

碩士學位請求論文

濟州道 어린이집 實態에 關한 研究

指導教授 朴 龍 垞



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

吳 信 介

1999年 8月

濟州道 어린이집 實態에 關한 研究

指導教授 朴 龍 垆

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1999年 8月

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻



吳信介의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1999年 8月

審査委員長	印
審査委員	印
審査委員	印

<抄錄>

濟州道 어린이집 實態에 關한 研究

吳 信 介

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 朴 龍 炯

본 연구는 제주도내의 어린이집들의 실태를 파악하여 어린이집의 질적인 향상을 위한 정책 마련과 효율적인 보육을 하는데 필요한 기초적인 자료를 제공하는 것을 목적으로 한다.

제주도 어린이집의 실태를 분석한 결과, 첫째 1999년 3월말 현재 제주도내 어린이집에서 보육하는 어린이는 전체 보육 대상 어린이 중 20.6%인 12,343명이었다. 어린이집에서 보육하는 어린이의 비율이 가장 높은 지역은 남제주군이었으며, 어린이집에서의 보육 비율이 제일 낮은 지역은 북제주군이였다.

둘째, 보육 어린이들의 나이에 따라 보육 프로그램을 구별하여 운영해야 됴에도 불구하고, 시설이 열악하고 영세한 어린이집의 경우 보육 어린이들의 나이에 상관없이 보육 프로그램을 동일하게 운영하고 있었다.

셋째, 어린이집 보육 프로그램을 영역별로 구분할 때, 전체 어린이집 가운데 37.5%의 어린이집이 사회성 발달 영역에 중점을 두고 교육하는 것으로 나타났다.

넷째, 대부분의 어린이집들이 차량보험, 화재보험, 개인보험 등 보험에 가입하였으나, 아직도 보험에 가입하지 않은 어린이집도 있었으며, 안전에 대한 교육과 재난을 대비한 대피 훈련을 실시하지 않는 어린이집도 많은 것으로 나타났다.

다섯째, 어린이집 교사들의 처우는 급여와 휴가 등 모든 면에서 처우가 열악한 것으로 나타났다.

여섯째, 소규모의 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집에서는 어린이집 운영에 국가나 지방 자치단체의 보조를 받지 못하고 있었으며, 그 중에 15%의 어린이집은 지금의 운영비로는 어린이집 운영이 불가능하다고 하였다.

일곱째, 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황 면에서, 就業母의 비중이 크게 나타났으며, 도시의 경우가 농촌보다 就業母의 비중이 높게 나타났다.

제주도내 어린이집 실태를 분석한 결과에 따른 제주도 어린이집 운영의 활성화를

위한 간단한 제언을 한다면, 첫째 어린이집 보육 프로그램을 보육 시설과 보육 어린이들의 연령에 맞게 알맞은 교육과 놀이 방법이 구별되어야 하며, 어린이집 운영에서 보육 프로그램이 가장 큰 비중을 차지해야 할 것이다. 이를 위해 시설이 열악하고 재정이 빈약한 어린이집은 정부에서 재정적으로 교육적으로 지원하여 보육 프로그램을 개발하는데 도움을 주어야 하며, 전문적인 보육 프로그램 개발을 위한 전문인력 양성도 필요하다. 또한 교재와 교구를 다양화시키고 어린이집 시설간의 보육 프로그램에 관한 정보 교류를 위한 제도적 장치도 마련되어야 할 것이다.

둘째, 어린이집의 안전에 대하여 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 어린이집 시설 특성상 안전 문제는 인허가 과정에서 그 기준이 명시되어 지켜야 되지만, 시설에 대한 안전 점검이 체계적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이므로, 관계 기관의 보다 체계적인 계획과 실질적인 안전 점검이 필요하다. 그리고 전문가들로부터 어린이집 시설의 안전을 반드시 점검해야만 할 것이다.

셋째, 어린이집 식단의 구성은 어린이에게 꼭 필요한 영양을 공급하기 위하여 전문가인 영양사에게 맡겨야 하며, 영양사가 없을 경우에는 어린이집 정보 센터에 의뢰하든가 공동으로 영양사를 채용하여 식단을 구성하는 것이 바람직하다.

넷째, 어린이집 교사들의 처우는 교사의 사기와 어린이집 보육의 질적 향상에도 직결되는 사항이므로, 박봉과 격무에 시달리는 어린이집 교사들의 급여를 현실화시켜 주고, 근무시간도 적절히 조정하는 등 교사들의 처우를 개선시켜 주어야만 한다.

다섯째, 민간 비법인체와 가정시설의 어린이집의 경우, 어린이집 운영비 조달 실태를 보면, 보육 어린이들의 보육료에만 의지하고 있어서 어린이집 운영 면에서는 대단히 열악한 상태이므로, 국가시책으로 보육 사업을 권장하고 있는 시점에, 민간 법인체 어린이집과 마찬가지로 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집에도 재정 지원을 해주어 어린이 보육이 더욱 활성화되도록 해야 할 것이다.

목 차

I. 서론	1
II. 이론적 배경	4
1. 영유아 발달 이론	4
2. 어린이집	6
1) 어린이집의 定義	6
2) 어린이집의 경영 관리	7
3. 어린이집의 보육 프로그램	9
1) 영아 보육 프로그램	10
2) 유아 보육 프로그램	11
3) 놀이 프로그램	11
III. 연구 결과와 논의	13
1. 어린이집의 현황	14
1) 어린이집 시설과 보육 어린이 현황	14
2) 어린이집의 규모 현황	16
2. 어린이집의 보육 프로그램	17
1) 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항	18
2) 어린이집 보육 프로그램의 활동 개수	19
3) 어린이집의 보육 영역별 프로그램	20
3. 어린이집의 급식	21
1) 어린이집의 급식 식단구성	21
2) 어린이집의 간식 회수	23
3) 어린이집의 식수 공급	24
4) 어린이집의 식사 예절 교육	25
5) 어린이집의 급식 애로점	26
6) 어린이집의 어린이 낮잠 시간	27
4. 어린이집의 안전	29
1) 어린이집에 관련된 각종 보험 가입 여부	29
2) 어린이집의 비상시설 설치 여부	31
3) 어린이집 시설의 안전 점검	32
5. 어린이집의 교사 처우	34
1) 어린이집 교사들의 학력과 연령	34
2) 어린이집 교사들의 급여	35
3) 어린이집 교사들의 연수 교육	36

4) 어린이집 교사들의 처우 문제	38
5) 어린이집 교사들의 휴가	38
6. 어린이집의 운영	39
1) 어린이집 운영비 조성	39
2) 어린이집의 급식비	41
3) 어린이집의 교육비	41
4) 어린이집의 인건비	42
5) 어린이집 운영의 어려운 점	43
6) 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황	44
IV. 결론	45
참고 문헌	49
영문 초록	51
부 록	54



표 목 차

< 표 1 > 제주도 어린이집의 시설별 보육 어린이 현황	15
< 표 2 > 제주도 국가 보조 어린이집 보육 어린이 현황	15
< 표 3 > 지역별 제주도 어린이집의 규모 현황	16
< 표 4 > 시설별 제주도 어린이집의 규모 현황	17
< 표 5 > 제주도 어린이집 보육 프로그램의 운영 실태	18
< 표 6 > 지역별 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항	19
< 표 7 > 시설별 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항	19
< 표 8 > 지역별 어린이집 보육 프로그램 활동 개수	20
< 표 9 > 시설별 어린이집 보육 프로그램 활동 개수	20
< 표 10 > 시설별 어린이집 보육 프로그램 중 가장 비중 있는 사항	21
< 표 11 > 지역별 어린이집의 식단구성	22
< 표 12 > 시설별 어린이집의 식단구성	22
< 표 13 > 어린이집 식단 작성 시 참고 사항	23
< 표 14 > 어린이집 식단 작성 시 제일 중요시하는 점	23
< 표 15 > 시설별 어린이집 간식 급식 회수	24
< 표 16 > 시설별 어린이집의 식수 공급	25
< 표 17 > 어린이집 식사예절과 식사법 지도	25
< 표 18 > 시설별 어린이집의 식사예절 중시교육	26
< 표 19 > 시설별 어린이집의 급식 시 애로점	27
< 표 20 > 어린이집의 보육 어린이 낮잠 시간	27
< 표 21 > 어린이집의 낮잠 시설	28
< 표 22 > 어린이집에서 낮잠을 안 자는 어린이에 대한 지도	29
< 표 23 > 어린이집 통학 차량의 종합보험 가입여부	29
< 표 24 > 시설별 어린이집의 개인 상해 보험 가입 여부	30
< 표 25 > 시설별 어린이집 건축물 화재보험 가입 여부	31
< 표 26 > 어린이집의 비상시설 설치 여부	31
< 표 27 > 시설별 어린이집의 시설 안전 점검 회수	32
< 표 28 > 시설별 어린이집의 대피훈련과 안전 교육 실시 여부	33
< 표 29 > 안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 이유	34
< 표 30 > 어린이집 교사들의 최종 학력	34
< 표 31 > 어린이집 교사들의 연령 분포	35
< 표 32 > 지역별 어린이집 교사의 급여 현황	35
< 표 33 > 시설별 어린이집 교사의 급여 현황	36

< 표 34 > 어린이집 교사들의 연수 교육의 필요성	37
< 표 35 > 어린이집 교사들에게 필요한 연간 연수 교육 시간	37
< 표 36 > 어린이집 교사들의 연수 교육의 도움 여부	38
< 표 37 > 어린이집 교사들의 처우 개선을 위해 원하는 것	38
< 표 38 > 지역별 어린이집 교사들의 1년간 휴가기간	39
< 표 39 > 시설별 어린이집 교사들의 1년간 휴가기간	39
< 표 40 > 지역별 어린이집 운영비 조달	40
< 표 41 > 시설별 어린이집 운영비 조달	40
< 표 42 > 어린이집 급식비가 전체 예산 중 차지하는 비중	41
< 표 43 > 어린이집 교육비가 전체 예산 중 차지하는 비중	42
< 표 44 > 시설별 어린이집 인건비가 전체 예산 중 차지하는 비중	43
< 표 45 > 어린이집 운영의 어려운 점	43
< 표 46 > 지역별 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황	44

I. 서 론

어린이는 무한한 잠재력을 가지고 태어난다. 이 잠재력은 성장 과정에서 그들이 겪는 경험에 따라서, 그리고 그들이 생활하는 주위의 환경에 따라서 각각 다르게 개발된다. 특히 인간의 성장 발달 과정에서 초기의 경험은 개인의 일생을 통해서 매우 중대한 역할을 한다. 출생에서부터 취학 전 연령에 이르기까지의 성장기는 인간의 지적, 사회적, 정서적, 신체적 발달과 언어 발달에서 잠재적 가능성을 극대화시키는 결정적인 시기이다.

그러므로 早期教育(Pre-school Education)은 태교에서부터 시작하여 6세 미만의 학령 전 아동들을 위한 것으로 아동들에게 이상적인 환경을 조성해줌으로써 다양한 경험을 하게 하여 그들이 갖고 있는 무한한 잠재력을 계발시키는 데 도움을 주며, 더 나아가 건전한 인간으로 성장할 수 있도록 하는데 그 목적이 있다. 조기교육은 아동이 신체적, 지적, 정서적, 사회적으로 잘 조화된 全人(Whole Child)으로 자랄 수 있도록 도움을 주는 중요한 교육이다.

그러나 조기교육에 대한 관심이 높아지면서, 조기교육을 영재 교육이나 전문가 양성 교육 혹은 천재 또는 천재 예술가를 양성하는 천재교육으로 잘못 인식하거나, 조기교육을 초등학교 입학 전까지의 예비교육 정도로 잘못 인식하는 경우가 많다. 최근 들어 조기교육의 역할을 절대화하거나, 그 중요성을 무시하거나 하는 등 바람직하지 못한 경향이 있다.

현대 사회는 산업의 고도화로 여성 인력을 필요로 하고 있으며, 여성들 또한 자아 실현과 경제적인 필요에 의해서 사회참여를 원하고 있다. 그러나 기혼 여성이 사회에 진출할 경우, 미취학 자녀의 양육에 대한 정신적 부담이 사회 진출에 큰 영향을 줄 수 있다. 실제로 기혼 여성에게 있어서의 육아는 사회생활의 장애요인으로 작용하기 때문에, 사회의 보육시설¹⁾의 필요성은 증대되고 있는 실정이다. 또한 현대 가정의 핵

1) 국·공립보육시설은 국가와 지방자치 단체가 설치하여 운영하는 시설이며, 민간 보육 시설은 법인단체 또는 개인이 운영하는 비법인체의 민간 어린이집과 직장 어린이집은 사업주가 근로자를 위하여 설치하는 시설이며, 가정 보육시설은 개인이 가정 또는 그에 준 하는 곳에서 설치하여 운영하는 시설로 놀이방이 이에 해당한다.

가족화는 취업 여성들의 양육문제를 더욱 가중시켜 가정내의 자녀양육 기능을 사회로 이전할 것을 요구하는 실정이다. 여성들의 사회참여 증가와 핵가족화 등과 같은 사회구조의 변화로 인해, 사회의 보육에 대한 수요는 점차 증가 추세에 있다.

우리 나라 영유아²⁾법 제1조는, 보호자가 근로 또는 질병 기타 사정으로 인하여 보호하기 어려운 영아 및 유아를 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건강한 사회성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적, 사회적 활동을 원활하게 하여 가정복지 증진에 기여할 것을 규정하고 있다.³⁾

또한 유아교육 진흥법 제1조는, 유아에게 좋은 교육환경을 마련하여 심신발달에 충실을 기함과 아울러 무한한 잠재력을 신장하게 함으로써 장차 건전한 인격을 가진 국민으로 성장하여 개인으로서 행복을 누리고, 더 나아가 그들의 역량을 국가 발전에 기여하기 위하여 유아보육을 증진할 것을 규정하고 있다.⁴⁾

그러나 우리 나라의 영세한 보육시설과 여러 경제적 여건으로 인하여, 영유아 보육의 목적을 실현하는 데 많은 어려움과 문제점이 있는 것이 현실이다. 실제로 우리 나라 유아 보육의 교육 기회는 매우 낮은 실정이다. 1996년 말 현재 3, 4, 5세 유아의 전체 취원률은 28%이고, 5세 유아의 경우도 45% 수준에 불과하며, 지역간 교육 기회에 있어 3, 4, 5세 유아의 취원률이 도시지역은 27.2%, 읍, 면, 도서지역은 31.8%로 불균등하게 나타나고 있고, 지역별로 시설별로 수업료가 크게 차이가 나고 있으며, 무엇보다도 영유아 교육에서의 공공성 미흡한 실정이다. 대부분의 민간 영유아 보육시설은 법인체보다 많은 시설을 개인이 설립하고 운영하고 있어서, 보육내용에 있어서도 기관마다 차이가 많은 실정이다. 또한 유아보육에 대한 행정과 재정 지원이 미흡한 실정이다. 우리 나라 교육 예산 중 유아교육에 투입되는 예산은 총 교육비의 1% 정도밖에 되지 않아 유아교육을 더욱 어렵게 하고 있다. 이런 많은 어려움과 문제점에도 불구하고, 유아보육 분야의 연구는 그리 활발하지 못한 실정이다.

영유아 보육법 제6조에 의하면, 보육시설기관은 국·공립 보육시설, 민간 보육시설, 직장 보육시설, 가정 보육시설로 구분된다.⁵⁾ 이중 시설 수나 보육 아동 숫자 면에서

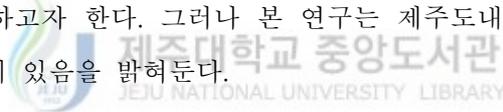
2) 영유아라 하면, 만 6개월에서 만 2세 이전 즉 35개월까지의 어린이와 6세 미만의 취학 전 어린이를 지칭한다.

