

碩士學位論文

第 7次 教育課程의  
初等英語 基本語彙 指導法

指導教授 金 鍾 勳



濟州大學校 教育大學院

英語教育專攻

朴 炯 根

2002年 8月

第 7次 教育果程의  
初等英語 基本語彙 指導法  
指導教授 金 鍾 勳

이 論文을 教育學碩士學位 論文으로 提出함

2002年 5月 日

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻



朴炯根의 教育學 碩士學位論文을 認准함

2002年 6月 日

審 查 委 員 長 \_\_\_\_\_ 印

審 查 委 員 \_\_\_\_\_ 印

審 查 委 員 \_\_\_\_\_ 印

<抄錄>

第 7次 教育課程의  
初等英語 基本語彙 指導法

朴炯根

濟州大學校 教育大學院 英語教育專攻  
指導教授 金 鍾 勳

초등 영어 교육의 목표인 기본적인 의사 소통 능력을 신장시키기 위해서는 초등 영어 기본 어휘에 대한 이해와 지도가 반드시 필요하다. Wilkins(1972)가 어휘의 중요성을 “Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed” 라고 하듯이, 문법을 잘 몰라도, 발음이 완전하지 않아도 필요한 어휘를 알고만 있으면 생존 수준의 의사소통 (Survival English Communication)이 가능한 경우가 많다.

필자는 영어 어휘력 신장을 위한 교수학습 이론을 바탕으로 어휘 지도에 관한 영어 교육 이론과 제 7차 교육과정에서 제시하고 있는 578개의 기본어휘를 학년별·단계별로 분석하고 각 지도이론의 장점을 도출하여 우리 나라 초등 영어 교육 현장에 효과적으로 활용할 수 있는 기본 어휘 지도 방법을 제시하는데 그 목적을 두었다.

이 목적을 위해 제 1장 서론에 이어 제 2장에서는 어휘 지도의 필요성, 어휘교수·학습이론, 기본어휘 선정 기준을 살펴보았다. 영어 어휘 지도법으로 문맥 지도법(Context Method), 연상 지도법(Association Method), 범주 지도법(Categorization Method), 언어경험 지도법(Language Experience Method)을,

---

\* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 석사학위 논문임

학습이론으로는 영어어휘의 바른 이해를 위해 스키마 이론, 초기 언어학습 단계에서의 어휘의 계층구조를 다룬 원형이론을 검토하였다. 제 3장에서는 제7차 초등영어 교육과정에 제시된 578개의 기본 어휘를 기능어휘와 내용어휘, 내용어휘는 다시 구체어휘와 추상어휘 순서로 분석한 후, 학년별·단원별로 세분화하여 기능어휘, 구체어휘, 추상어휘의 비율을 살펴보고 초등영어 기본 어휘가 어떻게 선정이 되었으며 문제점이 무엇인지 알아보았다. 제 4장에서는 초등 영어 기본 어휘 지도법을 교사 중심의 직접 어휘 지도와 학습자 중심의 간접 어휘 지도로 나누어 검토하고 수업목표에 따라 가르칠 어휘를 어휘지도의 3C단계인 제시단계, 이해점검단계, 강화단계의 3단계로 나누었으며, 그 중에서 이해점검단계의 지도활동에 중점을 두어 해당어휘의 어휘력을 효과적으로 확장시키는 기법을 검토하였다. 제 5장 결론에서는 앞에서 다룬 내용을 다음과 같이 정리하였다.

첫째, 내용어는 기능어와 함께 지도해야 바람직하다. 예를 들어, a pen, a glass of milk, a piece of bread처럼 수량을 나타내는 말을 함께 지도하는 것이 효과적이다.

둘째, 어휘는 주제 중심으로 지도한다. 신체에 관한 어휘, 음식에 관한 어휘, 의복에 관한 어휘를 단원별로 나누어 지도하는 것이 바람직하다.

셋째, 어휘를 간접적으로 가르칠 때는 동화책과 그림책 등 사실적인 자료를 이용해야 한다.

넷째, 어휘를 직접적으로 가르칠 때는 3단계 즉, 제시단계, 이해점검단계, 강화단계에 맞는 활동을 전개해야 한다.

다섯째, 제시 단계에서는 실물과 그림 및 사진을 이용하거나 몸짓과 동작 및 무언극을 통해 어휘를 지도하는 것이 효과적이다. 이 밖에 어휘간의 관련성, 어휘망, 맥락, 어원과 접사 활용이 적절하다.

여섯째, 이해 점검 단계에서는 빈칸 채우기, 연결하기, 관련 없는 어휘 고르기, 숨은 그림 찾기, 숨은 낱말 찾기, 지시 따라 그림 그리기, 순서 말하기, 동사 말하기, 명사 말하기, 관사 붙여 말하기, 그림보고 말하기, 독해하기, 어휘 확장하기, 복합 명사 찾기, 문맥 단서 찾기, 어휘 완성하기, 크로스 워드, 문장 완성하기 등의 활동을 3, 4학년과 5, 6학년에 맞게 구성하여 지도하는 것이 바람직하다.

일곱째, 강화 단계에서는 챗트와 노래 및 놀이와 게임을 통해 흥미를 지속시키는 어휘지도를 해야 한다.



# 목 차

I. 서론 .....	1
1. 연구의 필요성 .....	1
2. 연구의 목적 .....	2
II. 이론적 배경 .....	5
1. 어휘지도의 필요성 .....	5
2. 어휘교수·학습이론 .....	6
3. 기본어휘 선정의 근거 .....	15
III. 초등 영어 기본 어휘 분석과 결과 .....	19
1. 연구 대상 .....	19
2. 연구 방법 .....	20
3. 기본 어휘 단계별·학년별 분석 .....	20
4. 기본 어휘 분석결과 .....	34
IV. 초등 영어 기본 어휘 지도법 .....	35
1. 간접 어휘 지도법 .....	35
2. 직접 어휘 지도법 .....	39
1) 제시 단계 .....	40
2) 이해 점검 단계 .....	46
3) 강화 단계 .....	61
V. 결론 .....	67

참고문헌 .....	69
ABSTRACT .....	72
부록 .....	75

## 표 목차

<표 1> 3학년 기본 어휘 분석 .....	22
<표 2> 4학년 기본 어휘 분석 .....	23
<표 3> 5학년 기본 어휘 분석 .....	24
<표 4> 6학년 기본 어휘 분석 .....	26
<표 5> 3학년 단위별 기본 어휘 분포 .....	28
<표 6> 4학년 단위별 기본 어휘 분포 .....	29
<표 7> 5학년 단위별 기본 어휘 분포 .....	30
<표 8> 6학년 단위별 기본 어휘 분포 .....	32

## 그림 목차

<그림 1> 어휘의 계층 구조 .....	14
<그림 2> The red fan and blue fan .....	37
<그림 3> I like cats. ....	38
<그림 4> I like little cats. ....	38
<그림 5> I like cats with spots. ....	39
<그림 6> I like cats with stripes. ....	39
<그림 7> Where is it? .....	41

<그림 8> drink .....	42
<그림 9> go to bed .....	42
<그림 10> words web .....	45
<그림 11> matching .....	47
<그림 12> odd things out .....	48
<그림 13> speaking about picture .....	49
<그림 14> picture sequencing .....	50
<그림 15> sentence sequencing .....	50
<그림 16> reading comprehension .....	51
<그림 17> hidden words .....	51
<그림 18> words developing .....	52
<그림 19> compound nouns .....	53
<그림 20> following directions .....	54
<그림 21> context clues .....	55
<그림 22> missing words .....	55
<그림 23> first cross words .....	56
<그림 24> hidden pictures .....	57
<그림 25> yes or no answering .....	58
<그림 26> speaking about pictures .....	58
<그림 27> short sentence completing .....	59
<그림 28> action verb writing .....	60
<그림 29> bingo .....	63
<그림 30> hangman .....	64
<그림 31> words box .....	65
<그림 32> making vocabulary .....	65
<그림 33> supermarket game .....	66

# I. 서 론

## 1. 연구의 필요성

영어는 세계적으로 가장 널리 쓰이고 있는 언어이다. 세계화, 개방화, 정보화 시대라 일컬어지는 21세기의 경쟁력 있는 국가로 우리 나라를 만들기 위해서는 초등학교 때부터 영어로 의사 소통 할 수 있는 능력을 길러야 한다.

초등학교 영어교육은 의사소통이 바탕이 되는 기능 교육, 그 가운데서도 음성 언어 교육이 주가 된다. 그러므로 일상생활에 필요한 기본적인 의사 소통 능력을 길러 주기 위하여, 3, 4학년에서는 알파벳과 간단한 낱말을 익히는 것 외에는 거의 음성 언어 위주로 가르치고 5, 6학년 때에는 문자 언어를 단계적으로 도입하여 학생들이 일상 생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 길러 주어야 한다.

우리 나라는 이미 제6차 초등학교 교육과정에서 초등학교 3학년 이상에게 주당 1시간씩 학교재량 시간에 영어, 한문, 컴퓨터 중에서 선택하도록 함으로써 영어를 가르칠 수 있는 길을 열어 놓았다. 이어서 1995년에 초등학교 영어과 교육 과정을 고시하고, 1997학년도 3학년부터는 연차적으로 주당 평균 2시간의 영어 교육을 실시해 오고 있다.<sup>1)</sup>

어떻게 하면 초등학교에서 영어를 잘 가르칠 수 있을까 하는 물음은 해묵은 것일지 모르지만 그 답을 구하기가 쉽지 않다. 그러나 이와 관련하여 우리는 분명한 한가지 사실을 말 할 수 있다. 그것은 영어 어휘를 잘 이해하도록 하는 것이 영어 학습과 영어 교육에 필수 요소라는 점이다. 영어를 가르칠 때

---

1) 김진철 외5(1999), 「초등영어 교수법」, 서울 : 학문 출판사, p.16.

교사가 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 모든 기법을 적용하고 학습자가 활동 내용을 잘 이해하려면 먼저 어휘를 풍부히 알고 있어야 한다.

특히 초등영어 교육에서 어휘의 중요성은 매우 크다. 초등영어 교육의 목표인 기본적인 의사소통 능력을 신장시키기 위해서는 영어어휘에 대한 이해와 지도가 반드시 필요하기 때문이다. 물론 영어교육에서 문법이나 발음지도도 무시할 수는 없으나 어휘가 더 중요하다고 할 수 있다. 문법을 모르더라도, 발음이 완전하지 못하더라도 필요한 어휘를 알고만 있으면 생존 수준의 의사소통(survival English communication)은 가능한 경우가 많기 때문이다. 그리하여 초등학교 입문기의 영어 교육에서 어휘의 지도는 대단히 중요한 부분이 되고 있다.<sup>2)</sup> 따라서 2002학년부터 초등학교 전학년(3,4,5,6학년)에 적용되는 제 7차 초등영어 교육과정에 나오는 기본 어휘를 체계적으로 분석하여 그 특성에 적합한 구체적인 기본어휘 지도방법이 무엇인지를 연구하는 일은 필요하다 하겠다.



## 2. 연구의 목적

단어는 언어의 가장 기본적인 단위로서 어휘 교육은 언어 교육에서 가장 기본적인 부분이라 할 수 있다. 언어 발달의 한 영역으로서의 어휘 발달은 언어 발달의 전체적인 지표는 될 수 없으나, 언어의 의미 발달을 비롯한 전체적인 언어 발달에 많은 영향을 미친다. Wilkins(1972)는 어휘 학습의 중요성에 관하여 다음과 같이 말한다.

---

2) 김영숙(2002), 「초등영어 어휘교육」, 서울 : 한국문화사, p.16~17.

“Without grammar very little can be conveyed, without vocabulary nothing can be conveyed ”<sup>3)</sup>

또한 Stein(1993)이나 Davis(1989)는 광범위한 어휘지식(lexical knowledge)없는 의미 있는 의사소통이 이루어지지 않으므로 어휘가 제 2 언어(L2)나 외국어를 학습하는데 가장 중요한 측면이라고 한다. 학습자들은 문법을 거의 통달했어도 여전히 부족한 어휘력 때문에 L2 학습에 자신감을 잃게 되는 경우가 많다.

학습자가 저지르는 오류에 있어서도 어휘적 오류(lexical error)가 다른 오류에 비해 의사소통에 큰 영향을 미친다. Gass(1988)에 의하면 화자나 작가가 의도한 메시지를 전달하는 것이 어휘 항목이므로 다른 정보에 의해 보상될 수 있는 문법적, 음운적 오류에 비해 부적절한 어휘 사용과 잘못된 어휘이해 등으로 발생하는 어휘적 오류가 의사소통의 실패에 더 큰 원인이 된다고 한다.<sup>4)</sup>

이처럼 어휘 학습과 지도의 중요성을 인식하고 있음에도 그 동안 초등영어 어휘지도에 대한 연구는 그리 활발하지 못한 것이 사실이다. 초등학교 영어 교육에 관한 연구는 게임이나 놀이, 노래나 챗트를 통한 듣기 말하기 중심의 의사소통 능력 신장을 위한 방안 모색에 치우쳐 있다해도 과언이 아니다.

따라서 본 연구는 영어 어휘력 신장을 위한 교수학습 이론을 바탕으로 어휘 지도에 관한 영어교육 이론과 제 7차 초등영어 교육과정에서 제시하고 있는 578개 기본어휘 및 상용 외래어 30개를 분석하고 각 지도 이론의 장점을 도출하여 우리 나라 초등 영어 교육 현장에 효과적으로 활용할 수 있는 지도 방법을 제시하는데 그 목적이 있다.

---

3) D. A. Wilkins(1972), *Linguistics in Language Teaching*, London : Arnold, p.111.

4) S. M. Gass(1988), "Second Language Vocabulary Acquisition", *Annual Review of Applied Linguistics*, p.92.

이 목적을 위해 제 1장 서론에 이어 제 2장에서는 어휘교수·학습에 관한 이론적 배경으로서 문맥중심 어휘 지도법, 연상 지도법, 범주 지도법, 언어 경험 지도법과 영어어휘의 바른 이해를 위한 스키마 이론, 초기 언어학습 단계에서의 어휘의 계층구조를 다룬 원형이론, 영어어휘간의 유연성을 통한 기억력 향상 및 문맥학습에 의한 어휘의 바른 사용능력과 다양한 의미습득에 관한 이론을 검토한다. 아울러 여러 학자들이 제시한 영어 어휘 교수·학습 방법과 기본어휘 선정 기준이 무엇인지 살펴본다.

제 3장에서는 제7차 초등영어 교육과정에 제시된 578개의 기본어휘를 기능어휘와 내용어휘, 내용어휘는 다시 구체어휘와 추상어휘 순서로 어휘지도 이론에 최적화 할 수 있도록 세분화한다.

제 4장에서는 초등영어 기본 어휘 지도법을 간접어휘 지도법과 직접어휘 지도법으로 나누고 다양한 자료를 통해 여러 활동을 전개하여 어휘를 흥미 있게 여러 활동을 통해 흥미 있게 지도 할 수 있는 방안을 제시한다.

제 5장 결론에서는 앞에서 다룬 내용을 다시 한번 요약 정리한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 어휘지도의 필요성

의사소통 능력을 신장시키는데 목표를 두는 영어 교수법이 대두되면서 영어 어휘 교육의 중요성은 더욱 강조되고 있다. 어휘는 의사소통과 상호 관련성이 많아서 적절한 어휘를 사용할 수 없을 때에는 의사소통이 이루어질 수 없기 때문이다. 어휘를 적절히 사용하면 문법구조상으로는 명확히 틀린 문장인데도 화자가 전하려는 의도를 잘 알 수 있다는 사실은 우리가 평소 경험하는 바와 같다.

