

석사학위논문

진로집단상담이
고등학생의 진로성숙에 미치는 효과

지도교수 허철수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

오희숙

2004년 8월

진로집단상담이
고등학생의 진로성숙에 미치는 효과

지도교수 허 철 수

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함.

2004년 4월 일

 제주대학교 중앙도서관
제주대학교 교육대학원 상담심리전공

제출자 오 희 숙

오희숙의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2004년 7월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

<국문 초록>

진로집단상담이 고등학생의 진로성숙에 미치는 효과

오 희 숙

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 허 철 수

본 연구는 진로집단상담을 고등학생을 대상으로 적용하여 진로성숙에 어떠한 효과가 있는지 알아보는 데 목적이 있으며 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 진로집단상담은 고등학생의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있는가?
둘째, 진로집단상담은 진로성숙 하위영역에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

연구대상은 진로집단상담을 희망하는 제주도 J여자상업고등학교 1학년 32명을 대상으로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 잔류할 의사가 있는 24명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 12명을 배치하여 상담집단과 비교집단이 동질집단임을 확인하기 위하여 사전검사를 실시하였다.

본 연구에 사용한 진로집단상담 프로그램은 교육인적자원부(2002)의 ‘중등학교 여학생용 진로지도 지침 개발’, 서울특별시교육과학연구원(1999)의 ‘고등학교 진로교육프로그램’, 경상북도교육과학연구원(2001)의 ‘고등학교 진로교육프로그램’, 대구광역시교육과학연구원(2002)의 ‘진로교육프로그램 III:고등학생용’, 한국직업능력개발원 진로정보센터(<http://www.careernet.re.kr>), 노동부 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 한국가이던스(<http://guidance.co.kr>), viva 실

* 본 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

고(<http://viva.re.kr>)홈페이지에 탑재된 진로관련 프로그램 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 재구성하였다. 집단상담은 주 2회씩 총 10회기에 걸쳐 연구자가 직접 실시하였으며 한 회기당 시간은 60~100분이었다.

진로성숙도 측정 도구는 한국직업능력개발원에서(개발자 : 임언, 정윤경, 상경아, 2001) 개발한 ‘진로성숙도검사’를 사용하였다. 이 검사는 태도와 능력 및 행동의 세 측면으로 구분하여 총 141문항으로 구성되어 있으며, 본 연구에서는 이 가운데 태도영역과 능력영역 중 자기이해와 정보탐색 및 합리적 의사결정능력(총 70문항)만을 활용하여 진로성숙을 측정하였다. 자료의 분석은 프로그램 실시 전과 후의 상담집단과 비교집단의 진로성숙도를 비교하기 위하여 SPSS WIN 전산 프로그램을 이용하여 t검증을 실시하였다.

이와 같은 과정을 통하여 얻은 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로의를 성숙시키는데 효과가 있다.

둘째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다.

셋째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다.

넷째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 자기에 대한 이해를 향상시키는데 효과가 있다.

이상의 결론을 종합하면, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로의를 성숙시키는데 효과가 있고, 대부분의 하위요인에 대해서도 긍정적인 효과가 있다. 즉, 진로탐색기인 고등학생의 자기이해를 돕고 진로에 대한 구체적 설계를 할 수 있는 기회와 경험을 제공하였다. 그러나 21세기 고도의 정보화 시대를 살아갈 청소년들이 자신에게 필요한 다양한 정보를 신속하게 수집·분석·가공하여 활용하는 능력과 합리적인 의사결정능력을 길러주기 위해서는 보다 효과적이고 구조화된 프로그램 개발이 필요하다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	2
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 진로상담의 개념과 목적	4
2. 진로발달의 단계와 특징	8
3. 진로성숙의 개념과 요인	11
4. 진로집단상담과 진로성숙과의 관계	14
5. 진로집단상담 프로그램 구성	16
III. 연구 방법 및 절차	20
1. 연구 대상	20
2. 연구 설계	20
3. 연구 절차	21
4. 측정 도구	23
5. 자료 처리	24
IV. 연구 결과 및 해석	25
1. 연구 대상에 대한 동질성 검증	25
2. 가설 검증	26
V. 요약, 결론 및 제언	34
1. 요약	34
2. 결론	36
3. 제언	37
참고문헌	39
Abstract	45
부 록	47

표 목 차

<표 II-1> Crites의 진로성숙 모형	12
<표 III-1> 연구 설계의 구성	20
<표 III-2> 진로집단상담 프로그램의 내용	22
<표 III-3> 진로성숙도 측정도구의 하위 요인과 문항 구성	24
<표 IV-1> 진로성숙도 사전검사 결과 비교	25
<표 IV-2> 상담집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교	26
<표 IV-3> 비교집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교	27
<표 IV-4> 독립성에서의 사후 검사 비교	28
<표 IV-5> 일에 대한 태도에서의 사후 검사 비교	29
<표 IV-6> 계획성에서의 사후 검사 비교	30
<표 IV-7> 자기이해에서의 사후 검사 비교	31
<표 IV-8> 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 사후 검사 비교	31
<표 IV-9> 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이 검증	32

부 록 목 차

<부록 1> 진로성숙도 검사도구	48
<부록 2> 진로집단상담 프로그램	52
<부록 3> 소감문	97

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

우리는 일생동안 수많은 선택의 순간을 맞게 되고, 그 결정에 의해 영향을 받게 된다. 선택과 관련된 여러 문제들 중에서도 개인에게 지속적으로 가장 큰 영향을 미치는 것 중의 하나가 바로 직업의 선택일 것이다. 올바른 진로 선택이야말로 한 개인의 진정한 성장과 발달을 위해 가장 중요한 과업이라고 할 수 있다.

현대 사회는 고도의 산업사회, 정보사회로 급격한 변화와 발달을 하고 있으며, 직업에 대한 가치관이 변해가고 직업의 세계 또한 복잡해져 가고 있다. 따라서 직업의 선택은 과거처럼 가업을 계승한다든지, 개인 혼자 판단에 의해 쉽게 결정될 수 있는 차원을 넘어서서 최신의 직업정보, 고용구조의 변화 등을 종합적으로 판단하여 합리적인 의사결정을 내려야하는 복잡하고 까다로운 문제로 대두되게 되었다(김충기, 김현옥, 1989).

외국에서는 오래 전부터 진로교육의 중요성을 인식하고 학생들에게 진로에 대한 인식과 탐색 등 진로발달 과정의 여러 측면에 관련된 다양한 자료를 광범위하게 제공하여 진로의사결정을 돕고 있다. 그러나 우리나라의 청소년들은 자신의 적성, 가치관 또는 장래의 진로 등을 탐색해 볼 수 있는 마음의 여유나 기회를 갖지 못한 채 진학을 하거나 취업을 하고 있다. 그러한 과정에서 청소년들은 미래에 대한 혼란과 갈등, 불안을 경험하게 되고, 학업성과 진로문제로 가장 많은 고민을 하고 있다(김현옥, 1989; 이현림, 1994). 학교교육은 학생들이 자신의 진로를 적극적으로 탐색하고 선택할 수 있도록 진로지도에 해야 함에도 불구하고 현실적으로 실효를 거두지 못하고 있는 실정이며, 특히 고등학교는 취업이나 진학지도에 있어 학생들의 흥미를 고려하기 보다는 교과성적을 중심으로 취업이나 진학지도가 이루어지고 있다(김봉한,

김병석, 정철영, 2000).

고등학교 시기는 진로탐색단계로 Super(1957)의 발달단계로 보면 탐색기의 잠정기와 전환기에 해당한다. 이 시기는 15세에서 24세까지로 학교생활과 방과 후의 생활을 통해 자아탐색, 역할 수행, 직업탐색을 시도하는 단계이다. 그러나 우리의 현실은 청소년에게 다양한 경험의 기회를 주기에는 매우 제한적이기 때문에 진로교육이나 진로상담이 더욱 절실하게 필요한 것이다. 이를 뒷받침해주는 증거로 고등학생들이 장래 진로 및 직업 측면에 대해 어떤 생각을 가지고 있는지를 살펴보면, 70% 이상(남 : 70.7%, 여 : 78.9%)의 남녀 고등학생 모두가 좋은 직업을 가질 수 있을지 불안하다는데 가장 높은 반응을 보였다. 또한 교과서나 교육활동에서 특별히 강조해 주기를 희망하는 문제에서도 1위를 차지하는 것이 진로 및 직업 선택으로 나타났다(강창우, 1995). 따라서 고등학생들은 대학진학과 사회로의 진출문제를 매우 중요시하고 있음을 알 수 있다.

본 연구의 필요성과 관련하여 고등학생을 대상으로 한 진로집단상담의 효과를 밝힌 연구들(김홍혜, 1998 ; 조철수, 1998 ; 박선애, 1999 ; 박원규, 1999; 성경숙, 2001 ; 김옥희, 2003)은 진로집단상담이 진로의식 향상에 대체로 긍정적인 효과가 있는 것으로 나타났으나, 현대는 직업의 종류와 정보들이 급격히 변하고 있으므로 보다 효과적인 진로상담을 위해서는 진로교육프로그램의 보완과 개발이 필요하며, 자기이해를 위한 프로그램 위주에서 직업가치 및 직업 이해를 위한 프로그램 개발이 더욱 필요하다고 제안하고 있다.

따라서 본 연구에서는 진로탐색기인 고등학생들을 대상으로 자기이해와 직업세계 이해, 정보활용능력을 함양할 수 있는 진로집단상담 프로그램을 적용하여 자신의 진로를 합리적으로 계획하고 선택할 수 있는 태도와 능력을 나타내는 진로성숙에 미치는 효과를 알아보는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제 및 가설

이와 같은 연구목적을 달성하기 위해서 본 연구에서 밝히고자 하는 연구

문제는 다음과 같다.

1. 진로집단상담은 고등학생의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있는가?
2. 진로집단상담은 진로성숙 하위영역에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 구명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설 1. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로성숙도 총점과 실시 후 총점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 하위영역에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1. 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-2. 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-3. 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-4. 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.

2-5. 정보탐색 및 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

3. 연구의 제한점

첫째, 본 연구는 제주도내 한 여자상업고등학교의 1학년 학생들을 대상으로 실시하였으므로 결과를 일반화하는 데 한계가 있다.

둘째, 본 연구의 결과 해석은 검사지를 통한 질문지법에 의존하였기 때문에 집단 상담 과정에서의 학생들의 행동 변화, 주관적 내면 세계를 이해하고 평가하는데 한계가 있다.

셋째, 진로성숙은 일생동안 장기적으로 이루어진다. 그러나 본 연구는 단기간 동안의 변화를 측정하는데 그쳤기 때문에 장기적인 효과를 논의하는데 제약이 있다.

II. 이론적 배경

본 연구는 진로집단상담이 고등학생의 진로성숙에 미치는 효과를 알아보기 위한 연구로서 이 장에서는 진로상담의 개념과 목적, 진로발달의 단계와 특징, 진로성숙의 개념과 요인, 진로집단상담과 진로성숙과의 관계, 진로집단상담 프로그램의 구성에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 진로상담의 개념과 목적

진로상담은 진로교육의 이론과 실재를 현실에 적응하게 하는 실천적 활동으로 학생들의 정의적 성숙과 진로발달의 과정을 도와주는 체계적이고 전문적인 활동이다. 진로상담은 '진로'라는 말이 의미하듯이 한 순간의 학교 선택이나 직업의 선택만을 위한 활동이 아니라, 과거·현재·미래를 총괄하는 연속적인 과정이며, 개인의 직업 준비와 선택, 진로 문제의 해결과 적응을 단계적으로 도와주는 연속적인 과정이다.

임두순(2000)은 진로상담(career counseling)이란 내담자가 자신의 진로를 스스로 결정할 수 있도록 도와주는 과정인 바, 자신에 대한 이해를 바탕으로 하여 일 및 직업의 이해를 통하여 합리적으로 진로를 결정할 수 있도록 도와주는 과정으로 정의하였다

진로상담은 상급학교 진학에 관한 상담뿐만 아니라 자아의 여러 특성들에 대한 상담과 직업선택을 위한 상담까지를 포함하는 포괄적인 상위개념으로서, 내담자의 과거, 현재 그리고 미래를 총괄하여 내담자의 진로계획, 직업준비, 진로선택 및 의사결정 등을 합리적으로 진행할 수 있도록 도와주는 계속적인 상호작용이라고 할 수 있다(정호경, 2002).

또한 김충기(2000)는 진로상담이란 내담자로 하여금 장래 또는 미래의 불확실한 진로를 개척하기 위하여 어떻게 치밀한 계획을 세워 생애문제에 대처

해 나갈 것인가에 관한 여러 가지 문제, 즉 교육적, 직업적, 가정적, 신체적, 사회적, 이성적, 성격적, 도덕적, 종교적인 문제를 현명하게 선택하고 적응하는 방법과 진로발달 과정을 통하여 자기 이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 전문가인 상담자와의 원만한 인간관계 속에서 내담자가 진로결정을 할 수 있는 계기를 마련해 주는 적극적인 상담의 종합적 과정이라고 정의하고 있다.

이상을 종합해 볼 때 진로상담은 직업과 학업에 관한 계획과 의사결정에 초점을 둔 것을 제외하고는 일반 상담과 별로 차이가 없고 다른 상담에서와 같이 개인적인 관계 형성이 중요한 역할을 하며, 개인의 가치관과 태도의 탐색뿐만 아니라 개인에 관한 정보와 자료가 일반 상담보다 더 중시된다. 즉 진로상담에는 진로의 인식, 탐색, 준비과정 등 진로계획에 따르는 모든 활동이 포함된다.

임은미 외(2001)는 진로상담의 필요성에 대하여 다음과 같이 설명하고 있다.

첫째, 진학 및 직업 선택과정을 통하여 만족하고 적응하며 행복한 삶을 누리기 위해서 계획적인 진로 준비 작업이 요구된다. 둘째, 개인이 적성과 흥미, 능력과 성격, 신체적 조건, 개인의 가치관에 알맞은 진학·취업을 위해서 진로상담이 필요하다. 셋째, 미래의 생활준비에 만전을 기하도록 진로에 관한 조직적인 상담을 함으로써 보다 나은 미래를 준비하는데 크게 기여할 수 있다고 하였다.

장석민 등(1986)에 의하면 진로상담의 목적을 내담자가 이미 결정한 직업적인 선택과 계획을 확인하며 개인의 직업목표를 명백히 하면서, 자아와 직업세계에 대해 이해하고 새로운 사실을 발견하여 의사결정 능력을 신장시킬 수 있도록 하는 것이라고 하였다.

임두순(2000)은 내담자가 자기 자신의 진로를 객관적이고 합리적인 방법과 과정을 통하여 인식하게 하고 선택 및 결정하도록 돕는 것이라 보고, 내담자 자신이 자아를 정확하게 이해하고 자기를 둘러싸고 있는 주위환경을 충분히 고려하여 가장 적합한 진로를 선택하고 결정할 수 있도록 도와줌으로써 자기 자신의 발전은 물론 사회·국가에 공헌할 수 있는 역군을 양성케 함에 있다고 하였다.

김봉환(2000)은 진로상담의 목표를 자신에 관한 보다 정확한 이해 증진, 직업세계에 대한 이해 증진, 합리적인 의사결정 능력의 증진, 정보탐색 및 활용 능력의 함양, 일과 직업에 대한 올바른 가치관 및 태도 형성 등으로 보았다.

이상을 종합해 보면 진로상담이란 학생들의 정의적 성숙과 진로발달을 도와주는 체계적이고 전문적인 활동으로 합리적인 진로의식 함양과 진로계획 및 선택의 중요성을 인식하고 자기의 포부, 능력, 여건, 개인을 둘러싸고 있는 환경과의 관계를 충분히 이해하도록 하여 만족할만한 미래를 계획해 봄으로써 보다 나은 미래를 성공시키는데 크게 기여할 수 있다.

진로상담에는 여러 이론이 있는데, 본 연구에서 다루는 문제는 발달적 진로상담과 관련이 있으므로 발달적 진로상담에 대해 살펴보고자 한다.

발달적 진로상담은 진로발달 이론에 기초한 것으로 상담자와 내담자의 관계는 내담자가 진로발달의 어느 단계에 도달해 있는지에 따라 달라진다. 따라서 상담자는 내담자의 진로성숙도를 측정하고 이에 따라 상담전략을 세워야 한다.

Super(1957)는 진로상담을 자아 탐색, 의사결정, 현실인식의 문제를 도와주는 것으로 보고 있으며, 발달적 상담과정은 다음과 같은 단계를 거친다고 한다.

- 첫째, 비지시적 방법에 의해 문제탐색과 자아개념을 표출하는 단계
 - 둘째, 심층적 탐색을 위해 지시적인 방법으로 진로탐색의 문제를 설정하는 단계
 - 셋째, 자아수용과 통찰을 얻기 위해 사고와 감정을 깊이 있게 하고 명료화하는 단계
 - 넷째, 현실검증을 위해 심리검사, 직업정보분석 등을 통해 자료를 개발하는 단계
 - 다섯째, 현실검증에서 얻어진 태도와 감정을 통해 비지시적으로 자기와 일의 세계에 대해 탐색하는 단계
 - 여섯째, 의사결정을 돕기 위해 가능한 대안과 행동을 고찰하는 단계
- 따라서 상담자는 재진술, 반응, 명료화, 요약, 해석, 직면 등의 응답 범주 내에서 적절하게 목표에 맞추어 반응해야 한다.

Ginzberg 등(1951)은 진로상담의 시작 단계에서는 내담자에게 진로 선택의 탐색 범위를 개방해 놓는데 초점을 두고, 내담자가 미리 고려했던 것보다 광범위하게 직업 선택에 대한 그의 지각을 높이기 위해 상담자는 설명과 중재의 방법을 사용할 수도 있다. 중간단계 즉 구체화 단계에서는 내담자가 자신에게 유용하게 직업 선택의 범위를 좁히는 것을 돕기 위해 상담자는 직업에 있는 다른 양상들, 즉 바람직한 면과 바람직하지 않은 면을 대조시켜 이야기해 줄 수 있다. 마지막 단계에서는 내담자가 진로 목표를 구체화하고, 그 목표를 성취하는 방법에 대해 계획을 세울 때 상담자는 진로 선택을 쉽게 할 수 있도록 단정적으로 말해도 무방하다. 그러므로 면담 기술은 넓게는 내담자의 진로 발달 단계에 따라, 좁게는 진로 상담의 단계에 따라 상담자에 의해 적절하게 사용될 수 있다(김홍혜, 1998 재인용).

진로상담자가 내담자들을 상담 지도할 때 고려하여야 할 진로상담의 주요 원리는 다음과 같다.

첫째, 진로상담은 진학과 직업선택에 초점을 맞추어 전개되어야 한다.

둘째, 개인의 특성을 객관적으로 파악한 후 상담자와 내담자간의 rapport가 형성된 관계 속에서 이루어져야 한다.

셋째, 진로상담은 개인의 진로결정에 있어서 핵심적인 요소이므로 합리적인 진로의사결정 과정과 기법을 체득하도록 상담한다.

넷째, 진로상담은 진로발달이론에 근거하며 진로발달이 진로선택에 영향을 미친다.

다섯째, 변화하는 직업세계의 이해와 진로정보 활동을 중심으로 개인과 직업의 연계성을 효율적으로 연결시키는 과정에 초점을 두어야 한다.

여섯째, 각종 심리검사의 결과를 기초로 합리적인 결과를 끌어낼 수 있도록 도와주는 역할을 해야 한다.

일곱째, 항상 “차별적인 진단과 처치”, 즉 개인차를 고려해야 한다.

여덟째, 상담윤리강령에 따라 전개되어야 한다.

또한 집단성원간의 교류를 증시하여 학생이 자기표현을 통해서 자기통찰을 깊게 할 수 있도록 하며, 집단내의 분위기는 민주적이고 따뜻하여 각 구성원이 소속감을 가질 수 있도록 해야 한다.

2. 진로발달의 단계와 특징

진로상담이 바람직한 방향으로 나아가기 위해서는 진로 발달에 대한 여러 가지 이론적 체계를 정확히 이해하고 그 틀 안에서 방향을 모색하고 추진 원리를 설정해 나가야 할 것이다. 진로발달 이론은 학자에 따라 다양하게 분류되고 있다. Herr & Crammer(1979)는 특성요인이론, 의사결정이론, 사회이론, 심리이론, 발달이론 등으로 분류하고 있으며, Tolbert(1980)는 특성요인이론, 욕구이론, 발달이론, 정신분석이론, 사회이론, 의사결정이론, 사회학적이론 등으로 분류하고 있다. 진로성숙은 1950년대 직업선택에 대한 발달이론가에 의해 발달된 개념이므로 여러 이론 중 발달론적 관점에 의한 발달이론을 살펴보고자 한다(김홍혜, 1998 재인용).

발달이론(development theory)은 인간발달의 개념을 진로지도에 도입한 것으로서 진로발달을 개인의 전체발달의 한 측면으로 보고자 하는 관점이다. 즉 인간의 진로발달은 신체적, 정신적 발달과 마찬가지로 발달단계에 따라서 진로정보, 진로에 관한 태도, 가치관 등을 포괄하는 진로의식능력이 발달하되 개인에 따라서 차이가 있음을 가정하고, 현재 어떤 특정한 개인의 진로발달이 어느 수준에 도달해 있으며, 어떤 영역에서 발달을 보이고 있는가를 파악하려는 개인 내적인 발달에 초점을 둔 이론이다.

진로발달이론의 대표적인 이론으로는 Ginzberg(1951)의 직업선택론, Super(1953, 1957)의 진로발달론, Tiedeman & O'Hara(1963)의 진로결정이론, Tuckman(1974)의 진로개발교육이론 등이 있으며, 여기에서는 본 연구에 직·간접적인 영향을 준 Ginzberg와 Super의 발달이론을 살펴보고자 한다.

Ginzberg(1951)의 직업발달이론은 직업선택을 성장과 발달의 과정적 개념으로 파악한 종합적인 이론으로, 직업선택이 일회적이 아니라 장기간에 걸쳐서 이루어지는 것으로 보고 있다. 직업선택의 과정은 흥미, 능력, 가치관 등의 주관적 요소와 현실세계와의 타협으로 이루어진다고 보았다(한국교육개발원, 1986). 그는 직업선택발달 단계를 환상적 단계(fantasy choice stage, 6 - 10세), 잠정적 단계(tentative choice stage, 11 - 17세), 현실적 단계(realistic choice stage, 18세 이후 - 성인)로 구분하였는데, 고등학생은 두 번째 단계

인 잠정적 단계에 해당한다. 이 단계는 다시 흥미단계(11-12세), 능력단계(13-14세), 가치단계(15-16세), 전환단계(17세 전후)의 네 가지 하위 단계로 구분되며 고등학생은 전환단계에 해당한다. 이 단계는 개인이 자신을 둘러싸고 있는 현실적인 외부 요인에 눈을 돌리게 되고 개인은 자신의 결정이 장래의 생활에 영향을 미칠 것이라는 현실인식을 하게 되는 시기이다. 따라서 자신이 좋아하는 직업에 관련된 모든 정보들을 알아보려고 하며 그 직업이 자신의 가치관 및 생애목표에 부합하는지 평가해 본다.

Super(1953)의 직업발달이론은 Ginzberg의 이론을 수정하고 보완하여 진로 발달에 대한 포괄적 이론을 제시하였다. 진로발달이란 Ginzberg의 이론과 같이 진로의 선택과 적응을 구분할 것이 아니라 양자가 상호 관련된 일련의 연속적 과정으로서 개인의 다변적 가능성, 직업적 능력의 유형, 부모와의 동일시 및 모델의 역할, 직업진로발달의 지도가능성, 진로 유형의 역동성 등의 요소들이 포함되어야 한다고 보고 아동기에서 성인 초기에 걸쳐서만 발달하는 것이 아니라 생의 전 시기에 걸쳐 발달하는 것이라고 보았다. 또한 진로영역에서 인간이 성취해야 하는 과업들도 좀 더 일반적인 인간발달과업의 한 부분으로 파악되어야 하며, 진로발달에도 뚜렷한 단계가 있고, 진로발달의 단계에 따른 복잡한 과업들이 개인의 성숙에 따라서 현저하게 증가된다고 보았다.

Super는 직업발달과 측정 및 직업적응에 관한 이론과 연구들을 폭넓게 전개하면서 10가지 기본명제를 제시하고 있는데, 이것은 그의 이론의 기저가 되는 개념으로 다음과 같이 주장하고 있다(한국진로교육학회, 1999).

첫째, 인간은 그들의 능력·흥미·인성에서 차이가 있다.

둘째, 이러한 특성의 차이로 인하여 각 개인은 각기 직업들에 대하여 적격성을 가지고 있다.

셋째, 각 직업군에는 각기 다른 능력·흥미·인성적 특성을 요구하고 있다.

넷째, 개인의 직업적 선호와 능력, 생활장면 및 자아개념은 시간과 경험에 따라 변화되며, 선택과 적응은 끊임없는 과정이다.

다섯째, 이 과정은 생애단계로서, 성장기(growth stage, 14세까지), 탐색기(exploration stage, 15-24세), 확립기(establishment stage, 25-44세), 유지기(maintenance stage, 45-64세), 쇠퇴기(decline stage, 65세 ~)의 과정으로 특

정지를 수 있다.

여섯째, 진로유형의 본질은 부모의 사회·경제적 수준, 개인의 정신능력 및 인성특징, 주어진 작업기회 등에 의해서 결정된다.

일곱째, 개인의 발달단계를 통한 성장은 능력과 흥미의 성숙과정을 촉진시키거나 자아개념의 발달을 도와줌으로써 지도될 수 있다.

여덟째, 직업발달 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고, 실천해나가는 과정이다.

아홉째, 개인의 사회적 요인, 자아개념과 현실성간의 타협과정은 역할수행의 하나이다. 이 역할은 환상, 상담 면접 또는 학급활동, 클럽활동, 시간제 일취업 같은 실생활 활동에서 이루어진다.

끝으로, 자신의 직업과 인생에 대한 만족은 얼마나 자기의 능력, 흥미, 성격특성, 가치관에 맞는 길을 찾느냐에 달려 있다고 보았다.

Super의 직업발달이론에 따르면, 고등학생은 두 번째 단계인 탐색기에 해당한다. 탐색기는 15세에서 24세까지의 시기로 학교생활, 여가활동, 시간제 일을 통해서 자아검증, 역할 수행, 직업적 탐색을 시도한다. 탐색기는 다시 잠정기(15-17세), 전환기(18-21세), 시행기(22-24세)의 세 가지 하위단계로 구분되는데 고등학생은 잠정기와 전환기에 해당한다. 이 시기의 개인은 자신의 요구, 흥미, 능력, 가치와 취업기회 등을 고려하기 시작하여 잠정적인 진로를 선택하고 그것을 환상이나 토론, 일의 경험 등을 통해서 잠정적으로 진로를 선택해보며, 장래 직업세계에 들어갈 때 필요한 교육이나 훈련을 받으며 자신의 자아개념을 확립하려고 함에 따라 현실적 요인을 중요시하는 시기이다.

이상의 진로발달이론을 종합해 볼 때 고등학교 시기는 진로준비 단계로써 독립적인 단계가 아니라 지속적인 과정을 통해 이루어져야 함을 전제로 한다. 즉, 고등학교의 진로 지도는 초등학교 중학교 단계를 통하여 발견된 적성을 개발할 수 있도록 도와주는 한편 직업 선택과 관련하여 자아의 여러 가지 특성들을 객관적으로 이해하고 대처할 수 있도록 하는 데 초점을 두어야 한다. 즉, 자기의 소질과 적성에 맞는 직종을 선택하고 그러한 직종에 나아가기 위한 진학 또는 취업을 준비하여야 한다는 점에서 고등학교 단계는 중요한 시기라고 할 수 있다. 또한 이러한 결정이 객관적인 정보 위에서 합리적인

의사결정 과정을 통하여 이루어지도록 돕기 위해서는 일과 직업에 대한 정보 및 진학에 관한 정보를 제공할 뿐만 아니라 합리적 의사 결정 기능에 대하여 지도하여야 한다. 그리고 일과 직업에 대한 가치 문제를 전체 가치 구조 속에 갈등 없이 내면화할 수 있도록 도와주어야 하며, 각자가 선택한 진로에 관련된 직업의 장기적 전망 또는 계속 교육적 전망 등에 대하여 생각해 보고 삶의 형태나 질에 대하여도 예견해 볼 수 있도록 지도하여야 한다.

3. 진로성숙의 개념과 요인

진로성숙(career maturity)의 개념은 1940년대 청소년들의 진로행동에 관한 연구들(Carter, 1940; Super, 1942; Strong, 1943)에서 시작되어, 1950년대 직업 선택에 대한 이론가들(Crites, Gribbons, Sheppard, Super, Tideman, Westbrook & Parry-Hill)에 의해 발달된 개념이다(신봉호, 1996 재인용).

Super(1953)는 진로성숙을 한 개인이 속해 있는 연령 단계에서 이루어야 할 직업적 발달과업(vocational tasks)에 대한 준비도로 보았고, 한 개인의 진로성숙 수준은 그 개인이 현재 보이고 있는 행동이 그의 연령층에 기대되는 행동과 얼마나 일치하는가에 달려 있다고 하였다. 그는 진로성숙의 구성요인을 진로확정도, 진로관여도, 진로독립성, 진로선택의 태도, 진로타협도 등 다섯 가지 차원으로 개념화 하였다.

Crites(1961)는 Super의 직업성숙의 영역을 바탕으로 직업성숙의 개념을 다소 수정하여, 한 개인의 진로의식 성숙 수준은 첫째, 그 개인의 행동과 그 개인보다 높은 발달단계에 있는 사람의 행동간에 유사점을 살펴봄으로써 알 수 있고 둘째, 그 개인의 행동은 그 개인과 같은 연령집단에 있는 사람들과 비교함으로써 알 수 있다고 하였다. Crites(1978)는 직업선택의 태도와 능력 영역을 첨가하여 진로발달 이론에서 주요개념을 추출하고 종합하여, 네 가지의 집단요인을 설정해 이 집단요인을 바탕으로 다시 열여섯 가지의 변인을 설정하여 <표 II-1>과 같은 진로성숙 모형을 제시하였다(박원규, 1999 재인용).

<표 II-1> Crites의 진로성숙 모형

진로의식 성숙도	진로선택의 내용	진로선택의 일관성	시간·영역·수준
		진로선택의 현실성	능력·흥미·성격
	진로선택의 과정	진로선택의 능력	자기평가·직업정보·목표 설정·계획성·문제해결
		진로선택의 태도	결정성·관계성·독립성· 타협성·경향성

Gribbons와 Lohnes(1964)는 진로성숙을 진로선택이나 계획에서의 준비도의 개념으로 보고, 진로성숙 수준은 개인의 내적·외적 여건에 따라 개인차가 있다고 보았으며, 진로성숙에 영향을 주는 요인으로 교육과정, 직업정보, 흥미, 가치 등을 들고 있다(장석민, 1991 재인용). Hoyt(1977)는 진로성숙을 개인이 자아와 직업세계를 잘 이해하여 이 둘을 현명하게 통합할 수 있는가에 대한 준비의 정도라고 보았다. 이때 통합성의 준거는 최종적인 선택이 아니라 개인의 합리적인 판단이라고 보았다.

김충기(1986)는 개인의 직업적 소양, 가치, 지식, 기술 등의 습득을 통해 궁극적으로는 직업적성에 부합되는 행동과 판단력을 낳는 과정을 직업발달이라고 보고 이러한 과정을 거쳐 이루어진 결과를 진로성숙이라고 보았다.

이상의 진로성숙에 대한 여러 의견들을 종합해 보면 진로성숙이란 자아의 이해와 일과 직업세계에 대한 이해를 바탕으로 자신의 진로계획과 진로선택을 통합 조정해 가는 발달 단계의 연속이다. 이는 각 발달단계마다 수행해야 할 발달과업의 인지 및 수행여부가 다음 단계로의 발달을 촉진시키며 이해하는 데 중요한 조건으로 간주된다. 여기서 자아의 이해라는 면은 자기의 능력, 적성, 흥미, 성격, 가치관, 신체적 조건, 환경적 조건 등 많은 변인들을 고려할 수 있어야 하며, 일과 직업의 이해라는 면은 직업정보, 일과 직업의 조건, 직업관과 직업 윤리 등 많은 변인들을 종합적으로 통합할 수 있어야 함을 의미한다.

진로성숙은 태도와 능력 및 행동의 세 측면으로 구성되며 다음과 같은 하위요소로 개념화된다(한국직업능력개발원, 2001).

태도영역은 독립성, 계획성, 일에 대한 태도 등 세 가지 요소로 구성되는데, 그 중 독립성은 진로결정의 책임을 수용하고 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도이다. 청소년기는 부모로부터 독립하여 독자성과 자율성을 신장시키는 시기로, 적절한 독립성의 신장은 독립적이고 성숙한 진로 결정의 기초가 된다. 그러나 한편으로 청소년기는 아직까지 부모나 교사 등 성인으로부터 필요한 정보나 조언을 얻는 시기이다. 따라서 이 시기의 독립성이라 함은 단순히 부모나 교사 등의 의견이나 조언을 배제하고 자기 스스로 판단하고 결정을 내리는 것이 아니라, 부모나 교사 등의 조언이나 의견을 중요하게 참조하면서도 궁극적으로 진로를 결정하는 주체는 자신이며 선택에 대한 책임도 본인에게 있다는 것을 인식하는 것을 말한다.

일에 대한 태도는 직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업과 관련된 편견이 없으며, 직업에 중요성을 부여하는 정도를 말하며, 계획성은 미래와 현재의 관련성을 인식하고, 미래는 예측 가능하며 자신의 미래를 위해 현재 진로의 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 세워 준비하고자 하는 태도를 말한다.

능력 영역은 자기이해, 합리적 의사결정 능력, 직업에 대한 지식 등 세 가지 요소로 구성되며, 그 중 자기이해는 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인의 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도를 의미한다. 자신의 한계나 장점에 대한 정확한 인식은 자신에게 적합한 진로를 모색하고 결정하기 위한 선행 조건이다. 자기이해 능력을 평가하기 위해서는 자신의 능력이나 흥미, 가치 등을 얼마나 명확하게 인식하고 있는가에 대한 자기보고를 하도록 하거나, 혹은 개인의 특성과 진로선택의 문제를 얼마나 잘 인식하고 있는가를 보기 위해 가상적인 인물의 흥미, 능력, 경험 등에 대한 설명에 기반해서 그 인물이 진로와 관련해 어떤 판단이나 행동을 취하는 것이 바람직한지를 선택하도록 하는 방식을 취할 수 있다.

합리적 의사결정 능력은 진로를 탐색하고 선택함에 있어 원하는 정보원에 접근해서 정보를 얻을 수 있는 능력, 자신의 심리적 특성과 제반 여건을 고려해 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력으로 이는 적절한 진로결정을 하기 위해 요구되는 능력이다.

직업에 대한 지식은 많은 진로성숙 검사 및 진로교육 프로그램에 공통적으로 포함되는 능력 중 하나이다. 자신의 진로로 고려하고 있는 직업 및 진로에 대해 실제로 얼마나 구체적으로 알고 있는가, 그리고 자신에게 필요한 직업 관련 정보를 구할 수 있는 능력이 있는가의 여부가 성숙한 진로결정을 위해 보다 중요하다.

진로탐색 및 준비행동은 자신에게 적합한 진로를 찾기 위해 적극적인 진로탐색을 하며, 자신이 원하는 직업 혹은 진로를 성취하기 위한 계획을 세우고 준비하는 정도를 말한다. 이러한 활동은 진로에 대한 구체적이고 진지한 관심을 반영하며, 이런 과정을 통해 개인은 자신이 관심을 갖는 직업이나 진로에 대한 구체적인 정보를 획득하게 되고, 그것이 자신에게 적합하고 실현 가능한가를 구체적으로 판단할 수 있게 된다.

4. 진로집단상담과 진로성숙과의 관계



진로집단상담은 진로교육의 실천을 위한 활동으로 내담자의 태도, 행동, 사고를 공감하고 수용하여 앞으로의 진로계획, 직업선택, 진로문제의 해결과 적용을 도와 자신의 진로를 객관적이고 정확하게 인식하도록 조력하는 지속적인 상호작용이다.

실제로 진로의식 발달 지도는 개인상담에 의한 경우보다 집단활동을 통해서 이루어지는 경우가 많은데, Gibson과 Mitchel(1981)은 현대사회에서 인간이 집단을 찾는 이유를 인간은 집단지향적이며 집단이 개인의 성장, 학습, 행동 형태의 발달, 적응방법, 가치관, 진로 등에 영향을 많이 미치기 때문이라고 말하고 있다(허철수, 1998 재인용).

이영덕과 정원식(1988)은 진로지도 및 상담활동에서 집단활동이 이용되는 목적과 의미를 다음과 같이 설명하고 있다.

집단상담은 학생들에게 자기 이해의 기초가 되어 자신의 직업적 적합성을 보다 객관적이고 현실적으로 이해할 수 있고 직업계획의 중요성과 직업세계에 대한 전반적인 오리엔테이션의 기회가 된다. 집단상담은 개인적인 상담이

필요한 학생을 찾아내는 기회가 되어 보다 심각한 직업적 문제를 가지고 있는 학생들을 발견할 수 있다. 또한 자신의 직업계획을 검토하는 기회가 되는데 그런 검토는 건전한 선택을 이끌게 된다고 주장하고 있다(정호경, 2002 재인용).

진로집단상담 프로그램이 진로성숙 향상에 효과를 미친다는 여러 선행연구들 중 본 연구에 직·간접으로 영향을 준 것들을 살펴보면 다음과 같다.

Smith(1981)는 주 2시간씩 10주간 실시되는 진로지도 학급의 2개의 결과를 비교한 결과 고도로 구조화된 프로그램(Chapman, 1976)이 덜 구조화된 프로그램이나 프로그램화되지 않은 것보다 훨씬 진로의식 성숙에 있어서 의미 있는 증가를 보였으며(조철수, 1998 재인용), Johnson(1981)은 중학교 3학년 30명을 대상으로 주 1시간씩 5주간 계속된 진로집단상담 프로그램을 실시한 후 CMI로 효과를 측정해 본 결과, 진로집단상담 프로그램에 참여한 집단은 통제집단에 비해 직업에 대한 태도와 지식에서 의미 있는 변화가 있음을 밝혔다.

노경희(1992)는 ‘진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로의식 성숙에 미치는 효과’에서 진로탐색 집단상담은 프로그램에 참가한 학생들에게 진로의식을 성숙시키는데 긍정적인 영향을 주었다고 하였다. 즉 자신의 진로문제에 관해 어느 정도 안정감과 일관성을 갖게 되었고, 자신의 진로문제에 관심을 갖고 올바른 결정을 얻기 위한 활동에 적극 참여하게 되었으며, 직업을 통해 삶의 의미와 보람을 찾으려는 마음자세로 변화되었다고 하였다.

김용태(1996)의 연구에서도 진로탐색 집단상담 프로그램은 진로성숙의 태도와 능력의 하위 영역인 계획성, 독립성, 결정성, 직업의 세계와 이해, 직업 선택, 의사결정 등 모든 요인에서 효과적이었다고 하였다.

박원규(1999)는 ‘상업계 고등학생들의 진로의식 성숙을 위한 진로 집단상담 프로그램의 효과’에서 진로 집단상담을 받은 실험집단은 통제집단에 비해 전체적으로 진로의식 성숙에 효과가 있었고, 하위영역에서는 확신성과 현실타협성은 효과가 나타나지 않았으나 관여성, 독립성, 정보능력에서는 효과가 있다고 하였다.

우성옥(2001)의 연구에서도 진로탐색 프로그램에 참여한 실험집단은 프로

그램에 참여하지 않은 통제집단에 비해 진로성숙도 태도영역인 독립성과 계획성에서 의미 있는 차이를 나타내었고, 능력영역인 직업세계이해에서도 유의미한 차이가 있다고 하였다.

이상의 선행연구들을 종합해 보면, 진로집단상담 프로그램이 진로의식 향상에 대체로 긍정적인 효과 있는 것으로 보고하고 있으나, 현대는 직업의 종류와 정보들이 급격히 변하고 있으므로 보다 효과적인 진로상담을 위해서는 진로교육프로그램의 보완과 개발이 필요하며, 자기이해를 위한 프로그램 위주에서 직업가치 및 직업 이해를 위한 프로그램 개발이 더욱 필요하다고 제안하고 있다. 또한 정보화 사회는 인터넷을 통해 언제, 어디서든지 자유롭게 정보를 탐색하고 활용할 수 있게 되었다. 이러한 정보화 사회의 진로지도를 위하여 인터넷에 기초한 진로정보 및 진로상담 프로그램의 개발이 필수적이라고 하고 있다(이영대, 2002). 따라서 본 연구자는 진로탐색기인 고등학생들을 대상으로 자기이해와 직업세계 이해, 정보활용능력을 함양할 수 있는 진로집단상담 프로그램의 적용을 통하여 진로집단상담 프로그램이 진로성숙에 미치는 효과가 어떠한지를 확인해 보고자 한다.

5. 진로집단상담 프로그램의 구성

개인이 진로를 선택하는 일은 개인의 생애에서 가장 중요하고 힘든 결정 중의 하나이다. 어떤 진로를 선택하느냐에 따라 그 사람의 생활양식, 가치관, 태도 등이 정해지기 때문이다. 따라서 학교 교육에서도 학생의 인간적 성숙을 위하여 진로 결정을 돕는 다양한 프로그램이 운영되어야 한다. 또한 진로상담이 진로성숙에 긍정적인 영향을 미치기 위해서는 대상에 따라 각각의 발달단계의 특성을 고려하여 재구성된 프로그램이어야 한다.

김충기(1986)는 진로교육을 효과적으로 실현하기 위해서는 구체적으로 자아 개념의 구체화, 일의 세계에 대한 이해, 진로계획에 대한 책임감, 의사결정능력, 협동적인 사회적 행동, 일에 대한 태도 등을 형성하는 프로그램이 전개되어야 한다고 하였다.

이재창, 김원중(1989)은 중·고등학생을 위한 진로탐색 프로그램의 목적은

학생들의 최적의 희망직업을 선정하고, 자신의 내적 특성을 심층적으로 이해하고, 진로정보에 대한 지식을 획득하여 의사결정능력을 향상시키고, 진로의식이 성숙하도록 돕는데 있다고 말한다(김연미, 1997, 재인용).

그동안 비교적 체계적으로 구성된 진로교육 프로그램으로 알려진 Chapman(1976)의 진로탐색프로그램, 고교생을 위한 Brown(1980)의 LPW(life-planning workshop), Mckinnon과 Jones(1975)의 Mesa 공립학교 프로그램, 학부모를 위한 Amatea와 Cross(1980)의 Going Places 등이 있으나 미국 실정에 맞는 것들이었다(김수자, 1991 재인용).

국내에서도 1980년 이후 황응연·이정근(1981), 김충기 등(1987)에 의해 진로지도 프로그램이 개발되어 활용되고 있는데, 그 중 청소년을 위한 것을 살펴보면, 중·고등학생을 위한 진로탐색 프로그램(이재창, 김원중, 1990), 청소년의 진로발달과 의사결정을 위한 집단상담 프로그램(송재홍, 천성문, 1995) 등이 있다.

송재홍과 천성문(1995)은 청소년의 진로발달을 위한 프로그램 개발 구성 원칙을 자아정체감 확립, 합리적 의사결정과 진로계획, 자기를 실현하도록 돕는 개별적 상담과정의 수용으로 삼았으며, 다음의 네 가지 즉, 자신의 존재와 존재의 의미에 대한 자각, 자아정체성과 직업세계에 대한 탐색, 개인의 능력과 포부수준에 적합한 직무활동 선정, 구체적인 직업세계를 준비하기 위한 장·단기적인 계획수립과 실천방안 강구를 프로그램에 포함시켰다.

1990년 이후 한국교육개발원의 진로교육 목표와 내용에 맞게 구성된 진로교육프로그램이 각 시·도 교육과학연구원에서 개발되었다.

또한 교육인적자원부(2002)에서는 ‘중등학교 여학생용 진로지도 지침 개발’에서 중등학교 여학생으로 하여금 적극적인 직업의식을 제고하고 자신에게 맞는 진로를 탐색·수립·준비할 수 있는 능력을 함양하기 위한 프로그램을 개발하였고, 한국직업능력개발원의 진로정보센터, 한국가이던스, 노동부 워크넷 등 진로상담 전문연구기관에서는 다양한 진로정보와 각종 온라인용 심리검사를 홈페이지에 탑재하고 있다.

본 연구에서는 이와 같은 이론적 배경을 바탕으로 고등학교 진로상담의 내용을 영역별로 분류하고, 자아특성의 이해, 일과 직업세계 탐색, 일과 직업에

대한 태도와 습관형성, 일과 직업의 교육적 측면 이해, 진로계획 등 5개의 진로상담 영역이 고루 포함되도록 총 10회기의 진로집단상담 프로그램을 재구성하였는데, 프로그램의 내용을 간추리면 다음과 같다.

1회기에는 프로그램 안내와 별칭 짓기 및 자기소개를 통하여 사람은 서로가 개성이 다르고 모두가 소중한 존재임을 깨닫고 타인과의 적극적인 상호작용의 기능을 익히게 하였다.

2회기에는 일과 직업의 교육적 측면에 초점을 두어 자신의 미래를 설계해봄으로써 교육성취와 진로계획 사이의 관계를 이해하고 일과 학습에 적극적 태도가 필요함을 이해하게 하였다.

3, 4회기에는 자신의 성격, 흥미, 적성을 확인하고 그에 따른 장·단점을 파악하여 자신에 대한 긍정적인 태도를 형성하게 하고, 자신의 신체적, 성격적, 환경적 특성에 맞는 직업을 탐색함으로써 개인의 진로와 직업과의 관련성을 이해하게 하였다.

5회기에는 직업의 종류와 분류체계를 이해하고 미래 사회변화에 따른 직업세계의 변화를 예측해 보도록 하였다.

6회기에는 인터넷을 통하여 다양한 직업의 특성을 파악함으로써 모든 일과 직업이 가치를 지니고 있음을 인식하고 삶에서 직업이 가지는 의미와 중요성을 인식하게 하였다. 또한 자신에게 필요한 직업정보의 탐색, 평가, 해석능력을 습득하게 하였다.

7회기에는 의사결정 유형과 각 유형별 특징을 파악하고, 자신의 의사결정 유형의 장·단점을 이해하여 일상 생활에서의 합리적 의사결정 능력을 향상시킬 수 있도록 하였다.

8회기에는 진학 및 직업을 위한 장·단기 목표를 설정하고 구체적인 진로계획을 수립해 봄으로써 일과 직업세계의 성공적인 적응에 필요한 능력을 형성하기 위한 준비를 하도록 하였다.

9회기에는 일과 직업에 대한 긍정적인 태도와 습관형성에 초점을 두어 바람직한 직업관 및 직업 윤리를 이해하고 직업인의 자질과 올바른 인간관계의 중요성을 인식하게 하였다.

10회기에는 프로그램을 마무리하는 활동으로 나의 성취동기를 점검하고 성

공의지를 다짐해 보며, 모든 집단원에게 feed-back을 겸한 서로의 느낌과 격려의 내용을 담은 편지를 교환하게 하였다. 이러한 시간을 통해 서로의 부족함을 채워주고 자신을 다시 한번 돌아보며 타인을 존중하고 이해하는 마음을 갖도록 하였다.



Ⅲ. 연구 방법 및 절차

이 장에서는 연구대상, 연구설계, 연구절차, 측정도구 및 자료처리에 대해 살펴보고자 한다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 진로집단상담을 희망하는 제주도 소재 J여자상업고등학교 1학년 32명을 대상으로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 참여할 의사가 있는 24명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 12명을 배치하였다.

2. 연구 설계

본 연구의 설계는 진로집단상담 프로그램을 적용한 상담집단과 적용하지 않은 비교집단을 비교하여 프로그램의 결과를 평가하는 ‘전후 비교집단 설계 (Pretest-posttest control group design)’이다. 연구 설계의 구성은 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구 설계의 구성

상담집단	O ₁ X O ₂
비교집단	O ₃ O ₄

O₁, O₃ : 사전검사(진로성숙도 검사)

O₂, O₄ : 사후검사(진로성숙도 검사)

X : 진로집단상담 프로그램 적용

3. 연구 절차

1) 연구의 진행절차

연구 대상을 선정하기 위하여 제주도 소재 J여자상업고등학교 1학년 32명을 대상으로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 잔류할 의사가 있는 24명을 연구대상으로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 12명을 배치한 뒤 진로성숙도 사전검사(2003년 6월 2일)를 통해서 두 집단이 동질집단임을 확인하였다.

상담집단에게는 진로집단 상담 프로그램을 2003년 6월 9일부터 7월 14일까지 주 2회씩 방과후 시간을 활용하여 총 10회기를 실시하였다. 1회기 상담시간은 60~100분이고 비교집단에는 이 기간 중 아무런 처치도 하지 않았다.

진로집단상담 프로그램을 끝낸 후 사전검사에 사용했던 동일한 검사도구로 상담집단과 비교집단 모두에게 사후검사(2003년 7월 18일)를 실시하였다.



2) 진로집단상담 프로그램

본 연구에 사용된 진로집단상담 프로그램은 교육인적자원부(2002)의 ‘중등학교 여학생용 진로지도 지침 개발’, 서울특별시교육과학연구원(1999)의 ‘고등학교 진로교육프로그램’, 경상북도교육과학연구원(2001)의 ‘고등학교 진로교육프로그램’, 대구광역시교육과학연구원(2002)의 ‘진로교육프로그램 III:고등학생용’, 한국직업능력개발원진로정보센터 (<http://www.careernet.re.kr>), 노동부 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 한국가이던스(<http://guidance.co.kr>), viva 실고(<http://viva.re.kr>) 홈페이지에 탑재된 진로관련 프로그램 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 재구성하였고, 프로그램의 주제에 따라 활동장소를 진로집단상담실과 컴퓨터실로 바꾸어 가며 진로집단상담을 진행하였는데, 프로그램의 구성은 <표 III-2>와 같으며, 관련자료는 <부록 2>에 수록되어 있다.

<표 III-2 > 진로집단상담 프로그램의 내용

회기	주제	활동목표	진로상담 영역
1	아름다운 나	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 집단상담의 특성과 목적을 안다. ▪ 집단구성원간의 이해심이 높아지고 친밀해진다. ▪ 사람은 서로가 개성이 다르며 소중한 존재임을 깨닫는다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자아 특성의 이해 ▪ 일과 직업에 대한 태도와 습관형성
2	나의 미래 설계	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 생의 목표를 인식하고 자신의 진로를 구체화할 수 있다. ▪ 목표달성을 위한 진로계획 수립으로 현재 할 일이 무엇인지 지각한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일과 직업의 교육적 측면 이해 ▪ 진로계획
3	나의 성격과 직업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 성격유형을 발견할 수 있다. ▪ 성격과 직업과의 관계를 알 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자아특성의 이해 ▪ 일과 직업의 교육적 측면 이해
4	나의 흥미와 직업	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자신의 흥미영역을 발견할 수 있다. ▪ 각자의 직업흥미를 알아볼 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 자아특성의 이해 ▪ 일과 직업의 교육적 측면 이해
5	직업세계, 그 변화 모습은?	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 다양한 직종과 직업세계에 대해서 알 수 있다. ▪ 사회의 변화와 직업세계의 변화를 예측해 본다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일과 직업세계 탐색
6	직업정보여행, 인터넷으로	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 인터넷을 통해 직업정보를 탐색할 수 있다. ▪ 성장직종과 여성유망직종을 중심으로 직업정보를 탐색할 수 있다. ▪ 정보를 분류하고 정리할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일과 직업세계 탐색
7	합리적인 의사결정능력	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 의사결정 유형과 각 유형별 특징을 말할 수 있다. ▪ 자신의 의사결정유형의 장·단점을 이해한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로계획
8	진로계획 세우기	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 직업인으로서 미래상을 그리고 이를 성취하기 위한 과업계획을 수립할 수 있다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 진로계획
9	우리 시대의 신지식인	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 성공적인 직업생활의 조건을 알 수 있다. ▪ 나의 성취동기를 점검하고 성공의지를 다짐한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 일과 직업에 대한 태도와 습관 형성
10	나의 다짐	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 집단상담 경험을 토대로 자기 자신을 정리하고, 새로운 각오와 마음의 다짐을 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ 전체

4. 측정 도구

본 연구에서는 진로성숙도를 측정하기 위해 한국직업능력개발원에서 발행한 ‘진로성숙도검사’(임언, 정윤경, 상경아 제작, 2001)를 사용하였다. 이 도구는 학교 및 상담기관에서 청소년을 대상으로 실시한 진로교육의 효과를 검토할 수 있는 도구로서 활용될 수 있는데, 특히 일과 직업세계에 대한 태도, 자기이해, 정보탐색 합리적 의사결정에 대한 사전 사후 검사는 진로교육의 단기적 효과를 측정하는데 유용하게 활용될 수 있다.

이 검사의 대상은 중학교 2학년 이상 고등학교 3학년이며, 초등학교 5학년의 언어이해력을 전제로 구성되었고, 검사지의 내적 일치도는 0.68~0.96이고, 검사-재검사 신뢰도는 .73이다(진로성숙도 검사 개발보고서, 2001).

이 검사도구는 진로성숙을 태도와 능력 및 행동의 세 측면으로 구분하고, 태도영역에 독립성(13문항), 일에 대한 태도(13문항), 계획성(13문항), 능력영역에 자기이해(15문항), 정보탐색 및 합리적 의사결정능력(16문항), 직업에 대한 지식(60문항), 행동영역에 진로탐색 및 준비행동(11문항), 총 141문항으로 구성되어 있다. 진로성숙도 검사의 하위 영역간의 상관관계는 전반적으로 높게 나타나고 있으나 행동영역은 모든 하위 요인과 부적상관을 보였는데, 이는 대부분의 학생들이 진로와 관련된 구체적인 준비행동을 하지 못하기 때문인 것으로 추측하고 있다(진로성숙도 검사 개발보고서, 2001). 따라서 본 연구에서는 태도영역과 능력 영역 중 자기이해, 정보탐색 및 합리적 의사결정능력(총 70문항)만을 가지고 진로성숙도를 측정하였다<부록 1 참조>.

채점방식은 5점 척도로서 ‘전혀 아니다’ 1점에서부터 ‘매우 그렇다’의 5점까지 측정되고, 각 문항에 대해 문항 진술문의 긍정, 부정에 따라 역산 처리하도록 되어 있다.

이 측정도구의 하위 요인별 문항 구성은 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 진로성숙도 측정도구의 하위 요인과 문항 구성

하위요인	측정내용	문항번호	문항수
독립성	진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 태도	4,8,11,14,18,21, 24,27,34,37,44,46, 49	13
일에 대한 태도	직업에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 정도	2,6,9,12,16,22,29, 32,34,39,42,50,52	13
계획성	자신의 진로 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 수립해 보는 태도	1,5,15,19,25,28,31 35,38,41,51,53,54	13
자기이해	능력, 흥미, 가치 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도	3,7,10,13,17,20,23 ,26,30,33,36,40,43 ,45,48	15
정보탐색 및 합리적 의사결정능력	진로와 관련된 정보를 활용하며 자신에게 적합한 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도	1~16	16
계			70

5. 자료 처리

자료의 분석은 SPSS WIN 전산 프로그램에 의하여 전산처리 하였다. 상담 집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t검증을 하였다. 그리고 프로그램 실시 후 본 연구 가설을 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이를 비교하였다. 이를 위해 t검증을 실시하였고, $P < .01$ 과 $P < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는지 검증하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

이 장에서는 연구 대상에 대한 동질성 검증을 하고 진로집단상담이 진로성숙에 미치는 영향을 알아보기 위하여 t검증에 의해 상담집단과 비교집단과의 사전검사와 실험처치 후 사후검사의 차이를 비교·검증하여 프로그램의 효과를 분석하였다.

1. 연구 대상에 대한 동질성 검증

상담집단과 비교집단의 동질성 검증을 위해 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위영역 간 평균에 대해 t검증을 하였고 그 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 진로성숙도 사전검사 결과 비교

영역	하위요인	구분	상담집단(N=12)		비교집단(N=12)		t
			M	SD	M	SD	
태도	독립성		43.32	33.26	49.82	23.56	-.552
	일에 대한 태도		66.86	29.32	61.59	27.79	.452
	계획성		56.70	28.71	59.18	32.05	-.200
	소 계		166.88	60.79	170.59	63.27	-.147
능력	자기이해		34.62	27.08	39.48	27.39	-1.336
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력		49.86	28.45	59.73	28.46	-.850
	소계		84.48	51.77	99.21	51.80	-1.170
진로성숙도 전체			251.36	102.11	269.80	104.77	-.674

위의 <표 IV-1>에서 나타난 바와 같이 상담집단과 비교집단의 사전검사에서 t-검증 결과 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않아 상담 전의 두 집단은 동질 집단으로 간주되었다.

2. 가설 검증

1) <가설 1>의 차이 검증

가설 1 : 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로 성숙도 총점과 실시 후 총점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단 학생의 진로성숙도 변화 정도를 알아보기 위해 상담집단의 사전, 사후 검사를 분석한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 상담집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교

영역	하위요인	구분	사전검사(N=12)		사후검사(N=12)		t
			M	SD	M	SD	
태도	독립성		43.32	33.26	62.98	33.42	-2.666*
	일에 대한 태도		66.86	29.32	75.68	22.93	-2.204
	계획성		56.70	28.71	73.33	22.40	-2.233*
	소 계		166.88	60.79	211.99	56.88	-3.086*
능력	자기이해		34.62	27.08	58.61	28.78	-4.687**
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력		49.86	28.45	64.33	29.05	-1.712
	소 계		84.48	51.77	122.94	84.83	-3.274**
	진로성숙도 전체		251.36	102.11	334.93	101.80	-3.643**

*p<.05, **p<.01

위의 <표 IV-2>에 나타난 결과를 분석해 보면, 상담을 받기 전 상담집단의 진로성숙도 총점은 251.36점인데 비해 상담을 받은 후의 총점은 334.93점으로 높게 나타났고 p<.01 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 나타내고 있다. 따라서 가설 1은 수용되었으며, 본 연구에서의 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로의식을 성숙시키는데 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

이를 진로성숙도 하위 요인별로 보면,

태도영역인 독립성에 있어서 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있고($t=-2.666, p<.05$), 계획성에 있어서도 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있다($t=-2.233, p<.05$). 그러나 일에 대한 태도에서는 평균 점수는 다소 향상되었으나 통계적으로 유의미한 차이는 나지 않았다.

능력영역인 자기이해에 있어서 전·후 검사 비교에서 유의한 차이를 보이고 있으나($t=-4.687, p<.01$), 정보탐색 및 합리적 의사결정 능력에서는 평균 점수는 다소 향상되었으나 통계적으로 유의미한 차이는 나지 않았다.

반면, 진로집단상담 프로그램에 참여하지 않은 비교집단의 진로성숙도 변화 정도를 알아보기 위해 비교집단의 사전, 사후 검사를 분석한 결과는 다음 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 비교집단의 진로성숙도 사전, 사후 검사 비교

영역	하위요인	구분		사후검사(N=12)		t
		사전검사(N=12)	사후검사(N=12)	M	SD	
태도	독립성	49.82	23.56	38.95	20.70	1.509
	일에 대한 태도	61.59	27.79	64.95	26.45	-.464
	계획성	59.18	32.05	53.08	24.17	1.046
	소 계	170.59	63.27	156.98	54.67	.827
능력	자기이해	39.48	27.39	42.01	29.40	-.294
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	59.73	28.46	53.28	27.27	.787
	소 계	99.21	51.80	95.29	48.76	.286
진로성숙도 전체		269.80	104.77	252.27	95.11	.661

위의 <표 IV-3>에 의하면 비교집단의 진로성숙도 사전 총점(269.80점)과 사후 총점(252.27점)간에는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 프로그램 투입이 없었던 비교집단의 경우는 일정기간이 지난 후 사전 진로성숙도 점수를 그대로 유지하고 있다고 할 수 있다.

2) 가설 2의 검증

진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 하위영역에서 유의한 차이가 있을 것이다.

(1) 독립성에서의 차이 검증

가설 2-1 : 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-1을 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요인인 독립성에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 독립성에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
상담집단(N=12)	62.98	33.42	2.118*
비교집단(N=12)	38.95	20.70	

*p<.05

위 <표 IV-4>에서 진로성숙도 하위요인인 독립성에 따른 분석 결과는 상담집단의 평균(62.98)이 비교집단의 평균(38.95)보다 높게 나타났고 $p < .05$ 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-1은 수용되었으며, 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 독립성이 향상되었다고 볼 수 있다. 즉, 집단상담을 통하여 진로를 결정하는 주체는 자신이며 선택에 대한 책임도 본인에게 있다는 것을 인식하는 계기가 되었음을 알 수 있다.

(2) 일에 대한 태도에서의 차이 검증

가설 2-2 : 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요인 중 일에 대한 태도에서의 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 일에 대한 태도에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
집단별			
상담집단(N=12)	75.68	22.93	1.062
비교집단(N=12)	64.95	26.45	

<표 IV-5>에 의하면 일에 대한 태도에서의 비교집단 사후 평균이 64.95점 인데 비해 프로그램 적용 후의 상담집단 사후 평균이 75.68점으로 비교적 높은 점수를 나타내고는 있으나 두 집단 간의 사후점수 비교는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설 2-2는 기각되었으며 진로집단프로그램에 의해 일에 대한 태도는 향상되지 않았음을 보여준다.

일에 대한 태도란 직업의 의미에 대한 올바른 인식과 직업에 중요성을 부여하는 정도를 나타내는 지표인데 본 연구에 적용된 프로그램이 단기 집단상담이라는 제한 때문에 이미 내면화된 태도를 바꾸기에는 시간적 한계가 있었다. 또한 아직도 우리 사회가 적성이나 흥미보다는 학력을 더 존중하는 풍토이며 돈을 많이 벌 수 있는 출세위주의 직업을 선호하는 풍토가 학생들에게 영향을 미친 것으로 볼 수 있다. 따라서 직업이 생계유지 수단만이 아니라 사회참여와 자아실현의 수단으로 인식되기 위한 폭 넓고 다양한 내용의 프로그램 투입이 필요함을 시사하고 있다.

(3) 계획성에서의 차이 검증

가설 2-3 : 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-3을 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요인인 계획성에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 계획성에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
집단별			
상담집단(N=12)	73.33	22.40	2.129*
비교집단(N=12)	53.08	24.17	

*p<.05

위 <표 IV-6>에서 진로성숙도 하위요인인 계획성에 따른 분석 결과는 상담집단의 평균(73.33)이 비교집단의 평균(53.08)보다 높게 나타났고 p<.05 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-3은 수용되었으며, 진로집단상담에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 계획성이 유의미하게 향상되었다고 볼 수 있다.

계획성은 미래와 현재의 관련성을 인식하고 미래는 예측 가능하며 자신의 미래를 위해 현재 진로의 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 세워 준비하고자 하는 태도를 말하는 것으로, 진로집단상담 프로그램을 통해 자율적이고 능동적으로 계획을 수립하게 되었음을 시사하고 있다.

(4) 자기이해에서의 차이 검증

가설 2-4 : 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-4를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요인인 자기이해에서 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 자기이해에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
집단별			
상담집단(N=12)	58.61	28.78	2.180*
비교집단(N=12)	42.01	29.40	

*p<.05

위 <표 IV-7>에서 진로성숙도 하위요인인 자기이해에 따른 분석결과는 상담집단의 평균(58.61)이 비교집단의 평균(42.01)보다 높게 나타났고 p<.05 수준에서 통계적으로 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 가설 2-4는 수용되었으며, 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 비교집단에 비해 자기에 대한 이해가 유의하게 향상되었다고 볼 수 있다.

자기이해는 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인의 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도를 의미하는 것으로, 진로집단상담을 통해 자신의 장점과 한계에 대한 정확한 이해를 통하여 자신에게 적합한 진로를 모색하고 결정하는데 도움이 되었다고 볼 수 있다.

(5) 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 차이 검증

가설 2-5 : 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-5를 검증하기 위하여 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 하위요인 중 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에 대한 사후 점수 차이를 검증한 결과는 <표IV-8>과 같다.

<표 IV-8> 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 사후 검사 비교

구분	M	SD	t
집단별			
상담집단(N=12)	64.33	29.05	.961
비교집단(N=12)	53.28	27.27	

<표 IV-8>에 의하면 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서의 비교집단 사후 평균이 53.28인데 비해 프로그램 적용 후의 상담집단 사후 평균이 64.33으로 비교적 높은 점수를 나타내고는 있으나 두 집단 간의 사후점수 비교는 통계적으로 유의한 차이가 없는 것으로 나타났다. 따라서 가설 2-5는 기각되었으며 진로집단상담 프로그램에 의해 정보탐색 및 합리적 의사결정능력은 향상되지 않았음을 보여준다.

정보탐색 및 합리적 의사결정능력이란 진로와 관련된 정보를 활용하여 자신에게 적합한 진로를 합리적으로 선택할 수 있다고 생각하는 정도를 나타내는 것으로 최선의 직업선택을 위하여 자신과 직업세계에 대한 정보를 얻는 방법이나 절차에 대해서 얼마나 알고 있는가에 따라 결정된다. 그러나 이러한 능력을 향상시키는 일은 단기적인 집단상담으로는 한계가 있다. 따라서 다양한 경험과 보다 효과적인 프로그램 개발로 문제상황에 잘 대처해 나갈 수 있는 능력을 키워 주어야 한다.

이상을 종합하여 표로 제시하면 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 상담집단과 비교집단의 사후 점수 차이 검증

영역	구분	집단	N	M	SD	t
태도	독립성	상담집단	12	62.98	33.42	2.118*
		비교집단	12	38.95	20.70	
	일에 대한 태도	상담집단	12	75.68	22.93	1.062
		비교집단	12	64.95	26.45	
	계획성	상담집단	12	73.33	22.40	2.129*
		비교집단	12	53.08	24.17	
	소계	상담집단	12	211.99	56.88	2.416*
		비교집단	12	156.98	54.67	
능력	자기이해	상담집단	12	58.61	28.78	2.180*
		비교집단	12	42.01	29.40	
	정보탐색 및 합리적 의사결정능력	상담집단	12	64.33	29.05	.961
		비교집단	12	53.28	27.27	
	소계	상담집단	12	122.94	54.83	1.577
		비교집단	12	95.29	48.76	
전체	상담집단	12	334.93	101.80	2.160*	
	비교집단	12	252.27	95.11		

(* : p<.05)

위의 <표 IV-9>에서 보듯이 진로집단상담 프로그램은 진로성숙도 5개의 하위요인 중 독립성, 계획성, 자기이해 등 3개의 요인에서 통계적으로 유의하게 향상되었다.

일에 대한 태도와 정보탐색 및 합리적 의사결정능력에서 유의한 향상을 보이지 않았는데 이 결과는 본 연구에 적용된 프로그램이 단기 집단상담이었기 때문에 이미 내면화된 일에 대한 태도를 바꾸거나 자신에게 필요한 정보를 탐색하고 이를 바탕으로 자신의 심리적 특성과 제반 여건을 고려해 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 향상시키기에는 시간과 프로그램의 한계가 있었음을 알 수 있다.



V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 진로집단상담을 고등학생을 대상으로 적용하여 진로성숙에 어떠한 효과가 있는지 알아보는 데 목적이 있으며 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

- 첫째, 진로집단상담은 고등학생의 진로의식을 성숙시키는데 효과가 있는가?
- 둘째, 진로집단상담은 진로성숙 하위영역에 어떠한 영향을 미칠 것인가?

이상과 같은 연구문제를 바탕으로 설정된 연구 가설은 다음과 같다.

- 가설 1. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담 실시 전 진로성숙도 총점과 실시 후 총점간에 유의한 차이가 있을 것이다.
- 가설 2. 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단은 상담을 받지 않은 비교집단보다 진로성숙도 하위영역에서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-1. 독립성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-2. 일에 대한 태도에서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-3. 계획성에서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-4. 자기이해에서 유의한 차이가 있을 것이다.
 - 2-5. 정보탐색 및 의사결정능력에서 유의한 차이가 있을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 본 연구에서는 제주도 소재 J여자상업고등학교 1학년 32명을 대상으로 집단상담의 내용과 방법, 기간 등을 설명한 뒤 연구자와의 면담을 통하여 최종적으로 잔류할 의사가 있는 24명을 연구대상으

로 확정하고 상담집단과 비교집단에 각각 12명을 배치하였다.

위의 두 가설을 검증하기 위하여 상담집단에게는 진로집단상담 프로그램을 2003년 6월 9일부터 7월 14일까지 주 2회씩 방과후 시간을 활용하여 총 10회기를 실시하였다. 1회기 상담시간은 60~100분이고 비교집단에는 이 기간 중 아무런 처치도 하지 않았다.

본 연구에서 사용한 진로성숙도 측정도구는 한국직업능력개발원에서 발행한 ‘진로성숙도검사’(임언, 정윤경, 상경아 제작, 2001)이다.

이 검사도구는 진로성숙을 태도와 능력 및 행동의 세 측면으로 구분하고, 태도영역에 독립성(13문항), 일에 대한 태도(13문항), 계획성(13문항), 능력영역에 자기이해(15문항), 정보탐색 및 합리적 의사결정능력(16문항), 직업에 대한지식(60문항), 행동영역에 진로탐색 및 준비행동(11문항), 총 141문항으로 구성되어 있는데, 본 연구에서는 태도영역과 능력 영역 중 자기이해, 정보탐색 및 합리적 의사결정능력(총 70문항)만을 가지고 진로성숙도를 측정하였다.

진로집단상담 프로그램은 교육인적자원부(2002)의 ‘중등학교 여학생용 진로지도 지침 개발’, 서울특별시교육과학연구원(1999)의 ‘고등학교 진로교육 프로그램’, 경상북도교육과학연구원(2001)의 ‘고등학교 진로교육프로그램’, 대구광역시교육과학연구원(2002)의 ‘진로교육프로그램 III:고등학생용’, 한국직업능력개발원 진로정보센터(<http://www.careernet.re.kr>), 노동부 워크넷(<http://www.work.go.kr>), 한국가이던스(<http://guidance.co.kr>), viva 실고(<http://viva.re.kr>)홈페이지에 탑재된 진로관련 프로그램 등을 토대로 본 연구의 목적에 맞게 연구자가 재구성하였다.

본 연구의 자료 분석은 SPSS WIN 전산 프로그램에 의하여 전산처리하였고 상담집단과 비교집단의 진로성숙도 사전, 사후간 차이를 비교하기 위하여 t검증을 실시하였으며, $P < .01$ 과 $P < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는지를 검증하였다.

위와 같은 과정을 통하여 얻은 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 진로성숙도 총점(M=251.36)과 사후 총점(M=334.93)을 비교한 결과는 통계적으로 유의한 차이($t=-3.643, p<.01$)가 있었다. 따라서 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로의를 성숙시키는데 긍정적인 효과가 있다고 볼 수 있다.

둘째, 진로집단상담 프로그램에 참여한 상담집단(M=334.93)과 참여하지 않은 비교집단(M=252.27)간에는 진로성숙도 총점 결과에서 유의한 차이($t=2.16, p<.05$)를 나타냈다.

이를 진로성숙도 하위 영역으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 독립성에 대한 사후 검사의 비교에서 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단은(M=62.98) 비교집단(M=38.95)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.118, p<0.5$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다.

둘째, 계획성에 대한 사후 검사의 비교에서 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단은(M=73.33) 비교집단(M=53.08)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.129, p<0.5$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다.

셋째, 자기이해에 대한 사후 검사의 비교에서 진로집단상담 프로그램을 경험한 상담집단은(M=58.61) 비교집단(M=42.01)에 비해 통계적으로 유의한 차이를 보였다($t=2.180, p<0.5$). 따라서 본 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 자기에 대한 이해를 향상시키는데 효과가 있다.

2. 결론

본 연구의 결과를 토대로 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로의를 성숙시키는데 효

과가 있다.

둘째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 독립성을 향상시키는데 효과가 있다. 즉 진로결정의 책임을 수용하고, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 힘이 길러진다.

셋째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 계획성을 향상시키는데 효과가 있다. 즉 자신의 진로 방향을 설정해 보고 그것을 위한 계획을 수립해 보려는 적극적인 태도로 변화된다.

넷째, 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 자기에 대한 이해를 향상시키는데 효과가 있다. 즉, 자신의 능력, 흥미, 가치, 신체적 조건, 환경적 제약 등 개인이 진로선택에서 고려해야 할 개인적 특성들에 대한 이해 정도가 높아진다.

이상의 결과를 토대로 볼 때 진로집단상담 프로그램은 고등학생의 진로 의식을 성숙시키는데 효과가 있고, 대부분의 하위요인에 대해서도 긍정적인 효과가 있다. 즉, 진로탐색기인 고등학생의 자기이해를 돕고 진로에 대한 구체적 설계를 할 수 있는 기회와 경험을 제공하였다. 즉, 자기 스스로 진로를 탐색하고 선택하려는 독립성을 기르는데 효과 있고, 자신의 진로방향을 설정하고 그것을 위한 계획을 수립하려는 적극적인 태도로 변화되었으며, 자신의 흥미와 능력 등 자신에 대한 이해정도가 높아졌다고 결론을 내릴 수 있다.

3. 제언

이상과 같은 결과를 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 진로집단상담 프로그램이 고등학생의 진로의를 향상시키는데 효과가 있음이 검증되었으므로 학교현장에도 실시, 적용되어야 하겠다.

둘째, 일에 대한 긍정적인 태도와 21세기 고도의 정보화 시대를 살아갈 청소년들이 자신에게 필요한 다양한 정보를 신속하게 수집·분석·가공하

여 활용하는 능력과 합리적인 의사결정능력을 길러주기 위해서는 보다 효과적이고 구조화된 프로그램 개발이 필요하다.

셋째, 진로와 직업에 대한 교육은 일정기간에 끝나는 것이 아니고 성인이 된 후까지 일생에 걸친 생애교육이므로 연계성 있는 진로교육 프로그램의 개발에도 관심 있는 연구가 필요하다.



참 고 문 헌

- 강무섭, 박영숙(1984). **학생의 진로결정 과정 분석**. 한국교육개발원.
- 강원도교육과학연구원(1995). **중·고교생의 진로성숙도 검사결과 분석**. 강원도교육연구원.
- 강창우(1995). **학습된 무력감과 진로성숙도의 관계**. 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 경기도교육정보연구원(2002). **고등학교 진로와 직업**. 중앙교육진흥연구소.
- 경상북도교육과학연구원(2001). **고등학교 진로교육프로그램**. 경상북도교육과학연구원.
- 교육인적자원부(2002). **중등학교 여학생용 진로지도 지침개발(지침서)**. 교육인적자원부.
- 교육인적자원부(2002). **도전:진로탐험(학생용 활동자료집)**. 교육인적자원부.
- 김봉한, 김병석, 정철영(2000). **학교진로상담**. 학지사.
- 김수자(1991). **진로탐색 프로그램이 고교생의 진로성숙 내외통제성 및 자아개념에 미치는 효과**. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 김연미(1997). **진로탐색집단상담 프로그램이 중학생의 자아정체감과 진로성숙도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 김옥희(2003). **진로집단상담이 고등학생의 진로성숙과 의사결정유형에 미치는 영향**. **진로교육연구** 제16권 제2호, 1-13, 한국진로교육학회.
- 김용태(1996). **진로탐색 집단상담이 중학생의 진로성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 김원중(1984). **진로의식 성숙과 사회 심리적 변인과의 관계**, 석사학위논문. 서울대학교 교육대학원.
- 김충기(1986). **진로교육과 진로지도**. 배영사.
- _____ (1999). **진로발달접근을 통한 진로계획에 관한 연구**. **건국대교육연구**

- 소논문집, 제23집, 건국대교육연구소, 189-227.
- _____ (2000). **생활지도·상담·진로지도**. 교육과학사.
- _____ (2000). **진로교육과 진로상담**. 동문사.
- 김충기 외(1993). **진로교육과 진로상담**. 건국대학교 출판부.
- 김충기, 김현옥(1989). 청소년의 진로성숙과 관련변인과의 상관관계. **진로교육연구** 제8집 제1호, 한국직업교육학회.
- 김현옥(1989). **청소년의 진로성숙과 관련변인간의 상관관계**. 박사학위논문, 건국대학교.
- 김홍혜(1998). **진로탐색 집단상담이 고등학생의 진로의식성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 노경희(1992). **진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로의식 성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 대구광역시교육과학연구원(2002). **진로교육프로그램 III : 고등학생용**. 대구광역시교육과학연구원.
- 박미숙(2001). **진로탐색 집단상담 프로그램이 중학생의 진로성숙도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 박선애(1999). **집단상담이 실업계 고교생의 진로결정유형과 진로성숙도에 미치는 효과**. 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 박원규(1999). **상업계 고등학생들의 진로의식성숙을 위한 진로집단상담프로그램의 효과**. 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원.
- 서울특별시교육과학연구원(1999). **고등학교진로교육프로그램**. 서울특별시교육과학연구원.
- 성경숙(2001). **진로탐색 프로그램이 고등학생의 진로태도에 미치는 영향**. 석사학위논문, 순천향대학교 산업정보대학원.
- 송재홍, 천성문(1995). 청소년 진로발달프로그램의 개발을 위한 이론적 고찰. **서강대 인문이해** 제16집, 서강대 학생생활상담연구소, 43-69.
- _____ (1996). **청소년 진로발달과 의사결정을 위한 집단상담프로그램**. **서강대 인문이해** 제17집, 서강대 학생생활상담연구소.
- 신봉호(1996). **중학생의 진로성숙수준 향상을 위한 진로교육프로그램의 효**

- 과. 석사학위논문, 순천향대학교 교육대학원.
- 우성옥(2001). **진로탐색 집단상담 프로그램이 여중생의 진로성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 서강대학교 교육대학원.
- 윤미경(2003). 실업계 등교태만 고교생의 자아존중감 · 진로성숙도와의 상관연구. **한국진로교육학회**, 제15권 제1호, 157-168.
- 이승국(2001). 중등학생의 진로성숙 수준과 개인의 내 · 외적 변인과의 관계. **진로교육연구** 제 11집, 한국진로교육학회.
- 이영대(2002). **디지털 시대의 진로상담과 지도**. 정민사.
- 이영덕, 정원식(1998). **생활지도의 원리와 실제**. 교육과학사.
- 이장호, 김정희(1993). **집단상담의 원리와 실제**. 범문사.
- 이재창(2001). **미래사회에 대비하는 진로교육**. 서울특별시교육과학연구원, 15-18.
- 이재창, 김원중(1990). “진로탐색프로그램” 「**상담 현장 연구개발**」. 제1권 1호, 한국카운슬러협회.
- 이정근(1988). **진로지도와 진로상담**. 중앙적성연구소.
- 이현림(1994). 청소년의 진로의식성숙에 의한 진로개발 프로그램에 관한 연구. **인문연구**, 영남대학교 인문과학 연구소, 335-357.
- 이현림, 이분택(2003). 진로탐색 집단상담이 여중생의 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과. **청소년학연구**, 제10권 제2호, 한국청소년학회, 155-169.
- 임두순(2000). **진로상담과 진로교육**. 원미사.
- 임언 외(2001). **진로성숙도 검사개발 보고서**. 연구자료 01-19, 한국직업능력개발원.
- 임은미(2003). 진로성숙도 증진을 위한 진로지도 및 상담 프로그램의 효과. **진로교육연구** 제16집 제2호, 한국진로교육학회.
- 임은미 외(2001). **사이버 진로상담 지침서**, 한국청소년 상담원.
- 장대운 외(1996). **청소년 진로상담**. 청소년 대화의 광장.
- 장석민(1991). **중 · 고등학생용 진로성숙도 검사요강**. 한국교육개발원.
- 장석민 외(1986). **진로교육의 이론과 실제**. 한국교육개발원.

- 장석민 외(1998). **진로교육 연구사업 보고서**. 한국교육개발원.
- 장인자(1995). **긍정적 자아개념 형성을 위한 집단상담프로그램이 진로의식 성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원.
- 정호경(2002). **진로집단상담이 아동의 진로의식에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 제주학생문화원(2000). **제주진로교육**. 제주학생문화원.
- 조철수(1998). **진로집단상담이 여고생의 진로의식성숙에 미치는 효과**. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 진미석(2000). 사이버시대의 진로교육. **서울교육** 제159집, 31-36.
- 진미석 외(2002). **진로탐색 프로그램 「아로 Plus」 개발 보고서**. 연구자료 02-24-1, 한국직업능력개발원.
- 한국교육개발원(1985). **진로교육 목표 및 내용체계연구**. 한국교육개발원.
- _____ (1986). **진로교육의 이론과 실제**. 한국교육개발원.
- 한국직업능력개발원(1998). **한국인의 진로유형에 따른 진로교육모형 개발**. 한국직업능력개발원.
- _____ (2001). **진로교육 목표 및 내용 체계화 연구**. 한국직업능력개발원.
- _____ (2001). **사이버 상담을 통한 효과적인 진학/진로상담 모형 개발연구**. 한국직업능력개발원.
- 한국진로교육학회(2000). **진로교육의 이론과 실제**. 교육과학사.
- 허철수(1998). 집단경험학습을 통한 학교생활 적응력 신장 방안. **제주학생생활연구** 제19집, 제주대학교학생생활연구소, 75-102.
- 홍기형, 박효정, 김홍주(1983). **초·중학생의 직업성숙도 발달 특성 조사연구**. 한국교육개발원.
- 황응연, 이정근(1981). **중등학교 진로교육 프로그램의 개발에 관한 연구**. 한국교육개발원.
- Bailey, Larry J. and Ronald Stadt.(1973), *Career Education : New approaches to human development*, Bloomington : McNight Publishing Company.

- Chapman, E. N.(1976). *Career Search*, Chicago : Science Research Associate. Crites, J. O.(1978), *Career Maturity Inventory : Test Material*. CTB/McGrawhill, Inc.
- Crites, J. O.(1978), *Theory and research handbook for the career maturity inventory*. Monterey, CA : CTB/McGraw - Hill.
- _____ (1981). *Career Counseling : Models, Methods & Materials*, New York : McGraw-Hill Book Co.
- Ginzberg, E.(1951). *Occupational choice : An Approach to a General Theory*, New York : Columbia University Press.
- Herr, E. L. and Crammer(1979). *Career guidance through the life span*. New York: Little, Brown and Company, 1979.
- Hyot, K. B.(1974). *An Introduction to Career Education*. Policy Paper of the U. S. Office of Education. Department of Health, Education and Welfare Washington, D.C.
- _____ (1977). *Career education in the high school*. Salt Lake City, Utaa: Olympus Publishing Co.
- Johnson, N, Johnson, J, & Yates C.(1979). Effect of the use of the vocational exploration group on career maturity, *Journal of Counseling Psychology*, 26, 368-370.
- Marland, S. P.(1974). *Career Education*, New York : McGraw-Hill.
- Parsons, Frank.(1909). *Choosing a Vocation*, Boston : Houghton Mifflin Company.
- Smith R. D. & Evants J. R.(1973). Comparison of experimental group guidance and individual counseling as facilitators of vocational development. *Journal of Counseling Psychology*, 20, 202-208.
- Smith G. E.(1981). The effectiveness of a career guidance class: An organizational comparison. *Journal of Counseling Psychology*, 22, 120-124.
- Super.(1953). The dimensions and measurements of vocational maturity,

- Teachers College Record, 57, 151-163.
- Super.(1957). Psychology of Careers, New York : Harper. & Row
Publisher.
- Tiedeman, D. V., & O'Hara, R.P.(1963). *Career development : Choice and
adjustment*, New York : College Entrance Examination Board.
- Tolbert, E. L.(1980). *Counseling for Career Development*, Boston :
Houghton Mifflin Co.
- Tuckman, B. W.(1974). An age-graded model for career development
education. *Journal of Vocational Behavior*, 4(2), 193-212.
- Willion, J., Daniel, R.(1981). The effect of a career - option workshop on
social and vocational stereotypes. *Vocational Guidance Quarterly*

<참 고 사 이 트>



- <http://guidance.co.kr>(한국가이던스)
- <http://viva.re.kr>(viva 실고)
- <http://www.careernet.re.kr>(한국직업능력개발원 진로정보센터)
- <http://www.edunet.4u.net>(에듀넷)
- <http://www.kcce.or.kr>(한국전문대학교육협의회)
- <http://kcue.or.kr>(한국대학교육협의회)
- <http://www.kofa.org>(여성취업정보)
- <http://www.sads.or.kr>(한국산업인력공단 중앙인력개발센터)
- <http://www.work.go.kr>(노동부 워크넷)

<abstract>

The effect of Group Counseling on Career on high school students' Vocational Maturity

O Hee Suk

Counseling Psychology Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Hur, Chul-Soo

The purpose of this study is to investigate whether Group Counseling on Career has any effect on Vocational Maturity applying to high school students or not. And we set up study problems like followings to achieve this purpose.

First, is there any effect of Group Counseling on Career on Vocational Maturity?

Second, is there any effect of Group Counseling on low ranks of Vocational Maturity?

The subjects of 24 students among 32 students were drawn from first grade classes of J girl's vocational high school located in jeju city. And they were divided into two groups ; 12 students in counseling group and

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

the other 12 students in control group, respectively. And we fulfilled pretest to be convinced that they were the same kind of groups.

The program of Group Counseling on Career used in this study was reconstructed as researcher modified and supplemented previous literatures(The development of guidance for career guidance for middle school girl students' provided by Ministry of Education & Human Resources Development(2002) and various kinds of programs related with the career loaded on homepages related with the career) to be suitable for the purpose of this study.

We used 'Test of Vocational Maturity Degree' developed by Korea Research Institute for Vocational Education and Training (KRIVET) (developer : Im, Eon, Jung, Yun-Gyeong, and Sang, Gyeong-A, 2001) as a measure tool for Vocational Maturity. We used t-test(verification) to analyze data using SPSS WIN computing program.

The results of this study obtained through this process are as follows:

First, the program of Group Counseling on Career has an effect on growing Career Consciousness which high school students have.

Second, The program of Group Counseling on Career has an effect on improving sub-factors of Vocational Maturity such as independency, planning quality, and self-understanding, personal role cognition.

To sum up conclusion of this study, the program of Group Counseling on Career has an effect on growing Career Consciousness which high school students have and also has an positive effect on improving most of sub-factors of Vocational Maturity. That is, it provided opportunities and experiences which help high school students in career exploration stage to understand themselves and to design their career concretely.

부 록

<부록 1> 진로성숙도 검사도구

 제주대학교 중앙도서관
<부록 2> 진로집단상담 프로그램

<부록 3> 소감문

<부록 1> 진로성숙도 검사도구

I. 진로에 대한 의견 및 태도

이 검사는 진로에 대한 여러분의 생각을 알아보기 위한 것입니다. 각 문항을 잘 읽고 자신의 생각이나 행동과 일치하는 정도에 해당하는 번호에 ○ 표시하세요.

	전혀아니다	아니다	그저그렇다	그렇다	매우그렇다
1. 나의 진로를 설계하는 일은 중요하다.					
2. 직업은 단지 돈을 벌기 위한 수단일 뿐이다.					
3. 내가 잘 하는 일이 무엇인지 안다.					
4. 나의 진로는 내가 선택하며, 그에 대한 책임도 나에게 있다.					
5. 장래에 내가 원하는 일을 하기 위해서 지금부터 준비할 필요가 있다.					
6. 내게 돈이 충분히 많다면, 직업 따위는 갖지 않겠다.					
7. 내가 잘하지 못하는 일이 무엇인지 안다.					
8. 부모님이 내게 어떤 특정한 직업을 가지라고 결정해 주기를 원하지 않는다.					
9. 돈을 많이 벌수 있다면 어떤 종류의 직업이든 상관없다.					
10. 내가 남보다 잘하는 일이 무엇인지 자주 생각해 보곤 한다.					
11. 진로문제(진학 또는 직업선택)는 내가 스스로 결정하겠다.					
12. 직업은 생계유지의 수단일 뿐, 그 자체가 내 인생에서 의미 있는 것은 아니다.					
13. 나의 장점이 무엇인지 안다.					
14. 내게 적합한 학과나 직업이 무엇인지 부모님이나 선생님이 나보다 더 잘 아실 것이다.					
15. 장래 희망을 이루기 위해 지금 무엇을 해야할지 구체적으로 생각해본다.					
16. 어떤 직업을 갖는가가 개인의 삶에 중요한 영향을 미친다.					
17. 나의 단점이 무엇인지 안다.					
18. 어떤 진로를 선택하는 것이 좋은지 부모님이나 선생님이 정해주셨으면 좋겠다.					

	전혀아니다	아니다	그저그렇다	그렇다	매우그렇다
19. 나의 꿈을 실현하기 위한 나름대로의 계획을 가지고 있다.					
20. 나의 장점이 무엇인가 자주 생각해 보곤 한다.					
21. 진로에 관한 문제는 무조건 부모님 말씀대로 따르는 것이 좋다.					
22. 직업은 한 개인이 타인 및 사회와 관계를 맺는 중요한 통로이다.					
23. 나 자신에 대하여 잘 알지 못한다.					
24. 부모님이 반대하신다 해도, 내가 원하는 진로를 포기하지 않겠다.					
25. 미래를 위해서 다양한 경험을 쌓으려고 생각하고(계획하고) 있다.					
26. 내 성격에 대하여 잘 안다.					
27. 내 희망과 다르더라도, 진로와 관련해 부모님이 기대하시는 것을 따라야 한다.					
28. 교과공부, 취미생활, 봉사활동 등을 통해 나의 흥미나 적성을 알아볼 것이다.					
29. 결혼 후에도 여성이 직장 생활을 고집하는 것은 바람직하지 않다.					
30. 나는 종종 내가 어떤 사람인가에 대하여 곰곰이 생각해 본다.					
31. 학교 공부 중 어떤 것들은 나의 진로와 관련해 특별히 중요한 의미가 있다.					
32. 여자도 군인이나 중장비(포크레인, 덤프트럭) 기사가 될 수 있다.					
33. 내가 즐겁게 할 수 있는 일들이 어떤 것들인지 안다.					
34. 내가 배우고 싶거나 하고 싶은 것을 스스로 결정하는 편이다.					
35. 남자가 유치원 교사나 미용사 같은 직업을 갖는 것은 어울리지 않는다.					
36. 내가 어떤 일들을 좋아하는지 알지 못한다.					
37. 나는 이제까지 스스로 결정을 내리거나 선택을 해본 적이 별로 없다.					
38. 미래에 어떤 직업을 갖게 될지는 지금의 내게는 별로 중요하지 않다.					
39. 처음 원했던 직업이 아닌 다른 직업을 갖게 된다는 것은 인생에서의 실패를 의미한다.					

	전혀아니다	아니다	그저그렇다	그렇다	매우그렇다
40. 내가 진정으로 좋아하는 일들이 무엇인지 자주 생각해 본다.					
41. 나는 내 진로에 대한 계획을 하지 않는다.					
42. 상황에 따라 지금 생각하는 것과는 다른 직업을 선택할 수도 있다.					
43. 내가 중요하게 생각하는 가치가 무엇인지 안다.					
44. 다소 어려운 일이 생겨도 가능한 한 내가 스스로 해결하려고 노력한다.					
45. 내가 삶에서 소중하게 여기는 가치가 무엇인지 잘 모르겠다.					
46. 어떤 결정을 할 때 다른 사람이 하자는 대로 할 때가 많다.					
47. 나는 내가 삶에 있어서 무엇을 중요하게 여기는지 자주 생각해 본다.					
48. 나는 주위 사람의 의견에 따르기보다는 스스로 판단하고 행동한다.					
49. 어떤 직업이나 장점이 있으면 단점도 있기 마련이다.					
50. 지금 여러 직업들에 대하여 미리 알아보거나 배우는 것은 의미가 없다.					
51. 어떤 직업이든 어려움 없는 직업은 없다.					
52. 나는 일을 시작하기에 앞서 먼저 계획을 세운다.					
53. 나는 내가 해야할 일들을 계획적으로 하는 편이다.					
54. 나는 미래에 대해서는 별로 생각해 보지 않았고, 관심도 없다.					

II. 정보탐색 및 합리적 의사결정

미래에 자신의 진로를 결정할 때, 다음의 것들을 얼마나 잘 할 수 있다고 생각합니까? 해당되는 번호에 ○ 표시를 하세요

	전혀아니다	아니다	그저그렇다	그렇다	매우그렇다
1. 관심 있는 학교나 직업에 관한 정보를 찾는다.					
2. 알고싶은 학교나 직업에 대한 정보를 얻기 위해, 그것들을 잘 아는 사람을 만나서 물어본다.					
3. 진로와 관련된 정보를 제공해 주는 기관(청소년상담원, 진로정보센터, YMCA 등)을 찾아간다.					
4. 내가 관심 있는 분야에 구체적으로 어떤 직업들이 있는지 알아본다.					
5. 직업을 선택하기에 앞서 다양한 직업들에 대해 충분히 알아보고 서로 비교한다.					
6. 여러 직업의 장점과 단점에 대하여 충분히 생각해 본 후에 내 진로를 결정한다.					
7. 인터넷을 이용하여 관심 있는 직업에 대하여 알아본다.					
8. 진로 결정을 하기에 앞서 여러 사람들의 의견을 충분히 듣고 생각한다.					
9. 내가 처한 현실을 고려하여 진로를 결정한다.					
10. 직업에 대한 지식과 나 자신에 대한 이해를 바탕으로 내게 맞는 직업을 선택한다.					
11. 직업에 대하여 알아 본 때, 그 직업이 나의 성격이나 흥미와 맞는가를 따져본다.					
12. 내가 관심 있는 직업이 나의 소질과 적성에 맞는지 따져본다.					
13. 내가 갖고 싶은 직업에서 요구하는 학력이나 자격을 갖추 수 있는지 객관적으로 판단한다.					
14. 충분한 시간을 갖고 생각을 한 후에 결정한다.					
15. 구체적인 진로를 선택하기에 앞서, 그 선택의 결과에 대해서도 충분히 생각한다.					
16. 관심 있는 직업에 종사하는 사람을 만나서 그 직업에 대하여 알아본다.					

<부록 2>

진로집단상담 프로그램

【제1회기】 아름다운 나

<활동지침 1>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 집단 상담의 특성과 목적을 알게 한다. • 집단 구성원간의 이해심이 높아지고 친밀해 진다. • 사람은 서로가 개성이 다르며 소중한 존재임을 깨닫는다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 집단 상담의 특성 및 목적 설명 - 스스로 자신을 이해하고, 그 바탕 위에서 타인을 이해하며, 진로에 대한 보다 분명한 인식을 하고, 의사결정 능력을 신장 시켜 가려는 것임 • 집단 상담에 임하는 자세 설명(비판이나 공격금지, 공감, 경청, 격려, 적극적인 자기 개방, 비밀유지 등) 		교사자료 1
전개	<ul style="list-style-type: none"> • <학생자료 1-1> 「서약서」 를 배부하고 함께 읽어 가면서 작성한다. • 집단원으로부터 집단상담활동 과정에서 일어난 사항에 대해서는 일체의 비밀을 지키며 상담활동에 적극적으로 참여하겠다는 서약을 받는다. • 별칭짓기 <ul style="list-style-type: none"> - 평소 자신이 좋아하는 자연, 사물의 이름 등 자신이 좋아하는 별칭을 왼쪽 가슴에 달도록 한다. - 각자가 선택한 별명과 그 별명을 지은 의미, 동기, 이유 등을 설명하면서 자기소개를 하도록 한다. <ol style="list-style-type: none"> ① 별칭을 선택한 이유는? ② 왜 좋아하나? 어떤 점이 좋은가? ③ 그것과 관계된 직업 소개 - <학생자료 1-2> 「나의 참모습」 을 배부하고, 간단히 기록하게 한다. - 희망 순으로 또는 앉은 순서대로 발표하게 한다. - 이 프로그램을 실시하면서 느낀 점을 서로 나눈다. 		학생자료 1-1 「서약서」 학생자료 1-2
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 별칭짓기를 통해 서로 친하지 않던 친구들과 처음 보다 분위기가 훨씬 부드러워지고 친근감이 들며 마음이 훨씬 편안해진다. 이와 같이 사람은 서로 만나서 대화를 하면 할수록 더욱 더 친해진다는 것을 강조한다. • 인간의 다양함과 자신의 소중함을 알게 한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자연스럽고 허용적인 분위기에서 서로 솔직한 이야기를 주고받을 수 있도록 한다. • 별칭은 남의 도움 없이 스스로 짓는다. • 발표는 허용적인 분위기에서 강요하지 않으며, 집단의 이야기를 집단 밖으로 끌고 가지 않도록 지도한다. • 지도자와 참가자는 서로 존칭을 쓴다. 		

별칭짓기

<도입>

부모님께서 붙여주신 이름이 마음에 드는 사람도 있지만, 어떤 사람은 마음에 들지 않아 새로 이름을 지어서 부르기도 합니다. 친구들이 나에게 괜찮은 별명을 불러주면 싫지 않지만, 듣기에 거북한 별명을 자주 부르면 귀에 거슬리기도 합니다. 오늘 이 시간에는 앞으로 여러분이 10주 동안 친구들이 자기 이름 대신에 불러줄 별칭을 스스로 지어 보도록 합니다. 생물이나 무생물 또는 이 세상 어떤 것이라도 좋으니 자기가 평소에 나를 이렇게 불러 주었으면 하는 독특한 멋진 별칭을 각자가 정하면 됩니다.

앞으로 이 집단상담 시간에는 때물은 과거의 자기 모습은 모두 던져 버리고 새롭게 출발하는 마음가짐으로 별칭만을 부르도록 합니다. 이 별칭은 이제까지 있어온 과거의 굳어진 자신의 걸모습이 아니라, 현재의 자기 생각과 감정을 반영하여 새롭게 지은 이름으로서, 자신의 참 모습을 솔직하게 열어가는 시작이 될 것입니다.

자, 그러면 지금부터 별칭짓기 활동에 들어가겠습니다. 모두 자기가 좋아하는 색깔의 색지에 자기가 좋아하는 이름을 정하여 먼 곳에서도 잘 보일 수 있도록 싸인펜이나 크레용으로 크고 진하게 써서 가슴에 달아주시기 바랍니다.

<전개>



- 별칭의 선택이 다 된 듯 합니다. 그러면, 모두가 다 볼 수 있도록 가슴에 달아봅시다.
- 이 별칭은 앞으로 상담이 끝날 때까지 이름 대신에 불리어질 것입니다.
- 나누어 준 자료에 각자 자기가 선택한 별칭을 짓게 된 동기나 이유를 간단히 적어 발표해 보도록 합니다.
- 먼저 발표하려는 이가 없을 때는 지도자가 먼저 별칭 소개를 하고 초대하는 형식을 취하여 발표하도록 한다. (예 : “별님을 초대합니다.”)
- (각자 자기 별칭을 소개 할 때는 지도자는 “네-, 그래서 ○○라고 지으셨군요” 등으로 요약하여 그의 존재를 인정해 주는 피드백을 해 준다.)
- 별칭을 소개하면서 설명할 때 지도자는 집단원의 피드백을 간간이 유도한다.
- “모두 자기 별칭을 소개하였습니다. 다음에는 자기가 별칭을 지어본 느낌이나, 친구의 별칭에 대한 소감을 들어 본 느낌은 어떠한지를 돌아가면서 발표하도록 합니다.”
- “별칭을 지어 이름 대신에 불러보니 어때요?”
- “아무나 먼저 발표해 보세요.”(지도자가 발표를 유도한다)
- “친구의 별칭을 듣고 그 친구의 별칭과 분위기가 잘 어울리는지, 또 그 별칭을 지은 것에 대해 공감한 점이나 느낀 점을 한번 얘기 해 주시겠어요?”

<정리>

여기 모인 우리들은 서로 잘 아는 사이도 있겠지만 처음 만났거나, 아니면 별로 친하게 지내지 않았던 친구들도 많을 겁니다. 이 시간에 서로의 별칭을 지어 부름으로써 이제까지 서로 친하게 지내지 않았던 친구들과 분위기가 훨씬 더 부드러워지고 친근감이 들며 마음이 편안해졌을 겁니다. 이 「진로 집단상담」을 하는 동안 우리는 서로가 서로를 존중하고 우정을 나누면서 친교를 갖는 소중한 시간이 되도록 노력합니다.

서 약 서

() 학년 () 반

별칭 _____ 이름 _____

본인은 이번 「진로집단상담 프로그램」에 참여함에 있어서 처음부터 과정이 끝날 때까지 적극적인 관심을 갖고 다음 사항을 준수할 것을 서약합니다.

1. 매 번의 모임마다 빠짐없이 참여하겠습니다.
2. 집단활동 중에 알게 된 내용에 대해서는 일체의 비밀을 지키겠습니다.
3. 원만한 집단활동이 되도록 적극적으로 참여하겠습니다.

200 년 월 일

작성자 인

【제1회기】 아름다운 나

〈학생자료 1-2〉

※ 나의 참 모습에 대한 장·단점을 알뜨로서 자신에 대한 긍정적 시각을 갖게 된다는 것을 깨닫도록 집단원끼리 발표해 봅시다.

1. ‘내가 바라는 나’를 솔직하게 적어봅시다.

구 분	내 용
① 현재의 나의 성격	
② 내가 좋아하는 성격상	
③ 내가 갖고 싶은 직업	
④ 내가 가장 싫어하는 행동	

2. ‘지금의 나’에 대하여 적어 봅시다.



구 분	내 용
① 나에게 가장 소중한 물건	
② 내가 가장 소망하는 것	
③ 나의 자랑 3가지	
④ 나의 단점 3가지	

3. ‘나의 문제’에 대하여 적어봅시다.

구 분	내 용
① 내가 보는 나	
② 남이 보는 나	
③ 고쳐야 할 나의 습관	
④ 고쳐야 할 나의 성격	

【제2회기】 나의 미래 설계

<활동지침 2>

활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 생의 목표를 분명히 인식하고 자신의 진로를 구체화할 수 있다. • 소망 목표 달성을 위한 진로계획 수립으로 현재의 할 일이 무엇인지 자각한다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동과정	활동내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 이 시간 주제에 대한 활동목표를 간단히 설명한다. • 눈을 감게 하고 <교사자료 2-1> 「나의 미래」를 낭송하고 현재부터 5년, 10년, 20년, 30년, 50년 후 나는 무엇을 하고 있으며, 어떻게 변화되어 있기를 원하는가를 상상해 보도록 한다. 		교사자료 2
전개	<ul style="list-style-type: none"> • <학생자료 2-1> 「미래의 나의 모습」 자료를 배부하고 간단히 작성요령을 설명한다. • 단계별로 ‘그 때쯤 자신이 무엇을 하고 있을까?’ 그 때쯤 무엇하기를 원하는가를 조용히 생각하고, 그 소망 목표를 구체적으로 적도록 한다. • 묘비명에 쓰여지기를 바라는 것, 「미래의 나의 자서전」을 작성하도록 하여 자신의 주어진 삶에 최선을 다할 수 있도록 마음을 다지게 한다. • 작성이 끝나면 각자의 단계적 소망목표와 자신의 미래 자서전을 돌아가면서 발표하고 서로 느낀 점을 나눈다. • 솔직하게 표현하는 것이 씩스럽지 않음을 강조한다. • 자신의 생애를 설계하면서 느꼈던 점이나 어려웠던 점 등을 발표하게 한다. • 남의 이야기를 끝까지 경청하며 존중하는 태도를 가지도록 한다. • 씩스러워 하거나 소극적인 태도를 보이는 학생들은 지도자의 피드백으로 적극적인 분위기를 만들어 준다. • 발표를 들으면서 자신의 느낀 점이나 새롭게 알게 된 점을 발표하게 한다. • 집단원의 느낌을 모두 듣고나서 거기서 얻은 생각을 차례로 한마디씩 다시 발표하게 하며 생각을 더욱 심화시킨다. 		학생자료 2-1
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 삶의 목표를 달성하기 위해 해야 할 일이 어떤 것인지 각자가 구체적으로 계획하고, 그것을 실천할 수 있도록 노력할 것을 강조한다. • <교사자료 2> 「정리」를 읽어주고 차시계획을 예고한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 가급적 구체적이고 실천 가능한 것을 적도록 한다. • 다른 사람의 생애 설계에 깊은 관심을 갖고 긍정적으로 수용하는 태도를 갖도록 한다. 		

나의 미래

<도입>

안녕하세요? 오늘은 2번째 시간으로 「나의 미래」란 주제입니다. 자신의 미래를 설계해 봄으로써 자기의 인생목표와 관련하여 자신의 진로를 구체화할 수 있도록 돕고, 자신의 소망과 목표를 달성하기 위하여 자신이 현재 해야 할 일이 무엇인지 각자 깨닫도록 돕기 위한 활동입니다. 눈을 감고 「나의 미래」에 대한 명상 자료를 조용히 경청해 봅시다. - 「명상자료 : 나의 미래」 낭독

<전개>

우리는 무엇을 위해 살아가고 있으며, 무엇 때문에 공부합니까? 왜 공부를 해야 하는지에 대한 뚜렷한 목표의식도 없이 단지 눈앞에 시험이 있으니까 시험을 위해 공부하거나, 부모님이나 선생님이 공부해야 한다고 하니깐 강요에 못 이겨 억지로 공부하지는 않습니까? 만약 그렇다면 공부에 대한 재미도 없게 되고 성적도 좋아지지 않는다고 합니다.

우리가 왜 공부해야 하는지를 알기 위해서, 나의 인생을 전체적으로 조망해 보고 나의 미래를 설계해 볼 필요가 있습니다. 생에 대한 뚜렷한 목표의식을 갖게 된다면 그 목표를 달성하기 위해 나는 현재 어떤 노력을 기울여야 할까요?

생의 뚜렷한 목표를 가지고 나 자신이 내 인생의 주체가 되어 살아간다면 보다 능동적이고 적극적인 태도로 학업에 열중할 수 있습니다. 또한 좋은 결과도 예상할 수 있고 삶의 보람도 그 만큼 더 클 것입니다.

자! 이제부터 미래를 향한 환상의 여행을 떠나 봅시다. 현재로부터 5년 뒤, 10년 뒤, 20년 뒤, 30년 뒤, 50년 뒤 나는 무엇을 하고 있을 것이며, 어떻게 변화되어 있는지 그 모습을 상상해 봅시다.

어린 시절부터 큰 꿈을 가지고, 하고 싶은 일을 미리 정해두고 그렇게 되기 위해 노력한다는 것은 대단히 중요합니다. 이 세상의 위인들은 대부분 어린 시절부터 큰 꿈을 가졌고, 그 꿈을 실현하려고 무한한 애를 썼으며, 그들은 마침내 이루어냈던 사람들입니다. 여러분도 나누어 준 종이 위에 미래의 큰 꿈을 한번 세워보시기 바랍니다.

<정리>

치밀하게 계획되고 준비된 일은 성공할 가능성이 높습니다. 여행을 하는 경우에도 계획이 치밀하지 못하고 준비가 소홀하였을 경우 낭패를 당하게 됩니다. 우리의 삶도 마찬가지입니다. 아무런 계획없이 삶을 살아간다면 우리는 미래를 전혀 예측할 수 없고, 원하는 목적도 달성할 수 없게 됩니다. 그러나 계획을 잘 세워서 추진해 나간다면 큰 차질 없이 목표에 도달할 수 있습니다. 그러므로 삶에 대한 치밀한 설계는 우리 인생을 행복하게 하는데 필요한 전제조건이라고 할 수 있습니다.

【제2회기】 나의 미래 설계

〈학생자료 2-1〉

1. 「미래의 나의 모습」 상상도를 완성하여 봅시다.

여러분 자신의 미래의 모습에 대하여 적어 봅시다. 아래 원편에 미래에 되고 싶거나, 하고 싶은 자신의 소망목표를 적고, 오른쪽 난에는 ‘미래의 나의 자서전’을 적어 봅시다 (아래 예시 자료를 참조).

생애 단계	그때의 나이	소망 목표	미래의 나의 자서전
		직업이나 경제적 사회적 수준	
현재			
()년 후			
10년 후			
20년 후			
30년 후			
50년 후			

2. 나의 꿈을 실현하기 위한 좌우명을 써보고 그 좌우명을 선택한 이유를 써 봅시다.

① 나의 좌우명 :

② 그 이유 :

3. 내가 죽은 후 나의 묘비에 어떤 문구가 쓰여지기를 바라는지 써보세요.

♣. 미래의 나의 자서전 (예시자료: ‘상호’의 경우)

저는 사업가가 되려는 목표로 경영학과에 진학하여 열심히 공부하려고 합니다. 학기 중 군대를 갔다와서 졸업 후 대기업에 취직하여 10년 정도 경험을 쌓아 수출업을 하는 오피상을 개점하고 전 세계를 오가며 사업을 할 계획입니다. 저의 꿈은 전 세계를 여행하는 것입니다.
 그러기 위해서는 3개 외국어 정도는 자유롭게 구사하도록 해야 하겠고 돈을 많이 벌어야겠지요. 30세에 결혼을 하여 2명의 자식을 낳고, 50세에 대 부호가 되고, 60세가 되면 고향에 내려가 평소에 내가 하지 못했던 것들을 이웃과 함께 마음의 여유를 갖고 하나하나 해볼 예정입니다.

♣ 올해 말까지 나는 _____ 을 이루고 싶다.

♣ 이번 달에 나는 _____ 을 하고 싶다.

♣ 이번 주에 나는 _____ 을 하고 싶다.

【제3회기】 나의 성격과 직업

〈활동지침 3〉

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성격 유형을 발견할 수 있다. • 성격과 직업과의 관계를 알 수 있다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 노래 게임을 통해 분위기를 부드럽게 한다. • 이 시간 주제에 대한 활동목표를 제시한다. • 활동방법을 간단히 설명한다. 		교사자료 3
전개	<ul style="list-style-type: none"> • <학생자료 3-1> 「나의 성격 파악하기」 자료를 배부하고 간단히 작성요령을 설명한다. • 진지한 자세로 정확한 검사가 이루어 질 수 있도록 주의를 준다. • <학생자료 3-2> 배부하고, 성격 유형 판정표를 작성하고 계산을 마친 후 가장 높은 점수가 나온 번호의 영역이 자신의 성격 유형임을 설명한다. • 2개 이상 또는 상반된 견해가 나올 경우 다시 한번 검사를 하도록 한다. 같은 결과가 나올 경우 성격의 다면적인 면을 고려하여 지금까지 표면화되지 못하고 수면 아래 잠재되어 버렸던 자신의 성격을 찾아내어 좋은 점은 키우도록 조언한다. • 3명씩 모둠을 구성하여 의견을 주고 받게 한다. • 남의 이야기를 끝까지 경청하며 존중하는 태도를 가지도록 한다. • 씩스러워 하거나 소극적인 태도를 보이는 학생들은 지도자의 피드백으로 적극적인 분위기를 만들어 준다. • 집단원의 느낌을 모두 듣고 나서 거기서 얻은 생각을 차례로 한마디씩 다시 발표하게 하며 생각을 더욱 심화시킨다. 		<p>학생자료 3-1</p> <p>학생자료 3-2</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성격과 관련된 직업 선택을 잠정적으로 하게 한다. • 성격과 직업과의 관계를 교사가 정리해 준다. • 간편하게 인터넷상에서 심리검사를 받을 수 있는 사이트를 소개하여 정기로 검사를 받아보는 것이 유용함을 안내한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 커리어넷[http://careernet.re.kr]→고등학생→검사→적성검사 2. viva 실고[http://viva.re.kr]→검사→적성검사 3. 한국가이던스[http://www.guidance.co.kr]→회원가입→심리검사 →온라인 무료검사→일반성격검사 		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자료 작성을 성의있게 하도록 유도한다. • 성격에 맞는 진로를 결정하면 인생성취와 직업만족으로 행복한 삶을 영위할 수 있음을 설명한다. 		

나의 성격과 직업

<도입>

안녕하세요? 오늘은 3번째 시간으로 「나의 성격과 직업」이란 주제로 자신의 성격 유형을 파악해 보고 성격 유형에 맞는 직업을 선택해 보는 시간을 갖겠습니다. 성격이란 환경에 대한 독특한 적응을 결정하는 개체내의 역동적 조직을 말합니다. 즉, 사회적인 상호 작용을 할 때 자신을 나타내 보이는 심리적 구조로서, 어떤 상황 속에서도 쉽게 변하지 않고 일관성 있게 나타나는 지속적인 특성의 하나입니다. 또 성격이란 한 개인이 다른 사람에게 드러내 보이는 어떤 전체적인 인상이라 할 수 있습니다.

<성격과 진로>

우리가 직업을 선택하는 데 있어서 고려해야 하는 것은 흥미, 적성, 성격인데, 가장 소홀히 생각하기 쉬운 것이 성격입니다. ‘그 학과나 그 직업이 나의 적성과 나의 흥미에 맞는가?’ 하는 생각을 잘 하지만 ‘과연 그 일이 나의 성격에 맞는가?’는 가장 나중에 생각하는 것 같습니다. 모든 학과와 직업은 그 학과와 직업이 요구하는 사람의 성격이 있습니다. 컴퓨터 관련 직업에 종사하려면 꼼꼼하고, 지구력이 있고, 성급하지 않아야 합니다. 그리고 교사는 기본적으로 사람을 사랑해야 하고, 사업가는 인내심을 가지고 사람을 이해하고 다룰 수 있는 융통성 있는 성격을 가져야 하고, 예술가는 섬세해야 합니다.



<전개>

<자료 1>은 나의 성격을 파악하기 위한 간이 검사지입니다. 내용을 읽어가면서 자신에게 해당하는 점수를 <자료 2>의 체점표에 기록해 보도록 합니다. 진지한 자세로 임해야 정확한 검사가 됩니다.

검사가 끝나면 계산을 하고, 가장 높은 점수가 나온 번호의 영역이 자신의 성격 유형입니다.

2개 이상 또는 상반된 견해가 나올 경우 다시 한번 검사를 합니다. 같은 결과가 나올 경우 성격의 다면적인 면을 고려하여 지금까지 표면화되지 못하고 수면 아래 잠재되어 버렸던 자신의 성격을 찾아내어 좋은 점은 키우도록 합니다. 가장 높은 점수를 얻은 2 ~ 3개 성격 유형에 맞는 직업을 선택해 보도록 하는데, 나의 성격 유형과 관련 있는 직업 중 마음에 드는 직업을 적고, 없으면 유사한 직업을 적어 봅시다. 만약에 나의 성격 유형에 상관없이 마음에 두고 있는 직업이 있다면 적고, 그것의 실현을 위해 무엇을 어떻게 해야 할 것인지에 대해서 구체적으로 생각해 봅시다.

<정리>

성격에 맞는 직업을 선택한다는 것은 자기를 발전시키는 길이 되며, 자신의 생활을 즐겁게 만들어 주는 바탕이 됩니다.

그러나 성격은 나이가 들어감에 따라, 그리고 환경이나 경험에 따라 변할 수 있는 가능성이 많습니다. 따라서 이번 검사 결과에 지나치게 얽매이기보다는, 다른 다양한 검사를 참조하여 자신에게 적합한 직업을 선택하는 것이 바람직합니다. 요즘 간편하게 인터넷상에서 심리검사를 받을 수 있는 유용한 사이트가 많이 있는데 정기적으로 접속하여 검사를 받아보면 여러분의 진로성숙에 매우 도움이 될 것입니다. 대표적인 사이트는 다음과 같습니다.

1. 커리어넷[<http://careernet.re.kr>]→고등학생→검사→적성검사
2. viva 실고[<http://viva.re.kr>]→검사→적성검사
3. 한국가이던스[<http://www.guidance.co.kr>]→회원가입→심리검사→온라인무료검사→일반성격검사

나의 성격 파악하기

※ 다음 문항은 성격을 나타내는 문항들입니다. 평소 나의 성격이 ‘어쩌다’ 그러하면 1, ‘가끔’ 그러하면 2, ‘반반’ 그러하면 3, ‘흔히’ 그러하면 4, ‘언제나’ 그러하면 5로 채점표에 기입하세요.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| 1. 몇 번이고 생각하고 검토한다. | 2. 여러 번 생각 끝에 결정을 내린다. |
| 3. 어떤 일이든 따지려 든다. | 4. 일단 결정하면 행동으로 옮긴다. |
| 5. 조심성이 많다. | 6. 앞에 나서기를 꺼려한다. |
| 7. 부끄러움을 잘 탄다. | 8. 심사숙고하여 결정을 내린다. |
| 9. 끈기가 있다. | 10. 조용하다. |
| 11. 동정심이 별로 일어나지 않는다. | 12. 끈기가 없다. |
| 13. 솔직하고 직선적이다. | 14. 쉽게 당황한다. |
| 15. 잘 긴장하고 침착하지 못하다. | 16. 지시나 충고를 쉽게 받아들인다. |
| 17. 전통적이고 관습적인 생각을 좋아한다. | 18. 넌지시 제안한다. |
| 19. 규칙을 잘 지킨다. | 20. 내 주장대로 한다. |
| 21. 지시나 충고를 받으면 불쾌하다. | 22. 급진적이고 변화를 좋아한다. |
| 23. 필요한 경우 정해진 규칙이라도 깬다. | 24. 혼자서도 일을 잘한다. |
| 25. 모든 일에 잘 참는다. | 26. 배짱이 두둑하여 두려운 것이 없다. |
| 27. 법이나 질서를 쉽게 무시하기도 한다. | 28. 상상력이 풍부하다. |
| 29. 다른 사람의 도움을 자주 받는다. | 30. 부드럽고 점잖아 보인다. |
| 31. 쾌활하고 대화하기를 좋아한다. | 32. 감정이 예민하여 작은 일에도 놀라는 편이다. |
| 33. 마음이 따뜻하다. | 34. 새로운 환경에 늘 도전한다. |
| 35. 다른 사람에게 도움을 주는 편이다. | 36. 사람들과 말하기 좋아하고 설득을 잘 시킨다. |
| 37. 충동적이고 계획을 자주 변경한다. | 38. 무슨 일이나 기분이 좌우된다. |
| 39. 생각보다 행동이 앞선다. | 40. 침착하지 못하다. |
| 41. 행동의 쾌감을 느낀다. | 42. 늘 혼자 있기를 즐긴다. |
| 43. 낙엽을 사랑한다. | 44. 달을 보면 울고 싶은 기분이 든다. |
| 45. 아무런 근심 걱정이 없다. | 46. 모두 잘 되어 간다고 생각한다. |
| 47. 나쁜 일은 쉽게 잊어버린다. | 48. 평화로운 시골 풍경과 한가함을 좋아한다. |
| 49. 매사에 흥분하는 일이 별로 없다. | 50. 마음을 편안하게 갖는다. |
| 51. 덜렁대지 않는다. | 52. 아무 걱정이 없다. |
| 53. 남의 말을 듣기가 싫다. | 54. 모든 일에 앞장서야 후련하다. |
| 55. 늘 명령하는 위치에 있고 싶어한다. | 56. 어디서나 지배하는 사람이 되고 싶다. |
| 57. 무엇인가 창조하고 싶다. | 58. 자주 감동을 받는다. |
| 59. 마음이 혼 혼하다. | 60. 누군가를 사랑하고 싶다. |

성격 검사 판정표

밑의 표는 성격 유형을 알려주고 있습니다. 당신이 한 테스트에서 가장 높은 점수가 나온 번호의 영역이 자신의 성격 유형입니다. 2개 이상 또는 상반된 견해가 나올 경우 다시 한번 검사를 합니다. 같은 결과가 나올 경우 성격의 다면적인 면을 고려하여 지금까지 표면화되지 못하고 수면 아래 잠재되어 버렸던 자신의 성격을 찾아내어 좋은 점은 키우도록 합니다.

어쩌다	가끔	반반	흔히	언제나
100번 중에 1~15번	100번 중에 16~35번	100번 중에 36~65번	100번 중에 66~85번	100번 중에 86~100번
1	2	2	4	5

채 점 표

성격유형	1(사고형)				2(내성형)				3(냉담형)			
문항	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
점수												
계												
성격유형	4(홍분형)				5(순중형)				6(독립형)			
문항	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
점수												
계												
성격유형	7(강인형)				8(민감형)				9(사교형)			
문항	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
점수												
계												
성격유형	10(행동형)				11(고독형)				12(태평형)			
문항	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48
점수												
계												
성격유형	13(안전형)				14(지배형)				15(예술형)			
문항	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
점수												
계												

1. 나의 제 1 성격 유형은?

2. 나의 제 2 성격 유형은?

【제4회기】 나의 흥미와 직업

<활동지침 4>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 흥미 영역을 발견할 수 있다. • 직업을 선택하는데 있어서 각자의 직업 흥미를 알아볼 수 있다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 간단한 노래 게임을 통해 분위기를 부드럽게 한다. • 이 시간 주제에 대한 활동목표를 제시한다. • 흥미의 의미와 중요성을 설명한다. • 직업흥미검사를 소개한다. 		교사자료 4
전개	<ul style="list-style-type: none"> • <학생자료 4-1> 흥미검사지를 나누어 주고 간단하게 실시 유의사항과 작성요령을 설명한다. • 자신이 좋아하는 단어 앞에 V 체크를 한다. • 그룹별로 문장으로 서술된 부분은 읽어보고 '매우 좋다'면 5, '매우 싫다'면 1을 부여하는 방식으로 점수를 적는다. • 여러 개 체크해도 무방하지만 자신이 흥미롭게 좋아하는 것만 체크하도록 한다. • 너무 한 문장에 오래 머물지 않도록 하고, 이해하지 못한 단어를 질문할 수 있게 한다. • 짧은 글의 체크한 곳의 개수를 세고 번호의 숫자를 합해서 각 그룹의 점수를 매긴다. • 개인별로 가장 높은 점수를 나타낸 흥미유형을 찾아내고, 이와 관련된 직업종류를 알아본다. • 가장 점수가 높은 흥미유형에 자기가 평소 원하던 직업이 없다면, 차 순위 흥미유형에 속해 있는지 살펴보도록 한다. • 개인별로 검사결과를 해석해 준다. • 각자의 흥미와 관련된 직업이 무엇인지 발표해 보도록 한다. 		학생자료 4-1
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 흥미와 직업과의 관계를 교사가 정리해 준다. • 간편하게 인터넷상에서 심리검사를 받을 수 있는 사이트를 소여 정기적으로 검사를 받아보도록 한다. <ol style="list-style-type: none"> 1. 커리어넷[http://careernet.re.kr]->고등학생->검사->적성검사 2. viva 실고[http://viva.re.kr]->검사->적성검사 3. 한국가이드스[http://www.guidance.co.kr]->회원가입->심리검사 ->온라인 무료검사->일반성격검사 		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 검사지에 체크하는 개수가 많다고 좋고 나쁜 것이 아님을 설명한다. • 이해하지 못한 단어는 질문하도록 한다. 		

나의 흥미와 직업

<도입>

안녕하세요? 오늘은 4번째 시간으로 「나의 흥미와 직업」이란 주제로 자신의 흥미 유형을 파악해 보고 흥미 유형에 맞는 직업을 선택해 보는 시간을 갖겠습니다. 흥미란 ‘어떤 사람이나 활동 또는 사물에 대해 가지는 긍정적인 느낌’을 의미합니다. 자신의 진로를 선택하는데 있어서 긍정적인 느낌과 감정이 있는 진로를 선택하는 일은 매우 중요한 일입니다. 흥미가 있는 분야의 진로를 선택하면 자신의 일을 훨씬 재미있게, 그리고 신나게 할 수 있는 원동력이 됩니다.

사람들은 각기 다른 흥미를 지니고 있으며, 그 흥미를 어떤 사람은 많이 혹은 조금 개발하며 살아가고 있습니다. 흥미는 나이가 들어감에 따라서 점차로 다양화되고 변하게 됩니다. 아무리 적성에 맞는 일이나 직업이라고 해도 흥미가 없으면 일의 성과도 크게 나타나지 않을 것입니다. 따라서 좋아하고 선호하는 일을 하는 것은 행복한 삶을 위한 기본 전제 조건이라 할 것입니다.

<전개>

<자료 1>은 나의 흥미를 파악하기 위한 간이 검사지입니다. 내용을 읽어가면서 자신에게 해당하는 것에 체크하기 바랍니다. 그리고, 각 그룹의 맨 마지막에 나오는 긴 설명에는 ‘매우 좋다’면 5, ‘매우 싫다’면 1을 부여하는 방식으로 점수를 부여하기 바랍니다. 단순히 여러분 각자의 흥미를 알아보는 검사인만큼 부담 없이 편안하게 검사에 임해주시기 바랍니다.

검사 결과는 아주 간단하게 계산 할 수 있습니다. 체크한 숫자와 기록한 번호의 숫자를 더하여 가장 높은 점수가 여러분이 가장 흥미있는 부분이 되는 것입니다. 흥미유형별 특성을 살펴보면서 자신의 특성과 일치되는 부분을 찾아보고, 관련학과와 직업에 대한 탐색을 해봅시다.

흥미유형별로 다양한 직업들이 분포되어 있음을 보았을 것입니다. 흥미 유형별로 어울리는 성격이나 가치를 보면서 “음, 맞아 맞아” 하는 학생들도 있을 것입니다. 흥미가 있는 직업을 선택하는 것은 바로 일에 대한 보람과 재미를 더하게 될 것입니다.

<정리>

흥미에 맞는 직업을 선택한다는 것은 자기를 발전시키는 길이 되며, 자신의 생활을 즐겁게 만들어 주는 바탕이 됩니다.

그러나 흥미는 나이가 들어감에 따라, 그리고 환경이나 경험에 따라 변할 수 있는 가능성이 많습니다. 따라서 이번 검사 결과에 지나치게 얽매이기보다는, 다른 다양한 검사를 참조하여 자신에게 적합한 직업을 선택하는 것이 바람직합니다. 요즘 간편하게 인터넷상에서 심리검사를 받을 수 있는 유용한 사이트가 많이 있는데 정기적으로 접속하여 검사를 받아보면 여러분의 진로성숙에 매우 도움이 될 것입니다. 대표적인 사이트는 다음과 같습니다.

1. 커리어넷[<http://careernet.re.kr>]→고등학생→검사→적성검사
2. viva 실고[<http://viva.re.kr>]→검사→적성검사
3. 한국가이던스[<http://www.guidance.co.kr>]→회원가입→심리검사→온라인무료검사→일반성격검사

간이 흥미 검사지

Group 1	Group 2	Group 3
() 강건한 () 순응하는 () 물질주의적인 () 완고한 () 실제적인 () 현실적인 () 엄격한 () 안정적인 () 무뚝뚝한 () 검소한 <input type="checkbox"/>	() 비판적인 () 호기심 많은 () 창의적인 () 독립적인 () 지적인 () 논리적인 () 수학적 () 방법적인 () 합리적인 () 과학적인 <input type="checkbox"/>	() 창의적인 () 비우호적인 () 정서적인 () 표현적인 () 비현실적인 () 독립적인 () 혁신적인 () 통찰력있는 () 자유분방한 () 예민한 <input type="checkbox"/>
손이나 도구를 사용하여 일하기, 물건을 수선하거나 만드는 일, 공구나 기계를 다루는 기술적 < ○ >	수학·물리학·생물학·사회과학 과 같은 학문분야에서 연구. 추상 적인 문제 풀기, 분석적인 사고, 복잡한 원리나 방법 이해하기 < ○ >	자신을 표현하기, 작가나 음악 가, 연극인과 같은 예술적인 창 의성, 미술·문학·음악·희곡작 품 창작 < ○ >
① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =	① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =	① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =
Group 4	Group 5	Group 6
() 수용적인 () 배려하는 () 공감적인 () 우호적인 () 도움을 주는 () 친절함 () 설득적인 () 책임질 수 있는 () 가르치는 () 이해하는 <input type="checkbox"/>	() 야망있는 () 분명한 () 자기주장적인 () 확신하는 () 결정을 잘하는 () 지배적인 () 열성적인 () 영향력 있는 () 설득적인 () 생산적인 <input type="checkbox"/>	() 조직화된 () 책임질 수 있는 () 효율적인 () 질서정연한 () 순응하는 () 실제적인 () 정확한 () 체계적인 () 보수적인 () 잘 통제된 <input type="checkbox"/>
다른 사람들과 협력하여 일하기, 다른 사람들의 복지에 대한 관심, 사람들을 교육하거나 치료하는 일 < ○ >	개인과 조직의 목적을 위해 타인 을 지도·통제·설득, 권력·지 위·성취에 대한 야망과 열정, 판 매업·매매업·정치 등 활동 < ○ >	세부적이고 질서정연한 것, 자료 의 체계적인 정리, 자신에게 기 대되는 것이 무엇인지, 정해진 일이 무엇인지 정확히 구조화된 일 < ○ >
① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =	① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =	① 매우 싫다 ② 싫다 ③ 보통이다 ④ 좋다 ⑤ 매우 좋다 <input type="checkbox"/> + ○ =

1. 나의 제 1 흥미 유형은?

2. 나의 제 2 흥미 유형은?

【제5회기】 직업세계, 그 변화 모습은?

<활동지침 5>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 직종과 직업세계에 대해서 알 수 있다. • 사회의 변화와 직업세계의 변화를 예측해 본다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 이 시간 주제에 대한 활동목표를 제시한다. • 다양한 직종과 직업의 세계에 대해 설명한다. 		교사자료5-1
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 교사가 직업의 종류와 직종에 대하여 설명한다.<교사자료 5-1> • 한국직업분류표에 의한 11개의 직업군에 대하여 설명한다. • 교사의 설명을 듣고 궁금한 부분을 질문한다. • 소집단별로 11가지 직업군에 속한다고 생각되는 직업들을 적어본다.<학생자료 5-1> • 집단의 촉진자가 발표한다. • 다른 집단에서 발표할 때에 잘 들으면서, 새로운 정보를 적어 넣는다. • 분류가 애매한 직업명이나 낮은 직업명이 나오면 교사가 설명해준다. • 미래사회의 변화모습과 직업세계에 밀어닥칠 새로운 물결에 대해 설명한다.<교사자료 5-2> • <학생자료 5-2>을 배부하고, 직업세계의 변화에 대하여 각 질문에 답해 보도록 한다. • 지식기반사회에서 요구되는 직업능력을 수행하기 위해서는 직무를 창출하거나 창의적으로 수행하는 데 따르는 모험이나 도전을 즐길 수 있어야 함을 설명한다. • 활동소감을 발표한다. 		<p>교사자료5-2</p> <p>학생자료5-1</p> <p>학생자료5-2</p>
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 직업세계의 정보를 폭넓게 수집, 분석, 활용할 수 있도록 한다. • 미래의 직업 세계를 전망하고 그에 따른 진로 계획을 세우게 한다. • 직업의 변화추이에 대하여 지속적으로 관심을 갖고 정보를 모으도록 한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 자유롭고 진지한 분위기가 되도록 안내한다. • 활동자료를 계속 수집하고 분류할 수 있도록 과일을 마련하도록 한다. • 사회변화에 따라 직업세계도 변화하므로 보다 폭넓게 사회문화에 접해야 함을 강조한다. • 일상의 삶, 주변 사람들의 생활상을 늘 주의 깊게 관찰하고 배우려는 태도를 갖게 한다. 		

직업세계, 그 변화 모습은?

<도입>

안녕하세요? 오늘은 5번째 시간으로 「직업세계, 그 변화 모습은?」이란 주제로 활동을 하겠습니다. 여러분 자신에게 적합한 직업을 찾기 위해 먼저 직업세계에 대해 알아야 합니다. '아는 것만큼 보인다'는 속담처럼 직업세계에 대해 많이 알아야 선택의 폭이 넓어지게 됩니다.

<전개>

직무내용이나 특성이 같은 직업들끼리 묶어서 분류한 것을 직업군이라고 합니다. 우리나라에서는 한국표준직업분류표에 따라 직업군을 11가지로 나누고 있습니다.<교사용 자료 5-2>

이 11가지 분류법에 따른 직업의 특성과 종류 및 예를 설명하겠습니다.(교사가 설명함) 이제 직업의 세계에 대하여 조금 체계적으로 알게 되었을 겁니다. 그러면 이제부터는 이 직업군에 속한다고 생각되는 직업명을 소집단별로 적어보십시오. 서로 의논하여 많이 써 넣으십시오.<학생자료5-1> 자, 그러면 각 집단별로 논의하여 적은 내용들을 대표가 발표해 주십시오.

다음으로 사회의 변화와 직업세계의 변화에 대해서 살펴보도록 하겠습니다. 빠른 속도로 사회가 변화하고 있습니다. 변화의 추이는 그 속도와 양뿐 아니라 깊이와 질의 측면에서도 과거와는 엄청나게 다르기 때문에 학자들은 '경련적인 변화'나 '쇼킹한 변화'라 하는 말로 변화의 양상과 위력을 표현하고 있습니다. 이러한 변화의 홍수 시대를 맞이하여 변화에 대처하고 변화를 주도하기 위해서는 변화의 방향과 양상을 파악하고 준비를 해야 합니다. 만약 그렇지 않으면, 홍수에 집과 재산, 생명체가 떠내려가듯이 혼란과 불안이 우리를 엄습할 것입니다.<교사자료 5-2> 이러한 시대 변화는 직업세계의 소멸과 성장에도 직접적으로 영향을 미치게 됩니다. 예를 들면, 정보화 시대로의 전환에 따라 직업세계도 정보통신 분야의 직종이 많이 늘어나고 있고, 글로벌 시대를 맞이하여 무역업 계통의 직업과 관광 및 문화, 레저 업종이 뜨고 있는데 이러한 것들이 모두 시대의 변화가 직업세계의 변화를 선도한다는 예들이지요. 앞으로는 시대의 변화를 읽지 못하면 생활하기도 어려워 질 것입니다. 그래서 책도 읽고, 안목이 높은 사람들과 교류하고 전문단체에 나가기도 해야 합니다.

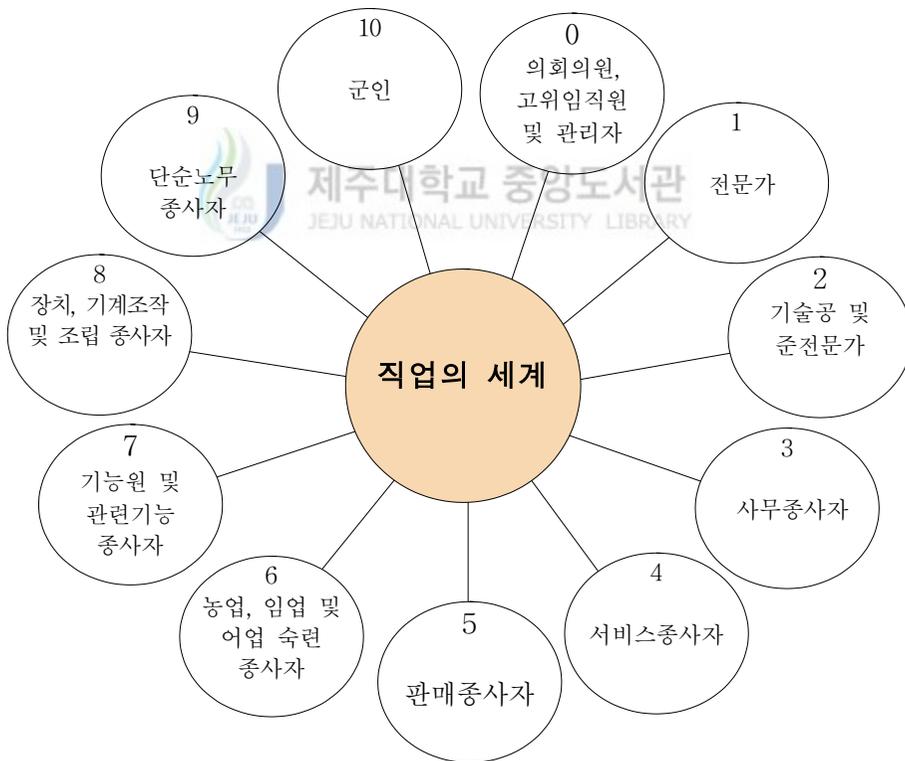
직업의 변화추이를 알아보겠습니다.<학생자료 5-2> 직업세계의 변화 모습이나 경향을 제시한 자료를 보면서 각 질문에 답해보도록 합시다.

<정리>

오늘 활동한 소감을 말해 봅시다.
각 집단별로 발표하고 다른 학생들은 경청해주기 바랍니다.
직업의 변화추이에 대하여 지속적으로 관심을 갖고 정보를 모으기 바랍니다. 그리고 여러분에게 유용한 자료를 계속 수집하고 분류할 수 있도록 과일을 마련하여 정리를 해 두도록 하는데, 이것은 앞으로 여러분의 진로를 계획할 때 매우 유용하게 활용될 수 있을 것입니다.

한국직업분류표에 의한 직업분류

우리나라의 직업분류는 세계노동기구(ILO)가 권고하는 국제 표준직업분류와 국내 산업 및 직업구조의 변화를 고려하여 계속 개정되고 있다. 우리나라의 직업분류는 현재 통계청에서 담당하고 있으며, 통계청 홈페이지(<http://www.nso.go.kr/>)를 방문하면 한국표준직업분류에 대한 다양한 정보를 얻을 수 있다. 현재 사용되고 있는 한국표준직업분류는 2000년에 5번째 개정된 것으로 직업을 다음과 같이 11개의 직업군으로 나누었다.



자료 : 통계청(2001), 경제활동인구연보.

직업군별로 직업명 쓰기

▶ 자기가 알고 있는 직업들을 직업군별로 써보자(개인별/소집단별로 활동함).

직업군		직업명
0	의회의원, 고위 임직원 및 관리자	
1	전문가	
2	기술공 및 준전문가	
3	사무종사자	
4	서비스 종사자	
5	판매 종사자	
6	농업, 임업 및 어업 숙련 종사자	
7	기능원 및 관련 기능 종사자	
8	장치, 기계조작 및 조립 종사자	
9	단순노무 종사자	
10	군인	

직업세계의 변화 알아보기

- ▶ 다음은 직업세계의 변화 모습이나 경향을 제시한 것이다. 이러한 보기를 보고 각 질문에 답하여 보자.

- ① 여성과 노인층의 직장 진출이 활발해 질 것이다.
- ② 전문적인 지식이나 기술이 없는 사람은 직업을 구하기가 힘들어 질 것이다.
- ③ 직업을 가진 사람도 평생학습을 통하여 새로운 지식과 기술을 배워야 할 것이다.
- ④ 작업 시간이 줄고, 고정 근무 시간도 신축성 있는 시차 근무로 바뀌어질 것이다.
- ⑤ 1주일에 2~3일만 회사에 출근하고 나머지는 집에서 근무하는 재택(在宅)근무가 늘어날 것이다.
- ⑥ 경제의 서비스화로 이런 계통의 직업이 늘어날 것이다.
- ⑦ 컴퓨터는 과학 기술 뿐만 아니라 학술/행정/기업 경영/의학 등 모든 분야에서 필수적인 작업도구가 될 것이다.
- ⑧ 건강에 대한 관심과 투자가 증대되어 의약품 제조 분야가 계속 각광 받게 될 것이다. 따라서 화학자, 물리학자, 생물학자 등의 고급 인력 수요가 늘어날 것이다.
- ⑨ 유전 공학이 본격적으로 실용화되어 약품, 농업, 기타 산업제품의 혁명을 가져올 것이다. 따라서 화학자, 물리학자, 생물학자 등의 고급 인력 수요가 늘어날 것이다.
- ⑩ 근무 시간 단축과 소득 증대로 오락과 여가 선용에 관련된 여행, 숙박 외식 산업 등 레저산업이 번창할 것이다.

1. 위 글은 직업현장의 새로운 변화에 관한 글이다. 위 글에 나타난 변화의 모습에 대하여 자신의 의견을 적어 보자.

2. 21세기에 직업사회에 밀어닥칠 새로운 물결에 대하여 더 조사해 보자.

【제6회기】 직업정보여행, 인터넷으로

<활동지침 6>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 인터넷을 통하여 직업정보를 탐색해 본다. • 성장직종과 여성유망직종을 중심으로 직업정보를 탐색해본다. • 정보를 분류하고 정리할 수 있다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 이 시간 주제에 대한 활동목표를 제시한다. • 교사가 활동내용을 간략히 알려주고, 탐색방법을 시범 보인다. 	교사자료6-1	
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 직업정보 관련 인터넷 주소를 알려준다. • 인터넷을 통해 정보를 탐색하는 방법에 대해 함께 연습해 본다. • <학생자료 6-1>을 배부하고, 성장직종과 여성유망직종을 중심으로 다양하게 직업정보를 탐색해본다. • 탐색한 정보들을 활동자료 양식에 맞추어 정리한다. • 정보탐색을 하다가 잘 모르는 정보나 용어가 나오면 수시로 질문한다. • <학생자료 6-2>을 배부하고, 자신의 성격 및 흥미 검사결과에 따른 관심 있는 직업에 대하여 자세하게 정보를 탐색하고 정리한다. • 탐색한 정보를 개인별로 발표한다. • 다른 학생이 발표할 때에 잘 들으면서, 새로운 정보를 적어 넣는다. • 기록한 내용을 발표하면서 정보를 교환한다. • 탐색한 자료를 파일에 정리한다. • 자신과 구성원의 발표를 들으며 느낀 점을 간단히 발표한다. 	교사자료6-2 학생자료6-1	학생자료6-2
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 직업정보를 탐색하는 방법들은 다양하며, 아는 것만큼 즐길 수 있고, 얻을 수 있음을 강조한다. • 스스로 정보를 찾고, 분석함으로써 얻게 되는 부가적인 이득 대해 안내한다. • 직업의 변화추이에 대하여 지속적으로 관심을 갖고 정보를 모으도록 한다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 학생 1인당 한 대씩 컴퓨터가 있는 곳에서 수업을 해야 한다. • 직업정보를 얻을 수 있는 인터넷 주소를 몇 가지 제시해 준다. • 기타 다른 인터넷 채널이 있는지 탐색해 보게 한다. 		

직업정보여행, 인터넷으로

<도입>

안녕하세요? 오늘은 6번째 시간으로 「직업정보여행, 인터넷으로」 이란 주제로 활동을 하겠습니다. 오늘 활동할 내용은 인터넷에서 직업정보를 탐색해 보는 활동입니다. 인터넷 속에는 굉장히 많은 직업정보들이 들어 있는데요, 오늘은 그 중에서 몇 가지 인터넷망을 열고 정보를 찾는 방법을 공부해 보겠습니다. 예를 들면, 직업정보사전이라든가 노동부 자료들, 커리어넷, 통계청 등의 홈페이지를 활용하여 직업정보를 찾아보겠습니다.

<전개>

먼저 몇 가지 인터넷 주소를 제시하겠습니다.<교사용자료6-2>

인터넷을 통해 정보를 탐색하는 방법에 대해서는 여러분 모두가 이미 어느 정도는 알고 있을 것이지만, 함께 연습해 보도록 하겠습니다.

자, 그러면 인터넷에서 정보를 찾아 <학생자료 6-1>에 정보의 내용을 기록하십시오. 여기에 제시한 직업들은 전문가들이 예견하는 성장직종과 여성유망직종들입니다. 정보를 탐색하다가 잘 모르는 정보나 용어가 나오면 질문을 하십시오. 그리고 3차시, 4차시에 실시했던 성격 및 흥미검사의 결과에 따라 자신이 관심을 갖고 있는 직업 중에서 하나의 직업을 선정하여 좀 더 자세하게 탐색을 한 후, <학생자료 6-2>에 기록해 보십시오.

이제 그만 찾고 탐색한 내용을 각자 발표해 보도록 하겠습니다. 다른 사람이 발표하는 것을 잘 듣고 새로운 정보가 나오면 적으면서 적어 두십시오.

이런 식으로 가끔씩 컴퓨터로 정보사냥을 하고 그것을 파일에 정리해 두면, 이 다음에 매우 유용한 자료가 될 것입니다. 훌륭한 직업평론가가 될 수도 있고, 다른 사람에게 유용한 정보를 제공할 수도 있습니다.

<정리>

오늘 활동한 소감을 말해 봅시다.

직업정보를 얻는 방법은 다양합니다. 어찌 보면 여러분 주변의 어른들이 다 직업정보의 원천이 되는 분들이지요. 호기심과 관심을 갖고 자꾸 여쭙어 보십시오. 일본의 어느 학자는(직업교육학자) 화장실에 가서도 직업에 대한 호기심 때문에 참 재미있다고 하였습니다. 자기가 앉아 있는 이 공간을 만들어내기 위해 어떤 사람들이 어떻게 일을 하였는지, 하나의 물건이 만들어지는 과정에는 몇 가지 직종의 사람들이 관여되었는지에 대해 생각하였습니다. 그분은 여행을 하다가도, 또는 길을 가다가도, 물건을 사다가도 사람들에게 월급은 얼마나, 재미있는나, 좋은 점과 나쁜 점은 무엇이나, 이 일을 계속할 생각이냐 등으로 물어보는 습관이 아주 몸에 배었습니다. ‘아는 것만큼 즐길 수 있고, 얻을 수 있습니다’ 스스로 정보를 찾고 직업의 변화추이에 대하여 지속적으로 관심을 갖도록 합시다.

직업정보 관련 인터넷 주소

▶ 직업정보

- 노동부 워크넷 <http://www.work.go.kr>
- 통계청 <http://www.nso.go.kr/>
- 한국은행 <http://www.bok.or.kr/>
- 커리어넷 <http://www.careernet.re.kr/>
- 한국여성개발원 <http://www.kwominet.or.kr/>
- 리쿠르트(<http://www.recruit.co.kr>)
- 매일경제(<http://www.mk.co.kr>)
- 신바람 일터 정보(<http://www.combace.co.kr>)
- 한국경제(<http://www.hangyung.com>)
- 한국직업능력개발원(<http://www.krivet.re.kr>)

▶ 진학정보

- 커리어넷(<http://www.careernet.re.kr>)
- 에듀넷(<http://www.edunet4u.net>)
- SBS 대입수능교육방송(<http://www.SBS.co.kr>)
- 한국대학교육협의회(<http://www.kcue.or.kr>)
- 한국전문대학교육협회(<http://211.218.0.13/main/index.html>)
- 각 대학 홈페이지 등

▶ 자격정보

- 한국산업인력관리공단(<http://www.g-net.or.kr>)
- 노동부 워크넷(<http://www.work.go.kr>)

▶ 기타 참고자료 : 직업정보 관련 서적

- 한국직업사전 (노동부) - 우리나라 산업에 대한 분류 및 내용
- 직업의 세계 (노동부) - 직업 세계에 대한 상세한 정보(작업특성, 작업조건, 작업 전망, 훈련, 자격, 발전성, 임금 등)
- 국가기술자격검정 안내서(한국직업훈련관리공단) - 각종 자격 검정에 대한 안내
- 한국표준직업분류(통계청) - 우리나라 전 직업에 대한 해설
- 직업사전(한국직업능력개발원) - 각종 직업의 하는 일, 필요한 능력, 채용되는 방법, 전망 등을 해설
- 중앙고용정보관리소(1999) 「한국직업전망서」

성장직종 알아보기

- ▶ 다음은 최근에 고용수요가 늘고 있는 직종들입니다. 다양하게 탐색을 한 후, 그 중 6개 직종을 선택하여 다음 사항을 정리해 보자.

<직업정보 관련 사이트>

· 노동부 워크넷 http://www.work.go.kr	· 통계청 http://www.nso.go.kr/
· 한국은행 http://www.bok.or.kr/	· 커리어넷 http://www.careernet.re.kr/
· 한국여성개발원 http://www.kwominet.or.kr/	· 리쿠르트(http://www.recruit.co.kr)
· 신바람 일터 정보(http://www.combace.co.kr)	· 한국경제(http://www.hangyung.com)

증권중개인, 직업치료사, 전문비서, 텔레마케터, 선물거래중개인, 특수학교 교사, 직업상담원, 컴퓨터프로그래머
 웹마스터, 여행안내원, 통역사, 보육교사, 간호사, 영양사, 숙기사, 사회복지사, 애니메이터, 상품 판매원, 미용사
 메이크업 아티스트, 피부관리사, 애견미용사, 항공기 객실 승무원, 유·초·중·고 교사, 동물사육사, 물리치료사
 방송PD, 소믈리에(와인감정사), 시나리오작가, 조리사, 인테리어디자이너, 아바타 디자이너, 컬러리스트, 네이미스트, 리모델링컨설턴트, 웨딩플래너, 호스피스전문간호사, 바리스타(커피전문가), 다이어트메이트, 캐릭터 디자이너
 귀금속 및 보석 세공원, 전통음식 제조원, 스포츠강사, 사진작가, 연예인 매니저, 공인회계사, 세무사, 펀드매니저, 컴퓨터제도사(CAD), 치과기공사, 임상병리사, 응급구조사, 경찰관, 모델, 조주사, 경호원, 만화가, 패션디자이너, 제과·제빵원

직업명	직업 개요	교육·훈련 및 자격	요구되는 특성	향후 전망

직업명	직업 개요	교육·훈련 및 자격	요구되는 특성	향후 전망
	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY			

직업정보 탐색하기

- ▶ 성격 및 흥미검사 결과 자기가 관심을 갖고 있는 직업 1개를 선택하여 다음 사항을 정리해보자.

탐색할 내용	알아낸 사실
직업명	
직무내용	
보수, 수당	
작업환경	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
복지, 후생	
직무특성	
요구되는 능력	
자격증	
취업준비	
기타	
인터넷 주소	

【제7회기】 의사결정유형 이해하기

<활동지침 7>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정 유형과 각 유형별 특징을 말할 수 있다. • 자신의 의사결정 유형의 장·단점을 이해한다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 서로를 잘 볼 수 있도록 등글게 또는 L 형으로 좌석을 배치한다. • 이 시간 주제에 대한 활동목표와 내용을 간략히 소개한다. 		교사자료7-1
전 개	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정 유형 검사하기 <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정 유형 검사지를 나누어 주고, 응답 요령을 설명한다. - 의사결정 유형 검사는 정답이 없으며, 평소 자신이 사용하는 방식을 토대로 응답한다. • 의사결정 방식 회고하기 <ul style="list-style-type: none"> - 참석자들에게 의사결정 상황을 주고, 각자가 어떻게 의사결정 하였는지를 회고하여 진술하도록 한다. - 가급적이면 어떤 고민을 했고, 그 과정에서 영향을 미친 요인은 무엇이었으며, 최종 의사결정의 주체는 누구였는지 등을 진술하게 정리하도록 지도한다. • 의사결정 유형 설명하기 <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정 유형별 특성을 예를 들면서 설명한다. - 각 유형이 장·단점을 가지고 있으며, 주어진 상황에 따라 적용해야 할 유형이 다를 수 있음을 이해시킨다. • 의사결정 유형 분석하기 <ul style="list-style-type: none"> - 주어진 의사결정 상황에 대한 진술 분석을 통해 자신의 의사결정 유형을 생각해본다. - 검사결과와 진술을 토대로 자신의 의사결정 유형을 이해한다. • 의사결정 유형별 장·단점 토론하기 <ul style="list-style-type: none"> - 의사결정 유형별로 소집단을 구성하여 각 유형의 장·단점을 토론한다. - 소집단별로 토론 결과를 발표한다. 		교사자료7-2 학생자료7-1 학생자료7-2
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정 유형의 다양함을 이해하고, 자신이 주로 사용하는 의사결정 방식의 문제점을 이해하도록 한다. • 진로선택 만큼은 합리적인 의사결정이 되어야 함을 강조한다. 		
유의 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 의사결정 유형은 가급적 예를 들면서 설명해 쉽게 이해하도록 한다. • 각 개인은 한 가지 의사결정 유형만을 사용하기보다는 혼합하여 사용함을 이해시킨다. • 학생들간에 의사결정 유형을 가지고 서로 비교하거나 비아냥거리지 않도록 주의시킨다. • 개별 의사결정 유형이 판명되면, 유형별로 집단을 구성하여 장, 단점을 토론하도록 한다. 		

의사결정유형 이해하기

<도입>

안녕하세요? 오늘은 7번째 시간으로 「의사결정유형 이해하기」란 주제로 활동을 하겠습니다. 우리들의 삶은 선택의 연속입니다. 모든 사람에게 있어서 현재의 삶의 모습은 그동안의 선택의 결과인 것입니다. 그러므로 우리는 살아가면서 매순간 현명한 선택을 하여야 합니다. 현명한 선택이란 다른 아닌 현명한 의사결정을 말합니다. 그런데, 선택해야 하는 상황에 따라 현명한 의사결정 유형이 다르다는 점입니다. 오늘 이 시간에는 우리가 일상적으로 수행하는 의사결정 유형을 알아보고, 그 장·단점이 무엇인지 알아보고자 합니다. 아무쪼록 이 시간이 여러분 각자의 의사결정 유형을 이해하고 나아가 상황에 따라 현명한 의사결정을 할 수 있는 지혜를 터득하는 기회가 되기를 바랍니다.

<전개>

여러분들이 평소 어떤 방식으로 의사결정을 하고 있는지를 알아보기 위해서 간단하게 의사결정유형 검사를 실시하겠습니다.<학생자료 7-1> 응답방법은 각 문항을 읽고 ‘그렇다’, ‘아니다’에 표시만 하면 됩니다. 너무 깊이 생각하지 말고 문항을 읽어가면서 떠오르는 대로 반응하시기 바랍니다. 시간은 10분 이내로 합니다. 자, ‘그만’. 다 응답한 사람은 펜을 놓고, 바르게 앉아 주시기 바랍니다.

다음에 제시하는 의사결정 상황을 보고, 여러분들이 과거에 어떻게 의사결정을 하였는지를 솔직하게 진술해 주시기 바랍니다.<학생자료 7-2> 어떤 사람은 다른 사람의 충고나 조언에 따라 결정하였을 수도 있고, 어떤 사람은 어렵지만 자기 혼자서 고민 끝에 결정한 사람도 있을 것입니다. 그런가 하면, 어떤 사람은 자기가 결정했으되, 별 고민 없이 생각나는 대로 결정했을 수도 있습니다. 정답은 따로 없습니다. 여러분의 진술한 대답이 바로 정답입니다. 자신에 대한 진술한 자세는 자기 성장이나 발전을 위한 기본 전제입니다.

의사결정 유형에는 크게 3가지가 있습니다. 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형입니다. 각 유형별 특성은 다음과 같습니다. (중략)... 이 번에는 여러분들이 앞서 반응한 의사결정 유형 검사 결과를 분석해 보겠습니다. 각자 ‘그렇다’라고 반응한 문항이 어느 유형에 많은지 확인해 보기 바랍니다. ‘그렇다’라고 반응한 문항이 많은 유형이 곧 여러분들이 평소 즐겨 사용하는 의사결정 유형입니다. 두 가지, 또는 세 가지 유형 모두에서 ‘그렇다’라고 응답한 문항이 많은 학생들은 진지하게 응답하지 않았거나 평소 일관성 없이 의사결정을 하고 있음을 의미합니다. 그러나 의사결정 유형 자체만을 가지고 좋으니 나쁘니 하는 생각을 가질 필요는 없습니다.

이번에는 여러분들이 진술한 의사결정 회고를 보면서 의사결정 유형을 판단하기 바랍니다. 자기 스스로 다양한 정보를 찾아가면서 의사결정을 하는 사람은 합리적 유형에 속하며, 스스로 결정은 하되 현재의 감정이나 느낌에 의존하는 경우는 직관적 유형에 속합니다. 그리고, 누군가에게 의존하여 의사결정을 단행하면 의존적 유형에 속합니다. 그러면, 여러분 스스로 진술한 내용을 보고 어떤 유형인지 판단할 수 있을 것입니다. 판단하기 어려운 학생이 있으면 손을 들어주기 바랍니다.

<전개>

다음 단계로 넘어가겠습니다. 이 번 단계에서는 같은 의사결정 유형을 사용하고 있는 사람들끼리 집단을 구성하여 그 동안 의사결정을 수행하면서 좋았던 점, 후회했던 점 등에 대해 토론하는 시간을 갖도록 하겠습니다. 즉, 여러분들의 생생한 경험을 통하여 각 의사결정 유형의 장·단점을 파악해 봅시다. 그러면, 유형별로 자리를 배치하도록 하겠습니다. 유형별로 자리 정돈이 다 되었으면, 대표와 서기를 뽑고, 토론을 진행해 주기 바랍니다. 각 유형별로 토의가 다 되었으면 대표가 토의 결과를 발표해 주기 바랍니다.

각 유형별로 정말 수고가 많았습니다. 우리가 여기서 중요하게 배워야 할 점은 어떤 의사결정을 선택하든 그 결과는 자신에게 돌아오고, 그렇기 때문에 모든 의사결정에 대해서는 스스로 책임질 수밖에 없다는 것입니다.

<정리>

의사결정 유형 이해에 대한 활동 소감을 각자 말해 봅시다. 너무 어렵게 생각말고, 느낀 점을 솔직하게 발표하면 됩니다. 좋았던 점, 아쉬웠던 점, 그리고 앞으로 이런 프로그램이 진행될 때 보완해야 할 점등 어떤 이야기든 상관없습니다.

의사결정이란 참으로 우리의 인생에 매우 중요한 영향을 미치고 있음을 여러분 모두 알게 되었을 것입니다. 아울러 여러분 모두가 자신의 의사결정 유형과 그 특성을 알게됨으로써 향후 보다 현명한 의사결정을 할 수 있을 것으로 생각합니다. 물론, 의사결정 능력이란 한, 두 시간의 학습으로 완벽하게 습득되는 것은 아닙니다. 늘 관심을 가지고 상황에 적합한 의사결정이 되도록 노력해 주기 바랍니다.

그리고, 상황에 따라 의사결정 유형이 다르게 적용될 수 있겠지만, 적어도 진로선택이나 배우자 선택과 같이 인생에 중요한 영향을 미치며, 동시에 여러 가지 관련 요인을 고려해야 하는 의사결정은 세 가지 유형 가운데 합리적인 유형을 따라야 함을 명심해 주기 바랍니다.

의사결정 유형의 특징

1. 의사결정이란

의사결정은 대안들 중에서 가능성 있는 대안을 선택, 결정하는 행위이다. 의사결정 유형은 논리적인 전략의 사용정도와 책임 정도에 따라 분류된다.

2. 의사결정의 유형

1) 합리적 유형: 확장된 시간 조망 내에서 연속적인 결정들이 서로 관련되어 있음을 인식하며, 자신과 상황에 대하여 정확한 정보를 수집하고, 신중하게 논리적으로 의사결정을 수행해 나가며, 의사결정에 책임을 지게 된다.

- 장점: 의사결정이 신중하게 이루어짐
심리적 독립과 성장에 도움을 줌
잘못하거나 실패할 확률이 상대적으로 낮음
- 단점: 의사결정에 시간이 많이 소요됨
경우에 따라서는 지나치게 신중을 기하되 기회를 놓치기도 함
돌발상황에서는 적용할 수 없음

2) 직관적 유형 : 의사결정에 대한 책임을 받아들이지만, 미래를 별로 고려하지 않고 결정을 단행하며, 정보탐색활동이나 대안들에 대한 논리적인 평가과정도 거치지 않는다. 의사결정의 기초로서 상상이나 현재의 감정을 사용하며, 순발력을 토대로 의사결정을 한다. 즉, 즉흥적인 느낌과 감정적인 자아인식에 의해 결정한다.

- 장점: 빠른 의사결정
스스로 선택에 책임을 짐
돌발상황에 유리함
- 단점: 잘못하거나 실패할 확률이 상대적으로 높음
일관성을 요구하거나 장기적인 일에는 부적합

3) 의존적 유형: 합리적, 직관적 유형과는 다르게 의사결정에 대한 개인적인 책임을 지려하지 않고 그 책임을 외부에 투사하려는 경향이 있다. 의사결정 과정에서 타인의 영향을 많이 받으며, 스스로 순종적이고, 수동적인 자세를 취한다. 사회적 인정에 대한 욕구는 높으나 자신감이 부족한 사람들이 많이 사용하게 된다.

- 장점: 의존자가 유능한 사람일 경우 성공가능성이 높음
사소한 일에 대한 의사결정에 적합
- 단점: 의사결정을 내려야 할 때 정서적으로 불안을 느낌
남의 눈치를 보기 때문에 소신있게 일을 처리하지 못함
개인적인 독립이나 성숙에 도움이 안됨
실패했을 때 남의 탓을 하기 쉬움
자신의 인생에 중요한 영향을 미치는 일에는 부적합
수동적인 삶이 됨에 따라 성취의 기쁨을 느끼지 못함

의사결정 유형 검사

이 검사는 여러분의 의사결정 유형을 알아보기 위한 것입니다. 문항들을 하나씩 읽어가면서 그 내용이 자신의 입장과 똑같거나 거의 같으면 『그렇다』 밑의 괄호 안에, 자신의 입장과 매우 다르거나, 상당히 다르면 『아니다』 밑의 괄호 안에 ○표를 해주시기 바랍니다. 자신의 의사결정 유형을 정확히 알 수 있도록 정확하고 솔직하게 응답하시기 바랍니다.

그렇다 아니다

- 1. 나는 중요한 결정을 할 때 매우 체계적으로 한다.
2. 나는 중요한 결정을 해야 할 때, 누군가가 올바른 방향으로 이끌어 주었으면 한다.
3. 나는 내 자신의 즉각적인 판단에 따라, 매우 독창적으로 결정을 한다.
4. 나는 대체로 미래보다는 현재의 내 입장에 맞춰서 일을 결정한다.
5. 나는 모든 정보를 수집할 수 없는 상태에서는 중요한 결정을 좀처럼 하지 않는다.
6. 나는 왜 그렇게 결정했는지 이유를 모르지만, 곧잘 올바른 결정을 한다.
7. 나는 어떤 결정을 할 때 그것이 나중에 미칠 결과까지도 고려한다.
8. 나는 어떤 결정을 할 때 친구의 생각을 중요시한다.
9. 나는 남의 도움 없이는 중요한 결정을 하기가 정말 힘들다.
10. 나는 중요한 결정이라도 매우 빠르게 결정한다.
11. 나는 어떤 결정을 할 때 내 자신의 감정과 반응에 따른다.
12. 나는 내가 좋아서 결정하기보다는 남의 생각에 따라 결정하는 경우가 많다.
13. 나는 충분한 시간을 두고 생각을 한 후에 결정을 한다.
14. 나는 어떤 일을 점검해 보거나 사실을 알아보지도 않고 결정하는 경우가 많다.
15. 나는 친한 친구와 먼저 상의하지 않고서는 어떤 일이든 좀처럼 결정하지 않는다.
16. 나는 결정하는 것이 어려워 그것을 연기하는 경우가 많다.
17. 나는 중요한 결정을 해야 할 때 우선 충분한 시간을 갖고 계획을 세우며 실천할 일들을 꼼꼼히 생각한다.
18. 나는 결정에 앞서 모든 정보가 확실한지 아닌지를 재검토한다.
19. 나는 진지하게 생각해서 결정하지 않는다. 즉, 마음속에 있던 생각이 갑자기 떠올라 그에 따라서 결정한다.
20. 나는 중요한 일을 할 때 미리 주의 깊은 세밀한 계획을 세운다.
21. 나는 다른 사람들의 많은 격려와 지지가 있어야만 어떤 일을 결정할 수 있을 것 같다.
22. 나는 어떤 일을 결정한 후에 대개 그 결정이 내 마음에 들지 않들지를 상상해 본다.
23. 나는 평판이 좋을 것 같지 않은 결정을 해봤자 별 의미가 없다고 생각한다.
24. 나는 내가 내리는 결정에 굳이 합리적인 이유를 따질 필요가 없다고 생각한다.
25. 나는 참으로 올바른 결정을 하고 싶기 때문에 성급하게 결정을 하지 않는다.
26. 나의 어떤 결정이 감정적으로 만족스러우면 나는 그 결정이 옳은 것으로 여긴다.

27. 나는 훌륭한 결정을 내릴 자신이 없어서 대개 다른 사람들의 의견을 따른다. () ()
28. 나는 내가 내린 결정 하나 하나가 최종 목표를 향해 발전해 나가는 단계라고
 곧 잘 생각한다. () ()
29. 친구가 나의 결정을 지지해 주지 않으면 나는 나의 결정에 그다지 자신을 갖지 못한다. () ()
30. 나는 어떤 결정을 하기 전에 그 결정이 가져올 결과를 가능한 한 많이 알고 싶다. () ()

< 채점 방법 >

* 다음의 각 유형별로 해당되는 번호의 문항에 대한 응답 중 ‘그렇다’에 응답한 문항의 수를 센다.

- 가. 합리적 유형 : 1, 5, 7, 13, 17, 18, 20, 25, 28, 30
- 나. 직관적 유형 : 3, 4, 6, 10, 11, 14, 19, 22, 24, 26
- 다. 의존적 유형 : 2, 8, 9, 12, 15, 16, 21, 23, 27, 29

< 합리적 의사결정 5단계 >

<p>1 단계 : 문제 상황을 명확히 할 것.</p> <p>이 단계는 개인이나 집단이 부딪히고 있는 해결해야 할 문제 상황을 분명하게 이해하는 단계이다. 상황에 대한 정확한 이해를 위해서는 상황과 관련시켜 개인이 추구하는 가치와 목표를 명료화할 필요가 있다. 그러므로, 개인이 원하는 것, 해결하고자 하는 것을 분명하게 제시해야 한다.</p>
<p>2 단계 : 대안을 탐색해 볼 것.</p> <p>이 단계는 문제 해결, 즉 원하는 결과를 성취할 수 있는 다양한 방안/대안을 찾아보는 과정이다. 이를 위해서는 과거의 비슷한 상황에서 어떻게 했는가, 다른 사람들은 이와 유사한 문제에 부딪쳤을 때 어떻게 했는가 등에 대한 진지한 검토가 필요하다. 대안이 많을수록 해결책을 찾는 것이 그만큼 용이하므로 가능하면 많은 대안을 찾도록 노력해야 한다.</p>
<p>3 단계 : 기준을 확인할 것.</p> <p>앞에서 탐색한 다양한 대안들에 대해서 평가할 기준을 마련하는 것이 이 단계의 과업이다. 즉, 문제해결이나 원하는 결과를 받아들이기 위해 충족되어야 할 최소한의 기준을 말한다. 아래의 질문들은 대안 판단 기준의 예이다.</p> <ul style="list-style-type: none"> · 해결책이 충족시켜야 할 목표는 무엇인가? · 도와줄 사람이 있는가? · 상황을 해결할 만큼 시간은 충분한가? · 어느 정도의 돈이나 기타 자원이 필요한가?
<p>4 단계 : 대안을 평가하고 결정을 내릴 것.</p> <p>다양하게 탐색된 대안을 앞 단계에서 설정한 기준을 가지고 하나씩 평가하고, 판단하는 과정이다. 이 과정에서 각 대안의 타당성(적절성), 가능성, 위험성 등을 판단하고, 결정하게 된다.</p>
<p>5 단계 : 계획을 수립하고 그대로 따를 것.</p> <p>선택한 대안을 수행하기 위한 계획을 수립하고, 실천하는 단계이다. 계획을 세우고 실천하는 과정에서 새로운 정보를 얻을 수도 있다. 이러한 경우에는 기존의 계획을 재검토할 필요가 있으며, 심지어는 계획 자체를 바꿀 수도 있다.</p>

의사결정 상황

아래의 상황과 관련하여 자신이 과거에 또는 최근에 어떤 방식으로 의사결정을 하였는지 솔직하게 적어주기 바랍니다. 만약, 아래의 상황을 경험하지 않았으면 그런 상황이 발생했을 경우 어떻게 의사결정 할 것인지를 적으면 됩니다.

- ▶ 상황1. 현재 다니고 있는 고등학교 진학 결정
- ▶ 상황2. 서점에서 책을 살 때
- ▶ 상황3. 토요일 오전 갑자기 친구가 오후에 쇼핑 가자고 할 때

※ 참고사항: 의사결정 과정 진술시 아래의 사항을 고려하기 바랍니다.

1. 주로 내 의지대로 하는지 아니면 친구나 부모 등 주변사람의 의견을 존중하는지
2. 순간의 영감이나 생각에 의해 결정하는지, 아니면 미리 생각한대로만 결정하는지
3. 내 생각을 정리하고 나서 다른 사람의 의견을 듣는지, 아니면 그 반대인지
4. 주변 친구들의 분위기에 맞추는 편인지, 아니면 내 주관대로 하는 편인지

● 상황1에 대한 진술 :

● 상황2에 대한 진술 :

● 상황3에 대한 진술 :

【제8회기】 진로계획 세우기

<활동지침 8>

<p>활동 목표</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 자신이 선택한 직업을 토대로 미래 직업인의 모습을 그려볼 수 있다. • 직업인으로서 미래상을 그리고, 이를 성취하기 위해 향후 수행해야 할 과업 계획을 수립할 수 있다. 	<p>집단 구성</p>	<p>소집단</p>
		<p>소요 시간</p>	<p>60~100분</p>
<p>활동 과정</p>	<p>활동 내용</p>		<p>준비물</p>
<p>도입</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 완벽한 계획이란 없으므로 현재 상태에서 생각할 수 있는 최적의 직업을 정하도록 한다. • 이 시간 주제에 대한 활동목표와 내용을 간략히 소개한다. 		<p>교사자료8</p>
<p>전개</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 직업인으로서 미래모습 그려보기 <ul style="list-style-type: none"> - 직업인으로서 5년 뒤, 10년 뒤 그리고 20년 뒤 자신의 모습을 그려본다.(하는 일/지위/보수/취미생활) • 향후 5년 간 이루어야 할 진로목표 및 행동 지침 마련하기 <ul style="list-style-type: none"> - 일과 관련하여 일생동안 이루고 싶은 꿈을 구체적으로 적는다 - 자신의 진로목표를 세운다. 일과 관련하여 일생동안 이루고 싶은 꿈을 구체적으로 적는다 • 진로목표를 달성하기 위해 추진해야 할 세부목표를 세운다. <ul style="list-style-type: none"> # 이를테면 [청소년지도사]가 진로목표일 경우 다음과 같은 세부목표가 가능할 것이다(예). <ul style="list-style-type: none"> - 리더십함양 - 의사소통능력 함양 - 영어능력 함양 - 컴퓨터 활용 능력 배양 • 세부 진로목표별 행동 지침을 마련한다. <ul style="list-style-type: none"> # 리더십 함양을 위한 행동 지침(예) <ul style="list-style-type: none"> - 학교에서 학생회 간부나 동아리 대표를 맡도록 노력한다. - 진로목표 실현을 위해 향후 5년 간 이루어야 할 세부 진로목표를 마련한다. - 세부 진로목표별로 행동지침을 마련한다. 		<p>학생자료8-1 학생자료8-2</p>
<p>정리</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 프로그램에 참여하면서 느낀 소감을 정리하여 발표한다. • 성공적인 직업생활이란 우연적인 요인에 의해 좌우되는 측면도 있지만, 젊어서부터 철저히 준비하여 실천할 때 가능하다는 것을 강조한다. 		
<p>유의사항</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 진로계획이란 상황의 변화에 따라 변화될 수 있는 것임을 인지시킨다. • 미래 준비는 꼼꼼한 계획 못지 않게 성실한 실천이 중요함을 강조한다. • 개인에 따라 구체적인 직업계획이 될 수도 있고, 다소 포괄적인 진로계획이 될 수도 있다. 어느 하나만을 고집하지 않는다. 		

진로계획 세우기 - 미래준비

<도입>

안녕하세요? 오늘은 8번째 시간으로 「진로계획 세우기」란 주제로 활동을 하겠습니다. 이번 시간에는 지난 프로그램을 통해 각자가 발견한 직업에 입직하기 위해 구체적으로 실천해야 할 내용을 설계하는 시간입니다. 이를 위해 두 가지 과업이 여러분에게 부과됩니다. 하나는 각자 꿈꾸는 분야에서 직업인으로서 미래모습을 그려보는 과업이며, 다른 하나는 그러한 진로목표를 달성하기 위해 향후 5년 간 여러분들이 실천해야 할 진로목표와 행동지침을 설정하는 과업입니다. 아름다운 미래는 꿈만 꾸어서는 다가오지 않습니다. 꿈과 함께 구체적인 실천행동이 뒤따를 때 가능합니다. 아무쪼록 오늘 이 과정이 여러분들이 꿈을 좀 더 구체화시키고, 실천할 수 있는 행동지침을 마련하는 좋은 계기가 될 것입니다.

<전개>

여러분들이 원하는 직업에 입직하였다고 가정하고, 5년 뒤, 10년 뒤, 20년 뒤 직업인으로서 어떤 모습일지를 상상해 보기 바랍니다. 상상은 자유이나 너무 추상적이기보다는 가급적 구체적이고 실현 가능성 있게 그려보기 바랍니다. 직업인으로서 미래 모습은 직장에서 하는 일이나 지위 뿐 아니라 가족관계, 취미생활, 그리고 원하는 보수 수준 등을 포함하여 그리기 바랍니다. 직업인으로서 개인의 꿈은 바로 구체적인 실천 계획의 근간이 되므로 진로 계획서 수립에서 매우 중요한 부분입니다.

우리는 앞 단계에서 자기에게 적합한 직업이 무엇인지를 탐색하였습니다. 여기에서는 그 결과를 바탕으로 일생동안 성취하고 싶은 진로목표를 각자 세워주기 바랍니다.

진로목표가 세워졌으면, 진로목표를 달성하기 위해서 성취해야 할 하위 목표를 구체화 시켜 주기 바랍니다. 이를테면, 유능한 [청소년지도사]가 되려면 기본적으로 리더십, 의사소통, 컴퓨터활용능력, 영어회화 능력 등이 필수적인데, 이들이 바로 세부 진로목표가 되는 것입니다. 이어서, 세부 진로목표를 달성하기 위해 실천해야 할 행동지침을 만들기 바랍니다. 행동지침은 말 그대로 행동으로 옮겨야 할 사항들을 말합니다.

이번에는 내가 바라는 직업을 성취하기 위해 향후 5년간 수행할 구체적인 세부 실천계획을 세워보도록 합시다. 이미 여러분들은 세부 진로목표와 행동지침을 만들었습니다. 이제 그것들을 언제, 어떻게 실천할 것인가를 고민할 순서입니다. 먼저, 5년간 달성할 세부 진로목표를 연도별로 정리해 주십시오. 이 과정에서 연도별로 진로목표가 반드시 하나일 필요는 없습니다. 연도별 세부목표가 세워졌으면, 이를 달성하기 위한 행동지침을 정리하기 바랍니다. 행동목표는 세부목표보다 훨씬 구체화되어 있겠지요?

<정리>

모두가 수고 많았습니다. 그러면 정리하는 의미에서 돌아가면서 한 마디씩 소감을 말해 주시기 바랍니다. 행복이란 주어지는 것이 아니라 만들어지는 것이라고 합니다. 성공적인 직업생활 역시 철저한 계획과 준비에 의해 만들어져 가는 것입니다. 오늘의 이러한 경험들이 여러분의 성공적인 직업생활의 정초가 되기를 바랍니다.

직업인으로서 미래 모습 그리기

▶ 여러분이 원하는 직업에 입직하였다고 가정하고 자신의 미래를 구체적으로 그려보세요. 막연하거나, 공식적이 아닌 보다 구체적이고 실현 가능한 일을 적어보세요.

시기	하고자 하는 일	지위	보수	가족관계	취미생활
5년 후 (년) (나이:)					
10년 후 (년) (나이:)					
20년 후 (년) (나이:)					

세부 진로목표와 행동지침

예) [청소년지도사]가 진로목표일 경우 다음과 같은 세부목표와 행동지침을 마련할 수 있다.

<세부목표>

- 리더십함양
- 의사소통능력 함양
- 영어능력 함양
- 컴퓨터 활용 능력 배양

<리더십 함양을 위한 행동 지침(예)>

- 학교에서 학생회 간부나 동아리 대표를 맡도록 노력한다.
- 청소년을 대상으로 한 리더십캠프에 참여한다.
- 가정에서 부모나 형제들의 입장을 이해하려 노력한다.
- 농촌활동이나 수해복구활동 분야에서 자원봉사 활동을 수행한다.

진로목표 :	
세부 진로목표	
행동지침1)	
행동지침2)	
행동지침3)	
세부 진로목표	
행동지침1)	
행동지침2)	
행동지침3)	
세부 진로목표	
행동지침1)	
행동지침2)	
행동지침3)	
세부 진로목표	
행동지침1)	
행동지침2)	
행동지침3)	

【제9회기】 우리 시대의 신지식인

<활동지침 9>

활동목표	<ul style="list-style-type: none"> • 우리시대 신지식인에 대해 조사해 본다. • 성공적인 직업생활의 조건을 알 수 있다. • 나의 성취동기를 점검하고, 성공의지를 다짐한다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동과정	활동내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> • 서로를 잘 볼 수 있도록 등글게 또는 L 형으로 좌석을 배치한다. • 이 시간 주제에 대한 활동목표와 내용을 간략히 소개한다. 		교사자료 9
전개	<ul style="list-style-type: none"> • 성공의 의미를 깊이 생각하게 한다. • 성공의 이면에 있는 실패나 어려움에 대하여 생각하게 한다. • 성공은 노력하는 사람의 몫임을 알게 한다. • 우리시대 신지식인으로 선정된 직업인(MBC, '성공시대' 방영)에 대한 자료를 제시하고 각자 사례를 읽어 가면서, 「성공한 직업인 조사하기」(학생자료 9-1)에 제시된 질문을 작성해 본다. • 우리 사회의 각 분야에서 성공한 사람들은 모두 주어진 환경을 극복하고, 자신의 어려움이나 단점을 장점으로 살리기 위해 끊임없는 노력을 기울인 사람들임을 알게 한다. • 각자가 작성한 자료를 발표해 보도록 한다. • 발표내용을 들으면서 궁금한 사항은 질문하도록 한다. • 각자의 느낌을 발표한다. • 「나의 성취동기 점검해 보기」(학생자료 9-2)에 나오는 문항에 답하면서 자신의 성공관을 정리해 본다. • 「성공의지 다짐하기」(학생자료 9-3)에 성공의지를 다지기 위한 선언문을 써본다. • 집단별로 서로 돌려보고, 격려해준다. 		학생자료9-1 학생자료9-2 학생자료9-3
정리	<ul style="list-style-type: none"> • 느낀 점, 배운 점을 몇 명의 학생이 발표한다. • 다른 학생들은 조용하고 진지한 태도로 듣는다. • 필요한 사항을 메모해 둔다. 		
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> • 다양한 자료를 활용하여 성공한 직업인을 찾아보도록 한다. • 전문직종에 치우치지 않고 각 업종별로 안내한다. • 성공하게 된 요인과 아울러 어려웠던 점도 알아보게 한다. • 나의 성취동기를 점검하고 의지를 다지게 한다. • 필요한 자료는 복사하여 파일에 정리하게 한다. 		

우리시대 신지식인

<도입>

안녕하세요? 오늘은 9번째 시간으로 「우리시대 신지식인」이란 주제로 활동을 하겠습니다.

먼저 직업생활에서의 성공이라는 게 무엇을 의미하는지 생각해 봅시다. 깊이 생각하지 말고 생각나는 대로 의견을 발표해 주십시오.(몇 사람 거수 지명 발표)

직업생활에서의 성공이라는 뜻은 보수나 승진 그런 면에서도 생각해 볼 수 있고, 또 내가 좋아하는 일에 취업하여 있는가, 일이 재미있는가와 같은 일의 측면에서 생각해 볼 수 있습니다. 또 직장인들과 원만한 인간관계의 측면을 생각해 볼 수 있겠습니다.

이번 시간에는 어려운 여건을 극복하고 각계에서 두각을 나타내거나, 도전 정신으로 새로운 직종을 창출한 직업인들에 대하여 이야기를 나누려고 합니다. 그분들의 직업생활에 관한 이야기를 나눔으로써 좋은 점을 배울 수 있고 또 나의 성공의지를 다질 수 있을 것이라고 생각합니다.

<전개>

우리시대 신지식인으로 선정된 직업인(MBC, '성공시대' 방영)에 대한 자료를 배부해 드리겠습니다. 각자 사례를 읽어 가면서, 「성공한 직업인 조사하기」(학생자료 9-1)에 제시된 질문을 작성해 보십시오.

작성이 다 되었으면 몇 학생이 발표해 보겠습니다. 발표하는 내용을 들으면서 궁금한 점이 있으면 자연스럽게 질문도 해 주십시오. 모두 수고하셨습니다.

우리 사회의 각 분야에서 성공한 사람들은 모두 주어진 환경을 극복하고, 자신의 어려움이나 단점을 장점으로 살리기 위해 끊임없는 노력을 기울인 사람들임을 알게 되었을 것입니다.

이러한 분들이 참 많습니다. 예를 들면 성공적인 직업생활을 하고 있는 사업가 중 한 분으로 「**산업연수원」의 ***원장님의 예를 들어 보겠습니다.

이번에는 나의 성취동기를 알아보도록 하겠습니다. 「나의 성취동기 점검해보기」(학생자료 9-2)에 나오는 문항에 답을 하시고, 채점방법에 의하여 채점을 한 후, 자신의 성취동기를 점검해 보십시오.

마지막으로 「성공의지 다짐하기」(학생자료 9-3)를 작성하면서 성공의지를 다지기 위한 선언을 해 보겠습니다. 서로 돌려보면서 좋은 점, 잘된 점을 격려해 주십시오.

<정리>

이 시간의 활동을 통하여 느낀 점, 배운 점을 몇 명의 학생이 발표해 봅시다. 다른 집단의 활동 중에서 잘한 점을 칭찬하고 격려해 주십시오.

성공한 직업인 조사하기

▶ 각종 자료(책/신문기사/TV 등)나 주변인물 중에서 성공한 직업인(업무능력, 승진, 대인관계, 일하는 즐거움 등)이라고 생각되는 사람을 찾아서 다음 사항을 정리해 보자.

성 명	
직 업 명	
성공 과정	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
성공 요인	
본받을 점	

나의 성취동기 점검해 보기

▶ 다음은 나의 성취동기를 알아볼 수 있는 문항들이다. 각 문항을 읽고 () 속에 ○나 ×로 답하면 된다.

- (1) 나는 내 마음이 내 자신의 것이라고 생각한다. ()
- (2) 나는 내 자신의 감정을 통제할 수 있다. ()
- (3) 나는 항상 외부가 아닌 내부로부터 동기를 부여받는다. ()
- (4) 나는 다른 사람으로부터 승인과 인정을 받고 있다. ()
- (5) 나는 내 자신을 위한 규칙을 스스로 정한다. ()
- (6) 나는 언제나 바르고 공평해야 한다는 생각으로부터 자유롭다. ()
- (7) 나는 내 자신의 환경과 현실을 있는 그대로 받아들인다. ()
- (8) 나는 영웅 숭배를 하지 않는다. ()
- (9) 나는 비판하기 보다 행동하는 편이다. ()
- (10) 나는 미지의 세계나 신비한 세계를 잘 받아들인다. ()
- (11) 나는 절대적인 언어로 내 생각을 나타내지 않는다. ()
- (12) 나는 항상 나를 사랑한다. ()
- (13) 나는 내 특성을 살리려고 한다. ()
- (14) 나는 모든 의존적인 관계를 없애려고 한다. ()
- (15) 나는 나를 책망하거나 흠을 잡지 않는다. ()
- (16) 나는 죄책감에서 해방되려고 노력한다. ()
- (17) 나는 미래의 불안에 대해 지나치게 걱정하지 않으려 한다. ()
- (18) 나는 항상 남과 사랑을 주고받으려고 한다. ()
- (19) 나는 내 삶의 독소인 분노를 피할 수 있다. ()
- (20) 나는 생활 스타일로서 우유부단함을 없애려고 한다. ()
- (21) 나는 항상 실패에서 교훈을 얻는다. ()
- (22) 나는 남의 도움 없이도 생활을 즐길 수 있다. ()
- (23) 나는 항상 유머를 소중히 여기고 또 만들어 낸다. ()
- (24) 나는 남이 내게 해 주기를 바라는 대로 해 준다. ()
- (25) 나는 내 결점을 고칠 때 성장 가능성을 생각하면서 고친다. ()

▶ **결과보기** : 25~20 성취동기가 높음, 19~10 보통임, 10이하 낮음.

▶ **당신의 조기성공지수는?**

- (1) 나는 일을 미루지 않고 그때그때 처리한다. 예 아니오
- (2) 나는 내가 회사의 주인이라는 생각으로 일한다 예 아니오
- (3) 회의준비를 치밀하게 하는 편이다 예 아니오
- (4) 나의 능력과 가능성을 믿는다 예 아니오
- (5) 끝마무리를 잘하는 편이다 예 아니오
- (6) 누구에게든 배우는 자세로 일한다 예 아니오
- (7) 나를 도와줄 사람들이 주변에 있다 예 아니오
- (8) 어려운 일이 닥쳐도 이겨낼 자신이 있다 예 아니오
- (9) 의사소통능력이 있다 예 아니오
- (10) 좋아하는 일에 깊이 몰입하는 편이다 예 아니오

▶ **결과 보기** : 1~2개 : 멀고 먼 성공의 길 3~4개 : 대기만성형,
5~7개 : 조기성공형 8~10개 : 조기성공은 따 놓은 당상

【제10회기】 나의 다짐

<활동지침 10>

활동 목표	<ul style="list-style-type: none"> 8주간의 집단상담 경험을 토대로 자기 자신을 정리하고 새로운 각오와 마음의 다짐을 한다. 	집단 구성	소집단
		소요 시간	60~100분
활동 과정	활동 내용		준비물
도입	<ul style="list-style-type: none"> 이 시간의 활동목표를 간단히 설명하고, 지난 8주간 학습한 주제를 상기시킨다. 잠시 눈을 감고 그 동안 참여한 프로그램을 차례로 되새겨 보도록 한다. 	교사자료 10	
전개	<ul style="list-style-type: none"> 준비한 촛불을 켜다. 눈을 감게 하고 <교사자료 10-1> 「나의 재발견」을 조용히 낭송한다. 「진정한 나의 모습」 <학생자료 10-1> 자료를 배부하고 거기에 자기의 별칭을 적고 난 후, 오른쪽으로 돌리면 집단원 각자는 집단상담 활동을 통하여 알게 된 친구의 모습을 생각하면서 이 친구로부터 느낀 점, 친구의 장점 중에서 한 가지씩만 선택하여 ‘사랑의 글’을 한 줄씩 기록하게 한다. 이때 장난으로 쓰거나 단점을 쓰는 일이 없도록 지도한다. 집단원 전원이 다 기록하면 본인에게 돌아가도록 한다. 본인에게 돌아오면 다른 사람에게 내가 어떻게 비쳐졌는지를 소리내어 읽는다. 본인이 “저는 ----입니다.”라는 식으로 10개 항목을 차례로 돌아가면서 발표하게 한다. 「이 프로그램을 마치면서」 <학생자료 10-2>를 배부하고 이 프로그램을 통하여 새롭게 배운 점, 느낀 점 등에 대하여 소감문을 쓰도록 한다. 시간이 허락되면 대표로 2-3명의 소감문을 들으면서 각자 느낀 점을 얘기해 보도록 한다. 	<p>촛불</p> <p>학생자료 10-1</p> <p>학생자료 10-2</p>	
정리	<ul style="list-style-type: none"> <교사자료 10-1> 「정리 : 나의 다짐」을 조용히 읽어주고, 앞으로 친구나 다른 사람들과의 바람직한 인간관계가 유지되도록 강조하면서 새 출발을 하는 마음의 다짐을 하도록 한다. 지금까지 체험한 활동을 통하여 각자 마음의 다짐을 한마디씩 하도록 한다. 모두 촛불 주위에 둘러앉아 손을 맞잡고 「고별의 노래」를 부른다. (다과회를 하면서) 미리 준비한 「마음의 선물」을 나누도록 한다 지도자와 집단원은 미리 준비한 마음의 선물을 서로 서로 교환하도록 하고, 집단원은 지도자에게 감사의 편지를 전하도록 한다. 	<p>‘고별의 노래’ 악보</p> <p>‘마음의 선물’</p>	
유의사항	<ul style="list-style-type: none"> 이제까지 학습한 주제에 관하여 되돌아보고, 타인의 모습에 내 자신이 비친 모습을 재발견하고 새로운 마음의 다짐을 한다. 		

나의 다짐

<도입>

안녕하세요? 오늘은 10번째 시간으로 「나의 다짐」이란 주제로 활동을 하겠습니다. 지금까지 지난 8주 동안 한 자리에 모여 9가지의 프로그램을 함께 체험했습니다. 이 시간에는 그 동안 체험한 프로그램을 통하여 새롭게 생각된 점이나 깊이 느낀 점 등을 서로 나누며 새로운 각오와 다짐을 해 보는 시간을 갖도록 하겠습니다. 그러면 조용히 눈을 감고 선생님 말씀을 잘 경청하도록 합시다.

<전개>

오늘은 8주간의 집단상담 중 마지막 시간입니다. 우리는 지금까지 집단상담을 통해서 여러 가지 의미 있는 활동들을 해 보았습니다. 서로가 처음 만났을 때는 어색했지만 서로의 별칭을 아무런 거리낌없이 부를 수 있게 되었고, 내가 누구이며, 어떤 사람인지도 알게 되었습니다.

자기 자신을 있는 그대로 이해하고 받아들이도록 노력하였고, 또 다른 사람들에게 숨김없이 자신을 개방할 수 있도록 노력하였습니다. 나는 내가 단점 투성이 인줄 만 알았는데 나에게도 장점이 많다는 것도 알게 되었습니다. 그리하여 내 자신이 소중한 존재라는 인식을 가지게 되었고, 상대방을 나의 입장에서 이해할 줄도 알게 되었습니다. 친구와의 인간관계, 나아가서는 부모님과 가족의 소중함을 깨달았고 직업의 소중함을 알게 되었습니다. 이 프로그램을 통하여 진정으로 내가 바라는 것이 무엇인지도 알았고, 내가 무엇을 어떻게 하며 살아가야 하는지도 알았습니다. 이제 지나온 자기의 과거를 되돌아보고 자기의 상을 재발견해 봄으로써 이제까지 경험한 활동들을 우리의 생활에 실천하도록 다짐하는 시간을 갖도록 하겠습니다.

「진정한 나의 모습」 <학생자료 10-1>자료에 자기의 별칭을 적고 난 후, 오른쪽으로 돌리면, 집단원 각자는 집단상담 활동을 통하여 알게 된 친구의 모습을 생각하면서 이 친구로부터 느낀 점, 친구의 장점 중에서 한 가지씩만 선택하여 ‘사랑의 글’을 한 줄씩 기록하십시오. 몇 학생이 발표한다.

「이 프로그램을 마치면서」 <학생자료 10-2>를 배부하고, 이 프로그램을 통하여 새롭게 배운 점, 느낀 점 등에 대하여 소감문을 써보도록 합시다.

<나의 다짐> 촛불을 켜십시오. 이제 우리는 이 프로그램을 마무리해야 할 시간이 온 것 같습니다. 처음 시작할 때를 회상해 봅시다. 이 프로그램에 참가할 때에는 많이 망설이기도 했을 겁니다. 어떤 사람은 정말 이 프로그램에 참여해 보고 싶어서 자진하여 참여한 사람도 있었지만, 어떤 사람은 친구 따라 참여하게 된 사람도 있을 것입니다. 이제 이 프로그램을 끝내는 이 순간 여러분의 심정은 어떻습니까? 후회가 됩니까? 아니면 정말 참여하기를 잘했다고 생각되십니까? 아마도 여러분 모두가 이러한 상담이야말로 우리가 세상을 살아가는데 공부 이상으로 정말로 필요한 것이라고 느꼈을 것입니다. 여러분 하나 하나의 존재는 정말 귀중한 존재이며 가치 있는 존재이므로 자신을 사랑하여야 합니다. 내 자신을 사랑하는 것이 바로 부모님과 가족과 이웃을 사랑하는 것입니다. 내 자신의 사랑이 이웃 사랑으로 넘쳐흐를 수 있도록 우리 다함께 노력해 보시기 바랍니다.

<정리>

8주 동안 여러분과 함께 한 시간들이 너무나 즐거웠습니다. 서로 서로 너무나 수고가 많았고 그동안 적극적으로 활동해 주신 여러분들께 깊은 감사를 드립니다. 선생님과 여러분이 준비한 마음의 선물을 교환하겠습니다.

	진정한 나의 모습 별칭 ()
1	
2	
3	
4	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	

<부록 3>

진로집단상담 소감문

♠ 이 프로그램을 하면서 나의 진로에 대해서 신중하게 생각하게 되었고 무엇보다도 나의 진실한 모습을 찾을 수 있는 기회가 되었다는 점, 친구들의 다른 모습을 볼 수 있었고 그 애들도 나처럼 진로에 대해 많은 고민을 하고 있다는 것을 알게 되었다. 그래서 친구들이 더 가깝게 느껴지고 참 좋았다.

다음에도 이런 프로그램이 있다면 또 다시 해보고 싶다(나무).

♠ 나를 잘 모르는 상태에서 나의 미래를 정한다는 것은 정말 힘든 일이다. 이 프로그램을 받고 나는 ‘나도 무언가를 좋아한다’, ‘나도 무언가를 하고 싶다’하는 느낌을 강하게 받았다. 또 내가 지금 ‘어떻게 해야하고, 어떻게 시간을 활용해야 할까’라는 고민을 갖고 있었는데 나만 그런 고민을 가지고 있는 것이 아니라는 것을 알고 반가웠다 (루지군).

♠ 처음에 별 생각 없이 집단에 참여하게 되었는데 지금 끝나는 이 시점에서 생각해 보니 배운 게 많고 내가 하고 싶은 직업에 대해 자세하게 알아보는 시간이 되었다. 진로계획을 짜 보았던 일이 나에게 큰 도움이 되었고, 내가 하고 싶은 직업을 얻기 위해서 어떻게 해야 할지 알 수 있게 되었다. 앞으로 내가 계획을 세운 대로 잘 해 나가야겠다고, 꼭 내가 되고자 하는 꿈을 이루겠다(예진이).

♠ 나는 이 프로그램을 하면서 배운 점도 많고 느낀 점도 많다. 지금까지 내 미래에 대해 깊이 생각해 본 적도 별로 없고 관심도 없었는데, 여러 친구들과 함께 서로가 어떤 일을 하고 싶은지 찾아보는 과정에서 나의 적성과 흥미가 어떤지 내가 어떤 일을 하고 싶은지 미래를 새롭게 바라볼 수 있는 힘을 기를 수 있었던 것 같다. 나의 꿈을 이루기 위해 지금 노력하지 않으면 내가 어른이 되었을 때 행복한 삶을 살 수 없으리라는 것을 가르쳐 준 이 프로그램이 고맙다(희맹).

- ♠ 처음에는 그냥 시간 때우기 식으로, 그런 생각을 갖고서 시작을 했는데 막상 시작하고 나서 얻은 게 참 많다. 나는 처음에 대학엘 가기 싫어서 무조건 취업을 하려고 했는데, 이 프로그램을 하면서 내 꿈을 이루기 위해서 대학 진학을 해야겠다고 생각했고, 또 취업을 할 때에도 그 직업에 맞는 여러 가지 조건들을 살펴보아야 함을 알게 되었다. 이제 나는 나의 적성을 충분히 알게 되었다. 그래서 지금부터라도 부족한 공부를 열심히 하고, 아직 따지 못한 자격증을 따도록 노력해야겠다. 나는 운 좋은 아이인 것 같다(석진).
- ♠ 이 활동으로 인해 내가 모르고 있던 직업의 종류가 많고 다양하다는 것을 알게 되었다. 직업 관련 사이트나 적성, 흥미검사 사이트가 있는 줄도 몰랐던 내가 이제는 나의 흥미와 적성검사를 하고 싶을 때나 내가 알고 싶은 직업에 관한 정보를 어떻게 찾아야 할지 알게 되었다. 내 꿈은 간호사인데, 처음엔 간호사가 되려면 공부 열심히 해서 간호사 시험에 합격만 하면 될 줄 알았는데 우선 간호사가 되려면 봉사하는 마음과 몸과 마음이 건강해야 된다는 것을 알게 되었다(김송조).
- ♠ 집단상담을 통해 나의 적성, 성격, 흥미 등에 대해서 조금 알게 된 것 같아 기쁘다. 직업의 종류가 많은 것에 대해 놀랐고, 사라지는 직업과 새로 생겨나는 직업의 변화 속도가 너무 빨라서 걱정이 되기도 한다. 내가 정말 잘 할 수 있는 직업을 찾고, 그 분야에서 성공하려면 꾸준히 노력하고 실력을 쌓는 일이 중요하다는 것을 느끼게 되었다(세바스찬).
- ♠ 이번 활동을 통해 진로설계와 내가 졸업 후에 할 일을 구체적으로 살펴볼 수 있었다. 사실 실업계 고등학교에 다니게 되어 많이 속상하고 학교에 대한 애착도 없었는데 이제는 내가 무엇을 어떻게 해야할지 조금은 감이 오는 것 같다. 자신의 직업에서 성공한 사람들은 자신감을 갖고 어려운 환경에서도 끈뭇하게 노력하여 성공한 것을 알 수 있었다. 나도 우리 학교의 전설이 되고 싶다. 그러기 위해서는 지금부터 열심히 노력하리라 다시 한번 다짐해 본다(하늘).