

---

碩士學位請求論文

中學校 社會科 教科書 內容分析

－民主市民教育을 中心으로－

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

曹 承 伯

1997年 8月

# 中學校 社會科 教科書 內容分析

—民主市民教育을 中心으로—

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1997年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 曹 承 伯

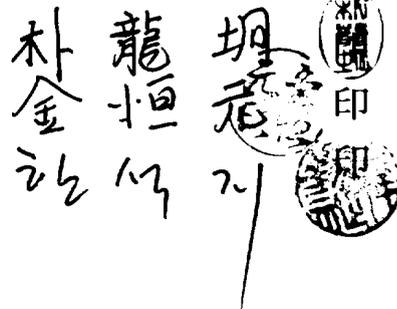


曹承伯의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1997年 7月 日

審查委員長  
審查委員  
審查委員

朴 龍 垸  
金 恒 元  
2/



〈초록〉

## 中學校 社會科 教科書 內容分析.

—民主市民教育을 中心으로—

曹 承 伯

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 金 恒 元

본 연구는 현행 제 6차 교육 과정의 중학교 사회 교과서에서 민주 시민 교육과 관련된 내용을 내용 영역별 차원에서 분석함으로써 우리 나라에서 기대되는 중학교 시민 교육의 방향을 모색하는데 도움을 주고, 앞으로의 중학교 시민 교육을 개선하기 위한 기초 자료를 마련하는데 목적이 있다.

내용 분석의 방법으로는 전속자의 민주 시민 교육 내용 분석 모형을 바탕으로 내용 영역을 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하고, '기본적인 지식면'에서는 ① 민주 정치와 정치 생활, ② 경제 생활, ③ 사회 질서와 준법 생활, ④ 현대 사회와 시민 생활의 4개의 영역으로, '가치·태도면'에서는 ① 정치 영역, ② 경제 영역, ③ 사회 영역의 3개 영역으로, '기능면'에서는 ① 개인적 기능, ② 사회적 기능의 2개의 영역으로 나누어, 9개 영역과 43개의 하위 영역으로 나누었다. 분석 단위는 주제와 문장을 분석 단위로 하였으며, 여기에 맥락 단위를 보충하였다. 자료 수집은 하위 영역에 해당하는 주제와 문장의 빈도를 주제와 부제로 나누어서 수집하였다. 자료 분석은 9개의 내용 영역별로 중학교 「사회1, 2, 3」 교과서를 분석하였다.

나타난 주요 결과는 먼저 '기본적인 지식면'에서 '민주 정치와 정치 생활' 영역에서는 민주 정치의 실재가 그 본질과 이상에 비추어 어떻게 실현되어야 할 것인가에 중점을 두고 있으며, 아울러 세계화 시대와 함께 국제 정치에 대하여 폭넓게 이해하

\* 본 논문은 1997년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

기를 기대하고 있다. '경제 생활' 영역에서는 시장 경제 제도의 본질에 대한 이해와 함께 한국 경제에 대한 이해와 앞으로의 발전 과제를 인식하기를 기대하고 있다. '사회 질서와 준법 생활' 영역에서는 민주 사회에서의 법의 기본 원리와 운영을 이해하는 바탕 위에서 법의 생활화가 이루어지기를 기대하고 있다. '현대 사회와 시민 생활' 영역에서는 현대 산업 사회의 특성과 제문제를 인식하고, 그 속에서 시민 생활의 역할과 책임을 다하기를 기대하고 있다.

'가치·태도면'의 '정치 영역'에서는 인간의 존엄성이 민주 사회의 가장 소중한 가치라는 것을 내면화하기를 기대하고 있고, 여기에 능률, 합리성과 주권자로서의 참여하는 태도, 그리고 자유와 평등이 중요한 가치라는 것을 인식하기를 기대하고 있다. '경제 영역'에서는 우리 나라 경제의 발전 방향과 세계화, 개방화되는 국제 경제 환경의 변화 속에서 진취성, 개방성의 가치·태도를 인식하기를 기대하며, 국제 사회에서 경쟁력을 갖추기 위해서는 기술 혁신과 창조의 가치·태도를, 그리고 시장 경제의 본질인 자유 경쟁의 가치·태도를 내면화하기를 기대하고 있다. '사회 영역'에서는 현대 사회의 제문제를 올바르게 인식하고, 현명하게 판단을 내릴 수 있기를 기대하고 있고, 민주 사회·세계화와 함께 다양성 또한 중요한 가치로 강조되고 있다.

'기능면'에서는 정보의 습득과 활용 기능 등의 기초 기능을 바탕으로 해서 공동 생활을 민주적으로 해 나갈 수 있는 능력과 참여 및 시민 행동의 기능을 익히도록 기대하고 있다.

'기본적인 지식면'에서 가장 강조되고 있는 영역은 '민주 정치와 정치 생활' 영역이고, '가치·태도면'에서는 '사회 영역'이다. 그리고 '기능면'에서는 '개인적 기능'이 가장 강조되고 있다.

교과서 전체적으로 볼 때, '기본적인 지식면'이 가장 중요하게 다루어지고 있고, '기능면'은 소홀히 취급되고 있다.

앞으로 민주 시민 교육이 보다 잘 이루어지기 위해서는 '기본적인 지식면'에서는 하위 영역 중 '경제 생활의 윤리', '공동 생활과 준법 정신' 등의 보강이 요망되고, '가치·태도면'에서는 '정의', '봉사' 등의 내용이 더 강조되어야 할 것이다. 그리고 '기능면'에서는 '탐구 기능'과 '민주 사회적 기능'도 더 보강되어야 할 것으로 보인다.

# 목 차

I. 서 론 .....	1
1. 연구의 목적 .....	1
2. 연구의 제한점 .....	3
II. 이론적 배경 .....	4
1. 민주 시민 교육의 개념 .....	4
1) 민주 시민의 의미 .....	4
2) 민주 시민 교육의 개념 .....	6
2. 민주 시민 교육의 내용 .....	8
3. 민주 시민 교육과 사회과 교육 .....	15
III. 연구 방법 .....	16
1. 분석을 위한 접근법 .....	16
1) 내용 분석의 정의 .....	16
2) 내용 분석의 방법 .....	17
2. 자료 수집과 분석 .....	19
IV. 교과서 내용 분석 결과와 논의 .....	20
1. 기본적인 지식면 .....	20
1) 민주 정치와 정치 생활 .....	20
2) 경제 생활 .....	22
3) 사회 질서와 준법 생활 .....	24
4) 현대 사회와 시민 생활 .....	25
2. 가치·태도면 .....	28
1) 정치 영역 .....	28
2) 경제 영역 .....	32
3) 사회 영역 .....	34
3. 기능면 .....	38
1) 개인적 기능 .....	38
2) 사회적 기능 .....	39
4. 논의 .....	40
V. 요약과 결론 .....	45
참 고 문 헌 .....	47

영문 초록 .....	51
부 표 .....	52

## 표 목 차

〈표 1〉 민주 시민 교육의 내용 .....	13
〈표 2〉 현행 중학교 사회 교과서의 내용 체계 .....	14
〈표 3〉 민주 시민 교육의 내용 분석을 위한 분석 모형 .....	18
〈표 4〉 민주 정치와 정치 생활 하위 영역별 빈도수 .....	22
〈표 5〉 경제 생활 하위 영역별 빈도수 .....	24
〈표 6〉 사회 질서와 준법 생활 하위 영역별 빈도수 .....	25
〈표 7〉 현대 사회와 시민 생활 하위 영역별 빈도수 .....	27
〈표 8〉 정치 영역의 하위 영역별 빈도수 .....	29
〈표 9〉 경제 영역의 하위 영역별 빈도수 .....	34
〈표 10〉 사회 영역의 하위 영역별 빈도수 .....	37
〈표 11〉 개인적 기능의 하위 영역별 빈도수 .....	39
〈표 12〉 사회적 기능의 하위 영역별 빈도수 .....	39
〈표 13〉 하위 영역별 · 영역별 · 구분별 빈도수와 비율 (전체) .....	41



## 부 표 목 차

〈부표 1〉 민주 시민 교육 하위 영역별 빈도수 (사회1) .....	53
〈부표 2〉 민주 시민 교육 하위 영역별 빈도수 (사회2) .....	54
〈부표 3〉 민주 시민 교육 하위 영역별 빈도수 (사회3) .....	55
〈부표 4〉 민주 시민 교육 하위 영역별 빈도수 (사회1, 2, 3) .....	56

# I. 서 론

## 1. 연구의 목적

인간은 사회적 조건을 떠나서는 그 존재의 의의를 지닐 수 없다. 그러므로 개인은 그가 속한 사회의 언어, 가치, 신념 체계 등을 학습함으로써 사회적 존재로 성장하게 되며, 사회는 그 기본적인 구조와 체제를 유지하고, 안정적으로 발전하기 위해 일련의 교육 체제를 통하여 개인의 사회 행동을 통제하게 된다. 또한 어느 나라나 그 체제를 유지하고 존속해 나가기 위해서는 그 체제의 정당성에 대한 신념을 인식시키며 나아가 국민의 지지를 얻어내야 하는데, 이를 위해 국가가는 국민들에게 어떤 형태이든지 국민 교육을 의무적으로 시키고 있다. 이런 이유로 정치 교육은 과거에도 필요했고, 현재에도 필요하며, 미래에도 필요할 것으로 보인다.

정치 교육은 어떠한 관점에서 보느냐에 따라 그 목적, 내용, 방법이 달라질 수 있으나 오늘날의 정치 교육은 '민주 시민성'을 그 본질로 한다는 것이 널리 받아들여지고 있다.<sup>1)</sup>

그런데 민주 발전을 위한 교육은 교육 일반을 의미하는 것이 아니고 정치 교육 또는 민주 시민 교육을 말하는데, 전통적 의미의 시민 교육은 고대 그리스의 플라톤(Plato)이나 아리스토텔레스(Aristotle) 이래로 정치 이론가들의 오랜 관심사가 되어 왔다.

플라톤은 그의 저서 「공화국」(The Republic)에서 시민들이 지니고 있는 가치관이 정치체도의 안정과 질서에 중요한 영향을 끼친다고 보고, 소년기의 경험과 교육이 시민 자질 형성에 중요한 요소라고 주장하고 있다. 아리스토텔레스는 민주주의 사회가 실현되기 위해서는 덕성을 갖춘 시민이 필요한데, 시민들의 덕성이 갖춰지기 위해서는 바로 올바른 시민 교육이 실시되어야 한다고 주장하고 있다. 중세에 와서 유토피아를 건설하고자 한 토마스 모어(Thomas More)나 루소

1) 韓國社會科教育研究會 編(1994), 「韓國社會科教育學概論」, 教育科學社, p. 179.

(Rousseau)도 그들이 가정하고 있던 이상 사회가 완전한 조화를 가지고 자동적으로 운영될 것이라고 보지 않았으며 시민 교육을 전제로 하고 있는 것이었다.<sup>2)</sup>

현대적 의미에서의 시민 교육에 대한 선구자적 연구는 메리암(C. E. Merriam)에 의해 이룩되었다고 볼 수 있다.<sup>3)</sup> 그는 서구의 8개 국가들에 있어서의 시민 의식에 대한 조사들을 종합하고 나아가서 학교가 정치 공동체의 시민 교육의 핵심적인 역할을 하고 있다고 결론을 내리고 있다.

이렇게 현대 사회에 있어서 학교가 수행하는 다양한 사회화 기능 중에서도 가장 중요한 내용은 정치 발전 내지 시민 교육이라고 볼 수 있다.

우리 나라도 그 동안 정치 발전, 국가관 확립, 국민 교육 등을 강조하는 시민 교육에 대한 논의가 있어 왔다. 그러나 이는 주로 산업화, 안보, 반공 등을 정권의 차원에서 강조한 이데올로기 교육의 틀을 벗어나지 못한 것이었고, 비판적이고 참여적인 시민 교육은 극히 원론적인 수준에서 제한적으로 이루어졌을 뿐이었다. 그러나 시민 교육은 미래의 시민들이 민주적인 삶을 영위할 수 있도록 창조적으로 준비하는 활동이어야 한다. 이 점에서 현존하는 정치·사회 질서를 비판적으로 인식하고 능동적으로 참여하는 민주 시민 교육이 강조되어야 할 것이다. 그리고 한국 사회는 그 동안의 산업화로 인해 물질적 풍요는 진일보하였지만, 개인적 이기주의나 집단 이기주의의 팽배, 도덕성의 타락, 가치관의 혼돈 등으로 비민주적이고 사회 병리적인 현상이 두드러지게 나타나고 있다. 이러한 이유에서도 공동체의 일원으로 사회에 적응하면서 당면하는 사회 문제에 대한 냉정한 판단력과 건전한 가치관을 가지고 이웃과 함께 더불어 사는 민주 시민 교육에 대한 중요성이 날로 더하게 된다.

현행 교육 과정은 이른바 시민적 자질의 양성을 일반 목표로 하고 있는데,<sup>4)</sup> 이는 시민 교육이 학교 교육에서의 제 1차적 과제임을 말하고 있는 것이라 할 수 있다.

교육 과정상의 사회과 교육의 목표는 전통적으로 “사회 현상을 올바르게 이해시키고, 사회 지식 습득과 사회 생활에 필요한 기능을 익히게 하며, 민주 사회

2) 金忠男(1982), 「政治社會化와 政治教育」, 法文社, p. 202.

3) Charles E. Merriam(1966), *The Making of Citizens*, Teachers college of columbia University, p. 323.

4) 교육법전편찬회 편(1997), 「교육법전」, 교학사, p. 11.

구성원에게 요청되는 가치와 태도를 지니게 함으로써 민주 시민으로서의 자질을 육성한다.”는 기본 틀을 유지해 왔다.<sup>5)</sup> 이러한 사람은 민주 국가의 국민으로서의 주인 의식과 합리적인 판단 및 의사 결정 능력을 갖춘 것으로 가정하고 있다. 이렇게 볼 때 시민적 자질 육성을 직접적으로 추구하는 핵심적 교과라고 볼 수 있는 사회 교과서의 내용 분석은 의의가 있는 것이다.

이와 같은 관점에서 본 연구는 현행 제 6차 교육 과정의 중학교 사회 교과서에서 민주 시민 교육과 관련된 내용을 내용 영역별 차원에서 분석함으로써 우리나라에서 기대되는 중학교 시민 교육의 내용을 파악하여 중학교 시민 교육을 개선하기 위한 기초 자료를 마련하는데 목적이 있다.

## 2. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 민주 시민 교육은 모든 교과에서 취급되고 있으나 여기서는 제 6차 교육 과정의 중학교 사회 교과서에 한정하였다.

둘째, 교과서의 투입이 어떤 효과를 미치고 있는가를 실험 연구법에 의해 밝히지 못하고 기대되는 역할을 상정하는 수준에 그쳤다.



5) 교육부(1992), 「중학교 교육과정」, 대한교과서주식회사, pp. 60~61.

## II. 이론적 배경

### 1. 민주 시민 교육의 개념

민주 시민 교육이란 세 가지 중요한 단어가 집합되어 하나의 개념을 형성하고 있다. 전체적인 의미를 이해하기 전에 우선 세 가지 단어가 지니는 기본적인 개념을 살펴보는 것이 순서가 될 것이다. 위 세 단어 중 가장 기본이 되는 '시민'은 '민주적이 되도록 교육을 받아야 할 대상'이 된다.<sup>6)</sup>

#### 1) 민주 시민의 의미

시민은 어떠한 국가나 정부 형태를 막론하고 국가가 존재하는 한 그 안에서 국가의 지배를 받으면서 존속한다. 그런데 여기에서 관심을 두는 것은 민주 시민이다. 독재나 공산 체제에서 잘 적응하는 시민이 아니고, 민주주의 체제 속에서 개인의 권리를 향유할 수 있고 국가에 대한 의무와 책임을 질 수 있는 시민을 뜻한다. 그렇다면 '민주'란 무엇이며 민주적 자질을 갖춘 시민이란 어떠한 시민을 말하는가?

오늘날 민주주의라는 말은 어느 누구도 감히 이의를 제시할 수 없는 세계적·전 인류적 보편성을 가진 가치 있는 정치 신조로 되고 있다. 따라서 모든 사람들이 한결같이 민주주의에 찬의를 표하고 있다. 그러나 현실적으로 모든 사람들이 생각하고 있는 민주주의의 내용은 사람에 따라서 반드시 같지 아니하다. 민주주의라는 말은 같아도 그것을 사용하는 사람에 따라서는 그 내용이 전혀 판이하다.<sup>7)</sup> 민주주의라는 말과 같이 다의적이고 학문적 논란의 대상이 되고 있는 용어는 드물다.

존 듀이(John Dewey)는 '민주주의란 단순한 정치 형태만은 아니며 그것은 공

6) 柳錫烈(1992), "政治教育과 政治社會化," 「社會教育研究」, 서울大學校 社會教育科 社會教育研究會 編, 教育科學社, p. 275.

7) 李克燦(1995), 「政治學」, 法文社, p. 501.