특히 초등학교 영어교육에서 듣고, 말하고, 읽고, 쓰는 모든 활동을 하려면 먼저 어휘를 알아야 한다. 어휘 학습을 통하여 영어 단어는 어떤 사물에 이름을 붙이는 것이 아니라 개념을 분류한다는 것을 알게 함으로써 구체적 사물을 인식하고, 추상적 가치를 판별하는 방법을 알며, 감정과 생각을 나타내는 표현법을 알게 하는데 필요하다고 할 수 있다.<sup>5)</sup>

영어의 어휘만 발화(utterance)하여도 생존수단으로서 영어 의사소통(survival English communication)은 가능한 경우가 많은데, 반면에 어휘지식이 없으면 기본적인 의사소통도 원활히 이루어질 수가 없다. 예를 들어 “car-gas-where”만 나열하여도 “주유소가 어디냐” (Where is the gas station ?)란 의사를 충분히 전달할 수 있다. 또한 “Where did you go last night?” 대신에 “Where you were last night?”란 문장을 말했다 하더라도 영어의 모국어 화자들은 last night이란 단어로 미루어 화자가 의도한 바를 잘 알아듣게 된다.

---

5) 배두분(1999), 「초등학교 영어교육」, 서울 : 한국 문화사, p.323.

영어 어휘를 아는 것이 의사소통 능력을 신장시키는데 중요하다는 사실은 의사소통능력의 개념을 보아도 쉽게 추론할 수 있다. Canale과 Swain(1980)은 의사소통 능력을 문법적능력(grammatical competence), 담화적능력(discourse competence), 사회언어적능력 (sociolinguistic competence), 전략적 능력 (strategic competence)을 포함하는 것으로 보고 있으며, Bachman(1990)은 의사소통능력을 언어능력(language competence), 전략능력(strategy competence), 심리 생리적 기제(psychophysiological mechanism)를 포함하는 능력으로 보고 있는데, 어휘를 아는 것은 이 중에서 문법능력과 언어능력에 속하는 바, 어휘에 대한 지식이 없이는 상대방과 제대로 의사소통 할 수 없는 문제가 발생한다.

따라서 기본적인 의사소통에 있어서 유용한 어휘 지식은 가장 기본이 된다고 할 수 있으며, 특히 초등학교 학생들과 같이 영어의 초보 단계에 있는 학생들에게 필수적인 어휘를 익히도록 지도하는 것은 초등영어 교육에 있어 매우 중요한 부분을 차지한다고 할 수 있다.<sup>6)</sup>

## 2. 어휘교수 · 학습이론

여기서는 교사가 어휘를 지도하고 학습자가 어휘를 학습하는 방법에 관한 이론적 검토를 하고자 한다. 먼저 교사의 편에서 어휘를 지도하는 방법에는 어떤 것이 있는지를 지적해 보겠다.

---

6) 김진철 외5(1988), 전게서, p.328.

## 1) 어휘 지도법

### (1) 문맥 지도법

어휘의 의미는 그것이 사용되는 문맥을 통해 쉽게 파악될 수 있다. 어휘의 문맥 지도법(context method)은 새 어휘의 의미를 사전에서 확인하기 이전에 문장의 전체적인 의미, 다른 어휘와의 관계, 혹은 그림이나 표 등의 비언어적 단서들로부터 그 의미를 짐작할 수 있도록 지도하는 방법이다.

어휘지도에서 문맥의 중요성을 강조한 바 있는 Honeyfield(1977)는 3,000개 가량의 고빈도 어휘를 알고 있는 학습자가 영문을 읽다보면 20%가량의 모르는 어휘에 접하게 되는데, 이때 단어장을 외우게 하거나 사전 찾기에 매달리게 하기보다는 문맥으로부터 의미를 유추하게 하는 전략을 개발하게 해주는 것이 효과적인 방법이라고 보고 있다.<sup>7)</sup>

이 같은 어휘지도 방법에는 빈칸 채우기, 문맥 내에서 낱말의 의미를 찾는 연습(words-in -context), 점차적으로 문맥을 확장시켜 어휘의 의미를 찾도록 하는 연습(context enrichment exercises)등이 대표적이다. 그러나 초등학교 어린이들에게 이와 같은 문맥을 이용한 어휘지도 방법들이 그대로 적용되기가 어려운 경우가 많다. 그러므로 이를 보완하기 위해 그림을 이용할 수 있는데 주어진 그림으로부터 어휘의 의미를 짐작하게 하는 것은 어린이들에게 큰 부담이 되지 않기 때문에 권장할 만 하다고 본다. 예컨대 어린이 동화책에서 문자보다 오히려 큰 비중을 차지하고 있는 그림을 이용하여 새로운 어휘의 의미를 짐작하는 습관을 길러 준다면 보다 능동적이고 독립적인 학습태도를 기를 수 있다고 본다.

---

7) Honeyfield(1977), "Words Frequency and the Importance of Context in Vocabulary Learning", *RELC Journal* 18, p.35.

그런데 허경환(2000)에 따르면 문맥의 함축성이 강하면 강할수록 새로운 어휘의 의미 추론이 쉽고, 단서(clue)를 많이 포함하고 있는 문맥일수록 어휘 의미의 인지가 쉽고 시간도 단축시킨다고 한다.<sup>8)</sup> 예를 들어, ‘The bill is large.’ 에서는 bill이 가리키는 것이 청구서인지, 지폐인지, 새의 부리인지 알 수 없지만 ‘but need not paid.’ 라는 문맥이 더해질 경우, 초등학생 5, 6학년 인 경우 교사가 지도를 받아 bill이 청구서란 의미를 나타낸다는 사실을 확실히 알 수 있다.

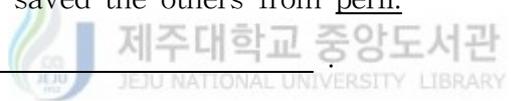
문맥을 통해 단어의 뜻을 이해시키는 기법으로는 다음과 같은 것들이 있다.

① 문맥으로부터 낱말 의미 파악하기

문맥의 앞뒤 어휘 관계를 추측하여 단어의 의미를 파악하는 것으로 교사의 암시가 요구된다.

The brave man saved the others from peril.

Peril means \_\_\_\_\_



② 문맥 단서를 이용하기

문장 속에 있는 낱말 중 일부 즉, 낱말의 첫 자리와 끝자리의 철자만 남겨 두고 전후 문맥을 통해서 빈자리를 채우게 하는 방법이다.

Take the d\_\_\_\_\_y clothes out of the basket.

The dog d\_\_\_\_\_g a deep hole.

③ 단서를 알아내기

문맥 상황에 대한 교사의 설명을 통해 단서(clue)가 무엇인지 알아낸다.

The little girl was sitting on the porch. A little sparrow came hopping up the steps and eagerly picked up some bread crumbs. The little girl had dropped the .....that she had been eating.

8) 허경환(2000), “어휘지도 방안 연구”, 청주교육대학교 석사학위논문, p.13.

Clarke & Nation(1980)은 종래의 사전에 의존하는 어휘 지도가 가지는 어휘의 빈곤성 및 의미 활용성의 문제를 해결할 수 있다고 보면서 문맥을 통한 지도론의 효율성을 다음과 같이 진술하고 있다.<sup>9)</sup>

첫째, 어휘 학습의 효율성이다. 어휘의 단편적인 의미의 인식은 어휘 의미의 활용성 및 창조성의 부족으로 어휘 학습의 비효율적인 결과를 낳는다. 그러나 문맥의 적절성을 바탕으로 하는 문맥 어휘 지도는 문맥 단서를 이용한 학습자의 능동적 추론 과정을 통하여 다양한 문맥에서의 어휘 의미 활용성 및 신축성을 가져오며 학습자 스스로 능동적인 의미 학습과 효율적인 어휘 학습을 할 수 있게 해 준다.

둘째, 의미 기억의 용이성이다. 종래의 어휘지도는 암기를 통해 각 어휘 항목의 피상적인 개념만을 고정시키므로 어휘 의미간의 연관성을 내면적으로 체계화시킬 수 없는 반면에 문맥 의미 추론 전략을 통한 지도는 문맥 내에서의 새로운 어휘의 의미가 무엇인지에 관해 사고하는 자체가 문맥 단서와 어휘의 의미간에 구조적 연관성을 이어준다.

셋째, 이해 학습의 효율성이다. 대부분의 학생들의 이해능력의 미흡한 근본적인 문제는 어휘력의 부족에 기인한다. 그러므로 실제 학생들은 읽기 자료에 생소한 어휘가 많이 실린 경우 내용 파악을 제대로 하지 못하게 된다. 반면에 문맥을 통한 어휘지도의 단서에 의해 의미를 추론할 때 어휘의 의미파악을 위해 문맥의 모든 내용을 관련시켜 생각하므로 사고의 중단보다는 전체적인 이해 내용의 윤곽 및 세부사항을 이해하기 쉽게 도와준다.

---

9) D. F. Clarke & I. S. P. Nation(1980), *Guessing the Meaning of Words from Context*, Boston MA: Heine & Publishers. p.211.

## (2) 연상 지도법

낱말의 뜻을 학생들이 이해하도록 지도하는 방법으로 연상법(association method)을 이용할 수 있다. 예컨대 farm이라는 낱말을 가르치기 위해서 그와 연관된 것으로 연상으로 field, row, fertilizer, plow, barn 같은 낱말을 제시하여 설명함으로써 farm의 의미를 이해하게 하는 것이 된다. 즉 한 단어의 연합적 의미는 인간이 그 낱말을 들었을 때 생각나는 모든 의미의 총체이기 때문에 단어의 뜻을 이해하도록 하기 위해서 연상의 방법을 이용하는 것이다. 물론 이때 학생들이 모르는 단어는 익숙한 동의어나 간단한 구의 설명으로 이해를 하게 할 수 있다.

Saussure(1965)는 어휘 학습의 궁극적인 목표는 낱말의 어휘에 대한 의미 파악은 물론이고 어휘 상호간의 의미적 관계를 비교하고 생산적이고 창조적인 어휘 사용을 하는 데 있다고 본다. 이는 자극어휘와 반응어휘의 연상관계를 통해 어떤 개념을 형성하는 과정이라 볼 수 있다.<sup>10)</sup>

예를 들면 자극어휘가 fruit인 경우 반응 어휘로는 orange, apple, banana, strawberry, watermelon, grape, peach, pineapple, chestnut, persimmon, lemon, tomato, melon을 연상할 수 있는데, 이는 fruit이 상위어(super ordinate)가 되고 그 나머지는 하위어(subordinate) 관계인 이른 바 의미장(semantic field)을 형성하고 있다고 볼 수 있다.

## (3) 범주 지도법

어휘지도에 관한 한 범주 지도법(category method)은 여러 물건(objects)이나, 그림(pictures)등을 제시하여 그것이 어떤 범주에 속하는지 분류하도록 하

---

10) 허경환(2000), 전제서, pp.8~9.

며 어휘의 뜻을 지도하는 것이다. 가령, 다음 낱말들을 plant, animal, bird, mammals, insect, fish 별로 분류하도록 함으로써 각 단어들이 동물과 식물의 어느 범주에 속하는지 지도하는 것이다.

squirrel, skunk, deer, fish, fern, sunfish, horse, honeybee, butterfly, apple tree, bat, bear, human, frog, turtle, fox, worm, pine tree, snake, cray fish, chicken.

#### (4) 언어 경험 지도법

아동들이 자기들의 생활 속에서 사용하는 어휘들, 예를 들면, movie star, radio, TV, computer, pop song 같은 어휘들은 특별히 가르침을 받거나 연습을 하지 않고도 손쉽게 알 수 있는 것들이다. 그런데 교재에 제시된 어휘들은 교사의 설명을 듣고 몇 번씩 연습을 한 다음에도 쉽게 배워지지 않는 반면, window, desk, door, chair 등은 수업 시간에 어휘를 귀로 들으면서 그 지시 대상체를 동시에 눈으로 보거나 손으로 만져볼 수 있어 쉽게 그 의미를 잘 알게 할 수 있다.

어린이들은 모국어를 배우는 과정에서 지시에 따라 행동하는 경험을 술하게 반복한다. 말화하기 전 수개월 동안 명령문을 듣고 그에 반응할 뿐 아니라 말을 하기 시작하고 나서도 오랜 기간 어른들의 명령을 따라 행동하는데 이러한 경험이 어휘 교육에 중요한 역할을 한다. 따라서 초등학교 아동들에게 외국어 어휘 교육을 할 때에는 비슷한 경험이 제공되도록 해야한다. 다시 말해서 아동이 배우는 어휘는 자기 경험에 근거를 두었을 때 가장 의미가 있다.

학생이 만든 자료는 어휘지도의 중요한 원천이 되므로 초등영어를 배우는 학습자들은 실생활과 관련하여 자기가 경험한 내용을 가지고 그림을 그리게 할

수 있다. 학습자들은 두 낱말 정도로 그림의 내용을 말하도록 할 수 있는데 그렇게 하여 약간의 어휘가 들어간 그림책을 만들면 말하기 자료로도 사용할 수 있다.

## 2) 학습 이론

### (1) 스키마 이론

Rumelthart(1980)에 의하면 스키마(schema)란 기억속에 저장되어 있는 가장 보편적인 지식을 대표하는 자료구조이며 한 사건의 전형에 대한 지식구조( A schema is a data structure for representing the generic concepts stored in memory)<sup>11)</sup>라고 정의된다. 바꿔 말해 스키마는 우리가 한 단어나 문장을 들을 때 연상(association)하거나 혹은 시각적으로 떠올릴 수 있는 이미지(images)를 의미한다. 스키마 이론을 내세우는 학자들에 따르면 경험을 하고 학습해 나가는 모든 것이 스키마라고 하는 인지적 구조나 범주로 머리속에 저장된다고 한다. 이러한 스키마는 불완전하기 때문에 새로운 정보가 받아들여질 때마다 어린이의 스키마는 새롭게 구조화되면서 발전되어가게 된다. 예를 들면, 한 사람이 동물원에 관해 책을 읽고 그에 관한 그림을 보며 동물원을 방문할 때 하나 하나의 경험을 동물원에 관한 여러 인식 구조인 스키마타(schemata)에 덧붙이게 되며 의미를 발전시키게 된다. 그렇다면 아동들 역시 영어 어휘를 배울 때 어휘를 배우는 것은 물론이고 각 어휘에 대한 자기만의 복잡한 스키마타를 발전시켜 간다고 할 수 있는 것이다.

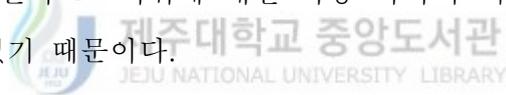
Pearson & Spiro(1982)는 이러한 스키마 이론의 필요성을 두 가지로 지적하

---

11) Mariane Celcuc-Murcia(2001), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, United States : Heinle & Heinle, p.89.

고 있다. 첫째, 지식은 구조화된다는 것으로써 지식은 독립된 사실을 열거하는 것으로 구성된 것이 아니라 관련된 것을 모아 놓은 것이며, 둘째, 우리는 새로운 정보를 이미 알고 있는 것과 관련시킴으로써 새로운 정보를 이해하게 된다는 것이다.

그런데 초등학생들이 어휘학습을 함에 있어서 위 이론을 적용하도록 유도하는 것은 무엇 때문일까. 그것은 어휘 지도시 많이 사용하는 의미망 과정이야말로 스키마 이론에 의해서 지원을 받고 있다고 보고 있으며, 의미망 과정은 우리의 두뇌가 어떤 주제에 관해 이미 알고 있는 것을 도출하여 정보를 사용할 수 있도록 촉진시켜 줌으로써 적극적인 학습이 되게 하기 때문이다. 다시 말해서 스키마가 이해과정에 통합적인 역할을 하고 있기 때문에 아동들이 잘 알고 있는 생활주변의 사물들에 대한 정보를 활용하여 부가적으로 새로운 영어 어휘를 더해 가면서 그 어휘에 대한 아동 각자의 지식의 구조를 효과적으로 쌓아 나갈 수 있기 때문이다.



