

석사학위논문

중국 연변 청소년의
이성교제 및 성교육 실태에 관한 연구

지도교수 허철수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

최애선

2004년 8월

중국 연변 청소년의
이성교제 및 성교육 실태에 관한 연구

지도교수 허 철 수

이 논문을 교육학 석사학위논문으로 제출함.

2004년 4월 일

 제주대학교 중앙도서관
제주대학교 교육대학원 상담심리전공

제출자 최 애 선

최애선의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

2004년 7월 일

심사위원장 _____인

심사위원 _____인

심사위원 _____인

<국문 초록>

중국 연변 청소년의 이성교제 및 성교육 실태에 관한 연구

최 애 선

제주대학교 교육대학원 상담심리 전공

지도교수 허 철 수

본 연구는 중국 연변 청소년의 이성교제 및 성교육 실태를 살펴보고 문제점을 파악하여 올바른 성교육 및 이성교제의 방향과 과제를 제시하는데 그 목적이 있으며 이를 달성하기 위하여 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

첫째, 중국 연변지역 청소년의 이성교제 실태는 어떠한가?

둘째, 중국 연변지역 청소년의 성교육 실태는 어떠한가?

셋째, 중국 연변지역 청소년들이 원하는 성교육은 어떤 것인가?

넷째, 중국 연변지역 청소년들을 위한 성교육 및 이성교제의 방향과 과제는 무엇인가?

위의 연구 문제를 해결하기 위하여 중국 연변지역에 소재한 초등학교(소학교)와 중학교, 그리고 고등학교(고중) 재학 중인 600명 학생을 대상으로 설문조사를 실시하였다. 그 중 응답내용이 미비한 71부를 제외하고 529부를 분석 대상으로 하였으며 사용한 측정도구로는 한국의 선행연구인 김원중(1997), 김현옥(2000), 전인보(2001), 김근상(2000)의 연구를 참고함과 동시에 이 분야 전문가의 자문을 받아 연변지역 청소년의 실제에 맞게 총 27개의 문항으로 재구성하여 사용하였다. 수집된 자료는 SPSS Program을 이용하여 빈도수와 백분율을 구하고 χ^2 검증을 통해 그 차이가 $p<.01$ 과 $p<.05$ 의 유의 수준에서 의미가 있는지를 조사하였다.

이상과 같은 연구 과정을 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 연구 대상자의 35.9%가 성에 대해 관심이 있다고 하였으나, 성별, 학

* 본 논문은 2004년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

교 급별로 차이를 보여 남학생일수록 고등학생일수록 성에 대한 관심이 높게 나타났다. 그러나 부모 또는 교사의 성관련 지도와 상담이 거의 없으므로 나타나 ‘성 언급회피 경향’을 보이는 성인들의 태도가 학생들에게 많은 영향을 미치고 있음을 보여주고 있다.

둘째, 연구 대상자의 2/3이상이 이성교제 문제로 고민하고 있으며 또한 이러한 고민을 대부분이 ‘친구’를 통해 해결하고 있거나 ‘아무하고도 상의하지 않는’ 불확실한 정보에 의존하고 있다. 이는 자칫 학생들이 성에 관한 과장이나 왜곡된 지식을 가질 수 있는 가능성과 우려를 내포하고 있다.

셋째, 중국 연변 청소년의 이성교제 비율은 낮지만 초등학교부터 고등학교를 거쳐 다양한 시기에 이루어지고 있으며 성별, 학교 급별로 차이를 보여 남학생일수록, 고등학생일수록 적극적이고도 긍정적인 방향을 보이고 있다. 한편 대부분의 학생은 마음은 있으면서도 부모, 교사의 반대와 입시 위주의 학습부담 때문에 실제로 교제하는 것을 꺼려하거나 두려워하는 경향을 보인다.

넷째, 대부분의 청소년들은 성교육이 필요하다고 생각하고 있으며 학교 내에서의 체계적인 조기 성교육 즉, 초등학교 교육의 시작과 함께 성교육도 병행되어지기를 희망하는 경향을 보인다. 또한 월 1회의 빈도로 일반 교사보다는 초청된 성교육 전문 강사로부터 지도 받기를 원하고 있다.

다섯째, 성교육 내용에 있어서 ‘우리 몸의 성장과 변화, 사춘기의 변화, 남녀 차이의 변화, 이성 친구를 사귀는 방법, 성 피해 방지, 성기의 청결, 성병, 동성애’ 등 지식 내용을 필요로 하고 있으며 또한 받기를 희망하고 있다.

이상의 결론을 통해 중국 연변지역 청소년들의 건전한 이성교제와 청소년들의 요구와 수준에서 출발하는 성교육을 실시하기 위하여 가정, 학교, 사회에서 청소년의 성문화를 이해하고 수용할 수 있는 자세 및 태도와 노력이 필요하다는 시사점을 얻을 수 있다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구문제	3
3. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 청소년기의 신체·성적 특징	4
2. 청소년기 성의식의 발달	8
3. 청소년의 이성교제의 개념과 특징	12
4. 성교육의 필요성과 실태	16
III. 연구방법	20
1. 연구대상	20
2. 조사실시	21
3. 조사도구	21
4. 자료처리	22
IV. 연구 결과 및 해석	23
1. 성에 대한 관심 및 태도	23
2. 이성교제의 실태	27
3. 성적인 행동 및 태도	39
4. 성교육의 실태	42
V. 요약 및 결론	50
1. 요약	50
2. 결론	52
VI. 성교육 및 이성교제 방향과 과제	54
참 고 문 헌	58
Abstract	62
부록	65

표 목 차

<표Ⅲ- 1> 조사대상의 일반적 특성	20
<표Ⅲ- 2> 조사도구 작성 영역과 내용	22
<표Ⅳ- 1> 성에 대한 관심정도	23
<표Ⅳ- 2> 이성친구가 옆에 있을 때 느낌	24
<표Ⅳ- 3> 성에 대한 고민	26
<표Ⅳ- 4> 성 고민 해결방법	27
<표Ⅳ- 5> 이성친구의 유무	28
<표Ⅳ- 6> 좋아하는 대상은 누구인가	29
<표Ⅳ- 7> 이성 친구를 사귀게 된 동기	30
<표Ⅳ- 8> 이성 친구를 만나는 장소	31
<표Ⅳ- 9> 이성친구와 만나서 하는 일	32
<표Ⅳ-10> 이성친구와의 접촉수준	32
<표Ⅳ-11> 이성친구를 사귄 때 중요시하는 점	33
<표Ⅳ-12> 가정에서 이성교제에 대한 태도	34
<표Ⅳ-13> 이성교제가 개인생활에 미치는 영향	35
<표Ⅳ-14> 이성 친구를 사귀고 싶은 시기	36
<표Ⅳ-15> 이성교제를 하지 않은 이유	37
<표Ⅳ-16> 이성교제 희망여부	38
<표Ⅳ-17> 성충동의 유무	39
<표Ⅳ-18> 성적 충동을 느낀 경우	40
<표Ⅳ-19> 성적 충동시 해결방법	41
<표Ⅳ-20> 학교에서 성교육 유무	42
<표Ⅳ-21> 학교 성교육 실태	43
<표Ⅳ-22> 학교 성교육의 필요성	44
<표Ⅳ-23> 학교에서 성교육이 필요한 이유	45
<표Ⅳ-24> 원하는 성교육 시기	46
<표Ⅳ-25> 성교육 요구도	47
<표Ⅳ-26> 성교육 담당자	48
<표Ⅳ-27> 받고 싶은 성교육 내용	49

부 록 목 차

<부록> 이성교제 및 성교육 실태에 관한 설문지	65
----------------------------------	----

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 아동기에서 성인기로 옮겨가는 과도기로서 제2차 성징이 발현되는 시기이다. 이때부터 급격한 심신의 변화를 경험하게 되고 이성애에 대해 강렬한 호기심을 갖고 동경하게 되며, 이성교제의 욕구가 증가하고 성 충동과 성적 갈등으로 고민하게 된다. 이러한 경향은 최근 사춘기 시작이 종래의 13-14세에서 10-11세로 앞당겨 지고 있기 때문에 더욱 심화되고 있다.

최근의 청소년들의 성에 대한 태도와 행동은 과거와 비교해 볼 때 상당히 변화되었으며, 그들의 부모 세대보다 자유롭게 성을 논의하고 성 행동에서 한 층 허용 적이어서 성을 더 많이 즐기고 성 행동에 대해 죄책감을 적게 느끼는 경향이 있다(이태학, 2002).

청소년기의 건전한 이성교제는 흔히 청소년기의 특징중의 하나라고 할만큼 청소년기에 집중적으로 나타나기 시작하여 점차적으로 성인기의 이성관계를 이룰 수 있는 기반을 마련하여 지적, 정서적, 성숙을 돕고 바른 성 역할을 돕는 사회학습의 길이 된다. 또한 이성교제를 통해 이성을 존중할 줄 아는 자질을 키우고 자기를 인식하고 타인을 이해할 수 있게 되며 남녀의 역할을 발견하게 된다(탁미경, 2001, 재인용).

청소년의 이성교제는 자연스러운 것이고 불가피하여 바람직한 것으로 보는 안목이 필요하며 부모들이 무조건 막는다고 해서 막아지는 것도 아니고 막아서는 안 되는 일이다. 청소년들의 이성교제를 가정, 사회, 학교에서 받아들이지 못하고 저지시키고 막아버리면 그 결과는 반사회적인 성범죄와 일탈행동으로 나타나게 되어 십대들의 성적 탈선 및 성범죄 더 나아가 사회 전체의 문제를 야기하는 원인이 된다.

중국 사회는 지금까지 성에 대해 신비화, 폐쇄화되어 왔기에 청소년들의

이성교제는 부정적으로 인식되고 위축되어 왔으며 서구 사회와는 달리 자연스러운 이성교제의 기회가 주어지지 못하고 있다. 중국의 각 가정의 대다수가 맞벌이 부부여서 자녀와의 대화가 절대적으로 부족할 뿐만 아니라 전통적인 유교적 관습에 젖어있어 공개적으로 터놓고 성교육을 받을 수 있는 사회적 분위기가 아직 형성되지 못하고 있다. 따라서 대부분 부모나 교사들은 성은 학업이나 진로에 악 영향을 미친다고 여기고 있으면서 성에 대해서 가르치거나 논의하지도 않기 때문에 성과 관련된 질문을 꺼려하고 그런 것에 대해 신경 쓰지 않아도 된다는 식으로 아예 질문을 막아버리면서 공부나 열심히 하라는 충고를 아끼지 않는다. 또한 부모와 교사들의 성지식 자체가 낮기 때문에 교육장인 가정과 학교에서 사적인 대화가 거의 단절되어 있어서 학생이 안고 있는 성에 관한 고민을 부모, 교사와 상담해서 해결하는 경우는 거의 없는 실정이다.

더욱이 오늘날 선진국과 마찬가지로 빠른 사회변천과 각종 매체의 발달에 의한 성 정보의 범람 및 성적 자극의 심화로 최근에는 TV, 신문, 잡지 등의 매스컴에서 노골화된 이성간의 성적 표현이 범람함에 따라 중학교와 고등학교는 물론 초등학교 학생들까지 성적인 자극에 노출되고 있다. 청소년을 둘러싼 사회 환경은 성에 대해 개방적이고 자극적이어서 이에 따라 청소년의 성 비행을 우려하는 목소리가 점점 커지고 있다.

그러나 문제제기만 무성할 뿐 청소년의 성에 대해 이해하거나 성문제를 해결하려는 다각적인 노력은 미흡한 상태이다. 더더욱 청소년의 성에 대한 의식이 어떠한지, 어느 정도로 신체발달이 빨라지고 있는지 어떤 고민을 하고 있는지에 대해서는 관심을 기울이지 않고 있다.

이러한 시점에서 중국 연변 청소년들이 이성교제를 어떻게 하고 있는지 성교육 실태는 어떠한지 본 연구를 통해 접근해보고자 한다.

따라서 본 연구의 목적은 중국 연변지역 초등학교(소학교) 고학년과 중학교 및 고등학교(고중) 재학 중인 학생들의 이성교제 및 성교육 실태를 살펴보고 문제점을 파악하여 올바른 성교육 및 이성교제의 방향과 과제를 제시하는데 있다.

2. 연구문제

이상에서 논의한 연구의 필요성과 목적에 근거하여 본 연구에서 밝혀보고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 중국 연변지역 청소년의 이성교제 실태는 어떠한가?

둘째, 중국 연변지역 청소년의 성교육 실태는 어떠한가?

셋째, 중국 연변지역 청소년들이 원하는 성교육은 어떤 것인가?

넷째, 중국 연변지역 청소년을 위한 성교육 및 이성교제의 방향과 과제는 무엇인가?

3. 연구의 제한점

1) 본 연구의 대상자는 중국 연변지역 일부시의 부분학교에 재학 중인 초등학생(소학생), 중학생, 고등학생(고중생)으로 편의 표집 하였고 또 그 대상자수가 많지 않으므로 모든 연변 지역 청소년의 이성교제 실태 및 성교육 실태를 일반화시키는데는 한계가 있다.

2) 초등학생은 중학생, 고등학생과는 달리 신체적인 발달의 정도 차이가 있기 때문에 동시에 연구 대상으로 다루기에 좀 무리일 수 있다.

3) 이성관계 및 성에 대한 질문은 매우 개인적인 민감한 문제이므로 설문지의 한계를 극복하는 면접법을 병행하여야 하나 설문지에 의뢰하여 실태를 파악하였다.

Ⅱ. 이론적 배경

이 장에서는 본 연구의 이론적 배경이 되는 청소년기의 개념과 특징, 성의식의 발달 과정, 이성교제 및 성교육에 관련된 논의를 살펴본 후 각국의 성교육 실태와 한국의 선행 연구를 고찰하고자 한다.

1. 청소년기의 신체, 성적 특징

여기서는 먼저 청소년기의 개념을 살핀 후 청소년기의 특징을 살펴보기로 한다.

1) 청소년기의 개념 및 발달 특징

청소년(Adolescence)이란 용어는 Latin어의 Adolescere서 유래한 것으로 ‘성장’ 또는 ‘성숙으로서의 성장’을 뜻한다. 그러나 개념 정의는 매우 어렵다. 왜냐하면 개념 정의가 각 시대에 따라 다르게 정의되어 왔으며 학문 영역과 학자에 따라 다르게 규정되기 때문이다(권이중, 1992). 그러므로 본 논문에서는 여러 학자들이 정의한 개념을 여러 측면에서 살펴본 다음, 이를 종합하여 정리해 보고자 한다.

심리학에서는 청년을 14-15세 경부터 22-23세까지로 규정하고, 소년을 초등학교까지의 연령에 해당한다고 설명한다. Berglus와 Roth는 사춘기와 청소년 개념은 서로 밀접한 의미를 내포하고 있으며, 이를 보면 12-20세까지의 급성장 기간이 청소년 시기임을 알 수 있다고 주장한다. 심리학자 Ausubel은 청소년 개념을 완성 상황으로 보지 않고 지속적인 성장 과정으로 보았다(권이중 외, 1998, 재인용).

생물학에서는 청소년이란 성인으로 성장해 가는 제2의 신체적 생리적 성숙의 특징을 나타내는 시기로 보며, 사회학에서 보는 청소년의 개념은 인간의

행동 단계로서 아동의 역할은 더 이상 갖게 되지 않으나 성인의 역할과 행동을 수행하기에는 아직 이른 단계에 있는 자로서 보았다(박영순, 2003).

교육학적 측면에서 독일의 교육학자 F. Poggeler는 인간성장 중에 청소년기만을 따로 떼어 개념화 할 수 없으며 ‘이것이 청소년이다’라고 정의할 수 없고 청소년기는 단지 성인이 되어가는 과정이라고 정의하였다.(권이중, 1984). 따라서 청소년기는 J. J., Rousseau가 말한 제2의 탄생기, C. Buhler가 말한 부정기, 제2의 반항, Hall이 말한 질풍노도의 시대, 또는 고통의 시대, 불안의 시대, 어울리지 않는 시대, 거처른 시대, 자아의 인식기, 행동에 중용이 없는 시대 등 여러 가지 명칭으로 불리워 지기도 하는데(이백희, 2001) 1974년에 개최된 세계 보건기구의 국제회의는 청소년기를 다음과 같이 정의하였다.

청소년기는 신체적으로 2차 성징이 나타나는 시점으로 완숙하게 되는 기간이고 개인이 자신을 바라보는 심리적 과정과 양식이 아동으로부터 성인으로 바뀌어가는 기간이며, 사회·경제적인 면에 있어서 완전 의존 상태에서 상대적인 자립이 이루어지는 기간인 것이다.

본 연구에서는 인간의 발달에는 개인차가 있다는 전제하에 아동과 성인의 중간, 즉 12-13세의 사춘기가 시작될 무렵부터 사춘기가 끝날 무렵의 18, 19세에 이르는 초, 중, 고등학생을 청소년으로 간주하고자 한다.

청소년기는 아동기로부터 성인기로 전환해 가는 ‘과도기이기 때문에 청소년은 아동과 성인의 특성을 동시에 갖는다고 할 수 있으며 또 각 개인마다 성장 발달 차가 있기 때문에 청소년기에 해당하는 발달과 특징을 나타내고 있다.

황은연, 이기돈(1992)은 청소년기의 발달과정에서 나타나는 특성을 다음과 같이 들고 있다.

첫째, 청소년기에 들어서면서부터 급격한 성장을 거쳐 신체적으로는 성인의 수준에 도달한다.

둘째, 청소년의 생활과 행동에는 성적 성숙의 기초가 되어 종전의 불안정성이 사라지면서 점진적으로 세련된 양상으로 변화한다. 또한 이성에 대한 관심이 높아지면서 긍정적인 방향으로 변한다.

셋째, 성격 구조에 있어서 원초아와 자아가 강하게 표면화된다. 원초아가 우세하면 청소년기 특유의 공격성이 나타나고 범죄 행위도 저지르게 된다. 반대로 자아가 우세하면 불안이 많아지고 금욕주의, 지성화 등의 경향이 두드러지게 나타나 원초아를 억제하면서 자아를 방어하게 된다.

넷째, 자아 의식이 발달하여 모든 생활과 행동이 기초를 이룬다.

다섯째, 자아이식이 높아지는 것과 동시에 자존심, 자기주장, 독립심이 강해지며, 권위에 반항하여 고독을 즐기고 갈등에 깊이 고민한다.

