

석사학위논문

초등학교 교사와 학생의 성교육에
대한 인식



제주대학교 교육대학원

교육행정 전공

전 계 숙

2008년 8월

초등학교 교사와 학생의 성교육에 대한 인식

지도교수 박 종 필

전 계 숙

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2008년 8월

전계숙의 교육학 석사학위 논문을 인준함

| | | | |
|-------|---|---|-----|
| 심사위원장 | 고 | 전 | 인 |
| 위 | 원 | 박 | 종 필 |
| 위 | 원 | 양 | 진 건 |

제주대학교 교육대학원

2008년 8월

초등학교 교사와 학생의 성교육에 대한 인식

전 계 속

제주대학교 교육대학원 교육행정 전공

지도교수 박 종 필

초등학교 학생들의 성적인 성숙도가 신체적, 심리적으로 과거보다 훨씬 빨라지고 있고 이 시기에는 성에 대한 호기심이 증가하게 된다. 그러나 컴퓨터와 대중매체의 발달로 올바른 성의식을 형성하기도 전에 개방적이고 자극적인 성 정보를 접하게 되고 이로 인한 성적 비행과 탈선이 증가되면서 여러 가지 문제들을 초래하였다. 이에 성교육의 필요성과 중요성이 절실히 대두되고 학교성교육이 강조되고 있다. 이에 본 연구는 제7차 교육과정에서 성교육이 초등학교에서는 어떻게 실시되고 있는지 파악하고 초등학교 교사와 초등학교 학생의 성교육에 대한 인식을 조사하여 학교 성교육의 효율적인 방안을 마련하기 위한 기초 자료를 제시하고자 하였다. 연구대상으로 교사는 제주도내 8개교에 근무하는 191명을 군집표집 하였고, 학생은 제주도내 4개교에 재학 중인 5,6학년 학생 1068명을 군집표집 하였다. 자료의 처리는 전체표본이 나타낸 반응은 백분율로 환산하였으며 배경변인별 차이를 알아보기 위해 SPSS/WIN 11.0프로그램을 이용하여 교차분석을 실시하였다. 본 연구결과를 토대로 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 대부분의 교사들이 성교육을 실시하고 있거나 실시한 경험이 있다고 응답하였으나 실제로는 주로 보건교사가 성교육을 담당하는 것으로 나타났다. 또한 보건교사를 성교육의 적합한 담당자로 인식하고 있었다. 성교육은 대부분 관련교과시간에

※ 본 논문은 2008년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

실시되고 있지만 교과단원과 관련된 성교육의 내용이 어떻게 지도되고 있는 지 알 수가 없다. 신체적 변화와 성폭력 예방에 대해 주로 다루고 있는 것으로 나타나 특정 주제에만 편중 되고 있음을 알 수 있다. 성교육이 포괄적이지 않고 체계적으로 이루어지지 못하고 있음을 드러내고 있다. 따라서 성교육과 관련된 교육과정을 검토하고 연간계획수립 및 지도내용의 연계와 확대를 위한 학습지도안을 작성하여 실질적이고 계획적인 성교육이 이루어져야 한다.

둘째, 교사와 대부분의 학생들은 성장에 따른 고민과 불안을 덜어 주고 올바른 성 윤리 및 성 도덕관을 확립하기 위해서 성교육이 필요하다고 하였다. 이는 성 가치관에 중점을 두고 있음을 보여주고 있다. 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 거의 이해하지 못하는 교사도 많은 것으로 나타났다. 교사의 질이 교육의 질을 가늠해 준다고 볼 때 교사들이 올바르게 성교육을 지도하여 학생들로 하여금 성교육 목표를 달성하게 하기 위해서는 교사들의 성교육 연수가 선행되어야 할 뿐만 아니라 강화, 확대되어야 한다.

셋째, 대부분 학생들이 성에 대한 지식은 학교 성교육을 통해서 얻는다고 응답함으로써 성교육 담당교사들의 역할이 중요함을 나타내주고 있으며 대체로 학교 성교육에 만족하는 것으로 나타났다. 과반수이상의 교사들이 성교육은 한 과목에서 체계적으로 다루거나 성교육교과로 분리하는 것이 좋다고 인식하고 있었다. 그렇지만 이는 현실적으로 어려우므로 현행처럼 관련교과에서 성교육을 할 경우 교사들의 성교육에 대한 인식 및 열의에 따라 자칫 형식적으로 될 가능성이 많다. 따라서 성교육이 제대로 실시될 수 있도록 교육당국의 정책적 지원이 필요하다.

넷째, 성교육의 문제점으로 성교육 전담교사의 부재와 성교육을 위한 자료부족, 성에 대한 전문지식 부족 순으로 인식하고 있었다. 이런 문제점을 개선하기 위해서는 성교육 전담교사의 양성과정을 통한 전문 인력의 양성이 필요하다.

다섯째, 성교육을 위한 효율적인 방안으로는 교사와 학생 모두 우선적으로 성교육 지도 프로그램의 개발이 필요하다고 인식하고 있었다. 다음으로는 관련서적 및 시청각자료의 제공으로 인식하고 있어 아동의 발달단계에 맞는 다양한 성교육지도 프로그램의 개발과 구체적이고 체계적인 지도 자료의 개발 및 보급이 시급하다.

목 차

| | |
|-----------------------------|----|
| I. 서론 | 1 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1 |
| 2. 연구문제 | 2 |
| II. 이론적 배경 | 3 |
| 1. 성교육의 개념 및 필요성 | 3 |
| 2. 성교육의 목표 | 4 |
| 3. 성교육의 내용 | 6 |
| 4. 성교육의 실태 | 16 |
| 5. 선행연구 고찰 | 18 |
| III. 연구방법 | 21 |
| 1. 연구대상 | 21 |
| 2. 연구도구 | 23 |
| 3. 자료수집기간 및 방법 | 24 |
| 4. 자료처리 및 분석 | 25 |
| IV. 연구결과 및 해석 | 26 |
| 1. 성교육의 실태 | 26 |
| 2. 성교육에 대한 교사와 학생의 인식 | 35 |
| V. 요약 및 결론 | 73 |
| 1. 요약 | 73 |
| 2. 결론 | 75 |
| 3. 제언 | 77 |
| 참고문헌 | 78 |
| Abstract | 81 |
| 부 록 | 83 |

표 목 차

| | |
|--|----|
| 〈표 II-1〉 초등학교 저학년 성교육 내용 구성 | 8 |
| 〈표 II-2〉 초등학교 고학년 성교육 내용 구성 | 8 |
| 〈표 II-3〉 초등학교 1학년의 교과별 성교육 관련내용 | 11 |
| 〈표 II-4〉 초등학교 2학년의 교과별 성교육 관련내용 | 12 |
| 〈표 II-5〉 초등학교 3학년의 교과별 성교육 관련내용 | 13 |
| 〈표 II-6〉 초등학교 4학년의 교과별 성교육 관련내용 | 14 |
| 〈표 II-7〉 초등학교 5학년의 교과별 성교육 관련내용 | 15 |
| 〈표 II-8〉 초등학교 6학년의 교과별 성교육 관련내용 | 15 |
| 〈표 II-9〉 학교 성교육 연간계획 수립 | 16 |
| 〈표 II-10〉 학교 성교육 담당교사 지정 | 17 |
| 〈표 II-11〉 시·도교육청별 성교육 실시 시수 현황 | 17 |
| 〈표 II-12〉 성교육 시수 확보 방법 | 17 |
| 〈표 II-13〉 성교육 관련 연수 과정 실태 | 18 |
| 〈표 III-1〉 연구대상자의 일반적 특성(교사) | 22 |
| 〈표 III-2〉 연구대상자의 일반적 특성(학생) | 22 |
| 〈표 III-3〉 교사용 설문지의 문항 구성 내용 | 23 |
| 〈표 III-4〉 학생용 설문지의 문항 구성 내용 | 24 |
| 〈표 IV-1〉 성교육 실시여부(교사) | 26 |
| 〈표 IV-2〉 성교육 담당교사(교사) | 27 |
| 〈표 IV-3〉 성교육 실시시간 확보형태(교사) | 28 |
| 〈표 IV-4〉 성교육시 주로 다루는 내용(교사) | 29 |
| 〈표 IV-5〉 성교육시 사용하는 지도방법(교사) | 30 |
| 〈표 IV-6〉 성교육 받은 경험(학생) | 31 |
| 〈표 IV-7〉 성교육 담당교사(학생) | 32 |
| 〈표 IV-8〉 성교육 실시시간(학생) | 33 |
| 〈표 IV-9〉 성교육시 주로 다루는 내용(학생) | 34 |
| 〈표 IV-10〉 성교육시 사용하는 지도방법(학생) | 34 |
| 〈표 IV-11〉 성교육 내용 해당여부 및 해당내용의 중요도 인식(교사) | 37 |
| 〈표 IV-12〉 성교육의 필요성(교사) | 38 |
| 〈표 IV-13〉 성교육이 필요한 이유(교사) | 39 |
| 〈표 IV-14〉 성교육에 대한 생각(교사) | 40 |
| 〈표 IV-15〉 성교육 시작시기(교사) | 41 |
| 〈표 IV-16〉 성교육에 적합한 담당자(교사) | 42 |

| | |
|--|----|
| 〈표 IV-17〉 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법(교사) | 43 |
| 〈표 IV-18〉 성에 관한 질문을 받아본 경험(교사) | 44 |
| 〈표 IV-19〉 성에 관한 질문을 받았을 때의 교사들의 태도 | 45 |
| 〈표 IV-20〉 성에 관한 질문을 받을 경우 대답 유형(교사) | 46 |
| 〈표 IV-21〉 학생들의 성지식 정도(교사) | 47 |
| 〈표 IV-22〉 학생들의 성에 대한 지식의 습득경로(교사) | 48 |
| 〈표 IV-23〉 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역(교사) | 49 |
| 〈표 IV-24〉 수업시 활용되는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득 경로(교사) | 50 |
| 〈표 IV-25〉 현행 교육과정에 실린 성교육 내용의 이해유무(교사) | 52 |
| 〈표 IV-26〉 성교육의 교과분산 실시에 관한 의견(교사) | 53 |
| 〈표 IV-27〉 성교육의 문제점(교사) | 54 |
| 〈표 IV-28〉 성교육을 위한 효율적 방안(교사) | 55 |
| 〈표 IV-29〉 성교육 연수 의향(교사) | 56 |
| 〈표 IV-30〉 성교육의 필요성(학생) | 57 |
| 〈표 IV-31〉 성교육이 필요한 이유(학생) | 58 |
| 〈표 IV-32〉 성교육이 불필요한 이유(학생) | 59 |
| 〈표 IV-33〉 성교육에 대한 생각(학생) | 60 |
| 〈표 IV-34〉 성교육 시작시기(학생) | 61 |
| 〈표 IV-35〉 성교육에 적합한 담당자(학생) | 62 |
| 〈표 IV-36〉 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법(학생) | 63 |
| 〈표 IV-37〉 성에 관한 질문을 해본 경험(학생) | 64 |
| 〈표 IV-38〉 성에 관한 질문을 할 때의 교사의 태도에 대한 느낌(학생) | 65 |
| 〈표 IV-39〉 성에 관한 질문을 할 경우 교사의 대답유형(학생) | 65 |
| 〈표 IV-40〉 학생들의 성지식 정도(학생) | 66 |
| 〈표 IV-41〉 성에 대한 지식의 습득경로(학생) | 67 |
| 〈표 IV-42〉 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역(학생) | 68 |
| 〈표 IV-43〉 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역(학생) | 69 |
| 〈표 IV-44〉 학교 성교육의 만족도(학생) | 70 |
| 〈표 IV-45〉 학교 성교육의 불만족 이유(학생) | 71 |
| 〈표 IV-46〉 성교육의 효율적인 방안(학생) | 71 |

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

급격한 사회변화와 고도의 경제성장 속에 다양한 정보를 접하고 사는 어린이들은 사춘기 연령 한계를 결정짓기 어려울 정도로 급성장하고 있어 자신이 주체하기 힘든 혼란기를 초등학교에서 겪고 있다(김상원, 1999). 초등학교 시기의 아동은 신체적, 정신적으로 많은 성장 발달을 하며 특히 고학년 시기는 유전, 영양상태 등에 따라 개인차는 있지만 생물학적 발달 시기상 사춘기의 특징인 제2차 성징이 나타나기 시작한다. 즉, 초등학교 아동들은 5-6학년 시기에 이미 성에 대한 태도를 형성하고 있으며 그들 중 상당수는 어른들의 생각보다 훨씬 일찍 신체적, 생리적 변화뿐 아니라 심리적 변화를 겪고 있는 것이다(안창선, 2003).

그러나 컴퓨터의 대량보급과 대중매체의 급속한 발달로 인해 어린이들이 미처 올바른 성의식을 형성하기도 전에 TV, 비디오, 잡지 등을 통해 개방적이고 자극적인 성 정보를 접하고 있다(김설희, 1992). 이러한 성문화와 성 정보는 성에 대한 호기심과 흥미를 부추겨 성적 비행과 탈선을 증가시키고 있다. 무분별한 성지식의 습득은 아무런 죄의식 없이 모방하게 되어 여러 가지 문제들을 초래하였다. 그 결과 성범죄의 비중은 점점 더 커져 밀양(2004.12), 익산(2005.4), 대구(2008.5) 등에서 학생들이 관련된 충격적인 성폭력 사건이 발생하였다. 이렇듯이 초등학교 학생들의 성숙의 조기화 현상과 10대들의 임신과 성비행이 사회적인 문제로 부상됨에 따라 체계적인 성교육이 반드시 필요하다는 공감대가 넓게 확산되어 성교육의 중요성이 그 어느 때 보다 절실히 대두되고 있다(이은주, 2000).

그러나 어른들은 과거에 성교육을 제대로 받아보지 못하였기 때문에 구체적인 지도방법을 모르고 있을 뿐만 아니라, 우리의 가정은 아직도 가족간의 성문제를 함께 논의할 만큼 개방적이지 못하기 때문에 적절한 성교육이 가정에서 이루어지기를 기대하기는 어려운 형편이다(김한경, 1988). 따라서 상대적으로 학교에서의 성교육이 더욱 요구되고 있으며 보다 바람직하고 효과적이라 하겠다.

이렇게 학교에서의 성교육 필요성이 강조되면서 1983년과 1993년에 교육부에서 성

교육 지도 자료를 발간한바 있으며 최근 학교에서는 대부분 2001년 교육인적자원부에서 발간한 ‘함께 풀어가는 성이야기’를 참고하여 성교육을 실시하고 있다. 그러나 대부분 초등학교에서는 독립된 성교육을 실시하기 위한 여건이 마련되지 않아 관련교과 및 재량활동 시간을 통해 성교육이 실시되고 있다.

학교에서 교사는 어린이 개개인의 사회화에 영향을 주고 어린이의 모델이 될 뿐만 아니라 어린이의 태도, 신념 그리고 가치관형성에 이르기까지 매우 중요한 영향력을 주기 때문에 초등학교에서의 교사의 역할 특히 학교 성교육 담당자로서 역할은 매우 중요하다(이정임, 1998). 이는 교사가 가지고 있는 성에 대한 관념이나 생각들이 학생들에게 대부분 전달이 될 수 있고, 교사의 성교육에 대한 인식 및 태도가 학생의 성교육에 대한 인식 및 태도에도 중요한 영향을 줄 것이라고 생각된다.

성교육과 관련된 연구는 1990년 이후로 다양하게 이루어지고 있는 것으로 나타났다. 초등학교 교사를 대상으로 한 성교육에 대한 인식 및 태도와 관련된 연구는 김설희(1992), 김상조(1993), 김향숙(1996), 김현진(2002), 허혜연(2005), 강호찬(2006)등으로 활발히 이루어지고 있으나 초등학교 학생들을 대상으로 한 연구는 대부분 성교육실태에 관한 연구들로 조혜진(1987), 홍길유(1989), 지형우(1999), 송우섭(2002), 김효정(2002)등이 있다. 하지만 초등학교 교사와 학생 모두를 대상으로 한 성교육과 관련된 연구는 거의 없는 실정이다.

따라서 본 연구는 성교육이 초등학교에서 어떻게 실시되고 있는 지 파악하고 초등학교 교사와 초등학생의 성교육에 대한 인식 및 태도를 조사하여 학교 성교육의 효율적인 방안 마련을 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

2. 연구문제

이러한 목적을 달성하기 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 가. 초등학교 교사의 성교육에 대한 인식은 어떠한가?
- 나. 초등학교 학생의 성교육에 대한 인식은 어떠한가?
- 다. 초등학교 교사와 학생의 성교육에 대한 인식은 어떤 차이를 보이는가?
- 라. 효율적인 성교육 방안은 무엇인가?

Ⅱ. 이론적 배경

1. 성교육의 개념 및 필요성

성교육의 개념은 다양하며 학자들마다 조금씩 표현하는 바가 다르나 기본적인 맥락은 일치한다고 볼 수 있다. 성교육은 인간이 태어나는 순간부터 시작되어 사회화되어 가는 과정 속에서 끊임없이 계속되는 인간교육으로 성에 대한 올바른 가치관을 형성하는 교육이라고 볼 수 있다. 즉, 남녀의 생리적, 심리적 특성을 올바르게 이해하기 위해서 양성간의 조화를 위한 건전한 인간관계를 형성, 유지, 발전시킬 수 있는 건전한 태도를 기르는 것이며, 이 태도가 도덕적으로 바람직한 방향으로 형성되도록 돕는 것이라고 하겠다. 따라서 성교육은 어느 특정계층이나 사회집단에 국한되지 않는다.

성교육은 인격형성의 초기 단계에 있는 유아 시기부터 사춘기, 청소년 그리고 일반 성인에 이르기까지 모든 연령층에 평생교육의 일환으로 실시되어야 한다. 그러므로 성교육은 학교뿐만 아니라 가정 및 사회에서도 이루어져야 한다. 성교육은 태어나면서부터 부모가 담당하는 것이 바람직하다고 할 수 있으며 부모와 자녀간의 자유로운 의사소통이 가능하다면 성교육의 최고의 조건일 것이다. 그러나 성과 관련된 문제는 말하기를 꺼려하고 은폐하려는 성문화로 인해 적절한 성교육이 가정에서 이루어지기를 기대하기는 어려운 형편이다.

따라서 학교 교육활동의 차원에서 의도적이고 조직적으로 성교육을 실시할 필요가 있다. 특히 아동기는 자기 몸에 대한 올바른 인식과 성에 대한 태도를 확립하고 성 역할을 습득하는 발달단계로 긍정적인 성의식과 태도를 형성하는 시기이므로 초등학교의 성교육은 매우 중요하다. 초등학교생들의 성 성숙의 조기화로 이미 초등학교 5-6학년 시기가 되면 사춘기의 특징인 2차 성징이 나타나고 있다. 또 컴퓨터의 대량보급과 대중매체의 발달로 인하여 손쉽게 성과 관련된 많은 정보를 무분별하게 접하고 있다. 이로 인해 초등학교생들의 성적 비행과 탈선이 증가하고 사회문제로 대두되고 있어 성교육의 필요성이 어느 때보다 절실하다 하겠다.

이러한 성교육의 필요성을 조금 더 구체적으로 살펴보면 아래와 같다. 첫째, 사회

의 변화이다. 서구의 성 개방에 영향을 받아 한국사회 기존의 보수적인 성문화는 차츰 허용적인 것으로 변화해가고 있다. 성의 상품화에 의한 각종 음란매체들로 인해 사춘기의 아동들은 쉽게 성적 충동을 느끼고, 성에 대해 보다 허용적인 태도를 갖게 만든다(김병준, 1993). 이렇게 성적 허용성이 증가하면 성폭력 등과 같은 일탈행위를 일으킬 수 있으므로 성은 단순히 개인적인 차원에서만이 아니라 사회적인 문제로 다루어야 하는 필요성이 제기되고 있다(이상문, 1995).

둘째, 초등학교 학생 뿐 아니라 청소년들의 현실적인 요구이다. 급격한 성적 성숙을 심리적으로 적절히 통합해야 되는 데 여러 가지 어려움이 있다. 발생하는 성범죄의 다수가 중고등학생에 의한 것이었으나 최근에는 초등학생에 의한 성폭력도 종종 일어나고 있다, 성에 대한 전화상담의 증가나 아동들이 성에 대해 배우고 싶다고 하는 요구는 여러 연구에서 확인되고 있다.

셋째, 사춘기의 아동들이 성지식을 얻는 경로가 부모님이나 학교보다 각종 대중매체와 친구의 영향이 크므로 흥미위주의 왜곡된 성지식을 얻을 가능성이 많으며 이러한 부정확하고 왜곡된 성지식을 가지고 건전한 성태도와 성행동을 취하기는 어렵기 때문에 성교육이 필요하다.

이러한 성교육의 필요성을 바탕으로 아동들의 발달단계에 맞는 성에 대한 정확한 정보를 제공하고, 성에 대한 올바른 태도 및 가치관을 심어주어 바람직한 인간관계를 형성하고 건강한 사회생활을 할 수 있도록 도와주는 성교육을 실시하여야 한다.

2. 성교육의 목표

학교에서의 성교육 목표는 유치원에서부터 고등학교에 이르는 모든 학교에 공통적으로 적용되는 일반목표와 각급학교에 적용되는 세부목표가 있는데 초등학교를 기준으로 살펴보면 다음과 같다(교육부, 1993).

가. 성교육의 일반목표

첫째, 일상생활에 필요한 기본습관을 기른다. 성교육의 목표는 몸을 깨끗이 하고 신체의 안전을 도모하고 규칙적인 생활을 유지하는 등의 기본이 되는 생활 습관을

기르는 동시에, 가정 안에서는 부모, 형제, 친척 등과 원만한 관계를 유지하고 가정 밖에서는 친구, 이웃 등과 원만한 사이를 지키면서 즐거운 집단생활을 영위해 나가는 생활 습관을 기르고자 하는 것이다. 이러한 생활습관은 성장하는 과정에서 어느 시기에나 필요하지만 가장 절실히 요청되는 때는 유치원에 다니는 어린 시기부터 이러한 생활습관이 몸에 배도록 배려하는 것이다.

둘째, 지적 학습을 통하여 체계적이고 과학적인 성지식을 습득시킨다. 성교육의 목표는 남녀의 생리적 구조와 기능, 남녀의 심리적 특성과 역할, 남녀간의 평등·신뢰·존경과 협력에 입각한 사회적 관계 등에 의해 체계적이고 과학적인 지식을 가지게 하는 것이다.

셋째, 올바른 성의식, 분별 있는 성윤리를 확립시킨다. 성교육의 목표는 이미 형성된 기본적인 생활습관과 체계적이고 과학적인 성지식을 바탕으로 하여 올바른 성의식을 가지게 하고 분별 있는 성윤리를 형성하게 하는 것이다.

이상 성교육의 일반목표를 종합해보면 첫째, 어렸을 때부터 몸을 잘 관리하는 기본적인 생활습관을 기르고 발달단계에 따른 성지식과 성 본질을 과학적으로 이해한다. 둘째, 올바른 성의식과 건전한 성행동을 익혀 이성 간에 서로 존중하고, 도와주어 행복한 생활을 할 수 있도록 돕는 것이라고 할 수 있다.

나. 초등학교의 성교육 목표

성교육의 목표는 보는 측면에 따라 다를 수 있지만 초등학교에서의 성교육은 계통적인 교과학습이 가능해지는 것을 감안하여 교과활동과 특별활동, 지적학습과 정서적 학습이 균형을 도모하면서 각 발달단계에 적합한 성지식을 제공하는 한편 올바른 성의식과 상호 존중하는 태도를 지니게 하는 것을 목표로 한다. 이에 해당하는 구체적 목표를 열거하여 보면 다음과 같다(교육인적자원부, 2001).

첫째, 신체적·심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체적 변화와 그에 따른 심리적 변화를 올바르게 수용하고 관리하는 능력을 기른다.

둘째, 인간관계에 대한 전반적인 이해를 통해 생명에 대한 존엄성과 책임의식을 가지고 가족관계와 친구관계(이성·동성)를 이루어 나가며, 올바른 의사표현과 의사결정을 할 수 있는 능력을 기른다.

셋째, 양성평등한 성역할의 이해를 통해 바람직한 성정체성과 성윤리 의식을 형성

하여 발생 가능한 성문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기른다.

이상 초등학교의 성교육 목표를 종합해보면 첫째, 남녀의 신체적 심리적 특성을 이해함으로써 긍정적인 자아개념을 형성한다. 둘째, 남녀의 사회적 역할을 이해함으로써 원만한 사회생활을 영위하게 한다. 셋째, 양성평등한 성역할을 이해함으로써 책임 있는 성행동을 할 수 있도록 하여야 하겠다.

3. 성교육의 내용

가. 초등교육과정과 성교육

초등학교 교육과정은 제1차 교육과정이 1955년에 제정, 공포된 이래 현재까지 일곱 차례의 개정이 있었다. 제2차 교육과정은 1963년, 제3차 교육과정은 1973년, 제4차 교육과정은 1981년, 제5차 교육과정은 1987년, 제6차 교육과정은 1992년, 제7차 교육과정은 1997년에 각각 개정되었다. 제5차 교육과정까지는 일정한 주기 없이 국가 사회적 요구에 의하여 교육과정 개정이 이루어졌으며, 제5차 교육과정 이후에는 약 5년의 주기를 두고 전면적인 교육과정 개정이 이루어지고 있다.

그러나 과거 우리나라에서는 성교육이라는 용어자체가 없었고, 제4차 교육과정 개편에 이르러서야 성교육에 대한 언급이 이루어졌다. 즉 1980년대에 이르러 교육부에서 성교육의 필요성을 인정하면서 성교육 실시에 대한 움직임이 일기 시작하였기 때문이다.

이에 교육부에서는 학교에서의 성교육 실시에 대한 내용을 1982년에 발표하고 1983년에는 성교육 지도 자료를 발간하였으며 1984년에는 이미 발간된 교사용 성교육 지도 자료를 적극 활용하여 체계적인 성교육을 하도록 지시하였다. 그 결과 학교 교육에서 성교육이라는 용어가 정착되기는 하였으나 일선 학교에서는 대부분 형식적인 성교육에 그치거나 혹은 실시하지 못하는 경우가 많았다. 그 후 학교 성교육에 대한 관심은 1987년 제5차 교육과정과 1992년 제6차 교육과정에도 반영되었으나 6차 교육과정 하에서도 시행상의 어려운 문제점이나 소홀함으로 인하여 성교육의 교육효과가 충분히 나타나지 못하였다(이은주, 2000).

이러한 문제를 해결하기 위해 2000년 3월부터 교육부에서는 성교육 지도지침과 프

로그램 개발 및 CD-ROM 제작에 관한 연구를 수행하였다. 2001년 3월에는 각 학교별로 성교육 담당교사를 지정하고 재량활동 시간을 이용해 연간 10시간 이상 성교육을 실시하도록 하는 내용을 담은 학교 성교육 활성화 지침서와 성교육 지도 지침서를 전달하였다(교육인적자원부, 2005 ;교육인적자원부, 2001).

제5차 교육과정부터 성교육은 교육과정에 반영되어 교육되기 시작하였으며 제7차 교육과정에서는 범 교과에 성교육이 포함되었다. 그러나 성교육이 독립과목으로 설정되어 있지 않아서 학년에 맞는 성교육 교과서가 개발되어 있지 않고 성교육과 관계있는 내용을 관련교과에서 가르치고 있는 실정이었으므로 교육부에서는 성교육 지도 자료를 발행, 배부하여 교사들로 하여금 참고하여 활용토록 하였다(배미란, 2002).

나. 성교육의 내용

제5차 교육과정에서 교육부가 발행한 초등학교 성교육 지도자료(1983)에서는 그 내용을 신체발달, 심리발달, 인간관계, 성윤리, 가정생활 등의 5개영역으로 구분하여 제시하였다. 신체발달영역에서는 나의 몸, 성장의 기쁨, 나와 자연으로 구성되어 있고 심리발달영역에서는 성장한 기쁨, 인간관계영역에서는 소중한 우리들, 즐거운 집단생활로 구성되어 있다. 성윤리 영역에서는 몸의 안전, 가정생활영역에서는 아버지 와 어머니, 형제와 친척으로 구성되어 있다.

제6차 교육과정에서 발행된 초등학교 성교육 지도자료(1993)는 “나는 어떻게 태어났을까?, 어른이 되나 봐요 몸이 변해요, 월경이란, 사정이란, 또 궁금한 것이 있어요, 친해지고 싶은 친구, 사춘기란, 사랑이란, 우리는 다 같이 중요한 사람, 이십년 후 나도 엄마 아빠, 성폭력이란, 에이즈란” 등 12개 내용으로 구성되어 있다.

성교육 지도내용은 위와 같지만 초등학교 5, 6차 교육과정에서 성교육 관련 교과 내용을 살펴보면 5학년과 6학년의 체육 교과에서 남녀의 특징과 생식기관의 발달과 기능, 생리현상과 생리 시 올바른 몸가짐 등 단편적인 내용에 불과하였다.