3) 보건복지부(1997), 「보육지침서」, p. 251.

4) 교육법전(1998), 「유아교육진흥법」, 교학사, p.1430.

가장 큰 비중을 차지하고 있는 기관은 국가와 지방 자치단체로부터 일부 지원을 받는 민간 법인단체 또는 개인이 설립하여 운영하는 민간 비법인체인데, 이곳에서 가장 많은 어린이들이 보호와 교육을 받고 있는 실정이지만, 이에 대한 충분한 재정 지원이나 연구가 없는 실정이다.

이에 본 연구는 제주도내의 어린이집의 실태를 파악하여, 제주도내의 어린이집이 영유아 보육의 목적을 실현하고, 어린이집의 질적 향상을 도모하는데 기초 자료를 제공함을 목적으로 한다. 이를 위해 제주도내 어린이집에서 영유아들을 보육하는데 어떤 프로그램을 적용하고 있는지, 영아와 유아의 프로그램은 구분하여 실시하고 있는지, 영유아 두뇌 발달에 충분하고 균형 있는 영양을 공급하고 있는지, 사고 예방과 유사시에 대비하여 보험에 가입하고 교육과 훈련을 실시하고 있는지, 또한 교사들의 처우는 어떠한지 등의 제주도 어린이집의 실태를 파악하여 분석하려고 한다. 그래서 II 장에서는 이론적 배경을, III장에서는 제주도 보육시설, 보육어린이 현황과 연구에 대한 결과를 분석하고, IV장에서는 제주도 어린이집 실태 분석에 따른 문제점과 개선 방안을 간단히 제시하고자 한다. 그러나 본 연구는 제주도내의 어린이집만을 대상으로 하였다는 제한점이 있음을 밝혀둔다.



5) 보건복지부(1997), 전게서, p. 252.

II. 이론적 배경

1. 영유아 발달 이론

브르너 (Jerome Bruner)는 성품과 발달은 자연적인 성숙의 결과로 인해 나타난 것이 아니라, 유아의 주변 환경에 놓여 있는 각종 놀이 기구와 자료에 의해서 이루어진다고 보았다. 삐아제(Jean Piaget) 역시 아동은 주변 자극들의 통제하에 놓여있는 것이 아니라, 어린이 스스로 주변 자극들을 선별적으로 접촉하고 이 경험들을 재구성하는 능력을 지니고 있으며, 어린이 성장과 발달의 유기체와 환경간의 역동적인 상호작용에 의하여 일어난다고 하였다.⁶⁾

우리 나라의 어린이 보육프로그램은 그 영역을, 크게 신체의 운동 기능 발달, 지능 발달, 언어 발달, 정서 발달, 사회성 발달의 다섯 가지 발달 영역별로 조직 편성하고 있다.⁷⁾

첫째, 신체의 운동 기능에 발달 영역으로서, 1차적으로 유전적 요인이 작용하며 이후 영양 상태에 따라 좌우된다. 운동 기능의 발달은 오랜 시간에 걸쳐 발달되는 부분 이므로 그 내용이 복잡할 뿐 아니라, 환경의 영향도 매우 많이 받게 된다. 또한 운동 기능은 발달될수록 개인의 건강, 성취도, 사교성, 정서발달, 자아 정체감 등 여러 방면에 긍정적 영향을 미친다. 그러므로 어렸을 때부터 적당한 자극과 기회를 줌으로써 운동 기능을 건전하게 발달하도록 도와주는 일은 중요한 과제라 볼 수 있다.⁸⁾

둘째, 지능 발달영역으로서, 지능에 영향을 미치는 요소로서는 유전, 사회적·경제적 배경, 민족 문화적 배경, 환경적 영향과 영양 상태 등에 따라 달라지며, 의도적 개입의 여부, 정서적 안정의 여부에 의해서도 지능의 차이가 나고, 연령에 의한 차이도 나타난다.⁹⁾ 특히 연령에 의한 지능 발달을 볼 때, 벤자민 브룸(Benjamin Bloom)은 17

6) 이영석 외(1988), 「유아교육개론」, 형설출판사, pp. 50~51.

7) 상계서, p. 128

8) 주정일(1992), 「아동발달학」, 교문사, p. 167.

9) 상계서, pp. 201~214.

세의 지능을 100으로 잡았을 때, 0~5세 사이에 50%, 5~8세 사이에 30%, 8~17세 사이에 20%가 발달한다고 보았다¹⁰⁾.

셋째, 언어 발달 영역으로서, 영유아의 언어발달 과정은 듣기, 울기, 웅얼이, 외마디 말, 두마디 말, 어휘의 증가 순으로 발달되는데, 그레이트만 (Gleitman)에 의하면 모방(imitation), 강화(enforcement), 교정(correction)에 의하여 발달된다고 보았고¹¹⁾, 삿파제(Jean Piaget)에 의하면 자기중심적 언어 발달 영역에서는 반복(repetition), 독백(monologue), 집단적 독백(collective monologue)을 주로 하며, 사회화된 언어의 발달 단계에서는 일반적으로 적응을 위한 다섯 가지 유형으로 발달된다고 보았다.

인간은 선천적 요인을 제외한다면 본보기의 부족 혹은 과다, 정서적 장애, 지나친 보호나 간섭, 경험의 부족에 의해서 결정되므로 적절한 보육 프로그램이 뒷받침되어야 한다.¹²⁾

넷째, 정서 발달 영역으로서, 성격, 도덕성의 발달 등을 정서의 발달 과정에 포함시키고 있다.¹³⁾ 출생 당시의 인간의 정서는 분화되지 않은 상태에 놓여 있으나 성장해감에 따라, 성숙, 학습, 조건화 등의 영향으로 회로애락이 분명해진다.

어린이의 정서는 다음과 같은 특징이 있다. 첫째, 어린이 정서는 격렬하다. 성인은 그의 정서를 통제하려고 애쓰는 데 반하여, 어린이는 그러한 노력을 하지 않고 느끼는 대로 표현한다. 둘째, 어린이의 정서는 일시적이다. 격렬한 표출을 통하여 표현된 정서라도 무슨 일인가 채 깨닫기도 전에 사라져 버린다. 셋째, 어린이의 정서는 유동적이다. 웃음에서 울음으로, 공포에서 호기심으로, 사랑에서 미움으로 쉽게 변하여 간다. 한 번 격앙된 어른의 분노가 며칠 씩 가는 것과는 매우 대조적이다.¹⁴⁾ 바로 이러한 정서적 특징에 적합한 정서 발달 프로그램이 진행되어야 한다는 것이다.

다섯째, 사회성 발달 영역으로서, 사회성 습득하기 위한 영역이다. 사회성 발달에 따라 어린이집에서는 놀이 분석을 여섯 가지로 분류한다.¹⁵⁾ 보는 행동, 혼자 놀이, 지켜보는 행동, 나란히 놀이, 연합 놀이, 협력 놀이이다. 대체로 혼자 놀이와 나란히 놀

10) 이영석 외(1988), 전계서, p.51.

11) 임정빈 외 공역(1992), 「일반심리학」, 교육과학사, pp. 180~183.

12) 주정일(1992), 전계서, p. 228.

13) 이성진(1995), 「교육심리학서설」, 교육과학사, pp. 75~126.

14) 한순옥 역(1976), 「아동성장과 발달」, 백록출판사, p.76.

15) 이성진(1995), 전계서, pp. 75~126.

이는 연령의 증가에 따라 빈도가 감소되고, 연합 놀이와 협력 놀이는 연령의 증가에 따라 늘어나는 경향이 있다.¹⁶⁾ 여기에서 알 수 있듯이 사회성이란 남과 쉽게 사귀고 집단 생활이나 사회적인 활동을 즐기며 이웃과 잘 협동하고 인정이 많아 타인의 의견에 잘 동의하고 기질이 까다롭지 않고 원만하여 충돌하지 않고 우호적이며 비교적 많은 친구를 갖게 되는 특성¹⁷⁾을 말한다.

사회성은 사회적 행동 즉 개인 혹은 집단, 공공의 사물, 사건, 법률, 습관과의 관계 속에서 행해지고 있는 행동의 사회화 정도와 사회적 집단에 참가 정도, 인격의 특성을 의미한다.

아동의 사회화 발달 과정은 가족관계, 교우관계와 밀접한 관련이 있다고 보았다.¹⁸⁾ 어린이들이 사회적 능력은 보육시설의 수준이 높을수록 받아들이는 속도와 긍정적인 태도를 나타내고 있으므로,¹⁹⁾ 보육프로그램²⁰⁾은 보육시설과의 관련성이 높음을 알 수 있다.

2. 어린이집



1) 어린이집의 定義

보건복지부 1997년 「보육사업지침」 의하면, 어린이집이란 보호자가 근로 또는 질병 기타 사항으로 영유아를 보호하기 어려운 경우에 보호자의 위탁을 받아 영유아를 보호하는 시설로 정의하였다²¹⁾. 1991년 1월 14일 영유아 보육법에 의하여 단순한 탁

16) 주정일(1992), 전계서, pp. 265~268.

17) 정범모(1971), 「인성검사방법요강」, 서울 : 코리아테스팅센터, pp.6~7

18) 김정숙(1986), 어머니의 양육태도와 유아의 사회성과의 관계 연구, 조선대 대학원 석사학위논문, pp. 14~15

19) 이숙·오선영(1998), "보육시설의 질에 따른 유아의 사회적 능력", 대한가정학회지 36호(4), p. 195.

20) 보육 프로그램이란 보육의 과정에서 보호와 교육이란 두 가지 측면을 포괄하는 개념으로서, 본 연구에서는 보육프로그램의 개념을 협의로 이해하여 보육시설에서 실행 가능한 형태로 계획, 운영되는 보육과정으로 규정한다.

21) 보건복지부(1997), 전계서, p. 251.

아사업에서 보호와 교육을 겸한 보육 기관으로 확충되면서 어린이집으로 개명되었으며, 여성들의 사회참여를 크게 요구되는 시기에 취학 전 자녀를 둔 어머니들에게 고충을 덜어주기 위한 시설이다. UN에서는 어린이 사업을 어린이들이 그의 가정에서 정상적인 양육을 받지 못할 경우 하루 중 일정한 시간동안 타인에 의해 주어지는 보호라고 정의하고 있으며, 미국 노동부 부녀국에서는 부모가 수용, 질병 및 다른 이유로 아동들을 적절히 보호할 수가 없어서 하루 중의 일정한 시간동안 부모의 보충적 보호로 집단 보호나 지도를 주는 1차적 기능을 제공하는 곳이라고 정의하고 있다.²²⁾

영유아 보육법에 의하면, 어린이집이란 보호자가 근로 또는 질병 기타 사정으로 인하여 보호하기 어려운 영아 및 유아를 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건전한 사회 성원으로 육성함과 아울러 보호자의 경제적, 사회적 활동을 원활하게 하여 가정 복지증진에 기여하는 것을 목적으로 하는 시설을 의미하는 것으로, 이와 유사한 시설에서 어린이를 위탁받아 보육하는 놀이방도 포함된다.

어린이집의 보육 대상은 0~6세 미만의 취학 전 아동, 저소득층 초등학교 저학년 아동으로, 방과 후 보육이 가능하다고 명시하고 있다. 그리고 입소하는 순위로는 국·공립과 민간보육시설 법인체 경우에는 제일 먼저 생활 보호 대상자의 자녀와 모자복지법 제5조 의거 보호대상자로 선정된 모자 가정, 부자 가정의 자녀, 저소득층 가정의 자녀, 맞벌이, 편부모, 결손 가정 자녀, 일반 자녀 중에 보훈 가족, 심신 장애인 가정의 자녀, 일반 가정의 자녀 순으로 입소하여야 한다.²³⁾

그러나 공립과 민간 시설법인체를 제외한 사립의 경우에는 이 순위를 고려하지 아니하고, 영아를 포함하여 취학 전 어린이를 대상으로 보육을 하고 있는 실정이다.

2) 어린이집의 경영 관리

어린이집의 구성 요소에는 아동, 교사, 보육시설 등이 있는데, 이들 요소간의 관계를 적절하게 조절할 수 있는 기술이 요구된다. 이것을 경영이라 볼 수 있는데, 어린이집의 경영은 일정한 조직체에서 보호하고 교육하는 작용 중에 조직 전체의 일정한 목

22) 신상용(1996), “어린이집의 경영합리화를 위한 연구” 석사학위논문, 강원대학교 경영 행정 대학원, p. 18.

23) 보건복지부(1997), 전계서. pp. 51~52.

표를 효과적으로 달성하기 위해, 기획, 시행, 조정, 평가, 반영을 하는 일련의 과정을 의미한다.²⁴⁾

관리는 객관적인 관점에서 보육의 여건이나 상태를 유지하는 것으로 창조적인 경영을 위한 기능을 구체화, 또는 현실화하는 기능이라 말할 수 있다. 다시 말해 어린이집의 사업과 조건을 운영, 정비하고, 여러 활동을 통제, 감독하는 작용이 주로 해당된다.

경영은 기획 기능에 중점을 둔 반면에, 관리는 시행 기능에 중점을 두는 측면이 강하여, 경영과 관리의 기능을 통합한 개념으로 경영 관리라는 용어를 사용하고 있다. 그러므로 어린이집의 경영 관리는 인적 자원과 물적 자원을 동원해 어린이 보육사업에 관하여 기획하고, 시행하고, 평가하는 과정을 통하여 경영의 합리화를 이끌어내는 데 의의가 있다.²⁵⁾

그런데 어린이 교육기관의 실제 운영은 고도의 전문적 지식을 가진 전문가에 의해서 행하여지며, 시·구청, 학부모, 기타 비공식적인 관련 인사들의 협조를 받는 특수성 때문에 무엇보다도 합리적인 경영 관리가 요구된다.²⁶⁾

오늘날의 어린이집의 경영 관리는 전근대적이므로, 시급하게 현대화를 지향해야 된다. 어린이 보육의 공공성이 높아지고 있고 보육의 조건도 더욱 복잡해지고 있기 때문에 합리적인 경영 관리의 필요성은 불가피한 선결과제이다.²⁷⁾

어린이집 경영 합리화가 이루어져야 할 부분으로는, 어린이의 건강과 안전을 보장하는 영역, 아동과 교사와의 상호연대를 조성하는 영역, 물리적인 환경의 적절성 보장 영역, 부모와의 연대 강화 영역과 보육비 합리화 영역 등이 있다.

엔슬레이와 브래드버드 (R. C. Endsley & M. Bradbard)는 어린이집의 질적 경영 분류를 ‘아주 낮은 수준’, ‘보통수준’, ‘우수한 수준’으로 분류하였다.²⁸⁾

‘낮은 수준의 어린이집’은 유해한 물질적 환경과 위험하고 비위생적인 환경, 즉 주방 시설과 화장실 등의 시설을 제대로 갖추고 있지 않은 환경의 어린이집으로서, 보

24) 이석무(1994), 「아동보육사업 경영경제론」, 서울 : 혜화당, pp.38~39.

25) 신상용(1996), “어린이집의 경영합리화를 위한 연구”, 『석사학위논문』, 강원대학교 경영행정대학원, p.15.

26) 김주건(1992), 「유아교육기관의 경영관리」, 서울 : 창지사, p.49

27) 홍순강(1987), 「유치원 운영관리의 이론과 실제」, 서울 : 형설출판사, p.23.

28) R. C. Endsley & M. R. Bradbard(1981). “Quality Day Care”, Englewood Cliff, N. J. Prentice Hall. p.

살펴 주는 어른이나 어린이들의 비율이 지나치게 밀집되어 있는 곳에 위치하는 일반적이다. 이런 곳에서는 어린이들에게 즐거움을 제공하는 활동 자료가 부족하고, 교사가 정규과정을 이수하지 않아 행동에 품위가 없고, 어린이들에게 무감각하며 아동을 거부하거나 무시하는 경우가 무의식중에 자행된다. 이런 요인이 내포하고 있는 어린이집에서는 아동들의 질을 향상시킬 프로그램을 갖고 있지 않아 단순 보호만을 제공하게 된다.

