

석사학위논문

스포츠 참여가 중학생
비행수준에 미치는 영향

지도교수 이 세 형



제주대학교 교육대학원

체육교육전공

정 한 수

2001년 8월

스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향

지도교수 이 세 형

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

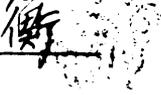
2001년 4월 일



제출자 정 한 수

정한수의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2001년 7월 일

심사위원장 金升坤 
심사위원 梁 世 衡 
심사위원 李 世 衡 

<국문초록>

스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향

정 한 수

제주대학교 교육대학원 체육교육전공

지도교수 이 세 형

본 연구는 스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향을 살펴봄으로써 중학생의 스포츠 참여가 내포하고 있는 가치 및 역할의 관점을 재조명하고, 스포츠 프로그램 구성에 필요한 기초 자료를 제시하는 데 그 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 제주도의 도시 지역과 농촌 지역에 소재한 중학교에 재학중인 남학생과 여학생을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램을 이용하여 분석한 결과는 다음과 같다.

먼저, 중학생들의 스포츠 참가 실태를 살펴본 결과, 스포츠 활동의 참가 정도에 있어서는 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 절반 이상 높게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동에 참여하지 않았다. 1회 운동시간은 1시간 이상인 학생이 가장 높게 나타났고, 여학생이 남학생보다 1회 운동시간이 더 짧았다. 여가시간에는 대체적으로 스포츠 활동을 하지 않았으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동을 더 하지 않았다. 스포츠 중계 프로그램은 대체적으로 시청하지 않았고, 여학생과 도시지역 학생이 다른 학생보다 더 시청하지 않았다. 신문을 읽을 때 스포츠 기사란은 대체로 읽지 않았으며, 여학생이 남학생보다 더 읽지 않았다. 스포츠와 관련된 대화는 대체적으로 하지 않았으며, 여학생이 남학생보다 더 하지 않았다. 경기장에서 스포츠 관람은 대체적으로 하지 않았으며, 여학생이 남학생보다 더 하지 않았다.

다음으로, 중학생들의 비행 정도를 살펴본 결과, 가정생활 비행은 낮게 나타났으며, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 낮게 나타났다. 학교생활 비행도 낮게 나타났으며, 여학생과 도시지역 학생이 다른 학생보다 낮게 나타났다. 사회생활 비행은 낮게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 낮게 나타났다. 전체적으로 비행은 낮게 나타났고, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 낮게 나타났다.

마지막으로 스포츠 참여와 비행과의 관계를 살펴본 결과, 먼저 스포츠 활동 참가 정도에

* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위논문임.

따라서는 스포츠 활동을 자주 하는 학생이 그렇지 않는 학생보다 비행 정도가 높게 나타났다. 1회 운동시간에 따라서는 1회 운동시간이 2시간 이상인 학생이 다른 학생보다 사회생활 비행 정도가 높게 나타났다. 여가시간에의 스포츠 활동 여부에 따라서는 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 하는 학생보다 사회생활 비행 정도가 높게 나타났으며, 스포츠 중계 시청 정도에 따라서는 스포츠 중계 시청을 하지 않는 학생이 하는 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다. 스포츠 기사란을 읽는 정도에 따라서는 스포츠 기사란을 읽지 않는 학생이 읽는 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다. 스포츠 관련 대화 여부에 따라서는 스포츠 관련 대화를 하지 않는 학생이 하는 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다. 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따라서는 경기장에서 스포츠 관람을 하지 않는 학생이 하는 학생보다 사회생활 비행 정도가 높게 나타났다.

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동에의 참여 정도가 높을수록 비행의 정도도 낮으므로, 중학생 비행 예방을 위한 스포츠 환경을 조성해야 하고 다양한 스포츠 프로그램의 개발이 시급히 이루어져야 한다.



목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성	1
2. 연구의 목적	2
3. 연구의 문제	3
4. 연구의 제한점	3
II. 이론적 배경	4
1. 청소년 비행의 개념	4
2. 청소년 비행 이론	5
3. 청소년기 스포츠의 가치와 기능	10
4. 선행 연구 고찰	15
III. 연구 방법	19
1. 연구 대상	19
2. 연구 도구	21
3. 자료 수집 및 처리	23
IV. 연구 결과 및 고찰	24
1. 중학생들의 스포츠 참가 실태	24
2. 중학생들의 비행	34
3. 스포츠 참여와 비행	40
V. 논 의	49

VI. 결론 및 제언	51
1. 결 론	51
2. 제 언	52
참 고 문 헌	54
Abstract	57
부 록	60



표 목 차

<표-1> 표집 대상	19
<표-2> 연구 대상자의 일반적 특성	20
<표-3> 사회 경제적 지위	21
<표-4> 설문지의 구성 내용	22
<표-5> 설문지 신뢰도 계수	22
<표-6> 스포츠 활동의 참가 정도	25
<표-7> 1회 운동 시간	26
<표-8> 여가시간의 스포츠 활동 여부	28
<표-9> 스포츠 중계 시청 정도	29
<표-10> 스포츠 기사란 읽는 정도	31
<표-11> 스포츠 관련 대화 정도	32
<표-12> 경기장에서의 스포츠 관람 정도	33
<표-13> 가정생활에서의 비행	35
<표-14> 학교생활에서의 비행	36
<표-15> 사회생활에서의 비행	38
<표-16> 중학생들의 비행	39
<표-17> 스포츠 직접 참가 정도에 따른 비행	40
<표-18> 스포츠 참가 정도에 따른 비행	41
<표-19> 1회 운동시간에 따른 비행	42
<표-20> 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따른 비행	43
<표-21> 스포츠 간접 참가 정도에 따른 비행	44
<표-22> 스포츠 중계 시청 정도에 따른 비행	45
<표-23> 스포츠 기사란 읽는 정도에 따른 비행	46
<표-24> 스포츠 관련 대화 여부에 따른 비행	47

<표-25> 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따른 비행 48
<그림 1> 차별 교제 모델 9



I. 서 론

1. 연구의 필요성

현대사회의 산업기술의 발달과 경제규모의 확대는 소득수준의 증가, 물질적 풍요, 교육기회 및 여가의 증대를 가져옴으로써 일반국민의 생활수준을 증진시키는데 기여하였다. 그러나 청소년에게는 물질만능주의, 개인주의, 향락주의와 같은 사회적으로 바람직하지 못한 태도 및 가치를 형성시켜 청소년의 바람직한 발달을 저해하는 새로운 사회 문제를 야기하였다.

특히 중학생 시기는 신체적으로 성장이 왕성한 제 2신장기에 속하는 시기이기 때문에 신체적, 정신적 그리고 사회적으로 건전한 성숙 및 발달이 요구된다. 그러나 오늘날의 청소년은 가정의 교육적 기능의 약화, 학교교육의 권위저하 및 사회의 교육적 무관심으로 인하여 이들에 대한 올바른 이해와 지도가 이루어지지 못하고 있다. 우리나라의 경우 청소년 범죄는 양적으로 계속 증가 현상을 보이고 있을 뿐만 아니라 질적으로도 포악화, 지능화, 집단화, 저연령화 되고 있어 청소년 문제는 단순히 개인이나 가정의 문제가 아닌 사회적, 국가적 문제로 대두되고 있다. 이러한 청소년 비행의 예방과 치료를 위해 스포츠 활동을 효과적으로 조직화시키는 문제가 과거 수 년 동안 계속 논의되어 왔다.

스포츠 활동에의 참가는 다른 환경 내에서 학습되지 않은 특정한 결과를 가르치거나 혹은 학습하게 한다. 때문에 스포츠 활동에의 참가는 특정 사회가 소유하는 사회규범과 역할 기대를 수행하는데 최선의 수단을 제공한다고 알려져 있다. 특히 청소년층에 있어서는 건전한 성장과 발달을 위하여 청소년 비행과 범죄를 예방하고 방지하기 위해 스포츠 활동이 많이 요청되고 있다(최상한, 1996). 이와 같은 현상은 스포츠가 내포하고 있는 가치 및 기능의 중요성이 현대사찰에서 중요한 위치를 차지하고 있음을 시사한다.

일반적으로 스포츠와 비행의 관계에 관한 연구는 두 가지 관점에서 활발하게 논

의되어 왔다. 즉, 스포츠 활동에 참가함으로써 나타나는 사회적 결과에 대한 관점은 순기능적인 면과, 역기능적인 면으로 관련이 있다는 관점이다. 순기능적인 면은 스포츠 참가자 개인의 사회화에 긍정적 영향을 끼친다는 연구로서 스포츠 참가자는 비참가자보다 비행정도가 낮으며, 스포츠 참가자의 가치, 태도, 사회적 행동에 긍정적인 특성을 갖는다는 것이다(Schafer, 1969).

한편 스포츠 활동과 비행의 관계가 역기능적으로 관련된다는 관점으로는 Thrasher(1963)는 스포츠 참가와 운동경기를 전형적으로 비행 행동을 유발시키는 조직적인 체계로 간주하고 있으며, Luschen(1976)은 스포츠 참가자는 스포츠 내에 구조적 또는 문화적으로 제도화되어 있는 인가된 폭력, 공격, 규칙 위반 등과 같은 비행행동을 습득하며 내면화한다고 강조하는 입장이다(구창모, 1990). 따라서 인간의 행동은 사회적 상호작용의 특징으로써 스포츠와 비행의 관계를 보다 깊이 통찰하는 것, 즉 스포츠 참가자들이 어떻게 비행으로부터 보호받게 되는가, 혹은 어떻게 비행화가 되는가를 구체적으로 제시해주는 것이 중요하다(김관훈, 1987; 정영린, 1987; 구창모, 1990).

그러나, 국내의 연구결과에서는 스포츠 참가와 비행의 관계를 명확하게 설명해주고 있지 못한 실정이며, 특히 스포츠 참여가 중학생 비행 수준에 미치는 영향에 대한 설명을 부분적으로 제시하고 있을 뿐 스포츠 참가와 비행간의 관계를 매개하는 경험적 연구가 부족한 실정이다.

이에 본 연구는 우리 나라 중학생들의 스포츠 참가와 비행연구에 있어서 인구·사회학적 특성과 사회경제적 변인들을 스포츠 참여 정도에서 직접적인 참여와 간접적인 참여 정도를 경험적으로 규명함으로써 중학생들을 위한 비행에 대한 적극적인 예방과 선도 차원에서의 스포츠 참가의 중요성을 살펴본다는 점에서 중요한 의미가 있다.

2. 연구의 목적

본 연구는 스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향을 살펴봄으로써 중학생의 스포츠 참여가 내포하고 있는 가치 및 역할의 관점을 재조명하고, 스포츠 프로

그럼 구성에 필요한 기초 자료를 제시하는 데 그 목적이 있다.

3. 연구의 문제

본 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 중학생들의 스포츠 참가 실태는 어떠한가?

둘째, 중학생들의 비행 실태는 어떠한가?

셋째, 중학생들의 스포츠 참가는 비행에 어떤 영향을 미치는가?

4. 연구의 제한점

본 연구는 다음과 같은 점에서 몇 가지 제한점을 지닌다.

첫째, 본 연구의 대상과 관련하여 스포츠 참가 정도별 비행을 알아보기 위해서는 보다 광범위한 표집이 이루어져야 하나 본 연구의 대상은 제주도에 있는 중학생에게만 한정하였다. 따라서 모집단이 대표성에 대한 문제가 있으므로 본 연구결과를 일반화하여 적용하기에는 다소 무리가 있다.

둘째, 본 연구를 실시함에 있어서 조사 대상자들의 응답시 나타나는 사회적 선회도(social desirability) 효과를 배제할 수 있도록 노력하였으나, 응답자들의 가상적인 대답, 과장된 즉흥적인 응답 등 선회도 효과를 완전히 통제할 수 없었다.

셋째, 비행의 측정과 관련하여 보다 공식적인 자료를 이용하는 것이 바람직하나 청소년 범죄백서에 나오는 청소년 비행의 분류는 본 연구의 목적 수행에는 적합하지 않아 응답자가 설문지에 응답한 비행 경험만을 분석 자료로 사용하였으며 비행의 종류를 가정 생활에서 일어날 수 있는 비행, 학교 생활에서 일어날 수 있는 비행, 사회 생활에서 일어날 수 있는 비행으로 분류하였다.

넷째, 스포츠 참가 정도를 적극적인 참가(스포츠 참가 정도, 1회 운동시간, 여가 시간시 스포츠 활동), 소극적인 참가(스포츠 중계 시청, 스포츠 기사란 읽기, 스포츠 관련 대화, 경기장에서 스포츠 관람 정도)로 제한하였다.

II. 이론적 배경

1. 청소년 비행의 개념

일반적으로 비행의 개념은 광의의 의미로는 모든 반사회적 행위를 지칭하지만 협의로는 청소년 비행을 지칭한다. 청소년 비행 또는 청소년 범죄라는 용어는 최근에 이르러 세계적으로 보편화된 일상용어로 널리 사용되고 있다.

청소년 비행은 일반적으로 청소년의 행위를 통제하는 법규범에 위배되는 범죄행위 뿐만 아니라 공공의 가치 체계를 침범하거나 도덕적으로 바람직하지 못하다고 생각되는 부도덕 행위까지를 포함한다. 따라서 청소년 비행은 특정한 환경에서 특정한 심리욕구를 충족시키거나 욕구 불만을 해소하려는 심리가 작용하여 나타나는 반사회적 부정행위라고 말할 수 있다(김영모, 1983). 따라서 비행의 내용은 범죄뿐만 아니라 부모가 어찌할 수 없는 일, 정당한 이유 없이 가정 이탈, 불량 교우와의 교류, 유해한 장소 출입, 상습적 도박, 퇴학, 성행위 그리고 자기 또는 타인의 도덕성을 해치는 행위와 같이 청소년에게 금지되어 있는 모든 행위를 포함한다. 그러나 비행이나 범죄란 특정 시대와 국가, 또는 사회의 도덕과 전통, 그리고 관습에 따라 관점을 달리하고 같은 국가나 사회에 있어서도 개개인의 상황이나 입장에 따라 그 견해가 상이하다.

Cohen(1959)은 비행을 사회체계 내에서 합법적으로 인정되어 공유되고 있는 제도적 기대를 위반하는 행동으로 정의하면서, 비행 또는 범죄를 포함하는 사회적 이탈은 규범적 제 측면에 위배되는 행동을 의미한다고 하였다.

Durkheim(1951)은 비행 현상을 규범적 질서(normative order)에 토대를 둔 규제력의 결핍(deregulation) 혹은 규범 해체 현상으로 규정하면서, 기능적 상호의존에 의하여 통합된 사회는 일종의 제약된 사회이므로 기능적 상호 의존성의 규칙을 어긴 것은 범죄라기보다는 오히려 규칙 위반으로 보아야 한다고 주장하고 있으며, Merton(1968)은 비행행동을 사회의 문화적 목표와 제도화된 수단간의 괴리에 의하

여 나타나는 현상으로 정의하고 있다.