현행 제7차 교육과정에서 발행된 초등학교 성교육 지도지침서(2001)에서는 교육내용 구성을 인간발달의 순서가 개인내적 측면에서 개인간의 관계적 측면, 사회적 측면으로 확장되는 점 등을 고려하여 신체 및 심리발달, 인간관계이해, 성문화 및 성윤리의 3개 범주로 구성하였는데 성교육 내용체계와 내용 영역별 주제를 저학년과

고학년으로 나누어 보면 다음의 <표 II-1> 및 <표 II-2> 와 같다.

<표 II-1> 초등학교 저학년 성교육 내용 구성

| 범주 | 영역 | 소영역/주제 |
|------------|------------|---|
| 신체 및 심리 발달 | 신체 발달 | 1. 임신과 출산 (1) 생명/자신의 소중함 (2) 임신과정 (3) 출산과정 (4) 출생근원(부모, 자신) |
| | | 2. 신체의 구조변화 (1) 남녀의 신체구조의 차이 (2) 신체변화 (3) 성장발달의 개인차이 |
| | 성 심리 발달 | 1. 아동의 심리특성 |
| | 성 건강 | 1. 생식기 위생 (1) 옷의 필요성과 청결 (2) 생식기 청결 |
| 인간관계 이해 | 결혼과 가정 | 1. 결혼 (1) 결혼의 의미 |
| | 이성과 사랑 | 1. 가정 (1) 부모와 나의 출생근원 (2) 가정에서 성역할 (3) 부모의 책임과 역할 |
| | | 1. 우정과 사랑 (1) 교우관계 (2) 남녀의 우정과 사랑 2. 이성교제 (1) 이성교제의 예절 |
| 성문화 및 성윤리 | 사회에서의 성 역할 | 1. 성 정체감 (1) 성 고정관념 2. 사회에서의 성 역할 |
| | 사회 환경 | 1. 성폭력 |

자료 : 교육인적자원부(2001), 함께 풀어가는 성 이야기 초등 저(1-3년).p22

<표 II-2> 초등학교 고학년 성교육 내용 구성

| 범주 | 하위영역 | 주제 | 내용 |
|------------|--------|---------------------------------------|---|
| 신체 및 심리 발달 | 신체 발달 | 생명의 창조 | -난자와 정자의 생성과 수정과정 -수정에서 착상까지의 과정 -쌍생아가 생기는 이유 |
| | | 태아와 모체 | -자궁 내 태아 성장과 태아의 출산과정] -수정에서 출산까지의 성장과정 |
| | | 유전과 성염색체 | -유전의 원리 -성(남성, 여성)이 결정되는 과정(성염색체의 만남) |
| | | 신체 발달의 차이 | -몸의 변화 인식 -남녀간 또는 개인 간 신체 발달의 차이 -호르몬 작용 |
| | 제2차 성징 | -남녀의 2차 성징 -남녀 생식기의 구조와 기능 | |
| 성 건강 | 생식기 보호 | -생식기 보호와 청결의 중요성 -생식기 보호와 청결 유지 방법 | |
| | 몽정 | -몽정 현상 및 대처방법 | |

| | | | | |
|----------|-----------|------------|--|--|
| | | | -몽정 현상을 대하는 올바른 태도 | |
| | | 월경 | -월경 현상 및 대처방법 -월경 현상을 대하는 올바른 태도 | |
| | | 이성의 생리적 변화 | -이성의 생리적 변화 -이성의 생리적 변화에 대한 올바른 태도 | |
| | | 에이즈 | -에이즈의 증상 -에이즈의 감염경로 -에이즈의 예방법 | |
| 성 심리 발달 | 사춘기 심리 | | -심리적 변화 인식 -사춘기의 심리적 특성 -사춘기의 심리적 변화에 대한 대처 방법 -사춘기의 심리적 변화에 대한 대처 방법의 적용 | |
| | | | | |
| 인간 관계 이해 | 결혼과 가정 | 결혼 | -결혼의 의미 -배우자의 선택기준 -결혼에서의 성 | |
| | | 부부 | -부부의 역할 -부부의 책임과 의무 | |
| | | 가족 | -가정의 의미와 소중함 -가족의 형태 -가족 구성원의 역할 -가족간에 지켜야 할 예절 | |
| | 이성과 사랑 | 우정 | -친구 사이의 신의와 우정 -원만한 교우관계를 위한 노력 | |
| | | 이성친구 | -이성친구에 대한 관심과 표현 -이성친구와의 바른 교제 -이성친구간에 지켜야할 예절 | |
| | 자기결정과 선택 | 올바른 의사결정 | -의사의 결정 단계 -올바른 의사 결정 과정 표현 | |
| | | 효과적인 자기주장 | -상황에 대한 반응과 표현 -반응과 표현의 분류 및 효과적인 표현의 결정 -자기주장 표현의 연습 | |
| | | 거부하는 기술 | -위험하거나 부당한 압력을 주는 상황과 그에 대한 행동 -“싫다” 라고 거부하는 연습 -거부하는 과정의 표현 | |
| | 성문화 및 성윤리 | 사회적 환경 | 성폭력 | -성폭력의 개념과 유형 -성폭력에 대한 잘못된 생각 -성폭력의 피해 -성폭력의 사후조치 -성폭력의 피해자에 대한 태도 -성폭력 예방수칙 -성폭력 상황에서의 대처 방안 |
| | | | 대중매체 | -대중매체를 통한 불건전한 성 표현이 미치는 영향 -우리 주위의 옳지 않은 성문화에 대처하는 방법 |
| 음란물 | | | -음란물의 사례 -음란물이 미치는 영향 -음란물에 대처하는 방법 | |
| 양성평등 | | 성 차이 | -남녀간의 성 차이 -개성적인 존재로서의 인간 | |
| | | 성 고정관념 | -성 고정관념의 의미 이해 -성차별의 의미 이해 -성차별과 성 차이 구분 -성 고정관념에 대한 비판적 태도 형성 | |
| | | 양성평등 | -가정, 사회, 학교에서의 성차별 의식 해소 -양성평등 의식 확립 | |

자료 : 교육인적자원부(2001), 함께 풀어나가는 성 이야기, 초등 고(4-6년). pp5-6

현재 보급되어 사용하고 있는 초등학교 성교육 지도지침서(교육인적자원부, 2001)의 성교육 범주를 기준으로 하여 교과서의 교육과정에 제시된 성교육 관련 내용 중 초등학교 저학년 내용체계를 보면 다음 〈표 II-3〉, 〈표 II-4〉, 〈표 II-5〉와 같으며, 그 구체적인 특징은 다음과 같다.

첫째, 신체 심리발달 범주에서는 임신과 출산과정, 남녀 신체의 차이와 사춘기 준비와 관련된 신체변화, 생식기 위생 등을 중심으로 구성되어 있다.

둘째, 인간관계이해 범주에서는 결혼과 가정, 교우관계를 중심으로 구성되어 있다. 이러한 내용은 여러 교과목(슬기로운 생활, 우리들은 일학년, 즐거운 생활, 바른생활, 생활의 길잡이, 국어, 사회)에 분산되어 있다. 그러나 성문화 및 성윤리 범주에 속하는 내용들은 아주 적게 구성되어 있어 초등학교 저학년부터 성폭력에 대한 예방교육이 절실하므로 이와 관련된 내용이 보완되어야 한다.



〈표 II-3〉 초등학교 1학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 | |
|------------------------|---|-------------------------------------|------------------------|---|---|
| 신체 심리 발달 | 신체 발달 | 생명의 창조 | 슬기로운 생활 /봄나들이 | -동물과 식물 관찰하기 -관찰한 동물과 식물 분류하기 | |
| | | 남녀 신체구조와 변화 및 신체발달의 개인차 | 슬기로운 생활 /나의 몸 | -나의 몸 관찰하기 -나의 몸과 친구의 몸 비교하기 -남녀의 걸모양 비교하기 -몸의 각 부분의 명칭과 하는 일 알기 | |
| | | | 즐거운 생활 /씩씩한 어린이 | -우리 몸의 명칭과 하는 일 알기 -아기 때와 현재의 모습을 비교하기. -자신의 몸을 소중히 생각하는 태도 갖기 | |
| | 성 건 강 | 옷의 필요성과 청결 | 우리들은 1학년/ 스스로 잘 해요. | -몸을 깨끗이 하는 방법 알기 -단정한 옷차림 알기 | |
| | | | 바른생활/ 잘 씻어요. | -목욕하는 이유, 방법 알기 -공중목욕탕에서의 지킬 예절 알기 -놀이를 통해 목욕하기에 관심 갖고 참여하기 | |
| | | 생식기 청결 | 우리들은 1학년/ 바르게 사용해요. | -화장실의 위치와 바르게 사용하는 방법 알기 -화장실 사용 현장 학습하기 | |
| | 인 간 관 계 | 결혼 과 가정 | 부모와 나의 출생근원 | 슬기로운 생활 /화목한 우리 가족 | -우리 가족의 구성원에 대해 알아보다 -가족관계도를 그리고 우리 집 자랑거리 발표 하기 -가족이 하는 일 역할극을 통해 살펴보기 -내가 할 수 있는 일을 알고 감사하는 마음 표 현하기 |
| | | | 부모의 책임과 역할 | 우리들은 1학년/ 알고 싶어요. | -우리 가족이 하는 일 알기 -나의 자랑거리 이야기하기 |
| | | 즐거운생활 /즐거운 우리집 | | -농촌, 어촌, 도시 가족들의 역할에 대해 안다 -가정의 소중함을 알고 즐거운 가정을 만들려 는 태도를 갖는다 | |
| | | 이 성 과 사 랑 | 교우관계 | 우리들은 1학년/ 정다운 친구 | -친구의 좋은 점을 알기 -친구와 사이좋게 지내는 방법 알기 -친구에게 바른 말 고운 말 쓰기 |
| 우리들은 1학년/ 알고 싶어요. | | | | -자기 소개하기 -친구이름 부르며 친구의 좋은 점 소개하기 -친구와 사이좋게 지내려는 마음 가지기 | |
| 바른생활 /사이좋은 친구 | | | | -친구 소개하기 -친구와 사이좋게 지내려면 지켜야할 일 알기 -친구의 좋은 점 자랑하기 | |
| 국어(말하기듣기) /어깨동무를 해요 | -친구가 잘하는 점 찾아 칭찬하기 -친구가 열심히 하는 점 찾아 칭찬하기 | | | | |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p27

〈표 II-4〉 초등학교 2학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 |
|-----------|------------|------------------------|---|---|
| 신체심리 발달 | 신체 발달 | 생명의 창조 | 즐거운 생활 /이만큼 자랐어요. | -우리 몸 변화에 대해 알기 -우리 몸 일생에 대해 알아보기 |
| | | 태아와 모체 | 슬기로운 생활 /주렁주렁 가을동산 | -열매와 씨앗이 생기기까지 사람들이 하는 일 알기 -내가 할 수 있는 일 알고 실천하기 |
| | | 남녀의 신체구조와 변화 | 즐거운 생활 /이만큼 자랐어요. | -남녀 신체 변화의 차이점 알기 -내 몸을 보호하기 위해 해야 할 일 알아보기 |
| | | 신체발달의 개인차 | 슬기로운 생활 /자라나는 우리들 | -나의 성장과정 알기 -어릴 때와 지금의 나 비교해 보기 -키와 몸무게의 변화 조사 -나이에 따른 사람의 변화 알기 |
| 성 건강 | 옷의 필요성과 청결 | 바른생활 /단정한 옷차림 | -깨끗한 옷차림 알기 -때와 장소에 어울리는 옷차림 알기 -알맞은 옷차림 준비하기 | |
| 인간관계 이해 | 결혼과 가정 | 가정에서의 성역할 및 부모의 책임과 역할 | 바른생활 /즐거운 우리 집 | -부모님의 은혜알기 -우리 가족 소개하기 -형제간의 지켜야 할 예절 알기 -가족의 소중함 알기 -화목한 가정을 이루기 위해 노력할 일 알기 |
| | 이성과 사랑 | 교우관계 | 바른생활/바른 말 고운 말 | -친구와의 대화예절 알기 -바른말 고운 말 쓰기 -웃어른께 쓰는 말씨 알기 -바르고 고운 말 익히기 |
| 성문화 및 성윤리 | 사회에서의 성 역할 | 사회에서의 성역할 | 슬기로운 생활 /자라나는 우리들 | -먼 훗날의 나의 모습 그리기 -미래의 나의 모습을 위해 할 일 알기 |
| | | | 즐거운 생활 /꿈의 세계 | -미래의 내 모습 나타내기 -직업의 특징 찾아보고 표현놀이하기 -꿈의 세계 음악으로 나타내기 |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p28

〈표 II-5〉 초등학교 3학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 |
|--------------------------------|---------------|----------------------|------------------------|--|
| 신체 심리 발달 | 성 건강 | 생식기 청결 | 체육 /신체의성장과발달 | -불쾌감을 주는 상황 발표하고 청결과 건강과의 관계 알아보기 -청결과 불결한 상황비교 -나의 청결정도 평가하고 청결생활 실천하기 |
| 인 간 관 계 이 해 | 결혼 과 가정 | 가정에서 성역할 및 | 국어 읽기/ 커가는 우리 | -가족의 의미 -효도하는 자녀를 둔 가정과 불효하는 가정의 예화를 통해 가정 내 화합과 가족의 의미를 깨달음 |
| | | | 도덕/ 화목한 우리 집 | -부모님께 효도하고 형제간에 우애하는 가정을 위한 실천 -대통령자리에 앉은 어머니 -가족 상호간의 역할극실시 |
| | | 부모의 책임과 역할 | 국어/말하기듣기/ 알아보고 알려주고 | -공통점과 차이점을 관찰하여 설명하기 -남어의 차이. 클럽. 모둠에서 살피고 기준 말하기 |
| | | | 국어/말하기듣기/ 인물과 하나 되어 | -시와 이야기의 주인공이 되어 떠올리기 -내가 겪은 일과 관련지어 말하기 -말한 것에 대한 평가표 만들기 |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p30

교과서의 교육과정에 제시된 성교육 관련 내용 중 초등학교 고학년 성교육 내용체계는 다음 〈표 II-6〉, 〈표 II-7〉, 〈표 II-8〉과 같으며 그 구체적인 특징은 다음과 같다.

첫째, 신체 심리발달 범주에서는 생명의 탄생에서부터 출생이후 성장 발달하는 과정에서의 신체의 변화와 초등학교 고학년 시기의 심리적 특징의 이해와 심리적 변화에 대한 올바른 대처 방법을 내용을 포함하고 있다. 또 신체 변화와 관련된 자신의 성 건강 유지, 이성의 성적 특징에 대한 이해와 보호에 대한 내용을 포함하고 있다.

둘째, 인간관계 이해 범주에서는 가족관계, 이성관계에 초점을 맞추어 가족 내에서의 원만한 인간관계와 건전한 이성관계 및 사랑 그리고 결혼에 대한 내용을 포함하고 있다. 또 인간관계에서 발생할 수 있는 성관련 문제 상황을 인식하고 능동적인 문제 해결을 위해 자기결정과 선택에 대한 내용을 포함하고 있다.

셋째, 성문화 및 성윤리 범주에서는 성폭력의 의미와 대처방안에 대한 내용을 포함하고 있다. 그리고 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 남녀의 특성과 역할에 대한 바른 이해와 상호 존중 의식을 기르기 위한 양성평등에 대한 내용을 포함하며 이러한 내용들은 도덕, 국어, 사회, 과학, 실과, 체육과목에 분산되어 있다. 5학년, 6학년의 경우 전 과목에 걸쳐 결혼과 가정, 이성과 사랑에 관한 내용이 제외

되어 있다. 자기결정과 선택영역에서는 다루지는 내용이 성교육내용과는 거리가 멀어 이와 관련한 내용이 보완되어야 한다.

〈표 II-6〉 초등학교 4학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 |
|-----------------------|-------------------|---------------------------------|-----------------------|---|
| 신체 심리 발달 | 신체 발달 | 생명의 창조 | 과학/ 동물의 암수 | -동물의 암수구별 -짜짓기와 생명의 탄생 -동물의 대를 이어가는 과정 이해하기 |
| | | 남녀의 신체구조와 변화 | 체육/ 신체의 성장과 발달 | -우리 몸의 생김새와 하는 일에 대해 알기 -자신의 몸을 소중히 여기고 건강히 유지하는 태도 갖기 |
| | | 호르몬계의 작용과 신체발달의 개인차 | 체육/ 신체의 성장과 발달 | -성장에 따른 남녀의 신체 특징 알기 -변화에 대한 긍정적 태도 갖기 |
| 인 간 관 계 | 결혼 과 가정 | 가정에서의 성역할 및 부모의 책임과 역할 | 국어/말하기듣기쓰기/ 꿈을 찾아서 | -글에 나오는 인물에 어울리는 표정과 목소리로 말하기 -가족 구성원의 대화에 맞는 표정과 목소리로 말하기 |
| | | | 국어/읽기/ 오가는 정 | -아버지가 딸에게 보내는 편지를 통해 가족간의 사랑을 느낌 |
| 이 성 과 사 랑 | 이성 과 사 랑 | 교우관계 | 도덕/ 우리는 정다운 친구 | -친구가 소중한 까닭, 어려울 때 도와주는 친 구, 친구가 고마울 때 -이야기를 읽고나서 생각해보기, 반성하기, 삽 화에 ○×하기, 역할놀이, 토의 -친구와 함께 할 수 있는 일 찾아 실천계획, 마 음에 새겨두기 |
| | | 이성교제의 의미 및 예절 | 국어/읽기 /슬기로운 눈으로 | -이성 친구를 짝사랑하는 이야기를 통해 이성 간에 서로를 존중하는 성숙한 이성관계를 제시 함 -인물에 대한 성격 발표. 내가 주인공이라면 어 찌할까 말하기 |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p31

〈표 II-7〉 초등학교 5학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 |
|-----------------|--|---------------------------------|--------------------|---|
| 신체 심리 발달 | 신체발 달 | 생명의 창조 | 과학/꽃 | -꽃 관찰, 공통점과 차이점, 꽃가루받이 |
| | | | 과학/열매 | -식물의 종류에 따라 열매와 씨앗의 구조의 다른 점 이해 |
| 인간 관계 이해 | 결혼과 가정 | 가정에서의 성역할 및 부모의 책임과 역할 | 실과/ 우리의 가정생활 | -가정의 의미와 중요성, 가족의 역할분담 및 나의 역할, 생활계획 및 실천 |
| | 자기결 정과 선택 사회적 환경 | 자기주장 기술, 거부기술 | 국어/ 이리보고 저리보고 | -주장하는 글을 읽고 글쓴이의 주장, 정보를 확인 -여러 가지 말하기 상황을 고려하고 끝까지 듣기 |
| | | | 국어/ 말과 실천 | -우리의 의견, 곧은 생각 좋은 생각 |
| | | | 도덕/공경하고 사랑하는 마음 | -웃어른을 공경하고 아랫사람을 아끼고 사랑하는 마 음 |
| | | | 도덕/이웃사촌 | -이웃의 의미와 중요성, 이웃끼리 서로 아끼고 화목 하게 지내기 실천 |
| | | | 도덕/서로 존중하는 태도 | -다른 사람의 권익을 존중해야 하는 까닭, 반성, 실 천 |
| 도덕/ 서로 다른 주장 | -서로 다른 주장을 민주적으로 해결하는 방법, 노력 하고 있는지 반성, -민주적으로 해결하는 과정을 실천 | | | |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p33

〈표 II-8〉 초등학교 6학년의 교과별 성교육 관련내용

| 범주 | 영역 | 주제 | 관련교과 및 단원 | 학습내용 |
|----------------|-----------------|-----------------|------------------|---|
| 신체 심리 발달 | 신체 발달 | 생명의 창조 | 도덕/ 소중한 생명 | -생명존중의 의미와 중요성, 실천 -이야기를 읽고나서 생각해보기, 그림을 보고 인간 및 자연의 소중함에 대하여 느낀 점, 생명보호 활 동 실천해보기, 동식물 보호 활동 조사하기, 마음 에 새겨두기 |
| | | | 체육/ 성장하는 우리 몸 | -임신과정과 출산 |
| | | 남녀의 신체구조와 변화 | 체육/ 성장하는 우리 몸 | -청소년기에 나타나는 남녀신체차이 -남, 녀 생식기관의 발달과 생리현상 |
| 인간 관계 이해 | 자기 결정과 선택 | 말과 글에 담긴 생각 | 국어/ 의견을 모아서 | -주장에 근거의 적절성을 판단 |
| | | 지혜를 모아 | 국어/ 문제와 해결 | -문제해결방안의 적절성 판단방법 |
| 성문 화성 윤리 | 사회적 환경 | 성폭력의 의미와 대책 | 체육/ 성장하는 우리 몸 | -성폭력의 의미와 대책 |
| | 양성 평등 | 일과직업의 이해 | 실과/ 일과직업의 세계 | -주위사람들의 일과 직업에 대해 알기 |

자료: 한국학교보건교육연구회(2005), 교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구.p34

4. 성교육의 실태

성교육은 1970년대까지만 해도 가정, 학교, 사회에서 전혀 관심이 없는 분야였다. 그러나 청소년의 성문제가 사회문제로 대두되자 1980년대 초반부터 학교의 교육활동을 통하여 각급 학교에서 서둘러 성교육을 실시하기에 이르렀다. 하지만 초등학교 5차, 6차 교육과정에서 성교육 관련 내용은 5, 6학년의 체육교과에서 남녀의 특징과 생식기관의 발달과 기능, 생리현상과 생리 시 올바른 몸가짐 등 단편적인 내용에 불과하였다. 현행 제7차 교육과정에서 발행된 초등학교 성교육 지도지침서(2001)는 교육내용 구성을 인간발달의 순서가 개인내적 측면에서 개인간의 관계적 측면, 사회적 측면으로 확장되는 점 등을 고려하여 신체 및 심리발달, 인간관계이해, 성문화 및 성윤리의 3개영역으로 구성되어 있다. 또한 성교육 담당교사를 지정하고 재량활동 시간을 이용해 연간 10시간 이상 성교육을 실시하도록 하는 내용을 담은 학교 성교육 활성화 지침서와 성교육 교사용 지침서를 전달하였다.

2005년 교육인적자원부의 학교성교육 활성화 지도지침에 제시된 성교육실태를 보면 전국의 초·중·고등학교에서 학교 성교육 연간계획 수립 실태는 다음 <표 II-9>와 같다. 99.8%의 학교에서 성교육 연간계획을 수립하고 있었다. 학교 성교육 담당교사의 지정은 다음 <표 II-10> 과 같이 99.1%의 학교에서 성교육 담당교사를 지정하고 있는 것으로 나타났다. 지정된 성교육 담당교사로는 보건교사가 65%, 초등일반교사가 10.1%, 체육·교련교사가 5.7%, 가정교사가 5.5%의 순으로 나타났다.

<표 II-9> 학교 성교육 연간계획 수립

| 구분 | 수립 | 미수립 | 교육계획서에 포함 | 계 |
|-----|--------|------|-----------|--------|
| 학교수 | 10,559 | 22 | 6,735 | 10,581 |
| | 99.8% | 0.2% | 63.7% | |

자료: 교육인적자원부(2005), 학교성교육 활성화 지도지침.p2

〈표 II-10〉 학교 성교육 담당교사 지정

| 구분 | 담당교사 없음 | 보건 | 체육/교련 | 가정 | 초등 | 기타 | 계 |
|-----|---------|-------|-------|------|-------|-------|--------|
| 학교수 | 93 | 6,881 | 603 | 577 | 1,071 | 1,356 | 10,581 |
| | 0.9% | 65.0% | 5.7% | 5.5% | 10.1% | 12.8% | |

자료: 교육인적자원부(2005), 학교성교육 활성화 지도지침.p2

성교육은 관련교과 혹은 재량활동 시간 등을 이용해 연간 10시간 이상 실시하도록 하고 있으며 시도교육청별 성교육 평균 실시 시수를 보면 다음 〈표 II-11〉 과 같다. 2004년도 성교육 평균 실시시수가 2003년도에 비해 0.1시간 축소(2003년:9.0시간, 2004년:8.9시간)되어 시수 확대를 위한 지속적 노력이 필요한 것으로 나타났다.

〈표 II-11〉 시도교육청별 성교육 평균 실시 시수 현황(단위:시수)

| 구분 | 서울 | 부산 | 대구 | 인천 | 광주 | 대전 | 울산 | 경기 | 강원 | 충북 | 충남 | 전북 | 전남 | 경북 | 경남 | 제주 | 계 |
|-------|------|------|-----|------|-----|-----|-----|------|------|------|-----|-----|-----|-----|-----|------|------|
| 2003년 | 14.5 | 9.8 | 5.7 | 10.2 | 7.0 | 7.6 | 9.1 | 8.5 | 9.5 | 10.5 | 7.1 | 9.0 | 7.9 | 9.6 | 6.9 | 10.4 | 8.96 |
| 2004년 | 6.7 | 10.2 | 7.4 | 9.3 | 8.1 | 9.4 | 8.4 | 10.2 | 10.0 | 10.3 | 9.0 | 8.0 | 7.9 | 9.1 | 8.5 | 9.7 | 8.89 |

자료: 교육인적자원부(2005), 학교성교육 활성화 지도지침.p3

성교육 시수 확보방법은 다음 〈표 II-12〉 와 같다. 40.3%의 학교가 관련교과와 재량활동시간을 이용하는 것으로 나타나 학교 실정에 맞게 성교육 시수를 확보하는 것으로 나타났다.

〈표 II-12〉 성교육 시수 확보 방법

| 구분 | 관련교과 | 재량활동 | 특별활동 | 재량+교과 | 기타 | 없음 | 계 |
|-----|-------|-------|------|-------|------|------|--------|
| 학교수 | 3,491 | 1,941 | 283 | 4,263 | 601 | 2 | 10,581 |
| | 33.0% | 18.3% | 2.7% | 40.3% | 5.7% | 0.0% | |

자료: 교육인적자원부(2005), 학교성교육 활성화 지도지침.p3

교사들의 성교육 관련 연수 과정 실태는 다음 〈표 II-13〉 과 같다. 성교육 담당교사의 전문성 신장을 통한 체계적인 성교육 기반을 위해서는 교사 연수 기회의 확대

가 필요하고 30시간 이상의 심화과정 및 전문가 연수과정이 확대되어야 한다.

〈표 II-13〉 성교육 관련 연수 과정 실태(단위:강좌수)

| 구분 | 60시간 | 30시간 | 10시간 | 계 |
|------|------|------|------|-----|
| 초등학교 | 38 | 6 | 11 | 55 |
| 중학교 | 36 | 4 | 4 | 44 |
| 고등학교 | 29 | 1 | 2 | 32 |
| 계 | 103 | 11 | 17 | 131 |

자료: 교육인적자원부(2005), 학교성교육 활성화 지도지침.p4

학교 성교육은 매년 교육인적자원부에서 성교육 활성화 계획이 시달되고 있으나 각급학교의 교육과정 편성, 운영상의 애로점 등으로 인해 내실 있는 성교육이 이루어지는 데는 한계가 있다. 성교육이 관련교과에서 주로 이루어지고 있으며 관련교과에서 다루어지는 성교육 내용은 양적인 면에서 부족할 뿐만 아니라 성교육 범주별로 다루어지는 영역도 학년별 교과마다 차이가 있었고, 체계적이지도 않았다. 수업시수 부족이나 교사들의 성교육의 인식에 따라서 성교육 실천여부가 다를 수 있고 또한 성교육을 실시하는 교사가 일정하지 않으므로 교사의 개인적인 관심과 열의를 갖고 시행하지 않으면 형식적인 성교육이 되고 말 가능성을 가지고 있다.

5. 선행연구 고찰

성교육의 필요성에 대한 인식은 높아져 가고 있으나 성교육의 기초가 되어야 할 초등학생의 성교육에 관한 연구는 그리 활발하게 이루어지고 있지 않은 실정이며, 그 동안 이루어진 대부분의 연구들은 성교육 운영실태에 관한 것들이다.

성교육의 실태에 관한 연구는 조혜진(1987), 홍길유(1989), 송우섭(2002) 등이 있다. 조혜진(1987)은 ‘초등학교 아동의 성교육에 관한 연구’에서 일선학교 특히 초등학교에서는 형식적인 성교육에 그치거나 혹은 실시하지 못하는 경우가 많고 생리교육에 있어서 5-6학년 대상으로 연 1-2회 정도 보건교사가 실시하거나, 전문초빙인 사에게 위촉하여 교육하고 있는 실정이며 성교육은 제2의 성징이 시작되는 초등학교

시기에 지도되어야 한다는 점을 지적하였다. 홍길유(1989)는 ‘초등학교 성교육의 현황과 그 개선에 관한 연구’에서 초등학교 교사들은 양호교사보다 담임교사가 성교육을 담당하는 것이 적당하다고 조사되었으나 실제로 성교육을 실시하고 있는 사람은 보건교사인 것으로 나타났다. 또한 초등학교 교사들이 성교육 목표에 가장 비중을 두는 것은 신체적, 정신적 성장에 대한 올바른 이해 그 다음은 성에 대한 건전한 태도 육성과 남녀의 역할과 특성 이해, 기본적인 생활습관의 형성의 순으로 중요시 하고 있다고 하였다. 지형우(1999)는 ‘초등학교의 성교육에 관한 연구’에서 성교육은 주로 관련교과시간에 실시하고 있는 것으로 나타났으며 성교육 실시 내용에 있어서 성도덕, 남녀 차이와 역할, 성에 대한 생태, 성에 대한 위생 순으로 나타나서 최근 사회 문제화한 어린이 성폭행 등 성범죄에 관한 교사들의 관심이 성도덕 교육에 중점을 두고 있는 것으로 나타났다.