‘보통 수준의 어린이집’은 프로그램의 특징이 교사에 의하여 연구 개발되지 않은 단순한 어린이집으로서, 최소한의 적절한 프로그램으로 아동을 이끌어 가는, 낮은 수준의 어린이집이며, ‘낮은 수준의 어린이집’보다 조금 앞선 단계의 어린이집이다.

‘우수한 수준의 어린이집’은 프로그램 자체가 어린이들에게 흥미와 즐거움을 제공하여 줄 수가 있어, 부모가 어린이들을 양육하는 것 이상으로 다양하고 질 높은 경험을 교사를 통하여 제공받게 된다. 이를 위해서는 어린이를 위한 환경과 자료의 구성에 필요한 자원의 제공이 가능하고, 하루 10시간 이상 어린이들이 지루함 없이 자유로이 활동할 수 있는 자유시간과 신체적인 에너지가 공급되어야 한다. 그리고 어린이들이 자유 활동시간을 통하여 얻는 경험과 활동을 구성해 나가는데 필요한 교육을 제공하여, 어린이들 자신의 세계관을 이끌어 가는 측면에서 도움을 주어야 한다.

3. 어린이집의 보육 프로그램

우리 나라의 어린이 교육은 80년 동안 사실상 유치원 교육에만 의존하여 소위된 상태 속에서 프로그램의 조직적인 연구가 거의 없는 상태이며, 유치원에 따라서 춤과 노래를 중심으로 한 기능·재능 교육에서부터 한자, 영어 교육에까지 그 교육 형태는 매우 산발적으로 진행되어 왔다.²⁹⁾ 또한 여성 취업 인구의 증가라는 현대사회의 요구가 보육시설, 더 나아가 보육 프로그램에까지 전문가나 부모의 관심을 증가시켰지만, 이에 대해 바람직한 학습과 발달을 뒷받침하는 보육이 가능한가에는 의문을 제기하는 전문가들도 있다.³⁰⁾

29) 한국교육학회 편(1988), 「유아교육」, 배영사, p. 27.

그러나 보육시설에 맡겨지는 어린이의 경우 활동하는 대부분의 시간을 시설에서 보내게 되면 어린이의 기본적 욕구를 충족시켜 전인적 발달을 이룰 수 있도록 계획되어야 하는 것은 어린이 보육시설의 핵심이라 볼 수 있다.

지글러(E. Zigler)는 보육사업에 중요한 것은 건강, 지능발달, 사회 정서적 발달, 가족 참여와 지역사회의 변화로 구성했으며, 미국의 HEW(Department of Health, Education and Welfare)에서는 건강과 의학적 프로그램, 환경상의 안전 사회적 봉사, 심리적 봉사, 부모 참여, 자원봉사 활동 등을 제시하고 있다.³¹⁾

1) 영아 보육 프로그램

영아 보육 프로그램은 보육시설 영아들의 초기 적응, 기본 생활 습관, 놀이 활동, 영양, 건강, 안전, 부모 교육, 지역 사회 교류 등의 영역으로 구성할 수 있다.

첫째, 초기 적응 프로그램은 영아들이 환경에 친숙해지고 보육 교사에게 친밀감으로 부모와 안정적으로 분리되도록 하며, 보육시설을 안전하고 편안한 곳으로 느껴지도록 한다. 영아는 기본 생활 습관의 기초가 형성되는 중요한 시기이므로, 먹기, 잠자기, 대소변 가리기, 몸단장하기, 정리 정돈하기, 인사하기 지도를 하여야 한다.

둘째, 친숙한 인적 환경과 다양한 상호작용으로 구성되는 놀이 활동을 통해 신체에 대한 인식과 지각, 신체 운동과 조절, 기본적인 사회 정서와 언어적 표현, 기본 생활 습관 등의 형성을 도모할 수 있도록 하며, 자연의 물질이나 형상, 환경과의 상호작용으로 구성되는 활동을 지도하며, 감각과 지각 발달로 자연에 대한 사회 정서적인 표현과 재구성으로 기본적인 구성에 도움을 주어야 한다.

셋째, 건강한 신체 발육을 위한 영양을 공급한다. 이를 위해 영양가를 중시한 식단으로 다양한 음식을 제공하며, 영아의 기호에 적합한 음식을 제공한다. 그리고 1세 미만의 영아에게는 부모의 의사를 반영하여 수유와 이유식을 제공한다.

넷째, 영아의 건강 증진을 위해 청결하고 쾌적한 환경을 제공하여 놀이와 낮잠 영

30) 이기숙·이영자(1994), 「유아교육프로그램」, 교문사, p. 69.

31) E Zigler, "Project Head Start : Success or Failure", in Zigler, E. B. Valentain, J(eds), "Project Head Start : A Legacy of the war on Poverty", N. Y. : The Free Press, 1979, pp. 496-500.

역이 잘 이루어지도록 하며, 예방 접종과 심리적 결핍 등을 잘 관찰하도록 한다.

다섯째, 안전한 환경을 구성하기 위하여 실내외 청결, 시설, 설비, 기구 등에 대한 안전 점검과 안전 수칙 준수 및 응급 처치들을 위한 교사들의 교육 훈련이 필요하다.

2) 유아 보육 프로그램

보육 프로그램의 내용은 보육 프로그램의 목표를 중심으로 하여 목표와 관련된 유아의 발달 수준에 적합하게 선정한다. 각 목표에 따른 유아 보육 프로그램 내용 구성은 다음과 같다.

건강생활 영역의 보육 프로그램 내용에는 감각·운동과 신체조절, 건강한 생활, 영양, 안전한 생활 등이 있으며, 사회생활 영역의 보육 프로그램 내용에는 기본 생활 습관, 개인의 생각과 행동 조절, 가족 이해, 사회 현상과 환경에 대한 관심의 내용이 있다. 표현생활 영역의 보육 프로그램 내용에는 정서, 표현, 감상이 있고, 언어생활 영역의 보육 프로그램 내용에는 듣기, 말하기, 읽기·쓰기 등이 있으며, 탐구 생활 영역의 보육 프로그램 내용에는 과학적 사고, 논리 수학적 사고, 창의적 사고가 있다. 다른 부분의 보육 프로그램은 영아 보육 프로그램에서와 같다.

3) 놀이 프로그램

아동들의 생활은 대부분 놀이 속에서 이루어진다. 놀이를 통해 그들의 체력은 점점 강해지고, 때로는 자신의 정서를 표현함으로써 스스로의 정서의 균형을 잡고 외부 세계에 대한 새로운 모습을 통하여 만족감을 얻기도 한다. 즉 놀이는 아동을 둘러싸고 있는 세계와 접촉할 수 있는 매개체라고 할 수 있다. 프랭크(L. K. Frank)는 놀이를 아무도 가르쳐 줄 수 없는 어떤 것을 어린이가 스스로 배울 수 있는 유일한 길임을 강조하고, 아동의 성장 과정에서 놀이를 통해 얻을 수 있는 경험이 매우 소중한 것임을 지적하고 있다.³²⁾

아동들이 즐기는 놀이의 유형은 매우 다양하다. 그 종류는 다음과 같다. 첫째, 창조적 놀이(Creative Play)이다. 이 놀이는 다양한 자연 재료를 가지고 아동의 상상력을

32) 김양순(1976), “유아기에 있어서의 유희의 중요성에 관한 고찰”, 대한가정학회지, p. 37.

활용할 수 있는 놀이로서, 사물에 대한 이해력과 손을 움직이는 기술을 증진시켜 주는 효과가 있다. 둘째, 연극 놀이(Dramatic Play)이다. 이것은 창조적인 놀이와 상상적인 놀이의 한 부분으로 아동 자신이 느끼고 생각하는 것을 몸으로 주체적인 표현을 하는 창조적인 활동이다. 셋째, 상상적 놀이(Imaginative Play)이다. 이 놀이는 아동의 자기중심적 성격특성을 현저하게 나타낸다. 대부분의 아동들은 이 놀이에서 언어나 행동, 음악, 무용 등을 통해 그들 자신을 어떻게 표현할 것인가를 알게 된다. 넷째, 모험적 놀이(Adventure Play)이다. 모험적 놀이는 신체적, 정신적으로 장애물을 극복하여 새로운 용기와 기술을 얻는 것이며, 아동들은 그들을 둘러싸고 있는 외부환경을 극복함으로써 대단한 만족감을 얻는다. 어려움에 직면할 수 있는 용기와 능력을 길러 주는데 아주 적합한 놀이이다. 다섯째, 파괴적인 놀이(Destructive Play)이다. 아동들은 물건을 쌓아 올리기보다 넘어뜨리는 것을 더 좋아한다. 장난감 탑을 쌓아 올렸다가 부숴 버리고는 다시 쌓아 올리는 동작을 되풀이한다. 이것은 인간의 파괴욕구를 충분히 만족시켜 줄 수 있는 놀이라고 볼 수 있다. 여섯째, 음악, 동화이다. 아동들은 동화를 듣거나 그림책을 보면서, 때로는 음악을 들으면서 많은 것을 배운다. 그들은 성인처럼 이해는 할 수 없으나 그들 나름대로 좋아하고 기억할 수 있다. 그림책을 보면서 혼자서 이야기를 상상해 낼 수도 있으며, 음악을 직접 듣는 것뿐만 아니라 악기 놀이를 통해 음악에 대한 관심과 능력을 개발할 수도 있다.

Ⅲ. 연구 결과와 논의

본 연구의 대상은 제주도청 가정 복지과 1998년 8월말 기준으로 제주도 소재 어린이집 267개소로서, 먼저 1998년 8월 7일부터 9월 10일까지 설문지를 사용하여 우편으로 설문지를 발송하였고, 우편 조사로 인한 설문지의 회수율이 낮은 것을 감안하여 후에 조사원이 직접 찾아가서 회수하였다. 그 결과 총 267개의 어린이집 가운데 180여 개의 어린이집에서 설문지를 회수하였으나, 질문에 대한 응답이 불성실한 표본을 제외하여 실제 분석에는 168개의 표본만이 사용되었다.

지역별과 시설별로 조사된 표본의 수는 다음과 같다. 지역별로는 제주시 114개, 서귀포시 15개, 북제주군 19개, 남제주군 20개이었으며, 시설별로는 국·공립 12개, 민간법인체 51개, 민간 비법인체 61개, 가정 보육시설 27개, 직장 보육시설 2개, 종교 보육시설 15개 등이었다.

설문지의 내용은, 시설과 보육 어린이 현황, 교사 현황 등 어린이집의 일반 영역 10개 문항, 어린이집 보육 프로그램 영역 4개 문항, 어린이집의 급식 영역 10개 문항, 어린이집의 안전 영역 11개 문항, 어린이집의 교사 처우 영역 6개 문항, 어린이집의 경영 영역 9개 문항 등 총 50개 문항으로 구성되었다.

구체적인 내용 분석은, 첫째 영역에서는 어린이집의 시설과 보육 어린이와 교사 현황 등을 조사하였다.

둘째 영역에서는 어린이집의 보육 프로그램 영역으로, 프로그램 계획 시 참고사항, 프로그램 활동 개수, 보육 중 가장 비중을 차지하는 사항 등을 조사하였다.

셋째 영역에서는 어린이집의 급식 영역으로, 식단구성, 식단구성 시 참고 사항, 간식 회수, 식수 공급, 식사법 지도, 식사 예절 지도, 급식의 애로점, 보육 어린이들의 낮잠 시간 등을 조사하였다.

넷째 영역에서는 어린이집의 안전 영역으로, 어린이집의 보험 가입 여부, 비상시설 설치 여부, 보육 시설 안전 점검, 안전 교육과 대피 훈련 등에 대하여 조사하였다.

다섯째 영역에서는 어린이집의 교사 처우 영역으로, 교사 학력과 연령 분포, 교사의 급여, 교사 연수 교육, 교사 처우, 휴가 등에 대하여 조사하였다.

여섯째 영역에서는 어린이집의 운영 영역으로, 어린이집 운영비 조성, 급식비 지출, 교육비 지출, 인건비 지출, 어린이집 운영의 어려움 정도, 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황, 就業母 현황 등을 조사하였다.

1. 어린이집의 현황

1) 어린이집 시설과 보육 어린이 현황

<표 1>은 제주도의 보육 시설과 보육 어린이 현황을 보여주고 있는데, 1998년 12월말 현재 제주도의 보육 시설은 267개로 전국 보육 시설 17,605개의 1.5%이며, 제주도 어린이집에서 보육하는 어린이의 수는 11,136명으로 전국의 보육 어린이 수 556,357명의 2.0%를 차지하여, 전국 인구에 대한 제주도민 비율보다 높게 나타나 제주도민의 어린이집을 통한 어린이의 보육이 전국 평균에 비해 높음을 알 수 있다.

제주도의 경우, 민간 시설의 어린이집의 비율이 전국 평균보다 매우 높았으며, 민간 시설의 어린이집이 제주도 어린이집의 대부분을 차지하고 있다. 반면에 국·공립 시설의 어린이집의 비율은 전국 평균보다 낮았으며, 제주도 전체 어린이집에서 차지하는 비중도 매우 낮았다.

국·공립 시설의 어린이집의 비율은 낮았지만, 국가로부터 보조를 받는 어린이집의 보육 어린이의 수는 1999년 3월말 현재 제주도 전체 보육 어린이 가운데 29.5%를 차지하고 있다. 보육 대상 어린이 가운데 어린이집을 통한 보육 어린이의 비율이 제일 낮은 북제주군 경우, 어린이집의 보육 어린이들 가운데 47.6%가 국가로부터 보조를 받고 있는 반면에, 제주시의 어린이집의 보육 어린이들 가운데는 21.1%만이 국가로부터 보조를 받고 있다.<표 2>참고)

<표 1> 제주도 어린이집의 시설별 보육 어린이 현황

(단위 : 개, 명, %)

구분	계		국·공립		민간		직장		가정	
	전국	제주도 ¹⁾	전국 ²⁾	제주도 ³⁾	전국	제주도	전국	제주도	전국	제주도
어린이집 시설수	17,605 (100.0)	267 (1.5)	1,258 (7.1)	10 (3.7)	9,622 (54.7)	204 (76.4)	184 (1.0)	3 (1.1)	6,541 (37.2)	50 (18.7)
보육 어린이수	556,957 (100.0)	11,136 (2.0)	91,260 (16.4)	607 (5.5)	400,906 (72.0)	9,739 (87.5)	5,823 (1.0)	158 (1.4)	58,968 (10.6)	632 (5.7)

자료: 보건복지부, 제주도 복지과, 1998년 12월.

주: 1) 괄호 안의 비율은 전국에 대한 제주도의 백분율임.

2) 괄호 안의 비율은 전국 전체 수치에 대한 전국의 시설별 백분율임.

3) 괄호 안의 비율은 제주도 전체 수치에 대한 제주도의 시설별 백분율임.

<표 2> 제주도 국가 보조 어린이집의 보육 어린이 현황

(단위: 명, %)

구분	보육 대상 어린이 ¹⁾	어린이집 보육 어린이 ²⁾	국가 보조 어린이집 보육 어린이 ³⁾
제주시	33,748 (100.0)	6,122 (18.1)	1,294 (21.1)
서귀포시	9,029 (100.0)	2,447 (27.1)	825 (33.7)
북제주군	9,723 (100.0)	1,583 (16.3)	754 (47.6)
남제주군	7,504 (100.0)	2,191 (29.2)	777 (35.5)
계	59,994 (100.0)	12,343 (20.6)	3,650 (29.5)

자료: 제주도 사회 복지과, 「정보 통계와 현황」, 1999. 3.