Hirschi(1969)는 한 개인의 관련된 행위가 사회의 지배계급에 의하여 규정된 규범에 의하여 처벌될 수 있는 행위로서 간주될 경우 이러한 행위를 비행으로 정의하였다. 특히 Becker(1963)는 한 개인이 규칙을 위반하거나 이에 반응하는 것을 타인들이 인식하지 못하는 부도덕한 행위의 숨은 비행까지 비행의 범주에 포함하고 있다. 구체적으로 기술하면 청소년 비행이란 형벌 법령에 저촉되는 행위를 할 우려가 있는 12세 이상 20세미만의 소년범죄, 촉법 행위 등의 비행을 의미하고 있으며, 소년경찰의 보호대상에는 불량 소년과 요보호 소년도 포함시키고 있다(청소년육성위원회, 1988).

이상에서 살펴본 견해를 바탕으로 본 연구에서는 청소년 비행을 성인의 경우와 달리 법률적으로 규정된 객관적 일탈 행동뿐만 아니라, 공공의 사회적 가치 체계를 침범하거나 도덕적으로 바람직하지 못하다고 간주되는 부도덕 행위까지도 포함한 광의의 개념으로 정의하고자 한다.



2. 청소년 비행 이론

본 연구의 주요 목적은 스포츠 활동 참가와 청소년의 비행과의 관계를 사회학적 측면에서 설명하는데 있다. 따라서 본 연구의 기본 관점, 방향 설정 등을 제시하기 위한 이론적 기초로서 청소년 비행과 관련된 이론 중 특히, 사회학적 접근 방식인 아노미 이론, 문화 일탈 이론, 차별 교제 이론, 낙인이론, 사회해체이론 등을 살펴보면 다음과 같다.

1) 아노미이론(Anomi Theory)

이 이론의 대표적인 사회학자는 Durkheim과 Merton이 있으며, 이들의 아노미관은 다소 상이하나 일탈문제를 설명하는 방식은 동일하다.

Durkheim(1967)은 아노미 현상을 규범의 부재 또는 법률의 부재 상태로 파악하고, 자살이나 일탈행위의 원인은 사회의 결속력 상실 혹은 약화에서 유발되는 것으로

로 보고 있다. 그에 의하면 사회질서의 급속한 번영과 과학 기술적 변화를 겪고 있는 사회적 상태 하에서도 붕괴되며 이러한 상황에서 인간은 거의 실현하기 불가능한 목표를 열망하도록 유도된다는 것이다.

이러한 Durkeim(1967)의 아노미 개념을 일탈행위의 일반이론으로 정립화함에 있어서 체계적으로 적용한 학자는 Merton이다. Merton(1968)에 의하면 미국과 같이 현대 도시 산업화된 사회의 모든 계층의 사람들은 부와 교육을 통하여 지위 목표(Status goals)를 얻는 것으로써 특질적 성공을 획득하려고 하지만 그러한 성공은 제도적으로 어떤 수단이나 규범을 통하여 특정 사회 사람들에게만 제한된다. 따라서 계통이 낮은 빈곤층에서는 이러한 정당한 수단을 부여받을 수 없게 됨으로 아노미 또는 소외감을 갖게 된다. 결국 이들은 비합법적 방법으로 문화적으로 규정된 성공적 목표를 달성하려고 반발(rebellion), 개혁(innovation), 의뢰(ritualism), 그리고 후퇴(retreating)의 적응 방식을 취하게 되는데 청소년 비행은 곧 이러한 하위 문화의 소산으로 보았다.

Merton(1968)에 의하면, 비행이란 사람들이 그들의 사회적 지위에 따라서 정해진 규범으로부터 벗어난 행동을 뜻한다고 정의하였으며, Persons(1951)는 행위가 일탈이 되기 위해서는 어떤 구체적인 일련의 기대로부터 일탈적이어야 한다고 주장하였다. 즉, 어떠한 특정 행위를 일탈로 보는 것이 아니라 어떤 규범적인 준거점(normative reference point)과 관련지어 평가할 것을 강조하였다(이장현, 1977). 그리고 Leonard(1984)는 집단 또는 사회의 일반화된 행위나 사회적 기대에 동조하지 않는 사고, 행동, 감정이라고 주장하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 Merton(1968)은 문화적 목표와 수단간의 부조화 상황에서 연유하는 구조적 긴장의 시각에서 일탈행위에 관한 기초 이론을 설명하려고 하였으며, 그 구조적 긴장에 대한 적응양식의 유형론을 정립하여 일탈을 사회계층적 차원에서 분석하려고 하였다.

2) 문화일탈이론(Cultural Deviance Theory)

사회병리학적 이론과 함께 초기에 Chicago학파에 의해 주장되어 온 이론이다. 이

이론은 사회적 규칙이나 규범에 강조를 두고 그것들을 중심으로 사회의 구성원들이 구조적으로 내적 응집력을 가지고 함께 결합되어 있을 때 사회는 질서 있고 잘 조직되어 있지만 사회가 불균형하게 발달되어 기존 사회 가치나 규범과 갈등이 일어날 때 사회 해체가 일어난다. 따라서 슬럼가(slum)나 빈곤층이 살고, 주거 환경으로 악 조건인 사회 해체 지대에서는 자녀의 사회적 통제가 결여되고 사회적 통제의 상실은 Street Gang들을 발생하게 하여 비행 청소년이 생기며, 비행 청소년의 집단은 비행 전통을 다음 세대로 전수시키고, 또한 이러한 비행 전통은 높은 비행을 일으킨다고 한다.

이와 같은 중산계급의 사회적 가치와 갈등은 모든 계층의 청소년들에게 일률적으로 강조되며 이 기준에의 순응 여부에 따라 그들의 지위가 평가된다고 한다. 그러나 하층계급의 청소년들은 그들이 어린 시절부터 받아 온 계급 차별적인 사회화의 양식 때문에 그러한 중산계급의 기준에 동조할 수 있는 능력과 이러한 기준에 의해 측정되는 지위를 달성할 능력을 결여하고 있다는 것이다.

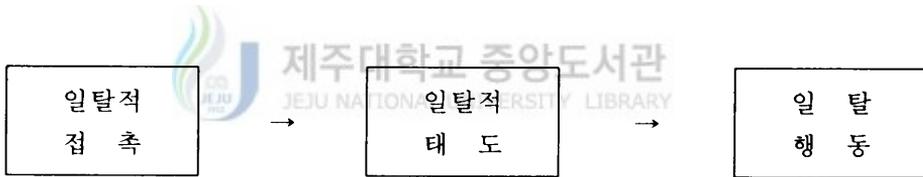
따라서 이를 하층계급의 청소년들은 그들 행동의 준거 틀이었던 중산계급의 사회적 기준을 배격하고 그들이 감당할 수 있는 새로운 기준을 산출하여 지위와 자아 존중의 문제를 해결하려고 한다. 결국 하류 계층의 청소년들은 장기적인 목표나 자아 통제보다는 순간적인 만족이나 자아 방임에 빠지는 경우가 대부분이다. 이에 그들은 비공리적(nonutilitarian)이고 악의적(malicious)이며, 부정론적(negativistic)인 행동을 통해 중류층의 규범을 거역한다. 요컨대 문화 이탈은 중산계급의 가치와 미덕이 지배하고 있는 미국의 계급 체제하에서 하층계급의 청소년들이 당면하고 있는 지위적 욕구 저지 문제를 집단적으로 해결하려는 일종의 반동 형성적 소산이라는 것이다.

지금까지 여러 학자들에 의해 논의된 비행과 관련된 하위문화 대해 살펴보았듯이 학자들마다 하위문화의 발생원인과 하위문화의 종류는 조금씩 다르지만 비행과 관련된 하위문화 혹은 전통적 가치와는 상반된 하위문화가 존재함을 알 수 있다. 따라서 이러한 하위문화는 사회구조적인 여건과 접촉을 통한 학습에 의해 그 영역이나 집단의 성원들이 내면화하게 되고, 이것이 비행으로 이어진다는 사실을 알 수 있다.

3) 차별교제이론(Differential Association Theory)

차별교제이론에서는 불량집단과의 관계를 일탈행위의 주요원인으로 지적하고 있으며, Sutherland(1955)는 차별적 교제 이론을 집단 내에서 교제 과정 자체에 중점을 둠으로써 일탈행위가 구체적으로 형성되는 과정을 설명하고 있다.

Sutherland(1955)의 차별적 교제 이론에서는 불량자 집단과의 관계를 일탈 행위의 주요 원인으로 지적하고 있는데, 이 점에서 Cohen(1955)의 갱(gang)집단 이론과 이 집단에 타인이 참여하게 되는 동기를 주로 사회 심리학적으로 분석하고 있는 반면 Sutherland(1955)의 차별교제이론은 집단 내에서의 교제 과정 자체에 초점을 둠으로써 일탈 행위가 구체적으로 형성되는 과정을 설명하고 있다. 즉, 생물학적으로 유전되거나 생기는 것이 아니라, 친밀한 사회적 관계 속에서 다른 사람들과의 접촉을 통하여 학습되는 일탈 행동에 대한 긍정적 정의의 표현이라고 가정하고 그 인과 구조를 <그림 1>과 같이 요약하고 있다.



<그림 1> 차별 교제 모델(Lisk, 1981)

따라서 일탈적 접촉은 사회화 과정을 통해 일탈적 태도를 형성시키며, 이러한 일탈적 태도는 일탈 행동을 일으킨다. 이러한 차별교제이론을 배경으로 1950년대 중반 이후 일탈 사회화 이론을 체계적으로 발전시키기 위해서 사회 조사 방법이 사용되어 왔다. 가장 주목할 만한 연구로 차별 교제 이론을 검증한 Short(1957)는 일탈적 정의(deviant definition)와의 접촉은 직접적으로 측정할 수 없지만, 일탈자와의 접촉으로 이를 간접적으로 측정할 수 있다고 주장하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 비행 지향적 가치 태도와 범죄 행동에의 동기 형성에 영향을 주는 요인들은 비행 하위 문화와의 접촉이나 또는 개인과의 상호작용을 통해 학습된다고 하는 차별적 교제나 준거집단에서의 범죄적 동일화 과정으로 요약할 수 있다. 따라서 비행 하위문화나 범죄학습자를 매개로 하여 범죄행동형에 접촉하

게 되면 범죄행동형의 학습이 진행되고, 그 결과 일탈적인 방법에 의하여 자기의 욕망을 실현시키게 된다.

4) 낙인이론(Labeling Theory)

비행에 대한 또 다른 사회학적 접근은 낙인이론이다. 일탈행동은 종종 개인에 초점을 두고 개인 내면의 현상으로 여겨져 왔다. 그러나 낙인이론은 일탈행동을 개인이 선천적인 고유 특성이 아니라 사회적으로 규정되는 것이라고 보고 있다.

Beker(1963)와 같은 낙인이론자들의 주장은 한 청소년이 비행아가 되는 것은 그 개인의 행동이나 성격 때문이 아니라 공중(Public)의 사람들이 비행이라는 낙인을 찍기 때문이라고 하여 비행에 대한 사회적 반응을 크게 강조한다. Beker(1963)에 의하면 대부분의 아이들이 유리창을 깨거나 학교를 빠지거나 물건을 훔치거나 남을 괴롭히는 등의 행동은 한 문화권에서는 놀이나 모험, 흥미, 신나는 재미로 볼 수 있는데 반하여 다른 문화권에서는 죄악이나 비행으로 보아 고발하거나 벌을 준다고 한다.

이러한 경우의 벌과 제재에 의하여 아이들은 스스로의 자기 충족적 예언에 의하여 자아를 형성해 간다고 한다. 성인들이 꼬리표를 붙이고 확인하고 차별하고 기소하고 강조하며 또 그렇게 하도록 환기시켜 주는 것이 된다. 특히 경찰이나 소년 재판소, 소년원의 종사자들이 죄악을 고치려고 열심히 일하면 할수록 그 죄악은 그들의 손에서 더욱더 크게 자랄 것이라는 것이다(Beker, 1963).

5) 사회해체이론(Theory of Social Disorganization)

사회해체란 개인 상호간의 결속과 제도적인 통제가 미약하고 이로 인해 행동의 통제가 비효과적인 상황을 의미한다. 즉 집단 관계가 붕괴되고 사회 통제 기능이 저해되는 상황을 지칭하는 것으로서 이러한 상태가 청소년의 비행을 유발한다는 것이다(김완수, 1998).

이 이론에 의하면 사회문제는 사회 해체 과정에서 발생하며 사회 해체 현상은 부차적인 제 과정(사회 변동, 문화 변동, 가치 태도 체계의 갈등, 경쟁)을 내포하고 있

으며 또한 사회 해체 현상은 이들과 관련하여 이해되고 있다. 그리고 사회 조직화 사회해체화는 동일한 기능적 사회의 반대 현상으로써 사대적인 개념으로 인식되고 있으며 조직화와 해체화는 사회 체제에 본질적인 것으로 간주되고 있다.

따라서 범죄나 비행은 사회 해체의 결과로써 설명될 수도 있고 또한 사회 해체를 촉진시키는 조건으로 인식될 수 있다.

3. 청소년기 스포츠의 가치와 기능

스포츠 활동은 현대 사회에 있어 사회 문제화되고 있는 청소년 비행을 예방하고 방지하는데 중요한 사회제도로서 장려하고 있다. 이는 사회화의 차원에서 살펴볼 때 스포츠가 사회적 상황, 심리, 규범, 가치, 태도, 심미감, 인지적 경험 등을 내면화 시킴으로써 청소년이 갖고 있는 우발성이나 예측 불가능한 행동을 정화시켜 주고 더 나아가 신체와 정신의 균형 있는 조화적 발달을 가져오게 해주는 사회제도임을 드러내 주는 것이다(김관훈, 1987).

즉, 청소년의 건전한 육성을 기본으로 하여 스포츠의 가치 및 기능을 극대화함으로써 청소년들의 지니고 있는 불안, 갈등, 과격한 행동, 우발적인 특성들을 정화시키고 그 결과 바람직한 태도 및 자세를 형성케 하고 신체와 정신의 균형있는 조화적 발달을 유도하는 것이다.

1) 스포츠의 가치

미래 사회를 이끌어 갈 청소년은 건전하게 지도 육성되어야 함에도 오늘날 청소년 문화는 유의 방랑 즉 향락주의적 측면이 많이 나타나고 있다. 예를 들어 무책임, 순간적인 쾌락주의, 생활에의 일회성, 편의성, 상투적 지향 등을 포함한다. 따라서 양적 질적으로 증가 추세에 있는 청소년의 일탈을 미연에 방지하기 위한 여러 방안 중 스포츠 활동을 통한 건전한 심신의 육성은 체육의 중요 목표이다. 여기서는 스포츠의 가치를 신체적, 사회적, 심리적 가치 등으로 분류하여 실제의 스포츠 활동이 청소년에게 미치는 영향을 살펴보고자 한다.

