

---

# 全人的 成長을 爲한 高等學校 Club 活動의 改善方案 探索

이를 教育學碩士學位 論文으로 提出함



濟州大學校 教育大學院 教育行政 專攻

提出者 金 昌 郁

指導教授 高 明 奎

1982 學年度

# 金昌郁의 碩士學位論文을 認准함

濟州大學校 教育大學院

제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

主審

李永基 

副審

高明奎 

副審

許鏡淵 

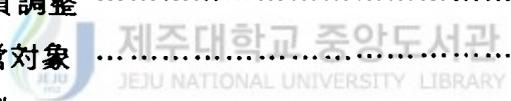
1982 學年度

目 次

I. 緒 論	
A. 研究의 趣旨 및 目的	1
B. 研究內容	2
C. 研究의 制限點	3
II. 理論的 背景	
A. 全人教育과 特別 活動	4
B. Club 活動의 意義	5
C. Club 活動의 性格과 目標	8
D. Club 活動의 運營	9
E. Club 活動 指導의 基本觀點	14
III. 研究方法 및 節次	
A. 測定道具	16
B. 標集對象 및 範圍	16
C. 研究節次 및 資料處理	17
IV. 研究結果 및 解稜	
V. 要約, 結論 및 提言	
A. 要約	38
B. 結論 및 提言	39
참고문헌	
부 록	
ABSTRACT	

# 目 次

1. 研究의 標集對象	16
2. 質問紙 配付, 回收 및 有効 現況	17
3. 研究領域別 問項 分析表	18
A - 1 Club 活動 運營計劃 樹立을 위한 事前協議會 開催	19
A - 2 Club 活動 計劃樹立時 學生意思 反映度	20
A - 3 Club 活動 計劃樹立時 意見反映度	20
B - 1 Club 種目 說定類型	21
B - 2 Club 活動 指導者 組織	21
C - 1 Club 活動 時間運營	22
C - 2 Club 指導教師 配定	23
C - 3 Club 指導教師가 된 動機	23
C - 4 事前指導 (Orientation) 與否	24
C - 5 Club 部署 人員調整	24
C - 6 Club 活動 運營對象	25
C - 7 Club 指導類型	26
C - 8 希望 Club 加入 與否	26
C - 9 Club 加入 경위	27
C - 10 Club 加入 動機	28
C - 11 學生이 知覺하는 Club 에 對한 教師의 關心度	29
C - 12 學生이 期待하는 Club 指導類型	30
C - 13 所屬 Club 에 對한 興味度	31
C - 14 Club 活動에 임하는 姿勢	32
C - 15 Club 活動의 效果	33
C - 16 Club 活動에 對한 見解	34
D - 1 Club 活動 評價者	35
D - 2 Club 活動 發表會 開催	35
D - 3 Club 活動 評價回數	36
D - 4 Club 活動 評價內容	36



## I. 緒 論

### A. 研究的 趣旨 및 目的

全人教育에 對한 努力은 J.H Pestalozzi 까지 소급할 수 있다.

그는 個人의 모든 能力(知的, 身體的, 道德的)을 調和있게 發達시킬 需要가 있다고 본 것이다.<sup>1)</sup>

初基 教育 思想에 나타난 教育은 知識 教育과 知識 以外에 需要로 하는 行動이나 態度에 關한 人間 教育이 分化되지 않았었다.

그러나 時代의 變遷에 따라 教育 發展의 形態는 主知主義 教育으로 偏重되어 知識이나 學文爲主의 教育 課程과 指導 方法을 따르게 되었고<sup>2)</sup> 今世紀의 급격한 産業의 發達은 物量的 價値 風潮에서 오는 人間性 輕視 風潮라는 現象을 낳게 되었다.

오늘날 教育의 重要한 課題는 人間性 回復에 있으며 學校는 과거 學生들로 하여금 家庭이나 社會의 日常生活을 通해서 얻기 어려운 知的인 教養이나 기능적인 能力만을 注入시키는 營造物에서 벗어나 知的, 社會的, 身體的, 情意的, 道德的인 面이 고루 갖추어진 全人 教育의 專門的 실행기관으로서의 役割을 擔當하게 되었다. 이러한 全人 教育은 學校에서의 教科 學習만으로는 達成할 수 없게 됨을 알고 具案해낸 것이 特別 活動이다.<sup>3)</sup>

우리나라에서는 1954년 4월 「教育 課程 時間 配當 基準令」이 公布되면서 特別 活動이 教育 課程上에 正式으로 오르게 되었다.

그後 1963년 2월 各級 學校 教育 課程이 制定되어 公布될 때는 教育 課程 전체 구조를 國民 學校, 中學校는 教科 活動, 反共·道德 生活, 特別 活動의 3코오스로, 高等 學校는 教科 活動, 特別 活動의 2코오스로 나누어져 特別 活動의 目標나 指導 內容이 비교적 鮮明히 提示되었다.

특히, 1969년 9월에는 特別 活動의 目標를 國民 教育 憲章 理念에 비추어 特別 活動에 關한 부분이 初·中·高 教育 課程에 걸쳐 補完, 教育 課程은 다시 教科 活動과 特別 活動으로 編制함과 동시에 特別 活動 領域 內容을 ① 學級 活動(Home Room)

1) 教育學辭典 編纂委員會 編, 教育學大辭典, (서울: 教育科學社, 1977) P.1015

2) 李相魯, 李慶燮, 初·中·高等學校 特別 活動 課程構成에 關한 研究 慶北師大 教育研究, 第13輯(1971年) P.15

3) 張翔成, 人間形成을 위한 홈·룸 運營方案, (서울: 乙支出版社, 1977) P.3

② Club 活動 ③ 学生会 등 더욱 구체적으로 나누어졌다.

그러다가 1973년 2월의 부분적인 教育 課程의 改正에서는 特別 活動에 對한 必要性이 더욱 強調되었다.<sup>4)</sup>

그러나 特別 活動은 入試爲主의 知識 偏重 教育에 밀려 輕視되어 왔으며 그 결과 全人으로서의 人間 形成, 自主的이고 協同的인 民主 市民으로서의 人間像에 關한 問題가 많이 提起되곤 했다.

더구나, 1980년 7월 30일에는 教育 正常化 施策을 발표하면서 學校에서는 教育 課程을 正常的으로 運營토록 하고 있어 과거 어느때보다 特別 活動에 對한 比重은 높였지만, 實際 運營에 있어서는 形式的이고, 特別 活動 指導者나 學生들이 아직도 特別 活動을 枝葉的인 것으로 생각하는 등 關心度는 희박했으며, 1981년 12월 31일 文敎部 告示 제 442호에서 教育 課程의 編制는 教科 活動, 特別 活動으로 구분하고 高等 學校에서는 特別 活動을 3개년 동안 12단위 이상을 課하도록 되었다.<sup>5)</sup> 그 중에서 特別 活動은 學級 活動, Club 活動, 學徒 護國團 活動, 學校 行事로 活動 領域을 구분하고 있다. 이들 중 特別 活動하면 Club 活動을 연상하리 만큼 Club 活動은 特別 活動 중에서 큰 위치를 차지할 뿐만 아니라, 學生들에게는 共通의 興미나 관심사를 自主的으로 追求함으로써 自主的인 個性의 形成에 이바지 한다는 점에서 가장 큰 關心의 대상이 되고 있으나 그 活動은 形式的이고 機械的인 運營에서 벗어나지 못하고 있다.

이에 本研究는 高等 學校에서의 Club 活動에 對한 運營 實態를 調查 分析하여 그 問題點들을 밝히고 보다 바람직한 活動 方案을 模索하려는 데 그 目的이 있다.

## B. 研究의 內容

Club 活動이 不振한 狀態에 놓여 있는 原因으로는

첫째, Club 活動에 필요한 施設의 不足

둘째, 財政上의 隘路

셋째, 指導 教師의 資質 不足

넷째, 學校 行政家의 Club 活動에 對한 認識 不足

4) 咸宗圭, 特別 活動의 理論과 實際, (서울: 教育科學社, 1981), PP32~33

5) 文敎部, 國民 學校, 中學校, 高等 學校 文敎部 告示 第 442 號, (1981年)

다섯째, 教科 中心의 教育觀<sup>6)</sup> 등을 들 수 있는데 이러한 分析은 行政的인 面에서 的 分析이라 할 수 있다.

그러나 本 研究는 이와 같은 側面에서가 아니라, 教師들이 實際로 Club 活動을 運營하는 面에 接近하여 Club 活動이 더욱 生動的이고 보다 教育 目標에 符合되는 改善點을 體系的으로 알아보기 위하여 다음 사항을 研究 內容으로 삼았다.

1. Club 活動 運營에 있어서 教師와 學生의 意思가 反映된 計劃이 樹立되고 있는가?
2. Club 活動은 教師와 學生이 関心과 興味를 誘發할 수 있도록 組織되고 있는가?
3. Club 活動 運營 實態는 어떠한가?
4. Club 活動의 評價는 어떻게 이루어지고 있는가?

### C. 研究의 制限點

1. Club 活動은 特別 活動中에서도 教育的 價値가 強調되고 있음에도 불구하고 이 分野에 對한 研究가 殆無한 實情이어서 文獻 研究面에서 豫想外로 隘路가 많았다.

2. 本 研究에 사용된 質問紙는 研究者가 制作한 것으로 設問의 妥當度, 信賴度, 客觀度의 檢査를 하지 못하고 다만 問項 作成 過程에서 指導 教授와 協議 調整 되었다.

3. 文獻研究, 調查研究 過程에서 많은 隘路와 制限으로 Club 活動의 활발한 運營을 위한 問題點을 抽出함에 있어서 부족한 감이 있다.

4. 本 研究의 調查 分析은 教師와 學生으로 나누었고, 學生은 性別, 系列別로만 局限 比較하였다.

5. 標集 對象이 된 教師나 學生이 質問의 응답에 있어서 心理的 부담감과 主觀性이 排除되었다고는 보기 힘들다.

6. 本 研究는 濟州 道內 一部 高等 學校 教師와 學生에 限定하였으므로, 全國의 教師및 學生의 意見을 代表하지는 못한다.

---

6) 朴重華, 中等學校 Club 活動의 組織에 關한 研究, 公州師範大學, 論文集, 第9輯, (1971年) P.107

## Ⅱ. 理論的 背景

### A. 全人教育和 特別活動

지금까지의 教育은 學生들의 全人的 成長發達이 教育의 窮極的인 目標임을 알면서도 知的 發達만을 지나치게 強調하는 學父母나 社會人들에 의해서 諸구실을 다하지 못하였다.

얼마전까지만 해도 過熱 課外的 盛行 風潮가 社會 問題로까지 번져 教育이 침몰 직전에 있다는 教育 學者들의 아우성도 있었다. 지나치게 知的인 것에 치우친 教育, 上級 學校 入試 爲主의 教育은 學生의 知的인 팽창만을 촉구한 나머지 全人 教育을 크게 저해한 것이 事實이다.

Everette Reimer는 人間의 潛在力을 啓發해 주고 全人的 人間으로 키워준다는 本來의 使命을 喪失한 학교는 이제 죽었다.<sup>7)</sup>고 오늘날 學校 制度를 통렬히 비난했다.

全人 教育의 概念으로는 ① 知的 ② 情意的 ③ 社會的 ④ 身體的 ⑤ 道德的 領域이 포함되며, 이와 같은 領域이 바람직한 民主市民 形成에 중요한 것이라는 것은 알고 있지만, 지금까지의 잘못되었던 知的인 能力評價 爲主의 各級 學校 入學 試驗과 評價가 거의 知識 偏重의 教育을 助長해 왔으며 社會的인 發達이나 情緒的 發達 道德的 發達은 소홀히 해 온 것이 사실이다.<sup>8)</sup>

그러나, 이제는 상황이 달라졌다. 많은 사람들이 主知 教科 中心만으로는 바람직한 人間을 育成할 수 없음을 알고 오늘의 教育을 비판하며 보다 풍부한 人性과 社會性을 가지고 자기의 꿈과 素質과 趣味와 欲求를 實現시킬 수 있는 보다 폭넓고 創意的인 人間으로서의 教育을 計劃的으로 힘쓰고 있다.

다시말해서 國家와 民族의 一員으로서, 또는 人類 共同 社會의 成員으로서 自主 精神과 높은 道德律을 堅持하고 스스로 運命을 開拓, 歷史를 創造해 나갈 수 있는 主體的이고 道德的인 能力과 健全한 身體를 갖는 全人으로서의 育成이 그 어느시대 보다 긴박하게 중시되고 있다.

---

7) Everette Reimer. 학교는 죽었다 School is dead, 金석원 譯, (서울: 한마당, 1979)

8) 徐成玉 編著, 全人 教育을 위한 特別 活動의 指導, (서울: 大韓教育 聯合會 1981), P.13

왜냐하면 特別 活動은 教科 内容에서 形成하기 어려운 自發的, 自治的, 實踐 活動과 學生의 趣味와 素質에 따른 機能을 伸張시키는 資質을, 實踐을 通하여 學生의 몸에 붙여 주는 “學生의 實踐을 中核”으로 하는 過程이요 活動<sup>9)</sup>이기 때문이다. 좀 더 구체적으로 特別 活動은 教科 活動에 비하여 어떠한 特徵과 더불어 教育的 價値를 가지고 있는가?

그것은 다음과 같다.<sup>10)</sup>

첫째, 教科 學習이 個人的이며 利己的인 活動이 지배적임에 반하여 特別 活動은 一般的으로 자유로운 集團 活動을 特徵으로 한다.

