
- e. 학부모보조교사에 의해서 문제행동이 있는 아동을 발견, 가정과 연계시켜 지도하였다(지도사례는 부록참조).

(2) 검사문항 작성 및 선택

- a. 표준화학력검사지를 활용(산수) 실시하였다.
- b. 학습태도 변화검사를 실시하였다.
- c. 학부모 인식변화에 대해 설문지 조사를 하였다(부록참조).

3) 학부모 참여 프로그램 운영의 점진적 확대

(1) 특별활동 시간에 자원인사 활용

- a. 영어특활교육: 일주일에 3회 아침시간에 자원인사를 30분 활용하였다(학부모 -미국에 오래 체재했던 학원강사).
- b. 태권도지도: 일주일에 1회 4학년 전학생 대상으로 실시, 자원인사를 활용

하였다(지역사회의 체육관 관장 및 사범).

c. 컴퓨터교육: 일주일에 1회 자원인사를 활용하여 컴퓨터를 가르쳤다.

(2) 자원인사 은행 운영

a. 자원인사가 필요한 각 학년 교과 및 단원을 추출하였다.

b. 학부모 자원인사를 데이터뱅크 식으로 자료화하여 학년별로 활용하였다.

c. 학부모뿐만 아니라 지역사회, 공공기관, 기업체, 상급교육기관, 지역교육청  
까지 그 범위를 확대하였다.

(3) 의사결정자로 활용

a. 교육프로그램을 결정하는데 자원인사 및 학부모보조교사를 참가시켰다.

b. 학교교육과정운영에 자원인사 및 학부모보조교사를 참가시켰다.

c. 학부모회 자문위원회 구성 이후 학교운영위원회 위원으로 확대하였다.

d. 각종 학교행사에 담당교사와 함께 기획 추진하도록 하였다.

(4) 성인학습자로서 활동

a. 풍물, 서예, 꽃꽂이, 컴퓨터, 가요 등의 취미교실을 개설하여 주 1회 실시  
하였다.

b. 학년도 말에 작품전시회를 열었다.

### 3. 실험절차

#### 1) 실험 기간

본 연구 실험은 1995년 4월부터 시작하여 1995년 12월까지 주 1회 학부모 보조교사를 교수활동에 참여하도록하여 실험하였다.

#### 2) 실험 절차

##### (1) 계획 및 준비 단계(1995년 3월)

- a. 1995년 3월 학부모 보조교사에 대한 학부모 설문지와 아동설문지를 통해 실태조사를 하였다.
- b. 실험학년과 학급을 선정하여 학부모 보조교사를 위촉하였다.
- c. 학부모 보조교사 투입과목 선정 및 학부모 보조교사 운영지침을 마련하였다.

##### (2) 실행단계(1995년 4월~1995년 11월)

- a. 학부모 보조교사에 대한 연수 및 간담회, 학부모 보조교사에 대한 교육과정 및 교과연수, 학부모 보조교사의 수업참관, 모의수업 실시 등을 통하여 보조교사로서의 자세와 역할, 기술과 방법 등을 터득하게 하였다.
- b. 학부모 보조교사를 수업활동 및 생활지도 활동에 참여시켰다.
- c. 학부모 보조교사들에게 성인학습자로서의 활동에도 참여할 수 있는 프로그램을 마련하였다.
- d. 학부모 보조교사를 학교, 학급경영의 의사결정자 또는 조언자로 활용하였다.
- e. 사전 사후검사를 통하여 검증자료를 수집하였다.

(3) 정리단계(1995년 12월 ~ 1996년 4월)

a. 연구문제 해결을 위하여 다음과 같이 세가지 측면으로 연구실험 결과를 분석하였다.

- ① 학업성취도의 변화      ② 학생 학습태도의 변화      ③ 학부모의 인식변화

#### 4. 검사 도구

아동을 대상으로 한 학력 및 학습태도 변화를 알아보기 위해 사전, 사후 표준화 검사를 실시하였다. 학부모들이 학부모보조교사에 대한 참여내지 인식이 어떻게 변화되었는지를 알아보는 데는 설문지 조사로 전후 실시하였다.

이 과정에서 각 문항에 대한 충분한 검토를 통해 내적 타당도를 높이고자 하였다. 본 연구에 사용된 검사도구는 다음과 같다.



- 1) 학업성취도는 산수과 표준화검사지(코리안테스팅센터, 1990. 50문항)를 활용하였다.(1차 1995년 6월, 2차 1995년 11월)
- 2) 학습태도 변화 검사지는 임죽성(1983)이 제작한 학습태도 검사지(20문항)를 활용하였다(1차 1995년 6월, 2차 1995년 11월).
- 3) 학부모보조교사에 대한 설문지는 학부모를 대상으로 연구주제에 맞게 10문항을 작성 조사하였다(1차 1995년 5월, 2차 1995년 11월).

#### 5. 자료의 처리

통계적 방법은 본 연구에서 해결하고자 하는 연구문제의 성격에 따라 SPSS/PC+를 이용하여 평균, 표준편차, t 검증 등을 실시하였다.

## IV. 연구결과 및 해석

본 연구는 학부모보조교사 및 자원인사가 교수활동에 참여했을 때, 아동의 학업성취 및 학습태도의 변화 그리고 학부모의 인식변화를 알아보기 위한 실험연구로써 그 결과는 다음과 같다.

### 1. 학업성취도의 변화

학부모보조교사 운영이 아동 학업성취도에 미치는 변화를 검증하기 위해 실험학년인 4학년 아동을 대상으로 실험반 비교반 별로 표준화 학력검사지(수학교과)로 전후검사를 실시하여 그 차이를 검증하였다.

그 결과는 <표 IV-1>와 같다.

<표IV-1> 실험집단의 표준화검사 점수 (수학)

(N=122명)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도
사 전	37.50	6.22	5.74	P<.01
사 후	39.81	6.46		

여기서  $\bar{x}$ 는 표준화학력검사의 50점 만점인 원점 평균을 의미한다.

< 표IV-1>에서 보는 바와 같이 실험반의 학업성취도가 2.3점 향상되었으며 통계적으로 99% 수준에서 유의한 차가 있는 것으로 나타났다.

<표IV-2> 비교집단의 표준화검사 (수학)

(N=122)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도
사 전	38.13	7.49	2.21	P<.05
사 후	39.11	8.13		

한편 비교반도 <표IV-2>에서 보는 바와 같이 학업성취도가 0.98점 향상되었으며 통계적으로 95% 수준에서 유의한 차를 보였는데 이것은 4학년 모든 학급이 학부모 보조교사를 활용하는 체제에서 비교반도 실험반과 같이 학부모보조교사를 위해 마련한 산수과 단계별 보조자료를 담임교사가 활용한 결과로 생각된다.

## 2. 아동의 학습태도 변화

학부모보조교사 운영후 아동(실험반 중 2개반)의 학습태도를 학습태도검사지(부록 참조)에서처럼 학습태도, 급우관계, 교사에 대한 인식, 전반적인 학습태도의 면으로 구분하여 실시하였다.

학습태도검사지(부록참조)에서 1~10은 학습태도, 11~14는 급우관계, 15~20은 교사에 대한 생각, 1~20은 전반적인 학습태도를 측정하는 문항으로 각 문항을 5단계 평정척도로 점수화하였다.

<표IV-3> 학습태도의 변화

(N=85명)					
구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도	비 고
사 전	29.80	3.76	2.28	P<.05	실험반중 2개반
사 후	31.01	4.26			

<표IV-3>에서와 같이 학습태도의 사전, 사후간의 변화는 통계적으로 95% 수준에서 유의한 차를 보였다.

<표IV-4> 급우관계 변화

(N=85명)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도	비 고
사 전	12.08	2.68	2.57	P<.05	실험반중 2개반
사 후	12.92	2.40			

< 표IV-4>에서 나타난 바와 같이 아동의 급우관계의 변화를 살펴보면 학습태도와 마찬가지로 유의한 차를 보였다.

이는 학부모보조교사의 투입활용으로 조별학습을 시켰기 때문에 아동들이 공부에 더욱 흥미를 갖게 되고, 학습활동의 다양성을 선호하는 분위기 속에서 얻어진 결과로 해석할 수 있다.

<표IV-5> 교사에 대한 인식의 변화

(N=85)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도	비 고
사 전	20.05	2.73	1.80	N.S	실험반중 2개반
사 후	20.81	2.78			

그러나 <표IV-4>에서와 같이 교사에 대한 인식은 통계적으로 유의한 차를 찾아볼 수 없어 그 변화에 많은 시간을 요하는 것으로 해석된다.

<표IV-6> 전반적인 학습태도의 변화

(N=85명)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도	비 고
사 전	63.9	5.51	1.48	N.S	실험반중 2개반
사 후	62.78	5.73			

<표IV-4>에서와 같이 전반적인 학습태도에 대해서도 통계적으로 유의한 차를 보이지 않는 것은 학습태도 영역이 복합적이고 정의적이기 때문에 통계적 차만에 의해

검증한다는 것은 한계가 있다고 생각된다.

본 연구에서 나타난 결과가 전체적으로 학부모보조교사의 운영결과라고 해석하기는 여러 가지 제한 때문에 곤란한 점이 적지 않다. 그러나 아동설문지(부록참조: 사전검사는 생략하고 사후검사만 실시했음)를 토대로 하여 살펴보면, 학부모 자원인사 및 보조교사 운영이 아동들에게 긍정적인 평가를 받은 것으로 나타났다.

우선 수학공부에 흥미와 자신을 갖게 되었고 특히 실과실습이나 영어특활, 컴퓨터, 태권도 등의 학습에서 학부모 자원인사의 다양한 봉사를 받았기 때문으로 생각된다.