이백희(2001)의 연구에서도 청소년기의 특징을 다음과 같이 요약 정리하였다. 청소년기는 신체적으로 급격한 변화를 가져와 생리적으로 여러 기능이 형성되고 성(sex)의 성숙으로 이성에 관심이 많아지며 자아이식의 발달로 심리적 이유 현상이 나타난다. 그리고 주관성이 형성되어 현상, 친구, 기호, 취미 등의 선택이 뚜렷해지고 사고는 추상적이고 관념적이며 또한 비판적, 합리적이며 개성이 뚜렷해져 독립된 사회인이 된다. 따라서 권위에 대한 반항심이 강하고 고독을 즐기고 갈등으로 깊이 고뇌하고 자기감정에 도취하며 과도적 현상으로 부적응과 비행도 많다. 철학과 인생에 대한 관심이 많고 장래에 대한 생각을 갖게 되며 행동의 중용이 없는 시기로 백일몽에 잠겨 있기도 하며 사회적 위치가 확립되고 집단관계와 인간관계가 폭이 넓어진다.

이상과 같이 청소년기 발달 특성을 보았다. 그러나 이러한 발달은 개인차가 크기 때문에 이러한 특성만으로 청소년이 개개인을 이해하기 어렵다는 점을 유의해야 한다. 따라서 이러한 보편적인 특성을 토대로 청소년 개개인의 독특한 경험과 개별성을 고려하는 것이 무엇보다 중요하다고 하겠다.

2) 청소년기의 신체·성적 특징

인간은 누구나 성을 가지고 태어난다. 특히 생물학적으로 보면 생식 기관의 성숙 시기인 청소년기는 일생동안 태아기의 초기 단계 이후 가장 큰 성적 분화가 이루어지는 시기이다. 이 때가 되면 개인은 성적으로 성숙하게 되고 생식할 수 있게 된다. 여성의 경우, 월경의 시작이 성적 성숙의 시작을 나타내고 남성이 경우는 정액의 생성되고, 정액은 남성의 성적 성숙을 표시하게 된다. 이러한 신호들이 나타나는 시기는 개인에 따라 매우 다양하게 나타난

다(우윤미, 1997). 이 시기동안 일차적, 이차적 성 특징에 변화가 생기며, 그 출현 시기에는 개인적인 차이가 있다. 일차적 성 특징은 여성의 난소, 자궁, 남성의 고환, 전립선, 정액 수포 등이 점진적으로 증대되는 것과 같은 성 기관과 직접 관련이 있는 것이고, 이차적 성 특징은 여성의 경우 가슴이 발달하고, 남성의 경우 어깨가 넓어지는 것과 같은 성숙의 생리적 표식을 포함한다(이돈희 외, 1996).

권이중(1984)은 아동기까지는 신체 내에 잠복해 있던 생식호르몬의 작용이 사춘기가 되면서 샘물이 솟아오르듯 체내에서 저절로 솟아오른다. 성호르몬이 분비되면서 남자의 경우는 음모가 생기며 겨드랑이 밑에도 모발이 생기기 시작하고 코밑에 수염이 나면서 목소리의 변성, 여드름의 발생, 골격구조와 근육이 단단해지고 강인해지며 땀샘의 발달에 의한 발한과 남성적 체취 등이 강해지고 야간에 몽정을 경험하게 된다. 여자의 경우는 초경의 경험, 유방의 융기, 음모의 발생, 골반의 확대, 피부의 광택, 곡선적 체형, 땀샘의 발달에 의한 발한과 여성적 체취 등이 강해진다. 처음 맞이하는 육체적, 생리적 변화이기 때문에 놀라움과 불안감, 수치감을 가지며 이를 부끄러워하고 숨기려는 마음에 사로잡히게 된다. 이러한 자기 신체에 대한 수줍음은 이성에 대한 호기심과 흥미를 일으켜 이것이 진전되면 이성과 교제하고 싶은 욕망이 커져서 이성을 찾게 된다고 하였다.

이와 같은 특징은 기쁨이라기보다 두렵고 충격적인 경험이 될 뿐만 아니라 혐오스러운 경우도 있으며, 빨리 성장하고 싶은 반면 성인이 되어야 하는 위협감도 느낀다. 또한 자신이 정상적인지 비정상적인지 판단을 내리지 못하는 어려움을 갖게 된다(박영순, 2003).

Jersild(1957)는 청소년의 성을 성적으로는 성숙되어 있지만, 사회적 통제와 미혼이라는 이유로 그 욕망을 충족시키지 못하는 이른바 성적 실업자로서의 관점에서 성인의 성과는 다른 특성을 제시하였다. 첫째, 신체 생리적 변화가 일어남에 따라 청소년은 자신의 변화에 대해서 불안과 호기심으로 이해하려 하며 둘째, 이것이 계기가 되어 성적 사상에 대한 탐구심이 왕성해진다고 하였다. 셋째, 이성에 대한 관심이 짝트며, 이성에 대한 접근과 교제를 하고자 원하지만, 교제라든가 연애 및 결혼에 대해서는 아직 충분한 이해가 서있지

않으며, 막연히 자기에게 편리한 대로의 견해와 사고방식에서 행동한다. 넷째, 이 시기는 성욕의 배출구 때문에 문제를 갖는 자가 적지 않으며 사회적인 성문화에 의한 자극이 강하여 이를 소화하지 못하는 데서 오는 문제가 크다. 다섯째, 특히 성인의 성 도덕관과 청소년의 성 도덕관의 차이 때문에 때로는 억압된 형태로, 때로는 방임적인 형태로 기울여져서 여러 가지 성적 악순환의 문제를 만들게 된다고 하였다(홍원호, 1995, 재인용).

따라서 이시기의 성적 특성은 어떠한 행동으로 표출되는가 하는 것은 학습되는 것으로 어떠한 개인적 학습경험을 가지느냐에 따라 개인의 성적인 행동양상은 달라지는 것이다. 즉 자연적으로 진행되는 신체적 변화와 성숙을 실제 행위로 표출시키는데 있어서의 가치관을 확립하는 것이다. 때문에 이 시기에 있어서 올바른 성교육은 무엇보다도 중요하다고 하겠다.

2. 청소년기 성 의식의 발달

성에 대하여 표면적으로 의식하고 높은 관심을 보이는 시기는 사춘기에서 비롯된다. 그러나 의식은 유아기부터 시작하여 일정한 발달과정을 거쳐 사춘기에 표면화하는 것으로 알려져 있다(이의진, 1997).

따라서 청소년기의 성의식의 발달단계를 살펴볼 필요가 있다. 학자에 따라 발달과정을 달리 구분하여 각 단계의 특성을 제시하고 있다. 여기서는 Hurlock의 이성발달 단계와 Freud의 성적 발달단계를 중심으로 살펴 보고자 한다.

Hurlock(1955)에 의하면 성과 이성에 대한 관심과 태도의 발달은 비교적 명확하게 예측할 수 있는 여러 단계를 거쳐가며, 개인에 따라서는 각 단계가 좀 일찍 오기도 하고 다소 늦게 오는 수도 있으나 정상적인 사람이면 모두 일정한 과정을 밟는다고 하였으며 이성의식 발달단계를 다음과 같이 분류하였다(이달석, 1997, 재인용).

첫 단계인 초기성적 단계(1-5세)는 막연한 상태이고 생후 1년 전후의 유아는 자기 자신에게 사랑을 던져주는 자기애의 단계이다 4세 경에 이르면 같은 나이 또래의 한 둘의 아이들과 사이좋게 지낸다.

두 번째 단계인 성적대항단계(sex-antagonism: 6-12세)에서 동성의 아이들과 같이 주로 놀며 이성에 대한 반발 감을 느끼고 개인적으로나 집단적으로 서로 간에 대립적인 태도는 사실상 심각하지 않다.

세 번째 단계인 이성혐오단계(sex-aversion: 13-14세)는 청소년기 약 1년 동안에 나타나는 현상으로 이성에 대해서는 점점 멀어져 업신여기며 대항을 보이게 되고 절정에 달하면 이성동료를 혐오하거나 미워하며 사사건건 반대하고 가까이 하는 것조차 불 결시한다.

네 번째 단계인 성적애착단계(sex-crush: 14-15세)는 무엇인가 그림고 외로워져서 동성이나 이성의 어느 인물에 대한 애착이 강렬하게 나타나는 시기인데 이때는 자기보다 나이 많은 동성인물 또는 이성에 존경적인 열증을 보이는데 이를 애착이나 흠뻑 반한 것이라 하며 조금 늦게 이성에 대한 애착을 영웅숭배라고 구분하기도 한다.

다섯 번째 단계인 이성애 단계에서 송아지 사랑(calf love: 15-16세)은 청소년전기에서 남녀의 신체적 호기심이나 성적사향에 대한 호기심이 있어도 이성애 접촉할 용기가 없어서 연상의 이성을 사모하고 존경하는 영웅숭배와 비슷하지만 다분히 애정적인 요인이 강할 때를 말하며 그 대상이 교사, 상급생, 명사, 인기 배우나 가수가 되며 여자는 기혼자를 대상으로 삼는 경우가 많다 한다. 강아지 사랑(puppy love: 16-18세)은 동년배의 이성애에 대하여 나타나는 성적 관심으로 자기에 관심을 가지고 있는 듯한 상대에 호의를 은근히 표시하는데 이것을 얼버무리고 멋있는 말투로 상대를 끌려주는 일이 많고 손찌검도 가능하여 마치 강아지들이 서로 모여 장난하는 모습과 같다하여 붙인 것이다. 그러나 물불을 헤아리지 않고 몰두하기 때문에 열광소년, 열광소녀라는 말도 사용하며 모양내는데 관심이 많고 신체적 접촉의 가능성이 많아져 소위 데이트도 하게 된다. 연애단계(romantic attachment: 19-20세 이상)는 흔히 데이트란 행동으로 나타나는데 대개 현실적 입장보다는 정서면에 중점을 두고 자기 이상이나 기대감의 일치나 공감에서 서로 만나게 된다. 연애에 너무 열중하게 되면 시간가는 줄도 모르며 사회적 체면이나 자신의 책임감도 상실하는 한편 이성애에 접하여 쾌감이나 안정감, 행복감 같은 정서적 충족과 성격, 행동, 수정의 보탬이 될 수 있으며 제3자의 개입을 불허하고 그 이성애와 독점

적이고 영구적인 접촉을 유지하려는 경향이 나타난다.

Freud는 인간의 행동에 있어서 본능의 역할을 강조하였다. 그는 출생 시의 유아는 제한된 몇 가지 본능, 즉 호흡, 배고픔 등과 성적 만족을 얻고자 하는 본능 그리고 공격본능을 가지고 태어난다고 했다. Freud는 성적 본능의 에너지를 리비도(libido)라하고 이 리비도는 일생을 통하여 정해진 일정한 순서에 따라 상이한 신체부위에 집중된다고 주장하면서 리비도가 집중적으로 모이는 신체부위를 성감대라 했다. Freud는 이러한 성감대의 연령적 변화에 따라 발달단계를 나누어 기술하고 있는데 각 발달단계의 특징을 살펴보면 다음과 같다(김수연, 1997, 재인용).

1단계인 구강기(oral stage: 1-3세)는 성적인 에너지가 입 주변에 집중되는 시기로 유아는 빨고, 먹는 행동 그리고 손가락이나 젖꼭지를 빠는 행동을 통해 성욕을 충족한다. 2단계는 항문기(anal stage: 1-3세)로 리비도에너지의 초점이 구강에서 항문으로 이동하는 시기로 유아는 배설물의 보유나 방출을 통해 만족을 얻는 시기이다. 3단계인 남근기(phallic stage: 3-6세)는 아동의 리비도적인 관심을 새로운 성감대인 생식기로 옮겨간다. 이 남근 심리성욕 발달기에 아동들은 자신의 성기를 자세히 관찰하고 자위행위를 하며, 출생과 성에 대한 관심을 나타내는 것을 관찰할 수 있다. 4단계인 잠재기(latency stage: 6-14세)는 성적인 에너지가 잠복되어 있는 시기로 동성 친구나 외부 세계에 대한 관심이 집중되는 시기이며, 이러한 잠재기는 마지막 심리성욕 단계에서 일어나게 될 중요한 성장을 준비하는 시기이다. 5단계인 성기기(genital stage: 14-22세)는 지금의 청소년기에 해당하는 시기로 사춘기의 발달과 함께 이성에 대한 관심과 인식이 증가되며, 성적 그리고 공격적 충동이 다시 나타난다.

그밖에 김광수(1999)는 청소년기의 성적 발달 특징을 초기, 중기, 후기 등 세 단계로 나누어 다음과 같이 정리하였다.

초기 청소년기(초등학교 6학년-중학교 1, 2학년)는 여자에 있어서 첫 월경의 시작과 남자에 있어서는 성숙한 정자가 소변에 검출되는 시기라고 할 수 있는데, 여자의 경우 남자보다 1-2년 빨라서 12살 정도이고 남자에 있어서 13살 정도로 볼 수 있고, 이것은 초등학교 6학년 내지 중학교 1, 2학년에 해

당할 것이다.

이 시기에 있어서 여성은 난소에서는 여성호르몬(estrogen)이, 남성은 고환에서 남성호르몬(testosteron)이 서서히 증가하기 시작하여 사춘기가 되면 활발히 호르몬을 공급함으로써 이때 동시에 분비되는 성장호르몬과 함께 작용하여 신체적으로 키와 몸무게의 신체적인 급성장과 성기 그 자체가 성인의 크기와 모양으로 변하게 되며, 성적인 충동이 고조되기 시작한다. 남성은 음경의 크기가 커지고, 성기 주위에 털이 나며, 변성이 되고, 정액 생산이 증가되어 수면 중 정액이 배출되는 몽정현상을 일으키기도 한다. 여성은 유방이 나오고, 피하지방이 쌓이면서 피부가 고와지고, 신체적으로 매력적인 성인 여성의 모습을 갖추어 가며, 자궁이나 질의 크기가 커져 성인과 비슷해진다.

중기 청소년기(중학교 2, 3학년-고등학교 1, 2학년)에는 초기의 신체적인 변화와 이로 인한 심리적 불균형이 어느 정도 안정되고, 신체적으로는 완전 성숙이 이루어진 시기라고 할 수 있다. 이때 청소년은 스스로 성적으로 성숙했음을 인정하고 이에 따르는 성적 역할에 신경 쓰게 되며 상대편 이성의 청소년에게 관심을 가지고 그들과 사귀기를 희망하게 된다. 그러한 이시기에 부모로부터 심리적으로 해방되어 자율성을 성취해 나가는 것과 부모로부터 심리적으로 독립하려는 것으로 이전의 아동기의 자아를 완전히 벗어버리고 의존하던 부모에게서 벗어나 하나의 독립적인 인간으로 지낼 수 있다는 확신을 가지려고 노력한다. 따라서 이러한 자율성의 성취가 자연스럽게 용인되고 촉진되지 못할 때 부모에 대한 반항과 저항, 부모의 권위에 대한 부정 등의 격렬한 행동이 나타난다. 나아가 부모와의 갈등이 심화되고 힘 싸움이 생기기도 한다.

후기 청소년기(고등학교 2, 3학년- 대학교 1, 2학년)에는 신체적인 성과 성 역할, 성적 정체성 등이 완성되면서 그보다 더 상위에 있는 '나'라는 개념에 대한 답을 추구하면서 자아정체성이 완성되는 시기이다. 따라서 자신의 정체성의 완성을 이루기 위한 싸움이 일어나며, 이로 인하여 상당한 불안과 초조를 경험하게 된다. 또한 부모와의 관계가 해결되지 않고 계속적으로 반항과 저항의 싸움이 계속되는 경우와 자아 정체감 형성에 문제가 있을 때에는 이것이 역으로 성적 행동이나 성에 관한 정서적인 반응에 큰 영향을 미쳐 성적

일탈 행동, 성에 대한 비정상적인 개념과 태도를 낳을 수 있다. 특히 자신의 성적인 역할과 사회적 역할이 사회적으로 받아들여지지 않고 거부되었을 때 여러 가지 문제가 야기 될 수 있다.

3. 청소년의 이성교제의 개념과 특징

특정 사회 특정 시대의 성의 양상은 그 사회 그 시대의 문화의 정도에 따라 변화한다. 현대사회는 정보통신의 발달과 산업화로 세계의 문화교류가 활발히 형성되어 전통적인 문화나 윤리도덕이 변모하거나 붕괴되는 문제에 직면하고 있다.

지난 20세기 중반까지 우리 문화권의 성교육 방향은 기본적으로 ‘남여칠세 부동석’이라는 틀에서 크게 벗어나지 않았다. 20세기 중반 이후 산업화 사회로 변모하는 과정에서 전통적인 가치관의 붕괴가 심하게 나타났을 뿐더러 어느 선진 문화권들보다 빠른 편이었다. 1970년대 후반 및 1990년대에 태어난 현대의 10대 청소년들은 산업화 및 정보화의 혜택을 받으면서 성장하게 되었고, 이로 인하여 불과 몇 년 전에 태어난 청소년기 후기에 해당된 20대들과도 사고방식이 달라 X세대나 N세대로 명명하기에 이르렀다. 기존의 틀을 벗어난 자유분방한 생활을 추구하는 X 및 N세대청소년들의 행동특성이 부각된다. 1990년대에는 근대의 어느 시기보다도 10대의 임신이나 낙태, 미혼모, 그리고 입양 등이 사회적인 문제로 등장하게 되었고, 또 성폭력이나 사이버공간에서의 성적 욕구의 탐닉 등이 사회문제로 심각한 상황에 이르게 되었다 (윤가현, 2000).

이러한 시점에서 청소년시기의 이성교제에 대해 살펴 볼 필요성이 있다.

이성교제의 의미는 말 그대로 이성과의 교우관계를 뜻한다. 즉 한 사람의 남성과 한 사람의 여성이 서로에 대해서 알고 좋아하며 사랑하며 갈등을 극복하고 발전시켜 나가는 관계이다. 자기 외의 어떤 사람을 소중히 여기고 그 마음을 표현하며, 또 상대가 나를 소중히 여기고 사랑하는 마음을 받아들이는 방법을 배우는 귀한 기회이다. 이성교제는 한 사람이 각자의 생각과 감정

을 가지고 함께 이루어 나가는 상호작용 과정이다(탁미경, 2001).