동 생활의 한 양식이며 또 서로 교섭하는 경험의 한 양식<sup>8)</sup>이라고 규정한 바 있고, 메이요(H. B. Mayo)도 민주주의를 '인간의 존엄성에 대한 신념을 구현하기 위한 사회 생활의 원리와 정부 형태'<sup>9)</sup>라고 규정하고 있다. 파도버(Saul K. Padover)는 '민주주의에는 정치 제도적인 면과 행동적인 면'이 있는데, 정치 제도적인 면에서는 그것이 적어도 '민주'가 되려면, 법 아래의 평등, 투표권의 평등, 정기적인 대표자의 선거, 다수결에 의한 입법, 정치 활동과 정책 입안의 자유 등의 특성을 가져야 하며, 행동적인 면은 듀이가 강조하고 있는 사회 생활의 한 양상으로서 개인의 존엄성을 인식하는 생활의 태도라는 것이다.<sup>10)</sup> 따라서 '민주'라는 말의 의미는 민주주의의 준말로서 정치 제도적인 면과 사회 생활 면을 모두 포함하며, 인간의 존엄성, 자유, 평등을 그 본질로 삼고 있으며, 칼 만하임(K. Mannheim)이 지적한 바와 같이 '최대한의 안정과 능률의 자유'<sup>11)</sup>를 추구하는 것이다.

'민주 시민'이란 민주주의를 지향하는 시민 사회에서의 시민 즉, 민중의 지배 통치 즉 민중에 의한 정치 체제 속에서 살며, 그러한 체제 속에서 개인의 권리를 향유하고 국가에 대한 의무와 책임을 질 수 있는 시민을 의미한다. 민주 시민은 민주주의의 기본 원리를 존중하고, 급변하는 사회에 적응하면서 개인적으로 행복한 생활을 추구함은 물론 국가와 사회 발전에도 공헌할 수 있는 사람이다.

1965년 민주 시민을 위한 서귀포 세미나에서는 민주 시민을 ① 인간과 인간의 권리를 존중하고(인권 존중), ② 공익을 위하여 협동과 봉사를 할 수 있으며(공익을 위한 협동과 봉사), ③ 책임 있는 자유를 향유하고(자유와 책임), ④ 사회의 모든 법을 지키며(준법), ⑤ 문제들을 지적인 방법으로 해결할 수 있고(지적 방법에 대한 신념과 그 유능한 구사), ⑥ 민주적 집단 생활의 운영에 적극 참여하는(자치 생활에의 책임 있는 참여) 사람이라고 정의하였다.<sup>12)</sup> 또한 이러한 입장

8) John Dewey(1916), *Democracy and Education*, The Macmillan Co., p. 87.

9) 韓國國民倫理學會 編(1986), 「國民倫理」, 螢雪出版社, p. 199, 재인용.

10) Saul K. Padover(1972), 「民主主義의 理念(The Meaning of Democracy)」, 梁好民 譯 (1981), 探求堂, pp. 18~19.

11) Karl Mannheim(1965), *Freedom, Power, and Democratic Planning*, Oxford University Press, Inc., p. 45.

12) 李榮德(1965), 「民主主義의 基本價値와 民主市民의 資質」, 「韓國의 民主的 發展과 教育의 課題」, 中央教育研究所, pp. 13~19.

에서 정세구는 민주적 인간을 ‘일상 생활에서 타인의 인격을 존중하고 다수결 원칙을 이해하고 소수의 의견도 존중하며, 자유를 올바르게 누릴 줄 아는 사람, 책임을 완수하며, 준법 정신이 투철하고 대화와 타협을 하면서 주체적 결정을 내리는 민주 원칙을 잘 준수하는 사람, 우리의 전통을 발전시키고 서구의 민주적 원리와 조화시켜 민주적 의식과 생활을 체득하는 사람’<sup>13)</sup>이라고 정의하고 있다.

결국 민주 시민이란 민주적인 기본 가치와 이념을 내면화하고 실행할 수 있는 사람으로 구체적으로 자기가 속한 사회에 대한 정보를 많이 가지고 있고, 또한 민주 사회의 과정들에 익숙해 있으면서 민주적 가치와 전통적 가치들을 조화시켜 나갈 수 있는 능력을 갖춘 사람으로 사회 뿐만 아니라 자신의 삶의 질을 향상시키기 위하여 기본적인 지식, 민주적 가치, 개인적·사회적 기능 등을 기반으로 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력을 가지고 있는 사람이라고 정의할 수 있다.

## 2) 민주 시민 교육의 개념

따라서 ‘민주 시민 교육’이란 민중에 의한 정치체제 속에서 살면서 민주 시민이 갖추어야 할 자질을 갖도록 교육하는 것을 뜻한다. 다시 말하면 인격을 완성하고 자주적 생활 능력과 민주 시민으로서의 자질을 갖추게 하는 교육이 민주 시민 교육이라는 것이다.

여기서 교육이란 넓은 의미에서 ‘인간 행동의 계획적인 변화’라고 정의할 수 있으나, 좀 더 좁은 의미에서 말하자면 ‘자라나는 아동으로 하여금 그 사회의 성원이 되어 그에게 알맞은 위치에서 주어진 역할을 효과적으로 담당하면서 자립적인 생활을 영위하고 그 사회 발전에 이바지할 수 있게 만드는 것’이다. 이런 맥락에서 볼 때 교육이란 결국 ‘연소자를 사회화하는 작용’이다. 그러나 교육은 사회의 전통적인 문화 가치를 단순히 전승하는데 그치지 않고 그 이상의 창조적 계기를 포함한 형성 작용이라는 것이다. 따라서 민주 국가에서 교육은 마땅히 모든 국민으로 하여금 ‘인격을 완성하고 자주적 생활 능력과 공민(민주 시민)으

13) 鄭世九(1985), 「國民精神 教育의 課題」, 教育科學社, p. 20., p. 125.

로서의 자질을 구유케하여 민주 국가 발전에 봉사하여 인류 공영의 이상 실현에 기여'하도록 하는데 목적을 두고 있다. 즉 우리 나라의 모든 교육은 결국 민주 시민을 양성하는데 목표를 두고 있으며, 그 중에서 이 목표에 가장 핵심적인 교육을 담당하는 학문은 사회과 교육이라 할 수 있다.<sup>14)</sup>

민주 시민의 자질에는 앞서 살핀 대로 지식적인 측면과 가치와 관련된 측면, 그리고 행동과 기능적인 측면이 포함되어 있다. 민주 시민의 자질은 그러한 지식과 가치, 기능을 기반으로 합리적인 의사 결정을 할 수 있는 능력 혹은 문제 해결 능력이라고 할 수 있다.<sup>15)</sup> 이처럼 민주 시민의 자질을 합리적인 의사 결정 능력 혹은 문제 해결 능력으로 정의하는 이면에는 민주주의가 완성되지 않은 그리고 완성되지 않을 하나의 과정이라는 생각과 민주 시민의 자질은 그때 그때의 사회적 배경 혹은 변동에 따라 변화될 수 있다는 생각이 전제되어 있기 때문이다. 이것은 각 국가나 사회가 처한 환경이 다르고 해결해야 할 현안 문제가 다르고, 변동의 추세나 속도가 다른 상태에서는 그 국가나 사회가 요구하는 민주 시민 교육의 내용은 다를 수도 있다는 것이다. 따라서 민주 시민의 자질이 무엇이나 하는 것도 중요하지만 민주주의란 어떤 능력을 가지고 있느냐 하는 것도 중요하다는 것이다. 어떤 문제에 직면했을 때 그 문제의 내용이 무엇이건 간에 민주주의의 가치를 신봉하는 입장에서 합리적인 의사 결정을 내리고 그 문제를 해결하는 능력은 적어도 민주주의를 표방하는 국가나 사회에서는 변하지 않는 중요한 요소가 되기 때문이다.

그러므로 학생들에게 합리적인 문제 해결 능력 혹은 의사 결정 능력을 심어 주는데 밑받침이 될 지식, 태도, 기능을 교육시키는 교육 과정이 곧 민주 시민 교육이라 할 수 있다.<sup>16)</sup> 물론 민주 시민 교육은 학교 교육뿐만 아니라 사회와 가정 등의 비제도적 교육 기관을 통해서도 상당히 많은 부분이 교육되어질 수 있다. 그러나 민주 사회의 지속적인 번영과 성장은 교실과 학교에서 학생들에 의해 실행되어질 때 시민 교육의 가장 핵심적인 요소가 되는 것이다.<sup>17)</sup>

14) 柳錫烈(1992), 앞의 논문, pp. 277~278.

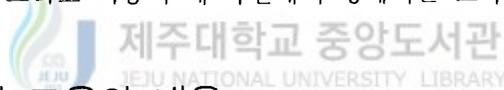
15) 田淑子(1990), "韓國의 民主市民性教育 變遷에 關한 研究 : 社會科 教育 內容分析을 中心으로," 博士學位論文, 誠信女子大學校 大學院, pp. 8~ 9.

16) 위의 논문, p. 9.

17) S. H. Engle & A. S. Ochoa(1988), 「民主市民教育(Education for Democratic Citizenship)」, 鄭世九 譯(1989), 教育科學社, p. 46.

학교에서 행해지는 교육 중에서도 사회과 교육은 민주 시민성의 함양 혹은 민주 시민의 양성을 제 1의 목표로 추구하고 있다. 베렐손(B. Berelson)은 사회과의 목표를 '사회 과학 지식을 교육시킴으로써 책임감이 강한 시민을 양성하는 것'<sup>18)</sup>이라 했고, 펜톤(E. Fenton)은 '사회 과학의 사고 양식을 선량한 시민 양성의 수단'<sup>19)</sup>으로 보았다. 그런가 하면 스킴(D. J. Skeel)은 '학생들의 자아 실현을 촉진하고 사회 생활에 관한 능력의 신장'<sup>20)</sup>에 두었다. 한편 뱅크스(J. A. Banks)는 잉글(S. H. Engle)의 주장을 받아들여 '합리적인 의사 결정 능력을 계발함으로써 지적인 사회 행위자들을 기르는 것'<sup>21)</sup>이 사회과 교육의 궁극적인 목적이라고 하였다. 이러한 논지에서 민주 시민 교육은 사회과 교육의 궁극적인 목표가 되고 있고, 이러한 목적에 도달하기 위한 수단으로서 사회 과학적 지식이나 사고력, 합리적 결정력 등을 강조하고 있는데<sup>22)</sup> 그 중 중요한 요소가 합리적인 의사 결정 능력이라 할 수 있다.

결국 민주 시민 교육이란 ① 사회 현상을 바르게 이해하기 위한 기본적 지식을 갖고 있고, ② 민주주의의 기본 가치에 대한 관심과 우리 문화에 대한 이해와 자긍심을 가지고 있으며, ③ 타인 및 타 집단과 상호 작용을 할 수 있는 사회적, 개인적 기능이 있고, ④ 정치 분야와 비정치 분야에서 공익을 위한 협동·봉사 및 민주적인 참여를 할 수 있는 합리적인 의사 결정자를 양성하기 위해 지식과 가치·태도 그리고 기능의 세 측면에서 행해지는 교육이라고 할 수 있다.



## 2. 민주 시민 교육의 내용

훌륭한 시민의 양성이라는 시민 교육은 훌륭한 시민의 자질 또는 시민성이 무엇인가를 그 구체적 내용으로 한다. 시대와 사회 상황의 변화에 따라 시민 교육의 방향도 바꾸어 시민 교육의 내용을 일정하게 규정짓기는 어렵다.<sup>23)</sup>

18) B. Berelson(1962), *The Social Studies and Sciences*, Harcourt Brace & World, pp. 6~7.

19) E. Fenton(1976), *The New Social Studies*, Rinehart & Winston, p. 1.

20) D. J. Skeel(1979), *The Challenge of Teaching Social Studies in the Elementary Social Studies*, Goodyear Publishing Co., pp. 6~7.

21) J. A. Banks(1973), *Teaching Strategies for the Social Studies*, Addison-Wesley Publishing Co. Inc, p. 13.

22) 韓國社會科教育研究會 編(1994), 앞의 책, p. 40.

그러나 민주 사회에서 시민은 민주주의의 이상을 최대한 실현하기 위해서 개인적인 수준에서나 집단적인 수준에서 무엇을 어떻게 해야 할 것인가에 깊은 지식을 가지고 있어야 하며, 모든 수준의 시민적 책임 의식에서의 의사 결정을 하는데 자기의 역할을 다하기 위해서는 비판적 사고와 문제 해결에 있어서 최대한의 기능을 필요로 한다.

이렇게 볼 때 시민으로서 요구되는 자질은 다양하고, 이러한 다양한 자질은 시민 교육의 내용과 직결된다고 볼 수 있다. 즉, 민주 시민을 위한 교육 내용은 시민적 자질을 ‘어떻게’ 길러 낼 수 있는가에 중점을 두고 있는 것이라 할 수 있다. 이와 관련지어 생각해 볼 때, 최근의 민주 시민 교육의 방법적인 추세를 보면 역사적으로 전개되었던 민주주의의 문제들과 현재 그리고 미래 사회에서 나타나게 될 문제들의 해결에 학생들을 직접 참여시키는 과정에 중점을 두고 있다.<sup>23)</sup>

민주 시민을 기르기 위한 교육은 주로 어떤 내용을 다루어야 하는지에 대해서는 지금까지 진행된 많은 연구들 중에서 몇 가지를 살펴보고자 한다.

1949년 미국의 콜롬비아 대학의 시민 교육안(Citizenship Education Projects)에서는 시민 교육 증진을 위한 세 가지 방향의 접근을 제시하고 있다. 즉, ① 자유의 본질을 이해하는 것 ② 공민으로서 필요한 지식을 얻는 것 ③ 훌륭한 시민으로서 활동하는데 필요한 기술을 습득하는 것을 제시하고 있다. 따라서 민주 시민 교육은 가치와 지식 그리고 기능의 3개 영역에서 이루어져야 한다는 것이다.

그리고 1952년 미국의 마이어(Arnold R. Meier) 교수에 의해 연구, 발표된 「디트로이트 시민 교육 연구(Detroit Citizenship Education Study)」에서는 다음 다섯 가지를 시민 교육의 내용으로 제시하고 있다. ① 인간의 기본 욕구와 필요를 해결하는 것의 중요성을 인식하고 생활의 기본적인 요소를 되도록 많은 사람에게 확장하는 일에 관심을 갖는 일 ② 민주주의 이념에 대한 좋은 신념을 갖는 일 ③ 민주 사회에 적합한 인간관계를 이룩하는 일 ④ 오늘날의 사회적 문제를 인식하며 이 문제의 해결에 조력하는 일 ⑤ 민주적 생활 과정을 증진할 수 있는 지식과 기술과 능력을 갖고 또한 사용하는 일이다.<sup>24)</sup> 따라서 훌륭한 자질을 갖

23) 崔鍾德(1985), “市民教育과 社會科教育의 課題,” 『社會와 教育』 第9輯, 韓國社會科教育學會, p. 36.

24) S. H. Engle & A. S. Ochoa(1988), *op. cit.*, pp. 127~128.

준 시민을 양성하기 위해 인간에 대한 기본적인 이해와, 민주 사회의 이념과 과정에 대한 신념 그리고 문제 해결력 등을 강조하고 있다.

한편 캠펠(V. N. Campell)과 니콜(D. G. Nichols)은 1963년 전문가들로 구성된 대규모 연구진의 도움을 받아 민주 시민의 자질에 대해 문제를 제기하고 다음과 같이 민주 시민의 측정 기준을 세웠다.<sup>26)</sup> 즉 ① 타인의 복지와 존엄성에 관심을 갖는가? ② 모든 사람들의 헌법상의 권리와 자유를 인정하는가? ③ 법과 질서가 유지되도록 돕는가? ④ 정부의 주요 구조와 기능 그리고 한계를 알고 있는가? ⑤ 학교와 지역 사회의 발전을 위해 적극적으로 민주적인 참여를 하는가? ⑥ 국제 관계의 문제들을 이해하는가? ⑦ 어떤 문제에 부딪혔을 때 의사 소통, 사고, 행동의 합리성이 있는가? ⑧ 자신의 개인적 발달을 위해 최대한의 노력을 경주하는가? ⑨ 가족을 돕고 존중하는가? 등이다.

이상에서 제시된 민주 시민의 측정 기준은 인간과 인권의 존중, 자아 실현과 가족 존중, 법과 정치 그리고 국제 문제의 이해, 민주적 참여와 합리적 문제 해결력으로 요약할 수 있다. 이것은 지식, 가치, 기능의 측면에서 민주 시민성을 주장한 것일 뿐만 아니라 개인성과 사회성의 조화, 개인 발달과 사회 발전의 조화를 중시한 민주 시민 교육의 내용이라고 할 수 있다.

토니(J. V. Torney) 등은 10개국에서의 시민 교육에 대한 비교 연구에서 인지적, 정의적, 행동적 영역으로 구분하여 시민 교육의 내용 기준을 정하였다. 인지적 영역에는 헌법 구조, 정부 기구와 조직, 정치 과정, 국제 관계, 사회 과학과 문제 해결의 방법이 포함되고 정의적 영역에는 권리·의무의 이해, 민주적 생활 양식에 대한 신뢰, 도덕과 종교적 가치의 다양성에 대한 이해와 정치적 반대에 대한 존중, 사회 문제에 대한 관심 등이 포함되며 행동적 영역에는 법의 준수, 납세, 의사 결정에의 참여, 타인의 존중, 문제 해결에서의 비판적 사고 등이 포함되어 있다.<sup>27)</sup>

마토렐라(Peter H. Martorella)는 민주 시민의 자질을 반성적 사고, 사회적 기능, 관심의 세 영역으로 설명하는데, 즉 “사회적·개인적 문제에 부딪혔을 때 반성적

25) Arnold R. Meier(1952), *A Curriculum for Citizenship*, Detroit Wayne University Press, pp. 15~16.

