

석사학위논문

성교육집단상담 프로그램이
아동의 성지식과 성역할태도에 미치는 효과

지도교수 허철수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

이정란

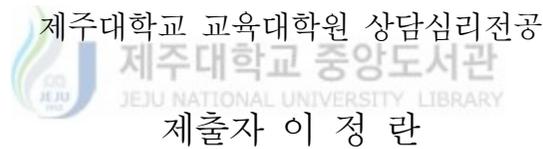
2006년 8월

성교육집단상담 프로그램이
아동의 성지식과 성역할태도에 미치는 효과

지도교수 허 철 수

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2006년 4월 일



이정란의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2006년 6월 일

심사위원장 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

심 사 위 원 _____ 인

<국문 초록>

성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식과 성역할태도에 미치는 효과*

이 정 란

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 허 철 수

본 연구는 성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식과 성역할태도 변화에 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

1. 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성지식 향상에 어떠한 효과를 미치는가?
2. 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도 변화에 어떠한 효과를 미치는가?

이를 위한 연구는 제주도 G초등학교 6학년에 재학 중인 아동 60명을 대상으로 사전검사를 실시하여 30명(남 15명, 여 15명)을 상담집단으로 하고 나머지 30명을 비교집단으로 구성하여 상담집단에게만 성교육프로그램으로 집단상담을 실시한 후, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

성교육집단상담 프로그램은 교육인적자원부에서 개발한 초등학교 성교육 프로그램과 서울특별시교육연구원에서 개발한 ‘함께 가꾸어가는 우리의 꿈(이렇게 상담해 볼까요)’을 참고로 본 연구에 맞게 재구성하여 매주 2회, 60~80분씩 5주간에 걸쳐 총 10회기에 걸쳐 실시하였다.

성지식 측정도구는 교육인적자원부에서 발간한 성교육교사용지침서의 내용과 선행연구의 조사도구를 토대로 강홍점(2002)이 재구성하여 사용한 총 30문항으로 하위영역을 7개로 설정하고 각각의 영역별 4~5개 문항으로 구성하였다. 성역할태도 측정도구는 김혜원(1998)이 개발하고 김은민(2003), 김정희(2005)가 사용한 것으

* 본 논문은 2006년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

로 4개의 하위영역을 측정하는 총 15문항으로 구성되어 있다.

자료처리 분석은 SPSS WIN 12.0 Program을 이용하여 기술통계로서 평균과 표준편차를 산출하고, 성지식과 성역할태도에 대해서 하위영역의 타당성을 검토하기 위해 신뢰도 검증을 하고 상담 및 비교집단간의 차이를 밝히기 위하여 t-검증을 통하여 사전과 사후 검사의 평균 차를 비교 분석하였다.

성교육집단상담 프로그램의 아동의 성지식과 성역할태도에 미치는 효과에 대한 연구 결과를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육집단상담 프로그램은 성적 분화, 성 차이, 성차의 내적인 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득 등에 대한 아동의 성지식을 향상시키는데 효과가 있다.

둘째, 성교육집단상담 프로그램은 업무수행능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감 등에 대한 아동의 성역할태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있다.

이상의 결론을 종합하면, 성교육집단상담 프로그램은 아동들의 성에 대한 긍정적이고 바람직한 가치관을 길러 보다 나은 삶을 살 수 있게 도와주는 학교 성교육 활성화를 위한 좋은 자료가 될 수 있다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성과 목적	1
2. 연구문제와 가설	4
II. 이론적 배경	6
1. 아동의 성적 발달 특성	6
2. 성지식과 성역할태도	9
3. 성교육집단상담 프로그램과 성지식 및 성역할태도 변화와의 관계	14
4. 성교육 프로그램	16
III. 연구방법	18
1. 연구대상 및 설계	18
2. 연구절차	19
3. 측정도구	24
4. 자료처리	28
IV. 연구결과	29
1. 연구대상에 대한 동질성 검사	29
2. 가설검증	32
V. 요약, 결론 및 제언	51
1. 요약	51
2. 결론	55
3. 제언	56
참고문헌	57
Abstract	63
부록	65

표 목 차

<표 II- 1> 성교육집단상담 프로그램 주제 및 내용	22
<표 III- 1> 성 지식 하위영역 및 측정 항목	25
<표 III- 2> 성역할태도 측정 항목에 대한 요인분석 결과	26
<표 III- 3> 성역할태도 하위영역 및 측정 항목	28
<표 IV- 1> 성지식 사전검사 비교	29
<표 IV- 2> 성지식 하위요인에 대한 사전 검사 비교	30
<표 IV- 3> 성역할태도 사전검사 비교	31
<표 IV- 4> 성역할태도 하위영역에 사전검사 비교	31
<표 IV- 5> 성지식에 대한 사후검사 비교	32
<표 IV- 6> 성지식의 하위요인에 대한 상담·비교집단의 사후검사 비교	33
<표 IV- 7> 성지식의 하위요인에 대한 상담집단의 사전·사후검사 비교	35
<표 IV- 8> 성지식의 하위요인에 대한 비교집단의 사전·사후검사 비교	36
<표 IV- 9> 성적분화에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	37
<표 IV-10> 성차이에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	37
<표 IV-11> 성차의 내적인 변화에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	38
<표 IV-12> 성역할 차이에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	39
<표 IV-13> 이성교제에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	40
<표 IV-14> 성 정보의 습득에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	41
<표 IV-15> 성폭력 예방과 대처에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교	42
<표 IV-16> 성역할태도에 대한 사후검사 비교	43
<표 IV-17> 성역할 태도 하위영역에 대한 상담집단과 비교집단의 사후검사 비교	44
<표 IV-18> 성역할 태도 하위요인에 대한 상담집단의 교육효과 분석	45
<표 IV-19> 성역할 태도 하위요인에 대한 비교집단의 사전·사후검사 비교	46
<표 IV-20> 상담집단의 업무 수행 능력에 대한 사전·사후 검사 비교	47

<표 IV-21> 상담집단의 가사책임에 대한 사전·사후 검사 비교 48
 <표 IV-22> 상담집단의 자녀양육 및 의사결정에 대한 사전·사후 검사 비교 49
 <표 IV-23> 상담집단의 자존감에 대한 사전·사후 검사 비교 50

그림 목 차

[그림 III-1] 실험설계 18
 [그림 IV-1] 상담집단의 성지식에 대한 사전사후 평가 34
 [그림 IV-2] 상담집단의 성역할태도에 대한 사전사후 평가 45
 [그림 IV-3] 비교집단의 성역할태도에 대한 사전사후 평가 47



I. 서론

1. 연구의 필요성과 목적

현대인들은 옛날과 달리 인터넷과 같은 빠른 매체를 통하여 폭발적으로 증가하는 여러 가지 정보를 손쉽게 얻을 수 있는 환경 속에서 살아가고 있다. 그래서 원하던 원치 않던 음란한 사진이나 그림 같은 성에 관련된 노골적인 정보들을 쉽게 접하고 있다. 어른들과 달리 아직 성에 대해 잘 모르는 초등학교 아동들이나 청소년들은 이런 정보를 접할 때 충격을 받거나 호기심, 또는 유혹을 이기지 못하고 잘못된 성문화와 성지식을 받아들여서 가치관에 혼란이 오거나 성폭력 등 여러 가지 성문제에 빠져들기 쉽다.

지난 2005년 전체 성범죄 피해자(1만3,446명)는 2004년(1만4,089명)보다 줄었으나, 13세 미만 아동 피해자는 721명에서 738명으로 늘어났으며 전체 성범죄 가해자의 9.6%는 19세 이하 청소년이다(한국일보 2006.3.27)는 보도처럼 최근 아동들이나 청소년들의 성폭력, 성피해 등 성범죄들이 심각한 사회문제를 불러 오고 있다. 교육인적자원부(2001)는 청소년 매매춘, 원조교제, 십대 임신, 낙태, 미혼모, 성병증가 등으로 청소년의 성행동이나 성교육에 대한 올바른 방향을 정하는 것이 시급히 필요하다고 하였다.

아동기나 청소년기는 신체적으로 급격한 변화가 나타나는 사춘기를 겪게 되고 신체적 변화 못지않게 심리적인 변화도 크게 나타나면서 사회성 발달과 인격 형성의 기초가 되는 중요한 시기이다. 그래서 많은 학자들과 연구자들은 이 시기에 바른 인격과 가치관 형성을 위하여 성교육의 필요하다고 강조하여 왔다.

초등학교 고학년 아동 및 청소년들에 대한 성교육의 필요성을 연구한 것을 살펴보면 심영희(1990)는 초등학교 5, 6학년 아동을 사춘기에 접어드는

시기로서 생리기능에 변화가 오고 이성에 대한 관심과 성충동이 높아지고 성에 대한 호기심이 많아지는 등 성적갈등으로 고민하게 되는 시기라고 밝혔다. 또한 이러한 중요한 시기에 부모나 성인들은 아동들의 성적 발달을 고려하지 않거나 성에 대한 개방적이고 체계적인 성교육을 하지 못하고 있는 실정이라고 하였다. 그래서 아동들은 적절한 성교육을 받는 것 보다 불 건전한 성 정보, 음란도서, 각종 대중 매체에 의한 자극적 성문화에 많이 노출되어 성에 대한 왜곡된 흥미나 호기심으로 성적 비행과 탈선 등의 성범죄에 빠져 든다고 하였다. 박상정(1996)은 청소년들이 성지식 정보를 체계적이고 정상적인 성교육을 통해서가 아니라 대중매체나 친구들로부터 습득하는 것으로 밝히면서 성에 대한 올바른 이해보다는 단편적이고 왜곡된 성 정보와 성지식으로 인하여 호기심이나 성 욕구를 더욱 자극하고 성에 대한 인식과 태도가 왜곡되어 있어 인격형성에도 장애가 일어나고 있다고 하였다. 김현실(1999)은 무분별한 성 개방 풍조와 왜색문화의 영향, 성도덕이 붕괴되어 가는 현실을 감안할 때 청소년을 교육하고 준비시키는 것은 지극히 당연하고 바람직한 일이라고 하였다.

