

석사학위논문

진로집단상담이
아동의 진로의식에 미치는 효과

지도교수 박 태 수



제주대학교교육대학원

상담심리전공

정 호 경

2002년 8월

진로집단상담이
아동의 진로의식에 미치는 효과

지도교수 박 태 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2002년 4월

제주대학교교육대학원 상담심리 전공



정호경의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2002년 7월 일

심사위원장_____인

심사위원_____인

심사위원_____인

진로집단상담이 아동의 진로의식에 미치는 효과

정 호 경

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 박 태 수

이 연구는 진로인식기 단계인 초등학교에서 시작하여 성인이 된 후에 이르기까지 계속되어 하나의 유능한 직업인으로서 자신이 택한 직업에서 잘 적응하고 발전시켜나가는 성공적인 자아상 확립의 기초를 마련하기 위한 진로집단상담 프로그램을 적용하여 초등학생의 진로의식에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보는 데 목적이 있으며 이를 구체적으로 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

1. 진로집단 상담은 아동의 진로의식을 향상시키는데 효과가 있는가?
2. 진로집단 상담은 진로인식 하위요인인 자아인식, 일(직업)의 세계에 대한 관심, 일(직업)에 대한 태도 및 가치관, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력에 대해서 어떠한 영향을 미칠 것인가?

연구대상을 선정하기 위하여 제주시에 위치한 D초등학교 6학년 160명을 대상으로 하여 조한규(1997)가 개발한 진로의식 진단 검사지를 사용하였다. 이를 통해 18명을 추출하여 희망여부에 맞게 각각 9명씩을 상담집단과 비교집단에 배정하였다.

본 연구에 사용된 진로상담 프로그램은 한국교육개발원(1986)의 자료와 서울특별시교육연구원(1998)의 진로지도 프로그램, 경상북도교육과학원(1999)에서 개발한 진로프로그램, 진로지도 워크북(강재태,2000)의 프로그램 등을 토대로 하여 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 수정 보완하여 재구성하였다.

상담프로그램의 실시는 연구자가 직접 주당 1회씩 총 10회기를 하였으며 한 회기마다 100분이 소요되었다.

본 연구에 사용한 측정도구는 조한규(1997)가 아동용으로 제작 개발한 진로의식에 관한 질문지로서 4간척도 Likert형 질문지로 35개 문항에 4개의 하위요인으로 구성되어 있다.

프로그램의 실시를 마친 후 사전검사에 사용한 동일한 측정도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다. 자료의 분석은 프로그램의 실시 전후의 차이를 비교·분석하기 위해

* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

SPSS/PC⁺을 사용하여 t검증을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식을 높이는데 효과가 있다.

둘째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 자아인식을 높이는데 효과가 있다.

셋째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 일과 직업의 세계에 대한 관심도를 높이는데 효과가 있다.

넷째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 장래진로계획에 대한 의사결정 능력을 높이는데 효과가 있다.

결국, 구조적인 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식을 높여주는데 효과가 있고 대부분의 하위요인에 대해서도 긍정적인 효과가 있다. 즉 진로인식기 단계인 초등학교 아동들도 자신에 대한 흥미, 적성, 특기 등에 대하여 올바르게 이해하고 자기가 원하는 인생의 목표와 직업에 맞는 능력을 가꾸어 나갈 수 있도록 준비를 할 수 있는 경험을 많이 가져야 한다. 그러기 위해서는 제대로 된 진로교육과 구조적인 진로상담 프로그램을 개발하고 적극 활용하여 자신의 진로에 대하여 더 많은 관심을 가지게 하고 인식할 수 있도록 해야 할 것으로 여긴다.

이상과 같은 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램의 실시가 아동의 진로의식 향상에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 검증되었으므로 초등학교 현장에서도 반드시 실시되어야 하겠다.

둘째, 초등학교 아동을 위한 진로교육의 중요성이 많이 인식되었으나 아직도 미흡한 단계이므로 다양한 진로상담 프로그램을 개발하고 보완하는 연구가 필요하다.

셋째, 초등학교 아동의 진로인식 향상을 위해 발달단계에 맞는 각종검사와 프로그램 투입을 실시하여 자기 성찰의 기회를 제공하여 주어야 한다.

넷째, 일과 직업의 세계에 대한 긍정적인 태도 및 가치관이 단기간에 걸친 진로집단상담 프로그램으로는 쉽게 향상되지 않는 점으로 보아 추후 그에 대한 더 많은 연구와 계획적인 실천이 필요하다.

다섯째, 직업발달에 대한 교육은 일정기간에 끝나는 것이 아니고 성인이 된 후까지 일생에 걸친 생애교육이므로 연계성 있는 진로교육 프로그램 개발에도 관심 있는 연구가 필요하다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 가설	3
II. 이론적 배경	5
1. 진로교육의 개념과 진로상담	5
2. 진로 발달의 단계와 특징	16
3. 진로의식 개념과 발달	20
4. 진로집단상담과 진로의식과의 관계	23
5. 진로집단상담 프로그램	26
III. 연구방법과 절차	29
1. 연구 대상	29
2. 실험설계	29
3. 연구절차	30
4. 측정도구	32
5. 자료처리	33
IV. 결과 및 해석	34
V. 요약·결론 및 제언	45
1. 요약	45
2. 결론	48
3. 제언	49
참고문헌	51
Abstract	56
부록	59

<표 목 차>

<표 II-1> 초등학교 6학년 영역별 지도 목표 및 내용	11
<표 III-1> 실험설계	29
<표 III-2> 진로집단상담 프로그램의 내용	31
<표 III-3> 하위요인별 내용 및 문항 수	32
<표 IV-1> 진로의식의 사전검사 비교	34
<표 IV-2> 하위요인의 사전검사 비교	35
<표 IV-3> 상담집단의 사전 사후 점수 비교	36
<표 IV-4> 비교집단의 사전 사후 점수 비교	37
<표 IV-5> 진로의식의 사후검사 비교	38
<표 IV-6> 상담집단과 비교집단의 자아인식의 사후검사 비교	40
<표 IV-7> 일과 직업의 세계에 대한 관심도의 사후검사 비교	41
<표 IV-8> 일과 직업에 대한 태도 및 가치관의 사후검사 비교	42
<표 IV-9> 장래진로계획에 대한 의사결정 능력의 사후검사 비교	43
<표 IV-10> 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이 검증	44

[그 립 목 차]

[그림 1] 진로교육의 지도단계 모형	9
[그림 2] 진로교육의 개념구조모형	22
[그림 3] 진로의식의 점수변화 비교	39

<부 록 목 차>

<부록 1> 진로의식도 검사도구	60
<부록 2> 진로상담 프로그램	65
<부록 3> 소감편지	106

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 모두 자신의 자질과 적성 및 능력에 따라 직업을 선택하고 그에 맞는 진로를 추구해 나감으로써 행복한 삶을 누리며 자아를 실현하게 된다. 그러므로 개인이 진로를 선택하는 일은 생에서 중요한 결정 중의 하나이다. 특히 초등학교 아동들은 진로에 대해 인식하는 중요한 기초단계이지만 중·고등학교의 청소년들보다 그렇게 심각하지 않다고 볼 수 있다는 일반적인 오해로 말미암아 초등학교에서의 진로에 대한 교육이나 상담이 아직도 현장에서는 생소한 영역으로 인식되고 있다.

이러한 진로결정에 영향을 미치는 진로의식은 전 생애에 걸쳐 지속적으로 진행되어지는 과정으로 김충기(2000)에 따르면 진로의식 발달 단계는 진로인식기, 진로탐색기, 진로준비기 등으로 나누어 볼 수 있다.

최운실(1992)은 진로의식 발달단계에 맞추어 충분한 탐색을 거쳐 준비하고 진로를 확립해야 할 청소년들의 90%이상이 진학과 진로문제로 고심하고 있다고 보고하였다. 또한, 청소년들은 최대의 고민거리로 대학입시를 들고 있으며 대학 진학을 원하는 고등학생 중 68.6%는 장래 진로계획이 없다고 하였다.

이런 모든 문제들은 진로탐색기나 진로준비기 이전 단계인 진로인식기에서부터 충분한 진로교육의 기회를 갖지 못한 데 이유가 있다. 진로준비기에 와서야 일생에 중요한 장래 문제를 급하게 다루고, 충분한 준비 없이 한 순간에 선택한다면 사회적으로 볼 때 자원의 낭비뿐만

아니라 개인에 있어서도 불행한 일이라 아니할 수 없다. 그러므로 진로인식기인 초등학교에서부터 단계에 맞는 충분한 진로교육이 필요하다. 그에 비추어 진로교육에 대한 인식도 이제는 정착되어야 할 것으로 보이며 특히 아동기나 청소년기에 자신의 정체감이 형성되고 확립되어 간다고 볼 때 진로교육의 필요성은 매우 절실하다.

실제로 이루어진 선행연구로서 진로탐색집단상담의 효과에 관한 연구(강순화,1988), 대학생을 위한 진로교육 프로그램 연구(변정순,1990), 고등학생을 대상으로 한 진로의식 성숙을 위한 진로가치명료화 프로그램 연구(이경자,1988) 등 다수가 있으며 이들 선행연구들은 진로집단상담 과정의 진로탐색을 통하여 청소년의 진로의식 성숙에 의미 있는 변화를 보인다고 밝힌 바 있다.

Ginzberg(1951)는 진로선택은 한 인간이 태어나서 죽을 때까지 계속되는 과정이며 그것은 어느 특정한 시기에 결정되는 것이 아니라 장기간에 걸쳐 이루어지는 일련의 결과 과정이라고 하였다. Super(1957)도 직업계획은 일순간에 이루어지는 것이 아니라 여러 과정을 거쳐야 하며 진로계획에 발달단계가 있음을 전제하고 각 단계의 특유한 행동의 특징과 해당하는 연령을 분명히 밝히고 있다.

이처럼 각 단계에 알맞은 진로교육은 학교교육의 중요한 역할로 대두되고 있다. 학생들이 진로에 대해서 성숙한 의식을 가지고 자신의 진로를 효과적으로 선택할 수 있도록 도와주기 위해서는 일련의 효과적인 진로교육이 필요하며(이정근, 1984), 이러한 진로교육은 전 생애를 통해서 개인의 진로발달에 따라 구성되어야 하고, 단계별로 진로의 내용을 전개하고 지도하여야 한다(김충기, 1992).

그러나 발달에 따른 체계적 진로교육이 이렇게 중요함에도 불구하고 지금까지 학교에서 이루어져 온 진로지도란 오로지 중·고등학교 중심

의 진학지도가 대부분이며 초등학교에서는 특별활동을 활용한 구색 갖추기 식의 지도로 일관되어 왔다.

실제로 초등학교 진로교육은 아동의 장래희망과 부모의 장래희망을 비교한 지도, 특기나 흥미를 조사하여 조언해주는 지도에 그쳐 체계적인 교육은 아직도 미흡하다고 볼 수 있다. 즉, 학교교육이 갖고 있는 문제점과 진로교육 실천여건의 문제점으로 인해 아직 진로지도가 정착되기 어려운 실정이다(장석민,1996).

진로의식의 발달을 보면 초등학교 3-4학년이 되면 자신의 진로 및 일에 대해 지대한 관심을 나타내고, 이러한 관심은 긴밀하게 지속되어 6학년이 되면 50% 정도가 잠재적으로 자신의 진로를 선택하게 된다고 한다. 그래서 이 시기에 일의 세계에 대한 지식과 의사결정과정, 자아인식을 위한 지도가 필요하다고 하고 있다(대구광역시 교육과학연구원, 1990). 또한, 초등학생을 대상으로 한 연구에서 살펴보면 진로집단 프로그램 적용으로 자아개념이 보다 긍정적으로 그것이 또 학업 성취에도 긍정적인 영향을 주었다는 연구 결과도 나와 있다(조정현,1994). 그리고 전현숙(1996)은 집단상담 프로그램이 아동의 진로의식과 자아개념 발달에 상당한 영향을 미친다고 주장하였다.

따라서 본 연구는 진로인식기인 초등학교 아동으로 하여금 자신의 소질이나 흥미, 성격, 적성이 무엇인지에 대하여 인식할 수 있는 진로 집단상담 프로그램을 제공함으로써 진로에 대한 의식을 높이는데 그 목적이 있다.

2. 연구문제 및 가설

본 연구는 진로집단상담 프로그램이 아동의 진로의식을 높이는데 효

과가 있는지를 검증해 보는데 그 목적이 있으며, 이를 달성하기 위한 연구문제는 다음과 같다.

연구문제 1. 진로집단 상담은 아동의 진로의식을 향상시키는데 효과가 있는가?

연구문제 2. 진로집단 상담은 진로인식 하위영역에 대해서 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 해결하기 위한 가설은 다음과 같다.

가설 1. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 진로의식이 유의하게 향상될 것이다.

가설 2. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 진로인식 하위 내용영역에서 유의하게 향상될 것이다.

가설 2-1 자아인식을 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-2 일과 직업세계에 대한 관심도를 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-3 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관을 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-4 자신의 진로계획에 대한 의사결정 능력을 유의하게 높여줄 것이다.

Ⅱ. 이론적 배경

본 연구는 진로집단상담 프로그램을 실시하여 아동의 진로의식을 높이는 연구로서 이에 대한 이론적 기초인 진로교육의 개념과 진로상담, 진로발달의 단계와 특징, 진로의식 개념과 발달, 진로집단상담과 진로의식과의 관계, 진로집단상담 프로그램을 중심으로 살펴보고자 한다.

1. 진로교육의 개념과 진로상담

진로교육의 개념을 정의하는데 있어서는 학자들마다 의견이 분분하지만 크게 두 가지로 묶어서 살펴볼 수가 있다. 진로교육을 학교에서 이루어지는 일련의 교육활동으로 보는 견해와 그 외에 평생동안 이루어지는 개인의 발달에 초점을 둔 직업교육의 개념으로 보는 견해가 그것이다.

우선 학교교육활동으로서의 진로교육을 주장한 내용을 살펴보면 김충기(1986)는 진로 교육을 학교 체제 내에서 일과 직업세계가 중심이 되는 체계적인 진로발달이론에 입각하여 직업교육을 통해 학생들이 장차 미래의 직업세계에 성공적으로 종사 할 수 있도록 진로를 인식, 탐색, 준비하여 이를 합리적으로 선택, 결정할 수 있는 프로그램이라고 정의하고 있다.

또 한국교육개발원(1986)에서는 진로교육을 개인이 진로를 현명하게 선택하고, 선택한 진로에서 지속적인 발달을 할 수 있도록 돕는 과정이며 개인의 진로선택 및 적응 선택에 초점을 준 교육적 활동이라고 정의하고 있으며

Bailey와 Ronald(1973)는 진로교육을 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며 그에 대한 준비를 하여 선택한 진로에 들어가 지속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험(김충기,1986)이라고 정의한 바 진로교육이란 학생들이 자신을 정확하게 이해하고 주변여건을 충분히 검토하여 개인과 사회의 발전에 이바지할 수 있도록 돕는 교육이라고 할 수 있다.

이런 관점들을 종합해보면 진로교육이란 청소년들이 자신의 적성, 흥미, 능력에 따라 적합한 진로를 찾고 그에 필요한 지식과 기능, 태도를 배워서 적응과 발달을 꾀하도록 돕는 종합적인 교육활동이라고 볼 수 있다.

다음으로 직업관의 변화에 따라 진로교육의 개념도 바뀌어가면서 인간교육의 관점으로 보는 견해가 있다. 과거에는 직업을 생계유지의 수단으로 보았기 때문에 진로교육도 직업을 선택하고, 선택한 직업세계에 들어가 적응할 수 있게 하기 위해 그 직업에서 요구하는 지식이나 기술을 배우게 하는데 초점이 주어졌지만 점차 직업을 자아실현의 수단으로 보는 관점으로 이동함에 따라 진로교육의 개념도 직업을 통해 개인의 자아(self)를 실현해 갈 수 있도록 하는 인간교육의 관점으로 바뀌고 있다.

Hoyt and Others (1973)는 진로교육은 일 지향사회의 가치와 익숙해지고 이러한 가치를 개인의 가치 체계와 통합하며 개인에게 일이 가능하고 의미 있으며 만족할 수 있는 방법으로 가치를 그들의 삶 속에 이행토록 하기 위하여 모든 개인을 돕는데 초점을 둔 공교육과 지역사회 전체적인 노력이라 정의하였고, Marland (1971)는 진로교육의 개념은 학업 중단한 학생들과 중등학교를 졸업한 학생들이 어느 때고

원한다면 만족스럽게 일할 수 있고, 또한 학업을 계속 이행할 수 있도록 도와주는 학문이라고 하였다(Goldhammer & Taylor,1972, 강용문,2001,재인용).

김충기(1986)는 진로교육은 넓은 의미의 직업교육이며, 직업적성 교육이라고 하였다. 쉽게 표현하면 자신의 진로를 합리적으로 의식하는 인간 교육이며 합리적인 직업준비 교육이다. 또한 진학지도와 직업지도를 포함하는 진로지도의 상위개념이라고 정의하고 있으며 Keller (1972)는 진로교육은 삶에 있어서 사회·경제적 역할(취미·여가역할은 물론 업무역할, 가정-사회-시민의 역할)을 위해 개인의 발달에 초점을 두는 학교 교육과정과 수업의 총체라고 정의하고 있다.

Crites(1981)는 의미 있는 생산적인 일을 통하여 개인이 현실과 접하고 이를 유지하는데 있어서 개인에게 가장 적합한 심리적 방법을 구성해 줄뿐만 아니라, 중요한 사회적 변화를 가능케 하는 경제적 수단을 제공한다고 하였다.

이상과 같은 여러 학자들의 정의를 정리해 볼 때 진로교육이란 초등-중등-고등교육으로 이어지는 모든 공식적인 학교 교육을 개인에게 일생의 작업을 위한 준비과정으로 보고, 직업선택 및 결정에 필요한 제반 요소들 - 예를 들면, 재능이나 적성, 직무 수행에 필요한 능력과 인간관계 기술 등을 준비하면서 다른 한편으로는 앞으로 갖고자 하는 직업이나 일에서 요구되는 능력이나 자격 등을 총체적으로 연결 종합하려는 유기적 교육이라고 할 수 있다.

마지막으로 김충기(2000)는 학교교육활동과 인간교육 관점을 종합하여 학생들의 적성, 흥미, 태도, 가치관, 신체적 조건 등의 개인적 요소와 일과 직업세계에서 요구하는 직업적 요소간에 가장 합리적으로 선택, 연결하려는 중재적(仲裁的), 종합적, 처방적인 교육의 성격을 지

니며, 따라서 진로교육을 진학지도와 생활지도를 포함하면서 장래의 직업선택을 돕는 지도까지 망라한 상위개념이라고 정의하고 있다.

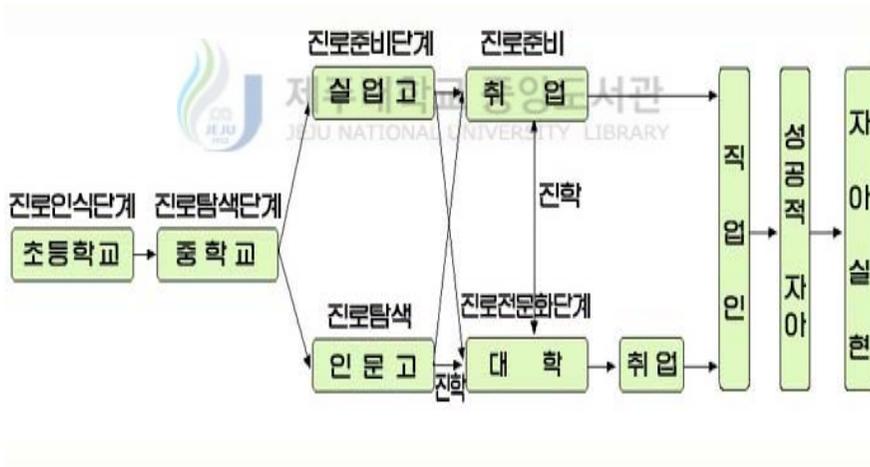
위에서 언급한 진로교육을 위하여 한국교육개발원(1986)에서 연구한 교육자료에 의하면 진로 교육의 목표와 목적을 정하여 체계적으로 지도할 수 있게 기본적인 틀을 정하여 설명하고 있다.

다양하게 변화 발전하는 현대사회 속에서 아동들로 하여금 변화의 주체로서 현재를 이해하고 미래를 창조할 수 있는 능력을 길러주는 것을 기본목표로 하여 개개인이 지니고 있는 가능성을 탐색, 발견하고 이를 충분히 개발시켜 각 개인이 원하는 진로를 선정할 수 있게 해주고 의미 있고 행복한 삶을 준비하도록 도와주는 것이 진로 교육의 핵심이라고 하였다. 즉 진로교육은 학생들로 하여금 행복한 개인으로서, 생산적인 사회 성원으로 사회에 봉사하게 하고 나아가 자아를 실현하기 위해 자기의 적성에 맞는 진로를 선택하고 그에 맞는 능력을 잘 가꾸어 나가도록 해야 자신과 공동체의 일을 스스로 결정하여 실천하는 주체적인 사람으로 자라게 도와주어 전인적 발달이 이루어지도록 해야 한다. 또한 교육이란 의도적이고 계획적인 행동의 변화를 의미하는 것과 같이 진로 교육의 궁극적인 목적은 자신의 진로를 인식하는 인간을 길러내는 것으로 규정하였다.