26) 田淑子(1990), 앞의 논문, pp. 12~13, 재인용.

27) 崔鍾德(1985), 앞의 논문, pp. 37~38.

사고를 통한 문제 해결을 할 수 있고 사회적·인지적으로 적응하는 능력이 뛰어나며, 사회와 인간 그리고 인류에 대한 관심을 가지고 행동할 수 있는 능력<sup>28)</sup>을 바람직한 민주 시민의 자질로 보았으며 그러한 자질을 함양하기 위해서는 ① 사회의 문화적 유산을 전수하는 내용 ② 사회 과학의 지식과 기능을 가르치는 내용 ③ 반성적 탐구를 발달시키는 내용 ④ 박식한 사회적 비평을 격려, 촉진하는 내용 ⑤ 개인적 발달을 도모하는 내용을 민주 시민 교육의 내용에 포함시켜야 한다고 제안하고 있다.<sup>29)</sup>

한편 잉글(S. H. Engle)과 오초아(A. S. Ochoa)는 민주 시민은 지식과 정보에 정통해 있고 지식을 국민과 국가가 당면하고 있는 사회 문제를 해결하는데 적절히 사용할 수 있는 사람으로 보고, 이를 위한 교육 내용으로 환경 연구, 문화 연구, 사회 문제, 민주 시민성의 특수 문제들(의사 결정을 내려야 하는 문제들)과 시민 훈련, 잠재적 교육 과정(학교, 학급 환경 등)을 제안하고 있다. 이러한 교육 내용은 특별히 기본적인 지식, 민주적 이상(가치), 지적, 정치적 태도 등 민주 시민성을 발달시키는데 도움이 된다는 것이다. 잉글과 오초아는 민주 시민의 자질을 사회 변동에 따른 그때 그때의 시사 문제를 해결할 수 있는 문제 해결력이라고 규정하는 입장에 있으므로 교육 내용보다도 그 내용의 서술 방식 내지는 교육 방법에 더 많은 관심을 갖는다. 즉 교육 내용이 얼마나 문제 중심으로 서술되어 있고 얼마나 문제 해결력을 배양하도록 교육되어지는가가 민주 시민의 자질 함양에 더 중요한 영향을 끼칠 수 있다는 것이다.

민주 시민 교육은 지식, 가치·태도, 그리고 기능의 세 영역으로 구성되며, 또한 이들 세 영역의 요소들이 통합적으로 학습될 때 민주 시민 생활에의 참여가 이루어진다고 보는 것이 일반적이다. 이제 이러한 지식, 가치·태도, 그리고 기능의 세부 내용 요소들을 살펴보고 그것들이 현재 우리의 현실에서 가장 중요하게 여겨지는 '핵심 자질 요소'들과 어떤 관련을 맺는지 알아본다.

윤병희는 민주 시민 교육 내용 요소로 다음을 제시하고 있다.<sup>30)</sup>

● 지식

28) Peter H. Martorella(1985), *Elementary Social Studies*, Brown & Company, pp. 69~

70.

29) *Ibid.*, pp. 9~11.

30) 윤병희(1996), "민주시민의 자질을 익히는 교육," 「교육월보」, 1월호, pp. 69~70.

- ① 민주주의의 역사, 다양한 개념과 발전 과정 이해
- ② 민주주의의 기본 이념으로서 인간의 존엄성, 자유, 평등 등의 개념 이해
- ③ 생활 영역으로서의 정치·경제·사회·법의 구조, 기능 및 상호 관련성의 이해
- ④ 과정과 절차로서 민주적 의사 결정에 필요한 기능 및 참여의 중요성 이해
- 가치·태도
  - ① 사회적(제도적) 측면 : 합의된 규칙 준수, 합의된 정부 존중, 정당한 절차 및 과정의 존중, 다원주의, 자유권적 기본권, 기회의 균등, 공정한 분배 및 재산권, 개인의 가치 신봉
  - ② 개인적 측면 : 책임 의식, 참여 자세, 공공 문제에의 관심, 공공선의 추구, 애국심, 협동·타협·절충의 자세, 용기와 소신, 절제와 관용의 정신
- 기능
  - ① 집단적 의사 결정을 위한 과정과 절차에의 숙달
  - ② 필요한 정보의 획득, 조직, 평가, 사용 능력
  - ③ 문제 해결과 의사 결정 능력
  - ④ 집단 과정 참여의 능력, 대화·토의를 통한 집단 상호 작용 능력

이러한 기본 요소들은 현재 우리 사회에서 가장 절실하게 요구되는 인간 존엄성의 내면화, 기본 생활 질서 및 준법 정신의 체득, 민주적 절차와 과정에의 숙달, 합리적 의사 결정 능력의 함양 등과 같은 요소들이 기초가 되고 이러한 모든 자질은 결국 사회 생활에서의 참여와 실천으로 귀결된다고 할 수 있다.

한편, 전속자는 민주 시민 교육이 민주 시민으로서의 기초적인 지식과 바람직하고 합리적인 가치·태도를 길러 주며 나아가 원만한 사회 생활을 하는데 필요한 기능을 포함시켜야 한다는데 기초하여 개인의 발달과 공동체 발달을 동시에 조화롭게 강조하여야 한다는 전제에서 민주 시민 교육의 내용을 <표 1> 과 같이 제시하고 있다.

최근 한국 교육 개발원에서는 21세기 한국 민주 시민의 자질을 4개 영역, 18개 덕목, 64개의 하위 학습 요소를 제시한 바 있다. 여기서는 바람직한 민주 시민상을 ‘현명하고 책임 있는 시민’으로 규정하고 이를 구성하는 요소로 1)인간의 존엄성, 2) 기본 질서, 3) 자유(민주) 사회에서의 절차, 4) 합리적 의사 결정 능력

〈표 1〉 민주 시민 교육의 내용

영역	대분류	주제
I. 기본적인 지식	1. 민주정치와 정치 생활	1) 민주 정치의 본질과 이상 2) 민주 정치의 실제와 발전 과제 3) 민주적 생활 양식 4) 한국의 정치 문화 5) 국제 정치의 이해
	2. 경제 생활	1) 민주 사회의 경제 제도의 본질 2) 한국 경제의 발전 과정과 전망 3) 경제 생활의 윤리
	3. 사회질서와 준법 생활	1) 민주 사회와 법치주의 2) 공동 생활과 준법 정신
	4. 현대 사회와 시민 생활	1) 상호작용 2) 사회적 조직 3) 현대 산업 사회의 특성과 과제 4) 문화의 특성과 문화 생활 5) 시민 생활의 역할과 책임
II. 가치 태도	1. 정치 영역	1) 인권 존중 2) 자유의 향유와 책임 3) 평등 4) 책임 5) 참여 6) 준법, 질서 생활 7) 능률, 합리성 8) 애국심
	2. 경제 영역	1) 정의 2) 창조 3) 혁신 4) 근검 5) 진취성, 개방성 6) 자유 경쟁 7) 공정한 분배
	3. 사회 영역	1) 다양성 2) 협동 3) 자율(독립심) 4) 사생활의 존중 5) 관용 6) 복지 7) 공공선 8) 봉사 9) 사회적 인식과 사회적 판단력
III. 기능	1. 개인적 기능	1) 기초 기능 2) 탐구 기능
	2. 사회적 기능	1) 민주 사회적 기능

자료 : 田淑子(1990), “韓國의 民主市民性教育 變遷에 關한 研究 : 社會科 教育 內容 分析을 中心으로,” 博士學位論文, 誠信女子大學校 大學院, pp. 34~35.

을 설정하고 있다.<sup>31)</sup>

이상 논의한 시민 교육의 내용은 시민 교육의 관점에 따라 달리 나타나고 있

31) 한국교육개발원(1994), 「민주시민교육」, 대한교과서주식회사, pp. 164~175.

으나 넓은 의미의 시민 교육의 관점에서 다음과 같이 요약할 수 있다.

첫째, 민주주의와 관련된 내용이 시민 교육의 내용으로 포함된다. 그러므로 인간의 존중, 자유, 평등 등 민주주의의 기본 이념과 준법, 다수결, 책임, 협동 등 민주적 생활 양식에 관한 내용이 모두 포함된다.

둘째, 종래에는 정치 교육의 내용이 주가 되었으나 현대는 환경 교육, 소비자 교육, 도덕 교육, 직업 교육 등 사회 생활 전 분야에 걸친 광범위한 내용이 시민 교육의 내용으로 논의되고 있다.

셋째, 실제적인 사회 생활에서의 여러 가지 문제 파악과 문제 해결 노력에 대한 강조가 시민 교육의 내용으로 제시되고 있다.<sup>32)</sup>

〈표 2〉는 민주 시민의 자질 함양을 위한 사회과 교육의 목표를 달성하기 위해 반영된 현행 중학교 사회 교과서의 내용 체계이다.

〈표 2〉 현행 중학교 사회 교과서의 내용 체계

구 분	사 회 1	사 회 2	사 회 3
지 리	1. 지역 사회의 탐구 2. 중부 지방의 생활 3. 남부 지방의 생활 4. 북부 지방의 생활 8. 동부 및 동남 아 시아의 생활 9. 남부 및 서남 아 시아와 아프리카의 생활	3. 유럽의 생활 4. 아메리카 및 오세아니 아의 생활	5. 공업화와 인구 및 도 시 문제 6. 자원과 지역 개발 및 환경 문제
세계사	5. 고대 문명의 형성 6. 아시아 사회의 발 전과 문화권의 형성 7. 아시아 전통 사회 의 발전	1. 유럽 문화권의 형성 2. 서양 근대 사회의 발전 5. 자유주의와 민족주의의 성장 6. 현대 세계의 전개	
일반 사회		7. 현대 세계의 정치, 경제 8. 현대 사회와 시민 생활	1. 인간과 사회·문화생활 2. 민주정치와 시민 생활 3. 경제와 시민 생활 4. 국민 생활과 법 7. 세계화 시대에의 대응

32) 崔鍾德(1985), 앞의 논문, p. 39.

### 3. 민주 시민 교육과 사회과 교육

1910년대 사회과가 성립된 이래 시민 교육은 사회과 교육의 가장 중요한 목표의 하나로 인정되어 왔다. 학교 교육 중에서 사회과 교육만이 시민 교육을 담당하는 교과목은 아니다. 모든 교과가 시민 교육에 기여하는 바가 크지만 사회과 교육은 다른 어느 교과목보다 사회 생활에 관한 시민으로서의 자질 향상이라는 과제와 직접적인 관계를 가지고 있는 것이다. 즉 어느 교과목보다도 사회 현상 등을 폭넓게 취급하고 있지만, 그 기본적인 관심은 시민의 자질 향상에 있다.<sup>33)</sup>

그것은 사회과 교육을 연구하는 학자들이 사회과 교육의 본질을 문화 유산의 전달, 사회과학의 인식, 탐구력 신장, 비판력 함양, 개인적·사회적 발달 등 5가지로 제시하면서 시민 교육은 사회과 교육의 중요한 목표라는 것에서도 알 수 있다.<sup>34)</sup> 그리고 사회과 교육은 인간의 사회 생활과 인간 관계에 필요한 지식, 태도, 기능 등을 교육의 내용으로 하여 학생 각자가 책임 있는 사회 구성원으로서의 역할을 수행해 가는데 요구되는 교훈들을 제공하고 있다는 것이다. 바드(J. L. Barth) 등은 사회과의 주된 목표는 시민 교육이며 시민 교육의 내용이 어떻게 선정되고 조직되며, 가르쳐지는가에 따라 시민성 전달로서, 사회 과학 지식으로서, 반성적 탐구로서 사회과 교육의 목표를 정의하고 있다. 셰이버(J. P. Shaver)는 시민 교육은 사회과 교육의 중심 개념이라고 하며 모리셀(I. Morrisett)은 시민 교육은 사회과 교육의 가장 중요하고 고유한 목표라고까지 서술하고 있다.<sup>35)</sup>

미국의 사회과 교육협회(NCSS)는 사회과 교육을 시민 정신 교육의 추진이라는 관점에서 규정짓고 집행부의 책임자들은 스스로의 역할 수행을 통하여 이러한 생각을 표현하기 위한 단계적인 노력을 기울여야 한다고 주장하였다. 즉 사회과 교육에서는 시민 교육을 통하여 학생들이 책임과 의무, 지위와 역할에 대한 이해를 하며 타인과의 조화 있는 행동, 질서와 안정을 몸에 익히게 함으로써 유능한 민주 시민으로서의 자질을 익히게 하려는 것이다.

33) 李鎭錫(1995), “사회과 학습 목표로서 ‘시민성 원리’와 내용 구성 방법으로서 ‘통합성 원리’에 대한 史的 高찰,” 『社會와 教育』 第20輯, 韓國社會科教育學會, p. 174.

34) 車京守(1993), “개념 학습과 고급 사고력 함양,” 『社會와 教育』 第17輯, 韓國社會科教育學會, p. 1.

35) 崔鍾德(1985), 앞의 논문, p. 40.

### Ⅲ. 연구 방법

#### 1. 분석을 위한 접근법

##### 1) 내용 분석의 정의

내용 분석이란 언어나 문자로써 표현된 의사 소통의 내용을 객관적·체계적·수량적으로 기술하기 위한 한 가지 연구 방법이라고 정의한다.<sup>36)</sup> 즉 내용 분석법이란 인간의 상징적 기호로 표현된 의사 소통의 기록물의 내용적 특성들을 체계적으로 기술하고, 나아가 그 동기·원인 및 결과나 영향을 체계적으로 추리하려는 사회 과학의 분석 기법으로서, 그 분석의 절차는 누구나 동일한 방법을 쓰면 같은 결과를 가져 올 수 있다는 뜻의 객관적 분석을 전제한다. 덧붙여 그 결과를 가능하면 통계적으로 처리할 수 있도록 수량화하는 기법으로도 인식한다.<sup>37)</sup> 결국 내용 분석은 변수를 측정하기 위해서 체계적·객관적·수량적 방법으로 커뮤니케이션 내용을 연구하고 분석하는 방법이라는 것이다.<sup>38)</sup>

이러한 내용 분석의 정의는 시대에 따라 관심의 영역이 달라지면서 그 의미도 달라졌지만, 많은 사람들에게 공통되는 인식은 내용 분석이 적어도 객관성, 체계성 및 일반성을 갖추어야 한다는 사실이다. 따라서 내용 분석은 애매한 내용에 대한 인상적 판단보다는 수적 용어를 사용하여 보다 간명하게 내용을 구분해 보려는 데 목적을 둔다. 그런데 요즈음의 추세는 내용 분석을 양적인 것과 현재적인 것에 국한시키지 않고 넓게 해석하려 한다.<sup>39)</sup>

따라서 본 연구에서는 현재적인 내용을 주로 분석의 대상으로 삼으면서, 동시에 잠재적인 내용까지 살펴보고자 한다.

36) 李鍾昇(1989), 「教育研究法」, 培英社, p. 162, 재인용.

37) 金璟東·李濫竹(1993), 「社會調查研究方法」, 博英社, pp. 320~321.

38) 金恒元(1979), “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析,” 碩士學位論文, 서울大學校 大學院, p. 29, 재인용.

39) 金光雄(1988), 「社會科學研究方法論」, 博英社, pp. 309~310.

## 2) 내용 분석의 방법

### (1) 내용 영역

조직적 관찰의 경우와 마찬가지로 내용 분석에서도 내용의 영역을 어떻게 설정하느냐가 그 연구의 질적 수준과 성패를 좌우한다 해도 과언이 아니다. 그러한 영역의 규정에서 가장 주의할 요소는 ① 그 영역들이 연구 목적과 연구 주제를 적절하게 반영할 수 있어야 하고, ② 영역간 상호 배타적이며, ③ 포괄적이어야 하고, 그리고 ④ 상호 독립적일 것을 요구한다.<sup>40)</sup>

영역은 성질별로 여러 가지 유형이 있는데 대표적인 것은 ① 주제 영역 ② 방향 영역 ③ 기준 영역 ④ 가치 영역 ⑤ 방법 영역 ⑥ 특징 영역 등을 들 수 있다.<sup>41)</sup>

본 연구는 주제 영역을 사용하였으며, 교과서 내용 분석을 위한 분석 모형에 있어 민주 시민 교육의 내용은 학자에 따라 다양하겠으나 본 연구에서는 사회현상의 바른 이해를 통한 기본적인 지식과 생활에 적용될 수 있는 가치·태도, 기능을 바탕으로 하여 개인의 올바른 자아 개념 형성과 국가·사회적 요구를 수용할 수 있는 자세를 가져야 한다고 보았을 때, 미국을 중심의 외국의 연구 모형과 국민 정신 교육 지침서를 비롯한 우리나라의 연구들을 참고로 하여 구성된 <표 1>의 전숙자의 민주 시민 교육 내용 분석 모형을 바탕으로 하고, 여기에 정치 사회적 '정의'의 중요성을 감안하여, 정치 영역의 하위 영역에 '정의'를 추가하여 <표 3>과 같이 9개의 영역과 43개의 하위 영역으로 나누었다.

### (2) 분석 단위

내용 분석의 단위는 크게 두 종류로 나누어 생각해 보는 것이 유용하다. 그것은 기록 단위와 맥락 단위이다.