둘째, 特別 活動의 運營은 客觀的인 教材의 테두리가 없다. 또, 教材는 教師가 一方的으로 計劃하고 教師의 事前 計劃에 의하여 學習이 統制됨에 반해서, 特別 活動은 教師와 學生과의 個人的인 접촉을 통해서 같이 追求할 活動의 内容을 共通으로 計劃한다.

셋째, 教科 内容의 組織은 體系的으로 配列된 知識이나 기능으로 成立됨에 대하여, 特別 活動은 언제나 活動 實踐의 흐름 속에서 공동 생활의 건설과 추진을 위한 活動이라는 點에 特徵이 있다.

넷째, 特別 活動은 政治나 社會 文化의 動向을 민감하게 반영시키는 特徵이 있다. 이것은 教科 内容이 伝通的으로 固定化된 傾向을 띄고 있음에 對比되는 概念이다.

## B. Club 活動의 意義

Club 活動과 學習 活動은 相互 補強의 關係에 있다. 즉, 教科에서 學習한 知識이나 機能을 教科外의 領域에서 자유로운 生活 實踐 속에서 綜合的으로 驅使함으로써 몸에 베는 學問이 되고, 教科에서 싹튼 興味는 教科外에서 자유로운 발전의 場을 發見하도록 한다. 또, 반대로 教科外의 자유로운 集團 生活에서 생긴 活動 意慾이나 問題 意識을 土臺로 하여 教科 學習에 對한 動機가 誘發되고, 教科 活動外의 教師와 접촉에 의해서 서로 친밀해진 人間 關係를 教科 學習의 場에 導入하여 바람직한 學習의 進行을 가능케 하는 것<sup>11)</sup>이 特別 活動의 教育的 價値라고 볼 때, 特別 活動 中에서 Club 活動은 이의 價値를 實現하는 데 가장 中核이 되는 活動이라 하겠다. 왜냐하면, Club 活動은 學級이나 學年의 테두리를 벗어나 共通의 興味나 關心에 의해서 結合되어 그들

9) 徐成玉, 前掲書, P.12

10) 宮坂哲文, 生活指導, (東京: 朝倉書店, 1956) PP.210 ~ 225

11) 권영복, 中高等学校에서의 Club 活動의 實態와 問題點, (延世大學校 教育大學院, 碩士學位論文, 1974) P.21

의 個性과 素質을 바탕으로 人間 關係를 改善하고 自主적이고 自發적인 活動을 前提로 하는 活動이기 때문이다.

學校 教育의 特色이라고 하면 그 기능이나 運營面에 비추어 劃一성과 強制性, 그리고 主知性을 지니고 있는 것이다.

그러므로 學校에서 전개되는 대부분의 教育 活動은 엄격하고 規律에 짜인 틀 속에서의 생활을 요구하게 된다. 그 중에서도 教科 活動은 一定한 期間, 一定한 教科를 통해서 一定한 知識, 機能 및 態度를 갖추어야 할 것이 요구되므로, 典型的인 性格을 띄게 된다.

그러나 Club 活動은 事情이 다르다. 거기에는 반드시 到達되어야 할 基準도 없고 짜여진 틀도 없다. 學生들의 興味와 關心에 따라 活動을 하면 된다. 活動 計劃이나 運營도 자신들에 의해서 이루어질 수 있으며 活動 過程에서도 개인 사정이 잘 받아들여 질 수 있다.<sup>12)</sup> 따라서, 教科 活動에서 위축되던 學生도 적극적으로 活動할 수 있으며, 教科 學習에서 이루지 못한 所屬의 欲求나 成就 또는 承認의 欲求가 크게 充足되어질 수 있는 時間이 Club 活動 時間이다.

이렇듯 學校에서의 Club 活動은 다른 活動 領域에서 찾아 볼 수 없는 독특한 性格을 지니고 있다. 또한, Club 活動의 意義는 現代 社會와 관련지어 생각할 수도 있다. 現代 社會의 두드러진 특징을 든다면 人間 疎外 現象과 大象 消費 社會에로의 急速한 進行을 들 수 있다.

첫째, 人間 疎外 現象이다. 現代 社會의 특징 가운데 管理 社會의 進行으로 人間 疎外 現象이 두드러지며, 都市化 現象은 共同 生活의 붕괴를 낳았고, 이는 家族 集團에도 영향을 미치고 있다.<sup>13)</sup> 만원 車에서는 인간이 「物件」으로 취급되고, 組織 속에서는 「記号」로 취급된다. 같은 길을 걸으면서도 連滯感을 느낄 수 없다.

또한, 學校 現場에서도 이러한 現象은 있는 것 같다. 學生을 하나의 人間으로 보기보다는 知能이나 學業 点数 또는 性格的 諸 特性을 分析的으로만 보려는 態度 또는 數値로 同一視하려는 傾向이 있다.<sup>14)</sup> 는 것이다.

이와 같은 環境 속에 學校가 있다는 것을 생각할 때 Club 活動은 중요한 教育

12) 威宗圭, 前掲書, PP.186 ~ 187

13) 杉田儀作 編著, 中学校 必修 クラブ活動 指導資料 事典, (東京: 日本文化 科学社, 昭和 47 年) P. 4

14) 李教熙 編, 教育의 基礎, 現代教育論(I), (서울: 서울大學校 出版部, 1981)

活動의 場인 것이다.

우선 人間的 接觸이 「線」에서밖에 살 수 없는 世界에 살고 있는 學生들에게 「面」으로서의 人間的 接觸의 場을 보다 많이, 보다 밀도 짙은 형태로 Club 活動은 주어 진다.

더구나, 自然的 共同體 ( Gemeinschaft )에서 利益 共同體 ( Gesellschaft )로 바뀌고, 直接 接觸에서 間接 接觸으로 變하고, 地域 共同體로부터 大衆社會로 넘어가는 現代 社會<sup>15)</sup>에서, 그 人間的 接觸에서 얻어지는 社會的 態도와 技術, 社會的 洞察力은 成長期의 靑少年의 人間 形成에 있어서 빠뜨릴 수 없는 중요한 營養素다.

둘째, 大衆 消費社會 傾向이다. 大衆 消費社會 傾向은 經濟 生活에만 局限된 것이 아니고, 文化的 生活에도 크게 영향을 미치고 있다.

이러한 傾向이 進行됨에 따라 人間的 文化的 生活은 크게 變質되고 있다. 레저 산업 ( Leisure industry )이 發達하여 大衆化됨에 따라 人間을 극도로 消極的으로 변모시키고 있다. 이러한 事實을 教育이란 側面에서 생각할 때 다음 두 가지 점에 주의해야 할 것이다.<sup>16)</sup>

하나는 그 消極性이 學習 活動 全體에 미치는 영향이고, 다른 하나는 그 內容이 創造性에 미치는 영향이다. 즉 이는 現代 教育에 있어서 自發性의 原理가 強調되어야 함을 示唆 한다.

現代 教育에 있어서 自發性의 原理가 強調되고 있는 이유는,

첫째, 原來 成長은 內的으로 간직하고 있는 씨앗 (可能性)이 外界와의 交涉 (自己 活動)을 통해서 이루어지는 것이고,

둘째는 人間的 主體性과 創意性에 對한 現代의 要求가 그 바탕이 되고 있다.

앞에서도 言及했듯이 現代人은 이른바 人間 疎外 또는 人間 不在, 自己 喪失이라는 文明의 矛盾에 遭遇하고 있다. 이와같은 人間과 文明間에 놓인 不條理에서 人間 優位의 世界 秩序을 수립하려면 무엇보다도 먼저 人間 個個人이 강력한 主體 意識과 主體的인 生活 態度는 곧 自發的인 活動을 통하여 體得하게 됨은 당연한 일이다. 自發的인 自己 活動으로 이룩된 主體的인 生活은 生活 過程에서 創造의 喜悅을 感得하게 한다.<sup>17)</sup>

15) 金柱演 編, 現代 文化와 疎外, 現代 思想 書(V), (서울 : 現代 思想社, 1976) P. 295

16) 杉田儀作 外, 前掲書, PP5 ~ 6

17) 崔熔燮, 學習指導, (서울 : 螢雪出版社, 1980) PP.156 ~ 157

여기에서 學習의 本質을 생각해 볼 때 學習者로 부터 學習者의 積極性과 創造性이 缺如되었을 때 學習의 效果는 기대할 수 없다.

學習者의 積極性은 創造的인 學習을 위한 中核을 이룬다. 이 積極性과 創造性의 喪失은 하루라도 빨리 저지되어야 하는 것이 教育의 課題다.

이와 같은 Club 活動은 教科 學習을 深化 補充함은 물론 人間性 回復과 脫 消極性에서 그 意義를 찾아볼 수 있을 것이다.

### C. Club 活動의 性格과 目標

Club 活動은 特別 活動의 여러 領域에서도 活動 內容에 따라 많은 Club 으로 分化되는 特別 活動이다. 그리고 Club 內의 人間 關係는 非形式的 ( Informal ) 인 關係로써 맺어짐이 그 特徵이다.

왜냐하면, 이와 같은 Club 活動은 學生들의 興味나 欲求, 그리고 그들의 素質, 適性, 特技등에 基礎를 둔 集團 組織 活動이기 때문이고, 이와 같이 個個 學生들의 心理的 基盤 위에서 다양하게 組織되고 活動되어야 함은 그들의 欲求를 充足시키고 適性を 최대한으로 伸張시키는 것이 學生들의 個性있는 Personality 形成을 위한 한 方法이기 때문이다.

그러기에 學生들은 自己의 興味나 欲求에, 그리고 適성에 맞는 Club 을 選擇하고 거기에서 自發的인 活動을 가지게 되며 小集團 活動을 통하여 教師와 學生 또는 學生 相互間에 빈번하며 親密한 非形式的인 人間關係를 가지게 Club 活動의 其本的인 性格이라 볼 수 있다.<sup>18)</sup>

教育 課程에서 明示되고 있는 特別 活動의 目標로서는

1. 自發的이고 自治的인 集團 生活 經驗을 통하여 社會性的인 伸張을 도모하고 民主的이며 協同的인 生活 態度를 기른다.
2. 自己가 所屬하는 社會 集團의 運營과 活動에 能動的으로 參與하며, 이에 奉仕 시킴으로써 合理的이며 進取的이고 開拓的인 生活 態度를 기르고 나아가 國家와 社會 發展에 기여할 수 있게 한다.
3. 實踐 活動을 통하여 個性을 伸張케 하며 원만하고 調和있는 性格을 形成하게 한다.
4. 心身이 健全한 發達을 造成하며 實踐力을 길러 勤勞를 愛好하고 健全 豊富한

18) 李相魯, 李慶燮, 前掲書, P.26

生活를 영위할 수 있게 함<sup>19)</sup>을 열거하고 있다.

그러면, Club 活動은 이 目標를 達成하기 위하여 어떻게 해야 할 것인가?

여기에는 곤란한 點이 있다. Club 活動은 Club 別로 多樣하며 그들 각 Club 이 企圖하는 教育 目標가 Club 에 따라 能力的인 차원에서나 性格的인 차원에서 同一할 수 없기 때문이다.

그러나, Club 에 따른 個別的 目標를 떠나 一般的 目標를 찾아보면 다음과 같다.<sup>20)</sup>

1. 創意的인 Club 活動을 통해서 自己의 素質과 特技를 發見하고 이를 伸張시켜 바람직한 個性의 形成을 기한다.

2. Club 이라는 小集團 活動을 통해서 社會性을 啓發하며, 올바른 人間 關係의 樹立 改善에 努力한다.

3. 自律的으로 協同하는 役割 完遂의 過程을 통해서 指導力 있는 民主 市民의 資質을 培養한다.

4. 餘暇를 善用하여 興味를 啓發하고 趣味를 살려 보다 豊富한 生活 態度를 기른다.

5. 適性和 特技面에서 教育 課程을 補充하여 學習 效果를 深化 補充하고 將來의 職業에 對한 準備의 經驗을 갖는다.

요는 Club 活動은 前述한 바와 같이 同好人의 모임이므로 外部로 부터의 指示나 命令이 없어도 가장 自發的으로 活動하는 집단이다.

위의 指導 目標를 分析해 보면 Club 活動이란 「教科와 學習의 補充」이라고 해서 教科 學習의 연장으로 본다는 뜻이 아니고 教科 學習의 發展이란 形態에서 成長해 나가야 함을 뜻하는 것이라 보아야 한다. 學生들이 教科 學習에서 얻어진 여러 가지 知識과 技能을 學生들 個個人의 關心, 個人의 能力에 따라 發展시키고 適用시키는 것이 Club 活動의 指導라 보며 또 작은 數의 小集團 活動을 통하여 集團 活動을 바탕으로 個人의 成長 發展으로 이끌어 가자는 것이다.<sup>21)</sup>

#### D. Club 活動의 運營

教育은 組織的, 計劃的인 活動이기 때문에 Club 活動 또한 計劃, 組織, 運營, 評價의 諸 節次에 따라 運營되어야 한다. 그 運營 節次를 分說하면 다음과 같다.

