

碩 士 學 位 論 文

第 6·7次 教育課程 社會科 政治教育 內容 比較·分析

- 初等學校 4, 5, 6 學年 教科書를 中心으로 -

指導教授 韓 錫 祉



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

劉 濟 好

2002年 8月

第 6· 7次 教育課程 社會科 政治教育 內容 比較·分析

- 初等學校 4, 5, 6 學年 教科書를 中心으로 -

指導教授 韓 錫 祉

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2002年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻



提出者 劉 濟 好

劉濟好의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2002年 7月 日

審查委員長 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

<국문초록>

第 6·7次 教育課程 社會科 政治教育 內容 比較·分析
- 初等學校 4, 5, 6 學年 教科書를 中心으로 -

劉 濟 好

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

指導教授 韓 錫 祉

본 논문의 목적은 정치교육에 대한 이론적 탐구를 바탕으로 정치교육 내용이 다루어지는 초등학교 4, 5, 6학년 제 6·7차 교육과정 사회과 교과서의 정치교육 내용을 비교·분석하고 그 결과에 따른 시사점을 밝혀보는 데 있다.

연구의 방법으로는 사회과 교과서의 정치교육 내용 분석의 모형을 마련하기 위하여 여러 학자나 단체, 선행 연구자가 제시한 모형을 근거로 하여 분석 모형을 정립하였다. 분석 모형에 따라 주제별 정치교육 내용을 비교·분석하고, 주제 내용별로 정치교육의 주요 용어 빈도 수를 양적 분석 방법으로 비교·분석하였다. 교과서의 정치교육 내용을 시민성의 기초와 본질, 정치 이념과 형태, 정치 과정, 정치 제도, 정치 문화, 정치 발전, 국제 정치, 한국 정치의 특수성 8개의 내용 영역과 시민성의 기초와 본질(25), 정치이념과 형태(6), 정치 과정(14), 정치 제도(5), 정치 문화(2), 정치 발전(6), 국제 정치(7), 한국 정치의 특수성(4), 등 영역에 따른 정치교육의 주요 용어 69개를 추출하여 분석하였다.

이론적 배경에서는 정치교육의 개념과 주요 내용, 사회과 교육과정의 개정의 배경, 초등학교 제 6·7차 교육과정 사회과의 목표와 정치교육의 관계 등을 살펴 보았다.

제 6·7차 교과서의 정치교육 내용을 비교·분석한 결과는 다음과 같다.

초등학교 사회과 제 6·7차 교과서의 정치교육 내용에서 시민성의 기초와 본질 영역이 가장 강조되어 다루어지고 있으며, 제 7차 교과서에서 다루어지는 정치교육 내용이 제 6차 교과서 내용 보다 적게 다루어지고 있다. 그리고 8개 영역 정치교육 용어들이 대부분 6학년 교과서에서 빈도수가 많이 나타나고 있다.

비교·분석 연구의 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

(1) 정치교육 8개 영역 내용이 균형있게 다루어지고 있지 못하다. 영역별 강조점의 차이는 있겠으나 초등학교 정치교육이 체계적인 정치교육의 입문기란 점을 감안한다면 정치교육의 내용 구성 및 주요

※ 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

용어에 대한 학습 활동이 특정 학년에 치우치지 않게 학년간의 계열성이 유지되도록 영역별 균형성이 이루어져야 하겠다.

(2) 사회과 교과서의 정치교육 내용이 정치체제 유지에 치중되어온 점이 있다. 정치체제 유지와 아울러 정치체제에 대한 비판적 안목도 다루어져야 건전한 정치발전을 기대할 수 있을 것이다.

(3) 제 6차 교과서에서는 인간의 존엄성과 삶의 질에 관련된 내용이 소홀하였으나 제 7차 교과서에서는 국민의 기본권, 시민단체, 인권 등이 많이 다루어진 점은 바람직하였다.

(4) 제 7차 교과서에서 다루어지는 정치교육 8개 영역 내용이 제 6차 교과서 보다 대부분 적게 다루어지고 있어 재량활동 시간이나 현장학습 등을 통하여 일선 교육현장에서 정치교육에 대한 보완 지도가 필요하겠다.

目 次

| | |
|--|----|
| I. 序 論 | 1 |
| II. 理論的 背景 | 4 |
| 1. 정치교육의 개념과 주요 내용 | 4 |
| 2. 사회과 교육과정의 개정 배경 | 13 |
| 3. 초등학교 제 6·7차 교육과정 사회과의 목표와 정치교육의 관계 | 16 |
| III. 研究 方法 | 21 |
| 1. 연구 대상 | 21 |
| 2. 연구 방법 | 21 |
| 3. 분석 모형 | 22 |
| IV. 第 6·7次 社會科 教科書의 政治教育 內容 比較·分析 | 24 |
| 1. 제 6·7차 교육과정 사회과 정치교육 내용의 범위 | 24 |
| 2. 제 6·7차 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 비교·분석 | 27 |
| 3. 제 6·7차 사회과 교과서의 주제 내용별 정치교육 용어 빈도 비교·분석 | 46 |
| 4. 비교·분석의 결과 | 64 |
| V. 結 論 | 69 |
| 참고 문헌 | 73 |
| Abstract | 76 |

表 目 次

| | |
|--|----|
| <표 1> 김충남이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용 | 10 |
| <표 2> 이영기·윤용탁이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용 | 11 |
| <표 3> ICEC가 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용 | 12 |
| <표 4> 송인국이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용 | 13 |
| <표 5> 정치교육의 내용 분석 모형 | 23 |
| <표 6> 제 6차 교육과정 사회과 정치교육 관련 요소 | 24 |
| <표 7> 제 7차 교육과정 사회과 관련 요소 | 26 |
| <표 8> 제 6차 4-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 28 |
| <표 9> 제 7차 4-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 29 |
| <표 10> 제 6차 5-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 32 |
| <표 11> 제 6차 6-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 34 |
| <표 12> 제 6차 6-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 38 |
| <표 13> 제 7차 6-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 41 |
| <표 14> 제 7차 6-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 | 44 |
| <표 15> 제 6차 사회과 교과서 시민성의 기초와 본질 | 46 |
| <표 16> 제 7차 사회과 교과서 시민성의 기초와 본질 | 48 |
| <표 17> 제 6차 사회과 교과서 정치 이념과 형태 | 50 |
| <표 18> 제 7차 사회과 교과서 정치 이념과 형태 | 51 |
| <표 19> 제 6차 사회과 교과서 정치 과정 | 52 |
| <표 20> 제 7차 사회과 교과서 정치 과정 | 53 |
| <표 21> 제 6차 사회과 교과서 정치 제도 | 55 |
| <표 22> 제 7차 사회과 교과서 정치 제도 | 56 |
| <표 23> 제 6차 사회과 교과서 정치 문화 | 57 |
| <표 24> 제 7차 사회과 교과서 정치 문화 | 57 |
| <표 25> 제 6차 사회과 교과서 정치 발전 | 58 |
| <표 26> 제 7차 사회과 교과서 정치 발전 | 59 |
| <표 27> 제 6차 사회과 교과서 국제 정치 | 60 |
| <표 28> 제 7차 사회과 교과서 국제 정치 | 61 |
| <표 29> 제 6차 사회과 교과서 한국 정치의 특수성 | 62 |
| <표 30> 제 7차 사회과 교과서 한국 정치의 특수성 | 63 |

I. 序 論

민주정치는 국민이 정치에 관하여 이성적으로 판단·행동하는 것을 전제로 한다. 그러나 국민의 태도는 반드시 이성적인 것은 아니며 비합리적으로 판단·행동하는 경우가 적지 않다. 게다가 정치에 대해서 관심마저 갖지 않는다면 민주정치 자체의 기초가 불안정해질 가능성이 있다. 그러므로 모든 기회에 모든 방법으로 국민에게 정치교육을 베풀 필요성이 있는 것이다. 정치적 무관심을 줄이기 위해서는 국민 개인의 자각을 기다릴 수 없으며 그 자각을 촉구하기 위하여 정치교육이 실시되어야 한다. 국민에 대한 정치교육을 게을리 하면 민주정치가 소수의 독재나 우민정치로 전락할 위험성이 많아지는 것이다. 우리 나라에서는 지금까지 교육과 정치를 연관 지워 논의하거나, 심지어 정치교육이라는 용어를 금기시 되어온 면이 없지 않다. 이는 교육의 자율성 확립을 위해서는 교육은 정치로부터 분리되어 교육이 특정 정권의 정략적 이용물이 되지 말아야 한다는 의미에서 그리고 정치적 교화(political indoctrination)란 말과 동일시 될 것을 우려한 때문이라고 볼 수 있다. 그러나 교육의 자율성, 정치로부터의 독립성 논의는 교육에 있어서 정치적 현실을 객관적으로 인식하는 것을 거부하거나 국가 발전에 있어서의 교육의 역할을 부정하는 논의와는 엄격하게 구별하여 이루어져야 한다. 즉 정치와 교육의 관계는 반드시 목적과 수단의 관계에 있는 것은 아니다. 교육과 정치의 관계를 소극적인 의미에서 보면 교육이 특정 정권의 목적에 따라 정략적으로 이용되어서는 안 된다는 교육의 자율성을 말할 수 있으나 적극적인 의미에서 보면 교육은 정치의 이상에 따라 이루어지며 정치와 교육은 사회의 기본적 가치 실현을 위한 동일한 목적을 지닌 인간 활동이라고 볼 수 있다. 즉 특정 정권의 차원을 넘어서서 보다 적극적인 시각에서 생각하면 교육을 통하여 정치사회의 실현을 객관적으로 인식하고 이 인식을 바탕으로 정치 사회의 이상과 가치를 내면화할 수 있는 것이다.¹⁾

1) 이종열(1981), “정치교육의 성격에 관한 연구”, 「청주교육대학 논문집」 제18집, 청주교육대학, p. 185.

성인은 20세에 선거권을 취득하게 되지만 선거권을 행사하는 데 있어 학교에 의해 적절한 준비 교육을 받지 못하게 된다면 민주주의 현실에 대해서 우리는 회의감을 느끼지 않을 수 없다.

우리는 대중 민주주의 시대에 살고 있다. 오늘날의 생활양상이 복잡해지고 모든 생활영역에서 정치가 차지하는 비중이 점차 높아져 가고 있다. 올바른 정치의식 없이는 복잡하게 전개되는 사회적 상황을 올바르게 판단할 수 없고 그러한 상황에 민감하게 적응할 수 없다. 모든 사람이 정치에 참여할 수 있고 또한 정치에 참여해야 되는 그러한 시대에 살고 있다. 바람직한 정치 참여는 반드시 정치체제와 그 움직임에 대한 충분한 정보와 지식을 필요로 하며 또한 적절한 교육을 필요로 한다. 민주주의 발전을 위하여 정치교육은 필요 불가결한 것이다. 인구가 증대하고 산업이 발전하며 사회구조가 복잡해지고 정치 기능이 확대되어지는 오늘날의 상황 아래서 인간은 정치교육을 통해서 만이 복잡한 사회구조 안에서 올바르게 판단하고 바람직하게 참여하고 생활할 수 있게 된다.

정치교육은 한 국가가 그 공동생활체를 유지하고 발전시켜 나가기 위해 요구되는 바람직한 인간성을 형성하고 정치과정의 참여에 필수적인 지식과 능력, 태도, 신념 등을 포함하는 자질을 육성하는 교육적 노력이라고 할 수 있다. 그러나 무엇보다도 정치교육을 보다 적극적인 의미에서 생각한다면 국민들에게 정치과정상의 무비판적이고 무관심한 방관자로서가 아니라 민족사의 정통성에 입각한 국민정신을 일깨워서 어떠한 사태의 변화에도 능동적인 참여자가 되도록 고취시키고 훈련시키도록 해야 한다.

오늘날 우리가 추진하고 있는 정치교육은 개개인이 속한 국가 정치체제에 대한 공동체 의식이나 가치체계 생활양식 등 공식적이거나 비공식적인 학습을 통해서 이루어져 왔다.

그러나 자라나는 어린이들에게 정치체제에 적응하도록 만드는 것만이 정치교육의 목적이 될 수 없으며 새로운 여건에 따라 개혁하고 비판하여 발전시키는 혁신적인 기능도 함께 하여야만 한다. 그리하여 사회 구성원들이 자기가 속한 정치체제에 대하여 바람직한 태도 및 감정을 형성시키고 그 정치의 체제 내에서 담당하는 각자의 역할을 습득하도록 해야 할 것이다.

제7차 교육과정 사회과 목표에 있어 정치교육은 바람직한 민주시민의 양성과 밀접한 관련이 있는 영역으로서 실생활의 사회·정치적 문제에 대한 합리적인 의사결정을 내릴 수 있는 능력을 배양하는 데 비중을 둔다. 라고 제시하고 있다.²⁾

이것은 바람직한 민주시민의 양성을 위해 정치교육이 사회과 교육의 제 1차적 과제를 밝힌 것이라 할 것이다. 이와 같이 바람직한 민주시민의 양성을 위해 학교에서의 정치교육은 그 중요성이 증가되어 가고 있으며, 특히 초등학교 어린이들을 대상으로 하는 정치교육은 초등학교 어린이들이 갖는 발달 과정의 특수성으로 인하여 그 중요성이 더욱 강조되고 있다. 어린이들의 초등학교 시절은 개인의 인격과 사회에 대한 태도 및 문화적 가치를 형성하는데 있어 더 없이 중요한 시기로 평가되고 있기 때문이다.³⁾

민주화의 지속적인 추진과 지방자치의 민주적인 노력이 활발히 진행되어 가고는 있지만 우리 나라의 현 정치상황은 경제발전에 비해 현저히 뒤쳐지고 있는 실정이다. 이는 국민들의 정치의식이 낮고 정치적 무관심 때문이라고 생각한다. 이러한 현 시점에서 초등학교 어린이들이 갖게되는 정치에 대한 올바른 태도와 관심, 그리고 적극적인 참여 의식을 길러주는 것은 대단히 중요하다고 하겠다. 초등학교 어린이들에게 정치교육에 영향을 미치는 요인들은 여러 가지 있겠지만 그 중에서도 사회과 교육이 정치교육에 가장 의도적이고 적극적인 영향을 끼친다고 볼 수 있다.

본 논문의 목적은 정치교육에 대한 이론적 탐구를 바탕으로 정치교육 내용이 다루어지는 초등학교 4, 5, 6학년 제 6·7차 교육과정 사회과 교과서의 정치교육 내용을 비교·분석하고 그 결과에 따른 시사점을 밝혀보는 데 있다.

2) 교육부(1997), 「사회과 교육과정」, 대한교과서주식회사, p. 209.

3) 김경웅(1984), 「정치교육론」, 유헌출판사, p. 87.

Ⅱ. 理論的 背景

1. 정치교육의 개념과 주요 내용

1) 정치교육의 개념과 정치사회화

정치교육이라는 개념에 대해서 관점을 달리하는 학자에 따라 다소 달리 정의되고 있으나 이를 종합해보면 광의의 성격과 협의의 성격으로 구분될 수 있겠으며 또한 정치사회화라는 관점에서 보면 의도적인 성격과 무의도적인 성격으로 구분해 볼 수 있다.

광의의 정의에 따르면 정치교육이란 ‘한 나라가 지향하는 바람직한 인간교육’이라 할 수 있으며, 협의의 정의에 따르면 정치교육이란 ‘사회질서와 체계 내지 정치체계를 유지·발전시키기 위한 국민의 지지 내지 합의 기반을 형성하는 교육적 노력 과정’을 뜻한다.⁴⁾

정치라고 하는 것은 근원적으로 인간이 정치를 통해서 인간이 되는 사회적인 상호작용을 현실적으로 가능하게 하고 바람직한 방향으로 조정하는 것을 말한다. 그러므로 정치란 근원적으로 인간의 본질과 연결된 현상이라고 말할 수 있다. 인간은 본질적으로 정치적인 동물이고 특히 현대인은 정치로부터의 도피가 불가능하며 정치적 이데올로기는 우리의 공동생활을 위해서 중요한 역할을 하는 것일 뿐만 아니라 인간의 삶에 있어 중요한 목표와 행복 등이 정치와 연결되어 있다.⁵⁾

정치교육에 대한 정의들이 여러 학자들에 의해서 다양하게 표현되고 있으나 그 요지에 있어서는 대동소이하다. 넓은 의미에서 정치교육은 교육의 목적, 조직, 내용과 방법에 대한 사회체제의 작용 그리고 자라나는 아동들을 사회체제 안으로 인도하는 사회화의 과정을 전체적으로 의미한다. 이런 의미에서 사회의 기능으로서 교

4) 박용현(1997), 「우리의 이념·가치성향과 정치교육」, 교육출판사, pp. 4~7.

5) 이규호(1982), 「제 3세계에 있어서 민족적 정체성을 위한 투쟁」, 문음사, p. 74.

육은 곧 가치체계와 모든 지배 구조를 포함한 사회질서의 유지발전을 위한 정치교육이라고 할 수 있다. 좁은 의미에서의 정치교육은 그 사회 이데올로기의 지배적인 관념들, 행동규범 등을 정당화하고 이것들을 자라나는 어린이들의 인격 속에 내면화시킴으로써 그 사회의 가치체계를 유지하고 발전시키려는 교육을 의미한다. 이러한 좁은 의미의 정치교육에는 그 사회의 이데올로기와 반대되는 이데올로기에 대한 비판, 반대의 경향을 가진 관념들의 배격, 그 사회의 가치체계에 위배되는 행동규범들에 대한 비판 등이 필연적으로 따른다.⁶⁾ 한 사회가 자체 안에 많은 부조리를 지니고 있는 후진 사회일 경우에는 정치교육은 이러한 이질적 사회체제에 대한 비판의 형식을 취하고, 합리화를 위해서 발전하고 있는 사회에서는 정치교육은 그 사회의 이데올로기와 지배적인 관념들과 이에 따르는 행동규범들을 내면화시키는 긍정적이고 적극적인 형식을 취한다.

정치와 교육의 관계에 있어 정치란 무엇인가라는 질문에 대한 설명은 역사적 맥락과 정치현상을 보는 관점(Perspective)에 따라 다를 수 있다. 그러나 어떠한 경우에도 정치가 규범적 활동이란 성격을 가지고 있음을 알 수 있다. 비록 일상 생활 속에서 정치 혹은 정치적이란 용어를 부정적이고 냉소적인 의미로 사용하는 경우가 있으나 이것도 현실정치에서 부정적인 경험을 한 결과이지 정치 그 자체가 지닌 규범적 의미를 부정하는 것은 아니다. 정치란 정치 공동체의 이상을 실현하기 위한 인간 활동으로서 공동체의 목적을 정당화하고 이 목적 달성을 위한 제도를 통하여 절대적 이상을 포착하거나 정치적 지배를 윤리적으로 정당화 할 수 있는 절대적인 가능성은 없을 것이다.

새로운 세대를 정치에로 입문시키고 개명화(Civilization)시키고자 하는 정치교육은 곧 정치 생활의 한 부분이었으며 정치교육은 인간 정치 생활과 함께 시작된 오랜 관심사였다. 그러나 오늘날 정치교육은 다원적이고 개방된 사회의 관심사이다. 다원적인 이해관심이 이데올로기나 다른 어떤 요인에 의해 일원적인 것으로 위장되거나 상이한 이해, 관심이 폐쇄된 일원화된 통로를 통해서만 조정되는 사회에서는 엄밀한 의미에서 정치란 존재하지 않으며 이러한 사회에서는 정치교육 또한 존재하지 않는다. 다만 정치적 교화 내지 위교만이 있을 뿐이다.

6) 이규호(1997), 「정치교육과 통일교육」, 문우사, pp. 41~42.

이렇게 볼 때 정치는 명백히 규범적 의미의 가치 전제를 지닌 인간 활동이다. 정치교육에 대한 규범적 접근의 전통을 벗어나 정치와 교육을 마치 별개의 인간 활동인 것처럼 보고 정치와 교육의 관계를 논의하게 된 것은 비교적 최근의 일이라 할 수 있다.

정치적 안정은 정치 문화와 정치 제도 사이에 화합(Congruence)이 있느냐의 여부에 따라 크게 좌우되며 정치체계의 존속과 안정을 위해서는 구성원들이 정치체(Polity)의 일반적 목표와 규범에 따르며 정치체계가 환경으로부터 오는 긴장과 갈등을 조정하고 해소하기 위한 반응 체제(Response Mechanism)가 필요하다. 이 점에서 교육은 정치사회화, 정치적 충원, 정치적 통합의 기능을 수행함으로써 정치체계의 존속과 안정을 위한 중요한 역할을 한다. 정치발전, 정치 문화 등과 관련된 많은 논의는 교육의 이러한 기능을 강조하는 입장에서 이루어지고 있다.