학교생활을 즐겁다고 응답한 아동이 244명 중 213명으로 약 87%를 차지하고 있다. 그 이유로는 친구들과 재미있게 놀 수 있고, 선생님 그리고 학부모보조교사와 공부할 수 있기 때문이라고 대부분 그 이유를 들고 있다.

<표IV-7> 학부모보조교사운영 희망회수



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

(N=244)

횟수	1번	2번	3번	4번
인원수	73명	100명	35명	36명

<표IV-7>과 같이 아동들은 학부모보조교사의 활동을 주 2회로 더 늘렸으면 하고 희망하고 있는 것으로 나타났다.

<표IV-8> 학부모보조교사와 같이 공부하고 싶은 과목수(3과목 선택)

( N=244)

과목	국어	산수	사회	자연	도덕	음악	미술	실과	체육	기타
인원수	102	167	124	102	19	40	51	61	36	30

또한 <표IV-8>과 같이 학부모보조교사의 교과지도 보조 희망과목은 산수, 사회, 자연, 국어 순으로 나타났다.

### 3. 학부모의 인식변화

학부모 자원인사 및 학부모보조교사에 대한 학부모의 인식변화와 실제 교육활동에 참여함으로써 얻어낸 산출결과(학교교육에 대한 이해도 변화)를 알아 본 결과는 <표IV-9> 와 같다.

<표IV-9> 학부모의 보조교사에 대한 인식의 변화 (N =50명)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도
사 전	5.68	1.80	3.14	P<.01
사 후	4.82	2.70		

학부모보조교사에 설문지(부록참조)에서 보조교사에 대한 이해는 1번과 2번 문항인데 5단계 하향식 평정척도로 점수가 낮을수록 긍정적인 평가점수이다.

<표IV-9>에서 보면 학부모들의 학부모보조교사에 대한 이해도가 상당히 높아졌음을 알 수 있으며 통계적으로 99% 수준에서 유의한 차를 보이고 있음이 주목된다.

<표IV-10> 학부모의 주민통제 역할 효과

(N=122명)

구 분	$\bar{x}$	S	t	유의도
사 전	12.12	6.22	2.19	P<.05
사 후	10.787	6.46		

주민통제 역할(부록참조)은 3단계 하향식 평정척도로 점수가 낮을수록 긍정적인 평가점수이다. <표IV-10>에서 보면 학부모들의 학교교육 전반에 대한 전후 이해도는 통계적으로 95% 수준에서 유의한 차를 보이고 있다.

이러한 결과는 학부모 자원인사 및 보조교사참여 뿐만 아니라 충실한 주간학습안내, 학교소식, OO학교 캘린더(학사연력)각 가정배포, 학교운영위원회 시범운영 및 부자야영 등 각종 학교행사 참가에 따른 긍정적인 결과로 해석할 수 있다.

그러므로 학교공동체 중심 운영 차원에서 학부모의 교육활동을 유인할 프로그램

개발(학부모 자원인사 및 보조교사 포함)이 보다 전문적으로 연구되어야 할 것이다. 이밖에 학부모설문지 결과에 나타난 학부모보조교사에 대한 의견은 부록에 분석되어 있다.

한편 교사 측면에서 나타나는 문제점들은 다음과 같다.

첫째 학부모보조교사에 대한 교사교육의 문제이다.

학부모보조교사의 운영은 학부모를 교육 내지 수업현장에 실제 투입하는 것이기 때문에 교사의 전문성, 교육권 침해 등의 측면에서 교사의 저항을 받지 않을 수 없다. 그리고 학부모보조교사가 학교에 오면 신경 쓸거리가 늘어나는 것은 사실이다.

이를 줄이기 위해 학부모보조교사에 대한 개념 및 보조교사의 역할 등에 대해서 자원인사를 활용하여 초청교원연수를 실시하였고, 교내 집단연수, 선진학교 시찰 등으로 교사들의 마음을 열어 놓는데 중점을 두었다. 학부모보조교사를 꼭 수업시간 교과지도 보조에 국한시킬 것이 아니라 다양하게 청소, 생활, 체육대회 등 행사, 재배 및 사육에까지 활용할 수 있다는 것을 이해시켰다. 결국 교사들에게 가정-학교 파트너십을 공동 운영한다는 생각을 갖게 했다.

둘째 문제는 행정상에서의 전폭적인 이해와 지지이다.

학부모 자원인사와 보조교사의 발굴 및 그 운영은 성격상 학교장이나 교감 더 나아가서는 교육행정당국의 지지와 협조 없이 학급담임 및 각종 사무를 잔뜩 짊어진 교사주도만으로 추진하기란 거의 불가능하다. 학부모 자원인사 및 학부모보조교사 교육프로그램도 지역교육청 차원에서 개발하고 추진하는 것이 바람직하다고 하겠다.

## V. 요약 및 결론

### 1. 요약

5.31 교육개혁 방안에서 설정되고 있는 교육개혁 핵심과제의 하나는 학부모와 주민 모두가 참여하여 훌륭한 학교를 만들어 나가는 학교 공동체 중심의 교육을 운영하는 것이다. 그동안 우리 나라에서의 학부모참여는 교육과정 활동이 아닌 육성회, 학부모회, 어머니회 등을 통한 재정지원과 학교행사에 수동적으로 보조하는 형태에 머물렀으며, 최근에는 교육의 핵심인 교육과정에도 학부모가 참여해야 한다는 논의가 대두되고 있다. 미국의 학교 교육개혁과 관련된 주요한 연구보고서 가운데 거의 대부분의 연구들이 학부모참여 교육활동을 중요하게 다루고 있으며, 그 우선순위면에서도 주요한 접근방안으로 제시하고 있다.

이에대한 실증적 증거들도 탐색적인 수준에 머물고 있는 실정이다. 학부모참여의 방법 및 형태, 참여의 정도 및 참여의식(인식) 등이 연구보고되고 있으나, 학부모참여가 학생에게 직접적으로 어떻게 영향을 미치는지에 대한 실험검증은 아직까지는 찾아볼 수 없다.

이에 본 연구는 학부모보조교사의 참여가 실제로 우리 나라에서도 학생들의 학력을 향상시키거나 학생들의 문제행동을 어느 정도 변화 시킬 수 있는지에 대한 문제를 설정하고 제주시 N초등학교를 대상으로하여 학부모보조교사 운영프로그램을 개발적용하였다. 실험학년은 4학년으로하여 ① 학부모자원인사 및 보조교사제 운영을 위한 기반조성 ② 학부모보조교사의 운영과 그 성과에 대한 검증 ③ 학부모참여 프로그램운영의 점진적 확대방안의 실험연구를 하였다.

#### 그 결과는

첫째, 실험반의 학업성취도가 원점 평균 2.3점, 비교반이 0.98점 향상되었으며, 실험반의 학업성취변화는 통계적으로 99% 수준에서 유의한 것으로 나타났다. 둘째, 아동의 학습태도 및 급우관계에서도 각각 통계적으로 95% 수준에서 유의

한 차를 보였다.

셋째, 학부모의 인식변화에서도 학부모들의 보조교사에 대한 이해도가 상당히 높아졌으며 통계적으로 99% 수준에서 유의한 차를 보이고 있고 학부모들의 학교교육 전반에 대한 이해도의 변화에서도 통계적으로 95% 수준에서 유의한 차를 보이고 있다.

이를 종합해 볼 때 본 연구의 효과는 우리 나라에서도 학부모참여에 의한 학교경영체제가 학교교육의 효과를 높일 수 있음을 시사하여 주고 있다.

## 2. 결론

학부모보조교사의 운영에 따른 검증결과를 토대로 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 학부모 자원인사 및 학부모보조교사가 다같이 교육활동에 참가할 때 수업분담의 면에서 교수력의 투입을 증대시킬 수 있다. 그렇기 때문에, 학부모 보조교사의 수업활동에의 참여는 수업의 질을 높여 아동의 학업성취를 향상시키며 더 나은 학습태도를 갖게 됨을 보여준다.

둘째, 학부모와 교사들의 학부모보조교사 운영에 대한 이해의 증진과 실천능력을 함양하기 위해 실시한 자체연수, 자원인사 초청연수, 선진학교 견학 등의 사전연수 활동이 매우 효과적인 것으로 얘기 되었다.

셋째, 학부모보조교사 운영은 학교, 가정 그리고 지역사회와의 긴밀한 파트너십에 의해 수행되었을 때 그 효과를 거둘 수 있고, 학부모들의 학교교육에 대한 참여는 교육현장에 대한 이해를 높이고 학부모들로 하여금 학습지도 실제를 익혀 가정교육에까지 도움을 줄 수 있음을 알 수 있다.

넷째, 학부모들의 잠재능력 개발과 활용의 프로그램(다양한 취미교실 활동 등)을 제공함으로써 학부모자신의 능력과 역할에 대한 새로운 인식을 갖게 해 평

생 교육의 효과도 높일 수 있다.

다섯째, 학교교육에 대한 이해를 높임으로써 학교교육과 가정교육과의 연계성을 높이고 자녀지도 및 학교교육에 대한 지원체제를 마련할 수 있었다.

여섯째, 학부모보조교사제 운영으로 학교공동체 중심 학교운동을 실천하는 하나의 대안으로 제안 될 수 있다.

그러나 본 연구는 표집대상이 학부모보조교사 참여 분위기가 조성되어 있는 제주도 N 초등학교 4학년 아동 및 학부모들로 국한되었기 때문에 일반화시키기에는 어려움이 많다. 그 지역(학교)문화나 풍토, 교직원과 학부모의 의식에 따라 성패가 좌우되리라 여겨지며 앞으로 더 많은 후속연구가 이루어져야 하겠다.