그와 관련하여 본 연구에서는 초등학교 아동들로 하여금 자신의 행동이나 생애에 책임을 져야 한다는 인식을 강화시키며 의사 결정 능력의 신장과 협동적인 사회행동의 학습을 전개하고 일에 대한 태도와 가치관의 개발 및 형성을 위해 노력하는 것, 즉 직업의 중요성을 인식시켜 장래의 직업인으로서의 포부를 갖게 하는 것에 목표를 두고 있음을 밝히며 초등학교 학습과정은 진로의 인식 단계임을 이해시킨다(한국교육개발원, 1984 ;김충기, 2000, 재인용).

이러한 진로교육은 학교·급별로 발달 수준에 맞도록 알맞게 지도되어야 한다. 여러 학자들이 주장하고 있는 개념모형을 종합하면 초등학교는 진로인식단계, 중학교는 진로탐색단계, 고등학교는 진로준비단계, 대학교는 진로전문화 단계(한국교육개발원, 1984)로 정립해 볼 수 있고 그에 따라 초등학교 수준부터 발달단계에 따라 중학교, 고등학교, 대학교육에 이르는 과정에서 계속해서 진로에 관한 지도, 학습, 상담활동을 통하여 계속적으로 지식, 기능, 태도 등을 습득하는 것이라고 할 수 있다.

이 같은 진로교육의 단계 모형을 토대로 하여 한 눈에 알 수 있게 간단히 진로교육의 지도 단계를 도식화하면 [그림 1]과 같다.



[그림 1] 진로교육의 지도단계 모형(김충기, 2000)

김충기(2000)는 [그림 1]에서 보듯이 진로교육은 초등학교에서부터 시작하여 성인이 된 후에 이르기까지 계속되며, 하나의 유능한 직업인으로서 자신이 택한 직업에서 잘 적응하고 발전함으로써 성공적인 자

아상을 구축할 때까지 계속 되어야 한다고 설명하고 있다.

그렇게 본다면 진로교육은 전 생애를 통해서 개인의 진로발달단계에 따라 구성되어야 하며 단계별로 진로의 내용을 전개하고 지도되어야 하며 초·중·고등학교별로 별도의 내용과 계획에 따라 발달 수준에 알맞게 지도되어야 한다. 즉, 진로교육의 목적을 실현하기 위해서는 아동들에게 가르쳐야 할 진로교육의 영역이 설정되어야 한다고 할 수 있다.

한국교육개발원(1986)에서는 진로교육의 개념탐색과 현실적인 맥락과 관련시켜 진로교육을 위한 내용영역으로 자아이해, 일의 세계, 일에 대한 긍정적 태도, 의사결정 능력, 인간관계 기술, 일과 직업의 경제적 측면이해, 일과 직업의 교육적 측면 이해 등의 7개 내용영역을 제시하고 있다.

본 연구에서는 진로인식기 단계 중 초등학교 6학년에 관련된 목표와 영역, 내용을 살펴보았는데 <표 II-1>과 같다

<표 II-1> 초등학교 6학년 영역별 지도 목표 및 내용

영역	목 표	내 용
가. 자아 인식	자신의 흥미, 적성 및 가치를 확인할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 긍정적인 자아개념의 장점 인식 · 자신이 학교, 가정 및 지역 사회에서 수행하는 역할을 통해 자신의 중요성 인식 · 자신의 진로와 관련되는 능력 인식
나. 일과 직업의 세계	15개 직업군의 각 직업 군에서 5개 이상의 직업을 확인할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 15개 직업군의 이름 확인 · 자신의 선택한 15개 이상의 직업에서의 요구되는 능력 및 기능 인식 · 다양한 직업들이 서로 다른 능력과 기능을 요구하는 이유 인식
다. 일에 대한 긍정적인 태도	직업들이 상호 의존되어 있다는 점을 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 직업들이 여러 요인에 대한 의존관계 인식 · 사람들이 여러 다른 직업을 갖는 이유 설명 · 긍정적 태도가 직업에서 중요한 이유 인식
라. 의사결정 능력	가정 및 사회에 관련된 문제들에 의사결정 과정을 적용할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 가정 및 사회의 문제 사태에 대한 의사결정 과정 이해 · 사회의 문제에 관한 의사 결정에서 어떤 대안으로 선택한 이유 설명
마. 인간관계 기술	사회에서 타인의 역할과 가치를 인식할 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 타인과의 관계에서 유사점과 차이점 인식 · 사람들이 의사 소통하는 방법 알기
바. 직업의 경제적 측면 이해	생산자와 소비자의 상호의존 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 생산자와 소비자의 정의 · 상품의 생산에 관련된 직업확인 · 생산자와 소비자가 서로 필요로 하는 이유 설명 · 상품의 가격이 상승하는 이유
사. 일과 직업의 교육적 측면 이해	교육과 생활 양식과의 관계를 이해한다.	<ul style="list-style-type: none"> · 여러 생활양식을 결정하는 조건 (교육, 능력, 욕망, 신분 등을 인식) · 자신의 획득한 교육의 정도와 생활양식간에 관계가 있음을 인식

※출처 : 한국교육개발원, 진로교육의 이론과 실제, 1986, pp.51-57.

이러한 목표와 영역이 설정되어 있음에도 불구하고 지금까지 초등학교에서 이루어지는 진로교육이 30-40명을 대상으로 하는 집단지도 형태의 진로교육이 진로상담을 대신하고 있다고 보아도 과언이 아니다. 많은 선행연구를 살펴보아도 집단지도 진로교육이 진로상담으로 많이 이용되고 있음을 알 수 있다.

즉 초등학교에서 이루어지는 진로상담이란 결국 진로교육으로 이루어지는 것이 초등학교 진로교육이 안고 있는 현실적인 한계이다.

따라서 좀 더 깊이 있는 진로교육을 위해서는 초등학교에서도 집단 진로상담이 필요하다.

진로상담이란 내담자가 자신의 진로를 스스로 결정할 수 있도록 도와주는 과정인 바, 자신의 이해를 바탕으로 하여 일 및 직업의 이해를 통하여 합리적으로 진로를 결정할 수 있도록 도와주는 과정이라고 정의할 수 있다(임두순, 2000). 진로상담은 상급학교 진학에 관한 상담뿐만 아니라 자아의 여러 특성들(성격, 지능, 적성, 흥미 등)에 관한 상담과 직업선택을 위한 상담까지를 포함하는 포괄적인 상위개념으로서, 내담자의 과거, 현재 그리고 미래를 총괄하여 내담자의 진로계획, 직업준비, 진로선택 및 의사결정 등을 합리적으로 진행할 수 있도록 도와주는 지속적인 상호작용이라고 할 수 있다.

위에서 언급한 진로교육과 진로지도, 진로상담 등의 개념이 학자들마다 조금씩 다르거나 혹은 개념의 정립도 없이 혼용하고 있고 진로교육이나 진로지도가 그대로 진로상담으로 대체되어 사용되고 있다. 이에 교육과 상담의 차이를 중심으로 이러한 특징과 개념을 정리하여 보면 다음과 같이 정의할 수 있다(이재창,1981).

우선, 진로(career)란 개인의 일생을 통해서 갖게되는 직업의 총체를 의미한다. 제한된 의미로서의 진로는 교직·판매직·의료직과 같은

직업에서 개인이 경험하는 것의 총체를 의미한다. 과거에는 주로 한 직업을 평생 고수하는 경우가 많았으나 현대사회에서는 직업의 종류가 다양해져서 일생동안 여러 가지 다른 직업에 종사하는 사람들이 많다. 특히 최근에 발달이론가들에 의하면 전 생애(career)에 걸쳐서 발달단계마다 수행하게 되는 역할(role)의 총체로 설명하고 있다.

진로교육(career education)은 개인의 진로발달을 촉진하는 계획된 교육적 경험과 일의 세계에 대한 준비를 의미한다. 즉 생활양식의 일부로서 일에 대해서 학습하고 준비하는 경험의 총체를 말한다.

진로지도(career guidance)란 개인의 진로발달을 자극시키고 촉진시키기 위해서 상담자에 의해서 수행되는 전문화된 활동을 의미한다. 이러한 활동은 주로 진로계획, 의사결정, 적응 등에 관한 조력을 포함한다.

임두순(2000)은 진로상담(career counseling)이란 직업과 학업에 관한 계획과 의사결정에 초점을 둔 것을 제외하고는 일반 상담과 별로 차이가 없다고 보고 다른 상담에서와 같이 개인적인 관계 형성이 중요한 역할을 하며, 개인의 가치관과 태도의 탐색뿐만 아니라 개인에 관한 정보와 자료가 일반 상담보다 더 중시된다고 하였고, 진로상담에는 진로의 인식, 탐색, 준비과정에 필요한 진로계획에 따르는 모든 활동을 포함한다고 설명한다.

또한 김충기(2000)는 진로상담이란 내담자(학생)로 하여금 장래 또는 미래의 불확실한 진로를 개척하기 위하여 어떻게 치밀한 방법과 계획을 세워 생애문제에 대처해 나갈 것인가에 관한 여러 가지 문제, 즉 교육적, 직업적, 가정적, 신체적, 사회적, 이성적, 성격적, 도덕적, 종교적인 문제를 현명하게 선택하고 적응하는 방법과 진로발달 과정을 통하여 자기 이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 전문가인 상담자와

의 원만한 인간관계 속에서 내담자가 진로결정을 할 수 있는 계기를 마련해 주는 적극적인 상담의 종합적 과정이라고 정의하고 있다.

그에 따라 진로상담의 필요성을 다음과 같이 설명하고 있다.(김충기,2000)

다양한 현대산업 사회 속에서 급격하게 변화하는 직업세계에 현명하게 진학 및 직업선택 과정을 통하여 생활유지 수단인 직업에 들어가서는 만족하고 적응하며, 행복한 삶을 누리기 위해서는 사전에 계획적인 진로준비 작업이 요구된다.

자유민주주의 사회에서 요구하는 바 개인의 존엄성, 내지는 개성과 개인차를 존중하는 사회풍토 속에서 일생일대의 중요한 직업을 선택하기 위해서는 개인의 적성, 흥미, 능력, 성격, 신체적 조건, 개인의 가치관에 알맞은 진학 내지 직업을 선택하기 위해 합리적인 진로계획 수립에 필요한 탐색 과정을 통하여 자아개념을 확립하고 자아실현을 위한 도구로서 확고한 직업 가치관을 형성하는데 적절한 진로상담이 필요하다.

적재적소에 유능한 인력을 육성하기 위해서는 개인의 분수에 알맞은 합리적 진로선택에 이르도록 적절히 진로에 대한 상담이 요청된다.

학교교육의 정상화와 전인교육을 실천하기 위하여 자율적이고 자발적인 참여로 자기 이해와 자기 탐색, 직업세계의 이해와 탐색, 잠정적인 진로계획 수립 과정을 통하여 자기 결정에 이르도록 자기 표현이 요구되므로, 진로교육의 이념을 실천함으로써 전인교육에 이르는 정상적 학교 교육이 이룩될 수 있다.

인간의 발달단계에 맞추어 직업발달도 이루어짐을 인식하고 발달단계에 알맞은 상담이 이루어지도록 제도적, 행정적, 재정적인 지원과 협조로 진로정보실을 각급 학교에 설치하고, 학생들로 하여금 충분히 각

종 정보 자료에 익숙하도록 하여 이를 토대로 학생들의 적극적인 참여를 유도하고 민주사회가 요구하는 자율적인 선택과 자기 실현의 정신을 드높이는데 있다고 주장한다.

임두순(2000)에 의하면 진로상담의 목적은 내담자가 자기 자신의 진로를 객관적이고 합리적인 방법과 과정을 통하여 인식하게 하고 선택 및 결정하도록 돕는 것이라 보고 내담자 자신이 자아를 정확하게 이해하고 자기를 둘러싸고 있는 주위환경을 충분히 고려하여 가장 적합한 진로를 선택하고 결정할 수 있도록 도와줌으로써 자기 자신의 발전은 물론 사회·국가에 공헌할 수 있는 역군을 양성케 함에 있다고 하였다.

그러한 견해를 중심으로 이정근(1988)은 보다 구체적으로 진로상담은 자아개념의 구체화, 일 및 직업의 세계에 대한 이해, 진로계획에 관한 책임감 고취, 의사결정 능력의 신장, 협동적 사회생활을 위한 인간관계, 일에 대한 태도와 가치관 확립에 목적을 둔다고 설명하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 합리적인 진로의식 함양과 진로계획과 선택의 중요성을 인식하고 자기의 포부, 능력, 여건, 개인을 둘러싸고 있는 환경과의 관계를 충분히 이해하도록 하여 만족할만한 미래를 계획하는데 필요한 조직적인 진로상담을 전개함으로써 보다 나은 미래를 성공시키는데 크게 기여할 수 있다.

더불어 나는 누구이며 나는 장차 어떤 분야에 어떤 역할을 수행할 수 있는가를 알아보고, 나의 존재가 과연 장래에 어떤 분야에서 합리적이고 성공할 수 있는가에 대한 경험을 축적하고, 그 경험을 토대로 어떤 인간으로 삶을 구가할 수 있는가에 지침을 내려줄 수 있는 실질적인 상담이 요구된다고 할 수 있다.

2. 진로 발달의 단계와 특징

진로발달에 대한 이론은 50여 년을 넘지 않는 전문성에 있어서 비교적 새로운 분야이다. 그럼에도 불구하고 생산적이고 창조적인 연구와 이론들이 급격하게 증가하고 있다. 그 이유는 이론은 실제 활동을 위한 기본방향을 제시해주고 있기 때문이다.

진로발달에 대한 이론과 접근방법은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있다. 카운슬러가 효과적인 진로상담을 하기 위해서는 우선 진로발달(Career development) 이론에 정통해야 하고, 문제의 성격에 따라 적합한 이론을 선택하여 상담에 활용되어야 한다.

진로발달이론의 발달과정을 보면 1909년 Parsons에 의해서 시작된 직업상담이 점차적으로 개인의 적성과 흥미, 능력 등을 고려하여 가장 알맞은 직업을 선택하도록 도와주는 직업지도로 발달해 오다가, 1950년대에 이르러서는 심리학과 사회학의 발달에 따라서 인간발달의 한 측면으로 인정해야 한다는 단계에 이르렀다. 1970년대에는 지능발달, 성격발달 등과 함께 진로발달이라는 관점으로 인식되었다(강용문,2001, 재인용).

Herr와 Crammer(1984).에 따르면 특성이론(trait-factor or actual theory), 의사결정론(decision theory), 사회강조론(sociological emphases), 심리이론(psychological emphases), 발달이론(developmental emphases) 등 다섯 가지로 분류한다.

여러 진로발달이론 중에서 발달이론(Developmental theories)은 다른 이론에 비해 보다 포괄적인 접근을 하고 진로행동의 종단적 표현에 더 관심을 가지고 있으며, 또한 자아개념을 더 중요시하는 점이 다르다(Herr & Crammer,1984;강용문,2001,재인용). 즉, 특성요인이론이 직업

선택을 일회적인 행위로 간주하였다면, 발달이론에서는 진로발달을 생애의 전 과정에 걸쳐 발생하는 것으로 가정하고 있다. 따라서 진로지도 프로그램은 생애의 전 단계를 걸쳐 사람들의 요구를 만족시킬 수 있도록 설계되어야 한다는 점은 강조하고 있다(Zunker, 1986). 이 이론을 대표하는 학자로는 Ginzberg(1951), Super(1957), Tiedeman과 O'Hara(1963), Tuckman((1974) 등을 들 수 있으며 본 연구에서는 진로상담의 실제에 많은 도움을 주고 있는 Ginzberg와 Super의 발달이론을 살펴보고자 한다.

Ginzberg의 직업발달이론은 직업선택을 성장과 발달의 과정적 개념에서 파악한 종합적인 이론으로, 직업선택이 일회적이 아니라 장기간에 걸쳐서 이루어지는 것으로 보고 있다. 직업선택의 과정은 흥미, 능력, 가치관등의 주관적 요소와 현실세계와의 타협으로 이루어진다고 보고 있다(한국교육개발원,1986).

그에 의하면 우선 환상적 선택단계(fantasic choice stage)를 거치는데 현실, 여건, 자신의 능력이나 가능성을 고려하지 않고 독단적으로 특정직업을 택해서 그 직업에서 하는 일을 놀이 활동을 통해서 표출하려고 한다고 설명하고 있다. 6~10세까지 이 단계에 속하는데, 이 연령층의 어린이들은 현실적인 장애를 의식하지 못하기 때문에 자기가 원하는 것은 무엇이든지 다 할 수 있다는 믿음을 갖는 단계라고 한다.

시험적 단계(tentative choice stage)는 11~17세까지로 자신의 능력, 흥미, 가치 등의 주관적 요인이 지배되며 외부적 요인을 의식하게 되는데 이 단계는 다시 4단계로 나뉘어 흥미단계 (interest stage 11-12세)로 취미, 흥미가 직업선택의 주요인이 되는 단계이고, 능력단계 (capacity stage 12-14세)는 성적인 것과 인정감이, 가치단계 (value stage 15-16세)는 자신의 가치와 생애목표가 직업선택의 주요인이 되

며 마지막 전환단계(transformation stage 17세 전후)는 주관적 요소에서 현실적 외부요인에 관심을 보이는 단계로 설명되고 있다.

이 후 현실적 선택 단계(realistic choice stage, 17세 이후)를 보면 현실적으로 직업을 선택하기까지의 시기로서 개인의 흥미, 능력, 가치, 기회, 환경적 조건을 고려하여 타협을 계속하고 결정에 이르는 단계로서 다시 필요한 경험과 교육을 쌓는 탐색 단계(exploration stage), 직업 결정에 대한 내·외적 요소를 종합하는 구체화단계(crystallization stage), 내린 결정을 구체화시키는 특수화단계(specification stage)로 구분하여 설명하고 있다.

이처럼 Ginzberg(1951) 이론은 진로지도에 필요한 개인의 직업적 성숙도에 대한 기준을 제공하고 직업선택 과정에서의 각 단계별 문제의 발견과 지도에 도움을 주었다. 또 개인의 직업과 선택은 초기에는 능력, 흥미, 가치관 등이 좌우하지만 나중에는 이들과 함께 외부적인 조건과의 타협에서 이루어진다는 점이 특징이다. 또한 심리검사에 대한 맹신과 가정에서의 직업선택에 대한 방임적 태도에 경고를 주고 있다. 그러나 직업선택과 관련된 기존의 연구들을 충분히 고려하지 않았다는 점과 현실세계에 대한 타협의 과정과 역동성에 대한 고려를 하지 못하고 있다는 비판도 있다(한국교육개발원,1986; 김충기, 2000,재인용).

Super의 직업발달이론은 Ginzberg의 직업발달 이론에 대한 비판으로부터 출발한 이론이다. Ginzberg의 이론과 같이 선택과 적응을 구분할 것이 아니라, 양자가 상호 관련된 일련의 적응과정으로써 제시되어야 할 것을 주장하고 있다. 즉 개인차의 문제, 개인의 다방면에 대한 가능성, 직업능력의 양상, 모델의 동일시 역할, 적응의 계속성, 일생의 단계, 개인의 교육적, 사회적 직업적인 생애형태, 발달의 지도가능성 등에 대해 고찰하면서 발달이 개인과 환경과의 상호작용 결과라는 점, 생애형

태의 역동성, 직업적 만족 및 직업이 인생의 수단 내지 과정이라는 점을 지적하고 있다(Tolbert, 1980).

Super는 직업발달과 측정 그리고 직업적응에 관한 이론과 연구들을 폭넓게 전개하면서 10가지 기본명제를 제시하고 있는데 이것은 그의 이론의 기저가 되는 개념으로 다음과 같이 주장하고 있다(Super, 1957 ; Tolbert, 1980).

첫째, 개인의 능력이나 흥미, 성격에 있어서 각기 차이점을 갖고 있다.

둘째, 이러한 특성의 차이로 인하여 각 개인은 각기 적합한 능력을 갖는다.

셋째, 각 직업(군)에는 각기 요구되는 일정 범위의 능력, 흥미, 인성 특성이 있다.

넷째, 개인의 직업적 선호와 능력, 생활장면 및 자아개념은 시간의 경과와 경험에 따라 변한다. 따라서 직업의 선택과 직업에의 적응은 계속적인 과정이 된다.

다섯째, 이 과정은 생애단계로서 성장기(growth stage 14세까지), 탐색기(exploration stage, 15-24세), 확립기(establishment stage, 25-44세), 유지기(maintenance stage, 45-64세), 쇠퇴기(decline stage, 65세~)의 과정으로 특징지을 수 있다.

여섯째, 진로유형의 본질은 부모의 사회, 경제적 수준, 개인의 정신능력 및 인성특징, 주어진 직업기회 등에 의해서 결정된다.

일곱째, 개인의 발달단계를 통한 성장은 능력과 흥미의 성숙과정을 촉진시키거나 자아개념의 발달을 도와줌으로써 지도될 수 있다.

여덟째, 직업발달 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고, 실천해 나가는 과정이다.

아홉째, 개인의 사회적 요인, 이른바 자아개념과 현실성간의 타협이란 역할수행의 하나이며, 이러한 역할은 환상이나 상담, 면접 또는 학급, 클럽, 여가활동, 취업활동 등에서 수행된다.

열 번째, 자신이 직업과 인생에 대한 만족은 얼마나 자기의 능력, 흥미, 성격특성, 가치관에 맞는 길을 찾느냐에 달려 있다.

Super(1957)의 직업발달 이론의 근원은 개인이 직업에 있어 성숙하기 전까지의 과정을 체계적으로 기술하였고, 발달이론과 인성이론을 조화시켰다. 또한 실증적인 자료를 효과적으로 원용함으로써 진로상담의 실제에 많은 도움을 주고 있다고 보고 있다(김충기, 2000).