정치 사회의 이상과 가치를 내면화하는 과정의 정치사회화는 인간은 사회적 존재로서 그가 속한 사회의 문화 요소를 흡수하고 사회적 목표나 규범을 습득하면서 그 사회에 적응하여 살아가며 이러한 과정을 사회화(Socialization)라 할 수 있다. 한 개인이 사회화 과정을 통하여 그 사회의 문화적 규범을 학습하면서 사회적 자아를 발전 시켜나가듯이 정치사회화 과정을 통하여 한 개인이 정치문화를 습득하게 되어 정치체계를 익히게 되고 정치문제에 대한 이해와 소신을 갖게 된다. 즉 사람들은 정치사회화를 통해 얻어진 일정한 정치적 정향이나 태도를 가지고 구체적으로 선택을 해야 할 상황에 처하여 그것을 기준 삼아 행동하게 됨으로써 많거나 적거나 자기의 역할을 수행하게 된다. 이러한 정치사회화의 과정이 진행됨에 따라 개인은 자기의 정치적 자아를 획득하게 된다.

정치사회화는 한 개인이 사회화를 통하여 그 사회의 정치문화를 습득하여 가는 과정이고 정치적인 생활 양식에 적응하고 정치체계에 대하여 각 개인의 고유한 혹은 공통된 태도나 행위 양식을 형성하는 것이라 할 수 있다.

정치사회화는 정치관이 개인적, 사회적 근원에 관심을 갖는다. 어떤 국민의 정치생활도 정치적 애착이나 정치에 대한 느낌 그리고 정치 지도자나 정책에 대한 평가에 있어서 차이점과 유사점을 지니고 있다. 한 국가의 국민들은 다른 국가의 국민들과도 구별되는 공통된 국민적 정체감과 충성심을 지니고 있다. 그러나 그들의 정치 지도자

에 대한 공통된 느낌만은 각각 다르다. 정치사회화는 정치생활의 공통성과 다양성을 모두 설명하는 데 도움이 된다. 정치사회화의 초점은 왜 대부분의 사람들이 자기 자신들을 국민의 한 사람이라고 생각할까? 왜 어떤 사람들은 정치에 참여의식을 갖게 되고 다른 사람들은 그렇지 못할까? 어떻게, 언제, 왜, 사람들은 어떤 집단이념에 자기 자신을 맡길까? 이것들이 정치생활을 이해하는 데 중요한 문제이고 이 문제들이 정치체제와 그 개별적 구성물 사이의 관계를 이해하는 데 아주 중요하다.

정치교육과 정치사회화의 관계를 교육과 사회화의 관계로 볼 때 사회화라는 개념은 발달 가능성만을 가지고 태어난 어린이들이 사회의 한 성원으로 성장하고 발달하는 과정에서 그 사회가 공인하는 언어, 사고, 가치관, 규범, 감정, 행동 등을 포함하는 제반 생활 양식을 학습해 가는 과정이고 이것은 넓은 의미의 교육과 같은 뜻이 된다. 그러나 교육과 사회화를 구분하면 교육은 의도적이고 계획적이며 사회화는 무의도적인 학습의 과정을 포함하는 개념이다. 그리고 사회화에 대한 연구의 관심은 단순한 지식이나 기술에 대한 학습보다 가치관, 태도, 동기, 성격, 등 주로 사회적 행동 특성들의 형성과 변화 과정 및 그 과정에 영향을 미치는 문화, 규범, 생활방식, 훈육, 양육방법, 각종 집단의 역할 등에 집중되고 교육은 학교교육과 같이 목표, 내용, 방법 등을 계획하고 의도한 바 효과를 평가하여 더욱 의도적인 효과를 높이고자 하는 과제에 집중적인 관심을 갖는다.⁷⁾

정치사회화는 정치문화의 습득, 내면화에 주목하나 정치교육은 특정한 정치 문화를 전제하지 않는다. 정치교육에서는 새로운 정치문화의 창조 가능성을 위하여 개방적이나 정치사회화에서는 정치문화를 기능적인 입장에서 보려고 노력한다. 물론 정치사회화 매개 기관 중에는 의도적, 공식적인 매개 기관도 있으나 넓은 의미의 정치교육과 같이 이념을 전제하는 경우가 많다. 정치사회화는 여러 매개체들을 통하여 정치적 의식 성향, 정치적 현상에 대한 태도, 정치적 행동 특성, 정치적 행위 양식 등의 정치문화의 습득과 그것의 내면화에 관심을 두고 정치교육은 한 국가의 체제 유지와 존속을 위해서 요구되는 정치적 지식과 태도, 행위, 양식 등을 의도적이고 계획적인 방법에 의해서 학습되게 하며 특정한 정치문화를 전제하지는 않지만 새로운 정치문화의 창조성을 위하여 개방적이라 할 수 있다.

7) 국민윤리학회(1984), 「정치교육」, 형성출판사, pp. 12~14.

정치교육을 광의적으로 파악할 때 정치사회화와 같은 의미로도 볼 수 있다. 정치사회화는 정치교육을 포함하여 어떠한 장소나 어떠한 방법으로 학습되건 간에 정치적인 것과 관련된 모든 사회적 태도나 정치적 행동 특성과 같은 사회화의 내용을 학습하는 것이다.

정치교육과 밀접한 관계 있는 정치문화는 국민이 가진 정치적 정향 또는 정치적 성향의 양태라고 할 수 있기에 한 민족이 지니고 있는 전통적 정치문화와 또 개인의 행태를 분석하고 정치 행동을 동기, 감지, 태도 또는 인식, 감정, 평가작용 등으로 구성되는 정치 정향을 분석하는 것이 필요하다.

정치문화란 정치적 이데올로기, 민족정신, 민족성, 국민의 정치심리, 국민의 기본적인 가치관 등과 같은 용어를 좀 더 명확하고 체계적으로 규명하고자 하는 용어이며 정치문화가 내포하는 뜻은 종래의 정치전통, 정치관습, 정치풍토, 정치의식, 가치관, 정치감정 등과 같은 말로 정치학자들에 의해 정의되어 왔으며 정치문화를 구성하는 요소로서는 정치적 개념, 정치규범 등이 있다.⁸⁾

정치교육의 과정을 통하여 정치의식이 성숙하고 정치문화가 발전하고 이에 따라 정치가 발전하는 것이라 할 수 있다.



2) 정치교육의 주요 내용

정치교육에서 가르치고자 하는 내용은 정치적 지식과 경험이다.⁹⁾

인간의 정치 생활에 관한 지식은 우선 정치학이라는 학문에서의 탐구에 바탕을 두고 있다. 정치학은 사실로서의 정치현상을 경험적으로 관찰하여 이를 기술, 설명하고 이 과정에서 체계화된 이론을 바탕으로 예측까지 한다. 이 점에서 정치적 지식은 실증적 지식의 성격을 지닌다. 그러나 인간의 정치적 삶은 사실만이 아니라 가치의 세계이기도 하다.

정치적 지식은 본질적으로 정치적 선, 악을 다루는 규범적 논의의 성격을 지닌다. 이렇게 정치 지식이 실증적 지식이면서 규범적 지식의 성격을 지니므로 정치교육에서는 가치 판단과 윤리적 실천의 규범적 논리가 필요하다.

8) 김운태(1981), 「정치학 원론」, 박영사, pp. 246~247.

9) 김동규(1996), 「한국사회과 교육학 개론」, 교육과학사, p. 187.

초등학교 사회과 교육과정을 통하여 정치교육의 내용과 범위를 살펴보면

Stacey Barrie 는 공식적인 정치교육을 하는 모든 나라는 그 사회를 지배하는 질서나 가치를 받아들이도록 촉진하는 의도를 가진다.¹⁰⁾ 라고 했다.

정치학 자체가 정치교육의 내용이 될 수 있으며 또한 정치교육에서 가르치고자 하는 것은 정치적 지식과 경험으로 구성된다.¹¹⁾라고 볼 수 있는데 S. A. Renshon 은 학교에서의 정치교육과 정치사회화에 관한 4대 주요 학습목표를 지식 탐구능력, 참여기능, 태도로 구분하고 다음과 같이 구체적으로 제시하고 있다. (1) 정치적 지식의 내용에는 정치적 개념, 정보, 정부와 정책에 관한 사실적인 판단, 준법의무, 대통령의 책무, 선거권자의 다양한 행동패턴, 사회경제적 지위와 정치참여 사이의 관계 등을 제시하였고, (2) 탐구적 능력을 육성하기 위한 내용에는 정치적 현상에 대한 기술·설명·평가하는 능력을 제시하였고, 특히 사실적 요구에 대한 지지나 거부하는 방법을 배우는 일을 중요시했으며, (3) 참여적 기능의 육성을 위해서는 대인간의 이견을 조정하고 타협하여 공동목표를 성취하며 결정을 내리도록 하는 기능을 제시했고, (4) 태도의 육성을 위해서는 어떤 목표나 사람 혹은 사건에 대한 선택에서 개인적 행동의 선택에 영향을 미치는 내적 진술을 받아들이거나 거부하고 혹은 접근하거나 피하는 것에 대한 감정을 제시하였다.¹²⁾

인간존엄의 이념에 바탕을 둔 정치교육 내용은 (1) 사회가 당면하고 있는 문제 및 그 속에서 일어나는 모든 갈등을 현실로 받아들이는 것이며, (2) 민주주의 질서 및 사회 발전을 방해하는 집단 및 공산권에 대한 정보를 제공하고 이에 대한 비판의식을 높이는 내용이어야 하고, (3) 사회적인 변혁을 올바르게 판단할 수 있는 사회의식을 높이는 내용이어야 하며, (4) 사회적인 변혁을 올바르게 판단할 수 있는 사회의식을 훈련시킬 수 있는 것이어야 하고, (5) 정치교육의 내용에는 급변하는 국제사회의 정치를 올바르게 이해 할 수 있는 내용이 포함되어야 한다고 제시하였다.¹³⁾

10) Stacey Barrie (1977), *Political Socialization in Western Society*, New York : St Martin's Press, p. 3.

11) 한국 사회과 교육연구회(1992), 「한국 사회과 교육학개론」, 교육과학사, p. 187.

12) S. A. Renshon(1977), *Handbook of political Socialization*, New York : A Division of Macmillan publishing co, p. 192.

13) 박성근(1995), “초등학교 사회과의 정치교육 내용 분석”, 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원, p. 16.

한관중은 정치교육의 내용을 정치권력(사회통제, 권위, 국가, 정당성), 정치과정(정치 집단, 정치적 의사 결정과 시행, 정치기구), 정치형태(민주정치와 독재정치, 정부형태), 민주주의(정치적 이데올로기, 정치의식, 민주적 가치, 대중사회와 민주주의), 정치발전(정치발전과정, 정치변혁, 개도국 정치발전), 국제정치(국제관계특징, 국제정치체제, 국제정치질서), 한국정치 특수성(분단상황, 안보, 통일)으로 제시하였다.¹⁴⁾

김충남은 정치교육에 포함되어야 할 내용으로 인지적 요소, 정의적 요소, 행동적 요소로 <표 1>과 같이 나누어 제시하였다.¹⁵⁾

<표 1> 김충남이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용

| | |
|-----------|--|
| 인지적 요소 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 헌법개요 2. 애국심, 권위, 의무 등과 같은 시민의식에 관련된 개념의 의미 3. 국가의 역사적 발전 4. 각급 수준에서의 정부의 구조, 조직, 제도 5. 각급 수준에서의 입법, 사법, 행정 6. 선거, 정당, 투표를 포함한 정치과정 7. 관료제도와 공무원 제도 8. 대외관계와 국제조직 9. 조세를 포함한 정부와 경제관계 10. 복지를 포함한 정부와 사회봉사 |
| 정의적 요소 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 권리와 의무의 이해 : 타인존중, 관용, 충성심, 평등에 대한 신념, 준법정신, 국방의식 2. 민주적 생활양식에 대한 지지 : 개인자유에 대한 신념, 의사 표현의 자유, 피선거권, 투표참여 의식 3. 세계의 상호 의존성과 우의에 대한 감사 4. 자민족 중심주의가 아닌 정부 및 민족 전통에 대한 존중 5. 정치적 반대에 대한 관용을 포함한 도덕 및 종교적 가치의 다양성에 대한 관용 6. 국가적 또는 국제적 차원의 사건 및 문제에 대한 관심 |

14) 한관중(1986), “초·중학교 사회과 교과서에 반영된 정치교육 내용의 변천 과정 분석 연구”, 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원, p. 5.

15) 김충남(1982), 「정치사회화와 정치교육」, 법문사, P. 217.

| | |
|-----------|--|
| 행동적 요소 | 1. 법을 따르고 세금을 납부하며 군대 복무의 의무를 다하고, 하기식과 같은 애국적 행사에 참여하려는 심리적 자세 2. 집단활동에 참가하고, 지도하며, 투표함으로써 집단결정 작성에 참가 3. 관용을 실천하고 타인에 대한 존경을 나타냄 4. 문제해결에 있어서 논리적, 비판적 사고 능력의 과시 5. 대중매체를 통해 최신 정보의 입수 |
|-----------|--|

이영기·윤용탁은 정치교육의 목표가 인간의 정치적 생활양식을 이해하고 정치적 이상과 현실 사이의 갈등을 합리적으로 해결할 수 있다고 본다면 정치 현상을 과학적으로 이해하는 것이 중요하다고 보아 정치교육의 내용은 일차적으로 정치 현상에 대한 기본 개념과 원리를 중심으로 선행되어야 한다고 하며 정치교육에 포함되어야 할 내용을 <표 2>와 같이 제시하였다.¹⁶⁾

<표 2> 이영기·윤용탁이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용

| 주요 영역 | 세부 내용 |
|-------|---|
| 민주주의 | · 정치적 이데올로기 · 민주주의의 기본원리 · 민주주의의 조건 · 민주주의의 역사적 전개과정 · 대중사회와 민주주의 |
| 정치 권력 | · 국가 · 사회통제 · 권위 · 정당성 |
| 정치 과정 | · 정치진단과 여론 · 정책 · 정책의의 · 선거 |
| 정치 형태 | · 민주주의와 독재정치 · 정부형태 · 정치기구의 조직과 기능 |
| 정치 발전 | · 정치발전의 의미 · 정치발전의 과제 · 개발도상국의 정치발전 |

16) 이영기·윤용탁(1980), 「정치경제교육론」, 서울대학교 사범대학, pp. 15~16.

| | |
|--------------------|--|
| 국제 정치 | · 국제관계의 성격 · 국제정치 질서 · 국제기구 · 국제정치와 한국의 외교 안보 |
| 한국 정치의 특수성 | · 분단상황 · 안보 · 통일 · 민주정치의 발전 |
| 민주사회의 법질서와 준법생활 | · 법의 의의 및 목적 · 사생활과 법 · 사회법 · 국제관계와 법 |

ICEC(International Civic Education Committee)는 정치교육에 포함되어야 할 내용을 <표 3>과 같이 제시하고 있다.¹⁷⁾

<표 3> ICEC가 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용

| 주요 영역 | 세부 영역 |
|--------------------------|--|
| 시민성의 기초와 본질 | · 주권 · 정치 · 정부 · 정치적 사회 · 국가 · 충성심 · 애국심 · 민족주의 · 정당성 · 독재 · 권위 · 의무 · 책임 · 권리 · 개인주의 · 자유 · 권위 · 준법정신 · 협동 · 리더십 · 민주주의 · 참여 · 친선 · 신뢰 등 |
| 정치 과정과 제도 (국내)-정치제도- | · 헌법 · 정치이론 · 권력분립 · 입법부 · 법의 제정 · 행정부 · 사법부와 법원 |
| 정치 과정과 제도 (국내) -정치과정- | · 여론 · 정당제도 · 압력단체 · 선거 · 의사결정 등 |
| 정치 과정과 제도 (국제) | · 외교정책 · 국가방위 · 국제관계와 조직 · 정치와 정부 형태의 비교 |
| 경제 과정과 제도 | · 정부와 경제 · 국가 재정 · 정부와 사회적 공공사업 등 |
| 사회 과정과 제도 | · 개인들간의 집단 상호작용 · 통신 · 대중매체 등 |

송인국은 정치교육의 내용을 <표 4>와 같이 제시하고 있다.¹⁸⁾

17) J. V. Torney (1975), A. N. Oppenheim and Russel F. Farnen, *Civic Education in Ten Countries*, New York : Wiley and Sons, pp. 94~95.

18) 송인국(1975), “한국정치발전에 있어서 교육의 역할에 관한 연구”, 「공주교육대학 논문집」 제 12집, 공주교육대학교, P. 181.

<표 4> 송인국이 제시한 정치교육에 포함되어야 할 내용

| 주요 영역 | 세부 영역 |
|------------|---------------------------------|
| 정치 권력 | · 사회통제 · 권위 · 정당성 |
| 정치 과정 | · 정치집단 · 정치적 의사결정 시행 · 정치기구 |
| 정치 발전 | · 민주정치와 독재정치 · 정치형태 |
| 정치 형태 | · 정치적 발전과제 · 정치변혁 · 개발도상국의 정치발전 |
| 국제 정치 | · 국제관계 특징 · 국제정치 체제 · 국제정치 질서 |
| 정치 문화 | · 정치의식 · 정치사회화 · 정치적 이데올로기 |
| 한국 정치의 특수성 | · 분단상황 · 안보 · 통일 |

초등학교 교육과정 해설에는 정치교육 지도 내용의 기본적인 개념으로 정치권력, 정치 과정, 정치 형태, 정치 문화, 정치 발전, 국제 정치, 한국정치를 제시하였다.¹⁹⁾

정치교육 내용은 이와 같이 여러 학자나 연구 단체에 따라 다양하게 제시되고 있는데 이를 종합해 보면 일반적으로 정치교육의 내용은 민주주의에 대한 지식과 태도가 포함되며 그 가운데 중요한 것은 시민성의 기초와 본질, 정치 권력, 정치 과정, 정치 형태, 정치 발전, 국제 정치, 정치 문화, 한국 정치의 특수성 등이라고 하겠다.

2. 사회과 교육과정의 개정 배경

교육과정은 의도적인 학교교육에서 학생들에게 어떠한 교육목표를 성취시키기 위하여 일정한 수준의 교육내용을 선정해 놓고 조직해 놓은 공통적인 기준을 말한다. 사회과 교육과정 개정 배경을 살펴보면 다음과 같다.²⁰⁾

19) 한명희 외(1994), 「초등학교 교육과정 해설」, 교육과학사, p. 358.

20) 교육부(1998), 「초등학교 교육과정 해설 III」, 서울특별시 인쇄공업 협동조합, pp. 229~232.

1) 정보화·세계화 사회의 새로운 시민적 자질에 대한 요구

교육 과정 개정은 무엇보다도 미래 사회의 변화에 대한 바른 예측에 기초해야 할 것이다. 미래의 세계와 문명을 예견하는 미래 학자나 문명 비평가들의 공통적 견해는 미래 사회는 지식 산업이 주축이 되는 정보화 사회, 생활 양식과 가치관 권력 소재가 다양한 다원화 사회, 정치와 경제 및 문화면에서 세계가 한 생활권으로 움직이는 지구촌 사회, 종교와 예술에 더 많은 관심을 가지게 되는 인간 중심 사회가 될 것으로 보고 있으며 그 중에서도 특히 정보화 사회의 특성이 강조되고 있다. 학습자 자신을 둘러싼 사회와 세계 그리고 그 사회의 특징과 정보화가 가져올 다음과 같은 변화를 특히 주목하지 않을 수 없다.

(1) 컴퓨터와 통신 위성에 의한 정보의 대량 생산과 정보 유통이 인간 생활의 전 부분에 혁명적인 변화를 일으키고 있다. 정보화 사회에서는 정보의 수집과 처리 및 활용 능력에 의해 삶의 질과 빈부의 차가 결정되고 최고급의 첨단 정보를 생산하고 독점하는 국가가 세계를 지배하게 될 것이라는 것이다.

(2) 전 세계적으로 정보 네트워크로 세계가 하나로 연결되는 지구촌 사회의 출현이다. 모든 개인이 지역, 국가를 거치지 않고 세계와 직접적으로 연결될 수 있으며 정보의 네트워크에 접속하여 다양한 정보를 개인의 의사 결정에 활용할 수 있게 되었다. 이러한 정보 활용 능력은 3R's에 이어 네 번째 기초 기능으로 강조되고 있다.

(3) 대의 민주주의로부터 직접 민주주의로의 전환이다. 정보화가 진전되면서 개인은 상품의 구매, 건강 진단, 대학에서의 학점 이수에 이르기까지 생활의 모든 부분에서 컴퓨터 통신망을 활용하고 있다. 이러한 정보 기술의 발달은 정치 참여의 방법마저도 바꾸어 놓고 있다. 이미 각종 선거 운동이 텔레비전 방송과 컴퓨터 통신망에 의존하고 있고 투표 행위도 전자 우편에 의해 이루어질 날이 멀지 않은 것으로 예측된다.

이상과 같은 정보화 사회의 현상들은 사회과 교육을 통해 함양해 주어야 할 민주 시민의 자질면에서의 변화를 요구하고 있다. 즉 시민으로서의 책임과 권리, 합리적 사고, 사회 참여 능력의 바탕 위에 정보의 수집·처리·활용 기능과 자기 주도적 학습 능력, 창의성이 새로운 시민적 자질로 강조되고 있다. 한편 정보화에 따른 미래 사회의 변화 가운데에는 부정적인 측면도 없지 않다. 첨단 기술을 중시한

나머지 인간의 존엄성과 가치를 경시할 우려가 있고 정보 통신망이 인간 관계를 대치하게 됨에 따라 타인과의 상호 작용을 통해 유지되는 공동체 의식의 소실이 우려되는 것이다. 또 지구촌 사회에서 힘의 우위를 지닌 나라의 문화에 지배되어 문화적 정체성이 상실될 우려도 있다.