주: 1) 보육 대상 어린이는 6세 이하의 어린이임.

2) 어린이집 보육 어린이 비율은 보육 대상 어린이에 대한 백분율임.

3) 국가 보조 어린이집의 보육 어린이 비율은 어린이집 보육 어린이에 대한 백분율임.

2) 어린이집의 규모 현황

보육정원에 따른 시설의 형태는 15-51명 규모가 53%를 차지하여 제주도 어린이집들의 규모는 주로 소규모이다. 지역별로는 제주시, 서귀포시에서 소규모의 어린이집이 많은데, 그것은 아파트 등의 인구 밀집지역에 따른 소규모 시설의 어린이집이 많기 때문이며 B 반면에 북제주군과 남제주군의 경우에는 넓은 공간 확보가 용이하여 79명 이상의 대규모 시설의 어린이집이 큰 비중을 차지하고 있다.(<표 3>참고)

<표 3> 지역별 제주도 어린이집의 규모 현황

(단위: 명, %)

	15-51	52-78	79-103	104-130	131-155	156-182	183이상
제주시	71(63.9)	9(8.1)	10(9.0)	11(9.9)	3(2.7)	5(4.5)	2(1.8)
서귀포시	9(64.2)	0(0.0)	2(14.2)	1(7.1)	1(7.1)	1(7.1)	0(0.0)
북제주군	5(26.3)	5(26.3)	9(47.4)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
남제주군	2(10.0)	5(25.0)	9(45.0)	3(15.0)	1(5.0)	0(0.0)	0(0.0)
계	87(53.0)	19(11.6)	30(18.3)	15(9.1)	5(3.0)	6(3.7)	2(1.2)
$X^2 = 51.075$ $DF = 18$ $P = 0.0001$							

시설별로는 어린이집 재정 규모에 따라, 민간 비법인체나 가정 시설의 어린이집은 대부분 51명 이하의 소규모 어린이집을 운영하고 있으며, 국·공립 시설과 민간 법인체 시설과 종교 시설의 어린이집의 경우는 주로 규모가 큰 어린이집을 운영하고 있었다.(<표 4>참고)

<표 4> 시설별 제주도 어린이집의 규모 현황

(단위: 명, %)

	15명-51명	52명	79명	104명	131명	156명	183명
국·공립	4(33.3)	2(16.7)	4(33.3)	2(16.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 법인체	9(17.6)	4(7.8)	18(35.2)	11(21.6)	2(3.9)	5(9.8)	2(3.9)
민간 비법인체	51(83.6)	4(6.6)	3(4.9)	0(0.0)	2(3.3)	1(1.6)	0(0.0)
가정	21(91.3)	2(8.7)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
직장	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	1(6.7)	7(46.7)	5(33.3)	1(6.7)	1(6.7)	0(0.0)	0(0.0)
계	87(53.0)	19(11.6)	30(18.3)	15(9.1)	5(3.0)	6(3.7)	2(1.2)
$\chi^2 = 111.547$ DF = 30 P = 0.000							

2. 어린이집의 보육 프로그램

영·유아 보육 프로그램의 구분은 아동의 발달 단계에 따라 운영 프로그램이 달라야 하는 것이 바람직한데, 프로그램을 구분 운영하는 어린이집이 61.8%, 때에 따라 운영하는 어린이집이 25.5%, 교사가 재량에 따라 운영하는 어린이집이 10.9%를 차지하여, 많은 어린이집들이 아동 발달 단계에 따른 프로그램의 구분 운영이 안되고 있는 실정이다. 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았으나, 시설별로는 유의한 차이를 보였는데 국·공립 시설이나 민간 법인체의 어린이집에서는 보육 프로그램을 구분 운영하고 있었고, 영세한 가정 보육시설의 어린이집에서는 80% 이상이 프로그램을 구분하여 운영하지 못하고 있는 실정이다. (<표 5> 참고)

<표 5> 제주도 어린이집 보육 프로그램의 운영 실태

(단위: 개, %)

	동일 운영	구분 운영	때에 따라 운영	교사재량으로 운영
국·공립	0(0.0)	10(83.4)	2(16.6)	0(0.0)
민간 법인체	1(1.9)	43(84.3)	4(7.8)	3(5.9)
민간 비법인체	0(0.0)	35(57.4)	17(27.9)	9(14.7)
가정	2(8.0)	3(12.0)	17(68.0)	3(12.0)
직장	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	0(0.0)	9(64.3)	2(14.3)	3(21.4)
계	3(1.8)	102(61.8)	42(25.5)	18(10.9)
$X^2 = 111.547$ $DF = 15$ $P = 0.000$				

1) 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항

보육 프로그램 계획 시 참고 사항은 사전조사를 통해 응답 범주를 지도자료집, 월간잡지, 교과서, 연구자료 등으로 나누어 조사 실시하였다. 조사 결과는 <표 6>과 <표 7>에서 보는 바와 같이 지역과 시설별로 유의한 차이를 보이지 않았으며, 대체로 지도 자료집이나 월간잡지를 주로 이용하는 것으로 나타났다.

시설별로 유의수준 5%내에서 유의한 차이를 보이지 않았고, 특히 연구 자료에 의한 보육 프로그램의 참고 비중이 거의 전무하다는 것은 선행 연구 자료가 부족하거나 있어도 연구 자료가 유아 보육시설의 운영에 도움을 주지 못하고 있음을 보여 주고 있는 것이다.

<표 6> 시설별 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항
(단위: 개, %)

	지도 자료집	월간 잡지	교과서	연구자료
국·공립	8(66.7)	4(33.3)	0(0.0)	0(0.0)
민간 법인체	31(60.8)	19(37.3)	0(0.0)	1(1.8)
민간 비법인체	26(42.6)	31(50.8)	2(3.3)	2(3.3)
가정	12(44.4)	9(33.3)	4(14.8)	2(7.4)
직장	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	8(61.5)	5(38.5)	0(0.0)	0(0.0)
계	87(52.1)	68(40.7)	6(3.6)	6(3.6)
$X^2 = 21.434$ $DF = 15$ $P = 0.1235$				

<표 7> 지역별 어린이집 보육 프로그램 계획 시 참고 사항
(단위: 개, %)

	지도 자료집	월간 잡지	교과서	연구자료
제주시	56(49.1)	50(43.8)	5(4.4)	3(2.6)
서귀포시	9(60.0)	4(26.7)	0(0.0)	2(13.3)
북제주군	14(77.8)	4(22.2)	0(0.0)	0(0.0)
남제주군	8(40.0)	10(50.0)	1(5.0)	1(5.0)
계	87(52.1)	68(40.7)	6(3.6)	6(3.6)
$X^2 = 12.659$ $DF = 9$ $P = 0.1786$				

2) 어린이집 보육 프로그램의 활동 개수

어린이집에서 실시하고 있는 보육 프로그램 활동을, 쌓기 놀이, 그림 그리기, 역할 놀이, 이야기 듣기, 동물 기르기, 식물 기르기, 악기 다루기, 노래 부르기, 율동, 모래놀이, 음식 만들기, 기구에서 놀이, 낮잠, 기계관찰, 책상에서 하는 놀이(그림 맞추기 등), 견학, 간식, 물놀이, 조작놀이, 소꿉놀이, 수·과학놀이, 목공놀이, 문자놀이, 운동 등 25가지로 나누어, 각각의 프로그램에 대해 어린이집에서 실시하는가를 질문하여, 실시하고 있는 프로그램의 활동 개수를 0-10개, 11- 15개, 16- 20개, 21- 25개로 응답하게

하였다. <표 8>에서처럼 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았으며, 21-25가지가 45.6%, 16-20가지가 37.5% 11-15가지가 15%로 대체로 16가지 이상을 보육 프로그램을 실시하고 있는 것으로 조사되었다. 시설별로는 규모가 큰 국·공립, 민간 법인체, 종교시설의 어린이집에서는 보육 프로그램 활동의 가지 수가 다른 시설의 어린이집보다 많은 것으로 나타났다.(<표 9> 참고)

<표 8> 지역별 어린이집 보육 프로그램 활동 개수

(단위: 개, %)

	0-10가지	11-15가지	16-20가지	21-25가지
제주시	3(2.8)	19(17.6)	43(39.8)	43(39.8)
서귀포시	0(0.0)	1(7.7)	3(23.0)	9(69.2)
북제주군	0(0.0)	2(10.5)	4(21.0)	13(68.5)
남제주군	0(0.0)	2(10.0)	10(50.0)	8(40.0)
계	3(1.9)	24(15.0)	60(37.5)	73(45.6)
$X^2 = 10.747$ DF = 9 P = 0.2934				

<표 9> 시설별 어린이집 보육프로그램 활동 개수

(단위: 개, %)

	0-10가지	11-15가지	16-20가지	21-25가지
국·공립	0(0.0)	0(0.0)	6(50.0)	6(50.0)
민간 법인체	1(2.0)	3(6.3)	8(16.7)	36(75.0)
민간 비법인체	2(3.4)	9(15.5)	27(46.7)	20(34.4)
가정	0(0.0)	11(44.0)	13(52.0)	1(4.0)
직장	0(0.0)	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)
종교시설	0(0.0)	1(6.7)	5(33.3)	9(60.0)
계	3(1.9)	24(15.0)	60(37.5)	73(45.6)
$X^2 = 50.826$ DF = 15 P = 0.000				

3) 어린이집의 보육 영역별 프로그램

보육 영역을 크게 신체 발달, 정서 발달, 언어 발달, 인지 발달, 사회성 발달, 도덕성 발달 등 6가지로 나누어 조사한 결과, <표 10>에서 보는 바와 같이 어린이집들이 사

회성 발달(37.5%)에 역점을 두는 경우가 많았고, 정서 발달(28.8%), 신체 발달(10.6%), 인지 발달(10.6%), 도덕성 발달(8.8), 언어 발달(3.8%) 순으로 보육 프로그램에 역점을 두는 것으로 나타났고, 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았다.

<표 10> 시설별 어린이집 보육 프로그램 중 가장 비중 있는 사항
(단위: 개, %)

	신체 발달	정서 발달	언어 발달	인지 발달	사회성 발달	도덕성 발달
국·공립	1(8.3)	2(16.6)	0(0.0)	2(16.6)	6(50.0)	1(8.3)
민간 법인체	4(8.3)	15(31.3)	1(2.1)	3(6.3)	17(35.4)	8(16.7)
민간 비법인체	4(7.0)	17(29.8)	5(8.8)	6(10.5)	24(42.1)	1(1.8)
가정	4(15.4)	7(26.9)	0(0.0)	4(15.4)	8(30.7)	3(11.5)
직장	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	3(20.0)	4(26.7)	0(0.0)	2(13.3)	5(33.3)	1(6.7)
계	17(10.6)	46(28.8)	6(3.8)	17(10.6)	60(37.5)	14(8.8)
$X^2 = 24.331$ $DF = 25$ $P = 0.5003$						

3. 어린이집의 급식

1) 어린이집의 급식 식단구성

식단구성을 맡은 사람을 묻는 조사에서 시설장(원장) 72.5%, 교사 15.6%, 취사부 7.2%, 영양사 4.8%로 조사되었고, 지역별로 서귀포시의 경우 식단 구성을 원장이 직접하는 경우가 많았고 북제주군의 경우 식단 구성을 영양사나 교사가 하는 경우가 상대적으로 높았다.(<표 11참고>)

<표 11> 지역별 어린이집의 식단구성

(단위: 개, %)

	영양사	시설장(원장)	교사	취사부
제주시	5(4.4)	86(76.1)	16(14.1)	6(5.3)
서귀포시	0(0.0)	14(93.3)	1(6.7)	0(0.0)
북제주군	3(15.8)	8(42.1)	5(26.3)	3(15.8)
남제주군	0(0.0)	13(65.0)	4(20.0)	3(15.0)
계	8(4.8)	121(72.5)	26(15.6)	12(7.2)
$X^2 = 18.043$ $DF = 9$ $P = 0.0347$				

시설별로는 유의한 차이를 보였는데, 민간 비법인체나 가정 시설 등의 비교적 소규모 어린이집일수록 원장이 직접 관할하는 경우가 많았다. 그런데 비교적 규모가 큰 국·공립 시설이나 민간 법인체의 어린이집의 경우에도 교사가 식단을 구성한다는 비중이 높아, 영·유아 영양에 대한 전문적이고 체계적인 운영이 안되고 있는 것으로 나타났다.(<표 12> 참고)

 제주대학교 중앙도서관
<표 12> 시설별 어린이집의 식단구성

(단위: 개, %)

	영양사	시설장(원장)	교사	취사부
국·공립	0(0.0)	8(66.7)	3(25.0)	1(8.3)
민간 법인체	6(12.0)	29(58.0)	12(24.0)	3(6.0)
민간 비법인체	1(1.6)	53(86.9)	4(6.6)	3(4.9)
가정	1(3.7)	22(81.5)	2(7.4)	2(7.4)
직장	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)
종교시설	0(0.0)	8(53.3)	4(26.7)	3(20.0)
계	8(4.8)	121(72.5)	26(15.6)	12(7.2)
$X^2 = 26.740$ $DF = 15$ $P = 0.0309$				

식단 작성 시 참고 사항을 묻는 질문에 어린이의 기호도를 참고한다는 응답이 제일 많았고, 다음으로 요리 책이나 잡지를 참고한다고 응답하였다.(〈표 13〉 참고) 식단 작성 시 중시하는 영역으로는 영양 면을 중시한다는 응답이 압도적으로 많았으며, 다음으로는 위생 면을 중시하는 것으로 나타났다.(〈표 14〉 참고)

〈표 13〉 어린이집 식단 작성 시 참고 사항

(단위: 개, %)

내 용	비율(%)
어린이의 기호도를 참고	75 (45.5)
요리 책이나 잡지 참고	42 (25.5)
과거의 식단표 참고	33 (20.0)
타 시설의 식단표 참고	15 (9.1)

〈표 14〉 어린이집 식단 작성 시 제일 중요시하는 점

(단위: 개, %)

내 용	비율(%)
영양 면	137 (81.5)
위생 면	17 (10.1)
기호 면	10 (6.0)
경제 면	4 (2.4)

2) 어린이집의 간식 회수

어린이집의 간식 급식 회수를 조사한 결과, 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았고, 시설별로 유의한 차이를 보였다. 대체로 오전·오후 1회씩 급식하는 경우가 77.4% 가장 많은 것으로 조사되었고, 민간 법인체의 어린이집에서는 오후 1회 급식하는 비율이 31.4%로 상대적으로 높은 것으로 조사되었고, 가정 보육시설의 어린이집에서는 92.6%가 오전·오후 2회 급식을 하는 것으로 나타나 보육 시설 규모가 비교적 소규모일수록 다른 여타 활동보다 보육 어린이에 대한 급식에 더 투자하는 것으로 조사되었다.(〈표 15〉 참고)

<표 15> 시설별 어린이집 간식 급식 회수

(단위: 개, %)

	오전 1회	오후 1회	오전과 오후 2회	급식 안함
국·공립	1(8.3)	1(8.3)	10(83.4)	0(0.0)
민간 법인체	0(0.0)	16(31.4)	35(68.6)	0(0.0)
민간 비법인체	0(0.0)	11(18.0)	50(82.0)	0(0.0)
가정	1(3.7)	1(3.7)	25(92.6)	0(0.0)
직장	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)
종교시설	0(0.0)	6(40.0)	9(60.0)	0(0.0)
계	2(1.2)	36(21.4)	130(77.4)	0(0.0)
$X^2 = 21.200$ $DF = 10$ $P = 0.0197$				

3) 어린이집의 식수 공급

어린이들에게 공급되는 식수는 현재 제주도가 상대적으로 식수의 오염이 심각하지는 않지만, 지하수 오염이 갈수록 심각해진다는 측면에서 중요하게 다루어야 한다고 생각한다. <표 16> 에서 보듯이 대체로 끓인 보리차와 같은 차물을 공급하는 어린이집의 비율이 78.6%로 가장 높았고, 정수기 물을 공급하는 어린이집도 17.9%로 조사되었다. 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았고, 시설별로는 유의한 차이를 나타냈는데, 민간 법인체나 종교시설 등에서 운영하는 비교적 규모가 큰 어린이집일수록 정수기의 사용이 많은 것으로 조사되어, 정수기가 어린이집의 한 시설로서 일반화되는 경향이 있으며, 비법인체나 가정시설의 어린이집의 경우는 비교적 특별한 시설이 필요 없는 보리차 등을 끓여 제공하는 것으로 조사되었다.