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학교 아동은 환상적 선택단계와 시험적 단계 중 흥미단계에 속하므로 현실적인 장애를 충분히 인식하지 못하고 무엇이든지 할 수 있다는 믿음을 갖는 단계이고 취미나 흥미가 직업 선택의 주요인이 되는 단계라 볼 수 있다. 그러므로 초등학교 아동들의 발달단계에 맞추어 현실적인 환경을 인식할 수 있는 분위기 조성 과 개개인의 능력과 흥미를 직업과 잘 연결시켜 만족할 수 있는 상담이 필요하다고 보인다.

3. 진로의식 개념과 발달

의식이란 개인이 처하고 있는 환경의 주관적인 반응으로서 스스로의 느낌, 생각 또는 행동에서 깨우쳐지는 심리적 내용이다(신용준, 1980). 여기에서 의식이란 말은 심리학 연구에서 다루어지는 개념으로 그 구성요소를 인식하는 뜻으로 해석한다.

강무섭·박영숙(1984)은 진로의식(career consciousness)을 진로의식 발달측면에서 '직업적 자아 주체성(vocational self identity)의 형성으로

이것은 자신의 제반 특성을 정확히 파악하여 자아를 실현시킬 수 있는 일이 무엇인가를 나름대로 인식하거나 사고하는 것을 의미한다'라고 보았다.

따라서 진로의식은 진로의식발달 측면에서 어느 한 개인의 현재 보이는 행동이 그가 속해있는 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 따라 평가될 수 있으며, 여러 측면에서 고찰할 수 있는 대단히 중요한 의미를 지닌다고 할 수 있다.

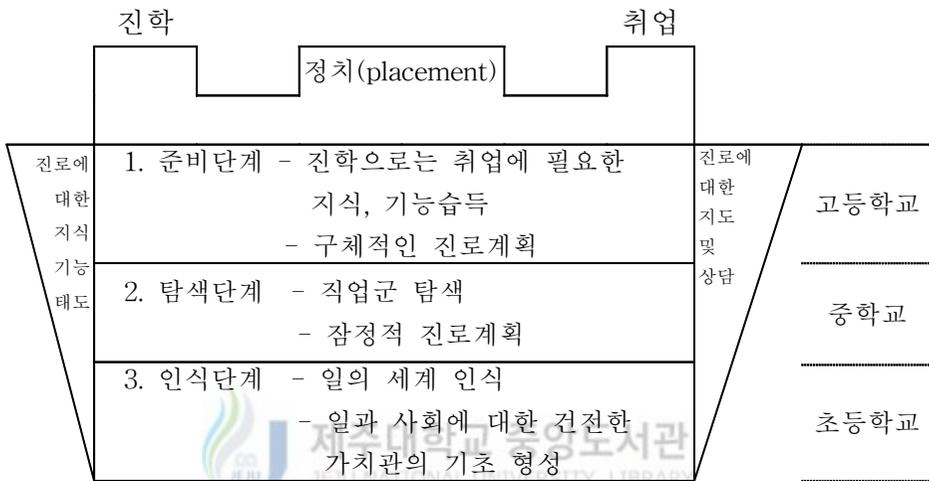
또한 진로의식을 구성하는 요인에 대해서 학자들마다 주장하는 내용이 조금씩 다르다. 이재창(1981)은 진로의식의 구성요소를 가치, 태도, 자아개념이라 하였고, 황정규(1979)는 가치, 태도, 자아개념과 함께 정신건강을 그 요인으로 꼽고 있다.

이상의 일반적인 정의를 종합해보면 진로의식이란 한 개인이 직업에 대해 가지고 있는 가치관, 직업관, 자아개념 등을 포함하는 의식체계로서 본 연구에서는 자기이해, 일(직업)의 세계, 장래 진로에 대한 의사결정, 일에 대한 태도 및 가치관 등 각 영역에 포함된 의식들의 총체를 의미한다고 할 수 있다.

초등학교 시기의 진로발달 단계는 김충기(2000)의 진로교육단계에서 보듯이 진로인식단계(career awareness stage)로 일의 세계에 관한 일반적 이해와 진로개발을 위한 따뜻한 생활지도를 할 때이다.

따라서 초등학교의 진로지도는 직업선택을 도와주는 절박한 시기가 아니고 '장차 나는 어떻게 살아야 할까?, 무엇을 하며 어떤 사람이 될까?' 등에 대한 직업의 탐색을 도와주는 시기(전라남도교육연구원, 1982)인 것이다. 그러므로 진로교육은 누구에게나 동일하게 실시하여서는 안되며, 교육대상자의 발달단계에 따라 적절하게 계획하고 구성하여야 할 것이다. 발달적 개념으로서 직업의 선택이나 진로의 발달을 보

는 입장에 의하면, 진로교육은 전 생애를 통해서 개인의 진로발달단계에 따라 실시하여야 하는데 이러한 진로발달적 견해의 과정에 따라 한국교육개발원(1986)에서는 학교교육제도 내에서의 진로교육 개념구조모형을 [그림 2]와 같이 구조화하였다.



[그림 2] 진로교육의 개념구조모형(한국교육개발원, 1986)

김충기(2000)는 이와 같은 진로교육 개념구조모형을 바탕으로 하여 진로교육을 단계별로 설명하고 있는데 초등학교에서 대학까지의 인식, 탐색, 준비, 전문화의 4단계로 구분할 수 있다고 설명하고 있다.

이상에서 살펴본 바를 정리하면 초등학교 수준에서 이루어지는 진로 인식 단계는 가능한 한 여러 가지 직업의 종류를 이해시키고, 감정적으로 직업과 관련하여 자아인식을 개발시키며, 일과 사회에 대한 태도를 함양하기 위한 기반을 발전시키며, 모든 분야에 있어서 직업인에 대한 존경과 인정의 태도를 기르며, 학교수업을 통하여 직업군을 이해하고 감정적으로 선택할 수 있는 기회를 갖도록 도와주어야 한다.

4. 진로집단상담과 진로의식과의 관계

앞장에서 진로발달 이론과 진로상담에 관하여 고찰했는데 본 연구와 관련된 발달이론에 기초한 진로집단상담과 진로의식 발달과의 관계를 선행연구자들의 이론을 바탕으로 하여 고찰하고자 한다.

실제로 진로의식 발달 지도는 개인상담에 의한 경우보다는 집단활동을 통해서 이루어질 경우가 많은데 그 이유는 직업적인 문제는 모든 학생이 일정한 시기에 당면하는 문제이며 거의 예외 없이 적절한 도움을 필요로 하기 때문이며, 많은 학생들이 직업의 계획이나 선택을 중심으로 한 공통적인 문제를 가지고 있기 때문이다. 그리고 학생들이 가지는 직업적 문제의 대부분은 적절한 자료를 필요로 하는 정서적인 문제의 개입이 비교적 덜하기 때문이다(장대운, 1996).

이영덕과 정원식(1988)은 진로지도 및 상담활동에서 집단활동이 이용되는 목적과 의미를 다음과 같이 설명하고 있다.

집단상담은 학생들에게 자기이해의 기초가 되어 자신의 직업적 적합성을 보다 객관적이고 현실적으로 이해할 수 있고 직업계획의 중요성과 직업세계에 대한 전반적인 오리엔테이션의 기회가 된다. 집단상담은 개인적인 상담이 필요한 학생을 찾아내는 기회가 되어 보다 심각한 직업적 문제를 가지고 있는 학생들을 발견할 수 있다. 또한 자신의 직업계획을 검토하는 기회가 되는데 그런 검토는 건전한 선택을 이끌게 된다고 주장하고 있다.

이상과 같이 집단상담의 의미를 인정하고 잘 세워진 계획에 의해 적절히 운영된다면 개인상담 못지 않은 효과를 거둘 수가 있다고 설명하고 있다.

일반적으로 집단지도와 집단상담은 종종 혼용하여 사용되기도 한다.

장대운(1996)에 의하면 집단지도는 정보제공을 통한 사실의 학습에 초점을 두고 있는 반면에, 집단상담에서는 감정의 표현을 돕고 반응을 명료화하며 구성원간의 생산적인 상호작용을 촉진함으로써 현실적인 계획과 기대를 갖고 자원을 효과적으로 사용하도록 돕는다고 설명되어진다.

특히 진로지도를 위한 집단상담은 본질적으로 진로계획과 의사결정을 위해서 직업세계와 자기 자신에 관한 정보와 자료가 요구된다고 한다. 또한 그 절차에 있어서는 개인적 의미를 탐색하고 자신의 주관적인 측면을 확인하여 검토하며 타인으로부터 피드백을 얻고 역할을 연습할 기회를 제공한다. 절차상에는 다소의 차이가 있지만 개인상담에서와 마찬가지로 집단상담에서도 상대방을 수용하고 긍정적으로 대하여 이해하는 분위기가 조성되어야 하며, 진로문제에 관심이 있는 학생들을 그 대상으로 한다고 강조하고 있다.

이상에서 살펴본 바와 같이 이제는 진로지도의 형태가 집단상담을 통한 진로교육이 많이 강조되고 있고 이루어지고 있을 뿐만 아니라 그 효과들도 선행연구들을 통해 확인되고 있다.

진로상담과 진로의식 성숙과 관련된 선행 연구로는 외국에서 의사결정과 관련된 진로집단상담 중 대표적인 것으로 Sprague 와 Strong(1970) 과 Johnson(1972) 플랜이 있다. 이러한 것들은 모두 대학생들을 대상으로 한 것이지만 그 방법은 모든 학교에서도 이용이 가능하다(김충기, 1988).

Smith(1981)는 주 2시간씩 10주간 실시되는 진로지도 학급의 2개의 결과를 비교한 결과, 고도로 구조화된 프로그램(Chapman, 1976)이 덜 구조화된 프로그램이나 프로그램화되지 않은 것보다 훨씬 진로의식 성숙에 있어서 의미 있는 증가를 볼 수 있었다고 한다(조철수, 1998).

국내의 연구로는 이재창과 김원중(1990)이 「Chapman의 Career search program」을 번안하여 총 15단계의 진로탐색 프로그램을 제작하였고 「진로탐색집단상담의 효과 및 평가」 강순화(1988), 「대학생을 위한 진로교육 프로그램연구」 변정순(1990), 「고등학생의 진로의식성숙을 위한 진로가치명료화 프로그램」 이경자(1988) 등 다수가 있다.

이들 선행연구들은 진로집단상담과정의 진로탐색을 통하여 진로의식 성숙에 어떤 영향을 미치는가를 연구하였는데 결과는 다소 차이는 있으나 의미 있는 변화를 보였다고 밝혔다.

초등학교에 관한 연구로서는 「초등학교 고학년의 진로 성숙도와 진로의식 집단상담과의 관계」 방윤석(1995), 「진로교육 프로그램에 의한 집단상담의 자아존중감 및 진로의식 성숙에 미치는 효과」 정문순(1995) 등의 연구에서 진로집단상담 프로그램이 아동의 진로의식 발달에 부분적으로 의미 있는 변화를 보인다고 밝혔다.

「집단진로상담 프로그램이 초등학교 고학년생의 자아개념 및 진로의식 성숙도에 미치는 효과」 김주경(1998)에 의하면, 집단진로상담 프로그램은 아동의 자아개념과 진로의식 성숙을 긍정적인 방향으로 변화시키는데 부분적으로 효과가 있다고 밝혔다.

이상에서 본 바와 같이 진로발달 이론과 진로의식 성숙, 그리고 진로 집단 상담과의 관계는 따로 떼어서 생각할 수 있는 것이 아니라 진로 발달이라는 연속선상에서 다루어져야 한다. 또한, 내담자(학생)의 진로의식 성숙이 어느 단계에 있는지를 객관적으로 파악하여야만 효과적인 진로상담을 할 수 있다. 이렇게 구안된 진로상담 프로그램을 효율적으로 적용해 가는 과정에서 자기 이해와 일의 세계에 대한 인식을 넓혀감으로써 진로에 대한 의식 발달에 긍정적인 효과를 미칠 것이라는 가능성을 시사해주었다.

5. 진로집단상담 프로그램

초등학교 아동들은 Super(1957)의 진로발달 단계 중 환상기(4-10세)와 흥미기(11-12세)에 해당한다. 즉 진로결정에 있어서 욕구가 지배적이고 환상적인 역할연출이 중요하게 작용하거나, 아동의 취향이 개인의 목표와 활동이 주요 결정요인이 된다. 또한 초등학교는 진로교육단계에서 진로인식단계로 주로 자신의 대한 이해, 직업의 역할, 사회에서 일이 갖는 의미, 사회적 행동, 그리고 책임 있는 행동 등에 대하여 학습하고 경험하는 기회를 갖도록 해야 하며, 그에 맞게 진로상담 프로그램이 구성되어야 한다(이시용, 2000).

이무근(1981)은 초등학교 진로지도의 목적으로 아동들이 모든 일에 대하여 건전한 태도를 가지고, 일의 다양성을 인지하며, 직업의 다양성과 특성에 관한 상상과 의문을 갖도록 하고, 일의 대가는 돈뿐만 아니라 여러 가지가 있다는 것을 이해하도록 하는데 있다고 보았다. 그리고 한국교육개발원(1982)은 자신의 소질과 흥미를 발전시키고, 지역사회의 각 산업체 및 여러 기관, 단체들이 하는 일에 대한 이해를 통하여 모든 직업이 똑같이 소중함을 알게 하며 직업의 중요성을 인식함으로써 장래 직업인으로서의 본분을 갖게 하는데 초등학교의 진로교육의 목표를 두었다.

또한, 김충기(1995)에 의하면 초등학교 아동들은 진로발달단계에 있어서 대부분 환상기에 놓여 있어 현실감이 부족하며 자기능력들을 제대로 이해하지 못하여 이상의 세계에 머물러 있다고 주장하면서 초등학교 진로지도의 내용은 크게 아동 자신에 대한 이해, 일의 세계에 대한 이해 그리고 일에 대하여 올바른 태도를 갖도록 하는 것들로 구성되어야 한다는 것이다. 위와 같은 초등학교 아동의 진로지도 목표와

내용을 실현시키는 진로상담 프로그램은 우선 학생들의 발달특성을 고려하여 구성해야 한다.

즉 많은 추상적 사고를 필요로 하는 활동보다는 구체적 사례중심의 활동이, 사고보다는 활동위주의 방법이, 교사가 중심이 되는 활동보다는 학생들이 적극적으로 참여하는 활동을 활용하는 것이 바람직하다(김충기, 1995)고 하였다. 따라서 진로인식의 단계에 있는 초등학교 아동들의 집단상담 프로그램은 자아의 정확한 이해를 바탕으로 인간관계의 기술, 의사결정 능력의 함양 그리고 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관을 가질 수 있는 내용이 포함되어야 하겠다. 이러한 배경에 입각하여 본 연구에서는 한국교육개발원(1986)의 자료와 서울특별시교육연구원(1998)의 진로지도 프로그램, 경상북도교육과학원(1999)에서 개발한 진로프로그램, 진로지도 워크북(강재태, 2000)의 프로그램을 토대로 하여 초등학교 진로교육 내용을 영역별로 분류하고, 7가지 영역이 모두 포함되어 통합된 하나의 프로그램이 되어야 하므로 연구자가 수정 보완하여 본 연구의 목적에 맞게 재구성하였다.

그와 같은 내용을 토대로 하여 1회기 들어가기, 2회기 나의 성격, 3회기 적성과 흥미, 4회기 직업의 이해, 5회기 내가 하고 싶은 일, 6회기 나와 인간관계, 7회기 일과 직업의 경제적 측면, 8회기 일과 직업의 세계, 9회기 나의 미래 설계, 10회기 마무리하기로 이루어졌다. 프로그램의 내용을 간략히 정리해보면 다음과 같다.

1회기에는 프로그램에 대한 안내와 별칭 짓기 및 자기 소개를 하였다. 2회기에는 자신의 성격과 장점과 단점을 확인하여 자신을 중요시 여길 줄 아는 마음을 지니게 하되 그것을 바탕으로 자신의 성격에 맞는 진로를 탐색하였으며 성격과 직업의 관계를 파악하고 자신의 성격

을 개발시키는데 노력해야 할 점에 대해서 살펴보았다. 3회기에는 자신의 적성과 흥미를 파악하여 진로계획을 수립하고 또한 다른 친구들의 다양한 흥미를 이해하고 수용하는 연습을 하였고 4회기에서는 직업에 대한 이해에 초점을 맞추어 직업의 개념, 의의, 종류 등과 직업에서 요구되는 능력들을 살펴보았다. 5회기에서는 내가 하고 싶은 일과 좋아하는 일을 탐색하여 자신에 대한 충분한 이해를 바탕으로 한 자신의 선택이 얼마나 중요한지를 직접 느껴 보았고 그로 인한 직업에 대한 의사결정단계를 이해하게 하였다.

6회기에서는 자신의 인간관계를 탐색하여 자신의 장단점을 파악하고 겸허하게 받아들여 노력하는 자세를 지니게 하였고 직업세계에서도 인간관계가 중요하다는 것을 실감하게 하였다.

7회기와 8회기에서는 일과 직업의 경제적, 교육적 측면을 살펴보았다. 일에 대한 올바른 마음, 다양한 직업관, 긍정적인 태도의 중요성을 느끼고 일에 보람을 찾게 하여 모든 직업이 가치롭고 중요하다는 것을 내면화시키는데 중점을 두었다. 9회기에서는 자신의 미래에 대하여 설계하는 활동을 통하여 자신의 목표를 설정하고 실천하기 위해 노력하는 자세를 가지며 자신의 생애에서 가장 중요한 것을 찾아보게 하였다.

마지막 10회기는 프로그램을 마무리하는 활동으로 모든 집단원에게 feed-back을 겸한 서로의 느낌과 격려의 내용을 담은 편지를 모두에게 정성스레 써서 편지선물을 교환하는 시간을 통해 서로의 부족함을 채워주고 자신을 다시 한번 돌아보며 타인을 존중하고 이해하는 마음을 지속하도록 하였고 그 간의 활동을 살펴보고 자신의 미래를 다지는 소감문을 작성하여 느낌을 교환하였다.

Ⅲ. 연구방법과 절차

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 제주도 소재 D초등학교 6학년 18명이었다. 이들을 선정하기 위하여 6학년 아동 160명을 대상으로 하여 조한규(1997)가 개발한 진로의식 진단검사를 실시하였다. 진로의식도 검사 결과 18명을 선정하였고 희망여부를 조사하여 9명을 상담집단으로 하고 나머지 9명을 비교집단으로 하였다.

2. 실험설계



본 연구의 실험설계는 실험처치를 한 상담집단과 그렇지 않은 비교집단을 비교하여 실험처치의 효과를 검증하는 전후검사 통제집단 설계(pretest-posttest control group design)이다. 실험설계를 도식화하면 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 실험설계

상담집단	O_1	×	O_2
비교집단	O_3		O_4

O_1, O_3 : 사전검사 O_2, O_4 : 사후검사

× : 진로집단상담 프로그램의 적용

3. 연구절차

본 연구는 사전검사, 상담·비교집단 구성, 진로집단상담 프로그램의 적용, 사후검사 순으로 진행하였다.

연구대상을 선정하기 위하여 제주도 소재 D초등학교 6학년 아동 160명을 대상으로 진로의식도 진단 사전검사(2001년 5월)를 실시하였다. 사전검사를 통하여 아동 18명을 추출하여 희망여부에 맞게 각각 9명씩 상담집단과 비교집단으로 구성하였다.

상담집단에게는 진로집단상담 프로그램을 실시, 적용하였고 비교집단에게는 상담기간 중 아무런 처치도 하지 않았다.

상담프로그램은 본 연구자가 직접 실시하였고 매주 1회씩 10회기에 걸쳐 이루어졌으며 한 회기마다 소요시간 100분으로 하였다.

진로집단상담 프로그램의 실시를 마친 후 사전검사에 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사(2001년 12월)를 실시하였다.

본 연구에 사용된 프로그램은 한국교육개발원(1986)의 자료와 서울특별시교육연구(1998)원의 진로지도 프로그램, 경상북도교육과학원(1999)에서 개발한 진로프로그램, 진로지도 워크북(강재태, 2000)의 프로그램 등을 토대로 하여 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 수정 보완하여 재구성하였다.

프로그램의 회기별 구성 내용은 <표 III-2>와 같고, 구체적인 내용은 <부록>에 수록하였다.

<표 III-2> 진로집단상담 프로그램의 내용

회기	주 제	활 동 내 용	진로교육영역
1	들어가기	-프로그램소개 -집단규칙 정하기 -별칭짓기와 자기 소개	전체
2	나의 성격은?	-성격검사, -나의 성격은 어떠한가?, -나의 장점과 단점	전체
3	적성과 흥미	-나의 소질은 무엇일까?, -나의 적성과 흥미	자아인식 의사결정 능력
4	20년 후의 나는?	-나에게 알맞은 직업은?, -직업의 종류를 알아봅시다, -직업 찾아보기	일과 직업의 세계
5	내가 하고 싶은 일	-진짜 어머니, -어떻게 할까요	의사 결정 능력
6	나와 인간관계	-인생 성공의 열쇠. -자신의 인간관계 사례분석	인간관계 기술
7	나의 선택	-가야금의 명인, -올바른 직업관, -나의 선택	일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 일과 직업의 경제 적 측면 이해
8	내가 느끼는 소 중함	-벽돌, -어떤 태도나 마음가짐으로 일을 해야 할까요?, -놀고 먹는 위, -직업의 의미와 직업윤리	일에 대한 긍정적 태도 및 가치관 일과 직업의 교육 적 측면 이해
9	나의 미래 설계	-내 생에서 가장 중요한 것, -생애설계, -나의 꿈과 미래	일과 직업의 교육 적 측면 이해
10	마무리	-편지 교환하기, -소감문 작성	전체

4. 측정도구

본 연구에서 사용한 측정도구는 진로의식에 관한 질문지로서 한국교육개발원(1982)의 진로교육 자료를 바탕으로 선행연구물과 지도교수의 자문을 받은 조한규(1997)가 아동용으로 제작한 질문지를 사용하였다.