따라서 21세기를 대비한 새로운 사회과 교육은 인간의 존엄성과 자아 실현을 강조하고 타인과의 상호 작용과 타인에 대한 배려를 경험하도록 하여야 하며 전통 문화의 심층적 이해를 통한 문화적 정체성의 확립과 공동체 의식의 확보가 강조되어야 할 것이다. 또 가치 명료화의 경험과 감정 이입 능력을 강조하는 인성 교육 측면도 강조되어야 할 것이다.

제7차 사회과 교육과정은 이상에서 살펴본 정보화·세계화 사회의 변화에 능동적으로 대응할 수 있는 민주 시민 육성을 궁극적 목적으로 하여 개정되었다.

2) 사회과 교육 자체의 문제점에 대한 요구

사회과가 성립된 이래 여러 차례의 교육 과정 개정이 이루어지는 과정에서 늘 사회과의 본질적 특성을 구현하려는 노력을 기울여 왔으나 사회과 교육의 이상과 현실간의 괴리는 좀처럼 좁혀지지 않고 있었다. 제7차 사회과 교육 과정 개정에서는 사회과 교육이 안고 있는 다음의 몇 가지 당면 과제를 해결해 보고자 노력하였다.

(1) 사회과 교육의 본질에 대한 합의의 부재 문제이다. 사회과는 성립 이후로부터 시민적 자질의 육성과 사회 과학 교육의 두 가지 관점이 대립되어 왔고 시민적 자질 육성을 지지한다 해도 바람직한 시민성의 규명 문제를 둘러싼 쟁점은 아직도 끊이지 않고 있다. 이 문제는 학문의 요구와 생활 경험의 요구 사이의 분과적인 관점과 통합적인 관점간의 논쟁 형태로 지속되고 있으나, 사회과의 발전을 위해서는 두 가지 요구의 대립보다는 적절한 조화가 추구되어야 할 것이다.

(2) 사회 현상을 보는 통합적인 관점을 얻기에 부적합한 내용 구조를 들 수 있다. 각 각의 사회 현상에는 다양한 측면이 존재하므로 사회 현상은 당연히 다양한 관점으로 파악되어야 하나 제6차 교육 과정의 단원 구성을 보면 통합적 관점의 학습을 어렵게 하였다. 이러한 문제점을 극복하려면 주제와 문제 중심의 통합 원칙이 구현될 수 있어야 할 것이다.

(3) 내용량이 과다하여 자기 주도적인 탐구 및 문제 해결 학습을 저해한다는 점이다. 학습자들에게 다양하고 폭넓은 내용을 피상적으로 가르칠 것인가 소량의 내용을 심도 있게 가르칠 것인가의 논란이 교육 과정 내용 선정이나 수업 계획 차원에서 계속되고 있다. 사회과 교육의 궁극적 목표인 시민적 자질 함양을 위해서는 비판적 사고, 창의적 사고, 문제 해결 및 의사 결정 능력이 요구되고 있다. 이러한 능력들은 학습자 스스로 문제를 인식하고 해결해 나가는 과정에서 키워질 수 있다. 따라서 소량의 기본적, 필수적 내용을 바탕으로 한 자기 주도적 탐구 학습이 제대로 이루어질 수 있도록 내용량의 적정화가 이루어져야 할 것이다.

(4) 사회과 평가 방법에 대한 적절성 문제를 들 수 있다. 사회과 목표의 하나로 고등 사고력의 신장이 추구하고 있다면 당연히 고등 사고력을 측정할 수 있는 평가가 이루어져야 한다. 그러나 사회과에서는 여전히 지식 중심 평가, 결과 중심 평가, 양적인 평가가 주를 이루어 왔다. 사회과의 목표를 이루는 탐구 기능, 고등 사고력, 가치, 태도에 대한 평가가 교육 과정으로 뒷받침되어야 할 것이다.

3. 초등학교 제 6·7차 교육과정 사회과의 목표와 정치교육의 관계

1) 초등학교 제 6차 교육과정 사회과의 목표

초등학교 제 6차 사회과 교육과정의 목표는 하나의 종합 목표와 5개의 구체적 행동 영역 목표로 나눌 수 있다.²¹⁾

(1) 종합 목표

사회적 사실과 현상에 관한 기초적 지식을 익혀 우리 사회의 특징을 이해하게 하고 사회생활을 올바르게 할 수 있는 판단 능력을 길러 개인과 사회, 국가 및 인류 발전에 기여할 수 있는 민주 시민으로서의 기본적 자질을 가지게 한다.

종합적 목표는 사회과의 궁극적 목표를 ‘민주 시민으로서의 기본적 자질을 가지

21) 교육부(1996), 「4-1, 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서주식회사, p. 8~9.

게 한다'로 정의하고 있다. 이를 위해서는 사회적 사실과 현상에 관한 기초적 지식의 습득 및 활용과 우리 사회 특징의 바른 이해와 사회 생활을 올바르게 할 수 있는 판단 능력이 바탕이 되어야 한다.

(2) 행동 영역 목표

가. 사회 현상에 관한 기본 개념과 원리를 구체적 경험을 통하여 이해하고 이를 실생활에 활용할 수 있게 한다.

나. 우리 사회를 유지, 발전시키는 데 필요한 사회의 기능적 요소를 이해하고 그와 관련된 역할을 수행하며 사회 생활을 통하여 자기가 이루고자 하는 바를 스스로 성취할 수 있게 한다

다. 고장, 지역, 나라, 세계의 생활 모습을 자연 환경 및 역사와 문화, 민주적 공동 생활 등 여러 가지 관점에서 이해하고 여러 기관과 단체 주민들이 생활 향상을 위하여 노력하고 있는 모습과 오늘날 우리들의 생활 속에 나타나고 있는 사회 문제의 특성을 파악하게 한다. 이는 사회과 학습의 공간적 배경이 되는 고장 수준에서부터 세계에 이르기까지 각 지역의 사회 현상 또는 사회 생활에 대해 종합적으로 이해하게 하고 인간의 생활 개선 의지와 사회 문제의 특성을 파악하게 하려는 목표이다.

라. 지도, 연표, 도표 등의 다양한 자료를 이용하여 정보를 수집 활용하고 문제를 합리적으로 해결하여 공동 생활에 참여하여 다른 사람과 어울려 생활할 수 있는 기초적 능력을 기르게 한다. 이는 사회과 교육에서 기르고자 하는 기능 능력에 관한 목표이다.

마. 일상 생활을 통하여 민주적인 생활을 습관화하고 고장과 국토 및 민족을 사랑하고 아끼는 마음을 가지게 하며 민족 통일과 국가 발전을 위하여 노력하고 세계 여러 나라와 협력하여 살아가는 태도를 가지게 한다.

2) 초등학교 제 7차 교육과정 사회과의 목표

초등학교 제 7차 사회과 교육과정의 목표²²⁾는 종합 목표와 영역별 목표로 구분하여 제시된 점과 국민 공통 기본 과정인 3학년부터 10학년까지의 목표로 설정되었다.

22) 교육부(1998), 전개서, p. 240~241.

(1) 종합 목표

사회 현상에 관한 기초적 지식과 능력은 물론 지리, 역사 및 제 사회 과학의 원리를 발견하고 탐구하는 능력을 익혀 우리 사회의 문제를 창의적이며 합리적으로 해결하고 공동 생활에 스스로 참여하는 능력을 기른다. 이를 바탕으로 개인의 발전은 물론 국가, 사회, 인류의 발전에 기여할 수 있는 민주 시민의 자질을 기른다.

종합 목표는 사회과의 궁극적 목표를 ‘민주 시민의 자질을 기른다’ 라고 정의하고 있다. 이는 제 7차 교육과정을 통하여 달성하려는 중점적인 지식, 기능, 가치·태도 목표를 종합하여 제시한 것이다.

(2) 영역별 목표

가. 사회의 여러 현상과 특성을 그 사회의 지리적 환경, 역사적 발전, 정치·경제·사회적 제도 등과 관련시켜 이해한다.

나. 인간과 자연 간의 상호 작용에 대한 이해를 통하여 장소에 따른 인간 생활의 다양성을 파악하며 고장, 지방 및 국토 전체와 세계 여러 지역의 지리적 특성을 체계적으로 이해한다.

다. 각 시대의 특색을 중심으로 우리나라의 역사적 전통과 문화의 특수성을 파악하여 우리 문화와 민족사의 발전상을 체계적으로 이해하며 이를 바탕으로 인류 생활의 발달 과정과 각 시대의 문화적 특색을 파악한다.

라. 사회 생활에 관한 기본적 지식과 정치, 경제, 사회, 문화 현상에 대한 기본적 원리를 종합적으로 이해하고 현대 사회의 성격 및 민주적 사회 생활을 위하여 해결해야 할 여러 문제를 파악한다.

마. 사회 현상과 문제를 파악하는 데 필요한 지식과 정보를 획득, 조직, 활용하는 능력을 기르며 사회 생활에서 나타나는 여러 문제를 합리적으로 해결하기 위한 탐구 능력, 의사 결정 능력 및 사회 참여 능력을 기른다.

바. 개인 생활 및 사회 생활을 민주적으로 운영하고 우리 사회가 당면한 문제들에 관심을 가지고 민족 문화 및 민주 국가의 발전에 적극적으로 이바지하려는 태도를 가진다.

3) 초등학교 제 6·7차 교육과정 사회과 목표와 정치교육의 관계

(1) 종합목표와 정치교육의 관계

초등학교 제 6·7차 사회과 교육과정에서는 학년 목표 설정을 생략하고 교과 목표와 단원목표를 연계시키도록 하고 있다. 제 6차 사회과 교육과정 종합 목표에서 사회과의 궁극적인 목표를 ‘민주 시민으로서의 기본적 자질을 가지게 한다.’ 제 7차 사회과 교육과정에서는 ‘민주 시민의 자질을 기른다.’로 각각 정의되고 있다. 이는 제 6·7차 사회과 교육과정 종합목표에서 제시한 궁극적인 목표는 ICEC에서 제시한 시민성의 기초와 본질에 해당되는 정치교육의 주요 내용으로서 바람직한 민주 시민으로서 지녀야 할 기초적인 지식과 가치, 태도 등과 맥을 같이 한다고 볼 수 있다. 이와 같은 맥락에서 살펴 볼 때 제 6·7차 교육과정 사회과의 의미는 한마디로 정치교육의 목표와 통합적인 연계성을 가진다고 볼 수 있다. 따라서 정치교육의 내용과 범위는 사회과 구성 내용 전체로 크게 확대 해석할 수 있는 융통성과 강점을 지니고 있다고 할 수 있다.



(2) 행동영역 목표와 정치교육의 관계

제 6차 교육과정 사회과 영역별 목표는 5개의 향으로 구성되어 있는데 ‘가’향은 기본적 지식의 이해 및 적용 목표로 사회적 지식이 학생의 경험을 통하여 이해되고 생활에 활용되어야 한다는 것을 중요시하였고, ‘나’ 향은 사회 기능의 이해와 이에 관한 자아 실현에 관련된 목표로 이런 기능이 초등학교에서 주요한 학습 내용이 된다는 것을 강조하였으며 ‘다’ 향은 사회과 학습의 공간적 배경이 되는 고장 수준에서부터 세계에 이르기까지 각 지역의 사회현상 또는 사회 생활에 대해 종합적으로 이해하게 하고 인간의 생활 개선 의지와 사회 문제의 특성을 파악하게 하였고 ‘라’ 향은 사회과 교육에서 기르고자 하는 기능, 능력에 관한 목표로 정보의 수집과 활용, 문제의 합리적 해결, 사회 생활에서의 참여 능력을 기르는 것을 주요 요소로 하였으며 ‘마’ 향은 사회과 교육에서 기르고자 하는 가치·태도 목표로 특히 지구촌 사회인으로서의 태도 형성에 더욱 관심을 갖게 하는 것이다.

제 7차 교육과정 사회과 영역별 목표는 6개의 항으로 구성되어 있는 데 ‘가’항은 지리, 역사, 정치·경제 사회·문화의 상호 관련하여 통합적인 교과 운영을 강조한 목표이다. 이는 사회과의 영역들은 학년이 높아질수록 분명하게 구분될 수는 있지만 사회과는 통합적으로 이해하도록 지도해야 한다는 교과 특성 강조하기도 한 것이다. 따라서 행동 영역별 목표는 외형상으로는 6개항이지만 실질적으로는 5개항만 영역별 목표로 설정되어 있는 셈이다. ‘나’, ‘다’, ‘라’ 항은 지식 영역의 목표들로서 각각 지리영역, 역사영역, 정치, 경제, 사회, 문화 영역에 관한 목표를 제시한 것이며 ‘마’ 항은 지식 목표들과 관련하여 달성할 사회과의 기능·능력 목표이고 ‘바’ 항 역시 목표들과 관련되는 사회과의 가치·태도 목표를 제시한 것이다.

이상과 같이 제 6·7차 교육과정 사회과 행동 영역별 목표를 살펴본 결과 제 6·7차 교육과정 사회과 영역별 목표는 종합 목표와 행동영역 목표 모두가 정치교육의 목표와 통합적인 연계성을 가진다고 할 수 있다.



Ⅲ. 研究 方法

1. 연구 대상

초등학교 어린이들에게 있어서 정치교육에 영향을 미치는 요인들은 가정환경, 교우관계, 학교생활, 사회과 및 도덕과의 수업 등 여러 가지 요인들이 있겠지만 그 중에서도 정치교육에 가장 의도적이고 적극적으로 영향을 끼친다고 볼 수 있는 것은 학교 수업에서의 사회과 교과시간이라고 할 수 있다. 초등학교 정치교육 내용을 비교적 체계성을 가지고 다루고 있는 제 6·7차 교육과정의 4, 5, 6학년 사회과 교과서의 정치교육 내용 영역을 분석의 대상으로 하였으며, 2002학년도부터 적용되는 제 7차 교육과정 5, 6학년의 2학기 사회과 교과서는 실험용 교과서를 분석하였다.

2. 연구 방법



(1) 관계 문헌과 선행 연구 논문을 분석하였는데 여기에서는 정치교육의 개념과 주요 내용, 사회과 교육과정의 개정의 배경, 초등학교 제 6·7차 교육과정 사회과의 목표와 정치교육의 관계 등을 살펴, 초등학교 사회과 정치교육 내용의 문제점과 개선을 위한 연구 배경으로 삼았다.

(2) 사회과 교과서의 정치교육 내용 분석을 위한 분석의 모형을 마련하기 위하여 여러 학자나 단체, 선행 연구자가 제시한 모형을 근거로 하여 분석 모형을 정립하였다. 정치교육 내용 분석을 위해서 학년, 학기별 단원의 내용을 살펴보고 주제별 정치교육 내용을 비교·분석한 다음 주제 내용별로 정치교육의 주요 용어 빈도를 비교·분석하였다. 본 연구에서는 내용 분석 방법으로 양적 분석의 초기 형태인 「회수의 계산」 방법 중에서 가장 널리 쓰이는 빈도를 계산하는 방법을 사용하였다.

(3) 이론적 배경에서 살펴본 내용과 사회과 교과서의 개괄적인 내용 고찰, 주제별 정치교육 내용, 주제 내용별 정치교육의 주요 용어 빈도를 비교·분석하였으며 분석 결과에 따른 시사점을 밝혔다. 사회과 교과서의 정치교육에 대한 내용을 분석하거나 정치교육의 주요 용어의 결정은 분석자의 해석에 따라 결정하였으며 본 연구의 용어 빈도 분석은 정치교육 변수의 누적 빈도에 중점을 두었다.

3. 분석 모형

(1) 정치학에서 기본 요소라고 할 수 있는 정치와 권력, 정치과정과 정치체계, 이익 단체, 정당, 정치과정과 정치변혁, 민주주의 및 전제주의 정치체제, 국제정치 등의 내용이 반영되었다.

(2) 초등학교 교육과정에서 제시하는 기본적인 개념인 정치 권력, 정치 과정, 정치 형태, 정치 문화, 정치 발전, 한국 정치, 국제 정치 등의 내용이 반영되었다.

(3) ICEC에서 제시한 시민교육의 내용인 시민성의 기초와 본질(주권, 정치, 정부, 정치적 사회, 국가, 충성심, 애국심, 민족주의, 정당성, 권리, 의무, 책임, 권력, 개인주의, 자유, 권위, 준법 정신, 협동, 리더십, 민주주의, 참여, 친선, 신뢰 등), 국내외 정치 제도(헌법, 역사적 발전, 정치 이론, 권력 분립, 중앙 집권과 비교하여 지역 부문·주·지방, 입법부, 법의 제정, 행정부, 사법부와 법원 등), 국내의 정치 과정(여론, 정당 제도, 이익 집단, 선거, 의사결정 등), 국제적 정치 과정과 제도(외교정책, 국가 방위, 외교 사건, 국제 관계와 조직, 정치와 정부 형태의 비교 등)도 고려되었다.

이론적 배경에서 제시한 여러 학자들의 정치교육에 포함되어야 할 내용과 위와 세 가지 요소를 종합하고 초등학교 제 6·7차 교육과정의 4, 5, 6학년 사회과 교과서 내용을 참고하여 정치교육 내용 분석 모형을 <표 5>와 같이 설정하였다.

<표 5> 정치교육의 내용 분석 모형

| 영역 | 정치교육 용어 |
|-------------|---|
| 시민성의 기초와 본질 | 헌법, 법, 주권(국권), 정부, 정치, 민족주의(민족정신, 민족성), 국가(국가의 구실), 자율, 민주 사회, 규칙, 민주 시민, 충성심(애국심), 권리, 의무, 책임, 권력, 자주 정신, 자유, 평등, 준법 정신, 인간 존중(인간 중심), 인권, 국민의 기본권(자유권, 평등권, 참정권, 청구권, 생존권, 교육권, 근로권, 환경권) 국민의 대표(자), 국민 |
| 정치 이념과 형태 | 민주주의, 공산주의, 민주국가, 공산국가, 민주정치, 독재정치 |
| 정치 과정 | 투표, 정당, 정책, 시민 단체, 선거, 후보(자), 의사 결정(토론, 토의, 대화, 타협, 다수결), 대중 매체(신문, TV, 방송, 통신), 선거권(피선거권), 정권, 선거 공약, 선거관리 위원회, 당선자, 정치인(정치가) |
| 정치 제도 | 입법부(국회), 시·도의회(의회), 행정부, 사법부(법원), 지방자치(제도) |
| 정치 문화 | 정치 참여, 정치 활동 |
| 정치 발전 | 정치 발전, 정치 변혁, 자주 독립, 개혁, 혁명, 민주 항쟁(민주화 운동) |
| 국제 정치 | 국교(수교), 국가 방위, 외교 관계(활동), 국제 기구, 국제 회의, 외교권, 조약 |
| 한국 정치의 특수성 | 분단 상황(남북 분단, 분단 국가), 통일, 남북 회담(남북 정상 회담, 남북 대화), 공동 선언 |

IV. 第6·7次 社會科 教科書의 政治教育 內容 比較·分析

1. 제 6·7차 교육과정 사회과 정치교육 내용의 범위

1) 제 6차 교육과정 사회과 정치교육 내용의 범위

제 6차 교육과정 사회과 내용은 인간과 환경(지리), 사회·문화(사회, 역사, 문화), 공동 생활(공민)의 세 영역으로 내용 체계를 이루고 있고 각 영역에서 다루어 질 주요 개념들을 학년별로 정하였는데 정치교육의 내용이 포함되어 있는 사회·문화, 공동생활 영역중 4, 5, 6학년 정치교육과 관련된 요소²³⁾ 들은 <표 6>과 같다.