<표 16> 시설별 어린이집의 식수 공급

(단위: 개, %)

	끓인 수돗물	정수기 물	끓인 찻물	시판된 물
국·공립	0(0.0)	1(8.3)	11(91.7)	0(0.0)
민간 법인체	6(11.1)	14(25.9)	34(63.0)	0(0.0)
민간 비법인체	6(9.4)	5(7.8)	53(82.8)	0(0.0)
가정	0(0.0)	2(7.4)	25(92.6)	0(0.0)
직장	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)	0(0.0)
종교시설	0(0.0)	8(53.3)	7(46.7)	0(0.0)
계	6(3.6)	30(17.9)	132(78.6)	0(0)
$X^2 = 26.532$ $DF = 10$ $P = 0.0031$				



4) 어린이집의 식사 예절 교육

놀이 활동 교육과 식사법 등의 프로그램 활동이 담당 교사 78.6%, 원장 17.6%, 주임 교사 4.8%의 순으로, 대부분의 프로그램 활동이 담당 교사들에 의해서 이루어지고 있는 것으로 조사되었다. 가정시설의 어린이집인 경우, 원장의 비중이 51.9%로 높게 나타났는데, 그것은 규모의 영세성 때문에 원장이 교사의 역할을 병행한다는 측면에서 교사들의 의한 지도가 대부분인 것으로 분석되었다.(<표 17> 참고)

<표 17> 어린이집 식사 예절과 식사법 지도

(단위: %)

식사 예절과 식사법 지도	비율(%)
원 장	17.6
주임교사	4.8
담당교사	78.6
취 사 부	0.0

식사예절에 대해 중시하는 교육은, <표 18>에서 보는 것처럼 편식 교정이 전체의 53.3%를 차지하고 있고, 시설별로 유의한 차이를 보이는데 종교 시설의 어린이집인 경우에는 감사하는 마음을 중시하는 교육을 하고 있었으며, 가정시설의 어린이집인 경우에는 혼자서도 먹을 수 있도록 지도하는 어린이집의 비중이 25.9% 상대적으로 높게 나타났다.

<표 18> 시설별 어린이집의 식사예절 중시교육

(단위: 개, %)

	편식 교정	기구사용 훈련	감사하는 마음	혼자 먹도록 지도
국·공립	10(83.3)	0(0.0)	2(16.7)	0(0.0)
민간 법인체	24(47.1)	0(0.0)	24(47.1)	3(5.8)
민간 비법인체	36(60.0)	0(0.0)	17(28.3)	7(11.7)
가정	13(48.2)	0(0.0)	7(25.9)	7(25.9)
직장	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)	0(0.0)
종교시설	5(33.3)	0(0.0)	9(60.0)	1(6.7)
계	89(53.3)	0(0.0)	60(35.9)	18(10.8)
$X^2 = 20.082$ $DF = 10$ $P = 0.0285$				

5) 어린이집의 급식의 애로점

보육 어린이의 급식에 있어서의 애로점으로, <표 19>에서 보는 것과 같이 재정 부족이 제일 애로점이라고 답한 어린이집이 58.9%로 가장 많았고, 그 다음으로는 지식 부족이 27.8%로 높게 나타났다.

지역별로는 유의한 차이가 없었으며, 시설별로 유의한 차이를 나타냈는데 민간 비법인체나 가정 시설의 어린이집에서는 재정 부족에 대한 애로점을 상대적으로 높게 나타난 반면에, 재정적 지원을 받는 국·공립 시설의 어린이집에서는 재정 부족보다는 급식에 대한 지식 부족을 애로점이라고 답하여 대조를 이루고 있다.

국·

<표 19> 시설별 어린이집의 급식 시 애로점

(단위: 개, %)

	재정 부족	지식 부족	시설 부족	공간 부족
국·공립	5(45.5)	5(45.5)	0(0.0)	1(9.0)
민간 법인체	25(55.6)	11(24.4)	1(2.2)	8(17.8)
민간 비법인체	37(67.3)	14(25.5)	1(1.8)	3(5.4)
가정	14(58.3)	9(37.5)	0(0.0)	1(4.2)
직장	0(0.0)	1(50.0)	1(50.0)	0(0.0)
종교시설	8(57.2)	2(14.3)	1(7.1)	3(21.4)
계	89(58.9)	42(27.8)	4(2.6)	16(10.6)
$X^2 = 31.253$ $DF = 15$ $P = 0.0081$				



6) 어린이집의 어린이 낮잠 시간

어린이집의 보육 어린이 낮잠 시간은 30분 미만인 어린이집이 3.0%, 낮잠 시간이 30-60분인 어린이집이 33.9%, 낮잠 시간이 60-90분인 어린이집이 55.8%, 낮잠 시간이 90분 이상인 어린이집이 7.3%로 조사되었다. 대부분의 어린이집들이 대체로 보육 어린이를 30분에서 90분 정도까지 낮잠을 재우고 있었다.(<표 20>참고).

<표 20> 어린이집의 보육 어린이 낮잠 시간

보육 어린이 낮잠 시간	비율(%)
30분 미만	3.0
30분-60분	33.9
60분-90분	55.8
90분 이상	7.3

그리고 보육 어린이의 낮잠을 채우는데 있어서의 문제점으로는 낮잠을 잘 수 있는 시설이 없다는 응답이 74.1%로 가장 많았고, 부적절한 침구 15.2%, 낮잠을 잘 수 있는 공간의 부족 10.7% 등으로 조사되었다. 이것은 식사나 놀이 교육, 낮잠 등이 한 곳에서 이루어지는 제주도의 대부분 어린이집의 시설 여건상 당연한 결과라고 사료된다.(<표 21>참고).

<표 21> 어린이집의 낮잠 시설

어린이집의 낮잠시설	비율(%)
시설이 없음	74.1
부적절한 침구	15.2
공간의 부족	10.7

낮잠을 안 자는 보육 어린이들의 지도는, 지역별이나 시설별에 차이가 없었으며, 대부분의 어린이집의 경우 보육 어린이들이 하고 싶은 것을 하게 한다가 32.9%, 조용히 놀게 한다가 32.9%의 비중으로 높았고, 그 다음으로 교사가 같이 놀아 준다가 26.2%, 낮잠을 자도록 지도한다가 7.9%로, 낮잠을 안 자는 보육 어린이들에 대한 특별한 프로그램이 없는 것으로 나타났다. 단지 낮잠을 자는 장소와 낮잠을 안 자는 아이들을 지도하는 장소가 구분될 수 있도록 시설이 갖추어져 있느냐 하는 것이 현실적으로 더 중요한 문제인 것으로 분석되었다. (<표 22>참고).

< 표 22 > 어린이집에서 낮잠을 안 자는 어린이에 대한 지도

(단위: 개, %)

	하고 싶은 것을 하게 한다	낮잠을 자도록 지도한다	조용히 놀게 한다	교사가 같이 놀이 준다
국·공립	3(27.3)	1(9.0)	3(27.3)	4(36.4)
민간 법인체	15(30.0)	5(10.0)	14(28.0)	16(32.0)
민간 비법인체	22(37.2)	3(5.1)	24(40.8)	10(16.9)
가정	8(29.6)	3(11.1)	7(25.9)	9(33.4)
직장	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	4(26.7)	1(6.6)	6(40.0)	4(26.7)
계	54(32.9)	13(7.9)	54(32.9)	43(26.2)

$$\chi^2 = 11.893 \quad DF = 15 \quad P = 0.6871$$

4. 어린이집의 안전

1) 어린이집에 관련된 각종 보험 가입 여부

어린이집의 보육 어린이들의 통학을 담당하는 차량의 종합보험 가입 여부는 어린이집이라는 시설의 특성상 종합보험의 가입 비율이 아주 높지만, 어린이집의 보육 어린이들의 통학 차량의 종합보험 가입은 어린이집 안전의 기본 사항이므로 당연히 가입되어야 한다. 그럼에도 종합보험에 가입하지 않은 통학 차량을 이용하는 어린이집도 소수이지만 있는 것으로 나타났다.(<표23>참고).

<표 23> 어린이집 통학 차량의 종합보험 가입여부

통학 차량의 종합보험 가입 여부	비율(%)
가 입	96.7
미가입	3.4

어린이집의 보육 어린이 개인별 상해보험을 가입하였는지에 대한 설문에서는, 보육 어린이 개인별 상해보험을 가입한 어린이집이 90.4%이고, 앞으로 가입할 예정인 어린이집이 7.2%로서 대부분의 어린이집이 상해보험을 가입을 하거나 할 예정인 것으로 조사되었다. <표 24>에서 보듯이 시설별로는 유의한 차이를 보이고 있는데, 주로 재정적으로 취약하고 영세한 민간 비법인체나 가정 시설의 어린이집의 경우 상해보험에 미가입한 어린이집들이 있으므로, 안전 사고에 대비하는 차원에서 법적으로 상해보험 가입으로 유도해야 할 것이다.

<표 24> 시설별 어린이집의 개인 상해 보험 가입 여부
(단위: 개, %)

	가입	가입 예정	가입 못함	의향이 없다
국·공립	12(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 법인체	51(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 비법인체	51(85.0)	9(15.0)	0(0.0)	0(0.0)
가정	19(73.1)	3(11.5)	4(15.4)	0(0.0)
직장	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	15(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
계	150(90.4)	12(7.2)	4(2.4)	0(0)
$X^2 = 34.875$ $DF = 10$ $P = 0.0001$				

<표 25>에서 보듯이, 어린이집 건축물의 화재보험 가입 여부를 묻는 설문에서, 화재보험에 가입한 어린이집은 88.0%가 되었으나, 화재보험에 미가입한 어린이집도 12.0%나 있는 것으로 나타났다. 지역별로는 유의한 차이를 보이지 않았으나, 시설별로는 유의한 차이를 보였는데, 보육 어린이들의 개별 상해보험의 가입과 마찬가지로 소규모의 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집의 경우 어린이집에 대한 건축물 화재보험의 가입비율이 상대적으로 낮게 나타났다.

<표 25> 시설별 어린이집 건축물 화재보험 가입 여부

(단위: 개, %)

	가입	가입 예정	가입 못함	의향이 없다
국·공립	12(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 법인체	50(98.0)	1(2.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 비법인체	51(83.6)	6(9.8)	3(4.9)	1(1.6)
가정	17(68.0)	1(4.0)	7(28.0)	0(0.0)
직장	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	14(93.3)	1(6.7)	0(0.0)	0(0.0)
계	146(88.0)	9(5.4)	10(6.0)	1(0.6)
$X^2 = 33.054$ $DF = 15$ $P = 0.0046$				



2) 어린이집의 비상시설 설치 여부

어린이집에 비상시설을 설치하였는가를 묻는 질문에 대하여, 설치하였다고 응답한 어린이집은 70.6%, 설치 예정인 어린이집은 7.4%, 재정이 허락하면 추후에 설치하겠다고 응답한 어린이집은 11.0%, 필요 없다는 어린이집도 11.0%로 조사되었다.<표 26>참고) 비상시설을 설치한 어린이집의 비율은 개별 상해보험이나 화재보험의 가입 여부보다 현저히 낮은 수준이며, 특히 필요 없다고 보는 어린이집도 상당수 있어서 어린이집을 운영하는 책임자들의 안전에 대한 의식 제고와 법령의 정비가 필요한 것으로 분석된다.

<표 26> 어린이집의 비상시설 설치 여부

어린이집의 비상시설 설치 여부	비율(%)
이미 설치하였다.	70.6
앞으로 설치할 예정이다.	7.4
재정이 허락하면 설치하겠다.	11.0
비상 시설을 설치할 필요가 없다.	11.0

3) 어린이집 시설의 안전 점검

어린이집 시설의 안전 점검을 월1회 이상 하는 어린이집은 전체 어린이집의 42.8% 이고, 분기별로 1회 이상 시설의 안전을 점검하는 어린이집은 24.5%, 반기별로 1회 이상 시설의 안전을 점검하는 어린이집은 13.8%, 년 1회 시설의 안전을 점검하는 어린이집도 18.9%로 나타났다.<표 27>참고) 어린이집의 시설에 대한 안전 점검이 필수적임에도 불구하고, 도내의 어린이집의 시설에 대한 안전 점검 횟수가 각기 다르다는 것은 어린이집의 시설에 대한 안전 점검이 자율에 맡겨져 체계적으로 관리되고 있지 않음을 의미한다. 시설별로 유의한 차이로 보였는데, 특히 제주시에 위치한 민간 비법인체와 가정시설 어린이집의 경우 더욱 심각한 것으로 조사되었다.

<표 27> 시설별 어린이집의 시설 안전 점검 회수

(단위: 개, %)

	월 1회 이상	분기별	반기별	년별
국·공립	9(75.0)	3(25.0)	0(0.0)	0(0.0)
민간 법인체	30(61.2)	11(22.4)	3(6.1)	5(10.2)
민간 비법인체	14(24.6)	14(24.6)	11(19.3)	18(31.6)
가정	6(24.0)	5(20.0)	7(28.0)	7(28.0)
직장	2(100.0)	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)
종교시설	7(50.0)	6(42.9)	1(7.1)	0(0.0)
계	68(42.8)	39(24.5)	22(13.8)	30(18.9)
$X^2 = 40.272$ $DF = 15$ $P = 0.0004$				

어린이집 교사와 보육 어린이들에게 안전 교육과 대피 훈련을 실시하는지를 묻는 설문에 대하여, 실시한다는 어린이집은 18.6%, 실시하지 않는다는 어린이집은 81.4% 고 나타나, 대부분의 어린이집이 평상시 안전 교육이나 유사시를 대비한 대피 훈련을 제대로 실시되고 있지 않은 것으로 조사되었다. 시설별로는 유의한 차이를 보였는데,

특히 규모가 적은 민간 비법인체와 가정시설의 어린이집인 경우 대부분이 안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 것으로 나타나, 이런 시설의 어린이집에도 안전에 대한 전반적인 의식과 시설 점검이 반드시 필요한 것으로 분석되었다.(<표 28>참고)

<표 28> 시설별 어린이집의 대피 훈련과 안전 교육 실시 여부
(단위: 개, %)

	실시한다.	실시하지 않는다.
국·공립	5(41.7)	7(58.3)
민간 법인체	15(30.0)	35(70.0)
민간 비법인체	4(6.5)	57(93.5)
가정	2(7.4)	25(92.6)
직장	1(50.0)	1(50.0)
종교시설	4(26.7)	11(73.3)
계	31(18.6)	136(81.4)
$X^2 = 18.651$ $DF = 5$ $P = 0.0023$		

안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 어린이집의 경우, 안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 이유를 시간 부족 6.0%, 절차와 방법을 몰라서가 36.8%, 장비를 구입하지 않아서 14.3%, 기타 42.9%로 응답하여, 안전의 중요성을 제대로 인식하지 못한 안전 불감증을 나타내고 있다.(<표 29>참고)

지역별이나 시설별로는 유의한 차이를 보이지 않았으며, 국·공립시설이나 민간 법인체 시설의 어린이집 또한 안전 교육과 대피 훈련의 절차와 방법을 몰라서 실시하지 못하고 있다는 사실은 안전 불감증이 어린이 보육기관에까지 확산되었다는 것을 보여주는 것이다.