본 연구에서는 ‘이성교제’란 이상적인 이성을 사모하고 조금이라도 관심을 보이는 이성을 좋아 하지만 친구의 개념이 포함되어 있으며 연인과 이성친구의 분화가 아직 확립되지 않아 성적인 욕구와 애정적 요구를 합일하지 못하고 있고 명확한 경계선이 형성되지 못한 상태에서 이성과 교제하는 것을 ‘이성교제’라 보고자 한다.

인간은 일생동안 살아가면서 많은 사람들과 관계를 맺는데 크게 우정을 바탕으로 한 친구관계와 사랑으로 맺어지는 이성관계로 구분한다. 이 두 관계는 서로 신뢰를 전제로 상대방을 수용하고 서로를 존중하는 것을 바탕으로 한다. 김제한 (1998)은 이성교제의 특징을 다음과 같이 정리하였다. 첫째, 이성관계는 사랑의 감정으로 출발하고 있다. 이러한 사랑에는 낭만적 사랑이 매우 강하며 동성의 친구보다 이성의 친구에게 더 낭만적인 매력을 느끼게 된다. 둘째, 사랑은 서로를 강렬하게 원하며 서로를 융합시키는 신비스러운 매력을 가지고 있다. 셋째, 사랑은 한 개인의 삶에 있어서 행복과 불행을 좌우할 수 있고 기쁨과 슬픔을 주게 된다. 넷째, 사랑은 다양한 행위로 표출된다. 대부분의 청소년기의 이성관계는 낭만적 사랑에서 출발하여 유희적 사랑으로 발전된다. 이때 나타나는 양상으로는 첫째, 만남을 통한 직접교제로서 체과점, 공원 등에서 직접 만나 이야기를 나누며 손을 잡고 거니는 방법, 둘째, 전화나 편지 등을 통해서 서로의 마음과 의견을 교류하면서 교제하는 매체를 통한 교제, 셋째, 친구나 후배 “또는 동생 등의 제3의 인물을 통해서 의사와 소식을 전달하며 교제하는 제3자를 통한 교제, 넷째, 대중적인 교제 방법으로 공개적이고 공식적인 모임을 통하여 의견을 나누는 방법 등이 있다 (정하성, 1992).

김제한(1999)은 또 이성교제의 기능으로 다음을 제시하였다. 청소년은 이성교제를 통하여 사회화의 기능을 학습하게 되는데 사회인으로 성장해 가는 성인남녀의 역할을 수행하는 준비단계라고 할 수 있다. 이성친구와의 만남은 동성친구 교제에서 발견할 수 없는 이성의 역할을 경험하게 된다. 따라서 이성교제는 이성과의 적응방법을 학습할 수 있으며, 대인관계의 기술을 향상시킬 수 있다. 그리고 이성교제는 개인의 인격도야를 가져온다. 이성과 교제하

므로 자신의 언어와 행동이 상대방에게 미치는 영향을 알 수 있고 상대 이성의 행위에 대해서도 대처할 수 있는 역할 수행을 경험할 수 있으며 자기 스스로에 대한 반성을 할 수 있으며 인격형성에 중요한 기여를 한다. 다음으로 이성교제는 오락의 기능을 하는 동시에 장차 배우자 선택의 기회를 가지게 된다. 청소년기의 이성교제의 직접적인 목적은 교육적 오락적인 기능을 하게 되지만, 잠재적이고 간접적인 목적은 배우자 선택이라고 할 수 있다. 결혼의 행복은 자기가 선택한 이성에 의해 크게 영향을 받게 되므로 이성교제를 통해서 인격적으로 서로 어울리며 사랑할 수 있는 배우자를 만난다는 것은 매우 중요하다. 이러한 배우자 선택의 방법을 청소년기의 이성과 만남을 통해서 알게 된다.

이성교제는 이런 기능을 가지고 있는 반면에 문제점도 가지고 있는데(서울대학교 사범대학 국정도서편찬위원회, 2003) 청소년기의 이성교제를 바라보는 인식을 들 수 있다. 어른들 뿐만 아니라 청소년들 중에서도 이성 교제를 불건전한 것으로 본다거나 이성교제를 하는 청소년들을 불량하게 보는 경우가 적지 않다. 그리고 이성 관계에 지나치게 빠지거나 특정한 이성 친구에게만 너무 집착할 수가 있으며, 또한 이성의 특수성을 잘 이해하지 못하는 오해가 생길 수도 있다. 남자 청소년들의 경우에는 사랑하는 감정 없이도 성적 충동에 쉽게 빠질 수 있고 신체적 접촉으로 사랑을 확인하려고 한다. 다음 여성과 남성의 성 역할에 대한 고정 관념으로 인해 이성 친구간에 갈등이 생기기도 하는데 이성에 대한 관심과 성적인 충동이 강한 시기여서 일시적 충동이나 유혹에 빠져 그릇된 성적 행동을 하기도 한다. 이러한 점이 특히 이성교제에 뒤따르게 되어 문제를 만들게 하는 요인이 된다.

따라서 건전한 이성교제가 이루어지려면 다양한 기술과 능력들이 요구된다. 다시 말하면 건전한 이성교제는 이성과 자신에 대해서 이해하는 과정이며, 또 이성간에 서로 존중하며, 존중받는 방법을 연습하고 습득해 가는 배움의 과정이다. 또한 자신의 행동에 대해 확실하게 책임을 질 수 있는 연령이 될 때까지 성적 욕구를 자제하는 훈련을 하는 과정이다. 청소년기의 이성교제를 건전하게 체험한 청소년은 후기 연애나 결혼을 하게 될 때에 보다 안목을 가지고 성숙한 행동을 하게 된다.

이상에서 살펴본 이론들에 입각하여 본 논문의 연구와 관련이 있는 선행연구들을 살펴본 내용들을 정리하면 다음과 같다.

이성교제에 대한 한국의 선행연구를 살펴보면 초등학생을 대상으로 한 이의진(1997)의 연구에서는 응답자의 16.8% 학생이 이성교제 경험이 있다고 응답하였고, 이성교제 대상으로는 대부분 동급생(83.0%)이었으며, 이성친구 선택 기준은 성격·인품(59.6%)을 선호하였으며, 동기로는 ‘심심하거나 쓸쓸할 때’가 47.4%, 가장 많았고 이성 친구를 사귀는 것에 대한 부모님의 태도를 물었을 때 57.3%가 ‘잘 모르겠다’고 응답하였다. 이성교제 시기로는 ‘대학교 이상’이 40.4%, ‘초등학교 5.6학년 시절’이 24.3%로 나타나 양극화 경향을 보이었다.

중학생을 대상으로 한 이백희(2001)의 조사연구에서는 이성교제를 하지 않은 이유는 ‘기회가 주어지지 않아서’ 48.4%, ‘이성에 관심이 없어서’ 21.6%, ‘학교나 부모님이 엄격해서’가 2.3%로 제일 낮게 나타났다. 이성교제 희망여부를 물었을 때 60.6%가 ‘기회가 주어지면 하겠다’고 반응하였고, 30.0%가 ‘별로 하고 싶지 않다’고 반응하였다. 이성교제가 학업에 미치는 영향은 ‘별로 도움이 안 된다’가 34.5%로 가장 높게 나타나고 그 다음으로 ‘많은 도움을 준다’ 21.0%, ‘약간 도움을 준다’ 31.9%, ‘많은 방해로 준다’ 12.6%등 순으로 나타났다.

고등학교 학생을 대상으로 한 고정자, 박은령(2001)의 연구에서는 응답자의 90.6%가 이성교제가 필요하다 하였고 그 이유는 이성 존중 태도를 기를 수 있어서 39.5%, 서로격려 할 수 있어서 19.8%, 배우자 선택에 유익하여서 15.1%라고 응답하였다. 이성교제에 대한 부모의 태도는 ‘찬성’이 51.4%, ‘반대’ 29.5%로 나타났다. 신체 접촉 수준은 손을 잡는 정도(37.7%)가 가장 많았고, 그 다음으로 키스 22.0%, 포옹 10.7%, 성관계를 갖는 정도 7.2%, 이야기하는 정도 22.4%, 등 순으로 나타났다.

고등학생을 대상으로 한 조미경(2001)의 연구에서는 63.0%가 이성교제 경험이 있는 것으로 나타나고 계기는 ‘친구의 소개’로 사귀는 경우가 가장 많았고(38.6%) 그 다음 ‘동창을 자연스럽게 사귀게 되는 경우’ 21.4%, 그밖에 ‘폰팅, PC통신, 음성사서함’, 11.7%로 나타났다.

전인보(2001)의 연구에서는 남학생 21.7%, 여학생 39.6%가 이성교제를 경험하고 있다고 응답하였고 그중 82.9%가 동급생과 교제 경험이 있으며 신체적 접촉은 포옹 8%, 입맞춤 6%의 낮은 수치를 보였다. 원하는 이성교제 적정시기로는 중학교 38.0%, 고등학교 28.3%, 대학교이상 18.7%, 초등학교 13.5%로 나타나고 이성교제에 대한 부모의 태도는 ‘찬성’ 30.9%, ‘잘 모르겠다’ 43.9%, ‘관심이 없으시다’ 14.3%로 반응했고, 이성친구의 선택기준은 많은 학생이 성격·인간성(53.3%)을 선호했다.

4. 성교육의 필요성과 실태

1) 성교육의 개념 및 필요성

성교육 개념의 사전적 의미는 성에 관한 과학적인 지식과 함께 관련된 사회규범을 지도하는 것이다. 올바른 성교육은 왜곡된 성을 바로잡는 것이며 동시에 성의 창조적인 에너지를 올바르게 발전시켜 나가는 것이다. 따라서 성교육은 우리 몸의 성적인 현상에 대하여 과학적이고 체계적으로 바르게 이해하는 성지식, 권위적인 태도 등의 문제를 바르게 이해하고 해결책을 모색, 실천하기 위한 성차별 극복을 위한 인간화 교육이라고 말할 수 있다(유승직, 2000).

최근에 학교, 가정, 사회단체 그리고 매스컴에서 청소년을 위한 성교육에 많은 관심을 가지고 있다는 것은 청소년들의 성적 문제를 회피하기보다는 적극적으로 수용해야 할 필요성을 낳고 있다. 특히 청소년들이 성에 대한 관심이 높고 감수성이 예민하다는 것을 고려할 때 학교 교육에서 성의 문제를 회피하는 것은 교육이 해야 할 책임과 의무를 저버리는 것이다. 지금까지 청소년들을 위한 성교육을 소극적으로 다루거나 회피하는 경향을 보여 왔다. 따라서 청소년의 임신, 낙태, 성범죄 등이 사회 주요한 사회문제로 대두되고 있으며 이러한 현실은 성을 학교교육의 안으로 끌어들이는 것이 교육적으로는 물론 사회적으로도 중요한 과제가 되었음을 의미한다(김대용, 2003).

성에 대한 지식은 생리적 현상 뿐만 아니라, 기본적인 지식이 사회적, 정서적, 도덕적으로 보다 과학적으로 합리적인 방법으로 얻어져야 한다. 성에 대

한 올바른 지식이 있을 때 건전한 개인 생활, 행복한 가정을 이루고, 사회적 문제발생도 줄어들 것으로 생각된다.

때문에 학생들에 대한 성교육은 그들의 신체와 생리적 변화에 따르는 문제에 적응할 수 있도록 도와주는 것 뿐 아니라, 좀 더 적극적으로 건전한 성 윤리의 확립과 남녀 각자가 가지고 있는 특성과 역할을 이해하고, 인간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주기 위해서 필요하다고 볼 수 있다.

2) 성교육 실태

여기서는 중국의 성교육 실태와 외국의 성교육 실태를 개관하기로 한다.

중국의 학교 교육에서 청소년들을 위한 성교육의 필요성은 오래 전부터 논의되어 오고 있지만 이에 대한 적극적인 지도 계획이나 교육 계획은 아직 까지도 실시되지 못하고 있는 실정인 것 같다.

1980년대부터 ‘성 지식 편람’, ‘신혼 성 위생’, ‘성 의학’, ‘성 심리학’, ‘성 지식수첩’이라는 책이 나오면서부터 성교육에 많은 관심을 돌리기 시작하였으며 1988년에는 국가교육위원회와 계획생육위원회에서 연합하여 “중학교에서 청소년기 성교육을 실시할 데 관한 공문”을 배부하였다. 따라서 부분 지역 학교에서는 성교육을 하기 시작하였고 일부의 성, 시에서 ‘청소년기 성교육’ 교재와 지침서가 나왔다.

연변 지역의 성교육 실태를 살펴본다면 성에 대한 내용을 교육과정에서 거의 취급하지 못하고 있으며, 관련된 내용을 학생 교과서에서 찾아보기 힘들며 단지 청소년기 신체적 특징, 생리적 특징, 및 심리적 특징에 관한 약간의 내용들이 교사용 지침서에만 실려 있는 상태이다.

중국보다 훨씬 이전부터 성교육을 조직적으로 실시하고 있는 외국의 경우 각 나라의 전통과 문화에 따라 교육의 방법을 달리 하고 있다. 나라별로 학교 성교육의 실태를 살펴본다면 미국은 1989년부터 45개 주의 공립학교에서 성교육을 의무적으로 실시하도록 권장하고 주 정부의 대부분은 성교육 추진을 위해 법적 제도정비와 재정적 보조를 하고 있으며, 학교 성교육을 찬성하는 비율이 70%를 넘고 있다(유승직, 2001). 일본도 ‘순결교육’을 중심으로 성교육을 실시하던 데로부터 근래에는 ‘성교’ 부분을 가르쳐야 하는 것에 대해

시비가 일고 있으며, 고등학생용 에이즈예방에 관해서는 ‘콘돔을 바르게 사용하면, 에이즈 바이러스의 감염을 예방할 수 있다’라고 할 정도로 적극적인 성교육으로 가고 있는 추세이다(고정자, 박은령, 2001). 스웨덴도 성의 해방을 실현한 성교육의 선진국으로서 1956년부터 7-15세에 성교육을 의무화하였으며, 7-9세 때에는 남녀간의 신체 구조상의 차이에서부터 남 여 신체의 작용, 성적 성숙, 성교, 출산 등을 배우고, 10-12세 때에는 사정, 월경, 자위, 피임 등을 배우고, 13-15세 때에는 성병과 가족계획이 첨가된다(유승직, 2001). 한국도 1950년대부터 성교육에 관심을 갖기 시작하고(김현옥, 안창선, 1994), 1990년대부터 성교육이 학교에서 활발하게 이루어지게 되었는데(고정자, 박은령, 2001) 2001년에는 유치원부터 고등학교까지 단계에 따라 성교육 지도 지침서가 나오고 중학교 과정에서 피임교육 내용을 대폭 강화해 피임의 목적과 종류 및 낙태 문제를 다루고 고등학교 과정에서는 피임의 종류와 원리, 장단점, 피임방법, 잘못된 피임지식, 피임 실패 원인 등까지 자세히 다루고 있다(김대용, 2003)

이와 함께 한국의 선행연구의 고찰을 통해 현재 한국 청소년들이 경험하고 있는 성행동이나 성태도가 어떠한지를 파악하고 보다 이러한 내용이 중국 연변 성교육 내용에 얼마나 충실하게 반영되었는가를 밝힘으로써 청소년 성교육의 문제점 및 방향제시에 도움을 삼고자 한다.

이문희, 정옥분(1993)의 연구에서는 대부분 학생(82%)이 성교육을 받은 적이 있다고 응답하였고, 15.95%의 학생이 ‘없다’고 응답하였다. 성교육의 필요한 이유는 ‘올바른 성 지식을 배우고 성 가치관을 정립하기 위해서 71%, 성적 피해 예방을 위해서 9%, 원하는 성교육의 장소는 ‘학교에서 받고 싶다’ 54%, ‘학교와 가정에서 모두 받고 싶다’ 23%, 성교육 실시 시간은 중학교 ‘입학 후부터’ 44%, ‘초등학교 입학 후부터’ 37%,로 나타났다. 원하는 성교육 교사로는 초빙강사(50%), 양호교사(19%), 관련교사(18%)로 나타났다. 유승직(2001)의 연구에서는 64.1% 학생들이 성교육을 받은 적이 있다고 응답하였고 78.1%가 성교육 과목의 개설을 희망하였으며 성교육의 지도는 전공교사가 담당해야 한다는 응답이 78.1% 나타났다. 강영삼 등(1997)의 조사에서는 고등학생들 특히 남학생들은 이성교제에 대하여(48.0%), 성충동 유발요인 및

해소방법에 대하여(37.2%), 성에 관한 지식에 대하여(37.0%) 알고 싶다고 응답한 반면 여학생은 41.0%가 이성교제, 35.5%가 성에 대한 가치관, 34.9%가 성에 대한 지식을 얻고 싶어하는 것으로 나타났다. 엄미영(2002)의 연구에서는 원하는 성교육 내용은 ‘몸의 발달과 변화’ 32.8%, 가장 높게 나타나고 그 다음으로 ‘성폭력 예방 및 대처방법’ 20.6%, ‘피임, 임신, 낙태’ 12.6%, ‘음란물’ 10.8%순으로 나타났다. 이창선, 안옥범(1996)의 조사에서는 성 경험은 이미 초등학교 때 경험해 본 여고생이 12%나 되며, 여고생의 72.8%가 고교 진학 전에 성경험을 가진 것으로 나타났고, 성경험의 동기는 ‘강제로’ 성경험을 했다는 반응이 44.8%, ‘상대방이 청에 못이여’가 17.1%, ‘타의에 의해서’가 61.9%이며 ‘자의에 의한 것’이 38.1%로 나타났다.

이상에서 살펴 본 바와 같이 모든 이론적 현실적 자료들은 청소년의 성문제의 중요성과 심각성, 그리고 성교육의 긴급성과 필요성을 밑받침하고 있다고 결론지을 수 있다.



Ⅲ. 연구방법

본 연구는 초, 중, 고등학교 학생의 이성교제 및 성교육 실태에 관한 연구를 위해 설문 조사연구를 하였으며 청소년의 이성교제 및 성교육 실태를 알아보고 그에 따른 문제점과 앞으로의 방향을 제시하기 위하여 문헌을 고찰하는 방법을 사용하였다.