## (2) 원형 이론

초기 언어 학습 단계에서의 어휘 학습과 관련하여 의미 있는 시사를 해주는 것으로 Rosch(1977)의 원형 이론(prototype)을 들 수 있다. 원형 이론에 의하면, 어린이들은 어휘를 학습할 때 우리들 마음속에 자리잡고 있는 원형적 이미지와 개념을 현실적으로 보다 근사하게 구현하고 있는 어휘들부터 배운다고 한다. 이를테면, 새(bird)의 예를 들라고 하면 많은 사람들은 펭귄이나 타조보다는 참새, 제비 등을 거론하게 된다. 이들이 새의 원형에 더 가깝기 때문이다. 이 관계를 도표로 나타내면 다음과 같다.

<그림 1 >

어휘의 계층 구조

상위수준	furniture	bird	fruit
기본수준	table, chair,	sparrow	apple
하위수준	coffee table, armchair	house sparrow	Golden Delicious

우리 마음속에는 하나의 이상적 이미지, 혹은 핵심적인 개념 - 이 경우에는 ‘새(鳥)다움’이라고 하는 이상적 이미지- 가 자리잡고 있는데, 우리가 실제 눈으로 보는 각종 사물들은 그 원형적 이미지에 부합하는 정도에 차이가 있다. 즉, 참새나 제비는 펭귄이나 타조보다 새의 원형적 이미지에 더 부합하고, 오이나 호박은 토마토보다 채소의 이상적 이미지에 더 가깝다. 이처럼 현실적이고 구체적이면서 어떤 핵심적 개념에 근접한 어휘들은 배우기 쉽고 사용하기 편리하여 어린이들에게 쉽게 습득된다.

모국어 배우는 어린이들이 상위 수준의 ‘furniture’, ‘bird’, ‘fruit’이나 하위 수준의 ‘coffee table/armchair’, ‘Golden Delicious’보다 기본 수준의 ‘table /chair’, ‘sparrow’, ‘apple’을 먼저 배우게 되는 과정은 본능적이라고 한다. 즉, ‘table/chair’, ‘sparrow’ 보다 더 추상적이거나 보다 더 구체적인 어휘 이전에 기본 어휘부터 인지하기 시작하는 과정은 거의 자동적으로 이루어진다고 한다. 인간은 본능적으로 무엇이 기본 수준의 어휘인지를 파악하고 그것부터 습득하며 그 다음에 보다 일반적인 어휘, 혹은 보다 구체적인 어휘로 확장한다는 것이다.<sup>12)</sup>

언어 학습의 초기에는 그림으로 쉽게 표현될 수 있는 어휘부터 습득하는 경향이 있는데, 그 까닭은 그러한 어휘들이 원형적 이미지, 핵심적 개념을 학습자들이 인지하기 쉬운 정도로 구체화하고 있기 때문이다. 의자 그림을 보고서 ‘의자(chair)’를 인지하기는 쉽지만, 상위 수준의 ‘가구(furniture)’나 하위 수준

12) 김영숙(2002), 전제서, p.31.

의 ‘스툴(stool)’ 을 인지하기는 그만큼 쉽지가 않은 법이다.

Cook(1996)은 이 같은 사실이 외국어 학습자에게도 그대로 적용됨을 확인한 바 있다. 그에 의하면 외국어 학습자들도 ‘table’과 같은 기본 수준의 어휘를 제일 먼저 익히고, 그 다음 ‘furniture’류의 일반적인 어휘를, 그리고 마지막으로 ‘coffee table’ 같은 구체적인 어휘를 익힌다고 한다.

### 3. 기본어휘 선정의 근거

앞에서 지적한 원형이론에서 어휘의 세 가지 수준인 상위수준, 기본수준, 하위수준의 개념은 우리 나라의 초등학교 영어과 기본어휘 개념을 반영하고 있다.

우리 나라 초등영어 어휘지도에서 기본적으로 가르쳐야 할 어휘는 아동들이 일상 생활 주변에서 흔히 접할 수 있는 물건, 가족, 장소, 직업, 운동 종목 등과 같은 초보적인 개념을 가진 구체적인 명사들이다. 기본적인 형용사에는 모양, 색깔, 성질이나 사람의 감정이나 정서 등에 관련된 어휘가 포함된다. 그러면 우리 나라 제 7차 초등 영어과 교육과정에 제시된 기본어휘는 어떤 근거에 의해 선정된 것일까? 이와 관련하여 초등학교 교육과정해설에서는 어휘를 선정할 때에 빈도, 분포범위(coverage), 학습 용이도(learnability), 학습자의 필요(learner's needs) 등을 고려해야 한다고 지적하고 있다.<sup>13)</sup>

여기서는 초등영어 기본어휘 선정 기준에 대해서 살펴보려고 한다.

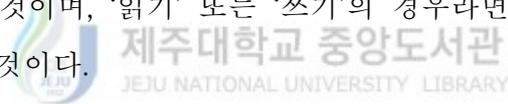
---

13) 교육부(1988), 「초등학교 교육과정 해설(V)」, (교육부 고시 제 1997-15), p.146.

## 1) 빈도

어휘 선정에 있어 가장 중요한 기준이 되는 것은 빈도라 할 수 있다. ‘빈도’는 어떤 단어가 문어 또는 구어에서 그 언어의 모국어 화자에 의해 얼마나 자주 사용되는가를 나타내는 것이다. 예를 들어 Sinclair & Renouf(1998)는 200개의 어휘에 대한 빈도를 조사한 결과 the가 가장 빈도수가 높으며 그 다음이 of, and, to 순이며 used란 단어가 200번째로 빈도수가 낮음을 지적한 바 있다.<sup>14)</sup>

빈도를 계산할 때 주의해야 할 점 중의 하나는 가르치고자 하는 과목이 구어에 중점을 두느냐 문어에 중점을 두느냐를 고려해야 한다는 것이다. ‘말하기’ 또는 ‘듣기’의 과목을 위한 어휘를 선정하고자 한다면 구어 자료로부터 빈도를 측정하여야 할 것이며, ‘읽기’ 또는 ‘쓰기’의 경우라면 문어자료로부터 빈도를 측정하여야 할 것이다.



## 2) 학습 용이도

학습 용이도란 글자 그대로 어휘가 얼마나 용이하게 학습될 수 있는가를 가리키는 개념으로 기본 어휘를 선정할 때 고려되어야 할 다른 하나의 요소이다. 어휘의 선정 및 배열과 관련하여 모국어 화자들이 많이 사용하는 어휘를 외국어 학습자들이 얼마나 용이하게 배울 수 있는가 하는 문제가 제기될 수 있다.

대체로 빈도가 높은 어휘는 학습자가 접할 기회가 많아 쉽게 배울 가능성이

---

14) J. Mch. Sinclair & A. Renouf(1988), " A Lexical Syllabus for Language Learning." In R. Carter & M. McCathy, 1988, *Vocabulary and Language Teaching*, London: Longman, p.149.

높다. 그러나 빈도 하나만으로 어휘학습의 용이도를 결정하기는 어렵다. 가령, 빈도가 높으면서 추상적인 의미를 지닌 어휘와 빈도가 낮더라도 구체적인 의미를 지닌 어휘 가운데 어느 쪽이 학습하기에 더 용이한지는 검토해 보아야 할 문제이다.

### 3) 이용도

흔히 ‘상황적 빈도’라고도 일컬어지는 이용도는 어떤 단어의 상황적 유용성, 즉 어떤 단어가 주어진 상황에서 얼마나 필요하고 유용한가를 지칭하는 말이다. 상황적 빈도는 어휘 선정시 빈도라는 개념을 보완해줄 수 있는 중요한 기준이다. 즉 어떤 단어가 일상생활의 빈도에서는 떨어져도 교실 상황에서 매우 흔하게 쓰이는 단어라면 기본 어휘에 포함시킬 수 있다. 교실 영어로 사용되는 문장 속에 내포된 어휘들을 생각하면 이용도란 의미는 쉽게 이해가 된다.

### 4) 분포 범위

분포범위는 어떤 단어가 얼마나 포괄적으로 다양한 것들을 나타내는데 쓰일 수 있는지의 문제와 관련이 된다. 예를 들어 ‘bag’이라는 단어는 ‘suitcase’, ‘valise’, ‘handbag’의 의미를 포함하며 이들 대신에 쓰일 수 있으므로 이러한 단어들보다 적용 범위가 더 넓다고 할 수 있다. ‘분포 범위’는 또한 어떤 단어가 다른 단어와 결합하여 다른 의미를 얼마나 만들어 낼 수 있는가와도 관련된다. 이러한 관점에서 볼 때, ‘book’이라는 단어는 ‘notebook’, ‘exercise book’, ‘textbook’과 같은 단어들보다 분포 범위가 넓다고 할 수 있으며, ‘get’과 같은 동사도 여러 단어들과 결합하여 다양한 의미를 만들어 내므로 분포

범위가 넓은 대표적 단어중의 하나가 된다고 할 수 있다.

## 5) 학습자의 필요

학습자들의 환경이나 배경, 목표 등에 따라 학습자가 사용해야 할 어휘를 선정할 수 있다는 것이다.



### Ⅲ. 초등 영어 기본 어휘 분석과 결과

우리 나라 초등 영어 어휘 지도에서 기본적으로 가르쳐야 할 어휘는 아동들이 일상 생활 주변에서 흔히 접할 수 있는 물건, 가족, 장소, 직업, 운동 종목 등과 같은 초보적인 개념을 가진 구체적인 명사들이다.

앞에서 언급한 기본어휘 선정 기준에서 볼 때, 우리 나라 제 7차 교육과정에서 제시하고 있는 초등 영어 기본 어휘가 어떻게 선정되어 있는지 알아 볼 필요가 있다.

본 장에서는 우리 나라 제 7차 초등 영어 교육 과정에 나타난 기본 어휘를 학년별로 내용어휘(content words)와 기능어휘(function words)로 분류하고, 내용어휘를 다시 구체어휘와 추상어휘로 구분하여 이들 어휘들이 어느 정도 분포되고 있는지를 분석하고자 한다.

#### 1. 연구 대상

제 7차 초등영어 교육과정에 제시된 기본 어휘 578개를 대상으로 문헌 연구를 하였다.

## 2. 연구 방법

제 7차 초등영어 교육과정에 제시되어 있는 초등영어 기본어휘 578개를 3단계로 나누어 분석하였다.

- (1) 제 1단계에서는 제 7차 초등영어 교육과정에 제시되어 있는 기본 어휘를 기능어휘와 내용어휘, 내용어휘는 구체어휘와 추상어휘로 분석하였다.
- (2) 제 2단계에서는 영어 교과서 지도서에 나온 학년별 기본 어휘를 분석한 후 초등영어 기본 어휘표에 제시되지 않은 어휘를 가려 기본어휘 선정의 문제점을 밝혔다.
- (3) 제 3단계에서는 제 7차 초등영어 교과서에 나와 있는 기본 어휘를 학년별로 비교 분석하여 기능어휘, 구체어휘, 추상어휘의 비율을 알아보고 각 학년에 제시되어 있는 기본 어휘에 알맞는 지도법을 모색하였다.

## 3. 기본 어휘 단계별 · 학년별 분석

여기서는 초등영어 기본 어휘를 단계별, 학년별로 분석하고자 한다.

## 1) 초등 영어 기본 어휘 분석

제 7차 초등영어 교육과정에 제시된 기본 어휘를 단계별로 분석하면 다음과 같다.

### (1) 제 1단계

- ①기능어휘는 <부록 1>과 같다.
- ②내용어휘는 <부록 2>와 같다.

### (2) 제 2단계

- ③실체와 모양이 있는 구체어휘는 <부록 3>과 같다.
- ④실체와 모양이 없는 추상어휘는 <부록 4>와 같다.

### (3) 제 3단계

- ⑤구체물 제시 가능한 어휘는 <부록 5>와 같다.
- ⑥사진·그림제시가 가능한 어휘는 <부록 6>과 같다.
- ⑦실물정보 관련시켜 지도가 가능한 어휘는 <부록 7>에 나타나 있다.
- ⑧유연성을 관련지어 지도 가능한 어휘는 <부록 8>과 같다.

## 2) 학년별 기본 어휘 분석

제 7차 초등 영어 교육 과정에 제시된 기본 어휘를 학년별로 분류하면 <표 1, 2, 3, 4>와 같다.

<표 1> 3학년 기본 어휘 분석

단 원	기 본 어 휘 ( *는 외래어 )	개 수
예비 학습	물건: bag, book, chair, desk, *pen, pencil, window, 동물: cat, dog, lion, monkey 신체: eye, hand, mouth, nose 과일: apple, *banana, * orange, pear	17
lesson 1	be, bye, hello, I, name	6
lesson 2	a(an), eraser, it, OK, oh, ruler, sorry, thank, that, this, what, you	12
lesson 3	birthday, dad, for, happy, mom, welcome, wow	7
lesson 4	at, close, down, face, hungry, look, no, open, please, sit, stand, touch, up, wash	14
lesson 5	chicken, do, fish, grape, here, like, lunch, not, time, too, yes	11
lesson 6	bear, big, cow, go, have, how, kangaroo, let, many, pig, small, so, the	13
lesson 7	can, come, dance, fly, great, help, jump, on, run, ski, sure, swim, wait	13
lesson 8	cap, cold, draw, everyone, glove, make, outside, pants, rain, shoe, snow, snowman, sunny	14
계		107

<표 2> 4학년 기본 어휘 분석

단 원	기 본 어 휘	개 수
lesson 1	cloudy, day, hot, king, know, meet, Mr, Mrs, nice, see, teacher, to, weather	13
lesson 2	beautiful, bird, classroom, flower, good, in, oops, ouch, rice, watch	10
lesson 3	afternoon, evening, friend, morning, much, old, strong, very, year	9
lesson 4	bed, breakfast, dinner, late, now, o'clock, school	7
lesson 5	boy, brother, father, girl, he, mother, pretty, puppy, right, she, sister, who	12
lesson 6	bat, color, cute, green, notebook, pencil case, red, white	8
lesson 7	all, bad, badminton, baseball, basketball, play, sick, soccer, table tennis, tired	10
lesson 8	bike, black, blue, brown, candy, doll, hundred, stop, there, want, pink	12
계		81

<표 3> 5학년 기본 어휘 분석

단 원	기 본 어 휘	개 수
lesson 1	about, angry, egg, fine, from, headache, home, love, prince, really, song, well	12
lesson 2	cat, goat, math, music, science, today, we	7
lesson 3	ball, bookcase, box, hurry, TV, under, where	7
lesson 4	city, elephant, elevator, excuse, idea, over, picnic, rock, sky, tall, tower, wonderful	12
lesson 5	bank, church, hospital, just, left, middle, miss, pardon, problem, straight, turn, way	12
lesson 6	back, every, get, homework, right, study	6
lesson 7	ear, glasses, hair, long, short, singer, uncle	7
lesson 8	busy, camping, lesson, paper, ready, scissors, shopping, sound, sound	8

단 원	기 본 어 휘	개 수
lesson 9	boat, glue, sock	3
lesson 10	ahead, chopsticks, fork, full, knife, more, rice, some, try, use	10
lesson 11	clean, kick	2
lesson 12	backyard, bathroom, bedroom, cook, future, house, kitchen, living room, spoon, dish	10
lesson 13	cousin, enjoy, favorite, fun, museum, park, river, telephone, yesterday, zoo	10
lesson 14	buy, free, listen, movie, speak, then	6
lesson 15	everywhere, join, must, potato, together, windy	6
lesson 16	again, grandpa, holiday, job, people, stay, vacation, visit, with	9
계		127

<표 4> 6학년 기본 어휘 분석

단 원	기 본 어 휘	개 수
lesson 1	elementary, floor	2
lesson 2	ask, behind, between, bookstore, building, corner, ma'am, near, office, post, restaurant, sir, street, toy	14
lesson 3	cool, fall, feel, leaf, letter, season, spring, summer, warm, winter	10
lesson 4	concert, date, last, lucky, when, why	6
lesson 5	car, change, expensive, helicopter, may, melon, watermelon	7
lesson 6	cola, delicious, drink, food, sandwich, thirty, water	7
lesson 7	doctor, driver, nurse, officer, pilot, police, singer, work	8
lesson 8	grandmother, Mr, read, ride, trip, will	6

단 원	기 본 어 휘	개 수
lesson 9	little	1
lesson 10	course, fast, grandfather, mouse, of, rabbit, surprise, tiger, than	9
lesson 11	guitar, musical, show, talk, tomorrow,	5
lesson 12	airplane, bucket, heavy, hold, honey, move, paint, pass	8
lesson 13	aunt, because, earache, hope, present, soon, stomach, worry	8
lesson 14	eat, fox, invite, model, off, pie, plane, snake, turkey, write	10
lesson 15	already, away, coolie, sleep, yet	5
lesson 16	congratulations, same	2
계		108

### 3) 학년별 · 단원별 기능어휘 · 구체어휘 · 추상어휘 분석

제 7차 초등영어 교육과정의 기본어휘를 학년별, 단원별로 기능어휘와 구체어휘 및 추상어휘로 나타내면 다음과 같다.