(1) 신체적 가치

인간은 태어나면서부터 전신적 신체 활동이 필요하며 특히 청소년기에는 신체적 활동이 가장 많이 요구되는 시기이다. 때문에 마음껏 뛰고 활동하려는 행동에 예민하며 자기표현이나 자아의 실현으로써 활동의 욕구를 지니고 있다. 이와 같은 청소년의 신체 활동 욕구를 충족시켜 주는 것은 청소년의 전인적 발달에 중요한 것이며 이의 가장 바람직한 활동은 스포츠로서 평가되고 있다(김원수 1998). 특히 청소년의 신체적 생리적인 형태 및 기능의 발달 측면은 물론 왕성한 체력의 유지 증대 및 건강 향상이라는 본원적 가치를 내포하고 있다.

(2) 사회적 가치

청소년들은 사회적 미성숙성으로 인하여 자연히 현실 생활에 적지 않은 부적응 현상을 경험하게 되고 좌절감이나 불만감도 느끼게 마련이다. 따라서 청소년들이 사회 적응력 배양, 경쟁심 및 이타심 함양, 규칙 존중 등을 형성할 수 있도록 지도하고 이런 한 특성 등을 경험할 수 있는 기회의 장을 제공하는 일은 중요한 문제이다. 바로 이런 점에 있어서 스포츠 활동은 가장 의미 있는 활동으로서 중요시된다.

Caulery(1922)는 스포츠 참가는 젊은이들을 적당한 용모와 신체적으로 활기 있게 만든다고 하였으며, 스포츠 활동의 목적은 개인들이 미래의 효과적인 업무 수행과 건전한 사회를 유지하기 위하여 신체를 강건하게 발달시키는 것이라고 주장하였다.

이와 같은 관점은 스포츠 활동의 참여가 일정 기간이 지난 후에도 상당한 정도의 체력을 유지시킬 뿐만 아니라 건강한 신체를 발달시키는데 도움을 준다는 사실을 입증하고 있다. 즉 스포츠 활동을 통하여 민주적 시민 정신, 도덕적 인격, 기존 권위에 대한 존중심 등과 같은 태도, 가치 및 행동이 형성 발달되는 사회적 가치를 지니고 있다(Clullery, 1922). 이런 의미에서 스포츠의 사회적 가치는 인격형성, 국민정신함양, 건전한 경쟁심 함양, 충성심 및 인내심 배양 등을 들 수 있다.

(3) 문화적 가치

스포츠 활동은 인간의 본질적 욕구를 합법적으로 표출시키는 수단이므로 스포츠 참여의 기회는 투쟁본능의 충족을 위한 욕구에 대해 건설적으로 대응할 수 있는 바람직한 기회가 된다. Greetz(1972)는 “스포츠가 사회학적으로 중요시되는 문화적 가치, 신분 체계 및 기타 문화적 제 측면을 조망해 줄 수 있는 매체를 제공해 준다”고 강조함으로써 스포츠가 전체 사회 구성원에게 사회 문화적 가치를 전달해 주는 중요한 사회 체제임을 시사하고 있다. 또한 Ferdinand(1966)는 힘, 기술, 스피드와 경쟁이 일정한 규칙에 의해 제도화된 스포츠는 남성의 용기와 능력을 과시할 수 있는 헌신적 수단임과 동시에 중산계급의 가치를 실제화 시키는 수단이 된다고 하였으며, 스포츠에 간접적으로 참여하는 팬들도 스포츠에 참여함으로써 기존의 규범을 준수할 수 있게 된다고 주장하고 있다(Edwards, 1973).

스포츠 활동은 이러한 인간의 본질적 욕구를 합리적으로 표출시키는 수단이므로 스포츠 참여의 기회는 인간 욕구의 충족을 위하여 문화를 전달하고 특정 생활 방식에 적용하게 하는 문화적 가치가 있다. 이러한 의미에서 스포츠의 가치는 사회통합 및 자기 통제 능력 배양 등을 들 수 있다.

(4) 심리적 가치

청소년기는 신체적 발육에 비해 정신적 발달 속도가 늦어 심리적 불안정을 유발하며 현실 사회 생활에서 혼란과 불안감을 노출시키는 특징을 보인다. 이런 점에 비추어 청소년기가 가장 안정된 환경을 요구한다. 즉 청소년들에게는 안식처와 긴장 해소 및 오락의 장이 필요하다. 청소년들의 정서적 안정 및 정신 건강은 자신뿐만 아니라 타인에게 안락감을 주는 것으로 인식된다.

따라서 다양한 스포츠 프로그램은 정신건강에 중요하며, 모든 청소년은 어떤 형태이든 신체활동에 참가할 필요가 있으며, 신체활동에서 학습되는 경험은 일상생활에 많은 도움을 준다(구창모, 1992). 이와 같이 스포츠 활동을 통하여 긴장을 해소시키고 기분 전환을 유도함은 물론 욕구불만을 해소시킬 수 있다는 결과에 스포츠의 심리적 가치를 들 수 있다. 스포츠의 심리적 가치에는 스포츠 활동을 통한 태도

의 형성, 사회적응력 배양, 감각지각과 반응의 향상, 정선건강의 향상 등을 들 수 있다.

2) 스포츠의 기능

스포츠는 현재 사회에서 사회 문제화되고 있는 청소년 비행을 예방하고 방지하는데 효과적 활동으로 평가됨으로써 교육 현장에서뿐만 아니라 사회 전반에 걸쳐 정책적으로 장려되어 왔다. 이는 스포츠가 사회화의 차원에서 사회적 상황, 신념, 규범, 가치, 태도, 심미감, 인지적 경험 등을 내면화시킴으로써 청소년이 갖고 있는 우발성이나 예측 불가능한 행동을 정화시켜 주고 더 나아가 신체와 정신의 균형 있는 조화적 발달을 가져오게 해주는 사회제도로써 기능이 있다는 주장에 근거한다(임번장, 1986). 즉 개인이 지닌 활동의 내재된 요인을 스포츠에 전이시킴으로써 범죄 행위로 일탈하는 위험성을 줄일 수 있다.

(1) 사회 정서적 기능

일반적으로 개인의 심리적 안정을 유지하는 것은 자기가 속한 사회 안에서 규범적으로 행동할 수 있고 또 그렇게 행동하고자 한다. 사회 정서적 기능이란 개인이 사회심리적 안정 즉, 사회적, 심리적인 적응을 유지하는 것을 의미한다. 따라서 사회의 한 구성원으로서의 개인의 안정된 기능은 그가 심리적, 사회적으로 잘 적응된 상태에 있는가와 관계가 깊다. 일반적으로 스포츠의 사회 정서적 기능으로는 다음과 같은 기능을 들 수 있다.

첫째로, 긴장과 갈등의 조절을 들 수 있다. 스포츠는 긴장, 공격성, 좌절 등에 대한 안전하고 효과적인 정화 능력을 갖고 있다. 즉 스포츠는 기쁨, 미움, 슬픔 등 극단의 감정을 표현하는 기회를 제공할 뿐만 아니라 비참가자도 공격성과 감정을 관찰함으로써 간접적인 동질화에 의해 정화를 이룰 수 있다(Denney, 1967).

둘째로, 연대감 및 동질감을 들 수 있다. 스포츠 참가는 스포츠 연맹, 슈퍼스타 클럽, 팬클럽 등과 같은 집단 주변과 연대감을 증진시켜 줄뿐만 아니라 비참가자들에게도 우애감과 연대감을 가져다주는 기회와 환경을 제공한다. 즉, 스포츠는 우정

을 발전시키고 연대감을 가져다주는 기회와 환경을 제공한다. 즉, 스포츠는 우정을 발전시키고 연대감을 확장시킴으로써 사회적 거리감을 줄이는 효과적인 제도라고 할 수 있다. 따라서 스포츠 참가가 동료들 사이뿐만 아니라 적대 관계 사이에서도 연대감과 강한 우정을 창출할 수 있는 수단으로 사용되고 있다(Charnofsky, 1968).

셋째로, 축제성을 들 수 있다. 축제성은 현존하는 사회구조와 문화적 신념의 체제를 유지하는 확신과 현체제의 유지와 신념의 안정을 보장하는 원천이라고 말할 수 있다. 본질적으로 스포츠는 관습으로 이해되고 있고 스포츠의 규칙과 승부는 사회 위계 현상을 상징한다. 스포츠 장면에서 표현되는 감정의 강도는 상당한 카타르시적 영향을 주기 때문에 종교적인 감정과 비교가 된다. 그리고 그러한 감정들이 극단적으로 발생한다면 그 결과로 공격적이고 도발적인 행동이 나타나게 된다(김관훈, 1987).

(2) 사회화 기능

스포츠 사회화는 개인의 사회 심리적 안정을 유지하는 것이며 사회 심리적 안정이란 개인의 심리적, 사회적 적응을 의미한다. 따라서 스포츠라는 작은 사회에서 스포츠를 통해 특정 집단의 가치, 신념, 태도, 등을 타인과의 상호작용에 의해 학습하면서 자신의 사회적 행동을 유형 지우고 자신의 위치에 상응하고 많은 역할을 지니게 되는 과정이라고 할 수 있다.

스포츠 사회화란 특정의 기능, 특질, 가치 등에 의해 스포츠 역할이 수행되는 과정이므로 이를 전달해 주는 실체가 존재해야 한다. 이러한 실체는 가족, 동료, 집단, 학교, 지역사회, 대중매체 등으로 구성되는데 이들의 사고, 태도 및 행동은 개인의 태도, 가치관의 형성 등에 중요한 영향을 미친다(Leonard, 1980).

(3) 사회 통합 기능

스포츠의 사회 통합 기능이란 각기 다른 개성을 가지고 있는 사회 구성원을 집단 속으로 조화롭게 흡수하고 그 집단 구성원으로서 개인을 규명하는 것이다. 사회 성원들은 자신이 속한 사회적, 문화적 신념과 행동형태를 이해할 필요가 있고 이에

준하여 행동하기를 원한다. 따라서 스포츠 활동의 참가에 있어 한팀의 구성원이 되거나 클럽의 서원이 되도록 하는 것은 개인을 그 팀이나 클럽 속으로 통합하기에 충분한 대인 결속을 필요로 한다.

참가자는 자신의 속한 집단과 정체감을 형성하게 되면 그가 속한 집단보다 큰 집단 속으로 동질화되어, 의식하든지 의식하지 않든지 간에 그 집단에 속하기 위해 그의 통합을 확장하게 된다.

한편 비참가자의 통합에 영향을 주는 수단은 내집단(in-group)과 외집단(out-group)을 들 수 있다. 이 구분은 실제로 어떤 집단에 속하는 것 자체가 중요한 것이 아니고 그 집단에 속한다는 느낌이 중요하다는 점을 강조하기 위한 분류이다. 따라서 내집단이란 개인이 실제로 속할 뿐만 아니라, 집단과 자신을 동일시함으로써 일체감을 갖는 집단이라고 할 수 있다. 그는 다른 구성원들의 성공을 자기의 성공으로, 실패를 자기의 실패로 생각한다. 스포츠는 그 성격상 이러한 이원성을 내포하고 있으므로 한 집단과 어떤 우호관계를 유지하고 있는 개인이 스포츠를 관람하거나 참가하게 되면 결과적으로 타집단을 희생시키면서 어느 한 그룹과 동질화된다는 것은 자명한 일이다.

4. 선행 연구 고찰

일반적으로 스포츠 참가와 청소년 비행에 관련된 연구는 크게 두 가지 측면에서 수행되어 왔다.

첫째, 스포츠 참가와 비행과의 관계는 아직 인과 관계가 확립되어 있지는 않지만 부정적으로 관련이 있다는 관점이다. 즉, 스포츠나 운동 경기는 참가자 개인의 사회화에 긍정적인 영향을 미친다는 연구로서 스포츠나 운동 경기 참가자는 비참가자보다 비행 정도가 낮으며 스포츠는 참가자의 가치, 태도 사회적 행동 등에 긍정적인 특성을 갖는다는 것이다(Schafer and Rolk, 1967).

Schafer(1969)는 운동 경기가 비행 행동에 있어서 억제 효과를 가질 수 있다는 가정을 검증하기 위하여 운동경기와 비행 사이의 모든 관계의 사실적 기초를 조사한 결과 상급 계층에서 운동 선수들이 일탈의 영향보다는 강한 사회적 규범의 적용

을 나타내고 있기 때문에 보다 적은 비행 행동을 한다고 하였다.

이러한 관점에서 최근에는 소수의 스포츠 사회심리 학자들이 스포츠 참가와 비행과의 관계에 관하여 다양한 관심을 기울이기 시작하면서부터 그 동태적 관계를 매개해주는 사회 심리학적 과정에 관한 연구가 다소 논의되어오고 있다.

Buhrman(1977)은 미국 아이오아주의 고등학교 1,2학년 여학생을 대상으로 한 연구에서 운동선수는 비운동선수보다 그리고 운동선수 중 기능이 뛰어나고 훌륭한 선수가 그렇지 못한 선수보다 비행이 낮다는 사실을 발견했다(정영린, 1987). 그리고 Segrave와 Chu(1978)도 미국에 있어서의 과외 자율활동 중 운동경기의 역할을 설명하기 위한 연구에 있어서 운동경기 프로그램은 비행행동을 예방하고 방지하는데 긍정적인 경향이 있다고 진술하고 있다.

이상과 같은 주장은 또한 국내의 스포츠 참가와 비행에 관한 연구에서도 유사한 결과를 나타내고 있는데, 김관훈(1987)은 고등학교 운동 선수의 비행 요인에 관한 연구에서 운동 선수가 일반 학생에 비하여 비행 수준이 낮다는 사실을 발견했으며, 또한 정영린(1987)도 일반 고등학교 학생을 대상으로 스포츠 참가와 비행의 관계를 조사한 결과, 스포츠에 참가한 경험이 많은 학생일수록 가정생활 비행, 사회생활 비행, 학교생활 비행이 낮다고 보고하였다.

최상한(1996)의 연구에서도 스포츠 적극 참가 경험자는 소극 참가 경험자에 비하여 가정생활, 학교생활, 사회생활 비행에서 비행수준이 낮게 나타났으며, 스포츠 참가 경험자가 비경험자보다 비행 수준 모두에서 낮게 나타나 청소년들이 스포츠 활동을 통하여 정서 발달, 사회성 함양, 도덕적 인격 발달을 등을 이룰 수 있음을 의미하였다. 또한 스포츠 활동이 청소년 비행을 방지하는 효과적인 방법으로서 평가될 수 있을 뿐만 아니라 청소년의 전체 사회화에 긍정적인 역할을 수행할 수 있음을 시사한다고 보고하였다.

운동 선수와 일반 학생은 공공 질서 비행 수준, 재산 비행 수준, 지위 비행 수준, 대인 비행 수준, 그리고 전체 비행 수준에서는 차이가 없으나, 은둔 비행 수준의 경우 운동 선수가 일반 학생에 비하여 낮으며 스포츠의 사회 통제적 요인 중 스포츠에 대한 신념, 스포츠에 대한 수용, 운동부 동료에 대한 애착, 운동부 집단에 대한 애착 변인은 운동 선수의 비행 수준에 부정적인 영향을 끼치는 것으로 나타났으며

코치에 대한 애착, 스포츠에 대한 참여 변인은 운동 선수의 비행 수준에 영향을 미치지 않는다는 것이다.