성교육의 목적에 대하여 정의한 것을 살펴보면 고종희(1998)는 남녀 양성으로 구성되어 있는 인간사회에서 가치 있는 생활을 영위하기 위해 남녀 각 성의 특성과 역할을 이해하고 신뢰와 존경과 협력을 바탕으로 하는 인간관계, 그 중에서도 특히 남녀 간의 인간관계를 원만히 유지하는 동시에 올바른 성의식, 건전한 성태도, 분별 있는 성 습관을 지님으로써 우리의 생활양식이나 문화, 사회적 규범에 어울리는 건실한 생활을 할 수 있도록 이끌어 가도록 하려는 것이라고 하였다. 홍성묵(2001)은 아동의 발달단계에 맞추어 정확한 성지식과 정보를 제공해 주고 일상생활에 필요한 여러 가지 기술을 습득케 함으로서 성에 대한 건전하고 긍정적인 태도와 가치관을 형성하도록 도와주는 것이라고 하였다.

성교육과 관련한 학교 교육의 책임과 역할은 점차 더 그 비중이 커지고 있는데, 이는 학교 체계가 아동 및 청소년들에게 가장 체계적이고 효과적으로

성교육을 포함한 인간 교육을 실시할 수 있는 자원을 확보하고 있기 때문이라 할 수 있다. 더구나 학교에서의 생활시간이 가정에서의 생활시간보다 점차 더 늘어나는 추세이므로 학교는 양적으로나 질적으로나 성교육의 담당 기관으로서 가장 적합한 곳이라 하겠다. 학교는 교육 과정, 교사 및 친구들과의 상호작용 등을 통하여 아동 및 청소년의 가치관 및 생활 습관이 형성되는 매우 중요한 사회화 기관이라 할 수 있다. 따라서 인간의 삶에 있어서 매우 중요한 비중을 차지하는 성에 관한 부분을 학교에서 아동 및 청소년들에게 올바르고 건강하게 제시하는 것은 매우 당연하다 하겠다(유미숙, 2004).

학교에서의 성교육은 다양한 방법으로 실시되어 왔다. 성교육프로그램을 활용하여 성교육을 실시한 방법을 살펴보면 강희경(1992), 박순선(1993)은 강의식, 사은령(1994)은 토의식으로 실시하여 성지식 및 성태도를 향상시켰으나 고종희(1998)는 성에 관련된 단편적인 지식을 일방적으로 전달하는 방식을 벗어나 아동들이 자유스럽게 성과 관련된 자신의 생각과 경험을 나누면서 아동들 스스로 자신의 성에 대한 의문과 경험을 토의·발표하고 성역할 놀이를 해 보는 집단상담으로 온전한 성지식과 성의식을 향상시켰다.

성역할태도란 성지식을 바탕으로 사회화 과정에서 가정, 학교 사회로부터 강화되거나 모방되어지는 것이다. 아동들에게 성역할태도에 대한 올바른 가치관을 심어주고 성적 욕구를 올바르게 승화시켜 건전하고 바람직한 사회인으로 성장하여 보람 있고 행복한 삶을 영위하도록 도와주어야 할 필요가 있다.

아동들에게 체계적이고 정상적인 과정을 통해 성교육을 실시해야한다고 주장하면서 성지식 향상을 위하여 여러 가지 성지식 하위요인을 정하여 연구하거나 성역할태도 및 성의식 변화에 대하여 연구한 선행연구는 많으나 성역할태도 변화에 대한 하위요인을 정하여 요인별 변화를 연구한 것은 찾아보기 힘들었다.

본 연구에서는 기존 연구자들이 사용했던 성역할태도 검사지를 활용하여 하위요인을 분석하고 요인별 변화를 연구하는 것과 강의식이나 토론식이 아닌, 역할놀이와 여러 가지 다양하고 흥미 있는 자료와 매체를 활용하여 집단

상담을 실시하여 아동들의 성지식과 성역할태도 변화에 미치는 효과를 분석 검증하는데 그 목적을 두었다.

2. 연구문제와 가설

본 연구에서는 성교육을 위한 방법으로 성교육 프로그램을 활용하여 집단 상담을 실시하여 아동의 성지식과 성역할태도 변화에 미치는 효과를 검증하기 위하여 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성지식 향상에 어떠한 효과가 있는가?

둘째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도 변화에 어떠한 효과가 있는가?

이상과 같은 연구문제를 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은

비교집단간 성지식 검사 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 1-1. 상담집단과 비교집단간 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 1-2. 상담집단의 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성역할태도 변화 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-1. 상담집단과 비교집단간 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)별 점수에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2. 상담집단의 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.



II. 이론적 배경

본 연구는 성교육집단상담 프로그램과 성지식 및 성역할태도 변화에 대하여 알아보기 위한 것으로 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 선행연구 및 문헌을 통해 아동의 성적발달 특성과 성지식 및 성역할태도의 개념, 성교육집단상담 프로그램과 성지식 및 성역할태도와의 관계를 살펴보고자 한다.

1. 아동의 성적 발달 특성

1) 심리적 발달

성은 개인적인 발달과 인간 상호간의 관계에 영향을 미침으로써 사회구조에 영향을 줄 수 있는 생물학적, 사회적, 정신적, 영적, 문화적 삶의 변수에 관계되어 인간의 삶과 복합적으로 관계된 것이어서 건전한 성의 발달은 인격의 발달로 이어진다(이양미, 2000). 초등학교 시기의 아동은 신체적, 정신적, 심리적 사회적, 인지적으로 많은 성장 발달을 하게 된다. 특히 초등학교 고학년 시기는 신체적 정신적인 발달의 남녀차가 현저하게 나타나며 이성에 대한 관심과 성적 성숙이 이루어지는 시기라 할 수 있다. 이때 자아정체감이 분명하지 못하면 성적 충동을 조절할 능력을 상실하게 되며, 인격체로서의 상호관계가 되지 못하고 성을 인격과 분리하여 도구화할 가능성이 있다(이관순, 2004).

Freud(1905)는 인간의 성적발달은 연령변화에 따라 다섯 단계인 심리성적 단계를 거친다고 하였다. 아동기 동안에 신체의 어떤 부위는 새로운 쾌락의 근원으로써 정신적 중요성을 뚜렷이 나타내고, 발달 단계에서 새로운 갈등은 신체의 한 부위에서 다른 부위로 점차 옮겨간다고 하였다. 출생부터

1세까지를 구강기, 1~3세에 항문기, 3~5세를 남근기, 6~12세를 잠복기, 13세 이후를 생식기로 구분하였으며 초등학교 아동들은 잠복기에 해당하므로 지적호기심이 강해지고 이전에 획득한 특성과 기술 침체되나 성에 대한 감정이 완전히 사라진 것이 아니므로 이 시기에 성에 대한 관념을 정상적으로 심어줄 필요가 있다. 잠복기인 아동기에 해당하는 시기는 부모에 대한 oedipus적 갈등이 사라지고 위험한 환상아가 잠재되어 조용한 시기이다. 또한 생리적으로 외성기가 현저하게 발육되기 시작하고 내성기도 새로운 생명체를 형성하기 위한 준비를 시작한다. 그러나 이 시기는 성적 욕망이나 성적 갈등 현상은 잠재하고 관심이 사회적으로 확대되어 활발한 문화적 활동이 가능해진다. 유아기로부터 받아들인 남자다움, 여자다움, 도덕 등 가정 규율이 이 시기에 다시 재형성되어 수치심, 혐오감, 동정심과 같은 생애 억압 현상의 발달과업을 성취하게 된다고 하였다(최정운·박경·서혜희, 2005, 재인용).

Erikson(1945)은 심리사회적 발달 측면에서 초등학교 시기(6~12세)를 근면성 대 열등감 시기로 보아 아동들에게 필요한 사회 능력을 발달시켜야 한다고 하였다. 건설적이고 교훈적인 칭찬이나 강화는 근면성을 길러주지만 조롱하고 거부적인 태도를 보이면 부적합감이나 열등의식을 발달시킨다고 하였다(서봉연·이순형, 1989, 재인용). 6~11세 경 전후의 성적 발달은 성적 중성시대를 이루어 남녀가 부담 없이 어울려 놀기도 하고 대화도 잘한다. 남자는 강하고 힘들며 어려운 일이나 놀이에 관심을 보이는 반면 여자는 가볍고 섬세하며 미모에 관심을 보이거나 그와 연계된 놀이를 많이 하게 된다. 초등학교 고학년이 되면 이성에 대한 의식이 싹트는데 이성에 대한 접근 욕은 남자가 여자보다 약간 조속하여 대개의 경우 11~12세경에 그 관심이 급증한다(안창선·김현옥, 1991). 성적관심이 고조되는 이 시기에 수치심과 반발심이 강하게 나타나는데 이성에 대한 관심이 크면 클수록 반발심은 더 강하게 나타나고 이성을 피하며 놀리고 싶어 하는 경향을 보인다(서울특별시교육청, 1997).

아동기나 청소년기는 사춘기를 겪게 되면서 정신적으로 급격한 변화가 나

타나 이성에 대한 관심이 높아지며 성에 대한 호기심이 활발한 시기라고 할 수 있다. 이때 올바른 성지식과 성역할태도를 습득하지 못하면 성가치관에 혼란이 오고 바람직한 사회인으로 성장하지 못할 가능성이 있다.