19) 文教部, 中高等学校 教育課程, 문교부령 第251号 (서울: 培英社, 1970) P.25

20) 李相魯, 李慶燮, 前揭書, P.27

21) 徐成玉, 前揭書, P.70

## 1. 計 劃

Club 活動은 一時的인 興味만을 追求하는 活動이 아니므로 計劃的이고 지속적인 活動이 이루어져 나가지 않으면 안 된다. 그러므로, 活動 計劃을 세운다는 것도 중요한 活動의 一部分이다. Club 活動을 實施하는데 필요한 計劃으로는 각 Club 의 年間 指導 計劃이라든가 單位 時間의 計劃 등이 있으나 이들 計劃을 세우기에 앞서 그 基礎이 되는 學校로서의 Club 活動 指導와 運營 全般에 걸치는 年間 計劃을 樹立하는데는 여러가지 문제가 있을 수 있다.

과라서, 問題를 最小化 하기 위해서는 企劃 委員會라든가 Club 指導 委員會에 의해서 計劃을 樹立, 職員會에 提出 教師들의 意思를 收斂하여 결정하도록 해야 할 것이다.<sup>22)</sup>

그렇게 함으로써 學生들의 意欲이나 興味를 喪失하는 결과를 矛盾할 수 있으며 指導 教師 역시 指導함에 있어서 積極的인 姿勢로 臨하게 될 것이다.<sup>23)</sup>

## 2. 組 織

組織의 基本 態度로서는 教師의 特技를 살려 그에 附合되도록 組織하는 것이 아니라, 學生의 興味를 우선적으로 받아들이며 學校의 規模나 特殊性에 비추어 무리 없이 組織하고, Club 의 所屬을 결정해야 할 段階에서는 學生의 自發的, 自治的 活動을 기르는데 具體的 計劃을 가지고 組織에 臨해야 할 것이다.

그러나, 組織의 實際에 있어서는 많은 어려움이 있게 되는데 그 困難點을 羅列 해 보면<sup>24)</sup>

- ① 學生으로부터 設置 希望 Club 의 種類가 많아서 줄이는 데 困難을 느낀다
- ② 設置하는 Club 種類와 部의 種類와의 關係, 加入希望 調査에 있어서 club 과 部 活動과의 關係를 어떻게 할까?
- ③ 特定 Club 에 希望이 殺到하여 調整에 困難을 느낀다.
- ④ 設置를 希望한 Club 이 設置되지 않는 경우, 또는 希望한 Club 에 加入할 수 없는 경우 學生은 活動 意欲을 喪失하지 않는가?
- ⑤ Club 設置의 一般的인 順序는 어떤 方法이 타당할까? 等이다.

---

22) 杉田儀作 編著外, 前掲書, P.273

23) 김진형, 特別活動教育의 效果的인 方法, 教育研究 통권 第27号, (1970.12) P.29

24) 杉田儀作 編著, 上掲書, P.281

어떤 Club 이 만들어 질까? 라고 하는 것은 學生들에게 있어서 關心의 對象이 된다. 學生의 設置 希望 Club 을 調査하면 놀랄 만큼 많은 種類가 나온다. 그러나 그것들을 全部 設置할 수는 없는 것이다.

그래서 Club 組織에 있어서는 먼저 Club 設置條件을 충분히 討議하고 결정하는 것이 해결을 위한 첫째 順序이다.

이미 만들어져 있는 部 活動은 그대로 Club 으로서 充足한다든지 部 活動과 관계 없이 서로 좋아하는 者가 즐겁게 活動해 갈 수 있는 Club 을 設置한다든지, 항상 「學生의 立場에 선다」는 것을 重視하여 Club 活動의 意義를 충분히 이해하는 것에 의해서 해결되어야 할 것이다.<sup>25)</sup>

### 3. 運 營

보다 密度 높은 Club 活動의 運營을 期待하기 위해서는 앞에서 言及한 Club 活動의 意義와 目標를 정확히 이해해야 한다. Club 活動은 教育 課程에서도 밝히고 있는 바와 같이 「共通의 興味와 關心을 追求하는 活動」으로 展開되는 것이므로 自身の 興味와 關心을 同好의 Club 員과 더불어 같이 즐기고 키워가는 活動을 할 수 있는 能力을 學生들의 自發的이며 自治的인 活動을 通해서 展開하는 점에 重點을 두고 指導하는 것이 Club 活動의 특징<sup>26)</sup>이므로 學校에서는 Club 活動을 通하여 學生들의 바람직한 成長을 돕기 위하여 各者 適性을 깨닫고 이를 伸長시키고 發揮할 수 있게 알맞는 機會를 줌으로써 趣味와 教養을 追求하고 機能을 練磨하며 보다 나은 사람으로서의 良識을 習得시킬 수 있도록 해야 할 것이다.

이와 같은 處地에서 Club 活動은 보다 自發的인 參加이어야 하며 自然 發生的인 集團이어야 할 것이 要請된다.

따라서, 集團의 單合的 活動보다는 學生들이 즐기는 대로의 분위기를 造成하는데 重點을 두어야 할 것이다.

다시말해서 活動의 種類나 組織, 그리고 그 運營에서 民主的인 方法이 考慮되어야 할 것이다.

Mc Kown 은 그 民主的 原理로써 다음과 같이 綜合하고 있다.<sup>27)</sup>

---

25) 杉田儀作 外 編著, 前掲書, P.281

26) 威宗圭, 前掲書, PP.194~197

27) Mc Kown, Barry C, Extra - Curricular Activities, Revised Edition ( New York : Mc Millan Company, 1937 ) P.158

- ① Club은 分明한 價值가 있는 目的에 基礎하지 않으면 안된다.
- ② Club의 目的과 活動은 그 Club을 구성하고 있는 學生의 目的이나 活動이 되어야 한다.
- ③ Club活動은 가능한 한 教育課程 活動에서 成長해야 한다.
- ④ Club의 Program은 그 地域 社會의 情況에 적합해야 한다.
- ⑤ 學生은 자기 하나의 Club에 所屬해야 된다.
- ⑥ 모든 學生은 Club에 加入함에 있어서 機會가 均等해야 한다.
- ⑦ Club成員이 되는 것은 自發的인 것이어야 한다.
- ⑧ Club은 크기의 規模가 制限되어야 한다.
- ⑨ Club은 目的이 直接的으로 보여져서는 안된다.

이상의 Mc Kown이나 그 밖의 專門家의 諸說을 要約하면 Club活動의 民主的인 組織이나 運營을 위해서는 다음과 같은 基本 原理를 考慮해야 할 것이 要望되고 있다.<sup>28)</sup>

- ① 正規 學業成績과는 關係없이 누구나 자기 趣味에 맞는 Club活動에 參加하는 것을 許可해야 한다.
  - ② 누구나 參加하는 Club의 數는 그의 健康 및 必須的인 學科目 時間을 考慮하여 制限해야 한다.
- 또한, 어떤 學生이 주어진 活動에 있어서 다른 學生의 參加를 制約할 만큼 너무 지나치게 諸 活動에 參加하는 것을 許諾해서는 안된다.
- ③ 學生 뿐만 아니라 學生과 教師는 協力을 해야 한다.
  - ④ 모든 活動은 學校의 理想과 實際에 調和시키고 管理的 統制에 從屬시켜야 한다.
  - ⑤ 活動 Program은 學校의 크기와 教育的 水準, 個人的興味에 적합해야 한다.
  - ⑥ 諸般 Club活動은 民主的으로 組織되어 運營되어야 한다.
  - ⑦ 諸般 Club活動은 學校의 正規時間에 編入해야 한다.
  - ⑧ 活動 計劃은 各 活動에 대한 明確한 時間과 場所를 결정해서 組織되어야 한다.
  - ⑨ 顧問 教師는 그의 性格과 教育的 및 經驗的인 적합성에 비추어서 選出되어야 한다.
- 한다.

28) 李洙德, 自治會·클럽 活動의 指導, 現代教育 技術講座 19 권 (서울: 現代教育 叢書 出版社, 1965) PP.91~94

⑩ Club 活動은 學校 建物이나 校庭 內에서 하게 해야한다.

⑪ Club 의 財政 管理는 指導 教師와 Club 에서 선정한 部員과의 공동 책임으로 해야 한다.

이상의 諸 要件을 반영시키고 實際活動에 옮길 수 있는 組織과 運營이 다야 Club 活動이 기도하는 教育的 目標를 達成할 수 있을 것으로 믿는다.

#### 4. 評 価

Club 活動은 “ 學生 活動의 하나로써 學生의 自發的 自治的인 活動을 基礎로 學生이 各各 個性을 發揮하고 서로 協力하는 活動이 된다 ” 는 것을 目標로 해서 實施되고 있는 것이기 때문에 學生 스스로가 스스로의 活動에 대해 自主적으로 反省하고 評價할 필요가 있으며, 그 위에 서서 보다 좋은 自發的, 自治的 活動이 展開되는 것은 당연한 것이라고 말할 수 있다.

따라서, Club 活動 評價 目的의 하나는 이와 같은 學生 自身の 活動에 對한 學生 自身の 評價를 생각할 수도 있고 學生의 自發的 自主的인 活動을 보다 높이기 위해서는 그를 위한 配慮가 충분히 되어 있는 指導 計劃이 필요하고 그 指導 計劃 속에는 指導 方法에 대한 評價 및 指導 成果에 대한 評價가 計劃되어야 한다.

즉 Club 集團과 Club 個個人의 發達에 對한 評價가 필요하게 되는 것이다.

이처럼 Club 活動 評價의 目的은 學生 活動 方法에 대한 改善을 위해서와 指導 教師의 指導 上에 있어서 問題點의 改善을 위해서 필요한 것이다. 따라서, 評價 目的에 의해서 評價를 실시할 시기를 계획하여 적절히 실시할 수 있도록 충분히 配慮해야 한다.<sup>29)</sup>

그러나, 評價 活動에는 많은 問題點이 提起되는데 그 이유는 다음과 같다.<sup>30)</sup>

- ① 目標가 一般的, 全人的이어서 客觀的인 評價가 어렵다.
- ② 活動의 到達 目標나 基準이 확실치 않다.
- ③ 評價의 觀點을 구체적으로 세우기 어렵다.
- ④ 評價 結果의 처리나 해석이 어렵다.
- ⑤ 行動, 態度가 評價의 中心을 이루게 되는데 이를 捕捉하기 어렵다.
- ⑥ 評價의 資料를 찾기 어렵다.

---

29) 杉田儀作 外 編著, 前掲書, P.317

30) 磯具 敬外, 特別活動의 研究とその 實踐, (葵書房, 1969), P.351

- ⑦ 評價가 主觀的이요 非量的으로 별로 뜻이 없다.
- ⑧ 評價하지 않고서도 끝낼 수 있으므로 하지 않는다.
- ⑨ 評價 道具를 알 수 없다.

즉 評價가 客觀的일 수 없으며 參加者의 自己評價요 광범한 領域에 걸친 反省, 反省이 포함되며 非參加者에 對한 比較 評價라는 性格을 띠고 있기 때문이다.

그러므로 다음과 같은 事項에 着眼하는 것이<sup>31)</sup> 上記한 困難點하에서 評價의 問題를 最小化 하는 방법이 될 것이다.

① 評價에서 우선 생각해야 할 問題는 學生들의 參加 狀況, 特別 어느 정도의 學生들이 參加하고 있는 가를 살펴야 할 것이다. 學生들의 참가 범위를 明白히 하는 일은 特別 活動의 有効성을 판단하는 수단이 되기 때문이다.

② 特別 活動의 참가 범위가 밝혀졌다고 해서 參加의 質이 파악되는 것은 아니다. 즉, 學生들이 名目이나 場面상 참가하고 있는 것인가 또는 自身の 意志와 선택에 따라 自發的으로 參加하고 있는 것인가가 밝혀지지 않으면 參加 範圍에 대한 數字는 무의미한 것이 된다.

③ 特別 活動은 学力에 어떠한 영향을 미치게 되며 다시 社會 生活과는 어떠한 관계가 있는가에 대한 연구가 評價하는 手段이 된다.

## E. Club 活動指導의 基本觀點

Club 活動은 特技나 機能의 育成에 力點을 두게 되면 그 指導가 形式化되기 쉽고 Club에서 魅力을 상실하고 差別感, 劣等感을 느끼게 되며, 一部 教師만이 活動하는 傾向을 보이는 분위기 속에서는 Club의 充實을 기대하지 못한다.

따라서, Club 活動의 指導에서는 全校 體制를 확립하고 가능한 한 모든 教師가 指導를 담당해야 하며 教師와 學生과의 접촉의 기회를 높힘으로써 學生들 個個人의 個性을 키우고 發揮할 수 있는 活動을 전개시켜야 한다. 또 Club의 成員 모두가 協力하는 活動으로 次元을 높혀 가야 한다.<sup>32)</sup>

이러한 點에 留意하는 한편 Club 活動의 活性化를 기하기 위해서는 Club 活動 指導의 基本的 觀點을 생각해 볼 필요가 있다. 日本의 前川 通行은 그것을 다음

31) 威宗圭, 前掲書, P.238

32) 威宗圭, 前掲書, PP.197~198

### Ⅲ. 研究 方法 및 節 次

#### A. 測 定 道 具

本 研究道具는 質問紙를 使用하였다.

質問紙는 學生用 ( 10 問項 ) · 教師用 ( 17 問項 ) 으로 구분 작성되었다.

( 質問紙內容 : 附錄參照 )

#### B. 標集對象 및 範圍

1. 本 研究의 標集對象은 學生과 教師로 区分하였다.

學生은 < 표 1 > 에서 보는 바와 같이 濟州道內 14 個校 二學年 一個 學級이며 教師는 標集對象이 된 學校에 在職하는 club 指導教師를 選定하였다.