<표 29> 안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 이유

안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 않는 이유	비율(%)
시간의 부족	6.0
절차와 방법을 몰라서	36.8
훈련 장비의 미구입	14.3
기 타	42.9

5. 어린이집의 교사 처우

1) 어린이집 교사들의 학력과 연령

어린이집 교사들의 자격 조건 때문에 모든 교사들이 전문 자격증을 지닌 전문대학 이상을 졸업하였으며, 일부는 대학교와 대학원에서 전문 교육을 받은 것으로 나타났다.(<표 30>참고) 그리고 교사들의 연령은 30세 이하가 85.6%로 나타나, 대부분의 교사들이 젊고 경험이 적은 교사들이었다. 경험이 많은 30대 이상의 교사들이 적은 이유는 어린이집 교사들의 낮은 급여와 심한 육체 노동 때문으로 생각된다.(<표 31>참고)

<표 30> 어린이집 교사들의 최종 학력

(단위: 명, %)

어린이집 교사들의 최종 학력	인원(%)
전문대졸	476(81.3)
대학교졸	105(18.0)
대학원졸	4(0.7)

<표 31> 어린이집 교사들의 연령 분포

(단위: 명, %)

어린이집 교사들의 연령	인원(%)
20-25세	222(37.9)
26-30세	279(47.7)
31-35세	26(4.4)
35세 이상	58(9.9)

2) 어린이집 교사들의 급여

어린이집 교사들의 급여(초봉)를 50-60만원 지급하는 어린이집이 47.9%, 60만원 이상을 지급하는 어린이집이 32.1%를 차지하였다. 교사들의 급여를 60만원 기준으로 볼 때, 제주시 지역의 경우 상대적으로 60만원 이하를 급여로 지급하는 어린이집들이 많았다.(<표 32>참고)



<표 32> 지역별 어린이집 교사의 급여 현황

(단위: 개, %)

	30만원-40만원	40만원-50만원	50만원-60만원	60만원 이상
제주시	4(3.6)	26(23.4)	55(49.5)	26(23.5)
서귀포시	0(0.0)	0(0.0)	8(53.3)	7(46.7)
북제주군	1(5.3)	1(5.3)	8(42.1)	9(47.3)
남제주군	0(0.0)	1(5.0)	8(40.0)	11(55.0)
계	5(3.0)	28(17.0)	79(47.9)	53(32.1)
$X^2 = 18.772$ $DF = 9$ $P = 0.0272$				

시설별로는 유의한 차이를 보였는데, 특히 민간 비법인체와 가정시설의 어린이집인 경우, 교사들의 급여 수준이 현저히 낮은 것으로 조사되었다. 민간 법인체의 어린이집의 경우도, 50-60만원 이하의 급여를 지급하는 어린이집이 62.4%이고, 50만원 이하의

급여를 지급하는 어린이집도 28%를 차지하였다. 단지 60만원 이상의 급여를 지급하는 어린이집은 10%를 넘지 못하였으며, 가정시설의 어린이집인 경우는 교사들의 급여 수준이 더 심각하여 30-40만원 수준의 급여를 지급하는 어린이집이 16.7%, 40-50만원 수준의 급여를 지급하는 어린이집이 33.3%, 50-60만원 수준의 급여를 지급하는 어린이집이 41.7%로 나타나, 60만원 이상의 급여를 지급하는 어린이집은 단지 8.3%에 불과하였다. 이것은 국·공립시설의 어린이집의 경우 75%, 민간 법인체의 어린이집의 경우 49%가 60만원 이상을 초봉을 지급하는 것과는 큰 대조를 이루는 것이다.<표 33>참고)

<표 33> 시설별 어린이집 교사의 급여 현황

(단위: 개, %)

	30만원-40만원	40만원-50만원	50만원-60만원	60만원 이상
국·공립	0(0.0)	1(8.3)	2(16.7)	9(75.0)
민간 법인체	0(0.0)	2(3.9)	24(47.1)	25(49.0)
민간 비법인체	1(1.6)	16(26.2)	38(62.4)	6(9.8)
가정	4(16.7)	8(33.3)	10(41.7)	2(8.3)
직장	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
종교시설	0(0.0)	1(6.67)	5(33.3)	9(60.0)
계	5(3.0)	28(17.0)	79(47.9)	53(32.1)

$$X^2 = 69.803 \quad DF = 15 \quad P = 0.0000$$

3) 어린이집 교사들의 연수 교육

어린이집 교사들에 대한 연수 교육의 필요성에 대한 설문에 대해, 연수 교육이 매우 필요하다고 응답한 원장이 59.9%, 필요하다고 응답한 원장은 36.5%로 나타나, 지역별이나 시설별에 관계없이 대부분의 어린이집 원장들은 어린이집 교사들의 연수 교육의 필요성을 지적하고 있다.<표 34>참고)

<표 34> 어린이집 교사들의 연수 교육의 필요성

(단위: 명, %)

	매우 필요하다	필요하다	그저 그렇다	필요하지 않다
제주시	60(53.0)	49(43.4)	3(2.7)	1(0.9)
서귀포시	10(66.7)	4(26.7)	1(6.6)	0(0.0)
북제주군	12(63.1)	6(31.6)	1(5.3)	0(0.0)
남제주군	18(90.0)	2(10.0)	0(0.0)	0(0.0)
계	100(59.9)	61(36.5)	5(3.0)	1(0.6)

$\chi^2 = 11.995$ $DF = 9$ $P = 0.2136$

어린이집 교사들의 연간 연수 교육 시간으로 16시간 이하의 교육 연수가 적당하다고 응답한 원장은 33.1%, 17-24시간의 교육 연수가 적당하다고 응답한 원장은 35.0%, 25-32시간의 교육 연수가 적당하다고 응답한 원장은 12.9%, 32시간 이상의 교육 연수가 적당하다고 응답한 원장은 19.0%로 나타났으며, 지역별과 시설별로는 별 유의한 차이를 보이지 않았다.(<표 35>참고)



<표 35> 어린이집 교사들에게 필요한 연간 연수 교육 시간

교사들에게 필요한 연간 연수 시간	비율(%)
16 시간 이하	33.1
17 - 24 시간	35.0
25 - 32 시간	12.9
32 시간 이상	19.0

과거의 연수 교육에 참가한 경험을 토대로, 연수 교육이 도움이 되었는지를 묻는 질문에, 매우 도움이 되었다는 응답이 63.7%, 도움이 되었다는 응답이 25.5%, 보통이었다는 응답이 8.3%, 도움이 안 되었다는 응답이 2.5%로 나타나, 어린이집 교사들의 연수 교육이 큰 도움을 주고 있는 것으로 나타났다. 지역별이나 시설별에 상관없이 교사들의 연수 교육의 경험이 실제 교육 활동에 많은 도움이 되고 있었다. (<표 36>참고)

<표 36> 어린이집 교사들의 연수 교육의 도움 여부

과거 연수 교육의 도움 여부	비율(%)
매우 도움이 되었다.	63.7
도움이 되었다.	25.5
보통이었다.	8.3
도움이 안 되었다.	2.5

4) 어린이집 교사들의 처우 문제

어린이집 교사들에게 처우 개선을 위해 무엇을 원하는지를 묻는 설문에 대해, 봉급 인상을 원하는 교사들이 17.9%, 근무시간의 조절을 원하는 교사들이 28.5%, 공무원에 준 하는 대우를 원하는 교사들이 53.6%로 조사되어, 영·유아 보육시설 어린이집의 교사들은 안정적인 공무원에 준 하는 대우를 제일 원하고 있는 것으로 나타났다.(<표 37>참고)

<표 37> 어린이집 교사들이 처우 개선을 위해 원하는 것

교사들이 처우 개선을 위해 원하는 것	비율(%)
봉급 인상	17.9
근무시간 조절	28.5
공무원에 준한 대우	53.6

5) 어린이집 교사들의 휴가

어린이집 교사들의 1년간 휴가 일수를 조사한 결과, 교사들에게 3-5일의 휴가를 주는 어린이집이 가장 많은 49.4%를 차지하였고, 6-8일의 휴가를 주는 어린이집이 28.8%, 9일 이상의 휴가를 주는 어린이집이 11.5%, 그러나 교사들에게 1년에 휴가를 1-2일밖에 안 주는 어린이집도 10.3%로 나타나 큰 차이를 보이고 있다. 지역별과 시설별로 유의한 차이를 보였는데, 제주도 지역 특히 민간 비법인체와 가정시설의 어린이집에서는 교사들의 휴가 일수가 타 어린이집에 비해 낮은 것으로 나타나, 전체적인 교사의 처우 문제와도 밀접한 관련이 있는 것으로 보여진다.(<표 38>, <표 39>참고)

<표 38> 지역별 어린이집 교사들의 1년간 휴가 기간

(단위: 개, %)

	1일-2일	3일-5일	6일-8일	9일 이상
제주시	12(11.7)	58(56.3)	25(24.3)	8(7.7)
서귀포시	1(6.7)	4(26.7)	7(46.6)	3(20.0)
북제주군	2(11.1)	9(50.0)	7(38.9)	0(0.0)
남제주군	1(5.0)	6(30.0)	6(30.0)	7(35.5)
계	16(10.3)	77(49.4)	45(28.8)	18(11.5)
$X^2 = 21.884$ $DF = 9$ $P = 0.0093$				

<표 39> 시설별 어린이집 교사들의 1년간 휴가 기간

(단위: 개, %)

	1일-2일	3일-5일	6일-8일	9일 이상
국·공립	0(0.0)	5(41.7)	5(41.7)	2(16.6)
민간 법인체	3(6.5)	24(52.2)	14(30.4)	5(10.9)
민간 비법인체	7(12.1)	30(51.7)	16(27.6)	5(8.6)
가정	6(26.1)	14(60.1)	3(13.8)	0(0.0)
직장	0(0.0)	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
종교시설	0(0.0)	4(26.7)	7(46.6)	4(26.7)
계	16(10.3)	77(49.4)	45(28.8)	18(11.5)
$X^2 = 37.746$ $DF = 15$ $P = 0.0010$				

6. 어린이집의 운영

1) 어린이집 운영비 조성

어린이집의 시설 운영비 확보 실태를 조사한 결과 지역별로는 보육 어린이들이 내는 보육료로만 어린이집을 운영하는 어린이집이 51.2%, 보육료와 법인체나 지방 자치 단체의 보조금 및 국고의 보조를 받아 운영하는 어린이집이 48.8%로 나타났다. (<표

40>참고)

<표 40> 지역별 어린이집 운영비 조달

(단위: 개, %)

	보육료와 법인체나 지방 자치단체의 보조로 운영	보육료만으로 운영
제주시	37(32.7)	76(67.3)
서귀포시	8(57.1)	6(42.9)
북제주군	16(84.2)	3(15.8)
남제주군	20(100.0)	0(0.0)
계	81(48.8)	85(51.2)
$X^2 = 42.569$ $DF = 3$ $P = 0.0000$		

지역별과 시설별에서 유의한 차이를 나타냈는데, 시설별로는 민간 비법인체와 가정 시설의 어린이집인 경우 90%를 넘는 어린이집이 보육 어린이들이 내는 보육료에만 의지해서 어린이집을 운영하고 있어, 다른 시설의 어린이집에 비해 다른 단체로부터의 보조가 전혀 없는 실정으로, 제주시 지역의 어린이집의 경우 더욱 높게 나타났다. (<표 41>참고)

<표 41> 시설별 어린이집 운영비 조달

(단위: 개, %)

	보육료와 법인체나 지방 자치단체 및 국고 보조로 운영	보육료만으로 운영
국·공립	12(100.0)	0(0.0)
민간 법인체	49(100.0)	0(0.0)
민간 비법인체	3(4.9)	58(95.1)
가정	2(7.4)	25(92.6)
직장	2(100.0)	0(0.0)
종교시설	15(100.0)	0(0.0)
계	81(48.8)	85(51.2)
$X^2 = 139.494$ $DF = 5$ $P = 0.0000$		

2) 어린이집의 급식비

어린이집을 운영하는 전체 예산 가운데 급식비가 차지하는 비중은 지역별과 시설별에 따라 큰 차이가 없는 것으로 조사되었는데, 급식비가 전체 예산에서 차지하는 비중이 30% 미만인 어린이집이 45.3%, 급식비가 전체 예산 중 30-40%인 어린이집은 40.9%, 40-50%인 어린이집은 11.3%, 50% 이상인 어린이집도 2.5%로 조사되어, 어린이집마다 큰 차이가 있는 것으로 나타났다.(<표 42>참고)

<표 42> 어린이집 급식비가 전체 예산 중 차지하는 비중

어린이집 급식비가 전체 예산 중 차지하는 비중	비중(%)
30% 미만	45.9
30 - 40%	40.9
40 - 50%	11.3
50% 이상	2.5

3) 어린이집의 교육비

어린이집을 운영하는 전체 예산 가운데 교과 활동비와 특별 활동비를 포함한 교육비가 차지하는 비중이 5% 미만인 어린이집은 15.3%, 5-10%인 어린이집은 37.6%, 10-15%인 어린이집은 27.4%, 15-20%인 어린이집은 8.9%, 20% 이상인 어린이집도 10.8%로 조사되었고, 어린이집 전체 수입 가운데 평균 20%정도가 교육비로 쓰여지고 있다.(<표 43>참고)

<표 43> 어린이집 교육비가 전체 예산 중 차지하는 비중

어린이집 교육비가 전체 예산 중 차지하는 비중	비중(%)
5% 미만	15.3
5 - 10%	37.6
10 - 15%	27.4
15 - 20%	8.9
20% 이상	10.8

4) 어린이집의 인건비

어린이집을 운영하는 전체 예산 가운데 인건비가 차지하는 비중은, 지역별에 따라서는 별 유의한 차이가 없었으나, 시설별로는 유의한 차이를 보이고 있다. 국·공립이나 민간 법단체의 어린이집인 경우, 전체 예산 가운데 50-60% 이상이 인건비로 지출하여 인건비의 비중이 높은 반면에, 민간 비법인체나 가정 시설의 어린이집인 경우 전체 예산 가운데 50% 미만을 인건비로 지출하는 어린이집들이 상대적으로 많아 시설에 따라 큰 차이를 보여 주고 있다.(<표 44>참고)

이렇게 시설별에 따라 큰 차이를 나타내는 것은, 어린이집의 운영이 어린이집 운영자의 자의에 의한 경우가 많고, 운영과 관리와 감독 등의 체계가 제대로 이루어지지 않았기 때문으로 분석된다.