<표 6> 제 6차 교육과정 사회과 정치교육 관련 요소

| 학년 | 4 | 5 | 6 |
|----------|------------------------|----------------------|---|
| 주제 영역 | 지역 사회에서의 공동 생활(시·도) | 우리 나라의 생활과 문화(국가) | 세계와 더불어 살아가는 우리(국가·세계) |
| 사회·문화 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 근대화를 위한 노력 · 역사적 사건의 동기 · 외래 문화와의 만남 · 국권 회복과 자주국가 건설 ○ 민주 국가의 발전 · 대한 민국 정부 수립과 발전의 과정 · 21 세기의 우리의 역할 ● 여러 가지 역사적 사실 의 기초적 인과 관계를 파악하기 |

23) 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설 II」, 대한교과서 주식회사, PP. 170~175.

| | | | |
|--------------|--|--|--|
| <p>공동 생활</p> | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리 시·도의 의회 활동과 자치 생활 <ul style="list-style-type: none"> · 주민들의 요구 · 시·도의 발전을 위한 계획과 의사 결정의 과정 ○ 여러 기관의 역할 <ul style="list-style-type: none"> · 생활 향상을 위한 제도의 운영 · 의회, 관청, 주민간의 관계 ● 시·도 및 여러 지역의 문제와 그 해결에 대한 면담, 조사 및 자료 수집하기 · 문제 해결을 위한 가설 수립, 추론 및 근거 제시 ● 문제 해결, 의사 결정을 위한 집단 작업 및 토의에 의해 문제 해결하기 ● 시·도의 공동 생활을 위한 규범 준수와 역할 수행 및 생활 개선을 위해 노력하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 여러 가지 의사 결정 <ul style="list-style-type: none"> · 다양한 상황 속에서의 선택(정보 활용 취미 활동, 대표 선출) · 정치 참여 ○ 법의 제 시민생활 ○ 시민으로정과 준법 <ul style="list-style-type: none"> · 법과 생활 · 자율적인서의 권리와 책임 · 추론, 증거 제시에 의해 문제를 해결하기 · 자율적 시민생활과 정치 생활 문제에 관한 협의에 참여하고 역할 수행하기 · 개인과 집단 간의 갈등을 합리적으로 해결하려는 태도를 가지기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 일상생활과 정치 <ul style="list-style-type: none"> · 정치와 국민생활과의 관계 ○ 우리 나라 민주정치의 특색 <ul style="list-style-type: none"> · 정치제도의 발전 · 정치의 안정과 민주화 ○ 세계 평화와 국제 연합 <ul style="list-style-type: none"> · 한국의 국제적 역할 · 유엔과 그 기구들 ○ 통일과 민족의 앞날 <ul style="list-style-type: none"> · 평화통일의 방안 · 지속적 경제 성장과의 관계 · 정의 복지 사회의 구현 ● 민족의 동질성 회복과 통일에 대한의지 가지기 ● 우리나라의 여러 분야의 문제들을 상호 관련지어 생각하기 ● 개인과 국가, 사회의 조화로운 발전을 인식하기 <ul style="list-style-type: none"> · 합리적·민주적 절차에 의하여 문제를 해결하고 역할 수행하기 |
|--------------|--|--|--|

※ ○ : 내용(지식 영역) ● : 활동(기능·태도 영역)

2) 제 7차 교육과정 사회과 정치교육 내용의 범위

제 7차 교육과정 사회과 내용은 인간과 공간, 인간과 시간, 인간과 사회의 세 영역으로 내용 체계를 이루고 있고 각 영역에서 다루어질 주요 개념들을 학년별로 정하였는데 정치교육이 포함되어 있는 인간과 시간, 인간과 사회 영역중 4, 5, 6학년 정치교육과 관련된 요소²⁴⁾ 들은 <표 7>과 같다.

<표 7> 제 7차 교육과정 사회과 정치교육 관련 요소

| 학년 | 4 | 5 | 6 |
|---------------|---|---|---|
| 주제 영역 | 지역의 모습과 사회 생활 | 우리 나라의 생활과 문화 | 지구촌 시대의 우리 |
| 인간 과 시간 | | | <ul style="list-style-type: none"> ○ 근대 사회로 가는 길 · 실학과 근대 정신 · 근대화를 위한 노력 ○ 현대의 한국 · 항일 독립 투쟁 · 민주주의의 발전 · 민족 통일의 과제 |
| 인간 과 사회 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 지방 자치와 주민 생활 · 지방 자치 단체 · 선거 · 우리 지역의 상징 ○ 지역 사회의 문제와 해결 · 지역 사회 문제 · 지역 사회 문제 해결 ○ 우리 지역의 앞날 · 조사 방법 · 지역의 미래 모습 설계하기 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 경제 성장 · 경제 제도의 특성 · 산업의 종류 · 경제 성장의 추이 · 경제 성장의 요인 · 경제 성장의 과제 | <ul style="list-style-type: none"> ○ 우리나라의 민주 정치 · 일상 생활과 정치 · 삼권 분립 ○ 민주 시민의 권리와 의무 · 인권 · 선거 · 국민의 의무 ○ 지구촌 문제의 해결을 위한 노력 · 자원 · 환경 · 인구 문제 · 인종 · 민족 간의 갈등 · 지구촌 문제 해결을 위한 기구들 |

24) 교육부(1998), 전계서, PP. 246~248.

2. 제 6·7차 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 비교·분석

1) 4학년 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 비교·분석

(1) 제 6차, 4학년 1학기 사회과 교과서

4학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리 시도의 모습과 내력’, ‘2. 우리 시·도의 생활’, ‘3. 발전하는 우리 시·도’ 로 구성되어 있다. 세 단원 중 정치교육과 관련된 단원으로는 ‘3. 발전하는 우리 시·도’ 단원으로 이 단원은 주민들의 요구와 시·도청, 시·도 의회의 활동을 알아보고, 시·도 발전을 위한 주민들의 노력을 파악하여 각 지역의 발전을 위해 해결해야 할 문제가 무엇인지 찾아보게 함과 아울러 이를 토대로 살기 좋은 미래를 그릴 수 있는 안목을 기르게 하려고 설정되었다. ‘주민들이 바라는 것’ 에서 주민들이 여러 가지 요구를 할 때에는 자기들의 요구가 관철되도록 여러 가지 노력을 하고 있다. 이 때 주민들은 자신들의 요구가 쉽게 관철될 수 있는 대상을 찾아가고 있다. 또한 자치 단체마다 주민들의 요구 사항은 다르게 마련이며 주민들의 요구는 여러 사람들의 생활 개선에 필요한 것들이 대부분이지만 지역 이기주의와 비합법적인 요구도 상당 수 있을 것이다. 학생들의 경우 아직은 가정 살림을 꾸려 나가지 않고 있으므로 주민들의 자치 생활이 자신의 직접적인 문제는 아니다. 주민들의 요구는 대개 어른들의 문제가 대부분이다. 따라서 학생들의 흥미를 북돋우기 위해서는 다른 집단의 이익과 상충되는 요구를 어떻게 슬기롭게 해결할 것인가를 어린이회 활동과 비유하여 지도하는 것이 학생들의 이해를 돕는데 도움이 되며 이를 통하여 합리적인 판단을 요구하고 있다.

‘시·도청, 시·도 의회의 하는 일 조사하기’ 에서는 지방 자치 기관의 하는 일을 잘 알게 하기 위하여 의회를 직접 방문하기, 모의 의회를 열어서 지역의 일을 의논해 보기, 학교 어린이회 운영과 비교해 보기 등 다양한 학습 활동이 이루어지게 구성하였다. 시·도의 각 기관이 하는 일을 파악하는 데 그쳐서는 안 되며 이를 통하여 사회 조직에 대한 인식을 높이는 데 중점을 두었다.

‘재해 방지를 위한 주민들의 노력’ 에서는 학습에 도움을 줄 수 있는 다양한

사례를 제시하였다. 재해 방지를 위해 시·도청과 마을 주민들이 어떻게 노력해 왔는지 파악하게 하였으며, ‘잘 살기 위한 주민들의 노력’에서는 우리 나라가 현재와 같이 살게 된 것은 많은 사람들의 노력이 있었음을 깨닫게 하고 더 잘 살기 위해 근검·절약하고 노력하는 태도를 지니도록 하였다. ‘시·도 발전을 위한 주민들의 노력’에서는 현재 우리 주변에서 발견할 수 있는 여러 가지 어려운 문제를 제시하여 이러한 문제들이 생긴 이유를 알고 해결책을 모색하게 하였다. 현장에서는 각 지역의 발전을 방해하는 일들을 찾도록 했다.

이 단원은 두 부분의 소단원으로

- (1) ‘시·도청과 의회’
- (2) ‘주민들의 노력’ 이며

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 8>과 같다.

<표 8> 제 6차, 4-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|----------------|--------------|-----------------------------|----------|
| 3. 발전하는 우리 시·도 | (1) 시·도청과 의회 | ● 주민들이 바라는 것 | 자율 |
| | | ● 시·도청과 시·도 의회에 서 하는 일 조사하기 | 지방자치 |
| | (2) 주민들의 노력 | ● 시·도 발전을 위한 주민들의 노력 | 책임 |

4학년 1학기 교과서 단원 ‘3. 발전하는 우리 시·도’의 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 자율, 책임 등과 같은 시민성의 기초와 본질에 관련되는 내용들이 다루어지고 있다. 소단원 (1) ‘시·도청과 의회’에서는 시·도 자치 생활을 알고 시·도청과 시·도의회에서 주민들을 위하여 하는 일을 알게 하고 있다. 소단원 (2) ‘주민들의 노력’에서는 주민들은 시·도의 발전을 위하여 자치적으로 활동하고 있다는 것을 파악함으로써 주민으로서의 역할을 수행하고 책임을 준수하는 태도와 생활 개선을 위해 노력하는 자세를 가지게 하는 것을 강조하고 있다.

(2) 제 6차, 4학년 2학기 사회과 교과서

4학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 가정 생활과 여가 생활’ , ‘2. 여러 지역의 생활’ , ‘3. 수도권 생활’ 세 단원으로 구성되어 있는데 정치교육과 관련된 내용은 없다.

(3) 제 7차, 4학년 1학기 사회과 교과서

4학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리 시도의 모습’ , ‘2. 우리 시·도의 발전하는 경제’ , ‘3. 새로워지는 우리 시·도’ 로 구성되어 있다. 세 단원 중 정치교육과 관련된 단원으로는 ‘3. 새로워지는 우리 시·도’ 단원으로 이 단원은 3학년의 ‘살기 좋은 우리 고향을 위한 노력’에서 고향의 기관에 대해 알아본 내용을 토대로 하여 지방 자치를 다루면서 주민 대표를 뽑는 원리와 절차 및 이들 대표들이 지역 사회의 문제를 해결하는 방법을 알아보도록 하며 또 시·도 단위 이하의 지역 사회에서 발생하는 사회 문제를 찾아보고 합리적으로 해결하는 방법을 익히도록 하고 있으며 이를 바탕으로 지역 사회의 미래 모습을 자연 환경, 도시 발전 등으로 나누어 예측하여 보며 시·도 단위의 지방 자치 단체에서 세운 지역의 발전 계획이 어떻게 실행되고 있는지 알아보고 지역 사회의 미래 모습을 다양한 방법으로 표현하여 보는 단원이다.

이 단원은 세 부분의 소단원으로

- (1) ‘지방 자치와 주민 생활’
- (2) ‘우리 시·도의 여러 가지 문제와 해결’
- (3) ‘우리 시·도의 미래’ 이며

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 9>와 같다.

<표 9> 제 7차, 4-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|-----------------|------------------|-------------|----------|
| 3. 새로워지는 우리 시·도 | (1) 지방 자치와 주민 생활 | ● 시·도청을 찾아서 | 지방 자치 |
| | | ● 지역의 대표 뽑기 | 선거의 중요성 |
| | | ● 시·도의 상징 | 지방 자치 |

| | | | |
|--------------------|---------------------------------|-------------------------|-------|
| 3. 새로워지는 우리 시·도 | (2) 우리 시·도 의 여러 가지 문제와 해결 | ● 우리 시·도의 여러 가 지 문제 | 민주 시민 |
| | | ● 함께 해결하는 우리 시·도의 문제 | 민주 시민 |
| | (3) 우리 시·도 의 미래 | ● 시·도 주민의 희망 | 민주 시민 |
| | | ● 우리 시·도의 미래 모 습 | 책임 |

4학년 1학기 교과서 단원 ‘3. 새로워지는 우리 시·도’의 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 지방 자치, 선거의 중요성, 책임, 민주 시민 등 시민성의 기초와 본질, 정치 과정과 정치 제도 영역들이 다루어지고 있다. 소단원 (1) ‘지방 자치와 주민 생활’에서는 자유 민주주의의 주민 자치 원리에 따라 주민들이 주축이 되고 주민들에 의해서 선출된 지방 자치 단체장을 중심으로 운영되는 자치 단체와 지방 의원들이 서로 협력하여 지역 발전을 위해서 여러 가지 지역의 문제 해결에 참여하는 모습을 탐구하여 인식할 수 있도록 학습 활동을 전개 해야 할 것이다. 소단원 (2) ‘우리 시·도의 여러 가지 문제와 해결’에서는 지역 사회의 문제를 둘러싸고 주민들 간에 갈등이 있을 수 있음을 깨닫게 한다. 여기에서는 기본적으로 지역 사회의 문제를 해결해 가는 과정을 습득시키려는 내용이므로 대립 속에서도 학습 범위를 넓혀 고장과 고장 사이 또는 시·도 사이의 문제는 어떠한 과정을 거쳐 해결할 것인지 조사하게 해야 할 것이다. 소단원 (3) ‘우리 시·도의 미래’에서는 시·도의 미래 산업, 주민들의 생활 모습, 환경 등에 대하여 희망을 가지고 장차 각각 사는 시·도의 발전을 위해 노력하려는 태도를 가지게 하는 데에 중점을 두고 있다.

(4) 제 7차, 4학년 2학기 사회과 교과서

4학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 문화재와 박물관’, ‘2. 가정 생활과 여가 생활’, ‘3. 가정의 경제 생활’ 세 단원으로 구성되어 있는데 정치교육과 관련된 내용은 없다.

2) 5학년 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 분석

(1) 제 6차, 5학년 1학기 사회과 교과서

5학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1. 생활을 편리하게 하는 산업’, ‘2. 경제 생활과 직업’, ‘3. 살기 좋은 우리 국토’ 세 단원으로 구성되어 있는데 정치교육과 관련된 내용은 없다.

(2) 제 6차, 5학년 2학기 사회과 교과서

5학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 오랜 역사를 지닌 우리 문화’, ‘2. 조상들의 슬기와 멋’, ‘3. 자율적인 시민 생활’로 구성되어 있다. 세 단원 중 정치교육과 관련된 단원으로는 ‘3. 자율적인 시민 생활’ 단원으로 이 단원은 사회과는 사회현상을 바르게 이해하게 하고 올바른 사회생활을 할 수 있는 능력과 가치, 태도를 지니게 함으로써 민주시민의 자질을 육성하려는 교과라는 사회과의 성격에 따라 설정된 단원의 하나이다.

민주시민의 기본적 자질은 자율성에 있으며 법은 위로부터 주어진 것이 아니고 사회 구성원들에 의하여 만들어지는 것이다. 그리고 만들어진 법이나 규칙은 꼭 지켜야 하며 국민의 권리와 의무는 법에 의하여 보장되어야 하겠다.

이 단원은 자율성을 기초로 하여 규칙과 법의 중요성, 인간의 기본적 권리에 대한 기본 개념을 인식시키려는 단원이다. 따라서 일상생활에서 법을 지키고, 시민으로서의 권리와 의무를 행하며, 개인 및 공공의 일에 대하여 스스로 판단하고 결정할 수 있다는 자신감과 함께 서로 다른 의견을 절충해 가는 능력을 기르는데 중점을 두고 있다. 이 단원에서의 법과 권리의 개념에 대한 학습은 6학년 ‘우리나라 민주정치 제도’에 대한 학습에서 이루어졌다.

이 단원은 세 부분의 소단원으로

- (1) ‘우리가 결정하는 일’
- (2) ‘우리가 지켜야 할 일’
- (3) ‘민주 시민의 길’ 이며

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 10>과 같다.

<표 10> 제 6차, 5-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|---------------|-----------------|--------------|-----------|
| 3. 자율적인 시민 생활 | (1) 우리가 결정하는 일 | ● 내일은 내 손으로 | 자율의 의미 |
| | | ● 우리의 결정 | 자율적인 행동 |
| | | ● 대표 선출 | 선거와 의사 결정 |
| | (2) 우리가 지켜야 할 일 | ● 운동 규칙 | 규칙의 중요성 |
| | | ● 법을 만드는 사람들 | 법과 규칙 |
| | | ● 경찰청 사람들 | 법 |
| | (3) 민주 시민의 길 | ● 소중한 생명 | 인간 존중 |
| | | ● 참다운 자유 | 자유 |
| | | ● 함께 사는 사회 | 민주 시민 |



5학년 2학기 교과서 단원 ‘3. 자율적인 시민생활’의 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 소단원 (1) ‘우리가 결정하는 일’에서는 자율의 의미, 자율적인 행동, 선거와 의사 결정 등과 같은 시민성의 기초와 본질에 관련된 내용들이 주로 다루어지고 있다. 특히 사람이 살아가는 데 필요한 여러 가지 결정은 스스로 내려야 하며, 그 결정의 결과는 개인과 사회의 진로에 큰 영향을 주며 개인은 주어진 조건 아래에서 가장 합리적이고 타당한 의사결정을 내려야 함을 강조하고 있다. 소단원 (2) ‘우리가 지켜야 할 일’에서는 시민성의 기초와 본질의 정치교육 내용인 법과 규칙의 중요성이 중점적으로 다루어지고 있으며 법에 대한 기초 개념을 이해시키고 우리의 일상생활은 법과 밀접한 관계를 맺고 있으며, 사회구성원들이 만든 법을 잘 지켜야 할 것을 강조하고 있다. 소단원 (3) ‘민주 시민의 길’에서는 인간 존중, 자유, 민주 시민 등과 같은 시민성의 기초와 본질에 해당하는 내용 등이 다루어지고 있다. 이는 민주사회의 기본 정신인 인간존중 사상과 자유와 평등의 참 뜻을 살

펴보고 진정한 자유를 지키기 위한 의무와 권리가 있음을 이해하게 하고 있으며
민주시민의 자질 함양을 강조하고 있다,

(3) 제 7차, 5학년 1학기 사회과 교과서

5학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1.우리나라의 자연 환경과 생활’ , ‘2. 우리가 사는 지역’ , ‘3. 환경 보전과 국토 개발’ 세 단원으로 구성되어 있는데 정치교육과 관련된 내용은 없다.

(4) 제 7차, 5학년 2학기 사회과 교과서

5학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리나라의 경제 성장’ , ‘2. 정보화 시대의 생활과 산업’ , ‘3. 우리 겨레의 생활 문화’ 세 단원으로 구성되어 있는데 정치교육과 관련된 내용은 없다.

3) 6학년 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 분석



(1) 제 6차, 6학년 1학기 사회과 교과서

6학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리 민족과 국가의 발전’ , ‘2. 근대화의 노력’ , ‘3. 국권 회복을 위한 노력’ 의 세 단원으로 구성되어 있다. 세 단원 중 정치교육과 관련된 단원으로는 ‘2. 근대화의 노력’ , ‘3. 국권 회복을 위한 노력’ 이다. 단원 ‘2. 근대화의 노력’ 이 단원은 근대 이후 외래 문화와의 만남이 우리 사회와 문화에 미친 영향과 새로운 사회로의 발전 방향을 개략적으로 파악시키는 데 그 목적을 두고 있다. 이 단원에서는 외래 문화를 받아들이는 과정에서 겪은 우리 조상들의 갈등, 자주 국가의 건설과 보다 나은 사회를 이룩하고자 한 우리 조상들의 노력 등을 세계의 주제를 통하여 파악하게 하고 아울러 오늘날 우리 사회가 지향하는 국가, 사회 발전의 과정에서 드러나는 개인적, 사회적 문제의 특성과 그 역사적 배경을 종합적으로 이해할 수 있게 구성되어 있다

이 단원은 세 부분의 소단원으로

- (1) ‘외국 문화와의 만남’
- (2) ‘새로운 사회로의 움직임’
- (3) ‘근대 문화의 발달’ 이며

단원 ‘3. 국권 회복을 위한 노력’ 이 단원은 국권 회복을 위하여 노력한 우리 겨레의 독립 정신을 중요한 역사적 사실을 통하여 파악하게 함으로써 단원 ‘2 근대화의 노력’ 및 2학기의 단원 ‘2. 우리나라의 민주 정치’ 에 관한 단원과 함께 우리 선조들이 걸어온 역사적 배경을 종합적인 관점에서 이해시키고 조상들의 애국심과 독립 정신을 계승시키려는 목적에서 설정되었다. 따라서 이 단원에서는 우리가 주권을 잃었던 35년간의 고난과 독립만세 시위 운동, 임시 정부의 수립과 독립운동, 우리말과 우리 역사의 수호에 관한 세 주제를 통하여 국권 상실 이후 우리 조상들이 국내외에서 펼친 항일 운동의 다양한 모습을 알고, 조상들의 애국심과 독립 투쟁에 힘입어 오늘의 우리 민족과 국가가 있음을 이해시키고 있다.

이 단원은 세 부분의 소단원으로

- (1) ‘광복을 위한 노력’
- (2) ‘대한민국 임시 정부와 독립 전쟁’
- (3) ‘민족의 실력 양성과 문화 수호 운동’ 이며

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 11>과 같다.