<표 5> 3학년 단원별 기본 어휘 분포

구분 단원	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함 되지 않은 어휘
lesson 1	be, I		hi, hello bye, name	
lesson 2	a/an, it oh, that this, what you	eraser ruler	ok sorry thank	eraser ruler *pen *cake *orange
lesson 3	for wow	dad mom	birthday happy thank welcome	birthday
lesson 4	at down up	face eye mouth	close, hungry look, no, open please, sit stand, wash touch	touch your first
lesson 5	do, yes	chicken, fish grape, lunch	here, like not,time,too	grape *banana
lesson 6	how, so, the	bear, cow, kangaroo, pig	big, go, have let,many,small	kangaroo
lesson 7	can on		swim,come,fly great,help,jumpru n,ski,sure wait	ski skate
lesson 8		cap glove pants shoe	cold, draw everyone,make outside put,rain, snow snowman	everyone snowman sunny glove sweater

◇기능어휘:21개(19.6%) ◇구체어휘:19개(17.8%) ◇추상어휘:51개(47.7%)

◇기본어휘에 포함되지 않은 어휘:19개(17.8%)

<표 6> 4학년 단원별 기본 어휘 분포

구분 단원	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함 되지 않은 어휘
lesson 1	to	teacher king	cloudy, day hot, know meet, Mr, Mrs, nice weather, see	cloudy weather
lesson 2	in oops ouch	bird classroom flower, rice	beautiful good watch	
lesson 3			afternoon, evening, friend morning, old much, strong very, year	
lesson 4		bed, school	breakfast, dinner, late now, o'clock	o'clock
lesson 5	he she who	boy, brother sister, father, girl mother, puppy	pretty right	
lesson 6		bat, notebook pencil case green, red, white,	color cute	case eraser
lesson 7		badminton baseball, basketball soccer, table tennis	all, bad play, sick tired	badminton baseball basketball
lesson 8		bike, black blue, yellow brown, candy doll, pink	hundred stop there want	

◇기능어휘:7개(8.6%) ◇구체어휘:34개(41.9%) ◇추상어휘:40개(49.4%)

◇기본어휘에 들지 포함되지 않은 어휘:8개(9.8%)

<표 7> 5학년 단위별 기본 어휘 분포

구분 단위	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함 되지 않은 어휘
lesson 1	about from	egg, home prince, song	angry, fine, headache, love really, well	prince, angry headache, really
lesson 2	we	cat, goat	music, math today, science	science math
lesson 3	under where	ball, bookcase box, TV	hurry	hurry bookcase
lesson 4	over	elephant elevator rock tower	sky, city excuse, idea picnic, tall wonderful	rock, tower picnic wonderful
lesson 5		bank church hospital	left, just middle, miss pardon, turn problem straight, way	middle, pardon straight
lesson 6		homework, night	back, every get, study	homework
lesson 7		ear, glasses hair, singer	long, short uncle	glasses singer
lesson 8		paper scissors	sound, busy camping lesson ready shopping	scissors sound busy camping

구분 단원	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함되지 않은 어휘
lesson 9		boat, stock glue		glue
lesson 10		chopsticks fork, knife rice	ahead, full more, some try, use	chopsticks fork ahead
lesson 11			clean, kick	kick
lesson 12		bathroom, bedroom backyard, cook house, spoon, dish, kitchen, living room	future	bathroom bedroom backyard
lesson 13		telephone, river park ,museum,	cousin, enjoy, favorite, fun yesterday,	favorite museum
lesson 14			buy, free, listen, movie, speak, then	
lesson 15	must	potato	everywhere join, windy together	everywhere windy
lesson 16	with	grandpa people	again, holiday job, stay, vacation visit	holiday job vacation

◇기능어휘:8개(6.3%) ◇구체어휘:48개(37.8%) ◇추상어휘:70개(55.12%)

◇기본어휘에 포함되지 않은 어휘:37개(29.1%)

<표 8> 6학년 단원별 기본 어휘 분포

구분 단원	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함 되지 않은 어휘
lesson 1			elementary floor	elementary
lesson 2	behind, between near	bookstore building ma'am street, toy	ask, corner past, office restaurant sir	bookstore building sir restaurant
lesson 3		leaf letter	cool, fall, feel, season spring, summer warm, winter	
lesson 4	when why		concert, date last, lucky	concert, date last, lucky
lesson 5	may	car helicopter melon, watermelon	change, expensive	melon watermelon
lesson 6		cola, water sandwich	delicious drink, food thirsty	delicious
lesson 7		doctor, driver nurse, officer pilot, police singer	work	driver officer pilot singer
lesson 8	will	grandmother Mt	read ride trip	Mt. trip

구분 단원	기능어휘	구체어휘	추상어휘	기본어휘에 포함 되지 않은 어휘
lesson 9			little	
lesson 10	of , than	grandfather mouse, tiger rabbit	course fast surprise	course surprise
lesson 11		guitar	musical show, talk tomorrow	guitar musical
lesson 12		airplane bucket honey	heavy, hold move, paint pass	bucket honey
lesson 13	because		aunt, earache hope, present soon, worry stomachache	earache present soon stomachache
lesson 14	off	fox, pie plane, snake turkey	eat, invite model, write	pie, plane turkey, invite *medel
lesson 15	yet	cookie	already, away sleep	already
lesson 16			congratulations same	congratulations

◇기능어휘:12개(11.1%)◇구체어휘:37개(34.3%)◇추상어휘:59개(54.6%)

◇기본어휘에 포함되지 않은 어휘:35개(32.4%)

#### 4. 기본 어휘 분석결과

위의 분석을 토대로 할 때 기본 어휘면에서 3,4학년이 148개로 5,6학년이 235개 인 것에 비하면 학년이 낮음에도 어휘수가 많음을 알 수 있다. 그 이유는 3,4학년의 경우에는 선수학습이 없기 때문이라 생각된다. 또한, 기능어도 3,4학년이 28개로서 5,6학년 20개보다 많이 다루어지고 있음은 같은 맥락이라 할 수 있다. 그리고 구체어휘와 추상어휘의 비교에서는 특히 3학년 기본어휘의 경우 구체어휘가 19개이고 추상어휘가 50개인 점은 영어를 시작하는 입문기의 아동에게 구체어휘의 비율이 추상어휘에 비해 너무 부족하다고 생각된다. 이 같은 사실은 아동의 인지 발달단계를 피아제(Piaget)의 발달단계 구분에 맞추어 볼 때 고려되어야 할 사항이다. 바꿔 말해서 초등학교 과정은 피아제가 언급한 구체적 조작단계(7-11세)에 해당하는 바, 아무래도 이 시기는 추상적 문제보다는 구체적인 문제나 경험에서 얻는 어휘를 많이 이해해야 하기 때문이다. 게다가 여기서 지적해야 할 것은 각 학년별로 지도하도록 되어있는 기본어휘들 중 전체 기본 어휘의 23.4%에 속하는 99개의 어휘가 기본 어휘표에 수록되지 않은 사실이다. 따라서 이는 기본어휘 선정에 문제가 있음을 스스로 보여주고 있다.

## IV. 초등 영어 기본 어휘 지도법

그러면 앞에서 분석한 초등 영어 기본 어휘를 지도하는 효과적인 방법은 무엇일까. 이와 관련하여 김영숙(2002)은 초등 영어 기본 어휘 지도 방안을 크게 직접 어휘 지도법과 간접 어휘 지도법으로 나누어 제시한 바 있다.

직접 어휘 지도란 어휘의 의미를 직접 소개하고, 학습자의 이해 여부를 확인하여 실제 사용해 보도록 하는 등 어휘를 적극적으로 지도함으로써 어휘력을 증가시키는 방법이다. 특히 의사소통 과정에서 학습자가 실제로 활용할 수 있는 어휘인 능동적 어휘(active vocabulary)는 이 방법을 통해 지도되는 경우가 많다. 예를 들면, 놀이와 게임 및 노래와 챗트를 이용해서 어휘를 지도하거나 어휘망과 문맥을 통해 어휘를 지도하는 방법이 여기에 속한다.

반면, 간접 어휘 지도는 읽기나 듣기 활동을 통해 비체계적으로 어휘 지도를 하는 방법이다. 소위 수동적 어휘(passive vocabulary)를 지도할 경우에 해당한다. 초등학교에 적용 가능한 대표적인 간접 어휘 지도법으로는 동화책을 읽게하여 어휘를 지도하거나 이야기를 들려주어 어휘를 이해하도록 하는 방법이 있다.

본 장에서는 초등학교에서 기본 어휘를 효과적으로 지도하는 방법을 두 가지, 즉 직접 어휘 지도법과 간접 어휘 지도법으로 나누어 고찰하고자 한다. 편의상 간접 어휘 지도법부터 먼저 검토하겠다.

### 1. 간접 어휘 지도법

간접 어휘 지도를 위한 가장 전통적인 도구는 읽기 자료이다. 읽기 활동을

하며 어휘지도를 하려면 배경 지식을 활성화하는 선행활동을 먼저 한 후, 문맥 내에서 새로운 어휘를 접하게 하는 것이 바람직하다. 왜냐하면 학습자들은 삽입된 그림을 통해 단서를 찾고 어휘에 대한 추측 전략을 구사하는 사고활동을 통해 스스로 의미를 찾아내는 노력을 하기 때문이다.

문자 해독이 가능한 모국어 화자들은 어휘 학습을 위해 별다른 의식적 노력을 하지 않고도 주로 읽기 활동을 통하여 엄청난 양의 어휘를 습득한다. 따라서, 초등영어를 지도하는 교사들은 직접적인 어휘 지도 방법 이외에, 인터넷 웹사이트를 활용한 전자 동화책 같은 읽기 프로그램을 통해 어휘력을 효과적으로 증진시키도록 해야 할 것이다.

그러기 위해서는 적어도 다음 사항에 유의해야 할 것이다. 첫째, 읽기 자료에 학습자가 모르는 어휘가 너무 많으면 흥미를 잃게 되므로 어휘를 지도할 때에는 읽기 자료의 어휘의 수준을 고려해야 한다. 둘째, 교사는 학습자가 문맥에 의거하여 어휘 의미를 추측할 수 있도록 하는 전략을 마련해야 하는데, 이를 위해 교사는 학습자들이 문맥 단서를 찾을 수 있도록 하는 학습자 훈련 (learning training)을 해야 한다

## 1) 동화책

읽기가 간접 어휘 지도에 중요한 도구임에는 틀림이 없지만 초등 학생들에게 영어 동화책을 스스로 읽도록 하는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 그러나 이를 위해 교실 한 구석에 영어 학습 코너를 마련하는 방법이 있다. 어린이들의 흥미를 자극할 수 있는 동화책의 일부 내용을 부분마다 그림을 삽입하여 어휘의 의미를 추측하게 하는 것이다. 어휘력을 점차 향상시킨 다음에 나중에는 아동 스스로 동화책 한 권을 자유롭게 소리내어 읽을 수 있도록 하려는 것이다. 예를 들어 [www.freeenglish.co.kr](http://www.freeenglish.co.kr)에서 소개되는 심청전, 흥부전, 토끼와

거북, 콩쥐 팥쥐, 해님 달님, 개와 고양이, 세 친구, 이야기 가방과 같은 한국 전래 동화는 어휘 지도시 아주 유익한 학습자료가 될 수 있다.

## 2) 전자 동화책

아동 스스로 읽기 및 듣기 활동을 통해 어휘력을 신장시킬 수 있는 실제적인 방법으로써 CD-ROM 타이틀이나 인터넷을 이용하여 <그림 2>와 같이 전자 동화책을 읽도록 할 수 있다.

< 그림 2 > The red fan and blue fan

CD-ROM 타이틀로는 리빙북스(Living books) 시리즈를 비롯한 다양한 종류



A long time ago, there lived a very old  and  
his .

One day, when he went up a mountain to cut .

가 국내외적으로 개발되어 있고, 동화책을 제공하는 인터넷 사이트로는 프리  
 잉글리시(<http://www.freeenglish.co.kr>), 스토리플레이스(<http://www.storyplace.org>),  
 (http://www.wasac.co.kr), 키즈클럽 (<http://www.kizclub.com>), 디키드  
 (<http://www.dikid.com>) 등을 들 수 있다. 전자 동화책은 동화상, 음성 서비  
 스 등을 제공하므로 전통적인 동화책보다 학습자들의 흥미를 더 자극할 수 있  
 으므로 어휘 지도에 효과가 크다.<sup>15)</sup>

### 3) 그림책 만들기

간접적인 어휘 지도의 한 방법으로서 학생으로 하여금 배운 어휘를 이용하  
 여 그림책을 만들어 보도록 할 수 있다. 예를 들어, 교사가 카드 크기의 종이  
 를 모둠별로 나누어 주고 ‘What kind of cats do you like?’ 라고 질문을 하  
 면, 모둠 구성원은 그 질문에 답이 되는 고양이를 그리게 된다. 그 후 교사가  
 다시 질문하면 그 그림에 알맞은 내용을 <그림 3,4,5,6>에서처럼 간단한 문장  
 으로 답을 하도록 함으로써 배운 내용의 어휘의 의미를 강화시키는 방법이다.

<그림 3> I like cats



I like cats

<그림 4> I like little cats



I like little cats.

15) 김영숙(2002), 전제서, p.95.

<그림 5> I like cats with spots



<그림 6> I like cats with stripes



## 2. 직접 어휘 지도법

초등 영어 어휘의 의미를 학습자에게 직접적으로 가르치는 과정에서 교사가 관심을 기울여야 할 것은 다음 두 가지이다. 한 가지는 학습자들이 의미를 알지 못하는 어휘를 접했을 때 교사로서 그 문제에 어떻게 대처 해야할 것인가이다. 이 경우는 계획을 세우지 않고 학습자들이 어렵다고 생각되는 어휘의 뜻만을 그때 그때 설명하던지, 전체적인 수업 내용에 큰 영향을 주지 못할 경우 그냥 어휘를 가르치지 않고 지나가면 된다.

그러나 대부분의 경우 교사는 어휘를 사전에 계획해서 다른 활동과 함께 가르치거나 어휘 지도만을 위한 수업을 따로 진행하게 된다. 다시 말해 계획적 어휘지도(planned vocabulary teaching)를 하게 된다. 이때 교사는 수업 목표에 따라 가르칠 어휘를 제시하여 연습을 통해 해당 어휘의 의미를 이해시키고 효과적인 의사소통을 위해 어휘력을 확장시키는 기법을 쓰게된다. 다시 말해 어휘지도의 3C단계라 알려진 제시 단계(conveying meaning), 이해 점검 단계(checking understanding), 강화단계(consolidating)의 어휘지도 활동을 펼치게 된다.

이제 본 절에서는 이들 각 단계에 맞는 효과적인 초등 영어 기본 어휘 지도 방안을 제시하기로 하겠다.