본 연구에서 사용된 도구는 Likert형 질문지로 “매우 그렇다”에서 “전혀 그렇지 않다”까지 4간 척도이다.

본 검사지의 신뢰도는 Cronbach α 신뢰도 계수 $\alpha = .809$ 이다. 이 검사도구는 35개 문항으로 이루어졌으며 그 하위요인으로 자아인식, 일(직업)의 세계에 대한 관심도, 일(직업)에 대한 태도 및 가치관, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력으로 구성되어 있다. 하위요인별 문항 구성 내용과 문항 수는 <표 III-3>과 같다.



<표 III-3> 하위요인별 내용 및 문항 수

하위요인	내용	문항번호	문항 수
자아인식	신체적 조건, 능력, 성격, 적성, 흥미, 가정환경	1~10번	10
일과 직업의 세계에 대한 관심도	일에 대한 지식, 정보, 다양한 직업	11~17번	7
일과 직업에 대한 태도 및 가치관	일의 소중함, 일에 대한 가치, 태도, 직업관	18~27번	10
장래 진로계획에 대한 의사결정 능력	진로계획과 책임의 주체성, 진로계획의 융통성, 합리적인 선택과 진로계획	28~35번	8

5. 자료처리

자료의 분석은 SPSS/PC⁺ 전산프로그램을 사용하였다. 상담집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전검사에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t검증을 하였다. 그리고 프로그램의 실시 전과 후의 상담집단과 비교집단 사이의 차이를 알아보고 프로그램 실시의 효과를 검증하기 위하여 t검증을 실시하였으며, $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는지 검증하였다.



IV. 결과 및 해석

이 장에서는 진로집단상담이 아동의 진로의식과 하위요인에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t-검증에 의해 상담집단과 비교집단과의 사전검사와 실험처치 후 사후검사의 차이를 비교·검증하여 프로그램의 효과를 분석하였다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

프로그램을 투입 받기 전 상담집단과 비교집단의 진로의식이 차이가 있는지를 알아보기 위하여 t-검증을 통한 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 진로의식의 사전검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	104.89	5.60	-.83
비교집단	9	107.78	8.87	

또한, 진로인식의 하위요인에 대한 집단 간의 동질성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 하위요인의 사전검사 비교

하위요인	집 단	N	\bar{X}	SD	t
자아인식	상담집단	9	30.22	3.27	-1.44
	비교집단	9	32.78	4.21	
일과 직업의 세계에 대한 관심도	상담집단	9	22.00	2.00	.41
	비교집단	9	21.56	2.60	
일과 직업에 대한 태도 및 가치관	상담집단	9	30.44	2.01	-.67
	비교집단	9	31.33	3.46	
장래진로계획에 대한 의사결정 능력	상담집단	9	22.22	1.64	.10
	비교집단	9	22.11	2.85	

앞에서 제시한 <표 IV-1> 진로의식 사전검사 비교와 <표 IV-2> 하위요인의 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 두 집단 간의 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않으므로 두 집단은 서로 동질 집단으로 간주되었다.

일정기간 동안 진로집단상담 프로그램을 투입 받은 상담집단의 진로의식 점수가 프로그램을 투입 받기 전의 진로의식 점수와 차이가 있는지를 알아보기 위해 t-검증을 해보면 <표 IV-3>와 같다.

<표 IV-3> 상담집단의 사전 사후 점수 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자아인식	사전	9	30.22	3.27	2.71 *
	사후	9	33.67	2.60	
일과 직업의 세계에 대한 관심도	사전	9	22.00	2.00	1.73
	사후	9	23.56	2.96	
일과 직업에 대한 태도 및 가치관	사전	9	30.44	2.01	2.33 *
	사후	9	32.67	2.50	
장래 진로계획에 대한 의사결정 능력	사전	9	22.22	1.64	3.14 *
	사후	9	25.33	2.65	
총 계	사전	9	104.89	5.60	5.88 **
	사후	9	115.22	6.53	

* $p < .05$, ** $p < .01$



<표 IV-3>를 보면 자아인식($t=2.71$, $p < .05$)은 사전검사의 평균점수 30.22에서 프로그램을 적용한 후의 사후검사의 평균점수가 33.67로 향상되었고, 일과 직업에 대한 태도 및 가치관($t=2.33$, $p < .05$)의 점수는 사전점수 30.44에서 사후점수 32.67로 높게 나타났다. 또한, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력($t=3.14$, $p < .05$)의 사전점수가 22.22인데 비해 사후점수는 25.33으로 나타나 통계적으로 $p < .05$ 수준에서 유의미한 차이를 보임을 알 수 있다. 일과 직업의 세계에 대한 관심도에서는 22.00에서 23.56으로 향상은 되었지만 유의미한 차이는 보이지 않았다. 전체적으로는 $p < .01$ 수준에서 아주 유의미한 차이를 보임을 알 수 있다($t=5.88$).

다음 <표 IV-4>는 프로그램 투입을 받지 않은 비교집단 내에서의 사전 사후 점수 차이 검증 결과이다.

<표 IV-4> 비교집단의 사전 사후 점수 비교

구 분		N	\bar{X}	SD	t
자아인식	사전	9	32.78	4.21	-2.79 *
	사후	9	29.89	3.33	
일과 직업의 세계에 대한 관심도	사전	9	21.56	2.60	-.85
	사후	9	20.56	2.13	
일과 직업에 대한 태도 및 가치관	사전	9	31.33	3.46	-.69
	사후	9	30.78	2.39	
장래진로계획에 대한 의사결정 능력	사전	9	22.11	2.85	-.24
	사후	9	21.78	3.56	
총 계	사전	9	107.78	8.87	-1.39
	사후	9	103.00	8.86	

* p<.05

위의 <표 IV-4>를 보면 전체적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 자아인식 영역에서 사전점수 평균이 32.78에서 사후점수 평균 29.89로 떨어져 유의미한 차이를 보였는데($t=-2.79$, $p<.05$), 그 원인으로는 검사시기에 따른 신체적 조건, 가정환경의 변화, 계절적인 면에서 위축된 부분이 반영되어 떨어진 것으로 해석된다.

2. 가설 검증

1) 가설 1의 검증

진로집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 진로의식이 유의한 차이를 보이는지 알아보기 위하여 t 검증을 통해 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-5>과 같다.

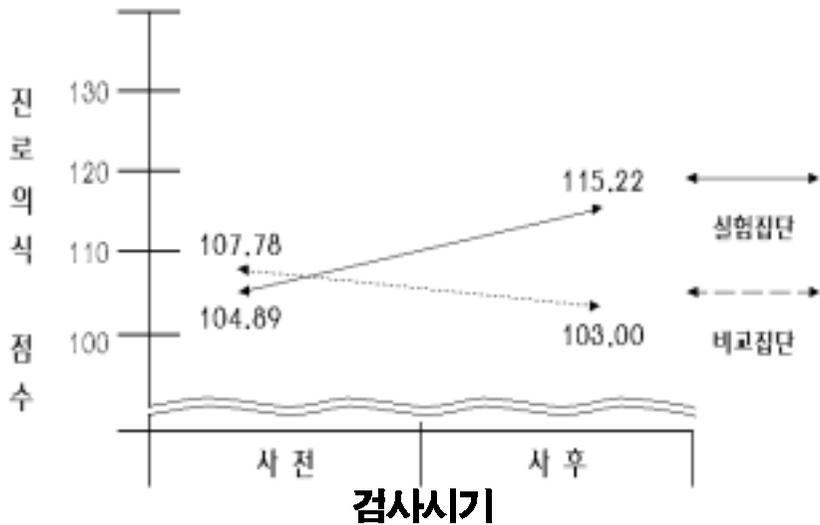
<표 IV-5> 진로의식의 사후검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	115.22	6.53	3.33 **
비교집단	9	103.00	8.86	

** p<.01

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 전체적인 진로의식도는 프로그램 투입을 받은 상담집단의 평균은 115.22이고, 비교집단은 103.00으로 진로의식의 사후검사 비교는 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=3.33, p<.01). 따라서 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 진로의식은 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었으므로 본 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식을 향상시키는데 효과적임을 알 수 있다.

상담집단과 비교집단의 진로의식의 사전검사와 사후검사의 점수평균을 도식화하면 [그림 3]과 같다.



[그림 3] 진로의식의 점수변화 비교

2) 가설 2의 검증



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

가설 2는 진로집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담 집단과 비교집단간의 자아인식, 일과 직업의 세계에 대한 관심도, 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력에 대하여 유의한 차이를 보이는지 알아보고자 한 것이다.

가. 상담집단과 비교집단의 자아인식에 대한 차이검증

진로집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 자아인식에 대한 유의한 차이에 대한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 상담집단과 비교집단의 자아인식의 사후검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	33.67	2.60	2.68 *
비교집단	9	29.89	3.33	

* p<.05

<표 IV-6>에서 보는 바와 같이 자아인식에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 비교집단의 사후검사의 평균이 29.89인데 비해서 프로그램 적용 후의 상담집단 사후검사에서는 33.67로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.68, p<.05$). 따라서 진로 집단상담 프로그램은 아동의 자아인식을 유의하게 높여주는데 많은 기여를 했다고 볼 수 있다. 이는 진로집단상담 프로그램이 자신에 대한 이해를 바탕으로 하여 폭넓게 자신을 성찰하고 타인을 이해하여 자신만이 가진 독특한 성격과 적성, 흥미 등을 자세하게 탐색해 보도록 하는 내용이 많이 포함되어 있어서 자기를 알 수 있는 기회를 많이 접한 결과라 보인다.

나. 일과 직업의 세계에 대한 관심도의 차이검증

사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 일과 직업의 세계에 대한 관심도에 유의한 차이를 알아 본 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 일과 직업의 세계에 대한 관심도의 사후검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	23.56	2.96	2.47 *
비교집단	9	20.56	2.13	

* p<.05

<표 IV-7>에서 보는 바와 같이 일과 직업의 세계에 대한 관심도에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 비교집단의 사후검사의 평균이 20.56인데 비해서 프로그램 적용 후의 상담집단 사후검사에서는 23.56으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다 (t=2.47, p<.05). 따라서 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 일과 직업의 세계에 대한 관심도는 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었다.



이는 상담집단이 이미 결정되어 가지고 있는 자신의 장래희망, 직업 이외의 다른 직업에 대한 폭넓은 지식과 사고의 경험이 전혀 없다가 진로상담 프로그램을 접하고 나서 많고 다양한 직업의 세계와 미래의 유망직업 등을 생각하는 기회를 가진 결과라고 볼 수 있다.

다. 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관의 차이검증

진로집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관의 유의한 차이를 검증한 결과는 <표 IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 일과 직업에 대한 태도 및 가치관의 사후검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	32.67	2.50	1.64
비교집단	9	30.78	2.39	

<표 IV-8>에 의하면 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관의 비교집단 사후평균이 30.78인데 비해서 프로그램 적용 후의 상담집단 사후검사 평균이 32.67로써 비교적 높은 점수를 나타내고는 있으나 두 집단간의 사후점수 비교는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다.

따라서 이 연구에서 사용한 진로집단상담 프로그램에 의해 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관은 향상되지는 않았음을 보여준다. 이 결과는 본 연구에 적용된 프로그램이 단기 집단상담이라는 제한이 이미 내면화된 태도나 가치관을 바꾸기에는 시간적 한계가 있었으며 또한, 아직도 우리 사회가 적성이나 재능보다는 성적에 의한 합격위주의 상급학교 진학관행, 능력보다는 학력을 더 존중하는 풍토이며 쉽고 좋은, 돈 많이 벌 수 있는 출세위주의 직업을 선호하는 풍토(임두순, 2000)가 아동들에게 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 앞으로 직업이 생계유지 수단만이 아니라 사회봉사와 자아실현의 수단으로 인식되기 위한 폭넓고 깊은 내용의 프로그램 투입이 필요하다.

라. 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력의 차이검증

진로집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간의 장래진로계획에 대한 의사결정 능력의 유의한 차이를 보이

는지를 검증하기 위하여 t검증을 통해 평균과 표준편차를 산출하여 분석한 결과는 <표 IV-9>과 같다.

<표 IV-9> 장래진로계획에 대한 의사결정 능력의 사후검사 비교

구 분	N	\bar{X}	SD	t
상담집단	9	25.33	2.65	2.40 *
비교집단	9	21.78	3.56	

* p<.05

<표 IV-9>에서 보는 바와 같이 장래진로계획에 대한 의사결정 능력에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 비교집단의 사후검사의 평균이 21.78인데 비해서 프로그램 적용 후의 상담집단 사후검사에서는 25.33으로 나타나 통계적으로 유의한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=2.40, p<.05). 따라서 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력은 비교집단에 비해서 유의하게 향상되었다

이 결과 본 프로그램에 참여한 상담집단은 과정 중에 새로이 느끼고 알게 된 자신의 적성과 흥미 및 성격을 앞으로 열려지고 가능해질 다양한 직업과 일의 세계에 맞추어 기존해 있는 생각의 틀에서 벗어나 자율적이고 능동적으로 선택하고, 계획을 수립하게 되었고 그에 따라 자신감을 바탕으로 적극적인 자신의 결정이 중요함을 스스로 느끼게 되었다고 볼 수 있다.

이상을 종합하여 표로 제시하면 아래 <표 IV-10>과 같다.

<표 IV-10> 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이 검증

구 분	집단	N	\bar{X}	SD	t
자아인식	상담집단	9	33.67	2.60	2.68 *
	비교집단	9	29.89	3.33	
일과 직업의 세계에 대한 관심도	상담집단	9	23.56	2.96	2.47 *
	비교집단	9	20.56	2.13	
일과 직업에 대한 태도 및 가치관	상담집단	9	32.67	2.50	1.64
	비교집단	9	30.78	2.39	
장래진로계획에 대한 의사결정 능력	상담집단	9	25.33	2.65	2.40 *
	비교집단	9	21.78	3.56	

* p<.05

위의 <표 IV-10>에서 보듯이 진로집단상담 프로그램은 아동의 4개의 하위요인 중 자아인식, 일과 직업의 세계에 대한 관심도, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력 등 3개의 요인에서 통계적으로 유의하게 향상되었다.

일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관에서 유의한 향상을 보이지 않았는데 이 결과는 본 연구에 적용된 프로그램이 단기 집단상담이었기 때문에 이미 내면화된 태도나 가치관을 바꾸기에는 시간의 한계가 있다.

또한, 아직도 우리 사회가 적성이나 재능보다는 성적에 의한 합격위주의 상급학교 진학관행, 능력보다는 학력을 더 존중하는 풍토이고 쉽고 좋은, 돈 많이 벌 수 있는 출세 위주의 직업을 선호하는 풍토(임두순, 2000)가 아동들에게 영향을 미친 것이라고 볼 수 있다.

V. 요약 · 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 진로인식기 단계인 초등학교에서 시작하여 성인이 된 후에 이르기까지 계속되어 하나의 유능한 직업인으로서 자신이 택한 직업에서 잘 적응하고 발전시켜나가는 성공적인 자아상 확립의 기초를 마련하기 위한 진로집단상담 프로그램을 적용하여 초등학생의 진로의식에 어떠한 영향을 미치는지를 알아보고 효과적인 진로교육을 위한 진로집단상담 프로그램개발에도 도움을 얻고자하는데 그 목적이 있다.

이를 위해 설정한 연구문제는 다음과 같다.

- 연구문제 1. 진로집단 상담은 아동의 진로의식을 향상시키는데 효과가 있는가?
- 연구문제 2. 진로집단 상담은 진로인식 하위영역에 대해서 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 해결하기 위한 가설은 다음과 같다.

- 가설 1. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 진로의식이 유의하게 향상될 것이다.
- 가설 2. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단보다 진로인식 하위 내용영역에서 유의하게 향상될 것이다.

가설 2-1 자아인식을 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-2 일과 직업세계에 대한 관심도를 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-3 일과 직업에 대한 긍정적인 태도 및 가치관을 유의하게 높여줄 것이다.

가설 2-4 자신의 진로계획에 대한 의사결정 능력을 유의하게 높여줄 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 사전검사, 상담집단과 비교집단의 구성, 진로집단상담 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료분석 과정으로 진행하였다. 사전검사는 제주시에 위치한 D초등학교 6학년 160명을 대상으로 하여 조한규(1997)가 개발한 진로의식 진단 검사지를 사용하였다. 이를 통해 18명을 추출하여 희망여부에 맞게 각각 9명씩을 상담집단과 비교집단에 배정하였다.

진로상담 프로그램은 한국교육개발원(1986)의 자료와 서울특별시교육연구원(1998)의 진로지도 프로그램, 경상북도교육과학원(1999)에서 개발한 진로프로그램, 진로지도 워크북(강재태, 2000)의 프로그램 등을 토대로 하여 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 수정 보완하여 재구성하였다.

상담프로그램의 실시는 연구자가 직접 주당 1회씩 총 10회기를 하였으며 한 회기마다 100분이 소요되었다.

프로그램의 실시를 마친 후 사전검사에 사용한 동일한 측정도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다. 자료의 분석은 프로그램의 실시 전후의 차이를 비교·분석하기 위해 SPSS/PC⁺을 사용하여 t검증을 하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구결과는 다음과 같다.

첫째, 진로의식에 대한 사후검사의 비교에서는 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단($\bar{X}=115.22$)은 비교집단($\bar{X}=103.00$)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=3.33, p<.01$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식 향상에 유의한 영향을 미쳤다.

둘째, 진로인식의 하위요인에 대한 상담집단과 비교집단의 사후검사 비교에서는 3개의 요인에서 유의한 차이를 보였다.

이를 구체적으로 살펴보면, 자아인식에 대한 사후검사의 비교에서 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단($\bar{X}=33.67$)은 비교집단($\bar{X}=29.89$)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.68, p<.05$). 따라서 진로집단상담 프로그램은 아동의 자아인식을 향상시키는데 유의한 영향을 미쳤다.

일과 직업의 세계에 대한 관심도의 사후검사 비교에서는 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단($\bar{X}=23.56$)은 비교집단($\bar{X}=20.56$)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.47, p<.05$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 아동의 일과 직업의 세계에 대한 관심도 향상에 유의한 영향을 미쳤다.

일과 직업의 세계에 대한 긍정적인 태도 및 가치관의 사후검사의 비교에서는 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단($\bar{X}=32.67$)은 비교집단($\bar{X}=30.78$)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않았다. 하지만 상담집단의 사후 평균점수는 비교집단에 비해 높아졌고, 사전검사의 평균점수에 비해 높아졌다. 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 일과 직업의 세계에 대한 긍정적인 태도 및 가치관 향상에 유의한 영향

을 미치지 않았다.

장래 진로계획에 대한 의사결정 능력에 대한 사후검사의 비교에서는 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단($\bar{X}=25.33$)은 비교집단($\bar{X}=21.78$)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.40, p<.05$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 아동의 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력의 향상에 유의한 영향을 미쳤다.

이 연구에서 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식과 자아인식, 일과 직업의 세계에 대한 관심도, 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력 향상에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 나타냈다.

2. 결론

본 연구의 결과를 토대로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식을 높이는데 효과가 있다.

둘째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 자아인식을 높이는데 효과가 있다.

셋째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 일과 직업의 세계에 대한 관심도를 높이는데 효과가 있다.

넷째, 진로집단상담 프로그램은 아동의 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력을 높이는데 효과가 있다.

위와 같은 결론으로 볼 때 구조적인 진로집단상담 프로그램은 아동의 진로의식을 높여주는데 효과가 있고 대부분의 하위요인에 대해서도

긍정적인 효과가 있다. 즉 진로인식기 단계인 초등학교 아동들도 자신에 대한 흥미, 적성, 특기 등에 대하여 올바르게 이해하고 자기가 원하는 인생의 목표와 직업에 맞는 능력을 가꾸어 나갈 수 있도록 준비를 할 수 있는 경험을 많이 가져야 한다. 그러기 위해서는 제대로 된 진로교육과 구조적인 진로상담 프로그램을 개발하고 적극 활용하여 자신의 진로에 대하여 더 많은 관심을 가지게 하고 인식할 수 있도록 해야 할 것으로 여긴다.

3. 제언

이상과 같은 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램의 실시가 아동의 진로의식 향상에 긍정적인 효과를 미치는 것으로 검증되었으므로 초등학교 현장에서도 반드시 실시되어야 하겠다.

둘째, 초등학교 아동을 위한 진로교육의 중요성이 많이 인식되었으나 아직도 미흡한 단계이므로 다양한 진로상담 프로그램을 개발하고 보완하는 연구가 필요하다.

셋째, 초등학교 아동의 진로인식 향상을 위해 발달단계에 맞는 각종검사와 프로그램 투입을 실시하여 자기 성찰의 기회를 제공하여 주어야 한다.

넷째, 일과 직업의 세계에 대한 긍정적인 태도 및 가치관이 단기간에 걸친 진로집단상담 프로그램으로는 쉽게 향상되지 않는 점으로 보아 추후 그에 대한 더 많은 연구와 계획적인 실천이 필요하다.

다섯째, 직업발달에 대한 교육은 일정기간에 끝나는 것이 아니고 성

인이 된 후까지 일생에 걸친 생애교육이므로 연계성 있는 진로교육 프로그램 개발에도 관심 있는 연구가 필요하다.