학교 성교육에 관한 연구는 교사들의 성지식과 태도에 관한 연구인데 김설희(1992), 김상조(1993), 김향숙(1996), 김선희(1997), 이정임(1998), 김현진(2002), 허혜연(2005), 강호찬(2006) 등이 있다.

김설희(1992)는 ‘초등학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동 연구’에서 교사의 성에 대한 지식은 낮았으며 성교육을 실시하지 않는 이유로 지도할 내용과 방법을 몰라서라고 하였다. 또한 교육경력이 많은 교사일수록 성교육에 대한 태도가 부정적이었으며 성교육에 영향을 미치는 중요한 변수는 성에 대한 지식과 태도였다. 나아가 성에 대한 지식을 강화하고 성에 대한 태도를 확립시키기 위한 평생교육과 전인교육의 일환으로써 성교육과정 프로그램을 개발하여야 한다고 했다. 김향숙(1996)은 ‘성교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사연구’에서 교사들의 올바른 성 개념 형성, 성지식, 성에 대한 태도를 심어주기 위한 실질적인 교사연수프로그램이 개발되어야 한다고 하였고 김선희(1997)는 ‘초등학교 성교육 실태와 교사의 성교육에 대한 태도 조사연구’에서 대부분의 교사와 아동이 성교육 경험이 있다고 하였으나 체계적인 성교육 프로그램이 개발되지 못했고 교원의 전문성이 부족하여 교원의 양성과정이나 재교육 과정에서 연수를 통해 전문성과 자질을 높이고 성교육 자료 마련을 위한 재정적인 투자가 있어야 한다고 하였다.

이정임(1998)은 ‘초등교사의 성지식 및 태도에 관한 연구’에서 성교육의 어려운 점은 적당한 교재나 자료의 부족이 대다수를 차지하였으며 교사들이 성교육시 가장

필요한 학습 자료는 영상자료와 시청각 자료라고 하였다. 허혜연(2005)은 ‘초등학교 성교육에 대한 교사의 의식조사’에서는 교사들이 성교육에 대한 지식이 매우 부족하고 연수기회 또한 매우 적은 것으로 나타났으며 다양한 형태의 연수프로그램과 교수법을 개발해야 한다고 하였다.

강호찬(2006)은 ‘초등학교 성교육 실태와 교사들의 성교육에 대한 인식 연구’에서 성교육은 초등학교 저학년부터 관련교과에서 보건교사가 실시해야 한다고 하였고, 성교육이 활성화되려면 연수기회를 많이 제공해야 하며 성교육 자료가 확충되어야 한다고 하였다.

학교 성교육에 관한 연구들은 특정 변인을 중심으로 심층적인 연구를 한 것과 달리 성교육에 복합적인 요인들을 함께 연구하는 것이 특징이다. 1990년대까지만 하더라도 성교육의 중요성에 비하여 교사들의 성교육에 대한 인식이 낮았으며 성교육이 체계적이지도 못하였다. 학교에 따라 다소 차이가 있겠지만 초등학교 보건교사 중심으로 학생들에게 성교육을 실시하고 있다. 따라서 초등학교에서 효과적인 성교육을 실시하려면 무엇보다도 초등학교 교사들과 학생들의 성교육 실태와 인식을 면밀하게 분석하는 것이 바람직하다.

Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

교사는 제주시동지역 초등학교 4개교, 서귀포시동지역 초등학교 1개교, 그 외 읍·면지역 초등학교 3개교를 대상으로 하였다. 표집학교는 지역 안배를 고려하여 선정하였으며 해당학교에 근무하는 교사 210명을 군집표집 하였다. 배부된 설문지 210부 중 95.7%인 201부를 회수하여 응답내용이 불성실하여 통계처리가 곤란한 설문지 10부를 제외한 191명을 대상으로 하였다.

학생은 제주시동지역 초등학교 1개교, 서귀포시동지역 초등학교 1개교, 그 외 읍·면지역 초등학교 2개교에 재학하고 있는 5,6학년 학생으로 하였다. 표집학교는 지역 안배를 고려하여 선정하였으며 대상을 5,6학년으로 한정된 이유는 2차 성징의 발현 시기와 밀접한 관련이 있으며 성에 대한 정확한 응답을 할 수 있다고 판단했기 때문이다. 해당학교에 재학 중인 5,6학년 학생 1218명을 군집표집 하였으며 배부된 설문지 1218부 전부가 회수되고 이중 응답내용이 불성실하게 했거나, 끝까지 하지 않아 처리가 곤란한 설문지 150부를 제외한 1068명을 대상으로 하였다.

연구대상자의 일반적 특성은 다음 <표 III-1> 과 <표 III-2> 에 제시되어 있다.

〈표 III-1〉 연구대상자의 일반적 특성(교사)

| 구 분 | | 빈도(명) | 백분율(%) |
|------|----------|-------|--------|
| 성별 | 남 | 32 | 16.8 |
| | 여 | 159 | 83.2 |
| 연령 | 20대 | 53 | 27.7 |
| | 30대 | 68 | 35.6 |
| | 40대 | 42 | 22.0 |
| | 50대 | 25 | 13.1 |
| | 60대 | 3 | 1.6 |
| 교육경력 | 5년미만 | 51 | 26.7 |
| | 5-10년 | 48 | 25.1 |
| | 11-20년 | 39 | 20.4 |
| | 21-30년 | 40 | 20.9 |
| | 31년이상 | 13 | 6.9 |
| 결혼여부 | 기혼 | 133 | 69.6 |
| | 미혼 | 58 | 30.4 |
| 담당학년 | 1학년 | 30 | 15.7 |
| | 2학년 | 30 | 15.7 |
| | 3학년 | 32 | 16.8 |
| | 4학년 | 31 | 16.2 |
| | 5학년 | 37 | 19.4 |
| | 6학년 | 31 | 16.2 |
| 근무지역 | 제주시동지역 | 94 | 49.2 |
| | 서귀포시동지역 | 53 | 27.7 |
| | 그 외 읍면지역 | 44 | 23.1 |
| 합계 | | 191 | 100 |

〈표 III-2〉 연구대상자의 일반적 특성(학생)

| 구 분 | | 빈도(명) | 백분율(%) |
|-----|----------|-------|--------|
| 성별 | 남 | 528 | 49.4 |
| | 여 | 540 | 50.6 |
| 학년별 | 5학년 | 542 | 50.7 |
| | 6학년 | 526 | 49.3 |
| 지역별 | 제주시동지역 | 508 | 47.6 |
| | 서귀포시동지역 | 355 | 33.2 |
| | 그 외 읍면지역 | 205 | 19.2 |
| 합계 | | 1068 | 100 |

2. 연구도구

본 연구에서는 김향숙(1996), 정혜순(2000), 박대열(2004), 허혜연(2005), 강호찬(2006) 등의 선행연구의 설문지를 참고하여 부분적 발췌, 수정하고 전문가의 자문을 얻어 내용을 보완한 후 설문지를 제작하였다.

교사용 설문지의 문항은 교사들의 일반적 특성 6문항, 성교육의 실태 5문항, 성교육에 대한 인식 20문항으로 구성되어 있으며, 그 자세한 내용은 다음 <표 III-3> 과 같다.

<표 III-3> 교사용 설문지의 문항 구성 내용

| 영역 | 문항 번호 | 문항내용 |
|------------|-------|---------------------------------|
| 일반적 특성 | | 성별, 연령, 경력, 결혼여부, 담당학년, 근무지역 |
| 성교육의 실태 | 2 | 성교육의 실시경험 |
| | 3 | 성교육 담당교사 |
| | 4 | 성교육 실시 시간 |
| | 5 | 주로 다루는 성교육 내용 |
| | 6 | 성교육시 사용하는 지도방법 |
| | 1 | 성교육 영역의 중요도 |
| 성교육에 대한 인식 | 7 | 성교육 실시의 필요성 |
| | 8 | 성교육이 불필요한 이유 |
| | 9 | 성교육이 필요한 이유 |
| | 10 | 성교육에 대한 생각 |
| | 11 | 성교육이 필요한 시작 시기 |
| | 12 | 성교육에 적합한 담당자 |
| | 13 | 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법 |
| | 14 | 성에 관한 질문을 받아본 경험 |
| | 15 | 성에 관한 질문을 받았을 때의 느낌 |
| | 16 | 성에 관한 질문을 받았을 경우 대답유형 |
| | 17 | 담당 반 아동들의 성지식의 정도 |
| | 18 | 성에 대한 지식의 습득경로 |
| | 19 | 교사가 생각하는 학생들이 알고 싶어 하는 성 영역 |
| | 20 | 수업시 활용되는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득경로 |
| | 21 | 현행 교육과정에 실린 성교육내용의 이해 유무 |
| | 22 | 성교육의 교과분산에 관한 의견 |
| | 23 | 성교육의 문제점 |
| | 24 | 성교육을 위한 효율적인 방안 |
| | 25 | 성교육연수 의향 |

학생용 설문지의 문항은 학생들의 일반적 특성 3문항, 성교육의 실태 5문항, 성교육에 대한 인식 17문항으로 구성되어 있으며, 그 자세한 내용은 다음 <표 III-4>와 같다.

<표 III-4> 학생용 설문지의 문항 구성 내용

| 영역 | 문항 번호 | 문항내용 |
|------------|-------|-------------------------|
| 일반적 특성 | | 성별, 해당학년, 거주지역 |
| 성교육의 실태 | 1 | 성교육 받은 경험 |
| | 2 | 성교육 담당교사 |
| | 3 | 성교육 실시시간 |
| | 4 | 주로 다루는 성교육 내용 |
| | 5 | 성교육시 사용하는 지도방법 |
| 성교육에 대한 인식 | 6 | 성교육 실시의 필요성 |
| | 7 | 성교육이 불필요한 이유 |
| | 8 | 성교육이 필요한 이유 |
| | 9 | 성교육에 대한 생각 |
| | 10 | 성교육이 필요한 시작 시기 |
| | 11 | 성교육에 적합한 담당자 |
| | 12 | 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법 |
| | 13 | 성에 관한 질문을 해본 경험 |
| | 14 | 성에 관한 질문을 했을 때 교사의 반응 |
| | 15 | 성에 관한 질문을 했을 때 교사의 대답유형 |
| | 16 | 성지식의 정도 |
| | 17 | 성에 대한 지식의 습득경로 |
| | 18 | 학생들이 가장 알고 싶어 하는 성교육 영역 |
| | 19 | 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역 |
| | 20 | 학교 성교육의 만족도 |
| | 21 | 학교 성교육이 불만족 이유 |
| | 22 | 성교육시 가장 바람직한 방안 |

3. 자료수집기간 및 방법

2007년 6월 본 연구자가 근무 중인 학교의 교사 36명과 학생 38명을 대상으로 사전 설문조사를 실시하였다. 이러한 사전 조사 결과를 토대로 설문내용을 수정, 보완한 후 대상학교에 직접방문 혹은 전화를 하여 연구의 목적과 설문내용을 설명하였고, 7월 9일에서 20일까지 설문지를 송부하였으며 설문을 마친 자료는 우편으로 회신을 받았다.

4. 자료처리 및 분석

전체 표본이 나타낸 반응은 백분율(%)로 환산하였으며 SPSS /WIN 11.0프로그램을 이용하여 각 문항별로 교사는 성별, 연령별, 경력별, 결혼여부, 담당학년별, 근무지역별에 따라, 학생은 성별, 학년별, 지역별에 따른 차이를 알아보기 위하여 교차분석을 실시하였다.



IV. 연구결과 및 해석

1. 성교육의 실태

가. 교사의 성교육 실태

1) 성교육 실시여부

교사 개인의 성교육 실시 여부에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-1>에 제시되어 있다.

<표 IV-1> 성교육 실시 여부

| 구분 | 예 | 아니오 | $\chi^2(d)$ | |
|----------|----------|-----------|-------------|--------------|
| 성별 | 남 | 24(75.0) | 8(25.0) | .203(1) |
| | 여 | 125(78.6) | 34(21.4) | |
| 연령 | 20대 | 29(54.7) | 24(45.3) | 26.186(4)*** |
| | 30대 | 55(80.9) | 13(19.1) | |
| | 40대 | 39(92.9) | 3(7.1) | |
| | 50대 | 23(92.0) | 2(8.0) | |
| | 60대 | 3(100) | . | |
| | 5년미만 | 24(47.1) | 27(52.9) | |
| 교육 경력 | 5-10년 | 39(81.3) | 9(18.8) | 42.300(4)*** |
| | 11-20년 | 35(89.7) | 4(10.3) | |
| | 21-30년 | 38(95.0) | 2(5.0) | |
| | 31년이상 | 13(100) | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 114(85.7) | 19(14.3) | 15.153(1)*** |
| | 미혼 | 35(60.3) | 23(39.7) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 23(76.7) | 7(23.3) | 40.092(5) |
| | 2학년 | 25(83.3) | 5(16.7) | |
| | 3학년 | 27(84.4) | 5(15.6) | |
| | 4학년 | 22(71.0) | 9(29.0) | |
| | 5학년 | 26(70.3) | 11(29.7) | |
| | 6학년 | 26(83.9) | 5(16.1) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 79(84.0) | 15(16.0) | 5.763(2) |
| | 서귀포시동지역 | 41(77.4) | 12(22.6) | |
| | 그 외 읍면지역 | 29(65.9) | 15(34.1) | |
| 전체 | 191(100) | 149(78.0) | 42(22.0) | |

*** $p < .001$

위의 <표 IV-1>에 제시되어 있는 것과 같이, 성교육을 실시하고 있다고 응답한 교사의 비율이 78%였으며, 실시하지 않았다고 응답한 비율은 22%였다. 이는 연령별,

교육경력별, 결혼여부에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 연령이 높을수록, 교육경력별이 높을수록, 기혼인 경우 성교육을 많이 실시하는 것으로 나타났다. 또 유의미한 차이는 없었지만 남자교사(75%)보다는 여자교사(78.6%)가 성교육을 많이 실시하고 있었다. 이와 같이 대부분의 교사들이 성교육을 실시하고 있음에도 불구하고 성문제는 늘고 있는 추세이다. 따라서 학교에서 실시하는 성교육의 문제점을 정확히 파악하고 초등학교 때부터 올바른 성교육을 시켜 성에 대한 바른 가치관을 가질 수 있도록 지도해야 하겠다.

2) 성교육 담당교사

현재 학교에서 성교육을 주로 담당하는 교사가 누구인가에 대한 교사들의 응답결과는 다음 <표 IV-2>에 제시되어 있다.

<표 IV-2> 성교육 담당교사

| 구분 | | 담임교사 | 보건교사 | 체육전담 | 성교육 초빙강사 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|----------|-----------|------|-------------|----|-------------|
| 성별 | 남 | 4(12.5) | 26(81.3) | . | 2(6.3) | . | 5.559(2) |
| | 여 | 25(15.7) | 133(83.6) | . | 1(6.0) | . | |
| 연령 | 20대 | 5(9.4) | 48(90.6) | . | . | . | 19.987(8)** |
| | 30대 | 5(7.4) | 62(91.2) | . | 1(1.5) | . | |
| | 40대 | 9(21.4) | 32(76.2) | . | 1(2.4) | . | |
| | 50대 | 8(32.0) | 16(64.0) | . | 1(4.0) | . | |
| | 60대 | 2(66.7) | 1(33.3) | . | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 5(9.8) | 45(88.2) | . | 1(2.0) | . | 17.570(8)* |
| | 5-10년 | 2(4.2) | 46(95.8) | . | . | . | |
| | 11-20년 | 6(15.4) | 32(82.1) | . | 1(2.6) | . | |
| | 21-30년 | 11(27.5) | 28(70.0) | . | 1(2.5) | . | |
| 결혼 여부 | 31년이상 | 5(38.5) | 8(61.5) | . | . | . | 2.060(2) |
| | 기혼 | 2(16.5) | 108(81.2) | . | 3(2.3) | . | |
| 담당 학년 | 미혼 | 7(12.1) | 51(87.9) | . | . | . | 16.289(10) |
| | 1학년 | 7(23.3) | 23(76.7) | . | . | . | |
| | 2학년 | 10(33.3) | 19(63.3) | . | 1(3.3) | . | |
| | 3학년 | 3(9.4) | 28(87.5) | . | 1(3.1) | . | |
| | 4학년 | 2(6.5) | 29(93.5) | . | . | . | |
| | 5학년 | 4(10.8) | 32(86.5) | . | 1(2.7) | . | |
| 근무 지역 | 6학년 | 3(9.7) | 28(90.3) | . | . | . | 6.419(4) |
| | 제주시동지역 | 11(11.7) | 83(88.3) | . | . | . | |
| | 서귀포시동지역 | 11(20.8) | 41(77.4) | . | 1(1.9) | . | |
| 전체 | 그 외 읍면지역 | 7(15.9) | 35(79.5) | . | 2(4.5) | . | 3(1.6) |
| | 191(100) | 29(15.2) | 159(83.2) | . | 3(1.6) | . | |

* $p < .05$, ** $p < .01$

위의 <표 IV-2>에 제시되어 있는 것과 같이 학교에서 성교육을 주로 담당하는 교사로 ‘보건교사’라고 응답한 비율이 83.2%로 가장 높았고, 이어서 ‘담임교사’ 15.2%, ‘성교육초빙강사’ 1.6%순으로 나타났다. 연령이 낮을수록($p < .01$), 교육경력이 낮을수록($p < .05$) 보건교사가 주로 성교육을 실시한다고 응답하였고 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 전담교사가 배정되어 성교육을 담당하는 경우는 전혀 없었다.

3) 성교육 실시시간 확보형태

성교육을 실시하고 있는 시간의 확보형태에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-3>에 제시되어 있다.

<표 IV-3> 성교육 실시시간

| 구분 | | 관련교과 | 시간을 따로 정해서 | 체육시간 | 재량활동 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|----------|---------------|----------|----------|----------|--------------|
| 성별 | 남 | 5(15.6) | 10(31.3) | 10(31.3) | 6(18.8) | 1(3.1) | 7.678(4) |
| | 여 | 62(39.0) | 27(17.0) | 37(23.3) | 29(18.2) | 4(2.5) | |
| 연령 | 20대 | 9(17.0) | 11(20.8) | 15(28.3) | 16(30.2) | 2(3.8) | 25.089(16) |
| | 30대 | 22(32.4) | 14(20.6) | 19(27.9) | 12(17.6) | 1(1.5) | |
| | 40대 | 19(45.2) | 8(19.0) | 8(19.0) | 5(11.9) | 2(4.8) | |
| | 50대 | 14(56.0) | 4(16.0) | 5(20.0) | 2(8.0) | . | |
| | 60대 | 3(100.0) | . | . | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 8(15.7) | 13(25.5) | 14(27.5) | 14(27.5) | 2(3.9) | 23.840(16) |
| | 5-10년 | 15(31.3) | 10(20.8) | 14(27.5) | 8(16.7) | 1(2.1) | |
| | 11-20년 | 13(33.3) | 7(17.9) | 11(28.2) | 7(17.9) | 1(2.6) | |
| | 21-30년 | 23(57.5) | 6(15.0) | 6(15.0) | 4(10.0) | 1(2.5) | |
| | 31년이상 | 8(61.5) | 1(7.7) | 2(15.4) | 2(15.4) | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 54(40.6) | 22(16.5) | 34(25.6) | 19(14.3) | 4(3.0) | 9.936(4)* |
| | 미혼 | 13(22.4) | 15(25.9) | 13(22.4) | 16(27.6) | 1(1.7) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 14(46.7) | 5(16.7) | 2(6.7) | 9(30.0) | . | 39.041(20)** |
| | 2학년 | 19(63.3) | 6(20.0) | 2(6.7) | 3(10.0) | . | |
| | 3학년 | 9(28.1) | 5(15.6) | 12(37.5) | 4(12.5) | 2(6.3) | |
| | 4학년 | 10(32.3) | 4(12.9) | 13(41.9) | 3(9.7) | 1(3.2) | |
| | 5학년 | 8(21.6) | 11(29.7) | 8(21.6) | 9(24.3) | 1(2.7) | |
| | 6학년 | 7(22.6) | 6(19.4) | 10(32.3) | 7(22.6) | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 41(43.6) | 20(21.3) | 22(23.4) | 10(10.6) | 1(1.1) | 21.501(8)** |
| | 서귀포시동지역 | 14(26.4) | 4(7.5) | 16(30.2) | 17(32.1) | 2(3.8) | |
| | 그 외 읍면지역 | 12(27.3) | 13(29.5) | 9(20.5) | 8(18.2) | 2(4.5) | |
| 전체 | | 191(100) | 67(35.1) | 37(19.4) | 47(24.6) | 35(18.3) | 5(2.6) |

* $p < .05$, ** $p < .01$

위의 <표 IV-3>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육을 실시하고 있는 시간을 ‘관련교과’에 실시한다고 응답한 비율이 35.1%로 가장 높았고, 이어서 ‘체육시간’이 24.6%, ‘시간을 따로 정해서’ 19.4%, ‘재량활동시간’ 18.3%순으로 나타났다. 이 항목은 결혼여부($p < .05$), 담당학년($p < .01$), 근무지역($p < .01$)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

결혼여부에서는 기혼인 경우 전 교과와 관련하여 지도하는 것으로 가장 많이 응답하였고(40.6%), 미혼인 경우는 재량활동(27.6%), 체육시간(22.4%), 전 교과와 관련(22.4%)하여 한다고 비슷한 응답을 하였다. 담당학년에서는 저학년(1학년 46.7%, 2학년 63.3%)인 경우 전 교과와 관련하여 지도하고 있고, 중학년(3학년 37.5%, 4학년 41.9%)은 체육시간 지도하고 있다고 했으며, 5학년은 시간을 따로 정해서, 재량활동과 6학년은 관련교과 및 체육시간, 재량활동에 고르게 실시하고 있다고 응답하였다. 근무지역에서는 제주시동지역은 관련교과에서(43.6%), 서귀포시동지역에서는 재량활동시간에(32.1%), 그 외 읍면지역에서는 시간을 따로 정해서(29.5%) 실시하는 것으로 나타났다.

4) 성교육시 주로 다루는 내용

교사들이 성교육시 주로 다루는 내용에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-4>에 제시되어 있다.

<표 IV-4> 성교육시 주로 다루는 내용

| | | | n=191 |
|----------------|--------------|-----|-------|
| 내용 | 구분 | 빈도수 | % |
| 성교육시 주로 다루는 내용 | 신체적 변화 | 140 | 73.2 |
| | 임신과 출산 | 32 | 13.7 |
| | 성폭력 예방 | 127 | 66.4 |
| | 이성교제나 바른 몸가짐 | 53 | 27.7 |
| | 기타 | . | . |

복수응답

위의 <표 IV-4>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 성교육시간에 주로 다루는 내용이 ‘신체적 변화’라고 응답한 비율이 73.2%로 가장 높았고, 이어서 ‘성폭

력 예방’ 66.4%, ‘이성교제나 바른 몸가짐’ 27.7%, ‘임신과 출산’ 13.7% 순으로 나타났다.

이는 <표 IV-11> 에서 보여주듯이 교사들은 신체 및 심리 발달 범주에서 신체의 변화에 관한 내용과 성문화와 성윤리 범주에서 성폭력 예방에 관한 내용을 중요하게 인식하므로 이에 관한 내용을 주로 다루는 것으로 생각된다.

5) 성교육시 사용하는 지도방법

교사들이 성교육시 사용하는 지도방법에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-5> 에 제시되어 있다.

<표 IV-5> 성교육시 사용하는 지도방법

| n=191 | | | |
|----------------|-----------|-----|------|
| 내용 | 구분 | 빈도수 | % |
| 성교육시 사용하는 지도방법 | 강의식 | 91 | 47.6 |
| | 토론식 | 11 | 5.7 |
| | 시청각 자료 활용 | 139 | 72.7 |
| | 질의 응답식 | 32 | 16.7 |
| | 전문가특강 | . | . |
| 복수응답 | | | |

위의 <표 IV-5> 에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 성교육시 사용하는 지도방법으로 ‘시청각 자료 활용’ 이라고 응답한 비율이 72.7%로 가장 높았고, 이어서 ‘강의식’ 47.6%, ‘질의 응답식’ 16.7%순으로 나타났다. 초등학교 현장에서의 성교육은 여러 가지 영상자료 및 그림 자료를 통한 시청각 자료 활용을 선호하고 있고 학생들에게 성교육을 보다 효율적으로 지도하기 위하여 제작된 시청각 자료와 지도교사가 직접 제작한 자료로 실시하고 있음을 알 수 있다.

나. 학생의 성교육 실태

1) 성교육 받은 경험

학생들의 성교육을 받은 경험에 대한 결과는 다음 <표 IV-6>에 제시되어 있다.

<표 IV-6> 성교육 받은 경험

| 구분 | | 있다 | 없다 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|-----------|------------|---------|-------------|
| 성 별 | 남 | 517(97.9) | 11(2.1) | .553(1) |
| | 여 | 532(98.5) | 8(1.5) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 528(97.4) | 14(2.6) | 4.071(1)* |
| | 6학년 | 521(99.0) | 5(1.0) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 495(97.4) | 13(2.6) | 3.390(2) |
| | 서귀포시동지역 | 351(98.9) | 4(1.1) | |
| | 그 외 읍면지역 | 203(99.0) | 2(1.0) | |
| 전체 | 1068(100) | 1049(98.2) | 19(1.8) | |

* $p < .05$

위의 <표 IV-6>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육을 받은 적이 있다고 응답한 학생의 비율은 98.2%였으며, 성교육을 받은 적이 없다고 응답한 비율은 1.8%였다. 학교현장에서 성교육이 잘 이루어지고 있음을 나타내고 있다고 볼 수 있다. 학년별로는 5학년(97.4%)보다는, 6학년(99%)이 좀 더 성교육을 받은 경험이 많은 것으로 나타났으며 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .05$). 지역별로는 성교육을 받은 경험의 차이는 없는 것으로 나타났다.

2) 성교육 담당교사

초등학교 학생들이 성교육을 주로 누구에게 받고 있는지에 대한 응답의 결과는 다음 <표 IV-7>에 제시되어 있다.

〈표 IV-7〉 성교육 담당교사

| 구분 | | 담임교사 | 보건교사 | 체육전담 | 성교육 초빙강사 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|-----------|--------|------------|---------|-------------|--------|--------------|
| 성 별 | 남 | 4(0.8) | 491(93.0) | 8(1.5) | 24(4.5) | 1(0.2) | 11.347(4)* |
| | 여 | . | 519(96.1) | 3(0.6) | 14(2.6) | 4(0.7) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 3(0.6) | 496(91.5) | 8(1.5) | 32(5.9) | 3(0.6) | 21.348(4)*** |
| | 6학년 | 1(0.2) | 514(97.7) | 3(0.6) | 6(1.1) | 2(0.4) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 2(0.4) | 487(95.9) | 9(1.8) | 6(1.2) | 4(0.8) | 41.387(8)*** |
| | 서귀포시동지역 | 2(0.6) | 322(90.7) | 1(0.3) | 29(8.2) | 1(0.3) | |
| | 그 외 읍면지역 | . | 201(98.0) | 1(0.5) | 3(1.5) | . | |
| 전체 | 1068(100) | 4(0.4) | 1010(94.6) | 11(1.0) | 38(3.6) | 5(0.5) | |

* $p < .05$, *** $p < .001$

위의 〈표 IV-7〉에 제시되어 있는 것과 같이 주로 성교육을 실시하는 교사로 ‘보건교사’라고 응답한 비율이 94.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘성교육초빙강사’ 3.6%, ‘체육전담교사’ 1%, ‘기타’ 0.5%, ‘담임교사’ 0.4% 순으로 나타났다. 이는 〈표 IV-4〉에서 담임이 직접 실시하고 있다고 한 교사들의 응답 15.2%와는 차이를 보이고 있다. 이는 성별($p < .05$), 학년별($p < .001$), 지역별($p < .001$)로 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 성별에서 남학생(93%)보다는 여학생(96.1%)들이, 학년별에서는 5학년(91.5%)보다는 6학년(97.7%)에서, 지역별에서는 제주시동지역(95.9%)보다는 그 외 읍면지역(98%)에서 보건교사가 성교육을 주로 담당하고 있는 것으로 나타나 교사들의 응답한 결과 〈표 IV-2〉와 일치하고 있다.