研究者가 二學年을 選定한 이유는 三學年은 大學入試 및 職業準備에 바빠서 質問紙 応答에 성의를 보이지 않을 것이며 一學年은 高等學校 生活에 익숙치 못하리 라는 研究者 나름대로의 생각에서이다.

< 표 1 >

研究의 標集對象

계열별 성 별	人 文 系		実 業 系		計	
	학 교	학 생	학 교	학 생	학 교	학 생
男	3	180	4	240	7	420
女	4	240	3	180	7	420
計	7	420	7	420	14	840

2. 調査方法은 本 研究者가 直接 標集對象 學校를 방문하여 配付하였으며 回收는 郵便을 이용하였다.

3. 蒐集된 質問紙중 選扱紙에 選扱의 標識가 없거나 무성의 하게 答한 것은 無効로 하고 有効部數를 選別하였다. 質問紙 配付 回收 및 有効사항은 < 표 2 > 와 같다.

< 표 2 > 質問紙 配付・回収 및 有効 現況

区 分 \ 对 象	教 師	学 生
배 부 수	285	840
회 수 수	280	832
회 수 율 %	98	99
무 효 수	0	23
유 효 수	280	817
유 효 율 %	100	97

### C. 研究節次 및 資料處理

#### 1. 研究節次

本 研究는 다음과 같은 節次에 따라 進行 되었다.

- ① 研究 計劃 樹立 : 1981. 5. 1 ~ 1981. 6. 30
- ② 参与文献 蒐集 : 1981. 7. 1 ~ 1981. 10. 31
- ③ 理論的 背景 作成 : 1981. 11. 1 ~ 1981. 12. 31
- ④ 質問紙 作成・配付 : 1982. 1. 2 ~ 1982. 2. 15
- ⑤ 質問紙 蒐集 및 資料 統計 處理 : 1982. 2. 16 ~ 1982. 3. 31
- ⑥ 研究論文 作成 : 1982. 4. 1 ~ 1982. 5. 8

#### 2. 資 料 處 理

蒐集된 資料중 教師用 質問紙는 百分比%로 처리 解釋하였으며 學生用 質問紙는 男女別, 系列別로 또한 教師用 質問紙와 學生用 質問紙 間에 같은 內容의 것은 教師와 學生을 비교하기 위하여 百分比를 구하였고 교사, 학생 間에 意見差를 알아 보기 위하여 Chi-Square ( $X^2$ ) 檢証法을 使用 하였다.

$X^2$ 의 有意水準은 5%水準에 두었다.

#### Ⅳ. 研究結果 및 解釋

研究者는 研究 目的을 具體的으로 達成하기 위하여 研究의 領域을 다음과 같이 4 部門으로 나누었다. <표 3 참조>

表에서 ( )속은 %을 나타낸다.

<표 3> 研究 領域別 問項 分析表

領 域	小 領 域	
	教 師	学 生
計 劃	1. Club 활동 운영계획 수립을 위한 사전 협의회 개최	
	2. Club 활동 계획 수립시 학생의사 반영도	
	3. Club 활동 계획 수립시 의견 반영도	
組 織	1. Club 種目 設定 類型	
	2. Club 指導者 組織	
運 營	1. Club 活動 時間 運營	1. 希望 Club 個人 与否
	2. Club 活動 指導教師 配定	2. Club 加入 경위
	3. Club 活動 指導教師가 된 動機	3. Club 加入 動機
	4. 事前 指導 (orientation)	4. 학생이 知覺하는 Club에 대한 教師의  관심도
	5. Club 活動 人員 調整	5. 학생이 기대하는 Club 指導 類型
	6. Club 活動에 대한 見解	6. 所屬 Club에 대한 興味度
	7. Club 活動 対象	7. Club 活動에 임하는 자세
	8. Club 指導 類型	8. Club 活動 效果
評 価	1. Club 活動 評價者	1. Club 活動 評價 內容
	2. 発表회 개최	
	3. Club 活動 評價 횟수	
	4. club 活動 評價 內容	

## A. 計 劃

Club活動 運營에 있어서 教師와 學生의 意思가 反映된 計劃이 樹立되고 있는가? 에 대한 결과를 분석하면 다음과 같다.

1) Club 活動 運營 計劃 수립을 위한 사전 협의회 개최.

<표A-1> Club 활동 운영 계획 수립을 위한 사전협의회 개최

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 전 교원이 참여하는 사전협의회	37	13.2
2. 기획 위원회	24	8.6
3. 특활 담당 부서	195	69.6
4. 사전협의회를 갖지 않는다.	15	5.4
5. 기 타	9	3.2
계	280	100

① Club 活動 運營 計劃 樹立은 <표A-1>에서 보는바와 같이 “特別 活動 담당 부서에서만 運營 計劃이 樹立되고 있다”에 69.6%의 응답을 했으며 “事前 協議會를 전혀 갖지 않는다”에도 5.4% 응답을 보이고 있다.

② 이는 Club 活動 運營 計劃을 樹立하기 위한 教師들의 意思收斂이 되고 있지 않다고 볼 수 있다.

이로 말미암아 教師들이 Club 活動에 대하여 소극적일 수 있다고 解釋할 수 있다.

2) Club 활동 계획 수립시 학생의사 반영도

<표 A - 2> Club 활동 계획 수립시 학생의사 반영도

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 충분히 반영한다.	23	8.2
2. 대체로 반영한다.	32	11.5
3. 의사를 진단하기는 하나 반영하지는 않는다.	55	19.7
4. 반영하지 않는다.	155	55.6
5. 전혀 고려하지 않는다.	11	3.9
6. 기 타	3	1.1
계	279	100

① Club 활동 계획을 수립할 때 학생意思의 反映度는 <표 A - 2>에서 보는 바와 같이 “학생의 의사를 반영하지 않는다”에 55.6% “전혀 고려하지 않는다”에 3.9% “학생의 의사를 진단하기는 하나 실제 반영하지는 않는다”에 19.7%의 응답을보임으로써 Club 활동 계획 수립시 학생의 의사는 좀처럼 반영되고 있지 않다.

② 이는 실제 Club 활동을 함에 있어서 教師와 學生이 서로 다른 立場을 취함으로서 Club 활동의 적절한 운영이 되고 있지 못함을 뜻하는 것으로 볼 수 있다.

3) Club 활동 계획 수립시 의견 반영도

<표 A - 3> Club 활동 계획 수립시 의견 반영도

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 학 생	41	14.6
2. Club 지도 교사	34	12.1
3. 학 부 모	14	5.0
4. 특활 담당 교사	117	41.8
5. 학교 행정가	73	26.1
6. 지역 사회 인가	1	0.4
7. 기 타	0	0
계	280	100

① Club 활동 계획을 수립함에 있어서는 <표 A - 3>에서 보는 바와 같이 “특활 담당 교사”의 意見이 41.8%, “학교 행정가”의 意見이 26.1%가 反映되고 있는 반면 “학생의 의견”은 14.6%에 불과하다.

② 위의 結果로 Club 활동의 계획은 學校 行政家나 實務者에 의해서 거의 수

립되고 學生의 참여는 거의 排除된 상태라고 보아진다.

## B. 組 織

Club 活動은 教師와 學生의 關心과 興味를 誘發할 수 있도록 組織되고 있는가?  
에 관련 結果 分析이다.

### 1) Club 種目 設定 유형

<표 B - 1> Club 種目 設定 유형

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 學生의 희망에 따라 설정한다.	21	7.6
2. 지역사회 실정을 감안한다.	28	10.1
3. 지도할 수 있는 교사 지원에 따른다.	139	50.0
4. 특활 담당 주관 부서에 설정한다.	79	28.4
5. 기 타	11	3.9
계	278	100

① Club 種目 設定 類型은 <표 B - 1>에서 보는 바와 같이 “지도할 수 있는 教師의 資源에 따라 설정한다”에 50.0% “특활 담당 주관 부서에 설정한다”에 28.4%의 응답을 보임으로써

② Club 種目 設定에서는 지도 교사의 확보가 가장 선결 문제로 여기고 있다고 보아지는데 이는 「학생의 立場에 선다」는 Club 活動 運營의 基本 原理를 대수롭지 않게 생각하는 데서 빚어지는 結果라 생각된다.

### 2) Club 活動 지도자 조직

<표 B - 2> Club 活動 지도자 조직

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 교내교사, 외래강사, 특기 보유 학생	11	3.9
2. 교내교사, 외래강사	29	10.4
3. 교내교사	226	81.0
4. 교내교사와 특기 보유 학생	13	4.7
5. 기 타	0	0
계	279	100

① Club 活動 指導者는 <표 B - 2>에서 보는 바와 같이 “교내 教師로만 조직 되어 있다”에 81.0%의 응답을 보임으로써

② Club 活動 指導者는 教師數를 감안한 管理 容易性에 立脚하여 조직되고 있음을 알 수 있다.

### C. 運 營

Club 活動 運營實態는 어떻게 이루어 지고 있는가에 대한 결과 분석이다.

#### 1) Club 활동시간 운영

<표 C - 1> Club 活動 시간 운영

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 배정시간 이상으로 실시한다.	13	4.6
2. 배정시간은 꼭 지킨다.	16	5.8
3. 비교적 잘 지킨다.	93	33.2
4. 별로 지켜지지 않는다.	125	44.6
5. 기 타	33	11.8
계	280	100

① Club 活動 時間의 履行 정도에 관한 設問에는 <표 C - 1>에서 보는 바와 같이 “별로 지켜지지 않는다에 44.6%, 기타에 11.8%의 응답을 보이는 반면 배정된 시간을 지키는 경우는 43.6%에 불과하다.

② 위의 結果에서 Club 活動은 他 教科目 運營에 비하여 度外視 되고 있음을 뜻하며 Club 活動 時間에는 行事나, 他 教科目 時間으로 대치 運營되고 있다고 볼 수 있다.

2) Club 지도 교사 배정

<표C-2> Club 지도 교사 배정

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 교사의 특기에 따라	80	29.3
2. 교사의 취미에 따라	38	13.9
3. 교사의 담당 교과목 유사성에 따라	61	22.3
4. 교사의 지원	72	26.4
5. 기 타	22	8.1
계	273	100

① Club 指導 教師 配定에 관한 設問에는 <표C-2>에서 보는 바와 같이 “교사의 특기에 따라” 29.3% “교사의 지원에 따라” 26.4% “교사의 담당 과목 유사성에 따라” 22.3%, 교사의 취미에 따라 13.9% “기타” 8.1%의 응답을 보이고 있다.

② 이는 内容중 한가지를 選擇하라는 設問紙의 指示内容에 따른 것이지만 어느 내용에 따라 指導 教師가 配定된다 해도 큰 문제는 없고 다만 Club 活動의 意義를 바로 認識하여 어떻게 指導 하느냐에 관한 것이 중요하다.

3) Club 지도 교사가 된 동기

<표C-3> Club 지도 교사가 된 동기

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 특기와 소질이 있어서	66	23.9
2. 취미가 있어서	82	29.7
3. 새로운 취미를 살리려고	12	4.4
4. 특활 주관 부서의 배정에 의해서	111	40.2
5. 교장 . 교감의 권유에 의해서	5	1.8
6. 기 타	0	0
계	276	100

① Club 指導 教師가 된 動機는 <표C-3>에서 보는 바와 같이 自意에 의해서 指導 教師가 된 경우는 58.0%이고, 이에 대해 他意에 의해서 配定되는

“ 특활 주관 부서의 배정에 의해서 40.2%, “ 学校 行政家の 권유에 의해서 ”가 1.8%의 반응을 보이고 있다.

② 위의 결과에서 처럼 他意에 의해서 배정된 경우는 Club을 指導함에 있어서 소홀리 하기 쉽고 적극성이 결여될 수 있다.

#### 4) 사전 지도 여부

<표 C - 4> 사전 지도 (Orientation) 여부

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. Club 지도 교사별로 전교생 대상으로 실시한다	39	14.2
2. 학급 담임 교사를 통해 실시한다.	2	0.7
3. Club 부서의 간부 학생들이 학급별로 실시한다.	34	12.4
4. 전혀 실시하지 않는다.	190	69.1
5. 기 타	10	3.6
계	275	100

학생들이 Club 가입에 앞서서 행해져야 하는 사전 지도 (Orientation) 는 <표 C - 4>에서 보는 바와 같이 어떤 방법으로든 사전 지도가 행해지는 경우는 27.3%이고 실시하지 않는 경우는 69.1%나 되고 있어 Club 활동 運營에 큰 問題点이 되고 있는 것으로 나타나고 있다.

#### 5) Club 인원 조정

<표 C - 5>

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 희망 부서를 1, 2, 3 순위로 조사 통계적으로 조정 한다.	154	55.0
2. 고학년 순위로 우선 순위를 들어 통계적으로 조정한다.	7	2.5
3. Club 지도 교사의 임의 조정	19	6.8
4. 학급 담임의 임의 조성	17	6.1
5. 기 타	83	29.6
계	280	100

① Club 加入 학생들에 대한 人員調整은 <표C-5>에서 보는 바와 같이 “希望 部署를 統計적으로 조정한다”에 55.0%, “기타”에 29.6%의 반응을 보이고있다.

② 어떤 방법에 의해서 調整이 되더라도 항상 학생과의 協議를 통하여 학생의 의사가 충분히 反映될 수 있도록 「학생의 입장에 선다」는 자세로 인원 조정이 이루어 져야 한다.