한편, 학부모보조교사 운영에 대한 실험연구를 추진함에 있어 대두된 시사점은 다음과 같다.

첫째, 학부모의 학교교육에의 참여를 위한 법적 뒷받침이 있어야 한다.

둘째, 각종 교원연수의 교육과정에 학부모보조교사에 관한 교육 훈련을 할 필요가 있다. 왜냐하면 학부모보조교사의 운영이 아무리 중요하다고 강조하여도 학교의 경영 책임자인 교장선생님과 교감선생님, 주임교사 및 일반교사들이 학부모보조교사 운영의 의미를 이해하지 못하면 효율적으로 운영할 수 없기 때문이다. 그러므로 각 교원연수원에서 학부모보조교사에 관한 내용을 다루어 교직원들의 인식을 바꿀 필요가 있다.

셋째, 학부모보조교사의 활용을 상담봉사활동에 까지 확대활용되기 위해서는 행정 당국의 학부모보조교사에 대한 연수프로그램개발내지 지원이 필요하다.

## 참고문헌

- 강경찬(1990). 학부모의 참여유형과 그 수준에 관한 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 고성대(1993). 학교의 교육과정 운영에 관한 학부모의 참여형태 연구. 한국교육대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 고종익(1993). 효과적인 학교의 대안적 모형탐색-학부모참여에 의한 제휴적 학교를 중심으로-. 제주대학교 교육대학원 석사학위청구
- 교육개혁위원회(1995). 신교육체제 수립을 위한 교육개혁 방안.
- 구자현(1990). 학부모의 학교교육 실태에 관한 연구, 부산대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 김병성(1988). 교육사회학-학교사회의 탐구. 서울: 양서원, P324.
- 김유중(1990). 학부모의 학교교육 참여의식에 관한 연구. 중앙대학교 대학원 석사학위청구논문.
- 김평하(1991). 학부모회의 조직과 운영에 관한 조사연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위청구논문.
- 배천웅(1987). 지역사회의 발전과 주민참여. 교육개발 2월호, 제9권 1호, P8(재인용).
- 신호근(1988). 학부모의 학교교육에 대한 참여유형에 관한 조사연구. 서울대학교 대학원 석사학위청구논문
- 이순형(1987). 교육체제의 통합적 관리방안에 관한 연구. 연구논문집, 제주대새마을 연구원, 4, 115~149.
- (1989). 교육적 사회론, 서울:양서원, P.213.
- (1992). 교육자치발전의 과제와 전망. 서울:문음사.
- (1992). 학부모 참여에 관한 연구. 교육학연구, 1992.VOL.30.No.2.pp.243~262.

- 이중식(1989). 국민학교 학부모의 교육참여 유도를 위한 연구. 중앙대학교 사회  
개발대학원 석사학위 청구논문.
- 이형행(1988). 교육행정의 이론적 접근. 서울: 문음사, P338
- 인천작전국민학교(1994). 교수-학습 방법 개선을 위한 다인수 학급의 열린 교  
실운영 시범연구보고서.
- 임죽성(1983). 아동의 사회성 발달과 가정교육 변인의 관계. 경희대학교 대학  
원 석사학위 청구논문
- Bronfenbrenner, U.(1974). *Is Early Intervention Effective? A Report on  
Longitudinal Evaluation of Preschool Programs.Vol.II*, Washington,D.C.  
:Department of Health,Education and Welfare.
- Burks, G.E. (1978), "*An Analysis of the Cost-Effectiveness of Title I  
Pull-Out Instruction in the Benton Harbor Area Schools*,"Benton  
Harbor,Mi.Schools.
- Coleman, James and Others(1966). *Equality of Educational Opportunity*.  
Washington, D.C.:U.S.Goverment Printing Office.
- Cetron M.J.et al., (1985).*Schools of the Future:How American Business and Education  
Can Cooperate to Save Our Schools*. McGraw-Hill Book, NewYork.
- Collins.C.H & Others(1982). *The Home-School Connector:Selected Partnership  
Programs in Large Cities*. Boston, MA:;The Institute for Responsive  
Education.
- Decker.L.E. & Associates(1994). *Home-School-Community Relations : Trainers  
Manual & Study Guide*. Mid-Atlantic Center for Community Education. Ch-  
arlottesville, VA. University of Virginia.
- Decker.L.E. & Decker, V.A.(1988). *Home/School/Community Involvement*. Arlington,  
Virginia;American Association of School Administators.
- Epstein, J.(1984)."*Improving American Education: Roles for Parents*."Testimo-  
ny for the Select Committee on Children, Youth, and Families.

- Washington, D.C.:U.S. House of Representatives.
- Goodson, B. and Hess, R. (1975), *Parent as Teachers of Young Children: An Evaluative Review of Some Contemporary Concepts and Programs*. Palo Alto, CA.: Stanford University. PP.126-130.
- Henderson, A.T.& Berla(1994), *The Family is Critical to Student Achievement*. National Committee for Citizens in Education.
- Henderson, A.T.(1987). *The Evidence Continues to Grow Parents Involvement Improves Student Achievement*. National Committee for Citizens in Education. Columbia, MA..
- Henderson,A.T. et al.(1988). *Beyond the Bake Sale:An Educator's Guide to Working with Parents*.Columbia. MD:National Committee for Citizens in Education.
- Kindred,L.W. & Allen,W.P.(1954), "*Co-operation for Improves Schools*" N.B.Merry-(ed),Citizen Co-operation for Better Public Schools. Chicago: The University of Chicago.
- Miller, B.L. & Wilmshtust, A.L.(1984), *Parents as Volunteers in the Classroom*. Saratoga, CA, R & E Publishers.
- Ottoburg, S.D.(1986), *School Partnership Handbook: How to Set Up and Administer Programs with Business, Government and Your Community*. Englewood Cliffs, N.J.:Prentice-Hall Inc.
- Piotrowski, Lou J.(1985), "*The Third Centry Educational Process,*" in Manual of the Utah Community Education Section of the Utah State Office of Education, *Education That Work: Home-Community-School Partnership, A Community Education Product*.
- Gorton, Richard A(1983), *School Adminstration and Supervision: Leadership Challengesand Opportunities*. Dubuque, IA:WM.C.Brown Co.Publishers.

Rich, D. & Mattox, B.(1976). *101 Activities for Building More Effective School-Community Involvement*. Washington D.C., The Home & School Institute.

Rich, D.(1985). *The Forgotten Factor in School Success: The Family*. Washington D. C.: The Home & School Institute.

Seely, Davis(1981), *Education Through Partnership: Mediating Structures and Education*. Cambridge, Massachusetts: A Subsidiary of Harper & Row Publishers Inc..

Knezevich, Stephen I(1975), *Adminstration of Public Education( 3rd ed)*. New York: Harper & Row Publishers.



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<Abstract>

## **The Effect of Parent Involvement as Teacher Aid on Scholastic Achievement and Learning Attitude**

**Hong, Seŋg-Oh**

**Educational Administration Major  
Graduate School of Education, Cheju National University,  
Cheju, Korea  
Supervised by Professor Lee, Soon-Hyung**

Survey results in the United States report that parent participation has positive effects on the educational activities. At present it is hard to deny the fact that theory researches on this area are at the infant stage in Korea. The purpose of this study is to make clear how much parent participation in the curriculum operation as teacher aids are helpful to the enhancement of school effectiveness.

This research was conducted by the experimental study method. In accordance with experimental design, 244 students are randomly sampled, and divided into two parts: experimental group(three classes), and control group(three classes). Three kinds of scale were adopted to get responses of students and parents; The Standardized Test of Mathematics, The Scale of Attitude Change in Learning, and The Scale of Parent Attitude.

The result of the experiment is as follows: First, Significant difference was found between The Experimental Group and The Control Group. The mean of the Experimental Group was higher than that of the Control Group, which means Parent-Aid has been effective for the pupils' learning.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1996

Also, similar result was found in pupils' learning attitude. The analysis of the questionnaire revealed positive responses of students, showing increased interests in learning.

The analysis showed that parent attitude was changing. Significant difference was found between pretest and posttest in the measurement of The Scale of Parent Attitude. Parents have become to understand the necessity of teacher-aid and their contribution to the enhancement of student learning.

In conclusion, parents' participation in the school activities as teacher-aids has been effective in two aspects; one for improving the student learning, the other for the increasement of parent understand. Beside these, teacher load can be lightened by implementing parents' participation in the school activities



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

## 부 록

1. 기초조사 설문지(학부모).....	42
2. 학습태도 검사지.....	45
3. 학부모보조교사에 대한 아동설문지.....	46
4. 학부모보조교사에 대한 설문지.....	47
5. 학급-가정 파트너쉽 운영지침.....	50
6. 학습지도보조 지도사례.....	53
7. 아동생활보조 지도사례.....	55
8. 영어특활보조 지도사례.....	58
9. 취미교실 활동사례.....	59
10. ○○알뜰 바자회 활동사례.....	60
11. 학부모보조교사 설문지 주요 의견.....	61

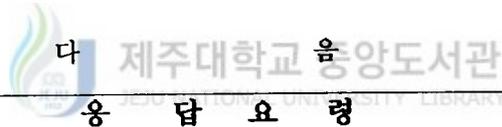
## 학 부 모 님 께

1995학년도 새 학기를 맞이하여 학부모님의 가정에 만복이 충만하길 기원합니다.  
그 동안 학부모님들의 성원과 협조 속에 나날이 발전하고 있음을 우리 다같은 ○  
○가족으로써 기뻐하지 않을 수 없습니다.