1. 연구대상

연구 대상은 중국 연변지역에 소재한 초등학교 6개와 중학교 5개, 그리고 고등학교 4개의 600명을 대상으로 하였다. 그 중 응답내용이 미비한 71부를 제외하고 529부를 분석대상으로 하였다. 수집된 자료는 SPSS Program을 이용하여 빈도수와 백분율을 구하고 χ^2 검증을 통해 그 차이가 $p < .01$ 과 $p < .05$ 의 유의수준에서 의미가 있는지를 조사하였다. 초등학교는 가능하면 현시별, 학교별 남녀별로 비슷한 숫자가 되도록 노력하였으나 기대대로 되지는 못하였다.

조사 대상자들의 학교별, 남녀 학생의 분포는 <표Ⅲ-1> 과 같다

<표Ⅲ-1>조사대상의 일반적 특성

명(%)

구분 내용	초등학교	중학교	고등학교	계
남	46 (34.6)	92 (41.3)	80 (46.2)	218 (41.2)
여	87 (65.4)	131 (58.7)	93 (53.8)	311 (58.8)
계	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)	529 (100.0)

2. 조사실시

본 연구를 위한 조사는 2003년 12월 5일부터 20일까지 15일 동안 재직하는 선생님들의 협조를 얻어 간단한 설명과 함께 설문지를 배부하고 즉석에서 회수하는 방법으로 수집되었다.

3. 조사도구

본 연구를 위하여 사용한 측정도구는 한국의 선행연구인 김원중(1997)의 ‘중부경남 지역 청소년의 이성교제 실태에 관한 연구’, 김현옥(2000)의 ‘고등학생의 이성교제와 교제 폭력에 관한 연구’, 전인보(2001)의 ‘초등학생들의 이성교제 실태와 이성관에 관한 연구’, 김근상(2000)의 ‘중학생의 성의식과 성교육에 관한 연구’를 참고로 하고 이 분야의 전문가의 자문을 받아 연변지역 학생 실재에 맞게 총 4개의 영역 즉, 성에 대한 관심(4문항), 이성교제실태(12문항), 성행동 및 태도(3문항), 성교육의 실태 (8문항), 총 27개의 문항으로 본 연구자가 재구성하여 사용하였다. 질문지에 포함된 조사영역과 내용은 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표Ⅲ-2> 조사도구 작성영역과 내용

영역	문항 번호	내 용	문항수
성에 대한 관심 및 태도	1	성에 대한 관심 정도	4
	2	이성친구가 옆에 있을 때 느낌	
	3	성에 대한 고민	
	4	성문제 고민 해결방법	
이성교제 실태	5	이성친구 유무	12
	6	좋아한 대상은 누구인가	
	7	이성 친구를 사귀게 된 동기	
	8	이성 친구를 만나는 장소	
	9	이성친구와 만나서 하는 일	
	10	이성친구와의 접촉수준	
	11	이성 친구를 사귄 때 중요시하는 점	
	12	이성교제에 대한 부모의 태도	
	13	이성교제가 개인 생활에 미치는 영향	
	14	이성 친구를 사귀고 싶은 시기	
	15	이성교제를 하지 않은 이유	
	16	이성교제 희망여부	
성행동 및 태도	17	성 충동의 유무	3
	18	성 충동을 느낀 경우	
	19	성적 충동시 해결방법	
성교육 실태 및 요구	20	학교에서 성교육을 받아보았는가	8
	21	학교에서 성교육 실태는 어떠한가	
	22	학교에서 성교육이 필요한가	
	23	학교에서 성교육이 필요한 이유	
	24	원하는 성교육 시기	
	25	성교육 요구	
	26	성교육의 담당자	
	27	받고 싶은 성교육 내용	

4. 자료처리

회수된 설문지 중 통계처리가 곤란한 자료를 제외한 연구에 사용될 529부의 자료는 SPSS Program을 이용하여 빈도수와 백분율을 구하고 χ^2 검증을 통해 그 차이가 $p<.01$ 과 $p<.05$ 의 유의수준에서 의미가 있는지를 조사하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

중국 연변지역 청소년의 이성교제 및 성교육 실태에 대한 조사를 통하여 얻은 연구결과 및 해석은 다음과 같다.

1. 성에 대한 관심 및 태도

1) 성에 대한 관심 정도

<표IV-1>은 전체 응답자를 대상으로 성에 대한 관심 정도를 성별, 학급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 분석해보면 ‘잘 모르겠다’고 응답한 학생이 36.1%로 가장 높게 나타나고 다음 ‘관심이 있다’가 35.9%로 비슷한 비율로 나타났다. 많은 학생이 판단을 보류한 것은 성에 대한 거부감과 노출하기 싫어서 그런 결과가 나오지 않았나 생각된다. 구체적으로 분석해보면 성별로 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있다($\chi^2=8.46$, $p<.05$). 즉, 남학생(42.7%)은 여학생(31.2%)보다 성에 대한 관심이 높다.

<표IV-1>성에 대한 관심정도

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
아주 많다	20 (3.8)	12 (5.5)	8 (2.6)	7 (5.3)	6 (2.7)	7 (4.1)
어느 정도 있는 편이다	170 (32.1)	81 (37.2)	89 (28.6)	24 (18.0)	50 (22.4)	96 (55.5)
잘 모르겠다.	191 (36.1)	70 (32.1)	121 (38.9)	62 (46.6)	85 (38.1)	44 (25.4)
별로 없다	148 (28.0)	55 (25.2)	93 (29.9)	40 (30.1)	82 (36.8)	26 (15.0)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		8.46*		72.16**		

* $p<.05$,** $p<.01$

학교 급별로 또한 유의한 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=72.16$, $p<.01$) 성에 대한 관심도가 높은 순으로 열거해보면 고등학교(59.6%), 중학교(25.1%), 초등학교(23.3%)순이다. 따라서 상위 학교에 갈수록 성에 대한 관심도가 높다.

2) 이성친구가 옆에 있을 때의 느낌

<표IV-2> 이성친구가 옆에 있을 때 느낌

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
매우 즐겁다	89 (16.8)	49 (22.5)	40 (12.9)	33 (24.8)	28 (12.6)	28 (16.2)
동성 친구와 같다	198 (37.4)	67 (30.7)	131 (42.1)	62 (46.6)	70 (31.4)	66 (38.2)
약간 어색하다	141 (26.7)	59 (27.1)	82 (26.4)	16 (12.0)	58 (26.0)	67 (38.7)
아주 어색하다	33 (6.2)	13 (6.0)	20 (6.4)	11 (8.3)	18 (8.0)	4 (2.3)
별 다른 느낌이 없다	68 (12.9)	30 (13.7)	38 (12.2)	11 (8.3)	49 (22.0)	8 (4.6)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		11.79*		64.94**		

* $p<.05$, ** $p<.01$

<표IV-2>는 전체 응답자를 대상으로 이성친구가 옆에 있을 때 느낌을 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 분석해보면 이성 친구를 동성 친구처럼 느끼고 있는 학생이 대다수(37.4%)였으며 다음으로 '어색하다'고 느끼는 학생이 32.9%, '즐겁다'고 느끼는 학생이 16.8%, '별다른 느낌이 없다'는 학생이 12.9% 등 순으로 나타났다. 구체적으로 분석해보면 성별 비교에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있다($\chi^2=11.79$ $p<.05$) 즉, 남학생(22.5%)이 여

학생(12.9%)보다 이성친구가 옆에 있을 때 즐거운 감정을 더 많이 가지고 있는데 반해 여학생(42.1%)은 남학생(30.7%)보다 이성 친구를 동성친구처럼 느끼고 있다.

학교 급별 비교에서도 유의한 차이를 보이고 있는데($\chi^2=64.94$, $p<.01$) 초등학생(46.6%)은 중학생(31.4%), 고등학생(38.2%)보다 이성 친구를 동성친구처럼 느끼고 있다.

3) 성에 대한 고민

<표IV-3>은 전체 응답자를 대상으로 성에 대한 고민을 알아본 결과이다. 성에 대한 고민을 월경·몽정, 유방·성기, 성 충동, 임신, 이성교제 등 세부 내용에 대하여 알아본 결과 대부분(69.4%) 학생이 이성교제로 고민하고 있는 것으로 나타났고 다음으로 월경·몽정(18.0%)으로 고민하고 있는 것으로 나타났다. 구체적으로 분석해본 결과 성별 비교에서 유의한 차이를 보이고 있다($\chi^2=22.82$, $p<.01$) 즉, 여학생(23.2%)이 남학생(11.0%)보다 월경·몽정으로 더 고민하고 있는 것으로 나타났다.

학교 급별 비교에서도 유의한 차이를 보이고 있는데($\chi^2=19.83$, $p<.05$) 이성교제에 있어서 중학생(78.5%), 고등학생(63.0%), 초등학생(62.4%) 등 순으로 고민을 하고 있으며 월경·몽정에서는 초등학생(26.3%)이 제일 고민하고 있는 것으로 나타났다.

<표IV-3> 성에 대한 고민

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
월경 몽정	96 (18.1)	24 (11.0)	72 (23.2)	35 (26.3)	26 (11.7)	35 (20.2)
유방 성기	14 (2.6)	5 (2.3)	9 (2.9)	4 (3.0)	5 (2.2)	5 (2.9)
성 충동	40 (7.6)	27 (12.4)	13 (4.2)	9 (6.8)	13 (5.8)	18 (10.4)
임신	12 (2.3)	4 (1.8)	8 (2.6)	2 (1.5)	4 (1.8)	6 (3.5)
이성교제	367 (69.4)	158 (72.5)	209 (67.1)	83 (62.4)	175 (78.5)	109 (63.0)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		22.82**			19.83*	

*p<.05 **p<.01

4) 성문제 고민 해결 방법

<표IV-4> 는 전체 응답자를 대상으로 성문제 고민 해결방법을 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 성 고민을 해결하기 위해 도움을 청했던 주요 방법으로는 친구와 이야기하기(46.9%)가 가장 많았고, 이어서 28.2% 학생이 아무하고도 상의하지 않고 16.1%의 학생이 ‘부모와 상의하는 것으로 나타났다. 구체적으로 분석해본 결과 성별 비교에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=73.36$, $p<.01$) 여학생(52.7%)이 성고민을 해결하는 주요 방법은 친구와 이야기하는 것으로 나타났고 남학생(40.4%)은 아무하고도 상의하지 않고 시간이 해결해주길 기다리는 것으로 많이 나타났다.

학교 급별에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=33.55$, $p<.01$) 학년이 올라갈수록 친구를 통해 성 고민을 해결하는 비율이 높게 나타났다. 즉, 고등학생(64.7%), 중학생(44.4%), 초등학생(27.8%) 순으로 나타났

다. 이는 남학생이 여학생보다, 초등학생이 중학생, 고등학생보다 자신의 성 고민에 대해 상당히 소극적으로 대처하고 있음을 보여주었다.

<표IV-4> 성문제 고민 해결방법

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
부모	85 (16.0)	26 (11.9)	59 (19.0)	39 (29.3)	33 (14.8)	13 (7.5)
형제자매	19 (3.6)	7 (3.2)	12 (3.9)	1 (.8)	12 (5.4)	6 (3.5)
친구	248 (46.9)	84 (38.5)	164 (52.7)	37 (27.8)	99 (44.4)	112 (64.7)
선배	13 (2.5)	5 (2.3)	8 (2.6)	3 (2.3)	8 (3.6)	2 (1.2)
후배	2 (.4)	2 (.9)	-	-	2 (.9)	-
친척	5 (.9)	2 (.9)	3 (1.0)	1 (.8)	1 (.4)	3 (1.7)
동네어른	1 (.2)	1 (.5)	-	1 (.8)	-	-
학교 선생님	7 (1.3)	3 (1.4)	4 (1.3)	5 (3.8)	2 (.9)	-
상의하지 않는다	149 (28.2)	88 (40.4)	61 (19.6)	46 (34.6)	66 (29.6)	37 (21.4)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		73.36**		33.55**		

** : p < .01

2. 이성교제의 실태

1) 이성친구의 유무

<표IV-5> 전체 응답자를 대상으로 이성을 좋아해 본 적이 있는가를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체 응답자의 29.1%가 이성을 좋아해 본 적이 있다고 응답하였고, 70.9%가 아직 그런 경험이 없다고 반응을 보여 대부분

분이 이성교제를 못해본 것으로 나타났다. 구체적으로 분석해보면 성별로는 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데 ($\chi^2=6.93$, $p<0.1$) 남학생이 35.3%, 여학생 24.8%가 이성교제 경험이 있는 것으로 나타나 실제로 남학생이 여학생 보다 이성교제를 더 적극적으로 하고 있는 것으로 나타났다.

〈표Ⅳ-5〉 이성친구의 유무

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
있다	154 (29.1)	77 (35.3)	77 (24.8)	54 (40.6)	44 (19.7)	56 (32.4)
없다	375 (70.9)	141 (64.7)	234 (75.2)	79 (59.4)	179 (80.3)	117 (67.6)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		6.93**		18.91**		

**: $p<0.01$

학교 급별로 또한 유의한 차이를 나타내 보이고 있는데 ($\chi^2=18.91$, $p<0.1$) 고등학생(56%)이 중학생(44%), 초등학생(54%)보다 높은 비율로 나타나 고등학생이 중학생, 초등학생보다 이성교제를 더 적극적으로 하고 있는 것으로 나타났다.

2) 좋아하는 대상

〈표Ⅳ-6〉은 이성교제 경험이 있는 학생들을 대상으로 좋아해 본 이성친구는 누구인가를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 청소년들이 현재 이성교제를 하고 있는 대상으로는 동급생이 72.8%로 가장 많았고 다음 ‘선배’ 9.7%로 나타났는데 대부분 동급생과 이성교제 하고 있음을 알 수 있다. 성별에서는 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

학교 급별에서는 유의한 차이를 보이고 있는데 ($\chi^2=24.91$, $p<0.05$) 고등학생

82.1%, 중학생 63.6%, 초등학생 70.4%가 동급생과 이성교제 하고 있는 것으로 나타나 학년이 높은 고등학생이 동급생과의 교제를 더 많이 하고 있음을 알 수 있다.

〈표Ⅳ-6〉 좋아하는 대상은 누구인가

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
또래친구	112 (72.8)	53 (68.8)	59 (76.6)	38 (70.4)	28 (63.6)	46 (82.1)
선배	15 (9.7)	4 (5.2)	11 (14.3)	4 (7.4)	5 (11.4)	6 (10.7)
후배	6 (3.9)	4 (5.2)	2 (2.6)	2 (3.7)	1 (2.3)	3 (5.4)
친척	3 (1.9)	3 (3.9)	-	2 (3.7)	1 (2.3)	-
연예인	6 (3.9)	5 (6.5)	1 (1.3)	1 (1.9)	5 (11.4)	-
운동선수	6 (3.9)	4 (5.2)	2 (2.6)	5 (9.3)	-	1 (1.8)
기타	6 (3.9)	4 (5.2)	2 (2.6)	2 (3.6)	4 (9.0)	-
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		11.26		24.91*		

*:p<.05

3) 이성 친구를 사귀게 된 동기

〈표Ⅳ-7〉은 이성교제 경험이 있는 학생들을 대상으로 이성 친구를 사귀게 된 동기를 성별과 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 ‘같은 반’에서 만나는 경우가 35.2%로 제일 많았고, 이어서 ‘상대방이 좋아해서’ 만나는 경우가 15.6%, ‘학원에서’ 만나는 경우가 12.3%, ‘친구소개’로 만나는 경우가 11.0%의 순으로 나타났다. 대부분 청소년들은 자신들의 이성 친구를 접촉빈도가 높고 만나는 기회가 많은 반급에서 사귀는 것으로 나타났다.

성별과 학교 급별에서 모두 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있다.

〈표IV-7〉 이성 친구를 사귀게 된 동기

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
친구소개	17 (11.0)	10 (13.0)	7 (9.1)	6 (11.1)	5 (11.4)	6 (10.7)
학원에서 만나서	19 (12.3)	11 (14.3)	8 (10.4)	12 (22.2)	5 (11.4)	2 (3.6)
이웃에 살아서	7 (4.5)	3 (3.9)	4 (5.2)	3 (5.6)	3 (6.8)	1 (1.8)
활동을 통해서	14 (9.1)	10 (13.0)	4 (5.2)	4 (7.4)	3 (6.8)	7 (12.5)
PC를 통해서	15 (9.7)	11 (14.3)	4 (5.2)	4 (7.4)	6 (13.6)	5 (8.9)
부모님끼리 알아서	4 (2.6)	2 (2.6)	2 (2.6)	4 (7.4)	-	-
같은 반이어서	54 (35.2)	21 (27.3)	33 (42.8)	15 (27.8)	15 (34.1)	24 (42.9)
상대방이 좋아해서	24 (15.6)	9 (11.6)	15 (19.5)	6 (11.1)	7 (15.9)	11 (19.6)
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		11.15		22.02		

4) 이성 친구를 만나는 장소

〈표IV-8〉는 이성친구가 있는 학생들을 대상으로 하여 이성친구와 만날 때 가장 자주 가는 곳은 어디인가를 성별, 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 이성친구와 만나는 장소로는 ‘학교 내에서’가 51.3%로 가장 많이 나타났고 다음으로 ‘인터넷을 통하여’가 15.6%로 나타났다. ‘학교 내에서 만나’는 비율이 높은 것은 학교 내에서 비교적 건전하게 사귀는 것이 주류를 이루고 있음을 보여 주며 인터넷을 통하여 이성교제를 하는 것은 오늘날 컴퓨터의 보급으로 인해 인터넷을 통한 만남이 점점 늘어날 것이라는 예상도 할 수 있다.

검증결과 성별과 학교 급별 비교에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이지 않고 있다.

〈표IV-8〉 이성 친구를 만나는 장소

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
학교 내에서	79 (51.3)	37 (48.1)	42 (54.5)	31 (57.4)	19 (43.2)	29 (51.8)
집에서	5 (3.2)	4 (5.2)	1 (1.3)	2 (3.7)	2 (4.5)	1 (1.8)
인터넷을 통하여	24 (15.6)	14 (18.2)	10 (13.0)	6 (11.1)	7 (15.9)	11 (19.6)
야외공원	12 (7.8)	5 (6.5)	7 (9.1)	4 (7.4)	3 (6.8)	5 (8.9)
상점, 식당에서	11 (7.2)	5 (6.5)	6 (7.8)	3 (5.6)	2 (4.6)	6 (10.7)
기타	23 (14.9)	12 (15.5)	11 (14.3)	8 (14.8)	11 (25.0)	4 (7.2)
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		3.25		9.91		

5) 이성친구와 만나서 하는 일

〈표IV-9〉는 이성교제 경험이 있는 학생들을 대상으로 하여 이성 친구를 만나서 무엇을 하는가를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 이성친구와 만나서 주로 하는 일은 ‘대화를 한다’가 40.9%로 가장 많이 나타났고, ‘놀이 시간을 보낸다’ 22.8%, 그 외로 ‘같이 공부한다’ 21.4% 등으로 나타났다. 구체적으로 성별에서는 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이지 않고 있다.