참 고 문 헌

- 강무섭·박영숙(1984). 학생의 진로결정 과정 분석, 한국교육개발원
- 강순화·이은숙(1988). "진로집단상담프로그램" 「학생생활연구」
Vol.24, 이화여자대학교학생생활연구소
- 강용문(2001). 진로상담프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과, 석사학위논문, 제주대학교교육대학원
- 강재태·배종훈(2000). 진로지도워크북, 교육과학사
- 경상북도교육과학원(1999). 진로프로그램, 경상북도교육과학원
- 고동한(1993). 인문계 고등학생의 진로의식에 관한 조사 연구, 석사학위논문, 제주대학교교육대학원
- 공석영(1998). 생활지도와 상담, 동문사
- 길형석(1981). 진로개발교육, 교육출판사
- 김봉환 공저(2000). 학교진로상담, 학지사
- 김신줄(1994). 진로교육 프로그램에 의한 집단상담이 자아존중감 및 진로의식 성숙에 미치는 효과, 석사학위논문, 순천향대학교대학원
- 김정한(1988). 직업지도의 원리와 구조, 한국교육신문, 대한교육연합회
- 김주경(1998). 집단진로상담 프로그램이 초등학교 고학년생의 자아개념 및 진로의식 성숙도에 미치는 효과, 석사학위논문, 대구효성카톨릭대학교교육대학원
- 김충기(1986). 진로교육과 진로지도, 배영사
- _____ (1988). 진로상담의 이론과 실제, 배영사
- _____ (1989). 진로상담의 이론과 실제, 성원사
- _____ (1992). 새로운 교육혁신과 진로, 성원사

- _____ (2000). 생활지도 · 상담 · 진로지도, 교육과학사
- _____ (2000). 진로교육과 진로상담, 동문사
- 노경희(1992). 진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로성숙에 미치는 효과, 석사학위논문, 이화여자대학교
- 대구광역시교육과학연구원(1990). 초등학교 고학년용 진로집단상담 프로그램, 대구광역시교육과학연구원
- 박영숙(1984). 학생의 진로결정과정 분석, 한국교육개발원
- 방윤석(1995). 국민학교 고학년의 진로성숙도와 진로인식에 관한 연구, 석사학위논문, 건국대학교대학원
- 변정순(1990). 진로의식성숙을 위한 진로탐색 집단상담의 효과에 관한 연구, 석사학위논문, 이화여자대학교교육대학원
- 서울대사대연구소(1981). 교육학용어사전, 배영사
- 서울특별시교육연구원(1998). 진로프로그램, 서울특별시교육연구원
- 윤을한(1994). 국민학교 아동의 진로의식에 관한 연구, 석사학위논문, 영남대학교대학원
- 이경자(1988). 진로가치명료화프로그램 경험이 고등학생의 진로의식 성숙 및 진로의사 결정 · 행동유형에 미치는 효과, 석사학위논문, 계명대학교교육대학원
- 이시용외 3(2000). 아동생활지도와 상담, 교육과학사
- 이영덕 · 정원식(1988). 생화지도의 원리와 실제, 교육과학사
- 이장호 · 김정희(1993). 집단상담의 원리와 실제, 법문사
- 이재창(1981). 청소년 문제 종합진단 연구, 한국교육개발원
- 이재창 · 김원중(1990). “진로탐색프로그램” 「상담 현장 연구개발」 제1권 1호, 한국카운슬러협회
- 이정근(1984). 진로지도와 진로상담, 중앙적성연구소

- 임두순(2000). 진로상담과 진로교육, 원미사
- 장대운외 3(1996). 청소년 진로상담, 청소년 대화의 광장
- 장석민외 4(1986). 국민학교 진로교육연구 종합 보고서, 한국교육개발원
- 장석민외 3(1988). 진로교육 연구사업 보고서, 한국교육개발원
- 장석민외 4(1996). 나의 뜻 나의 길, 한국교육개발원
- 전라남도교육연구원(1982). 진로교육의 이론과 실제·교육연구, 전라남도교육연구원
- 전현숙(1996). 진로교육프로그램의 집단적 적용이 초등학생의 진로의식과 자아개념의 발달에 미치는 효과, 석사학위논문, 동국대학교대학원
- 정문순(1995). 진로집단상담 프로그램이 아동의 진로성숙과 내적통제성에 미치는 효과, 석사학위논문, 동아대학교대학원
- 조정현(1994). 국민학교 고학년의 진로성숙도와 자아개념과의 관계연구, 석사학위논문, 건국대학교대학원
- 조철수(1998). 진로집단상담이 여고생의 진로의식 성숙에 미치는 효과, 석사학위논문, 제주대학교교육대학원
- 조한규(1998). 초등학교 아동의 진로의식에 관한 연구, 석사학위논문, 순천향대학교지역사회개발대학원
- 한국교육개발원(1984). "학습과 일의 세계" 「교육자료TL」 84-3, 한국교육개발원
- 한국교육개발원(1986). 진로교육의 이론과 실제, 한국교육개발원
- 허철수(1986). "고교생의 진로선택과 결정의 합리적 방안에 관한 연구", 「학생생활연구」 제8집, 제주대학교학생생활연구소
- 황정규(1979). 한국 학생의 의식구조, 고려대학교교육문제연구소

- Chapman, E. n.(1976). *Career Search*, Chicago : Science Research Associate. Crites, J. O. (1978), *Career Maturity Inventory : Test Material*. CTB/McGrawhill, Inc.
- Crites, J. O.(1981). *Career Counseling : Models, Methods & Materials*, New York : McGraw-Hill Book Co.
- Ginzberg, E.(1951). *Occupational choice : An Approach to a General Theory*, New York : Columbia University Press.
- Goldhammer, Keith, & Taylor, Robert E.(1972). *Career Education : Perspectives and Promise*, Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Herr, E. L. & Crammer, S. H.(1984) *Career Guidance and Counseling through the Life Span : Systematic Approaches.*, Boston : Little Brown.
- Hoyt, Kenneth, Evans, Rupert., Mangum, Garth., Bowen Ella., Gale Donald.(1973). *Career Education in the High School Salt lake City*, Utah : Olympus Publishing co.
- Johnson, R.H.(1972). ACADEM. *Decision-Making Program for University of florida Freshmen*. Department of Counselor Education, University of florida.
- Keller, L. J.(1972). *Career Development : An Intergrated Curriculum Approach K-12*. in Goldhammer, K & Taylor, R.(eds). *Career Education : Perspectives and Promise*, Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Larry, Bailey & Stadt, Ronald(1973). *Career Education : New Approaches to Human Development*, Bloomington, Illinois :

Mc Knight Pub., Co.

- Marland, Sidney P.(1971). *Career Education New*. Paper Presented to the National Association of Secondary School Principal, Houston, Texas, Jenuary.
- Parsons, Frank(1909). *Choosing a Vocation*, Boston : Houghton Mifflin Company.
- Smith, R.D., & Evans, J. R.(1973). Comparison of experimental group guidance and individual counseling as facilitators of vocational development. *Journal of Counseling Psychology*, 20.
- Sprague, D.G & Strong, D. J.(1970). Vocational choice group counseling. *Journal of College Student Personnel*, 11.
- Super, D. E.(1974). *Vocational maturity theory* : Toward implementing a psychology of career education and guidance. In D.E. Super(ed.). *Measuring vocational maturity for counseling and education*(9-24). Washington, DC : NYGA.
- Tiedeman, D.V., & O'Hara, R.P.(1963). *Career development : Choice and adjustment*, New York : College Entrance Examination Board.
- Tolbert, E. L.(1980). *Counseling for Career Development*, Boston : Houghton Mifflin Co.
- Tuckman, B.W.(1974). An age-graded model for career development education. *Journal of vocational Behavior*, 4.
- Zunker, V. G.(1986). *Career Counseling : Applied Concepts of Life*

<Abstract>

The Effect of Group Career Counseling on the Elementary School Children's Career Consciousness

Jeong Ho-gyeong

Counseling Psychology Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Park Tae-soo

This study focuses on analyzing the effects of group career counseling program on the elementary school children's career consciousness in order to find fundamentals for the children to establish successful self-consciousness from the beginning stage of realizing the courses of their lives at grade school age to adulthood so that they can adapt to and develop in the jobs of their choice as competent professionals. To achieve this goal, following subjects are to be studied in detail.

1. Are group career counseling programs effective in motivating the elementary school children's career consciousness?
2. What kind of effects will group career counseling programs have on the lower factors of the elementary school children's career consciousness like self-recognition, interest in the world of jobs, attitude, sense of value to the jobs and decision-making capabilities on their future paths of life?

In order to select study objects, diagnostic test paper for career consciousness developed by Jo Han-gyu in 1997 was used on one hundred sixty sixth graders at D Elementary School in Jeju city. Then, Eighteen students were selected and two groups of nine students each were placed, according to the students' wish, in the counseling group and comparison group, respectively.

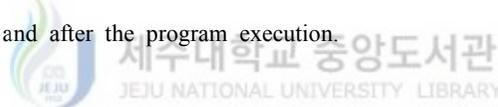
* This thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment for the degree of Master of Education in August, 2002

The career counseling program employed in this study was modified, supplemented and restructured

by the researcher based on data from the Korea Educational Research Institute(1986), Counseling Program of the Education Research Institute(1998) of the City of Seoul, Career Counseling Program(1999) developed by the Education Science Institute of the Gyeongbuk Province and Workbook Program(2000) by Gang Jae-tae.

The researcher directly executed the counseling program for ten times, one time per week and 100 minutes per each time. The measurement tool used in this study was Likert-type diagnostic test paper for career consciousness developed by Jo Han-gyu for children and it consists of thirty five questions with four lower factors.

After the program was executed, after-test was implemented for both counseling group and comparison group using the same measurement tool used for before-test. For analysis of the data, T verification was performed using SPSS/PC+ to compare and analyze the differences before and after the program execution.



The study results obtained from the procedures described above are as follows:

First, the group career counseling program was proven effective in motivating the children's thoughts on their future.

Second, the group career counseling program was proven effective in motivating the children's self-recognition.

Third, the group career counseling program was proven effective in motivating the children's interests in the world of jobs.

Fourth, the group career counseling program was proven effective in motivating the children's decision-making capabilities on their future paths of life.

So, systematic group career counseling program was effective in motivating the

elementary school children's career consciousness and it also had positive effects on most of the lower factors. In this regard, elementary school children who are in the beginning stage of realizing the courses of their lives are recommended to build lots of preparatory experiences to realize their interests, aptitudes and talents and to build up objectives for lives they want to live and abilities for the jobs they want to get. For that, well-planned career education and systematic career counseling programs are to be developed and adapted so that children can have more chances to find their interests in and recognize their career consciousness.

Based on aforementioned results, following suggestions can be made.

First, since the group career counseling program was proven effective in motivating the children's thoughts on their future, this program has to be adapted in the real elementary school education environment.

Second, more researches for developing and supplementing various group career counseling programs are to be done since the existing career education programs for the elementary school children are insufficient although their importance is increasingly recognized.

Third, more chances for self-reflection should be provided to elementary school children by implementing various tests and programs matching their growth level so that their career awareness can be motivated.

Fourth, more researches and planned implementation are needed since the group career counseling program in a short period of time was not as effective as it should be in motivating the children's positive attitudes and sense of value in the world of jobs.

Fifth, continuous career education programs should be developed as the job development education is a lifelong education that does not end in a given period of time.

부 록

<부록 1> 진로의식도 검사도구

<부록 2> 진로상담 프로그램



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<부록 3> 소감편지

<부록 1> 진로의식도 검사도구

진로의식에 관한 질문지

어린이 여러분 안녕하세요?

여러분은 장래의 진로(앞으로 나아갈 길)문제에 대하여 어떻게 생각하고 있습니까? 이 질문지는 어린이 여러분의 진로나 직업(앞으로 하고 싶은 일)에 대하여 알아보기 위한 조사입니다. 따라서 이 질문지는 맞거나 틀린 답이 없으며, 학업 성적과도 아무런 관계도 없습니다.

여러분이 평소에 느끼고 있는 여러 생각들이 앞으로의 진로지도 를 위해 매우 귀중한 자료가 될 것이므로 한 문제도 빠짐없이 차례대로 솔직하게 응답해 주시면 고맙겠습니다.

2001년 5월

제주대학교교육대학원 상담심리 전공 정호경



▶ 응 답 요 령 ◀

1. 질문지의 각 문항을 잘 읽고 자기의 생각과 가장 일치하는 것 하나를 골라 그 번호에 ○표 하세요.

※ 보기 : 교통질서는 남들이 보지 않아도 꼭 지켜야 한다고 생각합니까?

매우 그렇다 그렇다 그렇지 않다 전혀 그렇지 않다
4 3 2 1



2. 다 한 뒤에는 질문지를 선생님께 제출해 주세요

* 다음은 여러분의 신체적 조건, 능력(적성), 성격, 흥미, 가정환경 등 자아 인식에 관한 질문입니다. 여러분이 평소에 생각한 것과 가장 관계가 깊은 것 하나만을 골라 그 번호에 0표 하시오.

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

1. 내 몸의 특징(체격, 체력, 체질)을 잘 알고 있습니까?

4	3	2	1

2. 내 몸의 특징을 보아 장래 어떤 직업이 좋은지 자주 생각해 보았습니까?

4	3	2	1

3. 내가 지니고 있는 능력(적성, 학력, 특기 등)이 남보다 뛰어나다고 생각합니까?

4	3	2	1

4. 내가 지니고 있는 능력으로 보아 장래 어떤 직업이 좋은지 자주 생각해 보았습니까?

4	3	2	1

5. 나의 성격에 대해서 잘 알고 있습니까?

4	3	2	1

6. 나의 성격으로 보아 장래 어떠한 직업이 좋은지 생각해 보았습니까?

4	3	2	1

7. 나의 적성(능력)과 흥미에 대해서 잘 알고 있습니까?

4	3	2	1

8. 나의 적성과 흥미로 보아 장래 어떠한 직업이 좋은지 생각해 보았습니까?

4	3	2	1

9. 나의 가정환경(생활수준, 부모의 직업, 종교, 부모의 희망 등)에 대하여 잘 알고 있습니까?

4	3	2	1

10. 나의 가정환경으로 보아 장래 어떤 직업이 좋은지 생각해 보았습니까?

4	3	2	1

*** 다음은 일(직업)의 세계에 대한 여러분의 관심을 묻는 질문입니다.**

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

11. 일(직업)에 대한 공부는 초등학교 때부터 해야 한다고 생각합니까?

4	3	2	1

12. 자신의 일(직업)에 대한 공부를 좋아합니까?

4	3	2	1

13. 여러분은 학교에서 선생님이 일(직업)에 대한 공부를 많이 가르쳐 주고 있다고 생각합니까?

4	3	2	1

14. 앞으로 사회에 나가서 일하게 될 직업(일)의 종류에 대하여 많이 알고 있습니까?

4	3	2	1

15. 자신은 부모님이 하는 일(직업)에 대하여 자세히 알고 있습니까?

4	3	2	1

16. 모든 직업들은 서로 간에 도움을 주고받는다고 생각합니까?

4	3	2	1

17. 장래 직업의 종류(수)가 늘어날 거라고 생각합니까?

4	3	2	1

*** 다음은 평소에 생각하고 있는 일(직업)에 대한 태도 및 가치관에 관한 질문입니다.**

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

18. 좋은 일자리를 구하는데 있어서 자신의 능력(적성)과 노력이 어떤 배경이나 환경보다 중요하다고 생각합니까?

4	3	2	1

19. 직업을 선택하는데 있어서 보수(월급)보다는 먼저 적성이나 능력을 생각해야 한다고 생각합니까?

4	3	2	1

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

20. 자신의 일(청소나 봉사활동)을 즐거운 마음으로 하고 있습니까?

4	3	2	1

21. 직업은 자신의 생각(이상)을 실현하기 위한 것이라고 생각합니까?

4	3	2	1

22. 여자가 직업을 갖는 것에 대하여 찬성합니까?

4	3	2	1

23. 여자는 결혼을 하면 직장을 그만두는 것이 좋다고 생각합니까?

4	3	2	1

24. 직업에는 귀하고 천한 것이 구별된다고 생각합니까?

4	3	2	1

25. 사람들이 학교 공부를 많이 하지 않아도 (대학을 졸업하지 않아도) 할 수 있는 좋은 일(직업)은 많다고 생각합니까?

4	3	2	1

26. 자신의 능력이나 적성에 맞지 않은 직업이라도 한번 선택한 직업은 바꾸어도 된다고 생각합니까?

4	3	2	1

27. 부모님이 하시는 일을 이 다음에 여러분이 선택하겠습니까?

4	3	2	1

*** 다음은 여러분의 장래 진로 계획에 관한 선택을 묻는 질문입니다.**

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

28. 장래 진로 교육에 관한 의논을 초등학교 때부터 해야 된다고 생각하십니까?

4	3	2	1

29. 장래 진로 문제에 대하여 스스로 생각을 자주 하십니까?

4	3	2	1

매우그렇다 그렇다 그렇지않다 전혀그렇지않다

30. 장래 진로 문제에 대하여 다른 사람과 의논하는 것이 좋다고 생각합니까?

4	3	2	1

31. 장래 진로를 결정하는데 있어 가장 방해가 되는 것을 경제적 문제(돈)라고 생각합니까?

4	3	2	1

32. 자신의 장래 계획에 대해 부모님과 이야기를 많이 하고 있습니까?

4	3	2	1

33. 부모님께서 권하는 진로(직업)는 여러분의 의견과 같다고 생각하십니까?

4	3	2	1

34. 진로계획 문제(직업)에 있어서 부모님과 의견이 다르다면 여러분 스스로 결정을 하겠습니까?

4	3	2	1

35. 여러분은 미래의 희망 직업에 대한 생각을 자주 바꾸고 있습니까?

4	3	2	1



대단히 고맙습니다.

<부록 2> 진로상담 프로그램

제 1 회 : 들어가기

▶ 목표

- 프로그램의 취지와 목표, 전반적인 활동내용, 지켜야 할 집단 규칙을 이해한다.
- 자기 소개의 과정을 통하여 자기 자신에 대한 이해와 집단 구성원간에 촉진적인 관계를 형성한다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 옷핀, 싸인펜, 가위, 색연필, 방석
- 집단의 규칙 <자료1-1>, 자기 소개서 <자료1-2>,<자료1-3>

▶ 활동내용

<활동1-프로그램 안내><자료1-1>

- 인사말과 함께 프로그램의 취지와 목표를 설명한다.
- 집단 내의 규칙을 같이 생각해 보고 지킬 것을 다짐한다.
- 의문 나는 점에 대해 묻고 답한다.

<활동2-warming up:당신은 이웃을 사랑하십니까?>

- ① 방석을 11개(집단원보다 하나 적게)에 동글게 둘러앉는다.
- ② 리더가 술래가 되어 한 집단원 앞에 가서 “당신은 이웃을 사랑하십니까?”라고 묻는다.
- ③ 그 집단원이 “예”혹은 “아니오”라고 대답할 수 있는데 “예”일 경우 다른 집단원에게 가서 질문을 다시 하고 “아니오”일 경우 “그럼 누구를 사랑하십니까?”라고 묻는다.
- ④ “양말 신은 사람을 사랑합니다.”(2인 이상 공통적인 것만 가능)라 답하면 술래를 포함한 해당자는 재빨리 자기의 자리에서 이동하여 다른 자리를 찾아 앉는다.
- ⑤ 자리를 차지하지 못한 사람이 술래가 되어 다시 ②의 질문을 반복한다.
- ⑥ 술래를 세 번 이상 한 사람은 구성원들이 정해주는 벌칙을 받음.

<활동3-애칭 짓기 및 자기 소개><자료1-2>

- <자료1-2>를 작성하고 이름표를 만들어 가슴에 단다
- <자료1-3>을 작성한다.
- 자기 소개서를 돌아가면서 발표하고 느낀 점과 생각나는 점을 나눈다.
- 허용적 분위기를 조성한다.

▶ 유의사항

- 진로선택에서 자기 이해의 중요성을 깨닫도록 한다.
- 자신을 소개할 때 왜 그런 가치관을 갖게 되었는지 그 이유에 대하여 이야기하도록 한다.
- 자기 소개서를 발표할 때는 허용적 분위기를 조성한다.

집단의 규칙

♣ 아래의 규칙은 여러분이 프로그램에 참여하는 목적을 효과적으로 달성하기 위해서 참가자 모두가 반드시 지키도록 노력해야 할 사항이므로 명심하시기 바랍니다.

1. 집단의 비밀을 유지할 것

집단내에서 이루어지는 대화의 내용에 대해서는 일체 비밀을 유지해야 하며, 특히 참가자의 신변에 관한 사항에 대해서는 집단 밖에서 이야기하지 않도록 한다.

2. 집단과정에서 자기를 적극적으로 투입할 것

집단의 과정에서 의도적으로 실시하는 활동이나 게임에 적극적으로 참여하고, 또 집단 내에 개인적인 연습결과나 학습경험을 보고하기 위한 자기 발표의 시간을 충분히 활용한다.

3. 타인들의 집단과정에 참여할 수 있는 기회를 제공할 것

장시간의 이야기로 시간을 끌기보다는 주제에 부합되는 핵심만을 이야기하고, 집단의 과정에서 다른 참여자의 입장을 가로막거나 대신 말하지 말아야 하며, 또한 참여자 상호간에 긍정적인 피드백을 교환할 수 있도록 노력한다.

4. 허용적인 분위기와 심리적 안정감을 유지하도록 힘쓸 것

집단의 과정에서 참여자 상호간의 대화에 개방적이고 진솔하게 임해야 하고, 또한 언제나 지금-여기(Now and Here)를 중심으로 생각하고 행동함으로써, 자신을 지나치게 드러내거나 억제하려고 애쓰는 일이 없도록 한다.