기록 단위란 분석하고자 하는 내용의 특정 요소가 한 번 일어난다는 것을 가리켜 주는 최소의 분석 단위로 여기에는 ① 단어, 용어 ② 주제 ③ 인물 ④ 문장과 단락 ⑤ 품목의 5가지 단위가 있다.

한편, 맥락 단위란 기록 단위의 성격을 좀 더 명확히 하고자 검토하는 내용의

40) 金璟東·李濫竹(1993), 앞의책, p. 324, 재인용.

41) 金恒元(1979), 앞의논문, p. 30.

최대 단원이라 할 수 있다.<sup>42)</sup> 예컨대, 단어가 기록 단위라면 그 단어가 어떤 의미로 쓰이는지를 알아내기 위하여 한 문장 또는 몇 개 문장으로 된 단락을 맥락 단위로 규정할 수 있다.

〈표 3〉 민주 시민 교육의 내용 분석을 위한 분석 모형

구 분	영 역	하 위 영 역
I. 기본적인 지식	1. 민주 정치와 정치 생활	1) 민주 정치의 본질과 이상 2) 민주 정치의 실제와 발전 과제 3) 민주적 생활 양식 4) 한국의 정치 문화 5) 국제 정치의 이해
	2. 경제 생활	6) 민주 사회의 경제 제도의 본질 7) 한국 경제의 발전 과정과 전망 8) 경제 생활의 윤리
	3. 사회 질서와 준법 생활	9) 민주 사회와 법치주의 10) 공동 생활과 준법 정신
	4. 현대 사회와 시민 생활	11) 상호작용 12) 사회적 조직 13) 산업 사회의 특성과 제문제 14) 문화의 특성과 문화 생활 15) 시민 생활의 역할과 책임
II. 가치 태도	5. 정치 영역	16) 인권 존중 17) 자유의 향유와 책임 18) 평등 19) 책임 20) 참여 21) 준법, 질서 생활 22) 능률, 합리성 23) 애국심 24) 정의
	5. 경제 영역	25) 정의 26) 창조 27) 혁신 28) 근검 29) 진취성, 개방성 30) 자유 경쟁 31) 공정한 분배
	7. 사회 영역	32) 다양성 33) 협동 34) 자율(독립심) 35) 사생활의 존중 36) 관용 37) 복지 38) 공공선 39) 봉사 40) 사회적 인식과 사회적 판단력
III. 기능	8. 개인적 기능	41) 기초 기능 42) 탐구 기능
	9. 사회적 기능	43) 민주 사회적 기능

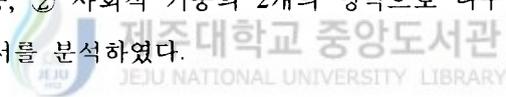
42) 金瓏東·李濶竹(1993), 앞의책, pp. 326~328.

본 연구에서는 주제와 문장을 분석 단위로 하였으며 여기에 맥락 단위를 보충하였다. 중학교 사회 교과서에서 ‘민주주의의 근본 이념은 인간을 존중하는 데 있다.’는 문장에 해당하며, 민주 정치와 정치 생활의 하위 영역인 민주 정치의 본질과 이상의 부제에 계산하였다. 교과서의 소제목 ‘문화의 다양성’은 맥락 단위에 해당하며, 사회 영역의 하위 영역인 다양성의 주제로 계산하였다.

## 2. 자료 수집과 분석

자료 수집은 하위 영역에 해당하는 주제나 문장의 빈도를 주제와 부제로 나누어서 수집하였다. 주제는 교과서의 목차 속에 들어 있어서, 하위 영역의 내용을 중점적으로 다루고 있거나 목차 속에 포함되어 있지 않지만 문장이 하위 영역의 내용을 다루고 있다고 판단될 때 주제에 계산을 하였다. 부제는 문장 속에 하위 영역의 내용이 들어 있으면 계산을 하였다.

자료 분석은 내용 차원에서 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하고 기본적인 지식 면에서는 ① 민주 정치와 정치 생활, ② 경제 생활, ③ 사회 질서와 준법 생활, ④ 현대 사회와 시민 생활의 4개의 영역으로, 가치·태도 면에서는 ① 정치 영역, ② 경제 영역, ③ 사회 영역의 3개 영역으로, 기능 면에서는 ① 개인적 기능, ② 사회적 기능의 2개의 영역으로 나누어, 9개의 영역별로 중학교 사회 교과서를 분석하였다.



## IV. 교과서 내용 분석 결과와 논의

### 1. 기본적인 지식면

#### 1) 민주 정치와 정치 생활

이 영역에서는 민주 정치의 본질과 이상은 무엇이며 그 이상을 실현하기 위해 어떠한 제도가 필요한지에 관심을 두고 있다. 또한 각국은 어떠한 시련과 상황에 각각 직면하고 있으며, 특히 한국 사회는 민주 정치를 실생활에 적용하기 위해서 어떠한 민주적 생활 양식을 확립해야 되는가를 중요한 목적으로 한다.

이러한 취지와 목적에서 설정된 본 영역은 다섯 개의 하위 영역으로 구성되어 있다. 첫째, '민주 정치의 본질과 이상'은 민주 정치의 기본 원리에 관한 전반적인 내용을 포함하고 있다.

둘째, '민주 정치의 실제와 발전 과제'는 민주 정치를 실행하는데 있어서 각국의 상황에 따라 다를 수 있다는 것으로, 민주 정치의 보편적 이상이나 각국의 고유한 이상을 각국의 역사적·문화적·사회적·경제적 여건에 맞는 제도를 성취하려고 노력하고 있다는 점에서 민주주의의 다양성과 민주 정치에 대한 중요성을 내용으로 한다.

셋째, '민주적 생활 양식'은 민주주의가 제도로서만 필요한 것이 아니고 우리의 일상 생활 속에서 민주주의를 실천해야 된다는 내용이다.

넷째, '한국의 정치 문화'는 민주 정치를 실행해 가는데 한국 사회의 특수적인 상황을 이해하는 내용으로, 민주 정치의 보편적인 기본 원리의 바탕 위에 한국의 분단 상황과 그로 인한 정치 이데올로기 문제를 내용으로 하고 있다.

다섯째, '국제 정치의 이해'에서는 국제 정세와 그 변화가 한국 사회에 어떠한 영향을 미치고 있으며, 우리는 세계 여러 나라들과 어떻게 협력 관계를 맺을 것인가에 대한 내용을 포함하고 있다.<sup>43)</sup>

43) 田淑子(1990), 앞의 논문, p. 31.

〈표 4〉에 의하면 「사회1」에서 [국제 정치의 이해(주2, 부18)], [민주 정치의 실제와 발전 과제(주1, 부8)] 순으로 나타나고 있는데 [국제 정치의 이해] 영역은 2개의 단원에서 나타나고 있는데, VIII 단원과 IX 단원에서 아시아의 각 지역과 우리 나라와의 협력 관계를 다루고 있다. [민주 정치의 실제와 발전 과제]는 I 단원에서 지역 사회의 주민 활동과 관계하여 행정 기관과 지방 자치, 지역 문제에 대한 주민의 민주적 참여 등으로 나타나고 있다.

「사회2」에서는 [민주 정치의 실제와 발전 과제(주20, 부93)], [국제 정치의 이해(주14, 부46)], [민주 정치의 본질과 이상(주9, 부34)] 순으로 나타나고 있는데, [민주 정치의 실제와 발전] 영역은 V 단원에서 서양의 시민 혁명 이후의 자유주의와 민족주의 운동과 관련하여 강조되고 있고, VI 단원에서는 아시아의 근대화 와 관련된 민족주의에서 두드러지고 있다. [국제 정치의 이해] 영역은 VII 단원에서 제 2차 대전 이후의 국제 사회의 변화와 관련하여 국제 정치의 특징이 강조되고 있고, VI 단원에서는 제 1차 대전과 그 이후의 변화하는 국제 정세가 세계사적인 측면에서 다루어지고 있다. 그리고 [민주 정치의 본질과 이상] 영역은 II 단원의 시민 혁명과 관련하여, 그리고 V 단원의 자유주의의 발전과 관계하여 민주주의의 본질에 대한 언급이 있다.

「사회3」에서는 주제로 [민주 정치의 실제와 발전 과제(주12)], [국제 정치의 이해(주7)], [민주적 생활 양식(주6)] 순으로 나타나고 있고, 부제로는 [민주 정치의 실제와 발전 과제(부59)], [민주적 생활 양식(부52)], [민주 정치의 본질과 이상(부33)] 순으로 강조되고 있다. [민주 정치의 실제와 발전 과제], [민주 정치의 본질과 이상] 등은 교과서의 II 단원 '민주 정치와 시민 생활'에서 '민주주의의 이념', '민주주의 제도와 선거', '정부의 구조와 기능' '민주 정치와 복지 향상' 등의 주제로 중점적으로 강조되고 있고, [민주적 생활 양식]은 II 단원과 VII 단원에서 각각 '민주적 절차와 참여', '주체적인 한국인과 미래 사회' 등의 주제로 강조되고 있다. 그리고 [국제 정치의 이해] 영역은 VII 단원 '세계화 시대에의 대응' 과 관계하여 나타나고 있다.

전학년을 통해서 볼 때, [민주 정치의 실제와 발전 과제(주33, 부160)], [국제 정치의 이해(주23, 부84)], [민주 정치의 본질과 이상(주12, 부69)], [민주적 생활 양식(주7, 부63)] 순으로 나타나고 있는데, [민주 정치의 실제와 발전 과제], [민

주 정치의 본질과 이상]은 주로 「사회2, 3」에서 많이 언급되고 있고, [민주적 생활 양식]은 주로 「사회3」에서, [국제 정치의 이해]는 특히 「사회2」에서 두드러지고 있다. [한국의 정치 문화] 영역은 전체적으로 가장 낮은 비중을 보이고 있으며, 「사회3」에서 주로 언급되고 있다.

〈표 4〉 민주 정치와 정치 생활 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회										소 계	전 학 년	
	1		2		3		4		5				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX				
	추	부	추	부	추	부	추	부	추	부	추	부	
민주 정치의 본질과 이상	2 1	4 3	17 23	1	10	3 9	2 4	1	1	-	9 3	34 33	12 69
민주 정치의 실제와 발전과제	1 2	6 11	4 11	16 53	2	10 46	4 16	2 1	2 6	-	20 12	93 59	33 160
민주적 생활 양식	1 9	-	-	20	2	1	-	-	3 23	1 7	-	1 9	7 63
한국의 정치 문화	-	3 1	1	3	-	-	-	1 8	2	-	2 2	7 13	22
국제 정치의 이해	-	-	1 1	8 1	-	6 14	7 7	24 18	1 -	12 -	1 -	6 -	23 84

## 2) 경제 생활

이 영역에서는 경제 운영의 기본 원리와 한국 사회에 대한 경제 여건에 대한 내용과 경제 발전에 따른 기업 윤리와 직업 윤리 등을 내용으로 하고 있다. 이 영역은 세 개의 하위 영역으로 구성되어 있는데 첫째 하위 영역인 ‘민주 사회의 경제 제도의 본질’에서는 경제 생활의 기본 원리와 국제 경제의 상호 의존성에 대한 내용을 포함하고 있다.

둘째, ‘한국 경제의 발전 과정과 전망’에서는 우리 경제의 발전 과정과 현재 한국 사회가 처해 있는 경제적 여건과 전망에 대한 것을 내용으로 한다.

셋째, '경제 생활의 윤리'에서는 경제 생활에 있어서 국민 각자가 지켜야 할 기업 윤리, 소비자 윤리, 직업 윤리, 노사 관계의 윤리 등을 포함하고 있다.<sup>44)</sup>

〈표 5〉에 의하면 「사회1」에서 [한국 경제의 발전 과정과 전망(주6, 부21)], [민주 사회의 경제 제도의 본질(주1, 부15)] 순으로 나타나고 있는데, [한국 경제의 발전 과정과 전망]은 III 단원의 '임해 공업 단지의 개발', '공업 발달 과정' 등에서, II 단원의 '수도권 공업 지역', '황해안 개발' 등의 주제로 언급되고 있다.

「사회2」에서는 주제로 [한국 경제의 발전 과정과 전망(주1)], [경제 생활의 윤리(주1)], 부제로는 [민주 사회의 경제 제도의 본질(부12)], [한국 경제의 발전 과정과 전망(부10)], [경제 생활의 윤리(부6)] 순으로 나타나고 있는데, [한국 경제의 발전 과정과 전망]은 4개의 단원에서 나타나고 있고, '국제 경제 질서의 변화' 속에서 우리 경제의 발전 과정과 전망이 언급되고 있고, 유럽과 아메리카의 여러 나라와 우리 나라와의 경제적 관계를 강조하고 있다. [민주 사회의 경제 제도의 본질] 영역은 III, VII 단원 등에서 구 공산권 국가들의 자본주의 경쟁 원리의 도입 등으로 언급이 되고 있다. [경제 생활의 윤리]는 주로 VIII 단원에서 '일과 생활', '직업 세계' 등으로 다루어지고 있다.

「사회3」에서는 주제로 [민주 사회의 경제 제도의 본질(주12)], [경제 생활의 윤리(주7)], [한국 경제의 발전 과정과 전망(주5)] 순으로, 부제로는 [민주 사회의 경제 제도의 본질(부65)], [한국 경제의 발전 과정과 전망(부39)], [경제 생활의 윤리(부26)] 순으로 나타나고 있고, 주·부제로는 [민주 사회의 경제 제도의 본질], [한국 경제의 발전 과정과 전망], [경제 생활의 윤리] 순으로 나타나고 있다. [민주 사회의 경제 제도의 본질] 영역은 III 단원에서 '인간과 경제 활동', '현대 경제의 이해' 등의 주제로 집중적으로 다루어지고 있고, [한국 경제의 발전 과정과 전망]은 III 단원의 '우리 나라 경제와 국민 생활'에서 주로 언급되고 있고, V 단원의 '우리 나라의 공업 발달'에서도 강조되고 있다. 그리고 [경제 생활의 윤리] 영역은 III 단원의 '현대 경제의 이해'에서 주로 언급되고 있다.

전학년을 통해서 볼 때, [민주 사회의 경제 제도의 본질(주13, 부92)], [한국 경제의 발전 과정과 전망(주12, 부70)], [경제 생활의 윤리(주8, 부32)] 순으로 나타

44) 위의 논문, p. 32.

나고 있으며, 이 영역은 주로 「사회3」에서 집중적으로 언급이 되고 있음을 알 수 있다. 그리고 [경제 생활의 윤리] 영역은 이 영역의 다른 하위 영역에 비하여 상대적으로 가장 낮은 빈도를 보이고 있는데, 우리의 사회적 상황에 비추어 볼 때 보다 강조되어야 할 영역이 아닌가 한다.

〈표 5〉 경제 생활 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회										소 계	전 학 년
	1											
	2											
3												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	
민주사회의 경제 제도의 본질	1	2		1	11				1		1	15
		1	6			1	4		--	--	12	13
한국의 경제발전 과정과 전망	1	2	7	3	9	1	3				6	21
				3	3			1	4	--	1	10
경제 생활의 윤리											1	6
			7	20	4	2			1	5	--	8
									--	--	7	26

### 3) 사회 질서와 준법 생활

법은 질서 생활의 기본이므로 위로는 헌법에서부터 아래로는 법칙, 규약에 이르기까지 그 준수 여부가 사회의 안정과 발전에 직결된다는 사실과, 민주주의를 토착화하기 위한 법적 가치의 자각과 합리적이고 개인주의적 시민 윤리의 확립 등의 내용들을 포함하고 있다. 첫째, '민주 사회와 법치주의'에서는 민주 사회에서의 법치주의의 발달, 법의 기본 원리, 법 제정과 운용, 법의 운영과 시민의 자세 등을 내용으로 하고 있다.

둘째, '공동 생활과 준법 정신'에서는 법 규범의 의미와 사회적 기능, 법 의식, 사회 변동과 법 질서, 법의 생활화 등을 내용으로 하고 있다.<sup>45)</sup>

〈표 6〉에 의하면 「사회1」에서 [민주 사회와 법치주의(부1)], [공동 생활과 준

45) 위의 논문, p. 29., p. 32.

법 정신(부1)]로 나타나고 있는데, 여기에서는 두 영역 전부 ‘함무라비 법전’과 관련하여 잠재적으로 나타나고 있을 뿐 언급이 전혀 없다.

「사회2」에서는 [민주 사회와 법치주의(주1, 부7)], [공동 생활과 준법 정신(부3)]으로 나타나고 있다. [민주 사회와 법치주의]는 3개의 단원에서 나타나고 있는데, I 단원에서는 로마법과 관계하여 언급되고 있고, II 단원에서는 나폴레옹 법전 편찬 등으로, VI 단원에서는 타이의 입헌주의에서 언급되고 있다. [공동 생활과 준법 정신] 영역은 I 단원의 ‘12표법’에서 나타나고 있다.

「사회3」에서는 [민주 사회와 법치주의(주14, 부68)], [공동 생활과 준법 정신(주5, 부23)]으로 나타나고 있는데, 주로 IV 단원 ‘국민 생활과 법’에서 다루어지고 있다. [민주 사회와 법치주의]는 ‘법의 지배’, ‘기본권의 종류와 내용’, ‘기본권의 제한’, ‘노사 관계법’, ‘경제 질서와 법’ 등으로 강조되고 있고, [공동 생활과 준법 정신]은 ‘사회 규범’, ‘복지 사회와 준법 생활’ 등에서 언급되고 있다.