드릴 말씀은 우리 모두의 자식인 2세들의 교육을 위해 앞으로 참고하고자 하는 다  
음 설문 내용에 고귀한 의견을 성의껏 응답해 주시면 고맙겠습니다.

1 9 9 5. 3. 1 3

## ○ ○ 국 민 학 교 장



응 답 요 령  
다음 각 문항을 읽고 해당되는 곳에 0표하거나 의견을 적어 주십시오

1. 학교의 교육활동에 참가하여 교과지도나 특별활동(클럽)지도를 해 본 경험이 있습니까?  
1) 있다. ( )                      2) 없다. ( )
2. 있다면 어떤 형태로 참여하여 지도하셨습니까?  
1) 스승의 날 일일 교사 ( ) 2) 일반교과지도( ) 3) 체육활동지도(7.1% )  
4) 음악지도( ) 5) 미술지도( ) 6) 학예행사지도 ( )  
7) 클럽활동반지도( )  
8) 기타의견( )
3. 없다면 주된 이유는 무엇입니까?  
1) 능력이 없어서( )                      2) 시간적 여유가 없어서( )  
3) 기회가 주어지지 않아서( ) 4) 학교가 모든 교육을 할 것으로 믿기 때문

( )

5)기타의견( )

4. 학교의 교육활동 중 학생들에게 가장 중요한 활동은 무엇이라고 생각하십니까?

1) 교과 학습활동( ) 2) 클럽활동( ) 3) 학교행사참여( )

4) 봉사활동 ( ) 5) 청소년 단체활동( )

6)기타의견( )

5. 학교의 교육과정 활동 중에서 선생님들의 교과 지도 및 클럽활동 지도에 대하여 어떻게 생각하십니까?

1) 모든 교과 및 클럽활동을 열심히 지도하여 매우 만족스럽다.( )

2) 보통이다.( ) 3) 그런 대로 만족스럽다.( )

4) 어떤 과목은 전문성이 부족한 것 같다. ( )

5) 기타의견( )

6. 학교의 교과 및 클럽활동 지도나 보조로 학부모의 참여를 어떻게 생각하십니까?

1) 매우 바람직하다. ( ) 2) 바람직하다. ( )

3) 좋지 않다. ( ) 4) 매우 나쁘다. ( )

5)기타의견( )

7. 학부모님께서 교과지도에 참여할 의사가 있다면 어떤 교과를 선택하고 싶습니까?

1) 도덕( ) 2) 국어( ) 3) 사회( ) 4) 산수( ) 5) 자연( )

8. 클럽활동 지도에 참여하고 싶다면 어느 분야를 선택하고 싶습니까?

1) 문예( ) 2) 가사( ) 3) 가창( ) 4) 그리기( ) 5) 한자 쓰기( )

6) 무용( ) 7) 육상( ) 8) 특활영어( ) 9)한자서예( )

10) 컴퓨터( ) 11) 한글서예( ) 12) 전통음악( )

13)기타의견( )

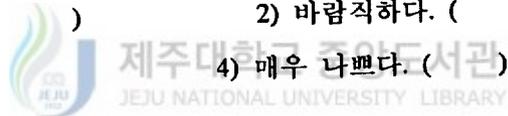
9. 생활 지도에 참여하고 싶다면 어느 분야를 선택하고 싶습니까?

1) 교통안전지도 ( ) 2) 민속놀이, 건전 레크레이션 보급( )

3) 기본 생활 습관지도( )

10. 학부모님께서 교육활동에 참여했을 때 어떤 역할을 담당하고 싶습니까?

1) 교사와 공동수업지도( ) 2) 수업지도 보조( ) 3) 수업준비 보조( )



4) 소집단 학습지도( ) 5) 실험실습, 관찰, 견학, 관람학습 보조( )

6) 행사(소풍, 수학여행, 운동회, 학예회) 보조 ( )

7) 사육재배활동 보조( ) 8) 학급문고운영 보조( )

9) 특수아지도(부진아, 기능우수아)보조 ( ) 10) 환경보조( )

11)기타의견( )

11. 학부모님의 현재 직업과 가지고 계신 전문 능력을 적어 주십시오.(전문 능력의 예: 국악기 지도, 연극 지도, 무용 지도, 방송, 컴퓨터, 태권도, 아동화, 서예, 조소, 동화, 동시, 보험금융, 특활영어 등 아동 교육에 필요한 전문 능력이나 교사 자격증 소지자)

1) 현재 직업:

2) 전문 능력:

12. 학부모보조교사제 운영에 대한 좋은 의견이 적어 주십시오

( )



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

\* 답해주신 분: 성명( ) 아동과의 관계( )

아동명( ) 제 ( )학년 ( )반

⊗ 학습태도 검사지

- |                                       | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
|---------------------------------------|-----|-----|------|-----|-----|
|                                       | 전혀  | 그렇지 | 그렇다와 | 그렇다 | 항상  |
|                                       | 그렇지 | 않다  | 아니다가 |     | 그렇다 |
|                                       | 않다  |     | 반반이다 |     |     |
| 1. 학교에서 공부하는 것이 재미있다.                 | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 2. 공부는 살아가는데 있어서 무엇보다 중요한 것이다.        | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 3. 재미없는 공부를 왜 해야 하는지 모르겠다.            | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 4. 공부는 열심히 할수록 재미있는 것이다.              | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 5. 공부시간이 지루해서 수업 시간이 짧았으면 좋겠다.        | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 6. 공부는 귀찮고 하기 싫은 일이다.                 | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 7. 학교공부는 선생님한테 혼나지 않을 정도로만 하면 된다.     | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 8. 학교 생활에서 공부시간 보다 노는 시간이 많았으면 좋겠다.   | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 9. 학생에게는 공부를 열심히 하는 것이 가장 중요하다.       | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 10. 학교 공부가 재미없어서 방학기간을 더 늘려 주었으면 좋겠다. | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 11. 나는 우리 반 아이들이 모르는 것을 가르쳐 주고 싶다.    | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 12. 나는 우리 반 학생들이 가깝게 느껴진다.            | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 13. 나는 우리반의 누구와도 친해질 수 있다.            | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 14. 나는 우리 반 학생들의 의견을 잘 듣는다.           | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 15. 선생님은 학생들을 공평하게 대하지 않는다.           | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 16. 선생님은 상냥하고 친절하신 분이다.               | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 17. 모든 사람들이 선생님을 훌륭하다고 생각하지는 않는다.     | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 18. 나는 선생님을 좋아한다.                     | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 19. 나는 선생님이 성실하다고 생각한다.               | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |
| 20. 선생님을 좋아하는 학생들이 많을 것이다.            | ①   | ②   | ③    | ④   | ⑤   |





- ⑤ 학부모 취미교실 등 성인교육 활동 ( )
  - ⑥ 학급의 수업보조 활동 ( )
  - ⑦ 자매결연학교 활동 지원 ( )
  - ⑧기타(있으면 구체적으로 적어 주십시오)
- ( )

5. 내가 학교 교육활동에 참여함으로써

- (1)학교 운영의 방향과 계획을 잘 이해하게 되었다. ① 그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (2)자녀의 학교에의 생활을 잘 이해하게 되었다. ① 그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (3)학교나 교사의 문제 또는 애로를 이해하게 되었다①그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (4)나의 봉사나 지도를 통해 아동들이 변화하는 것을 보고 보람을 느꼈다. ① 그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (5)나의 능력이나 발휘할 수 있는 기회가 되었다. ①그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (6)사회나 아동교육에 대해 많은 지식과 정보를 얻을 수 있게 되었다. ①그렇다--②모르겠다--③아니다--
- (7)많은 사람들과 알고 사귀게 됨으로써 사회활동의 기회가 넓어졌다. ①그렇다--②모르겠다--③아니다--

6. 아동교육에 있어 학교와 가정과의 관계는 어느 정도 되어야 한다고 생각하십니까?( )

- ①아주 밀접해야 한다-- ② 밀접해야 한다-- ③보통이면 된다--

7. 학부모보조교사제를 실시한 후 어린이에게 어떤 변화를 발견하셨습니다? ( )

- ① 집에서 공부하는 일이 많아졌다.
- ② 공부에 전보다 흥미를 느끼는 것 같다--
- ③ 선생님을 전보다 더 좋아하는 것 같다--
- ④ 전보다 흥미를 못 느끼는 것 같다--
- ⑤기타( )

8. 학부모보조교사제를 운영하는데 산수과목을 선택하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

( )

- ①매우 적합하다--②적합하다--③그저 그렇다--

④ 다른 과목까지 확대되어야 한다---

9. 학부모보조교사 활동을 하면서 학교로부터 도움을 받거나 학교가 학부모들을 위해 해주었으면 하고 바라는 활동이 있으면 구체적으로 적어 주십시오.

( )

10. 학교에서 수업활동을 하면서 느낀 문제나 애로는 무엇입니까? 한 가지만 답해 주십시오.

( )

① 수업계획을 사전에 충분히 협의하지 못했다---

② 나의 지도 능력이 제대로 준비되지 못해 아쉬웠다---

③ 학습지도에 필요한 자료를 뜻대로 마련하지 못했다---

④ 학습지도에 대한 내용을 충분히 파악하지 못했다---

⑤ 학교활동에 참여할 시간이 모자라다---



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

## < 학급 - 가정 파트너십 운영지침 >

① 학급 분위기를 개방적, 협조적, 우호적으로 만들어 나간다.

예> · “학부모님을 환영합니다.”라는 팻말을 앞문에 붙인다.

- 교실 안에, 안락한 의자와 책상, 아동발달과 양육 및 교육에 관련한 책과 잡지를 구비해 놓는다.
- 한 달에 한번 정도 청술관(급식소)에서 점심을 같이 하며 정보를 교환한다.