6) Club 활동 운영 対象

<표C-6> Club 활동 운영 対象

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 1, 2, 3학년 통괄 운영된다 .	81	29.2
2. 1, 2학년만 운영된다.	183	66.1
3. 1학년만 운영된다	6	2.2
4. 기 타	7	2.5
계	277	100

① Club 活動 対象 学年은 <표C-6>에서 보는 바와 같이 “1, 2, 3학년이 통괄 운영되는 경우에는 29.2%이고 비 정상적으로 운영되는 경우가 70.8%다.

② 이는 三学年은 大入準備와 職業準備에 바쁜 탓으로 돌리기 에는 너무나 엄청난 問題일 뿐만 아니라 教育 課程 正常 運營이란 측면에서 教育 全體의 問題가 아닐 수 없다. 設問紙 調査 過程에서 나타난 事實이지만 同一 學校에 在職 하는 教師들의 반응이 다르게 나타난 것을 보면 <표C-6>에서 나타난 結果보다는 더욱 비 정상적으로 운영되고 있다고 볼 수 있다.

7) Club 지도 유형

<표 C - 7> Club 지도 유형 (형태)

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 학생과 같이 활동하며 지도한다.	66	23.7
2. 방향만 제시 해 준다.	47	16.8
3. 동기 유발을 중시하여 지도한다.	43	15.4
4. 교과목 수업과 같이 교사 위주로 지도한다.	99	35.5
5. 기 타	24	8.6
계	279	100

Club 指導 類型은 <표 C - 7>에서 보는 바와 같이 “학생과 같이 활동하며 지도한다”에 23.7% “교과목과 같이 교사 위주로 指導한다”에 35.5% “방향만 제시해 준다”에 16.8%, “동기 유발을 중시하여 지도한다”에 15.4% “기타”에 8.6%의 응답을 보이고 있어 指導 教師의 Club 活動 指導에 대한 認識이 결려된 상태에서 Club을 指導하고 있다고 보아진다.

8) 희망 Club 가입 여부

<표 C - 8> 희망 Club 가입 여부

구 분 내 용	남 여		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 1차 희망 부서	271 (68.1)	286 (69.6)	557 (68.9)	284 (71.9)	273 (65.9)	557 (68.6)
2. 2차 희망 부서	49 (12.3)	67 (16.3)	116 (14.3)	60 (14.9)	56 (14.2)	116 (14.3)
3. 3차 희망 부서	9 (2.3)	13 (3.2)	22 (2.7)	12 (3.0)	10 (2.4)	22 (2.7)
4. 희망 부서와는 전혀 상관없는 부서에 가입 되었다	69 (17.3)	45 (10.9)	114 (14.1)	43 (10.9)	71 (17.1)	114 (14.0)
N	398 (100)	411 (100)	809 (100)	395 (100)	414 (100)	809 (100)
비 고	df = 3 X <sup>2</sup> = 3.5 P > .05		df = 3 X <sup>2</sup> = 7.37 P > .05			

희망하는 Club에 加入되고 있는지의 与否를 묻는 設問에서는 <표 C - 8 >에서 보는 바와 같이

① 性別, 系列別의 비교에 있어서 대체로 本人의 希望에 따라서 加入되고 있으나 남자 17.3% 여자 10.9% 人文系 10.9% 實業系 17.1%의 學生들이 本人의 希望과는 전혀 상관없는 부서에 加入되고 있어 差의 有意度는 各各  $X^2 = 3.5$   $X^2 = 7.37$ 로서 意義있는 差를 보이지 않고 있다. ( $P > .05$ )

② 위의 結果를 보면 學生의 自主選擇이 존중되고 있지 않음을 알 수 있다. 따라서 이로 인하여 Club 活動에 소극적인 참여가 되지 않도록 세심한 注意를 기울여야 될 것으로 생각되어 진다.

### 9) Club 가입 경위

<표 C - 9 > Club 가입 경위

내 용	구 분		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 희망에 따라서	260 (65.3)	320 (77.9)	580 (71.7)	300 (77.0)	280 (68.1)	580 (72.6)
2. 인원 조정에 의해서	71 (17.8)	60 (14.6)	131 (15.0)	50 (12.8)	81 (19.4)	131 (16.2)
3. 담임의 배정에 의해서	31 (7.8)	10 (2.4)	41 (5.1)	13 (3.3)	28 (6.7)	41 (5.1)
4. 기 타	36 (9.0)	21 (5.1)	57 (7.0)	28 (7.2)	29 (6.9)	57 (7.0)
N	398 (100)	411 (100)	809 (100)	391 (100)	418 (100)	809 (100)
비 고	df = 3 $X^2 = 21.64$ $P < .05^{**}$			df = 3 $X^2 = 14.52$ $P > .05$		

Club 加入 경위는 <표 C - 9 >에서 보는 바와 같이

① "희망에 따라 가입" 되는 경우는 남자 65.3% 여자 77.9%, 人文系 76.7% 實業系 67%이며 그의 學生들은 他意에 의해서 配定되고 있음을 알 수 있다. 性別, 系列別 間의 有意度는 各各  $X^2 = 21.64$ ,  $X^2 = 14.52$ 으로서 共히 매우 意義 있는 差를 보이고 있다. ( $P < .05^{**}$ )

(2) 他意에 의해서 配定될 경우 학생들은 Club 活動에 對해서 불만을 갖게 되어 소극적인 活動이 되게 된다.

10) Club 가입 동기 (학생)

<표 C-10> Club 가입 동기

구분 내용	남 여		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 적성에 맞아서	52 (13.4)	57 (13.9)	109 (13.6)	65 (16.4)	44 (10.9)	109 (13.6)
2. 흥미가 있어서	163 (42.0)	165 (40.1)	328 (41.1)	181 (45.7)	147 (36.5)	328 (41.1)
3. 학과 공부와 연관이 있어서	54 (13.9)	34 (8.3)	88 (11.0)	34 (8.6)	54 (13.4)	88 (16.0)
4. 결점을 채우기 위해서	59 (15.2)	62 (15.1)	121 (15.1)	55 (13.9)	66 (16.4)	121 (15.1)
5. 사회 생활에 필요할 것 같아서	18 (4.6)	55 (13.4)	97 (12.1)	39 (9.8)	58 (14.4)	97 (12.1)
6. 기타	18 (4.6)	38 (9.2)	56 (7.0)	22 (5.6)	34 (8.4)	56 (7.0)
N	388 (100)	411 (100)	799 (100)	396 (100)	403 (100)	799 (100)
비 고	df = 5 X <sup>2</sup> = 13.10 P < . 05			df = 5 X <sup>2</sup> = 19.32 P < . 05 <sup>**</sup>		

Club 加入 動機는 <표 C-10>에서 보는 바와 같이

① “적성이나 흥미가 있어서 加入되는 경우”가 남자 55.4% 여자 54% 人文系 62.1% 實業系 47.4%로 가장 많은 반응을 보이고 있다. 差의 有意度는 性別間에는 X<sup>2</sup>=13.10로서 意義 있는 差가 있고 (P < . 05), 系列間에는 X<sup>2</sup>=19.32로서 매우 意義있는 差를 보이고 있다. (P < 05<sup>\*\*</sup>)

② 위의 結果에서 보듯이 적성이나 흥미가 있어서 Club에 加入하는 학생들이 많으므로 학생들이 Club 活動을 하는 동안 싫증을 느끼지 않고 꾸준히 흥미롭게 活動할 수 있도록 興味를 유발할 수 있는 Program 실정이 아쉽다.

11) 학생이 지각하는 Club에 대한 교사의 관심도

<표 C-11> 학생이 지각하는 Club에 대한 교사의 관심도

구분 내용	남 여		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 사전 지도 준비를 철저히 한다	81 (20.4)	92 (22.4)	173 (21.4)	91 (22.7)	82 (20.1)	173 (21.4)
2. 수업시간과 다름없이 지도한다	107 (26.9)	102 (24.8)	209 (25.8)	81 (20.2)	128 (31.4)	209 (25.8)
3. 사전 준비도 없이 지도한다	162 (40.7)	178 (43.3)	340 (42.0)	197 (47.9)	148 (36.3)	340 (42.0)
4. 기 타	48 (12.1)	39 (9.5)	87 (10.8)	37 (9.2)	50 (12.3)	87 (10.8)
N	398 (100)	411 (100)	809 (100)	401 (100)	408 (100)	809 (100)
비 고	df = 3 X <sup>2</sup> = 2.29 P > .05		df = 3 X <sup>2</sup> = 18.57 P < .05			

학생이 知覺하는 Club에 대한 教師의 關心度는 <표 C-11>에서 보는 바와 같이

① 性別間의 비교에 있어서는 "사전 준비도 없이 지도하신다"에 남자 40.7% 여자 43.3%, "수업 시간과 다름 없이 지도하신다"에 남자 26.9% 여자 24.8%로 有意度는  $X^2=2.29$ 로서 意義있는 差가 없으나 ( $P > .05$ ) 系列間에는 "사전 준비도 없이 지도하신다"에 人文系 47.9%, 實業系 36.3% "수업 시간과 다름 없이 지도하신다"에 人文系 20.2%, 實業系 31.4%로 有意度는  $X^2=18.57$ 로서 意義있는 差가 있다 ( $P < .05$ )

② 위의 결과를 보면 Club 活動의 지도는 Club 活動의 意義를 제대로 認識치 못한 상태에서 指導되고 있음은 물론 Club 活動은 教師들의 관심 밖의 教育 活動이 되고 있다고 볼 수 있다.

12) 학생이 기대하는 Club 지도 유형

<표 C-12> 학생이 기대하는 Club 지도 유형

구분 내용	남 여		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 지도 Club 부서에 대한 깊은 지식을 가지고	76 (19.2)	91 (22.1)	167 (20.7)	79 (19.1)	88 (22.3)	169 (20.7)
2. 교사 중심의 지도	8 (2.0)	10 (2.4)	18 (2.2)	4 (1.0)	14 (3.6)	18 (2.2)
3. 同好의 입장에서 지도	138 (34.8)	117 (28.5)	255 (31.6)	129 (31.2)	126 (31.9)	255 (31.6)
4. 학생 스스로 활동할 수 있도록 도와 주는 지도	170 (42.9)	188 (45.7)	358 (44.4)	192 (46.5)	166 (42.1)	358 (44.4)
5. 기타	4 (1.0)	5 (1.2)	9 (1.0)	16 (4.0)	0 (0)	9 (1.1)
N	396 (100)	411 (100)	807 (100)	413 (100)	394 (100)	809 (100)
비교	df = 4 X <sup>2</sup> = 3.05 P > .05			df = 4 X <sup>2</sup> = 8.0 P > .05		

학생이 기대하는 Club 指度 類型은 <표 C-12>에서 보는 바와 같이 性別間의 비교에서는 “학생 스스로 활동할 수 있도록 도와 주는 지도형태”에 남자 42.9% 여자 45.7%. “同好의 입장에서 지도”에 남자 34.8% 여자 28.5%의 반응을 보이고 있으며 有意度는 X<sup>2</sup>= 3.05%로서 意義가 없는 것으로 나타나고 있으며 (P > .05)

系列間에는 “학생 스스로 활동할 수 있도록 도와주는 지도”에 人文系는 46.5% 實業系는 42.1% “同好의 입장에서 지도”에 인문계 31.2%, 실업계 31.9%의 반응을 보이고 있어 학생들은 자율적으로 활동할 수 있도록 배려해 주기를 바라고 있다.

有意度는 X<sup>2</sup>= 8.0 으로서 意義있는 差가 없다. (P > .05)

13) 소속 Club에 대한 흥미도

<표 C - 13> 소속 Club에 대한 흥미도

구 분 내 용	남 여		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 대단히 흥미가 있다.	74 (19.2)	62 (15.1)	136 (17.1)	62 (15.4)	74 (18.5)	196 (17.1)
2. 흥미가 있었으나 점차 흥미를 잃어가고 있다.	90 (23.3)	130 (31.6)	220 (27.6)	120 (30.3)	100 (24.9)	220 (27.6)
3. 점차 흥미가 있어 간다.	56 (14.5)	27 (6.6)	83 (10.4)	34 (8.6)	49 (12.2)	83 (10.4)
4. 그저 그렇다	158 (40.9)	181 (44.0)	339 (42.5)	169 (42.7)	170 (42.4)	339 (42.5)
5. 기 타	8 (2.1)	11 (2.7)	19 (2.4)	11 (2.8)	8 (2.0)	19 (2.4)
N	386 (100)	411 (100)	797 (100)	396 (100)	401 (100)	797 (100)
비 고	df = 4 X <sup>2</sup> = 19.69 P < . 05 **			df = 4 X <sup>2</sup> = 6.18 P > . 05		

소속 Club에 대한 흥미도는 <표 C - 13>에서 보는 바와 같이

① 性別, 系列間의 비교에서 “그저 그렇다”에 남자는 40.9% 여자는 44.0%, 人文系 42.7% 實業系 42.4%의 응답을 보이고 있으며 “처음에는 흥미가 있었으나 점차 흥미를 잃고 있다”에 남자 23.3% 여자 31.6% 人文系 30.3% 實業系 24.9%로 학생들은 대체로 Club 활동에 흥미를 잃고 있다고 보아지며 남자 보다는 여자가, 實業系 보다는 人文系가 더 부정적인 경향을 띄고 있다. 有意度는 性別에서 X<sup>2</sup>=19.69로서 매우 意義있는 差를 보이고 있으며 (P < . 05 \*\*) 系列間에는 X<sup>2</sup>=6.18으로서 意義있는 差를 보이고 있지 않다. (P > . 05)

② Club 加入 動機에서 본 바와 같이 많은 학생들이 興味가 있어서 Club에 加入하고 있는 것과는 달리 흥미를 느끼지 못하고 있어 Club 活動 指導에 있어서 重要한 問題點이 노출되고 있다.