학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=19.44$, $p<.05$) 고등학생(53.6%)이, 중학생(35.2%), 초등학생(31.8%)에 비해 많이 대화를 하는 것으로 나타났고, 초등학생(25.9%)은 거의 같이 공부하는 것으로 나타났다.

〈표IV-9〉 이성친구와 만나서 하는 일

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
같이 공부한다	33 (21.4)	19 (24.7)	14 (18.2)	14 (25.9)	7 (15.9)	12 (21.4)
대화를 한다	63 (40.9)	27 (35.1)	36 (46.8)	19 (35.2)	14 (31.8)	30 (53.6)
그냥 놀며 시간보낸다	35 (22.8)	16 (20.8)	19 (24.7)	12 (22.2)	11 (25.0)	12 (21.4)
교과의외 의 특별 활동한다	6 (3.9)	2 (2.6)	(5.2)	3 (5.6)	1 (2.3)	2 (3.6)
기타	17 (11.0)	13 (16.8)	4 (5.1)	6 (11.1)	11 (25.0)	-
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		7.73		19.44*		

*:p<.05

6) 이성친구와의 접촉수준

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
〈표IV-10〉 이성친구와의 접촉수준

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
인사하는 정도	93 (60.4)	47 (61.0)	46 (59.7)	42 (77.8)	25 (56.8)	26 (46.4)
손 잡음	42 (27.3)	15 (19.5)	27 (35.1)	11 (20.4)	9 (20.5)	22 (39.3)
키스	9 (5.8)	9 (11.7)	-	1 (1.8)	4 (9.1)	4 (7.2)
포옹	10 (6.5)	6 (7.8)	4 (5.2)	-	6 (13.6)	4 (7.1)
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		12.84*		18.69*		

*:p<.05

〈표IV-10〉은 이성교제 경험이 있는 학생들만을 대상으로 하여 이성친구와의 접촉 수준을 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 ‘이성친구와의 접촉수준이 어느 정도인가’라는 질문에 표에서와 같이 ‘인사를 하는 정

도다'가 60.4%로 가장 많이 나타났고 이어서 손잡기 27.3%, 껴안기 6.5%, 키스가, 5.8%로 신체적 접촉을 요구하고 있음을 알 수 있다. 구체적으로 성별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=12.84$, $p<.05$) 남학생(11.7%)은 여학생보다 키스를 많이 요구하고 있고, 여학생은 남학생(19.5%)보다 손잡기(35.1%)를 많이 요구하고 있음을 알 수 있다.

학교 급별에서도 유의한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=18.69$, $p<.05$) 초등학생(77.8%)은 주로 인사를 하는 정도이고 고등학생(39.3%)은 중학생(20.5%), 초등학생(20.4%)에 비해 손잡기를 요구하고 있음을 알 수 있다.

7) 이성 친구를 사귄 때 중요시하는 점

<표IV-11> 이성 친구를 사귄 때 중요시하는 점

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
외모	22 (5.9)	10 (7.1)	12 (5.1)	4 (5.1)	6 (3.4)	12 (10.3)
학업성적	79 (21.1)	30 (21.3)	49 (20.9)	27 (34.2)	42 (23.5)	10 (8.5)
인간성	131 (34.9)	41 (29.1)	90 (38.5)	18 (22.8)	57 (31.8)	56 (47.9)
가정환경	13 (3.5)	6 (4.3)	7 (3.0)	3 (3.8)	8 (4.5)	2 (1.7)
성격	84 (22.4)	39 (27.7)	45 (19.2)	11 (13.9)	42 (23.5)	31 (26.5)
기타	46 (12.3)	15 (10.6)	31 (13.2)	16 (20.3)	24 (13.4)	6 (5.1)
계	375 (100.0)	141 (100.0)	234 (100.0)	79 (100.0)	179 (100.0)	117 (100.0)
χ^2		6.49		45.17**		

**: $p<.01$

<표IV-11>은 이성친구가 없는 학생들을 대상으로 하여 이성 친구를 사귄 때 중요시하는 점을 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 '인간성'이라고 응답한 학생이 34.9%로 가장 많았고, 이어서 '성격' 22.4%, '학업성적' 20.8%, '기타' 12.3%, 외모 6.1%, 가정환경 3.5% 등 순으로 나타났다. 구체적

으로 성별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있다.

학교별로 분석해보면 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=45.17$, $p<.01$) 학년이 올라감에 따라 (고등학생 47.9%, 중학생 31.8%, 초등학생 22.8%), 이성 친구를 선택하는 기준은 ‘인간성’을 선호함을 알 수 있고 학년이 낮을수록 (초등학생: 34.2%, 중학생: 23.5%, 고등학생: 8.8%) 이성친구 선택 기준은 ‘학업성적’을 선호함을 알 수 있다.

8) 가정에서 이성교제에 대한 태도

<표IV-12> 가정에서 이성교제에 대한 태도

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
아주 찬성	18 (11.7)	8 (10.3)	10 (13.0)	12 (22.2)	6 (13.6)	-
무조건 반대	80 (51.9)	30 (39.0)	50 (64.9)	20 (37.0)	25 (56.8)	35 (62.5)
무관심	11 (7.2)	5 (6.5)	6 (7.8)	6 (11.1)	4 (9.1)	1 (1.8)
알고도 모른 체 한다	22 (14.3)	16 (20.8)	6 (7.8)	5 (9.3)	6 (13.7)	11 (19.6)
찬성	23 (14.9)	18 (23.4)	5 (6.5)	11 (20.4)	3 (6.8)	9 (16.1)
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		17.21**		23.35**		

**: $p<.01$

<표IV-12>는 이성친구가 있는 학생을 대상으로 가정에서 이성교제에 대한 부모의 태도를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 자녀의 이성교제에 대하여 반대하는 부모(51.9%)가, 가장 많았고, 이어서 ‘찬성한다’가 26.6%, ‘알고도 모르는 체 한다’ 14.3%, ‘무관심한다’ 7.2% 등 순으로 나타났다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=17.21$, $p<.01$) 여자 자녀를 둔 가정(64.9%)과 남자 자녀를 둔 가정(39.0%)은 무조건 반대하는 비율이 높은 차이를 보임으로서 딸을 둔 가정에서 이성교제에 대하

여 더 비판적인 태도를 취함을 알 수 있다.

학교 급별로도 유의미한 수준에서 차이를 나타내고 있는데($\chi^2=23.35$, $p<.01$) 학년이 올라갈수록 반대하는 태도를 크게 보이는 것으로 나타났는데 초등학교 37.0%, 중학교 56.8%, 고등학교 62.5% 등 순으로 나타났다.

9) 이성교제가 개인생활에 미치는 영향

<표IV-13> 이성교제가 개인생활에 미치는 영향

명(%)

구 분 내 용	계	성 별		학 교 급 별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
성적이 떨어져서 고민	52 (33.8)	22 (28.6)	30 (39.0)	17 (31.5)	17 (38.6)	18 (32.1)
부모님이나 선생님이 알가봐	30 (19.5)	16 (20.8)	14 (18.2)	13 (24.1)	12 (27.3)	5 (8.9)
용돈이 부족	5 (3.2)	2 (2.6)	3 (3.9)	4 (7.4)	-	1 (1.8)
성적 충동에 대한 고민	8 (5.2)	5 (6.5)	3 (3.9)	4 (7.4)	1 (2.3)	3 (5.4)
이성친구와의 관계유지 고민	10 (6.5)	5 (6.5)	5 (6.5)	5 (9.3)	2 (4.5)	3 (5.4)
성적 향상에 도움	4 (2.6)	2 (2.6)	2 (2.6)	-	-	4 (7.1)
생활에 활기를 갖게 해준다	15 (9.7)	8 (10.4)	7 (9.1)	3 (5.6)	1 (2.3)	11 (19.6)
이성을 알 수 있는 좋은 기회가 된다	1 (.6)	-	1 (1.3)	-	1 (2.3)	-
이성을 존중할줄 안다	2 (1.3)	2 (2.6)	-	-	1 (2.3)	1 (1.8)
배우자 선택에 유익하다	2 (1.3)	2 (2.6)	-	2 (3.7)	-	-
이성을 통해 나 자신을 더 잘 안다	12 (7.8)	4 (5.2)	8 (10.4)	5 (9.3)	2 (4.5)	5 (8.9)
기타	13 (8.4)	9 (11.7)	4 (5.2)	1 (1.9)	7 (15.9)	5 (8.9)
계	154 (100.0)	77 (100.0)	77 (100.0)	54 (100.0)	44 (100.0)	56 (100.0)
χ^2		10.39		42.50*		

*:p<.05

<표IV-13>은 이성친구가 있는 학생들을 대상으로 이성교제가 개인 생활에 미치는 영향은 무엇인지를 성별, 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 ‘성적이 떨어져서 고민이다’가 가장 많이(33.8%) 나타났고 이어서 ‘부모님이나 선생님이 알까봐’ 19.5%, ‘기타’ 8.4%, ‘이성을 통해 나 자신에 대해 더 잘 알게 된다’ 7.8% 순으로 나타났다. 이로부터 대부분 학생이 이성교제에 대하여 부정적인 생각과 두려워하는 경향이 있는 것으로 해석할 수 있다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있으나 학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있다.($\chi^2=42.50$, $p<.05$) 즉, 절반 가까운 중학생(45.5%)이 ‘성적이 떨어져서 고민이라’고 높은 비율로 응답한 반면에 고등학생(19.6%)은 중학생(2.3%), 초등학생(5.6%)에 비해 ‘생활에 활기를 갖게 해준다’고 높은 비율로 반응을 보이었다. 이성교제에 있어서 고등학생이 초등학생, 중학생보다 더 긍정적인 태도를 보이고 있음을 알 수 있다.

10) 이성 친구를 사귀고 싶은 시기

<표IV-14> 이성 친구를 사귀고 싶은 시기

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
빠를수록 좋다	26 (4.9)	16 (7.3)	10 (3.2)	12 (9.0)	9 (4.0)	5 (2.9)
초등학교	23 (4.3)	11 (5.0)	12 (3.9)	13 (9.8)	10 (4.5)	-
중학교	27 (5.1)	12 (5.5)	15 (4.8)	5 (3.8)	12 (5.4)	10 (5.8)
고등학교	121 (22.9)	52 (23.9)	69 (22.2)	17 (12.8)	61 (27.4)	43 (24.9)
대학교이상	332 (62.8)	127 (58.3)	205 (65.9)	86 (64.7)	131 (58.7)	115 (66.5)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		6.32		32.77**		

**: $p<.01$

<표IV-14>는 이성친구가 없는 학생들을 대상으로 이성 친구를 언제쯤 사

귀는 것이 좋겠는가를 성별, 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 대부분 학생(62.8%)이 ‘대학교이상’에서 이성친구를 사귀는 것을 원하고 있었으며 22.9% 학생이 ‘고등학교’에서 이성 친구를 사귀는 것을 원하고 있었다. 대부분 학생들은 모두 대학교이상에서 이성교제를 하기를 원하는 것을 보아 성의식은 아직 보수적인 성향이 강함과 동시에 성에 대한 노출에 있어서 조심스럽고 두려워하는 경향을 보이고 있음을 알 수 있다.

구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있으나 학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있다($\chi^2=32.77$, $p<.01$). 즉, 중학생(27.4%)과, 고등학생(24.9%)은 초등학생(12.8%)보다 ‘고등학교’시기에 이성 친구를 사귀기를 원하고 있다.

11) 이성교제를 하지 않은 이유

<표IV-15> 이성교제를 하지 않은 이유

명(%)

내 용 \ 구 분	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
기회가 주어지지 않아서	19 (5.1)	7 (5.0)	12 (5.1)	1 (1.3)	7 (3.9)	11 (9.4)
부끄럽고 자신이 없어서	23 (6.1)	15 (10.6)	8 (3.4)	4 (5.1)	9 (5.0)	10 (8.5)
정신적으로 부담이 되어서	44 (11.7)	15 (10.6)	29 (12.4)	6 (7.6)	23 (12.8)	15 (12.8)
아직은 이른 것 같아서	121 (32.3)	40 (28.4)	81 (34.6)	25 (31.6)	59 (33.0)	37 (31.6)
공부에 지장이 있어서	136 (36.3)	48 (34.0)	88 (37.6)	38 (48.1)	66 (36.9)	32 (27.4)
내가 좋아할 상대가 없어서	32 (8.5)	16 (11.3)	16 (6.8)	5 (6.3)	15 (8.4)	12 (10.3)
계	375 (100.0)	141 (100.0)	234 (100.0)	79 (100.0)	179 (100.0)	117 (100.0)
χ^2		11.18*		16.69		

*:p<.05

<표IV-15> 는 이성교제 경험이 없는 응답자들을 대상으로 이성교제를 하지 않은 이유를 성별, 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 ‘공부에 지

장이 될 것 같아서'가 36.3%로 가장 높게 나타나고, 이어서 '아직은 이른 것 같아서' 32.3%, '정신적으로 부담이 될 것 같아서' 11.7% 등 순으로 나타났다. 공부에 지장이 될 것 같아서가 가장 많이 응답한 것으로 보아 이성교제 경험이 없는 학생들은 이성교제를 할 의사가 없어서가 아니라 지나친 학업 부담 때문에 또는 부끄럽고 자신이 없어서 이성교제를 하지 못하는 것으로 해석된다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데 ($\chi^2=11.18, p<.05$) 여학생이 남학생보다 더 자신이 없고 공부에 대한 부담 때문에 이성 친구를 더 사귀지 못하고 있음을 알 수 있다. 학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있다.

12) 이성교제 희망여부

<표IV-16>이성교제 희망여부

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
지금 당장이라도 원한다	7 (1.9)	5 (3.5)	2 (.9)	-	3 (1.7)	4 (3.4)
기회가 있으면 하겠다	105 (28.0)	44 (31.2)	61 (26.1)	8 (10.1)	38 (21.2)	59 (50.4)
별로 하고 싶지 않다	117 (31.2)	40 (28.4)	77 (32.9)	24 (30.4)	62 (34.6)	31 (26.5)
해서는 안 된다고 생각	85 (22.7)	30 (21.3)	55 (23.5)	36 (45.6)	35 (19.6)	14 (12.0)
기타	61 (16.2)	22 (15.6)	39 (16.6)	11 (13.9)	41 (22.9)	9 (7.7)
계	375 (100.0)	141 (100.0)	234 (100.0)	79 (100.0)	179 (100.0)	117 (100.0)
χ^2		5.18		72.87**		

**: $p<.01$

<표IV-16>는 이성교제 경험이 없는 학생들을 대상으로 이성교제 희망여부를 성별, 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 '현재까지 이성 친구를 안 했더라도 앞으로 이성교제를 원하십니까'라는 물음에 '별로 하고 싶지 않다'가 31.2%로 가장 많았고, 이어서 '기회가 있으면 하겠다'가 28.0%, '해서는

안된다'고 생각하는 학생이 22.7%,로 나타나고 16.3%의학생이 '잘 모르겠다'고 응답하였다. 이는 청소년이 입시 위주 교육으로 인한 부담 때문에 이성교제를 할만한 기회를 잡지 못하고 있음을 알 수 있다.

구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있으나 학교 급별로 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있다($\chi^2=72.87, p<.01$). 즉, 고등학생(50.4%)이 '기회가 있으면 하겠다'는 비율이 높게 나타난 것을 보아 중학생(21.2%), 초등학생(10.1%)보다 이성교제를 적극적으로 원하고 있음을 알 수 있다.

3. 성적인 경험 및 태도

1) 성충동의 유무

 <표IV-17> 성충동의 유무
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
있다	176 (33.3)	104 (47.7)	72 (23.2)	42 (31.6)	57 (25.6)	77 (44.5)
없다	353 (66.7)	114 (52.3)	239 (76.8)	91 (68.4)	166 (74.4)	96 (55.5)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		34.81**		15.98**		

**:p<.01

<표IV-17>는 전체 응답자를 대상으로 성 충동의 유무를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 성 충동이 '없다'가 66.7%로 가장 많이 나타나 대부분 성적인 충동을 경험하지 않은 것으로 나타났다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=34.81, p<.01$) 남학생 47.7%들이 여학생(23.2%)들에 비해 성충동을 느껴 본 경험이 훨씬 많은 것으로 나타났다. 학교 급별로도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있

는데($\chi^2=15.98$, $p<.01$)학년이 높은 고등학생(44.5%)들이 중학생, 초등학생들에 비해 성충동을 경험한 비율이 높은 것으로 나타났다.

2) 성적 충동을 어떤 경우에 느꼈는가

<표IV-18> 성적 충동을 느낀 경우

명(%)

내용	구분 계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
TV나 영화에서 야한 장면을 보았을 때	118 (67.0)	74 (71.2)	44 (61.1)	24 (57.1)	35 (61.4)	59 (76.6)
야한 소설이나 글을 읽었을 때	16 (9.1)	7 (6.7)	9 (12.5)	5 (11.9)	-	11 (14.3)
나체 사진이나 그림을 보았을 때	5 (2.8)	4 (3.8)	1 (1.4)	1 (2.4)	3 (5.3)	1 (1.3)
짧은 치마를 입은 여자를 보았을 때	4 (2.3)	2 (1.9)	2 (2.8)	2 (4.8)	1 (1.8)	1 (1.3)
버스나 기차에서 여성과 몸이 닿았을 때	4 (2.3)	2 (1.9)	2 (2.8)	1 (2.4)	3 (5.3)	-
예쁜 여자를 보았을 때	5 (2.9)	5 (4.8)	-	1 (2.4)	2 (3.5)	2 (2.6)
좋아하는 이성 친구를 떠올렸을 때	12 (6.8)	6 (5.8)	6 (8.3)	2 (4.8)	7 (12.2)	3 (3.9)
기타	12 (6.9)	4 (3.9)	8 (11.1)	6 (14.2)	6 (10.5)	-
계	176 (100.0)	104 (100.0)	72 (100.0)	42 (100.0)	57 (100.0)	77 (100.0)
χ^2		30.85**		10.54		

**: $p<.01$

<표IV-18>는 성충동을 느껴본 경험이 있는 학생을 대상으로 ‘어떤 경우에 성충동을 느꼈는가’를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 ‘TV나 영화에서 야한 장면을 보았을 때’라는 응답이 67.0%로 가장 많았으며 이어서 야한 소설이나 글을 읽었을 때에 성적인 충동을 느낀다고 응답하였다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2 = 30.85$, $p<.01$) 여학생(61.1%)들도 남학생(72.1%)들과 마찬가지로 ‘TV나 영화에서 야한 장면을 보았을 때’라는 응답이 가장 많았다. 그러나 여학생보다는 남학생이 느끼는 비율이 더 많았다.