전학년을 통해서 볼 때, [민주 사회와 법치주의(주15, 부76)], [공동 생활과 준법 정신(주5, 부27)]로 이 영역은 「사회3」에서 집중적으로 강조되고 있고, 「사회1, 2」에서는 언급이 미미하다.

〈표 6〉 사회 질서와 준법 생활 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회 1 사 회 2 사 회 3										전학년
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	소계	
	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	
민주사회와 법치주의	1 4	1 1		14 67	1	2			- -	1 7	15 76
공동 생활과 준법 정신	3 1			5 21	1				- -	3 5	5 27

#### 4) 현대 사회와 시민 생활

이 영역은 다섯 개의 하위 영역으로 구성되어 있는데, 첫째 하위 영역인 ‘상호 작용’에서는 현대 사회에 대한 객관적인 측면을 중시하여 건전한 자아 발달을

위한 사회화 과정을 내용으로 한다.

둘째, '사회적 조직'에서는 집단에서의 지위와 역할에 대한 내용과 공동체 의식이 민족과 국가를 위해 승화 발전될 수 있는 내용으로 구성되었다.

셋째, '산업 사회의 특성과 제문제'에서는 전통 사회와 현대 산업 사회의 특성뿐만 아니라 인구와 환경 문제, 남녀 평등, 지역간의 갈등, 인간 소외 문제 등의 내용을 포함하고 있다.

넷째, '문화의 특성과 문화 생활'에서는 문화의 성격과 특성, 민족 문화의 본질과 계승, 대중 문화의 사회, 대중 매체의 사회적 기능과 책임 등을 내용으로 하고 있다.

다섯째, '시민 생활의 역할과 책임'에서는 공동 생활의 성격, 자아 실현, 사회 발전과 시민의 참여, 미래 사회의 탐구 능력, 시민의 역할과 책임 등을 내용으로 하고 있다.<sup>46)</sup>

〈표 7〉에 의하면 「사회1」에서 [산업 사회의 특성과 제문제(주5, 부28)], [문화의 특성과 문화 생활(주1, 부6)], [사회적 조직(주1, 부3)] 순으로 나타나고 있다. [산업 사회의 특성과 제문제] 영역은 4개의 단원에서 언급되고 있다. II 단원에서는 수도권을 포함한 중부 지방의 생활에서 산업화, 도시화와 관련하여, I 단원에서는 '지역 사회의 문제'와 관련하여 나타나고 있으며, III 단원에서는 산업화에 따른 이촌향도와 농촌 노동력 부족 문제, 환경 오염 등으로, IX 단원에서는 열대림 개발에 따른 환경 문제, 산유국의 인구의 도시 집중 등의 내용으로 언급되고 있다. [문화의 특성과 문화 생활] 영역은 주로 I 단원에서 '지역 사회의 문화제'와 관련하여 민족 문화의 계승 발전 등의 내용으로 나타나고 있다. [사회적 조직]은 I 단원에서 지역 사회의 주민 활동과 관련하여 언급되고 있다. [상호 작용]과 [시민 생활의 역할과 책임]은 각각 I·II 단원, I·III 단원에서 언급되고 있다.

「사회2」에서는 [산업 사회의 특성과 제문제(주14, 부42)], [문화의 특성과 문화 생활(주1, 부14)], [시민 생활의 역할과 책임(주1, 부6)], [사회적 조직(주1, 부4)], [상호 작용(부1)] 순으로 나타나고 있다. [산업 사회의 특성과 제문제] 영역은 6개의 단원에서 나타나고 있는데, 특히 VIII 단원의 '현대 사회의 모습'에서 주로

46) 위의 논문, p. 33.

다루어지고 있다. [문화의 특성과 문화 생활]은 주로 Ⅷ 단원의 '현대 사회의 모습', '여가와 취미 생활' 등에서 나타나고 있고, Ⅲ 단원의 '북서부 유럽'의 생활 수준과 관계하여 언급되고 있다. [사회적 조직] 영역은 Ⅷ 단원의 '현대 사회와 인간 생활'에서 다루고 있다. 이 영역은 하위 영역 전체적으로 볼 때 Ⅷ 단원 '현대 사회와 시민 생활'에서 주로 언급되고 있다.

〈표 7〉 현대 사회와 시민 생활 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회										소계	전학년
	1											
	2											
3												
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX			
	주	부	주	부	주	부	주	부	주	부	주	부
상호 작용	2	2									4	
	4	25	4						1	-	1	4
사회적 조직	1	3									1	3
	6	20	2						1	4	1	4
산업 사회의 특성과 제문제	1	9	2	12	1	4					1	3
	3	7	1	5	2	6	2	4	1	9	10	16
문화의 특성과 문화 생활	1	5			1						1	6
	2	8	2		2	1	1		1	9	1	14
시민 생활의 역할과 책임	2		2								4	
	1	8	1	3	3	3	8	1	18	1	6	4
											3	43

「사회3」에서는 주제로 [산업 사회의 특성과 제문제(주13)], [사회적 조직(주6)], [상호 작용(주4)], [시민 생활의 역할과 책임(주3)], [문화의 특성과 문화 생활(주3)] 순으로 나타나고 있고, 부제로는 [산업 사회의 특성과 제문제(부63)], [시민 생활의 역할과 책임(부43)], [상호 작용(부29)] 등의 순으로, 주·부제로는 [산업 사회의 특성과 제문제], [시민 생활의 역할과 책임], [상호 작용], [사회적 조직], [문화의 특성과 문화 생활] 순으로 나타나고 있다. [산업 사회의 특성과 제문제] 영역은 5개 단원에서 나타나고 있는데, 특히 V 단원에서 공업화, 도시화, 인구 문제 등으로 강조되고 있다. [시민 생활의 역할과 책임]은 6개 단원에서 나타나

는데, 주로 VII 단원의 '주체적인 한국인과 미래 사회'에서 세계 시민의 자질로서 강조되고 있고, I 단원의 '지위와 역할'에서의 지위에 따른 역할과 함께 언급되고 있다. [상호 작용]과 [사회적 조직] 영역은 I 단원의 '인간의 사회성', '사회적 상호 작용', '지위와 역할', '사회 조직' 등에서 집중적으로 강조하고 있다. [문화의 특성과 문화 생활] 영역도 주로 I 단원의 '문화와 인간 생활'에서 강조되고 있다.

전학년을 통해서 볼 때, 주제로 [산업 사회의 특성과 제문제(주32)], [사회적 조직(주8)] 순으로 나타나고 있고, 부제로는 [산업 사회의 특성과 제문제(부133)], [시민 생활의 역할과 책임(부53)], [상호 작용(부34)] 등의 순으로, 주·부제로는 [산업 사회의 특성과 제문제], [시민 생활의 역할과 책임], [상호 작용], [사회적 조직], [문화의 특성과 문화 생활] 순으로 나타나고 있는데, 이 영역은 주로 '일반 사회' 영역이 많이 포함된 「사회3」에서 집중적으로 나타나고 있고, 그 중에서도 현재 우리 나라의 산업화와 관련하여 [산업 사회의 특성과 제문제] 영역은 「사회1, 2, 3」에서 각각 가장 높은 빈도를 보이며 강조되고 있고, 아울러 [시민 생활의 역할과 책임] 영역도 중시되고 있음을 알 수 있다.

## 2. 가치 · 태도면

기초 지식을 내면화하여 생활 원리로서 행동할 수 있는 태도와 가치는 정치, 경제, 사회로 구분하였다. 가치 · 태도는 민주 시민 교육의 정의적 목표 영역에 속한다. 민주 시민으로서 내면화하고 있어야 할 정치 영역의 가치 · 태도 속에는 인권 존중, 자유, 평등, 책임, 참여, 준법, 질서 정신, 능률과 합리성, 애국심, 정의를 포함시켰고, 경제 영역에는 정의, 창조, 혁신, 근검, 진취성과 개방성, 자유 경쟁, 공정한 분배가 포함되어 있으며, 사회 영역에는 다양성, 협동, 자율(독립심), 사생활의 존중, 관용, 복지, 공공선, 봉사, 사회적 인식과 판단력 등을 포함시켰다.

### 1) 정치 영역

〈표 8〉에 의하면 「사회1」에서는 주제로 [자유의 향유와 책임(주1)], [준법, 질

〈표 8〉 정치 영역의 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회 1 사 회 2 사 회 3									소계	전학년			
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX					
	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부					
인권 존중	1	7			3	2	1	4		1	5	14	4	57
		5		3	31				2			3		38
자유의 항유와 책임	7	2	5		1	2		1	5	1				2
				2	1	9								18
												1		11
평 등	3		5			8	3		1				1	13
			2	1	6	4	2		1					15
														9
책 임				1		1								2
	1	7	2	3	9	1	2	1		1	3			1
														6
														24
참 여	2									2		1	3	8
	2		6			1	7	1		1				17
	1	1	8	1	4	1								2
														14
준법, 질서 생활	2					1	1		3	1				7
	1													1
				1	1	8				1				10
능률, 합리성	3	1	8	4	1	2	8	4	1	8				14
	2			2	1	2	8	4	4					32
								1						6
애 국 심	4	1	1	1	1				1	1				9
	1													1
정 의														
			6			3								9

서 생활(주1)], [능률, 합리성(주1)]로 나타나고, 부제로 [능률, 합리성(부14)], [평 등(부13)], [애국심(부9)] 등의 순으로, 그리고 주·부제로 [능률, 합리성], [평 등], [애국심], [준법, 질서 생활]·[참여] 등의 순으로 나타나고 있고, [정의]는 언급이 없다. [능률, 합리성] 영역은 3개의 단원에서 보이는데, VII 단원에서는 아시아 전통 사회가 통치 질서와 사회 질서 확립을 위한 여러 새로운 제도의 실시와 개혁을 통해서 나타나고 있고, VI 단원에서는 동아시아 유목 민족이 한족 지배를 위

한 이중 통치 정책을 통해서도 나타나고 있다. 그리고 V 단원에서는 나일강의 범람과 관계한 여러 기술의 발달을 통해서도 언급이 되고 있다. [평등]은 4개의 단원에서 나타나고 있는데, V 단원에서는 신석기 시대의 공동체 사회에서, V·VI 단원의 불교와 이슬람교의 가르침 속에서도 '평등'의 가치가 나타나고 있다. [애국심] 영역은 6개 단원에서 보이는데, I·II·III 단원에서 주로 지역 사회의 변화와 발전과 관계하여 언급되고 있다. [준법, 질서 생활] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있으며, VI 단원에서 유교 사상을 통한 사회 질서 확립을 통해서 나타나고 있고, I 단원에서는 학생들의 현지 조사와 관계하여 질서 생활이 언급되고 있다. [참여] 영역은 4개의 단원에서 언급되고 있는데, IX 단원에서는 남아프리카에서의 흑인의 정치 참여, 우리 나라의 세계 평화를 위한 참여로 유엔 평화 유지군의 활동 등을 통해 나타나고 있다. 그리고 I 단원에서는 지방 자치와 지역 문제 해결을 위한 주민의 적극적인 참여 등으로 나타나고 있다. [자유의 향유와 책임] 영역은 1개의 단원에서 나타나고 있는데, IV 단원에서 자유가 제한된 우리 나라의 북부 지방과 관련하여 언급되고 있다.

「사회2」에서는 주제로 [자유의 향유와 책임(주3)]·[능률, 합리성(주3)] 등의 순으로, 부제로는 [능률, 합리성(부32)], [자유의 향유와 책임(부18)], [참여(부17)], [평등(부15)] 등의 순으로, 주·부제로는 [능률, 합리성], [자유의 향유와 책임], [참여], [인권 존중], [평등] 등의 순으로 나타나고 있다. [능률, 합리성] 영역은 VIII 단원을 제외한 전 단원에서 나타나고 있는데, V 단원에서는 19세기 후반 이후 아시아 각 지역에서의 근대화 운동에서 나타나고 있고, II 단원에서는 서양 근대 사회에서 나타난 계몽 사상, 합리주의 등에서 나타나고 있다. 그리고 III 단원에서는 유럽의 공동 발전을 위한 '유럽 연합(EU)' 조직과 활동, 러시아의 콤비나트 등에서 나타나고 있다. VI 단원에서는 중국의 신문화 운동, 제 1차 대전 후 미국의 산업의 합리화 등으로 언급되고 있다. VII 단원에서는 무역의 이익, 우리나라의 산업 경쟁력 향상을 위한 방안 등에서 나타나고 있다. [자유의 향유와 책임] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있는데, II 단원에서는 시민 혁명, 종교 개혁 등에서 나타나고 있고, VI 단원에서는 제 2차 대전 후 동유럽의 자유화 운동에서, 그리고 I 단원에서는 중세 도시의 성장과 장원의 해체 등에서 찾아볼 수 있다. [참여] 영역은 5개 단원에서 나타나고 있는데, II 단원과 V 단원에서 주로

언급되고 있다. II 단원에서는 현실 사회 비판 중심의 알프스 이북의 르네상스에서, V 단원에서는 19세기 유럽의 자유주의 운동과 관계하여 나타나고 있다. [인권 존중]은 4개의 단원에서 나타나고 있다. VI 단원에서는 ‘인권과 도덕성 회복 문제’로 언급되고 있고, II 단원에서는 주로 시민 혁명, 르네상스 시대의 인문주의 등과 관계하여 다루어지고 있다. [평등] 영역은 5개 단원에서 언급되고 있는데, II 단원에서는 시민 혁명의 배경과 관계하여 나타나고 있고, V 단원에서는 미국의 노예 해방, 러시아의 농노 해방, 중국의 태평천국 운동 등에서 나타나고 있다. 그리고 I 단원에서는 로마에서의 평민회, 귀족과 평민의 법률상 평등 보장 등으로 언급되고 있다. [책임]·[준법, 질서 생활]·[애국심] 영역은 각각 낮은 빈도를 보이고 있으며, [정의] 영역은 「사회1」에서와 같이 전혀 언급이 없다.

「사회3」에서는 주제로 [책임(주6)], [인권 존중(주3)], [참여(주2)] 순으로, 부제로는 [인권 존중(부38)], [책임(부24)], [참여(부14)], [자유와 향유와 책임(부11)], [준법, 질서 생활(부10)], [평등(부9)]·[정의(부9)] 등의 순으로, 주·부제로는 [인권 존중], [책임], [참여], [자유와 향유와 책임], [준법, 질서 생활], [평등]·[정의], [능력, 합리성] 순으로 나타나고 있다. [인권 존중]은 3개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 IV 단원의 ‘인권과 법의 지배’, ‘국민의 기본권’과 관련하여 집중적으로 언급되고 있다. [책임] 영역은 6개의 단원에서 나타나는데, 주로 지식의 하위 영역인 ‘경제 생활의 윤리’, ‘시민 생활의 역할과 책임’ 영역과 관련하여 나타나고 있다. [참여]는 4개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 II 단원의 ‘시민의 참여’에서, III 단원의 올바른 경제 사회를 위한 ‘시민의 경제적 행동’에서 나타나고 있다. [자유와 향유와 책임] 영역은 3개의 단원에서 나타나고 있으며, 주로 IV 단원에서 국민의 기본권 중 자유권과 관계하여 언급되고 있다. [준법, 질서 생활] 영역은 3개의 단원에서 나타나는데, 주로 IV 단원의 법 규범과 관련하여 나타나고 있다. [평등]은 3개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 IV 단원의 평등권과 관련하여 언급되고 있다. [정의] 영역은 2개 단원에서 나타나고 있는데, II 단원에서는 민주 정치 발전과 시민의 자세에서 언급되고 있다. IV 단원에서는 기본권 보장을 위한 노력, 법치주의와 관계하여 언급되고 있다. [능력, 합리성] 영역은 4개의 단원에서 약간 언급되고 있고, [애국심] 영역은 전혀 언급이 되고

있지 않다.

전학년을 통해서 보면, 주제로 [책임(주6)], [자유의 향유와 책임(주5)], [인권 존중(주4)], [능률, 합리성(주4)], [참여(주3)], [준법, 질서 생활(주2)] 순으로 나타나고 있고, 부제로 [인권 존중(부57)], [능률, 합리성(부52)], [참여(부39)], [평등(부37)], [자유의 향유와 책임(부31)], [책임(부27)], [준법, 질서 생활(부18)], [애국심(부10)], [정의(부9)] 순으로 나타나고 있다. 주·부제로는 [인권 존중], [능률, 합리성], [참여], [평등], [자유의 향유와 책임], [책임], [준법, 질서 생활], [애국심], [정의] 순으로 나타나고 있다. [인권 존중]과 [책임]은 「사회3」에서 두드러지게 강조되고 있고, [자유의 향유와 책임]과 [능률, 합리성] 영역은 「사회2」에서 강조되고 있다. [평등]과 [애국심] 및 [정의]는 부제로만 다루어지고 있다. [애국심] 영역은 낮은 빈도를 보이고 있으며, 「사회3」에서는 전혀 나타나지 않고 있다. [정의]는 가장 낮은 빈도를 보이고 있으며, 「사회3」에서만 언급되고 있다.