3) 성교육 실시시간

성교육을 어떤 시간에 받는지 학생들에게 설문한 응답 결과는 다음 〈표 IV-8〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-8〉 성교육 실시시간

| 구분 | 관련교과 | 시간을 따로 정해서 | 체육시간 | 재량활동 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|------------|-----------|---------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 성 남 | 13(2.5) | 150(28.4) | 190(36.0) | 160(30.3) | 15(2.8) | 7.751(4) |
| 별 여 | 31(5.7) | 153(28.3) | 193(35.7) | 148(27.4) | 15(2.8) | |
| 학 5학년 | 19(3.5) | 210(38.7) | 75(13.8) | 222(41.0) | 16(3.0) | 247.744(4)*** |
| 별 6학년 | 25(4.8) | 93(17.7) | 308(58.6) | 86(16.3) | 14(2.7) | |
| 지 제주시동지역 | 32(6.3) | 141(27.8) | 253(49.8) | 64(12.6) | 18(3.5) | 419.395(8)*** |
| 역 서귀포시동지역 | 9(2.5) | 22(6.2) | 106(29.9) | 207(58.3) | 11(3.1) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 3(1.5) | 140(68.3) | 24(11.7) | 37(18.0) | 1(0.5) | |
| 전체 | 1068(100) | 44(4.1) | 303(28.4) | 383(35.9) | 308(28.8) | 30(2.8) |

***p<.001

위의 〈표 IV-8〉에 제시되어 있는 것과 같이 ‘체육시간’에 성교육을 받는다고 응답한 비율이 35.9%로 가장 높았고, 이어서 ‘재량활동시간’ 28.8%, ‘시간을 따로 정해서’ 28.4%순으로 나타났다. 이는 학년별, 지역별로 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(p <.001). 학년별에서 5학년(38.7%)은 시간을 따로 정해서 성교육을 실시하고 있고, 6학년(56.8%)은 체육시간에 성교육을 실시하고 있다는 응답이 많았다. 지역별에서는 제주시동지역(49.8%)은 체육시간에, 서귀포동지역(58.3%)은 재량활동시간에, 그 외 읍면지역(6.3%)은 시간을 따로 정해서 성교육을 실시하는 것으로 나타났다. 이는 성교육을 주로 실시하는 보건교사가 체육시간을 할애 받아서 교육을 실시하거나 담임과 의논하여 따로 시간을 내서 성교육을 실시하기 때문에 〈표 IV-8〉과 같이 답하였다고 생각된다.

4) 성교육시 주로 다루는 내용

학생들이 성교육시간에 주로 교육 받는 내용에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-9〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-9〉 성교육시 주로 다루는 내용

| n=1068 | | | |
|----------------|--------------|-----|--------|
| 내용 | 구분 | 실수 | 백분율(%) |
| 성교육시 주로 다루는 내용 | 신체적 변화 | 560 | 52.4 |
| | 임신과 출산 | 262 | 24.5 |
| | 성폭력예방 | 846 | 79.2 |
| | 이성교제나 바른 몸가짐 | 240 | 22.4 |
| | 기타 | . | . |

복수응답

위의 〈표 IV-9〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육시 주로 교육받는 내용으로 ‘성폭력 예방’ 이라고 응답한 비율이 79.2%였고, 이어서 ‘신체적 변화’ 52.4%, ‘임신과 출산’ 24.5%, ‘이성교제나 바른 몸가짐’ 22.4%순으로 나타났다. 이는 〈표 IV-11〉에서 보듯이 교사들이 중요하다고 인식하고 있는 내용을 학생에게 지도하고 있다고 생각된다.

5) 성교육시 사용하는 지도방법

학생들이 성교육시 지도받는 방법에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-10〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-10〉 성교육시 사용하는 지도방법

| n=1068 | | | |
|----------------|----------|-----|--------|
| 내용 | 구분 | 실수 | 백분율(%) |
| 성교육시 사용하는 지도방법 | 강의식 | 827 | 77.4 |
| | 토론식 | 92 | 8.6 |
| | 시청각자료 활용 | 473 | 44.2 |
| | 질의 응답식 | 211 | 19.7 |
| | 전문가 특강 | 25 | 2.3 |

복수응답

위의 〈표 IV-10〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육시 지도받는 방법으로 ‘강의식’ 이라고 응답한 비율이 77.4%로 가장 높았고, 이어서 ‘시청각자료 활용’ 44.2%, ‘질의 응답식’ 19.7%, ‘토론식’ 8.6%, ‘전문가 특강’ 2.3%순으로 나타났다. 이 결과는 〈표 IV-5〉에서 교사들의 72.7%가 성교육시 시청각자료를 활용한

다는 반응과 상당한 차이를 보이고 있다.

2. 성교육에 대한 교사와 학생의 인식

가. 성교육에 대한 교사들의 인식

1) 성교육 내용 해당여부 및 해당항목의 중요도 인식

성교육의 내용에 해당여부와 해당항목에 대한 중요도를 인식하는 정도를 분석한 결과는 다음 <표 IV-11>에 제시되어 있다. 성교육의 내용 중 신체 및 심리 발달 범주에서는 남녀 신체구조의 차이 97.9%, 여성과 남성의 생리적 변화 97.9%, 제2차 성징과 몽정·월경 각각 97.4%, 생명의 창조 95.3%, 신체발달의 차이 94.8%, 생식기보호 94.2%, 사춘기의 심리 92.7%, 태아와 모체 88%, 에이즈 84.8%, 유전과 성염색체 65.4%순으로 성교육의 내용에 해당한다고 생각하고 있었고, 그 내용에 대한 중요도 인식은 남녀신체구조의 차이 90.1%로 가장 중요하다고 인식하고 있고, 다음은 제2차 성징 89%, 생식기보호와 여성남성의 생리적 변화 각각 87.4%, 몽정과 월경 83.8%, 생명의 창조 82.7%, 사춘기 심리 75.9%, 태아와 모체 72.3%, 에이즈 54.5%, 유전과 성염색체 35.1%순으로 나타났다.

인간관계이해 범주에서는 다수의 교사들이 성교육의 내용에 해당된다고 하였다. 이성친구 91.6%, 결혼·부부·가족 87.4%, 거부하는 기술 84.8%, 효과적인 자기주장 68.6%, 올바른 의사결정 68.1%, 우정 64.4%순으로 나타났다. 그 내용에 대한 중요도 인식은 거부하는 기술 72.8%로 가장 높게 나타났고, 이성친구 69.1%, 결혼·부부·가족 61.3%, 효과적인 자기주장 50.8%, 올바른 의사결정 48.2%, 우정 44%순으로 나타났다.

성문화와 성윤리 범주에서는 성폭력 96.3%, 음란물 93.2%, 양성평등 92.1%, 성 차이 91.6%, 성 고정관념 89%, 대중매체 70.2%로 나타났고, 그 내용에 대한 중요도 인식은 성폭력이 92.7%로 가장 중요하다고 인식하고 있고, 음란물과 성 차이가 각각 77%로, 양성평등이 74.3%, 성 고정관념 68.6%, 대중매체 50.3%순으로 나타났다. 대부분의 교사들은 성교육 교사용 지침서인 “함께 풀어나가는 성 이야기”에 제시되어 있는 성교육의 범주에서 하위영역들의 내용을 모두 인식하고 있었다. 그 내용 중

신체 및 심리발달 범주에서는 남녀 신체구조의 차이, 인간관계의 이해 범주에서는 거부하는 기술, 성문화 및 성윤리 범주에서는 성폭력이 가장 중요한 것으로 인식하고 있었다. 따라서 성교육을 실시할 때 교사들이 중요하게 인식하고 있는 내용을 주로 다루고 강조하는 것으로 생각된다.



〈표 IV-11〉 성교육 내용 해당여부 및 해당내용의 중요도 인식

| 구 분 | 생명의 창조 | 태아와 모체 | 유전과 성염색체 | 신체 발달의 차이 | 남녀신체 구조의 차이 | 제2차 성징 | 생식기 보호 | 몽정, 월경 | 여성남성의 | | | 결혼, 부부, 가족 | |
|-------|---------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| | | | | | | | | | 생리적 변화 | 에이즈 | 사춘기 심리 | | |
| 해당 여부 | 예 | 182 (95.3) | 168 (88.0) | 125 (65.4) | 181 (94.8) | 187 (97.9) | 186 (97.4) | 180 (94.2) | 186 (97.4) | 187 (97.9) | 162 (84.8) | 177 (92.7) | 167 (87.4) |
| | 아니오 | 9 (4.7) | 23 (12.0) | 66 (34.6) | 10 (5.2) | 4 (2.1) | 5 (2.6) | 11 (5.8) | 5 (2.6) | 4 (2.1) | 29 (15.2) | 14 (7.3) | 24 (12.6) |
| 중요도 | 중요 | 158 (82.7) | 138 (72.3) | 67 (35.1) | 163 (85.3) | 172 (90.1) | 170 (89.0) | 167 (87.4) | 160 (83.8) | 167 (87.4) | 104 (54.5) | 145 (75.9) | 117 (61.3) |
| | 보통 | 20 (10.5) | 30 (15.7) | 55 (28.8) | 18 (9.4) | 15 (7.9) | 15 (7.9) | 12 (6.3) | 26 (13.6) | 20 (10.5) | 55 (28.8) | 32 (16.8) | 50 (26.2) |
| | 중요하지 않다 | 13 (6.8) | 23 (12.0) | 69 (36.1) | 10 (5.2) | 4 (2.1) | 6 (3.1) | 12 (6.3) | 5 (2.6) | 4 (2.1) | 32 (16.8) | 14 (7.3) | 24 (12.6) |
| | 전체 | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) |
| | 구 분 | 우정 | 이성친구 | 올바른 의사결정 | 효과적 자기주장 | 거부하는 기술 | 성폭력 | 대중매체 | 음란물 | 성차이 | 성고정 관념 | 양성평등 | |
| 해당 여부 | 예 | 123 (64.4) | 175 (91.6) | 130 (68.1) | 131 (68.6) | 162 (84.8) | 184 (96.3) | 134 (70.2) | 178 (93.2) | 175 (91.6) | 170 (89.0) | 176 (92.1) | |
| | 아니오 | 68 (35.6) | 16 (8.4) | 61 (31.9) | 60 (31.4) | 29 (15.2) | 7 (3.7) | 57 (29.8) | 13 (6.8) | 16 (8.4) | 21 (11.0) | 15 (7.9) | |
| 중요도 | 중요 | 84 (44.0) | 132 (69.1) | 92 (48.2) | 97 (50.8) | 139 (72.8) | 177 (92.7) | 96 (50.3) | 147 (77.0) | 147 (77.0) | 131 (68.6) | 142 (74.3) | |
| | 보통 | 39 (20.4) | 43 (22.5) | 35 (18.3) | 30 (15.7) | 22 (11.5) | 6 (3.1) | 36 (18.8) | 30 (15.7) | 27 (14.1) | 38 (19.9) | 33 (17.3) | |
| | 중요하지 않다 | 68 (35.6) | 16 (8.4) | 64 (33.5) | 64 (33.5) | 30 (15.7) | 8 (4.2) | 59 (30.9) | 14 (7.3) | 17 (8.9) | 22 (11.5) | 16 (8.4) | |
| | 전체 | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | 191(100) | |

2) 성교육의 필요성

성교육의 필요성에 대한 교사들의 응답결과는 다음 <표 IV-12>에 제시되어 있다.

<표 IV-12> 성교육의 필요성

| 구분 | 꼭 필요하다 | 가능하면 하는 것이 좋다 | 해도 좋고 안 해도 좋다 | 필요하지 않다 | $\chi^2(d)$ |
|--------------|-----------|---------------|---------------|---------|--------------|
| 성별 남 | 27(84.4) | 5(15.6) | . | . | 10.196(1)*** |
| 여 | 155(97.5) | 4(2.5) | . | . | |
| 연령 20대 | 52(98.1) | 1(1.9) | . | . | 6.433(4) |
| 30대 | 66(97.1) | 2(2.9) | . | . | |
| 40대 | 37(88.1) | 5(11.9) | . | . | |
| 50대 | 24(96.0) | 1(4.0) | . | . | |
| 60대 | 3(100.0) | . | . | . | 5.504(4) |
| 교육 경력 5년미만 | 50(98.0) | 1(2.0) | . | . | |
| 5-10년 | 47(97.9) | 1(2.1) | . | . | |
| 11-20년 | 36(92.3) | 3(7.7) | . | . | |
| 21-30년 | 36(90.0) | 4(10.0) | . | . | |
| 31년이상 | 13(100) | .9(4.8) | . | . | |
| 결혼 기혼 | 126(94.7) | 7(5.3) | . | . | .296(1) |
| 여부 미혼 | 56(96.6) | 2(3.4) | . | . | |
| 담당 학년 1학년 | 30(100.0) | . | . | . | 6.676(5) |
| 2학년 | 29(96.7) | 1(3.3) | . | . | |
| 3학년 | 32(100.0) | . | . | . | |
| 4학년 | 29(93.5) | 2(6.5) | . | . | |
| 5학년 | 33(89.2) | 4(10.8) | . | . | |
| 6학년 | 29(93.5) | 2(6.5) | . | . | |
| 근무 지역 제주시동지역 | 92(97.9) | 2(2.1) | . | . | 3.383(2) |
| 서귀포시동지역 | 50(94.3) | 3(5.7) | . | . | |
| 그 외 읍면지역 | 40(90.9) | 4(9.1) | . | . | |
| 전체 | 191(100) | 182(95.3) | 9(4.7) | . | |

***p<.001

위의 <표 IV-12>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 ‘꼭 필요하다’라고 응답한 비율이 95.3%였고, ‘가능하면 하는 것이 좋다’는 4.7%로 대상자인 191명 전부가 성교육은 필요하다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 남자교사(84.4%)보다는 여자교사(97.5%)가 성교육의 필요성을 더 느끼는 것으로 나타났는데 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(p <.001). 이는 교사들 대부분이 학생들을 지도하면서 교육현장에서 성교육의 필요성을 절실히 느끼고 있는 것이 반영되어진 것으로 생각

되어진다.

3) 성교육이 필요한 이유

교사들의 성교육이 필요한 이유에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-13>에 제시되어 있다.

<표 IV-13> 성교육이 필요한 이유

| 구분 | 성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여 | 올바른 성윤리 및 성도덕관 확립을 위하여 | 시대적 흐름에 따라 당연히 알아야 할 지식이니까 | 왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여 | $\chi^2(d)$ |
|----------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|
| 성별 | 남 10(31.3) | 18(56.3) | 2(6.2) | 2(6.2) | 6.149(3) |
| 여 | 24(15.1) | 112(70.4) | 5(3.1) | 18(11.3) | |
| 연령 | 20대 11(20.8) | 34(64.2) | 1(1.9) | 7(13.2) | 12.995(12) |
| 30대 | 13(19.1) | 45(66.2) | 6(8.8) | 4(5.9) | |
| 40대 | 5(11.9) | 32(76.2) | . | 5(11.9) | |
| 50대 | 4(16.0) | 17(68.0) | . | 4(16.0) | |
| 60대 | 1(33.3) | 2(66.7) | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 11(21.6) | 32(62.7) | 1(2.0) | 7(13.7) | 17.840(12) |
| 5-10년 | 5(10.4) | 34(70.8) | 5(10.4) | 4(8.3) | |
| 11-20년 | 10(25.6) | 27(69.2) | 1(2.6) | 1(2.6) | |
| 21-30년 | 5(12.5) | 28(70.0) | . | 7(17.5) | |
| 31년이상 | 3(23.1) | 9(69.2) | . | 1(7.7) | |
| 결혼 여부 | 기혼 20(15.0) | 96(72.2) | 6(4.5) | 11(8.3) | 5.851(3) |
| 미혼 | 14(24.1) | 34(58.6) | 1(1.7) | 9(15.5) | |
| 담당 학년 | 1학년 2(6.7) | 21(70.0) | 2(6.7) | 5(16.7) | 17.290(15) |
| 2학년 | 5(16.7) | 19(63.3) | 1(3.3) | 5(16.7) | |
| 3학년 | 4(12.5) | 22(68.8) | 3(9.4) | 3(9.4) | |
| 4학년 | 9(29.0) | 22(71.0) | . | . | |
| 5학년 | 7(18.9) | 26(70.3) | 1(2.7) | 3(8.1) | |
| 6학년 | 7(22.6) | 20(64.5) | . | 4(12.9) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 20(21.3) | 63(67.0) | 4(4.3) | 7(7.4) | 5.677(6) |
| 서귀포시동지역 | 8(15.1) | 39(73.6) | 1(1.9) | 5(9.4) | |
| 그 외 읍면지역 | 6(13.6) | 28(63.6) | 2(4.5) | 8(18.2) | |
| 전체 | 191(100) | 34(17.8) | 130(68.1) | 7(3.7) | 20(10.5) |

위의 <표 IV-13>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 필요한 이유로는 ‘올바른 성윤리 및 성도덕관 확립을 위하여’라고 응답한 비율이 68.1%로 가장 높았고, 이어서 ‘성장에 따른 고민과 불안을 덜어주기 위하여’ 17.8%, ‘왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여’ 10.5%, ‘시대적 흐름에 따라 당연히 알아야

할 지식이니까’ 3.7%순으로 나타났다. 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았지만 교사들은 학생들이 급속한 신체적 성장에 비해 올바른 성윤리와 성도덕관의 부재가 확연하게 나타나고 있기 때문에 성교육이 필요하다고 인식하고 있는 것 같다.

4) 성교육에 대한 생각

성교육이란 무엇이라고 생각하느냐에 대한 교사들의 응답의 결과는 다음 <표 IV-14>에 제시되어 있다.

<표 IV-14> 성교육에 대한 생각

| 구분 | 신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해 | 남녀의 평등과 협력태도를 기르는 것 | 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것 | 사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것 | 위의 내용 모두포함 | 기타 | x ² (d) |
|-------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|------------|----------|--------------------|
| 성별 | 남 | 4(12.5) | 3(9.4) | 13(40.6) | 2(6.3) | 10(31.3) | 8.396(4) |
| | 여 | 16(10.1) | 4(2.5) | 61(38.4) | 2(1.3) | 76(47.8) | |
| 연령 | 20대 | 4(7.5) | 1(1.9) | 24(45.3) | 1(1.9) | 23(43.4) | 40.769(16)*** |
| | 30대 | 4(5.9) | 2(2.9) | 26(38.2) | 2(2.9) | 34(50.0) | |
| | 40대 | 3(7.1) | 3(7.1) | 15(35.7) | . | 21(50.0) | |
| | 50대 | 9(36.0) | 1(4.0) | 7(28.0) | . | 8(32.0) | |
| | 60대 | . | . | 2(66.7) | 1(33.3) | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 3(5.9) | 1(2.0) | 22(43.1) | 2(3.9) | 23(45.1) | 17.505(16) |
| | 5-10년 | 2(4.2) | 2(4.2) | 19(39.6) | 1(2.1) | 24(50.0) | |
| | 11-20년 | 6(15.4) | 2(5.1) | 15(38.5) | . | 16(41.0) | |
| | 21-30년 | 7(17.5) | 1(2.5) | 11(27.5) | . | 21(52.5) | |
| | 31년이상 | 2(15.4) | 1(7.7) | 7(53.8) | 1(7.7) | 2(15.4) | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 16(12.0) | 6(4.5) | 52(39.1) | 2(1.5) | 57(42.9) | 3.074(4) |
| | 미혼 | 4(6.9) | 1(1.7) | 22(37.9) | 2(3.4) | 29(50.0) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 3(10.0) | 2(6.7) | 13(43.3) | . | 12(40.0) | 15.311(20) |
| | 2학년 | 4(13.3) | . | 11(36.7) | 2(6.7) | 13(43.3) | |
| | 3학년 | 4(12.5) | 2(6.3) | 15(46.9) | 1(3.1) | 10(31.3) | |
| | 4학년 | 3(9.7) | 2(6.5) | 11(35.5) | . | 15(48.4) | |
| | 5학년 | 2(5.4) | . | 14(37.8) | . | 21(56.8) | |
| | 6학년 | 4(12.9) | 1(3.2) | 10(32.3) | 1(3.2) | 15(48.4) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 12(12.8) | 3(3.2) | 39(41.5) | 1(1.1) | 39(41.5) | 4.955(8) |
| | 서귀포시동지역 | 6(11.3) | 2(3.8) | 20(37.7) | 2(3.8) | 23(43.4) | |
| | 그 외 읍면지역 | 2(4.5) | 2(4.5) | 15(34.1) | 1(2.3) | 24(54.5) | |
| 전체 | 191(100) | 20(10.5) | 7(3.7) | 74(38.7) | 4(2.1) | 86(45.0) | |

***p<.001

위의 <표 IV-14>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이란 ‘사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것’ 이라고 응답한 비율이 2.1%였고, ‘남녀의 평등과 협력

태도를 기르는 것' 이라고 응답한 비율이 3.7%, '신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해' 10.5%, '성에 대한 건전한 태도를 기르는 것' 38.7%, '이 모든 내용을 포함하는 것' 이라고 45%가 응답하였다. 연령별에서 20대(45.3%)와 60대(66.7%)는 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것을 성교육이라고 생각하고 있었다. 30대(50%)와 40대(50%)는 신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해, 남녀의 평등과 협력태도를 기르는 것, 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것, 사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것 모든 항목을 포함하는 내용을 성교육이라고 생각하고 있었다. 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 이와 같이 대부분의 교사들이 성교육에 대해서 포괄적 개념을 갖고 있는 것으로 나타났다.

5) 성교육 시작 시기

교사들이 생각하는 성교육이 필요한 시작 시기에 대한 응답의 결과는 다음 <표 IV-15>에 제시되어 있다.

<표 IV-15> 성교육 시작시기

| 구분 | | 저학년부터 | 중학년부터 | 고학년부터 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|-----------|-----------|----------|-------------|
| 성별 | 남 | 26(81.3) | 5(15.6) | 1(3.1) | .407(2) |
| | 여 | 121(76.1) | 31(19.5) | 7(4.4) | |
| 연령 | 20대 | 34(64.2) | 16(30.2) | 3(5.7) | 12.752(8) |
| | 30대 | 51(75.0) | 13(19.1) | 4(5.9) | |
| | 40대 | 39(92.9) | 3(7.1) | . | |
| | 50대 | 20(80.0) | 4(16.0) | 1(4.0) | |
| | 60대 | 3(100.0) | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 33(64.7) | 16(31.4) | 2(3.9) | 13.299(8) |
| | 5-10년 | 35(72.9) | 9(18.8) | 4(8.3) | |
| | 11-20년 | 32(82.1) | 6(15.4) | 1(2.6) | |
| | 21-30년 | 34(85.0) | 5(12.5) | 1(2.5) | |
| | 31년이상 | 13(100.0) | . | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 107(80.5) | 20(15.0) | 6(4.5) | 4.175(2) |
| | 미혼 | 40(69.0) | 16(27.6) | 2(3.4) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 24(80.0) | 5(16.7) | 1(3.3) | 10.012(10) |
| | 2학년 | 29(96.7) | 1(3.3) | . | |
| | 3학년 | 23(71.9) | 8(25.0) | 1(3.1) | |
| | 4학년 | 22(71.0) | 7(22.6) | 2(6.5) | |
| | 5학년 | 28(75.7) | 7(18.9) | 2(5.4) | |
| | 6학년 | 21(67.7) | 8(25.8) | 2(6.5) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 69(73.4) | 23(24.5) | 2(2.1) | 6.077(4) |
| | 서귀포시동지역 | 43(81.1) | 6(11.3) | 4(7.5) | |
| | 그 외 읍면지역 | 35(79.5) | 7(15.9) | 2(4.5) | |
| 전체 | | 191(100) | 147(77.0) | 36(18.8) | 8(4.2) |

위의 <표 IV-15>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 필요한 시작시기로 ‘저학년부터’ 이라고 응답한 비율이 77%로 가장 높았고, 이어서 ‘중학년부터’ 18.8%, ‘고학년부터’ 4.2%순으로 나타났다. 대부분이 교사가 저학년부터 성교육이 필요하다고 인식하고 있었다. 이는 성적 성숙이 일어나는 4학년 이후의 성교육보다는 조기 성교육을 통해 성적 변화에 대비하고 성에 대한 바른 인식과 도덕성을 어려서부터 길러주는 일이 중요하다고 대부분의 교사들이 인식하는 것으로 생각된다.

6) 성교육에 적합한 담당자

성교육은 누가 담당하는 것이 적합한지에 대한 교사들의 응답결과는 다음 <표 IV-16>에 제시되어 있다.

<표 IV-16> 성교육에 적합한 담당자

| 구분 | | 담임교사 | 보건교사 | 체육전담교사 | 성교육초빙강사 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|------|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|-------------|
| 성별 | 남 | 2(6.3) | 27(84.4) | . | 3(9.4) | . | 7.502(4) |
| | 여 | 38(23.9) | 97(61.0) | 1(0.6) | 18(11.3) | 5(3.1) | |
| 연령 | 20대 | 11(20.8) | 32(60.4) | 1(1.9) | 6(11.3) | 3(5.7) | 15.403(16) |
| | 30대 | 15(22.1) | 46(67.6) | . | 5(7.4) | 2(2.9) | |
| | 40대 | 6(14.3) | 28(66.7) | . | 8(19.0) | . | |
| | 50대 | 8(32.0) | 16(64.0) | . | 1(4.0) | . | |
| | 60대 | . | 2(66.7) | . | 1(33.3) | . | |
| 교육경력 | 5년미만 | 9(17.6) | 32(62.7) | 1(2.0) | 6(11.8) | 3(3.9) | 13.259(16) |
| | 5-10년 | 8(16.7) | 35(72.9) | . | 3(6.3) | 2(4.2) | |
| | 11-20년 | 11(28.2) | 22(56.4) | . | 6(15.4) | . | |
| | 21-30년 | 8(20.0) | 28(70.0) | . | 4(10.0) | . | |
| | 31년이상 | 4(30.8) | 7(53.8) | . | 2(15.4) | . | |
| 결혼여부 | 기혼 | 34(25.6) | 82(61.7) | . | 16(12.0) | 1(0.8) | 13.732(4)** |
| | 미혼 | 6(10.3) | 42(72.4) | 1(1.7) | 5(8.6) | 4(6.9) | |
| 담당학년 | 1학년 | 7(23.3) | 20(66.7) | . | 3(10.0) | . | 16.053(20) |
| | 2학년 | 10(33.3) | 15(50.0) | . | 3(10.0) | 2(6.7) | |
| | 3학년 | 8(25.0) | 20(62.5) | 1(3.1) | 2(6.3) | 1(3.1) | |
| | 4학년 | 5(16.1) | 21(67.7) | . | 4(12.9) | 1(3.2) | |
| | 5학년 | 5(13.5) | 25(67.6) | . | 6(16.2) | 1(2.7) | |
| | 6학년 | 5(16.1) | 23(74.2) | . | 3(9.7) | . | |
| 근무지역 | 제주시동지역 | 17(18.1) | 63(67.0) | 1(1.1) | 12(12.8) | 1(1.1) | 9.733(8) |
| | 서귀포시동지역 | 13(24.5) | 31(58.5) | . | 5(9.4) | 4(7.5) | |
| | 그 외 읍면지역 | 10(22.7) | 30(68.2) | . | 4(9.1) | . | |
| 전체 | | 191(100) | 40(20.9) | 124(64.9) | 1(0.5) | 21(11.0) | 5(2.6) |

**p<.01

위의 <표 IV-16>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육에 적합한 담당자로 ‘보건교사’라고 응답한 비율이 64.9%로 가장 높았고, 이어서 ‘담임교사’ 20.9%, ‘성교육초빙강사’ 11%, ‘기타’ 2.6%, ‘체육전담교사’ 0.5%순으로 나타났다. 결혼여부에서 미혼(72.4%)인 경우가 기혼(61.7%)인 경우보다 보건교사를 성교육의 적합자로 보고 있었고 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .01$).

7) 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법

교사들이 성교육을 실시할 때 가장 적합하다고 생각하는 지도방법에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-17>에 제시되어 있다.