둘째는, 스포츠 참가와 비행의 관계가 긍정적으로 관련이 있다는 관점이다. 즉 스포츠나 운동 경기는 전형적으로 비행 행동을 유발하는 조직적인 관계로서 간주되고 있으며, 스포츠 참가자는 스포츠 내에 구조적으로 또는 문화적으로 제도화되어 있는 인가된 폭력, 공격적인 행동, 규칙 위반 등과 같은 비행 행동을 내·외적으로 습득하고 내면화한다는 것이다.

Lueschen(1971)은 스포츠가 전반적으로 긍정적일 뿐만 아니라 부정적으로 범죄행동과 관련되어 있다고 주장하였다. 또한 그는 코치나 감독은 선수들에게 명시적 묵시적으로 규칙위반을 승인하므로 운동경기 내에서 학습되는 비행행동은 경쟁에서의 숙임수로부터 기인될 가능성이 있다고 주장하였다.

Thrasher(1963)는 시카고 청소년들의 연구에서 비행 집단은 스포츠클럽이나 집단으로부터 발생하고, 그 결과 스포츠 참가자는 비참가자보다 비행 문화의 특성을 보다 용이하게 접촉할 수 있다고 제안하였다.

윤상택(1995)은 남학생인 경우는 운동선수가 비운동선수보다 비행수준이 높게 나타났으며, 여학생인 경우는 운동선수와 비선수간의 비행수준의 차이가 없었다고 제시하였고, 일반학생인 경우 비행에 미치는 상대적 기여도는 연령, 비행접촉, 스포츠 참여빈도, 비행적 가치, 자아개념, 권태감 순으로 보았으며, 일반 여학생의 비행을 미치는 변인은 비행접촉, 비행적 가치, 자아개념, 권태감이었다고 보고하였다.

임번장(1995)은 스포츠의 교육적 역기능을 첫째, 교육목표의 상실, 둘째, 부정행위의 만연, 셋째, 편협된 인간 육성 등을 들었다. 교육목표의 상실로 학교에서 스포츠를 통해 학생의 신체적, 정신적 발달을 도모하고 있으나 현실적으로 많은 스포츠 프로그램이 목표를 상실한 채 방향 감각을 잃고 학생의 최적 발달을 저해하고 있다고 주장하면서 그 예로 승리제일주의, 참여기회의 제한, 성차별 등을 들고 있다. 또 부정행위의 만연으로 스포츠의 상업화, 위선과 착취, 일탈 조장 등을 들고 있으며, 편협된 인간 육성으로는 독재적 코치, 과도하 부하와 지속적 체벌, 공포 분위기 조성, 부상선수 훈련 강요 등과 같은 비인간적인 훈련 등을 들고 있다. 이러한 관점에서 살펴보면 승리를 추구한 나머지 교육적 방향 감각을 상실한 일부의 학교, 학부모,

코치 그리고 선수들이 스포츠가 교육적으로 역기능으로 작용하는 데 일조를 하고 있다고 볼 수 있다.

이상과 같은 연구는 스포츠나 운동 경기가 참가자의 비행 행동 습득과 발달을 도와주고 부정적인 사회화 결과를 제시해 주는 연구 결과로, 스포츠 참가자는 비참가자보다 높은 비행 수준을 갖게 된다는 것이다.

지금까지 살펴본 연구결과를 볼 때, 스포츠는 순기능 또는 역기능을 하며, 비행과 밀접한 관련성이 있음을 알 수 있다. 이에 본 연구에서는 스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향을 살펴봄으로써 중학생의 스포츠 참여가 내포하고 있는 가치 및 역할의 관점을 재조명하고자 한다.



Ⅲ. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상은 2001년 2월 현재 제주도의 도시 지역과 농촌 지역에 소재한 중학교에 재학중인 남자 450명, 여자 450명 계 900명을 대상으로 하였다. 표집은 다단계 군집 표집방법(multistage cluster sampling method)을 통하여 실시하였다. 첫 단계로 도시(제주시, 서귀포시)와 농촌(남제주군, 북제주군)으로 구분한 다음 난수표를 이용하여 특정학급, 학년을 선정한 후, 선정된 학급에서 학생들을 표집하였다.

조사 대상을 사회 경제적 지위에 따라 상류층, 중류층, 하류층으로 분류하였으며 스포츠 참가 정도별로 적극적인 참가, 보통 참가, 소극적 참가로 집단을 구분하였다. 본 연구에서 표집된 대상은 <표 1>과 같다.

<표 1> 표집 대상

구 분	1학년		2학년		3학년	
	남	여	남	여	남	여
제주시	60	60	60	60	60	60
서귀포시	30	30	30	30	30	30
남제주군	30	30	30	30	30	30
북제주군	30	30	30	30	30	30
계	150	150	150	150	150	150

또한 본 연구대상자의 일반적 특성은 <표 2>에 나타난 바와 같이 먼저 성별로는 남학생이 52.4%로 여학생 47.6%보다 더 높은 분포를 보였으며, 학년별로는 1학년 33.0%, 2학년 34.3%, 3학년 32.7%로 비슷한 분포를 보였고, 거주지역은 농촌지역

학생이 52.8%로 도시지역 학생 34.3%보다 더 높은 분포를 보였다.

<표 2> 연구 대상자의 일반적 특성

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성 별	남	456	52.4
	여	414	47.6
학 년	1학년	289	33.0
	2학년	298	34.3
	3학년	285	32.7
거주지역	도시	411	47.2
	농촌	459	52.8
가정의 평균 월수입	80만원 이하	173	19.9
	81~100만원	102	11.7
	101~150만원	291	33.4
	151~200만원	169	19.1
	200만원 이상	135	15.5
아버지 학력	중졸 이하	164	18.9
	고졸	493	56.7
	대졸 이상	213	24.5
어머니 학력	중졸 이하	229	26.3
	고졸	536	61.6
	대졸 이상	105	12.1
아버지 직업	전문직 및 사무직	258	29.7
	자영업	265	30.5
	영세 상업 및 서비스업	165	19.0
	단순 노무직	110	12.6
	무직	72	8.3
어머니 직업	전문직 및 사무직	93	10.7
	자영업	202	23.2
	영세 상업 및 서비스업	203	23.3
	단순 노무직	114	13.1
	주부	258	29.7
계		870	100.0

가정의 월평균 수입은 101~150만원이 33.4%로 가장 높게 나타났으며, 다음으로 80만원 이하 19.9%, 151~200만원 19.1%, 200만원 이상 15.5% 순으로 낮게 나타났다. 아버지의 학력은 고졸이 56.7%로 높게 나타났고, 다음으로 대졸 이상 24.5%, 중졸 이하 18.9% 순으로 나타났다. 어머니의 학력은 고졸이 61.6%로 높은 분포를 보였고, 다음으로 중졸 이하 26.3%, 대졸 이상 12.1% 순으로 낮게 나타났다.

아버지의 직업은 자영업이 30.5%로 가장 높았고, 전문직 및 사무직 29.7%, 영세 상업 및 서비스업 19.0%, 단순 노무직 12.6%, 무직 8.3% 순으로 낮게 나타났다. 어머니 직업은 주부가 29.7%로 가장 높았고, 다음으로 자영업과 영세 상업 및 서비스업이 각각 23.2%, 23.3%, 단순 노무직 13.1%, 전문직 및 사무직 10.7% 순으로 나타났다. 이와같은 결과 분석으로 조사대상자의 사회 경제적 지위를 살펴본 결과는 <표 3>에 나타난 바와 같이 중류층이 37.9%로 가장 많았으며, 다음으로 하류층 33.4%, 상류층 28.6% 순으로 나타났다.

<표 3> 사회 경제적 지위

구 분	빈도(명)	M	SD	백분율(%)
상류층	249	10.59	0.66	28.6
중류층	330	8.54	0.50	37.9
하류층	291	6.14	0.99	33.4
계	870	8.54	1.89	100.0

2. 연구 도구

본 연구의 도구는 스포츠 참가와 비행과의 관계를 조사 분석하기 위하여 선행 연구와 기타 참고문헌을 기초로 임변장(1986), 정영린(1987)의 연구에서 사용된 설문 문항을 수정 보완하여 본 연구의 내용에 적합한 설문지를 작성한 다음 예비 조사를 통하여 질문지의 신뢰도와 타당도 검사를 거쳐 사용하였다.

설문지의 구성 내용을 살펴보면 <표 4>과 같으며, 내용을 살펴보면 본 연구는 피검사자에게 비행 행동을 검사하는 질문으로써 그들 자신이 판단한 비행 척도를 매우 자주, 자주, 가끔, 한두 번, 전혀 없음 등의 Likert의 5단계 빈도 척도법을 사용

하였다. 즉 매우 자주 5점, 자주 4점, 가끔 3점, 한두 번 2점, 전혀 없음 1점 등으로 재평가하였다. 따라서 본 연구에서 높은 점수는 비행이 높음을 의미한다.

<표 4> 설문지의 구성 내용

구성 지표	구 성 내 용	문항수	
인구·사회학적 특성	성별, 지역별, 부모의 직업, 교육 수준, 가정의 월수입	5	
스포츠 참가	직접 참가 횟수, 스포츠 참가 정도	2	
	스포츠 선호도, 경기장 관람, 스포츠 기사 구독, 스포츠 중계 관람, 스포츠 대화	5	
비행	가정생활 비행	무단가출, 부모 속임, 반항, 음란 만화, 잡지 구독, 음란 비디오 시청	6
	학교생활 비행	징계, 무단 결석, 컨닝, 학교 기물 훼손	4
	사회생활 비행	음주, 흡연, 환각제 사용, 남의 물건 훼손, 공감, 협박, 도박, 절도, 폭력, 성행위	10
		32	

스포츠 참가 정도와 청소년 비행을 조사하기 위하여 작성된 설문지 초안은 예비 조사를 실시한 후 설문지의 신뢰도 검사를 거쳐 수정 및 보완하였다. 본 연구에서 설문지의 신뢰도를 측정하기 위하여 사용된 검사 방법은 Cronbach's 의 α 값이다. 신뢰도 계수는 <표 5>과 같이 신뢰도 계수 α 가 0.50 이상으로 나타났다. 따라서 본 연구의 α 계수는 측정문항들의 유관적 합성임을 알 수 있다.

<표 5> 설문지 신뢰도 계수

하 위 척 도	문 항 수	신뢰도 계수(α)
스포츠 참가	7	-
가정생활 비행	6	0.70
학교생활 비행	4	0.59
사회생활 비행	10	0.77

3. 자료 수집 및 처리

1) 자료 수집

질문지 조사는 표집 규칙에 따라 본 연구자가 직접 사전에 조사 지역을 방문하여 담당교사 및 학교장의 협조를 받아 정규 체육시간을 이용하여 실시하였다. 작성된 질문지를 조사 대상 학생들에게 배포한 다음 편안한 상태에서 질문 내용에 응답하도록 설명하고, 질문에는 도움 설명을 주었으며 완성된 질문지는 그 자리에서 회수하였다. 회수된 질문지는 무응답이나 불성실하게 응답한 자료를 제거시키는 선별과정을 거쳐 최종 870명을 자료 분석에 행하였다.

2) 자료 처리

자료는 분석 목적에 따라 각 사례별로 컴퓨터에 개별 입력시킨 다음 SPSS/PC 프로그램을 이용하여 자료를 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였고, 청소년이 스포츠 참가와 비행 정도, 스포츠가 비행에 미치는 영향을 살펴보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증과 t-test(검증) 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시하였다.

IV. 연구 결과 및 고찰

1. 중학생들의 스포츠 참가 실태

1) 스포츠 활동의 참가 정도

중학생들의 스포츠 활동의 참가 정도를 살펴본 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같이 스포츠 활동을 거의 하지 않는 학생이 53.3%로 높은 분포를 보였으며, 스포츠 활동에 참여하는 학생 중에는 일주일에 스포츠 활동을 2-3회 하는 학생이 17.9%로 가장 높았고, 다음으로 일주일에 4-5회 15.7%, 일주일에 1회 7.4%, 한 달에 2-3회 5.6% 순으로 나타났다.

학생의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 스포츠 활동 정도가 낮게 나타났으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($p = .000$). 학년별로는 학년이 높을수록 스포츠 활동 정도가 낮게 나타났으나 학년별에 따른 차이는 없었다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 스포츠 활동 정도가 낮게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 101만원 이상인 학생이 100만원 이하인 학생보다 스포츠 활동 정도가 낮게 나타났으나 가정의 월평균 수입에 따른 유의미한 차이는 없었다.

아버지의 학력별로는 큰 차이없이 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 스포츠 활동을 하는 학생보다 높게 나타났고, 어머니의 학력별로는 어머니의 학력이 낮을수록 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 높게 나타났으나 어머니의 학력에 따른 유의미한 차이는 없었다.

이상에서 중학생들의 스포츠 활동의 참가 정도를 살펴본 결과, 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 절반 이상 높게 나타났고, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동에 참여하지 않았으며, 사회경제적지위에 따른 스포츠 참여 정도는 유의미한 차이가 없

있음을 알 수 있다.

<표 6> 스포츠 활동의 참가 정도

구 분		일주일 에 4-5회	일주일 에 2-3회	일주일 에 1회	한 달 에 2-3회	거의 안한다	계	χ^2 (df)	p
	남	120 (26.3)	113 (24.8)	40 (8.8)	26 (5.7)	157 (34.4)	456 (100.0)	159.87 (4)	0.000
	여	17 (4.1)	43 (10.4)	24 (5.8)	23 (5.6)	307 (74.2)	414 (100.0)		
	1학년	53 (18.5)	50 (17.4)	22 (7.7)	23 (8.0)	139 (48.4)	287 (100.0)	10.20 (8)	0.251
	2학년	43 (14.4)	52 (17.4)	25 (8.4)	15 (5.0)	163 (54.7)	298 (100.0)		
	3학년	41 (14.4)	54 (18.9)	17 (6.0)	11 (3.9)	162 (56.8)	285 (100.0)		
	도시	60 (14.6)	71 (17.3)	27 (6.6)	20 (4.9)	233 (56.7)	411 (100.0)	3.95 (4)	0.412
	농촌	77 (16.8)	85 (18.5)	37 (8.1)	29 (6.3)	231 (50.3)	459 (100.0)		
	80만원 이하	28 (16.2)	32 (18.5)	19 (11.0)	8 (4.6)	86 (49.7)	173 (100.0)	12.98 (16)	0.675
	81~100만원	15 (14.7)	23 (22.5)	10 (9.8)	4 (3.9)	50 (49.0)	102 (100.0)		
	101~150만원	41 (14.1)	53 (18.2)	15 (5.2)	21 (7.2)	161 (55.3)	291 (100.0)		
	151~200만원	29 (17.2)	26 (15.4)	11 (6.5)	10 (5.9)	93 (55.0)	169 (100.0)		
	201만원 이상	24 (17.8)	22 (16.3)	9 (6.7)	6 (4.4)	74 (54.8)	135 (100.0)		
	중졸 이하	25 (15.2)	31 (18.9)	9 (5.5)	11 (6.7)	88 (53.7)	164 (100.0)	6.28 (8)	0.616
	고졸	73 (14.8)	89 (18.1)	43 (8.7)	23 (4.7)	265 (53.8)	493 (100.0)		
	대졸 이상	39 (18.3)	36 (16.9)	12 (5.6)	15 (7.0)	111 (52.1)	213 (100.0)		
	중졸 이하	31 (13.5)	39 (17.0)	10 (4.4)	16 (7.0)	133 (58.1)	229 (100.0)	11.82 (8)	0.160
	고졸	84 (15.7)	98 (18.3)	42 (7.8)	27 (5.0)	285 (53.2)	563 (100.0)		
	대졸 이상	22 (21.0)	19 (18.1)	12 (11.4)	6 (5.7)	46 (43.8)	105 (100.0)		
계		137 (15.7)	156 (17.9)	64 (7.4)	49 (5.6)	464 (53.3)	870 (100.0)		

2) 1회 운동 시간

중학생들의 1회 운동 시간을 살펴본 결과는 <표 7>과 같이 1회당 1시간 이상 운

동하는 학생이 35.3%로 가장 높은 분포를 보였고, 다음으로 30분 이상 28.5%, 30분 미만 24.3%, 2시간 이상 12.0% 순으로 낮게 나타났다.