<표 11> 제 6차, 6-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|------------|------------------|------------------|----------|
| 2. 근대화의 노력 | (1) 외국 문화와의 만남 | ● 이양선 | 정치 변혁 |
| | | ● 수교와 통상 | 외교 사건 |
| | (2) 새로운 사회로의 움직임 | ● 개화 운동 | 외교 사건 |
| | | ● 두 차례에 걸친 개혁 운동 | 정치 변혁 |
| | | ● 독립 신문과 독립 협회 | 애국심 |
| | | ● 근대 교육 | 평등 |
| | | ● 종교 생활과 문화 | 인간 존중 |
| | (3) 근대 문화의 발달 | ● 종교 생활과 문화 | 인간 존중 |

| | | | |
|-----------------|-------------------------|--------------------|------|
| 3. 국권 회복을 위한 노력 | (1) 광복을 위한 노력 | ● 의병 전쟁 | 애국심 |
| | | ● 민족의 수난 | 주권 |
| | | ● 3·1 운동 | 애국심 |
| | (2) 대한 민국 임시 정부와 독립 전쟁 | ● 대한 민국 임시 정부 | 정부 |
| | | ● 한인 애국단과 광복군 | 애국심 |
| | | ● 청산리대첩 | 애국심 |
| | (3) 민족의 실력 양성과 문화 수호 운동 | ● 학교의 민족 운동 | 민족주의 |
| | | ● 우리 물건 쓰기 운동 | 주권 |
| | | ● 조선어 학회의 한글 보급 | 주권 |
| | | ● 우리 역사와 문화를 지킨 분들 | 민족주의 |

6학년 1학기 교과서 단원 ‘2. 근대화의 노력’ 에서 정치 교육에 관한 내용이 부분적으로 취급되고 있고, 단원 ‘3. 국권 회복을 위한 노력’ 에서는 소단원 모두 정치 교육 내용을 취급하고 있다.

정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 단원 ‘2. 근대화의 노력’ 의 소단원 (1) ‘외국문화와의 만남’ 에서는 정치 변혁, 외교 사건과 같은 국제 관계의 정치교육 내용을 중심으로 서양 문물, 천주교, 서양의 군사력으로서 다가온 서양 세력과 문화가 우리 사회와 문화에 미친 영향을 파악하고 근대화를 위한 개화 운동과 서양 세력의 침략을 배척하고 척사운동의 의의를 파악토록 구성되어 있다. 소단원 (2) ‘새로운 사회로의 움직임’ 에서는 정치 변혁, 정치, 정치 제도, 평등의 정치교육 내용이 주로 다루어지고 있는 데, 그 내용은 근대화의 목표를 향해 추진된 정치적, 사회적 자각, 자주국가 건설과 평등 사회를 지향한 아래로부터의 농민운동을 파악하고 교육, 문화면과 일상생활에 나타난 개혁운동의 여러 모습을 살펴봄으로써 사회와 국가의 발전을 위해 노력하는 조상들의 자세를 본받도록 강조하고 있다. 소단원 (3) ‘근대 문화의 발달’ 에서는 국권 상실 이후 우리말과 우리 역사를 지키기 위한 조상들의 애국심을 본받고 계승시키려는 의도로 애국심이 중점적으로 다루어지고 있어 시민성의 기초와 본질이 크게 강조되고 있다. 단원 ‘3. 국권 회복을 위한 노력’ 의 소단원 (1) ‘광복을 위한 노력’ 에서는 주권, 애국심, 민족주의 등의

시민성의 기초와 본질에 관한 정치교육 내용이 중점적으로 다루어지고 있는 데 이는 국권 상실 이후 우리 조상들이 국내외에서 펼친 항일 운동의 다양한 모습을 살펴보고 조상들의 독립 투쟁에 힘입어 오늘날의 우리 민족과 국가가 존재하고 있음을 강조하고 있다. 소단원 (2) ‘대한민국 임시 정부와 독립 전쟁’에서는 대한민국 임시정부가 수립된 배경과 활동이 비교적 상세하게 등장하고 있고 한인 애국단과 광복단의 활동이 조국 광복에 미친 영향, 만주와 연해주 지역에서 활약한 독립군의 항일 독립 운동의 모습이 잘 나타나고 있어 정부, 민족주의 등 시민성의 기초와 본질에 관한 정치교육이 강조되고 있으며 특히 애국심에 대한 내용이 두드러지게 나타나고 있음을 볼 수 있다. 소단원 (3) ‘민족의 실력양성과 문화 수호 운동’에서는 일제의 민족말살 정책에 맞서 우리의 민족문화를 지키고 나라의 힘을 기르기 위해 노력한 민족주의, 주권 등 시민성의 기초와 본질에 관한 정치교육 내용이 다루어지고 있으며 특히 민족주의에 대한 내용이 강조되고 있다.

(2) 제 6차, 6학년 2학기 사회과 교과서

6학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 대한민국의 발전’, ‘2. 우리나라의 민주정치’, ‘3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라’, ‘4. 새로운 세계에서 우리가 할 일’의 네 단원으로 구성되어 있다. 네 단원 모두가 정치교육과 관련된 단원이다.

단원 ‘1. 대한 민국의 발전’에서의 지도의 관점으로는 8·15 광복 이후 오늘날까지 우리 나라가 민주주의 국가로 발전한 과정을 파악할 수 있도록 구성되어 있다. 이 과정에서 우리 민족은 민주주의를 지키기 위하여 많은 시련을 겪고 이것을 극복해 왔음을 깨닫게 하고 있다. 단원 구성은 크게 세 부분으로 ‘광복과 대한민국 정부’, ‘6·25 전쟁’, ‘대한민국의 발전’으로 이루어져 있다. ‘광복과 대한민국 정부’에서는 일본의 식민지 통치에서 광복되었으나 미·소의 균정 실시로 국토가 양분되어 남한만의 총선거에 의한 대한민국 정부를 수립하여 민주주의 국가로 발전하기 시작했음을 지도 요소로 담고 있다. ‘6·25 전쟁’, ‘대한민국의 발전’에서는 북한 공산집단의 불법 침략으로 시작된 6·25 전쟁은 많은 피해를 가져왔으나 우리 국민의 노력과 외국의 원조로 재건되었음을 담고 있으며 경제 건설과 국민생활 개선 운동을 바탕으로 더욱 성장하여 당당한 국제 사회의 일원으로 이제 남북

통일의 과제 해결에 지속적인 노력을 기울이고 있는 내용들이 담겨 있다. 단원 ‘2. 우리 나라의 민주 정치’ 는 단원 ‘1. 대한민국의 발전’ 과 매우 깊은 관련을 맺으면서 전개되고 있음을 알 수 있다. 왜냐하면 광복 이후 우리 나라의 발전과정은 바로 민주정치 제도를 정착시키고 민주주의를 지키기 위한 노력이 큰 비중을 차지한다고 할 수 있기 때문이다. 그러한 관점에서 단원 ‘2. 우리 나라의 민주 정치’ 에서는 민주주의의 기본정신과 그에 따른 정치 제도 및 국민생활이 이루어지는 모습을 살피고, 민주주의가 행복한 생활을 위하여 가장 바람직한 것임을 깨닫게 하고 있다. 특히 단원 2의 내용은 소단원 모두 정치 내용 영역으로 구성되어 있음을 알 수 있다. 단원 구성은 크게 두 부분으로 ‘민주주의와 국민 생활’, ‘나라 일을 맡은 기관들’ 로 이루어져 있다. 이 단원에서는 우리의 생활이 정치와 밀접한 관계가 있음을 알고 우리 나라 민주정치 이념을 바르게 이해해야 함을 강조하고 있다. 또한 우리의 헌법에 국민의 의무와 권리가 명시되어 있으며 우리 나라의 정치는 국민의 뜻에 의하여 이루어짐을 강조하고 있다. 그리고 우리 나라는 자유경제 체제를 적용하여 경제가 성장되고 민주주의를 발전시키고 있는 내용이 취급되고 있다. 단원 3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라는 초등학교 사회과의 마무리 단계로서 학생들의 관심을 세계로 넓혀 세계는 우리의 생활 무대로서 점점 가까워지고 있다는 것을 인식하고 역사적으로 우리와 관계가 밀접한 나라와 교류가 많은 나라들의 특색을 파악함으로써 국제간의 상호 이해와 협력의 필요성, 변화하는 세계 속에서의 한국이 위치와 역할을 깨닫게 하고자 하였다. 지구촌 사회의 변화와 국제 협력의 필요성을 인식하게 하고 우리의 국력 신장과 세계 평화에 이바지하려는 태도를 기르도록 구성되었다.

제6차 교육과정에서의 이 단원은 종전과 같이 세계 각 지역의 수많은 나라들을 가능한 한 많이 가르치려고 하기보다는 우리와 세계의 관계, 변화하는 세계 속에서의 한국의 역할, 국제협력 및 세계평화의 중요성 등을 지도하는 데 중점을 두고 있다. 단원3에서는 특히 국제협력과 국제 정치에 대한 내용들이 담겨 있다. 단원 ‘4. 새로운 세계에서 우리가 할 일’ 에서는 통일의 당위성, 국제 협력, 국제 기구 등의 정치 교육 내용이 포함되어 있다. 단원 4의 내용은 발전하는 국가 사회와 변화하는 국제 사회의 모습에 관심을 갖게 하고, 다가오는 미래 사회를 전망하도록 구성되어 있다. 이 단원은 6학년까지의 사회과 학습을 총 정리해 보자는 관점에서 복지사회

를 이룩하고 통일국가를 이루어야만 하는 우리 민족의 당면 과제와 21세기에는 세계 속의 대한민국으로 성장하여 국제 사회를 이끌어 갈 우리 나라의 역할과 위상의 탐색을 통하여 새로운 세계에서 자아를 실현하고 국가 발전 및 국제 협력에 이바지하는 태도를 형성하게 하고자 하였다. 따라서 이 단원은 앞으로 실현해야 할 민족적 과제를 종합적으로 파악하게 하고, 우리 민족의 역사적 능력에 긍지를 지니고 우리 나라의 발전에 관심을 가지게 하는 한편, 변화하는 세계 속에서의 우리의 역할을 인식하게 함으로써 국제협력 및 세계 평화에 이바지하려는 태도를 기르는데 중점을 두고 있다.

각 소단원의 주제별 정치교육 내용의 분석은 <표 12>와 같다.

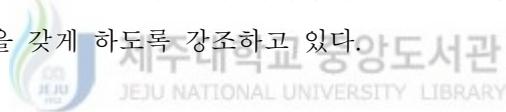
<표 12> 제 6차, 6-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|-----------------|------------------|------------------------|----------|
| 1. 대한민국의 발전 | (1) 대한민국 정부 수립 | ● 8·15 광복과 대한 민국 정부 수립 | 주권 |
| | | ● 6·25 전쟁 | 자유와 평화통일 |
| | (2) 변화하는 대한 민국 | ● 4·19 혁명 | 민주항쟁 |
| | | ● 경제 개발 5개년 계획과 새마을 운동 | 정치 발전 |
| | | ● 제 24 회 서울 올림픽 대회 | 정치 참여 |
| 2. 우리 나라의 민주 정치 | (1) 민주주의와 국민 생활 | ● 정치와 생활 | 정치 |
| | | ● 국민이 주인인 나라 | 정치 과정 |
| | | ● 지방 자치 | 정치 제도 |
| | (2) 나라 일을 맡은 기관들 | ● 국민을 대표하는 곳 | 입법부 |
| | | ● 나라의 살림살이를 맡아 하는 곳 | 행정부 |
| | | ● 국민의 권리를 보호하는 곳 | 사법부 |

| | | | |
|-----------------------|-------------------|------------------|-------|
| 3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라 | (1) 세계의 모습 | ● 지구촌 모습 | 국제 관계 |
| | (2) 변화하는 세계 여러 나라 | ● 우리와 관계가 깊은 나라들 | 외교 정책 |
| | | ● 새롭게 변하는 나라들 | 국제 관계 |
| | | ● 가까워지고 먼 곳의 나라들 | 외교 정책 |
| 4. 새로운 세계에서 우리가 할 일 | (1) 통일과 민족의 앞날 | ● 복지 사회 | 인간 존중 |
| | | ● 통일로 가는 길 | 통일 |
| | (2) 세계 속의 대한 민국 | ● 세계 은행과 우리 나라 | 국제 기구 |
| | | ● 생큐 코리아 | 외교 정책 |

6학년 2학기 교과서 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면, 단원 ‘1. 대한 민국 발전’의 소단원 (1) ‘대한민국 정부수립’에서는 정치사나 6·25전쟁의 참상을 다루고 있는데, 8·15광복 이후 우리 나라는 대한민국 정부를 수립하는 과정을 통해 민주주의 국가로 발전하기 시작했음을 알게 하고 있다. 그리고 북한의 불법 침략으로 시작된 6·25전쟁이 많은 피해를 가져왔으나 국민의 노력과 외국의 원조로 극복하였음을 알게 하는 내용으로 이루어져 있다. 소단원 (2) ‘변화하는 대한민국’에서는 정치사, 정치 발전, 정치 참여 등의 정치 교육 내용을 다루고 있는데 4·19혁명을 비롯하여 민주정치 발전을 위해 그 동안 노력해 온 모습을 파악하게 하고 있다. 그리고 1960년 이후 계속된 경제성장과 제 24회 서울 올림픽 대회를 계기로 우리 나라는 급성장한 국력을 바탕으로 정치 발전과 정치 참여가 활발해져 당당히 국제 사회의 주요 역할을 수행하고 있는 내용이 다루어지고 있다. 단원 ‘2. 우리 나라의 민주 정치’의 소단원 (1) ‘민주주의와 국민생활’에서는 정치, 정치 과정, 정치 형태 등의 정치교육 내용을 다루고 있는데 민주주의의 기본 정신과 그에 따른 정치제도 및 국민생활이 이루어지는 모습을 다루고 있으며 민주주의가 행복한 생활을 위하여 가장 바람직한 것임을 강조하고 있다. 소단원 (2) ‘나라 일을 맡은 기관들’에서는 민주정치를 발전시키기 위하여 삼권분립의 중요성과 입법부,

사법부, 행정부의 정치 제도에 관한 내용이 다루어지고 있다. 단원 ‘3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라’에서는 부분적으로 정치교육 내용이 취급되고 있는데 국제 관계, 외교 정책의 정치교육 내용이 다루어지고 있다. 현대 사회는 세계 여러 나라의 교류가 빈번하여 한 나라의 일이 그 나라만의 일로 그치지 않고 전 세계에 영향을 주는 지구촌 사회의 발달로 인한 국제 관계, 변화하는 세계 여러 나라에서는 외교 정책, 국제 협력의 필요성을 깨닫도록 구성되어 있다. 단원 ‘4. 새로운 세계에서 우리가 할 일’의 소단원 (1) ‘통일과 민족이 앞날’에서는 국민의 기본권, 민족 등의 정치 교육 내용이 포함되어 있으며 남북 분단의 현실과 우리 민족이 꼭 통일을 이루어 살아가야 한다는 것을 깨닫게 하고 통일을 위하여 많은 노력이 있었음을 알게 하고 더 행복한 생활을 위하여 복지 사회를 이룩하여야 한다는 것을 이해시키고 통일을 이루어야 하는 당위성 등의 한국정치의 특수성에 관한 내용이 강조되었다. 소단원 (2) ‘세계 속의 대한민국’에서는 외교 정책, 국제 기구 등의 정치교육 내용이 다루어지고 있다. 우리 민족의 해외 진출, 국제 연합 및 그 전문 기구들의 활동에 대한 구체적인 사례를 통해 국제 이해와 협력의 필요성을 깨닫고 세계 평화에 이바지하려는 마음을 갖게 하도록 강조하고 있다.



(3) 제 7차, 6학년 1학기 사회과 교과서

6학년 1학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리 민족과 국가의 성립’, ‘2. 근대 사회로 가는 길’, ‘3. 대한 민국의 발전’의 세 단원으로 구성되어 있다. 세 단원 중 정치 교육과 관련된 단원으로는 ‘2. 근대 사회로 가는 길’, ‘3. 대한 민국의 발전’ 두 단원이다. 단원 ‘2. 근대 사회로 가는 길’이 단원은 우리 나라가 근대 사회로 접어들어 사회 안팎으로 해결해야 할 많은 문제들을 안고 있었으며, 서양의 수교 요구 등으로 사회분위기가 불안해졌다. 비록 외압에 의해서 문호가 개방되고 자력으로 근대화를 이루지는 못했으나, 어려운 상황을 극복해 나가려는 사람들의 노력들이 있었음을 주목해야 한다. 서양 세력과 일본, 중국, 러시아 등의 압력으로 인한 개방과 그 결과 달라진 정치·사회적 변화를 다룬다. 흥선 대원군의 개혁 정책과 문호 개방 압력, 문호 개방 과정과 개혁 운동, 개항 이후 서양 문물 수용과 생활 변화가 주요 내용이다.

이 단원은 두 소단원으로

- (1) ‘새로운 사회로의 움직임’
- (2) ‘외세의 침략과 민족의 대응’ 이며

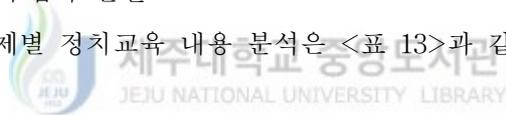
단원 ‘3. 대한 민국의 발전’ , 이 단원은 일제 강점기에 독립을 위해 애쓰신 조상들과 그들이 나라의 독립과 주권을 지키기 위해 국내외에서 여러 가지 방법으로 일본에 대항한 역사적 사실을 파악하게 함으로써, 조상들의 독립 정신과 애국심을 깨닫게 하고 그 정신을 바탕으로 대한민국이 수립되었고 발전하였으며, 민주화 운동의 전개로 이어져 왔음을 이해시키고 그 정신을 계승시키려는 데 주안점을 두고 있다.

우리 조상들이 일본에 대항하여 무력 투쟁과 아울러 애국 계몽 운동과 민족 문화 수호 운동을 전개하였음을 알게 하였고 대한 민국 정부의 수립, 6·25 전쟁, 민주화 운동을 중심으로 민주주의의 달성 과정을 이해하도록 하는 데 강조점을 두고 있다.

이 단원은 두 부분의 소단원으로

- (1) ‘나라를 되찾기 위한 노력’
- (2) ‘대한민국의 수립과 발전’

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 13>과 같다.



<표 13> 제 7차, 6-1 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|----------------|-----------------------|-----------------------|----------|
| 2. 근대 사회로 가는 길 | (2) 외세의 침략과 우리 민족의 대응 | ● 척화비를 세운 까닭 | 정치 변혁 |
| | | ● 조선 어디로 가야 하는가? | 정치 변혁 |
| | | ● 대한 제국을 선포한 뜻은 | 외교 정책 |
| 3. 대한 민국의 발전 | (1) 나라를 되찾기 위한 노력 | ● 총과 펜을 들어 싸운 조상들 | 애국심 |
| | | ● 대한 독립 만세, 한국 광복군 만세 | 애국심 |
| | (2) 대한 민국의 수립과 발전 | ● 분단을 딛고 일어난 대한 민국 | 민족 |
| | | ● 민주 시민이 승리하던 날들 | 민주정치 |
| | | ● 한강의 기적에서 통일로 | 통일 |

6학년 1학기 교과서의 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 단원 ‘2. 근대 사회로 가는 길’에서는 부분적으로 정치 교육내용이 포함되어 있다. 소단원 (2) ‘외세의 침략과 우리 민족의 대응’에서는 정치 변혁이 내용이 주로 다루어지고 있으며 조선 후기 문호를 개방하게 된 과정과 문호 개방 이후 조선에 일어난 일련의 정치적 변화와 개혁의 움직임 및 서양 문물에 의한 조선 후기 사람들의 생활 변화를 다루고 있다. 이 시기는 조선 왕조 시대의 마지막 부분이기도 하며 대한 민국이 성립하는 데 필요한 근대화를 처음으로 시도한 시기라는 점을 인식할 수 있도록 하고 있다. 그러나 근대화의 과정이 우리 민족 스스로의 힘으로 이루어지지 못해 이후 왜곡된 근대화의 출발점이 되었음을 인식할 수 있도록 하고 있다.

단원 ‘3. 대한 민국의 발전’에 있어 소단원 (1) ‘나라를 되찾기 위한 노력’에서는 애국심 정치교육 내용이 대부분이다. 일제의 침략에 대항하여 나라를 구하기 위해 우리 민족이 한 일들을 주요 사건과 역사적 인물을 중심으로 이해하도록 하는 데 강조점을 두고 있다. 소단원 (2) ‘대한 민국의 수립과 발전’에서는 민족, 민주정치, 통일 등의 정치교육 내용이 다루어지고 있다. 대한 민국의 수립과 발전 과정에서 우리 민족이 겪은 고난과 극복의 과정에 대하여 주안점을 두고 있다. 대한 민국의 수립과 6·25 전쟁, 그리고 민주화 운동 및 경제 발전과 통일을 위한 노력과 자유 민주주의와 시장 경제를 국시로 대한 민국이 수립되었으며, 민주주의가 어려움에 처했을 때에 국민의 노력과 희생으로 민주화를 이루게 되었음을 알도록 강조하고 있다.

(4) 제 7차, 6학년 2학기 사회과 교과서

6학년 2학기 교과서의 단원은 ‘1. 우리 나라의 민주 정치’, ‘2. 함께 살아가는 세계’, ‘3. 새로운 세계에서 우리가 할 일’의 세 단원으로 구성되어 있다. 세 단원 모두가 정치 교육과 관련된 단원이다. 단원 ‘1. 우리 나라의 민주 정치’ 이 단원은 우리 나라 민주 정치의 기본 원리를 이해시키기 위해 일상 생활과 정치의 관계, 입법, 사법, 행정부의 기능을 국민과의 관계 속에서 알도록 하여 국민이 누려야 할 권리와 지녀야 할 의무를 알도록 하고 있으며, 인권을 지켜야 하는 까닭과 인권을 지키기 위한 노력을 살펴보고 인권을 소중히 하는 태도를 기르도록 하고 있다.