학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이지 않고 있다.

3) 성적 충동시 해결방법

<표IV-19> 성적 충동시 해결방법

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
별다른 행동을 하지 않았다	73 (44.2)	36 (38.7)	37 (51.4)	15 (35.7)	22 (38.6)	36 (54.5)
어렵게 성 충동을 참았다	18 (10.9)	14 (15.1)	4 (5.6)	6 (14.3)	4 (7.0)	8 (12.1)
운동을 하거나 음악을 들었다	45 (27.3)	25 (26.9)	20 (27.8)	10 (23.8)	23 (40.4)	12 (18.2)
음란매체를 보며 해소했다	4 (2.4)	2 (2.2)	2 (2.8)	1 (2.4)	1 (1.8)	2 (3.0)
PC방을 찾았다	6 (3.6)	4 (4.3)	2 (2.8)	5 (11.9)	1 (1.8)	-
이성 친구를 찾았다	15 (9.1)	12 (12.8)	3 (4.2)	4 (9.5)	3 (5.3)	8 (12.2)
기타	4 (2.5)	-	4 (5.4)	1 (2.4)	3 (5.1)	-
계	165 (100.0)	93 (100.0)	72 (100.0)	42 (100.0)	57 (100.0)	66 (100.0)
χ^2		13.74*		25.91*		

*:p<.05

<표 IV-19>는 성충동을 경험한 학생들을 대상으로 성 충동을 느꼈을 때 어떻게 행동했는지를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 44.2%의 학생들은 ‘성적 충동을 느꼈으나 별다른 행동은 하지 않았다’는 반응을 보였으며 다음으로 ‘운동을 하거나 음악을 듣는 등 다른 데로 신경을 돌렸다’ 27.3%, ‘어렵게 성 충동을 참았다’가 10.9%, ‘이성친구를 찾았다’ 9.1% 등도 있었다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=13.74$, $p<.05$) 여학생(51.4%)들이 남학생(38.7%)보다 ‘성충동을 느꼈으나 별다른 행동을 하지 않았다’는 비율이 더 높게 나타났다.

학교 급별에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=25.91$,

p<.05) 학년이 높을수록 ‘성 충동을 느꼈으나 별다른 행동을 하지 않았다’는 응답이 많았다. 순으로 열거해보면 고등학생(54.5%), 중학생(38.6%), 초등학생(35.7%) 순이다.

이러한 결과에 비추어 보면, 학생들은 대체로 성충동을 느꼈을 경우 건전한 방향으로 해소하고 있었으나, 일부는 성충동을 건전하게 해결하는 방법을 모르고 있다. 그러므로 학생들이 성충동에 올바르게 대처하기 위해서는 이에 대한 교육과 함께 이의 해소를 위한 공간의 마련이 필요하겠다고 할 것이다.

4. 성교육의 필요성 및 요구

1) 학교에서 성교육 유무

<표IV-20> 학교에서 성교육 유무

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
없다	375 (70.9)	153 (70.2)	222 (71.4)	107 (80.4)	140 (62.9)	128 (74.0)
1-2회	122 (23.1)	47 (21.6)	75 (24.0)	12 (9.0)	67 (30.0)	43 (24.8)
3-5회	16 (3.0)	8 (3.7)	8 (2.6)	8 (6.0)	6 (2.7)	2 (1.2)
5-10회	6 (1.1)	3 (1.4)	3 (1.0)	3 (2.3)	3 (1.3)	-
11회 이상	10 (1.9)	7 (3.1)	3 (1.0)	3 (2.3)	7 (3.1)	-
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		4.51		35.08**		

** : p < .01

<표IV-20>은 전체 응답자를 대상으로 학교에서 성교육을 받아보았는가를 성별 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 70.9%의 학생이 학교에서 성교육을 받지 못했다고 응답하고 23.1%가 1~2회 정도 받아 보았다고 응답한 것으로 보아 연변 지역 학교 내에서 성교육은 매우 미흡하다고 볼 수 있

으며 성교육이 목표 달성에 부족한 실태를 보여주고 있다. 구체적으로 학교 급별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=35.08$, $p<.01$) 초등학교에서 성교육을 받아본 적이 없다는 80.4%로 가장 높게 나타난 것을 보아 초등학교 단계에서 성교육이 더 미흡한 실정임을 보이고 있다.

2) 학교 성교육 실태

<표IV-21> 학교 성교육 실태

명(%)

내용	구분 계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
매우 적극적이다	20 (3.8)	13 (6.0)	7 (2.3)	7 (5.3)	12 (5.4)	1 (.6)
적극적이다	40 (7.6)	15 (6.9)	25 (8.0)	8 (6.0)	21 (9.4)	11 (6.4)
보통이다	216 (40.8)	83 (38.1)	133 (42.8)	56 (42.1)	82 (36.8)	78 (45.0)
만족스럽지 못하다	84 (15.9)	37 (17.0)	47 (15.1)	7 (5.3)	30 (13.5)	47 (27.2)
매우 불만족이다	169 (31.9)	70 (32.0)	99 (31.8)	55 (41.4)	78 (35.0)	36 (20.8)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		5.87		45.66**		

**: $p<.01$

<표IV-21>은 전체 응답자를 대상으로 학교 성교육 실태를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체 응답자중 ‘만족스럽지 못하다’거나 ‘매우 불만족스럽다’는 반응은 47.8%로 가장 많았으며 이어서 ‘보통’이라고 답한 학생이 40.8%로 나타났다. 이로부터 학교에서의 성교육의 만족도는 매우 낮은 것으로 나타났다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이지 않고 있으나 학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있다 ($\chi^2=45.66$, $p<.01$). 즉, 초등학교 41.4%, 중학교 35.0%, 고등학교 20.8%로 나타난 것을 보아 학년이 낮을수록 불만족의 태도를 보이고 있다.

3) 학교 성교육의 필요성

<표IV-22>는 전체 응답자를 대상으로 학교 성교육의 필요성을 성별, 학급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 ‘어느 정도 필요하다’는 반응이 39.1%, ‘매우 필요하다’는 반응이 33.1%로 전체 학생의 72.2%는 학교에서 성교육이 필요하다는 반응을 보이는데 반하여 7.0%는 ‘별로 필요 없다’, 5.7%는 ‘전혀 필요하지 않다’는 반응을 보이고 있어 대부분 학생들이 학교에서의 성교육이 필요하다고 생각하고 있었다.

<표IV-22> 학교 성교육의 필요성

명(%)

내용	구분 계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
매우 필요하다	175 (33.1)	80 (36.7)	95 (30.5)	60 (45.2)	60 (26.9)	55 (31.8)
어느 정도 필요하다	207 (39.1)	83 (38.1)	124 (39.9)	26 (19.5)	88 (39.5)	93 (53.8)
그저 그렇다	80 (15.1)	23 (10.6)	57 (18.3)	21 (15.8)	43 (19.3)	16 (9.2)
별로 필요 없다	37 (7.0)	15 (6.9)	22 (7.1)	14 (10.5)	18 (8.1)	5 (2.9)
전혀 필요하지 않다	30 (5.7)	17 (7.7)	13 (4.2)	12 (9.0)	14 (6.2)	4 (2.3)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		9.66		50.64**		

**p<.01

구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이지 않고 있으나 학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있다($\chi^2=50.64$, $p<.01$). 즉, 학년이 올라갈수록 성교육의 필요성을 더 강하게 느끼고 있는 것으로 나타났다. 성교육에 대한 필요성을 높은 순으로 열거해보면 고등학생(85.6%), 중학생(66.4%), 초등학생(64.7%) 순이다.

4) 학교에서 성교육이 필요한 이유

<표IV-23>는 전체 응답자를 대상으로 학교에서의 성교육이 필요한 이유를

성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 ‘건전한 청소년 성문화의 정착을 위하여’라는 응답이 39.9%로 가장 많았으며, 다음으로는 ‘성 지식을 체계적으로 알기 위해’ 21.6%, ‘성에 대한 호기심과 궁금증을 해소하기 위해’ 15.1%, ‘가정에서 성교육을 받지 못해서’ 12.5%, ‘성폭력을 예방하기 위해서’ 11.0% 순으로 나타났다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=15.56$, $p<.01$) ‘건전한 청소년 성문화의 정착을 위해서 필요하다’는 응답이 여학생(46.6%)들이 남학생(30.3%)들보다 더 높게 나타났다.

학교 급별에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=66.46$, $p<.01$) 학년이 높을수록 ‘건전한 청소년 성문화의 정착을 위해서’ 필요하다고 응답했다. 즉, 고등학생 50.8%, 중학생 43.9%, 초등학생 18.8% 순으로 나타났다.

<표 IV-23> 학교에서 성교육이 필요한 이유

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
가정에서 성교육을 받지 못해서	66 (12.5)	32 (14.7)	34 (10.9)	29 (21.8)	29 (13.0)	8 (4.6)
성에 대한 호기심과 궁금증 해소	80 (15.1)	40 (18.3)	40 (12.9)	23 (17.3)	28 (12.6)	29 (16.8)
성에 대한 지식을 체계적으로 알기 위해서	114 (21.6)	50 (22.9)	64 (20.6)	40 (30.1)	32 (14.4)	42 (24.3)
건전한 청소년 성 문화의 정착을 위해서	211 (39.8)	66 (30.3)	145 (46.6)	25 (18.8)	98 (43.9)	88 (50.8)
성폭력을 예방하기 위해서	58 (11.0)	30 (13.8)	28 (9.0)	16 (12.0)	36 (16.1)	6 (3.5)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		15.56**		66.46**		

**: $p<.01$

이는 학생들이 학교에서의 성교육이 올바른 성 의식과 성에 대한 지식을 갖도록 하는데 도움이 되기를 바라고 있었다.

5) 원하는 성교육 시기

<표IV-24> 원하는 성교육 시기

명(%)

내용	구분 계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
유치원	65 (12.3)	36 (16.5)	29 (9.3)	42 (31.6)	15 (6.7)	8 (4.6)
초등학교1-2학년	37 (7.0)	15 (6.9)	22 (7.1)	12 (9.0)	15 (6.7)	10 (5.8)
초등학교3-4학년	35 (6.6)	14 (6.4)	21 (6.8)	11 (8.3)	14 (6.3)	10 (5.8)
초등학교5-6학년	97 (18.4)	23 (10.6)	74 (23.8)	30 (22.6)	48 (21.6)	19 (11.0)
중학교1학년	102 (19.3)	34 (15.6)	68 (21.9)	18 (13.5)	48 (21.5)	36 (20.8)
중학교2-3학년	97 (18.3)	40 (18.3)	57 (18.3)	5 (3.8)	39 (17.5)	53 (30.6)
고등학교	96 (18.1)	56 (25.7)	40 (12.8)	15 (11.2)	44 (19.7)	37 (21.4)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		31.91**		101.34**		

** : p < .01

<표IV-24>는 전체 응답자를 대상으로 원하는 성교육 시기를 성별, 학교급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 ‘중학교 1학년부터 받고 싶다’고 응답한 학생이 19.3%로 가장 많이 나타나고 ‘초등학교 5-6학년부터’와 ‘중학교 2-3학년부터’ 받고 싶다가 각각 18.4%, 18.3%로 거의 같은 비율로 나타난 것을 보아 일찍부터 성교육을 받고 싶어함을 알 수 있다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=31.91$, $p<.01$) 여학생은 ‘초등학교 5-6학년에서 받고 싶다’가 23.8%로 가장 높게 나타나고, 이어서 ‘중학교 1학년부터’가 21.9%, ‘중학교 2-3학년’부터가 18.3%로 나타났다. 남학생은 ‘고등학교에서’ 부터가 25.7%로 가장 높게 나타나고 이어서 ‘중학교 2-3학년’부터가 18.3%로 나타났는데 여학생이 남학생보다 일찍한 시기부터 성교육을 원하고 있음을 알 수 있다.

학교 급별에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=101.34$, $p<.01$) 초등학생은 유치원부터 받기를 원하고 있고 중학생은 초등학

교 5-6학년부터 받기를 원하고 있으며, 고등학생은 중학교 2-3학년부터 원하고 있음을 알 수 있다.

6) 성교육 요구도

<표IV-25> 성교육 요구도

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
일주일에 1회	76 (14.4)	36 (16.5)	40 (12.9)	35 (26.3)	21 (9.4)	20 (11.6)
한달에 1회	167 (31.6)	65 (29.8)	102 (32.8)	48 (36.1)	68 (30.5)	51 (29.5)
한 계도에 1회	80 (15.1)	30 (13.8)	50 (16.1)	18 (13.5)	27 (12.1)	35 (20.2)
학기에 1회	101 (19.1)	31 (14.2)	70 (22.5)	11 (8.3)	43 (19.3)	47 (27.2)
1년에 1회	56 (10.6)	26 (11.9)	30 (9.6)	4 (3.0)	40 (17.9)	12 (6.9)
필요 없다	49 (9.2)	30 (13.8)	19 (6.1)	17 (12.8)	24 (10.8)	8 (4.6)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		15.35**		64.88**		

** : p < .01

<표IV-25>는 성교육에 관한 요구를 성별과 학교 급별로 알아 본 결과이다. 전체적으로 분석해보면 ‘한달에 한 회를 받고 싶다’가 31.6%로 가장 많았고, 이어서 ‘한 학기에 1회를 받고 싶다’가 19.1%, ‘한계도에 1회씩 받고 싶다’가 15.1%, ‘일주일에 1회씩 받고 싶다’가 14.4% 등 순으로 나타났다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=15.35$, $p<.01$) 여학생들이 남학생들보다 더 높은 빈도로 요구하고 있다.

학교 급별에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=64.88$) 초등학교는 중학교 고등학교보다 일주 1회와 한달 1회의 빈도가 더 높게 나타났다.

이러한 결과를 종합해 보면 학교에서의 적절한 성교육 횟수는 월 1회라는

응답비율이 가장 많았다.

7) 성교육 담당자

<표IV-26> 성교육 담당자

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
담임선생님	137 (25.9)	35 (16.1)	102 (32.8)	66 (49.6)	57 (25.6)	14 (8.1)
체육 선생님	22 (4.2)	16 (7.3)	6 (1.9)	5 (3.8)	15 (6.7)	2 (1.2)
생물 선생님	75 (14.2)	36 (16.5)	39 (12.5)	8 (6.0)	32 (14.3)	35 (20.2)
교의 선생님	48 (9.0)	15 (6.9)	33 (10.6)	16 (12.0)	20 (9.0)	12 (6.9)
초빙된 전문 강사	247 (46.7)	116 (53.2)	131 (42.2)	38 (28.6)	99 (44.4)	110 (63.6)
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		29.66**		90.49**		

** : p < .01

<표IV-26>은 전체 응답자를 대상으로 성교육 담당자를 성별, 학교 급별로 알아본 결과이다. 전체적으로 대부분 학생(46.7%)이 초빙된 전문 강사로부터 받고 싶다고 응답하였고, 25.9%가 담임선생님으로부터, 14.2%가 생물 선생님으로부터 받고 싶다고 응답하였다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=29.66$, $p<.01$) 여학생은 초빙된 전문 강사를 선호하는 외에 담임선생님(32.8%)을 선호하고 남학생은 생물 선생님(16.5%)을 선호하고 있는 것으로 나타났다.

학교별 분석에서도 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이고 있는데($\chi^2=90.49$, $p<.01$) 초등학교에서는 담임선생님(49.6%)을 많이 선호하고 있고 중학생(44.4%)과 고등학생(63.6%)은 초빙된 전문 강사를 많이 선호하고 있는 것으로 나타났다.

이러한 결과를 종합해보면 전문가에 의한 성교육도 중요하지만, 모든 교과에서 교과목 특성을 고려하여 진행되는 것이 바람직한 것으로 생각된다.

8) 받고 싶은 성교육 내용

<표IV-27> 받고 싶은 성교육 내용

명(%)

구분 내용	계	성별		학교급별		
		남	여	초등학교	중학교	고등학교
우리 몸의 성장과 변화	201 (38.0)	82 (37.6)	119 (38.3)	39 (29.5)	78 (35.0)	84 (48.6)
남녀 차이와 역할	65 (12.3)	29 (13.3)	36 (11.6)	22 (16.5)	24 (10.8)	19 (11.0)
사춘기의 변화	101 (19.1)	35 (16.1)	66 (21.2)	24 (18.0)	51 (22.9)	26 (15.0)
성기의 청결	27 (5.1)	11 (5.0)	16 (5.1)	6 (4.5)	9 (4.0)	12 (6.9)
이성친구를 사귀는 방법	37 (7.0)	16 (7.3)	21 (6.8)	14 (10.5)	18 (8.1)	5 (2.9)
성 피해 방지	35 (6.6)	15 (6.9)	20 (6.4)	12 (9.0)	14 (6.3)	9 (5.2)
성병	23 (4.3)	13 (6.0)	10 (3.2)	6 (4.5)	6 (2.7)	11 (6.4)
동성애	18 (3.4)	8 (3.7)	10 (3.2)	4 (3.0)	7 (3.1)	7 (4.0)
기타	22 (4.2)	9 (4.1)	13 (4.2)	6 (4.5)	16 (7.1)	-
계	529 (100.0)	218 (100.0)	311 (100.0)	133 (100.0)	223 (100.0)	173 (100.0)
χ^2		4.53		39.92**		

** : p < .01

<표IV-27>은 전체 응답자를 대상으로 받고 싶은 성교육 내용을 성별 학교급별로 알아본 결과이다. 받고 싶은 성교육 내용을 분석한 결과, 전체적으로 몸의 성장과 변화에 대한 내용이 38.0%로 가장 높게 나타났고, 이어서 사춘기의 변화가 19.1%, 남녀 차이와 역할이 12.3%로 나타난 것을 보아 대부분이 ‘몸의 성장과 변화’에 대하여 관심이 많음을 알 수 있다. 구체적으로 성별에서 유의미한 수준에서 차이를 나타내 보이지 않고 있다.