<표 IV-17> 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법

| 구분 | | 강의식 | 토론식 | 시청각 자료 활용 | 질의 응답식 | 전문가 특강 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|----------|---------|--------------|-----------|-----------|-------------|
| 성별 | 남 | . | 2(6.3) | 24(75.0) | 4(12.5) | 2(6.3) | 5.597(4) |
| | 여 | 8(5.0) | 9(5.7) | 127(79.9) | 6(3.8) | 9(5.7) | |
| 연령 | 20대 | 2(3.8) | 8(15.1) | 41(77.4) | 1(1.9) | 1(1.9) | 30.281(16)* |
| | 30대 | 4(5.9) | 2(2.9) | 48(70.6) | 7(10.3) | 7(10.3) | |
| | 40대 | 1(2.4) | . | 37(88.1) | 1(2.4) | 3(7.1) | |
| | 50대 | 1(4.0) | . | 23(92.0) | 1(4.0) | . | |
| | 60대 | . | 1(33.3) | 2(66.7) | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 2(3.9) | 8(15.7) | 36(70.6) | 2(3.9) | 3(5.9) | 29.808(16)* |
| | 5-10년 | 2(4.2) | 2(4.2) | 36(75.0) | 6(12.5) | 2(4.2) | |
| | 11-20년 | 3(7.7) | . | 31(79.5) | . | 5(12.8) | |
| | 21-30년 | 1(2.5) | . | 36(90.0) | 2(5.0) | 1(2.5) | |
| | 31년이상 | . | 1(7.7) | 12(92.3) | . | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 15(3.8) | 4(3.0) | 107(80.5) | 7(5.3) | 10(7.5) | 8.414(4) |
| | 미혼 | 3(5.2) | 7(12.1) | 44(75.9) | 3(5.2) | 1(1.7) | |
| 담당 학년 | 1학년 | . | 1(3.3) | 26(86.7) | 1(3.3) | 2(6.7) | 24.084(20) |
| | 2학년 | 2(6.7) | 2(6.7) | 24(80.0) | 2(6.7) | . | |
| | 3학년 | 1(3.1) | 1(3.1) | 26(81.3) | 1(3.1) | 3(9.4) | |
| | 4학년 | 2(6.5) | 1(3.2) | 27(87.1) | 1(3.2) | . | |
| | 5학년 | 2(5.4) | 3(8.1) | 27(73.0) | . | 5(13.5) | |
| | 6학년 | 1(3.2) | 3(9.7) | 21(67.7) | 5(16.1) | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 6(6.4) | 2(2.1) | 77(81.9) | 3(3.2) | 6(6.4) | 18.980(8)* |
| | 서귀포시동지역 | 2(3.8) | 8(15.1) | 39(73.6) | 2(3.8) | 2(3.8) | |
| | 그 외 읍면지역 | . | 1(2.3) | 35(79.5) | 5(11.4) | 3(6.8) | |
| 전체 | | 191(100) | 8(4.2) | 11(5.8) | 151(79.1) | 10(5.2) | 11(5.8) |

* $p < .05$

위의 <표 IV-17>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육시 적합하다고 생각하는 지

도방법으로 ‘시청각 자료 활용’ 이라고 응답한 비율이 79.1%로 가장 높았고, 이어서 ‘토론식’ 15.8%, ‘전문가 특강’ 5.8%, ‘질의 응답식’ 5.2%, ‘강의식’ 4.2%순으로 나타났다. 이는 연령별($p < .05$), 교육경력별($p < .05$), 근무지역($p < .05$)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 연령별에서 20대(77.4%)와 30대(70.6%) 보다는 40대(88.1%)와 50대(92%)로 연령이 높을수록, 교육경력별에서는 21년-30년(90%)과 31년 이상(92.3%)으로 교육경력이 높을수록, 근무지역에서는 제주시동지역(81.9%)이 시청각 자료 활용을 성교육시 적합한 지도방법으로 생각하고 있었고 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

8) 성에 관한 질문을 받아본 경험

교사들이 성에 관한 질문을 받아 본 경험에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-18>에 제시되어 있다.

<표 IV-18> 성에 관한 질문을 받아본 경험

| 구분 | 자주 받는다 | 간혹 있다 | 전혀 없다 | $\chi^2(d)$ | |
|-------|----------|---------|-----------|-------------|-----------|
| 성별 | 남 | 3(9.4) | 23(71.9) | 6(18.8) | .972(2) |
| | 여 | 8(5.0) | 117(73.6) | 34(21.4) | |
| 연령 | 20대 | 2(3.8) | 36(67.9) | 15(28.3) | 6.022(8) |
| | 30대 | 4(5.9) | 52(76.5) | 12(17.6) | |
| | 40대 | 3(7.1) | 34(81.0) | 5(11.9) | |
| | 50대 | 2(8.0) | 16(64.0) | 7(28.0) | |
| | 60대 | . | 2(66.7) | 1(33.3) | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 2(3.9) | 31(60.8) | 18(35.3) | 11.767(8) |
| | 5-10년 | 3(6.3) | 39(81.3) | 6(12.5) | |
| | 11-20년 | 1(2.6) | 32(82.1) | 6(15.4) | |
| | 21-30년 | 4(10.0) | 29(72.5) | 7(17.5) | |
| | 31년이상 | 1(7.7) | 9(69.2) | 3(23.1) | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 8(6.0) | 100(75.2) | 25(18.8) | 1.226(2) |
| | 미혼 | 3(5.2) | 40(69.0) | 15(25.9) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 3(10.0) | 21(70.0) | 6(20.0) | 6.392(10) |
| | 2학년 | 2(6.7) | 19(63.3) | 9(30.0) | |
| | 3학년 | 2(6.3) | 24(75.0) | 6(18.8) | |
| | 4학년 | 1(3.2) | 23(74.2) | 7(22.6) | |
| | 5학년 | 2(5.4) | 26(70.3) | 9(24.3) | |
| | 6학년 | 1(3.2) | 27(87.1) | 3(9.7) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 6(6.4) | 72(76.6) | 16(17.0) | 2.303(4) |
| | 서귀포시동지역 | 2(3.8) | 37(69.8) | 14(26.4) | |
| | 그 외 읍면지역 | 3(6.8) | 31(70.5) | 10(22.7) | |
| 전체 | 191(100) | 11(5.8) | 140(73.3) | 40(20.9) | |

위의 <표 IV-18>에 제시되어 있는 것과 같이 성에 관한 질문을 받아본 경험이 ‘간혹 있다’고 응답한 비율이 73.3%로 가장 높았고, 이어서 ‘전혀 없다’ 20.9%, ‘자주 받는다’ 5.8%순으로 나타났다, 대부분의 교사들이 학생들에게서 성에 관한 질문을 받아본 경험이 있는 것으로 나타났다.

9) 성에 관한 질문을 받았을 때 교사들의 태도

성에 관한 질문을 받아본 경험이 있는 151명의 교사들이 성에 관한 질문을 받았을 때 태도에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-19>에 제시되어 있다.

<표 IV-19> 성에 관한 질문을 받았을 때의 교사들의 태도

| 구분 | 당황스럽고 부끄러워서 대화를 나눌 수 없었다 | 일상대화처럼 자연스럽게 이야기 나눌 수 있었다 | 기특하다는 생각이 들어 적극적으로 대화에 응하였다 | x ² (d) |
|----------|--|--|---|--------------------|
| | | | | |
| 성별 | 남 3(11.5) 여 13(0.4) | 22(84.6) 103(82.4) | 1(3.8) 9(7.2) | .405(2) |
| 연령 | 20대 5(13.2) 30대 6(10.7) 40대 2(5.4) 50대 3(16.7) 60대 . | 31(81.6) 45(80.4) 33(89.2) 14(77.8) 2(100) | 2(5.3) 5(8.9) 2(5.4) 1(5.6) . | 3.173(8) |
| 교육 경력 | 5년미만 6(18.2) 5-10년 5(11.9) 11-20년 . 21-30년 2(6.1) 31년이상 3(30.0) | 25(75.8) 33(78.6) 32(97.0) 28(84.8) 7(70.0) | 2(6.1) 4(9.5) 1(3.0) 3(9.1) . | 13.013(8) |
| 결혼 여부 | 기혼 10(9.3) 미혼 6(14.0) | 91(84.3) 34(79.1) | 7(6.5) 3(7.0) | .751(2) |
| 담당 학년 | 1학년 1(4.2) 2학년 4(19.0) 3학년 2(7.7) 4학년 2(8.3) 5학년 2(7.1) 6학년 5(17.9) | 20(83.3) 17(81.0) 22(84.6) 19(79.2) 25(89.3) 22(78.6) | 3(12.5) . 2(7.7) 2(12.5) 1(3.6) 1(3.6) | 9.371(10) |
| 근무 지역 | 제주시동지역 8(10.3) 서귀포시동지역 4(10.3) 그 외 읍면지역 4(11.8) | 65(83.3) 31(75.5) 29(85.3) | 5(6.4) 4(10.3) 1(2.9) | 1.615(4) |
| 전체 | 151(100) | 125(82.8) | 10(6.6) | |

위의 <표 IV-19>에 제시되어 있는 것과 같이 성에 관한 질문을 받았을 때 교사들의 태도로 ‘일상대화처럼 자연스럽게 이야기 나눌 수 있었다’라고 응답한 비율

이 82.8%로 가장 높았고, 이어서 ‘기특하다는 생각이 들어 적극적으로 대화에 응하였다’ 6.6%, ‘당황스럽고 부끄러워서 대화를 나눌 수 없었다’ 0.6% 순으로 나타났다. 대부분이 교사들은 성에 관한 질문을 받았을 때 긍정적인 느낌을 가지는 것으로 나타났다.

10) 성에 관한 질문을 받을 경우 대답 유형

성에 관한 질문을 받아본 경험이 있는 151명의 교사들이 성에 관한 질문을 받을 경우 대답 유형에 대한 결과는 다음 <표 IV-20>에 제시되어 있다.

<표 IV-20> 성에 관한 질문을 받을 경우 대답 유형

| 구분 | 회피하거나 얼버무린다 | 사실적으로 정확하게 가르쳐준다 | 우회적 또는 은유적으로 대답한다 | $\chi^2(d)$ |
|----------|--|---|--|-------------|
| 성별 | 남 2(7.7) 여 4(3.2) | 14(53.8) 74(59.2) | 10(38.5) 47(37.6) | 1.203(2) |
| 연령 | 20대 2(5.3) 30대 1(1.8) 40대 2(5.4) 50대 1(5.6) 60대 . | 24(63.2) 31(55.4) 22(59.5) 10(55.6) 1(50.0) | 12(31.6) 24(42.9) 13(35.1) 7(38.9) 1(50.0) | 2.433(8) |
| 교육 경력 | 5년미만 2(6.1) 5-10년 1(2.4) 11-20년 1(3.0) 21-30년 1(3.0) 31년이상 1(10.0) | 18(54.5) 25(59.5) 21(63.6) 20(60.6) 4(40.0) | 13(39.4) 16(38.1) 11(33.3) 12(36.4) 5(50.0) | 3.158(8) |
| 결혼 여부 | 기혼 2(1.9) 미혼 4(9.3) | 64(59.3) 24(55.8) | 42(38.9) 15(34.9) | 4.490(2) |
| 담당 학년 | 1학년 . 2학년 . 3학년 1(3.8) 4학년 3(12.5) 5학년 2(7.1) 6학년 . | 17(70.8) 9(42.9) 15(57.7) 16(66.7) 14(50.0) 17(60.7) | 7(29.2) 12(57.1) 10(38.5) 5(20.8) 12(42.9) 11(39.3) | 14.750(10) |
| 근무 지역 | 제주시동지역 3(3.8) 서귀포시동지역 2(5.1) 그 외 읍면지역 1(2.9) | 48(61.5) 23(59.0) 17(50.0) | 27(34.6) 14(35.9) 16(47.1) | 1.790(4) |
| 전체 | 151(100) 6(4.0) | 88(58.3) | 57(37.7) | |

위의 <표 IV-20>에 제시되어 있는 것과 같이 성에 관한 질문을 받을 경우 ‘사실적으로 정확하게 가르쳐준다’ 라고 응답한 비율이 58.3%로 가장 높았고, 이어서

‘우회적 또는 은유적으로 대답한다’ 37.7%, ‘회피하거나 얼버무린다’ 4%순으로 나타났다. 아동이 성적 호기심을 나타냈을 때 교사가 적절한 대답으로 성적 호기심을 충족시킬 수 있어야 하며 아울러 적절한 성윤리와 성도덕을 함께 교육하여야 하나 41.7%의 교사들이 갑작스런 질문에 얼버무리거나 우회적으로 대답한 것으로 나타났다.

11) 학생들의 성지식 정도

교사들이 생각하는 학생들의 성지식 정도에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-21>에 제시되어 있다.

<표 IV-21> 학생들의 성지식의 정도

| 구분 | 꽤 깊게 알고 | | 조금 알고 | 전혀 | 아는지 모르는지 | x ² (d) |
|----------|----------|--------|-----------|---------|----------|--------------------|
| | 있다 | 있다 | 있다 | 모른다 | 알 수 없다 | |
| 성별 | 남 | 1(3.1) | 26(81.3) | . | 5(15.6) | 3.809(3) |
| | 여 | 4(2.5) | 107(67.3) | 12(7.5) | 36(22.6) | |
| 연령 | 20대 | 3(5.7) | 39(73.6) | 1(1.9) | 10(18.9) | 7.767(12) |
| | 30대 | 1(1.5) | 49(72.1) | 5(7.4) | 13(19.1) | |
| | 40대 | 1(2.4) | 27(64.3) | 3(7.1) | 11(26.2) | |
| | 50대 | . | 16(64.0) | 3(12.0) | 6(24.0) | |
| | 60대 | . | 2(66.7) | . | 1(33.3) | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 2(3.9) | 39(76.5) | 1(2.0) | 9(17.6) | 9.555(12) |
| | 5-10년 | 1(2.1) | 31(64.6) | 4(8.3) | 12(25.0) | |
| | 11-20년 | 1(2.4) | 28(71.8) | 3(7.7) | 6(15.4) | |
| | 21-30년 | . | 28(70.0) | 2(5.0) | 10(25.0) | |
| | 31년이상 | . | 7(53.8) | 2(15.4) | 4(30.8) | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 3(2.3) | 90(67.7) | 10(7.5) | 30(22.6) | 1.770(3) |
| | 미혼 | 2(3.4) | 43(74.1) | 2(3.4) | 11(19.0) | |
| 담당 학년 | 1학년 | . | 15(50.0) | 4(13.3) | 11(36.7) | 34.421(15)** |
| | 2학년 | . | 19(63.3) | 2(6.7) | 9(30.0) | |
| | 3학년 | . | 25(78.1) | 2(6.3) | 5(15.6) | |
| | 4학년 | . | 18(58.1) | 4(12.9) | 9(29.0) | |
| | 5학년 | 2(5.4) | 29(78.4) | . | 6(16.2) | |
| | 6학년 | 3(9.7) | 27(87.1) | . | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 2(2.1) | 64(68.1) | 9(9.6) | 19(20.2) | 7.386(6) |
| | 서귀포시동지역 | 3(5.7) | 38(71.7) | 2(3.8) | 10(18.9) | |
| | 그 외 읍면지역 | . | 31(70.5) | 1(2.3) | 12(27.3) | |
| 전체 | 191(100) | 5(2.6) | 133(69.6) | 12(6.3) | 41(21.5) | |

**p<.01

위의 <표 IV-21>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들은 학생들의 성지식의 정도

에 대해 ‘조금 알고 있다’ 고 응답한 비율이 69.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘아는 지 모르는 지 알 수가 없다’ 21.5%, ‘전혀 모른다’ 6.3%, ‘꽤 깊게 알고 있다’ 2.6%순으로 나타났다. 담당학년별에서 6학년(97.1%)이 다른 학년보다 성지식의 정도가 높다고 생각하는 것으로 나타나 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .01$).

대부분의 교사들은 학생들이 성지식을 조금 알고 있다고 생각하고 있었으나 아는 지 모르는 지 알 수 없는 반응도 21.5%나 되었다. 이는 교사들이 성교육에 대한 필요성은 인식하고 있지만 구체적인 관심은 부족함을 나타내는 것으로 생각된다.

12) 성에 대한 지식의 습득경로

교사들이 생각하는 학생들이 성에 대한 지식의 습득경로에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-22>에 제시되어 있다.

<표 IV-22> 교사들이 생각하는 학생들의 성에 대한 지식의 습득경로

| 구분 | 잡지,영화,TV등의 대중매체 | 친구 | 학교성교육 | 부모,가족 | 인터넷 | $\chi^2(d)$ | |
|------|-----------------|-----------|---------|----------|---------|-------------|------------|
| 성별 | 남 | 17(53.1) | 1(3.1) | 6(18.8) | 3(9.4) | 5(15.6) | 1.814(4) |
| | 여 | 94(59.1) | 12(7.5) | 23(14.5) | 10(6.3) | 20(12.6) | |
| 연령 | 20대 | 26(49.1) | 4(7.5) | 5(9.4) | 6(11.3) | 12(22.6) | 16.191(16) |
| | 30대 | 41(60.3) | 5(7.4) | 9(13.2) | 4(5.9) | 9(13.2) | |
| | 40대 | 25(59.5) | 3(7.1) | 9(21.4) | 1(2.4) | 4(9.5) | |
| | 50대 | 17(68.0) | 1(4.0) | 5(20.0) | 2(8.0) | . | |
| | 60대 | 2(66.7) | . | 1(33.3) | . | . | |
| 교육경력 | 5년미만 | 30(58.8) | 2(3.9) | 5(9.8) | 5(9.8) | 9(17.6) | 17.373(16) |
| | 5-10년 | 25(52.1) | 4(8.3) | 5(10.4) | 4(8.3) | 10(20.8) | |
| | 11-20년 | 23(59.0) | 5(12.8) | 7(17.9) | 2(5.1) | 2(5.1) | |
| | 21-30년 | 24(60.0) | 2(5.0) | 9(22.5) | 1(2.5) | 4(10.0) | |
| | 31년이상 | 9(69.2) | . | 3(23.1) | 1(7.7) | . | |
| 결혼여부 | 기혼 | 76(57.1) | 10(7.5) | 25(18.8) | 8(6.0) | 14(10.5) | 6.765(4) |
| | 미혼 | 35(60.3) | 3(5.2) | 4(6.9) | 5(8.6) | 11(19.0) | |
| 담당학년 | 1학년 | 17(56.7) | 2(6.7) | 6(20.0) | 4(13.3) | 1(3.3) | 31.494(20) |
| | 2학년 | 23(76.7) | 3(10.0) | 3(10.0) | 1(3.3) | . | |
| | 3학년 | 17(53.1) | 3(9.4) | 6(18.8) | 2(6.3) | 4(12.5) | |
| | 4학년 | 19(61.3) | 3(9.7) | 3(9.7) | 3(9.7) | 3(9.7) | |
| | 5학년 | 20(54.1) | . | 9(24.3) | 1(2.7) | 7(18.9) | |
| | 6학년 | 15(48.4) | 2(6.5) | 2(6.5) | 2(6.5) | 10(32.3) | |
| 근무지역 | 제주시동지역 | 60(63.8) | 6(6.4) | 11(11.7) | 4(4.3) | 13(13.8) | 8.563(8) |
| | 서귀포시동지역 | 27(50.9) | 4(7.5) | 12(22.6) | 6(11.3) | 4(7.5) | |
| | 그 외 읍면지역 | 24(54.5) | 3(6.8) | 6(13.6) | 3(6.8) | 8(18.2) | |
| 전체 | 191(100) | 111(58.1) | 13(6.8) | 29(15.2) | 13(6.8) | 25(13.1) | |

위의 <표 IV-22>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 생각하는 학생들이 성에 대한 지식의 습득경로로 ‘잡지·영화 TV 등의 대중매체’를 통한 지식습득이라고 응답한 비율이 58.1% 가장 높았고, 이어서 ‘학교성교육’에서 15.2%, ‘인터넷’ 13.1%, ‘부모·가족’ 6.8%, ‘친구’ 6.8%순으로 나타났다. 이는 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았지만 아동들이 대중매체로부터 얻은 성에 대한 지식들은 발달 단계나 정서를 고려하지 않은 내용들이 많고 비교육적인 내용들이 여과 없이 그대로 학생들에게 주입되므로 많은 문제를 일으키고 있다. 컴퓨터, TV 등의 보급이 대중화 되어 아동들이 쉽게 이용할 수 있기 때문에 교사들은 아동들이 대중매체를 통해 성에 대한 지식을 얻는 것으로 인식하고 있는 것 같다.

13) 알고 싶어 하는 성교육 영역

교사들이 생각하는 학생들이 알고 싶어 한다고 생각하는 성교육 영역에 응답결과는 다음 <표 IV-23>에 제시되어 있다.

<표 IV-23> 학교성교육에서 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역

| 구분 | | 신체발달 | 성 건강 및 성심리발달 | 결혼과 가정 | 이성과 사랑 | 성폭력 예방 | 양성 평등 | x ² (d) |
|----------|----------|----------|-----------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------|
| 성별 | 남 | 15(46.9) | 7(21.9) | . | 9(28.1) | 1(3.1) | . | 2.829(5) |
| | 여 | 69(43.4) | 24(15.1) | 1(0.6) | 49(30.8) | 9(5.7) | 7(4.4) | |
| 연령 | 20대 | 28(52.8) | 5(9.4) | . | 17(32.1) | 1(1.9) | 2(3.8) | 31.997(20)* |
| | 30대 | 29(42.6) | 11(16.2) | 1(1.5) | 24(35.3) | 1(1.5) | 2(2.9) | |
| | 40대 | 19(45.2) | 8(19.0) | . | 12(28.6) | 3(7.1) | . | |
| | 50대 | 6(24.0) | 7(28.0) | . | 5(20.0) | 4(16.0) | 3(12.0) | |
| | 60대 | 2(66.7) | . | . | . | 1(33.3) | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 24(47.1) | 4(7.8) | 1(2.0) | 18(35.3) | 2(3.9) | 2(3.9) | 26.528(20) |
| | 5-10년 | 23(47.9) | 9(18.8) | . | 15(31.3) | . | 1(2.1) | |
| | 11-20년 | 16(41.0) | 8(20.5) | . | 12(30.8) | 2(5.1) | 1(2.6) | |
| | 21-30년 | 19(47.5) | 8(20.0) | . | 9(22.5) | 3(7.5) | 1(2.5) | |
| | 31년이상 | 2(15.4) | 2(15.4) | . | 4(30.8) | 3(23.1) | 2(15.4) | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 60(45.1) | 22(16.5) | 1(0.8) | 35(26.3) | 10(7.5) | 5(3.8) | 7.328(5) |
| | 미혼 | 24(41.4) | 9(15.5) | . | 23(39.7) | . | 2(3.4) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 17(56.7) | 3(10.0) | . | 7(23.3) | . | 3(10.0) | 27.629(25) |
| | 2학년 | 11(36.7) | 6(20.0) | 1(3.3) | 7(23.3) | 3(10.0) | 2(6.7) | |
| | 3학년 | 12(37.5) | 7(21.9) | . | 10(31.3) | 3(9.4) | . | |
| | 4학년 | 14(45.2) | 7(22.6) | . | 8(25.8) | 1(3.2) | 1(3.2) | |
| | 5학년 | 19(51.4) | 2(5.4) | . | 13(35.1) | 2(5.4) | 1(2.7) | |
| | 6학년 | 11(35.5) | 6(19.4) | . | 13(41.9) | 1(3.2) | . | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 41(43.6) | 18(19.1) | . | 30(31.9) | 3(3.2) | 2(2.1) | 19.099(10)* |
| | 서귀포시동지역 | 19(35.8) | 8(15.1) | . | 15(28.3) | 7(13.2) | 4(7.5) | |
| | 그 외 읍면지역 | 24(54.5) | 5(11.4) | 1(2.3) | 13(29.5) | . | 1(2.3) | |
| 전체 | | 191(100) | 84(44.0) | 31(16.2) | 1(0.5) | 58(30.4) | 10(5.2) | 7(3.7) |

*p<.05

위의 <표 IV-23>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 생각하는 학생들이 알고 싶어 한다고 생각하는 성교육 영역으로 ‘신체발달’ 이라고 응답한 비율이 44%로 가장 높았고, 이어서 ‘이성과 사랑’ 30.4%, ‘성 건강 및 성 심리발달’ 16.2%, ‘성폭력예방’ 5.2%, ‘양성평등’ 3.7%, ‘결혼과 가정’ 0.5%순으로 나타났다. 연령별에서 60대(66.7%)가 다른 연령대보다, 근무지역별에서는 그 외 읍면지역(54.5%)이 다른 시동지역보다 학생들이 신체발달에 대해 알고 싶어 할 것이라고 응답하였고 이는 각 각 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .05$).

14) 수업 시 활용하는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득 경로

교사들이 수업 시 활용하는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득 경로에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-24>에 제시되어 있다.

<표 IV-24> 수업 시 활용되는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득경로

| 구분 | 대학 | 교사발령후 | 성교육 | 상식과 경험을 | 전문서적과 | $\chi^2(d)$ | |
|----------|----------------|-----------------|------------|---------|-------------|-------------|--------------|
| | 재학시에 강의를 통해 | 성교육특별 연수를 통해 | 지도서를 통해 | 통해 | 대중매체를 통해 | | |
| 성별 | 남 | 2(6.3) | 5(15.6) | 4(12.5) | 16(50.0) | 5(15.6) | 2.487(4) |
| | 여 | 14(8.8) | 16(10.1) | 11(6.9) | 84(52.8) | 24(21.4) | |
| 연령 | 20대 | 13(24.5) | 6(11.3) | 2(3.8) | 22(41.5) | 10(18.9) | 34.007(16)** |
| | 30대 | 2(2.9) | 6(8.8) | 7(10.3) | 41(60.3) | 12(17.6) | |
| | 40대 | . | 6(14.3) | 3(7.1) | 20(47.6) | 13(31.0) | |
| | 50대 | 1(4.0) | 2(8.0) | 3(12.0) | 15(60.0) | 4(16.0) | |
| | 60대 | . | 1(33.3) | . | 2(66.7) | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 | 13(25.5) | 3(5.9) | 1(2.0) | 24(47.1) | 10(19.6) | 37.721(16)** |
| | 5-10년 | 1(2.1) | 8(16.7) | 3(6.3) | 28(58.3) | 8(16.7) | |
| | 11-20년 | 1(2.6) | 3(7.7) | 4(10.3) | 19(48.7) | 12(30.8) | |
| | 21-30년 | . | 5(12.5) | 5(12.5) | 24(60.0) | 6(15.0) | |
| | 31년이상 | 1(7.7) | 2(15.4) | 2(15.4) | 5(38.5) | 3(23.1) | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 4(3.0) | 14(10.5) | 13(9.8) | 74(55.6) | 28(21.1) | 18.207(4)** |
| | 미혼 | 12(20.7) | 7(12.1) | 2(3.4) | 26(44.8) | 11(19.0) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 1(3.3) | 7(23.3) | 1(3.3) | 15(50.0) | 6(20.0) | 26.518(20) |
| | 2학년 | 1(3.3) | 3(10.0) | 3(10.0) | 19(63.3) | 4(13.3) | |
| | 3학년 | 2(6.3) | . | 5(15.6) | 19(59.4) | 6(18.8) | |
| | 4학년 | 3(9.7) | 4(12.9) | 1(3.2) | 16(51.6) | 7(22.6) | |
| | 5학년 | 4(10.8) | 5(13.5) | 1(2.7) | 21(56.8) | 6(16.2) | |
| | 6학년 | 5(16.1) | 2(6.5) | 4(12.9) | 10(32.3) | 10(32.3) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 7(7.4) | 12(12.8) | 9(9.6) | 44(46.8) | 22(23.4) | 15.519(8)* |
| | 서귀포시동지역 | 8(15.1) | 5(9.4) | 6(11.3) | 24(45.3) | 10(18.9) | |
| | 그 외 읍면지역 | 1(2.3) | 4(9.1) | . | 32(72.7) | 7(15.9) | |
| 전체 | 191(100) | 16(8.4) | 21(11.0) | 15(7.9) | 100(52.4) | 39(20.4) | |

* $p < .05$, ** $p < .01$

위의 <표 IV-24>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 수업 시 활용하는 성지식 및 성윤리에 대한 판단의 습득 경로로 ‘상식과 경험을 통해서’라고 응답한 비율이 52.4%로 가장 높았고, 이어서 ‘전문서적과 대중매체를 통해’ 20.4%, ‘교사 발령 후 성교육 특별연수를 통해’ 11%, ‘대학 재학 시에 강의를 통해’ 8.4%, ‘성교육지도를 통해’ 7.9%순으로 나타났다. 이는 연령별($p < .01$), 교육경력별($p < .01$), 결혼여부($p < .01$), 근무지역($p < .05$)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 연령별에서는 30대(60.3%)와 50대(60%), 교육경력에서는 5-10년(58.3)과 21년-30년(60%), 기혼인(55.6%) 경우, 근무지역에서 그 외 읍면지역(72.7%)에서 상식과 경험을 통해 얻은 지식을 많이 성교육에 이용하는 것으로 나타났다. 연령별에서 40대(31%), 교육경력별에서 11-20년(30.8%), 근무지역에서 제주시동지역(23.4%)에서는 전문서적과 대중매체를 통해 얻은 지식을 성교육에 이용하는 것으로 나타났는데 이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다.

15) 현행 교육과정에 실린 성교육 내용의 이해유무

교사들이 현행 교육과정에 실린 성교육 내용의 이해유무의 정도는 다음 <표 IV-25>에 제시되어 있다.