<표 7> 1회 운동 시간

구 분	2시간 이상	1시간 이상	30분 이상	30분 미만	계	χ^2 (df)	p
남	83 (18.2)	187 (41.0)	126 (27.6)	60 (13.2)	456 (100.0)	89.08 (3)	0.000
여	21 (5.1)	120 (29.0)	122 (29.5)	151 (36.5)	414 (100.0)		
1학년	26 (9.1)	96 (33.4)	88 (30.7)	77 (26.8)	287 (100.0)	6.74 (6)	0.345
2학년	41 (13.8)	113 (37.9)	81 (27.2)	63 (21.1)	298 (100.0)		
3학년	37 (13.0)	98 (34.4)	79 (27.7)	71 (24.9)	285 (100.0)		
도시	41 (10.0)	155 (37.7)	124 (30.2)	91 (22.1)	411 (100.0)	6.04 (3)	0.110
농촌	63 (13.7)	152 (33.1)	124 (27.0)	120 (26.1)	459 (100.0)		
80만원 이하	23 (13.3)	61 (35.3)	47 (27.2)	42 (24.3)	173 (100.0)	9.02 (12)	0.701
81~100만원	13 (12.7)	37 (36.3)	34 (33.3)	18 (17.6)	102 (100.0)		
101~150만원	37 (12.7)	97 (33.3)	76 (26.1)	81 (27.8)	291 (100.0)		
151~200만원	15 (8.9)	66 (39.1)	47 (27.8)	41 (24.3)	169 (100.0)		
201 원 이상	16 (11.9)	46 (34.1)	44 (32.6)	29 (21.5)	135 (100.0)		
중졸 이하	26 (15.9)	63 (38.4)	39 (23.8)	36 (22.0)	164 (100.0)	9.02 (6)	0.173
고졸	50 (10.1)	167 (33.9)	156 (31.6)	120 (24.3)	493 (100.0)		
대졸 이상	28 (13.1)	77 (36.2)	53 (24.9)	55 (25.8)	213 (100.0)		
중졸 이하	27 (11.8)	83 (36.2)	63 (27.5)	56 (24.5)	229 (100.0)	1.51 (6)	0.959
고졸	62 (11.6)	190 (35.4)	157 (29.6)	127 (23.7)	563 (100.0)		
대졸 이상	15 (14.3)	34 (32.4)	28 (26.7)	27 (26.7)	105 (100.0)		
계	104 (12.0)	307 (35.3)	248 (28.5)	211 (24.3)	870 (100.0)		

학생의 특성별로 살펴보면, 먼저 남학생은 1회당 30분 이상 운동을 하는 학생이

가장 높게 나타난 반면에 여학생은 30분 미만 운동하는 학생이 가장 높았으며, 성별에 따라 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=89.08, p<.001$). 학년별로는 1학년 학생이 2학년과 3학년 학생보다 운동시간이 짧았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 운동시간이 높게 나타났으나 거주지역에 따른 차이는 없었다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 151~200만원인 학생이 다른 학생보다 1회당 운동을 1시간 이상 하는 학생이 높게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

아버지의 학력별로는 아버지의 학력이 높을수록 1회당 운동시간이 짧은 학생이 높게 나타났으나 아버지의 학력에 따라서는 커다란 차이를 보이지 않았다. 어머니의 학력별로는 어머니의 학력이 대졸 이상인 학생이 다른 학생보다 운동시간이 짧았으나 어머니의 학력에 따른 유의미한 차이는 없었다.

이상에서 중학생들의 1회 운동시간을 살펴본 결과, 1회 운동시간이 1시간 이상인 학생이 가장 높았고, 여학생이 남학생보다 1회 운동시간이 더 낮게 나타났다.

3) 여가시간의 스포츠 활동 여부

중학생들이 여가시간에 스포츠 활동을 하는 정도를 살펴본 결과는 <표 8>과 같이 전체적 평균이 2.48로, 학생들은 대체적으로 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 것으로 나타났다.

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 여가시간 스포츠 활동이 낮게 나타났으며, 성별에 따라 차이를 보였다($t=13.01, p<.001$). 학년별로는 2학년이 1학년과 3학년보다 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 여가시간 스포츠 활동이 낮게 나타났으나 커다란 차이는 아니었다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 81~100만원인 학생과 201만원 이상인 학생이 다른 학생보다 여가시간 스포츠 활동이 높게 나타났으나 가정의 월평균 수입에 따른 차이는 없었다.

아버지의 학력별로는 아버지의 학력이 고졸인 학생이 아버지의 학력이 중졸 이하와 대졸 이상인 학생보다 여가시간 스포츠 활동이 낮게 나타났으나 아버지의 학력에 따른 차이는 없었다. 어머니의 학력별로는 어머니의 학력이 고졸인 학생이 여가시간 스포츠 활동이 낮게 나타났으며, 어머니의 학력이 대졸 이상인 학생이 어머니의 학력이 중졸 이하인 학생보다 여가시간 스포츠 활동이 높게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 8> 여가시간의 스포츠 활동 여부

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	2.90	1.05	13.01	0.000
	여	414	2.01	0.95		
학년	1학년	287	2.52	1.09	0.83	0.438
	2학년	298	2.41	1.13		
	3학년	285	2.50	1.07		
거주 지역	도시	411	2.42	1.06	-1.52	0.130
	농촌	459	2.53	1.13		
가정의 월평균 수입	80만원 이하	173	2.47	1.13	0.86	0.487
	81~100만원	102	2.61	1.15		
	101~150만원	291	2.43	1.05		
	151~200만원	169	2.41	1.09		
	201만원 이상	135	2.57	1.13		
아버지의 학력	중졸 이하	164	2.58	1.16	1.67	0.188
	고졸	493	2.42	1.07		
	대졸 이상	213	2.54	1.13		
어머니의 학력	중졸 이하	229	2.52	1.14	2.30	0.101
	고졸	536	2.43	1.06		
	대졸 이상	105	2.67	1.18		
전 체		870	2.48	1.10		

이상에서 중학생들의 여가시간을 활용한 스포츠 활동을 살펴본 결과, 중학생들은 대체적으로 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않았으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동을 더 하지 않고 있음을 알 수 있다.

전체적으로 사회경제적지위에 따른 스포츠 직접참가(스포츠 참가정도, 1회 운동 시간, 여가시간에 스포츠 활동)는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

4) 스포츠 중계 시청 정도

중학생들의 TV 프로그램 중 스포츠 중계 프로그램에 대한 시청 정도를 살펴본 결과는 <표 9>와 같이 전체적 평균이 2.64로, 스포츠 중계 프로그램을 대체로 시청하지 않는 것으로 나타났다.

<표 9> 스포츠 중계 시청 정도

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	3.23	1.22	16.04	0.000
	여	414	1.99	1.06		
학년	1학년	287	2.63	1.31	0.16	0.851
	2학년	298	2.67	1.33		
	3학년	285	2.61	1.26		
거주 지역	도시	411	2.54	1.30	-2.13	0.034
	농촌	459	2.73	1.29		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	2.63	1.27	2.00	0.093
	81~100만원	102	2.95	1.34		
	101~150만원	291	2.64	1.28		
	151~200만원	169	2.50	1.28		
	201만원 이상	135	2.59	1.35		
아버지의 학력	중졸 이하	164	2.65	1.29	0.048	0.953
	고졸	493	2.65	1.30		
	대졸 이상	213	2.62	1.31		
어머니의 학력	중졸 이하	229	2.55	1.29	1.54	0.214
	고졸	536	2.64	1.28		
	대졸 이상	105	2.82	1.39		
전 체		870	2.64	1.30		

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 스포츠 중계 프로그램 시청률이 낮게 나타났으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=16.04$, $p<.001$). 학년별로는 큰 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 스포츠 중계 프로그램 시청률이 낮게 나타났으며, 거주지역에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=-213$, $p<.05$). 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균이 수입이 151~200만원인 학생이 스포츠 중계 프로그램 시청률이 가장 낮게 나타났고, 가정의 월평균 수입이 81~100만원인 학생이 다른 학생보다 스포츠 중계 프로그램 시청률이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

아버지의 학력별로는 커다란 차이를 보이지 않았고, 어머니의 학력별로는 어머니의 학력이 낮을수록 스포츠 중계 프로그램 시청률이 낮게 나타났으나 어머니의 학력에 따른 유의미한 차이는 없었다.

이상에서 중학생들의 스포츠 중계 프로그램 시청 정도를 살펴본 결과, 스포츠 중계 프로그램 시청률은 낮게 나타났고, 여학생과 도시지역 학생이 다른 학생보다 스포츠 중계 프로그램 시청률이 낮게 나타났다.

5) 스포츠 기사란 읽는 정도

중학생들이 신문을 읽을 때 스포츠 기사란을 읽는 정도를 살펴본 결과는 <표 10>에 나타난 바와 같이 전체적 평균이 2.69로, 학생들은 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮게 나타났다.

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=12.60$, $p<.001$). 학년별로는 3학년이 다른 학년보다 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 높았으나 학년별에 따른 차이는 없었다.

지역별로는 농촌지역 학생이 도시지역 학생보다 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 81~100만원인 학생이 다른 학생보다 신문을

읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 아버지의 학력과 어머니의 학력별로는 아버지와 어머니의 학력이 낮을 수록 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮게 나타났으나 아버지와 어머니의 학력에 따른 차이는 없었다.

<표 10> 스포츠 기사란 읽는 정도

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	3.23	1.46	12.60	0.000
	여	414	2.10	1.17		
학년	1학년	287	2.62	1.41	2.69	0.068
	2학년	298	2.60	1.46		
	3학년	285	2.85	1.44		
거주 지역	도시	411	2.71	1.46	0.43	0.669
	농촌	459	2.67	1.43		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	2.55	1.36	1.12	0.345
	81~100만원	102	2.84	1.46		
	101~150만원	291	2.73	1.48		
	151~200만원	169	2.59	1.39		
	201만원 이상	135	2.79	1.51		
아버지의 학력	중졸 이하	164	2.60	1.37	1.43	0.241
	고졸	493	2.66	1.45		
	대졸 이상	213	2.83	1.46		
어머니의 학력	중졸 이하	229	2.52	1.36	3.01	0.050
	고졸	536	2.72	1.46		
	대졸 이상	105	2.90	1.50		
전 체		870	2.69	1.44		

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생들은 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽는 정도가 낮게 나타났다.

6) 스포츠 관련 대화 정도

중학생들이 다른 사람과 스포츠와 관련된 대화를 하는 정도를 살펴본 결과는 <표 11>에 나타난 바와 같이 전체적 평균이 2.36으로, 학생들은 다른 사람과 스포츠 관련 대화 정도가 낮게 나타났다.

<표 11> 스포츠 관련 대화 정도

구 분	n	M	SD	t(F)	p	
성별	남	456	2.79	1.16	12.91	0.000
	여	414	1.88	0.92		
학년	1학년	287	2.35	1.16	0.00	0.997
	2학년	298	2.36	1.20		
	3학년	285	2.36	1.08		
거주 지역	도시	411	2.30	1.12	-1.45	0.147
	농촌	459	2.41	1.18		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	2.28	1.17	0.89	0.468
	81~100만원	102	2.52	1.18		
	101~150만원	291	2.37	1.12		
	151~200만원	169	2.29	1.13		
	201만원 이상	135	2.39	1.19		
아버지의 학력	중졸 이하	164	2.32	1.14	0.08	0.919
	고졸	493	2.36	1.15		
	대졸 이상	213	2.37	1.16		
어머니의 학력	중졸 이하	229	2.29	1.15	1.02	0.361
	고졸	536	2.36	1.12		
	대졸 이상	105	2.49	1.29		
전 체	870	2.36	1.15			

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 스포츠와 관련된 대화 정도가 더 낮았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=12.91$, $p<.001$). 학년별로는 커다란 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 스포츠와 관련된 대화 정도가 더 낮았으나 거주지역에 따른 차이는 없었다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의

월평균 수입이 81~100만원인 학생이 다른 학생보다 스포츠와 관련된 대화 정도가 높게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 아버지의 학력과 어머니의 학력별로는 아버지와 어머니의 학력이 낮을수록 스포츠와 관련된 대화 정도가 더 낮았으나 부모의 학력에 따른 유의미한 차이는 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생의 스포츠 관련 대화 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 스포츠와 관련된 대화 정도가 낮았으며, 여학생이 남학생보다 더 낮게 나타났다.

7) 경기장에서의 스포츠 관람 정도

중학생들의 경기장에서의 스포츠 관람 정도를 살펴본 결과는 <표 12>에 나타난 바와 같다.

<표 12> 경기장에서의 스포츠 관람정도

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	2.03	1.12	5.18	0.000
	여	414	1.67	0.92		
학년	1학년	287	1.93	1.08	1.31	0.271
	2학년	298	1.85	1.04		
	3학년	285	1.79	1.01		
거주 지역	도시	411	1.85	1.02	-0.28	0.777
	농촌	459	1.87	1.07		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	1.88	1.02	1.75	0.138
	81~100만원	102	1.78	1.10		
	101~150만원	291	1.77	0.95		
	151~200만원	169	2.02	1.15		
아버지의 학력	중졸 이하	164	1.79	1.00	2.02	0.133
	고졸	493	1.83	1.03		
	대졸 이상	213	1.98	1.12		
어머니의 학력	중졸 이하	229	1.76	1.01	1.76	0.173
	고졸	536	1.91	1.08		
	대졸 이상	105	1.82	0.96		
전 체		870	1.86	1.05		

전체적 평균이 1.86으로, 학생들은 경기장에서 스포츠 관람 정도는 낮게 나타났

다. 학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 경기장에서 스포츠 관람 정도가 더 낮았으며, 성별에 따라 유의미한 차이를 보였다($t=5.18$, $p<.001$). 학년별로는 학년이 높을수록 경기장에서 스포츠 관람 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생과 농촌지역 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 151~200만원인 학생이 다른 학생보다 경기장에서 스포츠 관람 정도가 높았으나 가정의 월평균 수입에 따른 차이는 없었다.