이 단원은 세 부분의 소단원으로

- (1) ‘우리의 생활과 정치’
- (2) ‘나라 일을 맡아 하는 기관들’
- (3) ‘국민의 권리와 의무’ 이며

단원 ‘2. 함께 살아가는 세계’ , 이 단원은 5학년의 국토 지리 학습에 이어 6학년에서 처음으로 다루어지는 세계 지리 영역으로서 최근 교통·정보 통신의 발달로 학생들의 기존 지식이 비교적 많아졌고 관심 또한 큰 영역이다. 따라서 자연 지리적 접근보다는 각 국 사람들의 생활 모습이나 문화 등 주변 생활과 관련된 내용을 중심으로 알아보는 문화적인 접근이 보다 흥미와 학습 동기를 높일 것이다. 우리나라 및 지구촌 사회의 정치, 경제, 문화, 지리적 의존 관계를 알아보도록 하고 있다. 이런 문화 지리적 접근은 아동의 관심 영역을 보다 확산시킬 것이며 지구촌 문제에 대한 관심과 해결점 모색에도 도움이 될 것이다. 즉 다양한 인종과 민족, 국가로 구성된 사회는 이제 하나의 지구촌으로 변해 있으므로 기아나 환경 문제와 같은 지구촌 문제는 어느 특정 지역만의 문제가 아닌 우리 지구촌의 문제임을 이해하고 이의 해결을 위한 국제 협력의 중요성을 인식시키면서 국제 기구와 우리나라의 기여에 대해서 알아보는 것을 강조하고 있다.

이 단원은 두 부분의 소단원으로

- (1) ‘변화하는 세계의 여러 나라’
- (2) ‘지구촌 속의 우리 나라’ 이며

단원 ‘3. 새로운 세계에서 우리가 할 일’ , 이 단원은 세계 속의 우리 문화를 조사하고 자랑스런 우리 문화를 세계화하는 방안을 생각해 보고 남북 관계의 변화 속에서 통일의 필요성과 통일 조국의 모습 및 통일을 이루기 위해서 해야 할 일을 알아보도록 하는 데 주안점을 두고 있다.

이 단원은 두 부분의 소단원으로

- (1) ‘세계 속의 대한 민국’
- (2) ‘통일과 민족의 앞날’ 이며

각 소단원의 주제별 정치교육 내용 분석은 <표 14>와 같다.

<표 14> 제 7차, 6-2 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용

| 대단원 | 소단원 | 주 제 | 정치교육의 내용 |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------|
| 1. 우리나라의 민주 정치 | (1) 우리의 생활과 정치 | ● 민주 정치와 생활 | 정치 참여 |
| | | ● 국민의 참여 | 정치 참여 |
| | (2) 나라 일을 맡아 하는 기관들 | ● 국민의 대표들이 모인 국회 | 입법부 |
| | | ● 나라의 살림살이를 맡아 하는 곳 | 행정부 |
| | | ● 국민의 권리를 보호하는 곳 | 사법부 |
| | (3) 국민의 권리와 의무 | ● 지켜야 할 권리와 의무 | 권리와 의무 |
| ● 보호해야 할 인권 | | 인권 | |
| 2. 함께 살아가는 세계 | (1) 변화하는 세계의 여러 나라 | ● 우리와 관계 깊은 나라들 | 외교 정책 |
| | | ● 더 가까워지는 세계의 여러 나라 | 국제 관계 |
| | (2) 지구촌 속의 우리 나라 | ● 지구촌 문제는 우리의 문제 | 국제 관계 |
| 3. 새로운 세계에서 우리가 할 일 | (1) 세계 속의 대한민국 | ● 세계 속에 한국을 심는 사람들 | 외교 정책 |
| | (2) 통일과 민족의 앞날 | ● 통일을 위한 우리의 노력 | 민족 |
| | | ● 통일 한국의 미래 | 통일 |

6학년 2학기 교과서의 정치교육 내용을 주제별로 분석해 보면 단원 1. ‘우리나라의 민주 정치’ 이 단원은 소단원 모두가 정치 교육과 관련된 단원이지만 단원 ‘2. 함께 살아가는 세계’, 단원 ‘3. 새로운 세계에서 우리가 할 일’ 은 부분적으로 정치교육이 다루어지고 있다.

단원 ‘1. 우리나라의 민주정치’ 에서 소단원 (1) ‘우리의 생활과 정치’ 에서는 민주정치 과정의 핵심이 대화와 타협에 있으며 주권재민의 원리에 따라 국민의 참여로부터 모든 정치가 운영된다는 것을 이해하는 데 중점을 두고 있다. 일상 생활 속의 사례를 통하여 정치의 의미와 민주 정치의 과정을 깨달을 수 있도록 하는 것에 강조점을 두고 있다. 소단원 (2) ‘나라 일을 맡아 하는 기관들’ 에서는 민주정치를 발전시키기 위하여 삼권분립의 중요성과 입법부, 사법부, 행정부의 정치제도

에 관한 내용이 다루어지고 있다. 입법부에서는 국회가 어떤 기관인지를 알아본 후 국회의 구성원인 국회의원의 선출 과정을 알아 본 후 국민의 대표 선출을 위한 올바른 기준과 민주적인 선거를 위한 4가지 원칙도 분명히 인식하도록 하고 있다. 행정부에서는 행정부의 조직과 하는 일을 살펴보고 행정부가 국민의 생활 향상을 위해 노력하고 있음을 알게 하고 있다. 다음 사법부에서는 사람은 더불어 살아가면서 많은 갈등과 분쟁을 겪는다. 이 때 이를 해결해 주고 침해당한 국민의 권익을 구제하는 기관이 법원이다. 법원이 국민의 기본 권리를 보호하는 기관이며 공정하고 정확한 재판을 위한 재판 제도가 마련되어 있고 모든 국민은 재판을 청구할 권리가 있으며 재판은 사건의 성격에 따라 종류가 나뉘어짐을 알도록 하고 있다. 소단원 (3) ‘국민의 권리와 의무’에서는 민주시민의 권리와 의무를 확인하고 이를 지켜나갈 수 있는 태도를 갖게 하는 데 있다. 민주 사회란 모든 사람이 사람으로서의 권리를 가졌다는 데에서 출발하므로 인권의 개념에 대한 지도가 강조되었다. 생활과 연관시켜 권리와 의무가 일상 생활과 밀접한 관련이 있음을 인식하도록 하고 있다. 이를 통하여 권리를 지키고 의무를 다하려는 태도를 갖게 하고 있다. 그리고 우리 주변에서 여러 가지 이유로 인간다운 삶을 누리지 못하는 사람들이 겪는 어려움과 그들의 인권을 지키기 위한 여러 가지 노력을 알고 인권의 소중함을 깨닫고 인권을 지키려는 태도를 가질 수 있도록 하고 있다. 단원 ‘2. 함께 살아가는 세계’에서 소단원 (1) ‘변화하는 세계의 여러 나라’에서는 우리 나라와 세계 여러 나라와의 관계인 국제 관계와 그 나라들의 생활 모습을 알아보고 세계 속의 한국이 앞으로 나아가야 할 방향과 세계 여러 나라에 대한 이해를 강조하고 있다. 소단원 (2) ‘지구촌 속의 우리 나라’에서는 교통·통신의 발달로 인한 전 세계의 지구촌화 현상과 지구촌에서 발생하는 여러 가지 문제는 어느 특정 지역만의 문제가 아닌 우리 지구촌의 문제임을 이해하고 이의 해결을 위한 국제 기구의 노력 및 우리 나라의 기여에 대해서 알아보도록 하고 있다. 단원 ‘3. 새로운 세계에서 우리가 할 일’에서는 소단원 (1) ‘세계 속의 대한 민국’에서는 세계 속에서 대한 민국이 어떤 역할을 하고 있는지 외교 정책을 알아보고 변화하는 세계에서 우리가 할 일을 알아보도록 한다. 소단원 (2) ‘통일과 민족의 앞날’에서는 민족과 통일에 대한 정치교육의 내용이 다루어지고 있으며 남북 회담, 이산 가족 찾기 등 통일을 위한 노력에 대해 알아보

고 통일의 당위성과 필요성과 통일을 위하여 노력하는 태도를 갖게 하는 데 강조점을 두고 있다.

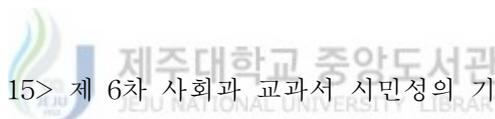
3. 제 6·7차 사회과 교과서의 주제 내용별 정치교육 용어 빈도 비교·분석

1) 시민성의 기초와 본질

시민성의 기초와 본질은 ICEC 등에서 제시된 주요 개념으로 바람직한 민주 시민으로서 지녀야 할 기초적인 지식과 가치·태도 등을 의미하는 기본 개념이다.

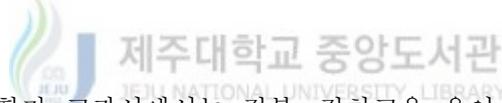
(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 15>와 같다.


 <표 15> 제 6차 사회과 교과서 시민성의 기초와 본질

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 시민성의 기초와 본질 | 헌법 | · | · | · | 1 | · | 7 | 8 |
| | 법 | · | · | · | 37 | 1 | 17 | 55 |
| | 주권(국권) | · | · | · | · | 12 | · | 12 |
| | 정부 | 5 | · | · | · | 29 | 31 | 65 |
| | 정치 | · | · | · | 1 | 4 | 19 | 24 |
| | 민족주의(민족정신, 민족성) | · | · | · | · | 10 | · | 10 |
| | 국가(국가의 구실) | · | · | · | · | 6 | 21 | 27 |
| | 자율 | · | · | · | 10 | · | 1 | 11 |
| | 민주 사회 | · | · | · | 4 | · | 1 | 5 |
| | 규칙 | · | · | · | 37 | · | · | 37 |
| | 민주 시민 | · | · | · | 2 | · | · | 2 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|----|----|----|----|
| 시민성의 기초와 본질 | 충성심 (애국심) | · | · | · | · | 8 | · | 8 |
| | 권리 | · | · | | 9 | 1 | 10 | 20 |
| | 의무 | · | · | · | 3 | 2 | 5 | 10 |
| | 책임 | · | · | · | · | · | 4 | 4 |
| | 권력 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 자주 정신 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 자유 | · | · | · | 10 | 3 | 5 | 18 |
| | 평등 | · | · | · | 3 | 4 | 1 | 8 |
| | 준법 정신 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 인간 존중(인간 중심) | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 인권 | · | · | · | 1 | · | 1 | 2 |
| | 국민의 기본권(자유, 평등, 참정, 청구, 생존, 교육, 근로, 환경권) | · | · | · | · | · | · | · |
| | 국민의 대표(자) | · | · | · | · | · | · | · |
| | 국민 | · | · | · | · | 10 | 57 | 67 |



제 6차, 4학년 1학기 교과서에서는 정부, 정치교육 용어 빈도 수가 5회 나타날 뿐이다. 4학년 2학기, 5학년 1학기 교과서에서는 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

5학년 2학기 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 법(37), 규칙(37), 자유(10), 자율(10), 권리(9), 의무(3), 평등(3), 민주 시민(2), 헌법(1), 정치(1), 인권(1)의 순으로 나타나고 주권, 정부, 민족주의, 국가, 충성심, 책임, 권력, 자주 정신, 준법 정신, 인간 존중, 국민의 기본권, 국민의 대표, 국민 등은 한번도 다루어지지 않고 있다. 전체적인 빈도 수의 특징으로는 비교적 시민성의 기초와 본질의 내용 영역이 대부분을 다루어지고 있으나 용어의 빈도 수에 큰 차이가 있다. 법과 규칙의 빈도 수가 각 37회씩 가장 높게 나타나고 있어 이는 민주 시민의 기본적 자질 함양을 위하여 법과 규칙을 잘 지켜야 할 것을 의미하고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어 빈도

수는 정부(29), 주권(12), 국민(10), 민족주의(10), 충성심(8), 국가(6), 평등(4), 정치(4), 자유(3), 의무(2), 법(1), 권리(1), 권력(1), 인간 존중(1)의 순으로 나타나고 헌법, 자율, 민주 사회, 규칙, 민주 시민, 책임, 자주 정신, 준법 정신, 인권, 국민의 기본권, 국민의 대표 등은 한번도 다루어지지 않고 있다. 정부, 주권, 국민, 민족주의, 충성심의 빈도 수가 많게 나타나고 있는 것은 국권 상실 이후 우리 조상들이 국내 외에서 펼친 독립 투쟁에 힘입어 오늘의 민족 국가가 있음을 이해시키고 국가에 대한 국민의 주인 된 권리를 지키고 충성심을 강조한 것이다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 국민(57), 정부(31), 국가(21), 정치(19), 법(17), 권리(10), 헌법(7), 의무(5), 자유(5), 책임(4), 자율(1), 민주 사회(1), 평등(1), 준법 정신(1), 인권(1)의 순으로 나타나고 주권, 민족주의, 규칙, 민주 시민, 충성심, 권력, 자주 정신, 인간 존중, 국민의 기본권, 국민의 대표 등은 한번도 다루어지지 않고 있다. 국민, 정부, 국가, 정치, 법의 빈도 수가 많게 나타나고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 16> 과 같다.

<표 16> 제7차 사회과 교과서 시민성의 기초와 본질

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|----------------|-----------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 시민성의 기초와 본질 | 헌법 | · | · | · | · | 3 | 1 | 4 |
| | 법 | · | · | · | · | 1 | 8 | 9 |
| | 주권(국권) | · | · | · | · | 6 | · | 6 |
| | 정부 | · | · | · | · | 38 | 7 | 45 |
| | 정치 | · | · | · | · | 10 | 13 | 23 |
| | 민족주의(민족정신, 민족성) | · | · | · | · | · | · | · |
| | 국가(국가의 구실) | · | · | · | · | 3 | 16 | 19 |
| | 자율 | · | · | · | · | · | · | · |
| 민주 사회 | · | · | · | · | · | · | · | |

| | | | | | | | | | |
|----------------|--|---|---|---|---|----|----|----|----|
| 시민성의 기초와 본질 | 규칙 | . | . | . | . | . | 2 | 2 | |
| | 민주 시민 | . | . | . | . | 1 | . | 1 | |
| | 충성심(애국심) | . | . | . | . | . | . | . | |
| | 권리 | . | . | . | . | 3 | 16 | 19 | |
| | 의무 | . | . | . | . | 1 | 18 | 19 | |
| | 책임 | . | . | . | . | . | . | . | |
| | 권력 | . | . | . | . | 1 | . | 1 | |
| | 자주 정신 | . | . | . | . | . | . | . | |
| | 자유 | . | . | . | . | 1 | 1 | 2 | |
| | 평등 | . | . | . | . | 3 | 2 | 5 | |
| | 준법 정신 | . | . | . | . | . | . | . | |
| | 인간 존중(인간 중심) | . | . | . | . | . | 2 | 2 | |
| | 인권 | . | . | . | . | . | 27 | 27 | |
| | 국민의 기본권(자유, 평등, 참정, 청구, 생존, 교육, 근로, 환경권) | . | . | . | . | . | . | 17 | 17 |
| | 국민의 대표(자) | . | . | . | . | . | 5 | 5 | |
| | 국민 | . | . | . | . | 14 | 31 | 45 | |

제 7차, 4학년 1학기, 4학년 2학기, 5학년 1학기, 5학년 2학기 교과서에서는 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 정부(38), 국민(14), 정치(10), 주권(6), 헌법(3), 국가(3), 권리(3), 평등(3), 법(1), 민주 시민(1), 의무(1), 권력(1), 자유(1)의 순으로 나타나고 민족주의, 자율, 민주 사회, 규칙, 충성심, 책임, 자주 정신, 준법 정신, 인간 존중, 인권, 국민의 기본권, 국민의 대표 등은 한번도 다루어지지 않고 있다. 정부, 국민, 정치, 주권 등의 빈도 수가 많게 나타나고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어 빈도

수는 국민(31), 인권(27), 의무(18), 국민의 기본권(17), 국가(16), 권리(16), 정치(13), 법(8), 정부(7), 국민의 대표(5), 규칙(2), 평등(2), 인간 존중(2), 헌법(1), 자유(1)의 순으로 나타나고 주권 민족주의, 자율, 민주 사회, 민주 시민, 충성심, 책임, 권력, 자주 정신 등은 한번도 다루어지지 않고 있다. 국민, 인권, 의무, 국민의 기본권, 국가, 권리, 정치, 법, 정부 등의 빈도 수가 많게 나타나고 있다.

2) 정치 이념과 형태

정치 이념과 형태는 정치적 기능을 수행하는 이념과 조직화된 형태의 정치제도로서 민주주의와 공산주의, 민주국가와 공산국가, 민주정치와 독재정치로 나눌 수 있다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 정치 이념과 형태의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 17>과 같다.

<표 17> 제 6차 사회과 교과서 정치 이념과 형태

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도 수 | | | | | | |
|-----------|---------|------|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 정치 이념과 형태 | 민주주의 | · | · | · | · | 2 | 17 | 19 |
| | 공산주의 | · | · | · | · | · | 9 | 9 |
| | 민주국가 | · | · | · | · | · | 4 | 4 |
| | 공산국가 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 민주정치 | · | · | · | · | · | 14 | 14 |
| | 독재정치 | · | · | · | · | · | 5 | 5 |

제 6차, 4학년 1학기, 4학년 2학기, 5학년 1학기, 5학년 2학기 교과서에서는 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

6학년 1학기 교과서에는 민주주의 정치교육 용어만 2회 다루어질 뿐이다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 민주주의(17), 민주정치(14), 공산주의(9), 독재정치(5), 민주국가(4)의 순으로 나타나고 공산국가는 한번도 다루어지지 않고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 정치 이념과 형태의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 18>과 같다.

<표 18> 제 7차 사회과 교과서 정치 이념과 형태

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|-----------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 정치 이념과 형태 | 민주주의 | · | · | · | · | 5 | 8 | 13 |
| | 공산주의 | · | · | · | · | 1 | 1 | 2 |
| | 민주국가 | · | · | · | · | · | 3 | 3 |
| | 공산국가 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 민주정치 | · | · | · | · | 5 | 5 | 10 |
| | 독재정치 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |

제 7차 4학년 1학기, 4학년 2학기, 5학년 1학기, 5학년 2학기 교과서에서는 정치 이념과 형태의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 민주주의(5), 민주정치(5), 공산주의(1), 독재정치(1)의 순으로 나타나고 민주국가, 공산국가는 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 민주주의(8), 민주정치(5), 민주국가(3), 공산주의(1), 공산국가(1)의 순으로 나타나고 독재정치는 한번도 다루어지지 않고 있다.

3) 정치 과정

정치 과정은 정치체제의 투입과 전환 및 산출의 총 과정을 의미하는 것으로 연속적인 과정뿐만 아니라 이익집단의 이익 표명과 정당의 이익결집, 그리고 정책의 결정, 재정을 담당하는 모든 동기적 정치활동을 총칭하는 것이다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 정치 과정의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 19>와 같다.

<표 19> 제 6차 사회과 교과서 정치 과정

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|---------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 정치 과정 | 투표 | · | · | · | 2 | · | 4 | 6 |
| | 정당 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 정책 | · | · | · | · | 3 | 1 | 4 |
| | 시민단체 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 선거 | 1 | · | · | 2 | · | 24 | 27 |
| | 후보(자) | · | · | · | 4 | · | 7 | 11 |
| | 의사결정 (토론,토의,대화,타협,다수결) | · | · | · | 3 | 2 | 8 | 13 |
| | 대중 매체 (신문,TV,방송,통신) | · | · | · | 9 | 19 | 20 | 48 |
| | 선거권(피선거권) | · | · | · | · | 2 | · | 2 |
| | 정권 | · | · | · | · | · | 3 | 3 |
| | 선거 공약 | · | · | · | 2 | · | · | 2 |
| | 선거관리 위원회 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 당선자 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 정치인(정치가) | · | · | · | · | · | 2 | 2 |

제 6차, 4학년 2학기, 5학년 1학기 교과서에서는 정치 과정의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

4학년 1학기 교과서에는 선거 정치교육 용어만 1회 다루어질 뿐이다.

5학년 2학기 교과서에 나타난 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 대중매체(9), 후보(4), 의사결정(3), 투표(2), 선거(2), 선거 공약(2)의 순으로 나타나고 정당, 정책, 시민 단체, 선거권, 정권, 선거관리위원회, 당선자, 정치인 등은 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 대중매체(19), 정책(3), 의사결정(2), 선거권(2)의 순으로 나타나고 투표, 정당, 시민 단체, 선거, 후보, 정권, 선거공약, 선거관리 위원회, 당선자, 정치인 등은 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 선거(24), 대중매체(20), 의사결정(8), 후보(7), 투표(4), 정권(3), 정치인(2), 선거 공약(2), 정당(1), 정책(1)의 순으로 나타나고 시민 단체, 선거권, 선거관리위원회, 당선자 등은 한번도 다루어지지 않고 있다.