5. 결석이나 지각을 하지 말 것

참여자 는 전 회 동안에 참석할 것을 원칙으로 하며 지각이나 조퇴를 하지 말고, 부득이한 사정이 있을 때에는 진행자에게 사전 연락을 취하도록 한다.

<자료1-2>

나를 소개합니다.

♣ 다음은 자신의 생각을 나타내는 문장들입니다. 자신에 대하여 솔직하게 표현해 봅시다.

1. 자신을 하나의 낱말로 가장 잘 표현할 수 있는 낱말, 별명 혹은 별칭이 있다면?

2. 가장 즐거웠던 추억은?

3. 가장 생각하기 싫은 추억은?

4. 만일 나이를 마음대로 선택할 수 있다면 몇 살이 되고 싶습니까?

5. 자신의 성격 중에서 가장 자랑스럽게 여기는 것은 무엇입니까?



6. 자신을 하나의 색으로 표현한다면?

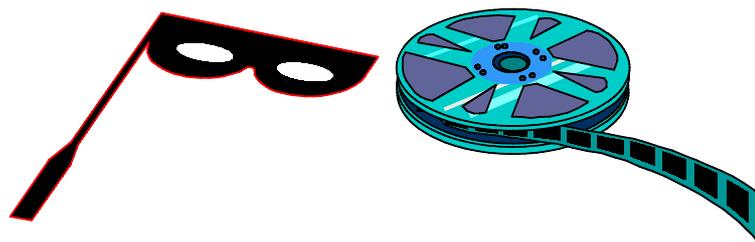
7. 자신의 성격이나 행동에 꼭 맞는 동물이 있다면 무엇입니까?

8. 지금부터 30년 후에 자신은 무엇을 하고 있을까요?



9. 자신의 성격 중에서 가장 큰 단점은 무엇일까요?

10. 자신의 성격 중에서 가장 큰 장점은 무엇일까요?



<자료1-3> 나를 소개하는 이름표 만들기

♣ 다음에 맞게 이름표 만들기

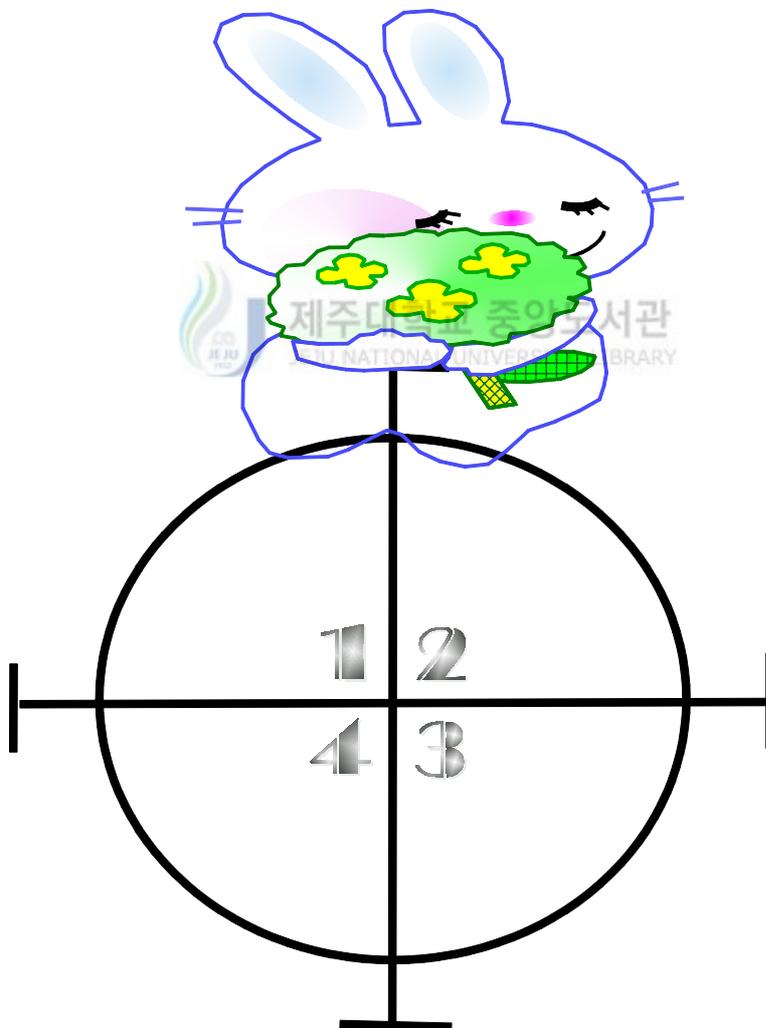
토끼 얼굴에 자기 별칭을 짓는다.

1번 칸에 자신의 성격

2번 칸에 자신의 장점

3번 칸에 자신의 단점

4번 칸에 자신의 장래희망



제 2 회 : 나의 성격은?

▶ 목표

- 자기의 성격을 확인하고 성격에 맞는 진로를 탐색할 수 있다.
- 성격과 직업은 어떠한 관련이 있는지 이해하고 자신의 성격 특성을 안다.
- 자신이 원하는 직업 수행에 필요한 성격을 개발 할 수 있다.
- 누구나 건전한 성격의 소유자가 될 수 있다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 옷핀, 싸인펜, 가위, 색연필, 방석
- <자료2-1>, <자료2-2>

▶ 활동내용

<활동1-warming up: 30초 인터뷰: 내가 만약~~이라면?>

- 주제를 담은 10개의 봉투를 집은 다음 자기 봉투에 애칭을 적어낸다.
- 진행자는 1명씩 마이크를 대며 인터뷰를 신청하며 즉석에서 인터뷰를 한다.

<활동2><자료2-1:나의 성격은 어떠한가?>

- <자료2-1>를 작성하고 결과를 스스로 해석한다.
- 서로 완성된 자료를 가지고 돌아가면서 발표한다.
- 발표가 모두 끝나면 서로의 생각을 주고받으며 feed-back하며 소감을 나눈다.

<활동3><자료2-2:장점과 단점을 알아보자.>

- <자료 2-2>를 한 장 씩 받고 자신의 장점을 적어본다
- 친구가 말해주는 나의 장점과 단점을 알아본다.
- 서로 옆 친구에게 자신의 장점과 단점을 적어보도록 한다.
- 다른 집단원들에게서도 적어 본다.
- 작성이 끝나면 자신이 생각하는 장점과 단점을 친구가 말해주는 장점과 단점에 비교하면서 발표한다.

▶ 유의사항

- 빨리 작성하도록 재촉하지 않고 충분한 시간을 준다.
- 자신의 장점을 최대한 많이 찾도록 한다.
- 성격은 노력에 따라 개발되고 변화될 수 있음을 강조한다.
- 친구로부터 받은 자신의 평가 내용에 대해 겸허하게 수용하도록 한다.

<자료2-1:나의 성격은 어떠한가?>

나의 성격은 어떠한가?

◎ 나는 어떤 성격을 가진 사람일까요?

※ 다음 글을 읽고 자신이 평소에 행하던 사항에 모두 V표 하세요.

- | | |
|-------------------------|----------------------------|
| 1. 몇번이고 생각하고 검토한다. () | 16. 감정이 예민하여 조금만 일에도 늘 |
| 2. 일단 결정하면 행동으로 옮긴다.() | 라는 편이다. () |
| 3. 앞에 나서기를 꺼려한다. () | 17. 쾌활하고 대화하기를 좋아한다. () |
| 4. 심사 숙고하여 결정한다. () | 18. 충동적이며 계획을 자주 변경한다.() |
| 5. 끈기가 있다. () | 19. 무슨 일이나 기분에 좌우된다. () |
| 6. 동정심이 적다. () | 20. 생각보다 행동이 앞선다. () |
| 7. 솔직하고 직선적이다. () | 21. 늘 혼자 있기를 좋아한다. () |
| 8. 잘 긴장하고 침착하지 못하다. () | 22. 아무런 근심 걱정이 없다. () |
| 9. 지시나 충고를 쉽게 받아들인다.() | 23. 모두 잘 되어 간다고 생각한다. () |
| 10. 규칙을 잘 지킨다. () | 24. 평화로운 시골 풍경과 한가함을 |
| 11. 내 주장대로 한다. () | 좋아한다. () |
| 12. 급진적이고 변화를 좋아한다.() | 25. 매사에 흥분하는 일이 별로 없다. () |
| 13. 혼자서도 일을 잘 한다. () | 26. 아무 걱정이 없다. () |
| 14. 배짱이 두둑하여 두려운 | 27. 남의 말 듣기를 싫어한다. () |
| 것이 없다. () | 28. 늘 명령하는 위치에 있고싶어한다 () |
| 15. 다른 사람의 도움을 자주 | 29. 자주 감동을 받는다. () |
| 구한다. () | 30. 누군가를 사랑하고 싶다. () |

<결과분석>

※ 앞에서 V표를 한 번호를 다음 표에 정리하여 봅시다.

문항번호	1 2	3 4	5 6	7 8	9 10	11 12	13 14	15 16
()	()()	()()	()()	()()	()()	()()	()()	()()
성격유형 번호	1	2	3	4	5	6	7	8
문항번호	17 18	19 20	21 22	23 24	25 26	27 28	29 30	
()	()()	()()	()()	()()	()()	()()	()()	
성격유형 번호	9	10	11	12	13	14	15	

<결과해석>

앞의 자료에 나타난 나의 성격 유형 번호를 찾아서 나의 성격특징에 알맞은 직업을 알아봅시다.(성격유형은 2개 이상 일 수도 있음)

성격유형 번호	성격	성격의 특징	관련 직업
1	사고형	대체로 이론적이고 사물에 대한 깊은 사색과 논리적인 두뇌로 문제를 신중이 처리하며 책임감이 강하다.	물리학자, 인류학자, 화학자, 수학자, 생물학자 등
2	내성형	사람 앞에 나서면 수줍어 하고 매사에 소극적이다. 의사 표명을 제대로 하지 않고 혼자 행동하기를 좋아한다.	디자인, 재단사, 미용사, 사진업, 문방구 등
3	냉담형	감정의 표현이 별로 없고 싸늘하여 오만하다는 오해를 받기 쉽다.	의사, 변호사, 판사, 검사, 경찰관 등
4	흥분형	다혈질로 다정다감하여 곧잘 소리치고 감정 노출이 심하다. 흥분하면 전후를 가리지 못하는 기분파에 속한다.	응원단장, 오락사회자, 스포츠맨 등
5	순종형	복종하기를 좋아하고 누구에게나 고분고분하다. 얌전하고 차분하다.	회사원, 공무원, 출입 감독관 등
6	독립형	의지가 강하여 남의 간섭을 싫어한다. 신념이나 행동이 뚜렷하여 매사를 언제나 자기 주장대로 해 나간다.	사업가, 잡지편집인, 낙농가, 원예가, 농장경영 등
7	강인형 (답대형)	끈기가 있고 인내심이 강하여 하고자 하는 일의 도중 하차가 없다. 고통을 참고 강행하는 습성이 있다.	등산가, 탐험가, 항해사, 선장, 기관사, 승무원 등
8	민감형	감정이 예민하며 직감력이 강하여 이성보다 감정에 치우치기가 쉽다.	형사, 연출가, 탈렌트, 배우 등

성격유형 번호	성격	성격의 특징	관련 직업
9	사교형	매사에 적극적이며 능란한 사교술로 여기저기를 누비며 다닌다. 활달하고 화술이 뛰어나고 환경의 수용이 빠르다.	외교관, 사업가, 입상 병리학자, 교육자, 목 사, 상담자 등
10	행동형	말보다 행위가 앞서며 현실적 감각이 강하고 앞에 서기를 좋아한다. 매우 정열적으로 임한다.	비행사, 사회사업가, 농부, 낙농가, 트럭운 전자 등
11	고독형	말이 없고 혼자 있기를 좋아하며 매사에 조심스럽다. 조용한 곳을 좋아한다.	작가, 소설가, 시인, 화가 등
12	태평형	덜렁거리며 신경이 둔하고 느긋한 낙천가, 매사를 좋은 쪽으로만 생각하며 별로 걱정이 없다.	농부, 농장 경영인 등
13	안정형	신중하고 침착하여 감정을 잘 나타내지 않음. 어디서나 믿음직한 모습을 지닌다.	은행원, 출판원, 통 계학자, 행정정보조원 아나운서 등
14	지배형	남으로부터 지시 받는 것을 싫어하고 남을 이끌고 지배하기를 좋아한다.	정치가, 군인, 사회 자, 회사경영 등
15	예술형	낭만과 사색을 즐기며 홀로 명상하기를 좋아한다. 감정이 풍부하다.	시인, 소설가, 음악 가, 조각가, 화가, 극작가, 연출가 등

<자료2-1:나의 성격은 어떠한가?>

나의 성격은 어떠한가?

1. 나의 성격은 어떤 유형에 속하는가? 설문지에서 선택한 번호와 같은 성격 유형 번호를 위 표에서 찾아보면 됩니다.

()

2. 위에 나타난 나의 성격에 가장 적합한 직업을 적어 봅시다.

3. 나의 성격에 맞지 않는 직업을 적어 봅시다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

4. 자신의 성격을 잘 나타내는 낱말을 적는다면?

5. 자신에게 없지만 갖고 싶은 성격을 적어 본다면?

6. 나의 성격 중에서 고쳐야 할 점은 무엇인가요?

<자료2-2:장점과 단점을 알아보자.>

♣ 내가 생각하는 장점과 단점

순번	장 점	단 점
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

♣ 친구들이 나에게 말해주는 장점과 단점

순번	장 점	단 점
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

♣ 나의 느낌을 적어보자.

제 3 회 : 적성과 흥미

▶ 목표

- 적성과 흥미가 무엇이고 자신의 것을 발견한다.
- 자신이 진정으로 하고 싶은 것이 무엇인지 파악하고 진로계획을 세운다.
- 다른 친구들이 다양한 흥미를 가지고 있음을 안다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료3-1>, <자료3-2>

▶ 활동내용

<활동1-warming up: 몸풀기 손체조>

- 두 팔을 앞으로 올리고 손바닥을 펴서 힘껏 좌우로 젖혔다가 다시 앞으로 모으기 8회정도 반복, 위로도 다시 반복
- 손바닥 치기, 손가락 치기, 손 끝 치기 등

<활동2><자료3-1:나의 소질은 무엇일까?>

- 예시문이 든 <자료3-1>를 주어 들려준 후 자기의 소질을 생각하게 한다.
- 자신의 소질을 발견하지 못한다면 어떻게 될까?
- 자신의 능력을 제대로 발휘하지 못한다면 어떻게 될까?
- 자신과 친구의 생각을 서로 비교하면서 발표시간을 갖는다.

<활동3><자료3-2:나의 적성과 흥미>

- <자료3-2>를 제시하고 자신의 흥미를 생각한 후 찾아보게 한다.
- 내가 가지고 싶은 직업을 미리 생각하게 한다.
- 자신의 흥미와 가지고 싶은 직업이 서로 관련되어 있는가를 확인한다.

▶ 유의사항

- 자연스럽게 친구들끼리 비교하여 보도록 한다.
- 자신의 흥미와 직업이 서로 관련되는가를 반드시 확인하도록 한다.
- 흥미나 적성 검사가 정확하고 정밀한 자료가 아님을 알려 준다.
- 집단원들의 흥미나 적성에 가치평가를 하지 않는다.

<자료3-1:나의 소질은 무엇일까?>

스트라디바리우스 바이올린

바람이 몹시 세찬 어느 겨울날 한 걸인이 런던 교외에 있는 작은 악기점에 낡은 바이올린 하나를 들고 들어 왔습니다.

“저는 지금 몹시 배가 고프니다. 제발 이 바이올린을 사 주세요.”

하고 사정을 하는 것이었어요.

그래서 악기점 주인은 그에게 5달러를 주고 그 바이올린을 샀답니다.

그 걸인은 매우 고마워하며 돌아갔답니다.

걸인이 돌아간 후 악기점 주인은 그 낡은 바이올린을 튕겨 보고 훌륭한 소리에 깜짝 놀랐습니다. 촛불을 밝히고 그 속을 들여다보았더니 그 속에는 놀랍게도 ‘안토니오 스트라디바리 1704’ 라는 글자가 적혀 있는 것이었습니다. 바로 그것이 100여년 동안 행방을 모르던 유명한 스트라디바리우스였습니다.

이 바이올린은 그 후 10만달러짜리 바이올린이 되었습니다.

그 가난한 사람은 그렇게 값비싼 악기를 가지고 있었지만 그 가치를 몰랐던 것입니다. 그래서 그는 가난하게 살 수 밖에 없었습니다.

1. 여러분은 자신이 가진 훌륭한 보석을 알고 있나요?

2. 자기가 가지고 있는 ‘스트라디바리우스 바이올린’을 찾아봅시다.

순	나의 생각	친구의 생각	부모님의 생각
1			
2			
3			

3. 위 표에서 알 수 있는 나의 소질은 무엇인가요?

♣ 자신의 소질은 무슨 일이든 최선을 다할 때 찾을 수 있습니다.

<자료3-2:나의 적성과 흥미>

나의 적성과 흥미

♣ 나의 흥미와 맞는 직업 알아보기

흥미 분야	관 련 직 업 군
문학적 흥미	소설가,시인 등 문학가, 출판,인쇄소,신문기자,방송국 아나운서
물상과학적 흥미	자연과학자, 공학자 등
생물과학적 흥미	생물학자, 의사, 보건직, 농학자, 심리학자
사회과학적 흥미	교수, 법관, 사회과학 연구직, 사회학자
기계적 흥미	엔지니어 기술자, 토목 및 건축 기사 . 기계 조작 관련직
전자적 흥미	컴퓨터 관련직, 전자 공학자, 전자산업 관련 기술자
상업적 흥미	상업 관련 종사자, 제조업자, 기억 경영인, 경제학자 등
봉사적 흥미	교직, 성직자, 사회사업가, 경찰, 소방관, 간호원
사무적 흥미	은행원, 회사원, 공무원, 회계 관련 사무원
운동적 흥미	운동선수, 심판, 감독이나 코치, 체육 지도자
음악적 흥미	성악가, 작곡가, 지휘자, 음악 평론가, 대중 가수
미술적 흥미	화가, 조각가, 공예가, 서예가, 미술 평론가, 가구 제작자

1. 위 표에서 나의 흥미를 찾아봅시다.

①	
②	

2. 내가 가지고 싶은 직업을 찾아보세요.

①	
②	

3. 내가 가지고 싶은 직업과 나의 흥미가 표와 일치되는가요?

나의 흥미	가지고 싶은 직업
①	
②	

♣ 나의 적성 찾아보기

일반 적성 능력	지시 사항, 사실, 원리를 추리하고 응용하는 능력
언어 능력	정확한 의사 소통을 위한 문장 이해 및 표현 능력
운동 조절 능력	눈과 손을 같이 움직여 정확하게 반응하는 능력
수리 능력	정확하고 빠르게 계산하는 능력
공간 지각 능력	공간 관계를 이해하고 물체의 형태를 상상하는 능력
사무 지각 능력	유인물, 궤도 등에서 문자, 기호를 정확하게 식별하는 능력
형태 지각 능력	물체나 도면을 비교 판별하여 차이를 알아내는 능력
손가락 재능	손가락으로 작은 물체들을 신속 정확하게 다루는 능력
손재능	손 작업을 위해 손을 기능적이고 숙련되게 움직이는 능력

4. 위 표에서 나의 적성을 찾아보세요.

①	
②	

♣ 나의 느낌을 적어보자.

제 4 회 : 20년 후의 나는?

▶ 목표

- 직업의 개념 및 직업의 개인적, 사회적 의의를 이해한다.
- 직업의 종류를 알고 나에게 알맞은 직업을 찾을 수 있다.
- 직업에 요구되는 능력을 말할 수 있다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료4-1>, <자료4-2>, <자료4-3>

▶ 활동내용

<활동1-warming up: 20년 후의 나는?>

- 두원을 만들고 등글게 앉아서 눈을 감는다.
- 20년 후에 자신의 모습과 어디에 있는지를 생각하게 한다.

<활동2><자료4-1:나에게 알맞은 직업은? 1>

<자료4-2:나에게 알맞은 직업은? 2>

- <자료4-1>과 <자료4-2>를 나누어주고 작성한다
- 해결하고 서로의 생각나누기를 한다.
- 서로가 생각하는 것을 잘 받아들이 자기의 생각과 비교해 본다.
- <자료4-3:직업 찾아보기>를 나누어주고 간단히 생각 나누기를 한다.

▶ 유의사항

- 직업을 선택할 때 미리 생각해야 할 점을 알아본다.
- 직업에 요구되는 능력을 찾을 수 있게 한다.
- 여러 가지 직업을 다양하게 찾을 수 있도록 한다.

<자료4-1:나에게 알맞은 직업은? 1>

좋은 직업을 가지려면

● 다음 문제를 생각해 보고 구체적으로 써 봅시다.

생각해 볼 문제	나 의 생 각(이유)
사람이 직업을 갖는 목적	<input type="radio"/> 생활하는데 필요한 돈을 벌 수 있습니다. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>
어떤 직업이 좋은 직업인가?	<input type="radio"/> 나의 흥미, 적성, 소질, 신체적 조건에 맞는 직업입니다. <input type="radio"/> <input type="radio"/>
직업을 선택할 때 신중하게 생각해야 할 사항	<input type="radio"/>  <input type="radio"/> <input type="radio"/> 생활에 필요한 돈을 벌 수 있나 생각합니다.
직업에 대해 가져야 할 마음가짐	<input type="radio"/> 직업을 가졌을 때의 바람직한 행동은? <input type="radio"/> 직업이 없는 사람의 마음은 어떨까? <input type="radio"/> 알맞은 직업을 선택하는 문제가 중요한 까닭은?
직업에 대한 준비 자세	<input type="radio"/> 내가 좋아하는 교과, 흥미, 적성, 소질을 알아 봅니다. <input type="radio"/> <input type="radio"/> <input type="radio"/>

<자료4-2:나에게 알맞은 직업은? 2>

직업의 종류를 알아봅시다.