## 1) 제시 단계

이 것은 학습자들이 어휘의 의미를 이해할 수 있도록 어휘를 제시하는 단계이다. 어휘의 의미를 Doff(1996)가 지적한 것처럼, 시각적인 방법으로 제시하거나 문맥속의 단어를 사용하면서 보기(example)를 통해 제시할 수 있다.<sup>16)</sup> 여기서는 제 7차 초등 영어 교육과정에 명시된 기본 어휘의 의미를 제시하는 방법에 대해 살펴보기로 하겠다.

### (1) 실물 이용

초등학교에서는 학습자들의 감각, 즉 청각, 시각, 미각, 후각, 촉각 등의 감각을 활용하여 어휘의 의미를 이해하고 기억할 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다. 감각을 활용한 대표적인 어휘 제시방법의 하나가 실물을 이용하는 것이다. 예를 들면, 교실 안에 있는 여러 가지 실물들, 즉 자(ruler), 연필(pencil), 지우개(eraser), 분필(chalk), 칠판(blackboard), 의자(chair), 책상(desk) 등을 ‘가리키기 게임’과 ‘Simon says’ 기법을 통해 직접 가리키면서 어휘의 뜻을 지도할 수 있다. 또 boat, car, telephone과 같은 단어들은 장난감 모형을 이용해 지도할 수 있다. 이때 교사는 실물을 직접 들어 보이거나 손가락으로 가리키면서, “A boat” 또는 “This is a boat.” 라고 말한 다음 학생들로 하여금 그 어휘를 따라 하게 하면서 어휘지도를 한다.

교사 : Look- this is a boat.(장난감 배를 가리키며) A boat. A boat.

---

16) Adrian Doff(1996), *Teaching English*, Cambridge University Press, pp.13~15.

학생 : A boat

교사 : What is it?

학생 : A boat.

명사뿐만 아니라 형용사의 의미를 제시하는데도 실물을 이용하는 것이 효과적인 경우가 많다. 가령, ‘red’의 경우라면 빨간 색종이를 들고 ‘This is red.’, 빨간 연필을 가리키며 ‘This pencil is red.’라고 하면서 가르치는 것이다.

<그림 7> Where is it?



그밖에 <그림 7>에서 처럼 ‘on’, ‘under’, ‘by’의 위치를 나타내는 전치사적 개념도 교실 벽면에 걸려 있는 그림이나 사진을 활용하여 지도할 수 있다. 해당된 물건을 가리키며 “There is a picture on the wall.”이라고 할 수 있고, 책상 위에 연필통이 놓여 있으면 “There is a pencil case on the desk.”라고 할 수 있으며, 의자 밑에 공이 있는 경우라면 “There is a ball under the chair.”라고 지도 할 수 있다.

## (2) 그림과 사진 이용

초등영어 수업에서 단어의 의미를 제시하기 위해 가장 흔히 손쉽게 이용할 수 있는 시각자료가 그림이라고 할 수 있다. 실물을 이용하는 방법의 경우 학용품처럼 작고 가벼운 것을 교실로 가져오는 것은 문제가 없지만 자동차처럼

크고 무거운 것을 가져오기는 힘들기 때문에, 이런 경우 그림이나 사진을 이용하면 효과적으로 어휘지도를 할 수 있다. 그림과 사진은 잡지 등에서 구할 수도 있고, 교사가 직접 그릴 수도 있으며, 상품화된 것을 사서 사용할 수도 있다. 칠판 그림, 벽 그림, 패도 그림, 플래시 카드, 잡지나 광고 전단지의 사진 등 다양한 종류의 그림, 사진이 이용 가능하다.

그림과 사진은 실물에 비해 입체감과 촉감이 결여되어 있기는 하나 명사적 개념, 형용사적 개념, 전치사적 개념을 제시하는 시각적 효과면에서는 거의 대등하다. 그리고, 동사의 개념도 <그림 8,9>처럼 때로는 그림으로 전달할 수가 있다.

<그림 8> drink

<그림 9> go to bed



예를 들어, <그림 8>을 이용하여 “What is the girl doing?” 이라고 교사가 질문하면 “She is drinking some water.” 라고 대답하는 과정에서 ‘drinking’ 이란 동사의 개념을 이해시킬 수 있다.

### (3) 몸짓, 동작, 무언극 이용

동사의 의미는 그림으로 제시하여 명확히 할 수도 있지만 대개의 경우 동작, 무언극, 몸짓을 통해서도 그 의미를 가장 효과적으로 전달할 수 있다.

예를 들어, walk라는 동사의 의미를 가르칠 경우 교사는 교실 안에서 실제로 걸으면서 지도할 수 있다. 교사가 계속 걸어가면서 “I’m walking ...walking.”

“What am I doing?” 하고 묻게 되면 학생들은 Walking이라 대답한다. 이와 비슷하게 standing, pointing, touching 등과 같은 단어의 뜻도 교실에서 동작을 통해 쉽게 이해시킬 수 있다.

한편, eating, drinking, smiling, crying 등의 동작은 마임으로도 잘 보여 줄 수 있다. 이때 동작으로 나타내기에 부적합한 경우에는 그림으로도 대치할 수가 있다. 예를 들어, 현재 진행형의 표현들 가운데 여러 명이 참여하는 경우 (... are playing baseball), 또는 공간적 제약이 있는 경우 (...are walking in the park)의 의미를 제시하기 위해서는 교사의 동작보다 그림이 더 적절하다고 할 수 있다.

#### (4) 어휘의 관련성 이용

어휘는 하나 하나 개별적으로 머리 속에 입력되는 것이 아니라 일련의 연상을 통해 기억에 저장된다.<sup>17)</sup> 어휘들 사이에서는 다양한 유형의 연상이 가능하다. 가령, 의미, 철자 혹은 소리에 의한 연상이 가능하다. 어휘를 제시할 때 이런 다양한 연상을 이용하여 학년에 알맞게 구성하여 지도하면 효과적으로 어휘지도할 수 있다고 본다.

#### ① 어휘가족(word families) .....학년별 관련어휘 추출

서로 관련이 있는 단어들 중 이미 알고 있는 단어가 있다면 새 단어를 제시하기 위하여 이미 배운 단어들을 이용한다. 예를 들어, ‘clothing’, ‘furniture’, ‘vegetable’, ‘fruit’ 과 같은 어휘는 각각에 해당하는 다양한 예를 들어줌으로써 어휘의 의미를 쉽게 지도할 수 있다. (on the table : bowl,

---

17) E. Stevick(1976), Memory, Meaning and Method, MA : Newbury House Publishers, p.18.

cup, fork, glass,...)

- ② 각운을 이용한 제시 : 예) clown, brown, crown,...
- ③ 색깔을 이용한 제시 : 예) grass, leaf, tree, ...
- ④ 반의어를 이용한 제시 : 예) day — night, sky — sea,  
put on — take off, ...

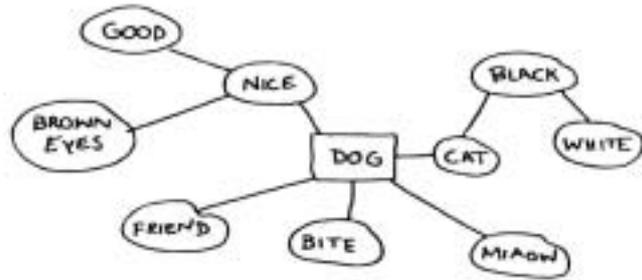
어휘들 사이의 연상을 이용한 이러한 어휘의미 제시는 새로운 어휘와 기존의 어휘를 유기적으로 관련짓게 해준다. 그러나 반의어처럼 의미적 상관적 관계를 지닌 단어들을 제시할 경우에는 처음부터 두 단어의 상관 관계를 이용하여 소개하기보다는 둘 중 한 단어를 먼저 소개하여 학생들이 충분히 익히게 한 다음 나머지 한 단어를 제시하여야 그들 사이의 관계에 대한 이해가 분명해지고 혼동을 피할 수가 있다.



(5) 어휘망 이용

어휘는 의미 관계가 있는 다른 언어들과 연결시켜 가르칠 때 기억에 오래 남는다. 어휘망을 이용한 어휘 제시는 <그림 10>이 보여 주듯이 주제가 되는 단어를 중간에 적고 바깥쪽으로 그 단어와 연결된 다른 단어들을 계속 적어 넣어 가며 서로 관련된 단어들을 제시하면서 어휘를 지도하는 방법이다. 이것은 중심이 되는 단어를 종이 한가운데 적고 그와 관련된 의미를 갖는 단어를 연상하면서 계속 관련된 의미를 지닌 단어들을 확장시키면서 단어를 지도하는 소위 두뇌 연상 활동(brainstorming)을 떠올리게 한다. 어휘망을 시각적으로 인식시킴으로써 오래도록 단어들을 기억하도록 하기 위한 것이다. 초등학생이 영어 어휘에 익숙지 않다면 영어 단어 대신 우리말 어휘를 쓰게 하면서 관련된 단어를 생각해 보도록 격려할 수 있다.

<그림 10> words web



(6) 설명, 번역, 정의, 예시, 일화 등을 이용

설명하거나 번역해서 어휘의 의미를 초등학생들에게 제시하는 것이 어려운 경우가 있다. 이때는 우리말을 사용해서라도 영어 어휘의 의미를 지도해야 한다. 예를 들어, 친족 관계를 나타내는 ‘uncle’, ‘cousin’, 등의 단어라든지 추상적 의미를 가지는 ‘peace’, ‘fortune’ 등의 단어는 우리말로 뜻을 이야기해주는 것이 효과적이며 손쉬운 어휘지도 방법이라고 본다. 필자가 분석한 추상 어휘에 속하는 어휘들 중에 그림이나 사진 등으로 설명이 안 되는 어휘들, 가령 sure와 같은 어휘들에 한하여 제한적으로 번역을 통해 의미를 제시하여 어휘지도에 임할 수 있다.

(7) 맥락 이용

학습자가 어휘의 의미를 짐작할 수 있도록 한 두 문장을 이용하여 맥락과 함께 제시하는 것이 효과적인 방법이 될 수 있다. 예를 들어, 교사가 ‘ax’라는 어휘를 가르칠 경우 “I wanted to cut the tree, and was looking for an ax.” 라는 맥락을 제시함으로써 ‘ax’가 나무를 자르는 도구, 따라서 도끼나 톱이 아닐까 하는 암시를 줄 수 있다.

## (8) 어원과 접사 이용

초등학교 어린이들에게 접사와 어원의 결합과정을 상세히 설명할 필요는 없겠지만 간단한 접사를 알고 활용하게 한다면 어린이들도 단어의 의미를 짐작하거나 어휘 형성에 대한 감각을 어느 정도 키우는데 도움을 줄 수 있다. 예컨대, ‘부정, 결여, 반대’를 뜻하는 접두사 ‘un-’과 ‘행복한’이라는 뜻의 ‘happy’, 성질, 상태를 나타내는 ‘-ness’를 배운 학생이라면 ‘happiness’, ‘unhappy’, ‘unhappiness’ 등의 단어가 뜻하는 바를 쉽게 짐작할 수가 있다. 또 ‘-er’이라는 접미사가 “~하는 사람(것)”이라는 뜻을 알도록 하면 어휘들의 의미를 추측하는데 별다른 어려움을 겪지 않을 것이다.

## 2) 이해 점검 단계

이 단계는 제시 단계에서 교사가 설명한 어휘를 학생들이 얼마나 잘 이해하고 있는지를 점검하는 단계이다. 이 단계에서 기본 어휘를 지도하는 방법은 다음과 같다.

### (1) 빈 칸 채우기

어휘 이해를 점검하는 전통적인 방법은 군데군데 빈칸이 있는 한 단락의 텍스트를 제시하고 빈칸을 적합한 어휘로 채우게 하는 것이다. 학습자들로 하여금 알맞은 어휘를 찾아내도록 하기 위하여 교사는 단서를 주어 가면서 어휘 지도를 해나간다. 예를 들어 교사는 아래와 같이 문장을 써서 학생들에게 주고 학생들로 하여금 문맥을 이용하여 빈칸을 채우게 하는 활동이다.

We have two family pets: a (            ) and a cat.

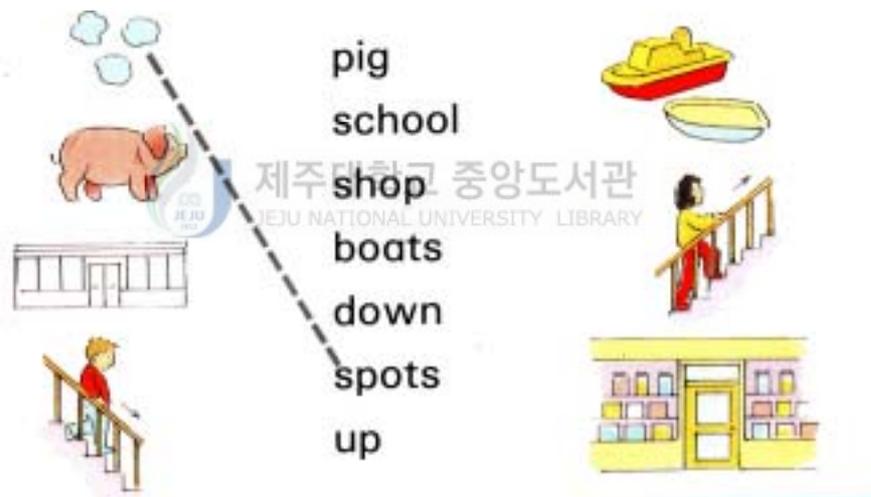
The dog's name is 'happy'. He is beautiful.

He has big blue (            ) and a long tail.

(2) 연결 하기

한 쪽에는 목표 어휘들을 제시하고, 다른 한 쪽에는 동의어, 반의어, 정의, 그림 등을 제시하여 관련된 것끼리 연결시키며 어휘의 의미를 이해하고 점검하는 것이다. 또한 연상되는 어휘나 그림들을 <그림 11>과 같이 제시하여 잘 이해하고 있는지 연결하도록 하는 방법이다.

<그림 11 > matching

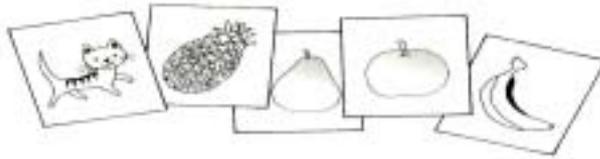


(3) 관련 없는 어휘 고르기

교사는 학생들에게 종류가 다른 1개의 어휘가 포함된 4-5개의 어휘를 제시하고 학생들은 그 하나의 어휘를 찾아내도록 하며 어휘의 의미를 잘 알고 있는지 점검하는 것이다. 초등학생 3,4학년인 경우에는 <그림 12>에서처럼 그림을 통해 다른 하나를 골라내는 활동을 하면서 어휘지도할 수 있다. 개별활

동 또는 짝 활동을 통해 다음과 같은 질문과 대답을 하면서 어휘 지도를 재미 있게 할 수 있다.

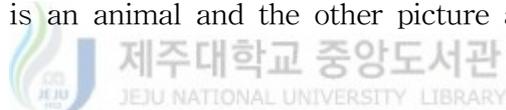
<그림 12 > odd things out



학생 : The cat is the odd one out.

교사 : Why?

학생 : Because it is an animal and the other picture are fruits.



또한, 문자를 읽고 쓰는 활동을 하는 5, 6학년인 경우에는 아래 예시문 처럼 그림 없이 낱말만을 보면서 주제가 다른 단어를 골라내는 활동을 하게 하고 위의 경우처럼 교사와 학생간에 질문과 대답하는 활동을 통하여 어휘 지도를 할 수 있다.

<예시문>

- ▶parts of body : eyes, nose, mouth, shoes
- ▶clothes : sweater, blouse, skirt, house
- ▶animals and plants : rose, tulip, dog, lily
- ▶colors : banana, lemon, chick, apple

(4) 그림 내용 말하기

다음과 같은 그림을 이용하여 영어를 막 시작하는 3, 4학년 학습자들에게 영어 시간이 즐겁고 성취감을 경험하는데 필요한 기능과 자신감을 얻도록 하는 방법이다. 예를 들어, 교사가 ‘What picture stands for Happy Birthday?’ 라고 묻는다. 이때 교사는 약간의 몸짓과 마임(mime)을 곁들이면서 단서를 제공한다. 학습자는 그림 단서(picture clues)와 교사가 제공하는 단서를 바탕으로 맞는 그림을 골라 번호를 상자 안에 써넣을 수 있다. 5, 6학년인 경우에는 교사의 도움 없이 아래의 문장을 읽고 그림 단서를 보면서 알맞은 번호를 적어 보도록 하면서 어휘를 이해했는지 점검할 수 있다.