14) Club 활동에 임하는 자세

<표 C - 14> Club 활동에 임하는 자세

내 용	구 분		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 의욕적으로 참여한다.	64 (16.1)	118 (28.7)	182 (22.5)	72 (17.9)	110 (26.9)	182 (22.5)
2. 교과 수업 시간과 같은 기분으로 임한다.	110 (27.6)	135 (32.8)	245 (30.3)	143 (35.6)	102 (25.0)	245 (30.0)
3. 마지못해 참여한다.	109 (27.4)	52 (12.7)	161 (20.0)	103 (25.7)	58 (14.2)	161 (19.8)
4. 별로 관심이 없다.	103 (25.9)	91 (22.0)	194 (24.0)	75 (18.7)	119 (29.2)	194 (23.4)
5. 기 타	12 ( 3.0)	15 ( 3.6)	27 ( 3.3)	8 ( 0.02)	19 ( 4.7)	27 ( 3.3)
N	398 (100)	411 (100)	809 (100)	401 (100)	408 (100)	809 (100)
비	df = 4 X <sup>2</sup> = 39.61 P < . 05**			df = 4 X <sup>2</sup> = 41.85 P < . 05**		

Club 활동에 임하는 자세는 <표 C - 14>에서 보는 바와 같이

① 性別間에 있어서는 남자는 “교과 수업시간과 같은 기분으로 임한다”에 27.6% 마지 못해 참여한다에 27.4%의 반응을 보이고 있는가 하면 여자는 “교과 수업과 같은 기분으로 임한다는데 32.8% “의욕적으로 참여한다”에 28.7%의 반응을 나타내고 있어 有意度는  $X^2 = 39.61$ 로서 매우 意義있는 差를 보이고 있다 ( $P < . 05^{**}$ )

② 系列間에는 人文系는 “마지 못해 참여한다”에 25.7%의 반응을 보이고 있다. 有意度는  $X^2 = 41.85$ 으로서 매우 意義있는 差를 보이고 있다 ( $P < . 05^{**}$ )

③ 위의 결과를 보면 학생들은 Club 활동을 함에 있어서 대체로 소극적으로 임하고 있다고 보아진다.

15) Club 활동의 효과

< 표 C - 15 > Club 활동의 효과

내 용	구 분		계	인문계 실업계		계
	N	N		N	N	
1. 특기가 신장 되었다	41 (10.3)	57 (13.9)	98 (12.1)	46 (11.0)	52 (13.4)	98 (12.1)
2. 적성을 발견할 수 있었다.	60 (15.1)	60 (14.6)	120 (14.9)	39 (9.3)	81 (20.8)	120 (14.9)
3. 선생님과 친밀감을 느낄 수 있었다	51 (12.8)	24 (5.8)	75 (9.3)	38 (9.1)	37 (9.5)	75 (9.3)
4. 향상된 것이 별로 없다.	225 (56.7)	244 (59.4)	469 (58.0)	272 (64.9)	197 (50.6)	469 (58.0)
5. 기 타	20 (5.0)	26 (6.3)	46 (5.7)	24 (5.7)	22 (5.7)	46 (5.2)
N	397 (100)	411 (100)	808 (100)	419 (100)	389 (100)	808 (100)
비	$df = 4$ $X^2 = 13.16$ $P < .05$			$df = 4$ $X^2 = 26.19$ $P < .05^{**}$		

Club 活動의 效果는 < 표 C - 11 >에서 보는 바와 같이

① 性別間에 있어서 效果가 있다고 응답한 학생은 남자 38% 여자 34%, “향상된 것이 없다”는 내용에 답한 학생은 남자 62% 여자 66%로 대체로 부정적으로 답하고 있다.

有意度는  $X^2 = 13.16$ 으로서 意義있는 差를 보이고 있으며 ( $P < .05$ )

② 系列間에는 效果가 있다고 답한 학생은 人文系 29.4% 實業系 43.7% “향상된 것이 없다”고 답한 학생은 人文系 64.9% 實業系 50.6%로 人文系 學生이 더 부정적으로 답하고 있다.

有意度는  $X^2 = 26.19$ 로서 매우 的의 있는 差를 나타내고 있다 ( $P < .05^{**}$ )

③ 위의 결과를 보면 물론 教育의 效果는 쉽게 측정될 수 없는 것이 겠지만 많은 학생들이 향상된 것이 없다고 知覺하고 있는 데는 Club 活動이 學生들의 기대를 만족시키지 못함을 나타내고 있다고 보아진다.

16) Club 활동에 대한 견해

<표 C - 16 > Club 活動에 대한 견해

구 분 내 용	남 여		계	인문계 실업계		계	교 사 학 생		계
	N	N		N	N		N	N	
1. 꼭 필요하다.	210 (53.0)	187 (45.6)	397 (49.3)	205 (51.0)	192 (47.5)	397 (49.3)	161 (57.5)	346 (42.7)	507 (46.5)
2. 어느정도 필요하다	127 (32.1)	170 (41.5)	297 (36.8)	148 (36.8)	149 (36.9)	297 (36.8)	78 (27.9)	364 (44.9)	442 (40.5)
3. 별로 필요치 않다	36 ( 9.1)	42 (10.2)	78 ( 9.8)	38 ( 9.4)	40 ( 9.8)	78 ( 9.6)	29 (10.3)	78 ( 9.6)	107 ( 9.8)
4. 필요 없다	20 ( 5.1)	8 ( 2.0)	28 ( 3.5)	7 ( 1.7)	24 ( 5.4)	28 ( 3.6)	5 ( 1.8)	20 ( 2.5)	25 ( 2.3)
5. 기 타	3 ( 0.8)	3 ( 0.7)	6 ( 0.7)	64 ( 1.0)	2 ( 0.6)	6 ( 0.7)	7 ( 2.5)	3 ( 0.4)	10 ( 0.9)
N	396 (100)	410 (100)	806 (100)	402 (100)	404 (100)	806 (100)	280 (100)	811 (100)	1091 (100)
비 고	df = 4 $X^2 = 12.92$ P < . 05			df = 4 $X^2 = 8.35$ P > . 05			df = 4 $X^2 = 8.16$ P > . 05		

Club 活動에 對한 견해는 <표 C - 16 >에서 보는 바와 같이

① 남·녀 학생간의 비교에서는 “필요하다”에 남자가 85.1%, 여자가 87.1% “필요치 않다”에는 남자가 15% 여자가 13%의 응답을 보이고 있다.

有意度는  $X^2 = 12.92$ 로서 意義있는 差가 있다 ( P < . 05 )

② 系列別 學生間에는 “필요하다”에 人文系가 89%, 實業系가 84% “필요치 않다”에는 人文系가 15.1% 實業系가 15.8%의 반응을 보이고 있다.

有意度는  $X^2 = 8.35$ 로서 意義있는 差를 보이고 있지 않다. ( P > . 05 )

③ 教師와 學生間에는 “필요하다”에 教師가 85.4%, 學生이 87.6% “필요치 않다”에 교사가 14.6% 學生이 12.5%의 반응을 보이고 있다.

有意度는  $X^2 = 8.16$ 로서 意義있는 差를 나타내고 있어 ( P > . 05 ) 이 試點에서 Club 活動에 對해서는 根本的으로 재 檢토 되어야 할 重要한 問題로 여겨진다.

## D. 評 価

Club 活動의 評價는 어떻게 이루어 지고 있는가? 에 관한 결과 분석이다.

### 1) Club 活動 평가자

<표D-1> Club 活動 평가자

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. Club 지도 교사	51	18.3
2. 담임교사	183	65.6
3. Club 지도 교사와 담임교사	28	10.0
4. 기 타	17	6.1
계	279	100

Club 活動의 評價는 <표D-1>에서 보는 바와 같이 "담임교사가 평가 한다" 에 65.6%가 응답하고 있다.

이는 Club 活動 目標나 活動의 특징에서 오는 評價難을 언급하기에 앞서 Club 活動 評價를 소홀히 하고 있음을 말해 주고 있다고 볼 수 있다.

### 2) Club 活動의 발표회 개최

<표D-2> Club 活動의 발표회 개최

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 수시로 한다.	39	14.0
2. 학기당 1회 이상	27	9.7
3. 연 1회 이상 정기적으로	47	16.8
4. 전혀 발표회를 갖지 않는다.	142	50.9
5. 기 타	24	8.6
계	279	100

Club 活動의 発表會 개최는 <표D-2>에서 보는 바와 같이 발표회를 갖지 않는 다에 50.9% 年一回 이상 정기적으로 갖는 다에 16.8% 순으로 응답하고 있다. 이 경우 설문지 조사 과정과 면접조사 과정에서와는 다르게 나타난 것으로 보아 응답자의 심리적 부담이 많이 작용 하였다고 볼 수 있어 Club 단위로 발표

회를 갖는 경우는 극히 드문 것으로 思料 된다.

3) Club 활동 평가 횟수

<표D-3> Club 활동 평가 횟수

설 문 내 용	교 사	
	N	%
1. 수시로	25	8.6
2. 1년 2번(매 학기말)	92	31.6
3. 1년 1번(학년말)	122	41.9
4. 평가하지 않는다.	52	17.9
계	291	100

Club 활동 評價 횟수는 <표D-3>에서 보는 바와 같이 “학년말에 1회”에 41.9%, “매 학기 마다 1회”에 31.6%, “평가하지 않는다”에 17.9%, “수시로” 8.6%의 응답을 보이고 있으나 앞에서 言及한 評價者가 答임교사가 大部分이고 보면 현재 행해지고 있는 評價 횟수는 얼마이 건 신뢰성이 없는 평가가 되고 있다고 볼 수 있다.



4) Club 활동 평가 내용

<표D-4> Club 활동 評價 内容

구 분 내 용	남 여		계	인문계 실업계		계	교 사 학 생		계
	N	N		N	N		N	N	
1. 활동 내용	147 (37.2)	183 (44.6)	330 (41.0)	161 (40.1)	169 (41.8)	330 (41.0)	90 (32.4)	356 (43.7)	446 (40.8)
2. 참여도	98 (24.8)	118 (28.8)	216 (26.8)	109 (27.2)	107 (26.5)	216 (26.8)	69 (24.8)	210 (25.8)	279 (25.5)
3. 개인의 기능	84 (21.3)	87 (21.2)	171 (21.2)	81 (20.2)	90 (22.3)	171 (21.2)	38 (13.3)	171 (21.0)	209 (19.1)
4. 출석율	43 (10.9)	20 (4.9)	63 (7.8)	29 (7.2)	34 (8.4)	63 (7.8)	71 (25.5)	54 (6.6)	125 (11.4)
5. 기 타	23 (5.8)	2 (0.5)	25 (3.1)	21 (5.2)	4 (1.0)	25 (3.1)	10 (4.0)	24 (2.9)	34 (3.1)
N	395 (100)	410 (100)	805 (100)	403 (100)	414 (100)	805 (100)	278 (100)	815 (100)	1093 (100)
비 고	df = 4 X <sup>2</sup> = 31.6 P < . 05 <sup>**</sup>			df = 4 X <sup>2</sup> = 12.68 P < . 05			df = 4 X <sup>2</sup> = 13.31 P < . 05 <sup>**</sup>		

Club 活動 評價 內容은 <표 D-4>에서 보는 바와 같이

① 남·녀 학생간에는 "활동 내용"에 남자가 37.2% 여자가 44.6%의 응답을 보이고 있다.

有意度는  $X^2=31.6$ 으로 매우 意義있는 差를 보이고 있으며 ( $P<.05^{**}$ )

② 系列別 학생간에는 "활동 내용"에 人文系 40.1%, 實業系 41.8%의 반응을 보이고 있다.

有意度는  $X^2=12.68$ 로서 意義있는 差를 나타내고 있다 ( $P<.05$ )

③ 教師와 學生間에서 教師는 "활동 내용"이 32.4% "출석율"이 25.5%의 응답을 보이고 있는 반면 學生은 "활동 내용"이 43.7% "참여도"에 25.8%의 응답을 보이고 있다.

有意度는  $X^2=13.31$ 로서 意義있는 差를 보이고 있다. ( $P<.05$ )

④ 위의 결과는 "내용중 에서 하나만 選擧하라"는 設問紙의 지시 사항에 기인 되었다고도 볼 수 있지만 評價의 內容은 위의 內容 모든 것이 포함 되어야 한다는 것을 認識해야 할 것이다.

## V. 要約, 結論 및 提言

### A. 要約

本 研究는 現在 高等学校에서 実施되고 있는 Club 活動의 運營 實態를 分析하여 이의 改善方案을 探索하기 위하여 試圖 되었다.

위의 目的을 達成하기 위해서 本 研究者는 理論的 背景을 바탕으로 하여 設問紙를 作成 使用하였다.

質問紙는 教師用(17問項)과 學生用(10問項)으로 区分 하였으며 標集은 濟州道 內 14 個校 二學年 一個 學級씩(882名)과 同校에 在職하는 교사(285名)를 對象으로 하였는데 有效 資料는 教師用 280部(회수 280部) 學生用 817部(회수 832部) 다.