## 2) 경제 영역

〈표 9〉에 의하면 「사회1」에서는 주제로 [진취성, 개방성(주4)], [창조(주1)] 순으로, 부제로 [진취성, 개방성(부36)], [혁신(부8)], [창조(부3)], [정의(부2)]·[자유 경쟁(부2)]·[공정한 분배(부2)], [근검(부1)] 순으로 나타나고 있다. 주·부제로 [진취성, 개방성], [혁신], [창조] 등의 순으로 나타나고 있다. [진취성, 개방성]은 7개 단원에서 나타나고 있는데, 주로 VI 단원의 '아시아 사회의 발전과 문화권의 형성'에서 동·서의 교역로(비단길, 바닷길 등)와 몽고 제국과 서아시아 여러 나라의 동·서 문물 교류와 관계하여 나타나고 있고, VIII 단원에서는 최근 중국의 개방 정책과 관련하여 언급되고 있다. [혁신]은 4개의 단원에서 나타나나, 주로 V 단원에서 문명의 발생과 그로 인한 생활의 큰 변화에서 다루어지고 있다. [창조] 영역은 2개의 단원에서 나타나는데, V 단원에서는 신석기 시대의 토기 사용과 청동기 문명의 문자 창조와 관련하여 언급되고 있다.

「사회2」에서는 [진취성, 개방성(주9, 부43)], [혁신(주2, 부16)], [창조(주1, 부11)], [자유 경쟁(주1, 부11)], [정의(부2)], [근검(부1)] 순으로 나타나고 있으며, [공정한 분배] 영역은 언급이 없다. [진취성, 개방성]은 VI 단원을 제외한 전 단

원에서 나타나고 있는데, II 단원에서는 신항로의 개척과 유럽 세력의 확대 등과 관련하여, V 단원에서는 동아시아의 문호 개방과 그 이후 일련의 근대화 과정에서 나타나고 있으며, VII 단원에서는 국제 경제 질서와 관련된 자유 무역과 세계화 등에서 언급되고 있다. [혁신] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있지만, 주로 II 단원에서 신항로 발견 이후 유럽이 상업 혁명, 산업 혁명과 생산 형태의 변화, 교통 기관의 혁신 등으로 강조되고 있다. [창조]는 3개의 단원에서 보이며, 주로 II 단원에서 활판 인쇄술의 발명, 산업 혁명기의 각종 기계의 발명 등으로 나타나고 있고, VIII 단원에서는 정보화 사회의 창의력 활용과 관계하여 나타나고 있다. [자유 경쟁]은 4개의 단원에서 나타나나 주로 VII 단원에서 세계 여러 나라에서의 자본주의 경쟁 원리 도입, 시장 개방에 따른 국가 간 자유 경쟁 등으로 언급되고 있다. [정의]는 II 단원에서 산업 혁명기의 노동력 착취와 그로 인한 사회 문제에서 언급되고 있다. [근검]은 II 단원에서 '칼뱅의 교리'에서 볼 수 있다.

「사회3」에서는 [자유 경쟁(주2, 부10)], [근검(주1, 부11)], [정의(주1, 부10)], [진취성, 개방성(주1, 부8)], [공정한 분배(주1, 부6)], [혁신(주1, 부5)] 순으로 나타나고 있고, [창조] 영역은 언급이 없다. [자유 경쟁] 영역은 2개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 III 단원에서 자유로운 경제 활동, 국내외 시장에서의 자유 경쟁 등으로 언급되고 있다. [근검]은 2개의 단원에서 나타나고 있는데, VI 단원에서는 자원 절약형 산업, 지구 살리기 운동과 관련된 3R 운동 실천과 관련하여 언급되고 있다. III 단원에서는 건전한 소비 생활 등으로 언급되고 있다. [정의]는 2개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 III 단원의 경제적 자유와 책임, 정부와 시민의 경제적 행동, 우리 나라 경제의 과제 등에서 언급되고 있다. [진취성, 개방성]은 2개의 단원에서 나타나는데, 주로 VII 단원에서 개방화, 세계화와 관련하여 언급되고 있다. [공정한 분배]는 2개의 단원에서 나타나고 있으며, 주로 III 단원에서 우리 경제의 과제에서 언급되고 있다. [혁신] 영역은 3개의 단원에서 나타나고 있으며, 주로 VII 단원에서 '기술 혁신과 세계 진출'에서 나타나고 있다.

신학년도를 통해서 보면, [진취성, 개방성(주14, 부87)], [혁신(주3, 부29)], [자유 경쟁(주3, 부23)], [창조(주2, 부14)], [정의(주1, 부14)], [근검(주1, 부13)], [공정한 분배(주1, 부8)] 순으로 나타나고 있다. [진취성, 개방성]은 주로 「사회1, 2」에서

강조되고 있고, [혁신]은 「사회2」에서 두드러지고 있다. [자유 경쟁]은 주로 「사회2, 3」에서 강조되고 있다. [창조] 영역은 주로 「사회2」에서 언급이 되고 있으며, 「사회3」에서는 언급이 없다. [정의]와 [근검]은 주로 「사회3」에서 강조되고 있다. [공정한 분배]도 주로 「사회3」에서 나타나고 있으며, 「사회2」에서는 언급이 없다.

〈표 9〉 경제 영역의 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회									소계	전학년
	1			2			3				
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX		
주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부
정 의		2	1 9	1		1	1		- -	2	1 14
창 조		1 8			1 2	1		1	2 - -	1 3	2 14
혁 신	1	2 12			5 1	1	1	1	2 - -	8	3 29
근 검		1					1		- -	1	1 13
진취성, 개방성	3	2 12	3	2 1 1	4 2 22	3	1 3		1 4	36	14 87
자유 경쟁		1			1	1	1 8		2 - -	2	3 23
공정한 분배			1 5	1		1	1		- -	2	1 8

### 3) 사회 영역

〈표 10〉에 의하면 「사회1」에서는 [다양성(주5, 부27)], [공공선(주3, 부16)], [협동(주1, 부18)], [사회적 인식과 사회적 판단력(주1, 부17)], [복지(주1, 부13)],

[자율(독립심)(부15)], [관용(부7)], [봉사(부2)] 순으로 나타나고 있고, [사생활의 존중]은 언급이 되지 않고 있다. [다양성] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 Ⅷ·Ⅸ 단원에서 다양한 문화를 가진 동남 아시아 남부 및 서남 아시아에서 언급되고 있다. [공공선]은 6개의 단원에서 나타나고 있다. Ⅴ·Ⅵ·Ⅶ 단원에서는 주로 종교의 가르침과 관계하여 나타나고, Ⅸ 단원에서는 '아프리카의 자랑스런 한국인'에서 언급되고 있다. [협동] 영역도 6개의 단원에서 나타나고 있는데, Ⅷ 단원에서는 '경제 협력', '노사 간 협조', '협동적인 국민성' 등으로 표현되고 있고, Ⅰ 단원에서는 지역 사회 조사와, 지역 사회의 문제 해결에서 언급되고 있다. [사회적 인식과 사회적 판단력]은 7개의 단원에서 비교적 고른 빈도를 보이며 언급되고 있다. 이 영역에서는 주로 환경 오염, 파괴 및 보전 문제, 도시 문제에 대한 인식이 강조되고 있다. [복지] 영역은 5개의 단원에서 나타나고 있으며, Ⅸ 단원에서는 의료 혜택의 확대, 건조 기후 지역의 물 확보를 위한 노력, 학비가 들지 않는 산유국 등으로 나타나고 있고, Ⅰ 단원에서는 지역 사회의 주민 복지를 위한 기관 등으로 언급되고 있다. [자율(독립심)] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있으며, 주로 신앙과 풍습에 대한 자율권, 자치권 인정, 독립 등으로 언급되고 있다. [관용]은 3개의 단원에서 부제로만 언급되고 있으며, Ⅶ 단원에서 청의 한족에 대한 회유책, 오스만의 피지배 민족에 대한 보호 정책 등에서 나타나고 있고, Ⅴ 단원에서는 불교의 가르침에서 언급되고 있다. [봉사] 영역은 Ⅶ 단원에서 명·청대의 향촌 사회에서의 향신의 역할에서 언급되고 있다.

「사회2」에서는 [사회적 인식과 사회적 판단력(주3, 부35)], [자율(독립심)(주1, 부26)], [다양성(주3, 부9)], [공공선(주1, 부6)], [복지(부3)] 등의 순으로 나타나고 있다. [사회적 인식과 사회적 판단력] 영역은 7개 단원에서 나타나고 있는데, Ⅳ 단원에서는 빈부의 격차 문제, 아마존의 개발에 따른 열대 밀림 훼손과 지구의 온난화 등이 언급되고 있고, Ⅷ 단원에서는 사회 변화에 대한 인식과 적응, 생활의 세계화 등으로 언급되고 있다. 그리고 Ⅵ 단원에서는 미래 사회에 대한 우리의 과제 등으로 나타나고 있다. [자율(독립심)]은 6개 단원에서 나타나고 있으며, 각 단원에서 반식민지 투쟁, 외세의 간섭 배제, 자치권 획득, 독립 등의 내용으로 언급되고 있다. [다양성] 영역은 4개의 단원에서 나타나며, 각 단원에서는 주로 종교·문화·민족·언어의 다양성과 다양성이 존중되는 정보화 사회 등에서

언급되고 있다. [공공선]은 5개의 단원에서 나타나고 있는데, I 단원에서는 아테네의 페리클레스의 개혁, 크리스티교와 관계하여 언급되고 있고, II 단원에서는 종두법의 발견과 보급, IV 단원에서는 인류 평화를 위한 남극의 이용, VI 단원의 러시아 지식인의 농촌 계몽 운동 등으로 언급되고 있다. [복지]는 3개의 단원에서 나타나는데, II 단원에서는 산업 혁명과 관련하여 언급되고 있고, III 단원에서는 북서부 유럽의 생활에서 언급되고 있다. 그리고 V 단원에서는 19세기 과학과 기술의 발달에서 언급되고 있다. [협동], [사생활의 존중], [관용], [봉사] 영역은 언급이 미미하다.

「사회3」에서는 [사회적 인식과 사회적 판단력(주9, 부43)], [복지(주5, 부32)], [다양성(주1, 부9)], [공공선(주1, 부7)], [자율(독립심)(부6)], [협동(부4)] 등의 순으로 나타나고 있다. [사회적 인식과 사회적 판단력] 영역은 6개의 단원에서 나타나고 있으며, 주로 VI·VII 단원에서 자원 문제와 지구촌의 환경 문제와 그 대책, '세계화 시대의 과제' 등으로 언급되고 있다. [복지]는 5개의 단원에서 나타나고 있다. IV 단원에서는 '현대 복지 국가와 법'에서 주로 언급되고 있고, VI 단원에서는 '지역 개발'과 관계하여, 그리고 III 단원에서는 '경제 발전과 삶의 질'에서, II 단원에서는 '민주 정치와 복지 향상' 등에서 언급되고 있다. [다양성] 영역은 3개의 단원에서 나타나고 있는데, 주로 I 단원에서 '문화'와 관련하여 언급되고 있다. [공공선]은 4개의 단원에서 나타나고 있으며, IV 단원에서는 사회 규범과 관련하여 언급되고 있고, VII 단원에서는 '세계 평화'와 관련하여 언급되고 있다. [자율(독립심)] 영역은 2개의 단원에서 부제로 나타나고 있으며, 주로 VII 단원에서 민족의 독립, 현대 사회의 개인적인 삶과 관계하여 언급되고 있다. [협동]은 2개의 단원에서 부제로 나타나는데, 주로 I 단원에서 '상호 작용'과 관계하여 언급되고 있다.

전학년을 통해서 보면 주제로 [사회적 인식과 사회적 판단력(주13)], [다양성(주9)], [복지(주6)], [공공선(주5)], [협동(주1)]·[자율(독립심)(주1)] 순으로 나타나고 있으며, 부제로 [사회적 인식과 사회적 판단력(부95)], [복지(부48)], [자율(독립심)(부47)], [다양성(부45)], [공공선(부29)], [협동(부23)], [관용(부10)], [봉사(부4)], [사생활의 존중(부2)] 순으로 나타나고 있다. 주·부제로는 [사회적 인식과 사회적 판단력], [다양성], [자율(독립심)], [복지], [공공선], [협동], [관용], [봉사], [사

생활의 존중] 순으로 나타나고 있다. [사회적 인식과 사회적 판단력]은 주로 「사회2, 3」에서 많이 다루어지고 있고, [다양성], [공공선], [협동], [관용]은 「사회1」에서, [자율(독립심)]은 「사회2」에서, [복지]는 「사회3」에서 언급되고 있다. [봉사], [사생활의 존중] 영역은 적은 빈도 수를 보이고 [관용]과 함께 부제로만 언급되고 있다.

〈표 10〉 사회 영역의 하위 영역별 빈도수

하 위 영 역	사 회										소 계	전 학 년
	1 2 3											
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	추 부		
	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부	추 부
다 양 성			1 5	1			4	3	2 8	3 12	5 27	9 45
	1 5	2						1	2 2	- -	3 9	
								2	- -	- -	1 9	
협 동	5			1	1			1	1 9	1 1	1 18	
	1								- -	- -	1 1	23
	3		1						- -	- -	4	
자 율(독립심)					1			8	3	3	15	
	4	2	4		1 10	4			2	- -	1 26	1 47
	1							5	- -	- -	6	
사 생활의 존중									1	- -	1	2
	1								- -	- -	1	
관 용					1	2		4			7	
	1								- -	- -	1	10
	2								- -	- -	2	
복 지	4					2	3	1	1 3	1 13		
		1 5	1 6	2 12	1	1 8			- -	- -	3 6	48
									- -	- -	5 32	
공 공 선	1				1 2	1 7	3	1	1 2	3 16		
	1 2	1		1		1	1		- -	- -	1 6	5 29
	1	1		4			1 1	- -	- -	- -	1 7	
봉 사								2			2	
									1	- -	1	4
			1						- -	- -	1	
사 회적 인식과 사 회적 판단력	2	4	4			2	2	2	1 1	1 17		
		4	3	2 8	3	1 4	5	8	- -	- -	3 35	13 95
	5	1	3		1	8 23	1 10	- -	- -	- -	9 43	

### 3. 기능면

사회 현상에 관한 지식을 습득하고 원만한 사회 생활을 영위하는데 필요한 능력에 해당하는 기능은 기초 기능, 탐구 기능, 민주 사회적 기능으로 분류하였다.

본 연구의 기능 분석에서는 교과서 내용 중 탐구 활동 부분과 각 중단원 끝에 나와 있는 주요 활동의 내용을 중심으로 분석하였다. 그리고 내용 분석에 있어 대부분 부제로만 분류된 것은 해당 중단원의 내용을 주제로 하여 문항 별로 제시되었기 때문이다.

#### 1) 개인적 기능

기초 기능이란 지식이나 정보를 습득하고 그것을 활용할 수 있는 기능과 쓰기 및 말하기를 포함하는 학습 기능을 말하는 것으로 필요한 정보와 지식을 찾아내거나 그 의미를 분석 혹은 종합할 수 있는 능력을 말한다.

탐구 기능이란 의사를 결정해야 할 문제에 부딪혔을 때 과학적 혹은 반성적 사고 과정을 거쳐 의사 결정을 내릴 수 있는 기능을 말하는 것으로 과학적 탐구를 통하여 지식을 직접 창출해 내는 능력을 말한다.<sup>47)</sup>

〈표 11〉에 의하면 「사회1」에서는 [기초 기능(주1, 부177)], [탐구 기능(주1, 부8)]로 나타나고 있다. [기초 기능] 영역은 전 단원에서 나타나고 있으며, [탐구 기능] 영역은 3개의 단원에서 나타나고 있다. 각 하위 영역의 단원별 빈도 수는 표와 같다.

「사회2」에서는 [기초 기능(부76)], [탐구 기능(부19)]로 나타나고 있다. [기초 기능] 영역은 전 단원에서 나타나고 있으며, [탐구 기능] 영역은 6개의 단원에서 나타나고 있다. 각 하위 영역의 단원별 빈도 수는 표와 같다.

「사회3」에서는 [기초 기능(부89)], [탐구 기능(부16)]으로 나타나고 있다. [기초 기능] 영역은 전 단원에서 나타나고 있으며, [탐구 기능] 영역은 4개의 단원에서 나타나고 있다. 각 하위 영역의 단원별 빈도 수는 표와 같다.

전학년을 통해서 볼 때, [기초 기능(주1, 부282)], [탐구 기능(주1, 부43)]으로 나

---

47) 위의 논문, p. 33.

타나고 있다. [기초 기능] 영역은 [탐구 기능] 영역에 비해 많은 빈도를 보이고 있으며, 「사회1」에서 많이 나타나고 있다. [탐구 기능]은 「사회2, 3」에서 많이 나타나고 있다.

〈표 11〉 개인적 기능의 하위 영역별 빈도수

하 위 영역	사 회									소계	전학년			
	1			2			3							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX					
주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부			
기초 기능	1	12	8	16	11	9	22	13	10	16	1	177		
	13	12	13	10	12	7	5	4	--	--	76	1	182	
	11	15	15	16	16	13	3	--	--	--	89			
탐구 기능		1	3		1				4	1	8			
			1	3	1		2	4	8	--	--	19	1	43
	5	4			6		1		--	--	16			

## 2) 사회적 기능

민주 사회적 기능이란 공동 생활을 민주적으로 해 나갈 수 있는 능력과 참여 및 시민 행동의 기능을 말하는 것이다. 개인적으로는 소신을 정확하게 발표하며 남의 의견에도 귀를 기울이고 적극적으로 참여할 수 있는 능력으로 지적 영역에 속하는 동시에 정의적 영역에도 속한다.<sup>48)</sup>

〈표 12〉 사회적 기능의 하위 영역별 빈도수

하 위 영역	사 회									소계	전학년			
	1			2			3							
	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX					
주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부			
민주 사회적 기능	1	3	4	1	2				2	2	1	14		
			1	1	1		3	2	5	--	--	13	1	96
	12	17	11	15	2	5	7	--	--	--	69			

48) 위의 논문, p. 34.