2) 신체적 발달

아동의 신체적 발달 측면에서 살펴보면 6세부터 12세에 속하는 학령기 아동은 신체성장 발달이 완만하게 진행되는 시기로 치아가 영구치로 교체되며 눈의 구조가 성인과 같이 성숙하고 뼈 근육이 매우 많이 성장하는 시기이며 신경계가 10세까지 완성되므로 인지발달과 함께 감각운동기능이 현저하게 발달한다. 신경계가 급성장하고 생식기관의 발달도 뒤따르므로 성욕구가 생기는데 성욕구가 때로는 충동적일 수도 있다(유안진·김혜선, 1994).

초등학교 5-6학년에 접어들면 신장의 증가, 생식계의 성장, 2차 성징 등이 나타난다. 여아에게는 뇌하수체에서 성장호르몬이 분비되고 이 분비선이 난소를 자극하여 estrogen을 분비시켜 가슴이나 음모를 발달시키고 초경을 있게 하며 유방의 융기, 음모의 발생, 골반의 확대, 다리길이와 몸통의 길이가 증가하고 근육량이 늘어나며, 액모가 나타나고, 배란이 일어나면서 생기관이 완속되는 2차 성징이 나타난다. 또 남아에게는 상체와 하체에 급속한 발육이 있고, 각선이 직선적이고 허리와 어깨 폭이 넓어지고 근육이 발달하여 신체가 강하고 끈기가 생기며, 성선자극 호르몬이 고환에 작용하여 androgen을 분비시켜 2차 성징이 나타난다. 후두가 급속히 성장하여 성대가 굽어져서 아주 낮고 굽은 목소리로 변하고, 치모가 음경 기저부에서 솟털모양으로 나서 착색이 되고 겨드랑이, 코밑, 팔, 다리, 무릎 등에 생긴다. 피지선이 발달하여 여드름이 생기고 땀샘의 발달로 발한과 남성적 체취가 나며 밤에 몽정이 나타난다(하양숙, 1990).

아동의 신체적 발달은 학령기에 완만하게 진행되다가 사춘기를 겪게 되면서 급격한 변화가 나타나 남녀차가 눈에 띄게 달라지고 생식기관이 발달하고 성욕구가 생기는 등 성적인 특징이 나타나게 된다.

3. 성지식과 성역할태도

1) 성지식

초등학교 아동들의 신체적 급격한 발달로 인한 2차 성징의 조기 발현과 사회적으로 인터넷과 방송매체를 통한 성 정보의 홍수 속에서 성에 대한 관심이 급증하고 있는 아동들이 성에 관한 지식이나 정보를 얼마나 정확하게 알고 있는지 알아보려고 많은 연구자들이 노력해 왔다.

성지식에 대한 개념을 황금주(1986)는 남녀 생식 기능의 차이, 자위행위, 임신 생리, 성병, 피임, 사정, 유산과 관련된 대상자의 성지식과 청소년이 알아야 하는 성에 관계되는 광범위한 내용이라고 하였으며, 김설희(1991)는 성에 대한 가치나 현상 및 남녀 간의 생리적 관습과 행동에 관한 사실, 개념, 정보, 관념의 총합이라고 하였고, 강희경(1992)은 남녀의 신체적 차이, 남녀의 심리적인 특성과 역할, 자연의 이치 및 인간과 자연과의 상호관계, 부모, 형제, 친척과의 혈연관계에 대한 지식이라고 하였으며, 이양미(2000)는 남녀의 성적 특징과 역할을 이해시켜 신뢰와 존경으로 협력하는 바람직한 인간관계를 형성·유지하도록 하기 위해 성에 대한 올바른 지식, 성에 대한 올바른 시각과 의식, 사고와 감정 및 태도를 함양시키는 일체의 지식으로 정의하였다.

Lickona(1994)에 의하면 올바른 성지식을 가르친다는 것은 각 발달단계에서 가질 관심의 영역 내에서 그 아이들이 이해할 수 있는 범위내의 지식을 가르친다는 것을 의미한다고 하였다. 즉, 대상에 따라 시기적절한 성교육을 실시해야 하는데 시기상조의 성교육은 감정적인 위험요소를 불러일으킬 수 있다고 하였다(정덕순, 2003, 재인용).

노미정(2003)에 의하면 초등학교 아동의 성지식 수준에 대한 연구의 초점이 성 성숙도에서 성 지식 쪽으로 전환되었으며 성 지식의 이해 정도를 묻는 구체적인 조사 내용은 연구자와 조사 대상에 따라 차이가 있으나 초등학교

교 아동의 경우 주로 성지식의 출처, 사춘기의 신체적 변화, 생명의 탄생 등에 관한 내용을 주로 다루었다고 하였다. 월경, 몽정 뿐 만 아니라 임신과 출산 등에 대해서도 조사대상자들이 주로 많이 알고 있었으며 대체로 남학생들보다는 여학생들의 성지식 수준이 높다고 하였다

성지식의 출처에 대하여 강희경(1992)은 초등학교 학생들이 성 정보를 습득하는 경로는 부모나 교사로부터 습득하는 경우보다 TV, 신문, 잡지, 영화, 등의 대중매체를 통해 습득하거나 동료집단을 통해서 습득하는 것으로 밝히며 이는 체계적인 교육과정을 통한 성 정보의 습득보다 체계적이지 않은 방법을 통해 성지식을 습득하고 있음을 입증하였으며 노미정(2003)은 성에 관한 지식을 증가시키는 것은 성행위에 영향을 미치고자 하는 것이며 올바른 지식을 통해 성에 대한 긍정적인 태도를 형성하기 위한 것이라고 하였다.

이와 같은 선행연구들에서 살펴본 결과 초등학교 고학년 아동들에게 올바른 성 지식을 심어주는 것은 건강하고 긍정적인 삶을 살아가는데 영향을 미치므로 올바른 성 지식을 증가시키기 위해서는 체계적이고 정상적인 과정을 통해 성교육을 실시해야 한다는 것으로 종합할 수 있다.

본 연구에서의 성지식의 수준은 초등학교 고학년 아동에 알맞게 남녀 성 차이, 남녀의 생식구조의 기능과 역할, 성 역할 차이, 성적 분화, 성차의 내적 변화, 이성교제, 성 정보의 습득방법, 성폭력 예방과 대처 등을 아는 것으로 하였다.

2) 성역할의 개념 및 태도 변화

성역할이란 인간의 행위나 태도와 관련하여 남녀별로 적절한 것으로 규정된 문화적 기대치로 남성 또는 여성에 따라 사회가 알맞다고 규정한 태도를 가지고 사회가 기대하는 바에 맞추어 행하는 구체적인 행동을 뜻한다. 이러한 성역할에 대해 사람들은 개인에 따라 호의적으로 반응하기도 하고, 고정화된 성역할은 바람직하지 못하다는 비호의적인 반응을 보이기도 하는데 이러한 반응과 관련된 개념이 성역할 태도이다(임정빈, 정혜정, 1997).

성역할의 사회화과정을 설명하는 이론에는 동일시론, 사회학습론, 인지발달론 등이 있다. 동일시론은 아동의 성역할의 발달은 사고나 행동의 양상에 있어서 어떤 대상과 같이 되려는 행동, 생각, 느낌의 과정을 통하여 같은 성의 부모를 동일시 해 나간다는 이론이며, 사회학습론은 부모 이외에도 주변 환경이나 문화적·제도적 요소들이 성 정체감을 형성하는 데 중요한 역할을 한다는 것을 강조하는 이론이며, 인지발달론은 아동이 스스로 사회와 상호 작용하는 과정을 통해 스스로의 인지능력을 발달시키며 이에 따라 사회적 성을 확립시켜 나간다고 보는 이론이다(이재혁, 1997). 이 세 이론은 성역할이 구체적으로 어떤 요인에 의해 어떤 과정을 거쳐 습득되는가에 대해서는 각각 다른 관점을 제기하고 있으나 성역할이 부모나 사회 환경적 요인에 의해 습득된다고 하는 점에서는 어느 정도 합의하고 있으며 최근에 사람들의 주목을 받아온 것이 인지발달론이다. 이 이론은 다른 두 이론과 달리 아동에게 새로운 정보를 제공해 주는 것이 성역할 습득에 변화를 가져올 수 있다는 점과 6~8세, 16~18세에 그러한 변화가 일어날 수 있다는 사실을 설명하고 있으며 아동을 능동적 사고의 존재로 보고 부모 이외의 사회·문화적 환경도 중시했다는 점에서 성역할 사회화 과정을 좀 더 설득력 있게 제시하고 있다(최정윤, 1998). 또, Frize(1978)에 의하면 인지발달론은 다른 성역할 이론과 대비되는 몇 가지 특성이 있는데 첫째, 아동을 능동적인 존재로 다루었으며, 둘째, 모순된 정보의 제공과 아동의 인지적 성숙도에 따라 성역할에 대한 인식이 변화될 수 있다고 보았으며 그러한 변화는 6~8세, 16~18세의 시기가 가장 절정이라고 하였다.