<그림 13> speaking about picture



- |                         |                              |
|-------------------------|------------------------------|
| 1. Happy birthday       | 5. I love to read.           |
| 2. I'm high in the sky. | 6. We won.                   |
| 3. I'm so sleepy.       | 7. I like the rain.          |
| 4. This tastes good.    | 8. Did you brush your teeth? |

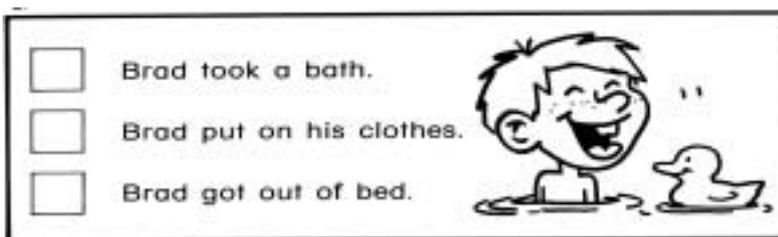
(5) 순서 확인하기

그림 단서를 제시하고 사건이 일어난 순서대로 네모 안에 번호를 써보게 하면서 어휘의 이해를 점검하는 활동이다. 이 활동은 난이도를 달리하여 학년에 알맞게 지도 할 수 있다. 3, 4학년인 경우에는 <그림 14>와 같이 그림 단서를 제시하고 순서를 확인하는 과정에서 어휘에 대한 이해를 점검할 수 있으며, 5,6학년인 경우에는 <그림 15>와 같이 간단한 문장을 읽고 사건이 일어난 순서를 찾으도록 할 수 있다.

<그림 14> picture sequencing



<그림 15> sentence sequencing



(6) 독해하기

교사가 단서가 될 수 있는 간단한 문장을 제시하거나 설명한 다음 아래와 같은 질문 내용이 적힌 학습지(worksheet)를 나누어주고 쓰기 활동을 통해 어

휘를 이해했는지 지도하는 과정으로 3, 4학년보다 5, 6학년 학습자에게 효과적으로 적용될 수 있다.

<그림 16> reading comprehension

My name is Mark Mouse.  
 I live in the wall.  
 I sleep in a nest.  
 I eat cheese.

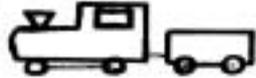
1. What's the name of the mouse?
2. Where does he live?
3. Where does he sleep?
4. What does he eat ?

(7) 숨은 낱말 찾기

그림을 보고 그에 알맞는 어휘를 찾는 활동을 하도록 하며 어휘지도를 하는 것이다.



<그림 17> hidden words

S	B	D	G	T	A	X	I	S	M	
K	C	H	O	R	S	E	B	H	O	
A	A	B	Q	U	Z	A	I	I	T	
T	E	H	I	C	A	R	C	P	O	
E	B	U	S	K	R	V	Y	W	R	
S	S	U	T	Y	Q	X	C	T	C	
B	T	R	A	M	N	Z	L	R	Y	
O	A	K	C	J	B	P	E	A	C	
A	L	M	O	N	O	R	A	I	L	
T	N	A	I	R	P	L	A	N	E	

(8) 어휘 확장하기

교사의 이야기를 듣고 질문에 맞는 어휘를 고르도록 지도하는 활동이다. 예를 들어 5, 6학년인 경우, <그림 18>과 같은 문장이 적힌 학습지를 나누어 준 후 교사가 다음과 같이 이야기를 하면 그에 맞는 답을 찾는 활동이다.

Deer are beautiful animals. They run fast and they can jump high. There are many different kinds of deer. One of the strangest is the "barking deer" of China. It barks like a dog when it is frightened. Most of the time it hides in tall grass.

<그림 18> words developing

1. In the story, the word "fast" means:

- a. slowly
- b. quickly
- c. dull

2. Another word for "beautiful" is:

- a. pretty
- b. blue
- c. funny

3. The opposite of "tall" is:

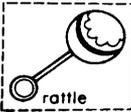
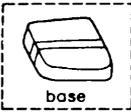
- a. short
- b. green
- c. also



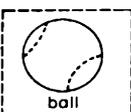
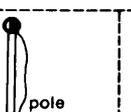
(9) 복합명사 찾기

다음 그림을 보고 3, 4학년인 경우 적절한 복합명사를 만들어 그림을 오려 붙일 수도 있고, 5, 6학년인 경우에는 복합명사가 되도록 영어로 쓰는 활동을 할 수 있다.

<그림 19> compound nouns

 rattle		1. _____ _____
 base		2. _____ _____
 mail		3. _____ _____
 pan		4. _____ _____
 flag		5. _____ _____

 ball	 cakes	 snake	 pole	 man
---	--	--	---	--

(10) 지시 따라 그리기

<그림 20>과 같은 학습지를 학습자에게 나누어주고 그 밑의 예시문 처럼 교사의 지시를 따라 학습자로 하여금 학습지에 그림을 그려 넣도록 하면서 학습자의 어휘이해 정도를 점검하는 방법이다. 비록 문장 전체를 이해하지 못하

는 경우에도 일부 단서가 되는 몇 개의 어휘만 들어도 그림을 그릴 수 있어 흥미를 붙여넣을 수 있다.

<그림 20> following directions



<예시문>

- ◇Draw a yellow straw hat on the Bear's head.
- ◇Make three red flowers on it.
- ◇Draw a little black dog over by the flower.

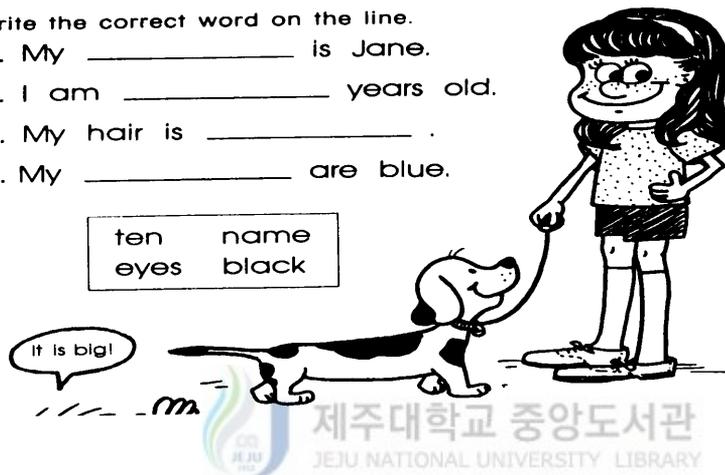
(11) 문맥 단서 찾기

3, 4학년의 경우에는 <그림 21>처럼 낱말 상자를 주어 그 속에서 단서를 찾아 빈칸을 채우도록 지도하는 것이다. 5, 6학년의 경우에는 낱말 상자에 들어 있는 단서를 주지 않고 문장 내에 있는 단서만을 이용하여 빈칸에 들어갈 어휘를 적어 보도록 하는 기법이다.

<그림 21> context clues

Write the correct word on the line.

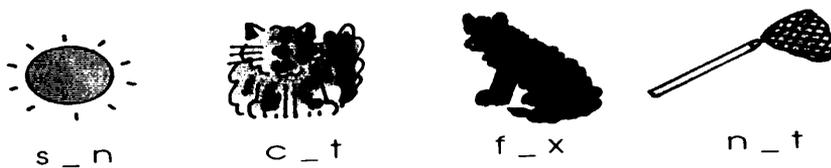
1. My \_\_\_\_\_ is Jane.
2. I am \_\_\_\_\_ years old.
3. My hair is \_\_\_\_\_ .
4. My \_\_\_\_\_ are blue.



(12) 어휘 완성하기

영어를 처음 배우기 시작하는 3, 4학년인 경우에 <그림 22>에서 보듯이 빠진 철자를 써넣도록 하는 활동을 통하여 아동에게 성취감을 느끼게 하고 영어 공부에 대한 자신감을 심어줄 수 있다.

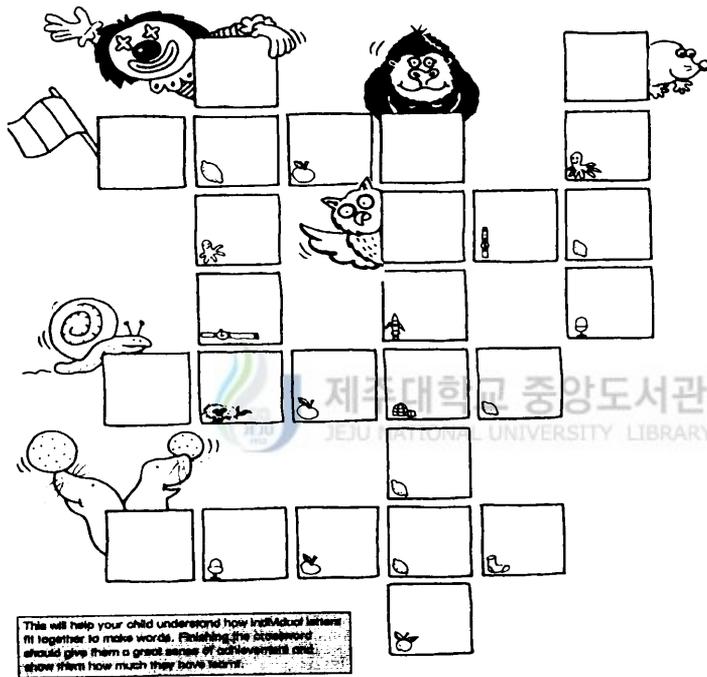
<그림 22> missing words



(13) 크로스 워드

이 어휘 지도법은 첫 번째 그림을 보고 빈칸에 어휘를 적도록 하는 것으로 철자가 생각이 나지 않을 경우에는 빈칸 속에 들어있는 작은 그림의 첫 문자(beginning words)를 생각하여 완성하는 기법으로서 5, 6학년에 적용할 수 있다.

<그림 23> first cross words



(14) 숨은 그림 찾기

숨은 그림 찾기는 아동들의 시각적인 개념인식(visual perception)을 강화시켜 주는 기법이다. 그림 속에 숨겨진 다양한 어휘의 의미를 이해하도록 할 수

있을 뿐만 아니라 단어 속의 모음을 구별해내는 활동(discriminating vowels)을 통하여 3, 4학년 아동들에게 재미있게 어휘지도를 할 수 있다.

<그림 24> hidden pictures

Word Box			
apple	cat	fan	hat
map	bat	glass	tack
clam	flag	candle	lamb

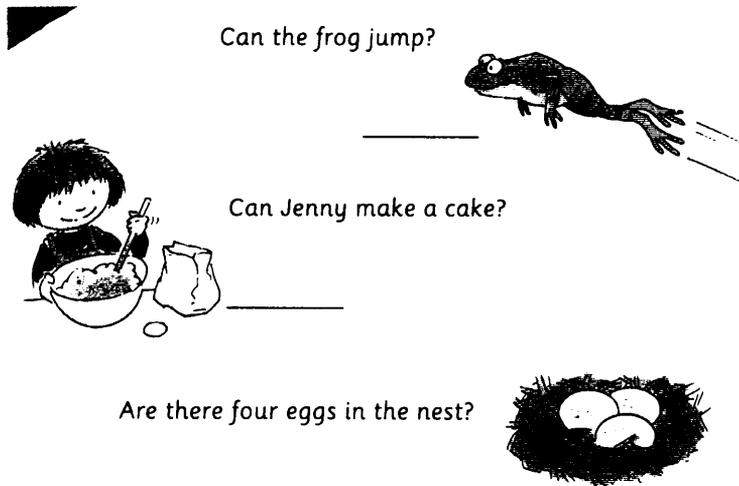
Find the pictures of the words from the Word Box. Color them.



(15) Yes와 No로 답하기

교사는 그림 단서를 이용하여 3, 4학년에게 질문하여 아동들이 쉽게 “Yes, or No”로 대답하게 함으로써 어휘의 의미를 점검하는 기법이며, 5, 6학년인 경우에는 그림 단서 없이 문장으로 질문하여 그에 맞는 답을 하는지 점검하는 활동이다.

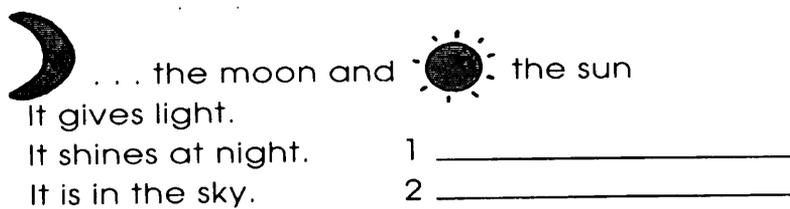
<그림 25> yes or no answering



(16) 그림보고 말하기

초등영어 학습자가 어휘를 얼마나 이해하고 있는지 점검하기 위하여 간단한 그림을 보게 하고 짧은 문장으로 말해 보도록 하는 것이다. 이 때 해당어휘의 같은 점과 다른 점을 비교하여 말해 보도록 할 수 있다. 전체 문장을 말하지 못하는 아동에게는 단서를 주어 부분적으로 말해 보도록 유도 할 수 있다.

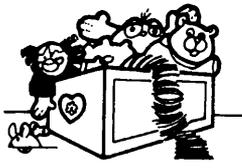
<그림 26> speaking about pictures



(17) 문장 완성하기

3, 4학년 학생들에게 빈칸을 적절한 어휘로 채워 문장을 완성하도록 하는 기법이다. 5, 6학년인 경우 좀 더 어려운 문장으로 빈칸을 만들고 그것을 채우도록 할 수 있다.

<그림 27> short sentence completing

<p>A. The _____ is playing. 1. boat   2. cat   3. ball</p>	
<p>B. The _____ are fun. 1. toys   2. car   3. cow</p>	



(18) 명사 써넣기

명사 써넣기는 사람, 동물, 장소, 물건 등의 이름을 나타내는 어휘에 대한 인식을 확실히 하는 기법이다. 예를 들어 “The \_\_\_\_\_ is hot.” 이라는 문장의 빈칸에 들어갈 수 있는 어휘를 “Bill”, “bus”, “sun” 중에서 고르도록 하는 것이다. 이때 사람의 이름을 나타내는 Bill과 사물의 이름을 나타내는 bus는 “hot” 이란 어휘 때문에 어울리지 않고 “sun”이란 명사만이 해당됨을 지도하는 것이다.

(19) 동사 말하기

<그림 28>처럼 그림 단서를 주어 3, 4학년 아동들에게 알맞은 어휘를 고르는 활동을 통하여 동사에 대한 개념을 인식하도록 하는 것이다. 반면에 5, 6학년은 문장만을 이용하여 동사어휘의 개념을 확장시켜 나갈 수 있다.

<그림 28> action verb writing

action verbs

jump	playing	looking	called
calling	looks	jumped	plays

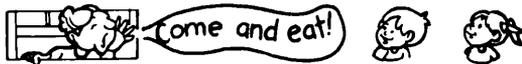
1. The cat is \_\_\_\_\_ with the toy.



2. The dog \_\_\_\_\_ at the turtle.



3. Mother \_\_\_\_\_ me in to eat.



4. The frog will \_\_\_\_\_ from the rock.

(20) 짧은 문장 만들기

이것은 짧은 문장 만들기를 통하여 초등 영어 학습자의 어휘력을 확장시키는 방법이다. 예를 들어 교사가 “fish” 라고 말하면서 몸짓을 하면 아동들은 “swim” 이라는 어휘를 연결시켜 말하도록 하는 것이다. 이때 교사는 “Fish

swims”하면서 아동들로 하여금 따라하게 하면서 문장의 의미를 이해하도록 하는 것이다.