〈표 12〉에 의하면 「사회1」에서는 (주1, 부14)의 빈도를 보이며, 6개의 단원에서 나타나고 있다. 「사회2」에서는 (부13)의 빈도를 보이며, 6개의 단원에서 나타나고 있으며, 「사회3」에서는 (부69)의 빈도를 보이며, 전 단원에서 나타나고 있다. 각 학년의 단원별 빈도 수는 표와 같다. 전체적으로 볼 때, 「사회3」에서 많이 나타나고 있다.

#### 4. 논의

중학교 사회 교과서 전체에 대한 민주 시민 교육 내용의 하위 영역별, 영역별, 구분별 빈도수와 비율은 〈표 13〉과 같다.

먼저 〈기본적인 지식〉 면에서 볼 때, ‘민주 정치와 정치 생활’ 영역에서는 하위 영역 중 ‘민주 정치의 실제와 발전 과제’와 ‘국제 정치의 이해’가 주로 강조되고 있는데, 이는 민주 정치의 실제가 그 본질과 이상에 비추어 어떻게 실현되어야 할 것인가에 중점을 두고 있으며, 아울러 세계화 시대와 함께 국제 정치에 대하여 폭넓게 이해하기를 기대하고 있다.

‘경제 생활’ 영역에서는 하위 영역 중 ‘민주 사회의 경제 제도의 본질’과 ‘한국 경제의 발전 과정과 전망’이 강조되고 있는데, 이는 최근 계획 경제를 시행했던 여러 국가들도 그 한계로 인해 시장 경제 제도를 도입하는 국제적인 변화 속에서 시장 경제 제도의 본질에 대한 이해와 함께 시장 경제를 바탕으로 그 동안 빠른 성장을 해 온 한국 경제에 대한 이해와 앞으로의 발전 과제를 인식하기를 기대하고 있다. 그런데 ‘경제 생활의 윤리’ 부분과 관계하여, 그 동안 우리 경제는 성장 위주의 정책으로 말미암아 기업가와 소비자의 윤리 등이 도외시되어 왔고, 이런 것이 요즈음 각종 경제 비리와 생산자와 소비자 윤리 문제, 환경 오염 문제 등으로 나타나고 있다. 이런 면에서 사회과가 민주 시민 교육의 핵심 교과라는 측면에서도 ‘경제 생활의 윤리’ 영역은 보다 강조되어야 할 부분이라고 할 수 있다.

‘사회 질서와 준법 생활’ 영역에서는 ‘민주 사회와 법치주의’가 강조되고 있는데, 이는 민주 사회에서의 법의 기본 원리와 운영을 먼저 이해하는 바탕 위에서 법의 생활화가 이루어지기를 기대하고 있다. ‘현대 사회와 시민 생활’ 영역에서

〈표 13〉 하위 영역별 · 영역별 · 구분별 빈도수와 비율 (전체)

구분	영역	하위 영역	사 회 1, 2, 3					
			하위 영역계		영역 계		구 분 계	
			주제	부제	주제 (%)	부제 (%)	주제 (%)	부제 (%)
I 가 분 적 인 자 식	1 민주 정치와 정치 생활	민주 정치의 본질과 이상	12	69			182 (67.7)	975 (45.0)
		민주 정치의 실체와 발전 과제	33	160	77	398		
		민주적 생활 양식	7	63	(42.3)	(40.8)		
		한국의 정치 문화	2	22				
		국제 정치의 이해	23	84				
	2 경제 생활	민주 사회의 경제 제도의 본질	13	92			182 (67.7)	975 (45.0)
		한국 경제의 발전 과정과 전망	12	70	33	194		
		경제 생활의 윤리	8	32	(18.1)	(19.9)		
	3 사회 질서와 준법 생활	민주 사회와 법치주의	15	76	20	103	182 (67.7)	975 (45.0)
		공동 생활과 준법 정신	5	27	(11.0)	(10.6)		
	4 현대 사회와 시민 생활	상호작용	4	34			182 (67.7)	975 (45.0)
		사회적 조직	8	29				
산업 사회의 특성과 체문제		32	133	52	280			
문화의 특성과 문화 생활		4	31	(28.6)	(28.7)			
시민 생활의 역할과 책임		4	53					
II 가 치 태 도	5 정치 영역	인권 존중	4	57			182 (67.7)	975 (45.0)
		자유와 향유와 책임	5	31				
		평등		37				
		책임	6	27	24	280		
		참여	3	39	(28.6)	(36.3)		
		준법, 질서 생활	2	18				
		능률, 합리성	4	52				
		애국심		10				
	정의	8	23					
	6 경제 영역	정의	1	14			182 (67.7)	975 (45.0)
		창조	2	14				
		혁신	3	29	25	188		
근검		1	13	(29.7)	(24.4)			
진취성, 개방성		14	87					
자유 경쟁		3	23					
공정한 분배	1	8						
7 사회 영역	다양성	9	45			182 (67.7)	975 (45.0)	
	협동	1	23					
	자율(독립심)	1	47					
	사생활의 존중		2	35	303			
	관용		10	(41.7)	(39.3)			
	복지	6	48					
	공공선	5	29					
	봉사		4					
사회적 인식과 사회적 판단력	13	95						
III 기 능	8 개인적 기능	기초 기능	1	282	2	325	3 (1.1)	421 (19.4)
		탐구 기능	1	43	(66.7)	(77.2)		
	9 사회적 기능	민주 사회적 기능	1	96	1	96	(33.3)	(22.8)

는 '현대 산업 사회의 특성과 체문제'를 인식하고, 그 속에서 '시민 생활의 역할과 책임'을 다하기를 기대하고 있다.

〈기본적인 지식〉 전체로 볼 때, '민주 정치와 정치 생활' 영역이 주제 비율로는 42.3%, 부제로는 40.8%로서 주·부제가 모두 40% 이상의 높은 비율로 가장 강조되고 있다. 다음으로 강조되고 있는 영역이 '현대 사회와 시민 생활'로 주제의 비율은 28.6%, 부제의 비율은 28.7%로서 주·부제가 모두 28%를 넘어서고 있다. 이 두 영역은 전체의 70% 정도를 차지하고 있는데, 서론에서도 언급이 되었지만 체제의 유지와 존속, 그리고 체제의 정당성에 대한 신념을 인식시키는 것과 관련하여 '정치 교육'의 성격이 가장 강조되고 있음을 알 수 있고, 또한 현대 사회에 대한 올바른 인식과 함께 바람직한 민주 시민의 역할을 강조하고 있음을 알 수 있다.

〈가치·태도〉 면에서 볼 때, '정치 영역'에서는 하위 영역 중 주·부제로 '인권 존중'이 가장 강조되고 있고, 다음으로 '능률, 합리성', '참여', '평등', '자유의 향유와 책임' 등의 순으로 강조되고 있다. 이는 민주주의의 근본 이념인 인간의 존엄성이 민주 사회의 가장 소중한 가치라는 것을 내면화하기를 기대하고 있고, 여기에 '능률, 합리성'을 가진 주권자로서의 '참여'하는 태도, 인간의 존엄성을 뒷받침하는 '자유'와 '평등'이 중요한 가치라는 것을 인식하기를 기대하고 있다. 그리고 '정의' 영역이 가장 낮은 빈도를 보이며 소홀히 다루어지고 있음은 생각해 볼 만한 문제이다.

'경제 영역'에서는 하위 영역 중 '진취성, 개방성'이 가장 강조되고 있고, 다음으로 '혁신', '자유 경쟁', '창조'의 순으로 강조되고 있다. '진취성, 개방성'은 우리나라 경제의 발전 방향과 세계화, 개방화되는 국제 경제 환경의 변화 속에서 필요한 가치·태도로 인식하기를 기대하며, 국제 사회에서 경쟁력을 갖추기 위해서는 기술 등의 '혁신'과 '창조'의 가치·태도를, 그리고 시장 경제의 본질인 '자유 경쟁'의 가치·태도를 내면화하기를 기대하고 있다. 그런데 〈기본적인 지식〉 면의 하위 영역인 '경제 생활의 윤리'와 같이 여기서는 하위 영역 중 경제 정의라는 측면과 관련하여 '정의', '공정한 분배' 등은 더 강조되어야 할 영역이라 할 수 있다.

'사회 영역'에서는 하위 영역 중 '사회적 인식과 사회적 판단력'이 가장 강조

되고 있고 다음으로 '다양성', '자율(독립심)', '복지' 등의 순으로 강조되고 있다. 이는 현대 사회의 제문제를 올바르게 인식하고, 현명하게 판단할 수 있는 가치로서 '사회적 인식과 사회적 판단력'에 중점을 두고 있고, 민주 사회·세계화와 함께 '다양성' 또한 중요한 가치로 강조되고 있다. 그리고 민주 시민으로서의 '자율(독립심)'의 가치·태도, 인간다운 생활과 관계된 '복지'가 중요한 가치로 내면화되기를 기대하고 있다. 그리고 '봉사'와 '사생활의 존중'은 소홀히 다루어지고 있다.

〈가치·태도〉 전체에서, '사회 영역'의 가치·태도가 주제 비율로는 41.7%, 부제 비율로는 39.3%로서 주·부제가 모두 높은 비율로 강조되고 있고, '정치 영역'은 주제 비율로 28.6%, 부제 비율로 36.3%로 강조되고 있다. 〈기본적인 지식〉 면과 마찬가지로 〈가치·태도〉 면에서도 이 두 영역이 70%가 넘어서고 있는데, 〈기본적인 지식〉 면과는 달리 '사회 영역'이 높은 비중을 보이고 있음을 알 수 있다. 이는 이 영역의 하위 영역에서 '사회적 인식과 사회적 판단력'의 가치·태도가 강조되는 것에서 기인하고 있다.

〈기능〉 면에서 볼 때, '개인적 기능' 영역의 '기초 기능'이 가장 강조되고 있고, 다음으로 '사회적 기능'의 '민주 사회적 기능'이 강조되고 있다. 이는 정보의 습득과 활용 기능 등의 '기초 기능'을 바탕으로 해서 공동 생활을 민주적으로 해 나갈 수 있는 능력과 참여 및 시민 행동의 기능을 익히도록 기대하고 있다.

그런데 '개인적 기능'의 '탐구 기능'의 빈도가 가장 낮는데, 이 영역은 사회과에서 '의사 결정 능력'과 '사고력 향상'과 관계하여 더 강조되어야 할 영역이라 할 수 있다.

〈기능〉 면의 영역별 비율을 볼 때, 주제는 빈도로 보아 그 비율은 별 의미가 없고, 여기서는 부제를 중심으로 보면, '개인적 기능' 영역 비율이 77.2%로 높게 나타나고 있고, '사회적 기능'은 22.8%로 낮은 비율을 나타내고 있다.

마지막으로 전체적인 구분별 비율을 보면, 〈기본적인 지식〉 면이 주제 67.7%, 부제 45.0%로 가장 강조되고 있고, 〈가치·태도〉의 비율은 주제로 31.2%, 부제는 35.6%로 나타나고 있다. 그리고 〈기본적인 지식〉 과 〈가치·태도〉를 합한 주제의 비율은 98.9%, 부제의 비율은 80.6%를 차지하고 있어, 아직도 민주 시민 교육에서 있어서 〈기본적인 지식〉 면이 주요 내용으로 자리하고 있고, 이와 함

께 <가치·태도> 를 포함한 내용이 민주 시민 교육의 대부분임을 알 수 있다. 이에 비해 <기능> 면은 부제를 중심으로 보더라도 그 비율이 19.4%로 가장 낮은 비율을 보이고 있어 교과 내용 중 <기능> 면이 빈약하게 취급되고 있음을 알 수 있다. 사회과는 학생들의 반성적 사고력, 사회적 비판 능력, 공동 생활에의 참여 능력 등을 신장시키는데 역점을 두는 교과이다. 따라서 문제를 해결하고 합리적인 의사 결정을 내릴 수 있는 교육이 보다 보완되어야 함을 알 수 있다.

## V. 요약과 결론

본 연구는 현행 제 6차 교육 과정의 중학교 사회 교과서에서 민주 시민 교육과 관련된 내용을 내용 영역별 차원에서 분석함으로써 우리 나라에서 기대되는 중학교 시민 교육의 방향을 모색하는데 도움을 주고, 앞으로의 중학교 시민 교육을 개선하기 위한 기초 자료를 마련하는데 목적이 있다.

내용 분석의 방법으로는 전속자의 민주 시민 교육 내용 분석 모형을 바탕으로 내용 영역을 크게 기본적인 지식, 가치·태도, 기능으로 구분하고, <기본적인 지식> 면에서는 ① 민주 정치와 정치 생활, ② 경제 생활, ③ 사회 질서와 준법 생활, ④ 현대 사회와 시민 생활의 4개의 영역으로, <가치·태도> 면에서는 ① 정치 영역, ② 경제 영역, ③ 사회 영역의 3개 영역으로, <기능> 면에서는 ① 개인적 기능, ② 사회적 기능의 2개의 영역으로 나누어, 9개 영역과 43개의 하위 영역으로 나누었다. 분석 단위는 주제와 문장을 분석 단위로 하였으며, 여기에 맥락 단위를 보충하였다. 자료 수집은 하위 영역에 해당하는 주제와 문장의 빈도를 주제와 부제로 나누어서 수집하였다. 자료 분석은 9개의 내용 영역별로 중학교 「사회1, 2, 3」 교과서를 분석하였다.

나타난 주요 결과는 먼저 <기본적인 지식> 면에서 '민주 정치와 정치 생활' 영역에서는 민주 정치의 실체가 그 본질과 이상에 비추어 어떻게 실현되어야 할 것인가에 중점을 두고 있으며, 아울러 세계화 시대와 함께 국제 정치에 대하여 폭넓게 이해하기를 기대하고 있다. '경제 생활' 영역에서는 시장 경제 제도의 본질에 대한 이해와 함께 한국 경제에 대한 이해와 앞으로의 발전 과제를 인식하기를 기대하고 있다. '사회 질서와 준법 생활' 영역에서는 민주 사회에서의 법의 기본 원리와 운영을 이해하는 바탕 위에서 법의 생활화가 이루어지기를 기대하고 있다. '현대 사회와 시민 생활' 영역에서는 현대 산업 사회의 특성과 제문제를 인식하고, 그 속에서 시민 생활의 역할과 책임을 다하기를 기대하고 있다.

<가치·태도> 면의 '정치 영역'에서는 인간의 존엄성이 민주 사회의 가장 소중한 가치라는 것을 내면화하기를 기대하고 있고, 여기에 능률, 합리성과 주권자로서의 참여하는 태도, 그리고 자유와 평등이 중요한 가치라는 것을 인식하기를 기대하고 있다. '경제 영역'에서는 우리 나라 경제의 발전 방향과 세계화, 개방화

되는 국제 경제 환경의 변화 속에서 진취성, 개방성의 가치·태도를 인식하기를 기대하며, 국제 사회에서 경쟁력을 갖추기 위해서는 기술 혁신과 창조적 가치·태도를, 그리고 시장 경제의 본질인 자유 경쟁의 가치·태도를 내면화하기를 기대하고 있다. '사회 영역'에서는 현대 사회의 제문제를 올바르게 인식하고, 현명하게 판단을 내릴 수 있기를 기대하고 있고, 민주 사회·세계화와 함께 다양성 또한 중요한 가치로 강조되고 있다.

〈기능〉면에서는 정보의 습득과 활용 기능 등의 기초 기능을 바탕으로 해서 공동 생활을 민주적으로 해 나갈 수 있는 능력과 참여 및 시민 행동의 기능을 익히도록 기대하고 있다.

〈기본적인 지식〉면에서 가장 강조되고 있는 영역은 '민주 정치와 정치 생활' 영역이고, 〈가치·태도〉면에서는 '사회 영역'이다. 그리고 〈기능〉면에서는 '개인적 기능'이 가장 강조되고 있다.

교과서 전체적으로 볼 때, 〈기본적인 지식〉면이 가장 중요하게 다루어지고 있고, 〈기능〉면은 소홀히 취급되고 있다.

앞으로 교육 과정의 변화에 따라 교과서 개편이 예상되므로 후속 연구가 요망된다. 그리고 민주 시민 교육이 보다 잘 이루어지기 위해서는 〈기본적인 지식〉면에서는 하위 영역 중 '경제 생활의 윤리', '공동 생활과 준법 정신' 등의 보강이 요망되고, 〈가치·태도〉면에서는 '정의', '봉사' 등의 내용이 더 강조되어야 할 것이다. 그리고, 반성적 사고력, 사회적 비판 능력, 공동 생활에의 참여 능력 등과 관계되는 〈기능〉면에서는 '탐구 기능'과 '민주 사회적 기능'도 더 강조되어야 할 것으로 보인다.