이와 같은 성역할 이론을 통하여 성역할태도에 대한 개념을 정의한 것을 살펴보면 Osmond와 Martin(1975)은 성역할태도의 개념을 두 가지 차원에서 분류하였다. 첫째, 평등, 불평등의 개념으로 여성은 가정에 속해 있어야 한다는 성차별적 태도와 남성과 동일하게 권리를 가져야 된다는 자유주의적 태도와 둘째, 사회적 역할 구분 개념으로 남편과 부인이 역할이 완전히 분리되어 있다고 생각하는 전통적 태도와 구분이 명확하지 않아도 된다는 근

대적 태도로 보는 개념이다(안운진, 1991, 재인용). 또 최정윤(1998)은 전통적인 성역할이 바람직하다고 생각하는 경우는 전통적 성역할태도라 하며, 전통적인 성역할태도는 바람직하지 못하며 유연성 있게 변화할 필요가 있다고 생각하는 경우를 근대적 혹은 평등적 성역할태도라고 한다고 하였고 오정우(2000)는 남성의 역할, 여성의 역할에 대한 개인의 생각, 감정, 의도 등을 의미하는 한편, 개인의 역할 또는 그 역할의 수행과 관련된 기대와 규범을 의미한다고 하였다.

성역할태도 변화를 위한 연구들을 살펴보면 전재영(1989)은 초등학교 4, 6학년 20명에게 성교육집단상담을 실시하여 아동의 성역할태도를 융통성 있는 방향으로 변화시키는데 효과적이라고 하였고, 정덕순(2003)도 초등학교 5학년 남녀 8명씩 16명을 대상으로 성교육 집단상담을 실시하여 성교육 집단상담 프로그램은 과학적인 성지식과 올바른 성태도로 남녀 간 성차별이 없는 양성 평등적 성문화를 만들어 성의식과 성역할 태도 함양에 효과가 있음을 증명하였다. 그리고 김은민(2003)은 여고생 100명을 대상으로 양성평등교육을 실시하여 양성평등교육이 성역할태도를 진보적으로 변화시킨다고 주장하였고 김정희(2005)도 중학교 1학년 69명을 대상으로 양성평등교육을 실시하여 양성평등 교육이 평등적 성역할태도로 향상시키는데 많은 효과가 있음을 증명하였다.

이외에도 성역할태도와 관련이 있는 성태도에 대한 연구들이 많다. 그 중 이윤선 등(1987)은 아동기 또는 그 이전에 습득된 성지식에 따라 성태도가 주로 결정되며, 그 당시의 인격적 요소는 물론 결혼 전 성 관념 및 결혼 후 성생활에까지 영향을 미친다고 하였으며, 김미주(1997)는 청소년기에 형성된 성태도는 정신건강과도 밀접한 관련이 있어 건전한 성태도는 정신건강에 도움을 주나 그렇지 못한 경우에는 좌절감과 성적 일탈 행위로 나타날 수 있다고 하였으며 이관순(2004)은 아동기의 인격발달 과정에 긍정적인 성태도 형성이 중요한 요소라고 하였으며 이러한 성태도에 영향을 미치는 요인들로 김성애(2000)는 성태도 발달에 있어 부모와 학교의 역할을 매우 중요

하며 특히 어린 시절에 강력한 영향을 주고 학생을 사회화시키고 태도를 형성하는데 중요한 모델 역할을 한다고 하였고, 오윤정 등(1998)은 성에 대한 정보와 지식 제공, 성교육 프로그램도 성태도에 영향을 미친다고 하였으며 성태도는 성행동과도 관련이 있는 변수라고 하였다. 그리고 김신정 등(2000)은 오랜 성교육 제공 기간도 성태도의 긍정적 변화를 위해서 중요한 요소라고 하면서 태도라는 개념이 단시간 내에 형성되거나 변화되기 어려운 점을 상기할 때 성에 대한 긍정적인 태도와 바른 가치관을 심어주기 위해서는 체계적이고 장기적인 성교육이 필요하다고 하였다. 교육인적자원부(2001)에서는 학생들에게 가르쳐야 할 성태도 내용으로 사춘기 시기의 신체적·심리적 변화에 대한 올바른 대처, 가족관계에서의 원만한 인간관계, 건전한 이성 관계에서의 사랑과 결혼, 올바른 의사 결정 및 거부 기술, 사회적 환경의 문제점에 대한 비판적 사고와 대처, 양성평등에 대한 바른 이해와 태도라고 하였다.

이상 여러 연구 결과를 종합해 볼 때 본 연구에서는 성역할이 개념을 아동의 행위나 태도와 관련하여 남녀별로 적절한 것으로 규정한 태도를 가지고 사회가 기대하는 바에 맞추어 행하는 구체적인 행동이라고 정리하였다. 그리고 성역할태도란 아동들이 사회화 과정에서 가정, 학교 사회로부터 강화되거나 모방되어짐으로써 학습되는 것으로 보고 성역할태도의 개념을 사람들이 성역할에 대해 호의적이거나 비호의적인 반응을 보이기도 하는데 이러한 반응과 관련된 것으로 정리하였다.

본 연구에서는 아동에게 긍정적인 성역할태도를 향상시키기 위하여 교육인적자원부에서 제공한 내용과 문헌자료를 토대로 정신적 건강, 사회적 환경을 모두 포함시킨 포괄적인 개념을 다루었다. 사춘기의 신체적·심리적 변화 대처방법, 생명존중, 건전한 이성교제, 성폭력예방을 위한 의사표현, 대중매체에 의한 성 정보 대처 방법, 성역할에 따른 자존감 등에 대한 내용을 집단 활동에 투입하여 측정할 성역할태도 하위요인으로는 가사책임 및 자녀 양육, 업무수행 능력, 의사결정, 자존감으로 정하였다.

3. 성교육 집단상담 프로그램과 성지식 및 성역할태도와의 관계

지금까지 학교에서의 성지식 향상 및 성역할태도 변화를 위한 성교육 효과를 검증하기 위해 시도되었던 선행연구들을 살펴보면 다음과 같다.

먼저 성교육 방법 면에서 강의 중심의 성교육 연구를 살펴보면 강희경(1992)은 초등학교 5,6학년 아동 108명을 대상으로 교육부 성교육지도자료(1983)를 중심으로 6회의 VTR 활용과 토의식 수업을 실시하였고, 사은령(1994)은 6학년 222명을 대상으로 한국교육개발원 초등학교 상급생을 위한 성교육 읽기자료(1993)를 근거로 7회의 성교육을 실시하였다. 강운전(1995)은 5학년 84명을 대상으로 강의와 집단상담 활동 및 소집단 활동으로 12회의 성교육 프로그램을 실시하고, 장말희(1998)는 6학년 97명을 대상으로 8회의 교사중심 토론식 수업을 진행하여 성교육을 통한 성지식 및 성태도 변화에 대하여 연구한 결과 성교육이 아동들의 성에 관한 지식을 더 정확하게 확장시키고 향상시키지만 성에 대한 태도에는 부분적으로만 긍정적인 방향으로 변화시켰을 뿐 많은 효과가 나타나지 않았다고 하였다. 이를 종합해 보면 읽기 중심의 주입식 성교육은 성지식을 향상시킬 수는 있으나 성역할태도 변화에는 효과적이지 못함을 알 수 있다.

반면 성교육프로그램으로 집단상담을 실시하여 효과를 밝히고 있는 선행 연구를 살펴보면, 전재영(1989)은 초등학교 4, 6학년 20명을 대상으로 성교육 집단상담 프로그램을 실시하여 아동의 성역할 정체감 형성과 성역할 태도를 보다 융통성 있는 방향으로 변화시키는데 효과적이라고 하였다. 장경숙(1996)은 중학교 2학년 22명을 대상으로 중학생의 올바른 건전한 성지식 및 태도를 함양시킬 목적으로 성교육 프로그램을 구안 적용하여 10회기의 집단상담을 실시하고 그 효과를 입증한 결과 성교육 집단상담은 중학생들이 올바른 성지식과 태도를 갖도록 하는데 효과적이고, 그 효과는 일정기간 지속적이며, 남학생보다 여학생의 성에 대한 태도 변화에 더욱 효과적이라고 하였다. 고종희(1998)는 초등학교 5학년 아동 30명을 대상으로 성

교육 집단상담을 실시하여 아동의 성지식 및 성역할 정체감에 미치는 영향을 분석한 결과 성교육 집단상담은 아동의 성 지식 함양 및 성역할 정체감 형성에 효과적이며, 그 효과는 일정기간 지속적으로 나타나고 또한 교육효과는 성별 간에는 차이가 없음을 밝혔다. 강홍점(2002)은 초등학교 6학년 아동 30명을 대상으로 성교육 집단상담 프로그램을 실시하여 초등학교 아동의 성에 대한 올바른 지식과 바람직한 성 역할 정체감 형성에 도움이 되었음을 밝히고 이를 위해 아동들의 발달단계에 맞는 표준화된 성교육 집단상담 프로그램을 개발하는 것이 좋겠다고 제안하였다. 정덕순(2003)은 초등학교 5학년 남녀 8명씩 16명을 대상으로 성교육 집단상담을 실시하여 성교육집단상담 프로그램은 과학적인 성지식과 올바른 성태도로 남녀 간 성차별이 없는 양성 평등적 성문화를 만들어하는 성의식과 성역할 태도 함양에 효과가 있음을 증명하였으며, 노미정(2003)은 6학년 10명에게 집단상담을 실시하여 성교육프로그램은 초등학교 아동들의 올바른 성지식 향상과 긍정적인 성태도 형성에 효과가 있으므로 학교 현장에서 적절하게 적용이 된다면 어린이들에게 남녀의 신체적 정신적 특성을 이해함으로써 긍정적인 자아개념을 형성하고, 남녀의 역할을 이해함으로써 원만한 사회생활을 영위하며, 양성평등한 성역할을 이해하고 책임 있는 성행동을 하게 하는 등 긍정적인 태도와 바람직한 성가치관을 기르는데 기초가 될 것이라고 하였다.