(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 정치 과정의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 20>과 같다.

<표 20> 제 7차 사회과 교과서 정치 과정

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 정치 과정 | 투표 | 3 | · | · | · | 1 | 7 | 11 |
| | 정당 | · | · | · | · | · | · | · |
| | 정책 | · | · | · | · | 9 | 3 | 12 |
| | 시민단체 | 5 | · | · | · | 1 | 23 | 29 |
| | 선거 | 13 | · | · | · | 10 | 20 | 43 |
| | 후보(자) | 3 | · | · | · | · | 11 | 14 |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------------|---|---|---|---|---|----|----|
| 정치 과정 | 의사결정 (토론,토의,대화,타협,다수결) | · | · | · | · | 1 | 14 | 15 |
| | 대중 매체 (신문,TV,방송,통신) | 9 | · | · | · | 5 | 31 | 45 |
| | 선거권(피선거권) | · | · | · | · | · | · | · |
| | 정권 | · | · | · | · | 4 | · | 4 |
| | 선거 공약 | 2 | · | · | · | · | · | 2 |
| | 선거관리 위원회 | 2 | · | · | · | · | · | 2 |
| | 당선자 | 1 | · | · | · | · | · | 1 |
| | 정치인(정치가) | · | · | · | · | 1 | 7 | 8 |

제 7차, 4학년 2학기, 5학년 1학기, 5학년 2학기 교과서에서는 정치 과정의 정치 교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

제 6차, 4학년 1학기 교과서에는 선거 정치교육 용어만 1회 다루어졌는데, 제 7차, 4학년 1학기 교과서에서는 정치 과정의 정치교육 용어가 상당 부분 다루어지고 있다.

4학년 1학기 교과서에 나타난 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 선거(13), 대중매체(9), 시민 단체(5), 투표(3), 후보(3), 선거 공약(2), 선거관리 위원회(2), 당선자(1)의 순으로 나타나고 정당, 정책, 의사결정, 선거권, 정권, 정치인 등은 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 대중매체(9), 후보(4), 의사결정(3), 투표(2), 선거(2), 선거 공약(2)의 순으로 나타나고 정당, 정책, 시민 단체, 선거권, 정권, 선거관리위원회, 당선자, 정치인 등은 한번도 다루어지지 않고 있다.

제 7차, 6학년 2학기 교과서에는 제 6차 교과서에서 다루어지지 않았던 시민단체 용어가 많이 다루어지고 있다. 정치 과정 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 대중매체(31), 시민단체(23), 선거(20) 의사결정(14), 후보(11), 투표(7), 정치인(7), 정책(3)의 순으로 나타나고 정당, 선거권, 정권, 선거 공약, 선거관리위원회, 당선자 등은

한번도 다루어지지 않고 있다.

4) 정치 제도

정치 제도는 입법부, 사법부, 행정부의 삼권 분립과 중앙에 집중된 권력을 지방 자치를 통하여 지방으로 이양시켜 민주주의를 발전시키기 위한 제도이다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 정치 제도의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 21>과 같다.

<표 21> 제 6차 사회과 교과서 정치 제도

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 정치 제도 | 입법부(국회) | · | · | · | · | 1 | 32 | 33 |
| | 시·도의회(의회) | 27 | · | · | 2 | · | · | 29 |
| | 행정부 | · | · | · | · | · | 12 | 12 |
| | 사법부(법원) | · | · | · | · | · | 13 | 13 |
| | 지방자치(지방자치제도) | · | · | · | · | · | 11 | 11 |

제 6차, 4학년 2학기, 5학년 1학기 교과서에서는 정치 제도의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

제 6차, 4학년 1학기 교과서에는 시·도 의회 정치교육 용어만 27회 다루어졌으며 5학년 2학기에서는 2회만 다루어졌다. 6학년 1학기에서는 입법부 정치교육 용어만이 1회 다루어질 뿐이다. 정치제도 영역의 정치교육 용어가 상당 부분 다루어지고 있는 학년, 학기는 6학년 2학기이다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 제도 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 입법

부(33), 사법부(13), 행정부(12), 지방자치제도(11)의 순으로 나타나고 시·도의회는 한번도 다루어지지 않고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 정치 제도의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 22>와 같다.

<표 22> 제 7차 사회과 교과서 정치 제도

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|--------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 정치 제도 | 입법부(국회) | . | . | . | . | . | 20 | 20 |
| | 시·도의회(의회) | 15 | . | . | . | . | . | 15 |
| | 행정부 | . | . | . | . | . | 11 | 11 |
| | 사법부(법원) | . | . | . | . | . | 31 | 31 |
| | 지방자치(지방자치제도) | 4 | . | . | . | . | . | 4 |



제 7차, 4학년 2학기, 5학년 1학기, 5학년 2학기, 6학년 1학기 교과서에서는 정치 제도의 정치교육 용어가 다루어지지 않고 있다.

4학년 1학기 교과서에는 시·도 의회, 지방자치 정치교육 용어가 각각 15회, 4회 다루어지고 있다. 제 7차 사회과 교과서에서 정치제도 영역의 정치교육 용어가 상당 부분 다루어지고 있는 학년, 학기는 6학년 2학기이다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 제도 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 사법부(31), 입법부(20), 행정부(11)의 순으로 나타나고 시·도의회, 지방자치제도는 한번도 다루어지지 않고 있다.

5) 정치 문화

정치 문화란 정치적 이데올로기, 민족 정신, 민족성, 국민의 정치 심리, 국민의 기본적 가치관 등과 같은 용어를 좀 더 명확하고 체계적으로 규명하고자 하는 용

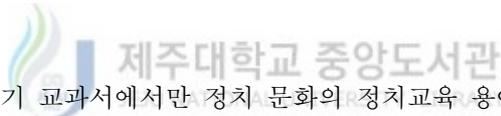
어이며 정치 문화가 내포하는 뜻은 종래의 정치 전통, 정치 관습, 정치 풍토, 정치 의식, 가치관, 정치 감정 등이며 정치 문화를 구성하는 요소로서는 정치적 개념, 정치 규범 등이 있다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 정치 문화의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 23>과 같다.

<표 23> 제 6차 사회과 교과서 정치 문화

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|-------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|---|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 정치 문화 | 정치 참여 | . | . | . | . | . | 5 | 5 |
| | 정치 활동 | . | . | . | . | . | . | . |



제 6차, 6학년 2학기 교과서에서만 정치 문화의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 2학기 교과서에서 정치 참여 정치교육 용어가 5회 다루어졌다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 정치 문화의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 24>와 같다.

<표 24> 제 7차 사회과 교과서 정치 문화

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|-------|---------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 정치 문화 | 정치 참여 | . | . | . | . | 1 | 10 | 11 |
| | 정치 활동 | . | . | . | . | . | 5 | 5 |

제 7차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 정치 문화의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 1학기 교과서에는 정치 참여 정치교육 용어가 1회 다루어졌으며 정치 활동 용어는 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 정치 문화 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 정치 참여(10), 정치 활동(5) 다루어지고 있다.

6) 정치 발전

정치 발전의 요인에는 정치 능력의 증대, 정치 체제의 구조적 분화와 구조적 자율성의 수준, 평등화와 정치적 참여의 증대, 정치 문화의 세속화, 세속적 규범의 보편화 등으로 분류된다. 개혁, 혁명, 항쟁 등 정치 변혁을 통하여 정치 발전이 이루어진다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 정치 발전의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 25>와 같다.

<표 25> 제 6차 사회과 교과서 정치 발전

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 정치 발전 | 정치 발전 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 정치 변혁 | · | · | · | · | 5 | · | 5 |
| | 자주 독립 | · | · | · | · | 10 | · | 10 |
| | 개혁 | · | · | · | · | 11 | · | 11 |
| | 혁명 | · | · | · | · | · | 9 | 9 |
| | 민주 항쟁(민주화 운동) | · | · | · | · | · | · | · |

제 6차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 정치 발전의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 정치 발전 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 개혁(11), 자주 독립(10), 정치 변혁(5)의 순으로 나타나고 정치 발전, 혁명, 민주 항쟁은 한번도 다루어지지 않고 있다

6학년 2학기 교과서 정치 발전 영역의 정치교육 용어는 혁명 9회, 정치 발전 1회 다루어지고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 사회과 교과서에 나타난 정치 발전의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 26>과 같다.

<표 26> 제 7차 사회과 교과서 정치 발전

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|---------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 정치 발전 | 정치 발전 | · | · | · | · | 2 | · | 2 |
| | 정치 변혁 | · | · | · | · | 8 | · | 8 |
| | 자주 독립 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 개혁 | · | · | · | · | 16 | · | 16 |
| | 혁명 | · | · | · | · | 6 | 3 | 9 |
| | 민주 항쟁(민주화 운동) | · | · | · | · | 7 | 1 | 8 |

제 7차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 정치 발전의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 1학기 교과서 정치 발전 영역의 정치교육 용어가 많이 다루어지고 있다. 정치 발전 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 개혁(16), 정치 변혁(8), 민주 항쟁(7),

혁명(6), 정치 발전(2), 자주 독립(1)의 순으로 나타나고

6학년 2학기 교과서에 정치 발전 영역의 정치교육 용어는 혁명 3회, 민주 항쟁 1회 다루어지고 있다.

7) 국제 정치

오늘날 빠르게 변화하고 있는 국제 사회의 현실과 국제 관계 속에서 한국의 위상과 역할 그리고 앞으로의 과제를 이해하게 하고 국제 기구와 국제적인 문제에 관한 필요한 정보를 수집, 분석하며 세계적 수준에서 현존하는 지구촌 문제에 더 많은 관심을 가짐으로써 세계 시민 의식을 함양하고 국제 협력의 중요성을 인식하여야 할 것이다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차, 교과서에 나타난 국제 정치의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 27>과 같다.


 제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY
 <표 27> 제 6차 사회과 교과서 국제 정치

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 국제 정치 | 국교(수교) | · | · | · | · | 1 | 2 | 3 |
| | 국가 방위 | · | · | · | · | · | 5 | 5 |
| | 외교 관계(활동) | · | · | · | · | · | 7 | 7 |
| | 국제 기구 | · | · | · | · | · | 23 | 23 |
| | 국제회의 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 외교권 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 조약 | · | · | · | · | 28 | · | 28 |

제 6차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 국제 정치의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 국제 정치 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 조약(28), 국교(1), 국제 회의(1), 외교권(1)의 순으로 나타나고 국가 방위, 외교 관계, 국제 기구는 한번도 다루어지지 않고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 국제 정치 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 조약(28), 국교(1), 국제 회의(1), 외교권(1)의 순으로 나타나고 국가 방위, 외교 관계, 국제 기구는 한번도 다루어지지 않고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차 교과서에 나타난 국제 정치의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 28>과 같다.

<표 28> 제 7차 사회과 교과서 국제 정치

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|-------|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 국제 정치 | 국교(수교) | · | · | · | · | · | · | · |
| | 국가 방위 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 외교 관계(활동) | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 국제 기구 | · | · | · | · | 5 | 7 | 12 |
| | 국제회의 | · | · | · | · | · | 1 | 1 |
| | 외교권 | · | · | · | · | 1 | · | 1 |
| | 조약 | · | · | · | · | 22 | · | 22 |

제 7차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 국제 정치의 정치교육 용어가 다루어지고 있다. 6학년 1학기 교과서에 나타난 국제 정치 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 조약

(22), 국제 기구(5), 외교권(1)의 순으로 나타나고 국교, 국가 방위, 외교 관계, 국제 회의는 한번도 다루어지지 않고 있다

6학년 2학기 교과서에 나타난 국제 정치 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 국제 기구(7), 국가방위(1), 외교관계(1), 국제회의(1)의 순으로 나타나고 국교, 외교권, 조약은 한번도 다루어지지 않고 있다.

8) 한국 정치의 특수성

민족 분단이란 특수성에 비추어 우리 나라의 정치적 특수성을 정치교육의 현장에서 지도하는 것이 당연하겠다. 같은 민족이면서 1948년 알타 협정에 의한 미·소의 군정 실시와 1950년 6·25를 계기로 세계에 남은 분단된 유일한 국가이다. 한국의 통일 문제는 남·북한 당사자 문제이면서 국제 문제라는 양면성에서 한국의 정치적 특수성을 찾을 수 있다.

(1) 제 6차 사회과 교과서

제 6차 교과서에 나타난 한국 정치의 특수성의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 29>와 같다.

<표 29> 제 6차 사회과 교과서 한국 정치의 특수성

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | |
|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | 계 |
| 한국 정치의 특수성 | 분단 상황 (남북 분단, 분단 국가) | . | . | . | . | . | 4 | 4 |
| | 통일 | . | . | . | . | . | 44 | 44 |
| | 남북 회담 (남북정상회담, 남북 대화) | . | . | . | . | . | 2 | 2 |
| | 공동 선언 | . | . | . | . | . | . | . |

제 6차, 6학년 2학기 교과서에서만 한국 정치의 특수성의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 2학기 교과서에 나타난 한국 정치의 특수성 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 통일(44), 분단 상황(4), 남북 회담(2)의 순으로 나타나고 공동 선언은 한번도 다루어지지 않고 있다.

(2) 제 7차 사회과 교과서

제 7차, 교과서에 나타난 한국 정치의 특수성의 정치교육 용어 빈도 수는 <표 30>과 같다.

<표 30> 제 7차 사회과 교과서 한국 정치의 특수성

| 영역 | 정치교육 용어 | 빈도수 | | | | | | 계 |
|---------------|--------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| | | 4-1 | 4-2 | 5-1 | 5-2 | 6-1 | 6-2 | |
| 한국 정치의 특수성 | 분단 상황 (남북 분단, 분단 국가) | · | · | · | · | 1 | 6 | 7 |
| | 통일 | · | · | · | · | 6 | 71 | 77 |
| | 남북 회담 (남북정상회담, 남북 대화) | · | · | · | · | · | 4 | 4 |
| | 공동 선언 | · | · | · | · | 1 | 2 | 3 |

제 7차, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 한국 정치의 특수성의 정치교육 용어가 다루어지고 있다.

6학년 1학기 교과서에 나타난 한국 정치의 특수성 영역의 정치교육 용어 빈도 수는 통일(6), 분단 상황(1), 공동 선언(1)의 순으로 나타나고 남북 회담은 한번도 다루어지지 않고 있다

6학년 2학기 교과서에 나타난 한국 정치의 특수성 영역의 정치교육 용어가 많이 다루어지고 있으며 특히 통일에 대한 용어가 가장 많이 다루어지고 있다. 정치교육 용어 빈도 수는 통일(71), 분단 상황(6), 남북 회담(4), 공동 선언(2)의 순으로 나타나고 있다.

4. 비교·분석의 결과

1) 제 6·7차 사회과 교과서의 주제별 정치교육 내용 비교·분석의 결과

교과서의 주제별 정치교육 내용을 비교·분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 제 6·7차, 4학년 교과서를 비교·분석한 결과

제 6·7차, 4학년 1학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 각각 한 단원씩 다루어지고 있으며 4학년 2학기 교과서에는 정치교육과 관련된 단원이 없다. 제 6차, 4학년 1학기 교과서 단원 '3. 발전하는 우리 시·도'에서는 자율, 책임, 등 시민성의 기초와 본질 영역이 많이 다루어지고 지방자치라는 정치제도 영역의 정치교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있다. 제 7차, 4학년 1학기 교과서 단원 '3. 새로워지는 우리 시·도'에서는 지방 자치, 선거의 중요성, 책임, 민주 시민 등 시민성의 기초와 본질, 정치 과정과 정치 제도 영역들이 다루어지고 있다. 특히 지방자치에 대하여 상당 부분이 다루어지고 '지역의 대표 뽑기'의 주제에서 선거라는 정치과정 영역의 정치교육 용어가 초등학교 교육과정에서 처음으로 다루어지고 있다.

(2) 제 6·7차, 5학년 교과서를 비교·분석한 결과

제 6차, 5학년 1학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 없으며 5학년 2학기 교과서 단원 '3. 자율적인 시민생활' 한 단원에서 정치교육과 관련된 내용이 다루어지고 있다. 여기에서는 자율의 의미, 자율적인 행동, 선거와 의사 결정 등과 같은 시민성의 기초와 본질에 관련된 내용들이 주로 다루어지고 있다. 개인은 주어진 조건 아래에서 가장 합리적이고 타당한 의사결정을 내려야 함을 강조하고 있고 법과 규칙의 중요성이 중점적으로 다루어지고 있으며 인간 존중, 자유, 민주 시민 등과 같은 시민성의 기초와 본질에 해당하는 내용 등이 다루어지고 있다. 민주사회의 기본 정신인 인간존중 사상과 자유와 평등, 진정한 자유를 지키기 위한 의무와 권리가 있음을 이해하게 하고 있으며, 민주시민의 자질 함양을 강조하고 있는 정치교육 내용들이 주로 다루어지고 있다. 제 7차, 5학년 1, 2학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 다루어지지 않고 있다.

(3) 제 6·7차, 6학년 교과서를 비교·분석한 결과

제 6차, 6학년 1학기 교과서 단원 ‘2. 근대화의 노력’에서는 정치 변혁, 외교 사건과 같은 국제 관계 등 정치 발전 영역과 국제 정치 영역의 정치교육 내용이 다루어지고 단원 ‘3. 국권 회복을 위한 노력’에서는 정부, 애국심, 주권, 민족주의 등 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 내용이 많이 다루어지고 있다. 제 6차, 6학년 2학기 교과서에서는 네 단원 모두가 정치교육과 관련된 단원들이다. 단원 ‘1. 대한민국의 발전’에서는 주권, 자유 등 시민성의 기초와 본질 영역과 민주 항쟁, 혁명 등 정치발전 영역 정치교육 내용이 다루어지고 있다. 단원 ‘2. 우리나라의 민주 정치’에서는 정치, 정치 과정, 정치 형태 등의 정치교육 내용을 주로 다루고 있는데, 민주주의의 기본 정신과 그에 따른 정치제도 및 국민생활이 이루어지는 모습과 민주 정치를 발전시키기 위한 삼권분립의 중요성과 입법부, 사법부, 행정부의 정치제도에 관한 내용이 다루어지고 있다. 단원 ‘3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라’에서는 국제 관계, 외교 정책 등 국제 정치 영역의 정치 교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있으며. 단원 ‘4. 새로운 세계에서 우리가 할 일’에서는 국민의 기본권, 남북분단의 현실과 통일을 이루어야 하는 당위성 등의 한국 정치의 특수성에 관한 내용이 강조되었고, 외교 정책, 국제기구 등 국제 정치 영역의 정치교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있다. 제 7차, 6학년 1학기 교과서에서는 단원 ‘2. 근대 사회로 가는 길’에서 부분적으로 정치 변혁 영역의 정치교육 내용이 포함되어 있으며 단원 ‘3. 대한 민국의 발전’에서 나라를 되찾기 위한 애국심, 민주 정치, 통일 등의 정치 교육 내용이 상당 부분 다루어지고 있다. 제 7차, 6학년 2학기 교과서에서는 단원 ‘1. 우리나라의 민주 정치’에서는 정치 과정, 정치 제도, 정치 문화 영역의 정치 교육 내용이 많이 다루어지고 있다. 단원 ‘2. 함께 살아가는 세계’에서는 국제 관계와 외교 정책의 정치교육 내용이 주로 다루어지고 있다. 단원 ‘3. 새로운 세계에서 우리가 할 일’에서는 국제 정치 영역의 정치교육 내용과 통일의 당위성 및 필요성 등 한국 정치의 특수성 영역의 정치교육 내용에 강조점을 두고 있다.

(4) 4, 5, 6학년 제 6·7차 교과서의 주제별 정치교육 내용에 있어 제 6차 교과서에서는 4학년 1학기, 5학년 2학기, 6학년 1, 2학기에서 다루어지고 있으나, 제 7차 교과서에서는 4학년 1학기, 6학년 1, 2학기에서만 정치교육 내용이 다루어져 제 7

차 교과서에서 다루어지는 정치교육 내용이 제 6차 교과서 보다 적게 다루어지고 있다.

(5) 제 6·7차 교과서의 정치교육 내용이 대부분 6학년에서 다루어지고 있어 학년간, 학기간 연계가 단절되고 있다. 특히 제 7차 교과서에서는 4학년 1학기, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 정치교육과 관련된 단원이 다루어지고 있어 연계 단절 현상이 더 심화되고 있다.

2) 제 6·7차 사회과 교과서의 주제 내용별 정치교육 용어 빈도 비교·분석 결과

교과서의 주제 내용별 정치교육의 용어 빈도 수를 비교·분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 제 6·7차 교과서의 정치교육에서 시민성의 기초와 본질 영역이 가장 강조되고 있다. 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어가 제 6차 교과서에서는 5학년 2학기, 6학년 1, 2학기에서 다루어지고 있으나, 제 7차 교과서에서는 6학년에서만 다루어지고 있어 학년간의 정치교육 용어의 연계성이 단절되고 있다.