〈표 IV-25〉 현행 교육과정에 실린 성교육 내용의 이해유무

| 구분 | | 잘 알고 있다 | 약간 알고 있다 | 거의 모르고 있다 | 전혀 모르고 있다 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-------------|
| 성별 | 남 | 2(6.3) | 20(62.5) | 10(31.3) | . | 1.110(3) |
| | 여 | 14(8.8) | 86(54.1) | 57(35.8) | 2(1.3) | |
| 연령 | 20대 | 1(1.9) | 25(47.2) | 25(47.2) | 2(3.8) | 20.843(12)* |
| | 30대 | 6(8.8) | 36(52.9) | 26(38.2) | . | |
| | 40대 | 6(14.3) | 25(59.5) | 11(26.2) | . | |
| | 50대 | 2(8.0) | 19(76.0) | 4(16.0) | . | |
| | 60대 | 1(33.3) | 1(33.3) | 1(33.3) | . | |
| | 교육 경력 | 5년미만 | 1(2.0) | 26(51.0) | 23(45.1) | |
| | 5-10년 | 5(10.4) | 17(35.4) | 25(52.1) | 1(1.1) | |
| | 11-20년 | 4(10.3) | 26(66.7) | 9(23.1) | . | |
| | 21-30년 | 5(12.5) | 29(72.5) | 6(15.0) | . | |
| | 31년이상 | 1(7.7) | 8(61.5) | 4(30.8) | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 | 13(9.8) | 79(59.4) | 41(30.8) | . | 9.065(3)* |
| | 미혼 | 3(5.2) | 27(46.6) | 26(44.8) | 2(3.4) | |
| 담당 학년 | 1학년 | 2(6.7) | 20(66.7) | 8(26.7) | . | 16.906(15) |
| | 2학년 | 4(13.3) | 20(66.7) | 6(20.0) | . | |
| | 3학년 | . | 18(56.3) | 14(43.8) | . | |
| | 4학년 | 3(9.7) | 15(48.4) | 12(38.7) | 1(3.2) | |
| | 5학년 | 3(8.1) | 16(43.2) | 18(48.6) | . | |
| | 6학년 | 4(12.9) | 17(54.8) | 9(29.0) | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 9(9.6) | 54(57.4) | 30(31.9) | 1(1.1) | 3.657(6) |
| | 서귀포시동지역 | 5(9.4) | 26(49.1) | 22(41.5) | . | |
| | 그 외 읍면지역 | 2(4.5) | 26(59.1) | 15(34.1) | 1(2.3) | |
| 전체 | | 191(100) | 106(56.5) | 67(35.1) | 2(1.0) | |

* $p < .05$

위의 〈표 IV-25〉에 제시되어 있는 것과 같이 교사들이 현행 교육과정에 실린 성교육 내용의 이해유무의 정도에서 ‘약간 알고 있다’고 응답한 비율이 56.5%로 가장 높았고, 이어서 ‘잘 알고 있다’ 8.4%, ‘거의 모르고 있다’ 35.1%, ‘전혀 모르고 있다’ 1%순으로 나타났다. 교사의 64.9%가 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 이해한다고 응답하였으나 35.1%의 교사들은 교육과정에 실린 성교육 내용을 거의 이해하지 못하는 것으로 나타났다. 연령이 많을수록, 교육경력이 높을수록, 기혼일수록 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 잘 이해하고 있는 것으로 나타났다.

이는 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .05$). 교사들은 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 제대로 알고 있지 못하는 만큼 관련교과에서도 성교육과 관련된 내용이라고 인지는 하지만 정확하게 그것이 맞는지 자신은 없는 것이라고 생각된다. 따라서 보다 체계적이고 실용적인 성교육지도서와 학습매체가 보급되어야 할 것

이다.

16) 성교육의 교과 분산 실시에 관한 의견

교사들의 성교육의 교과 분산 실시에 관한 의견의 응답결과는 다음 <표 IV-26>에 제시되어 있다.

<표 IV-26> 성교육의 교과분산 실시에 관한 의견

| 구분 | 현재와 같이 분산 실시하는 것이 좋다 | 한 과목에서 체계적으로 다루는 것이 좋다 | 성교육 교과로 분리하는 것이 좋다 | 전교사가 모두 성교육을 실시하는 것이 좋다 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------------------------|---------------------------------|--------------------------|----------------------------------|---------|-------------|
| 성별 | 남 10(31.3) | 15(46.9) | 5(15.6) | 1(3.1) | 1(3.1) | 2.900(4) |
| 여 | 52(32.7) | 72(45.3) | 20(12.6) | 14(8.8) | 1(0.6) | |
| 연령 | 20대 11(20.8) | 27(50.9) | 9(17.0) | 6(11.3) | . | 17.927(16) |
| 30대 | 24(35.3) | 27(39.7) | 10(14.7) | 5(7.4) | 2(2.9) | |
| 40대 | 12(28.6) | 21(50.0) | 5(11.9) | 4(9.5) | . | |
| 50대 | 14(56.0) | 10(40.0) | 1(4.0) | . | . | |
| 60대 | 1(33.3) | 2(66.7) | . | . | . | |
| 교육 경력 | 5년미만 11(21.6) | 28(54.9) | 8(15.7) | 4(7.8) | . | 24.509(16) |
| 5-10년 | 15(31.3) | 19(39.6) | 6(12.5) | 6(12.5) | 2(4.2) | |
| 11-20년 | 9(23.1) | 21(53.8) | 7(17.9) | 2(5.1) | . | |
| 21-30년 | 22(55.0) | 12(30.0) | 3(7.5) | 3(7.5) | . | |
| 31년이상 | 5(38.5) | 7(53.8) | 1(7.7) | . | . | |
| 결혼 여부 | 기혼 49(36.8) | 58(43.6) | 15(11.3) | 9(6.8) | 2(1.5) | 5.580(4) |
| 미혼 | 13(22.4) | 29(50.0) | 10(17.2) | 6(10.3) | . | |
| 담당 학년 | 1학년 11(36.7) | 13(43.3) | 3(10.0) | 3(10.0) | . | 24.838(20) |
| 2학년 | 17(56.7) | 8(26.7) | 4(13.3) | 1(3.3) | . | |
| 3학년 | 6(18.8) | 16(50.0) | 5(15.6) | 4(12.5) | 1(3.1) | |
| 4학년 | 8(25.8) | 15(48.4) | 4(12.9) | 4(12.9) | . | |
| 5학년 | 13(35.1) | 17(45.9) | 7(18.9) | . | . | |
| 6학년 | 7(22.6) | 18(58.1) | 2(6.5) | 3(9.7) | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 31(33.0) | 37(39.4) | 15(16.0) | 10(10.6) | 1(1.1) | 6.034(8) |
| 서귀포시동지역 | 15(28.3) | 28(52.8) | 6(11.3) | 3(5.7) | 1(1.9) | |
| 그 외 읍면지역 | 16(36.4) | 22(50.0) | 4(9.1) | 2(4.5) | . | |
| 전체 | 191(100) | 62(32.5) | 87(45.5) | 25(13.1) | 15(7.9) | 2(1.0) |

위의 <표 IV-26>에 제시되어 있는 것과 같이 교사들의 성교육의 교과 분산 실시에 관한 의견으로 ‘한 과목에서 체계적으로 다루는 것이 좋다’ 고 응답한 비율이 45.5%로 가장 높았고, 이어서 ‘현재와 같이 분산 실시하는 것이 좋다’ 32.5%, ‘성교육교과로 분리하는 것이 좋다’ 13.1%, ‘전교사가 모두 성교육을 실시하는 것이 좋다’ 7.9%, 기타 1%순으로 나타났다.

과반수가 넘는 58.6%의 교사들이 성교육은 한 과목에서 체계적으로 다루거나 또는 성교육교과로 분리하는 것이 좋다고 인식하고 있었다. 그러나 성교육을 현재와 같이 교과와 관련하여 분산 실시하는 경우에 교사들의 성교육에 대한 인식 및 열의에 따라 성교육은 형식에 그칠 가능성이 많아질 것으로 생각된다.

17) 성교육의 문제점

교사들이 생각하는 성교육의 문제점에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-27>에 제시되어 있다.

<표 IV-27> 성교육의 문제점

| n=191 | | | |
|-------------|---------------|-----|--------|
| 내용 | 구분 | 실수 | 백분율(%) |
| 성교육의 문제점 | 성에 대한 전문지식 부족 | 128 | 67.0 |
| | 학교 당국의 협조 부족 | 112 | 58.6 |
| | 성교육을 위한 자료 부족 | 139 | 72.7 |
| | 성교육 전담교사의 부재 | 145 | 75.9 |
| | 기타 | . | . |
| 복수응답 | | | |

위의 <표 IV-27>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육의 문제점으로 ‘성교육 전담교사의 부재’라고 응답한 비율이 75.9%로 가장 높았고, 이어서 ‘성교육을 위한 자료부족’ 72.7%, ‘성에 대한 전문지식 부족’ 67%, ‘학교 당국의 협조 부족’ 58.6%순으로 나타났다. 교사들이 성교육을 할 때 성교육을 위한 자료부족, 혹은 교사 자신이 성에 대한 전문지식 부족으로 어려움을 느끼고 있으며 연수를 통한 정확한 지식의 습득이 필요하고 새로운 자료의 개발과 보충, 연수기회의 확대가 시급하게 요구되고 있는 것으로 나타났다.

18) 성교육을 위한 효율적 방안

교사들이 생각하는 성교육을 위한 효율적 방안의 응답결과는 다음 <표 IV-28>에 제시되어 있다.

〈표 IV-28〉 성교육을 위한 효율적 방안

| | | n=191 | |
|-------------------|-----------------------|-------|--------|
| 내용 | 구분 | 실수 | 백분율(%) |
| 성교육을 위한 효율적 방안 | 성교육 지도프로그램의 개발 | 135 | 70.6 |
| | 성교육 관련서적 및 시청각 자료의 제공 | 122 | 63.8 |
| | 성교육에 대한 교사의 현직연수 | 59 | 30.8 |
| | 성교육 전담교사 배치 | 101 | 52.8 |
| | 성교육을 독립교과로 인정 | 35 | 18.3 |

복수응답

위의 〈표 IV-28〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육의 효율적인 방안으로 ‘성교육지도프로그램의 개발’ 이라고 응답한 비율이 70.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘성교육 관련서적 및 시청각자료의 제공’ 63.8%, ‘성교육전담교사 배치’ 52.8%, ‘성교육에 대한 교사의 현직연수’ 30.8%, 성교육을 독립교과로 인정 18.3%순으로 나타났다. 따라서 교사들은 성교육에 관련된 프로그램 개발이 가장 시급한 과제인 것으로 인식하고 있었다.

19) 성교육 연수 의향

교사들을 대상으로 관계기관에서 성교육을 연수를 실시한다면 참여의향에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-29〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-29〉 성교육연수 의향

| 구분 | | 참여하겠다 | 고려해 보겠다 | 별 필요성을 느끼지 않는다 | 참여하지 않겠다 | 잘 모르겠다 | $\chi^2(d)$ |
|----------|----------|----------|------------|----------------------|-------------|-----------|-------------|
| 성별 | 남 | 10(31.3) | 19(59.4) | 3(9.4) | . | . | 2.326(4) |
| | 여 | 54(34.0) | 93(58.8) | 7(4.4) | 2(1.3) | 3(1.9) | |
| 연령 | 20대 | 18(34.0) | 31(58.5) | . | 1(1.9) | 3(5.7) | 20.409(16) |
| | 30대 | 23(33.8) | 42(61.8) | 2(2.9) | 1(1.5) | . | |
| | 40대 | 13(31.0) | 25(59.5) | 4(9.5) | . | . | |
| | 50대 | 9(36.0) | 12(48.0) | 4(16.0) | . | . | |
| | 60대 | 1(33.3) | 2(66.7) | . | . | . | |
| | 5년미만 | 17(33.3) | 31(60.8) | . | 1(2.0) | 2(3.9) | |
| 교육 경력 | 5-10년 | 15(31.3) | 30(62.5) | 2(4.2) | . | 1(2.1) | 16.819(16) |
| | 11-20년 | 16(41.0) | 21(53.8) | 1(2.6) | 1(2.6) | . | |
| | 21-30년 | 12(30.0) | 23(57.5) | 5(12.5) | . | . | |
| | 31년이상 | 4(30.8) | 7(53.8) | 2(15.4) | . | . | |
| | 기혼 | 44(33.1) | 79(59.4) | 8(6.0) | 1(0.8) | 1(0.8) | |
| 담당 학년 | 미혼 | 20(34.5) | 33(56.9) | 2(3.4) | 1(1.7) | 2(3.4) | 30.099(20) |
| | 1학년 | 16(53.3) | 13(43.3) | . | 1(3.3) | . | |
| | 2학년 | 7(23.3) | 20(66.7) | 3(10.0) | . | . | |
| | 3학년 | 6(18.8) | 25(78.1) | 1(3.1) | . | . | |
| | 4학년 | 14(45.2) | 14(45.2) | 3(9.7) | . | . | |
| | 5학년 | 13(35.1) | 21(56.8) | . | 1(2.7) | 2(5.4) | |
| | 6학년 | 8(25.8) | 19(61.3) | 3(9.7) | . | 1(3.2) | |
| 근무 지역 | 제주시동지역 | 36(38.3) | 55(58.5) | 3(3.2) | . | . | 13.930(8) |
| | 서귀포시동지역 | 16(30.2) | 30(56.6) | 5(9.4) | . | 2(3.8) | |
| | 그 외 읍면지역 | 12(27.3) | 27(61.4) | 2(4.5) | 2(4.5) | 1(2.3) | |
| 전체 | | 191(100) | 64(33.5) | 112(58.6) | 10(5.2) | 2(1.0) | 3(1.6) |

위의 〈표 IV-29〉에 제시되어 있는 것과 같이 관계기관에서 성교육을 연수를 실시한다면 ‘고려해보겠다’라고 응답한 비율이 58.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘참여하겠다’ 33.5%, ‘별 필요성을 느끼지 않는다’ 5.2%, ‘잘 모르겠다’ 1.6%, ‘참여하지 않겠다’ 1%순으로 나타났다. 대부분의 교사가 성교육연수에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났다.

나. 성교육에 대한 학생들의 인식

1) 성교육의 필요성

성교육의 필요성에 대한 학생들의 응답결과는 다음 <표 IV-30>에 제시되어 있다.

<표 IV-30> 성교육의 필요성

| 구분 | | 꼭 필요하다 | 가능하면 하는 것이 좋다 | 해도 좋고 안 해도 좋다 | 필요하지 않다 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|-----------|------------------|------------------|------------|--------------|
| 성 별 | 남 | 131(24.8) | 183(34.7) | 170(32.2) | 44(8.3) | 58.767(3)*** |
| | 여 | 199(36.9) | 233(43.1) | 96(17.8) | 12(2.2) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 197(36.3) | 220(40.6) | 109(20.1) | 16(3.0) | 32.512(3)*** |
| | 6학년 | 133(25.3) | 196(37.3) | 157(29.8) | 40(7.6) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 105(20.7) | 201(39.6) | 172(33.9) | 30(5.9) | 69.065(6)*** |
| | 서귀포시동지역 | 140(39.4) | 132(37.2) | 69(19.4) | 14(3.9) | |
| | 그 외 읍면지역 | 85(41.5) | 83(40.5) | 25(12.2) | 12(5.9) | |
| 전체 | | 1068(100) | 330(30.9) | 416(39.0) | 266(24.9) | 56(5.2) |

*** $p < .001$

위의 <표 IV-30>에 제시되어 있는 것과 같이 성교육의 필요성에 대해 ‘가능하면 하는 것이 좋다’고 응답한 비율이 39%로 가장 높았고, 이어서 ‘꼭 필요하다’ 30.9%, ‘해도 좋고 안 해도 좋다’ 24.9%, ‘필요하지 않다’ 5.2%순으로 나타났다. 대부분의 학생들이 성교육은 필요하다고 생각하고 있었다. 남학생(91.7%)보다는 여학생(97.8%)이, 6학년(92.4%)보다 5학년(97%)이 제주시동지역(94.2%)과 그 외 읍면지역(94.2%)보다 서귀포동지역(96%)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다 ($p < .001$).

2) 성교육이 필요한 이유

성교육이 필요하다고 응답한 학생들의 성교육이 필요한 이유 응답결과는 다음 <표 IV-31>에 제시되어 있다.

〈표 IV-31〉 성교육이 필요한 이유

| 구분 | 성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여 | 올바른 성윤리 및 성도덕관 확립을 위하여 | 시대적 흐름에 따라 당연히 알아야 할 지식이니까 | 왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여 | $\chi^2(d)$ | |
|-------------|--------------------------------|------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|-------------|--------------|
| 성 남 | 177(36.2) | 172(35.4) | 59(12.1) | 79(16.3) | 17.112(4)** | |
| 별 여 | 221(42.1) | 154(29.3) | 61(11.6) | 89(17.0) | | |
| 학 년 별 | 5학년 | 183(34.7) | 183(34.7) | 68(12.9) | 93(17.7) | 22.443(4)*** |
| | 6학년 | 215(44.3) | 143(29.5) | 52(10.7) | 75(15.5) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 185(38.8) | 156(32.7) | 57(11.9) | 79(16.6) | 8.735(8) |
| | 서귀포시동지역 | 126(36.8) | 109(31.9) | 42(12.3) | 65(19.0) | |
| | 그 외 읍면지역 | 87(45.1) | 61(31.6) | 21(10.9) | 24(12.4) | |
| 전체 | 1012(100) | 398(39.3) | 326(32.2) | 120(11.9) | 168(16.6) | |

***p<.001, **p<.01

위의 〈표 IV-31〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 필요한 이유로는 ‘성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여’라고 응답한 비율이 39.3%, 이어서 ‘올바른 성윤리 및 성 도덕관 확립을 위하여’ 32.2%, ‘왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여’ 16.6%, ‘시대적 흐름에 따라 당연히 알아야 할 지식이니 까’ 11.9%순으로 나타났다. 이는 성별(p <.01), 학년별(p <.001)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 연령별에서 남학생(36.2%)보다 여학생(42.1%)이, 5학년(34.7%)보다는 5학년(44.3%), 지역별에서 제주시동지역(38.8%)과 서귀포시동지역(38.8%)보다 그 외 읍면지역(45.1%)에서 성교육은 성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여 필요하다고 인식하고 있었다.

3) 성교육이 불필요한 이유

성교육이 필요하지 않다고 응답한 학생의 이유에 대한 결과는 다음 〈표 IV-32〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-32〉 성교육이 불필요한 이유

| 구분 | | 성장하면 자연히 알게 되므로 | 성교육을 잘못하면 역효과를 낼 것 같아서 | 성교육 할 여건이 되어 있지 않으므로 | 학교에서의 성교육은 거북하고 쑥스러워서 | 성교육은 가정에서 이루어져야 하므로 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|-----------------------|---------------------------------|----------------------------|--------------------------------|------------------------------|-------------|
| 성 별 | 남 | 20(45.5) | 11(25.0) | 2(4.5) | 7(15.9) | 4(9.1) | 4.580(5) |
| | 여 | 7(58.3) | 1(8.3) | 2(16.7) | 2(16.7) | . | |
| 학 년 별 | 5학년 | 7(43.8) | 3(18.8) | 2(12.5) | 2(12.5) | 2(12.5) | 3.779(5) |
| | 6학년 | 20(50.0) | 9(22.5) | 2(5.0) | 7(17.5) | 2(5.0) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 14(46.7) | 6(20.0) | 3(10.0) | 5(16.7) | 2(6.7) | 8.049(10) |
| | 서귀포시동지역 | 8(57.1) | 4(28.6) | 1(7.1) | 1(7.1) | . | |
| | 그 외 읍면지역 | 5(41.7) | 2(16.7) | . | 3(25.0) | 2(16.6) | |
| 전체 | | 56(100) | 27(48.2) | 12(21.4) | 4(7.1) | 9(16.1) | 4(7.2) |

위의 〈표 IV-32〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 필요하지 않는 이유로 ‘학생들은 성장하면 자연히 알게 되므로’라고 응답한 비율이 48.2%로 가장 높았고, 이어서 ‘성교육을 잘못하면 역효과를 낼 것 같아서’ 21.4%, ‘학교에서의 성교육은 거북하고 쑥스러워서’ 16.1%, ‘성교육은 가정에서 이루어져야 하므로’ 7.2%, ‘성교육 할 여건이 되어 있지 않으므로’ 7.1%순으로 나타났다.

4) 성교육에 대한 생각

성교육이란 무엇이라고 생각하느냐에 대한 학생들의 응답결과는 다음 〈표 IV-33〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-33〉 성교육에 대한 생각

| 구분 | 신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해 | 남녀의 평등과 협력태도를 기르는 것 | 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것 | 사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것 | 위의 내용 모두포함 | 기타 | x ² (d) |
|-----------|----------------------|---------------------|---------------------|--------------------------|------------|-----------|--------------------|
| 성 남 | 149(28.2) | 49(9.3) | 180(34.1) | 43(8.1) | 104(19.7) | 3(0.6) | 32.913(5)*** |
| 성 여 | 114(21.1) | 26(4.8) | 198(36.7) | 29(5.4) | 172(31.9) | 1(0.2) | |
| 학 5학년 | 105(19.4) | 48(8.9) | 196(36.2) | 52(9.6) | 137(25.3) | 4(0.7) | 35.084(5)*** |
| 학 6학년 | 158(30.0) | 27(5.1) | 182(34.6) | 20(3.8) | 139(26.4) | . | |
| 지 제주시동지역 | 126(24.8) | 30(5.9) | 184(36.2) | 34(6.7) | 131(25.8) | 3(0.6) | 13.997(10) |
| 역 서귀포시동지역 | 75(21.1) | 26(7.3) | 124(34.9) | 30(8.5) | 99(27.9) | 1(0.3) | |
| 별 그 외읍면지역 | 62(30.4) | 19(9.3) | 70(34.3) | 8(3.9) | 46(22.4) | . | |
| 전체 | 1068(100) | 263(24.6) | 75(7.0) | 378(35.4) | 72(6.7) | 276(25.8) | 4(0.4) |

***p<.001

위의 〈표 IV-33〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이란 ‘사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것’이라고 응답한 비율이 6.7%였고, ‘남녀의 평등과 협력 태도를 기르는 것’ 7%, ‘신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해’ 24.6%, ‘성에 대한 건전한 태도를 기르는 것’ 35.4%, ‘이 모든 내용을 포함하는 것’이라고 응답한 비율이 25.8%로 나타났다. 이는 성별, 학년별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(p <.001). 성별에서 남학생(34.1%)보다 여학생(36.7%)이, 6학년(34.6%)보다 5학년(36.2%)이 성교육은 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것으로 인식하고 있었다. 〈표 IV-14〉에서 보듯이 성교육에 대한 생각은 교사와 학생이 거의 일치하는 것으로 나타났다.

5) 성교육 시작시기

학생들이 생각하는 성교육이 필요한 시작 시기에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-34〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-34〉 성교육 시작시기

| 구분 | | 저학년부터 | 중학년부터 | 고학년부터 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 성 별 | 남 | 185(35.0) | 157(29.7) | 186(35.2) | 6.738(2)* |
| | 여 | 150(27.8) | 185(34.3) | 205(38.0) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 213(39.3) | 161(29.7) | 168(31.0) | 33.393(2)*** |
| | 6학년 | 122(23.2) | 181(34.4) | 223(42.4) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 137(27.0) | 145(28.5) | 226(44.5) | 27.576(4)*** |
| | 서귀포시동지역 | 130(36.6) | 127(35.8) | 98(27.6) | |
| | 그 외 읍면지역 | 68(33.2) | 70(34.1) | 67(32.7) | |
| 전체 | | 1068(100) | 335(31.4) | 342(32.0) | 391(36.6) |

*** $p < .001$, * $p < .05$

위의 〈표 IV-34〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육이 필요한 시작 시기로 ‘고학년부터’ 이라고 응답한 비율이 36.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘중학년부터’ 32%, ‘저학년부터’ 31.4%순으로 나타났다. 이는 성별($p < .05$), 학년별($p < .001$), 지역별($p < .001$)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 남학생(35.2%)보다 여학생(38%)이, 5학년(31%)보다 6학년(42.4%)이, 다른 지역보다 제주시동지역(44.5%)에서 성교육이 필요한 시작 시기는 고학년이라고 인식하고 있었다. 이는 교사들은 저학년 때부터 성교육이 필요하다고 인식하는 반면 학생들은 고학년부터 성교육을 시작하는 것이 좋다고 인식하고 있었다.

6) 성교육에 적합한 담당자

성교육은 누가 담당하는 것이 적합한 지에 대한 학생들의 응답결과는 다음 〈표 IV-35〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-35〉 성교육에 적합한 담당자

| 구분 | | 담임교사 | 보건교사 | 체육전담교사 | 성교육초빙강사 | 기타 | $\chi^2(d)$ |
|-----|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 성별 | 남 | 11(2.1) | 388(73.5) | 7(1.3) | 118(22.3) | 4(0.8) | 10.448(4)* |
| | 여 | 9(1.7) | 380(72.2) | 1(0.2) | 140(25.9) | . | |
| 학년별 | 5학년 | 11(2.0) | 365(67.3) | 4(0.7) | 161(29.7) | 1(0.2) | 19.802(4)*** |
| | 6학년 | 9(1.7) | 413(78.5) | 4(0.8) | 97(18.4) | 3(0.6) | |
| 지역별 | 제주시동지역 | 8(1.6) | 364(71.7) | 6(1.2) | 129(25.4) | 1(0.2) | 10.727(8) |
| | 서귀포시동지역 | 9(2.5) | 256(72.1) | . | 87(24.5) | 3(0.8) | |
| | 그 외 읍면지역 | 3(1.5) | 158(77.1) | 2(1.0) | 42(20.5) | . | |
| 전체 | | 1068(100) | 20(1.9) | 778(72.8) | 8(0.7) | 258(24.2) | 4(0.4) |

***p<.001, *p<.05

위의 〈표 IV-35〉에 제시되어 있는 것과 같이 성교육에 적합한 담당자로 ‘보건교사’라고 응답한 비율이 72.8%로 가장 높았고, 이어서 ‘성교육초빙강사’ 24.2%, ‘담임교사’ 1.9%, ‘체육전담교사’ 0.7%, ‘기타’ 0.4%순으로 나타났다. 교사와 학생 모두 보건교사가 성교육을 담당하는데 적합하다고 보고 있었다. 이는 성별(p <.05), 학년별(p <.001)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 여학생(72.2%)보다 남학생(73.5%)이, 5학년(67.3%)보다 6학년(78.5%)에서 성교육의 적합한 담당자가 보건교사라고 인식하고 있었다. 지역별에서 제주시동지역(71.7%)과 서귀포시동지역(72.1%)보다 그 외 읍면지역(77.1%)에서 성교육의 적합한 담당자로 보건교사를 인식하고 있었으나 통계적으로 유의미한 차이는 보이지 않았다.

7) 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법

학생들이 성교육을 실시할 때 가장 적합하다고 생각하는 지도방법에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-36〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-36〉 성교육시 적합하다고 생각하는 지도방법

| 구분 | | 강의식 | 토론식 | 시청각 자료 활용 | 질의 응답식 | 전문가 특강 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|-----------|-----------|--------------|-----------|-----------|--------------|
| 성 별 | 남 | 211(40.0) | 35(6.6) | 207(39.2) | 53(10.0) | 22(4.2) | 22.758(4)*** |
| | 여 | 148(27.4) | 34(6.3) | 283(52.4) | 52(9.6) | 23(4.3) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 158(29.2) | 45(8.3) | 254(46.9) | 59(10.9) | 26(4.8) | 14.665(4)** |
| | 6학년 | 201(38.2) | 24(4.6) | 236(44.9) | 46(8.7) | 19(3.6) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 202(39.8) | 24(4.7) | 212(41.7) | 46(9.1) | 24(4.7) | 33.643(8)*** |
| | 서귀포시동지역 | 95(26.8) | 32(9.0) | 182(51.3) | 28(7.9) | 18(5.1) | |
| | 그 외 읍면지역 | 62(30.2) | 13(6.3) | 96(46.8) | 31(15.1) | 3(1.5) | |
| 전체 | | 1068(100) | 369(33.6) | 69(6.5) | 490(45.9) | 105(9.8) | 45(4.2) |

***p<.001, **p<.01

위의 〈표 IV-36〉에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 성교육을 실시할 때 가장 적합하다고 생각하는 지도방법으로 ‘시청각 자료 활용’이라고 응답한 비율이 45.9%로 가장 높았고, 이어서 ‘강의식’ 33.6%, ‘질의 응답식’ 9.8%, ‘토론식’ 6.5%, ‘전문가 특강’ 4.2%순으로 나타났다. 이는 성별, 지역별로 통계적으로 유의미한 차이가 있었고(p <.001), 학년별에서도 유의미한 차이가 있었다(p <.01). 남학생(39.2%)보다 여학생(52.4%)이, 6학년(44.9%)보다는 5학년(46.9%)이, 제주시동지역(41.7%)과 그 외 읍면지역(46.8%)보다는 서귀포동지역(51.3%)에서 시청각자료를 활용한 지도방법이 성교육의 지도방법으로 적합하다고 인식하고 있었다.

대부분의 교사들은 시청각자료를 활용하여 성교육을 하는 것이 좋은 지도방법이라고 인식하고 강의식은 매우 낮은 응답률을 보인 반면, 학생들은 시청각자료 활용은 물론이고 내용을 잘 이해할 수 있게 설명해주는 강의식을 선호하고 있는 것으로 나타났다.