아버지의 학력별로는 아버지의 학력이 낮을수록 경기장에서 스포츠 관람 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 어머니의 학력별로는 어머니의 학력이 고졸인 학생이 다른 학생보다 경기장에서 스포츠 관람 정도가 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 중학생들의 경기장에서의 스포츠 관람 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 경기장에서 스포츠 관람 정도가 낮게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 경기장에서 스포츠 관람 정도가 더 낮게 나타났다.

전체적으로 사회경제적지위에 따른 스포츠 간접참가(스포츠 시청, 스포츠 기사 읽기, 스포츠 대화, 스포츠 경기장 관람 정도)는 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

2. 중학생들의 비행

1) 가정생활에서의 비행

중학생들의 가정생활에서의 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 13>과 같이 전체적 평균 1.37로, 학생들은 가정생활에서 비행 정도는 낮게 나타났다.

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 가정생활에서 비행 정도가 낮았으며, 성별에 따라 차이를 보였다($t=6.96$, $p<.001$). 학년별로는 학년이 낮을수록 가정생활에서 비행 정도가 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=14.21$, $p<.001$).

거주지역별로는 도시지역 학생과 농촌지역 학생이 큰 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 80만원 이하인 학생과 201만원 이상인 학생이 다른 학생보다 가정생활에서 비행 정도가 더 높았으나 가정의 월평균 수입에 따른 차이는 없었다. 아버지와 어머니의 학력별로는 아버지와 어머니의 학력이 낮을수록 가정생활에서 비행 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 13> 가정생활에서의 비행

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	1.47	0.47	6.96	0.000
	여	414	1.27	0.40		
학년	1학년	287	1.29	0.38	14.21	0.000
	2학년	298	1.36	0.43		
	3학년	285	1.48	0.51		
거주 지역	도시	411	1.36	0.42	-0.74	0.462
	농촌	459	1.38	0.47		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	1.42	0.47	1.41	0.229
	81~100만원	102	1.32	0.36		
	101~150만원	291	1.38	0.47		
	151~200만원	169	1.33	0.44		
	201만원 이상	135	1.40	0.44		
아버지의 학력	중졸 이하	164	1.36	0.40	0.20	0.820
	고졸	493	1.37	0.45		
	대졸 이상	213	1.39	0.48		
어머니의 학력	중졸 이하	229	1.36	0.46	0.99	0.376
	고졸	536	1.37	0.44		
	대졸 이상	105	1.43	0.49		
전 체		870	1.37	0.45		

이상에서 중학생들의 가정생활에서의 비행 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 가정생활에서 비행 정도가 낮게 나타났으며, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 가

정생활에서 비행 정도가 더 낮게 나타났다.

2) 학교생활에서의 비행

중학생들의 학교생활에서의 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 14>와 같이 전체적 평균 1.18로, 학생들의 학교생활에서 비행 정도는 낮게 나타났다.

<표 14> 학교생활에서의 비행

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	1.21	0.35	2.33	0.020
	여	414	1.15	0.33		
학년	1학년	287	1.14	0.32	2.98	0.051
	2학년	298	1.19	0.39		
	3학년	285	1.21	0.32		
지역	도시	411	1.15	0.28	-2.41	0.016
	농촌	459	1.21	0.39		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	1.21	0.37	0.90	0.465
	81~100만원	102	1.13	0.20		
	101~150만원	291	1.19	0.40		
	151~200만원	169	1.17	0.31		
	201만원 이상	135	1.17	0.28		
아버지의 학력	중졸 이하	164	1.20	0.35	0.25	0.781
	고졸	493	1.17	0.37		
	대졸 이상	213	1.18	0.28		
어머니의 학력	중졸 이하	229	1.18	0.36	0.06	0.945
	고졸	536	1.18	0.34		
	대졸 이상	105	1.17	0.29		
전 체		870	1.18	0.34		

학생들의 특성별로 살펴보면, 먼저 성별로는 여학생이 남학생보다 학교생활에서 비행 정도가 더 낮았으며, 성별에 따라 차이를 보였다($t=2.33, p<.05$). 학년별로는 학년이 낮을수록 학교생활에서 비행 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이

를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생이 농촌지역 학생보다 학교생활에서 비행 정도가 낮았으며, 거주지역에 따라 차이를 보였다($t=-2.41, p<.05$). 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 80만원 이하인 학생이 다른 학생보다 학교생활에서 비행 정도가 더 높았으나 가정의 월평균 수입에 따른 차이는 없었다. 아버지의 학력별로는 아버지의 학력이 중졸 이하인 학생이 다른 학생보다 학교생활에서 비행 정도가 더 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 어머니의 학력별로는 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 중학생들의 학교생활에서 비행을 살펴본 결과, 중학생들은 학교생활에서 비행 정도가 낮게 나타났으며, 여학생과 도시지역 학생이 다른 학생보다 학교생활에서 비행 정도가 더 낮게 나타났다.

3) 사회생활에서의 비행

중학생들의 사회생활에서의 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 15>와 같이 전체적 평균 1.30으로, 학생들의 사회생활에서 비행 정도는 낮게 나타났다.

학생들의 특성별로 살펴보면, 여학생이 남학생보다 사회생활에서 비행 정도가 더 낮게 나타났으며, 성별에 따라 차이를 보였다($t=8.25, p<.001$). 학년별로는 학년이 낮을수록 사회생활에서 비행 정도가 낮았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

거주지역별로는 도시지역 학생과 농촌지역 학생이 큰 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 80만원 이하인 학생과 201만원 이상인 학생이 다른 학생보다 사회생활에서 비행 정도가 더 높았으나 가정의 월평균 수입에 따른 차이는 없었다. 아버지와 어머니의 학력별로는 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 중학생들의 사회생활에서의 비행 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 사회생활에서의 비행 정도가 낮게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 사회생활에서의 비행 정도가 더 낮게 나타났다.

<표 15> 사회생활에서의 비행

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	1.38	0.34	8.25	0.000
	여	414	1.20	0.33		
학년	1학년	287	1.28	0.34	1.27	0.282
	2학년	298	1.29	0.37		
	3학년	285	1.32	0.32		
지역	도시	411	1.28	0.31	-1.63	0.103
	농촌	459	1.31	0.38		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	1.33	0.42	1.35	0.249
	81~100만원	102	1.27	0.27		
	101~150만원	291	1.29	0.36		
	151~200만원	169	1.26	0.33		
	201만원 이상	135	1.33	0.29		
아버지의 학력	중졸 이하	164	1.27	0.33	1.09	0.338
	고졸	493	1.31	0.36		
	대졸 이상	213	1.29	0.33		
어머니의 학력	중졸 이하	229	1.28	0.35	0.48	0.619
	고졸	536	1.30	0.35		
	대졸 이상	105	1.30	0.31		
전 체		870	1.30	0.35		

4) 중학생들의 비행

중학생들의 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 16>과 같이 전체적 평균 1.30으로, 학생들의 비행 정도가 낮게 나타났다.

학생들의 특성별로 살펴보면, 여학생이 남학생보다 비행 정도가 더 낮게 나타났으며, 성별에 따라 차이를 보였다($t=7.63, p<.001$). 학년별로는 학년이 낮을수록 비행 정도가 낮게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=5.90, p<.01$).

거주지역별로는 도시지역 학생과 농촌지역 학생이 큰 차이를 보이지 않았다. 가정의 월평균 수입별로는 가정의 월평균 수입이 81~100만원인 학생과 151~200만원

인 학생이 다른 학생보다 사회생활에서 비행 정도가 더 낮게 나타났으나 가정의 월 평균 수입에 따른 차이는 없었다. 아버지와 어머니의 학력별로는 커다란 차이를 보이지 않았다.

<표 16> 중학생들의 비행

구 분		n	M	SD	t(F)	p
성별	남	456	1.38	0.33	7.63	0.000
	여	414	1.21	0.31		
학년	1학년	287	1.25	0.31	5.90	0.003
	2학년	298	1.29	0.35		
	3학년	285	1.35	0.33		
지역	도시	411	1.28	0.28	-1.66	0.098
	농촌	459	1.31	0.37		
가정의 월 평균 수입	80만원 이하	173	1.33	0.38	1.52	0.196
	81~100만원	102	1.25	0.24		
	101~150만원	291	1.30	0.36		
	151~200만원	169	1.26	0.31		
	201만원 이상	135	1.32	0.28		
아버지의 학력	중졸 이하	164	1.28	0.31	0.27	0.766
	고졸	493	1.30	0.35		
	대졸 이상	213	1.30	0.31		
어머니의 학력	중졸 이하	229	1.28	0.35	0.34	0.713
	고졸	536	1.30	0.33		
	대졸 이상	105	1.31	0.31		
전 체		870	1.30	0.33		

이상에서 중학생들의 비행 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 비행 정도가 낮게 나타났으며, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 비행 정도가 더 낮게 나타났다.

전체적으로 사회경제적지위 따른 중학생들의 비행(가정, 학교, 사회비행)은 통계적으로 유의미한 차이가 없었다.

3. 스포츠 참여와 비행

1) 스포츠 직접 참가에 따른 비행

스포츠 직접 참가(스포츠 참가 정도, 1회 운동시간 정도, 여가시간시 스포츠 활동 여부 정도)에 따른 비행의 총 합한 합성치의 결과는 <표 17>에 나타난 바와 같다. 또한 직접참가는 Likert의 5단계 빈도 척도법을 사용하였으나, 연구의 목적상 상, 중, 하집단으로 분류하였다. 즉 5~4점은 상집단으로, 3~2점은 중집단으로, 1점은 하집단으로 분류하였다.

<표 17> 스포츠 직접 참가 정도에 따른 비행 정도

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.42	0.44	1.36	0.48	1.34	0.44	1.37	0.45	2.85	0.058
학교 생활 비행	1.18	0.30	1.17	0.40	1.18	0.34	1.18	0.34	0.06	0.939
사회 생활 비행	1.36	0.31	1.29	0.38	1.24	0.35	1.30	0.35	8.67	0.000
전 체	1.34	0.29	1.29	0.37	1.26	0.33	1.30	0.33	4.99	0.007

먼저 가정생활 비행은 스포츠 활동에 많이 참여할수록 많이 하였으나 유의미한 차이는 아니었고, 학교생활 비행은 스포츠 활동 참여 정도에 따라 커다란 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 스포츠 활동에 많이 참여할수록 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=8.67, p<.001$). 전체적으로 비행은 스포츠 활동에 많이 참여할수록 높게 나타났으며, 스포츠 활동 참가 정도에 따라 유의미한 차이를 보였다($F=4.99, p<.05$).

이상에서 살펴본 바와 같이 스포츠 활동 직접 참가에 따른 비행은 스포츠 활동에

많이 참여할수록 가정생활 비행과 사회생활 비행의 높게 나타났다.

① 스포츠 참가 정도에 따른 비행

중학생들의 스포츠 참가 정도를 상(일주일에 2회~5회), 중(일주일에 1회~한달에 3회), 하(거의 안한다)로 분류하여 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 18>에 나타난 바와 같다.

<표 18> 스포츠 참가 정도에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.41	0.44	1.41	0.49	1.35	0.45	1.37	0.45	2.04	0.131
학교 생활 비행	1.17	0.27	1.24	0.52	1.17	0.33	1.18	0.34	1.84	0.159
사회 생활 비행	1.35	0.30	1.32	0.42	1.25	0.35	1.30	0.35	7.68	0.000
전 체	1.33	0.28	1.33	0.42	1.26	0.33	1.30	0.33	4.60	0.010

먼저 가정생활 비행은 스포츠 참가 정도가 하인 학생이 스포츠 참가 정도가 상인 학생과 중인 학생보다 낮았으나 유의미한 차이는 아니었다. 학교생활 비행은 스포츠 참가 정도가 중인 학생이 스포츠 참가 정도가 상인 학생과 하인 학생보다 높았으나 스포츠 참가 정도에 따른 유의미한 차이는 없었다. 사회생활 비행은 스포츠 참가 정도가 하인 학생이 스포츠 참가 정도가 상인 학생과 중인 학생보다 낮았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=7.68, p<.001$). 전체적으로 비행은 스포츠 참가 정도가 하인 학생이 스포츠 참가 정도가 상인 학생과 중인 학생보다 낮았으며, 스포츠 참가 정도에 따라 유의미한 차이를 보였다($F=4.60, p<.01$).

이상에서 스포츠 활동 참가에 따라 비행 정도를 살펴본 결과 중학생들은 스포츠 활동을 자주 참여하는 학생이 스포츠 활동을 하지 않는 학생보다 비행 정도가 더 높게 나타났다.

② 1회 운동시간에 따른 비행

1회 운동 시간에 따라 비행 정도를 상(2시간이상), 중(1시간이상 2시간 미만), 하(1시간 미만)로 분석한 결과는 <표 19>에 나타난 바와 같다.

<표 19> 1회 운동시간에 따른 비행정도

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.43	0.45	1.37	0.43	1.36	0.47	1.37	0.45	1.08	0.342
학교 생활 비행	1.20	0.33	1.16	0.33	1.19	0.36	1.18	0.34	0.78	0.458
사회 생활 비행	1.35	0.32	1.31	0.34	1.27	0.36	1.30	0.35	2.52	0.081
전 체	1.35	0.29	1.30	0.32	1.28	0.35	1.30	0.33	1.63	0.197

먼저 가정생활 비행과 사회생활 비행은 1회 운동 시간이 많을수록 높게 나타났으나 유의미한 차이는 아니었다. 학교생활 비행은 1회 운동 시간이 중인 학생이 1회 운동 시간이 상인 학생과 하인 학생보다 낮았으나 커다란 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 1회 운동 시간이 하인 학생보다 상, 중인 학생이 높게 나타났으나 유의미한 차이를 보이지 않았다. 전체적으로 비행은 1회 운동 시간이 많을수록 높게 나타났으나 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 1회 운동시간에 따라 비행을 살펴본 결과, 1회 운동시간이 2시간 이상인 학생이 다른 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

③ 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따른 비행

중학생들의 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따라 비행 정도를 살펴본 결과는

<표 20>에 나타난 바와 같다.

<표 20> 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.36	0.47	1.37	0.43	1.42	0.43	1.37	0.45	1.02	0.360
학교 생활 비행	1.18	0.36	1.18	0.35	1.18	0.30	1.18	0.34	0.04	0.964
사회 생활 비행	1.26	0.34	1.32	0.37	1.36	0.32	1.30	0.35	5.15	0.006
전 체	1.28	0.34	1.30	0.34	1.34	0.30	1.30	0.33	2.50	0.083

먼저 가정생활 비행은 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 하인 학생이 상, 중인 학생보다 더 높게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 학교생활 비행은 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따라서는 커다란 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 하인 학생이 상, 중인 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=5.15, $p<.01$). 전체적으로 비행은 여가시간시 스포츠 활동을 하지 않는 하인 학생이 상, 중인 학생보다 더 높게 나타났으나 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따라서는 차이를 보이지 않았다.