또 최근에는 ICT(정보활용교육)활용 성교육에 대한 선행 연구도 많아지고 있다. 박경선(2002)은 초등학교 1학년을 대상으로 교수매체 유형에 따른 성교육의 효과를 분석하였는데 컴퓨터를 활용한 집단이 일반교구나 비디오 활용 집단보다 성태도 변화에 가장 긍정적인 영향을 주었다고 하였다. 이선미(2002)는 초등학교 1, 2학년, 이창숙(2002)은 초등학교 5학년을 대상으로 컴퓨터를 활용한 성교육을 실시하여 성지식과 성 태도 모두에 유의한 차이를 보여 컴퓨터를 활용한 성교육 프로그램이 성지식과 성태도 향상에 기여한 것으로 나타났다. 이경희(2003)와 송옥자(2003)는 각각 특수학급 중학생과 정도발달장애 중학생들을 대상으로 멀티미디어와 컴퓨터를 활용한 성교

육프로그램을 적용하여 성지식과 성태도에 긍정적인 영향을 준다는 것을 증명하였고, 김남정(1999)과 소병만(2003)은 각각 고등학생과 중학생에게 컴퓨터와 ICT를 활용한 성교육프로그램을 적용하여 성지식과 성태도, 성역할 향상에 유의한 차이가 있음을 증명하였다.

이와 같은 선행연구들의 연구 내용과 결과를 종합해 보면 교사 중심의 토론식 수업 형태로 성교육을 진행하였을 경우 성지식을 향상시키는 데는 매우 효과적이거나 성태도 및 성역할 태도변화에는 크게 효과를 미치지 못하다. 그러나 집단상담이나 컴퓨터를 활용한 성교육프로그램을 통해서는 성지식 및 성태도, 성역할 정체감 향상에 모두 효과를 보이고 있음을 알 수 있다.

4. 성교육 프로그램

여기에서는 본 연구에서 사용한 성교육집단상담 프로그램의 배경과 목표 및 내용에 대하여 알아보고자 한다.

교육부에서 공식적으로 성교육을 실시한다고 발표한 1982년 이전의 우리나라 성교육 내용 및 방법과 2001년 성교육교사용지도서를 발간하게 된 배경을 살펴보면 다음과 같다.

1950년 성지식에 대한 언급이 없는 성적타락방지를 위한 정결성 교육에서 시작된 학교 성교육은 1960년대에는 생물, 체육, 가정 시간에 여성생리 현상에 대한 기초지식이 언급되었고 1970년대에는 교사용 순결교육 자료를 만들어 성교육이란 용어대신 순결교육이란 용어가 강조하였으며, 1980년대에는 순결교육이란 말 대신에 성교육이란 용어를 공식적으로 사용하며 『교사용 성교육 지도자료』를 만들어 배포하였다. 교육인적자원부에서는 2001년 3월 2일 학교별로 성교육 담당교사를 지정하고 재량활동 시간을 이용해 연간 10시간 이상 성교육을 실시하도록 지시하고 전국 유치원·초·중·고교별로 발달단계에 맞고 정규교과와도 연계할 수 있는 성교육교사용지도지침서 『함께 풀어나가는 성 이야기』를 개발, 보급함으로써 과학적이고 정확한 성지

식과 올바른 성 가치관을 형성하는 인간교육으로 발달을 꾀하였다.(이영옥, 황인호(1975), 김성애(2000), 백정자(2001), 김봉순(2002), 유미숙(2004)).

교육인적자원부의 ‘함께 풀어가는 성 이야기’(2001)에서는 학교 성교육의 궁극적 목표를 성에 대한 과학적 지식을 통해 남녀의 신체 심리적 특성과 사회적 역할을 이해하고 성에 대한 올바른 가치관을 확립하여 책임 있는 성 행동을 할 수 있도록 하여 긍정적 자아 개념을 형성하게 하고 원만한 사회 생활을 할 수 있도록 하는데 있다고 하였다. 이러한 궁극적 목표를 달성하기 위하여 <신체 심리 발달 영역>, <인간관계 이해 영역>, <성문화 및 윤리 영역>의 상위 영역을 설정하고 유치원, 초등학교 저학년, 초등학교 고학년, 중학교, 고등학교, 특수교육별로 알맞은 하위영역을 구분 설정하여 제시 하면서 영역별 구체적 목표를 다음과 같이 설정하였다.

첫째, 신체 심리 발달 영역에서의 목표는 신체적 심리적 발달의 이해를 통해 자신의 신체 변화와 그에 따른 심리 변화를 올바르게 수용하고 관리할 수 있도록 하는데 있다.

둘째, 인간관계 이해 영역에서의 목표는 인간관계에 대한 전반적 이해를 통해 생명의 존엄성과 책임의식을 지니고 가족관계와 동성이나 이성 친구관계를 형성하면서 올바른 의사표현과 의사결정을 할 수 있는 능력을 기르도록 하는데 있다.

셋째, 성 문화 및 윤리 영역의 목표는 양성평등적 성 역할의 이해를 통해 바람직한 성 정체성과 성 문화 및 성 윤리 의식을 형성하여 성 문제를 예방하고 대처할 수 있는 능력을 기르도록 하는 데 있다.

각급 학교 성교육 프로그램 중 초등학교 성교육 프로그램의 영역별 내용은 <부록 1>과 같다.

Ⅲ. 연구 방법

여기에서는 성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식 및 성역할 태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 연구대상과 연구절차, 그리고 연구결과에 대한 효과를 검증하는데 필요한 측정도구, 자료처리에 대하여 제시하였다.

1. 연구 대상 및 설계

성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식 및 성역할태도에 효과가 있는지 확인하기 위하여 연구의 대상은 제주시 00초등학교 6학년 아동들 중에서 본 연구의 의도를 아동들에게 설명하고 총 60명을 대상으로 성지식과 성역할태도에 대한 사전검사를 실시한 후 성교육집단상담 프로그램에 참여하기를 원하는 아동 남 여 각 15명(1학년 30명)을 상담집단으로 하고 상담 집단과 검사점수가 비슷한 아동 남녀 각 15명(1학년 30명)을 비교집단으로 분류하여 [그림 Ⅲ-1]과 같이 실험설계를 하였다.

상담집단	O ₁	X	O ₂
비교집단	O ₃		O ₄

O₁, O₃ : 사전검사

O₂, O₄ : 사후검사

X : 성교육집단상담 프로그램

[그림 Ⅲ-1] 실험 설계

2. 연구 절차

1) 연구의 진행 절차

이 연구 과정은 사전검사, 상담·비교집단 구성, 성교육집단상담 프로그램 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석 순으로 진행하였다.

첫째, 성교육 집단상담을 실시하기 전에 사전검사를 실시하여 상담집단과 비교집단을 구성하였다.

둘째, 상담집단에게는 매주 2회(수, 토요일) 60~80분씩 5주 동안 성교육 집단상담 프로그램을 실시하였다. 상담활동을 효과적으로 진행할 수 있도록 프로그램의 내용을 목표알기, 강의(ICT활용 중심), 활동하기 순으로 하였으며 매 회기마다 더 알고 싶은 점이나 느낌을 쓰게 하였다.

셋째, 비교집단에게는 아무런 처치를 가하지 않고 상담집단의 프로그램이 끝난 이틀 후 사후 검사를 상담집단과 동시에 실시하였다.

넷째, 사전, 사후 검사에 상담집단과 비교집단 각각 30명씩 참여하였으나 사후검사에서 설문 문항을 빠뜨리고 표시하지 않은 일부 아동을 제외하고 최종적으로 상담집단은 29명, 비교집단은 27명에 대하여 설문을 분석하고 통계 처리하였다.

2) 프로그램 적용

본 연구에서 활용한 성교육프로그램은 교육인적자원부에서 2001년 초·중·고등학생을 대상으로 한 성교육 교사용 지도서 「함께 풀어나가는 성 이야기」와 교실수업혁신지원단 연구보고서 중 창의적 재량활동(울산광역시교육청, 2001), 「함께 가꾸어가는 우리의 꿈(이렇게 상담해 볼까요)」(서울특별시교육연구원, 2004)를 참고로 재구성한 것이다.

본 연구에서는 아동들 스스로 성취 가능한 목표를 세워 서로 상호 상담활

동이나 역할놀이를 통해 현실 상황을 파악하고 성문제에 대한 대안을 탐색하게 하였다. 아동들이 건강한 인격체로서 서로 다른 인격체와 만나 공동체를 이루고 원만하게 살아가는데 필요한 성과 관련된 정보를 컴퓨터를 활용하여 제공하고 보다 바람직한 인간관계를 형성하는데 도움이 되기 위하여 성지식 향상과 성역할태도를 긍정적으로 변화시키기 위하여 성교육프로그램의 목표를 다음과 같이 정하여 프로그램을 구성하였다.

첫째, 바르고 과학적인 성 지식에 대한 정보를 제공한다. 남녀의 신체 구조, 사춘기의 신체적·심리적 변화 등 인체에 대한 과학적 지식이 부족한 초등학교 고학년 아동들은 자신의 갑작스런 신체의 변화에 대해 흔히 당황함과 불안에 휩싸이게 된다. 몽정이나 초경을 경험하는 소년소녀들은 부끄러운 짓을 했다거나 죽을병에 걸린 것으로 오인하고 괴로워하기도 한다. 여러 가지 교육매체와 다양한 방법을 이용하여 사춘기 몸의 변화, 성기의 생리적 구조와 기능, 심리적 특성 등에 대해 과학적이고 체계적인 지식을 알게 하여 아동들의 왜곡된 성 지식을 교정하고 비판적 사고력을 키우는데 힘쓴다.