② 학부모와 자주, 분명하게, 상호적으로 의사소통이 이루어지도록 한다.

예> · 학교달력(○○학사력)을 만들어 학사일정과 휴일, 근무일, 계획, 특별행사 등에 대한 정보를 담아서 모든 가족들에게 보낸다.

또한 학교장의 주요 교육방침, 교육계획, 교직원 명단과 주요 전화번호를 이에 실을 수도 있다.

- 학부모들의 학교 방문과 질문이나 걱정거리에 대해서는 학교에 전화를 걸도록 장려한다.
- ○○소식을 만들어 이를 각 가정에 보내어 학교행사, 특별한 일들과 새로운 사건, 학생생활 등에 대한 정보를 새로이 알려준다.
- 주간학습 안내로 교육과정과 과제물, 기대사항을 안내하고 어떻게 부모님들이 이를 도와줄 수 있는지를 알려준다.
- 한 달에 한번(매월말)학부모님의 일기를 쓰게 한다(학생 일기장에).
- 학부모보조교사로 하여금 학급문집을 펴내게 한다(학년도말).

③ 학부모들이 그들 자녀의 학교에서의 학습과 행동발달에 상보적인 역할을 할 수 있는 동업자로 여기도록 하는 풍토를 조성한다.

예> · 주 또는 단원(과제)단위로 학생의 성취도를 확인, 그에 따른 대책을 협의한다.

- 어떤 학생이건 적어도 1년에 한번씩 학부모와 교사간에 상담을 가지도록 한다.
  - 학습과정에서 실패할 위험이 있는 학생에게는 곧 집으로 알리고 만약 학생이 실패한다면 학부모와 상담을 한다.
  - 교사는 어린 학생이 위축되거나 문제를 일으킬 때 집에 전화를 하여 부모와 상의하고 그에게 접근하는 방법에 대한 충고를 듣는다.
  - 학교생활에 집중하지 못하는 학생의 부모들에게는 학교에 와서 이틀 동안 학생을 관찰하고, 도와줄 것을 요청한다.
- ④ 학부모들도 학교 정책이나 그 밖의 문제들에 대하여 논평하고 결정을 내리는 데 공식적, 비공식적으로 참여하도록 권장한다.
- 예> . 학부모보조교사들로 하여금 의견을 개진하도록 유도한다.
- ⑤ 교장과 학교 행정가들은 가족들에게 대해 교육의 파트너쉽 철학을 홍보하고 이를 조장하도록 제안한다. 그 예를 들면 다음과 같다.
- 학부모보조교사 활동에 따른 일을 전교적으로 조정 통제하는 담당교사를 둔다.
  - 교장은 학부모 자문 집단을 격려하기 위해 매년 연회를 베풀고 특별한 성과에 대해 이들을 포상한다.
  - 교육행정 당국에서는 학부모들과 함께 일하는 교사들을 도와주기 위해 1년에 현직 훈련의 기회를 한번 이상 갖도록 한다(세미나나 선진학교 시찰).
  - 학부모보조교사 사무실과 책상을 마련해 준다.
- ⑥ 학부모보조교사 활동에 지역사회 주민들의 자발적 참여를 조장한다.
- 예> . 학부모들 또는 주민들의 낮, 저녁, 주말에 시간, 기술, 자원(장비 시설등)을 자원봉사 하도록 한다 (자원봉사자 위촉).
- 퇴직자, 대학생, 사회단체봉사자 같은 자원봉사자들을 발굴 연계시키고

필요한 활동에 투입한다.

- 지역사회는 학생들에게 관찰 실습장소를 제공하여 다양한 직업을 탐색할 수 있도록 한다.
- 방과후나 주말에 학생들을 위해 교육적 오락 프로그램을 운영하게 한다. 여름에는 매미교실, 겨울에는 흰눈교실을 운영하고 있다(카메라, 바둑, 종이 접기, 단소, 풍물 등).
- 자원봉사단(parent talent bank)을 운영하여 태권도, 영어특활, 컴퓨터 등 학생 특기자 교육에 투입한다.
- 전화도표를 마련하여 부모들끼리 연결시킨다.
- 육아·취미교실 등 필요한 부모들을 위한 학부모교육 프로그램을 마련하여 그들에게도 혜택을 마련해 준다. 지역사회학교협의회와 효과적인 부모 훈련 ( P. E. T), 예절교육 프로그램과 부모에게 약이 되는 이야기 등을 활용하고 산수과 교육과정 및 아동발달심리 등을 발췌 요약하여 연수.



## 학습지도 보조활동

### 4학년 학부모 오 미 옥

지난 해 학기초에 3학년 6반 학부모 보조 교사로 위촉을 받아 활동했고 그리고 올해는 4학년 1반의 보조 교사를 맡고 있는 오미옥입니다.

일 주일에 한 시간이라고는 했지만, 하는 일도 일이며 두려움으로 거절도 했었습니다.

전체 보조 교사 연수할 때 이순형 교수님의 강의를 들으면서, 보조 교사의 필요성을 들었지만, 뚜렷한 확신이 서지 않아, 두려운 생각이 앞섰습니다. 그러나, 나의 생각이 잘못 되었음을 첫 번째 교실에 들어가는 날 사라졌고, 보람된 생각으로 바뀌게 되었습니다.

전 날 아이 편에 다음 날 수업할 단원의 쪽 수를 알려 오면 대부분의 어머니들이 그러하듯이 저 역시 아이가 어느 단원의 어떤 것을 공부하고 있는지 교과서를 걸어 볼 기회가 많지 않았었는데 다음 날의 보조 교사 임무를 다하기 위해 산수 책과 산수 익힘 책을 펴 보면서 그 동안의 엄마의 무관심에 아이에게 미안하기도 했고, 우리 아이가 지금 이 과정을 공부하고 있구나 하면서 깊이 관심을 갖게 되었습니다.

수요일 2교시가 시작되기 전에 교실에 도착 해보니 담임 선생님은 공부할 단원을 칠판에 써 놓고 계셨습니다. 선생님 한 분에 40여명이 넘는 친구들만 공부하는 교실에 네 분 어머니들이 나타나자 어리둥절해 하는 아이도 있었지만 금방 익숙해졌고, 오히려 소개받는 어머니들이 떨려 보였습니다. 조별로 된 아이들 옆에 놓인 의자에 앉아 선생님의 단원 설명을 지켜보며 교수법을 익혀 두었습니다.

설명이 끝나자 네 명의 보조 교사가 한 조씩 맡고 담임 선생님이 2개조를 맡아 이해가 가지 않는 아이들에게 설명을 해 가며 아이들을 관찰해 보니 다들 열심히 잘하는 편이었고, 그 중에 한 두명은 연산 문제는 잘 풀면서, 문장제 문제만 나오면 지레 겁을 먹고 무작정 어려워하는 아이들에겐 문제를 잘 읽어보고 문제가 무엇을 묻고 있는지 생각하고 차근차근 읽으면서 하나씩 풀어 가다 보면 문제가 요구하는 답을 알 수 있다고 했더니 얼굴을 붉히며 고개를 끄덕이던 아이도 있었습니다.

지난 해 3학년 애들이 4학년이 되면서 반이 바뀌긴 했지만, 다시 보조 교사를 맡게 되었

습니다.

수요일 2교시에 세 사람의 보조 교사가 정해진 좌석에 앉아 선생님의 수업 진행을 지켜본 후에 잘 못하는 아이만 찾아다니면서 지도해 주었고, 남은 시간에는 아이들의 일기장 검사도 하면서 아이들이 생각을 읽어보기도 했습니다.

그러다가 어느 날 다른 아이의 일기장에서 내 딸아이가 산수 시험지를 바꿔서 채점하다가 하나가 틀리니까 그걸 맞은 걸로 고쳐 주면 사탕을 주겠다고 협상을 해 오자, 무척 망설이다가 고쳐 주었는데 결국은 사탕도 못 받고 사탕 하나 때문에 자기의 양심과 정직을 팔았다고 반성하는 일기를 읽고 조심스럽게 딸아이의 잘못을 고치게 되었던 적도 있습니다. 그래서, 아이는 엄마가 학교에 오는 날은 자기의 행동이 엄마에게 잘못 보일까 봐 조심하는 눈치이고 별로 좋아하지 않는 편이고 저 역시 우리 아이라 해서 눈길 한 번 주지 못하는 편입니다.

지난 10월 셋째 주 목요일로 기억됩니다. 담임 선생님이 탐라교육원으로 출장을 가시게 되어 보조 교사 셋이서만 5, 6교시를 맡게 되었습니다. 담임 선생님이 챙겨 놓고 간 형성평가지를 단계적으로 나눠주고 풀게 한 다음 전체적으로 많이 틀린 문제는 칠판에 설명을 해줬고, 개인적으로 틀린 문제는 평가지를 나눠주며 한 문제씩 같이 풀다 보니 수나 연산보다는 측도 영역에서 어려워하는 것 같았는데, 이것은 실제 체험할 수 없는 것과 복잡한 것을 싫어하는 단순성으로 보였습니다. 국민학교 과목 중에서 제일 쉬운 과목이 산수라고 생각합니다. 그러나, 한 번 쳐지면 두려워하는 과목 역시 산수과이고, 답만을 요구하던 식에서 벗어나 과정의 사고력을 요하는 방향으로 바뀌고 있지만, 학부모나 아이들이나 인스턴트 식으로 답을 찾으려고 하는데 문제가 있어 보였습니다. 이런 우리 아이들에게 질 높은 교육을 하기 위해서는 한 교실에 아동 수가 너무 많고 선생님들이 가르치는 일 외에 잔 업무가 많다는 걸 보조 교사 활동을 하면서 알게 되었습니다.