또한 設問紙 內容은 ① 計劃 ② 組織 ③ 運營 ④ 評價 等 4개 領域으로 구성 되었다. 資料는 教師와 學生으로 나누어 設問紙에 나타난 反應을 教師는 百分比로 처리 分析하였고 學生은 性別, 系列別로 나누어 百分比로 처리한 후 意見差를 알아보기 위하여 Chi - Square ( $X^2$ )에 의해 檢證 하였다.

$X^2$ 은 5% 水準에 두었다.

本 研究에서 實態分析 結果를 研究 內容에 따라 要約하면 다음과 같다.

#### 1. 計 劃

① Club 活動 運營計劃 樹立을 위한 事前 協議會에서 教師가 참여하는 경우는 13.2%를 나타내고 있다.

② Club 活動 計劃을 樹立함에 있어서 學生의 意思를 반영하는 경우는 19.7%이고 81%가 學生의 의사를 외면하고 있다.

#### 2. 組 職

① 學生의 希望에 따른 Club 種目 設定은 11.6%, 特활담당 主管 부서에서의 임의 결정은 28.4%로 나타나고 있다.

② Club 活動 指導者는 81%가 교내 敎사로만 조직 되고 있다.

#### 3. 運 營

① 정상적인 Club 活動 時間 運營은 10.4%, 配定된 時間을 지켜지지 않는 경우는 89.6%다.

② 自意에 의해서 Club 指導 教師가 된 動機는 58.0 %이고 他意에 의해서 配定되는 경우가 42 %다.

③ Club 加入에 앞선 사전 지도 (Orientation) 는 27.3 %가 이루어져 있고 69.1 %가 전혀 실시되고 있지 않다고 답하고 있다.

④ 全学年에 걸친 정상적 운영은 29.2 %, 비정상적 운영이 78.8 %다.

⑤ 적성이나 흥미가 있어서 Club 에 加入하고 있는 학생은 남자 55.4 %, 여자 54.0 %, 人文系 62.1 %, 實業系 47.4 %로 남·녀 간에는 의의 있는 차가 있고 ( $P < .05$ ) 계열간에는 매우 의의 있는 차를 보이고 있다 ( $P < .05^{**}$ )

⑥ 所屬 Club 에 대해서 흥미를 느끼는 학생은 남자 33.7 % 여자 21.7 %, 人文系 24.0 %, 實業系 30.2 %로 남·녀 간에는 매우 의의 있는 차를 보이고 있으며 ( $P < .05^{**}$ ), 系列間에는 의의 있는 차가 없다 ( $P > .05$ )

⑦ Club 活動 效果가 있다는 학생은 남자 43.3 %, 여자 40.6 %, 人文系 35.1 % 實業系 49.4 %이며 그 외는 효과가 없다고 답하고 있다.

남·녀 간에는 의의 있는 차를 보이고 있으며 ( $P < .05$ ), 系列間 에는 매우 의의있는 차를 보이고 있다 ( $P < .05^{**}$ )

⑧ 全人的 成長에 있어서 Club 活動이 필요하다고 느끼는 경우는 학생 87.6 % 교사가 85.4 %이고 학생 12.4 % 교사 14.6 %는 필요치 않다는 견해를 가지고 있다.

이들 교사·학생 간에는 의의 있는 차를 보이고 있지 않다 ( $P > .05$ )

#### 4. 評 価

① Club 活動 評價에 있어서 Club 指導 教師가 評價하는 경우는 18.3 % 이고 그 외는 평가자가 불분명 하다.

② Club 活動의 發表會를 開催하는 경우는 40.5 %이고 59.5 %가 전혀 개최 하지 않고 있다.

### B. 結論 및 提言

本 研究 結果를 통하여 얻어진 結論은 다음과 같다.

#### 1. 計 劃

Club 活動을 效果的으로 運營하려면 이에 對한 緻密하고 教育的인 計劃이 갖추어져야 한다. 그럼에도 불구하고 아직 學校 教育에 있어서의 Club 活動 計

劃은 教師와 學生의 意思를 외면한채 特別 活動 담당 부서에서만 一方的으로 樹立하고 있음으로 해서 教師나 學生이 Club 活動에 臨함에 있어서 消極的인 자세가 되고 있다. 따라서, 計劃을 樹立함에 있어서는 教師와 學生의 意見이 충분히 反映되어야 한다.

## 2. 組 織

Club의 組織은 學校의 사정이나 管理의 容易性에 따라 種目 設定이 制限될 수 있다. 그러나, 學生 為主가 되는 Club 活動은 어디까지나 學生 個個人의 興味와 關心, 希望이 최대한으로 反映될 수 있는 多樣한 組織이 될 수 있도록 行政的 支授이 이루어져야 한다.

## 3. 運 營

1) Club 活動 運營 時間은 1주일에 1시간씩 配定되고, 또한 全學年에 걸쳐 實施되어야 함에도 이 時間을 學校 行事나 他 教科目 時間으로 代值하여 運營되고 있음은 물론 大入 準備나 職業準備 時間으로 이용되고 있는 것은 Club 活動에 對한 問題이기 이전에 教育全體에 對한 問題가 아닐 수 없다.

따라서, 學校 當局은 Club 活動이 目標하는 所期의 目的을 達成하기 위하여 配定된 時間에 全學年이 참여하는 活動이 될 수 있도록 積極적인 配慮가 있어야 한다.

2) 學生들이 適性, 興味에 맞는 Club에 對해서 사전 지식과 Club 活動 內容에 對한 깊은 이해를 심어주기 위해서는 Club의 날을 정해서 각 Club 指導 教師에 의한 사전 지도 (Orientation)가 이루어져야 하며 教師 자신도 Club 活動의 必要性을 再 認識하여 教科 指導 못지 않게 관심을 가지고 Club 活動에 積極적인 參與, 指導가 있어야 한다.

3) 適性이나 興味가 있어서 加入한 學生들이 意欲的으로 加入한 것과는 달리 活動에 소극적이고 흥미를 느끼지 못하는 이유로는 학생들의 意思가 외면 당하여 自律的 活動이 억제되고 活動 內容이 학생들의 關心과 다르기 때문인 것으로 보아 이에 對한 改善 方案으로는 學生 中心의 活動이 되도록 配慮해 주고 興味를 誘發시킬 수 있는 다양한 Program 啓發에 많은 관심을 두어야 한다.

## 4. 評 價

Club 活動 評價는 Club 活動이 갖고 있는 性格에 비추어 固定的, 斷片的 으로 실시해서는 안되며, 광범위하고, 계속적으로 資料를 蒐集하고 公正한 해석과 判

단을 내려야 한다. 특히 Club 活動은 人間 形成을 커다란 目標로 하는 活動이기 때문에 活動態度, 生活態度 等 實踐的인 活動의 場에 있어서 관찰을 重視하도록 해야 한다.

또한 學生 活動에 對한 改善을 爲하고, 指導 教師의 指導上에 있어서의 問題點 改善을 爲한 계기가 될 수 있는 発表會 等を 開催함도 바람직 하다.

그리고 Club 活動의 計劃, 組織 運營에 對한 評價도 실시하여 차후 Club 活動에 對한 참고 자료로 활용 되어야 한다.

評價 없는 발전이란 있을 수 없다.



## 参 考 文 獻

- 姜成雷, 中学校 클럽活動의 實態와 그 改善方案, 碩士學位 論文, 光州; 全南大学 校 教育大学院, 1978.
- 孔錫英, 「青少年 教育和 餘暇 善用」 새교육, 통권 319호, 서울; 大韓教育 聯合會, 1981.
- 教育研究社(編), 「特別 活動의 새 비전」, 教育研究, 통권 제 27호, 1970.
- 教育研究社(編), 「特別 活動 運營의 再檢討」, 教育研究, 통권 76호, 1975.
- 教育研究社(編), 「特別 活動 運營의 改善」, 教育研究, 통권 130호, 1979.
- 教育学 辞典 編纂委員會(編), 教育学 大辞典, 서울; 教育科学社, 1977.
- 具滋赫, 集團 活動의 指導 技術, 現代教育 技術 講座, 16, 서울; 現代教育 叢書 出版社, 1965.
- 權寧北, 中·高等 学校에서의 Club 活動의 實態와 問題点, 碩士學位 論文, 서울; 延世大学校 教育大学院, 1974.
- 김석원訳, 학교는 죽었다 - Everett Reimer의 School is dead - 서울; 한마 당, 1979.
- 金聖泰, 中等学校 特別 活動의 問題点에 關한 研究, 碩士學位 論文, 서울; 建国 大学校 大学院, 1973.
- 金柱演(編), 現代 文化와 疎外, 現代 思想叢書, V. 서울; 現代 思想社, 1976.
- 文教部, 国民学校, 中学校, 高等学校 教育課程, 문교부 고시 제 442호, 1981.
- \_\_\_\_\_, 中·高等学校 教育課程 註釈, 文教部 令 제 251호 서울; 培英社, 1970.
- 朴鵬祥, 高等学校 홈·룸 活動의 效果 分析을 위한 實驗的 研究, 碩士學位 論文, 서울; 慶熙大学校 教育大学院, 1975.
- 朴重華, 中等学校 Club 活動의 組織에 關한 研究, 公州師範大学 論文集, 제9輯 1971.
- 충청남도 教育연구원(編), 특별 활동, 충남교육, 제 26호, 1981.
- 徐成玉(編), 特別 活動의 指導, 서울; 大韓教育聯合會, 1981.
- 宋先鎬, 生活 指導의 實際, 청주; 뒷목, 1981.
- 辛壯鉉, 中等学校 自治 活動에 關한 研究, 碩士學位 論文, 서울; 慶熙大学校 教育

- 大学院, 1973.
- 李相魯, 李慶燮, 初·中·高等学校 特別 活動 課程 構成에 關한 研究, 慶北師大 教育研究紙 제 13 집, 1971.
- 李敦熙 (編), 現代教育論(I), 서울; 서울대학교 出版部, 1981.
- 李洙德, 自治會, 클럽 活動의 指導, 現代 教育技術 講座, 19, 서울; 現代 教育 叢書 出版社, 1965.
- 李承萬, 全人教育의 方向 模索, 管理 技術, 122 호, 서울; 韓國教育 出版, 1981.
- 李永培, 高等学校 學生의 餘暇 活動에 關한 調查研究, 碩士學位 論文, 인천; 仁荷 大學校 教育大學院, 1981.
- 長羽成, 人間 形成을 위한 홈·룸 運營 方案, 서울; 乙支出版社, 1977.
- 전라북도 教育연구원 (編), 특별 활동의 충실, 연구월보, 통권 165 호, 1980.
- 전라북도 教育연구원 (編), 특별 활동 지도와 교육행사 운영개선, 연구월보, 통권 109 호, 1973.
- 鄭祥永, 地方 學生들의 餘暇 活動 實態에 關한 一研究, 碩士學位 論文, 淸州; 忠北 大學校 教育大學院, 1980.
- 丁胃燮, 特別 活動 指導上의 問題點과 改善을 위한 提言, 새 教育, 통권 325 호, 서울; 大韓教育 聯合會, 1981.
- 鄭興教, 中學校 홈·룸 (Home Room) 活動의 實態와 그 改善方案, 碩士學位 論文, 光州; 全南大學校 教育大學院, 1980.
- 崔裕燮, 學習指導, 서울; 螢雪出版社, 1980.
- 韓國 中等學校 教育 協意會.(編), 韓國 中等教育 三十五年史, 1980.
- 韓玘沅, 特別 活動 教育의 理論的 背景 運營 實態에 關한 研究, 碩士學位 論文, 서울; 建國大學校 行政大學院, 1970.
- 咸宗圭, 特別 活動의 成立 過程과 運營上의 問題點, 淑明女字大學校 論文集, 제 16 輯, 1976.
- 特別 活動의 理論과 實際, 서울; 教育科學社, 1981.
- 宮坂哲文, 生活指導, 東京; 朝倉書店, 1956.
- 磯貝敬外, 特別 活動 の研究 とその 實踐, 日本; 蔡書房, 1969.
- 杉田儀作 外, (編), 中學校 必修 クラブ 活動 指導資料 事典, 東京; 日本文化 科學社, 昭和 47 年.

---

Mc Kown, Harry C, Extra - Activities, Revised Edition,  
New York ; Mc Millan Company, 1937.



Mc Kown, Harry C, Extra - Activities, Revised Edition,  
New York ; Mc Millan Company, 1937.



### 인사말씀

안녕하십니까?

먼저 바쁜 학교 생활속에서도 연구자에게 시간을 할애해 주신 선생님께 감사 드립니다.

이 설문지는 고등학교 클럽활동의 개선연구를 위한 기초 자료입니다. 선생님의 성의있는 응답 하나하나가 본 연구에 큰 도움이 되리라 믿으면서 부탁의 말씀을 드립니다.

본 설문지는 학교명이나 개인 이름이 무기명으로 되어 있으며 자료는 연구 이외의 다른 목적으로는 결코 사용하지 않을 것입니다.

감사합니다.

1982. 1. .