둘째, 성 평등 교육을 실시한다. 성 차이와 성차별을 이해하기 위하여 성적분화에 따른 남녀의 생리적 구조와 작용이 다르다는 것을 알고 남녀가 서로 다르기 때문에 배려해야 할 부분과 배려 받아야 할 부분이 있다는 것을 인식하게 하는 양성평등 교육을 통하여 업무 능력이나 가사책임 및 자녀 양육 면에서 잘못된 성 고정관념과 성문화를 개선하는 밑거름이 되도록 하여 성역할 개선에 도움이 되도록 하며 서로의 자존감을 존중하는 태도를 기르도록 한다.

셋째, 탄생체험과 달걀아기 키우기 활동을 통하여 생명에 대한 존중감을 심어준다. 성이란 성기 중심문화로만 생각하게 되어 성이라는 말을 꺼내는 것조차 부끄럽고 떳떳하지 못한 것으로 생각하기 쉽기 때문에 성과 생명을 연결시키는 성교육을 실시함으로써 생명이 탄생되는 소중함과 당당함을 심어주어 성기 중심적인 성문화가 변화될 수 있도록 한다.

넷째, 성폭력 예방과 대처방법을 교육한다. 지난해 전체 성범죄 피해자(1

만3,446명)는 2004년(1만4,089명)보다 줄었으나, 13세 미만 아동 피해자는 721명에서 738명으로 늘어났으며 전체 성범죄 가해자의 9.6%는 19세 이하 청소년이다(한국일보 2006.3.27)는 보도처럼 최근 아동들이나 청소년들의 성폭력, 성피해 등 성범죄들이 심각한 사회문제를 불러 오고 있다. 따라서 아동들을 대상으로 성폭력이나 성희롱 상황에서 효과적으로 벗어나거나 거부할 수 있는 의사표현과 반응을 정확하게 할 수 있도록 한다.

다섯째, 올바른 의사결정 능력을 키운다. 대중매체의 불건전한 성표현, 성차별, 성 고정관념 등은 아동들의 성적가치관을 흐리게 하기 때문에 이에 대하여 아동들은 어떤 가치관을 가지고 성적 의사를 결정해야 하는지에 대한 준비가 필요하다. 성교육을 통하여 성적 주체성을 기르고 자신의 행동에 대한 책임을 질 수 있도록 하며 당당하고 떳떳한 일이 아니면 실행하지 않는 절제 능력이 훈련되어 성인이 된 후 올바른 의사결정을 하는 밑거름이 되게 한다.

여섯째, 성 정보의 홍수 속에서 성 표현물에 대한 비판적 사고를 갖게 한다. 최근 대중매체나 인터넷사이트에서 노골적인 성적 표현이 많아짐에 따라 사춘기에 있는 아동이나 청소년들은 필요 이상의 성에 대한 관심을 갖게 된다. 아동이나 청소년들이 음란물에 접촉하지 못하도록 막는 것은 현실적으로 한계가 있고 거의 불가능한 수준이다. 아동들 스스로 음란물 의미와 상업성, 미치는 영향 등에 대해 토론하여 성문화에 대한 올바른 비판력을 갖게 하고 일상생활 속에서 음란물 접촉에 대해 절제하는 힘을 기르도록 돕는다.

마지막으로, 인간관계 교육을 실시한다. 인간관계를 위한 성교육은 남녀 간의 올바른 관계를 바로 세우는 것이다. 이성교제, 사랑, 연애, 결혼, 가족 형성 등에 있어 각각 남녀의 결합 관계를 바르게 세우는 것이 중요하다. 따라서 성에 관한 교육은 성 지식을 전달하거나 성도덕만을 이해시키는 데 머무를 것이 아니라 아동들의 인격 속에 건전하고도 올바른 성에 대한 의식 및 자각을 길러줌으로써 바람직한 성 행동을 유도해 사회적인 인간을 길러내는 교육이어야 한다.

위와 같은 목표에 의하여 총 10회기 동안 실시한 성교육 집단상담 프로그램의 구체적인 내용은 <표 II-1>과 같다.

<표 II-1> 성교육집단상담 프로그램 주제 및 내용

영역	회기	주제	내 용	교육방법 및 자료
	1	도입	• 프로그램 안내 및 자기 소개	게임 모듬활동
신체 및 심리 발달	2	남녀의 신체 구조	• 남녀의 신체적 구조를 살펴보고 차이점을 구분하고 자신을 소중하게 여기기	ICT 활동지 게임
	3	사춘기 심리적 특성	• 사춘기에 나타나는 심리적 변화에 바르게 대처하는 방안을 제시하기	ICT 활동지 O,X퀴즈
인간 관계 이해	4	생명 존중	• ‘나의 탄생’이 우리 가족의 기쁨임을 알고 생명존중의 태도 갖기 • 가정의 의미를 알고 가정의 소중함을 알기 • 가정생활에 가족의 한 사람으로 내가 할 일 알기	역할극 달걀 ICT
	5	건전한 이성교 제	• 좋은 친구의 필요성과 소중함을 알기 • 참다운 친구가 되기 위해 노력해야 할 점을 알고 실천 의지를 다지기 • 이성 친구를 이해하고 존중하는 마음 갖기	ICT 역할극 활동지
성문 화·성 윤리	6	성폭력 예방	• 의견이나 주장을 효과적으로 표현하기 • 성폭력에 대처하는 방법 알기	ICT 역할극
	7	올바른 성문화	• 대중 매체에 의한 성 정보 대처 방법을 알기 • 건강한 네티즌 생활의 태도를 익히기	ICT 역할극 활동지

<표 II-1> 성교육집단상담 프로그램 주제 및 내용(계속)

영역	회기	주제	내 용	교육방법 및 자료
	8	양성 평등	• 남자 일 여자 일로 구분되기보다는 사람의 특성에 따라 구분된다는 것 알기	ICT 역할극
	9	성역할	• 자신의 성 역할에 대한 편견을 점검하기 • 사람마다 좋아하는 일이 다르다는 것을 알기	ICT 역할극 활동지
	10	마무리 활동	• 함께 살아가는 바람직한 인간관계 만들기 • 집단을 마치며 느낌 쓰고 나누기	ICT 활동지

1회기는 프로그램에 대하여 안내하고 성과 관련된 주제에 대하여 아동들이 저항감을 느끼는 것을 줄이고 친밀감과 레포 형성을 위하여 자기 소개하기 별칭 짓기 활동과 프로그램이 진행되는 동안 성실하게 참여할 것을 다짐하기, 소감 나누기 활동을 주로 하였다.

2회기에는 남녀의 신체구조를 주제로 남녀의 신체적 차이점과 사춘기의 신체적·심리적 특징을 알기와 나 자신을 소중하게 여기는 활동을 주로 하였다.

3회기에는 사춘기의 심리적 특징을 주제로 사춘기에 나타나는 심리적 변화에 바르게 대처하기 위하여 사춘기에 나타나는 자신의 고민을 적어 고민 박멸 작전놀이를 하고 같은 또래의 고민을 적은 글을 읽고 직접 상담자(고민해결박사)가 되어 고민을 해결해 보는 활동을 하였다. 그리고 과제활동으로 달걀야기 기르기를 다음회기까지 4일 동안 실시하였다.

4회기에는 생명존중을 주제로 4일 동안 달걀야기를 키운 소감 발표하기와 탄생체험을 통하여 가족의 소중함을 일깨우는 활동을 하였다.

5회기에는 건전한 이성교제를 주제로 싫은 친구와 좋은 친구의 특징을 찾아보고 싫은 친구에게 고쳐야 할 점을 충고해 주는 활동과 만화 속 주인공들이 이성 친구를 선택한 이유를 토론하는 활동을 통해 자신의 단점까지 볼 수 있도록 하였다.

6회기에는 성폭력 예방과 대처라는 주제로 자기 자신의 의사를 분명하게 말하는 방법과 위기 상황에서 피하는 기술을 연습하였다.

7회기에는 올바른 성 문화를 주제로 대중매체에 의한 성 정보 대처 방법과 건강한 네티즌 생활 태도 익히기 활동을 하고 인터넷이나 화보를 통해 접하는 음란물 및 인터넷 게임 등을 절제할 수 있는 활동을 실시하였다.

8, 9회기에는 성 역할과 양성평등을 주제로 성편견이 있을 만한 직업을 선택하여 남자 일 여자 일로 구분하고, 남녀의 역할과 변화 경향을 알아보며 사람마다 좋아하는 일이 다르다는 것을 알고 성 역할에 대한 편견을 버리는 활동을 하였다.

마지막 10회기는 마무리 과정으로 9회기 동안 활동한 성지식과 성역할태도를 종합하고 자신이 알게 된 성지식을 서로 이야기 하고 자신이 가졌던 성역할에 대한 반성을 하였다. 그리고 바람직한 인간관계 형성을 위하여 본받고 싶은 사람의 장점 찾기 활동을 실시하였다.

4. 측정 도구



1) 성지식 측정

본 연구에서 아동의 성지식을 측정하기 위해 사용된 도구는 교육인적자원부에서 발간한 성교육교사용지침서의 내용과 선행연구의 조사도구를 토대로 강홍점(2002)이 재구성하여 사용한 성지식 검사 30문항이다.

설문지는 성지식 하위영역을 7개로 설정하고 각각의 영역별 4~5개 문항을 ‘예’, ‘아니오’로 응답하도록 구성하였으며, 채점방법은 정답에 1점씩 부여하여 모두 30점 만점이 되도록 하였으며 성 지식 하위영역과 문항 분류 Cronabach- α 는 <표 III-1>과 같다. 성지식에 대한 측정도구는 선행 연구에서도 대부분 영역의 신뢰도 계수가 0.7이상으로 높은 수준으로 타당성이 있는 도구이다.