### (21) 관사 붙여 말하기

사물의 이름을 나타내는 셀 수 있는 보통명사와 같은 종류의 어휘를 지도할 때에는 반드시 관사를 붙여 어휘지도를 해야 한다. 이 사실은 내용어를 지도할 때 기능어와 함께 지도해야 함을 의미한다. 예를 들어, “boat”란 낱말카드, 혹은 그림카드를 들어 보이며“A boat”라고 따라 말하게 지도하는 것이다. 그리고 셀 수 없는 명사인 경우에는 예를 들어, “water”, “milk”, “bread”, 등과 같은 낱말은 기능어의 도움을 받아 “a cup of water”, “a glass of milk”, “a piece of bread”처럼 지도하는 방법이다.



### 3) 강화 단계

어휘는 반복 학습을 통해 강화되어야 한다. 우리 나라와 같은 EFL 상황에서는 일상 생활에서 자연스럽게 반복 강화가 이루어지기 힘들므로 인위적인 반복을 해야 한다. 초등학생들이 영어 어휘강화를 위한 인위적인 반복 활동에는 여러 가지가 있는데, 노래, 챗트, 게임, 역할놀이를 들 수 있다. 초등학교 어린이들은 흥미를 추구하는 경향이 있기 때문에 노래와 챗트는 서정적인 멜로디와 흥겨운 리듬으로 학습자들이 지루하지 않게 노랫말을 반복할 수 있도록 한다.

놀이와 게임을 이용한 학습은 학습자의 흥미와 경쟁심을 자극하여 그들로 하여금 가상의 인물과 역할에 흥미를 느끼면서 실제 의사소통과 유사한 상황에서 어휘를 사용할 수 있게 해준다. 따라서 초등영어 교육에서는 노래, 챗트,

놀이 게임, 역할놀이를 활용한 어휘 교육을 해야 할 것이다.

(1) 챗트와 노래

챗트와 노래의 가사는 그 자체가 반복적인 구조를 갖는 경우가 많고 흥겨운 리듬의 요소가 지루하지 않게 반복 학습을 할 수 있게 해주기 때문에 어휘 강화 학습의 효과적인 도구가 될 수 있다. 초등학교 현장에서 애용되는 다음과 같은 챗트와 노래를 이용하여 색깔, 크기를 나타내는 형용사, 다양한 동물의 이름, 여러 가지 동사 등을 반복 학습할 수 있다.

- ①인사말을 익힐 수 있는 것: Hello, How are you?, Good morning 등.
- ②신체부위를 익히기에 적합한 것: Head and Shoulders, Hokey Pokey 등.
- ③가족관계를 익히기에 적합한 것: Finger Family 등.
- ④숫자를 익힐 수 있는 것: Ten Little Fingers, Seven Steps 등.
- ⑤알파벳을 익힐 수 있는 것: ABC Song 등
- ⑥요일을 익힐 수 있는 것: Days of the Week 등.
- ⑦특별한 날과 관련된 어휘를 익힐 수 있는 것: Happy Birthday, We Wish You a Merry Christmas 등.

노래와 챗트에는 일상적 구어체에서 발견되는 운율적 특성이 강조적으로 반영되어 있으므로 교사는 이들을 이용하여 어휘의 강세를 포함한 영어의 운율적 요소를 자연스럽게 하면서 어휘를 지도할 수 있다. 다시 말해서 영어에 고유한 강세와 억양 등을 지도하면서 어휘 교육을 할 수 있다.

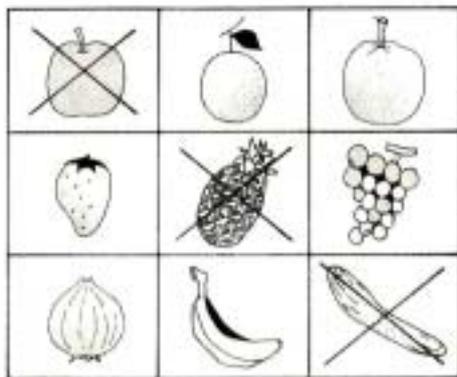
(2) 놀이와 게임

놀이와 게임을 이용한 어휘 학습은 초등 영어 학습자들에게 재미있기 때문에 그들을 학습과정에 몰입하게 할 수 있다. 그리고 공부를 잘하는 학습자나 그렇지 못한 학습자나 다함께 참여할 수 있는 이점이 있다. 흔히 놀이와 게임은 수업의 정리 단계에서 많이 활용되지만 실은 도입, 전개, 정리의 어느 단계에 서나 전체 수업의 흐름에 맞게 통합적으로 이용될 수 있다. 초등학교에서 어휘 지도를 할 때 이용 가능한 놀이나 게임을 살펴보기로 한다.

① 빙고

그림<28> 같은 경우는 3,4학년들이 전개단계에서 어휘를 익힌 다음에 정리 단계에서 강화활동으로써 활용할 수 있는 재미있는 게임이라고 할 수 있다.

<그림 29> bingo



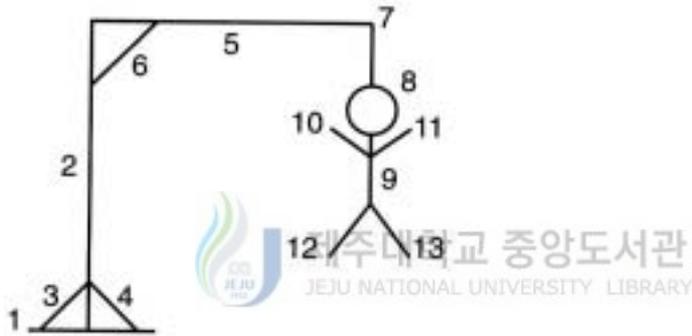
- 가로와 세로 칸의 숫자가 같은 9칸, 16칸 또는 25칸의 표를 만들어 학생들에게 나누어준다.
- 학습내용에 해당하는 단어나 숫자 등을 자유롭게 써서 표를 완성하게 한다.

3,4학년인 경우에 문자를 모르면 그림을 그려 넣게 한다.

- 학생들은 교사가 불러주는 것을 ×표하여 지워 나간다.
- 가로, 세로 또는 대각선의 칸(3개, 4개, 또는 5개)에 전부 ×표를 하여 지운 학생이 ‘빙고’라고 외친다.

## ② Hangman

<그림 30> hangman



- 학급을 두 그룹으로 나누고 각 그룹이 한 단어씩 선택하게 한다.
- 한쪽 그룹의 대표가 앞으로 나와 선택한 단어의 철자 수만큼 밑줄을 긋는다.
- 예를 들어, ‘school’라는 단어의 경우 ‘- - - - -’가 된다.
- 상대방 그룹은 영어의 철자를 한 개씩 부른다.
- 상대가 부른 철자가 단어에 있으면 적어 넣는다.
- 만약 상대방이 부른 철자가 단어에 없으면 앞에 나와 있는 대표는 그 다음 그림을 그린다.
- 대표가 사람을 교수형에 처하면 그 그룹이 이기고, 그 전에 상대방 그룹

이 단어를 알아맞히면 상대 그룹이 이긴다

③ 어휘 모듬

게임 참여자들은 위에 주어진 이름의 첫 글자로 시작되면서 해당 주제의 범주에 속하는 어휘를 찾아야 한다. 게임판을 칠판에 부쳐 놓고 다 함께 할 때는 학생들이 어휘를 부르고 교사가 받아쓰면 되고, 두 명씩 짝 지어 할 때에는 종이에 학생들이 직접 써가며 게임을 한다. 초등학생들이 혼자 하기에는 다소 어려운 점이 있으나 교사의 단서 제공을 통하여 5,6학년 학생들이 모듬 활동을 통하여 문제를 해결하도록 하면서 어휘강화 지도를 할 수 있다.

<그림 31> words box

Name	R	O	B	I	N
animal	rabbit		bear	insect	
country			Belgium	Italy	Norway
food	rice	orange	bread	ice cream	nut

④ 어휘 만들기

이 게임은 5,6학년을 위한 어휘강화 활동으로 적합하다고 볼 수 있다. 교사는 칠판에 긴 어휘를 쓰고 학생들은 일정한 시간, 가령 2분 이내에 주어진 어휘에 사용된 글자만을 사용하여 가능한 많은 어휘를 만들어야 하는데, 혼자서 할 수도 있고 혹은 짝지어 함께 할 수도 있다. 교사가 airplane이라는 어휘를 제시했다면 학생들은 다음과 같은 어휘들을 써 내려갈 수 있다.

<그림 32> making vocabulary

real, pen, ran, an, plan, learn, lap, ...

⑤ 시장 바구니

첫 번째 학습자가 구매한 물건을 영어 어휘로 말하면 두 번째 학습자는 그것을 반복하고 거기에다 새로운 품목을 추가하고, 세 번째 학습자는 두 번째 화자의 말을 반복하고 또 하나의 품목을 첨가하는 식으로 게임이 진행됨으로써 어휘력을 강화시키는 방법이다. 예를 들면, 다음과 같은 식으로 어휘를 지도하는 것이다.

<그림 33> supermarket game

STUDENT 1: In my basket I've got an apple.

STUDENT 2: In my basket I've got an apple and a ball.

STUDENT 3: In my basket I've got an apple, a ball, and cookies.

이 방법은 이미 영어 교육에서 문장 이어가기 게임(sentence-building) 또는 슈퍼마켓 게임(supermarket game)으로 널리 알려진 것으로 초등학교에서 어휘를 지도 할 때 효과적으로 활용될 수 있다.

## V. 결 론

초등 영어 학습자의 기본적인 의사소통 능력을 신장시키기 위해서는 무엇보다도 먼저 영어의 기본 어휘를 지도해야 한다. 영어 학습자로서 문법이나 발음의 오류는 상대방과의 의사소통에 큰 문제가 없으나 어휘가 부족하면 전혀 자신의 뜻하는 바를 전달할 수 없다. 따라서 필자는 제 7차 초등영어 교육과정에서 제시된 기본 어휘를 각 학년별로 분류하여 기본 어휘의 내용별 분포를 알아보고 단계별로 그에 알맞는 지도법을 모색하여 보았다.

먼저 기본어휘를 첫째, 기능어휘와 내용어휘로 분류하고 내용어휘는 다시 구체어휘와 추상어휘로 분류하였다. 둘째, 각 학년별 기본 어휘를 기능어휘, 구체어휘, 추상어휘로 나누어 보았다. 다음으로 초등학교에서 영어 기본 어휘를 지도하는 효과적인 방법을 모색하여 보았는데, 그 결과 다음과 같은 결론을 얻게 되었다.

첫째, 내용어는 기능어와 함께 지도해야 바람직하다. 예를 들어, a pen, a glass of milk, a piece of bread처럼 수량을 나타내는 말을 함께 지도하는 것이 효과적이다.

둘째, 어휘는 주제 중심으로 지도한다. 신체에 관한 어휘, 음식에 관한 어휘, 의복에 관한 어휘를 단원별로 나누어 지도하는 것이 바람직하다.

셋째, 어휘를 간접적으로 가르칠 때는 동화책과 그림책 등 사실적인 자료를 이용해야 한다.

넷째, 어휘를 직접적으로 가르칠 때는 3단계 즉, 제시단계, 이해점검단계, 강화단계에 맞는 활동을 전개해야 한다.

다섯째, 제시 단계에서는 실물을 이용하는 것(realia), 그림이나 사진을 이용

하는 것(pictures), 무언극, 행동, 몸짓을 이용하는 방법(mime, action and gesture)등이다. 이 밖에 어휘간의 관련성, 어휘망, 맥락, 어원과 접사 활용이 적절하다.

여섯째, 이해 점검 단계에서는 빈칸 채우기, 연결하기, 관련 없는 어휘 고르기, 숨은 그림 찾기, 숨은 낱말 찾기, 지시 따라 그림 그리기, 순서 말하기, 동사 말하기, 명사 말하기, 관사 붙여 말하기, 그림보고 말하기, 독해하기, 어휘 확장하기, 복합 명사 찾기, 문맥 단서 찾기, 어휘 완성하기, 크로스 워드, 문장 완성하기 등의 활동을 3, 4학년과 5, 6학년에 맞게 구성하여 지도하는 것이 바람직하다.

일곱째, 강화 단계에서는 챗트와 노래 및 놀이와 게임을 통해 흥미를 지속시키는 어휘지도를 해야 한다.



## 참 고 문 헌

- 김문기(1998), “문맥을 통한 의미 추론 전략에 의한 영어 독해력 신장 연구”, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 김영숙(2002), 「초등영어 어휘교육」, 서울 : 한국 문화사.
- 김진철 외 5인(1999), 「초등영어 교수법」, 서울 : 학문 출판사.
- 김진철 외 5인(2000), 「초등영어 교재론」, 서울 : 학문 출판사.
- 배두본(1999), 「초등학교 영어교육」, 서울 : 한국 문화사.
- 박경수(1998), 「초등영어 교육론」, 서울 : 형설 출판사.
- 신용진(1996), 「영어교육공학 IV」, 서울 : 한국 문화사.
- 이경림(1991), “어휘 지도에 대한 연구, 석사 학위 논문”, 이화여자 대학교 교육대학원.
- 이수연(2001), “효과적인 영어 어휘교육에 관한 연구”, 석사 학위 논문, 제주대학교 교육대학원.
- 이은경(1997), “효과적인 영어 어휘 지도 방법 연구”, 석사 학위 논문, 한남대학교 교육 대학원.
- 서형희(1988), 「어휘학습과 낱말 받」, 서울 : 단국대학교.
- 윤미화(1997), “EFL상황에서 두 어휘 교수법 비교”, 석사 학위 논문, 서울 대학교 대학원.
- 이완기(1994), 「초등영어교육론」, 서울 : 문진당.
- 최현희(2000), “초등영어 어휘지도: 이야기와 게임의 활용결과 비교 연구”, 석사학위 논문, 청주 교육대학교 교육대학원.
- 허경환(2000), “어휘지도 방안 연구”, 석사학위 논문, 청주 교육대학교 교육대학원.

홍진옥(1999), 「21세기를 위한 초등영어 지도」, 서울 민지사.

- Brown, H. D.(2001), *Teaching by Principles*, New York : Pearson Education.
- Canale & Swain(1980), “Theoretical bases of communicative approaches to second language teaching”, *Applied Linguistics* 1, 1-47.
- Celce-Murcia, Mariane(2001), *Teaching English as a Second or Foreign Language*, United States : Heinle & Heinle.
- Clarke, D. F.& Nation, I. S. P. (1980). *Guessing the Meanings of Words from Context*, Boston MA: Heinle & Publishers.
- Cook, V.(1996), *Second Language Learning and Language Teaching(2nd ed)*, New York : Arnold.
- Davis, J.(1989). Facilitating Effects of Marginal Glosses on Foreign Language Reading. *The Modern Language Journal*, 70(3), 242-250.
- Doff, Adrian(1996), *Teaching English, Cambridge* : Cambridge University Press, pp.13-15.
- Fries, C. (1945). *Teaching & Learning English as a Foreign Language*: Ann Arbor, MI : University of Michigan press.
- Gass, S. M.(1988), “Second Language Vocabulary Acquisition”, *Annual Review of Applied Linguistics*, 92-106.
- Honeyfield, J.(1977), “Word frequency and the importance of context in vocabulary learning”. *RECL Journal*,8.
- Krashen, S. D. and Terrell, T. D.(1983), *The Natural Approach : Language Acquisition in the Classroom*, New York : Pegamon Press.