학교 급별에서는 유의미한 수준에서 차이를 보이고 있는데($\chi^2=39.92$, $p<.01$) 우리 몸의 성장과 변화에 대한 관심도가 높은 순으로 열거해보면 고등학교(48.6%), 중학교(35.0%), 초등학교(29.5%) 순이다. 따라서 상위학교에 갈수록 우리 몸의 성장과 변화에 대한 관심도가 높다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

이 연구는 중국 연변 청소년의 이성교제 및 성교육의 실태를 파악하기 위해 수행되었다. 이러한 연구의 필요성은 청소년들이 이성교제를 하지 못해서 혹은 잘못해서 야기되는 문제점을 파악하고 바람직한 이성교제 및 성교육의 방향과 과제를 제시하기 위한다 그 목적이 있다. 이와 같은 목적을 달성하기 위하여 이 연구에서는 이성교제와 성교육에 대한 개념을 정리하고 이에 관련된 한국에서의 선행연구를 고찰하였으며 “중국 연변지역 청소년의 이성교제 및 성교육 실태에 관한 조사”를 실시하였다.

이성교제 실태와 성교육에 대한 설문지는 정의식으로서의 성에 대한 관심과 태도, 이성교제 실태, 성 행동의 실제 그리고 학교에서의 성교육 실태와 성교육에 대한 요구 등으로 총 27개 문항으로 구성되었다. 설문조사는 중국 연변 지역에 있는 초, 중, 고등학교 학생을 대상으로 하였는데 설문지는 총 600부였으나 그 중 응답내용이 미비한 71부를 제외하고 529부를 분석대상으로 하였다. 수집된 자료는 SPSS Program을 이용하여 빈도수와 백분율을 구하고 χ^2 검증을 통해 그 차이가 $p < .01$ 과 $p < .05$ 의 유의수준에서 의미가 있는지를 조사하였다.

설문지에 응답한 학생들의 배경변인 특성 분포에서 남·여학생의 비율을 살펴보면 남학생 41%, 여학생 59%로 좀 차이가 있다. 학교급별 비율을 살펴보면 초등학교 25.1%, 중학생 42.2%, 고등학교, 32.7%이다.

본 연구의 조사 결과를 정의식과 이성교제 및 성교육 실태와 성교육요구도로 구분하여 살펴보면 다음과 같다.

첫 번째 조사 영역인 정의식 실태에 있어서는 청소년들이 성에 대해 어느 정도 관심이 높은 편이며, 성에 대한 태도는 대체로 긍정적이며 아직 보수적 성향이 있는 것으로 나타났다.

먼저 성에 대한 관심과 태도를 보면 1/3이상이 평소에 성 문제에 대한 관심이 있다고 응답하였고, 1/3가까운 정도는 관심이 없는 것으로 그리고 나머지 1/3넘는 학생들은 판단을 보류하고 있는 것으로 나타났다. 학년이 높은 고등학교에서 성문제 대한 평소의 관심이 가장 많은 것으로 나타났다. ‘이성 친구’가 옆에 있을 때의 느낌은 대부분 동성친구처럼 느끼고 있는 반면 ‘매우 즐겁다’, ‘약간 어색하다’, ‘아주 어색하다’, ‘별다른 느낌이 없다’ 등 순으로 이성에 대한 느낌이 다양하게 나타나고 있다. 많은 청소년(69.4%)이 이성교제와 성문제로 고민을 하고 있지만 주로 친구(46.9%)를 찾아 상의하거나 혹은 아무하고도 상의하지 않는(28.2%)것으로 나타났다. 이는 학생들이 학교에서 성에 대한 고민을 해결 할 만큼 상담할 수 있는 여건이 주어지지 못하고 있음을 알 수 있다. 이러한 결과는 청소년들을 대상으로 한 성지식 교육이 절대적으로 필요함을 시사한다. ‘성에 대한 행동의 실제’에 있어서 33.3%의 학생이 성충동을 느껴 본 경험이 있으며, 성 충동을 느낀 경우는 ‘TV나 영화에서 야한 장면을 보았을 때’가 가장 많았다(67.0%). 성충동 처리 방식은 대부분 학생(44.2%)이 별다른 행동을 하지 않은 것으로 나타나 정확한 해소 방법을 모르고 있거나 해소할 수 있는 곳을 찾지 못하고 있는 것으로 보아진다.

두 번째 조사 영역인 이성교제 실태에 있어서는 529명의 조사대상 중 29.1%에 해당하는 154명이 이성교제 경험이 있다고 응답하였다. 남학생은 35.3%인 77명, 여학생은 24.8%인 77명이 이성교제 경험이 있다고 응답하였는데 남학생이 여학생보다 이성교제를 더 활발히 하는 것으로 나타났다. 좋아하는 대상은 1/3이 넘는 학생이 동급생과 이성교제 경험이 있으며 같은 반 또는 같은 학교에서 자연스럽게 사귀고 있으며 만나는 장소는 주로 학교(51.3%)와 인터넷(15.6%)이며, 주로 대화(40.9%)를 하는 것으로 나타났다. 이성교제에 대한 부모의 태도는 반수 이상(51.9%)이 무조건 반대하는 것으로 나타났다. 이는 이성교제에 대한 부모의 배려가 필요하다고 하겠다. 현재까지 이성교제를 하지 않은 학생은 공부에 지장이 있을 것 같아서 36.3%, 아직은 이른 것 같아서 32.3%, 그리고 정신적으로 부담이 될 것 같아서 11.7% 등 이유로 이성교제를 못하고 있는 것으로 나타났으나 28.0%에 해당되는 105명이 기회가 있으면 하겠다고 응답한 것을 보아 이는 많은 학생이 이성교제를 적

극적으로 원하고 있음을 알 수 있다.

이성교제시의 신체 접촉은 대화(40.9%), 게임(22.7%), 공부(21.4%)하는 것으로 나타났다.

세 번째 조사 영역인 학교에서의 성교육 실태에 있어서는 70.9%에 해당하는 375명이 성교육을 받지 못한 것으로 나타나 성교육 경험 기회가 적었음을 보여 주었다. 학교 성교육의 실태는 매우 불만족(41.4%)하거나 불만족(5.3%)으로 나타나 만족도는 매우 낮음을 알 수 있다. 33.1%에 해당하는 학생이 학교에서 성교육이 필요하다고 느끼고 있었으며 그 이유는 건전한 청소년 성문화의 정착을 위하여(39.8%), 성지식을 체계적으로 알기 위하여(21.6%), 성에 대한 호기심과 궁금증을 해소하기 위하여(15.1%)로 응답하였다. 이러한 결과로부터 볼 때 중국 연변 지역에서 청소년들의 요구수준이나 지식수준에 맞는 성교육이 시급히 이루어져야 한다고 보겠다.

네 번째 조사 영역인 ‘학교에서의 성교육에 대한 요구’에서는 다수의 학생들이 학교에서의 성교육 필요를 인식하고 이를 원하고 있었으며 원하는 성교육 시기는 중학교 입학해서부터와, 초등학교 5-6학년부터가 비슷한 비율로 나타난 것을 보아 성교육을 일찍부터 배우기를 원하고 있으며 31.6%에 해당하는 167명의 학생이 월 1회 이상의 성교육 실시 빈도와 초빙된 전문 강사(63.6%)에 의한 성교육을 원하고 있었다. 원하는 성교육 내용 순위는 ‘우리 몸의 성장과 변화’ 38.0%, ‘사춘기의 몸의 성장과 변화’ 19.1%, ‘남녀 차이와 역할’ 12.3%, ‘이성 친구를 사귀는 방법’ 7.0%, ‘성 피해 방지’ 6.6%, ‘성병’ 4.3% 등 순으로 나타났다.

2. 결론

이상 연구 결과를 종합하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 연구대상자의 35.9%가 성에 대해 관심이 있다고 하였으나, 성별, 학교 급별로 차이를 보여 남학생일수록 고등학생일수록 성에 대한 관심이 높게 나타났다. 그러나 부모 또는 교사의 성관련 지도와 상담이 거의 없는 것으로 나타나 ‘성 언급회피 경향’을 보이는 성인들의 태도가 학생들에게 많은 영향

을 미치고 있음을 보여주고 있다. 이는 성교육에 대한 교사와 부모의 역할에 시사하는 바가 크다고 하겠다.

둘째, 연구대상자의 2/3이상이 이성교제 문제로 고민하고 있으며 또한 이러한 고민을 대부분이 ‘친구’를 통해 해결하고 있거나 ‘아무하고도 상의하지 않는’ 불확실한 정보에 의존하고 있다. 이는 자칫 학생들이 성에 관한 과장이나 왜곡된 지식을 가질 수 있는 가능성과 우려를 내포하고 있다. 이는 체계적인 성교육이 필요함을 시사해 준다.

셋째, 중국 연변 청소년의 이성교제 비율은 낮지만 초등학교부터 고등학교를 거쳐 다양한 시기에 이루어지고 있으며 성별, 학교 급별로 차이를 보여 남학생일수록, 고등학생일수록 적극적이고도 긍정적인 방향을 보이고 있다. 한편 대부분의 학생은 마음은 있으면서도 부모의 반대와 입시위주의 학습부담 때문에 실제로 교제하는 것을 꺼려하거나 두려워하는 경향을 보인다. 이는 가정과 학교의 배려가 필요함을 시사해 준다.

넷째, 대부분의 청소년들은 성교육이 필요하다고 생각하고 있으며 학교 내에서의 체계적인 조기 성교육 즉, 초등학교 교육의 시작과 함께 성교육도 병행되어지기를 희망하는 경향을 보인다. 또한 월 1회의 빈도로 일반 교사보다는 초청된 성교육 전문 강사로부터 지도 받기를 원하고 있어, 성교육을 담당할 전문교사 양성이 필요하다고 하겠다.

다섯째, 성교육 내용에 있어서 ‘우리 몸의 성장과 변화, 사춘기의 변화, 남녀 차이의 변화, 이성 친구를 사귀는 방법, 성 피해 방지, 성기의 청결, 성병, 동성애’ 등 지식 내용을 필요로 하고 있기에 이러한 내용을 반영한 성교육 프로그램 및 자료의 개발이 필요하다.

VI. 성교육 및 이성교제 방향과 과제

최근에 들어와서 청소년들은 각종 매체의 발달과 성의 상품화로 인해 각종 성문제 및 사회 병리 현상에 무방비 상태로 노출되어 있다. 또한 학교와 가정에서 청소년들에 대한 성교육이 전혀 부각되지 못하고 있는 실정에서 본 연구는 중국 연변 지역 청소년의 이성교제 및 성교육의 실태와 문제점을 살펴보았다. 그 문제점으로는 첫째, 청소년과 성인간 세대차이, 의식차이가 너무 크다. 이로 인해 청소년들은 학교나 부모로부터 접하는 성에 대해 상당히 부정적인 반응을 보이고 있다. 둘째, 청소년들이 대중매체를 통하여 왜곡된 성을 너무 빨리 너무 많이 접하고 있다. 청소년들이 가지고 있는 성지식은 대부분 라디오, TV, 잡지, 등을 포함한 매스컴에서 받아들이고 있는 실정이다. 셋째, 부모 자신이 성교육을 받아본 경험과 지식이 너무 부족한 탓으로 상당히 폐쇄적인 태도를 갖고 청소년을 대하여 성문제에 대한 대처능력이 부족하기 때문에 자녀들에게 실제적인 도움을 주지 못하고 있다. 넷째, 가정 학교에서는 입시 위주의 교육과정으로 체계적인 성교육은 거의 무시되고 있으며 청소년들의 성적인 성숙이나 행동에 적절한 교육적 대처를 하지 못하고 있다.

이렇게 성교육이 가정과 학교 모두에서 충실히 이행되지 못하는 가운데 최근에는 10대 청소년들의 임신, 낙태, 성범죄 등 놀라운 소식들이 터져 나오고 있다. 이러한 상황에서 이제는 성교육의 필요성의 여부를 논의할 시기를 떠나 연변 청소년들에게 바른 성지식과 성가치관을 확립케 하고 이들의 발달적 변화에 대한 올바른 지식을 습득케 하여 건전한 성문화로 나가게끔 돕는 적극적인 노력이 필요하다고 본다.

따라서 본 연구에서는 중국 연변 청소년의 갖고 있는 기존의 이성교제 및 성교육이 갖고 있는 문제점을 토대로 하여 앞으로의 나아가야 할 방향과 구체적인 과제에 대하여 제시하고자 한다.

첫째, 이성교제와 성에 대한 기성세대의 인식전환이 필요하다.

일반적으로 청소년기는 또래끼리의 응집력이 커 또래관계가 매우 중요하다. 때문에 가정, 학교 사회에서 이러한 또래관계의 하나인 이성친구와의 관계를 자연스럽게 보편적인 현상으로 수용해 주어야 한다. 청소년기는 이성에 대한 관심이 고조되면서 이성교제를 희망하게 되는데 조사결과 또한 중국 연변지역 청소년들이 이성교제를 경험한 비율은 1/3가까운 수를 차지하나 이성교제의 경험이 없다하더라도 이성교제를 원하는 청소년이 또한 1/3의 수를 차지함으로 이성교제를 원하는 학생이 많은 수를 차지하고 있다. 이렇게 청소년에게 있어서 이성교제가 보편적인 현상임에도 불구하고 청소년의 주요 생활장인 가정과 학교에서는 이러한 보편적인 현상을 받아들이지 못할 뿐만 아니라 ‘나이가 들면 저절로 알게 되니, 지금은 공부만...’라는 식으로 이성교제를 막아버리고 있다. 이러한 세대차이, 의식차이와 지나친 학습부담 때문에 청소년들의 이성교제는 억압당하고 있는데 이는 비정상적인 방향으로 흘러서 성범죄의 원인이 될 수 있다. 건전한 이성교제를 위해서는 이성교제 및 성의식, 성행동에 대한 문화를 이해하는 것이 필수적이다.

둘째, 부모교육을 실시해야 한다.

바람직한 성지식과 성가치관 형성을 위하여 부모교육이 먼저 실시되어야 한다. 지금의 세대 부모들은 성교육을 받아본 경험과 지식이 너무 부족하여 주요 교육의 장인 가정에서 성교육이 이루어지지 못하고 있어 자녀들의 성적인 고민을 해결해 주지 못하고 있다. 이로 하여 자녀들은 많은 혼란과 불안을 겪고 있다. 자녀들이 성비행으로 나가는 것을 예방하기 위하여 학교와의 상호 협력을 바탕으로 한 성교육 지도방법 및 자료를 통한 부모교육이 이루어져야 한다고 본다.

셋째, 학교내의 체계적인 성교육이 이루어져야 한다.

청소년들에 대한 성교육의 필요성은 누구나 인지하고 있는 바이다. 그러나 실제에 있어서 청소년들의 성에 대해 이해하거나 성문제를 해결하려는 다각적인 노력은 미흡한 상태이다. 학교는 공식적인 통로에서 1차적으로 성지식을 획득하는 곳이다. 그러나 중국 연변 지역내의 학교에서 성교육이 거의 이루어지지 못하고 있는 실정이다. 조사결과 또한 대부분의 청소년들은 성교육이 필요하다고 생각하고 있으며 학교 내에서의 체계적인 조기 성교육 즉, 초

등학교 교육의 시작과 함께 성교육도 병행되어지기를 희망하고 있다. 이러한 것을 보더라도 중국 연변 지역 학교내에서의 성교육은 빨리 걸음을 떼야 한다고 생각한다.

넷째, 성교육을 위한 교사교육과 각 연령층에 맞는 다양한 자료와 프로그램이 개발되어야 한다.

청소년들의 성에 관한 가치관 정립 및 실제적인 지식전달을 위하여 지침서와 다양한 프로그램이 제작되어야 한다. 지금까지 여기에 관한 내용을 교과과정에서 거의 찾아 볼 수 없는 실정이다. 조사결과 또한 대부분 청소년은 성교육 내용에 있어서 ‘우리 몸의 성장과 변화, 사춘기의 변화, 남녀 차이의 변화, 이성 친구를 사귀는 방법, 성 피해 방지, 성기의 청결, 성병, 동성애’ 등 지식 내용을 필요로 하고 있으므로 여기에 대한 자료 개발이 시급히 요구된다고 본다.

그리고 전문적으로 성교육을 담당할 수 있는 교사를 양성해야 한다. 성은 개인적 차원에서 뿐만 아니라 사람들이 정치·경제·사회·문화적 의미를 부여해 만들어내는 복잡하고 미묘한 현상이기 때문에 성교육을 누구든지 담당할 수 있다고 생각해서는 안 된다. 조사결과 또한 대부분 학생들이 일반 교사보다는 초청된 성교육 전문 강사로부터 지도 받기를 원하고 있으므로 연수를 통하여 성교육을 담당할 수 있는 전문성 강사를 양성해야 한다.

다섯째, 학교내에 성 상담 창구를 만들고 성교육 전문 교사를 배정하여 전문적인 성 상담이 이루어지도록 해야한다. 지금 중국 연변지역 학교내에 학생들을 대상한 상담기관과 상담교사가 미흡한 실정이므로 학생들이 자신이 안고 있는 고민을 해소할 적당한 곳을 찾지 못하고 있다. 조사결과 또한 연구대상자의 2/3이상이 이성교제 문제로 고민하고 있으며 또한 이러한 고민을 대부분이 ‘친구’를 통해 해결하고 있거나 ‘아무하고도 상의하지 않는’ 등 방법으로 해소하는데 이는 자칫 학생들이 성에 관한 과장이나 왜곡된 지식을 가질 수 있는 가능성과 우려를 내포하고 있어 학생들이 고민을 자연스럽게 해소할 수 있는 기관이 시급히 설치되고 운영되어야 한다.

여섯째, 청소년들 활동이 이루어질 수 있는 시설과 취미에 맞는 다양한 프로그램이 마련되어야 한다.