<표 44> 시설별 어린이집 인건비가 전체 예산 중 차지하는 비중

	40% 미만	40%-50%	50%-60%
국·공립	1(9.1)	3(27.3)	7(63.6)
민간 법인체	1(2.2)	12(26.1)	33(71.7)
민간 비법인체	17(29.8)	23(40.4)	17(29.8)
가정	7(29.2)	10(41.6)	7(29.2)
직장	0(0.0)	0(0.0)	2(100.0)
종교시설	0(0.0)	4(30.7)	9(69.3)
계	26(17.0)	52(34.0)	75(49.0)
$X^2 = 33.000$ DF = 10 P = 0.0003			

5) 어린이집 운영의 어려운 점

지금의 어린이집 운영비로 어린이집을 운영하는데 별 어려움이 없는지에 대한 설문
에 대해, 대체로 별지장이 없다고 응답한 어린이집은 52.1%이고, 큰 지장이 있다고 응
답한 어린이집이 33.7%, 지금의 여건으로는 운영이 불가능하다고 응답한 어린이집이
14.1%를 차지하였다. 지금의 예산으로는 어린이집 운영이 어려운 영세한 어린이집도
많이 있는 것으로 추정된다.(<표 45>참고)

<표 45> 시설별 운영상 경제적인 어려움 정도

(단위: 개, %)

	별 지장이 없다	큰 지장이 있다	운영이 불가능하다
국·공립	8(72.7)	2(18.1)	1(9.1)
민간 법인체	33(66.0)	11(21.0)	6(12.0)
민간 비법인체	24(40.7)	26(44.1)	9(15.3)
가정	7(25.9)	16(59.3)	4(14.8)
직장	1(50.0)	0(0.0)	1(50.0)
종교시설	12(85.7)	0(0.0)	2(14.8)
계	85(52.1)	55(33.7)	23(14.1)
$X^2 = 28.358$ DF = 10 P = 0.0016			

6) 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황

현실적으로 우리 나라의 경우 자녀의 양육을 대부분 어머니가 책임지고 있는 상황에서 어린이집 시설에 보육을 위탁하는 어린이들의 어머니의 현황을 알아보기 위해 취업모의 비중을 조사한 결과, 보육 어린이의 59.4%가 취업하는 어머니로 나타났다. 이것은 영·유아의 위탁은 어머니의 취업과 밀접한 관계가 있음을 보여주며, IMF 구제금융 이후 중산층의 붕괴로 인한 가정 경제의 도움을 주기 위하여 제주도 여성들의 취업이 증가하고 있는 반면에 영·유아를 보육할 어린이집 시설이 부족하여, 취업하는 어머니의 경우 어린이들을 민간 비법인체나 가정 시설의 어린이집에 위탁하는 것으로 보인다. 실제로 지역별과 시설별에 따라 유의수준 5%에서 유의한 차이를 보이는데, 지역별로 제주시의 취업모의 비율이 상대적으로 높고, 시설별로는 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집에서 그 비중이 매우 높은 것으로 나타나, 지금의 경제적 상황을 반영하는 것으로 풀이된다.(<표 46>참고)

<표 46> 지역별 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황
(단위: 명, %)

	20% 미만	20%-30%	30%-40%	40%-50%	50% 이상
제주시	4(3.6)	6(5.4)	9(8.1)	16(14.4)	76(68.5)
서귀포시	0(0.0)	1(6.7)	4(26.7)	2(13.3)	8(53.3)
북제주군	2(10.5)	0(0.0)	5(26.3)	2(10.5)	10(52.7)
남제주군	7(35.0)	3(15.0)	4(20.0)	2(10.0)	4(20.0)
계	13(7.9)	10(6.1)	22(13.3)	22(13.3)	98(59.4)
$X^2 = 41.195$ $DF = 12$ $P = 0.0000$					

IV. 결 론

현대 사회의 산업화로 인한 여성의 사회 참여는 증가하고 있으며 가족 구조는 핵가족 제도로 급변하고 있는 상황에서, 어린이 보육에 대한 관심이 높아지고 있다. 즉 어린이를 보육할 어린이집의 필요성이 제기되면서 어린이집의 설립이 가속화되고 있는 실정이다. 그래서 본 연구는 어린이집을 효율적으로 운영하기 위한 기초자료로서 제주도 어린이집의 실태를 분석함을 목적으로 하여, 제주도 어린이집의 운영 전반에 대한 실태를 파악하였다.

제주도 어린이집의 실태를 분석한 결과, 첫째 1999년 3월말 현재 제주도내 어린이집에서 보육하는 어린이의 수는 12,343명으로 보육대상(6세 이하) 어린이 59,994명 중 20.6%에 해당되었으며, 국가의 보조를 받아 보육되는 어린이는 3,650명이 되었다. 또한 제주도내의 어린이집은 267개소로 지역별로는 제주시에 172개가 위치하여 제일 많았고, 북제주군에는 어린이집이 27개로 제일 적었다. 어린이집에서 보육하는 어린이의 비율이 가장 높은 지역은 남제주군으로 보육 대상 어린이 7,504명 중 2,191명이 어린이집에서 보육되어 보육 비율이 29.2%로 제일 높았으며, 북제주군의 경우는 보육 대상 어린이 9,723명 중 1,583명이 어린이집에서 보육되어, 어린이집에서의 보육 비율이 16.3%로 제일 낮게 나타났다.

둘째, 어린이집 보육 프로그램을 운영함에 있어 보육 어린이들의 나이에 따라 보육 프로그램을 구별하여 운영해야 됨에도 불구하고, 시설이 열악하고 영세한 가정시설의 어린이집의 경우 68%, 민간 비법인체 어린이집의 경우는 27.9%가 보육 프로그램을 보육 어린이들의 나이에 상관없이 동일하게 운영하고 있었다.

셋째, 어린이집 보육 프로그램을 영역별로 구분할 때, 전체 어린이집 가운데 37.5%의 어린이집이 사회성 발달 영역에 중점을 두고 교육하는 것으로 나타났다.

넷째, 어린이집의 안전 면에서는 전체 어린이집 가운데 차량보험, 화재보험, 개인보험 등에 보험에 가입한 어린이집이 90%가 넘었으며, 어린이집 시설에 대한 안전 점검은 월별 42.8%가 실시하고 있었지만, 안전에 대한 교육과 재난 시 대피훈련은 81%가 실시 못하는 것으로 나타났다. 안전 교육과 대피 훈련을 실시하지 못하는 가장 큰 이

유는 절차와 방법을 몰라서가 36.8%로 제일 많았다.

다섯째, 어린이집 교사들의 처우 개선 면에서, 교사들의 급여 수준은 60만원 이하가 47.9%로 제일 많았고, 60만원 이상은 32%에 불과하였으며, 교사들 가운데 53.6%가 공무원에 준 하는 대우를 요구하고 있고, 1년 휴가 일수가 3~5일인 교사가 49.4% 제일 많은 비중을 나타내고 있어서, 모든 면에서 어린이집 교사들의 처우가 열악한 것으로 나타났다.

여섯째, 어린이집 운영을 위한 운영비 조달 면에서는, 민간 법인체시설의 어린이집에서는 법인체와 국고나 지방 자치단체로부터 보조금을 받아 운영하고 있으나 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집에서는 운영비 전액을 보육 어린이들의 보육비만으로 충당하고 있었다.

일곱째, 어린이집 예산 운영 면에서는, 식비가 30%, 교육활동비가 20%, 인건비가 50%로 지출되고 있으며, 지금의 운영비로는 어린이집 운영이 불가능하다고 대답한 어린이집도 민간 비법인체시설과 가정시설의 어린이집의 경우 15%로 나타났다.

여덟째, 어린이집 보육 어린이의 어머니 현황 면에서는, 就業母의 비중이 제주시의 경우 50% 이상이라고 응답한 어린이집이 68.5%로 제일 많았고, 남제주군의 경우 20% 미만이라고 응답한 어린이집이 35%로 나타나, 就業母는 도시가 농촌보다 많음을 알 수 있었다.

이상과 같은 제주도내 어린이집 실태를 분석한 결과에 따른 제주도 어린이집 운영의 활성화를 위한 간단한 제언을 하고자 한다.

첫째, 어린이집 보육 프로그램은 지침 양식이 다양하기 때문에 시설과 어린이들에게 연령에 따라 알맞은 교육과 놀이 방법이 구별되어야 하며, 어린이집 운영에서 보육 프로그램이야말로 가장 큰 비중을 차지해야 할 것이다.

하루의 대부분의 시간을 어린이집에서 생활을 하여야 하는 어린이들에게 교사와 어린이와의 관계는 보육 프로그램에 따라 흥미와 즐거움을 느낄 것이다. 보육 프로그램이 어린이들에게 효과가 없는 것이라면, 어린이집에 적응하지 못하게 하고, 어린이들로 하여금 실증을 느끼게 하고, 불만족으로 인하여 성격 형성에도 악영향을 미칠 것이다. 교사와 어린이와의 관계는 성격 형성에 상당히 중요한 면을 차지하기 때문에, 교사는 어린이와의 관계를 원만하고 친숙한 관계로 발전시키는 것도 보육 프로그램을

통하여 가능하다고 본다.

그러기 위해서는 시설이 열악하고 재정이 빈약한 어린이집은 정부에서 재정을 교육적으로 충분히 지원하여 보육 프로그램을 개발하는데 도움을 주어야 하며, 전문적인 보육 프로그램 개발을 위한 전문인력 양성도 필요하다. 또한 교재와 교구를 다양화시키고 어린이집 시설간의 보육 프로그램에 관한 정보 교류를 위한 제도적 장치도 마련되어야 할 것이다.

둘째, 어린이집의 안전에 대하여 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다. 보육 어린이들의 개인에 대한 안전도 중요하지만, 어린이집 시설에 대한 안전 역시 중요하다. 어린이집 시설 특성상 안전 문제는 인허가 과정에서 그 기준이 명시되어 지켜지게 되어 있으나, 시설에 대한 안전 점검은 체계적으로 이루어지지 못하고 있는 실정이므로, 관계 기관에서는 보다 체계적인 계획과 실질적인 안전 점검을 해야 하겠다. 단계적으로 월별, 분기별, 년별로 계획하여, 전문가들로부터 어린이집 시설의 안전을 반드시 점검해야만 할 것이다.

셋째, 어린이집 식단의 구성은 전문가인 영양사가 작성해야만 한다. 어린이에게 꼭 필요하고 적합한 영양을 공급하는 식사를 제공하기 위하여 어린이집 식단 작성은 전문가인 영양사에게 맡겨야 하며, 영양사가 없을 경우에는 어린이집 정보 센터에 의뢰 하든가, 공동으로 영양사를 채용하여 식단을 제공받는 것이 바람직하다.

넷째, 어린이집 교사들의 처우는 교사의 사기와 어린이집 보육의 질적 향상에도 직결되는 사항이다. 교사의 급여는 아주 낮은 수준에 비하여 실제 근로는 너무 과중하다. 어린이집 교사 처우 개선책으로 바라는 사항 중 28.5%가 근무시간 조정을 원하는 것을 보면 격무에 시달리는 것을 알 수 있다. 교사들의 근무시간도 조정해 주어야 하며, 국가의 시책으로 보육시설이 설립되고 운영되고 있는 실정에서 어린이집에 종사하는 교사들도 점차적으로 공무원에 준 하는 대우를 해 주어 교사의 사기와 어린이집 보육의 질을 향상시켜야 할 것이다.

다섯째, 민간 비법인체와 가정시설의 어린이집의 경우, 어린이집 운영비 조달 실태를 보면 전체적으로 보육 어린이들의 보육료에만 의지하고 있어서 어린이집 운영 면에서는 대단히 열악한 상태이다. 그러므로 국가시책으로 보육 사업을 권장하고 있는 시점에, 민간 법인체 어린이집과 마찬가지로 민간 비법인체나 가정시설의 어린이집에

도 재정 지원을 해줘서 어린이 보육이 더욱 활성화되도록 하는 것이 바람직하다고 하
겠다.



참 고 문 헌

- 공은배(1989), 「한국교육투자정책진단」, 서울교육개발원.
- 교육법전(1998), 「유아교육진흥법」, 교학사.
- 권영애(1994), “어린이집 영아 보육 프로그램 개발에 관한 연구”, 중앙대학교 사회개발대학원 석사논문.
- 김광호(1992), “어린이집 운영 프로그램의 인식에 관한 연구”, 대구대학교 대학원 석사논문.
- 김양순(1975), “유아기에 있어서의 유희의 중요성에 관한 고찰”, 대한가정학회지 제36권.
- 김정숙(1986), “어머니의 양육 태도와 유아의 사회성과의 관계 연구”, 조선대학교 대학원 석사논문.
- 김주건(1994), 「유아교육기관의 경영관리」, 창기사.
- 김천익(1991), “아동의 사회성발달과정과 그 교육”, 효성여자대학교 논문집.
- 문교통계연보(1984), 문교부.
- 서영숙·김영혜(1998), 「보육학 개론」, 양서원.
- 신상용(1996), “어린이집의 경영합리화를 위한 연구”, 강원대학교 경영행정대학원 석사논문.
- 보건복지부(1997), 「보육지침서」, 보건복지부 가정복지 심의관실.
- 오진조(1993), “여성의 취업문제와 자녀양육문제”, 고려대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 윤정일(1985), 「한국의 교육제정」, 한국교육개발원.
- 이기숙·이영자(1994), 「유아교육프로그램」, 교문사.
- 이석우(1994), 「아동보육사업경영경제론」, 해당화.
- 이숙, 오선영(1998) “보육시설의 질에 따른 유아의 사회적 능력”, 대한가정학회지 제36권.
- 이영(1989), “우리나라 탁아현황과 개선방향”, 한국아동학회지 제10권.
- 이용하(1992), 「특수영양학」, 신광출판사.

- 임재택(1995), 「유아교육기관운영관리」, 양서원.
- 임정빈외(1992), 「일반심리학」, 교학사.
- 전인규(1994), “어린이집의 운영실태에 관한 조사연구”, 동국대학교 행정대학원 석사논문.
- 정범모(1971), 「인성검사방법요강」, 코리아테스팅센터.
- 주정일(1992), 「아동발달학」, 교문사.
- 주정일외(1981), 「아동복지학」, 교문사.
- 최현숙(1995), “지방자치와 보육시설”, 제주도 보육정책을 위한 세미나.
- 한순옥(1976), 「아동성장과 발달」, 백록출판사.
- 홍순강(1987), 「유치원 운영관리의 이론과 실제」, 형설출판사.
- Castaldi, B. (1982), “Creative Educational Facilities, Boston”, Allyn and Bacon, Inc.
- Endsley, R. C. & Bradbard, M. R.(1981), “Quality Day Care”, Englewood Cliff, N.J. Prentice Hall.



<ABSTRACT>

A Study on Nursery Schools in Cheju

Oh, Shin-Kae

Social Education Major
Graduate school of Education, Cheju National University
Cheju, Republic of Korea

Supervised by Park, Yong-Kyoung

The purpose of this study is to offer basic data for the efficient nurture and policy-making for the qualitative improvement on nursery schools after grasping the actual condition of the nursery schools in Cheju.

The results are as follows:

First, about the end of March, 1999, the number of children who have been nurtured in nursery schools in Cheju is 12,343. The tally takes up 20.6 percent of the number of the children in Cheju. The region which records the highest rate of nurturing children in nursery schools is southern part of Cheju. On the contrary, northern part of Cheju records the lowest rate.

Second, even though the nursery schools have to manage various kinds of nurture program on the basis of the age of children, the nursery schools which are poor in equipment and finance manage the program equally regardless of the age.

Third, as dividing the nurture program into the fields, the 37.5 percent of the nursery schools in Cheju focus on the field of the development of sociality.

Fourth, this study shows that most of the nursery schools carried cars insurance, fire insurance, and individual insurance. However, there are nursery schools which have not insured yet. And there are also many nursery schools which have not enforced the education for the safety and training for disaster.

Fifth, the treatment of the teachers in nursery schools is poor in the aspects of wages and vacation.

Sixth, private non-juridical institutions and household nursery schools have not received the financial assistance from government or local self-governing community. The 15 percent of the nursery schools can't be managed with the present working expenses.

Seventh, with the data on the mothers of the children in nursery schools, most of them have jobs. And the rate of mothers who have a job is much higher in a city rather than in a country.

This study suggests several devices for the activation of the management of the nursery schools in Cheju.

First, the nurture program of the nursery schools has to be distinguished into proper education and recreation according to nurture equipment and the age of children. And the nurture program should play the significant role in the management of the nursery schools. To do so, government should support poor nurseries financially and educationally, be of help to develop the nurture program, and cultivate the specialized talents for the development of a special nurture program. In addition, government should diversify textbooks and instruments of education and prepare a systematic policy for information exchange on the nurture program among the nurseries.

Second, safety is really important. Safety should be kept in the process of consent with rigid criterion, but the safety inspection for equipment has not been done systematically. Therefore, related institutions should make a systematic plan and do the substantial safety inspection with many experts.