(1) 부모님의 직업을 생각해 봅시다.

아버지의 직업		어머니의 직업	
------------	--	------------	--

(2) 우리 마을 사람들의 직업을 알아봅시다.
(생각나는 대로 모두 적어 봅시다.)

♣ 아버지께 여쭙어 봅시다.

(3) 과거에 없었던 새로 생겨난 직업을 알아봅시다.

직업의 종류	하는 일

(4) 과거와 똑 같은 직업이라도 일하는 모습은 많이 변화하였습니다.
어떻게 변화하였는지 아버지께 여쭙어 봅시다.

직업의 종류	
어떻게 변하였 나요?	①
	②
	③
	④

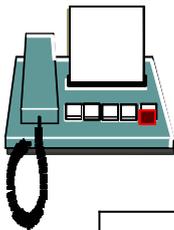
직업 찾아보기 1



사라진 직업에는 무엇이 있을까?

(예전엔 있었으나, 지금은 사라진 직업 5가지를 찾아보고 이유도 조사해 보세요.)

직업명	이유



새로 생겨난 직업에는 무엇이 있을까?

(예전엔 없었으나, 새로 생겨난 직업 5가지를 찾아보고 이유도 조사해 보세요.)

직업명	이유

직업 찾아 보기 2



사라질 직업에는 무엇이 있을까?

(지금은 있지만, 미래에는 사라질 것 같은 직업 5가지를 생각해 보고 이유도 조사해 보세요.)

직업명	이유



새로 생겨날 직업에는 무엇이 있을까?

(지금은 없지만, 미래에 생겨날 것 같은 직업 5가지를 생각해 보고 이유도 조사해 보세요.)

직업명	이유

제 5 회 : 내가 하고 싶은 일

▶ 목표

- 진정으로 내가 좋아하는 일을 탐색하여 나아가 하고 싶은 일을 탐색할 수 있다.
- 자기가 좋아하는 직업을 명료화 할 수 있다.
- 자신의 선택이 무엇보다도 중요하며 그것은 자신에 대한 이해를 바탕으로 한다는 것을 알 수 있다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료5-1>, <자료5-2>

▶ 활동내용

<활동1 : 자료5-1 진짜 어머니>

- 편안한 조용히 눈을 감고 들려주는 이야기를 듣는다.
- <자료5-1>을 들려주면서 자신의 결정과 관련을 지으면서 생각하게 한다.
- 문제의 상황을 알고 의사결정단계를 알게 한다.
- 다시 자료를 읽어보고 생각을 정리한다.

<활동2 : 어떻게 할까요?>

- 사전에 부모님이 바라시는 직업에 대하여 조사시킨다.
- <자료5-2>를 나누어주고 잠시 생각해본다.
- 자료를 해결하고 서로 발표하며 생각을 나눈다

▶ 유의사항

- 진정으로 자신이 좋아하는 것이 무엇인지, 싫어하는 것이 무엇인지를 찾아서 진지하게 고민하고 노력해야함을 알게 한다.
- 자신의 결정이 중요한지를 알고 자신에 대한 정확한 이해를 선행하게 한다.

진짜 어머니

옛날 어느 여인이 아이에게 젖을 물린 채 마당에 나섰는데 마침 같은 마을의 한 여인이 잠시 안아 보러기에 아기를 건네 주었더니 자기 아이라며 돌려주지를 않았다. 그래서 아기의 어머니는 하는 수 없어 원님께 달려가 호소를 하였다.

두 여인을 부른 원님은 두 여인의 다투는 말로서는 도저히 진짜 어머니를 가려 낼 수 없었다.

그래서 원님은 아이를 가운데 놓고 두 여인에게 자기 아이라면 서로 잡아 당겨서 가져가라고 명령을 내렸다.

두 여인은 아이를 차지하려는 욕심에 좌우에서 팔을 잡았다.

이 때 한 여인은 사정없이 잡아당기나 다른 여인은 팔을 잡은 채 울며 끌려가는 것이었다.

드디어 원님은 그만 하라고 호령하며 아이를 잡아당기지 못한 여인이 아이의 진짜 어머니라고 판결을 내렸다.

마구 잡아당기는 여인은 제 자식이 아니기 때문에 사정이 없었고, 차마 잡아당기지 못하는 여인은 아기가 다칠까 봐 그랬던 것이다. 원님의 판단은 제대로 맞아 아기는 진짜 어머니를 찾게 되었던 것이다.

1. 어떤 문제를 결정할 때 기본 내키는 대로 결정을 해도 되겠습니까?

2. 여러분은 어려운 문제를 어떻게 결정하였나요?

♣ 의사 결정 단계

- ① 상황 파악하기 → ② 대안 찾기 → ③ 기준 확인하기 → ④ 대안을 평가하고 결정 내리기 → ⑤ 계획을 수립하기

<자료5-2>

어떻게 할까요?

1. 자신이 가장 좋아하는 일과 관련된 구체적인 직업과 활동을 적어봅시다.

2. 자신이 싫어하는 일과 관련된 구체적인 직업과 활동을 적어봅시다.

3. 내가 커서 하고 싶은 일과 집안 어른들이 원하는 나의 직업에 대하여 알아보고 적어봅시다.

나와의 관계	원하시는 직업	그렇게 생각한 까닭
아버지		
어머니		
친척		
형(누나)		
내가 커서 하고 싶은 일		

4. 부모님이 바라시는 직업과 내가 좋아하는 직업에 대한 나의 결정은 어떠한가요? (선택을 위한 결정과정까지 생각해보자)

제 6 회 : 나와 인간관계

▶ 목표

- 자신의 인간관계를 탐색할 수 있다.
- 탐색을 통하여 자신의 장점과 단점을 파악할 수 있다.
- 더 나아가 더 좋은 인간관계를 가지기 위해 노력할 점을 말할 수 있다.
- 직업의 세계에서 인간관계의 중요성을 이해할 수 있다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료6-1>, <자료6-2>

▶ 활동내용

<활동 1 : 자료6-1 나와 인간관계>

- 조용히 눈을 감고 들려주는 이야기에 귀를 기울인다.
- 인생 성공의 열쇠에 대한 사례를 듣고 생각을 정리한다.
- 인간관계의 중요성을 인식하며 듣는다.
- 다 듣고 나면 서로의 생각을 나눈다.

<활동 2 : 자료 6-2 자신의 인간관계 분석>

- <자료6-2>를 나누어주고 각자 해결한다.
- 자신의 인간관계에 대하여 진지하게 생각하고 솔직하게 작성한다.
- 작성이 끝나면 지금까지의 활동을 바탕으로 자신의 인간관계를 정리하게 한다.
- 서로의 상황을 존중하며 서로의 생각과 느낌을 나눈다.

▶ 유의사항

- 친구에 대한 발표는 서로 감정이 상하지 않도록 유의한다.
- 서로의 생각을 충분히 받아들일 수 있는 허용적 분위기를 조성한다.

<자료6-1>나와 인간관계

인생 성공의 열쇠

인간 관계 사례 분석(1)

● 다음 사례 연구들을 통하여 인간 관계의 중요성을 살펴보고 질문에 답해 봅시다

< 사례 1 >

미국 카네기 공과 대학에서 사회적으로 성공한 사람들 1만 명을 대상으로 성공의 비결을 알아보았다. 그 결과, 놀랍게도 종래의 성공 조건이 라고 믿어 왔던 머리, 기술 등으로 성공한 사람은 불과 15%이고, 나머지 85% 인간 관계의 개선으로 성공했다는 것이었다.

< 사례 2 >

미국의 하버드 대학 직업 보도국에서, 이 대학 졸업자 중에서 실직자를 대상으로 “왜 직장을 그만 두었는가?”라는 설문을 통해 조사한 결과, 일을 잘못된 사람들보다 인간관계가 나빠서 적응을 못하고 그만 둔 사람들이 2배가 넘는 것으로 나타났다.

< 사례 3 >

미국의 성공 동기 연구소의 조사에 의하면, 노력 부족으로 조직에서 탈락되는 사람보다 인간관계의 미숙으로 탈락되는 경우가 7배가 되는 것으로 나타났다.

< 사례 4 >

나폴레옹 힐은 원만한 관계를 배운다면 직장의 성공은 95% 이상, 가정의 행복은 99% 보장된다고 하였다.

(1) 위의 사례에서 성공의 요인 중 인간 관계가 차지하는 비중은?

()

(2) 하버드대학을 졸업한 실직자 중에서 인간 관계로 실직한 비중은?

()

<자료6-2>

자신의 인간 관계 사례 분석

● 여러분은 자신이 할 수 없었거나 어려웠던 일을 다른 사람의 도움을 얻어 성취시킨 사례가 있을 것입니다. 자신의 생활 경험중 한 사례를 골라 다음 물음에 응답해 보십시오. (○표 또는 단답) (사례의 예 : 공부, 운동, 작업, 놀이등)

1. 도움을 주고 받은 사례 내용은? _____

2. 누구의 도움을 받았습니까? _____

3. 어떤 도움을 받았습니까? _____

4. 누가 먼저 도움을 청하거나 제의했습니까?

① 자신 () ② 상대방 ()

5. 도움을 받을 때 어려웠던 점은? _____

① 있었다. () 이유 _____

② 없었다. () 이유 _____

6. 상대방이 자신을 도와 준 이유는?

① 일의 중요성 때문 () ② 나와 친밀하기 때문 ()

③ 기타 : _____

7. 도와 준 사람과 현재의 인간 관계는?

① 평범한 관계 ()

② 친밀하게 지내며 도움을 주고받는 관계 ()

8. '7'의 경우 그 원인을 생각하여 봅시다

① 현재에 인간 관계가 친밀하지 못하다면 그것은 누구 때문이며, 그 원인은?

● 자신 때문 () : 원인 _____

● 상대방 때문 () : 원인 _____

② 현재도 인간 관계가 친밀하다면 그것은 누구 때문이며, 그 원인은?

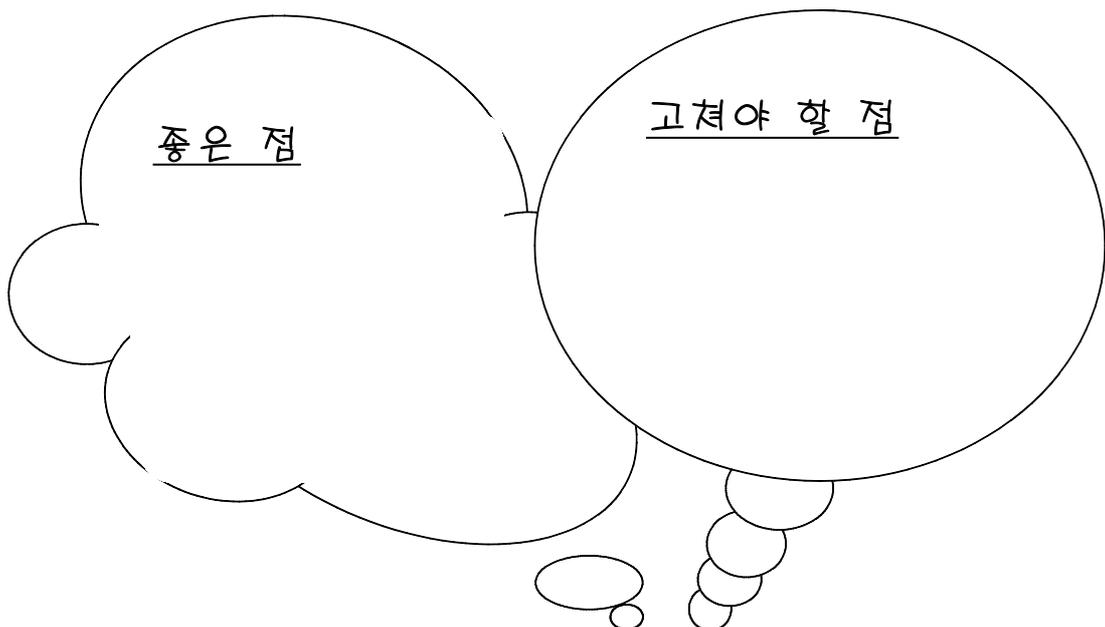
● 자신 때문 () : 원인 _____

● 상대방 때문 () : 원인 _____

9. 여러분 주변의 사람들에 대하여 나의 느낌과 생각을 정리해봅시다.

구분	하는 일	좋은점	나쁜 점	나의 느낌
아 버 지				
어 머 니				
형 제				
단 짝 친 구				
선 생 님				
짝 궁				

10. 이제까지의 인간관계를 볼 때 자신의 좋은 점과 고쳐야 할 점을 씁시다.



제 7 회 : 나의 선택

▶ 목표

- 사람들이 직업을 갖는 이유를 알 수 있다.
- 더 나아가 직업에 대한 올바른 마음을 갖는다.
- 사람들의 다양한 직업관을 이해하여 자신의 직업관 형성에 도움을 얻는다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료7-1>, <자료7-2> <자료7-3>

▶ 활동내용

<활동 1 : 자료7-1 예화자료>

- 동그랗게 원을 만들고 눈을 감고 들려주는 이야기를 듣는다.
- 직업에 대한 나의 태도나 생각을 하며 듣고 간단한 소감을 나눈다.

<활동 2 : 자료7-2 올바른 직업관, 자료7-3 나의 선택>

- <자료7-2>과 <자료7-3>를 나누어주고 작성한다.
- 서로 돌아가며 발표한다.
- 직업관에 대한 자신의 가치를 정할 수 있는 시간을 갖는다.
- 친구들의 다양한 직업관을 듣고, 느낌을 발표할 수 있는 시간을 갖는다.

▶ 유의사항

- 모든 직업이 똑같이 중요함을 알려준다.
- 건전한 직업관이란 생계유지에 보탬이 되면서도 소명의식을 고려해야 하며 업적, 출세, 이익보다는 일 자체의 수행과 성취에 비중을 둬야 할 것이다.
- 개인 또는 사회가 어떤 직업관을 갖느냐에 따라 개인의 진로 결정 및 직업수행 사회의 발전에도 큰 영향을 미친다는 것을 알려준다.

가야금의 명인

가야금의 명인이자 작곡가로 잘 알려진 황교수가 국악과 만난 것은 너무나도 운명적이었습니다. 3대 독자로 태어난 그가 우연히 가야금의 소리에 반하여 가야금을 배우겠다고 하였습니다. 그러나 부모님께서서는 펄쩍 뛰며 말리셨습니다.

가야금을 배우는 자체는 나쁘지 않지만 공부에 큰 지장이 된다는 것이 말리는 이유였습니다. 그러나 그가 서울대학교 법과대학에 진학하자 그의 부모님도 가야금 배우는 것을 허락하시게 되었습니다. 그리하여 그의 대학생활은 전공과는 다른 것을 하며 남다른 인생을 사는 천년으로 젊은 날을 보냈습니다.

남들은 사법고시를 보거나 행정고시를 보아 출세하려고 애를 쓸 때 그는 가야금과 함께 졸업하여 서울대 국악과 강사로 삶을 꾸려가기 시작하였습니다.

서울대 법대에서 법률을 전공했지만 취미로 배운 가야금 실력이 뛰어났고 취미가 가야금을 타는 것이었기 때문에 이화여자대학교 음악대학 국악과 교수로 취임한 이래 본격적인 국악인의 길을 걷기 시작했습니다.

'법과대학을 나와 판검사 안 하고 왜 가야금이나 메고 다니냐는 소릴 수도 없이 들었지요. 그럴 때마다 저는 우리 전통 음악을 제대로 분별해 내는 음악 판검사가 되겠노라고 거듭 다짐했습니다. 비록 음악인이 되었지만 법대에 다닌 것을 후회하지 않습니다. 음악학도에게 중요한 것은 음표의 단순한 해설보다는 그 음악을 어떻게 이해하느냐였기 때문에 법학 공부가 음악 공부에 큰 도움이 되었습니다. '라고 말하는 황교수는 자기가 하고 싶은 일을 하였기 때문인지 얼굴에는 웃음이 그치지 않습니다.

그는 연주 여행으로 미국, 영국, 프랑스, 독일 등 구미 각 국을 몇 차례 순방했고, 현직 대학교수로도 한국 음악의 세계화를 위해 쉼새없이 뛰고 있습니다.

'올해 국악의 해를 맞아 국악의 대중화를 외치는 사람이 무척 많습니다. 그러나 진정한 국악의 대중화는 이들이 말하는 것처럼 국악을 뜯어고치는 것이 아니라 국민의 생활 속에 뿌리 내려 생활화하는 것이야말로 바로 국악의 대중화입니다. 그리고 마찬가지로 국악을 세계화하는 것도 선불리 변형시킬 일이 아니라 우리 국악의 있는 그대로의 모습을 세계에 알리고 소개하는 것이 세계화입니다. '고 말하는 그가 '국악의 해' 조직위원장으로로서 관심 있게 추진할 목표는 겉치레만 번드르르한 행사 위주가 아닌 생활 속에 뿌리내린 '국악의 생활화'입니다. 올해 자연스럽게 알게 된 국악의 바람과 열기가 식지 않도록 부채질하고 국민의 생활 속으로 깊이 뿌리내릴 수 있도록 최선을 다해 힘쓸 것입니다.

그는 국악인으로서 우리 국민들이 겨레의 혼과 숨결이 깃든 국악의 풍부한 정서 속에서 생활하기를 간절히 바라고 있습니다.

올바른 직업관

♣ 다음을 생각해보고 답해보세요

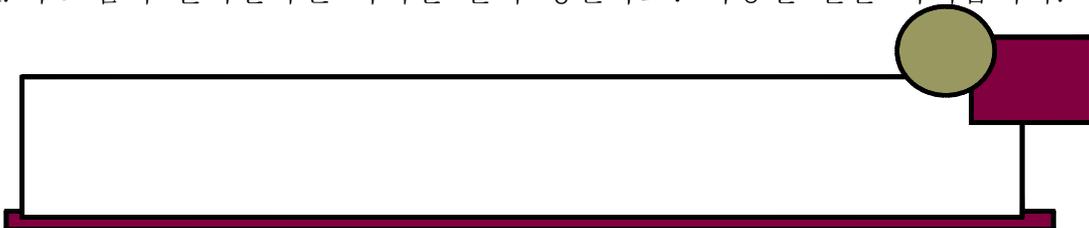
1. 사회의 여러 직업들 중에서 다음에 해당하는 직업을 찾아봅시다.

명성을 얻을 수 있는 일	돈을 잘 벌 수 있는 일	꼭 필요한 일	없어도 되는 일

2. 당신은 어느 쪽의 직업을 원합니까? 또 그 이유는 무엇입니까?

3. 세상에서 가장 중요한 일(직업)은 무엇이라고 생각합니까? 그 이유는?

4. 부모님이 실직한다면 어떠한 일이 생길까요? 가능한 일을 적어봅시다.



나의 선택

♣ 다음의 두 문장 중에서 자신이 더 좋다고 생각하는 문항에 ○표를 하시오. 여기에서는 옳고 틀리는 것이 없으며, 다만 그것을 왜 택했는지를 이유를 쓰시면 됩니다.

① 봉급을 많이 받지만 계속 여기 저기 돌아다녀야 되는 일()

② 봉급을 적게 받지만 집에 머무는 것이 허락되는 일()

☞선택한 이유 :

① 행복하고 건강한 가정생활을 하는 것()

② 직업에서의 성공으로 행복해지는 것()

☞선택한 이유 :

① 직업에서 만족을 얻는 것보다는 돈을 많이 버는 일()

② 직업에서 돈을 많이 버는 일보다는 만족을 얻는 일()

☞선택한 이유 :

① 고등학교를 졸업하고 좋은 직장에 바로 취직하는 것()

② 미래는 확실하진 않지만 미래를 위해 상급학교교육이나 훈련을 받는 것()

☞선택한 이유 :

① 함께 일하는 사람이 예의가 없고 작업환경이 안 좋아도 봉급이 많은 직장()

② 봉급이 적어도 함께 일하는 사람이 예의바르고 작업환경이 좋은 직장()

☞선택한 이유 :

제 8 회 : 내가 느끼는 소중함

▶ 목표

- 일에 대한 긍정적 태도가 직업에서 중요한 까닭을 안다.
- 직업에 대한 올바른 마음과 태도를 갖는다.
- 일의 보람을 구체적으로 말할 수 있다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료8-1>, <자료8-2>, <자료8-3>

▶ 활동내용

<활동 1 : 자료8-1 일의 소중함과 보람>

- 조용히 눈을 감고 예화 자료를 듣는다.
- 들은 후 <자료8-1일의 소중함과 보람>을 나눠준다.
- 자신의 경험과 느낌을 솔직하게 적는다.
- 돌아가면서 서로에 대한 이야기를 나눈다.
- 다른 친구의 생각을 수용하며 듣는다.

<활동 2 : 자료8-2 일의 소중함, 자료8-3 건전한 직업윤리>

- <자료8-2>일의 소중함, <자료8-3>건전한 직업윤리를 나눠준다.
- 자료에 실린 이야기를 읽어보고 자신의 생각을 정리한다.
- 자료에 있는 질문을 충분히 생각해 보고 적는다.
- 서로 돌아가면서 발표하고 친구들의 생각과 비교한다.
- 친구들의 의견을 자기 의견과 충분히 비교하면서 일의 소중함을 느낀다.