# 참 고 문 헌

## 1. 한국 문헌

### 〈단행본〉

- 교육부(1992), 「중학교 교육과정」, 대한교과서주식회사.
- \_\_\_\_\_ (1996), 「중학교 사회1, 2, 3」, 대한교과서주식회사.
- 金璟東·李濶竹(1993), 「社會調查研究方法」, 博英社.
- 金光雄(1988), 「社會科學研究方法論」, 博英社.
- 金榮洙(1995), 「民主市民論」, 法文社.
- 金忠男(1982), 「政治社會化와 政治教育」, 法文社.
- 申正鉉·申龍澈·權五定(1987), 「民主市民教育論」, 探求堂.
- 李克燦(1995), 「政治學」, 法文社.
- 李鍾昇(1989), 「教育研究法」, 培英社.
- 鄭世九(1985), 「國民精神 教育의 課題」, 教育科學社.
- \_\_\_\_\_ 外(1982), 「社會科 探究授業」, 教育科學社.
- 한국교육개발원(1994), 「민주시민교육」, 대한교과서주식회사.
- 韓國國民倫理學會 編(1986), 「國民倫理」, 螢雪出版社.
- 韓國社會科教育研究會 編(1994), 「韓國社會科教育學概論」, 教育科學社.

### 〈논 문〉

- 姜徹凡(1993), “社會科에서의 民主市民教育의 方案,” 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院.
- 김동일(1986), “市民社會의 文化的 基礎,” 「韓國社會學」第20輯, 겨울호, 韓國社會學會.
- 金恒元(1979), “政治社會化 動因으로서의 高等學校 教科書의 內容分析,” 碩士學位論文, 서울大學校 大學院.
- 朴基鳳(1988), “民主的 資質 育성과 社會科 教育,” 碩士學位論文, 慶熙大學校 教育大學院.

- 朴美又(1994), “民主市民의 態度 涵양을 위한 中等教育의 問題點과 改善方案,” 碩士學位論文, 慶北大學校 教育大學院.
- 柳錫烈(1983), “社會教育과 政治社會化,” 「社會教育」, 社會教育研究會 編, 大韓出版公社.
- \_\_\_\_\_ (1992), “政治教育과 政治社會化,” 「社會教育研究」, 서울大學校 社會教育科 社會教育研究會 編, 教育科學社.
- 윤병희(1996), “민주시민의 자질을 익히는 교육,” 「교육월보」, 1월호.
- 李奎成(1992), “國民學校 社會科에서의 民主市民性 教育 分析,” 碩士學位論文, 全南大學校 教育大學院.
- 李榮德(1965), “民主主義의 基本價値와 民主市民의 資質,” 「韓國의 民主的 發展과 教育의 課題」, 中央教育研究所.
- 李英姬(1990), “中學校 社會科 教育에 관한 考察,” 星晨女子大學校 教育大學院.
- 李鍾烈(1981), “政治教育의 性格에 관한 研究,” 「論文集」第18輯, 淸州教育大學.
- 李鎭錫(1995), “사회과 학습 목표로서 ‘시민성 원리’와 내용 구성 방법으로서 ‘통합성 원리’에 대한 史的 高찰,” 「社會와 教育」第20輯, 韓國社會科教育學會.
- 李憲雨(1979), “社會科를 통한 政治教育의 內容分析,” 「論文集」第16輯, 忠北大學校.
- 田淑子(1990), “韓國의 民主市民性教育 變遷에 關한 研究 : 社會科 教育 內容分析을 中心으로,” 博士學位論文, 誠信女子大學校 大學院.
- 鄭景眞(1992), “民主市民教育의 現況에 關한 研究,” 碩士學位論文, 全南大學校 教育大學院.
- 曹永達(1995), “통일시대의 민주시민교육,” 「社會와 教育」第20輯, 韓國社會科教育學會.
- 車京守(1984), “高等學校 社會科教育의 目標로서 市民的 資質의 概念 研究,” 「師大論叢」第28輯, 서울大學校.
- \_\_\_\_\_ (1993), “개념 학습과 고급 사고력 함양 : 21세기 한국 시민 사회의 발전과 한국병 치료를 위한 사회과 교육의 처방,” 「社會와 教育」第17輯, 韓國社會科教育學會.

崔鍾德(1985), “市民교육과 社會科教育의 課題,” 「社會와 教育」第9輯, 韓國社會科教育學會.

玄純和(1987), “現行 中學校 社會科 教科書의 內容分析－民主市民教育을 中心으로,” 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院.

洪性基(1992), “國民學校 道德科에 있어서 民主市民教育에 관한 研究,” 碩士學位論文, 韓國教員大學校 大學院.

#### 〈기타 문헌〉

교육법전편찬회 편(1997), 「교육법전」, 교학사.

## 2. 서양 문헌

#### 〈단행본〉

Banks, J. A.(1973), *Teaching Strategies for the Social Studies*, Addison-Wesley Publishing Co. Inc.

Berelson, B.(1962), *The Social Studies and Sciences*, Harcourt Brace & World.

Dewey, John(1916), *Democracy and Education*, The Macmillan Co.

Engle, S. H. & Ochoa, A. S.(1988), 「民主市民教育(Education for Democratic Citizenship)」, 鄭世九 譯(1989), 教育科學社.

Fenton, E.(1976), *The New Social Studies*, Rinehart & Winston.

Mannheim, Karl(1965), *Freedom, Power, and Democratic Planning*, Oxford University Press, Inc.

Martorella, Peter H.(1985), *Elementary Social Studies*, Brown & Company.

Meier, Arnold R.(1952), *A Curriculum for Citizenship*, Detroit Wayne University Press.

Merriam, Charles E.(1966), *The Making of Citizens*, Teachers college of Columbia University.

Padover, Saul K.(1972), 「民主主義의 理念(The Meaning of Democracy)」, 梁好民 譯(1981), 探求堂.

---

Skeel, D. J.(1979), *The Challenge of Teaching Social Studies in the Elementary Social Studies*, Goodyear Publishing Co. Inc.

〈논 문〉

Parker, W. C.(1989), "Participatory Citizenship : Civics in the Strong Sense," *Social Education*, Vol. 53.



---

<Abstract> .

A Study on Content Analysis of Textbook of Middle School Social Studies

— With the Special Reference to Civic Education —

Cho, Seung—Baeg

Social Studies Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hang—Won

The purpose of this thesis is to prepare basic materials for improving civic education and to present future courses of civic education by analyzing contents mostly related to civic education in textbooks of middle school social studies.

In the method of content analysis, this study divided contents of textbook into basic knowledge, value attitude and skill, and then classified them into nine spheres and 42 sub-spheres. Themes and sentences were used as a unit of analysis and context units are added. The materials collected were arranged in the order of frequency of themes and sentences. The materials analyzed are derived from the textbooks of middle school *Social Studies I, II, III* according to nine content spheres.

The result from this study is as follows. As a whole of textbooks, the sphere of basic knowledge is more emphasized than any other part and the sphere of skill is less emphasized.

For developing civic education, in the sphere of basic knowledge, it is desired to emphasize 'morality in economic life' and 'cooperative life & law-abiding spirit'. And we need to reinforce 'justice' and 'public service' in the sphere of value attitude. Besides, it is necessary to emphasize 'inquiry skills' and 'democratic society skills' in the sphere of skill.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1997.

---

# 부 표



〈부표 1〉 민주시민교육 하위 영역별 빈도수 (사회1)

구분	영역	하위 영역	사 회 1										계				
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX						
			주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부					
I	1 민주정치와 정치생활	민주 정치의 본질과 이상	2											2			
		민주정치의 실제와 발전과제	1	6						2				1	8		
		민주적 생활 양식	1				1								2		
		한국의 정치 문화			3	1	3								7		
가	2 경제 생활	민주사회의 경제제도의 본질	1	2			1	11				1		1	15		
		한국경제의 발전과정과 전망	1	2	7	3	9	1	3			1			6	21	
		경제 생활의 윤리															
인	3 사회질서와 준법 생활	민주 사회와 법치주의						1							1		
		공동 생활과 준법 정신							1							1	
사	4 현대사회와 시민 생활	상호작용	2	2											4		
		사회적 조직	1	3											1	3	
		산업 사회의 특성과 제문제	1	9	2	12	1	4					1	3	5	28	
		문화의 특성과 문화 생활	1	5			1									1	6
		시민 생활의 역할과 책임	2				2										4
II	5 정치 영역	인권 존중						3				1	1		5		
		자유와 책임					1	2							1	2	
		평등						8	3	1			1		1	13	
		책임			1			1								2	
		참여	2							2	1	3				8	
		준법, 질서 생활	2					1	1	3	1					1	7
		능력, 합리성						2	4	1	8					1	14
		애국심	4	1	1	1					1	1				9	
가치 태도	6 경제 영역	정의							1	1					2		
		창조							1	2		1			1	3	
		혁신						5	1	1	1					8	
		근검								1						1	
		진취성, 개방성				2	1	1	4	2	22	3	3	3	1	4	36
		자유 경쟁											2			2	
		공정한 분배									1	1				2	
III	7 사회 영역	다양성							4	3	2	8	3	12	5	27	
		협동	5				1	1			1	1	9	1	1	18	
		자율(독립심)						1			8	3	3			15	
		사생활의 존중						1	2			4				7	
		관용								2	3	1	1	3	1	13	
		복지	4								1	2	1	3	1	16	
		공공선	1					1	2	1	7	3	1	1	2	3	16
봉사										2				2			
III	8 개인적 기능	사회적 인식과 사회적 판단력	2	4	4				2	2	2	1	1	1	17		
		기초 기능	1	12	8	16	11	9	22	13	10	16	1	1	117		
III	9 사회적 기능	탐구 기능			1	3		1						4	1	8	
		민주 사회적 기능	1	3	4	1	2					2	2	1	1	14	

〈부표 2〉 민주시민교육 하위 영역별 빈도수 (사회2)

구분	영역	하위 영역	사 회 2													
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	계					
			주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부	주부				
가 본 적 인 시 식	1. 민주정치와 정치생활	민주 정치의 본질과 이상	1	4	17	1		3	9	2	4	1	1	9	34	
		민주정치의 실제와 발전과제	2	11	4	16	2		10	46	4	16	2		20	93
		민주적 생활 양식				2								1	7	9
		한국의 정치 문화												2	2	
						1	8			6	14	7	24		14	46
	2. 경제 생활	민주사회의 경제제도의 본질			1	6					1	4				12
		한국경제의 발전과정과 전망				3		3				1	4			10
		경제 생활의 윤리							1					1	5	6
	3. 사회질서와 준법 생활	민주 사회와 법치주의	1	4		1						2				7
		공동 생활과 준법 정신		3												3
	4. 현대사회와 시민 생활	상호작용													1	1
		사회적 조직													1	4
산업 사회의 특성과 체문제					1	5	2	6	2		4	1	9	10	16	42
문화의 특성과 문화 생활					2		1	1				1		1	9	14
	시민 생활의 역할과 책임												1	6	6	
5. 정치 영역	인권 존중	1		7				2		1	4				14	
	자유와 향유와 책임	7	2	5						1	5				18	
	평등	3		5				4		2		1			15	
	책임											1			1	
	참여	2		6				1	7	1	1				17	
	준법, 질서 생활	1													1	
	능력, 합리성	3	1	8	4	1	2	8	4	4					32	
	애국심	1													1	
	정의															
가 치 태 도	6. 경제 영역	정의			2											2
		창조 혁신			1	8					1				2	11
		근검	1	2	12					1					2	16
		진취성, 개방성	3	2	12	5	6	4	7		2	7	1	3	9	43
		자유 경쟁			1				1		1	1	8			11
		공정한 분배														
7. 사회 영역	다양성				1	5	1					1	2	2	9	
	협동	1													1	
	자율(독립심)	4	2		4			10		4				2	26	
	사생활의 존중												1		1	
	관용	1													1	
	복지			1	1			1							3	
	공공선	1	2	1			1			1	1				6	
봉사													1	1		
	사회적 인식과 사회적 판단력			4	3	2	8	3	1	4	5		8	3	35	
III 기 능	8. 개인적 기능	기초 기능	13	12	13	10	12		7	5		4			76	
		탐구 기능		1	3	1			2	4					8	19
	9. 사회적 기능	민주 사회적 기능		1	1	1			3	2		5			13	

〈부표 3〉 민주시민교육 하위 영역별 빈도수 (사회3)

구분	영역	하위영역	사 회 3							계
			I	II	III	IV	V	VI	VII	
			주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	주 부	
I	1 민주정치와 정치생활	민주 정치의 본질과 이상		3 23		10				3 33
		민주정치의 실제와 발전과제		11 53					1 6	12 59
		민주적 생활 양식	9	3 20					3 23	6 52
		한국의 정치 문화		1 5					1 8	2 13
		국제 정치의 이해		1	1				7 18	7 20
	2 경제 생활	민주사회의 경제제도의 본질			11 58	2	2		1 3	12 65
		한국경제의 발전과정과 전망			4 25		1 13	1		5 39
		경제 생활의 윤리			7 20	4	2			7 26
	3 사회질서와 준법 생활	민주 사회와 법치주의			1	14 67				14 68
		공동 생활과 준법 정신	1			5 21			1	5 23
4 현대사회와 시민 생활	상호작용	4 25		4					4 29	
	사회적 조직	6 20		2					6 22	
	산업 사회의 특성과 제문제	3 7		1 1		6 38	1 7	2 10	13 63	
	문화의 특성과 문화 생활	2 8		2		1			2 11	
	시민 생활의 역할과 책임	1 8		1 3	3	3	8 18	1 18	3 43	
5 정치 영역	인권 존중			5	3 31			2 3	3 38	
	자유와 향유와 책임			2 1	9 6				1 11	
	평등			2 1	6				9	
	책임	1 7	2 3	9 1	2 1	1		1 3	6 24	
	참여	1 1	8 4	1 1					2 14	
	준법, 질서 생활			1 1	8 1			1 1	1 10	
	능률, 합리성	2		2	1		1		6	
	애국심			6	3				9	
6 경제 영역	정의			1 9	1				1 10	
	창조				1				1 5	
	혁신				3		1 8		1 11	
	근검			1				1 7	1 8	
	진취성, 개방성				2 8	2			2 10	
	자유 경쟁			1 5	1				1 6	
	공정한 분배									
7 사회 영역	다양성	1 5	2					2 1	9	
	협동	3		1					4	
	자율(독립심)	1						5	6	
	사생활의 존중	1							1	
	관용	2							2	
	복지		1 5	1 6	2 12	1 1	8 8		5 32	
	공공선	1	1		4			1 1	7	
	봉사			1					1	
사회적 인식과 사회적 판단력	5	1	3		1 8	23 10	1 10	9 43		
8 개인적 기능	기초 기능	11	15	15	16	16	13	3	89	
	탐구 기능	5	4		6		1		16	
9 사회적 기능	민주 사회적 기능	12	17	11	15	2	5	7	69	

〈부표 4〉 민주시민교육 하위 영역별 빈도수 (사회1, 2, 3)

구분	영역	하위 영역	사 회 1, 2, 3								
			사 회 1		사 회 2		사 회 3				
			주	부	주	부	주	부			
I. 기본적 인식	1. 민주정치와 정치생활	민주 정치의 본질과 이상	2	9	34	3	33	12	69		
		민주정치의 실재와 발전과제	1	8	20	93	12	59	33	160	
		민주적 생활 양식	2	1	9	6	52	7	63		
		한국의 정치 문화	7		2	2	13	2	22		
		국제 정치의 이해	2	18	14	46	7	20	23	84	
	2. 경제 생활	민주사회의 경제제도의 본질	1	15		12	12	65	13	92	
		한국경제의 발전과정과 전망	6	21	1	10	5	39	12	70	
		경제 생활의 윤리			1	6	7	26	8	32	
	3. 사회질서와 준법 생활	민주 사회와 법치주의		1	1	7	14	68	15	76	
		공동 생활과 준법 정신		1		3	5	23	5	27	
	4. 현대사회와 시민 생활	상호작용		4		1	4	29	4	34	
		사회적 조직	1	3	1	4	6	22	8	29	
산업 사회의 특성과 체문제		5	28	14	42	13	63	32	133		
문화의 특성과 문화 생활		1	6	1	14	2	11	4	31		
시민 생활의 역할과 책임		4	1	6	3	43	4	53			
II. 가치 태도	5. 정치 영역	인권 존중		5	1	14	3	38	4	57	
		자유와 향유와 책임	1	2	3	18	1	11	5	31	
		평등		13		15		9		37	
		책임		2		1	6	24	6	27	
		참여		8	1	17	2	14	3	39	
		준법, 질서 생활	1	7		1	1	10	2	18	
		능률, 합리성	1	14	3	32		6	4	52	
		애국심		9		1				10	
		정의						9		9	
III. 기 능	6. 경제 영역	정의		2		2	1	10	1	14	
		창조 혁신	1	3	1	11			2	14	
		근검		8		2	16	1	5	3	29
		진취성, 개방성	1	1	1	1	11	1	1	13	
		자유 경쟁	4	36	9	43	1	8	14	87	
		자유 경쟁	2	2	1	11	2	10	3	23	
		공정한 분배	2				1	6	1	8	
	7. 사회 영역	다양성	5	27	3	9	1	9	9	45	
		협동	1	18		1		4	1	23	
		자율(독립심)		15	1	26		6	1	47	
		사생활의 존중				1		1		2	
		관용		7		1		2		10	
8. 개인적 기능	복지	1	13		3	5	32	6	48		
	공공선	3	16	1	6	1	7	5	29		
	봉사		2		1		1		4		
	사회적 인식과 사회적 판단력	1	17	3	35	9	43	13	95		
	기초 기능	1	117		76		89	1	282		
9. 사회적 기능	탐구 기능	1	8		19		16	1	43		
	민주 사회적 기능	1	14		13		69	1	96		