8) 성에 관한 질문을 해본 경험

학생들이 성에 관한 질문을 해 본 경험에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-37〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-37〉 성에 관한 질문을 해본 경험

| 구분 | | 자주 질문한다 | 간혹 한다 | 전혀 없다 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| 성 별 | 남 | 22(4.2) | 134(25.4) | 372(70.5) | 12.569(2)** |
| | 여 | 5(0.9) | 126(23.3) | 409(75.7) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 17(3.1) | 159(29.3) | 366(67.5) | 17.592(2)*** |
| | 6학년 | 10(1.9) | 101(19.2) | 415(78.9) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 7(1.4) | 81(15.9) | 420(82.7) | 73.622(4)*** |
| | 서귀포시동지역 | 5(1.4) | 100(28.2) | 250(70.4) | |
| | 그 외 읍면지역 | 15(7.3) | 79(38.5) | 111(54.1) | |
| 전체 | | 1068(100) | 27(2.5) | 260(24.3) | 781(73.1) |

p<.01 , *p<.001

위의 〈표 IV-37〉에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 성에 관한 질문을 해 본 경험에 대해 ‘전혀 없다’고 응답한 비율이 73.1%로 가장 높았고, 이어서 ‘간혹 한다’ 24.3%, ‘자주 질문 한다’ 2.5%순으로 나타났다. 이는 학년별, 지역별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었고($p < .001$), 성별에서도 유의미한 차이가 있었다($p < .01$). 여학생일수록, 학년이 올라갈수록, 제주시동지역일수록 학생들은 교사에게 성에 관한 질문을 하지 않는 것으로 나타났다. 대부분의 교사(79.1%)들은 성에 관한 질문을 받아보았다고 응답한 반면, 대부분의 학생들은 교사에게 성에 관한 질문을 전혀 한 적이 없다고 응답하고 있어 상이한 결과를 보이고 있다.

9) 성에 관한 질문을 할 때 교사의 태도에 대한 느낌

학생들이 성에 관한 질문을 할 때 교사의 태도에 대한 느낌에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-38〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-38〉 성에 관한 질문을 할 때의 교사의 태도에 대한 느낌

| 구분 | | 당황하고 부끄러워하시는 것 같고 대화를 피하셨다 | 일상대화처럼 자연스럽게 이야기를 나눴다 | 적극적으로 대화에 응하였다 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|----------------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------|
| 성 별 | 남 | 10(6.4) | 101(64.7) | 45(28.8) | 1.700(2) |
| | 여 | 5(3.8) | 81(61.8) | 45(34.4) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 9(5.1) | 105(59.7) | 62(35.2) | 3.195(2) |
| | 6학년 | 6(5.4) | 77(69.4) | 28(25.2) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 4(4.5) | 62(70.5) | 22(25.0) | 6.947(4) |
| | 서귀포시동지역 | 4(3.8) | 70(66.7) | 31(29.5) | |
| | 그 외 읍면지역 | 7(7.4) | 50(53.2) | 37(39.4) | |
| 전체 | | 287(100) | 182(63.4) | 90(31.4) | |

위의 〈표 IV-38〉에 제시되어 있는 것과 같이 성에 관한 질문을 할 때 교사의 태도에 대한 느낌을 ‘일상 대화처럼 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있었다’ 라고 응답한 비율이 63.4%로 가장 높았고, 이어서 ‘적극적으로 대화에 응하였다’ 31.4%, ‘당황하고 부끄러워하시는 것 같고 대화를 피하셨다’ 5.2%순으로 나타났다. 성에 관한 질문을 할 때 교사와 학생 모두 긍정적이며 자연스러운 태도를 보이는 것으로 나타났다.

10) 성에 관한 질문을 한 경우 교사의 대답유형

성에 관한 질문을 할 경우 교사들의 대답 유형에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-39〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-39〉 성에 관한 질문을 할 경우 교사의 대답유형

| 구분 | | 회피하거나 얼버무린다 | 사실적으로 정확하게 가르쳐준다 | 우회적 또는 은유적으로 대답한다 | $\chi^2(d)$ |
|-------------|----------|----------------|------------------------|-------------------------|-------------|
| 성 별 | 남 | 6(3.8) | 113(72.4) | 37(23.7) | 2.641(2) |
| | 여 | 5(3.8) | 105(80.2) | 21(16.0) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 6(3.4) | 139(72.4) | 31(17.6) | 2.276(2) |
| | 6학년 | 5(4.5) | 79(71.2) | 27(24.3) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 5(5.7) | 56(63.6) | 27(30.7) | 11.114(4)* |
| | 서귀포시동지역 | 4(3.8) | 86(81.9) | 15(14.3) | |
| | 그 외 읍면지역 | 2(2.1) | 76(80.9) | 16(17.0) | |
| 전체 | | 287(100) | 218(76.0) | 58(20.2) | |

*p<.05

위의 <표 IV-39>에 제시되어 있는 것과 같이 성에 관한 질문을 한 경우 교사들의 대답유형으로 ‘사실적으로 정확하게 가르쳐 준다’고 응답한 비율이 76%로 가장 높았고, 이어서 ‘우회적 또는 은유적으로 대답 한다’ 20.2%, ‘회피하거나 얼버무린다’ 3.8%순으로 나타났다. 이는 지역별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .05$).

<표 IV-19>와 <표 IV-38>에서처럼 성에 관한 질문을 할 때 교사들은 자연스런 태도를 보이며 대화를 나눈다고 응답하였지만 질문에 대한 대답도 사실적으로 정확하게 해주는 경우는 58.3%였으며 우회적, 은유적으로 표현하거나 대답을 회피하는 경우도 41.7%로 나타났다.

11) 학생들의 성지식 정도

학생들이 생각하는 자신들의 성지식 정도에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-40>에 제시되어 있다.

<표 IV-40> 학생들의 성지식의 정도

| 구분 | 꽤 깊게 알고 있다 | 조금 알고 있다 | 전혀 모른다 | 아는지 모르는지 알 수 없다 | $\chi^2(d)$ |
|------------|------------|-----------|-----------|-----------------|--------------|
| 성 남 | 34(6.4) | 336(63.6) | 37(6.4) | 124(23.5) | 52.902(3)*** |
| 별 여 | 53(9.8) | 421(78.0) | 9(1.7) | 57(10.6) | |
| 학 5학년 | 50(9.2) | 381(70.3) | 20(3.7) | 91(16.8) | 1.951(3) |
| 년 6학년 | 37(7.0) | 376(71.5) | 23(4.4) | 90(17.1) | |
| 지 제주시동지역 | 21(4.1) | 352(69.3) | 27(5.3) | 108(21.3) | 36.726(6)*** |
| 역 서귀포시동지역 | 37(10.4) | 259(73.0) | 10(2.8) | 49(13.8) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 29(14.1) | 146(71.2) | 6(2.9) | 24(11.7) | |
| 전체 | 1068(100) | 87(8.1) | 757(70.9) | 73(4.0) | 181(16.9) |

*** $p < .001$

위의 <표 IV-40>에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 생각하는 자신들의 성지식 정도에 ‘조금 알고 있다’고 응답한 비율이 70.9%로 가장 높았고, 이어서 ‘아는지 모르는지 알 수 없다’ 16.9%, ‘꽤 깊게 알고 있다’ 8.1%, ‘전혀 모른다’ 4.0%순으로 나타났다. 이는 성별, 지역별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 여학생(87.6%)이 남학생(70%)보다, 제주시동지역(73.4%)보다는 서귀포시동

지역(83.4%)과 그 외 읍면지역(85.3%)에서 학생들의 성지식 정도가 높은 것으로 나타났다.

12) 성에 대한 지식 습득경로

학생들의 성에 대한 지식의 습득경로에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-41>에 제시되어 있다.

<표 IV-41> 성에 대한 지식의 습득경로

| 구분 | | 잡지,영화 ,TV등의 대중매체 | 친구 | 학교성교육 | 부모, 가족 | 인터넷 | x ² (d) |
|-------------|----------|------------------------|---------|-----------|-----------|---------|--------------------|
| 성 별 | 남 | 33(6.3) | 30(5.7) | 430(81.4) | 11(2.1) | 24(4.5) | 46.401(4)*** |
| | 여 | 21(3.9) | 13(2.4) | 463(85.7) | 4(7.6) | 2(0.4) | |
| 학 년 별 | 5학년 | 37(6.8) | 14(2.6) | 442(81.5) | 34(6.3) | 15(2.8) | 18.033(4)** |
| | 6학년 | 17(3.2) | 29(5.5) | 451(85.7) | 18(3.4) | 11(2.1) | |
| 지 역 별 | 제주시동지역 | 35(6.9) | 22(4.3) | 396(78.0) | 42(8.3) | 13(2.6) | 48.666(8)*** |
| | 서귀포시동지역 | 12(3.4) | 6(1.7) | 323(91.0) | 9(2.5) | 5(1.4) | |
| | 그 외 읍면지역 | 7(3.4) | 15(7.3) | 174(84.9) | 1(0.5) | 8(3.9) | |
| 전체 | | 1068(100) | 54(5.1) | 43(4.0) | 893(83.6) | 52(4.9) | 26(2.4) |

p<.01 *p<.001

위의 <표 IV-41>에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 성에 대한 지식의 습득경로로 ‘학교성교육’을 통해 성에 대한 지식을 얻는다고 응답한 비율이 83.6%로 가장 높았고, 이어서 ‘잡지·영화·, TV등의 대중매체’ 5.1%, ‘부모·가족’ 4.9%, ‘친구’ 4%, ‘인터넷’ 2.4%순으로 나타났다. 이는 성별(p <.001), 지역별(p <.001), 학년별(p <.01)로 통계적으로 유의미한 차이가 있었다. 남학생(81.4%)보다 여학생(85.7%)이, 5학년(81.5%)보다 6학년(85.7%)이, 제주시동지역(78%)과 그 외 읍면지역(84.9%)보다 서귀포시동지역(91%)에서 학교성교육을 통해서 성에 대한 지식을 얻는 것으로 나타났다.

많은 수의 교사(58.1%)들은 학생들이 대중매체를 통해 성에 대한 지식을 습득할 것이라고 생각한 반면 학생들은 대중매체나 인터넷보다는 학교성교육을 통해 성에 대한 지식을 얻는 것으로 나타났다.

13) 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역

학교 성교육에서 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-42>에 제시되어 있다.

<표 IV-42> 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역

| 구분 | 신체발달 | 성 건강 및 성 심리발달 | 결혼과 가정 | 이성과 사랑 | 성폭력 예방 | 양성 평등 | x ² (d) |
|------------|-----------|------------------|-----------|-----------|-----------|----------|--------------------|
| 성 남 | 136(25.8) | 69(13.1) | 10(1.9) | 21(4.0) | 241(45.6) | 51(9.7) | 10.6195 |
| 별 여 | 110(20.4) | 101(18.7) | 11(2.0) | 20(3.7) | 258(47.8) | 40(7.4) | |
| 학 5학년 | 107(19.7) | 77(14.2) | 9(1.7) | 20(3.7) | 306(56.5) | 23(4.2) | 53.736(5)*** |
| 별 6학년 | 139(26.4) | 93(17.7) | 12(2.3) | 21(4.0) | 193(36.7) | 68(12.9) | |
| 지 제주시동지역 | 128(25.2) | 94(18.5) | 8(1.6) | 17(3.3) | 215(42.3) | 46(9.1) | 79.269(10)*** |
| 역 서귀포시동지역 | 58(16.3) | 43(12.1) | 1(0.3) | 12(3.4) | 221(62.3) | 20(5.6) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 246(29.3) | 33(16.1) | 12(5.9) | 12(5.9) | 63(30.7) | 25(12.2) | |
| 전체 | 1068(100) | 246(23.0) | 170(15.9) | 21(2.0) | 499(46.7) | 91(8.5) | |

***p<.001

위의 <표 IV-42>에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 알고 싶어 하는 성교육 영역으로 ‘성폭력예방’이라고 응답한 비율이 46.7%로 가장 높았고, 이어서 ‘신체 발달’ 23%, ‘성 건강 및 성 심리발달’ 15.9%, ‘양성평등’ 8.5%, ‘이성과 사랑’ 3.8%, ‘결혼과 가정’ 2%순으로 나타났다. 이는 학년별, 지역별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다(p <.001).

6학년(36.7%)보다 5학년(56.5%)이, 여학생(47.8%)이, 특히 서귀포시동지역(62.3%)에서 알고 싶어 하는 성교육 영역으로 성폭력 예방이 높게 나타났다. 그러나 성별에서는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

교사들은 신체발달과 이성과 사랑에 대해 학생들이 가장 알고 싶어 한다고 생각했고 학생들은 성폭력예방과 신체발달에 대해 가장 알고 싶어 하는 것으로 나타났다.

14) 학생들이 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역

학교성교육에서 학생들이 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역에 대한 응답결과는

다음 <표 IV-43>에 제시되어 있다.

<표 IV-43> 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역

| 구분 | 신체발달 | 성건강 및 성심리발달 | 결혼과 가정 | 이성과 사랑 | 성폭력 예방 | 양성평등 | $\chi^2(d)$ |
|------------|-----------|----------------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|
| 성 남 | 101(19.1) | 88(16.7) | 8(1.5) | 14(2.7) | 281(53.2) | 36(6.8) | 17.480(5)** |
| 별 여 | 97(18.0) | 89(16.5) | 1(0.2) | 6(1.1) | 328(60.7) | 19(3.5) | |
| 학 5학년 | 78(14.4) | 84(15.5) | 4(0.7) | 12(2.2) | 350(64.6) | 14(2.6) | 36.899(5)*** |
| 별 6학년 | 120(22.8) | 93(17.7) | 5(1.0) | 8(1.5) | 259(49.2) | 41(7.8) | |
| 지 제주시동지역 | 108(21.3) | 88(17.3) | 3(0.6) | 12(2.4) | 265(52.2) | 32(6.3) | 70.225(10)*** |
| 역 서귀포시동지역 | 44(12.4) | 41(11.5) | . | 2(0.6) | 257(72.4) | 11(3.1) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 46(22.4) | 48(23.4) | 6(2.9) | 6(2.9) | 87(42.4) | 12(5.9) | |
| 전체 | 1068(100) | 198(18.5) | 177(16.6) | 9(0.8) | 20(1.9) | 609(57.0) | 55(5.1) |

p<.01 *p<.001

위의 <표 IV-43>에 제시되어 있는 것과 같이 학교성교육에서 학생들이 가장 중요하다고 생각하는 성교육 영역을 ‘성폭력예방’ 이라고 응답한 비율이 57%로 가장 높았고, 이어서 ‘신체발달’ 18.5%, ‘성 건강 및 성 심리 발달’ 16.6%, ‘양성평등’ 5.1%, ‘이성과 사랑’ 1.9%, ‘결혼과 가정’ 0.8%순으로 나타났다. 이는 학년별(p <.001), 지역별(p <.001)에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었고, 성별에서도 유의미한 차이가 있었다(p <.01). 남학생(53.2%)보다 여학생(60.7%), 특히 5학년(64.6%)이, 서귀포시동지역(72.4%)에서 학교성교육에서 성폭력 예방이 가장 중요한 성교육영역으로 인식하는 것으로 나타났다.

이는 <표 IV-42>에서 보듯 학교성교육에서 성폭력예방과 신체발달 영역을 가장 알고 싶어 하는 동시에 가장 중요하다고 생각하고 있다.

15) 학교 성교육의 만족도

학생들의 학교 성교육의 만족도에 대한 응답결과는 다음 <표 IV-44>에 제시되어 있다.

〈표 IV-44〉 학교 성교육의 만족도

| 구분 | 아주 만족한다 | 어느 정도 만족한다 | 전혀 만족스럽지 않다 | 성에 별로 관심이 없다 | $\chi^2(d)$ |
|------------|-----------|------------|-------------|--------------|--------------|
| 성 남 | 75(14.2) | 338(64.0) | 34(6.4) | 81(15.3) | 22.390(3)*** |
| 별 여 | 87(16.1) | 391(72.4) | 25(4.6) | 37(6.9) | |
| 학 5학년 | 111(20.5) | 376(69.4) | 25(4.6) | 30(5.5) | 52.601(3)*** |
| 년 6학년 | 51(9.7) | 353(67.1) | 34(6.5) | 88(16.7) | |
| 지 제주시동지역 | 41(8.1) | 363(71.5) | 35(6.9) | 69(13.6) | 49.250(6)*** |
| 역 서귀포시동지역 | 71(20.0) | 228(64.2) | 20(5.6) | 36(10.1) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 50(24.4) | 138(67.3) | 4(2.0) | 13(6.3) | |
| 전체 | 1068(100) | 162(15.2) | 729(68.3) | 59(5.5) | 118(11.0) |

*** $p < .001$

위의 〈표 IV-44〉에 제시되어 있는 것과 같이 학생들의 학교 성교육의 만족도에 대해 ‘어느 정도 만족한다’고 응답한 비율이 68.3%로 가장 높았고, 이어서 ‘아주 만족한다’ 15.2%, ‘성에 별로 관심이 없다’ 11%, ‘전혀 만족스럽지 않다’ 5.5% 순으로 나타났다.

이는 성별, 학년별, 지역별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .001$). 남학생(78.2%)보다 여학생(88.5%)들이, 6학년(76.8%)보다는 5학년(89.9%)이, 제주시 동지역(79.6%)과 서귀포시동지역(84.2%), 그 외 읍면지역(91.7%)에서 성교육의 만족도가 높은 것으로 나타났다. 상대적으로 제주시동지역에서 성교육의 만족도가 다른 지역에 비해 낮게 나타났다.

16) 학교 성교육에 만족하지 못하는 이유

학교성교육에 만족하지 못하는 학생들의 불만족 이유에 대한 응답결과는 다음 〈표 IV-45〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-45〉 학교성교육의 불만족 이유

| 구분 | 구체적이지 못하고 매번 알고 있는 내용만 교육해서 | 자세한 설명 없이 비디오만 보여주어서 | 알고 싶은 것은 이미 다 알고 있으니 | 알고 싶은 것을 알려주지 않으니 | 나이에 맞지 않아서 이해가 되지 않으니 | $\chi^2(d)$ |
|------------|-----------------------------|----------------------|----------------------|-------------------|-----------------------|-------------|
| 성 남 | 34(29.6) | 8(7.0) | 7(6.1) | 7(6.1) | 59(51.3) | 8.498(4) |
| 별 여 | 25(40.3) | 2(3.2) | 9(14.5) | 5(8.1) | 21(33.9) | |
| 학 | | | | | | |
| 5학년 | 20(36.4) | 5(9.1) | 9(16.4) | 2(3.6) | 19(34.5) | 9.794(4)* |
| 6학년 | 39(32.0) | 5(4.1) | 7(5.7) | 10(8.2) | 61(50.0) | |
| 지 | | | | | | |
| 제주시동지역 | 34(32.7) | 7(6.7) | 9(8.7) | 5(4.8) | 49(47.1) | 7.004(8) |
| 역 서귀포시동지역 | 20(35.7) | 2(3.6) | 7(12.5) | 4(7.1) | 23(41.1) | |
| 별 그 외 읍면지역 | 5(29.4) | 1(5.9) | . | 3(17.6) | 8(47.1) | |
| 전체 | 177(100) | 59(33.3) | 10(5.6) | 16(9.0) | 12(6.8) | 80(45.2) |

* $p < .05$

위의 〈표 IV-45〉에 제시되어 있는 것과 같이 학교 성교육에 만족하지 않는 이유에 대해 ‘나이에 많지 않아서 이해가 되지 않으니’라고 응답한 비율이 45.2%, 이어서 ‘구체적이지 못하고 매번 알고 있는 내용만 교육해서’ 33.3%, ‘알고 싶은 것은 이미 다 알고 있으니’ 9%, ‘알고 싶은 것을 알려주지 않으니’ 6.8%, ‘자세한 설명 없이 비디오만 보여주어서’ 5.6%순으로 나타났다. 이는 학년별에서 통계적으로 유의미한 차이가 있었다($p < .05$).

17) 학생들이 생각하는 성교육을 위한 효율적인 방안

학생들이 생각하는 성교육을 위한 효율적 방안에 대한 응답 결과는 다음 〈표 IV-46〉에 제시되어 있다.

〈표 IV-46〉 성교육의 효율적인 방안

| | | n=1068 | |
|----------------|-----------------------|--------|--------|
| 내용 | 구분 | 실수 | 백분율(%) |
| 성교육을 위한 효율적 방안 | 성교육 지도프로그램의 개발 | 747 | 69.9 |
| | 성교육 관련서적 및 시청각 자료의 제공 | 425 | 39.7 |
| | 성교육에 대한 교사의 현직연수 | 338 | 31.6 |
| | 성교육 전담교사 배치 | 524 | 49.0 |
| | 성교육을 독립교과로 인정 | 254 | 23.7 |

복수응답

위의 <표 IV-46>에 제시되어 있는 것과 같이 학생들이 생각하는 성교육을 위한 효율적인 방안으로 ‘성교육 지도프로그램의 개발’이라고 응답한 비율이 69.9%, 이어서 ‘성교육전담교사의 배치’ 49%, ‘성교육관련서적 및 시청각자료의 제공’ 39.7%, ‘성교육에 대한 교사의 현직연수’ 31.6%, ‘성교육을 독립교과로 인정’ 23.7%순으로 나타났다. 성교육을 위한 효율적 방안으로 교사와 학생들이 모두 성교육 지도 프로그램 개발이라고 인식하고 있었고, 성교육 전담교사의 배치도 응답의 높은 비율을 나타냈으나 성교육을 독립교과로 인정하는 것은 낮은 비율을 나타냈다.



V. 요약 및 결론

1. 요약

초등학교 학생들의 성적인 성숙도가 신체적, 심리적으로 과거보다 훨씬 빨라지고 있고, 이 시기에는 성에 대한 호기심이 증가하게 된다. 그러나 컴퓨터와 대중매체의 발달로 올바른 성의식을 형성하기도 전에 개방적이고 자극적인 성 정보를 접하게 되고 이로 인한 성적 비행과 탈선이 증가되면서 여러 가지 문제들을 초래하였다. 이에 성교육의 필요성과 중요성이 절실히 대두되고 학교 성교육이 강조되고 있다. 교사는 학생들의 태도 및 신념, 가치관 형성에 중요한 영향을 주기 때문에 초등학교에서 교사의 역할, 특히 성교육담당자로서의 역할은 매우 중요하다.

이에 본 연구는 제7차 교육과정에서 성교육이 초등학교에서는 어떻게 실시되고 있는지 파악하고 초등학교 교사와 초등학교 학생의 성교육에 대한 인식을 조사하여 학교 성교육의 효율적인 방안을 마련하기 위한 기초 자료를 제공하는데 그 목적이 있다.

연구대상으로 교사는 제주도내 8개교에 근무하는 210명을 군집표집 하였고, 학생은 제주도내 4개교에 재학 중인 5,6학년 학생 1218명을 군집표집 하였다. 배부된 설문지 중 교사는 95.7%가 회수된 201부 중 응답내용이 불성실하여 통계처리가 곤란한 10부를 제외한 191명을 대상으로 하였다. 학생은 배부된 설문지 전부가 회수되었으나 응답내용이 불성실하여 통계처리가 곤란한 설문지 150부를 제외한 1068명을 대상으로 하였다. 본 연구에 사용된 설문지는 선행연구의 설문지를 참고하고, 부분적 발췌, 수정하고 전문가의 자문을 얻어 보완한 후 제작하였다. 자료의 처리는 전체표본이 나타낸 반응은 백분율로 환산하였으며 SPSS/WIN 11.0프로그램을 이용하여 배경변인별 차이를 알아보기 위해 교차분석을 실시하였다.

본 연구결과의 요약은 다음과 같다.

첫째, 성교육의 실태에서 초등학교 교사들 78%가 성교육을 실시하고 있거나 실시한 경험이 있었으며 성교육은 주로 보건교사(83.2%)가 담당하고 있었고, 관련교과 단원(35.1%)에서, 주로 다루는 내용은 신체적 변화(73.2%)와 성폭력예방(66.4%)이었고, 시청각 자료를 활용한 수업(72.7%)을 하고 있었다. 반면에 초등학교 학생들

98.2%가 성교육을 받은 적이 있다고 하였으며 주로 보건교사(94.6%)가 성교육을 담당하고 있었고, 체육시간(35.9%)에 주로 성폭력예방(79.2%)에 대해 배우고 있었으며 강의식(77.4%)수업을 받고 있었다.

둘째, 성교육에 대한 교사들의 인식에서 성교육은 꼭 필요하다(95.3%), 가능하면 하는 것이 좋다(4.7%)로 모든 교사가 성교육은 필요하다고 하였다. 성교육이 필요한 이유는 68.1%가 올바른 성윤리 및 성 도덕관 확립을 위하여 라고 하였다. 성교육 내용 중 신체 및 심리 발달 범주에서는 남녀의 신체구조의 차이(90.1%), 인간관계이해 범주에서는 거부하는 기술(72.8%), 성문화와 성윤리 범주에서는 성폭력예방(92.7%)이 가장 중요하다고 인식하고 있었다.

셋째, 대부분의 교사들이 성교육은 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것과 신체발달 및 생리에 대한 올바른 이해라고 인식하고 있었다. 성교육은 저학년부터 필요하고 보건교사(64.9%)가 성교육에 적합한 담당자라고 하였고, 성교육시 가장 적합한 지도방법은 시청각 자료 활용(79.1%)이라고 하였다.

넷째, 대부분의 교사(79.1%)들은 성에 관한 질문을 받아본 경험이 있으며, 이 중 82.8%의 교사가 일상대화처럼 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있었다고 하였다. 성에 관한 질문에 사실적으로 정확하게 가르쳐주기도(58.3%) 하지만 우회적 또는 은유적으로 대답하거나 회피하고 얼버무리는(41.7%) 태도를 취하는 경우도 많았다. 교사들은 학생들이 성지식의 정도는 조금 알고 있고(69.6%), 성에 대한 지식은 주로 잡지·영화·TV 등 대중매체를 통해서(58.1%) 얻고, 성교육영역에서 신체 발달(44%)에 대해 가장 알고 싶어 할 것이라고 인식하고 있었다.

다섯째, 교사들이 수업 시 활용하는 성지식 및 성윤리에 대한 판단은 상식과 경험을 통해서(52.4%) 얻은 것이고, 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 잘 알고 있는 경우는 8.4%, 약간 알고 있다는 56.5%로 나타났으며, 교육과정에 실린 성교육 내용을 거의 이해하지 못하는 경우도 35.1%인 것으로 나타났다. 또 과반수가 넘는 58.6%의 교사들은 성교육이 한 과목에서 체계적으로 다루거나(45.5%) 또는 성교육 교과로 분리하는 것(13.1%)이 좋다고 인식하고 있는 것으로 나타났다.

여섯째, 성교육의 문제점으로 성교육전담교사의 부재(75.9%), 성교육을 위한 자료 부족(72.7%)을 들고 있으며 성교육을 위한 효율적 방안으로는 성교육 지도 프로그램의 개발(70.6%), 성교육관련서적 및 시청각 자료의 제공(63.8%), 성교육

전담교사 배치(52.8%) 순으로 인식하고 있었고, 대부분의 교사(92.1%)가 성교육 연수에 참여할 의향이 있는 것으로 나타났다.

일곱째, 성교육에 대한 학생들의 인식에서 대부분의 학생(94.8%)들은 성교육이 필요하다고 인식하고 있었고, 성장에 따른 고민과 불안을 덜어주고(39.3%) 올바른 성윤리 및 성 도덕관 확립을 위해(32.2%) 성교육이 필요하다고 하였다. 반면에 성교육이 필요하지 않다고 한 학생들(5.2%)은 성장하면 자연스럽게 알게 되기 때문에 성교육이 불필요하다고 하였다. 성교육은 신체 발달 및 생리에 대한 올바른 이해와 성에 대한 건전한 태도를 기르는 것이라고 하였다. 성교육은 고학년 때부터 필요하며 성교육시 보건교사(72.8%)가 적합하고 성교육시 가장 적합한 지도방법은 시청각자료 활용(45.9%)이라고 하였다.

여덟째, 학생들은 교사에게 성에 관한 질문을 해 본적이 없으며(73.1%), 성에 관한 질문을 한 경우(26.8%) 일상대화처럼 자연스럽게 이야기를 해줬으며(63.4%) 사실적으로 정확하게 가르쳐주었다(76%)고 응답하였다. 성지식의 정도는 조금 알고 있고(70.9%), 성에 대한 지식은 주로 학교성교육을 통해서(83.6%) 얻고, 성교육영역에서 성폭력 예방(46.7%)에 대해 가장 알고 싶어 하는 것으로 나타났다. 학생들은 학교 성교육에 대체로 만족하고 있는 것(83.5%)으로 나타났으며 성교육의 효율적인 방안으로 성교육 지도 프로그램의 개발(69.9%), 성교육 전담교사의 배치(49%), 성교육 관련서적 및 시청각 자료의 제공(39.7%) 순으로 필요하다고 인식하고 있었다.

2. 결론

본 연구는 제7차 교육과정에서 성교육이 초등학교에서는 어떻게 실시되고 있는지 파악하고 초등학교 교사와 초등학생의 성교육에 대한 인식을 조사하여 학교 성교육의 효율적인 방안을 마련하기 위한 기초 자료를 제시하고자 하였으며 이상에서 제시한 연구결과와 요약을 근거로 하여 본연구의 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 대부분의 교사들이 성교육을 실시하고 있거나 실시한 경험이 있다고 응답하였으나 실제적으로는 학교에서 보건교사가 주로 성교육을 담당하는 것으로 나타났

다. 또한 보건교사를 성교육의 적합한 담당자로 인식하고 있었다. 성교육은 대부분 관련교과시간에 실시되고 있지만 교과단원과 관련된 성교육의 내용이 어떻게 지도되고 있는지는 알 수가 없다. 신체적 변화와 성폭력 예방에 대해 주로 다루고 있는 것으로 나타나 특정 주제에만 편중 되고 있음을 알 수 있고 성교육이 포괄적이지 않고 체계적으로 이루어지지 못하고 있음을 드러내고 있다. 따라서 성교육과 관련된 교육 과정을 검토하고 연간계획수립 및 지도내용의 연계와 확대를 위한 학습지도안을 작성하여 실질적이고 계획적인 성교육이 이루어져야 한다.