이상에서 여가시간시 스포츠 활동 여부에 따라 비행 정도를 살펴본 결과, 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 하인 학생이 상, 중인 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

2) 스포츠 간접 활동에 따른 비행

스포츠 간접 활동 참가(스포츠 시청, 스포츠 기사란 읽기, 스포츠 대화, 스포츠

경기장 관람 정도)에 따른 총 합한 합성측정치의 결과는 <표 21>에 나타난 바와 같다. 또한 간접참가는 Likert의 5단계 빈도 척도법을 사용하였으나, 연구의 목적상, 중, 하집단으로 분류하였다. 즉 5~4점은 상집단으로, 3~2점은 중집단으로, 1점은 하집단으로 분류하였다.

<표 21> 스포츠 간접 활동에 따른 비행정도

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.34	0.44	1.39	0.46	1.42	0.45	1.38	0.45	7.16	0.001
학교 생활 비행	1.17	0.33	1.18	0.39	1.20	0.33	1.18	0.35	2.92	0.055
사회 생활 비행	1.26	0.33	1.32	0.39	1.36	0.33	1.31	0.35	13.54	0.000
전 체	1.25	0.36	1.29	0.41	1.32	0.37	1.29	0.38	10.39	0.000



먼저 가정생활 비행은 간접 스포츠 활동 참가 정도가 하인 학생이 높게 나타났으며, 유의미한 차이를 보였다($F=7.16, p<.01$). 학교생활 비행은 간접 스포츠 활동 참가 정도가 하인 학생이 높게 나타났으나 유의미한 차이는 아니었다. 사회생활 비행은 간접 스포츠 활동 참가 정도가 하인 학생이 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=13.54, p<.001$). 전체적으로 비행은 간접 스포츠 활동 참가 정도가 하인 학생이 높게 나타났으며, 간접 스포츠 활동 참가 정도에 따라 유의미한 차이를 보였다($F=10.39, p<.001$).

이상에서 살펴본 바와 같이 간접 스포츠 활동 참가 정도가 하인 학생이 가정생활 비행과 사회생활 비행이 높게 나타났다.

① 스포츠 중계 시청 정도에 따른 비행

중학생들의 스포츠 중계 시청 정도에 따라 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 22>에 나타난 바와 같다.

<표 22> 스포츠 중계 시청 정도에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.33	0.44	1.43	0.49	1.39	0.42	1.37	0.45	4.03	0.018
학교 생활 비행	1.17	0.32	1.19	0.39	1.19	0.34	1.18	0.34	0.54	0.586
사회 생활 비행	1.24	0.30	1.34	0.41	1.35	0.34	1.30	0.35	10.40	0.000
전 체	1.25	0.31	1.34	0.38	1.33	0.32	1.30	0.33	6.79	0.001

먼저 가정생활 비행은 스포츠 중계 시청 정도가 중인 학생이 상과 하인 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=4.03, p<.05). 학교생활 비행은 스포츠 중계 시청 정도에 따라서 커다란 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 스포츠 중계 시청 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으며, 스포츠 중계 시청 정도에 따라서 차이를 보였다(F=10.40, p<.001). 전체적으로 비행은 스포츠 중계 시청 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=6.79, p<.01).

이상에서 스포츠 중계 시청 정도와 비행을 살펴본 결과, 스포츠 중계 시청 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다.

② 스포츠 기사란 읽는 정도에 따른 비행

중학생들의 스포츠 기사란을 읽는 정도에 따라 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 23>에 나타난 바와 같다.

<표 23> 스포츠 기사란 읽는 정도에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.35	0.46	1.33	0.39	1.43	0.46	1.37	0.45	3.73	0.024
학교 생활 비행	1.19	0.36	1.16	0.37	1.18	0.29	1.18	0.34	0.38	0.682
사회 생활 비행	1.27	0.35	1.28	0.39	1.35	0.30	1.30	0.35	5.13	0.006
전 체	1.28	0.34	1.27	0.35	1.34	0.30	1.30	0.33	3.64	0.027

먼저 가정생활 비행은 스포츠 기사란 읽는 정도가 하인 학생이 상, 중 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=3.73, p<.05$). 학교생활 비행은 스포츠 기사란을 읽는 정도에 따라 커다란 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 스포츠 기사란을 읽는 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으며, 스포츠 기사란을 읽는 정도에 따라 차이를 보였다($F=5.13, p<.01$). 전체적으로 비행은 스포츠 기사란을 읽는 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=3.64, p<.05$).

이상에서 스포츠 기사란을 읽는 정도에 따라 비행을 살펴본 결과, 스포츠 기사란을 읽는 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

③ 스포츠 관련 대화 여부에 따른 비행

중학생들의 스포츠 관련 대화 여부에 따라 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 24>에 나타난 바와 같다.

먼저 가정생활 비행은 스포츠 관련 대화 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($F=4.49, p<.05$). 학교생활 비행은 스포츠 관련 대화 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 더 높게 나타났으나 스포츠 관련 대화 여부에 따라서는 차이가 없었다. 사회생활 비행은 스포츠 관련

대화 정도가 하위 중인 학생이 상위 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=5.95, p<.5). 전체적으로 비행은 스포츠 관련 대화 정도가 하위 학생이 상위 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=5.31, p<.01).

<표 24> 스포츠 관련 대화 여부에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.34	0.43	1.42	0.49	1.44	0.45	1.37	0.45	4.49	0.011
학교 생활 비행	1.17	0.34	1.19	0.39	1.20	0.29	1.18	0.34	0.77	0.462
사회 생활 비행	1.26	0.34	1.35	0.39	1.34	0.29	1.30	0.35	5.95	0.003
전 체	1.27	0.32	1.34	0.38	1.34	0.28	1.30	0.33	5.31	0.005

이상에서 스포츠 관련 대화 여부에 따라 비행 정도를 살펴본 결과, 스포츠 관련 대화 정도가 하위 학생이 상위 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

④ 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따른 비행

중학생들의 경기장에서의 스포츠 관람 정도에 따라 비행 정도를 살펴본 결과는 <표 25>에 나타난 바와 같다.

먼저 가정생활 비행과 학교생활 비행은 경기장에서 스포츠 관람 정도가 하위 학생이 상위 학생보다 더 높게 나타났으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 사회생활 비행은 경기장에서 스포츠 관람 정도가 하위 학생이 상위 학생보다 더 높게 나타났으며, 경기장에서의 스포츠 관람 정도에 따라 차이를 보였다(F=4.87, p<.01). 전체적으로 비행은 경기장에서 스포츠 관람 정도가 하위 학생이 상위 학생보다 더 높게 나타났으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(F=3.38, p<.05).

<표 25> 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따른 비행

구 분	상		중		하		전 체		F	p
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD		
가정 생활 비행	1.36	0.44	1.39	0.49	1.43	0.48	1.37	0.45	0.87	0.418
학교 생활 비행	1.17	0.32	1.20	0.42	1.26	0.40	1.18	0.34	2.54	0.080
사회 생활 비행	1.28	0.33	1.30	0.38	1.41	0.41	1.30	0.35	4.87	0.008
전 체	1.28	0.31	1.30	0.37	1.39	0.40	1.30	0.33	3.38	0.035

이상에서 경기장에서의 스포츠 관람 정도에 따라 비행을 살펴본 결과, 경기장에서 스포츠 관람 정도가 하인 학생이 상인 학생보다 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다.



V. 논 의

일반적으로 스포츠는 참가자 개인의 사회화 과정에 긍정적인 영향 및 결과를 유인하는 사회화 주관자로서의 기능을 내포한다고 볼 수 있다. 더우기, 현대사회의 심각한 문제점으로 대두되고 있는 청소년의 비행 및 범죄를 예방하고, 방지한다는 스포츠의 가치 및 기능은 주요한 관심사가 아닐 수 없다. 따라서 중학생 스포츠 참여와 비행의 관계를 보다 효과적으로 규명하기 위해서는 스포츠 장면에서 상호작용하는 사회심리학적 과정과 체육환경적 변인 및 사회경제적 변인 등을 스포츠 내에서 경험적으로 규명할 필요가 있다. 본 연구의 목적은 스포츠 참여가 중학생 비행 수준에 미치는 영향을 살펴봄으로써 스포츠 참여가 내포하고 있는 가치 및 역할의 관점을 재조명하고, 스포츠 프로그램 구성에 필요한 기초 자료를 제시하는 데 있다.

첫째, 중학생 스포츠 참여 실태를 분석한 결과, 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 절반 이상 높게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동에 참여하지 않은 것으로 나타났다. 이 결과는 고등학교 입시제도가 내신으로 바뀌면서 중학교 3년 전 과정을 몇 과목 성적이 중요한 것이 아니라, 전과목을 잘해야 된다는 학업의 부담으로 인해 스포츠에 참여할 기회는 매우 제한되어 있으며 그 시설도 매우 열악한 실정이다. 또한 PC방, 오락실등 사행심을 부추기는 주변 환경에서 나타난 결과로 사료된다. 둘째, 중학생들의 비행 실태를 분석한 결과 가정생활에서의 비행, 학교생활에서의 비행, 사회생활에서의 비행은 낮게 나타났으며, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 비행 정도가 더 낮은 것으로 나타났다. 이러한 결과는 청소년 비행의 세 가지 영역 즉, 가정, 학교, 사회생활 비행 모두에서 지역적인 요인과 연령이 적은 중학생들이기 때문에 비행 문화를 접할 수 있는 기회가 고등학교 이상 청소년들보다 적은 것으로 볼 수 있다. 셋째, 중학생들의 스포츠 참가는 비행에 어떤 영향을 미치는가에 대한 분석은 먼저 스포츠 활동 직접 참가에 따라 비행 정도를 살펴본 결과, 중학생들은 스포츠 활동을 자주 하는 학생이 스포츠 활동을 하지 않는 학생보다 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다. 이 결과는 Lueshen(1971)의 결과 및

Thrasher(1971)는 시카고 청소년들의 연구에서 비행 집단은 스포츠클럽이나 집단으로부터 발생하고, 그 결과 스포츠 참가자는 비참가자보다 비행 문화의 특성을 보다 용이하게 접촉할 수 있다고 제안하였다. 윤상택(1995)은 남학생 비운동선수들의 비행에 영향을 미치는 변인들은 연령, 비행접촉, 비행적 가치, 자아개념, 스포츠 참여 빈도 요인이라고 제시하였고, 임번장(1995)은 스포츠의 교육적 역기능을 첫째, 교육 목표의 상실, 둘째, 부정행위의 만연, 셋째, 편협된 인간육성 등을 들었다. 이상과 같은 연구는 스포츠나 운동 경기가 참가자의 비행 행동 습득과 발달을 도와주고 부정적인 사회화 결과를 제시해 주는 연구 결과로, 스포츠 참가자는 비참가자보다 높은 비행 수준을 갖게 된다는 것이다. 또한 본 연구의 결과처럼 스포츠 참여가 실제로 비행을 촉진시킬 수 있다는 견해도 있다. Lueschen(1979)은 전체적으로 볼 때, 스포츠는 일탈행동과 부정적인 관계도 있지만 정적인 관계도 존재할 수 있다고 시사함으로써, 비행은 건전한 스포츠맨십을 망각하여 상업성이 강조되거나, 지나친 승부욕, 명예욕, 보상등을 추구하게 되는 등 스포츠 경기의 조야함 속에서 학습될 수도 있다고 보았으며, Thrasher(1963)는 반사회적인 비행을 자행하는 갱들은 각종 스포츠 집단에서 배출되는 경우가 많다고 주장하고 있다. 다음으로 스포츠 활동의 간접적인 참가인 스포츠 중계 시청 정도, 스포츠 기사 읽기 정도, 스포츠 관련 대화 정도, 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따른 중학생 비행수준을 분석한 결과는 스포츠 참여 학생이 그렇지않은 학생보다 비행 정도가 낮게 나타났다. 이러한 결과는 구창모(1991), 김관훈(1988), Segrave와 Hastad(1982) 등의 일반적인 선행연구의 결과와 일치하고 있다. 한편 남학생이 여학생보다 비행수준이 높게 나타났으며, 학년이 높을수록 비행수준이 더 높게 나타난 사실은 중학생들인 경우 연령변인이 비행 수준에 미치는 상대적 기여도가 매우 높다는 결과에서 지지된다. 그리고 거주 지역 별, 사회경제적지위에 따른 차이는 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다.

그러나 이상의 결과들은 표집 분포가 제주도 내의 중학생에 제한되어 있으며, 측정도구의 표준화의 문제 등으로 인하여 연구결과의 일반화에 다소 제한이 있다. 그리고 스포츠 참여가 중학생 비행수준에 미치는 영향을 좀 더 체계적으로 분석하기 위해서는 스포츠를 통한 가치학습과 비행과의 관계와 관련된 스포츠의 구조적 요인 등 비행의 억제 및 방지에 기여하는 다양한 스포츠 관련 변인의 규명이 요구된다.

V. 결론 및 제언

1. 결 론

본 연구는 중학생의 스포츠 참여 정도가 비행에 미치는 영향을 살펴봄으로써 중학생의 스포츠 참여가 내포하고 있는 가치 및 역할의 관점을 재조명하고, 스포츠 프로그램 구성에 필요한 기초 자료를 제시하는 데 그 목적이 있다. 이러한 연구 목적을 달성하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 중학생들의 스포츠 참가 실태는 어떠한가?

둘째, 중학생들의 비행 실태는 어떠한가?

셋째, 중학생들의 스포츠 참가는 비행에 어떤 영향을 미치는가?

위와 같은 연구목적을 달성하기 위하여 제주도의 도시 지역과 농촌 지역에 소재한 중학교에 재학중인 남학생 450명 여학생 450명 계 900명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구대상자의 일반적 특성을 파악하기 위하여 빈도와 백분율을 산출하였고, 청소년이 스포츠 참가와 비행 정도, 스포츠가 비행에 미치는 영향을 살펴보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증과 t-test(검증) 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시하였다.

연구 문제에 의거하여 검증된 결과 다음과 같은 결론을 얻었다.

첫째, 중학생들의 스포츠 참가 실태를 살펴본 결과는

1) 스포츠 활동의 참가 정도에 있어서는 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 절반 이상 높게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활동 참여 정도가 낮게 나타났다.

2) 1회 운동시간은 1시간 이상인 학생이 가장 높게 나타났고, 여학생이 남학생보다 1회 운동시간이 더 낮은 것으로 나타났다.

3) 여가시간에 스포츠 활동은 낮게 나타났으며, 여학생이 남학생보다 스포츠 활

동 정도가 낮은 것으로 나타났다.