현재 연변 지역 청소년들은 학교외에 취미 생활을 할 수 있는 갈곳과 할거리를 찾지 못하여 방황하고 있다. 이런 와중에 PC방, 게임방 같은 곳을 찾아 몸을 맡겨 버린다. 여기에서 많은 청소년들은 음란물과 함께 왜곡된 성 정보를 접하고 있는데 이는 청소년들이 성에 대한 올바른 판단력과 바람직한 가치관을 형성하는데 부정적인 영향을 가져다 준다. 또한 조사결과 1/3의 학생들이 성충동을 느껴 본 경험이 있으며, 성충동 해결방법은 대부분 학생들이 별다른 행동을 하지 않은 것으로 나타났다. 이는 건전한 성충동 해소방법을 모르는 원인도 있거니와 건전하게 성충동을 해소할 수 있는 적당한 곳 즉, 음악활동과 체육활동 및 각종 취미생활을 할 수 있는 곳이 부족함을 보여준다. 때문에 청소년들이 여가 생활을 즐길 수 있는 시설이 설치됨으로서 청소년들이 성장과 발달을 돕는 학생 놀이문화가 형성되어야 한다고 본다.

일곱째, 체계적으로 지속적으로 성교육을 실시할 수 있도록 제도적 장치가 마련되어야 한다.

연구범위와 방법상의 몇 가지 제한을 안은 채 이상과 같이 제시한 방향과 과제는 중국 연변 지역 실제에 적용된다고 보기에 무리일 수 있으므로 차후의 연구에서는 대상지역 확대 및 심층적인 연구가 필요하다고 본다.

참 고 문 헌

- 강영삼, 이기종, 조원호(1997). 청소년의 성에 대한인지도 및 심층조사 연구. 교육농촌. 국민대학교 교육문제연구소.
- 고정자, 박은령(2001). 청소년의 이성교제와 성에 대한 태도에 관한 연구. 생활과학연구.
- 권이중(1984). 사회 교육과 청소년지도. 서울: 배영사
- 권이중, 외(1998). 청소년 교육론. 서울 양서원.
- 김근상(2000). 중학생의 성에 대한 의식과 성교육 요구 분석. 석사학위 논문, 아주대학교 교육대학원,
- 김덕자(2002). 청소년 성의식 및 성행동 조사연구. 석사학위논문, 대전대학교 교육대학원.
- 김대식(1981). 고교생의 성문제에 관한 연구. 교육논문.
- 김대용.(2003). 학교교육에서 성교육의 문제. 교육철학 제30집
- 김상원(2000). 성교육/성상담의 이론과 실제. 서울: 교육출판사.
- 김수련, 김초강(1998). 청소년의 성의식 및 성실태 조사연구. 교과교육학 연구.
- 김수연(1997). 성의 이해. 서울: 지팡이
- 김정옥(1998). 학교성교육의 현황 및 지도내용에 관한 연구. 사회과학연구
- 김제한(1999). 청소년의 이성교제 태도에 관한 연구. 학생생활연구
- 김제한(1998). 발달심리학. 서울: 양서원
- 김원중(1998). 중부경남 지역 청소년의 이성교제 실태에 관한 조사연구. 21세기 경남도민의 삶의 질
- 김현옥(2000). 우리나라 고등학생의 이성교제와 교제 폭력의 실태에 대한 연구. 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원
- 김현옥, 안창선(1991). 학교성교육. 서울 : 교육과학사.

- 김혜원, 이종민(2001). **청소년들을 위한 학교 성교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향**. 청소년학 연구.
- 김혜원 · 이해경(2000). **성교육 지도 지침 및 교재개발: 고등학교**. 2000 여성교육 정책과제 연구보고서. 교육부
- 문인자(1996). **청소년의 성교육을 위한 기초 조사연구**. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 박영순(2003). **청소년의 성의식과 형태에 미치는 영향요인 연구**. 석사학위논문, 대전대학교 경영행정 사회복지대학원,
- 박은령(2000). **청소년의 이성교제와 성에 대한 실태에 관한 연구**. 석사학위논문, 동아대학교 교육대학원,
- 박현진(1998). **학교 성교육이 실태 및 활성화 방안에 관한 연구**. 석사학위논문, 명지대학교.
- 백정자(2001). **청소년의 성교육 만족도 결정요인에 관한 연구**. 동아대학교.
- 서울대학교 사범대학 국정도서편찬위원회(2003). **중학교 도덕3**. 교육인적자원부.
- 신상목(1986). **고등학교 학생들의 이성교제에 관한 연구**. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원
- 안창선(1994). **한국 십대의 성적 태도와 행동에 관한 연구**. 학생생활연구.
- 엄미영(2002). **성교육을 위한 초등학생의 성의식에 관한 연구**. 석사학위논문, 대구가톨릭대학교 사회복지대학원.
- 우윤미(1997). **청소년의 성문제에 관한 연구**. 석사학위논문, 성신여자대학교 교육대학원.
- 유승직(2000). **고등학교 학생들의 성교육 요구도 및 성교육 실태에 관한 연구**. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원
- 윤가현(2000). **10대의 이성교제와 성생활**. 한국청소년복지학회.
- 이달석(1972). **Hurlock의 이성애 발달단계**. 서울: 학문사.
- 이돈희 외(1996). **고등학교 교육**. 서울 교학사.
- 이성혜(2002). **성교육이 소학교 고학년 아동의 성지식 및 성태도에 미치는**

- 는 효과. 석사학위논문, 부산대학교 교육대학원.
- 이백희(2001). **중학생의 성의식에 관한 연구**. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 이영숙 외(1995). **청소년 이성교제의 실태에 관한 연구**. 한국청소년연구.
- 이문희(1993). **도시 청소년의 성의식 및 성문제와 성교육에 관한 조사연구** 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 이의진(1997). **초등학생 이성교제 실태 및 태도에 관한 조사연구**. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 이창선, 안육범(1996). **사춘기의 성과 행동**. 서울: 교육과학사.
- 이태학(2002). **중학생의 성문제 실태에 관한 연구**. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 전인보(2001). **초등학교 6학년 학생들의 이성교제 실태 및 이성관에 관한 조사연구**. 석사학위논문, 건국대학교 교육대학원.
- 정혜순(2000). **중학교 성교육 실태에 관한 연구**. 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 조미경(2001). **고등학생의 이성교제 실태에 관한 조사연구**. 석사학위논문, 원광대학교 행정대학원.
- 조정숙(1981). **고교생의 성교육 필요성에 관한 고찰**. 교육농촌.
- 조영승(1997). **청소년 총론**. 교육과학사.
- 충남교육청(1992). **올바른 가정교육**. 대한교과서주식회사
- 최은아(2002). **청소년의 성문화와 성교육**. 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.
- 탁미경(2001). **고등학생의 이성교제 실태에 관한 조사연구**, 석사학위논문 원광대학교 행정대학원.
- 한인영(2000). **‘10대의 성, 임신, 낙태의 현실과 대책’**. 대한가족보건복지협회.
- 홍인중(2000). **이성교제**. 교육학회.

Ausubel D. P.(1959). Viewpoint from Related Disciplines: Human Growth

and Development, Teacher College Record 60

Hurlock(1955). Adolescent Development, New York: McGraw Hill Book
company, Inc.

Kinsey. A. et al(1984). Sexual behavior in the human male. Philadelphia

Scammon. R. E.(1930). The Measurement of Man. Minneapolis:

University of Minnesota

Jersild. A. T(1957), The Psychology of Adolescence.



<Abstract>

**The study on Relationship with the other opposite sex
the actual condition and Need of sex education which
Adolescents have who live in Yanbian in China**

Cui Ai-Shan

Counselling Psychology Major
Graduate School of Education Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Hur, chul-soo



The purpose of this study is to understand the relationship with the other opposite sex and the actual condition on sex education which Yanbian in China Adolescents' have. And we set up study problems like followings to achieve this purpose.

First, how is the actual condition of relationship with the other opposite sex of adolescents living in Yanbian?

Second, how is the actual condition of sex education which adolescents living in Yanbian take?

Third, what kind of sex education do the Adolescents want to have?

The objects of this study are 600 students attending elementary

* This thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2004.

school and middle school, and high school located in Yanbian in China. Among them, we excluded 71 questionnaires which had poor answers, and choose 529 questionnaires as materials to analyze. measure instrument used in this study was reorganized with 27 questions based on the previous Korean literatures(study bu Kim, Won-Jung(1997), Kim, Hyeon-Ok(2000), Jeon, In-Bo(2001), Kim, Geun-Sang(2000)) and by having some advice from a professional in this area to be suitable for the actual condition of adolescents live in Yanbian. And then, we measured frequency and percentage of collected data using SPSS Program and fulfilled χ^2 verify.

The results of this study obtained through this process are as follows:

First, from the question of sex concern and attitude, it is appeared that the Sexual Awareness of Adolescents lining in Yanbian in China tends to be very conservative. And they have a tendency to feel difficult to expose sex and be afraid of it.

Second, from the question of the actual condition of relationship with the other opposite sex, boy students appeared to have more experience of relationship with the other opposite sex than girl students, high school students appeared to have more experience of relationship with the other opposite sex than elementary school students and middle school students by school. However, it is appeared that the greater part of students experience lots of agony, because the school and family would not accept this.

Third, in the actual condition of sex education, it is reported that little sex education is fulfilled to Adolescents at school in Yanbian in China school, the greater part of students feel dissatisfaction about it, and the greater part of the students have low knowledge level on sex. most students answered that they counsel their agony involved sex

with 'friend'.

Fourth, most students actively wanted to have sex education at school, by invited professional instructor on sex education rather than general teachers from high grades of elementary school once per month.

To sum up conclusion of this study, family, school, society should try to understand and accept sex correctly recognized by Adolescents, and it is suggested strongly that sex education and guidance of relationship with the other opposite sex differentiated by growth and improvement at Adolescents period should be made.



부 록

이성교제 및 성교육 실태에 관한 설문지



설문지

안녕하세요?

본 설문지는 학생여러분의 이성교제 실태와 성교육에 대한 요구를 알아보고 앞으로 건전한 이성교제를 위한 지도와 바람직한 성교육을 하기 위한 기초 자료로 쓰일 것입니다. 따라서 이 질문지는 옳고 틀린 답이 정해진 것도 아니며, 여러분의 학업성적과는 전혀 관계가 없으므로 여러분의 생각과 경험을 숨김없이 사실 그대로 대담해 주신다면 고맙겠습니다.

또한 이 질문의 내용이나 결과는 학문적으로 연구하는 이외의 다른 곳에는 절대 사용되지 않으므로 비밀이 보장되오니 안심하시고 한 문항도 빠짐없이 끝까지 성의 있는 답변 부탁드립니다.

2003년 12월

제주대학교 교육대학원

상담심리전공

최애선

★ () 안에 √표를 해주시기 바랍니다.

1. 귀하의 성별은? ① 남 ② 여

2. 귀하의 학교는?

① 소학교() ② 중학교() ③ 고중()

3. 귀하의 학교 이름은 ? ()

〈부록〉 이성교제 및 성교육 실태에 관한 설문지

(초, 중, 고 학생용)

성에 대한 관심 및 태도에 관한 질문입니다

1. 평소에 성문제에 관심이 있습니까?

- ① 아주 많다() ② 어느 정도 있는 편이다()
③ 잘 모르겠다(). ④ 별로 없다()

2. 이성친구가 옆에 있으면 어떤 느낌이 듭니까?

- ① 매우 즐겁다() ② 동성 친구와 같이 느껴진다()
③ 약간 어색하다() ④ 아주 어색하다()
⑤ 별다른 느낌 없다()

3. 성에 대한 고민은 무엇입니까?

- ① 월경·몽정() ② 유방·성기()
③ 성 충동() ④ 임신()
⑤ 이성교제()

4. 이성문제에 대하여 누구와 상담합니까?

- ① 부모() ② 형제자매() ③ 친구()
④ 선배() ⑤ 후배() ⑥ 친척()
⑦ 동네 어른() ⑧ 학교 선생님()
⑨ 아무하고도 상담하지 않는다()

이성교제 실태에 관한 질문입니다

5. 이성교제를 단 한번이라도 해본 경험이 있습니까?

- ①있다() ②없다()

6. 이성 친구를 사귄다면 언제쯤 사귀는 것이 좋습니까?

- ①빠를수록 좋다() ②소학교() ③중학교()
④고중() ⑤대학교이상()

*이성교제를 현재 하고 있거나 해본 경험이 있는 사람만 표시(9-16)

7. 누구와 사귀고 있습니까?

- ①또래친구() ②선배() ③후배() ④친척()
⑤선생님() ⑥연예인() ⑦운동선수() ⑧기타()

8. 이성 친구를 어떤 계기로 사귀게 되었습니까?

- ①친구소개로() ②서클이나 독서실에서()
③이웃에 살아서() ④교내 외 활동을 통해서()
⑤PC를 통해서() ⑥부모님끼리 알아서()
⑦같은 반이어서() ⑧상대방이 먼저 좋아한다고 말해서()

9. 이성 친구를 주로 어디서 만납니까?

- ①학교 내에서() ②집에서() ③인터넷을 통하여()
④야외공원() ⑤상점, 식당에서() ⑥기타()

10. 이성친구와 주로 만나서 하는 일은 무엇입니까?

- ①같이 공부를 한다() ②대화를 한다() ③그냥 놀거나 게임을 한다()
④교과이외의 특별활동을 같이한다() ⑤기타()

11. 이성친구와 어느 정도로 친합니까?

- ①인사를 하는 정도() ②손잡음()
③키스() ④포옹()

12. 가정에서 이성교제에 대한 부모의 태도는 어느 정도입니까?

- ①아주 찬성() ②무조건 반대() ③무관심()
④알고도 모르는 체() ⑤찬성()

13. 이성친구를 사귀는 것이 개인 생활에 미치는 영향은 무엇입니까?

- ①성적이 떨어져서 고민() ②부모님이나 선생님이 알까봐 고민()
③용돈이 부족() ④성적충동, 성적요구에 대한 고민()
⑤이성친구 관계유지 위해 고민() ⑥성적 향상에 도움이 된다()
⑦생활에 활기를 갖게 해준다() ⑧이성을 알 수 있는 좋은 기회()
⑨이성을 존중할 줄 아는 자질과 태도를 기를 수 있다()
⑩배우자 선택에 유익한 지혜를 얻을 수 있다()
⑪이성을 통해 나 자신에 대해 더 잘 알게 된다() ⑫기타()

* 다음은 이성친구가 없는 경우에만 답해 주십시오.(14-16)

14. 현재까지 이성친구를 사귀지 않았더라도 앞으로 이성교제를 원하십니까?

- ①지금 당장이라도 원한다() ②기회가 있으면 하겠다()
③별로 하고 싶지 않다() ④해서는 안 된다고 생각한다() ⑤기타()

15. 이성친구를 사귀게 된다면 어떤 점을 중요하게 생각하겠습니까?

- ①외모() ②학업성적() ③인간성()
④가정환경() ⑤성격() ⑥기타

16. 이성교제를 하지 않은 이유는?

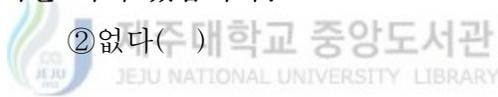
- ①기회가 주어지지 않아서()
- ②부끄럽고 자신이 없어서()
- ③정신적으로 부담이 될 것 같아서()
- ④아직은 이른 것 같아서()
- ⑤공부에 지장이 생길 것 같아서()
- ⑥내가 좋아할 만한 상대가 없어서()

성행동 및 태도에 관한 질문입니다

17. 성 충동을 느껴본 적이 있습니까?

①있다()

②없다()



* 성 충동을 느껴본 학생만 답해 주십시오(17-19)

18. 성 충동을 느꼈다면 어떤 경우에 느꼈습니까?

- ①TV나 영화에서 야한 장면을 보았을 때
- ②야한 소설이나 글을 읽었을 때()
- ③나체 사진이나 그림을 보았을 때()
- ④짧은 치마를 입은 여자를 보았을 때()
- ⑤버스나 기차에서 이성과 몸이 닿았을 때()
- ⑥예쁜 여자를 보았을 때()
- ⑦좋아하는 이성 친구를 떠올렸을 때()
- ⑧기타()

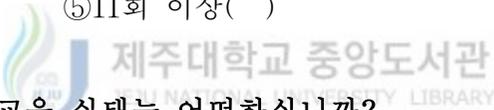
19. 성 충동을 느꼈을 때 어떻게 행동했습니까?

- ① 성적 충동을 느꼈으나 별다른 행동은 하지 않았다()
- ② 어렵게 성 충동을 참았다() ③ 운동을 하거나 음악을 들었다()
- ④ 음란한 비디오나 책, 그림, 사진 등을 보면서 해소했다()
- ⑤ PC방을 찾았다() ⑥ 이성친구를 만났다() ⑦ 기타()

성 교육에 실태에 관한 질문입니다

20. 학교에서 성교육을 받아보았습니까?

- ① 없다() ② 1-2회() ③ 3-5회()
- ④ 5-10회() ⑤ 11회 이상()



21. 학교에서 성교육 실태는 어떠하십니까?

- ① 매우 적극적이다() ② 적극적이다() ③ 보통이다()
- ④ 만족스럽지 못하다() ⑤ 매우 불만족이다()

22. 학교에서 성교육이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 매우 필요() ② 어느 정도 필요() ③ 그저 그렇다()
- ④ 별로 필요없다() ⑤ 전혀 필요하지 않다()

23. 학교에서 성교육이 필요한 이유

- ① 가정에서 성교육을 받지 못해서
- ② 성에 대한 호기심과 궁금증을 해소하기 위해()
- ③ 성에 대한 지식을 체계적으로 배우기 위해()
- ④ 건전한 청소년 성문화의 정착을 위해()
- ⑤ 성폭력을 예방하기 위해()

24. 학교에서 성교육을 언제부터 받는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ①유치원() ②소학교 1-2학년()
- ③소학교 3-4학년() ④소학교 5-6학년
- ⑤중학교 1학년 ⑥중학교 2-3학년
- ⑦고중()

25. 성교육에 대한 요구는 어떠하십니까?

- ①일주일에 1회() ②한달에 1회 ③한 계도에 1회()
- ④학기에 1회() ⑤1년에 1회 ⑥필요 없다()

26. 성교육은 어느 선생으로부터 받는 것이 좋다고 생각하십니까?

- ①담임선생님() ②체육 선생님() ③생물 선생님()
- ④양호 선생님() ⑤초빙된 전문강사()

27. 받고 싶은 성교육 내용은 무엇입니까?

- ①우리 몸의 성장과 변화 ②남녀의 차이와 역할()
- ③사춘기의 변화() ④성기의 청결()
- ⑤이성 친구를 사귀는 방법() ⑥성 피해()
- ⑦성병() ⑧동성애()
- ⑨기타()

— 수고하셨습니다 —