제 6차 교과서에서는 국민, 정부, 법, 규칙, 국가, 정치, 권리, 자유, 의무 빈도수가 많고 제 7차 교과서에서는 국민, 정부, 인권, 정치, 권리, 의무, 국민의 기본권 등 빈도 수가 많이 나타나고 있다. 특히 인권에 대한 용어가 제7차, 6학년 2학기 교과서에서 27회나 다루어지고 있다. 이는 단 2회 다루어진 제 6차 교과서에 비하면 인권에 대한 교육이 강조되고 있다. 제 7차 교과서에서는 민족주의, 자율, 민주사회, 충성심, 책임, 자주 정신, 준법 정신이 한번도 다루어지지 않고, 그 외의 용어도 빈도 수가 적게 나타나고 있다. 이는 인간 교육적 측면의 내용이 부족한 것으로 정치교육의 주요 용어간 균형적 지도 측면에서 보완되어야 하며 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어들이 사회과 교육의 궁극적인 목적인 '민주시민으로서의 기본적 자질 함양'을 위한 정치교육 영역의 용어이기 때문에 4학년 교과서에서부터 각 학년에 알맞은 정치교육 용어가 다루어질 수 있도록 해야하겠다.

(2) 정치 이념과 형태 영역에서, 제 6차, 6학년 1학기 교과서에서 민주정치 정치

교육 용어만 2회 다루어지고 있으며, 6학년 2학기에서 대부분 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어가 다루어지고 있다. 제 7차, 6학년 1, 2학기 교과서에서는 정치 이념과 형태 영역의 정치교육 용어가 골고루 다루어지고 있다. 제 6·7차 교과서 모두 민주주의, 민주정치 정치교육 용어의 빈도 수가 가장 많이 나타나고 있다. 정치형태는 정치교육에서 가장 본질적인 내용으로 그 의미와 방법에 대한 지식과 가치, 태도를 형성하기 위하여 5학년에서도 다루어져야 하겠다.

(3) 정치과정 영역에서, 제 6차, 5학년 2학기, 6학년 1, 2학기 교과서에서 정치교육 용어가 다루어지고 있으며, 제 7차, 4학년 1학기, 6학년 1, 2학기 교과서에서 다루어지고 있다. 제 6차 교과서에서는 대중매체, 선거, 의사결정, 후보, 투표의 빈도 수가 많게 나타났고 시민 단체, 선거 공약, 당선자의 정치교육 용어가 한번도 다루어지지 않고 있다. 제 7차 교과서에서는 대중매체, 선거, 시민단체, 의사 결정, 정책, 투표의 빈도 수가 많이 나타났고 정당, 선거권의 정치교육 용어가 한번도 다루어지지 않고 있다. 제 7차 교과서에는 제 6차 교과서에서 한번도 다루어지지 않았던 시민 단체 정치교육 용어가 29회나 다루어지고 있다. 민주정치에서 정당은 정치과정에서 차지하는 비중이 막중함에도 불구하고 한 번도 다루어지지 않는 것은 문제점으로 지적되어 보완이 요구된다.

(4) 정치제도 영역에서, 제 6차 교과서에서는 입법부, 시·도의회 빈도 수가 많이 나타났고, 제 7차 교과서에서는 사법부, 입법부의 빈도 수가 많이 나타났다.

제 7차 교과서에서는 정치 제도 영역의 정치교육 용어가 4학년 1학기, 6학년 2학기에서만 다루어지고 있어 학년별 균형성이 요구된다.

(5) 정치문화 영역에서, 제 6·7차 교과서 모두 6학년 2학기 교과서에서만 다루어졌다. 5학년 교과서에서 정치문화 영역의 정치교육 용어가 한번도 다루어지지 않은 것은 어려서부터 정치 참여 정신을 길러 바람직한 정치문화 형성을 위해서 보완되어야 할 것이다.

(6) 제 6차 교과서에서는 개혁, 자주 독립, 혁명의 빈도 수가 많이 나타났고 민주항쟁의 용어는 한번도 다루어지지 않고 있다. 제 7차 교과서에서는 정치 발전 욕구의 분출로 개혁, 혁명, 정치 변혁, 민주 항쟁 빈도 수가 많이 나타났다. 5학년 교과서에서 정치 발전 영역의 정치 교육 용어가 한번도 취급되지 않고 있음은 민주화

추세에 비추어 미비점으로 생각되어 5학년과 6학년에서의 정치 발전 내용이 균형적으로 취급됨이 타당할 것이다.

(7) 제 6차 교과서에서는 조약, 국제 기구, 외교 관계, 국가 방위의 빈도 수가 많이 나타났고, 제 7차 교과서에서는 조약, 국제 기구의 빈도 수가 많다. 국제 정치 영역에서도 제 6·7차 교과서 모두 5학년에서 정치 교육 용어가 한번도 다루어지지 않고 있음은 세계화 추세에 맞춰 학년간의 영역별 균형성과 계열성이 고려되어 취급함이 타당할 것이다. 특히 제 7차 교과서에서는 국교의 용어가 한번도 다루어지지 않고 국가 방위, 외교 관계, 국제 회의, 외교권이 각각 1회만 다루어져 보완이 필요하다.

(8) 한국정치의 특수성 영역의 정치교육 용어가 제 6차 교과서에서는 6학년 2학기에서만 다루어졌으며, 제 7차 교과서에서는 6학년 1, 2학기에서 다루어지고 있다. 5학년에서 전혀 다루어지지 않고 있음은 분단의 특수성을 감안하여 학년간의 영역별 균형성과 계열성이 고려되어 다루어져야 하겠다. 제 6·7차 교과서에서 통일의 정치교육 용어가 각 44회, 77회로 가장 많이 다루어지고 있어 분단의 아픔을 통일로 승화시켜 나가는 교육이 강조되고 있다.



IV. 結論

본 논문의 목적은 정치교육에 대한 이론적 탐구를 바탕으로 정치교육 내용이 다루어지는 초등학교 4, 5, 6학년 제 6·7차 교육과정 사회과 교과서의 정치교육 내용을 비교·분석하고 그 결과에 따른 시사점을 밝혀보는 데 있다.

연구의 방법으로는 사회과 교과서의 정치교육 내용 분석의 모형을 마련하기 위하여 여러 학자나 단체, 선행 연구자가 제시한 모형을 근거로 하여 분석 모형을 정립하였다. 분석 모형에 따라 주제별 정치교육 내용을 비교·분석하고, 주제 내용별로 정치교육의 주요 용어 빈도 수를 양적 분석 방법으로 비교·분석하였다. 교과서의 정치교육 내용을 시민성의 기초와 본질, 정치 이념과 형태, 정치과정, 정치제도, 정치문화, 정치발전, 국제정치, 한국정치의 특수성 8개의 내용 영역과 시민성의 기초와 본질 (25), 정치 이념과 형태(6), 정치 과정(14), 정치 제도(5), 정치 문화(2), 정치 발전(6), 국제정치(7), 한국 정치의 특수성(4), 등 영역에 따른 정치교육의 주요 용어 69개를 추출하여 분석하였다.

제 6·7차 교육과정 사회과 교과서의 정치교육 내용을 비교·분석한 결과는 다음과 같다.

1) 제 6·7차 교과서의 주제별 정치교육 내용을 비교·분석한 결과

(1) 제 6·7차 4학년 1학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 각각 한 단원씩 다루어지고 있으며 4학년 2학기 교과서에는 정치교육과 관련된 단원이 없다. 제 6차 4학년 1학기 교과서 단원 '3. 발전하는 우리 시·도'에서는 시민성의 기초와 본질 영역이 많이 다루어지고 지방자치라는 정치제도 영역의 정치교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있다. 제 7차, 4학년 1학기 교과서 단원 '3. 새로워지는 우리 시·도'에서는 시민성의 기초와 본질, 정치 과정과 정치 제도 영역들이 다루어지고 있다. 특히 '지역의 대표 뽑기'의 주제에서 선거라는 정치과정 영역의 정치교육 용어가 초등학교 교육과정에서 처음으로 다루어지고 있다.

(2) 제 6차, 5학년 1학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 없으며 5학년 2학기 단원 '3. 자율적인 시민생활' 한 단원에서 시민성의 기초와 본질에 관련된

내용들이 주로 다루어지고 있다. 제 7차 5학년 1, 2학기 교과서에서는 정치교육과 관련된 단원이 다루어지지 않고 있다.

(3) 제 6차, 6학년 1학기 교과서 단원 '2. 근대화의 노력'에서는 정치발전, 국제 정치, 단원 '3. 국권 회복을 위한 노력'에서는 시민성의 기초와 본질 영역의 정치 교육 내용이 주로 다루어지고 있다. 제 6차, 6학년 2학기 교과서에서 단원 '1. 대한 민국의 발전'에서는 시민성의 기초와 본질, 정치발전, 단원 '2. 우리나라의 민주 정치'에서는 정치과정, 정치형태 단원 '3. 우리와 가까워지는 세계 여러 나라'에서는 국제정치 영역의 정치 교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있으며 단원 '4. 새로운 세계에서 우리가 할 일'에서는 통일을 이루어야 하는 당위성 등 한국정치의 특수성에 관한 내용이 강조되었고 국제 정치 영역의 정치교육 내용이 부분적으로 다루어지고 있다. 제 7차, 6학년 1학기 교과서에서 단원 '2. 근대 사회로 가는 길'에서는 정치발전 영역, 단원 '3. 대한 민국의 발전'에서 나라를 되찾기 위한 애국심, 민주정치, 통일 등의 정치 교육 내용이 다루어지고 있다. 제 7차, 6학년 2학기 교과서에서는 단원 '1. 우리나라의 민주 정치'에서는 정치 과정, 정치 제도, 정치 문화 영역, 단원 '2. 함께 살아가는 세계'에서는 국제 관계와 외교 정책의 정치교육 내용이 주로 다루어지고 있다. 단원 '3. 새로운 세계에서 우리가 할 일'에서는 국제정치 영역의 정치교육 내용과 통일의 당위성 등 한국 정치의 특수성 영역의 정치교육 내용에 강조점을 두고 있다.

(4) 4, 5, 6학년 제 6·7차 교과서의 주제별 정치교육 내용에 있어 제 6차 교과서에서는 4학년 1학기, 5학년 2학기, 6학년 1, 2학기에서 다루어지고 있으나, 제 7차 교과서에서는 4학년 1학기, 6학년 1, 2학기에서만 정치교육 내용이 다루어져 제 7차 교과서에서 다루어지는 정치교육 내용이 제 6차 교과서 보다 적게 다루어지고 있으며 제 6·7차 교과서의 정치교육 내용이 대부분 6학년에서 다루어지고 있다. 이는 학년과 학기간 연계가 단절되고 있는 것이다. 특히 제 7차 교과서는 4학년 1학기, 6학년 1, 2학기 교과서에서만 정치교육과 관련된 단원이 다루어지고 있어 연계 단절 현상이 더 심화되고 있다.

2) 제 6·7차 교과서의 주제 내용별 정치교육의 용어 빈도를 비교·분석한 결과

(1) 초등학교 사회과 제 6·7차 교과서의 정치교육 내용에서 시민성의 기초와

본질 영역이 가장 강조되어 다루어지고 있으며 특히 제 7차 교과서에서는 국민의 기본권, 인권 등에 대한 교육이 강조되고 있다. 시민성의 기초와 본질 영역의 정치 교육 용어가 제 7차 교과서에서는 6학년에서만 다루어지고 있어 학년간의 정치교육 연계성이 단절되고 있다. 시민성의 기초와 본질 영역의 정치교육 용어는 사회과 교육의 궁극적인 목적인 민주시민으로서의 기본적 자질 함양을 위한 정치교육 영역이기 때문에 4학년에서부터 각 학년에 알맞은 정치교육 용어가 다루어질 수 있도록 해야하겠다.

(2) 정치 이념과 형태, 정치 문화, 정치발전, 국제 정치 영역에서 5학년 교과서에 정치 교육 용어가 한번도 다루어지지 않고 있음은 바람직한 정치문화 형성과 민주화·세계화 추세에 비추어 미비점으로 생각된다.

(3) 정치과정 영역에서, 제 7차 교과서에는 제 6차 교과서에서 한번도 다루어지지 않았던 시민 단체 정치교육 용어가 29회나 다루어지고 있다.

(4) 정치제도 영역에서, 제 6차 교과서에서는 입법부 정치교육 용어의 빈도 수가 가장 많고 제 7차 교과서에서는 사법부 정치교육 용어의 빈도 수가 가장 많이 나타나고 있다.

(5) 한국정치 특수성 영역에서는 분단의 아픔을 통일로 승화시켜 나가는 교육이 강조되고 있다. 통일준비 교육이 정치교육의 입문기부터 더욱 강화되어야 할 것으로 생각되며 제 7차, 5학년, 6학년 1학기 교과서에서 한국정치 특수성 영역이 한번도 다루어지지 않고 있는 점은 남·북이 분단된 현실에서 부족한 점으로 보완되어야 할 것이다.

비교·분석 연구의 결과 다음과 같은 시사점을 얻었다.

(1) 정치교육 8개 영역 내용이 균형있게 다루어지고 있지 못하다. 영역별 강조점의 차이는 있겠으나 초등학교 정치교육이 체계적인 정치교육의 입문기란 점을 감안한다면 정치교육의 내용 구성 및 주요 용어에 대한 학습 활동이 특정 학년에 치우치지 않게 학년간의 계열성이 유지되도록 영역별 균형성이 이루어져야 하겠다.

(2) 사회과 교과서의 정치교육 내용이 정치체제 유지에 치중되어온 점이 있다. 정치체제 유지와 아울러 정치체제에 대한 비판적 안목도 다루어져야 건전한 정치 발전을 기대할 수 있을 것이다.

(3) 제 6차 교과서에서는 인간의 존엄성과 삶의 질에 관련된 내용이 소홀하였으나 제 7차 교과서에서는 국민의 기본권, 시민단체, 인권 등이 많이 다루어진 점은 바람직하였다.

(4) 제 7차 교과서에서 다루어지는 정치교육 8개 영역 내용이 제 6차 교과서 보다 대부분 적게 다루어지고 있어 재량활동 시간이나 현장학습 등을 통하여 일선 교육현장에서 정치교육에 대한 보완 지도가 필요하겠다.



참 고 문 헌

1. 한국 문헌

< 단행본 >

- 교육부(1993), 「국민학교 교육과정 해설 Ⅱ」, 대한교과서 주식회사.
_____ (1996), 「4-1, 6차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 국정교과서주식 회사.
_____ (1996), 「4-2, 6차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 국정교과서주식 회사.
_____ (1997), 「사회과 교육과정」, 대한교과서 주식회사.
_____ (1998), 「초등학교 교육과정 해설Ⅲ」, 서울특별시 인쇄공업협동조합.
_____ (1998), 「초등학교 교육과정 해설」, 대한교과서 주식회사.
_____ (1998), 「초, 중등학교 교육과정」, 대한교과서 주식회사.
_____ (2001), 「4-1, 7차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
_____ (2001), 「4-2, 7차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식 회사.
_____ (2001), 「5-1, 6차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식 회사.
_____ (2001), 「5-1, 7차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식 회사.
_____ (2001), 「5-2, 6차, 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
_____ (2001), 「5-2, 7차, 사회 초등학교 교사용 실험용 지도서」, 대한교과서주식회사.
_____ (2001), 「6-1, 6차 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
_____ (2001), 「6-1, 7차 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식회사.
_____ (2001), 「6-2, 6차 사회 초등학교 교사용 지도서」, 대한교과서 주식 회사.
_____ (2001), 「6-2, 7차, 사회 초등학교 실험용 교사용 지도서」, 대한교과서주식회사.
국민윤리학회(1984), 「정치 교육」, 형성출판사.
김경웅(1984), 「정치교육론」, 유풍출판사.
김동규(1996), 「한국사회과 교육학 개론」, 교육과학사.
김운태(1981), 「정치학원론」, 박영사.
김충남(1982), 「정치사회화와 정치교육」, 법문사.
박용헌(1984), 「정치 교육」, 형성출판사.

- _____ (1997), 「우리의 이념·가치성향과 정치교육」, 교육과학사.
- 윤형섭(1988), 「정치와 교육」, 박영사.
- 이규호(1982), 「제 3세계에 있어서 민족적 정체성을 위한 투쟁」, 문음사.
- _____ (1997), 「정치교육과 통일교육」, 문우사.
- 이영기·윤용탁(1980), 「정치경제 교육론」, 서울대학교 사범대학.
- 이해성(1993), 「민주주의와 정치교육」, 목원대학교.
- 장덕환(1983), 「현대의 정치학」, 박영사.
- 한국 사회과 교육연구회(1992), 「한국 사회과 교육학 개론」, 교육과학사.
- 한명희외(1994), 「초등학교 교육과정 해설」, 교육과학사.
- 현대사회연구소(1986), 「한국의 민주주의」, 현대사회연구소.

< 논문 >

- 박성근(1995), “국민학교 사회과의 정치교육내용 분석(국민학교 5,6학년 사회과 탐구를 중심으로)” , 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.
- 박숙희(1997), “초등학교 정치교육에 관한 연구” , 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 박진환(1974), “국민학교 정치교육 정책의 변천과정 분석 연구” , 석사학위논문 서울대학교 대학원.
- 서정국(1991), “국민학교 사회교과서 정치교육내용 분석연구” , 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 송인국(1975), “한국 정치 발전에 있어서 교육의 역할에 관한 연구” , 「공주교육대학논문집」 제 12집, 공주교육대학교.
- 윤석명(1985), “초등교육의 정치사회화에 관한 연구” , 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 이광정(1991), “우리나라 국민학교 사회과 정치교육 변천에 관한 연구” , 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.

- 이종열(1981), “정치교육의 성격에 관한 연구”, 「청주교육대학논문집」 제18집, 청주교육대학.
- 조남호(1989), “우리나라 국민학교 사회과에서의 정치교육 개선 방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 인화대학교 교육대학원.
- 조동찬(1999), “초등학교 사회과 탐구의 정치교육내용 분석”, 석사학위논문, 순천대학교 교육대학원.
- 한관중(1975), “초·중학교 사회과 교과서에 반영된 정치교육 내용의 변천과정 분석 연구”, 석사학위논문, 충북대학교 교육대학원.

2. 서양 문헌

<단행본>

- Barrie, Stacey (1977), Political Socialization in Western Society, New York : St Martin's Press.
- Renshon, S. A. (1977), Handbook of political Socialization, New York : A Division of Macmillan publishing co.
- Torney, J. V. (1975), A. N. Oppenheim and Russel F. Farnen, Civic Education in Ten Contries, New York : Wiley and Sons.

<Abstract>

Comparison and Analysis on Contents of Political Education
of Social Department in the Sixth and Seventh curriculum
- Based on Textbooks of the Fourth, Fifth and Sixth Grades -

Yu, Je-ho

Social Studies Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Jeju, Korea

Supervised by Professor Han, Seok-ji

This thesis has been aimed at not only comparing and analyzing, on the basis of theoretical search for political education, the contents of political education in the social textbooks belong to the fourth, fifth and sixth grades in the sixth and seventh of the curriculums, but also making current suggestions clear according to the result.

In the method of the study I constructed a model of the analysis on the basis of precedential models by several scholars, groups and students in order to prepare for a model of analysis of the social political education. According to a model of analysis, I compared and analyzed not only the contents of political education by subjects, but also the frequency of main terms in the way of quantitative analysis about political education. I divided the contents of political education into the eight realms of the contents, such as basis and essence of the citizenship, political ideology and shape, political process, political system, political culture, political development, international politics, speciality of Korean politics, and I also analyzed the 69 main terms of political education.

※ A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Jeju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

In theoretical ground I looked over the concepts of the political education and main contents, the revisional ground of social curriculum, connections between a goal of social department in the 6th and the 7th curriculums and political education.

The result of contents of political education which was compared and analyzed is as follows. When it comes to the contents of political education in the 6th and the 7th of textbooks of the elementary social department, the basis and essence of citizenship was carried well, and the contents of political education in the 7th of textbooks was handled, compared to the 6th of textbooks, and the terms of political education belong to eight realms represented lots of frequency for the most part in the 6th grade.

I could find out the following suggestions in the result of the comparison and analysis.

(1) The eight realms of the contents of political education were not dealt with balance. There were some differences of focus but if we consider elementary political education as an introduction to systematically political education, learning activities to the structure of contents and main terms should be dealt with balance by realms not to incline toward specially fixed grade, but to continue order.

(2) The politically educational contents of the social textbooks could be specially fixed on sustaining and supporting political system, but we can expect a politically healthy development when we have a sense of appreciation to criticize politics.

(3) The contents relating to the dignity of human and the quality of life was some neglected in the textbooks of the 6th curriculum, but it is very desirable that they are carried on the basic human right, the groups of citizen and human rights in the textbooks of the 7th curriculum.

(4) The eight realms of the politically educational contents in the textbooks of the 7th curriculum have less been handled than the textbooks of the 6th curriculum, so that there should be need of an supplementary political education at the very educational field of schools through school activities and field trips.

∨