40분은 정말 짧은 정도로 정신이 없었습니다. 2년 동안 보조 교사를 하면서 하루 1시간의 봉사가 우리 아이들에게 약간이나마 도움이 적지 않았다고 생각합니다. 마지막으로 바램이 있다면 우리 아이들이 더 좋은 교육환경속에서 질 높은 학습 활동을 위해 우리 어른들이 과감하게 교육에 참여를 해야 한다고 생각합니다.

## 아동 생활지도

4학년 학부모 김 맹 임

안녕하십니까?

저는 2학년과 4학년에 두 개구쟁이를 둔 엄마입니다. 이도동으로 이사오게 되어 큰애는 올 신학기에, 작은애는 작년 4월에 이 학교로 전학을 왔습니다. 제가 오늘 이 자리에 서게 된 것은 우리 애들이 다른 애들보다도 모범적이어서도 아니고, 특별히 우수하게 키워서 나온 것도 아닙니다. 다만, 부모의 부족함으로 잘못 빠져들어 가는 저희 가족에게 밝은 빛을 보게 해 주신 여러 선생님들께 감사를 드리고 싶어 이렇게 썼습니다.

1년 전 전에 다니던 학교에서 바자회 때의 일입니다. 구경도 할겸 물건을 사러 갔다가 애 얼굴이라도 보고 올까 해서 찾았더니 자리에 없는 것입니다. 애 아빠랑 서는 얼마나 당황했는지 이루 말할 수 없었습니다. 교실에도 없었고, 클럽반인 축구부가 있는 운동장에도 보이지 않았습니다. 애 아빠의 얼굴은 한없이 굳어져만 가고, 한번 화가 나면 무섭게 다루기 때문에 빨리 얼굴이 보이기만 바랬습니다. 다른 운동장 구석에 웅크려 앉아 혼자 모래 장난을 하는 모습이 보여 뛰어 갔더니 화가 난 목소리로 “엄마! 왜 이제 왔어?” 하는 게 아닙니까?

아침에 학교갈 때 물건 산다고 돈을 달라고 할 때 저는 엄마 아빠가 갈꺼니까 거기서 수업 끝나고 만나자고 그랬고 사고 싶은 것이 있으면 봐서 봐 두라 하고 말한 걸 우리 애는 이제 나 올까 저 제나 올까 하고 3시간 수업이 끝나자 거기에만 신경이 쓰인 겁니다. 그러다가 지금은 맥이 빠져 있는 상태이고.....

여러분의 자녀들은 이렇지야 않겠지만 만약 이런 일이 생겼다면 어떻게 하실 수 있겠습니까? 아빠에게는 말을 더 보태면서 설명을 했지만 운동회 때 말고는 처음 학교에 왔다가 마음이 많이 상하신 겁니다. 만약 우리가 '그럴 수도 있구나'하고 생각을 했다면 그날 저녁에 전쟁은 나지 않았을 겁니다. 지금까지 이런 식으로 애를 학교에 보내고 있는 엄마나 아무리 그래도 클럽활동이긴 하지만 수업을 빠진 아들이나 다 용납이 안되는 겁니다. 어느 누구보다도 애를 잘 알고 있다고 생각했는데 너무 모르고 있다는 사실에 저는 고개를 숙일 수밖에 없었습니다.

또 한번은

“ 너 왜 집에 늦게 오니?”

“ 엄마도 집에 없는데..... ”

저는 대답할 말이 없었습니다.

엄마 아빠가 꼭 집에 있어야 애들이 올바르게 자라고 부모가 집을 비운다고 해서 다 잘못 된다고는 믿지 않지만 제 경우를 보면 더 나올 수 있다는 것을 저는 배웠습니다. 한 5년간을 애들과 같이 지내 줘야 하는 오후 시간을 거의 가게 일로 집을 비우게 되었습니다. 오랫동안 자리를 비운 게 3학년 때부터 나타난 것을 전 몰랐던 것입니다. 학교에서 연락이 없으면 어느 정도는 적응하면서 지낸다고 생각했는데 그게 아니고 그 애는 이미 기가 죽어 있었고 친구도 별로 없으며 소외감을 느끼고 심지어는 말까지 더듬게 되었습니다. 이제 와서 생각하니 우리가 자랄 때는 지금과 같이 풍부하게 먹지는 못했지만 엄마가 계셔서 참는 것도 배우고, 웃는 것도 배우고, 앉아서 얘기하기도 하고 늘 엄마가 하시는 일들을 보고 자랐지만 우리 애들에게는 해주지 못한 것입니다. 제대로 걷지도 못하는 갓난아이에게 뛰라고 뒤에서 회초리를 든 격이었습니다. 한번씩 보는 부모님은 못한다고 욕박지르기만 하고 고작해야 전화로

“저녁 먹었니?”, “일기는 썼니?”, “숙제했니? 다 끝나면 전화하렴.”

그래서 전화가 오면 “그래 착하다. 잘 자라.” 그게 고작이었습니다.

애가 아빠 앞에 서면 말문이 막히고 무슨 말을 어떻게 해야 하는 것마저 잊어버립니다. 성질이 급한 아빠는 기다려 주지 못하고 결과가 좋지 않으면 매를 듣게 되지요. 더 이상은 우리 애를 잃지 말아야 겠다고 생각하고, 신학기 학부모회의에 참석을 한 후 우리 학교에서 시행하는 보조교사에 지원했습니다. 우선 무엇보다도 애를 정확히 알아야 하고 또 그래야 방법이 나올 수 있을 것 같아 가능한 한 학교에서 연락이 오면 거의 나왔습니다. 자주 활동하다 보니 선생님과 만나는 횟수도 많아지고 아이에 대한 정보도 더 들을 수 있었고 간혹 선생님께서 추천해 주시는 교육도 받게 되었습니다. 교육을 받을수록 아이들이 이렇게 되기까지는 우리 어른들의 잘못이 크다는 것을 확신하게 되었습니다. 저희 선생님이 여기 계십니다만 선생님 수첩에 좋지 않은 이름이 올라가는 횟수가 가장 많았습니다. 어느 부모든지 선생님을 만나면 애들이 착하고 훌륭하다는 말을 속으로 듣기를 바랄 겁니다. 또 그렇게 믿을 것이고요. 그런데 선생님을 뵈면 오늘은 책가방에 만화책을 넣고 와서 수업분위기가 흐려졌습니다. 또 오늘은 제 시간에 문제를 못 풀어 남아서 풀었습니다. 또 다른 날은 친구들과 잘 다닙니다. 지각을 잘 합니다. 집에서 조사해 오지 않습니다.....

한꺼번에 다 바꿀 수는 없어서 선생님과 의논했습니다.

“집에서 어떻게 해야 조금이라도 도움이 되겠습니까?”

“그날 할 일을 해 놓고 T. V를 보던가 놀던가 자기 원하는 시간을 주도록 하십시오.”

그후 9개월이란 시간이 흘렀습니다. 아직도 많이 부족하긴 하지만 그래도 신학기에 비해서 많이 나아졌습니다. 또 하루는 보조교사로 참가했다가 선생님께 학원이라도 보낼까 하고

상의 드렸더니 인성에도 학과에도 도움이 되는 서예를 권장해 주셨습니다. 아직 기초단계이긴 하지만 열심히 하려고 하는 아이 얼굴을 보면 흐뭇하기만 합니다.

지난 여름방학 때입니다. 체계 강화도에 다녀올 기회가 있었는데 집안 사정상 나가지 못하게 되자 아이 아빠에게 아들과 함께 다녀오시도록 했습니다. 교과 성적 올리는 것보다는 아빠와 어색하고 무서운 사이가 조금은 달라지기를 바라는 의도였습니다. 짧은 기간이었지만 부자간의 여행은 둘 사이를 연결시켜주는 좋은 계기가 되었습니다.

“아빠!” 하고 부르는 소리가 많아지고 발음이 강해지고 자신감이 있어 보이기도 합니다. 집안에 웃음이 늘어갑니다. 차츰 애들도 아빠의 깊은 마음을 조금씩 이는 것 같습니다. 방법이야 좀 틀리지만 자기들을 사랑하신다는 것을 안 겁니다. 저도 애들에게 떨어지지 않으려고 열심히 공부합니다. 자꾸 질문해 오거든요. 학교에 가려면 무슨 말을 하고 어떻게 해야 되는 지도 다시 한번 생각하게 됩니다. 이게 바로 부모교육이 공부 아닐까요?

어느 날, 선생님께서 하신 말씀이 생각납니다.

“애들을 믿어 주세요. 믿고 있다는 것을 애들이 알면 더 잘 하려고 하고 바르게 행동하려 합니다. 혹 부족한 게 있어도 기다려 주십시오.”

집에서 반성해 봅니다. 그리고 생각도 합니다. 그리고 제 나름대로 다짐도 합니다.

‘기다리자’, ‘믿자’고요. 교육을 받고 온 교재를 아빠가 볼 수 있는 자리에 놔두면 끝까지 읽어 주는 그이가 참 고마웠습니다.

보조교사의 문턱을 들어선 지도 어느 새 1년이 되어 갑니다. 처음 시작은 어색했지만 ‘정말로 잘 했구나’하는 생각이 듭니다. 선생님께서 만날 때마다 지적해 주시지 않았더라면 어떻게 오늘의 우리 애가 되었겠습니까? 다른 집에서는 이미 다 거친 과정이지만 저희들은 이제야 시작입니다. 그 동안의 빈 공백이 앞으로 얼마나 많은 시일을 요구할지는 모르지만 좀더 간격이 좁혀 질 수 있도록 계속 노력할 것입니다.