<표 III-1> 성 지식 하위영역 및 측정 항목

하위 영역	문항번호	문항수	Cronabach (α)
성적분화	2, 4, 5, 18, 22	5	0.68
성 차이	9, 11, 23, 24	4	0.78
성 차의 내적인 변화	3, 10, 15, 21	4	0.86
성 역할 차이	1, 7, 12, 20	4	0.87
이성교제	6, 17, 25, 29	4	0.79
성 정보의 습득	14, 19, 28, 30	4	0.89
성폭력 예방과 대처	8, 13, 16, 26, 27	5	0.94
성지식 전체	1~30	30	0.87

2) 성역할태도 측정 제주대학교 중앙도서관 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

성역할태도에 대한 측정도구는 김혜원(1998)이 개발하고 김은민(2003), 김정희(2005)가 사용한 성역할태도 검사 총 15문항이다.

선행연구에서 사용한 도구에는 성역할태도의 하위요인이 제시되지 않아서 본 연구에서는 성교육집단상담 실시 전에 측정한 사전 검사자 60명 중 58명(두 명은 문항체크가 빠져 통계에서 제외함)의 평가를 가지고 하위영역 분류를 위해 먼저 요인분석(Factor analysis)을 실시하였다. 15개 변수를 가지고 4개의 요인을 추출한 결과 설명력은 약 60% 정도로 나타났다. 각 평가항목별 요인 적재값은 아래의 <표 III-2>에 제시하였다.

성역할태도에 대한 요인분석 결과 첫 번째 요인으로 업무수행능력에 대한 영역, 두 번째는 가사책임에 대한 영역, 세 번째는 자녀 양육 및 의사 결정에 대한 영역, 네 번째는 자존감에 대한 영역으로 분류가 되었다. 각 영역별 2~4개의 문항에 대하여 5점 척도로 평가하여 ‘정말 그렇다’는 5점, ‘그렇

다’는 4점, ‘보통이다/모르겠다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘정말 그렇지 않다’는 1점으로 구성된 척도로 점수가 낮을수록 성역할태도가 진보적인 것을 의미한다.

<표 III-2> 성역할태도 측정 항목에 대한 요인분석 결과

평가 항목		성분				
		요인1	요인2	요인3	요인4	
고유값	고유값(eigen value)		4.827	1.711	1.486	1.075
	분산비(설명력=60.66%)		32.177	11.409	9.909	7.165
가사책임 및 자녀양육	문항 5	남성은 가정에서 설거지, 빨래 같은 것을 할 수 없다	0.023	0.794	0.114	0.161
	문항 4	아내가 직업을 가졌더라도 가사와 아이를 돌보는 일은 아내의 책임이 다	0.309	0.706	-0.048	0.061
	문항 11	직장에서 사람을 쓴다면 여성보다는 남성을 쓰는 것이 당연하다	0.545	0.548	-0.050	0.348
	문항 2	어린 자녀를 가진 주부는 직업을 갖 지 않아야 한다	-0.180	0.541	0.435	-0.235
	문항 1	여성은 가정과 가족을 돌보고 남성 은 바깥일을 하는 것이 좋다	0.087	0.471	0.464	0.068
업무 수행 능력	문항 13	남성은 여성보다 직업적인 리더쉽을 수행하는 능력이 더 좋다	0.820	-0.083	0.238	0.016
	문항 12	여성은 직업 수행 능력에서 남성보다 뒤떨어진다	0.721	0.312	0.074	0.258
	문항 14	직장에 나가는 여성은 집에 있는 여 성보다 자녀와 안정되고 따뜻한 관계 를 갖기가 어렵다	0.709	0.083	0.289	0.047
	문항 10	남성, 여성이 함께 일하는 부서에서 책임자는 남성이 되는 것이 당연하다	0.511	0.168	0.368	0.307

<표 III-2> 성역할태도 측정 항목에 대한 요인분석결과(계속)

평가 항목			성분			
			요인1	요인2	요인3	요인4
의사 결정	문항 8	여성은 자기를 위해 장기 계획을 세울 수 있지만 가정문제가 생길 때에는 이를 포기해야 한다	0.138	-0.034	0.658	-0.028
	문항 3	집안의 중요한 결정은 가장인 남편이 하는 것이 좋다	0.344	0.123	0.641	0.194
	문항 6	여성이 잘 되는 길은 자신의 성공보다는 남편을 도와서 남편이 성공하는 길이다	0.235	0.111	0.536	0.390
	문항 15	여성은 가정에서 자녀를 기르는 것이 가장 행복하다	0.396	0.206	0.470	-0.410
자존감	문항 7	아내가 남편보다 돈을 더 잘 벌면 남편의 자존심은 손상된다	0.028	0.053	0.170	0.839
	문항 9	직장에서 남성이 여성 밑에서 일하기를 꺼리는 것은 당연하다	0.308	0.177	-0.019	0.742

성역할 태도 문항의 하위요인에 대한 Cronabach- α 는 <표 III-3>과 같다. 4개의 영역 중 두 개는 0.7이상으로 나타났고, 나머지 두 개는 0.6점대의 신뢰도 수준을 보여 주어 각 문항들은 각각의 하위 영역으로 구성하는 것이 타당한 것으로 나타났다.

< 표 III-3 > 성역할태도 하위요인 및 측정 항목

하위 요인	문항번호	문항수	Cronabach(α)
업무수행 능력	13, 12, 14, 10	4	0.79
가사책임	5, 4, 11, 2, 1	5	0.69
자녀양육 및 의사결정	8, 3, 6, 15	4	0.64
자존감	7, 9	2	0.70
성역할태도 전체	1~15	15	0.70

4. 자료처리

SPSS WIN 12.0 Program을 이용하여 기술통계로서 평균과 표준편차를 산출하고, 성지식과 성역할태도에 대해서 하위영역의 타당성을 검토하기 위해 신뢰도 검증을 하고 **상당 및 비교집단간의 차이를 밝히기 위하여 t검증을 통하여 사전과 사후 검사의 평균 차를 비교 분석하였다.**

IV. 연구결과

이 장에서는 성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식 및 성역할태도를 향상시키는데 어떠한 효과가 있는지 알아보기 위하여 t검증에 의하여 프로그램 투입 전후의 상담집단과 비교집단 간의 사전 검사, 사후 검사의 차이를 비교 검증하여 그 효과를 분석하였다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검사

1) 성지식에 대한 동질성 검사

성지식에 대한 상담집단과 비교집단 간의 동질성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 t검증 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 성지식 사전검사 비교

구분	M	SD	t
상담집단(n=29)	21.862	3.522	1.05
비교집단(n=27)	20.592	5.394	

위의 <표 IV-1>의 성지식 사전검사 비교에서 보는 바와 같이, 두 집단을 비교한 결과에 대해서 살펴보면 상담집단의 성지식 평균점수는 21.86점, 비교집단의 평균점수는 20.59점으로 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않았다. 따라서 두 집단은 서로 성지식 수준이 동질인 집단이라고 할 수 있다.

2) 성지식 하위요인에 대한 동질성 검사

성지식의 각 하위 요인에 대한 두 집단 간의 동질성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-2>와 같다.

<표 IV-2> 성지식 하위요인에 대한 사전 검사 비교

영역별	문항 수	상담집단		비교집단		t
		M	SD	M	SD	
성적분화	5	3.103	1.372	3.074	1.357	0.081
성 차이	4	2.414	0.682	2.222	0.974	0.857
성 차의 내적인 변화	4	2.793	1.114	2.444	1.368	1.049
성 역할 차이	4	3.000	1.165	2.926	1.174	0.237
이성교제	4	2.655	0.974	2.407	1.185	0.857
성 정보의 습득	4	3.310	0.806	3.370	0.792	-0.281
성폭력 예방과 대처	5	4.586	0.568	4.148	0.907	2.182*
전체	30	21.862	3.522	20.592	5.394	1.05

*p<.05

위 <표 IV-2>의 성지식 하위요인 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 두 집단 간에 통계적으로 차이가 없는 것으로 나타나 성지식 하위요인에서 동질집단이라 할 수 있다. 예외적으로 성폭력 예방과 대처 영역은 상담집단과 비교집단이 각각 5점 만점에 4.58점, 4.15점으로 대부분의 학생들이 정답을 선택하였다.

3) 성역할태도에 대한 동질성 검사

성역할태도에 대한 상담집단과 비교집단간의 동질성을 알아보기 위한 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 성역할태도 사전검사 비교

구분	M	SD	t
상담집단(n=29)	2.558	0.697	0.306
비교집단(n=27)	2.511	0.417	

위 <표 IV-3>의 성역할태도 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 상담집단의 사회적 능력의 평균점수는 2.558점, 비교집단은 2.511점으로 나타났지만 통계적으로 유의미한 차이를 보이지 않아 두 집단은 성역할태도 면에서 동질인 집단이라고 할 수 있다.



4) 성역할태도 하위요인에 대한 동질성 검사

성역할태도의 각 하위요인에 대한 두 집단 간의 동질성을 알아보기 위하여 평균과 표준편차를 산출하여 차이를 검증한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 성역할태도 하위영역에 사전검사 비교

영역별	상담집단		비교집단		t
	M	SD	M	CD	
업무수행 능력	2.362	0.920	2.454	0.806	-0.395
가사 책임	2.476	0.856	2.267	0.359	1.176
자녀양육 및 의사결정	2.914	0.745	2.750	0.661	0.867
자존감	2.448	0.900	2.759	0.881	-1.305
전체	2.558	0.697	2.511	0.417	0.306

<표 IV-4>의 성역할태도 하위요인 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 두 집단 간에 통계적으로 차이가 없는 것으로 나타나 성역할태도 하위요인에서도 동질집단이라 할 수 있다.