둘째, 교사와 대부분의 학생들은 성장에 따른 고민과 불안을 덜어 주고 올바른 성 윤리 및 성 도덕관을 확립하기 위해서 성교육이 필요하다고 하였다. 이는 성 가치관에 중점을 두고 있음을 보여주고 있다. 또 교사들이 수업 시 활용하는 성지식 및 판단은 상식과 경험을 통해서 얻은 것이고 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 거의 이해하지 못하는 교사도 많은 것으로 나타났다. 교사의 질이 교육의 질을 가늠해 준다고 볼 때 교사들이 올바르게 성교육을 지도하여 학생들로 하여금 성교육 목표를 달성하게 하기 위해서는 교사들의 성교육 연수가 선행되어야 할 뿐만 아니라 강화, 확대되어야 한다.

셋째, 대부분 학생들이 성에 대한 지식은 학교 성교육을 통해서 얻는다고 응답하여 성교육을 담당하는 교사들의 역할이 중요함을 나타내주고 있으며 대체로 학교 성교육에 만족하는 것으로 나타났다. 과반수이상의 교사들은 성교육은 한 과목에서 체계적으로 다루거나 성교육교과로 분리하는 것이 좋다고 인식하고 있었다. 그렇지만 이는 현실적으로 어려우므로 현행처럼 관련교과에서 성교육을 할 경우 교사들의 성교육에 대한 인식 및 열의에 따라 자칫 형식적으로 될 가능성 많다. 따라서 성교육이 제대로 실시될 수 있도록 교육당국의 정책적 지원이 필요하다.

넷째, 성교육의 문제점으로 성교육 전담교사의 부재와 성교육을 위한 자료부족, 성에 대한 전문지식 부족 순으로 인식하고 있었다. 이런 문제점을 개선하기 위해서는 성교육 전담교사의 양성과정을 통한 전문 인력의 양성이 필요하다.

다섯째, 성교육을 위한 효율적인 방안으로는 교사와 학생 모두 우선적으로 성교육 지도 프로그램의 개발이 필요하다고 인식하고 있었다. 다음으로는 성교육 관련서적 및 시청각 자료의 제공으로 인식하고 있어 아동의 발달단계에 맞는 다양한 성교육지도 프로그램의 개발과 구체적이고 체계적인 지도 자료의 개발 및 보급이 시급하다.

3. 제언

이상의 연구결과와 결론으로부터 제언을 한다면 다음과 같다.

첫째, 매우 빠르게 변화하는 환경에서 학생들이 주체적인 성의식과 태도를 가지기 위해서는 학생들의 발달단계에 맞는 시청각 교육 자료나 프로그램 개발 및 지원이 교육당국 차원에서 강화되어야 한다.

둘째, 교사들에게 성에 대한 지식을 높이고 성교육에 대한 인식에 변화를 줄 수 있도록 교육경력에 따른 교사 교육방법등이 모색되어야 하며 나아가 성에 대한 지식을 강화하고 성에 대한 태도를 확립시키기 위한 평생교육의 일환으로서 성교육과정 프로그램을 개발하여야 한다.

셋째, 교사를 위한 다양한 연수 프로그램과 연수기회의 확대가 필요하다. 지식전달위주의 연수가 아닌 교사들이 현장에서 쉽게 사용할 수 있는 다양한 형태의 연수 프로그램, 교수법이 개발되어야 한다.

넷째, 체계적인 성교육의 운영을 위해 성교육 교과로 분리하거나 혹은 성교육 전담시간을 법적으로 확보하도록 교육당국의 정책적 지원이 절실히 필요하다.

참고문헌

- 강호찬(2006). **초등학교 성교육실태 및 교사들의 성교육에 대한 인식**. 석사학위논문. 부산 교육대학교 교육대학원.
- 경기도교육정보연구원(2000). **성 알아볼까요**. 경기 : 경기도교육정보연구원.
- 교육부(1993). **초등학교 성교육 자료(교사용)**. 장학자료 98호.
- 교육부(1997). **초등학교 교사용 지도서 (체육)**. 서울 : 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부(2001). **함께 풀어가는 성이야기. 초등 저(1-3년)**. 서울 : 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001). **함께 풀어가는 성이야기. 초등 고(4-6년)**. 서울 : 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001). **성희롱 성폭력 예방교육 프로그램(초등 저1-3년)**. 서울 : 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001). **성희롱 성폭력 예방교육 프로그램(초등 고4-6년)**. 서울 : 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2001). **초등학교 성교육의 실태와 개선방안**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2005). **학교성교육 활성화 지도지침**. 교육인적자원부.
- 김미주(1997). **초중고등학교 성교육 교재 분석에 관한 연구**. 한국학교보건학회지 10(2).137-156.
- 김병준(1993). **한국 10대 청소년의 성성구조에 관한 연구**. 석사학위논문. 고려대학교 대학원.
- 김산영(1999). **성교육자의 남아선호양상과 관련 스트레스 정도에 관한 연구-양호교사를 중심으로**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 김상조(1993). **국민학교 교사들이 성교육에 대한 태도**. 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원.
- 김상원(1999). **성교육/성상담의 이론과 실제**. 서울: 교육출판사.
- 김선희(1997). **초등학교 성교육 실태와 교사의 성교육에 대한 태도조사연구**. 석사학위논문. 울산대학교 교육대학원.
- 김설희(1992). **국민학교 교사의 성교육에 대한 태도 및 성교육 행동: 대전직할시 중심으로**. 석사학위논문. 충남대학교 교육대학원.
- 김성애(1999). **고등학교 성교육프로그램 개발 연구 -인문계 여자 고등학생을 중심으로**. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 김스미(1999). **성교육 프로그램 전·후 지식 및 태도 변화에 관한 연구-초등학교 5-6학년을 대상으로**. 석사학위논문. 원광대학교 보건환경대학원.
- 김한경(1988). **한국 청소년들의 생식보건에 관한 연구**. 한국인구보건연구원.
- 김향숙(1996). **성교육에 대한 초등학교 교사의 인식 조사 연구**. 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.

- 김현진(2002). **초등학교 성교육에 대한 교사들의 인식과 실태에 관한 연구**. 석사학위논문. 진주교육대학교 교육대학원.
- 김효정(2002) **도시와 농촌지역 초등학교 학생들의 성에 대한 지식 태도 및 실태 비교 연구**. 석사학위논문. 경남대학교 교육대학원
- 김효정(2004). **초등학교의 성교육 실태 및 요구에 관한 조사 연구-제주도내 5.6학년 아동을 대상으로**. 석사학위논문. 제주대학교 교육대학원.
- 구성애(1998). **구성애의 성교육**. 서울 : 석탑출판사.
- 계수연(1999). **성교육 실시에 따른 성지식, 성태도 변화 연구-1학년여중생을 대상으로**. 석사학위논문. 이화여자대학교 대학원.
- 문교부(1983). **성교육지도자료**. 서울 : 삼진기업.
- 박대열(2004). **중학교 성교육에 대한 교사와 학생의 의식차이 비교**. 석사학위논문. 인제대학교 보건대학원.
- 배미란(2002). **초등학교 성교육 운영 실태 조사 연구(서울시내 초등학교 교사를 중심으로)**. 석사학위논문. 연세대학교 교육대학원.
- 서원호(2000). **초등학교 성교육 실태와 이에 대한 교사의 의식조사 연구**. 석사학위논문. 경기대학교 교육대학원.
- 송미옥(1999). **일부 중학교 교사와 학생들의 학교 성교육에 대한 인식**. 석사학위논문. 충남대학교 보건대학원.
- 송우섭(2002). **초등학교 성교육 지도실태 조사 연구 : 전북지역을 중심으로**. 석사학위논문. 전주교육대학교 교육대학원.
- 안창선(2003). **중학교 학생의 성적 태도와 성행동 조사**. 학생생활연구 제25집. 1-57.
- 이상문(1995). **청소년의 성적 허용성에 관한 연구**. 석사학위논문, 부산대학교대학원.
- 이은주(2000). **양호교사와 관련교사의 성교육 이행에 관한 연구**. 석사학위논문. 부산대학교 교육대학원.
- 이정숙(2000). **초등학교 성교육 실태와 교사의 성교육에 대한 의식 수준 연구**. 석사학위논문. 수원대학교 교육대학원.
- 이정임(1998). **초등교사의 성지식 및 태도에 관한 연구**. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 임미림, 변영순(2002). **학부모들의 성의식, 성교육 태도 조사연구**. 한국학교보건학회지 15(1). 123-139.
- 월간교육자료(1997). **초등학교 성교육**. 서울 : (주)한국교육출판.
- 정혜순(2000). **중학교 성교육 실태에 관한 연구**. 석사학위논문. 중앙대학교 교육대학원.
- 조혜진(1987). **초등학교 아동의 성교육에 관한 연구**. 석사학위논문. 성신여자대학교 교육대학원.

- 지형우(1999). **초등학교의 성교육에 관한 연구**. 석사학위논문. 한국교원대학교 대학원.
- 한경임(1998). **초등학생의 건전한 성 태도 함양을 위한 성교육 프로그램 효과**. 석사학위논문. 계명대학교 교육대학원.
- 한국교육개발원(1993). **초중고등학교 성교육 읽기자료 개발을 위한 기초연구**. 한국교육개발원 연구보고서
- 한국교육개발원(2005). **사회공동체 기초역량 함양을 위한 성의식 및 성교육 실태조사연구**. 한국교육개발원 연구보고서.
- 한국청소년순결본부(2000). **성교육 이론과 실제**. 서울: 문화마당.
- 한국학교보건교육연구회(2005). **교과교육에서의 성교육내실화 방안 연구**. 교육인적자원부.
- 홍길유(1989). **초등학교 성교육의 현황과 그 개선에 관한 연구**. 석사학위논문. 건국대학교 교육대학원.
- 홍말숙(2008). **학교 성교육 프로그램 효과 메타분석**. 석사학위논문. 제주대학교 대학원.
- 홍선미(2000). **성교육내용에 대한 초등학교교사 및 학생의 요구도 조사**. 석사학위논문. 경희대학교 교육대학원.
- 황인란(2002). **초등학교 고학년 아동의 성교육에 관한 연구-성교육지도방향 개선의 필요성을 중심으로-** 석사학위논문. 인제대학교 행정대학원.
- 허혜연(2005). **초등학교 성교육에 대한 교사의 의식조사-강원도지역을 대상으로**. 석사학위논문. 춘천교육대학교 교육대학원.
- SIECUS(1996). **Guidelines for comprehensive sexuality education(2nd Ed.)**. Sexuality Information and Education Council of the United States.

<Abstract>

A Study on Teachers' and Students' Perception on Sexual Education²⁾

Jun, Kye Sook

Educational Administration Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Park, Jong Pil

The purpose of the study is to analyze teachers' and students' perception on sexual education in elementary schools and to suggest more effective ways to teach sexual education in elementary schools. For the purpose of the study, the researcher randomly selected 191 teachers from 8 schools and 1,068 students from 4 schools.

The results of the study suggest: First, that most teachers believe that nurse-teachers should be in charge of sexual education and the curriculum should be limited to: A: Changes in student's bodies B: Sexual violation awareness. Further, the curriculum for sexual education should be reviewed yearly and teaching plans adapted for effective instruction.

Second, students answered that they gained knowledge of sexual issues through sexual education at school. Thus, the teachers' role is very important and government and district offices should support sexual education in schools.

Third, teachers listed problems in the delivery of sexual education, such as the lack of teachers to take charge of sexual education, a lack of educational

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2008.

materials and knowledge of the subject. To solve these problems, it is necessary to operate programs to train teachers to take charge of sexual education and to supply those teachers with relevant materials on the subject.



<부 록>

설 문 지(교사용)

안녕하십니까?

본 연구는 초등학교 교사의 성교육에 대한 인식 및 태도에 관한 연구를 하기 위하여 선생님들의 의견을 파악하여 성교육 활성화에 도움을 주고자 하는 것입니다.

이 설문지는 단지 학문적 연구 목적에만 이용될 뿐 다른 어떠한 목적으로도 사용되지 않음을 약속드립니다.

의미 있는 연구가 될 수 있도록 선생님의 솔직하고 상세한 응답을 부탁드립니다.

감사합니다.

2007년 7월
제주대학교 교육대학원
교육행정 전공
전 계 속 올림

* 참고사항입니다. 다음 해당란에 “V” 하여주십시오

1. 성별 : 남() 여()
2. 연령 : 20대() 30대() 40대() 50대() 60대()
3. 경력 : 5년미만() 5년-10년() 11년-20년() 21년-30년()
31년이상()
4. 결혼여부 : 기혼() 미혼()
5. 담당학년 : 1학년() 2학년() 3학년()
4학년() 5학년() 6학년()
6. 근무지역 : 제주시·동지역() 서귀포시·동지역() 그 외 읍면지역()

* 다음 문항에 대해 의견이 가장 일치하는 곳에 “V”표를 반드시 한 곳에만 해주십시오.

1. 성교육 내용에 해당한다고 생각하는 곳에 모두 “V” 표를 하여 주시고 표시 하신 항목에 대한 중요도를 표시하여 주십시오.

| 내용 | 해당여부 | 중요도 | | |
|----------------|------|-----|----|------------|
| | | 중요 | 보통 | 중요 하지않다 |
| 생명의 창조 | | | | |
| 태아와 모체 | | | | |
| 유전과 성염색체 | | | | |
| 신체 발달의 차이 | | | | |
| 남녀 신체 구조와 차이 | | | | |
| 제2차 성장 | | | | |
| 생식기 보호 | | | | |
| 몽정, 월경 | | | | |
| 여성, 남성의 생리적 변화 | | | | |
| 에이즈 | | | | |
| 사춘기 심리 | | | | |
| 결혼, 부부, 가족 | | | | |
| 우정 | | | | |
| 이성친구 | | | | |
| 올바른 의사결정 | | | | |
| 효과적인 자기주장 | | | | |
| 거부하는 기술 | | | | |
| 성폭력 | | | | |
| 대중매체 | | | | |
| 음란물 | | | | |
| 성 차이 | | | | |
| 성 고정관념 | | | | |
| 양성평등 | | | | |

2. 선생님께서 학교에서 성교육을 실시하고 있거나 실시하신 경험이 있습니까?

①예() ②아니오()

3. 초등학교에서 현재 성교육은 주로 누가 실시하고 있습니까?

①담임교사() ②보건교사() ③체육전담교사() ④성교육초빙강사()
⑤기타 ()

4. 성교육을 실시하고 있는 시간은 언제입니까?

①관련교과단원에서 한다() ②시간을 따로 정해서 한다()
③체육시간에 한다() ④재량활동시간에 한다()
⑤기타 ()

5. 성교육을 실시할 때 주로 어떤 내용을 다루십니까?(복수응답가능)

①신체적 변화에 대한 것() ②임신과 출산() ③성폭력예방법()
④이성교제나 바른 몸가짐() ⑤기타()

6. 성교육을 실시할 때 현재 사용하는 지도방법은 무엇입니까?(복수응답가능)

①강의식()
②토론식()
③시청각 자료 활용(PPT자료, 비디오, 동영상) 및 설명()
④질의 응답식()
⑤전문가의 특강 ()

7. 초등학교에서 성교육을 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

①꼭 필요하다() ☞9번 문항으로 가서 응답해주세요
②가능하면 하는 것이 좋다() ☞9번 문항으로 가서 응답해주세요
③해도 좋고 안 해도 좋다() ☞9번 문항으로 가서 응답해주세요
④필요하지 않다() ☞8번 문항으로 가서 응답해주세요

8. 초등학교에서 성교육이 필요 없다고 생각하신다면 그 이유는 무엇입니까?

①성장하면 자연히 알게 되므로()
②성교육을 잘못하면 역효과를 낼 것 같아서()
③성교육을 할 여건이 되어 있지 않으므로()
④학교에서의 성교육은 거북하고 쑥스러워서()
⑤성교육은 가정에서 이루어져야 하므로()

9. 초등학교에서 성교육이 필요하다고 생각하신다면 그 이유는 무엇입니까?

- ①성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여 필요하다()
- ②올바른 성 윤리 및 성 도덕관 확립을 위하여 필요하다()
- ③시대적 흐름에 따라 당연히 알아야 할 지식이니깐 필요하다()
- ④왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여 필요하다()

10. 성교육이란 어떤 것이라고 생각하십니까?

- ①신체 발달 및 생리에 대한 올바른 이해()
- ②남녀의 평등과 협력 태도를 기르는 것()
- ③성에 대한 건전한 태도를 기르는 것()
- ④사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것()
- ⑤위의 내용이 모두 포함된다()
- ⑥기타 ()

11. 초등학교에서 성교육이 필요하다면 언제부터 시작하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ①저학년부터() ②중학년부터() ③고학년부터()

12. 학교에서 성교육은 누가 담당하는 것이 적합하다고 생각하십니까?

- ①담임교사() ②보건교사() ③체육전담교사() ④ 성교육초빙강사()
- ⑤기타 ()

13. 성교육을 실시할 때 가장 적합하다고 생각하는 지도방법은 무엇입니까?

- ①강의식()
- ②토론식()
- ③시청각 자료 활용(PPT자료, 비디오, 동영상) 및 설명()
- ④질의 응답식()
- ⑤전문가 특강 ()

14. 아동들로부터 성에 관한 질문을 받아보신 경험이 있습니까?

- ①자주 받는다()
- ②간혹 있다()
- ③전혀 없다() ➡ 17번 문항으로 가서 응답해주세요

15. 아동들로부터 성에 관한 질문을 받았을 때의 느낌은 어떻습니까?

- ① 당황스럽고, 부끄러워서 대화를 나눌 수가 없었다.()
- ② 일상 대화처럼 자연스럽게 이야기를 나눌 수 있었다.()
- ③ 기특하다는 생각이 들어 적극적으로 대화에 응하였다.()

16. 아동들로부터 성에 관한 질문을 받을 경우에 어떻게 대답하십니까?

- ① 회피하거나 얼버무린다.()
- ② 사실적으로 정확하게 가르쳐준다.()
- ③ 우회적 또는 은유적으로 대답한다.()

17. 담당하고 있는 반 아동들이 알고 있는 성지식은 어느 정도라고 생각하십니까?

- ① 꽤 깊게 알고 있다()
- ② 조금 알고 있다()
- ③ 전혀 모른다()
- ④ 아는지 모르는지 알 수가 없다()

18. 아동들의 성에 대한 지식은 주로 어디에서 가장 많이 얻는다고 생각하십니까?

- ① 잡지, 영화, TV 등의 대중매체()
- ② 친구()
- ③ 학교성교육()
- ④ 부모, 가족()
- ⑤ 인터넷()

19. 학교 성교육에서 학생들은 어느 영역을 가장 알고 싶어 한다고 생각하십니까?

- ① 신체발달()
- ② 성 건강 및 성 심리발달()
- ③ 결혼과 가정()
- ④ 이성과 사랑()
- ⑤ 성폭력예방()
- ⑥ 양성평등()

20. 수업시간에 활용하시는 선생님의 성지식 및 성윤리에 관한 판단은 어디에서 얻는 것이 가장 많습니까?

- ① 대학 재학 시 강의를 통해 얻은 지식이다()
- ② 교사 발령 후 성교육 특별 연수를 통해 습득했다()
- ③ 성교육 지도서를 통해서 얻은 지식이다()
- ④ 상식과 경험을 통해서 얻은 지식이다()
- ⑤ 전문서적과 대중매체를 통해서 얻은 지식이다()

21. 선생님께서는 현행 교육과정에 실린 성교육 내용을 잘 알고 있습니까?

- ① 잘 알고 있다()
- ② 약간 알고 있다()
- ③ 거의 모르고 있다()
- ④ 전혀 모르고 있다()

22. 선생님께서는 성교육을 도덕, 과학, 체육, 국어, 실과 등의 교과에 분산 실시하고 있는 데 대해 어떻게 생각하십니까?

- ①현재와 같이 분산 실시하는 것이 좋다()
- ②한 과목에서 체계적으로 다루는 것이 좋다()
- ③성교육 교과로 분리하는 것이 좋다()
- ④전교사가 모두 성교육을 실시하는 것이 좋다()
- ⑤기타()

23. 성교육의 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?(복수응답가능)

- ①성에 대한 전문 지식 부족()
- ②학교 당국의 협조 부족()
- ③성교육을 위한 자료부족()
- ④성교육 전담교사의 부재()
- ⑤기타()

24. 성교육을 위해 가장 효율적인 방안이라고 생각하시는 것은 모두 'V'로 표시하여 주십시오.

- ①성교육 지도 프로그램의 개발()
- ②성교육 관련서적 및 시청각 자료의 제공()
- ③성교육에 대한 교사의 현직 연수()
- ④성교육 전담교사 배치()
- ⑤성교육을 독립된 교과로 인정()
- ⑥기타()

25. 관계기관에서 교사들을 대상으로 성교육 연수를 실시한다면 선생님께서는 어떻게 하시겠습니까?

- ①참여하겠다() ②고려해보겠다() ③별 필요성을 느끼지 않는다()
- ④참여하지 않겠다() ⑤잘 모르겠다()

설 문 지(학생용)

안녕하십니까?

이 설문지는 학교 성교육에 대한 학생 여러분들의 의견을
알아보고자 작성된 것입니다. 아래 설문에 솔직하게 응답해
주시면 성교육연구에 많은 도움이 되겠습니다.

이 설문지는 논문을 위한 연구자료 목적 이외에는 사용하지
않을 것임을 약속드립니다.

감사합니다.

2007년 7월

제주대학교 교육대학원

교육행정 전공

전 계 숙 올림

* 참고사항입니다. 다음 해당란에 “V” 하여 주십시오.

1. 성별 : 남() 여()
2. 학년 : 5학년() 6학년()
3. 거주지역 : 제주시·동 지역() 서귀포시·동지역() 그 외 읍면 지역()

* 다음 문항에 대해 의견이 가장 일치하는 곳에 “V”표를 반드시 한 곳에
만 해 주십시오.

1. 성교육을 받아본 적이 있습니까?

- ①있다()
- ②없다()

2. 초등학교에서 현재 성교육은 주로 누구에게 받고 있습니까?

- ①담임선생님() ②보건선생님() ③체육전담선생님() ④ 성교육초빙강사()
- ⑤기타 ()

3. 성교육을 받고 있는 시간은 언제입니까?

- ①관련교과단원에서 한다() ②시간을 따로 정해서 한다()
- ③체육시간에 한다() ④재량활동시간에 한다()
- ⑤기타 ()

4. 성교육을 받아보았다면 주로 어떤 내용이었습니까?

(해당되는 곳에 모두 표시하여 주세요)

- ①생식기, 유방, 월경, 몽정 등 신체적 변화에 대한 것()
- ②아기가 어떻게 생기는가하는 임신과 출산에 대한 것()
- ③성폭력예방법()
- ④이성교제나 바른 몸가짐()
- ⑤기타()

5. 성교육 시간에 선생님께 어떤 방법으로 지도를 받고 있습니까?

(해당되는 곳 모두 표시하여 주세요)

- ①설명해주는 식으로()
- ②주제를 놓고 학생들끼리 직접 토론하고 발표하는 식으로()

- ③비디오, 인터넷, 영화 등을 활용하고 설명해주는 식으로()
- ④선생님께 궁금한 것을 질문하고 답을 듣는 식으로()
- ⑤전문가를 초빙하여 ()

6. 초등학교에서 성교육을 실시하는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ①꼭 필요하다() 8번 문항으로 가서 응답해주세요
- ②가능하면 하는 것이 좋다() 8번 문항으로 가서 응답해주세요
- ③해도 좋고 안 해도 좋다() 8번 문항으로 가서 응답해주세요
- ④필요하지 않다() 7번 문항으로 가서 응답해주세요

7. 초등학교에서 성교육이 필요 없다고 생각한다면 그 이유는 무엇입니까?

- ①성장하면 자연히 알게 되므로()
- ②성교육을 잘못하면 역효과를 낼 것 같아서()
- ③성교육을 할 여건이 되어 있지 않으므로()
- ④학교에서의 성교육은 거북하고 쑥스러워서()
- ⑤성교육은 가정에서 이루어져야 하므로()

8. 초등학교에서 성교육이 필요하다고 생각한다면 그 이유는 무엇입니까?

- ①성장에 따르는 고민과 불안을 덜어주기 위하여 필요하다()
- ②올바른 성 윤리 및 성 도덕관 확립을 위하여 필요하다()
- ③시대적 흐름에 따라 당연히 알아야 할 지식이니깐 필요하다()
- ④왜곡된 성지식을 바로 잡아 비행을 방지하기 위하여 필요하다()

9. 성교육이란 어떤 것이라고 생각하십니까?

- ①신체 발달 및 생리에 대한 올바른 이해()
- ②남녀의 평등과 협력 태도를 기르는 것()
- ③성에 대한 건전한 태도를 기르는 것()
- ④사회적 환경에 대한 건전한 태도를 기르는 것()
- ⑤위의 내용이 모두 포함된다()
- ⑥기타 ()

10. 초등학교에서 성교육이 필요하다면 언제부터 시작하는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ①저학년부터() ②중학년부터() ③고학년부터()

11. 학교에서 성교육은 누가 가르쳐주는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ①담임선생님() ②보건선생님() ③체육전담선생님()
- ④ 성교육초빙강사() ⑤기타 ()

12. 성교육 시간에 가장 좋다고 생각하는 지도방법은 무엇입니까?

- ①설명해주는 식으로()
- ②주제를 놓고 학생들끼리 직접 토론하고 발표하는 식으로()
- ③비디오, 인터넷, 영화 등을 활용하고 설명해주는 식으로()
- ④선생님께 궁금한 것을 질문하고 답을 듣는 식으로()
- ⑤전문가의 초빙하는 식으로 ()

13. 선생님께 성에 관한 궁금한 점을 질문하여 본 경험이 있습니까?

- ①자주 질문한다() 14번 문항으로 가서 응답해주세요
- ②간혹 한다() 14번 문항으로 가서 응답해주세요
- ③전혀 없다() 16번 문항으로 가서 응답해주세요

14. 선생님께 성에 관한 궁금한 점을 질문했을 때의 선생님의 반응은 어떠하였습니까?

- ① 당황하고 부끄러워서 하시는 것 같고 대화를 피하셨다.()
- ② 일상 대화처럼 자연스럽게 이야기를 나눴다.()
- ③ 적극적으로 대화에 응하였다.()

15. 선생님께 성에 관한 질문을 한 경우에 어떻게 대답해주십니까?

- ① 회피하거나 얼버무렸다.()
- ② 사실적으로 정확하게 가르쳐주셨다.()
- ③ 우회적 또는 비유적으로 대답하셨다.()

16. 자신이 알고 있는 성지식은 어느 정도라고 생각하십니까?

- ①꽤 깊게 알고 있다() ②조금 알고 있다() ③전혀 모른다()
- ④아는지 모르는지 알 수가 없다()

17. 성에 대한 지식은 주로 어디에서 가장 많이 얻습니까?

- ①잡지, 영화, TV 등의 대중매체() ②친구() ③학교성교육()
- ④부모, 가족() ⑤인터넷()

18. 학교 성교육에서 어느 영역을 가장 알고 싶습니까?

- ① 신체발달() ② 성 건강 및 성 심리발달() ③ 결혼과 가정()
- ④ 이성과 사랑() ⑤ 성폭력예방() ⑥ 양성평등()

19. 학교 성교육에서 **가장 중요하다고** 생각하는 영역은 무엇입니까?

- ① 신체발달() ② 성 건강 및 성 심리발달() ③ 결혼과 가정()
- ④ 이성과 사랑() ⑤ 성폭력예방() ⑥ 양성평등()

20. 학교에서의 성교육 내용의 만족도는 어느 정도인가요?

- ① 아주 만족한다() ☞ 22번 문항으로 가서 응답해주세요
- ② 어느 정도 만족한다() ☞ 22번 문항으로 가서 응답해주세요
- ③ 전혀 만족스럽지 않다() ☞ 21번 문항으로 가서 응답해주세요
- ④ 성에 별로 관심이 없다() ☞ 21번 문항으로 가서 응답해주세요

21. 학교 성교육에 만족하지 않는다면 그 이유는?

- ① 구체적이지 못하고 매번 알고 있는 내용만 교육해서()
- ② 자세한 설명 없이 비디오만 보여주어서()
- ③ 알고 싶은 것은 이미 다 알고 있으니()
- ④ 알고 싶은 것을 알려주지 않으니()
- ⑤ 나이에 맞지 않아서 이해가 되지 않으므로()

22. 성교육을 위해 가장 좋은 방안이라고 생각하는 것은 **모두 'V'로 표시**하여 주십시오.

- ① 성교육을 위한 좋은 프로그램을 만드는 것()
- ② 성교육과 관련된 책 및 시청각 자료를 제공하는 것()
- ③ 성교육에 대한 선생님들이 연수를 받는 것()
- ④ 성교육만 가르쳐주는(전담하는) 선생님을 배치하는 것()
- ⑤ 성교육을 독립된 교과로 인정하는 것()
- ⑥ 기타()