학부모보조교사로서 우리 애의 생활지도를 한 것에 불과하다고 생각하실 지 모르지만 이것이 전 학급의 생활에 크게 도움이 될 수도 있다고 생각하여 나름대로 보람을 느낍니다. 끝으로 이 자리를 빌어 교육계에 계신 모든 분들께 정말 깊은 감사를 드립니다. 감사합니다.

국민학교에서의 영어 교육이 곧 실시될 예정이라는 정부 발표뿐 아니라 세계화라는 구호가 학부모들에게 자녀들의 영어 교육에 관심을 갖게 하고 있다. 학교에서도 아침 자습 시간 등을 이용해 video 등을 틀어 주는 등 관심을 보이고 있기는 하지만 아직 체계적인 교육이 이루어지지 않는다고 있는 것 같다. 그 동안 국민학교에서의 영어 교육은 거의 사교육기관에 맡겨져 있는 상태이고, 한편 부모들의 영어에 대한 콤플렉스까지 작용해 상당히 많은 어린이들이 외국어 학원에 다니거나 영어 학습 교재 등을 이용하고 있는 실정이다. 조기 교육면에서 볼 때 논란의 여지는 있지만 국민학교 영어교육은 긍정적으로 평가할 수도 있다. 하지만 문제는 이런 사교육을 접할 수 없는 상황의 아이들과의 학력 격차의 심화에 있다. 이런 점에서 볼 때 짧은 시간이라는 하지만 아침 자습 시간을 이용한 영어 교육은 매우 중요한 의미를 갖는다.

학교에서 아침 자습 시간에 video를 틀어 준다고 들었을 때 옆에서 누군가가 가이드 역할을 해주면 좋지 않을까 하는 생각이 들었고, 자연스럽게 지난 4월 학교측의 제의를 받아들여지게 되었다. 학교측에서 우리 세명에게 부탁했을 때 6학년 중심으로 시간을 짜는 것으로 의견이 모아졌다. 6학년을 각자 2반씩 책임지기로 하고 시간 등 세부적인 것은 각자 알아서 하기로 하였다. 나는 3반과 4반을 맡기로 하고 화요일과 목요일에 한 반씩 들어가기로 하였다.

1학기에는 발음 중심으로 phonics 강의를 진해했다. 우려했던 대로 학력 격차가 심했다.

먼저 r, l, f, v, th, sh 등의 발음을 중심으로 어떤 글자가 어떤 소리를 갖고 있는지를 친근한 단어를 중심으로 가르쳤다. 여러해 영어를 접해 온 아이들에게는 너무 쉽다는 반응이었고, 처음 접하는 아이들은 쉽게 받아들이지 못하고 자신 없어 했다. 시간이 충분하지 못한 상황이라 기본 목표를 기초부터 다루는 것으로 잡고 기초학력이 떨어지는 아이들을 중심으로 강의하고, 될 수 있으면 잘하는 아이들은 큰소리로 대답하여 다른 아이들을 위축시키지 않도록 당부했고 아이들이 잘 따라 주었다.

2학기엔 있어서 영어 공책에 글씨 쓰는 법과 간단한 문장 만들기를 시도하였다. 2학기의 목표는 우선 영어에 대한 전반적인 감잡기에 두었다. 우선 영어에 대한 친근감을 기르고 영어란 목표가 아니라 수단이라는 것을 인식시키고 여러 경우를 들어 아이들의 지적 호기심도 자극해 주는 방향으로 강의를 해 나갔다. 30분 정도의 짧은 시간 때문이었지만 아이들의 수업 태도가 아주 좋아 가르치는데 별로 힘들지 않고, 시험 등 정규 교육에 따르는 책임도 없어 개인적으로는 미국에서 이중 언어 선생으로 근무하며 느낀 우리 영어 교육의 문제점을 해결할 수 있는 방향으로 시도를 해 볼 수 있는 기회가 되었다. 아이들과 약속목표인 ○○ 출신 아이들은 모두 정확한 발음과 함께 영어를 쉽고 재미있다고 느낄 수 있게 되는데 조금이나마 보탬이 되었다고 생각한다.

다만, 시간이 부족하고 학생과의 학력 격차가 심해 수준별 분반이 이루어졌으면 하고, 특히 개인적으로는 학력이 많이 떨어지거나 부모가 신경쓸 수 없는 상황으로 아직 alphabet을 깨우치지 못한 아이들을 모아 기초부터 가르쳤으면 하는 바램이다.

한장 남은 달력을 바라보노라면 시간의 빠름과 세월의 무상함을 느낍니다. 95년 한 해도 벌써 다 지남에 아쉬워 크게 이루어 놓은 것이 없어서 정말 씁스럽습니다.

하지만 우리 ○○의 학부모님들은 배우고 싶어하고 무언가를 참여하고 싶어하는 학부모님들이 다른 어느 학교 학부모님들 보다 더 많이 계시다는 것을 자랑하고 싶습니다.

그 예로는 지난 4월초 학부모회를 시점으로 다양한 취미 교실을 열게 되었습니다.

생활영어, 컴퓨터, 가요, 장구, 서예, 꽃꽂이 6개반을 편성하였습니다. 모든 부분에 치열한 경쟁률로 부득이 정원제한까지 했었습니다. 이렇게 시작하였던 취미 교실도 회기를 거듭할수록 문제점이 하나, 둘 생기기 시작하였습니다.

학생들 시간에 맞추어서 학부모님들의 취미교실을 열려고 하니 잦은 시간변동과 장소 이동으로 왕성해 하던 열의가 조금씩 식어 갔습니다. 이럴 때 작은 공간하나 있었으면 요일별로 시간별로 정하여 한군데서 꾸준히 운영할 수 있었을 텐데 하는 여론이 여기 저기서 일기 시작하였습니다.

학부모회 회장님과 지역사회 회장님 이하 모든 임원 진들이 모여서 의논하고 연구한 결과 조립식 건물을 짓기로 합의하여 설계를 하여 학부모님들의 힘으로 짓겠으니 허락하여 주십시오하는 안을 교육청에 말씀드렸습니다. 여러분이 들어오실 때 보셨을 것입니다만 지금 한창 공사 중인 현장을 보면서 ○○의 모든 학부모님들은 얼마나 신바람이 났는지 모릅니다. 왜냐하면 그토록 바라던 우리 학부모 취미교실 하나쯤의 공간은 생길 것이니까요.

가요 반은 청솔관 커튼을 가리고 한참 연습 중에 1학년 점심시간이 겹쳐 쫓기다 시피 하여 끝나치고는 했던 일도 있었습니다. 그러나 추위가 다가오는 요즈음은 아예 장소를 강사님의 학원으로 옮겨서 열심히 하고 있습니다.

꽃꽂이 반에서는 작년 선배님들이 지금도 친목을 도모하며 꾸준히 활동을 하고 있고 매달 작품을 만들어 학교에 보내오고 있습니다.

모든 취미 교실은 재능 있는 학부모님들의 무료봉사로 운영하고 있습니다. 단, 장구반 만은 외부 강사님을 초빙하여 배우던 중 강사님의 시간과 장소가 여의치 못하여 현재는 쉬고 있습니다. 사실 처음 시작할 때에는 열심히 배워서 가을 운동회때 아이들 앞에서 찬조출연하기로 하여 모든 반원들이 장구도 준비했었는데 정말 아쉽다고들 합니다.

컴퓨터, 생활영어, 서예는 기초 부분만 마스터 한 뒤 내년으로 미루기로 하였습니다.

생각해보면 이 모든 부분 부분에 우리 교장 선생님을 비롯하여 전 선생님들의 세심한 격려와 배려가 정말 큰 힘이 되었습니다.

그 동안 학부모 취미교실 운영에 있어서의 문제점은 우선 정해진 공간이 확보가 안되었던 점이었는데 2월말 관리동이 준공되면 문제해결이 되어 올해의 부진했던 부분이 말끔히 사라질 것으로 생각합니다. 학부모와 지역사회의 교육의 장으로써 기대해도 될 것으로 믿어마지 않습니다.

학교재정지원활동- ○○ 알뜰 바자회의 성과

○○지역사회학교 운영위원장 이순선

안녕하십니까?

오늘 학부모님과 도내의 많은 선생님들 앞에서 저희 ○○지역사회학교 운영회 활동 사례를 발표하게 되어 무한한 영광으로 생각합니다.

저희 지역사회운영회에서는 연간 활동 계획을 세워 여러 가지 일을 해 왔습니다. 예를 들면, 어머니 취미 교실 운영, 방학 중 매미·흰눈 교실 운영, 학부모 교육, 부자 야영 협조, ○○학구 노인회 지원, 알뜰 바자회 등의 프로그램 등.

이 자리에서는 바자회 추진 사례를 중심으로 말씀드리겠습니다.

지역사회 교육의 목표가 학교와 지역사회가 공동체로 함께 교육을 하는 풍토를 조성하고 실현하는데 있기에 그러기 위해서는 다른 프로그램과 마찬가지로 바자회도 매우 뜻 있는 일이라고 생각되어 다음과 같이 일을 추진하기로 하였습니다.

● 명칭 : ○○알뜰바자회

● 목적 : 어린이에게 알뜰한 경제 정신, 상부상조 정신, 학교 재정 확보

● 일시 : 1995. 10.21(토) 12:00~18:00

● 장소 : ○○교 교정

● 바자 내용 ~수집 : 남이 쓸 수 있는 학용품, 도서, 장난감, 의류, 생활용품 등

봉사 : 김치, 고추장 등

위와 같이 계획을 세우고 9월 중순부터 우리들 임원 15명은 남편의 동의를 구하고, 동분서주하면서 바자회 일을 추진하였습니다.