濟州大學 教育大學院 教育行政 專攻



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

郁

드림

### A. 기초조사 ( 무기명 )

1) 성 별 : -남, -여

소속학교

1) 계열별 : -인문계-실업계

2) 지역별 : -제주시-서귀포시-읍-면

3) 학교별 : -남학교-여학교-남, 여공학

### ※ 응 답 요 령

1. 설문지 각 항목을 읽으시고 선생님이 생각하시는 바와 가장 가까운 것을 골라 번호 앞편에 ( V ) 를 해주십시오
2. 선생님의 견해와 가까운 답이 없을 때는 기타란에 ( V ) 표시하시고 선생님의 생각을 자유로이 써주십시오.



5. 클럽활동 지도자는 어떻게 조직되어 있습니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 교내교사, 외래강사, 특기보유 학생으로 조직되어 있다.
- \_\_\_\_\_ (2) 교내교사와 외래강사로 조직되어 있다.
- \_\_\_\_\_ (3) 교내교사로만 조직되어 있다
- \_\_\_\_\_ (4) 교내교사와 특기보유 학생으로 조직되어 있다.

6. 귀교에서 클럽활동 시간은 일반 교과목수업시간의 운영에 비하여 어느 정도 잘 실시되고 있다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 배정한 시간이상으로 실시된다.
- \_\_\_\_\_ (2) 배정시간을 꼭 지키려고 한다.
- \_\_\_\_\_ (3) 비교적 잘 지킨다.
- \_\_\_\_\_ (4) 별로 잘 지켜지지 않는다.
- \_\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

7. 클럽지도 교사는 어떻게 배정되고 있다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 교사의 특기에 따라
- \_\_\_\_\_ (2) 교사의 취미에 따라
- \_\_\_\_\_ (3) 교사의 담당교과목 유사성에 따라
- \_\_\_\_\_ (4) 교사의 지원에 따라
- \_\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

8. 선생님께서 현재 지도하시는 클럽활동 부서의 지도교사가 된 동기는 어디에 있다고 생각하십니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 그 방면에 특기와 소질이 있어서
- \_\_\_\_\_ (2) 그 방면에 취미가 있어서
- \_\_\_\_\_ (3) 새로운 취미를 살리기 위해서
- \_\_\_\_\_ (4) 특활주관 부서에서의 배경에 의해서
- \_\_\_\_\_ (5) 교장, 교감의 권유에 의해서
- \_\_\_\_\_ (6) 기 타 ( )

9. 귀교에서는 학생들이 클럽가입에 앞서 어떻게 사전지도 (Orientation) 를 하고 있습니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 클럽지도 교사별로 전교생을 대상으로 실시한다.
- \_\_\_\_\_ (2) 학급 담임교사를 통해 실시한다.
- \_\_\_\_\_ (3) 클럽부서의 간부 학생들이 학급별로 실시한다.
- \_\_\_\_\_ (4) 전혀 실시하지 않는다.
- \_\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

10. 귀교에서는 클럽가입 학생들에 대한 인원조정을 어떻게 하고 계십니까?

- \_\_\_\_\_ (1) 학생들의 희망부서를 1, 2, 3순위로 조사하여 통제

적으로 조정한다.

\_\_\_\_ (2) 고학년 순으로 우선순위를 들어 통제적으로 조정한다.

\_\_\_\_ (3) 클럽부서 담당교사가 임의로 조정한다.

\_\_\_\_ (4) 학급담임이 임의로 조정한다.

\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

11. 선생님께서는 고등학교 학생들이 전인적 성장을 위하여 클럽활동이 꼭 필요하다고 생각하십니까?

\_\_\_\_ (1) 꼭 필요하다.

\_\_\_\_ (2) 어느정도 필요하다.

\_\_\_\_ (3) 별로 필요치 않다.

\_\_\_\_ (4) 필요없다.

\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

12. 귀교에서는 전학년에 걸쳐 클럽활동이 운영되고 있습니까?

\_\_\_\_ (1) 1, 2, 3 학년 통괄 운영된다.

\_\_\_\_ (2) 1, 2 학년만 운영된다.

\_\_\_\_ (3) 1 학년만 운영된다.

\_\_\_\_ (4) 기 타 ( )

13. 선생님께서 맡고 계시는 클럽활동 부서는 어떻게 지도하고 계십니까?

\_\_\_\_ (1) 학생과 동호인이라는 생각으로 같이 활동하며 지도한다.

\_\_\_\_ (2) 방향만 제시해 준다.

\_\_\_\_ (3) 동기유발을 중시 하여 지도한다.

다.

\_\_\_\_ (4) 교과목 수업과 같이 교사 위주로 지도한다.

\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

14. 클럽활동의 평가는 누가하고 계십니까?

\_\_\_\_ (1) 클럽지도 교사

\_\_\_\_ (2) 담임교사

\_\_\_\_ (3) 클럽지도 교사와 담임교사

\_\_\_\_ (4) 기 타 ( )

15. 선생님이 지도하시는 클럽에서 발표회를 열고 있습니까?

\_\_\_\_ (1) 수시로 한다.

\_\_\_\_ (2) 학기당 1회 이상 한다.

\_\_\_\_ (3) 1년 1회 이상 정기적으로 한다.

\_\_\_\_ (4) 전혀 발표회를 갖지 않는다.

\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )

16. 클럽활동의 평가는 언제 몇회에 걸쳐 실시하고 계십니까?

\_\_\_\_ (1) 수시로

\_\_\_\_ (2) 1년 2번 (매학기말)

\_\_\_\_ (3) 1년 1번 (학년말)

\_\_\_\_ (4) 평가하지 않는다.

17. 클럽활동의 평가는 다음중 무엇에 가장 중점을 두고 계십니까?

\_\_\_\_ (1) 활동 내용



- 
- \_\_\_ (2) 참여도
  - \_\_\_ (3) 개인의 기능
  - \_\_\_ (4) 출석률
  - \_\_\_ (5) 기 타 (                    )

—수고하셨습니다. 감사합니다—



## 인 사 말 씀

안녕하십니까?

먼저 바쁜 학교 생활속에서도 연구자에게 시간을 할애해 주신 학생 여러분께 감사 드립니다.

이 설문지는 학교에서 보다 활발한 클럽 활동 운영을 위한 기초 자료입니다. 여러분의 성의있는 응답 하나하나가 본 연구에 큰 도움이 되리라 믿으면서 부탁의 말씀을 드립니다.

본 설문지는 학교명이나 개인 이름이 무가명으로 되어 있으며, 이 자료는 연구 이외의 다른 목적으로는 결코 사용하지 않을 것입니다.

감사합니다.

1982. . . .

济州大学 教育大学院 教育行政 専攻



제주대학교 중앙도서관  
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

金

昌

郁

드립니다

### A. 기초조사 ( 무기명 )

1) 성 별 : -남, -여

- 소속학교 :
- 1) 계열별 : -인문계, -실업계
  - 2) 지역별 : -제주시-서귀포시, -읍-면
  - 3) 학교별 : -남학교-여학교-남녀공학

### ※ 응 답 요 령

1. 설문지 각 항목을 읽으시고 여러분이 생각하시는 바와 가장 가까운 것을 골라 번호 앞에 (V)를 해 주십시오.
2. 여러분의 견해와 가까운 답이 없을 때는 기타란에 (V)표해 주시고 여러분의 생각을 자유로이 써 주십시오.

## B. 본 조 사

( 클럽 활동 실태파악을 위한 설문지 )

1. 학생은 희망하는 클럽 부서에 가입되었습니까?  
 \_\_\_\_\_ (1) 1 차 희망부서에 가입되었다  
 \_\_\_\_\_ (2) 2 차 " "  
 \_\_\_\_\_ (3) 3 차 " "  
 \_\_\_\_\_ (4) 희망 부서와는 전혀 상관없는 부서에 가입되었다.
2. 현재 소속된 클럽에 가입된 경위는?  
 \_\_\_\_\_ (1) 희망에 따라서  
 \_\_\_\_\_ (2) 학교의 인원 조정에 의해서  
 \_\_\_\_\_ (3) 담임선생님의 임의 배정에 의해서  
 \_\_\_\_\_ (4) 기 타 ( )
3. 현재 소속된 클럽에 가입한 동기는?  
 \_\_\_\_\_ (1) 적성에 맞아서  
 \_\_\_\_\_ (2) 흥미가 있기 때문에  
 \_\_\_\_\_ (3) 학과 공부와 연관이 되어서  
 \_\_\_\_\_ (4) 부족한 결점을 채우기 위해서  
 \_\_\_\_\_ (5) 사회 생활에 필요할 것 같아서  
 \_\_\_\_\_ (6) 기 타 ( )
4. 클럽지도 선생님은 학과시간과 비교하여 어느정도의 관심을 가지고 지도하고 계신다고 생각하십니까?  
 \_\_\_\_\_ (1) 교과 수업과는 다른 관점에서 사전 지도준비를 철저히 하고 열심히 지도하신다.  
 \_\_\_\_\_ (2) 수업시간과 다름없이 지도하신다.  
 \_\_\_\_\_ (3) 사전 지도준비도 없이 지도하신다.  
 \_\_\_\_\_ (4) 기 타 ( )
5. 클럽활동은 선생님께서 어떻게 지도하시는 것이 좋다고 생각하십니까?  
 \_\_\_\_\_ (1) 지도하시는 클럽부서에 대한 깊은 지식을 가지고  
 \_\_\_\_\_ (2) 타 교과목과 같이 교사중심의 지도  
 \_\_\_\_\_ (3) 깊은 지식은 없으나 같은 취미를 즐긴다는 입장에서의 지도  
 \_\_\_\_\_ (4) 학생들 스스로 활동할 수 있도록 도와주는 지도  
 \_\_\_\_\_ (5) 기 타 ( )
6. 현재 속해있는 클럽활동 부서에 대해서 흥미가 있습니까?  
 \_\_\_\_\_ (1) 대단히 흥미가 있다.  
 \_\_\_\_\_ (2) 처음에는 흥미가 있었으나 점차 흥미를 잃고 있다.  
 \_\_\_\_\_ (3) 처음에는 싫었으나 점차 흥미가 있어간다.

- (4) 그저 그렇다.
  - (5) 기 타 (                    )
7. 어느 정도의 관심을 가지고 클럽 활동에 임하고 있다고 생각 하십니까?
- (1) 교과수업과는 달리 의욕적으로 참여한다.
  - (2) 수업시간과 같은 기분으로 임한다.
  - (3) 마지 못해 참여한다.
  - (4) 별로 관심이 없다.
  - (5) 기 타 (                    )

8. 여러분 자신이 생각할 때 지금까지 클럽활동을 하는 동안 어떤 면이 향상되었다고 생각하십니까?
- (1) 특기가 신장되었다.
  - (2) 자신의 적성을 발견할 수 있었다.
  - (3) 선생님과 가까워 질 수 있었다.
  - (4) 향상된 것이 별로 없다.
  - (5) 기 타 (                    )

9. 클럽활동에 대하여 학생의 학생의 의견은 어떻습니까?
- (1) 꼭 필요하다.
  - (2) 어느 정도 필요하다.
  - (3) 별로 필요치 않다.
  - (4) 필요 없다.

- (5) 기 타 (                    )
10. 클럽활동의 평가는 다음중 무엇에 중점을 두어야 한다고 생각하십니까?
- (1) 활동 내용
  - (2) 참여도
  - (3) 개인의 기능
  - (4) 출석률
  - (5) 기 타 (                    )

—수고하셨습니다. 감사합니다.—

= ABSTRACT =

A Study on the Reformation of High School Students' Club Activity for Growth to the Whole Man.

by Kim chang wook

Major in Educational Administration

Graduate school of Education

Je Ju University.

I. Purpose of this study ;

The purpose of this study is to analyze the realities of Club Activity Management in High School and to look for the problems in running.

II. Contents of study ;

- A. Is the plan reflecting of teachers and students scheduled in managing Club Activity ?
- B. Is the Club Activity organized to induce the concern and interests of teachers and students ?
- C. How is the reality of Club Activity ?
- D. How are the Club Activities evaluated in schools ?

III. Methods of study ;

- A. Questionnaire made by researcher was used. It was divided into four sections and twenty-seven item ---17 for teachers, 10 for students.
- B. The resercher analyzed the response of the questionnaires of 280 teachers and 817 students who are in their second year of High Schools.
- C. For the statistical analysis, I have used the percentage (%) for the tendency of the concentration, and variety (P: level of significance) by means of Chi-Square ( $X^2$ ), whether there exists any difference between thoughts of teachers and students about Club Activity.
- D. The significant level of Chi-Square was understood by level of five percent.

## W. Conclusion ;

- A. The plan for Club Activities is made only by the thacher who is in charge of Club Affairs regardless of the opinions of teachers and students, so they take negative attitudes in taking part in these activities. Therefore, the opinions of teachers and students should be fully accepted in planning of Club Management.
- B. The systematization of the activies is limited by the situation of each school or by the ease of management of it. But Club Activities that should be centered of students' interests concerns, and hopes and school administrators should support it so that it can be normally managed in the field of administration and finance.
- C. Much of time allocated in Club Activities is misused by regular or irregular school events and other main subjects needed in preparing for entrance examination of university or vocational guidance. It is one of the severest problems in the whole education as well as club itself. Therefore the schools and authorities concerned ought to give a positive measure so that Club might carry out its own aims.
- D. To give an account of Club Activity to students in advance and to make them understand the club that they are participating in deeply, we'd better decide on "a regular club day" and each teacher should give students enough orientation as to each club beforehand.
- E. After data should be collected widely and continuously, fair evaluation should be made by a fair translation and judgement. To promote the students' activities and to improve the problems in practicing the students, it is also desirable to hold meetings through through which they can express their abilities, interests, and desires.