4) 스포츠 중계 프로그램 시청, 신문을 읽을 때 스포츠 기사란 읽기, 스포츠와 관련된 대화, 경기장에서 스포츠 관람 정도는 여학생과 도시지역 학생이 다른 학생보다 낮은 것으로 나타났으며, 전체적으로 여학생이 남학생보다 더 낮은 것으로 나타났다.

둘째, 중학생들의 비행 정도를 살펴본 결과는

가정생활 비행, 학교생활 비행, 사회생활 비행은 전체적으로 낮게 나타났으며, 여학생과 1학년 학생이 다른 학생보다 낮은 것으로 나타났다.

마지막으로 스포츠 참여와 비행과의 관계를 살펴본 결과는

1) 스포츠 활동 참가 정도에 따라서는 스포츠 활동을 자주 하는 학생이 그렇지 않은 학생보다 비행 정도가 더 높게 나타났다.

2) 1회 운동시간에 따라서는 1회 운동시간이 2시간 이상인 학생이 다른 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 높게 나타났다.

3) 여가시간에의 스포츠 활동 여부에 따라서는 여가시간에 스포츠 활동을 하지 않는 학생이 하는 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높은 것으로 나타났다.

4) 스포츠 간접참가에 따른 스포츠 중계 시청 정도, 스포츠 기사란을 읽는 정도, 스포츠 관련 대화 여부, 경기장에서 스포츠 관람 정도에 따라서는 전체적으로 하지 않는 학생이 하는 학생보다 가정생활 비행과 사회생활 비행 정도가 더 높게 나타났다.

2. 제 언

본 연구의 결과를 종합해 보면, 중학생들에게 스포츠 참여는 비행을 억제하는 것으로 나타났지만 중학생들의 직접적인 스포츠 참여 경험자들은 비행에 부정적인 영향을 미치는 것으로 나타났다. 이는 스포츠 가치와 우리 주위 환경이 갖고있는 구조적인 환경에 기인한 것이라 하겠다. 다시말하면 연령이 적은 청소년들이 스포츠장에서 코치나 지도자에 의하여 올바른 규칙, 건전한 사회적 행동, 도덕성 등을

보다 용이하게 수용할 수 있는 스포츠환경이 조성되어 있지 못하다는 것이다.

특히, 본 연구의 결과에서도 나타난 바와 같이 여학생들의 경우 체육시간을 제외하고는 스포츠 참여에 대한 시간적, 물질적 배려가 없는 실정이며, 따라서 스포츠 환경이 매우 열악하다는 점에서도 그원인을 찾을 수 있을 것으로 사료된다. 그러므로 중학생들의 올바른 성장을 위해 정책적 차원에서 보다 나은 스포츠 환경을 만들기 위한 노력과 각계 단체에서의 다양한 체육 프로그램의 개발이 필요하다고 할 수 있으며 이를 위해서는

1. 청소년의 스포츠 활성화를 위해 보다 나은 스포츠 환경을 조성해야 하고, 다양한 스포츠 활동 프로그램이 개발되어야 한다.
2. 농촌 지역에도 청소년이 즐길 수 있는 스포츠 센터나 체육시설을 갖추어 나가야 하겠다.
3. 스포츠 참여가 중학생 비행 수준에 미치는 영향을 보다 구체적으로 규명하기 위해서는 스포츠의 조직적 체계 내에서 규칙적으로 스포츠 활동을 경험하는 운동선수의 사회적 과정과 관련되는 요인과 비행과의 관계에 관한 연구가 요청된다.

참 고 문 헌

1. 한국문헌

<단행본>

- 김영모(1983), 「한국인의 복지의식」, 서울 : 일조각.
- 임번장(1986), 「청소년 비행과 스포츠」, 한국사회체육진흥회.
- 임번장(1995), 「스포츠 사회학 개론」, 서울 : 동화문화사.
- 청소년육성위원회, 「청소년백서」, 서울 : 체육부.

<논 문>

- 구창모(1990), “체육환경이 청소년 비행에 미치는 영향,” 박사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 구창모(1992), “스포츠 참가와 청소년 비행에 관한 연구 동향 및 과제,” 「한국청소년연구」, 제3권 제4호, 한국청소년연구원.
- 김관훈(1987), “운동선수의 비행에 관한 경로 분석적 연구,” 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 김완수(1998), “스포츠 참여 정도와 청소년 비행과의 관계,” 석사학위논문, 우석대학교 교육대학원.
- 유재완(1999), “청소년의 스포츠 활동 참여와 비행,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 이장현(1977), “한국사회에 있어서의 청소년 일탈 행위에 관한 사회학적 분석,” 「한국문화연구원 논총」.
- 정영린(1987), “스포츠 참여와 청소년 비행의 관계에 관한 연구,” 석사학위논문, 서울대학교 대학원.
- 정호원(1996), “스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구,” 석사학위논문, 한양교원대

학교 대학원.

최상한(1996), “스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구,” 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.

김영남. (1992). 스포츠참여에 따른 청소년비행 비교연구,
전남대학교 교육대학원.

김영모. (1985). 한국 청소년 연구,
서울:한국 복지 정책 연구소

류관순. (1989). 스포츠 참가가 청소년 비행에 미치는 영향.
한국체육학회지.

예종이. (1987). 연구 설계와 통계학,
서울:신광 출판사.

윤상택. (1995). 스포츠 참여와 청소년 비행에 관한 연구,
제주대학교 교육대학원.

제주교육통계연보(2000). 제주도교육청.

2. 서양문헌



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

Beker, H. S.(1963), *Outsiders ; Studies in Sociology of Deviance*, New York : Free Press.

Buhrman, H. G.(1977), "Athletics and deviance : An Examination of the relationship between athletics participation and deviant behavior of high school girls," *Review of Sport and Leisure*, 2, 17-35.

Caulery, M.(1922), *Sport and Athletics, Universities and Scientific Life in The United States*, Cambridge, Mass; Harvard University Press.

Charnofsky, H.(1968), "The Major League Professional Baseball Player, Self Concept Versus the Popular Image," *International Review of Sports Sociology*.

Cohen, A. K.(1959), "The study of social disorganization and deviant behavior," In R. K., Merton(ED.), *Sociology Today*, New York : Basic Books.

- Denney, R.(1967), "The Spectatorial Forms," in J. F. Loy and Kenyon(eds),
Sport, Culture and Society, New York.
- Durkheim, E.(1967), *Suicide : A Study in Sociology trams spauling and simpson*,
New York : Free Press.
- Edwards, H.(1973), *Sociology of Sports*, The Dossy Press, Home Wood Illinois.
- Ferdinand, I. N(1966), *Typologies of delinquency*, Random House, New York, 26.
- Greetz, C.(1972), *Deep play : Notes on the balinese cockfight*, Deadelus.
- Hirschi, T.(1969), "Cause of Delinquency," Berkley : University of California
Press, In J. W. Loy and B. D. McPherson and G. S. Kenyon
(Eds), *Sport Culture and Society*.
- Leonard, W. M.(1980), *A Sociological Perspective of Sport*, Minneapolis, MN :
Burgess Publishing Company.
- Luschen, G.(1976), "The interdependence of sport and culture," Paper presented
at the Annal AAHPER Meeting.
- Merton, R. K.(1968), *Social Theory and Social Structure*, The Free Press, N. Y.
- Persons(1951), T.(1951), *The Social System*, Glenco, IL : Free Press.
- Schafer, W. E. and Rolk, K.(1967), "Delinquency and the schools, In Juvenile
delinquency," *Review of Sport and Leisure*, 3, 1-24.
- Schafer, W. E.(1969), *Participation in Interscholastic Athletics & Delinquency :
A Preliminary Study, Social Programs*.
- Segrave, J. O. & Chu, D.(1978), "Athletics and Juvenile Delinquency," *Review of
Sport and Leisure*.
- Short, J. F.(1957), "Differential Association and Delinquency," *Social Problems*, 4.
- Sutherland(1955), *Criminology*, Philadelphia : J. B. Lippincott.
- Thrasher, F. M.(1963), *The Gang*, Chicago : University of Chicago Press.

<Abstract>

A Study on Sports Participation and Delinquency of Middle School Students

Jeong, Han-soo

Major in Physical Education

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Lee, Sei-Hyoung

The purpose of this study was to see the value and role of sports participation of middle school students from new perspective and to be of use for preparing better sports programs, by examining to what extent their sports participation affected their own delinquency. For the purpose, boy and girl students in middle schools in urban and rural communities in Cheju-do were surveyed, and the collected data were analyzed with SPSS program. The findings of this study were as below:

First, regarding how much the middle school students were involved in sports activities, more than half the students investigated didn't practice a sport. More girl students didn't join sports activities than the boys. The largest number of the students engaged in sports activities practiced a sport for an hour or more a day. The girl students spent less time getting exercise than the boys did. During leisure hours, they didn't join sports activities in general, and more girls

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2001.

didn't practice a sport than the boys. The television sports programs were rarely viewed, and the girls and urbanite students watched the programs less than their counterparts. In newspapers, they scarcely read sports column, and more girls didn't see it than the boys. When they had a talk with friends, sports wasn't mentioned in general, and this tendency was shown by more girls than the boys. They scarcely went to a stadium to see sports events, and more girls didn't go to a stadium than the boys.

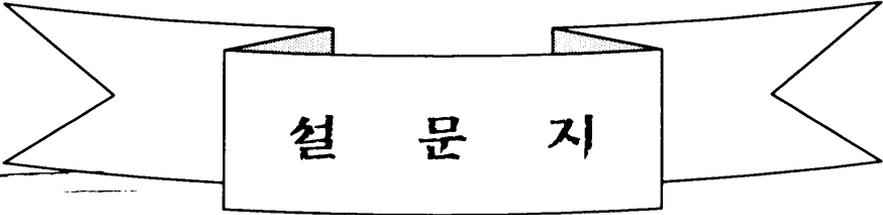
Next, concerning the extent of their delinquency, they rarely committed a delinquency at home, and the girls and first-year students committed less delinquency at home. In school, delinquency was scarcely done, and the girls and urbanite students misconducted themselves less than their counterparts. In social life, delinquency was hardly done, and the girls committed less delinquency than the boys. In general, little delinquency was done, and the girls and first-year students committed less delinquency than the others.

Finally, let's look at the relationship of sports participation to delinquency. Concerning the extent of sports participation, those who were more involved in sports activities committed more delinquency than the others who weren't. By exercise hours, the students who got exercise for 2 hours or more a day committed more delinquency in social life than the others. Those who were involved in sports activities during leisure hours committed less delinquency in social life than the others who weren't. And the students who watched television sports program committed less delinquency at home and in social life than the others who didn't. Those who read newspaper sports column committed less delinquency at home and in social life than the others who didn't. The students who had a sports-related talk committed less delinquency at home and in social life than the others who hadn't. And those who viewed sports event in stadium committed less delinquency in social life than the others who didn't.

As the above-mentioned findings showed that the more they enjoyed sports activities, the less they committed delinquency, there was an urgent need to develop sports programs to prevent juvenile delinquency.



부록



설문지

안녕하십니까?

본 설문지는 중학생들의 스포츠 활동 참여와 관련된 문제를 조사하기 위한 것입니다.

본 설문지의 작성은 무기명으로 표시되기 때문에 비밀이 철저히 보장되고, 개인의 신상에 아무런 영향도 미치지 아니하며 응답하신 내용은 컴퓨터로 처리되어 학술적 목적으로만 사용할 것입니다.

따라서 여러분의 성의 있는 응답은 본 연구에 큰 도움이 될 것이며 한 문항이라도 빠드리지 마시고 솔직하게 응답하여 주시면 감사하겠습니다.

잠시만 시간을 내어 협조 부탁드립니다.

2000년 12월

제주대학교 교육대학원

체육교육 전공

연구자 정 한 수

※ 다음 문항은 현재의 사실이나 생각을 묻는 글입니다. 한 문항씩 정확히 읽으시고 학생의 현재 사실이나 생각과 일치하는 번호에 ✓표하여 주시기 바랍니다.

1. 당신은 요즘 학교의 체육시간 이외에 아침시간, 학교 점심시간 또는 방과후 스포츠 활동에 얼마나 자주 참가하고 있습니까?

- ___ ① 일주일에 4-5회 ___ ② 일주일에 2-3회
___ ③ 일주일에 1회 ___ ④ 한 달에 2-3회
___ ⑤ 거의 하지 않는다

2. 당신이 스포츠에 참가하면 운동시간은 1회에 얼마나 됩니까?

- ___ ① 3시간 이상 ___ ② 2시간 이상
___ ③ 1시간 이상 ___ ④ 30분 이상
___ ⑤ 30분 미만

3. 당신은 여가시간이 나면 반드시 스포츠 활동을 합니까?

- ___ ① 아주 그렇다 ___ ② 대체로 그렇다
___ ③ 보통이다 ___ ④ 대체로 그렇지 않다
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다

4. 당신은 TV의 프로그램중 스포츠 중계를 가장 즐겨 시청합니까?

- ___ ① 아주 그렇다 ___ ② 대체로 그렇다
___ ③ 보통이다 ___ ④ 대체로 그렇지 않다
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 당신은 신문을 읽을 때 스포츠 기사란을 꼭 읽습니까?

- ___ ① 아주 그렇다 ___ ② 대체로 그렇다
___ ③ 보통이다 ___ ④ 대체로 그렇지 않다
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다

6. 당신은 다른 사람과 스포츠 관련된 대화를 많이 하는 편입니까?

- ___ ① 아주 그렇다 ___ ② 대체로 그렇다
___ ③ 보통이다 ___ ④ 대체로 그렇지 않다
___ ⑤ 전혀 그렇지 않다

5. 부모님은 학교를 어디까지 다니셨습니까?

구 분	1. 아버지	2 어머니
① 학교에 안갔음		
② 초등학교		
③ 중 학교		
④ 고등학교		
⑤ 대 학교		
⑥ 대 학 원		

6. 부모님은 무슨 일을 하고 계십니까? 아래 보기에서 골라 번호를 적어 주십시오.

① 아버지 _____ ② 어머니 _____

<직업보기>

- ① 의사, 변호사, 판사, 검사, 작가, 예술인, 목사, 종교인, 약사, 한의사, 교수, 기업체간부(대기업체 부장 이상), 고급 공무원(서기관급 이상) 등
- ② 회사원(사무직), 은행원, 사회단체 직원, 초·중·고 교사, 일반 공무원(사무관급 이하), 경찰관, 엔지니어, 건축 설계사, 간호사 등
- ③ 자영업체(종업원 10명 이상), 과수원 및 농장 소유, 숙련공, 기능공, 작업반장, 소규모 공장 경영(철공소 등)
- ④ 가게 주인(세탁소, 미장원, 구멍가게), 복덕방 주인, 차주(운수업자, 개인택시 포함), 일반회사 운전수, 서비스직(이용사, 미용사, 식당 종업원 등)
- ⑤ 점원, 외판, 행상, 노점, 노동자(막노동, 날품), 경비원, 소규모 농업 및 소작 등

협조해 주셔서 감사합니다.