▶ 유의사항

- 땀흘려 일해본 경험을 충분히 생각해 낼 수 있도록 격려한다.
- 직업에 대한 올바른 나의 태도를 충분히 대화를 통해 확립한다.
- 어떤 사람이 직장에서 필요로 하는 사람인가를 생각해 보게 한다.
- 모든 직업이 가치있고 소중함을 깨닫게 한다.

벽 돌

제자가 도를 닦는다고 조용히 앉아 있었어요. 그 때 스승은 방바닥에 다 벽돌을 문지르고 있는 것이었어요. 처음에 제자는 스승이 자기의 집중력을 시험하려고 그러시는 줄 알고 꼭 참았어요. 그러나 계속 들리는 그 소리에 그만 화가 나서 소리를 지르고 말았어요.

“도대체 뭘 하고 계시는 겁니까?” 그러자

“이 벽돌을 갈아서 거울을 만들려고 한다네.” 라고 말하는 것이었어요.

“돌으셨군요. 어떻게 벽돌로 거울을 만들 수 있단 말입니까?”

“자네보다야 덜 돌았지. 가만히 앉아서 무언가를 성취하겠다는 자네보다는.....”

앉아서는 아무 것도 할 수 없답니다. 중국의 이태백은 어렸을 때 바늘을 만들려고 쇠공이를 갈고 있는 한 할머니를 보고 그 꾸준한 정신에 감동되어 힘을 다하여 학문을 닦았다고 합니다.

노력을 쌓지 않은 공부는 이미 공부라 아니라고 합니다.

학문이든 꿈이든 무언가를 성취하려면 열심히 일하고 또 일하는 방법만이 있을 뿐입니다

생각해봅시다

♣ 여러분은 자신의 꿈을 가꾸기 위해 어떤 노력을 하고 있나요?

알아봅시다

♣ 어떤 직업이든 열심히 일하고 노력하는 태도가 필요합니다.

직업이 없는 사람은 땀 흘려 일한 후 마음껏 쉬는 즐거움을 느낄 수 없습니다. 따라서 삶의 행복조차도 느낄 수 없게 될 것입니다.

어떤 태도나 마음가짐으로 일을 해야 할까요?

1. 왜 직업을 가져야 할까요?

♣ 땀흘려 열심히 일을 해본 경험(공부, 운동 연습 등)이 있습니까?

2. 열심히 일을 해본 경험은?

3. 그 때의 나의 느낌을 적어 보세요.

♣ 여러분이 어른이 되었을 때를 상상해 봅시다.

4. 어떤 직업을 가지게 될까요?

5. 내가 커서 직업을 가질 때의 마음가짐을 적어 봅시다.

(어떤 태도로 일을 할 것입니까?)

6. 그 직업을 가지기 위해 내가 특별히 노력할 일을 생각해 봅시다.

놀고 먹는 위

사람의 몸에는 여러 가지 기관이 있지요. 그런데 옛날에는 이 기관들이 요즘처럼 서로 돕고 지내는 것이 아니라, 제멋대로 각각 놀아났다고 합니다.

하루는 이 기관들이 모여서 자기 자랑도 하고, 남의 흉을 보기도 했습니다.

“아무리 봐도 저 위라는 놈은 언제나 놀고먹기만 한단 말이야.”

손이 말했습니다. 그러자 입과 이도 같이 흉을 보았습니다.

“우리 한 번 위란 놈을 혼내 주자구. 오늘부터 나는 어떤 음식이라도 입에 넣지 않을 거야.”

입이 말했습니다. 입의 말에 손도 이도 가만히 있기로 약속을 하였습니다.

며칠이 지났습니다. 손과 발은 힘이 빠지고, 다른 기관들도 힘이 없어져 버렸습니다.

“이게 어떻게 된 일이야.” 모두 놀랐습니다.

“안되겠어 음식을 먹어야겠어.”

“그래, 위가 아무 일도 하지 않는 줄 알았는데 그게 아니었어.”

그제서야 기관들은 각자 자기 할 일이 있다는 것을 깨닫고, 다른 기관들도 중요하다 하는 것을 생각하게 되었습니다.

1. 이 세상에 농부가 없다면 어떻게 될까요?

2. 이 세상에 옷을 만드는 사람이 없다면 어떻게 될까요?

3. 내가 집안에서 부모님을 도울 수 있는 일은 무엇이며, 그 일을 성실히 끝마쳤을 때의 느낌을 써 보시오.

☞도울 수 있는 일 _____

☞느낌 _____

제 9 회 : 나의 미래 설계

▶ 목표

- 자신의 장래를 설계해보고 이를 실천하기 위해 노력하는 자세를 갖는다.
- 자신의 생애에서 가장 중요한 것이 무엇인지를 생각해 본다.
- 자신의 삶의 목표를 설정하는데 도움을 얻는다.

▶ 준비사항

- 개인별 필기도구, 이름표, 싸인펜,
- <자료9-1>, <자료9-2>, <자료9-3>

▶ 활동내용

<활동 1 :자료9-1 나의 생애에서 가장 중요한 것>

- 지금까지 자신의 모습을 살피고, 자신의 소중하게 생각하는 가치관도 성찰하였다. 이러한 작업을 기반으로 다시 한번 나는 어떠한 뜻을 가지고, 살 것인지, 어떤 소원을 가지고 살 것인지, 생각하면서 문제에 답한다.
- 눈을 감고 약 5분 정도 ‘자신의 인생에서 진실로 원하는 것이 무엇인가?’를 찾는 명상의 시간을 갖도록 한다.
- 작성한 3가지 중에서 하나만 선택한다면 어떤 것을 선택할 것인지를 결정하도록 해 본다.

<활동 2 : 자료9-2 나의 미래 설계, 자료9-3 나의 꿈과 미래>

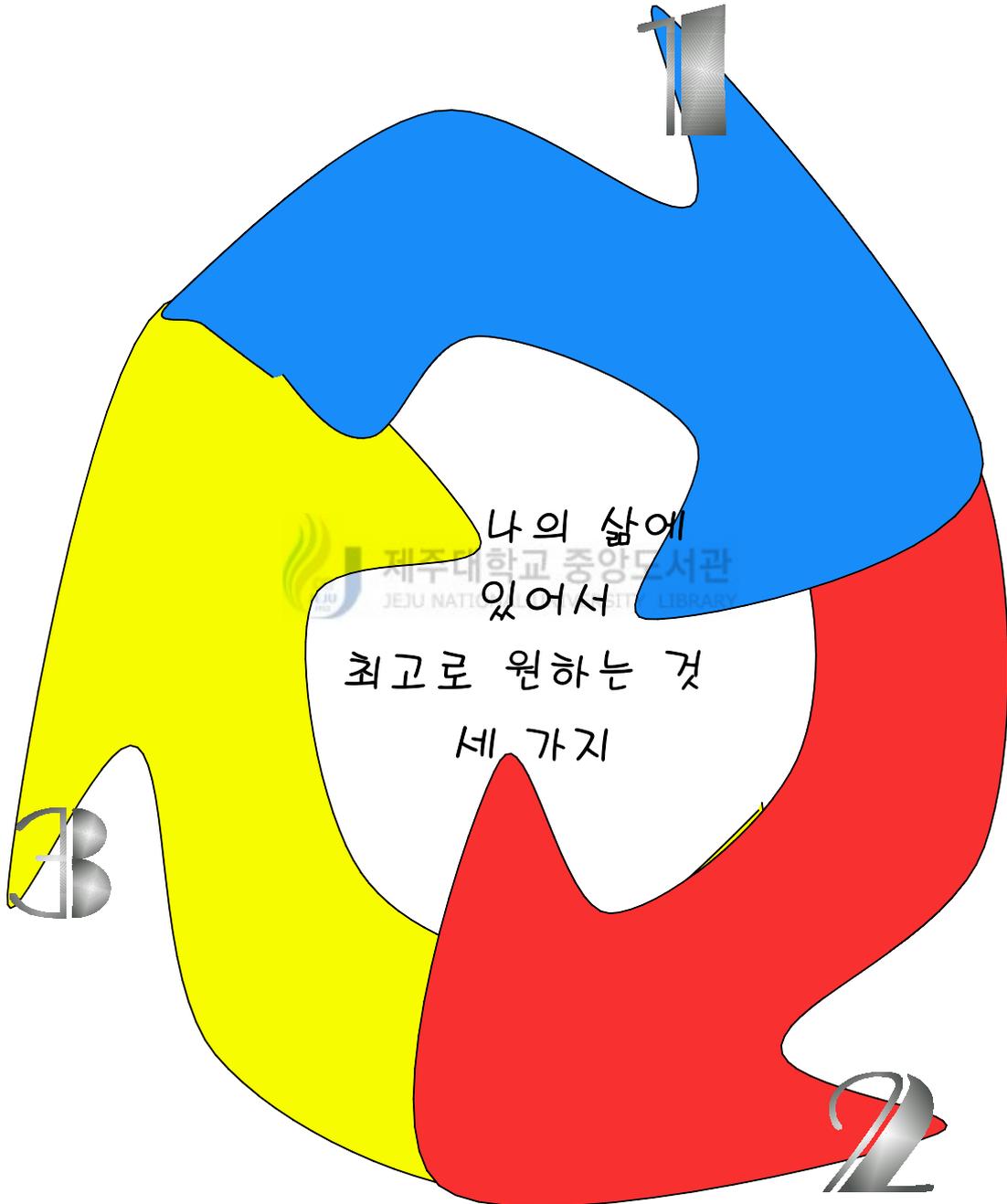
- <자료9-2>, <자료9-3>을 나눠주고 작성하게 한다.
- 자신의 미래를 구상하고 구체적으로 이야기한다.
- 자신의 이야기와 친구의 미래에 대해 충분히 수용하면서 듣는다.

▶ 유의사항

- 자신의 미래 구상시 다양하고 이야기가 나오도록 한다.
- 인생 설계시에는 개인에 따라 다를 수 있음을 인식시킨다.
- 인생에서 원하는 것을 구상할 때는 구체적이고 실현가능한지를 생각하게 한다.

<자료9-1>나의 생에서 가장 중요한 것

내가 원하는 세 가지



<자료9-2>나의 미래 설계

생애 설계

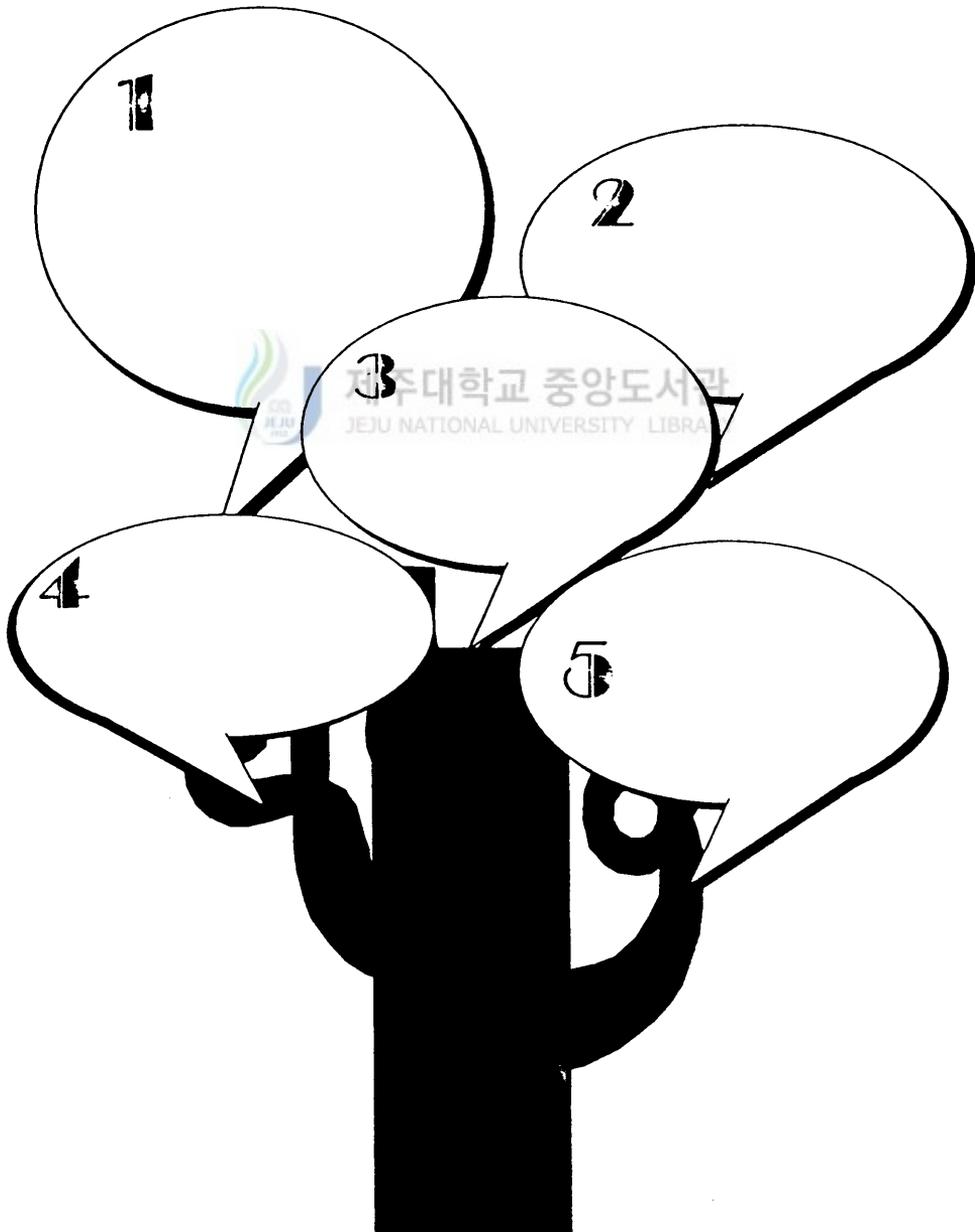
♣ 자신의 미래를 다음의 표에 구체적으로 그려보세요. 막연하거나, 공상적이 아닌 보다 구체적이고 실현가능한 일을 적어보세요.

시 기	하고 싶은 일	되고 싶은 사람	목표를 위한 나의 노력
현 재			
10년 후			
20년 후			
30년 후			
60세 이후			

<자료9-3>나의 미래 설계

나의 꿈과 미래

♣ 나의 꿈을 1번에, 꿈을 이루기 위해 실천해야 할 일을 2번부터 하나씩 써 넣어보자.



제 10 회 : 마무리

▶ 목표

- 지금까지 진행한 프로그램을 정리해 보고 자신에게 준 의미는 무엇인지 탐색한다.
- 같이 활동했던 집단원들을 위한 편지를 작성하고 교환한다.
- 프로그램에 참여하여 새롭게 배우거나 경험한 내용을 소감문으로 작성한다.

▶ 준비사항

- 개인별로 작성한 편지, 소감문

▶ 활동내용

- 몸을 편안한 상태로 이완시킨다.
- 눈을 감고 약 5분 정도 프로그램의 과정을 하나 하나 떠올리며 명상의 시간을 갖도록 한다.
- 그 동안 하고 싶었던 이야기, 마저 하지 못한 아쉬움, 활동했던 상황이나 장면 하나 하나, 해 주고 싶은 말이 있는 친구 등을 떠올린다.
- 프로그램 진행동안 새롭게 배웠거나 경험한 것, 앞으로의 마음가짐을 담은 소감문을 작성한다.
- 준비해 온 편지를 각자 교환하고 받은 편지를 자신과 비교하면서 각자 읽어본다.
- 소감문과 편지를 발표하면서 서로의 느낌을 발표하고 나눈다.
- 구성원들에게 자연스럽게 고마움을 표시하고 인사를 나눈다.

▶ 유의사항

- 진지한 태도로 자신의 마음가짐을 다지면서 듣게 한다.
- 다른 친구의 이야기를 충분히 수용하고 이해하게 한다.
- 서로의 편지와 소감문을 바탕으로 미래의 자신에 대한 계획을 다지게 한다.

<부록 3> 소감편지

딱 걸렸어님!

이제까지의 활동들을 통해 님의 성격과 몰랐던 모습들을 많이 알게 되었어요. 우선 님은 누구에게나 친절하고 따뜻한 마음씨를 가지고 있는 것 같아요. 사실은 아닐 수도 있지만 그래도 제 눈에는 그렇게 보였어요. 사람마다 모두 따뜻한 마음은 조금씩은 있을 것이라고 생각해요. 아참! 그리고 그 친절은 누구에게나 좋은 기분을 선사하고 언제나 아끼지 않는 미소. 그런 것들이 서로 간의 우정이 아닐까 하는 생각을 하곤 해요

평소에도 자신의 미래를 생각해서 미리 대책을 세워두는 사람이 이 세상에 많을까요? 아직도 자신의 미래에 대한 자신감이 없다면 힘을 내세요. 무슨 일에도 자신감을 가지면 일이 잘 풀릴거예요.

-귀큰이가-

배고픈 인생님!

그 동안 많은 대화를 나누면서 서로의 장점이나 단점, 달라진 점, 바라는 점 등 많이 상담해 보았는데, 님은 더욱 의젓해진 것 같고 스스로의 판단력도 늘어난 것 같아요. 그리고 언제나 활기차고 환하게 웃으면서 남을 잘 이해해 주었던 님은 부끄러움도 없고 꺼리는 것도 없는 것 같아 그 부분에서도 좋은 인상을 주었어요. 그리고, 배고픈 인생님은 양보심도 많은 것 같아요 친구가 어떤 부탁을 하면 그것을 열심히 해주고……

이제 저도 남을 이해하는 이해심, 양보심을 많이 키워나가야겠어요. 덕분에 저도 반성을 할 수 있었고 내 자신을 살펴볼 수도 있었어요. 배고프다고 해서 무조건 밥을 먹는 것이 아닌 자신의 꿈을 이루어 그것을 배불리 먹는 것이 좋은 것이라고 생각해요. 그리고 인생은 참 많은 일이 있는데 웃고, 울고, 외로운 생활을 하며 삶을 보내는 것인데 배고프다면 그 배고픈 배가 배불리질 때까지 많은 지식을 쌓아 미래를 위한 준비를 하여 보람된 삶을 보내는 것은 어떤지 생각해 보세요.

-싱글벙글이-

마음님!

이번 집단을 하면서 정말 즐거운 시간이었지? 나는 님이 꿈님 보다 더 내성적일 줄 알았는데 결코 그렇지 않다고 느꼈어. 내가 생각한 것보다 더 활발한 것 같았어. 인생

에 도움이 되는 이야기를 서로 주고받으면서 스스로 자기 개방이 되어 그런 것일지도 모르겠지만……

이번 집단활동이 인생과 나의 미래를 설계하는데 도움이 될 것이라고 생각해. 님도 그러길 바래.

-배추가-

귀큰이에게!

안녕? 나 곱이야. 애칭이 귀큰이라서 편지 쓸 때 정말 어색한 거 같다. 너에게 편지 쓰는 거 처음이지? 우선 너는 공부도 잘하고 글짓기나 시도 잘하며 친구도 잘 감싸주고 이해해 준다는 점 같아. 그래서 늘 주위에는 친구가 많은 것 같다. 또 내가 갖고 싶은 차분함을 너는 갖고 있는 것 같애. 그 대신 친구들이 하자는 대로하는 것은 안 좋은 점이라고 생각해. 그것만 고치면 정말 좋을 것 같다.

얼마 없으면 중학생인데 나는 정말 걱정이 된다. 중학교 때 과연 잘할 수 있을지……

그 동안 많이 놀려서 미안하고 너에게 더 잘 해줄걸. 더 잘해주지 못해서 아쉽다.

-곱이-

혈령이님!



항상 구김살 없는 밝은 웃음을 지으면서 긍정적으로 생각하고 정의를 추구하는 혈령이님의 그런 모습에 저도 웃음이 나는군요.

성숙한 어른처럼 보이다가 순간 어떤 때는 순진한 철부지 같은 아이로 변해버리는 것 같아 당황도 많이 했답니다. 그러나 변하지 않는 것은 조바심치는 순간 순간들을 긍정적인 생각으로 슬기롭게 대처해 나가는 지혜를 지녔다는 것입니다. 옳다고 여겨지는 것에 대하여 힘들지만 이루어내려는 마음과 목표를 위해 열심히 노력하는 모습이 정말 좋았답니다.

혈령이님이 겪으셨던 과거의 일들이 혈령이님 마음을 많이 아프게 했는데도 건강한 마음을 지녔다는 것은 정말 다행스러운 일이라 봅니다. 그런 힘든 일들을 겪었기 때문에 지금의 혈령이님이 되지 않았나 합니다.

두려움으로 다가오는 미래의 일들이 혈령이님을 힘들게 하겠지만 저는 걱정이 안 됩니다.

스스로 해보겠다는, 이겨낼 수 있다는 혈령이님의 의지를 믿기 때문입니다.

가장 많이 노력해야 되는 부분은 다른 친구들도 지적해주었듯이 자신감과 일을 해나

가는 적극적인 추진력이라 보는데요. 한번 성취했던 그 느낌을 느껴보고 계속해서 밀고 나가 보세요. 미술을 전에는 관심도 없었고 잘 하지도 못했는데 요즘은 재미있다고 하셨죠? 바로 그거예요. 그 느낌을 잘 느껴보세요. 그런 성취감을 많이 느낄수록 헐렁이님의 목표에 더 다가갈 수 있고 두려움은 없어지겠지요. 이 마음의 이야기가 헐렁이님의 미래에 조금이나마 보탬이 되었으면 하는 마음 간절하답니다. 자! 힘낼까요?

- 미스녀몰이-