Third, a nutritionist should organize a menu for supplying essential nutrition to the children. If there were not a nutritionist, nursery schools should make nurseries' information center a request or should employ a common nutritionist and then organize a menu.

Fourth, as the treatment of teachers in the nursery schools is involved with morale of the teachers and the qualitative improvement of the nursery schools, the poor wages of the teachers in the nursery schools should be raised actually and working hours should be adjusted properly. That is, the treatment of the teachers in nurseries should be improved.

Fifth, in the case of private non-juridical institutions and the household nurseries, as the working expenses of nurseries just depend on the fee of the children in the nursery schools, the management of the nursery schools is poor. Therefore, government should support the private non-juridical institutions and household nurseries financially like the other private juridical institutions.



부 록

안녕하십니까?

이 설문은 제주도내 어린이집의 운영 실태와 프로그램에 대하여 선생님들의
고견을 알아보기 위하여 마련된 것입니다.

이 설문을 통하여 얻어진 자료는 앞으로 어린이집의 합리적인 운영이 이루
어지는데 많은 도움을 주게 될 것입니다.

이 설문지는 학문적인 목적 이외 다른 목적으로 사용되지 않으며, 응답자를
모르게 무기명으로 하였으니 선생님의 고견을 성실히 답해 주시기 바랍니다.
응답하신 설문지는 저의가 직접 인편으로 회수하겠습니다. 설문지에 대한 문의
사항이 있으시면 다음 전화번호로 연락하여 주십시오.

☎ 사무실 : 754-2291, 자택 : 756-7508

1998년 8월  제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY 오 신 개 올림

[설 문 지]

◆ 다음 문의에 대하여 가장 적당하다고 생각되는 응답을 가. 나. 다. 라.
번호에 “O”표시로 (또는 응답 기입하여 주십시오.)

<일반사항>

1. 귀 시설의 위치는 어디에 위치합니까?

- 가. 제주도
- 나. 서귀포시
- 다. 북제주군
- 라. 남제주군

2. 귀 보육시설은 어디에 속합니까?

- 가. 국·공립 보육시설
- 나. 민간 보육시설 법인체
- 다. 민간 보육시설 비법인체
- 라. 가정 보육시설(놀이 방)
- 마. 직장 보육시설
- 바. 종교시설

3. 보육정원에 따른 시설의 형태는 어디에 속합니까?

- 가. 가형 (52명)
- 나. 나형 (79명)
- 다. 다형 (104명)
- 라. 라형 (131명)
- 마. 마형 (156명)
- 바. 바형 (183명)
- 사. 특별형(15명 이상 51명 미만)

4. 보육교사의 결혼여부는 어떻습니까?

- 가. 미혼()명
- 나. 기혼()명



5. 귀 시설의 보육교사들의 학력분포는 어떻게 되고 있습니까?

- 가. 전문대학교 졸업 ()명
- 나. 대학교졸업 ()명
- 다. 대학원졸업 ()명

6. 보육교사들의 연령은?

- 가. 20세 이상-25세 미만 ()명
- 나. 26세 이상-30세 미만 ()명
- 다. 31세 이상-35세 미만 ()명
- 라. 36세 이상 ()명

7. 귀 시설의 운영 년 수는 얼마나 됩니까?

만()년 ()개월

8. 귀 시설의 국가로부터 보조를 받는 어린이 수는 몇 명입니까?

- 가. 보육원생수()명
- 나. 전액면제 ()명
- 다. 반액면제 ()명

9. 귀 시설에서 보육하는 어린이 연령은 어떻습니까?

- 가. 영아(3세 이하) ()명
- 나. 유아(3세 이상~6세 이하) ()명
- 다. 방과후아동 (초등생) ()명
- 라. 기타 ()명

10. 귀 시설의 보육교사의 자격증 소지여부는 ?

- 가. 시설장 자격증 (유 . 무)
- 나. 유치원 정교사 1급()명
- 다. 유치원 정교사 2급()명
- 라. 보육교사 1급 ()명
- 마. 보육교사 2급 ()명
- 바. 무자격 교사 ()명



〈교육 프로그램〉

11. 귀 시설에서는 영아, 유아, 유치의 교육 프로그램을 어떻게 운영하고 있습니까?

- 가. 구분 없이 동일하게 운영한다.
- 나. 영아, 유아, 유치반을 구분하여 계획하고 운영한다.
- 다. 때에 따라 동일하게 또는 구분해서 운영한다.
- 라. 각반별로 교사들에게 맡겨 운영한다.

12. 귀 시설에서 영·유아의 프로그램 계획 시 무엇을 참고로 하십니까?

- 가. 교육부 발행 유아 교육 지도 자료집.
- 나. 유아교육 월간잡지.
- 다. 유아교육 전공 학교에서 이용하는 교과서.
- 라. 원 자체에서 개발한 연구자료.

13. 교육과정 계획과 시행 시 다음에 발달영역에 가장 큰 비중을 두는지 표하여 주십시오.
- 가. 신체발달 영역
 - 나. 정서발달 영역
 - 다. 언어발달 영역
 - 라. 인지발달 영역
 - 마. 사회성발달 영역
 - 바. 도덕성발달 영역
14. 다음의 활동 중 귀 시설에서 활동하고 있는 활동에 "O" 표하여 주시고, 실시하고 있는 활동의 개수를 가. 나. 다. 라. 항에서 표시하여 주십시오

번호	활 동 내 용	실시여부
1	쌓기 놀이	
2	그림 그리기	
3	역할 놀이	
4	이야기 듣기	
5	동물 기르기	
6	식물 기르기	
7	악기 다루기	
8	노래 부르기	
9	유희	
10	모래 놀이	
11	음식 만들기	
12	기구에서 놀이	
13	낮잠	
14	기계 관찰	
15	책상에서 하는 놀이(그림 맞추기 등)	
16	견학	
17	간식	
18	물놀이	
19	조작놀이	
20	소꿉놀이	
21	수·과학 놀이	
22	목공놀이	
23	문자놀이	
24	운동	
25	언어활동	

- 가. 0-10가지
- 나. 11-15가지
- 다. 16-20가지
- 라. 21-25가지

〈급식〉

15. 귀 시설에서는 어린이들의 건강생활을 위하여 급식 식단을 만들 때, 식단구성은 누가 하십니까?
- 가. 채용된 영양사
 - 나. 시설장(원장)
 - 다. 교사
 - 라. 취사부
16. 식단을 만들 때, 무엇을 참고하십니까?
- 가. 과거의 식단표
 - 나. 요리책이나 잡지
 - 다. 어린이 기호도를 참고
 - 라. 타 시설의 식단표 참고
17. 식단을 만들 때, 제일 중요시하는 점은 무엇입니까?
- 가. 영양면
 - 나. 위생면
 - 다. 기호면
 - 라. 경제면
18. 귀 시설에서 어린이에게 간식은 몇 번 급식하고 있습니까?
- 가. 오전 1회
 - 나. 오후 1회
 - 다. 오전 1회와 오후 1회
 - 라. 급식하지 않는다.
19. 귀 시설에서 어린이에게 간식구입 제공은 어떻게 하고 있습니까?
- 가. 시중에서 구입한다.
 - 나. 부모들한테서 제공받는다.

- 다. 시설 내에서 직접 만들어 제공한다.
- 라. 보통 시중에서 구입하여 급식하나, 1주에 2~3회 정도는 시설 내에서 만들어 급식한다.

20. 귀 시설에서는 어린이용 식단을 어떤 방법으로 학부모에게 제시합니까?

- 가. 시설 게시판에 미리 적어둔다.
- 나. 한달 식단을 가정으로 보낸다.
- 다. 1 주일의 식단을 가정으로 보낸다.
- 라. 학부모가 원하면 보내준다.

21. 귀 시설에서 어린이들에게 공급하는 식수는?

- 가. 끓인 수돗물
- 나. 정수기 물
- 다. 끓인 차(예 : 보리차, 결명자차 등)
- 라. 시판된 물

22. 귀 시설에서 어린이들에게 식사시, 식사에절이나 식사법은 누가 지도합니까?

- 가. 원장
- 나. 주임 교사, 원감
- 다. 각반 담당 교사
- 라. 취사부



23. 귀 시설에서는 식사방법과 식사에절에 가장 중요시하는 교육은 어느 것입니까?

- 가. 편식을 교정시켜 준다.
- 나. 식사 기구 사용을 훈련시킨다.
- 다. 식사에 대하여 감사하는 마음을 갖게 한다.
- 라. 혼자서 먹도록 지도한다.

24. 귀 시설에서 급식을 하는데 가장 큰 애로점은 무엇입니까?

- 가. 균형 있는 식사준비를 위한 재정 부족
- 나. 영양에 대한 전문적인 지식 부족
- 다. 조리 시설 부족
- 라. 점심 식사를 위한 공간 부족

<안전 및 시설환경>

25. 귀 시설에서 어린이들의 낮잠은 하루 몇 시간 재웁니까?
가. 30분 미만
나. 31분 이상~60분 미만
다. 60분 이상~90분 미만
라. 90분 이상
26. 귀 시설에서 낮잠 시간에 가장 큰 문제점은 무엇이라고 생각하십니까?
가. 부적절한 침구
나. 낮잠을 재울 수 있는 공간 부족
다. 낮잠 시설이 따로 없는 것.
27. 귀 시설에서 낮잠을 안 자는 어린이에게 어떻게 지도하십니까?
가. 하고 싶은 것을 하도록 한다.
나. 꼭 자도록 지도한다.
다. 조용히 한 쪽에서 놀게 한다.
라. 교사가 같이 놀아 준다.
28. 귀 시설에서 안전 사고를 대처하기 위하여 운행하는 버스는 종합보험에 가입해 있습니까?
가. 가입해 있다.
나. 가입할 예정이다
다. 재정이 비약하여 가입을 못하고 있다.
라. 가입할 의향이 없다.
29. 귀 시설에서는 어린이 안전사고를 위하여 개인별 상해보험은 가입해 있습니까?
가. 가입해 있다.
나. 가입할 예정이다.
다. 재정이 빈약하여 가입을 못하고 있다.
라. 가입할 의향이 없다.
30. 귀 시설의 건축물은 화재보험에 가입해 있습니까?
가. 가입해 있다.
나. 가입할 예정이다.

- 다. 재정이 빈약하여 가입을 못하고 있다.
- 라. 가입할 의향이 없다.

31. 귀 시설에 비상시 탈출하기 위한 비상시설은 설치해 있습니까?

- 가. 설치되어 있다.
- 나. 설치할 예정이다.
- 다. 재정이 허락하는 한 설치할 것이다.
- 라. 설치할 필요가 없다.

32. 귀 시설의 시설안전 점검은 언제 하십니까?

- 가. 월별 1회 이상
- 나. 분기별(3개월) : 1회 이상
- 다. 반기별(6개월) : 1회 이상
- 라. 년별 (1년) : 1회

33. 귀 시설에서 화재나 홍수 천재지변과 같은 긴박한 상황에 대비하기 위하여 교사들과 어린이들에게 안전교육과 대피훈련을 실시하고 계십니까 ?

- 가. 실시하고 있다.
- 나. 실시하지 못하고 있다.

제주대학교 중앙도서관
J NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

34. 33번에서 만약에 실시 못한다면 이유는 무엇입니까?

- 가. 시간이 없어서.
- 나. 절차와 방법을 몰라서.
- 다. 경제적 부담 때문에 장비 구입이 안되어서.
- 라. 기타

35. 귀 시설에서는 어린이들이 영역별로 수업할 수 있는 공간 구성은 어떻습니까?

- 가. 충분히 구성되어 있다.
- 나. 재정이 확보 되는대로 공간을 구성하겠다.
- 다. 공간 구성할 필요는 없다고 생각한다.
- 라. 타인의 권유로 어쩔 수 없이 공간을 구성할 생각이다.

<교사의 처후 >

36. 귀 시설에서 종사하는 교사의 급여의 초봉은 얼마나 됩니까?

- 가. 30만원-40만원
- 나. 40만원-50만원
- 다. 50만원-60만원
- 라. 60만원이상

37. 귀 시설에서는 교사의 연수교육이 필요하다고 생각하십니까?

- 가. 매우 필요하다.
- 나. 필요하다.
- 다. 그저 그렇다.
- 라. 별로 필요하지 않다.

38. 귀 시설에서는 교사들의 연수교육은 1년에 몇 시간 정도가 적당하다고 생각하십니까?

- 가. 16시간 이하 (8시간씩 2일)
- 나. 17~24시간(8시간씩 3일 이내)
- 다. 25~32시간(8시간씩 4일 이내)
- 라. 40시간 이상 (8시간씩 5일 이내)

39. 귀 시설에서는 교사연수에 참가했던 교사들의 경험이 현장에 어느 정도 도움이 되었습니까?

- 가. 매우 도움이 되었다.
- 나. 약간 도움이 되었다.
- 다. 보통이다.
- 라. 별로 도움이 안 되었다.

40. 귀 시설에서 교사들이 처우 개선책으로 가장 바라는 사항은 무엇입니까?

- 가. 봉급 인상.
- 나. 보육시간에 따른 교사 근무시간 조절.
- 다. 공무원에 준 하는 대우.

41. 귀 시설에서 1년 동안 교사들의 휴가는?

- 가. 1일-2일
- 나. 3일-5일
- 다. 6일-8일
- 라. 9일 이상

< 경 영 >

42. 귀 시설의 운영비는 어떻게 확보하고 계십니까?
가. 국가에서 전액 보조
나. 보육료, 법인채, 지방자치 및 국가에서 보조
라. 전액 보육료에서
43. 귀 시설에서 어린이들한테 제공되는 급식비(주식·간식)는 총예산 중 몇 % 입니까?
가. 30% 미만
나. 30% 이상-40% 미만
다. 40% 이상-50%미만
라. 50%이상
44. 귀 시설에서 어린이들의 교과활동경비(교재, 교구구입) 및 특별활동경비(입학, 졸업, 견학, 기타)는 총예산 중 몇 % 입니까?
가. 5% 미만
나. 5% 이상-10% 미만
다. 10% 이상-15% 미만
라. 15% 이상-20% 미만
마. 20% 이상
45. 귀 시설에서 인건비지출은 총예산 중 몇 %입니까?
가. 40% 미만
나. 40% 이상-50% 미만
다. 50% 이상-60% 미만
라. 60%이상
46. 귀 시설에 보육을 의탁한 어머니 중 취업모는 전체어머니 중 몇 %입니까?
가. 20% 미만
나. 20%이상-30%미만
다. 30%이상-40%미만
라. 40%이상-50%미만
마. 50% 이상

47. 귀 시설에 보육을 의탁한 부모님 중 편부는 전체부모님 중 몇 %입니까?
 가. 20% 미만
 나. 20% 이상-30% 미만
 다. 30% 이상-40% 미만
 라. 40% 이상-50% 미만
 마. 50% 이상
48. 귀 시설에 보육을 의탁한 부모님 중 편모는 전체부모님 중 몇 %입니까?
 가. 20% 미만
 나. 20% 이상-30% 미만
 다. 30% 이상-40% 미만
 라. 40% 이상-50% 미만
 마. 50% 이상
49. 귀 시설에서는 학부모들에게 어떤 형태로 교육을 실시하고 계십니까?
 가. 월 자모회의 형태로.
 나. 가정 통신문의 형태로.
 다. 특별 행사의 형태로.(입학, 졸업, 견학 및 소풍)
50. 귀 시설의 운영하는데 경제적인 어려움은 어느 정도입니까?
 가. 경제적 어려움이 전혀 없다.
 나. 경제적으로는 좀 어려우나 운영에는 별 지장이 없다.
 다. 경제적으로 어려워 운영에 큰 지장이 있다.
 라. 경제적 도움이 없이는 운영이 불가능하다.

※ 협조하여 주셔서 대단히 감사합니다. 안녕히 계십시오.

제주대학교 교육대학원 사회교육전공

오 신 개