뜻을 같이하는 지역인사분들을 만날 때는 신바람이 났지만, 그와 반대인 경우가 있을 때는 다리 힘이 쭉 빠져 비릴 때도 있었습니다.

하지만, 개인을 위한 일이 아니고, 교육을 위한 일이기 서로가 서로를 위로하면서 고추장과 김치를 만드는 어머니들은 자기 집에서 만들 때 보다 더 정성껏 맛을 내었고, 반응이 좋아 많은 수입을 올렸습니다.

또한, 알뜰 바자회를 통하여 우리 어린이들은 물건을 아껴쓰고 자기에게 필요하지 않은 물건도 남에게는 필요함을 느끼게 되었고, 부모님 손을 잡고 물건을 돌아보며 대화하는 정겨운 모습을 보고 그 동안의 피로가 싹- 풀리는 듯하였습니다.

더욱이 결산을 하고 보니, 600여 만원의 순수익을 올리게 되었는데 우리 임원 모두는 깜짝 놀랐습니다. 학교 재정이 부족하여 예산 타령만 할 것이 아니라, 우리 어린이들을 위하는 일이라면 이 정도의 노력과 협력은 해 볼만하다는 그리고, 매해 아니면 격년 제로 전통 사업으로 하는 게 어떠한 결론을 내리게 되었습니다.

이 돈으로 식기 건조기 1대와 복사기, 교재 교구 구입을 하였으며, 남은 의류는 조그마한 선물과 함께 교아원과 양로원의 선물로 하였습니다. 이번에 벌인 바자회를 통해 어린이, 교직원, 학부모, 지역사회인 모두가 한마음으로 공동체 의식을 갖게 되었음을 뜻깊게 생각하며 이 모두의 실적은 함께 한 모든 분들께 돌려 드립니다. 감사합니다.

## ☒설문지에 나타난 학부모보조교사들의 주요 의견☒

(사전사후 검사에서 나타난 의견을 여과 없이 수록하였으므로 다분히 응답자의 주관에 개입될 수 있음) ♣- 찬성 ▣- 반대 ●- 희망사항

- ♣ 밝고 명랑해진 것 같다.
- ♣ 좀더 잘하려는 마음을 갖는 것 같다. 학습에 도움을 주는 것으로 생각된다.
- ♣ 어린이들의 공부태도와 어린이들의 세계를 이해할 수 있었음.
- ♣ 학습에 의욕을 갖는다. 보조교사의 기회균등 배분, 사전준비를 철저히 한다.
- ♣ 다른 아동에게 관심을 갖게됨
- ♣ 바쁘신 데도 학생들을 위하여 봉사 활동하시는 것을 고맙게 여깁니다. 남의 자식도 자기 자식처럼 생각하여 보조교사에 임하면 더욱 좋겠다.
- ♣ 다른 아동에게 관심을 갖게됨
- ♣ 학교수업에 보다 적극적인 것 같다.
- ♣ 애들이 생활을 좀 더 알게되고 대화가 가능해진 것같아 감사드린다.
- ♣ 더욱 세밀히 계획하여 실행하시면 부진아들에겐 많은 도움이 되리라 생각한다. 창의성 개발에 힘써 주셨으면.
- ♣ 자녀의 학교에서의 생활을 잘 이해하게 되었다. 더 많은 활동을 해주십시오.
- ♣ 자신에게 주어진 봉사의 기회에 감사한다.
- ♣ 어린이의 입장에서 보탬이 될 수 있는 지도방법을 연구하여 성실히 임해 주셨으면.
- ♣ 전공 특히 능력이 있는 보조교사들이 활동을 한다면 아주 바람직한 제도라고 생각한다.
- ▣ 전문성이 없는 보조교사는 별로 도움이 안된다고 생각함
- ▣ 보조교사가 필요로 하는 시기에 필요하지 보통 수업시간에는 전문가가 아니기에 적절하지 않다.
- ▣ 학부모보조교사의 정확한 지식부족. 비전문가가 특정과목을 가르치는 데는 효과가 없다.
- ▣ 어머니들의 교과 학습교육, 학교수업에 참여하는 보조교사 보다는 학습과 연계한 관련기관 또는 단체를 방문하여 현장에서 학습에 관한 정보를 터득하는 것이 낫다고 생각한다(예, 컴퓨터 학원, 수원지 및 정수장, 소방서 등 방문 → 학부모 직장)

- ▣ 40분간의 수업시간으로는 목적인 바를 제대로 하기엔 시간이 부족
- ▣ 학부모보조교사 자녀가 우쭐대는 경향이 있다.
- ▣ 보조교사의 역할보다는 외적인 면에 아이들이 더 치중을 하는 것 같다. 자칫 어린이들 사이에 위화감이 조성될까 염려스럽다.
- ▣ 보조교사가 안된 학부모의 자녀는 좀 위축될 것 같음
- 전문적 지식을 가진 학부모를 보조교사로 뽑아 주셨으면 사전에 학부모에게 미리 알려 수업에 임했으면 한다.
- 계획적으로 꾸준히 이루어졌으면 하는 바람이다.
- 상담교육 등으로 상담자원 봉사자를 연수시키는 것처럼 교육청 차원에서 학부모보조교사를 교육시키는 것이 불가능할까? ☹체육교기지도에 대학 체육과 출신을 방위근무시키며 활용하는 것처럼 다른 부처와의 연계협조는 불가능할까? (과학조교 등도 마찬가지)
- 보조교사의 전문성 살리면서 적극적으로 임해 주었으면.
- 모자란 부분은 개별적으로 지도해 주셨으면 좋겠다(틀린 문제는 정확하게 답을 가르쳐주셨으면 좋겠다).
- 위축된 학부모는 산 경험과 앞으로의 사회생활 등에 대해서도 확대했으면.
- 학부모보조교사는 자기자녀들에게만 관심을 두지 말고 두루 살펴보아 주기바람.
- 수학과목에 중심을 더 두었으면
- 맡길 것이면 완전히 믿고 아이들을 가르칠 수 있게 했으면 좋겠다.
- 책임을 가지고 잘 준비해 가르쳤으면.
- 어린 동심들에게 상대적 이질감을 조성하지 않도록 하여 주기 바란다.
- 자기 아들딸이라고 높이 평가하지 말았으면 좋겠다.
- 인성교육을 바탕으로 지도했으면
- 보조교사로 선임하게 되면 자부심을 가지고 열심히 활동하여 주시기 바람
- 학교선생님과 똑같은 수업이 아닌 경험적인 수업을 해주셨으면 한다.
- 보다 더 어린이들과 친숙했으면 좋겠다.
- 선생님을 성의껏 모시고 잘 보조해 주기를 바란다.
- 특정반 만 할 것이 아니라 전학년 모든 반이 똑같이 했으면 좋겠다.

- 교사활동 보조 외에 상담보조 교사도 있었으면 좋겠다.
- 보조교사 활동시간과 요일이 구체적으로 정해져 있으면 좋겠다.
- 학교는 학부모를 대상으로 사회교육의 장을 마련해야 떨어진 애들을 볼 때 한 문제라도 더 정확하게 이해시킬 수 여유가 없어 안타까웠다.
- 수업시간에 흥미를 느낄 수 있도록 해 주셨으면
- 보조교사들의 다양한 인생교훈이 전달되었으면
- 산수에 국한되지 않은 예절, 급우관계 등 인성교육에 중점
- 아이들을 이해하는 방향부터 했으면. 철저한 보조에만 참여
- 정규과목의 지도보다 경험이나 일반지식들을 구술 식으로 전달하는데 바람직
- 우선 프로그램을 짜서 그 분야에 전문성을 요하는 적절한 보조교사를 뽑아야 겠다고 생각한다.
- 좀더 사실에 가깝게 접하는 보조역할을 했으면 한다.
- 보조교사 말은 날 꼭 참석했으면.
- 어머니들의 교과학습이 꼭 이루어졌으면 좋겠다.
- 보조교사의 질적인 향상을 위한 활동이라면 찬성하지만 단지 보조교사를 빙자한 어떤 활동이나 모임이라면 찬성하지 않는다.
- 사전에 수업계획을 구체적으로 의논하여 만반의 준비하에 수업에 임했으면.
- 담임교사로부터 사전에 교과학습내용을 파악하여 보다 더 효율적인 체계적인 학습이 이루어 졌으면.
- 시험문제 풀이 형식으로 수업을 진행하다보니 학습의 중요성보다는 점수에 많은 비중을 두는 것 같다.
- 청소 및 생활지도에 국한했으면
- 교과서를 이용하지 말고 보조교사가 선택해서 교육했으면
- 전문직종을 갖고 있는 학부모를 선정하여 운영했으면.
- 교과교육보다는 예절교육이 필요한 것 같다.
- 보조교사의 사심을 버리고 학생들에게 보탬을 주고자 하는 기본자세가 있었으면 좋겠다.
- 어디까지나 선생님의 보조역할을 하는 것이라고 생각하면 부담이 없겠다.

- 효율적인 프로그램이 필요하다.
- 전문분야 이수한 사람을 대상으로 선발
- 미리 며칠 전부터 학부모와 상의하여 교재파악을 할 수 있으면.
- 보조교사가 자기위주로 하지 말고 학생위주로.
- 학습보다는 인성교육에 더 많이 치중하였으면 한다.
- 적극적이고 활동성이 있는 학부모를 보조교사로 임명했으면.
- 임원 진에서 보조교사를 임명하는 것보다 모든 학부모 중에서 학식과 덕망을 겸비한 학부모님을 임명하는 것이 좋겠다.
- 형식적인 틀에서 벗어나 체계적이고 효율적일 수 있도록.
- 전문적으로 잘 할 수 있는 과목을 꾸준히 해줬으면 한다.



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY