

석사학위논문

진로 상담 프로그램이
아동의 자아개념에 미치는 효과

지도교수 고 명 규



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

강 용 문

2001년 8월

진로 상담 프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과

지도교수 고 명 규

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2001년 4월 일

제주대학교 교육대학원 상담심리전공



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

제출자 강 용 문

강용문의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2001년 7월 일

심사위원장 _____ 인

심사위원 _____ 인

심사위원 _____ 인

<국문초록>

진로상담 프로그램이 아동의 자아개념에 미치는 효과*

강 용 문

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 고 명 규

본 연구는 진로상담 프로그램이 아동의 자아개념에 어떠한 효과가 있는지 밝히는 데 그 목적이 있다.

이러한 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 진로 상담 프로그램이 아동의 긍정적인 자아개념을 향상시키는 데 효과가 있는가?

둘째, 진로 상담 프로그램이 자아개념의 하위요인(신체적 자아, 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아)에 어떠한 영향을 미치는가?

본 연구에서는 제주도 소재 S초등학교 4학년 전체 남녀 50명을 대상으로 자아개념측정 진단검사를 실시하였다. 자아개념 진단검사 결과 상,하 각각 25%에 속하지 않는 남 아동 중 20명을 선정하여 상담을 희망하고 시간을 낼 수 있는 아동 10명을 상담집단을 하고, 나머지 10명을 비교집단으로 하였다.

본 연구자는 경상북도교육과학원(1999)에서 4-6학년 어린이 진로교육을 위해 개발한 진로상담 프로그램을 사용하여 주당 2회씩 7주에 걸쳐 총 14회 진로상담 프로그램을 실시하였으며, 1회 소요시간은 50-60분이었다. 그리고 비교집단 아동은 사전·사후검사에 만 참여시켰다.

본 연구에서 사용한 자아개념 검사도구는 윤희준(1984)이 아동용으로 제작한 것을 사용하였으며 4개의 자아개념 하위요인을 측정하는 76문항으로 구성되어

* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 석사학위 논문임

있다.

상담집단과 비교집단으로 나누어 본 진로상담 프로그램을 적용, 전·후 자아검사를 실시하여 연구자가 채점절차에 따라 채점한 후 SPSS를 통해서 평균과 표준편차를 산출하여 상담집단과 비교집단의 평균 차를 검증하기 위해서 t검증을 실시하였고, $P < .05$ 수준에서 유의미한 차이를 나타내는지 검증하였다.

이상의 과정을 통하여 얻어진 본 연구의 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남 아동의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아개념에 크게 긍정적인 영향을 미쳤다.

둘째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남 아동의 자아개념의 하위요인 중 인성적 자아개념에 긍정적인 효과가 있었다.

셋째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남 아동의 자아개념의 하위요인 중 학업적 자아개념의 공부전반에 대하여 긍정적인 효과가 있었다.

넷째, 진로상담프로그램을 적용한 상담집단은 비교집단에 비해 총 자아개념이 크게 향상되었다. 이는 자아개념이 스스로에 대해 가지는 총체적 형상이므로, 구조적인 진로상담 프로그램이 적용은 자아개념이 변화를 가져오는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

따라서 진로상담 프로그램은 아동의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아(공부전반) 중 일부에 긍정적인 영향을 미치는데 효과가 있는 것으로 나타났기 때문에 아동의 자아개념을 긍정적으로 변화시키기 위하여 구조적인 진로상담 프로그램을 학교 현장에서 적극 활용할 필요가 있다.

< 목 차 >

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제 및 가설	3
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 진로교육과 진로상담	4
2. 자아개념의 발달과 구조	12
3. 진로상담프로그램과 자아개념과의 관계	19
III. 연구방법 및 절차	24
1. 연구 대상	24
2. 연구설계	24
3. 연구절차	25
4. 측정도구 및 내용	26
5. 자료 처리	28
IV. 결과 및 해석	29
1. 연구 대상에 대한 동질성 검증	29
2. 가설 검증	30
V. 요약, 결론 및 제언	36
1. 요약	36
2. 결론	37
3. 제언	38
참고 문헌	40
Abstract	44
부 록	46

< 표 목 차 >

<표 II-1> 학교 급별 진로교육 내용체계	6
<표 II-2> Super의 진로발달 단계와 각 단계별 특징	9
<표 III-1> 연구설계의 구성	24
<표 III-2> 진로상담 프로그램의 영역별 지도주제 및 내용	26
<표 III-3> 자아개념 검사도구의 하위요인별 문항 구성	27
<표 IV-1> 상담집단과 비교집단의 자아개념 사전검사 비교	29
<표 IV-2> 상담집단의 자아개념 사전, 사후검사 비교	30
<표 IV-3> 상담집단과 비교집단의 신체적 자아개념 결과 비교	32
<표 IV-4> 상담집단과 비교집단의 사회적 자아개념 결과 비교	33
<표 IV-5> 상담집단과 비교집단의 인성적 자아개념 결과 비교	33
<표 IV-6> 상담집단과 비교집단의 학업적 자아개념 결과 비교	34
<표 IV-7> 상담집단의 총자아개념 사전, 사후검사 비교	35

[도 목 차]

[도 1] 진로교육의 기본 요소	5
[도 2] 자아개념 위계적 구조	18
[도 3] 총자아개념 점수 변화	35

< 부 록 >

<부록 1> 자아개념 검사지	47
<부록 2> 진로집단상담 프로그램 4학년용	51

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

학교교육은 교과교육과 생활지도 교육을 포함하는 것으로 전인교육의 심화과정을 말한다. 다시 말하면, 아동들의 지적발달을 촉진하는 교과중심의 활동과 정의적 성숙과 심신발달의 적응력을 길러주고 사회의 일원으로 원만한 인간관계를 형성하고 행복한 삶을 누릴 수 있는 독립심도 향상되도록 계획적인 활동이 전개되어야 한다(김충기, 1999)

오늘날 우리의 학교교육은 지식이나 기능만을 너무 강조한 나머지 조화롭고 참된 인간교육이 어려워졌으며, 현대 산업사회를 살아가는 대부분의 국민들에게 진로문제가 절실하게 요구되에도 불구하고 오늘날 학교교육이 제대로 대응하지 못하여 학생들에게 일과 직업세계에 관련된 자아인식 능력을 길러주지 못하고 오로지 주지교육에만 치우쳐 있어 사회 및 직업생활 준비의 적응문제가 심각하다. 학교교육에서 교과위주의 주입식 교육과 대학입시를 겨냥한 학력위주의 교육은 학생들의 적성·흥미·능력·인성을 무시한 채 점수 따기 경쟁에 혈안이 되어 소신을 가지고 자기 생애 목표를 달성하려는 데 큰 장애요인으로 지적되고 있다. 또 진로교육을 중·고등학교에서의 취업지도나 상담활동과 같은 좁은 의미로 생각해 왔기 때문에 자아의 이해, 일과 직업세계의 이해를 바탕으로 직업교육에 대한 지식, 태도 및 기능 등의 능력을 육성하는 데 소홀히 해 왔다. 따라서 학교교육은 학생들에게 일과 직업에 대한 올바른 가치관과 태도 및 윤리관을 형성시키고 인생의 목표설정과 직업선택에 있어서 유연성과 다양성을 키워주어 학생들의 장차 사회의 구성원으로서 충분히 기능하는 인간의 자질을 갖추 수 있게 해야한다. 즉, 진로교육을 통해서 자라나는 아동들에게 미래의 변화하는 직업 세계에 대한 이해와 긍정적인 태도를 갖게 지도함으로써, 누구나 적성과 소질에 맞는 직업을 선택하여 생애를 보람 있게 개척해 나갈 수 있도록 도와주어야 하며 누구나 타고 난 능력을 유감 없이 발휘하여 선택한 직업에 만족하고 보람과 긍지를 느끼며 행복한 인생을 누리면서 자아실현을 이룰 수 있게 해야 한다.

Erikson(1963)은 진로의 선택과 한 직업에의 헌신이 정체감 형성에 중요한 영향을 미친다고 보았으며 Super(1969)의 진로이론에서 중요하게 다루어지고 자아개념은 학업성취와 진로선택 뿐만 아니라 인생전반에 대해서 관련이 있다고 보고 있다. 그러므로 그의 진로상담의 목표는 일차적으로는 내담자의 진로발달을 촉진시키는 것이고 보다 넓은 의미로는 자아실현을 할 수 있도록 돕는 데 있다고 보았다.

Severinsen(1973)은 super의 이론을 중심으로 여러 학자의 견해를 모아 진로상담 프로그램의 계획을 위한 원리를 7가지로 제시하고 있는데 진로발달의 과정은 주로 자아개념의 개발과 그 수행이라고 하고 있다.

진로에 대한 발달적 견해에 따르면, 인간의 발달은 계속적인 과정으로써 인식, 탐색, 준비 및 전문화의 단계를 거친다고 한다. 이러한 입장에서 보면, 초등학교 시기는 진로에 대해 처음으로 깨닫게 되는 인식의 단계 및 탐색의 초기 단계이기 때문에 의도적이고 체계적인 진로교육이 절실하다고 하겠다. 특히 초등학교에서의 진로교육은, 자기를 이해하고 수용하며 자기결정에 이르도록 이끌어주는 작업(김충기·김현옥 역, 1994)으로, 진로교육의 가장 기본이 된다. 이 시기에 아동개개인의 소질, 흥미를 발견하게 하여 자아에 대한 이해를 높이고 긍정적인 자아개념을 형성하게 하는 진로상담 프로그램의 적용은 아동으로 하여금 성인이나 부모들보다는 자신과 같은 또래의 친구들에게서 친밀감과 정서적 안정감을 느끼게 해 주고 아동을 원만한 성격으로 변하게 할 뿐만 아니라 자아개념을 긍정적으로 발달시키는 데 도움을 줄 수 있다는 것(Johnson, Johnson & Yates, 1981; 홍연숙, 1987; 변정순, 1989; 노경희, 1991; 정순문, 1995; 권효숙, 1998)을 밝히고 있다. 그러나 대부분의 연구가 중·고등학생을 대상으로 하고 있으며, 진로 인식 단계에 있는 초등학교 아동들에게 진로 성숙도와 자아개념에 미치는 효과를 검증하고 있다.

이에 본 연구는 아동 개개인의 소질, 흥미를 발견하게 하고 자아에 대한 이해를 높이고 수용하며 자기 결정에 이룰도록 이끌어 주는 진로상담 프로그램이 초등학교 아동들의 자아개념에 어떠한 효과가 있는지 밝히는 데 그 목적이 있다.

2. 연구문제 및 가설

진로 상담 프로그램이 아동의 자아개념에 어떠한 영향을 미칠 것인가를 밝히기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 진로 상담 프로그램이 아동의 긍정적인 자아개념을 향상시키는 데 효과가 있는가?

둘째, 진로 상담 프로그램이 자아개념의 하위 영역(신체적 자아, 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아)에 어떠한 영향을 미치는가?

이상과 같은 연구문제를 구명하기 위해서 다음과 같은 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 진로 상담 프로그램에 참여한 상담집단의 자아개념 검사는 사전검사 득점과 사후검사 득점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로 상담 프로그램 실시 전의 자아개념의 총 득점과 실시후의 총 득점간에는 아래와 같이 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1 : 신체적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-2 : 사회적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-3 : 인성적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-4 : 학업적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구의 대상을 제주도 소재 S초등학교 4학년 중 20명의 남학생으로 국한되었기 때문에 본 연구 결과를 일반화하는 데 어려움이 있다.

둘째, 본 연구결과 변화된 자아개념은 지필 검사에 의한 지각적인 면만 측정되었으므로 인격화 단계까지 변화된 것으로 보기 어렵다.

셋째, 본 연구에서 추후검사를 실시하지 않아서 효과의 지속성 여부를 알아보지 못했다.

II. 이론적 배경

본 연구에서는 진로 상담 프로그램이 초등학교 아동의 자아개념에 어떠한 효과를 주는지 알아보려는 데 그 목적이 있다. 이 장에서는 진로교육과 진로상담의 관계를 탐색하고, 자아개념의 발달과 구조에 대하여 고찰해 보고, 진로교육과 자아개념과의 관계에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 진로교육과 진로상담

진로교육은 학자에 따라 다양하게 정의하고 있다.

Bailey & Stadt (1973)는 “진로교육은 개인이 만족스럽고 생산적인 삶을 누릴 수 있도록 진로에 대한 방향을 세우고 선택하며, 그에 대한 준비를 하고 선택한 진로에 들어가 계속적인 발달을 꾀할 수 있도록 돕기 위하여 제공되는 일체의 경험”이라고 정의했으며, Hoyt and Others(1973) “진로교육은 일 지향사회의 가치와 익숙해지고 이러한 가치를 개인의 가치체계와 통합하며 개인에게 일이 가능하고 의미 있으며 만족할 수 있는 방법으로 가치를 그들의 삶 속에 이행토록 하기 위하여 모든 개인을 돕는데 초점을 둔 공교육과 지역사회 전체적인 노력”이라 정의하였다. Marland(1974)는 “진로교육의 개념은 학업 중단한 학생들과 중등학교를 졸업한 학생들이 어느 때이고 원한다면 만족스럽게 일할 수 있고, 또한 학업을 계속 이행할 수 있도록 도와 주는 학문이다.” 그리고 다음과 같이 역설하였다. “모든 교육은 진로교육이다. 또한 그렇게 되어야 한다.” (Goldhammer & Taylor, 1972). 김충기(1986)는 진로교육을 “넓은 의미의 직업교육이며, 직업적성 교육이다. 쉽게 표현하면 자신의 진로를 합리적으로 인식하는 인간교육이며 합리적인 직업준비교육이다. 또한 진학지도와 직업지도를 포함하는 진로지도의 상위개념이다.” 라고 정의하고 있으며, Keller(1972)는 진로교육은 “삶에 있어서 사회·경제적 역할(취미·여가 역할은 물론 업무역할, 가정-사회-시민의 역할)을 위해 개인의 발달에 초점을 두는 학교 교육과정과 수업의 총체” 라고 정의하고 있다.

한편 Crites는 “의미있는 생산적인 일을 통하여 개인이 현실과 접하고 이를 유지하는

데 있어서 개인에게 가장 적합한 심리적 방법을 구성해 줄 뿐만 아니라, 중요한 사회적 변화를 가능케 하는 경제적 수단을 제공한다 ” (Fitzgerald of Crites, 1980 ; 김충기, 1989) 고 했으며 Super(1981)는 “진로상담은 일의 세계에서 적절히 융화된 자신의 역할상과 자아상을 발전시키고 수용하여 자신에게 만족스럽고 사회에 이익이 되는 현실로 전환하도록 개인을 도와주는 과정 ” 이라고 규정하였다.

또한 미국의 진로발달협회(National Career Development Association,;NCDA)에서는 “ 진로상담이란 내담자가 가장 적절한 진로 결정을 하기 위해 자신과 환경의 이해를 종합하고 응용하도록 돕는 상담자와 내담자 사이의 개인과 개인 또는 개인과 소집단의 관계” 라고 정의하고 있다.

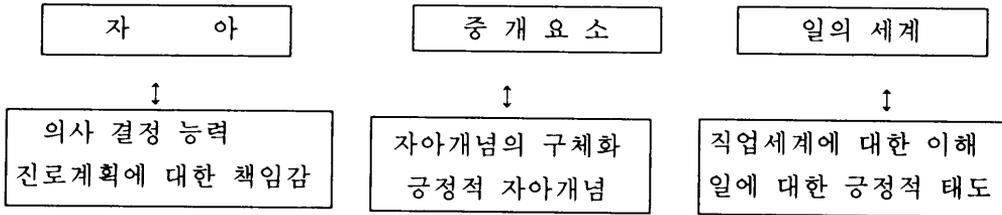
김계현(1995)은 개인이 자기의 진로목표에 접근해 가고 목표를 달성해 가는 과정을 진로발달이라고 보고, “진로상담이란 개인의 진로발달을 촉진시키거나 진로 계획, 진로나 직업선택과 결정, 실천, 직업적응, 진로변경 등의 과정을 돕기 위한 활동” 이라고 설명한다.

이러한 여러 견해를 중심으로 김충기(1995)는 “진로 상담이란 내담자로 하여금 장래 또는 미래의 불확실한 진로를 개척하기 위하여 치밀한 방법과 계획을 어떻게 세워 생애문제에 대처해 나갈 것인가에 관한 여러 가지 문제 즉, 교육적, 직업적, 가정적, 신체적, 사회적, 이성적, 성격적, 도덕적, 종교적인 문제를 현명하게 선택하고 적응하는 방법과 진로발달 과정을 통하여 자기 이해와 자신의 잠재력을 발견할 수 있도록 전문가인 상담자와의 원만한 인간관계 속에서 내담자가 진로를 결정할 수 있는 계기를 마련해 주는 적극적인 상담의 종합적 과정이다 ” 라고 하였다.

위의 관점들을 종합해 보면 진로교육이 청소년들의 자신의 적성, 흥미, 능력에 따라 적합한 진로를 찾고, 그에 필요한 지식과 기능, 태도를 익히고 배워 적응과 발달을 돕는 종합적인 활동이라고 한다면 진로상담은 이러한 개인의 진로발달을 도와주는 과정이라 할 수 있다. 즉, 개인의 진로계획 및 준비, 직업준비와 선택, 진로문제와 적응 등을 단계적으로 도와주는 연속적인 과정이면서 상담자와 내담자사이의 진로목표와 문제해결을 위해 원만한 인간관계 형성이 이루어져야 하며 내담자의 원만한 인격적 통합이 이루어져야 한다고 할 수 있다.

진로교육을 일 또는 직업세계가 중심이 되며 이를 아동들에게 관련시키는 역할을

담당하는 것으로 다음 그림과 같이 개념화 할 수 있다 (장석민의, 1983,재인용).



[도 1] 진로교육의 기본요소

한국교육개발원 연구팀이 제시한 각급 학교별 진로교육 내용 체계는 <II-1> 과 같다. 진로교육의 목적을 실현하기 위해서는 아동들에게 가르쳐야 할 진로교육의 영역이 설정되어야 하는 것이다. 진로교육은 전 생애를 통해서 개인의 진로발달 단계에 따라 구성되어야 하며 단계별로 진로의 내용을 전개하고 지도되어야 하며 초·중·고등학교별로 별도의 내용과 계획에 따라 발달 수준에 알맞게 지도되어야 한다.

<표 II-1> 학교 급별 진로교육 내용체계

영역	초등학교	중학교	고등학교
I. 자아의 발견	○ 자신의 소질·흥미 발견	○ 자신의 능력·적성에 대한 이해	○ 자신의 직업 적성, 주위 여건, 역할에 대한 자각
II. 일의 세계 1. 직업의 종류와 내용 2. 직업과 교육	○ 사람과 일 ○ 산업과 일 ○ 사회적분업과 직업 ○ 일과 직업수행을 위한 지식·기술 습득의 필요성	○ 산업및 직업 분류 ○ 현대사회와 직업 ○ 직업생활을 위한 준비로서의 교육	○ 직업구조의 변화 ○ 직업별 직무 및 전망 ○ 직업별로 요구되는 교육의 정도 및 내용
III. 진로계획 1. 선택계획 2. 준비계획	○ 장래의 희망·포부설정 ○ 장래 희망을 성취하기 위한 방법 구상	○ 장래의 잠정적인 직업계획 수립 ○ 진학 및 직업준비 계획	○ 구체적인 진로 계획과 선택 ○ 진학 및 직업 준비 계획
IV. 일에 대한 태도 및 가치관	○ 일의 소중함 ○ 일의 보람	○ 직업의 의의·필요성 ○ 바람직한 직업선정의 조건	○ 건전한 직업관 ○ 직업 및 직장윤리

*출처: 한국교육개발원, 진로교육자료,1982, 재인용

진로발달이론의 발달과정을 보면 1909년 Parsons에 의해서 시작된 직업 상담이 점차적으로 개인의 적성과 흥미, 능력 등을 고려하여 가장 알맞은 직업을 선택하도록 도와주는 직업지도로 발달해 오다가, 1950년대에 이르러서는 심리학과 사회학의 발달에 따라서 인간발달의 한 측면으로 인정해야 한다는 단계에 이르렀다. 1970년대에는 지능발달, 성격발달 등

과 함께 진로발달이라는 관점으로 인식되었다.

Herr와 Crammer(1972)는 진로발달 이론을 특성이론, 의사결정론, 사회적 강조론, 심리 이론, 발달이론으로, Gilbson과 Mitchell(1990) 등은 진로발달 이론을 과정 이론, 발달 이론, 성격 이론, 기회 이론으로, George와 Cristiani(1981)는 특성 이론, 구조이론, 발달이론, 의사결정 이론 등으로 분류하고 있다. 그리고 Tolbert(1980)는 특성이론, 발달이론, 욕구이론, 정신분석이론, 사회이론, 의사결정이론, 사회학습이론으로 분류하고 있다.

발달이론(Development Theries)은 인간발달의 개념을 진로 발달에 도입한 것으로서 진로발달을 개인의 전체 발달의 한 측면으로 보는 입장이다. 이 이론의 대표적 학자들은 Super(1957), Ginzberg(1951), Tiedman과 O'hara(1961), Tuckman(1974) 등이 있다.

본 연구에서는 자아개념과 발달적 측면을 강조하는 Super(1957)의 이론을 고찰한다.

Super(1957)의 이론은 Ginzberg의 직업발달에 대한 비판에서 출발된 이론으로 진로발달 이론 중에서 가장 포괄적인 이론이다. Super는 이론보다는 접근법이란 용어를 쓰고 있으며, 그는 자기의 이론에 직업에 대한 ‘변별·발달·사회·현상학적 심리학’(Super,1969)이라고 하였다. 이 접근법은 직업생애 단계, 직업성숙도, 자아개념의 직업적 자아개념으로의 전환, 진로유형 등의 네 가지 요소에 초점을 두고 있다. 그의 이론은 개인적 요인과 환경요인과의 상호작용을 강조하는 통합적인 접근법이다. 개인의 일부는 개인의 심리·생리적인 속성에 의해, 일부는 의미 있는 타인을 포함하는 환경요인에 의해 인간발달의 한 측면으로서 직업발달을 해나가게 된다고 보고 있다.

또한 Super는 직업발달과 측정 그리고 직업 적응에 관한 이론과 연구들을 폭넓게 전개 하면서 10가지 기본명제를 제시하고 있는데 이것은 그의 이론의 기저가 되는 개념으로서 다음과 같다(Super, 1953 ; Tolbert, 1980).

첫째, 개인의 능력이나 흥미, 성격에 있어서 각기 차이점을 갖고 있다.

둘째, 이러한 특성의 차이로 인하여 각 개인은 각기 적합한 직업적 능력을 갖는다.

셋째, 각 직업(군)에는 각기 요구되는 일정 범위의 능력, 흥미, 인성특성이 있다.

넷째, 개인의 직업적 선호와 능력, 생활장면 및 자아개념은 시간의 경과와 경험에 따라 변한다. 따라서 직업의 선택과 직업에의 적응은 계속적인 과정이 된다.

다섯째, 이 과정은 생애단계로서 성장기(growth), 탐색기(exploration), 확립기

(establishment), 유지기(maintenance), 쇠퇴기(decline)의 과정으로 특징 지을 수 있다.

여섯째, 진로유형의 본질은 부모의 사회, 경제적 수준, 개인의 정신능력 및 인성특성 주어진 직업기회 등에 의해서 결정된다.

일곱째, 개인의 발달단계를 통한 성장은 능력과 흥미의 성숙과정을 촉진시키거나 자아개념의 발달을 도와줌으로써 지도될 수 있다.

여덟째, 직업발달 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 실천해 나가는 과정이다.

아홉째, 개인의 사회적 요인, 이른바 자아개념과 현실성간의 타협이란 역할수행의 하나이며, 이러한 역할은 환상이나 상담, 면접 또는 학급, 클럽, 여가활동, 취업활동 등에서 수행된다.

열 번째, 자신이 직업과 인생에 대한 만족은 얼마나 자기의 능력, 흥미, 성격특성, 가치관에 맞는 길을 찾느냐에 달려있다.

또한 Super는 1951년에는 “진로유형 연구(career pattern study)”를 보고하고 있는 데 여기서 그는 생애발달에 따른 진로발달의 단계와 각 단계별 특징을 <표 II-2>와 같이 제시하고 있다(Super, 1957; Tolbert, 1980).

<표 II -2> Super의 진로발달 단계와 각 단계별 특징

단 계		특 징
성장기 (growth stage: 0-14세)	환상기 (fantasy substage: 4-10세)	아동의 욕구가 지배적이며 환상적인 역할 수행이 증시된다.
	흥미기 (interest substage: 11-12세)	아동의 흥미가 중요시되며 개인의 취향이 곧 활동의 목표 및 내용을 결정하는 요인이 된다.
	능력기 (capacity substage: 13-14세)	능력을 보다 중요시하며 직업의 요구조건을 고려하게 된다.
탐색기 (exploration stage : 15-24세)	잠정기 (tentative substage: 15-17세)	자신의 욕구, 흥미, 능력, 가치, 직업적 기회 등을 고려하기 시작하며, 잠정적인 진로를 선택하고 그것을 환상, 토의, 일, 기타경험을 통해서 시행 해본다.
	전환기 (transition substage: 18-21세)	취업을 하거나 취업에 필요한 훈련이나 교육을 받으며, 자신의 자아개념을 실천하려고 함에 따라 현실적 요인을 중요시 하게된다.
	시행기 (trial substage: 22-30세)	자신에게 적합해 보이는 직업을 선택해서 최초로 직업을 가지게 된다.(22-24세)
확립기 (establishment stage : 25-44세)		개인은 자신의 선택한 일의 세계가 적합지 않을 경우에 적합한 일을 발견할 때까지 한 두 차례 변화를 시도한다.(25-30세)
	안정기 (stabilization substage: 31-44세)	개인의 진로유형이 안정되는 시기로 개인은 그의 직업세계에서 안정과 만족감, 소속감, 지위 등을 갖게 된다.
유지기 (maintenance stage : 45-65세)		직업세계에서 확고한 위치가 확립되어 이를 유지하기 위한 노력을 한다. 확립된 직업을 따라 계속하게 된다. 이 시기에 개인은 비교적 만족스런 삶을 살아간다.
쇠퇴기 (decline stage : 65세 이후)		육체적·정신적 힘이 쇠퇴함에 따라 직업 활동에 변화가 오고 급기야는 중단하게 된다. 새로운 역할을 개발해야한다.

※ 출처: 이재창(1996), 생활지도 ; 재인용

위에 언급한 5단계 가운데 Super와 그의 동료들(1963)은 탐색기와 확립기의 진

로 발달을 중요시 했는데 그 이유는 그 시기가 개인이 그가 좋아하는 직업세계에 대해 구체적인 선택을 하고 그 직업에서 안정과 발전을 이루면서 자아개념을 완성해 가는 시기이기 때문이다. 그러나 Super의 이론을 지나치게 자아개념 지향적이며 지적인 면을 강조하고 직업발달 측면만을 강조한다는 비판을 받고 있으나(홍기형 외, 1985; p.40, 재인용), 개인의 직업발달 과정을 자아실현과 생애발달 과정으로 본 점과 자아개념의 직업자아개념으로의 전환, 진로유형, 진로성숙, 진로발달 단계에 초점을 맞추면서 진로발달 과정을 체계적으로 기술하고 있다는 점에서 진로발달 이론 중에서 가장 역동적이고 포괄적인 이론이라고 할 수 있다(홍기형 외, 1983; p.19, 재인용).

다음은 진로상담이론에 대하여 살펴보고자 한다.

Crites(1981)는 특성요인 진로상담, 인간중심 진로상담, 정신 역동적 진로상담, 발달적 진로상담, 행동주의적 진로상담, 포괄적 진로상담 등으로 진로상담의 이론을 분류하였는데 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

특성요인 진로상담은 개인의 특성과 각 직업에서 요구되는 조건이나 직업특성들을 과학·합리적으로 분석하여 이 둘 사이를 현명하게 연결시켜 합리적이고 현명한 직업 선택을 하도록 조력하는 모형이라고 할 수 있다. Williamsom(1939)는 상담과정을 분석, 종합, 진단, 예측, 상담, 추수지도 등 6단계로 구분하여 설명하면서 상담자의 능력과 능동적인 활동이 요구된다고 하였다.

인간중심 진로상담은 개인이 자아실현성을 가진 존재로 규정하고 개인의 구체적이고 현상적인 경험의 세계를 중시한다. Rogers(1961)는 상담기법의 직접적인 목적은 상담과정에서의 내담자의 성장이지만 궁극적으로는 자아실현(Patterson, 1964)에 있으므로 상담 할 때에 자아와 일의 세계에 초점을 맞추면서 자아개념의 직업적 자아개념(직업정체감)으로의 전환을 조력해야 한다고 하였다.

정신역동적 진로상담은 내담자가 현명한 진로선택을 하고 자신의 선택에 책임을 수용할 줄 아는 사람으로 변화하도록 돕는 이론으로, 내담자가 갖고 있는 불안이나 정서장애를 제거시켜 내담자가 자유의지로 책임있게 진로를 선택하도록 내담자의 성격구조를 재구성하는 면을 강조하고 있다. Bordin(1968)은 진로상담 과정을 탐색과 계약체결의 단계, 비판적 결

정의 단계, 변화를 위한 단계로 나누면서 명료화, 비교, 소망-방어기제에 대한 해석 3가지를 상담 기법으로 제시하였다.

발달적 진로상담은 내담자의 생애 단계를 통한 진로발달의 측면에 중점을 두는 접근법으로, 개인의 진로발달을 그의 전 생애에 걸쳐 이루어지는 일련의 과정으로 본다. 이 접근법의 직접목표는 내담자의 진로발달을 돕는 것이나 더 나아가 일반적인 적응력을 기르고 인간관계를 개선하는 일에 관심을 갖고 있다. 왜냐하면 인간관계와 적응능력은 진로적응의 결정요소이기 때문이다. Super(1957)는 자기탐색(자아탐색), 의사결정, 현실인식의 문제를 상담 기법으로 제시하고 있다.

행동주의 진로상담은 내담자가 가진 문제행동을 학습된 부적응행동이라고 보고, 다양한 방법에 의해 부적응행동을 바람직한 새로운 행동으로 대체시키도록 조력하는 것으로 진로 결정에 미치는 학습과정을 주로 다룬다, 이 접근법에서 사용되는 기법으로 체계적 둔감화, 반조건형성, 그리고 Goodstein(1972)이 제시한 강화, 사회적 모방과 대리학습, 변별학습 등이 있다.

포괄적 진로상담은 앞에서 기술한 다섯 가지의 진로상담의 장점을 선택하고 단점을 보완하여 설득력 있고 일관성 있는 체제로 통합시키려는 것이다. 이 상담 접근법은 각 접근법의 요소를 종합하고 내담자와 상담자의 상호작용의 맥락적 관련을 중시하며 상담과정은 내담자의 자료를 수집하는 진단단계, 태도와 방해 행동을 분석하고 대안을 탐색하는 명료화 단계, 취해야 할 행동을 결정하는 문제해결단계, 3단계로 구성된다. 상담 기법도 여러 가지 다양한 기법들이 절충되어 이용된다. 즉 상담의 초기단계인 진단단계에서는 인간중심 접근법과 발달적 접근법이 주로 활용되고, 상담의 중간 단계인 명료화(해석) 단계에서는 정신역동적 접근법, 상담의 마지막 단계인 문제해결 단계에서는 특성요인 및 행동주의 접근법에 따른 검토나 강화의 기법이 주로 사용된다. 또한 상담자는 더욱 능동적이고 지시적인 태도로 내담자의 문제 해결의 장에 개입한다.

2. 자아개념의 발달과 구조

여기에서는 자아개념의 정의, 자아개념의 형성과 발달 그리고 진로 상담 프로그램과 자아개념과의 관계를 살펴보고자 한다.

과거 여러 해 동안 많은 연구자들이 자아개념을 인성의 중요부분으로 취급하고 교육의 중요 변인으로 삼아왔다. 그러나 자아개념에 대한 정의는 명료하게 일치할 수 없으며 자아개념과 동의어로 사용되어지는 것들로 자신, 자아, 자아지식, 자아정체, 자기이해, 자아상, 자아존중감, 현상적 자아 등 여러 가지 말이 있다.

자아개념은 타인이 갖는 시각을 자아개념의 본질로 보는 것이 도움이 된다. 이것은 마치 합성된 사진을 만드는 과정으로 심리학에서 최초로 논의한 사람은 Freud 이다. 그 뒤 자아의 개념에 대하여 관심을 가진 학자는 James로서 그의 저서 “심리학의 원리” 중 자아의 의식세계에서 ‘자아’를 언급하였다.

자아에 대하여 Rogers는 자아개념 또는 자아구조라는 말을 사용하였으며 의식할 수 있는 자아에 대한 지각들의 조직된 형태로서 그 구성요소로는 자아의 특성과 능력에 대한 지각, 자아와 관련된 타인이나 환경에 대한 지각 경험 및 대상과 연합되어 지각된 것으로 보았다. James는 자아, 또는 경험이란 “사람이 자기의 것이라고 부를 수 있는 모든 것의 총체”라고 정의하였다(권은경, 1987). 즉, 그의 몸, 그의 직업, 특성, 능력 그리고 그가 소유한 것, 그의 가정, 친구 등 기타 그에 관계되는 모든 것을 포함하는 총체들로 보았다

Allport는 자아란 “우리가 직접 의식하고 있는 그 무엇으로서 우리의 생활이 따뜻하고 중심적이며 사적인 영역” 이라고 하였다. 자아는 의식적으로 또는 인정속에서 그리고 유기체 속에서 결정적인 몫을 담당하는 것으로 외부세계와 정면으로 부딪히는 부분이며 자아는 과거보다 미래를 지향할 뿐만 아니라 고유한 자기를 형성하기 위해 계속 노력한다고 주장한다. 이 고유자아는 일곱 가지의 감각이 있는데 생후 약 15개월이 되었을 때 고유자아 발달의 첫 번째 단계가 나타나는데 그것이 신체적 자아이다.

두 번째 단계는 자아 동일성이 나타난다. 아동은 자기가 독립된 사람으로서 변함없이 동일한 사람이라는 것을 알게 된다.

세 번째 단계는 자아 존중감이다. 이 단계가 자아의 발달에 결정적인 단계라고 볼 수 있다.

네 번째 단계는 자아확대로 다른 사람들과 사물을 알게되며 그들 중의 일부가 자기 것에 속한다는 사실도 알게 된다.

다섯째 단계에서는 자아상이 발달한다. 이 단계에서는 어린이는 자신에 대해 생각하는 방법과 자기 자신에 대하여 가지고 있는 의견을 말한다.

여섯째 단계는 이성적 대처자로서의 자아의 형성이다. 이것은 실제의 접촉을 통해 조직의 의미를 이해하는 시기이다(이훈구 역, 1993, 재인용)

이희성(1991)은 자아의식은 주로 육체와 떼어놓고 심리적·정신적인 것이 자아라고 했으며, 정신분석에서는 인간의 행동을 현실에 적응시키는 것으로 유아기에 자각되기 시작하여 청년기에 가서 확립된다고 정의하고 있다. 또한 김현석(1991)의 동아원색 대백과 사전에서는 인간의 비원시적 비인격적 무의식 충동의 욕구와 그 결과로서 발생하는 긴장을 벗어나고 고(苦)를 피하려고 하는 쾌 원리를 쫓아 작용할 때 의식의 표면에 발생하는 것이 자아라고 했다 James는 자아개념을 어떤 개인이 자기 것이라고 말할 수 있는 모든 것이라고 정의하고 사람은 객관적 자기이자 동시에 주관적 자기일 수 있다고 하였다.

이후 자아개념에 대한 논의는 사회심리학적 이론, 정신분석학적 이론, 현상학적 이론으로 이어져 왔다(김은하, 1992, 재인용). 첫째, 사회심리학적 입장에서는 자아를 사회생활의 산물로써 혹은 그 반향으로 발생한다는 것을 강조한다. 사회심리학적 입장을 대표하는 Kinch는 “자아개념은 각 개인이 자기 자신에게 귀속시키는 자질의 조직체이다. 이 자질 속에는 특성도 포함되지만 역할도 포함된다. 개인의 자기 자신에 관한 개념은 사회적 상호작용에서 발생하며, 이것은 다시 그 개인의 행동을 유도하고 행동에 영향을 미친다.”라고 정의하였다(황정규, 1988). 정원식(1968)은 자아개념을 한 개인이 처해 있는 생활의 장에서 자기 자신과 주변환경에 대한 느낌으로 정의하였다. 이상은 모두 사회학적 입장에서 자아개념이

경험의 소산이며, 특히 주변의 중요한 타인과 상호작용의 경험이 그 발달에 매우 큰 비중을 차지함을 알 수 있다. 그리고 이들이 말하는 자아개념이란 타인이 어떻게 평가하는가에 대한 개인의 신념이라고 할 수 있다. 둘째, 정신분석학적 입장에서는 Freud(1964)는 성격의 구조를 원초아(id), 자아(ego), 초자아(super-ego)로 나누고, 자아는 인간의 본능적 욕구를 충족시키기 위해 현실세계를 상당히 고려하여 에너지의 방출을 조절하는 성격의 체계라고 정의하였다. 이들 정신분석학적 입장에서는 자아란 지각의 주체로써 이성과 상식에 의해 행동하며 경험에 의해 형성되는 것이라고 보았다. 그리고 자아개념이란 자신을 지각하며 사고하고 기억하는 일련의 과정으로써 정의하고 있다. 셋째, 현상학적 입장에서는 자아는 대상으로서의 자아와 행위자로서의 자아가 통합된 것으로 자신에게 감지된 대상인 동시에 행동을 이끌어 가는 주체라고 본다(장은영, 1988). Combs와 Snygg(1959)는 유기체의 모든 행동은 빠짐없이 그의 현상적 장에 의해 결정된다고 보고, 현상적 장은 행동하는 순간에 그 개인이 감각하고 있는 환경과 자기의 총체로서 그 개인에게 의식되는 경험의 총체라고 하였다. 따라서 자아는 자기의 일부 또는 특징으로 경험되는 모든 것인데, 이것을 그들은 현상적 자아라 하였다(윤희준, 1984). 이들 현상학적 입장에서 자아란 환경과의 상호작용, 즉 경험에 의해 형성되는 것으로 보고 환경과 자신에 대한 의식적인 지각을 강조하고 있다. 그리고 자아개념이란 자기만의 특유한 지각이며 자기존재의 한 부분이며 특성이란다고 정의하였다.

송인섭(1990)은 자아개념을 환경과의 경험을 통해 발달되는 개인의 자신에 대한 지각으로 보았으며, 자아개념의 특성을 다음과 같이 보고 있다.

첫째, 자아개념은 다면적이라 가정하고, 자아개념에 대한 정의를 위계적으로 본다. 자아개념은 일반적 자아 이상의 많은 요인으로 구성되어 있고, 일반적 자아로 제한된 개념화는 자아과정의 영향력을 낮게 평가한다.

둘째, 일반적 자아 개념은 주어진 환경과의 상호작용에 의해 쉽게 변화되지 않는다.

셋째, 자아개념은 발달적 측면으로 분화적 속성을 지닌다. 즉 개인의 성숙함에

따라, 그가 접한 환경과 자신에 대한 지각이 증가함에 따라 다면성과 구조화가 이루어진다.

넷째, 자아개념은 기술적, 평가적인 성격을 가진다. 즉 어떤 상황에서 어떠한 기대나 중요한 타인의 기대에 따라 자신의 행동 또는 신체적 특성을 평가하게 된다. 이러한 평가적 차원은 자아 존중감에 반영된다.

다섯째, 자아개념은 독립적인 의미를 갖는다. 즉 한 영역의 자아개념은 이론적으로 관련이 있는 구성요소들을 서로 구별할 수 있는 속성을 가진다.

이상에서 살펴본 바와 같이 사회심리학적 입장에서는 개인이 사회와 상호 작용하는 가운데 자아개념이 형성된다고 보고, 정신분석학적 입장에서는 자아를 주체적인 과정으로서의 의미로 보는데 반하여 현상학적 입장에서는 인간의 행동은 개개인이 행위의 순간에 그가 지각하는 현상적 장의 전체경험에 의해 결정되며, 이 현상학적 장의 주체는 자아가 된다고 주장하면서 개인에게 지각되는 대상으로서의 의미에 관심을 두고 있다. 이와 같이 자아개념을 보는 시각과 의미는 다양하나 자아개념은 일반적으로 한 개인의 자신에 대해 가지는 관점으로 정의되고 있으며 스스로에 대해 가지는 총체적 형상이라고 할 수 있다.

자아개념의 형성과 발달은 출생 이후에 시작되며 이는 자기의 신체, 자기의 능력에 대한 지각이 이루어지고 타인과의 관계를 맺게 됨으로서 비로소 자아개념이 형성되며 성장하면서 겪게 되는 경험축적으로 더욱 확장되고 수정된다(박연주, 1992).

Shavelson과 Bolus(1982)는 자아개념을 자신에 대한 지각된 총체로 보면서 이것은 타인과의 상호작용에 의해 형성되기도 하고 가족이나 친구와 같은 중요한 인물들로부터 받는 강화와 평가에 의해 형성되기도 한다고 하였다. Conviction과 Omelich(1981)등은 인간은 자기가 성취한 것에 대해 자신이 세운 기준에 의해서 이견 또 다른 사람의 성취수준과의 비교를 통해서이건 만족스러운 경험을 가지고 성공감을 느끼는 사람은 그렇지 않은 사람보다 자기 자신을 더 긍정적으로 평가하게 되고 이러한 경험이 반복될수록 긍정적인 자아개념을 가질 수 있게 된다는 것이다. 또 성패의 원인을 내적 또는 외적으로 귀인 시키느냐에 따라서도

자아개념의 형성에 영향이 있다고 한다. 특히 출생 초기에는 부모의 역할이 많이 작용되고 차츰 친구들과 교사들의 역할이 중요하게 된다. 따라서 개개의 인간은 자기에게 중요한 타인의 기대, 태도, 또는 평가에 대해 끊임없이 자기 지각을 전개하며 만약 타인으로부터 인정을 받지 못하면 부정적인 자아개념을 형성하게 된다(김은하, 1992).

Motemayor와 그의 동료들(1977)은 9세에서 17세의 아동을 대상으로 자아개념의 발달경향을 분석하였다. 그들은 반응범주의 발달적 변화에 근거하여 아동의 자아개념은 인지발달과 마찬가지로 구체적이다가 점점 더 추상적으로 변화한다고 결론지었다. 또한 연령 범위를 유치원 아동까지 확장하여 연구한 Brinthaupt와 Lipka(1985)의 연구에서는 연령이 적을 수록 자신을 가족관계, 신체적 특성으로 더 기술했으며, 연령이 많아질수록 연령, 역할, 집단에의 소속감, 인간적인 특성, 성격 등으로 기술하는 경향을 보였다.

Damon과 Hart(1982)는 자아의 발달적 과정에는 개인차가 있음을 지적했다. 개 개인의 특정한 역사, 재능, 흥미, 성, 세대간 차이, 사회적 배경 등이 다르며, 또한 이러한 변인들의 상호작용으로 개 개인의 자아개념 발달양상은 달라질 수 있기 때문이다. 그러나 일반적 발달경향은 아동초기에는 물리적 자아로, 아동중기와 후기에는 행위적 자아로, 청소년 전기에는 사회적 자아로, 청소년 후기에는 심리적 자아로서 주로 자기를 정의하는 경향을 보인다고 하였다.

김기정(1988)은 우리나라 초·중·고·대학생을 대상으로 자아개념을 측정하고, 결과, 연령의 변화에 따른 자아개념의 변화를 알아보았다. 그 결과 전체 자아개념은 학년 수준이 높아짐에 따라 계속적으로 증가하는 경향을 나타내었다. 반면 신체적 자아영역과 가정적 자아영역은 계속적으로 감소하는 경향을 나타내었다. 성격적 자아는 대체로 증가현상을, 도덕적 자아영역은 감소현상을 나타내었다. 학년 수준간의 차이를 보면 대체로 초등학교 5학년과 대학교 2학년이 중학교 2학년과 고등학교 2학년 보다 더 긍정적인 자아관을 갖는 V자형 변화를 보이고 있다. 자아 영역에 따라서는 고등학교 시절에 가장 낮게 함몰하는 변화패턴(신체적 자아, 학문적 자아)이 있는가 하면, 중학교와 고등학교시기에 거의 같은 수준

으로 침체되는 패턴(도덕적 자아, 가정적 자아, 일반적 자아, 학문적 자아)도 발견되었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 인간의 자아개념은 성장하는 과정에서 접촉하게 되는 중요한 인물들과의 상호작용 그리고 어떤 과제의 성취경험 특히 그것에 대한 지각에 따라 많은 영향을 받아 형성이 되고 발달되어 간다고 볼 수 있다.

많은 학자들이 자아개념을 여러 하위요인으로 분할될 수 있는 구인으로 규정하였는데 자아개념을 어떤 영역 내지 요인으로 분류할 것이냐 하는 것은 학자에 따라 다르다.

Shavelson, Hubner, Stanton(1976)등은 자아개념이란 구인을 타당화하기 위한 연구에서, 자아개념의 하위요인을 분할하여 그의 타당성을 검증하고 자아개념의 위계적 조직을 모형화 하였다. 이 모형은 일반적 자아개념을 정점으로 학업적 자아개념과 비학업적 자아개념으로 구분하고 있다. 학업적 자아개념은 하위요인으로 교과목 자아개념 곧 국어, 역사, 수학, 과학을 포함하고 있다. 비학업적 자아개념에는 사회적 자아개념, 정서적 자아개념, 신체적 자아개념을 포함시켰다.

송인섭(1990)은 Shavelson 등 (1976)의 다원적, 위계적인 자아개념구조 모형에 기초하여 수정된 위계적 구조모형을 제시하였다. 그는 삼차원적 위계요인 모형이 자아개념의 내적 구조를 설명하는 타당한 모형임을 제시하면서 일반적 자아개념의 하위요인을 학업적 자아개념, 중요타인개념, 정서적 자아개념으로 분류하였다. 그는 개인의 역할은 외적, 심리적 환경의 수만큼 많은 자아를 가지고 있다고 보았다.

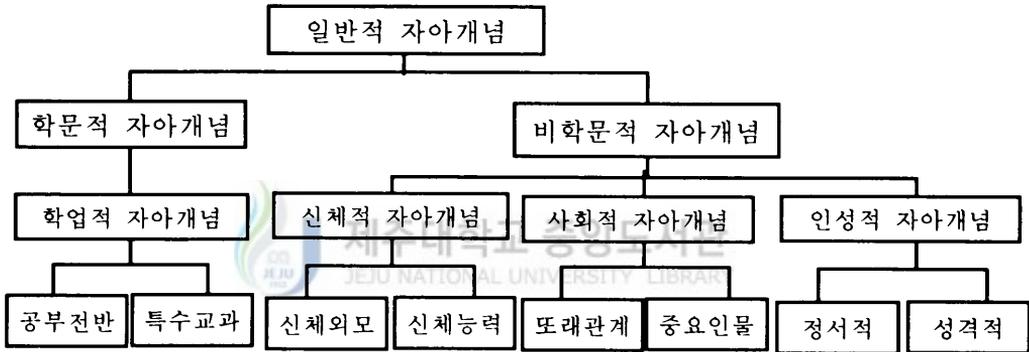
정원식(1968)은 자아개념의 구성요소로서 신체적 자아, 도덕적 자아, 성격적 자아, 가정적 자아, 사회적 자아를 제시하고 있다.

윤희준(1984)은 자아개념을 크게 비학문적 자아개념과 학문적 자아개념으로 나누었다. 비학문적 자아개념의 구성요소로는 신체적 자아개념(신체외모, 신체능력), 사회적 자아개념(또래관계, 중요인물), 인성적 자아개념(정서적, 성격적)을 들고 있다. 학문적 자아개념은 공부전반과 특정교과의 두 요소로 나누었다.

본 연구에서는 초등학교 아동들의 자아개념은 완전히 확립되지 않은 진로인식

단계에 있으므로 학문적 자아개념을 너무 세분하지 않아서 초등학교 아동의 발달 수준에 맞고 진로상담 프로그램의 자아 이해(신체적, 사회적, 인성적 자아개념)에 대한 내용에 직접 관련이 있는 윤희준(1984)이 제시한 모형을 사용하였다. 그가 제시한 자아개념 하위요인인 신체적, 사회적, 인성적 및 학업적 자아개념의 하위요인을 근간으로 하였다

이상에서 살펴본 바와 같이 자아개념은 다면적이고 위계적인 구조를 가지고 있으며 여러 하위요인으로 구분이 가능하다. 위 하위요인은 크게 학문적 자아개념과 비학문적 자아개념으로 구분할 수 있다. 윤희준이 제시한 자아개념이 위계적 구조는[도 2]와 같다.



[도 2] 자아개념 위계적 구조(윤희준, 1984)

3. 진로상담프로그램과 자아개념과의 관계

진로교육 모형은 진로교육을 활성화하는데 기본적인 틀을 말한다. 학교교육 과정의 범위 안에서 이루어지고 있는 진로교육은 교과목과 관련지어 이루어져야 하며, 특히 직업기술 분야에 중점을 둔다. 미국 연방정부의 지원에 의해 개발된 진로교육 모형은 1971~1972 년에 네 가지 개발 모형을 제시하였다. 그 진로교육 모형은 다음과 같다(Goldhammer & Taylor, 1972).

첫째, 학교중심 모형(school-based model) 둘째, 고용주중심 모형(employer-based model) 셋째, 가정 및 지역사회 중심 모형(home/community-based model) 넷째, 농촌·거주지 모형(rural/residential-based model)이다.

그 중에서 학교중심 진로교육 모형(School-based Comprehensive Career Education Model: CCEM)은 유치원에서부터 고등학교에 이르는 교육과정에서 진로교육에 관한 주제를 주입시킴으로써 교육에 활력을 되찾기 위해서 시도된 것이다. 급기야는 이 모형이 유치원에서부터 대학원까지 연장되었다(이재창, 1994, 재인용).

이 학교중심 모형은 진로지도와 진로교육을 연결하는 이론적 근거를 제시하고 있다. 이 모형은 교육과정 설계와 진로지도에 강한 영향을 미쳤다. 이 모형은 유치원과 초등학교 과정에서는 진로인식(career awareness), 중학교에서는 진로탐색(career exploration), 그리고 고등학교에서는 진로준비(career preparation) 등의 연속적인 프로그램을 제시하고 있다. 또 이 모형은 진로교육에서 다루는 8가지의 기본요인과 진로교육을 통하여 달성되는 각 요인에 대한 결과를 제시하고 있다. 즉, 기본요소에 따른 결과는 다음과 같다. ① 자기인식-자아정체감, ②교육적 인식-교육적 정체, ③ 진로인식-진로정체, ④ 경제인식-경제적 이해, ⑤ 의사결정-진로결정, ⑥ 기초기술-취업기술, ⑦ 취업기술-진로정치, ⑧ 가치관 정립-자아·사회적 성취이다.

Miller(1972)는 진로교육의 학습경험 또는 학습목표로서 각급 학교교육 과정에 포함되어 질 수 있는 요소를 다음과 같이 제시하고 있다. 즉 진로인식(career awareness)-진로 정체성(career identity), 자아인식(self awareness)-자아 정체감(self identity), 감상과 태도(appreciation and attitudes)-자아 및 사회적 실현(self-social fulfilment), 의사결정 기술(decision-making skills)-진로결정(career decisions), 경제적 인식(economic awareness)-경제적 이해(economic understanding), 도구와 공정의 적용(tool and process application)-취업기술(employment skills), 취업기술(employment skills)-진로정치(career placement), 교육적 인식(educational awareness)-교육적 정체(educational identity)이다.

학교중심 모형은 진로교육의 모든 실천단계에서 진로지도와 진로상담 활동이 관련되지만, 진로의 방향 설정, 진로의 계획, 그리고 진로의 준비 단계에서는 진로지도나 상담활동이 활발히 전개되어야 한다.

진로교육을 효과적으로 실현하기 위해서는 구체적으로 ① 자아개념의 구체화, ② 일의 세계에 대한 이해, ③진로계획에 대한 책임감, ④ 의사결정 능력, ⑤ 협동적인 사회적 행동, ⑥ 일에 대한 태도 등을 형성하는 프로그램이 전개되어야 할 것이다(Stevenson, 1973)

김충기(1995)는 초등학교 진로교육 내용을 영역별로 분류하여 ① 자아인식, ② 일과 직업의 세계, ③ 일에 대한 긍정적인 태도 및 가치관, ④ 의사결정 능력, ⑤ 인간관계 기술, ⑥ 일과 직업의 경제적 측면의 이해, ⑦ 일과 직업의 교육적 측면의 이해 등 7가지로 영역으로 설정하였다. 본 연구에 사용한 프로그램은 학자의 내용을 영역별로 세밀하게 분류하고 종합한 김충기의 내용 영역을 사용하여 구성하였다.

따라서 진로상담 활동은 진로교육의 내용 영역이 고루 포함되어 통합된 하나의 프로그램이 되어야 한다. 이러한 프로그램을 통한 진로발달은 곧 자아개념의 고양이라고 할 수 있다. 진로발달은 곧 자아개념의 고양이라고 주장한 학자는 Super(1957)이다. 그는 자아개념을 발달시킨 정도는 진로의식 성숙에 영향을 미치고 진로의식 성숙의 발달 정도는 직업행동의 효율성과 직업적 성취에 영향을 준다고 언급했다. 또한 자아개념과 진로발달의 관계에 대하여 기본적 명제를 다음과 같이 제시하고 있다.

- (1) 개인의 직업적 선호와 능력, 생활장면 및 자아개념은 시간이 경과와 경험에 따라 변화한다. 따라서 직업의 선택과 직업에의 적응은 지속적인 과정이 된다.
- (2) 개인의 발달단계를 통한 성장과 능력과 흥미의 성장과정을 촉진시키거나 자아개념을 도와 줌으로써 지도될 수 있다.
- (3) 직업발달의 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 촉진해 나가는 과정이다. 즉 직업발달의 과정은 유전적으로 타고난 적성, 생리적 체질, 다양한 역할을 수행할 수 있는 기회 및 역할 수행의 결과 선배 및 동료들로부터 받는 승인에 대한 개인의 평가 등이 상호 작용하여 자아개념이 형성되는 타협의 과정인 것이다.

(4) 개인과 사회적 요인 이른바 자아개념과 현실성간의 타협과 역할 수행의 하나이며, 이러한 역할은 환상이나 상담 또는 면접 또는 학급, 클럽, 여가활동, 취업활동 등에서 수행된다.

이와 같이 Super는 인간은 자신의 자아개념과 일치하는 직업을 선택한다고 주장한다. 즉 ‘나는 이런 사람이다’ 하고 느끼고 생활하던 바를 살릴 수 있는 직업을 택한다는 것이다. 그리고 진로성숙과 자아개념과의 관계에 대한 연구들은 두 변인 간의 상관도에 있어서 차이가 있고, 자아개념이 진로성숙을 예언하는 정도가 집단에 따라 다르다고 하였으나(Lawrence & Brown, 1976) 대부분의 연구에서 상관이 있는 것으로 나타났고 아동들의 자아개념을 높여줌으로써 현명하고 합리적인 진로선택 및 의사결정을 하도록 도울 수 있음을 시사하고 있다(김충기, 1983).

진로상담 프로그램이 진로인식에 관련된 연구에서 (이수정, 1991, 재인용; 민경선, 1983, 재인용; 박주아, 1990) 학생들은 자아에 대한 인식은 자신의 능력, 성격, 특기에 대해서 대체적으로 긍정적인 반응을 보이는 반면, 자신의 진로에 대한 결정은 부모, 교사, 방송매체 등의 영향을 받으며, 초등학교 진로교육에 필요한 여건조성이나 지도자료 등이 갖추어지지 않은 것으로 나타났다(김성수, 1999; 재인용)

진로의식의 조사연구에서 이재분(1983)은 직업에 대한 정보를 많이 제공하는 것은 친구, 가정, 교사 순으로 나타나 학교교육이 미흡함을 드러내고 있다고 보고하면서, 진로교육이 필요성을 인식한 시기로 유치원부터 초등학교, 중학교 등 다양하게 나타나고 있어 진로인식을 조기에 길러주는 것이 바람직하다고 하였고 배남기(1997) 초등학교 고학년 아동의 진로의식 성숙에 관한 연구에서 여 아동은 남 아동에 비해 진로의식 성숙 수준이 높다고 하였다. 황석태(1996)는 진로에 대한 상담의 대상이 학부모, 아동 순으로 아동이 역할보다 학부모의 역할이 크게 나타난다고 보고하고 있다. 이는 초등학교에서의 진로교육의 중요성에 대한 인식과 아울러 진로교육의 주된 기능과 역할이 학교가 있음을 시사 하고 있다.

진로상담 프로그램이 자아 개념에 미치는 효과에 대한 연구에서 노경희(1991)

는 진로탐색 집단상담에 참여한 실험집단과 통제집단이 진로의식 성숙도는 의미 있는 차이를 나타내었고 진로의식 성숙도의 하위 변인들의 사전-사후 검사간에 차이는 태도변인에서만 의미 있는 변화를 보였다고 밝혔으나 남녀간에는 실험집단과 통제집단 모두 의미 있는 차이가 없었다고 하였다. 정성문(1995)은 진로집단 상담 프로그램은 아동의 진로성숙도를 높이는 데 효과가 있었지만 내적 통제성을 증진시키는 데는 별 효과가 없었다고 했다. 권효숙(1998)은 진로상담 프로그램은 초등학교 아동의 자아개념을 긍정적인 방향으로 변화시키는데 효과적인 방안으로 보고하였다. 또 자아개념은 진로발달의 중요한 요인으로 자아개념이 직업적 자아개념과 일치할 때 개인은 더욱 만족된 생활을 하게 되므로, 진로상담 프로그램을 통한 긍정적 자아개념이 형성은 개인이 자아실현에 있어 기여하는 바가 크다고 하였다. 최순자(1998)는 진로집단상담 프로그램을 실시한 초등학교 아동들의 자아인식 발달과 장래 진로계획에 대한 의사결정 능력을 높이는 데 긍정적인 효과를 주었다고 밝혔다. 김성수(1999)는 구조화된 진로지도 프로그램은 진로인식단계에 있는 초등학교 아동들에게 전반적인 진로인식수준을 향상시킬 수 있었다. 또한 그 하위요인인 진로확정도와 진로독립도에 관한 진로인식 역시 향상시킬 수 있다고 하였다.

결국 진로발달이란 개인의 실체, 다른 말로 해서 자아개념을 직업적 용어로 정의하는 연속적인 과정이라고 하면서 진로발달은 자아개념의 고양이라고 것을 시사하고 있다. 따라서 진로인식 단계에 있는 초등학교 아동들의 진로상담 프로그램은 자아의 정확한 이해를 바탕으로 인간관계 기술, 의사결정 능력의 함양, 그리고 일과 직업에 대한 이해를 바탕으로 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관을 가질 수 있는 내용이 포함되어야 하겠다.

이상의 선행 연구의 결과들은 피험자의 선정시 보다 면밀한 조사 분석 후 상담집단과 비교집단에 배정하여, 자아개념이 하위 영역을 골고루 변화시킬 수 있도록 구안된 진로상담 프로그램을 효율적으로 적용해 가는 과정에서 자기 이해와 일의 세계에 대한 인식을 넓혀감으로써 진로에 대한 의식과 더불어 자아개념의 형성에 긍정적인 효과를 미칠 것이라는 가능성을 시사해 주었다. 이러한 시

사점을 토대로 하여 경상북도교육과학원(1999)이 4-6학년 진로교육을 위하여 개발한 진로상담 프로그램이 초등학교 4학년 아동을 대상으로 진로교육 내용요소 7가지 영역(김충기, 1995)과 본 연구에 사용한 자아개념의 하위요인을 골고루 포함하고 지도내용도 비교적 세밀하게 짜여져 있어 선택하였다. 본 연구자가 연구의 목적에 맞게 내용은 수정하여 적용하였다.



Ⅲ. 연구방법 및 절차

여기에서는 연구 대상, 연구설계, 연구절차 그리고 측정도구와 자료처리에 대하여 살펴보고자 한다.

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 제주도 소재 S초등학교 4학년 20명이었다. 이들을 선정하기 위하여 먼저 4학년 전체 50명을 대상으로 자아개념측정 진단검사를 실시하였다. 자아개념 진단검사 결과 상,하 각각 25%에 속하지 않는 아동 중 20명을 선정하여 상담을 희망하고 시간을 낼 수 있는 아동 10명을 상담집단으로 하고, 나머지 10명을 비교집단으로 하였다. 상담집단과 비교집단 아동 모두에게 사전검사로 '자아개념 검사'를 실시하였다.

2. 연구 설계

본 연구의 설계는 진로집단 상담프로그램을 적용한 상담집단과 적용하지 않은 비교집단을 비교하여 실험처치를 비교하는 '전후 비교집단 설계(pretest-posttest control group desgin)'이다. 상담집단과 비교집단을 각각 G_1 과 G_2 . 상담집단 O_1 (사전검사) 후 X (실험처치)를 투입한 다음 O_2 (사후검사)를 실시하였고, 비교집단은 같은 시기에 O_3 (사전검사)와 O_4 (사후검사)만을 실시하였다. 연구설계의 구성은 <표 Ⅲ-1> 과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구설계의 구성

G_1	O_1	X	O_2
G_2	O_3		O_4

G₁ : 상담집단 G₂ : 비교집단

O₁, O₃ : 사전검사(자아개념 검사) O₂, O₄ : 사후검사(자아개념 검사)

X : 진로상담 프로그램 적용

3. 연구 절차

1) 연구의 진행절차

제주도 소재 S초등학교 4학년 전체 50명 아동을 대상으로 자아개념 진단검사를 실시하여 상·하 각각 25%에 들지 않는 남 아동 20명을 추출하였다. 자아개념 진단검사를 통해 추출된 20명의 남 아동을 대상으로 자아개념 검사지로 사전검사를 실시하였다.

본 프로그램에 대한 연구자의 안내와 소개를 듣고 희망하고 시간을 낼 수 있는 아동 10명을 상담집단으로, 남은 아동 10명을 비교집단으로 구성하였다.

상담집단에게는 진로집단 상담 프로그램을 매회 50-60분간 총 14회 실시하였고, 비교집단에게는 상담기간 중 아무런 처치를 하지 않았다. 상담집단의 상담자는 본 연구자가 실시하였다.

진로상담 프로그램을 끝낸 후 사전검사에 사용했던 자아개념 검사지로 상담·비교집단 모두에게 사후검사를 실시하였다.

2) 진로 상담 프로그램

본 연구에 사용된 진로상담프로그램은 경상북도교육과학원(1999)에서 초등학교 4-6학년의 진로교육을 위해 개발한 프로그램이며 진로교육 영역에 따른 주제와 목표는 <표 III-2> 와 같으며 구체적인 내용은 <부록> 에 수록하였다.

<표 III-2> 진로상담 프로그램의 영역별 지도주제 및 목표

진로교육영역	프로그램 주제	프로그램 목표	회 기
1. 자아의 이해	나는 어떤 사람일까?	'나'자신의 모습을 바르게 이해한다.	1회기
		나는 남과 어떻게 다른가를 말할 수 있다.	2회기
2. 일(직업)의 세계 이해	가족과 이웃이 하는 일	가족에 하는 일과 고마움에 대해 알 수 있다.	3회기
		이웃사람들이 하는 일과 고마움에 대해 알 수 있다.	4회기
3. 일에 대한 긍정적 태도 및 가치관	어떻게 될까?	모든 일과 직업은 사회를 위해 필요하고 소중함을 알 수 있다.	5회기
		모든 일이 소중한 이유를 알 수 있다.	6회기
4. 의사결정 능력	내가 선택한 클럽활동	자기의 취미와 소질에 맞는 클럽활동을 선택할 수 있다.	7회기
		직업선택은 개인의 소질과 능력을 고려해야 함을 알 수 있다.	8회기
5. 인간관계 기술	서로 도와가는 사회	사회 생활은 사람들과의 관계 속에서 이루어짐을 알고 서로 협력하는 태도를 갖는다.	9회기
		우리 생활을 돕는 기관에는 어떤 곳이 있는지 알아본다.	10회기
6. 일의 경제적 측면 이해하기	우리 가정의 수입과 지출	가족의 소득을 얻을 수 있는 일자리를 알아본다	11회기
		가계소득의 쓰임새에 대해 알아보고 절약하는 생활이 필요함을 알 수 있다.	12회기
7. 일(직업)의 교육적 측면 이해하기	내가 자라면	장래의 진로계획을 세워본다.	13회기
		그 계획을 이루기 위해 노력할 점을 말하게 한다.	14회기

4. 측정도구 및 내용

본 연구에서 사용한 자아개념 검사도구는 윤희준(1984)이 아동용으로 제작한 것을 사용하였다.

윤희준(1984)은 신뢰도 측정을 위하여 내적합치도와 일관성을 측정하는 Cronbach α 계수를 사용하였으며, 2차에 걸쳐 2주일 간격으로 실시한 이 검사의 검사-재검사 신뢰도는 1차에는 $\gamma = .773$, 2차에는 $\gamma = .794$ 이다.

이 검사도구는 4단계 평정척도(아니다=1, 아닌 편이다=2, 그런 편이다=3, 그렇다=4)로써 4개의 자아개념 하위요인 [1)신체적 자아, 2) 사회적 자아 3) 인성적 자아 4)학업적 자아] 으로 구성되어 있고, 타당성 척도 4 문항, 자아개념 척도 72문항 [하위요인별 18개 문항씩] 으로 총 76문항으로 이루어져 있다. 따라서 각각의 아동이 얻을 수 있는 점수의 범위는 72점~288점이며, 하위요인에 대한 설명과 문항의 구성은 다음의 <표 III-3> 과 같다.

<표 III-3> 자아개념 검사도구의 하위요인별 문항 구성

하 위 요 인		내 용	문 항 번 호	문항수
신체적 자아	신체외모	신체(몸집, 생김새, 외모, 신체기능)에 관한 자각	1, 9, 18, 26, 35, 43, 52, 60, 68	18
	신체능력		2, 10, 19, 27, 36, 44, 53, 61, 69	
사회적 자아	또래관계	주요인물(급우, 친구, 부모, 교사)과의 관계 지각	3, 11, 20, 28, 37, 45, 54, 62, 70	18
	중요인물		4, 12, 21, 29, 38, 46, 55, 63, 71	
인성적 자아	정서적	정서적 반응성, 적응성, 이상적·도덕적 성격 자각	5, 13, 22, 30, 39, 47, 56, 64, 72	18
	성격적		6, 14, 23, 31, 40, 48, 57, 65, 73	
학업적 자아	공부진반	특정교과나 공부진반에 관한 지각	7, 15, 24, 32, 41, 49, 58, 66, 74	18
	특정교과		8, 16, 25, 33, 42, 49, 59, 67, 75	
타 당 도 척 도			17, 34, 51, 76	4

신체적 자아개념은 자신의 신체와 외모 그리고 신체능력에 대해 어떻게 느끼고 생각하는지를 나타낸다. 이 점수가 높으면 신체적 상태나 신체적 능력에 대해 만족과 자신감을 갖고 있는 반면에, 이 점수가 낮으면 자신의 신체적 상태나 신체적 능력에 대해 불만족과 열등감을 갖고 있다고 볼 수 있다.

사회적 자아개념은 중요한 타인인 부모나 교사 및 또래와의 인간관계에서 자신이 보는 관점체제를 나타내는 것으로, 한 개인이 사회적 상황에 적응하는 정도에 대한 평가된 지각을 말한다. 이 점수가 높으면 대인관계에서 원만한 사회 생

활을 하고 있는 반면에, 이 점수가 낮으면 대인관계에서 성공하지 못하고 소외되어 있거나 불행한 인간관계에 있다고 판단할 수 있다.

인성적 자아개념은 자신의 정서적 반응성, 이상성, 도덕성, 성격에 대해서 어떻게 생각하고 느끼는가를 나타낸다. 이 점수가 높으면 안정되어 있고 바람직한 성격 특징을 갖고 있는 반면에, 이 점수가 낮으면 불안정하고 불안하며 자신에 대해 무가치적인 성향이 강한 심리 상태에 있다고 볼 수 있다.

학업적 자아개념은 자신의 능력과 학업에 대해서 어떻게 지각하고 평가하는지를 나타낸다. 이 요인이 점수가 높으면 자신의 능력과 학업에 대해 우월감을 느끼며 자신감을 갖고 있는 반면에, 점수가 낮으면 자신의 능력과 학업에 대한 열등감을 갖고 있으며 자신감이 부족하다고 볼 수 있다.

5. 자료 처리



본 연구의 목적을 해결하기 위하여 상담집단과 비교집단의 처치 전후 검사에서 자아개념 검사를 실시한 후 본 연구자가 채점결과에 따라 채점한 후 SPSS (Statistical Package for Social Sciences)를 통해서 평균과 표준편차를 구하였으며, 비교집단과 상담집단이 평균의 차를 검증하기 위해서 t검증을 실시하였고, $P < .05$ 수준에서 유의한 차이를 나타내는지 검증하였다.

IV. 결과 및 해석

먼저 연구 대상 대한 동질성 검증을 하고 상담 집단의 사전-사후검사의 차이 검증, 상담 집단의 자아개념의 하위요인에 대하여 차이 검증하였다.

1. 연구 대상에 대한 동질성 검증

1) 상담집단과 비교집단의 자아개념 사전검사 비교

상담집단과 비교집단 아동의 자아개념이 어느 정도 차이가 나는지 알아보기 위해서 사전검사를 비교 분석한 결과 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 상담집단과 비교집단의 자아개념 사전검사 비교

자아개념	집단	상담집단 사전검사 (N=10)	비교집단 사전검사 (N=10)	t 값
신체적 자아	M	42.9	43.6	- .25
	SD	5.3	6.7	
사회적 자아	M	51.9	54.1	- 1.36
	SD	2.6	4.3	
인성적 자아	M	49.4	49.1	.10
	SD	5.5	7.5	
학업적 자아	M	48.6	48.4	.06
	SD	7.7	6.9	
총자아	M	192.8	195.2	- .29
	SD	17.2	18.7	

위의 <표 IV-1>에 의하면 상담집단의 신체적 자아평균이 42.90인데 비해 비교집단의 사전검사 평균은 43.60으로 나타나 비교집단이 높게 나타났으나 통계적

으로 의의 있는 차를 나타내지 못하고 있으며, 사회적 자아개념에 있어서도 51.90인데 비해 비교집단은 54.10으로 비교집단의 사전검사가 높게 나타났으나 통계적으로 의의 있는 차를 나타내지 못하고 있다. 또한 인성적 자아개념이나 학업적 자아개념, 총 자아에 있어서도 통계적으로 의의 있는 차를 나타내지 못하고 있는데 이는 상담집단과 비교집단이 동일집단임을 시사하고 있다.

2. 가설 검증

〈가설 1〉 : 진로 상담 프로그램에 참여한 상담집단의 자아개념 검사는 사전검사 득점과 사후검사 득점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

1) 상담집단의 자아개념 사전-사후검사의 차이 검증

일정 기간동안 진로상담 프로그램에 참여한 상담집단 아동의 자아개념이 어느 정도 변화되었는가 알아보기 위해서 상담집단의 사전검사와 사후검사를 비교, 분석한 결과는 〈표 IV-2〉와 같다.

〈표 IV-2〉 상담집단의 자아개념 사전, 사후검사 비교

집단		상담집단 사전검사 (N=10)	상담집단 사후검사 (N=10)	t 값
신체적 자아	M	42.90	46.10	-1.17
	SD	5.32	6.68	
사회적 자아	M	51.90	62.40	-10.09***
	SD	2.68	1.89	
인성적 자아	M	49.40	56.90	2.71*
	SD	5.54	6.75	
학업적 자아	M	48.60	54.60	-1.84
	SD	7.76	6.71	
총자아	M	192.80	220.00	-3.34**
	SD	17.20	19.07	

*p <.05, **p <.01, ***p <.001

〈표 IV-2〉에 의하면 첫째, 사회적 자아개념에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 상담집단의 사전 검사의 평균 51.90 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 62.40으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 사회적인 자아개념이 높게 나타나 통계적으로 $P < .001$ 수준에서 유의 있는 차를 나타내고 있다. 둘째, 인성적 자아개념에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 상담집단의 사전 검사의 평균 49.40 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 56.90으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 인성적 자아개념이 높게 나타난 통계적으로 $P < .05$ 수준에서 유의 있는 차를 나타내고 있다. 셋째, 학업적 자아개념에 있어서 상담집단의 사전 검사의 평균 48.60 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 54.60으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 학업적 자아개념이 높게 나타났으나 통계적으로 유의 있는 차를 나타내고 못하고 있다. 그러나 하위요인인 공부 전반($t = -2.13, p < .05$)에는 유의미한 차이를 나타내고 있다. 넷째, 총 자아개념에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 상담집단의 사전 검사의 평균 192.80 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 220.0으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 총 자아개념이 높게 나타난 통계적으로 $P < .01$ 수준에서 유의 있는 차를 나타내고 있다.

〈가설 2〉 : 아래와 같이 진로 상담 프로그램 실시 전의 자아개념의 총 득점과 실시후의 총 득점간에는 아래와 같이 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1 : 신체적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-2 : 사회적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-3 : 인성적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-4 : 학업적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2) 상담집단과 비교집단의 하위요인별 득점에 대한 차이 검증

가) 상담집단과 비교집단의 신체적 자아개념 차이 검증

다음 <표 IV-3> 은 상담집단과 비교집단의 자아개념 하위 영역 가운데 신체적 자아개념의 사전-사후 검사간의 차이를 검증하기 위하여 t검정한 결과이다.

<표 IV-3> 상담집단과 비교집단의 신체적 자아개념 결과 비교

집단		상담집단 사후검사 (N=10)	비교집단 사후검사 (N=10)	t 값
신체적 자아	M	46.10	44.1	.68
	SD	6.80	6.33	

위 <표 IV-3> 에서 신체적 자아에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 비교집단의 사후 검사의 평균 44.10 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 46.10으로 나타나 신체적인 자아개념이 약간 높게 나타났으나 통계적으로 유의 있는 차를 나타내지 못하고 있다. 이는 진로 상담 프로그램이 아동의 신체적 자아개념을 변화시키는 데 기여하지 못하고 있음을 알 수 있다.

나) 상담집단과 비교집단의 사회적 자아개념 차이 검증

다음 <표 IV-4> 는 상담집단과 비교집단의 자아개념 하위 영역 가운데 사회적 자아개념의 사전-사후 검사간의 차이를 검증하기 위하여 t검정한 결과이다.

<표 IV-4> 상담집단과 비교집단의 사회적 자아개념 결과 비교

집단		상담집단 사후검사 (N=10)	비교집단 사후검사 (N=10)	t 값
사회적 자아	M	62.4	53.1	6.70***
	SD	1.89	3.95	

***p <.001

〈표 IV-4〉에 의하면 사회적 자아개념에 있어서본 연구의 프로그램을 받지 않은 비교집단의 사후 검사의 평균 53.10 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 62.40으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 사회적 자아개념이 높게 나타나 통계적으로 $P < .001$ 수준에서 의의 있는 차를 나타내고 있다. 이는 사회적 자아개념이 중요한 타인인 부모나 교사 및 또래와의 인간관계에서 자신을 보는 관점체제를 나타내는 것이므로, 진로상담 프로그램이 가족과 이웃이 하는 일, 다른 사람과의 의사소통, 서로 도와 가는 사회 등 인간관계에 대한 내용이 많이 포함되어 있고, 3-4학년 시기가 저학년의 자기 중심성에서 점차 남을 인식하는 단계이기 때문이다.

다) 상담집단과 비교집단의 인성적 자아개념 차이 검증

다음 〈표 IV-5〉는 상담집단과 비교집단의 자아개념 하위 영역 가운데 인성적 자아개념의 사전-사후 검사간의 차이를 검증하기 위하여 t검증한 결과이다.

〈표 IV-5〉 상담집단과 비교집단의 인성적 자아개념 결과 비교

집단		상담집단 사후검사 (N=10)	비교집단 사후검사 (N=10)	t 값
인성적 자아	M	56.90	49.30	- 2.42*
	SD	6.75	7.27	

* $P < .05$

〈표 IV-5〉에 의하면 인성적 자아개념에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 상담집단의 사전 검사의 평균 49.30 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 56.90으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 인성적 자아개념이 높게 나타난 통계적으로 $P < .05$ 수준에서 의의 있는 차를 나타내고 있다. 이는 인성적 자아개념이 자신의 정서적 반응성, 이상성, 도덕성, 성격에 대해서 어떻게 생각하고 느끼는가를 나타내는 것이므로, 진로상담 프로그램이 자기에 대해 세밀하게 탐색해 보도록 하는 내용이 많이 포함되어 있기 때문이다.

라) 상담집단과 비교집단의 학업적 자아개념 차이 검증

다음 <표 IV-6> 은 상담집단과 비교집단의 자아개념 하위 영역 가운데 학업적 자아개념의 사전-사후 검사간의 차이를 검증하기 위하여 t검정한 결과이다.

<표 IV-6> 상담집단과 비교집단의 학업적 자아개념 결과 비교

집단		상담집단 사후검사 (N=10)	비교집단 사후검사 (N=10)	t 값
학업적 자아	M	54.60	48.90	1.92
	SD	6.71	6.52	

<표 IV-6> 에 의하면 학업적 자아개념에 있어서 비교집단의 사후 검사의 평균 48.90 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 상담집단 사후 검사에서는 54.60으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단의 학업적 자아개념이 통계적으로 유의 있는 차를 나타내고 못하고 있으나 공부전반에 관한 하위요인에서 유의미한 차($t = -2.13, p < .05$)가 나타났다. 이는 학업적 자아개념이 자신의 능력과 학업에 대해서 어떻게 지각하고 평가하는지를 나타내는 것이므로, 진로상담 프로그램이 자기에 대한 이해를 통하여 자기가 잘 할 수 있는 일에 대해 자신감을 갖게 하고 직업에 대한 다양한 지식과 일에 대한 긍정적 태도를 함양하는 내용을 많이 포함하고 있기 때문이다.

마) 상담집단과 비교집단의 총 자아개념 차이 검증

다음 <표 IV-7> 은 상담집단과 비교집단의 총 자아개념의 사후 검사간의 차이를 검증하기 위하여 t검정한 결과이다.

<표 IV-7> 상담집단과 비교집단의 총자아개념 결과 비교

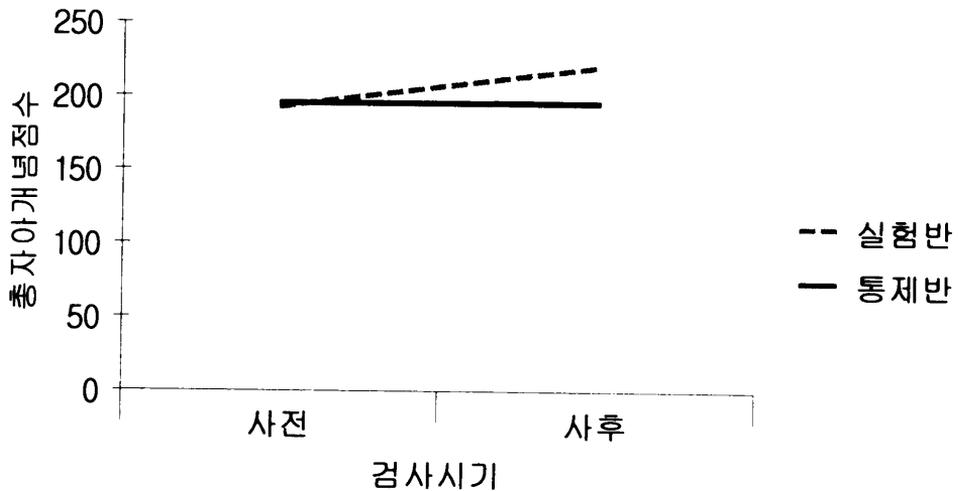
자아개념		집단	상담집단 사후검사 (N=10)	비교집단 사후검사 (N=10)	t 값
총 자아	M		220.00	195.40	3.06**
	SD		19.07	16.78	

**P <.01

<표 IV-7>에 의하면 총 자아개념에 있어서 본 연구의 프로그램을 받지 않은 상담집단의 사전 검사의 평균 192.80 인데 비해서 프로그램의 적용 후의 실험집단 사후 검사에서는 220.0으로 나타나 프로그램을 적용 받은 상담집단이 총 자아개념이 높게 나타난 통계적으로 P <.01수준에서 유의있는 차를 나타내고 있다. 이는 본 연구의 프로그램이 아동의 자아개념의 변화에 긍정적인 영향을 미치는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

상담집단과 비교집단의 총자아개념의 사전검사와 사후검사의 점수평균을 도식화하면 <도-3>과 같다.

<도-3>총자아개념 점수변화



V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 아동 개개인의 소질, 흥미를 발견하게 하고 자아에 대한 이해를 높이고 수용하며 자기 결정에 이루도록 이끌어 주는 진로상담 프로그램이 아동의 자아개념에 어떠한 효과가 있는지 밝히는 데 그 목적이 있다. 이를 구체적으로 제시하면 다음과 같다.

첫째, 진로 상담 프로그램이 아동의 긍정적인 자아개념을 향상시키는 데 효과가 있는가?

둘째, 진로 상담 프로그램이 자아개념의 하위 영역(신체적 자아, 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아)에 어떠한 영향을 미치는가?

이와 같은 연구문제를 구체적으로 달성하기 위한 가설은 다음과 같다.

가설 1. 진로 상담 프로그램에 참여한 상담집단의 자아개념 검사는 사전검사 득점과 사후검사 득점간에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 진로 상담 프로그램 실시 전의 자아개념의 총 득점과 실시후의 총 득점간에는 아래와 같이 유의한 차이가 있을 것이다.

2-1 : 신체적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-2 : 사회적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-3 : 인성적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

2-4 : 학업적 자아 영역에서 차이가 있을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위해 연구에서는 제주도 소재 S초등학교 4학년 전체 남녀 50명을 대상으로 자아개념측정 진단검사를 실시하였다. 자아개념 진단검사 결

과 상,하 각각 25%에 속하지 않는 남 아동 중 20명을 선정하여 상담을 희망하고 시간을 낼 수 있는 아동 10명을 상담집단을 하고, 나머지 10명을 비교집단으로 하였다.

본 연구자는 경상북도교육과학원(1999)에서 4-6학년 어린이 진로교육을 위해 개발한 진로상담 프로그램을 사용하여 주당 2회씩 7주에 걸쳐 총 14회 진로상담 프로그램을 실시하였으며, 1회 소요시간은 50-60분이었다. 그리고 비교집단 아동은 사전·사후검사에만 참여시켰다.

본 연구에서 사용한 자아개념 검사도구는 윤희준(1984)이 아동용으로 제작한 것을 사용하였으며 4개의 자아개념 하위요인을 측정하는 76문항으로 구성되어 있다.

상담집단과 비교집단으로 나누어 본 진로상담 프로그램을 적용, 전·후 자아검사를 실시하여 연구자가 채점절차에 따라 채점한 후 SPSS를 통해서 평균과 표준편차를 산출하여 상담집단과 비교집단의 평균 차를 검증하기 위해서 t검증을 실시 하였다.

본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 상담집단과 비교집단의 자아개념 사후검사에서는 진로 상담 프로그램을 경험한 상담집단은 비교집단에 비해 사회적 자아에서 통계적으로 유의미한 차($t=6.70, p < .001$)를 나타내고 있다.

둘째, 상담집단과 비교집단의 자아개념 사후검사에서는 진로 상담 프로그램을 경험한 상담집단은 비교집단에 비해 인성적 자아에서 통계적으로 유의미한 차($t=2.42, p < .05$)를 나타내고 있다.

셋째, 상담집단의 자아개념 사전·사후검사 결과 사회적 자아개념은 통계적으로 유의미한 차($t = -10.09, p < .001$)를 나타냈고, 인성적 자아개념도 통계적으로 유의미한 차($t=2.71, p < .05$)를 나타냈다. 학업적 자아개념에서는 공부전반에 관한 하위요인에서 유의미한 차($t = -2.13, p < .05$)를 나타냈고, 총 자아개념도 통계적으로 유의미한 차($t=-3.34, p < .05$)를 나타냈다

이는 본 연구의 진로상담 프로그램이 아동의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아개념, 인성적 자아개념 그리고 학업적 자아개념의 일부에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 나타냈다.

2. 결론

본 연구의 결과를 토대로 하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남학생의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아개념에 크게 긍정적인 영향을 미쳤다.

둘째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남 아동의 자아개념의 하위요인 중 인성적 자아개념에 긍정적인 효과가 있었다.

셋째, 진로상담프로그램은 초등학교 4학년 남 아동의 자아개념의 하위요인 중 학업적 자아개념의 공부전반에 대하여 긍정적인 효과가 있었다.

넷째, 진로상담프로그램을 적용한 상담집단은 비교집단에 비해 총 자아개념이 크게 향상되었다. 이는 자아개념이 스스로에 대해 가지는 총체적 형상이므로, 구조적인 진로상담 프로그램이 적용은 자아개념이 변화를 가져오는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

이러한 연구결과를 통하여 얻은 교육적 시사점은 진로상담프로그램이 아동의 자아개념의 하위요인 중 사회적 자아, 인성적 자아, 학업적 자아 (공부전반) 중 일부에 긍정적인 영향을 미치는데 효과가 있는 것으로 나타났기 때문에 아동의 긍정적인 자아개념을 변화를 위하여 구조적인 진로상담 프로그램을 학교교육 현장에서 적극 활용할 필요가 있음을 시사해 주고 있다.

3. 제 언

본 연구를 토대로 다음과 같이 제언한다.

첫째, 진로교육은 유치원부터 초등학교 중·고등학교, 대학교 그리고 성인에 이르기까지 일생을 통합한 생애교육으로 연계되어야 한다. 따라서 학교 교육에서 아동의 인간적인 성숙을 위하여 진로결정을 돕는 다양한 프로그램이 운영되어야 하는 데 아동의 발달단계에 맞는 진로상담 프로그램이 많이 개발되어야 하겠다.

둘째, 본 연구에서는 직업발달의 과정은 본질적으로 자아개념을 발달시키고 촉진해 나가는 과정이다. 즉 직업발달의 과정은 유전적으로 타고난 적성, 생리적 체질, 다양한 역할을 수행할 수 있는 기회 및 역할 수행의 결과 선배 및 동료들로부터 받는 승인에 대한 개인의 평가 등이 상호 작용하여 자아개념이 형성되는 타협의 과정이라는 관점에서 진로상담프로그램이 자아개념에 미치는 효과만을 연구하였으므로 자아개념이 진로결정이나 진로선택에 미치는 효과 등 후속연구가 필요하다 하겠다.

참고 문헌

- 권재원(1999). 자기성장 집단프로그램이 자아개념과 인간관계에 미치는 영향, 영남대학교교육대학원 석사학위논문.
- 권효숙(1998). 진로상담 프로그램이 초등학교 아동의 진로의식과 자아개념에 미치는 효과, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문.
- 김계현(1995). 「카운슬링의 실제」, 서울: 학지사.
- _____ (1998). 「상담심리학」, 서울: 학지사,
- 김봉환·김병식·정철영(2000). 「학교진로상담」, 서울: 학지사.
- 김성수(1999). 진로지도 프로그램이 초등학생진로의식의 성숙에 미치는 효과, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김승현(1996). 교우관계 개선을 위한 집단상담이 초등학생의 자아개념에 미치는 효과, 충남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김영아(1997). 아동이 지각한 부모의 양육태도가 자아개념과 학교적응에 미치는 영향, 영남대학교교육대학원 석사학위논문
- 김용호(1999). 자기성장집단 프로그램이 자아개념과 인간관계에 미치는 영향, 영남대학교교육대학원 석사학위논문..
- 김유경(1996). 초등학교 학생의 자아개념과 학교적응과의 관계, 홍익대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 김충기(1995). 「미래를 위한 진로교육」, 서울: 양서원.
- _____ 편저(1999). 「진로상담의 이론과 실제」, 서울: 성원사.
- _____ (1990). 「생활지도와 상담」, 서울: 교육과학사.
- 김충기, 김병숙 공역(1995). 「진로상담 기술과 기법」, 서울:현민시스템.
- 나인애(1999). 성과 학업성적에 따른 진로의식 성숙도, 충남대학교교육대학원 석사학위논문.
- 노경희(1992). 진로탐색 집단상담이 자아개념과 진로의식성숙에 미치는 효과, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.

- 박성희(1997). 「상담학 연구방법론」, 서울:양서원.
- 박영태(1997). 초등학교 학생들의 직업선택도에 관한 연구, 원광대학교 교육대학원 석사학위논문,
- 배남기(1997). 초등학교 고학년 학생의 진로의식 성숙에 관한 연구, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 설기문(1998), 「인간관계와 정신건강」, 서울: 학지사.
- 성건식(1999). 부모의 가치지향성과 자녀의 진로의식 성숙도와의 관계, 충북대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 성태제(1999). 「교육연구방법의 이해」, 서울: 학지사
- 안창련(1993). 집단상담이 초등학교 아동의 바람직한 자아개념 형성에 미치는 효과, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 오정미(2000). 인간관계 집단상담 프로그램이 고립아동의 자아개념과 교우관계에 미치는 영향, 영남대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤희준(1984). 수업풍토와 아동의 자아개념과의 관계 연구, 고려대학교 대학원 박사학위논문
- 이동조(1990). 발달상담 프로그램이 아동의 자아개념 형성에 미치는 효과, 부산대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이장호(1998). 「제 3 판 상담 심리학」, 서울:박영사.
- _____ (1995), 「상담면접의 기초」, 서울:중앙적성출판사.
- 이형득편저(1999), 「상담이론」, 서울:교육과학사.
- 정문순(1995). 진로집단상담 프로그램이 아동의 진로성숙과 내적 비교성에 미치는 효과, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 정복희(1996). 발달상담 프로그램이 초등학교 학생의 자아개념에 미치는 효과, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 조복희·정옥분·유가효(1999). 「인간발달」, 서울:교문사.
- 조현춘·조현제·이희백·천성문 공역(2000). 「집단심리상담의 이론과 실제」, 서울:시그마 프레스.

- 제주도교육연구원(1996). 「초·중·고등학교 교사용 진로교육편람」, 제주:삼화상사인쇄사.
- 최순영·김수정 편(1998). 「인간의 사회적·성격적 발달」, 서울:학지사.
- 최순자(1998). 진로집단상담이 초등학생의 진로의식에 미치는 영향, 순천향대학교 지역사회개발대학원 석사학위논문.
- Combs, A. & Snygg, D.(1959). *Individual behavior*. New York : Harper & Row.
- Crites, J.O.(1981).*Career Counseling : Medels, Methods & Materials*, New York : McGraw- Hill Book Co.
- Crites, J.O.(1969). *Vocation Psychology*. New York : McGraw- Hill Book Co.
- Gibson, Robert L. & Mitchell, Marianne H.(1990) Introduction to Counseling & Guidance 3rd Ed. New York :Macmillan Publishing Co.
- Ginzberg, Eil & Ginzberg, Sol W., Axelrod Sindy, Herma, John.(1951). *Occupational Choice: An Approach to a General Theory*, New York : Coiumbia University Press.
- Goldhammer, Keith, & Taylor, Robert E.(1972). *Career Education : Perpectives and Promise*. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Hoyt, Kenneth, Evans, Rupert., Mangum, Garth.,Bowen Ella., Gale Donald.(1973). *Career Education in the High School Salt lake City*, Utah: Olympus Publishing co.
- James, W.(1890). *Principles of Psychology*. New York, Holt.
- Keller, L.J.(1972). *Career Development : An Intergrated Curriculum Approach K-12*. in Goldhammer, K. & Taylor, R.(eds). *Career Education : Perpectives and Promise*. Columbus, Ohio : Charles E. Merrill Publishing Co.
- Marland, Sidney P. *Career Education New*. Paper Presented to the National

- Association of Secondary School Principals. Houston, Texas, Jenuary, 1971.
- Parsons, Frank. *Choosing a Vocation* . Boston: Houghton Mifflin Company, 1909.
- Parsons, Frank., & Marland, Sidney P. *Career Education*. New York : McGraw- Hill Book Co.,1974.
- Rogers, C. .R. (1959). A theory of therapy, personality and interpersonal relationships as developed in the client-centered framework. In S. Koch(Ed), *Psychology : A study of a science*. New York:
- Stevenson, John B. (1973).*An Introduction to Career Education*. Worthington, Ohio: Charles A. Jenes Publishing Co.
- Super, D. E.(1963). *Career Development : Self-Concept Theory*. New York : College Entrance Examination Board.
- _____. (1953). A Theory of Vocational Development. *American Psychologist*, 8, No. 4.
- Tolbert, E.L.(1980). *Counseling for Career Development*. Boston: Houghton Mifflin Company,
- Williamson, E.G.(1950). *Counseling Adolescents*. New York : McGraw- Hill Book Co.

<Abstract>

The Effect of Career Counseling Program
on the Self-Concept of Children

Kang Yong Moon

Counseling Psychology Major

Graduate School of Education, Cheju University

Directed by Professor Ko Myong Kyu

The purpose of this study was to examine the effect of the career counseling program on the self-concept of children.

For that purpose, the following research questions were posed:

1. Is the career counseling program effective for enhancing the positive self-concept of children?
2. What kind of influence does the career counseling program have on the subareas of self-concept, including physical self, social self, personality self and academic self?

The subjects in this study were 50 boy and girl students in their fourth year in S elementary school in Cheju-do. After the self-concept test was conducted, they were divided into four groups according to the test results. The top- and lowest-rated group were excluded, and 20 boy children were selected from the other two groups. Among them, 10 children who wanted to take a counseling and had time to do it were provided group counseling, and the other 10 children were selected as a control group.

The North Kyongsang Province Education and Science Institute (1999)'s career counseling program for career education for fourth- to sixth-grade children was conducted 14 times for 7 weeks, twice a week, 50 to 60 minutes each. The control group were only involved in pretest and posttest.

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2001.

Yoon Hee Jun(1984)'s self-concept inventory for children was employed in this study, which included 76 items to measure four self-concept subfactors.

The pretest and posttest were carried out before and after the career counseling program was implemented for the experimental group, and the results were scored by the selected standard. The collected data were analyzed with SPSS, and the mean and standard deviation were calculated. t-test was employed to see the mean difference between the two groups, and the level of significance was set at $P < .05$.

The findings of this study were as below:

First, the career counseling program gave a great positive impact on the social self-concept of the fourth-grade children in elementary school, among four self-concept subfactors.

Second, the career counseling program had a positive influence on the personality self-concept of the fourth graders in elementary school, among four self-concept subfactors.

Third, the career counseling program exerted a positive impact on the academic self-concept of the fourth graders in elementary school, among four self-concept subfactors.

Fourth, the experimental group to which the career counseling program was applied made a greater improvement in total self-concept than the control group. As self-concept refers to one's holistic image of himself or herself, the structured career counseling program had an effect on changing self-concept.

Since it's found that the career counseling program exercised a partial, positive influence on the social self, personality self, and academic self of children's self-concept, it's required to utilize the structured career counseling program in school more widely to bring a positive change to children's self-concept.

부 록

<부록 1> 자아개념 검사지47

<부록 2> 진로상담 프로그램 4학년용51



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

나에 대한 검사

학교	학년	반	번	이름	성별
					남 1 여 2

<일러두기>

이 검사는 여러분이 자기 스스로 (나)를 어떻게 생각하고 있으며 어떤 사람이라고 보고 있는지를 알려고 하는 검사입니다.

다음 페이지부터 여러 가지 글이 실려 있습니다.

각 글을 하나 하나 읽어 나가면서 그 글의 내용이 “나 자신을 잘 나타냈는지” 또는 “**늘 나 자신에 대해서 생각하고 있는 것과 같은지**”를 판단하여 보기와 같이 표를 하십시오.

여러분의 답은 맞고 틀린 것이 없으며 또한 여러분의 학교 성적과도 아무런 관계가 없습니다. 따라서 여러분이 생각하는 그대로만 대답하면 됩니다.

제주대학교 교육대학원 상담심리전공 강 용 문

	< 보	기 >		
			아니다.	아닌편이다. 그런편이다. 그렇다.
* 나는 몸집이 뚱뚱하다.	①	2	3	4
* 나는 무슨 음식이든지 잘 먹는다.	1	2	3	4

<주의사항>

1. 학교, 학년, 반, 번, 이름, 남, 여 등을 잊지 말고 적어 주십시오.
2. 한 문제에 한 군데에만 ○표 하십시오.
3. 대답한 것을 고칠 때에는 먼저의 대답은 ○표에서 지우고, 다시 ○표를 하십시오.
4. 한 문제도 빠짐없이 답해 주십시오.

문	항	아니다	아 닐 편이다	그 린 편이다	그렇다
27.	나는 달리기 멀리뛰기 같은 육상을 잘 한다.	1	2	3	4
28.	많은 어린이들이 나를 좋아한다.	1	2	3	4
29.	우리 부모님은 나를 좋아한다.	1	2	3	4
30.	나는 여러사람 앞에서도 자신있게 말한다.	1	2	3	4
31.	나는 남만 못하다는 생각을 하지 않는다.	1	2	3	4
32.	나는 학교에서 공부하는 것이 즐겁다.	1	2	3	4
33.	나는 산수 공부를 쉽게 해 나간다.	1	2	3	4
34.	나는 어떤 일을 당해도 침착하게 행동한다.	1	2	3	4
35.	친구들이 나를 미남(미녀)라고 한다.	1	2	3	4
36.	나는 공을 가지고 하는 운동을 잘 한다.	1	2	3	4
37.	이웃에 있는 어린이들이 나와 함께 놀기를 바란다.	1	2	3	4
38.	어른이 되면 나는 우리 부모님같이 아이를 대하겠다.	1	2	3	4
39.	좋은 일이 생겼을 때도 나는 침착하게 행동한다.	1	2	3	4
40.	나는 잘못을 스스로 바로잡아 나아가는 어린이다.	1	2	3	4
41.	나는 남들보다 새로운 것을 즐겨 배운다.	1	2	3	4
42.	나는 책 읽기를 좋아한다.	1	2	3	4
43.	나는 잘 생겼다는 말을 듣는다.	1	2	3	4
44.	나는 철봉과 기계체조같은 운동을 잘 한다.	1	2	3	4
45.	남들이 친하기 힘든 아이도 나는 잘 사귀다.	1	2	3	4
46.	선생님(들)이 나를 즐겁게 대해 주신다.	1	2	3	4
47.	나는 짜증을 내거나 화를 내는 일이 드물다.	1	2	3	4
48.	나는 스스로 착한 어린이라고 생각한다.	1	2	3	4
49.	나는 새롭고 신기한 것이면 무엇이든지 열심히 공부한다.	1	2	3	4
50.	나는 책을 읽는 일이 즐겁다.	1	2	3	4
51.	나는 모든 어린이가 친가고 싶어하는 어린이다.	1	2	3	4
52.	나는 특히 잘 생긴 눈(또는 코, 귀, 입)을 지녔다.	1	2	3	4

[초등학교 프로그램]

이야기 자료

[달님과 박]

어린이 여러분!

여러분은 자기가 가장 잘 할 수 있는 일이 무엇인지 알고 있나요?

사람은 자기에게 가장 잘 맞는 일을 찾아서 할 수 있어야 할 것 같아요.

오늘은 자기에게 맞는 일이 무엇인지 잘 찾아내어 훌륭한 일을 하고 있는 ‘달과 박’ 이야기를 들려주겠어요.

초가 지붕 위에 박이 암전히 자라고 있었어요.

박은 낮에는 해님과 밤에는 달님을 보며 무럭무럭 자랐어요.

초가 지붕 위의 둥그런 박은 밤중에 세상을 비추어 주는 아름다운 달님처럼 되려고 애를 썼어요.

그러나 박은 달님처럼 둥글게 클 수는 있었지만 빛은 나지 않았어요.

어느 날 초가 지붕 위의 박이 달님에게 눈물을 글썽이며 물었어요.

“달님! 달님! 저는 달님을 닮으려고 아무리 애를 써도 달님처럼 아름다운 빛을 낼 수가 없어요.”

달님은 박에게 다음과 같은 이야기를 들려주었어요.

「어느 한 소녀가 있었어요.

소녀는 성악가를 보면 성악가가 되고 싶었고 피아니스트를 보면 피아니스트가 되고 싶었고 탤런트를 보면 탤런트가 되고 싶었어요. 그러나 그 어느 것도 그 소녀에게는 맞지 않았어요.

힘만 들고 결국은 절망만 하게 되고 말았어요.

그러던 소녀는 그림 공부를 하게 되었어요.

<학습 자료 2> 나는 어떤 사람일까?

나의 모습

제 4 학년 반 번 이름 ()

◇ 평소에 무심했던 나 자신의 모습에 대해 이번 기회에 꼼꼼히 생각해 보고 나타내 봅시다.

① 여러 가지의 색깔 중에서 내가 가장 좋아하는 어떤 색깔입니까?

.....()

② 나의 성격을 동물에 비유할 수 있다면 어떤 동물과 견주어 말할 수 있습니까?

.....()

③ 내가 가장 좋아하는 노래의 제목을 써 봅시다.

.....()

④ 나는 여러 사람 앞에서 말하는 것이 두렵습니까 아니면 상황과 관계없이 말하고 싶은 것이 있으면 참지 못하고 말해 버리는 성격입니까?

.....()

⑤ 나와 비슷한 점이 있는 배우나 만화의 주인공은 무엇이며, 어떤 점에서 비슷하다고 생각합니까?

.....()

⑥ 만일 다른 사람들이 나를 보고 별명을 붙인다면 무엇이라고 하겠습니까?

.....()

⑦ 나는 20년 후에는 어떤 사람이 되어 있을 거라고 생각합니까?

.....()

⑧ 나의 자랑스러운 점은 무엇이라고 할 수 있습니까?

.....()

<학습 자료 4> 나는 어떤 사람일까?

내가 친구들과 다른 점

제 4 학년 반 번 이름 ()

1. 나의 외모와 건강은 친구들과 어떻게 다른지 알맞은 것을 찾아 ○표 해 봅시다.

- (1) 나의 키는 우리 반에서 (큰 편이다. 작은 편이다. 중간쯤 된다)
- (2) 나의 몸은 우리 반에서 (뚱뚱한 편이다. 훑쭉한 편이다. 중간쯤 된다.)
- (3) 나의 힘은 우리 반에서 (센 편이다. 약한 편이다. 중간쯤 된다.)
- (4) 나의 건강은 우리 반에서 (건강한 편이다. 약한 편이다. 중간쯤 된다.)

2. 내가 재미있어 하는 것은 무엇인지 찾아 ○표 하세요.

(1) 재미있는 운동이나 놀이는?

- ① 달리기() ② 공놀이() ③ 철봉 놀이() ④ 줄넘기()
- ⑤ 흉내 내기() ⑥ 인형 놀이() ⑦ 그네 타기() ⑧ 미끄럼 타기()
- ⑨ 그림 맞추기() ⑩ 장난감 놀이()
- ⑪ 그 밖에 좋아하는 놀이()

(2) 내가 친구들 보다 잘 하는 것을 찾아 ○표 하세요.

- ① 발표하기() ② 책읽기() ③ 셈하기() ④ 글짓기()
- ⑤ 바른 글씨 쓰기() ⑥ 만들기() ⑦ 문제 풀이() ⑧ 달리기()
- ⑨ 체조하기() ⑩ 춤추기() ⑪ 공놀이() ⑫ 그림 그리기()
- ⑬ 노래 부르기() ⑭ 악기 연주() ⑮ 씨름()

(3) 내가 자신 있게 잘 하는 것은? ()

3. 나는 친구들과 어떻게 지내는지 알맞는 것을 찾아 ○표 하세요.

- (1) 친구들과 사이좋게 지냅니까? (예, 아니오)
- (2) 너무 욕심을 부리지 않습니까? (예, 아니오)
- (3) 내가 맡은 일을 잘 합니까? (예, 아니오)
- (4) 친구들을 잘 도와줍니까? (예, 아니오)

<학습 자료 6> 나는 어떤 사람일까?

내가 보는 나

제 학년 반 번 이름 ()

다음은 평소에 자기 자신에 대해 어떻게 느끼고 생각하는가를 알아보기 위한 것입니다. 사람마다 얼굴 모습이 다르듯이 자기에 대한 생각과 느낌도 같지 않을 것입니다. 따라서 여기에는 옳고 그른 답이 없습니다. 자신이 생각하고 느낀 그대로 답해 주시면 됩니다.

자신이 평소 느끼고 생각하고 있는 것을 나타내고 있으면 '○'표, 비슷하면 '△'표, 전혀 다르면 '×'표를 하여 봅시다.

- ① 나의 몸은 건강하다. ()
- ② 나는 운동이나 게임을 잘 하는 편이다. ()
- ③ 나는 올바른 일을 한다. ()
- ④ 나는 친절하고 예의 바른 사람이다. ()
- ⑤ 나는 지금의 내가 만족스럽다. ()
- ⑥ 나는 나에게 주어진 일을 포기하지 않고 처리한다. ()
- ⑦ 나는 고독과 명상을 좋아한다. ()
- ⑧ 나는 친구들 사이에서나 우리 집에서나 중요한 사람이다. ()
- ⑨ 나는 화목한 가정에서 살고 있다. ()
- ⑩ 나는 내가 보기에도 가끔 나쁜 짓을 하는 편이다. ()
- ⑪ 나는 부모님께 내가 해야 할 도리를 다하고 있다. ()
- ⑫ 나의 부모님은 나에게 지나친 기대를 하신다. ()
- ⑬ 나는 다른 사람들과 잘 어울린다. ()
- ⑭ 나는 다른 친구들의 생각이나 행동을 이해하려고 노력한다. ()
- ⑮ 나는 내가 하고 싶은 이야기들을 식구들과 터놓고 이야기한다. ()
- ⑯ 나는 반 전체 앞에서 부담없이 할 말을 한다. ()

※ ○표의 문항만 다시 읽어보고 나를 생각해 봅시다.

다른 사람이 본 나의 모습은 어떠하다고 생각합니까? 세 명의 친구에게 물어 보고 적어 봅시다.

① _____

② _____

③ _____

<학습 자료 8> 나는 어떤 사람일까?

나의 취미와 특기

제 학년 반 번 이름 ()

1. 내가 좋아하는 일은?

좋아하는 일	이 유

2. 다른 친구보다 내가 특히 더 잘 하는 것은?

3. 나의 취미와 흥미는?

4. 2000년대의 주인공인 내가 어른이 되어 하고 싶은 일을 상상하여 글로 써 봅시다.

① 나는 커서 이런 일을 하겠다.

② 왜 그런 일을 하고 싶은지 그 이유를 써 봅시다.

③ 그 일은 다른 사람에게 어떤 영향을 미칠까요?

④ 위의 내용을 바탕으로 어른이 되어 하고 싶은 일을 글로 써 봅시다.

<학습 자료 1> 가족과 이웃이 하는 일

직업의 종류

제 4 학년 반 번 이름 ()

과거에는 직업의 종류도 적고 대부분 비슷한 직업에 종사하고 있었습니다. 그러나 현대 사회는 과거보다는 비교가 되지 않을 만큼 종류의 직업이 있습니다. 이와 같은 이유는 생산의 분업화 및 기술 발전에 따른 산업화와 더불어 시작되어, 고도로 산업화된 사회서 직업의 종류와 수는 약 2-3만종으로 분류되어 있습니다.

이에 따라, 수없이 많은 직업의 종류와 그에 따른 정보를 수집하고 수집된 정보를 자신의 경험에 비추어 적절히 활용함으로써 자신에 맞는 직업을 선택할 수 있는 능력이 요구되고 있습니다. 그리고 과거에는 남녀의 성차별로 남자만이 할 수 있는 일과 여자만이 할 수 있는 일이 따로 구별되어 있었습니다. 예를 들면 남자는 집밖에서 힘들고 어려운 일을 했고 여자는 가정에서 살림살이에 전념했던 것입니다. 그러나 미래 사회는 남녀의 역할 구분을 떠나 남자나 여자나 누구든지 자기가 스스로 선택한 분야에서 마음껏 능력을 발휘하면서 살 수 있는 사회가 될 것입니다. 또, 고도 기술 정보 사회는 반드시 남녀 모두에게 고도의 능력을 요청할 것이며, 능력있는 일꾼이 더 많이 필요하게 되면서 여성의 고급인력이 경제 활동에 참가하는 경우가 많이 늘어날 것입니다.

생각해봅시다

- (1) 옛날에는 있었는데 오늘날에는 없어졌거나, 차차 없어져 가고 있는 일이나 직업은 무엇입니까?
- (2) 옛날에는 없었는데 요즘 새로 생겨난 일이나 직업에는 무엇이 있습니까?
- (3) 앞으로는 어떤 직업들이 생겨날까요?

알아봅시다

과학이 발달하고 사회가 발전해 감에 따라 직업도 많이 변해 갑니다. 여러분이 어른이 되었을 때는 지금보다 훨씬 다양한 직업이 생겨 날 것입니다.

<학습 자료 3> 가족과 이웃이 하는 일

이웃 사람들이 하는 일

제 4 학년 반 번 이름 ()

1. 우리 고장 사람들이 하는 일을 조사하여 다섯 가지 이상 적어 봅시다.

① 버섯 재배	④
②	⑤
③	⑥

2. 이웃 사람들이 하는 일을 세 가지 이상 조사하여 써 봅시다.

○ 농촌 사람들 :



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

○ 어촌 사람들 :

○ 산촌 사람들 :

○ 도시 사람들 :

3. 이웃 사람들이 하는 일은 우리에게 어떤 도움을 주는지 써 봅시다.

<학습 자료 5> 가족과 이웃이 하는 일

내가 알고 있는 직업

제 학년 반 번 이름 ()

1. 내가 알고 있는 직업의 종류를 모두 써 봅시다.

구 분	직 업 명
의생활과 관계있는 직업	
식생활과 관계있는 직업	
주생활과 관계있는 직업	
교육과 관계있는 직업	
문화생활과 관계있는 직업	
건강과 관계있는 직업	

2. 산업이 발달한 나라일수록 직업의 종류는 많습니다. 앞으로 우리나라도 수많은 직업이 생겨날 것입니다. 나와 내친구가 알고 있는 직업은 얼마나 됩니까?

● 내가 쓴 직업은?

() (종류)

● 내 친구()가 쓴 직업은?

() (종류)

● 내 친구()가 쓴 직업은?

() (종류)

내가 선택한 클럽 활동

학습 목표	○자기의 취미와 소질에 맞는 클럽 활동을 선택할 수 있다.		영역	의사결정 능력
			지도 방법	자료 활용 및 조사
단계	학습요소	교수 - 학습 활동	자료 및 유의점	
도입	○취미 특 기 발표 하기	- 여러분은 자신이 현재 속해있는 클럽 활동부 서를 선택할 때 어떤 방법에 의해 결정했는 가? (내 특기를 살리기 위해서, 그 부분에 소질은 부 족 하지만 그것이 하고 싶어서, 선생님의 권유 에 의해)	○<학습 자료1> 직업 선택은 개 인의 소질과 능 력을 고려해야 함을 인식하도록 한다. ○<학습 자료 2> ○<학습 자료 3>	
전개	○학습 문 제 제시	○학습 문제 제시 ○자기의 취미와 소질에 맞는 클럽 활동을 찾아 보자.”		
	○소질 과 직업	○ <학습 자료 1>의 제시 - 황영조 선수가 마라톤을 하지 않았다면? - 각자의 소질을 발전시켜 성공한 사람들에게는?		
	○클럽 활 동	○<학습 자료 2>, <자료 3>의 제시 • 흥미, 적성 및 소질에 어울리는 부서 찾기 • 내가 선택한 클럽 활동에 대한 생각 정리하기		
정리	○특기 신 장의 중 요성	- 나의 클럽 활동반은 장래 희망과 관련이 있다 고 생각하는가? ○어릴 때부터 취미나 소질을 발견하여 키우는 것이 중요한 이유를 생각해 보고 발표하기		
	○정리 하 기	○학습한 내용 정리하기 • 직업 선택의 기준 • 특기 신장의 중요성		

<학습 자료 2> 내가 선택한 클럽활동

흥미와 관련된 부서 알아보기

제 4 학년 반 번 이름 ()

☞ 나의 흥미와 관련된 클럽 활동 부서를 찾아봅시다.

내가 평소 관심이 있거나 좋아하는 일에 V를 해봅시다.

내 용	흥 미	관련 부서
- 책 읽는 것이 즐겁다.	독서 흥미	독서부
- 일기 쓰기, 글짓기가 싫지 않다.	문학적 흥미	문예부
- 연극을 하면 즐겁다.	연기적 흥미	동극부
- 과학 실험, 관찰, 모형 항공기, 지구, 천체에 관심이 많다.	과학적 흥미	과학부
- 동물, 식물, 미생물에 관심이 많다.	동·식물 대 상의 흥미	사육부, 재배부 원예부
- 체육 또는 야외 활동을 즐긴다.	육외 운동적 흥미	각종 운동부 등산부
- 노래 부르기, 악기 연주가 즐겁다.	음악적 흥미	합창부 합주부
- 그리기, 만들기 등 미술 시간이 즐겁다.	미술적 흥미	회화부 꾸미기부 만들기부
- 컴퓨터를 하면 시간가는 줄 모른다.	전자적 흥미	컴퓨터부
- 어려운 친구를 잘 도와주는 편이다.	어려운 사람 을 돕는 흥미	보이스카우트 걸스카우트 해양 소년단 등

- 나의 흥미와 관련된 부서를 있는 대로 적어 봅시다.

사	례	관련 부서
- 노래를 잘 한다. - 다른 사람에 비해 목소리가 굵다.		합창부
- 악기 연주를 잘한다. - 악보를 보고 가락과 리듬에 맞추어 계명으로 잘 읽는다.		합주부
- 보고 베끼거나 듣고 기록하는 것을 잘 한다. - 틀린 글자를 잘 찾아낸다. - 글씨를 바르게 써서 칭찬 받은 적이 있다.		경필부 서예부
- 미술 성적이 좋다 - 그림 그리기를 잘 한다. - 색깔을 잘 분별한다. - 디자인을 창의적으로 한다.		미술부
- 장난감을 잘 만들거나 고친다. - 망치로 물건을 잘 고친다. - 블럭놀이를 잘 한다. - 그림 맞추기를 잘 한다.		공작부
- 바둑을 잘 둔다 - 숨은 그림 찾기를 잘 한다.		바둑부
- 화단을 가꾸거나 논밭일을 잘 한다. - 몸이 건강하고 힘이 세다.		재배부

1. 나의 적성 및 소질에 어울리는 부서를 써 봅시다 ()
2. 현재 내가 속해 있는 클럽 활동반은 무엇입니까? ()
3. 어떻게 하여 선택하게 되었나요?
 ① 나의 뜻에 의해서 () ② 친구의 권유에 의해서 ()
 ③ 친구가 가니까 () ④ 선생님의 권유에 의해서 ()
4. 클럽 활동반은 어떻게 선택하는 것이 좋겠습니까?
 ()

<학습자료 1> 어떻게 될까?

구둑방 아저씨

제 4 학년 반 번 이름 ()

어느 마을에, 사람들이 바보라고 부르는 구둑방 아저씨가 있었습니다. 구부정하게 허리를 굽히고 힘없이 다니는 모습도 그러하였으며, 비좁은 가게에서 온종일 쭈그리고 앉아 구두를 고치는 모습은 너무나 초라해 보였습니다. 며칠 있으면 이 마을에는 큰 잔치가 있다고 합니다. 이 날은 마을에서 가장 훌륭한 일을 한 사람을 뽑아 축하하는 날로 이 날 뽑힌 사람은, 꽃마차를 타고 마을을 돌며, 사람들의 축하 인사를 받는 겁니다. 그래서 이 마을 사람들이라면 누구든지 한번쯤 뽑히고 싶어하였습니다. 마을에서 가장 훌륭한 일을 한 사람으로 자신을 뽑아 준다는 것은 누구나 기분 좋은 일이기 때문입니다. 이번에도 마을 사람들이 투표한 후 큰 관심을 가지고 결과를 지켜보았습니다. 그런데 훌륭한 사람을 뽑는 표 중에서 구둑방 아저씨의 표가 한 표 나왔습니다. 그것을 지켜보던 마을 사람들이 구둑방 아저씨가 자신의 이름을 써넣었다고 모두 비웃었습니다. 구둑방 아저씨는 몹시 부끄러웠습니다. 자기는 구두를 열심히 만들었다고 생각하여 그렇게 하였는데, 사람들이 이처럼 놀릴 줄은 몰랐던 것입니다. 그 일이 있은 후 구둑방 아저씨는 집을 꾸려 마을을 떠났습니다. 사람들은 '바보 없는 마을'이 되었다고 좋아하였습니다. 그런데 얼마를 지난 후, 참으로 이상한 일이 생겼습니다. 누구에게서 부터인지는 몰라도 마을 사람들은 걱정스러운 얼굴로 이런 말을 주고 받는 것이었습니다. "인제 누가 우리의 구두를 고쳐 주지요?"

생각해봅시다

- (1) 우리 주위에서 천하게 여겨지기 쉬운 직업은 무엇이라고 생각합니까?
- (2) 이 분들이 없다면 어떻게 될까요?
 - 청소부 아저씨
 - 학교에서 일 하시는 아저씨

알아봅시다

직업은 가족의 생활을 위해서, 사회를 위해서, 또 직업에 종사하는 자신을 위해서 필요하므로 모든 사람은 직업을 가져야 행복합니다. 그리고 그 직업이 사회에 꼭 필요한 직업으로 사람들에게 도움을 주는 직업이라든 어떤 종류의 직업이든 가치롭게 생각해야 합니다.

<학습 자료 3> 어떻게 될까?

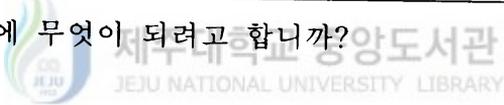
올바른 결정인가?

제 학년 반 번 이름 ()

◎ 다음 태수의 이야기를 읽고 물음에 답하여 봅시다.

나는 그동안 나의 장래에 대하여 많이 생각했어요. 나는 직업을 결정하는데 필요한 정보를 얻고자 부모님께 많은 이야기를 들었어요. 선생님께도 많이 여쭙어 보았어요. 그 뿐만이 아니어요. 동네 아저씨들의 직업 이야기도 많이 들었어요. 도서관에 가서 '직업의 세계'라는 책을 빌려 몇 번씩 읽었어요. 한번 물어보세요. 직업의 이름만 말해 보세요. 그 직업이 무엇을 하는 것인지 자신 있게 대답할 테니까요.

나는 이제 나의 장래 결정을 거의 했어요. 내가 읽고 들어본 직업 중에서 경찰관이 가장 좋은 것 같아요. 범인을 추적하는 일은 매우 재미있을 것 같지 않습니까? 이제 나는 경찰관이 되는 공부를 하려고 해요.

1. 태수는 장래에 무엇이 되려고 합니까?

2. 태수는 왜 그 직업을 가지려고 하나요?
3. 태수가 장래의 직업을 결정하기 위하여 한 일은 무엇인가요?
 - ①
 - ②
 - ③
 - ④
4. 태수는 장래의 직업을 올바른 방법으로 잘 선택하였습니까? 만일 아니라면, 왜 그렇게 생각합니까?
 - ①
 - ②
 - ③
 - ④

[초등학교 프로그램]

서로 도와 가는 사회

학습 목표	○사회 생활은 사람들과의 관계 속에서 이루어짐을 알고 서로 협력하는 태도를 갖는다.	영역	인간 관계 기술
		지도 방법	자료 활용 및 조사
단계	학습요소	교수 - 학습 활동	
도입	○ 동기 유발	○ 도움을 받았거나 주었던 경험 발표하기 - 언제, 어떤 일? - 그 결과는? - 그 때의 기분은?	
전개	○ 학습 문제 제시	○ 학습 문제 제시 “○ 학교 생활에서 서로 도와가며 생활해야 하 는 까닭을 알아보자”	
	○ 서로 돕는 마음	○ <학습 자료 1>의 제시 • <학습 자료 1> 해결하기 - 피난민들이 각자의 두레박을 만든 까닭? - 한 아저씨가 큰 두레박을 만든 까닭? - 이 글의 느낌을 소집단별 토의하기 - 서로 돕는 마음의 필요성 알기	
정리	○ 나의 생활과 비교하 기	- 나 혼자만을 생각했던 적은 없었던가? - 친구를 잘 도와주는 친구 찾아보고 사례 발 표하기	
	○ 정리 하기	- 서로 도와 가며 생활해야 할 일들은? ○ 학습한 내용 정리하기 - 학교 생활에서 서로 도와가며 생활해야 하는 까닭 알기 - 나의 각오 발표하기	
		자료 및 유의점	
		○ <학습자료 1> ○ <학습자료 2> ○ <학습자료 3> ○ <학습자료 4> ○ <학습자료 5>	

(3) 이 글을 읽은 느낌을 발표해 봅시다.

나의 생활과 비교하여 봅시다.

(4) 학교 생활을 하면서 나 혼자만의 입장만 생각하고 행동한 적은 없었는지 생각해 봅시다.

(5) 우리 반에서 어려운 친구를 잘 도와주는 친구를 찾아봅시다. (누가, 어떤 일을?)

(6) 학교 생활에서 서로 도와 가며 생활해야 할 일 들에는 어떤 것이 있는지 생각해 보고 써 봅시다.

알아둡시다

서로 돕는 마음은 언제나 개인이 혼자서 일을 할 때보다 더 많은 것을 우리에게 가져다줍니다. 여러 사람이 서로 돕는 마음을 가지고 힘을 모아 일할 때, 우리는 어떤 어려운 일도 쉽게 해낼 수 있습니다.

<학습 자료 3> 서로 도와 가는 사회

타인과의 의사 소통

제 학년 반 번 이름 ()

◎ 다음 물음에 대해 잘 생각해 보고 답해 봅시다.

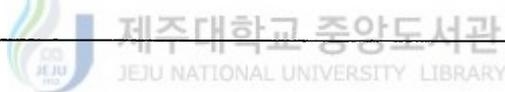
1. 깊은 생각, 느낌을 함께 나누며 진실되게 사귀는 친구가 있습니까? 있다면 누구이며 그 이유는 무엇입니까?

진실되게 사귀는 사람이 없다면 그 이유는 무엇이라고 생각합니까?

2. 누구와 만날 때 가장 좋습니까? 그 이유는?

가장 좋은 사람: _____

이유 : _____



3. 누구와 만날 때 가장 싫습니까? 그 이유는?

가장 싫은 사람 : _____

이유 : _____

4. 친구가 어떤 때 가장 싫어집니까?

5. 진실하게 사귀고 싶은데 사귀지 못하고 있는 사람이 있습니까? 있다면 사귀지 못하고 있는 이유는 무엇입니까?

6. 현재 친하게 지내고 있는 친구들은 어떤 성격의 소유자입니까?

7. 그들과 자주 만나면 무엇을 하고 어떤 대화를 나눕니까?

<학습 자료 5> 서로 도와 가는 사회

더불어 사는 세상

제 학년 반 번 이름 ()

1. 우리는 다른 사람으로부터 어떤 도움을 받으며 생활하고 있는지 우리들이 매일 먹는 「밥」을 예를 들어 설명해 봅시다.

2. 친구들과 청소를 하는 경우 각자는 어떤 태도를 가져야 할까요?

3. 사람들이 모두 자기나 자기 가족만의 이익을 생각하고 행동한다면 그 사회는 어떻게 될까요

4. 공동체를 위해 우리가 할 수 있는 일들을 찾아 써 봅시다.

5. 협동하여 하는 일에 많은 사람들이 적극 참여하여 좋은 결과를 얻었던 경우를 예를 들어 봅시다.

<학습 자료 1> 우리 가정의 수입과 지출

우리들이 실천 할 수 있는 절약 생활

제 4 학년 반 번 이름 ()

다음은 지은이 분단에서 절약 생활 방법을 조사한 것입니다.

우리들이 실천할 수 있는 절약 생활
<ul style="list-style-type: none">○ 꼭꼭 필요한 학용품만 삽니다.○ 자기의 학용품이나 생활 용품에 이름을 씁니다.○ 용돈 기입장을 활용하여 계획있는 생활을 합니다.○ 공책에 쪽 수를 써넣고, 표지의 안쪽까지 활용합니다.○ 용돈을 많이 가지고 다니지 않으며, 군것질을 삼갑니다.○ 비싼 장난감이나 사치품을 사지 않습니다.○ 가정과 학교에서 수돗물을 아껴 씁니다.○ 쓰지 않은 전기 기구는 반드시 플러그를 뽑아 놓습니다.○ 쓰레기 분리는 바르게 하고, 폐품을 재활용합니다.

생각해 봅시다

- (1) 내 물건을 소홀히 다루어 용돈을 낭비한 일은 없습니까?
- (2) 나의 절약 생활과 비교해 보고, 다른 방법도 소개해 봅시다.

알아둡시다

- * 절약 생활의 실천으로 얻을 수 있는 이로운
 - 저축하는 습관이 길러집니다.
 - 어려움을 이겨내는 참을성이 생깁니다.
 - 화목하고 윤택한 가정, 잘 사는 나라를 이룩할 수 있습니다.

<학습 자료 2> 내가 자라면

내가 자라면

제 4 학년 반 번 이름 ()

※ 어렸을 때부터 되고 싶은 생각이나, 하고 싶은 일을 정하여 그대로 노력하는 생활은 매우 중요합니다. 이 세상에 훌륭한 이름을 남긴 위인들 중에는 어린 시절에 세운 꿈을 즐기찬 노력으로 이룬 사람들이 많습니다. 다음 표에 여러분도 앞으로의 계획을 세워 보고 실천을 위해 노력해 봅시다.

1. '앞으로의 나의 계획'

[보기]

구 분	나 이	하고 싶은 일	되고 싶은 사람
1997년 (지금)	9	○야구 ○그림 그리기 ○동화책 읽기	○몸이 튼튼한 어린이 ○거짓말 안하는 착한 어린이 ○그림을 잘 그려 칭찬 받는 어린이
2002년 (5년후)	14	○야구 ○컴퓨터 공부 ○그림 그리기	○야구 선수 ○컴퓨터 공부에 열중하는 중학생 ○그림을 잘 그려 칭찬 받는 중학생
2007년 (10년후)	19	○컴퓨터 공부 ○과학 공부	○열심히 공부하는 대학생 ○전문 기술 습득 연구생
2017년 (30년후)	39	○컴퓨터 회사에서 연구 ○컴퓨터 전문가가 되어 은 중요한 역할 담당	○과학자 ○컴퓨터 기술자

구 분	나 이	하고 싶은 일	되고 싶은 사람
년 (지금)			
년 (5년후)			
년 (10년후)			
년 (30년후)			

2. 위의 '앞으로의 나의 계획'을 이루기 위해서는 어떤 점에 특히 노력해야 할까요?

(1) _____

(2) _____

<학습 자료 4> 내가 자라면

나의 인생 설계

제 학년 반 번 이름 ()

● 나의 인생을 설계하여 봅시다. 현재에는 지금의 생각을 미래에는 나의 생활이 어떻게 변화 되었을지를 상상하여 적어봅시다.

구 분	인 생 설 계
1. 직업은?	
2. 월수입은?	
3. 교육정도는?	
4. 문화 생활 수준은?	
5. 결혼 시기 및 자녀수는?	
6. 살고 싶은 집은?	
7. 살고 싶은 고장은?	
8. 나와 함께 사는 사람은?	
9. 나의 재산 목록 1호는?	
10. 취미, 정서 생활은?	

작성 시 유의점

지금까지 체험한 여러 가지 활동을 기초로 자신의 장래 계획을 작성하고, 이의 실현을 다짐합니다.

1. 연습 자료를 작성해 봅시다.
2. 자신의 일생을 설계합니다.(비형식)
3. 자신이 설계한 인생설계 내용에 대해 다른 사람과 이야기해 봅시다.
4. 자신의 인생 설계를 계속 보관하면서 수정·보완하도록 합니다.
5. 미래를 10년, 20년, 30년, 40년 후 등으로 세분해서 설계해 보는 것도 좋습니다.

위 인 명		책 제 목	
읽은 기간		출 판 사	
위인이 성 공하기까지 의 과정			
위인이 겪 은 어려움과 어려움을 극 복하기 위해 노력한 점			
위인의 행 동을 통해 서 본받을 점	 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY		
나의 생애 목표와 결 심			