- Nation, I. S. P. (1990). *Teaching and Learning Vocabulary*. New York : New House Publishers.
- Pearson, P. D.(1982) & Spiro, R.(1982). The new buzz word in reading is schema. *Instructor & Teacher* Vol.91, 46-82.
- Rosch, E. H.(1977), *Human Categorization, Studies in Cross-Cultural Psychology*, New York : Academic Press.
- Rivers, W. (1981). *Teaching Foreign Language Skills. 2nd ed.*, Chicago : Chicago Univ. Press.
- Rumelthart, D. (1980). "Schemata: The Building Block of Cognition". In Spiro. R. J., Bruce, B. C. & Brewer, W. F. eds. *Theoretical Issues in Reading Comprehension*. Hill side, N. J., Erlbaum.
- Saussure, F.(1965), *Course in General Linguistics*, New York : McGraw-Hill.
- Seal, B. (1991). "Vocabulary Learning and Teaching". In M. Celce-Muricia Ed ), *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston, Mass : Heinle & Heinle.
- Sinclair, J. Mch & Renouf, A.(1988), "A Lexical Syllabus for Language Learning", In R. Carter & M. McCarthy, 1988, *Vocabulary and Language Teaching*, London : Longman.
- Stein(1993), The healthy inadequacy of contextual definition. In T. Huckin. M. Haynes, & J. Coady(Eds.), *Second Language Reading and Vocabulary Learning*. Norwood, NJ : Ablex.
- Stevick, E.(1979), *Memory, Meaning and Method*, MA : Newbery House Publishers.
- Wilkins, D. A.(1972), *Linguistics in Language Teaching*, London : Arnold.

<Abstract>

The Teaching Method of Basic English Vocabulary  
of Elementary School in the 7th National Curriculum

Park, Hyeong-geun

Major in English Language Education  
Graduate School of Education  
Cheju National University  
Jeju, Korea

Supervised by Professor Kim, Chong-hoon



It should absolutely be necessary to understand and teach English vocabularies in order to develop the basic communicative ability which is the goal of an elementary English education. Wilkins said in 1972 that “without grammar very little can be conveyed, but without vocabulary nothing can be can be conveyed.” This must imply that although we don’t know grammar well or we don’t pronounce perfectly, we can approximately express ourselves in English if we just know necessary vocabularies.

Therefore on the basis of theories on language teaching and

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

learning for developing vocabulary power, I systematically analyzed in accordance with grades and steps the 578 basic vocabularies which had been showed in the 7th national curriculum, picked up good points from the respective theories, and then I presented the basic vocabulary teaching methods to effectively apply them to the English class of elementary schools in Korea.

In chapter 2, I looked over the necessity of teaching vocabulary, teaching and learning theories of vocabulary and the criteria of selecting basic vocabularies.

In chapter 3, after dividing 578 basic vocabularies into function words and content words and then classifying content words into concrete words and abstract words, I recognized how to select the basic English vocabularies and what is the problem in choosing them in elementary school.

In chapter 4, I discussed two kinds of basic vocabulary teaching methods, the teacher-centered teaching method and learner-centered one, and I also divided the former into three steps, such as the step of conveying, checking understanding and consolidating. Focusing on the second step of checking understanding, I tried to suggest the effective ways of teaching basic vocabulary in elementary school.

The results of study can be summarized as follows.

First, it is desirable to teach content words together with function words, such phrases as 'a pen', 'a glass of milk' and 'a piece of bread'.

Second, basic vocabularies should be taught based on subjects such as body, food and clothes and so on.

Third, we have to use authentic materials such as fairy tale books

and picture books when teaching vocabularies indirectly.

Fourth, we have to take 3 steps of teaching vocabulary, what is called 3C, conveying, checking understanding and consolidating, when teaching vocabularies directly.

Fifth, in the step of conveying, it is very effective to use realia, pictures and mimes, including the techniques, relationships between vocabularies, vocabulary webs, contexts, etymology, affix and the like.

Sixth, in the step of checking understanding it is most desirable that we remake up learning activities in accordance with the respective grades and we develop lots of vocabulary teaching methods, i.e. missing words, connecting, odd things out, hidden pictures, following directions, words in order, speaking verbs, speaking nouns, speaking articles, speaking about pictures, comprehension check up, extending vocabulary, compound nouns, context clues, completing sentence, first cross words, completing sentences.

Seventh, in the final step of consolidating we have to teach vocabularies to stimulate much interest and motivation through chants, songs, plays and games.

## 부 록

### <부록 1> 기능어휘 (62개)

Fries (1945)의 기능어휘 정의에 따라서 전치사, 접속사, 의문사, 조동사, 관사, 대명사, 감탄사와 상황에 따라 내용어휘와 기능어휘로 다양하게 쓰일 수 있는 어휘는 기능어휘에 포함시켜 분류하였다 .

a/an about after and around as at (7) be because before behind between but by bye (8) can (1) do (1) for from (2) he hello hi how(4) I if in into it (5) may must (2) near(1) of off oh on once or over (7) shall she so (3) than that the they this through to (7) under until up (3) we what when where which who why will with wow (10) you(1)

### <부록 2> 내용어휘 (518개)

박의제와 성낙일(1996)의 내용어휘 정의에 따라 명사, 동사, 형용사, 부사와 기능어휘에 속하지 않는 모든 어휘를 포함시켜 분류 제시하였다 .

(\*는 제 7차 교육과정에서 추가된 어휘)

( A로 시작하는 어휘: 26개 )

\*able \*absent across act address afternoon again ago air \*airplane airport \*all \*alone always \*a.m/A.M animal \*another answer \*ant any apple arm ask arrive aunt away

( B 로 시작하는 어휘: 44개 )

baby back \* backward bad bag ball balloon bank basket \*bat bean  
bear beautiful become bed \*bee \*beef begin bell belt bicycle(bike)  
big bird black \*blanket blue boat body book \*boot \*borrow \*both  
bottle bowl box boy bread break breakfast bring brother brown  
brush buy

( C 로 시작하는 어휘: 43개 )

call candy cap car carry cat catch chair chalk chance change  
cheap \*check \*chess \*chest chicken child \*chin church city class  
clean clock close clothes cloud cold color \*comb come cook  
cookie(cooky) cool corner count country cousin cover cow cry  
\*cute cut



( D로 시작하는 어휘: 23개 )

dad(dy) dance dark daughter day deep dentist desk die dinner dirty  
dish doctor dog doll dolphin door down draw drink drive dry  
duck

( E로 시작하는 어휘: 16개 )

\*each ear early east easy eat egg \*either \*elephant end enjoy  
evening every excuse \*expensive eye

( F로 시작하는 어휘: 29개 )

face fall family far farm fast fat father field find fine finger  
finish fish flag floor flower fly follow food foot fox free friend  
\*frog front fruit full fun

( G로 시작하는 어휘: 16개 )

garden get girl give glad glass go \*goat gold good grandmother  
grandpa gray great green grow

( H로 시작하는 어휘: 25개 )

hair half hand happy hard hat hate have head heavy \*helicopter  
\*hello help here high \*hobby hold home hope horse hospital hot  
hour house hungry



( I로 시작하는 어휘: 3개 )

idea ill \*inside

( J로 시작하는 어휘: 4개 )

\*jacket \*jam \*jean just

( K로 시작하는 어휘: 8개 )

keep kill kind king kitchen knee knife know

( L로 시작하는 어휘: 24개 )

lady lamp land late laugh learn left leg lesson let letter \*life

light like lion listen \*little live long look loud love low lunch

( M으로 시작하는 어휘: 30개 )

mad mail make man many map market maybe marry meat  
meet milk minute mirror Miss mom(my) money monkey month  
morning mother \*mouse mouth move movie Mr Mrs. Ms. much  
music

( N으로 시작하는 어휘: 18개 )

name near neck need \*nephew never new nice \*niece night no  
\*noon north nose not now number nurse

( O로 시작하는 어휘: 8개 )

office often okay old open \*other out outside

( P로 시작하는 어휘: 31개 )

page paint pants paper parent park pass pay pear pencil  
people \*pepper \*person pick pig play please pocket point police  
poor \*pork post potato pretty problem pull \*puppy purple push  
put

( Q로 시작하는 어휘: 4개 )

queen question quick quite

(R로 시작하는 어휘:18개)

rabbit rain read ready \*rectangle red \*refrigerator rest rice rich  
ride right ring river road room round run

( S로 시작하는 어휘: 69개 )

sad safe same \*sandwich say school sea season seat see sell  
send set ship shoe shop short shoulder shout show sick side  
sing sister sit skirt sky sleep slow small smile \*snake snow  
soap soccer sock \*some son song sorry \*sour south speak spoon  
spring square stairs stand star start station stay stop store story  
street strong student study subway sugar summer sun super sure  
sweet swim switch



( T로 시작하는 어휘: 39개 )

table take talk tall tea teach then telephone, phone television tell tennis  
thank there thick thin think thirsty \*thumb tie tiger time tired  
today \*toe together \*toilet tomorrow tonight too tooth \*towel  
town toy train tree \*triangle true turn try

( U로 시작하는 어휘: 4개 )

ugly uncle understand use

( V로 시작하는 어휘: 3개 )

vegetable very visit

( W로 시작하는 어휘: 26개 )

wait walk want warm wash watch water way weak wear  
week \*welcome west well white wide wind window winter woman  
word work world worry write wrong

( Y로 시작하는 어휘 : 3개 )

yard yesterday young

( Z로 시작하는 어휘: 3개 )

zebra zero zoo

<부록 3> 실체와 모양이 있는 구체어휘

airplane airport animal ant apple arm aunt (7) baby back bag ball balloon  
bank basket bat bean bear bed bee beef bell belt bicycle bird black blanket  
blue boat body book boot bottle bowl box boy bread brother brown  
brush (32) candy cap car cat chair chalk chess chest chicken child chin  
church circle city class clock clothes cloud comb cookie cow (21) dad(dy)  
dance dark daughter dentist desk dish doctor dog doll dolphin door  
duck(13) ear egg elephant eye (4) face farm father field finger fish flag  
floor flower food foot fox friend frog fruit(15)garden girl glass goat  
gold grandmother grandfather gray green (9)hair hand hat head helicopter  
home horse hospital house (9)jacket jam jean (3) king kitchen knee knife  
(4)lady lamp land leg letter lion (6) mail man map market meat milk  
mirror mom(my) money monkey mother mouse mouth (13) neck nephew  
niece night nose nurse (6) office(1) page pants paint paper parent park  
pear pencil people pepper person pig pocket police pork post potato puppy

purple(19) queen (1) rabbit rain rectangle red refrigerator rice ring river  
road room (10) sandwich school sea seat ship shoe shop shoulder sister  
skirt sky snake snow soap sock soccer son spoon square stairs star  
station store street student subway sugar sun switch (29) table tea  
telephone television tennis thumb tie tiger toe toilet tooth towel town toy  
train tree triangle(17) uncle(1) vegetable (1)watch water well white wind  
window woman word work (9)yard yellow (2)zebra zoo (2)

<부록 4> 실체와 모양이 없는 추상어휘

able absent across act address afternoon again ago air all alone always  
another answer any around arrive ask away (19) backward bad beautiful  
become boss begin big borrow break breakfast bring brother buy bye(12)  
call carry catch chance cheap check class clean close cold color come  
cook cool corner count cousin country cover cry cut cute(22) dance day  
deep die dinner dirty down draw drink drive dry (11)each early east easy  
eat either end enjoy evening every excuse expensive (12) fall family far  
fast fat find fine finish fly follow free front full fun (14)get give glad go  
good great grow (7) half happy hard hate have heavy help here high  
hobby hold hope hot hour hungry(15) idea ill inside (3)jump just(2) keep  
kill kind know(4) late laugh learn left lesson let life light like listen little  
live long look loud love low lunch (18) mad make many maybe meet  
minute month morning move movie Mr. Mrs. Ms. much music (15) name  
need never new nice no noon north not now number(11) often okay, old

open other out outside(7) pass pay pick play please point poor pretty  
 problem pull push put(12) question quick quite(3) read ready rest rich ride  
 right round run(8) sad safe same say season see sell send set short shout  
 show sick side sing sit sleep slow small smile some song sorry sour  
 south speak spring stand start stay stop story strong study summer  
 supper sure sweet swim (39) take talk tall teach tell thank there thick thin  
 think thirsty time tired today together tomorrow tonight too true try turn  
 (21) ugly understand use (3) very visit(2) wait walk want warm wash  
 way weak wear week welcome well west wide winter word work world  
 worry write wrong(20) yeah yes/yeah/yup yellow yesterday young(5) zero  
 (1).....

<부록 5> 구체물 제시 가능한 어휘 (112개)



apple arm(2) back bag ball balloon basket bat bean belt body  
 book bottle bowl box boy bread brush(16) can candy cap chair  
 chalk chest chin clock clothes cloud comb(11) desk dish doll door  
 ear egg eye face finger flag floor flower foot fruit girl glass gold  
 green hair hand hat head hospital jam jacket jean knee knife lamp  
 leg letter man map milk mirror money mouth neck nose pants paint  
 paper pear pencil people person picture pocket post potato  
 rectangular red rice river room school seat shoe skirt sky soap  
 sock spoon stairs sugar sun switch table tea telephone television  
 thumb tie tooth toy tree triangle vegetable wall watch water  
 window yellow

<부록 6> 그림·사진 제시가 가능한 어휘(46개)

(실물을 교실에 운반할 수 없는 경우)

airplane airport animal aunt(4) baby bear bed bee beef bell bicycle bird  
blanket boat(10) car cat chicken church cow (5) doctor dog dolphin  
duck(4) engine (1) gate(1) hen hose horse house (4) leaf lion (2) meat  
medal monkey moon (4) nurse(1) pig plane (2) skate snow star (3)  
tiger train truck tulip(4) wing(1)

<부록 7> 실물 정보를 관련시켜 지도 가능한 어휘

- 1) people(body) : arm, ear, eye, face, finger, foot, hand, head, hair,  
knee, leg, lip, mouth, neck, nose, shoulder, tooth.
- 2) fruit : apple, banana, melon, orange, pear, potato, tomato,
- 3) classroom : album, book, chair, chalk, clock, computer, curtain,  
desk, door, flag, glass, floor, flower, ink, knife, lamp, letter, map, mail,  
mirror, paper, pen, pencil, piano, radio, school, switch, table, telephone,  
television, window, watch, key.
- 4) clothes : cap, coat, dress, glove, hat, pants, pocket, ribbon, ring,  
shirt, shoe, sock, sweater, tie.
- 5) food : bread, cake, candy, coffee, cream, egg, hamburger, ice,  
juice, meat, milk, rice, salad, soup, sugar, tea, vegetable, water.
- 6) sports : ball, balloon, basket,
- 7) eat : bowl, cup, dish, fork, kitchen, spoon.
- 8) color : black, blue, brown, red, yellow, pink.

<부록 8 > 유연성을 관련지어 제시 가능한 어휘

- 1) eye- close, open, look, see, watch
- 2) ear- hear, listen
- 3) nose- smell
- 4) mouth- say, shout, smile, speak, tell, talk,
- 5) hand- make, take, touch, catch, hold, cut, draw, leg
- 6) amount or quantity- few, little, same, enough, empty, fill, full, much, rich
- 7) animal- bear, cat, chicken, cow, dog, fish, flag, hose, zoo, cheap, thing, pair, give, pay
- 8) color- white, gray, black, yellow, pink, brown, green, blue
- 9) eat- hungry cook break lunch supper
- 10) feeling- beautiful, pretty, well, luck, nice, peace, thank, fine, fun, glad, happy, interesting, laugh, love, like, enjoy, excite, bad, mad, sad, fool, afraid, care, danger, tired, wonder, sorry, angry, cry, surprise, hate,
- 11) go- come, return, arrive, stop,
- 12) health- ill, sick
- 13) birthday- candle, candy, card, cream, dance, drink, plan, plan, present, ready, join
- 14) greet- hello, hi, welcome, bye, please, introduce,
- 15) move- bring, carry, pull, push, jump, use
- 16) where- address, back, behind, below, corner, down, front, here, in, out, there

17) seasons- autumn, spring, summer, winter

18) temperature- cold, cool, hot, warm, storm, dry, wet, wind

19) family- ma'am, daddy, parent, son, sister, brother, daughter, aunt,  
uncle, cousin

20) day- morning, afternoon, evening, tonight, today, tomorrow,  
yesterday, date, holiday