2. 가설 검증

1) 가설 1의 검증

가설 1. 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성지식 검사 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

성교육집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단간의 성지식 검사 점수에 유의한 차이를 보이는지 t검정한 결과는 <표 IV-5>와 같다.



<표 IV-5> 성지식에 대한 사후검사

구분	M	SD	t
상담집단(n=29)	27.379	1.479	8.565***
비교집단(n=27)	21.518	3.344	

***p<.001

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단(m=27.379)이 참여하지 않은 비교집단(m=21.518)보다 성지식에 대한 점수가 높은 것으로 나타났고, 그 차이도 통계적으로 유의하게 향상되어(t=8.565, p<.001) 가설1은 검증되었다.

2) 가설 1-1의 검증

가설 1-1. 상담집단과 비교집단간 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성 차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 유의한 차이가 있을 것이다.

성교육집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 성지식 하위요인에 대한 점수에 유의한 차이를 보이는지 t검증 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 성지식의 하위요인에 대한 상담·비교집단의 사후검사 비교

영역별	문항수	상담집단		비교집단		t
		M	SD	M	SD	
성적분화	5	4.690	0.660	3.333	1.038	5.788***
성 차이	4	2.931	0.458	2.481	0.700	2.822**
성 차의 내적인 변화	4	3.690	0.604	2.815	1.039	3.816***
성 역할 차이	4	3.828	0.468	2.741	1.130	4.641***
이성교제	4	3.586	0.682	2.481	0.975	4.878***
성 정보의 습득	4	3.862	0.351	3.185	0.834	3.908***
성폭력 예방과 대처	5	4.793	0.412	4.481	0.700	2.011
전체	30	27.379	1.479	21.518	3.344	8.565***

p<.01, *p<.001

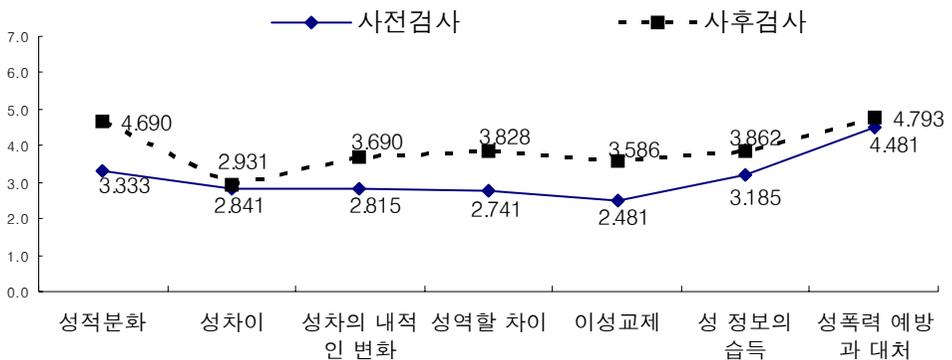
<표 IV-6>에서 보는 바와 같이 성지식 하위요인 모든 영역에서 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단(m=27.379)이 그렇지 않은 비교집단(m=21.518)보다 성지식에 대한 수준이 높은 것으로 나타났고, 그 차이도 통계적으로 의미가 있는 것(t=8.565, p<.001)이어서 가설 2는 검증되었다. 성폭력 예방과 대처 영역에서는 상담집단이나 비교집단 모두 상담 전 검사 점수가 높아 상담 실시 후와 유의한 차이를 보이지 않았으나(p>0.05) 전체적으로 볼 때 상담집단의 성지식이 비교집단보다 높아진 것을 알 수 있다.

3) 가설 1-2의 검증

가설 1-2. 상담집단의 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.



가) 상담집단의 성지식 하위요인에 대한 점수가 성교육집단상담 프로그램 실시 전후에 유의한 차이를 보이는지 t검정한 결과는 <표 IV-7>과 같고 평균에 의하여 두 집단을 비교한 그래프는 [그림 IV-1]과 같다.



[그림 IV-1] 상담집단의 성지식에 대한 상담 전후 평가

<표 IV-7> 성지식의 하위요인에 대한 상담집단의 사전·사후검사 비교

영역별	문항 수	사전검사		사후 검사		사전검사 - 사후검사	t
		M	SD	M	SD		
성적분화	5	3.103	1.372	4.690	0.660	-1.587	-5.611***
성차이	4	2.414	0.682	2.931	0.458	-0.517	-3.391**
성차의 내적인 변화	4	2.793	1.114	3.690	0.604	-0.897	-3.810***
성역할 차이	4	3.000	1.165	3.828	0.468	-0.828	-3.550**
이성교제	4	2.655	0.974	3.586	0.682	-0.931	-4.217***
성정보의 습득	4	3.310	0.806	3.862	0.351	-0.552	-3.378**
성폭력 예방과 대처	5	4.586	0.568	4.793	0.412	-0.207	-1.587
전체	30	21.862	3.522	27.379	1.497	-5.517	-7.762***

p<.01, *p<.001

위의 <표 IV-7>과 [그림 IV-1]에서 보는 바와 같이 성교육 후의 상담집단을 대상으로 성지식에 대한 하위요인별 상담교육 효과를 분석한 결과 상담 전에도 정답률이 높았던 성폭력 예방과 대처 영역을 제외하고 모든 영역에서 상담 전 검사 평균(m=21.862)이 상담 후 검사 평균(m=27.379)보다 성지식 점수가 높아 성교육 집단상담 후 성지식 수준이 향상된 것을 볼 수 있으며, 그 차이도 통계적으로도 의미 있는 것으로 나타나 (t=-7.762, p<.001) 가설 1-2는 검증되었음을 알 수 있다.

나) 성교육집단상담에 참여하지 않은 비교집단의 사전 사후 검사 결과를 비교한 것은 <표 IV-8>과 같다. 비교집단의 경우는 성교육집단상담을 실시하지 않았기 때문에 이들의 성지식에 대한 사전 사후 검사 결과 모든 영역에서 거의 변화가 없는 것으로 나타났다.($p > 0.05$).

<표 IV-8> 성지식의 하위요인에 대한 비교집단의 사전·사후검사 비교

영역별	문항 수	사전검사		사후 검사		사전검사 - 사후검사	t
		M	SD	M	SD		
성적분화	5	3.074	1.356	3.333	1.037	-0.259	-0.789
성차이	4	2.222	0.974	2.481	0.700	-0.259	-1.123
성차의 내적인 변화	4	2.444	1.368	2.814	1.039	-0.370	-1.120
성역할 차이	4	2.925	1.174	2.740	1.129	0.185	0.591
이성교제	4	2.407	1.185	2.481	0.975	-0.074	-0.251
성정보의 습득	4	3.370	0.791	3.185	0.791	0.185	0.837
성폭력 예방과 대처	5	4.148	0.907	4.481	0.833	-0.333	-1.511
전체	30	20.593	5.394	21.519	3.344	-0.926	-0.758

다) 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)의 하나인 성적분화에 대한 상담 전후 정답률 분석 결과는 <표 IV-9>와 같다.

<표 IV-9> 성적분화에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
2. 남자와 정자가 만나면 임신한다	0.931	0.966	-0.584
4. 정자는 한 번 사정할 때 1개만 배출된다	0.517	1.000	-5.112***
5. 정자가 생성되는 것은 고환이다	0.517	0.897	-3.430**
18. 남자는 매달 한 개씩 난소에서 배출된다	0.414	0.862	-3.945***
22. 임신이 되어 아기가 자라는 곳은 자궁이다	0.724	0.966	-2.646*

*p<.05, **p<.01, ***p<.001

위의 <표 IV-9>에서 보는 바와 같이 2번 문항인 남자와 정자가 만나면 임신한다에 대한 정답률이 90% 이상으로 상담 전에도 정확하게 인지하고 있는 것으로 나타나 상담 후 크게 달라지지 않은 반면, 4, 5, 18번 항목은 교육 전에는 40~50% 정도만이 바르게 인지하고 있었지만 교육 후에는 4번은 100%, 5번, 18번은 89%, 87%로 교육 후에 성지식 수준이 대폭적으로 개선되고 있는 것을 볼 수 있어서 그 차이도 통계적으로 의미 있는 것 ($t=-5.611, p<.001$)으로 나타났다.

라) 성지식의 하위요인 중 하나인 성 차이에 대한 상담 전후 정답률 분석 결과는 <표 IV-10>과 같다.

<표 IV-10> 성 차이에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
9. 사춘기의 변성은 남자에게만 있다	0.793	0.966	-2.054*
11. 여자의 중요한 생식기관은 질, 자궁, 난소, 유방 등이다	0.000	0.069	-1.440
23. 사춘기는 몸이 급격히 변화 발육하는 시기이다	0.897	0.931	-0.461
24. 몽정은 허약한 남자에게만 나타나는 현상이다	0.724	0.966	-2.646*

*p<.05

위의 <표 IV-10>에서 보는 바와 같이 11번 문항은 교육 전에는 한 명도 정답을 맞힌 학생이 없었고 교육 후에도 정답을 선택한 비율이 10%에도 미치지 못하였다. 이는 질문 내용이 초등학교 아동으로선 경험해 보지 않아서 이해하기에 어려운 것이라고 판단되어 질문지 문제의 난이도를 고려하여 문제를 수정할 필요가 있다고 생각된다. 그러나 나머지 항목은 상담활동 전보다는 9번은 17.3%, 23번은 3.4%, 24번은 24.2%가 향상된 것으로 나타나 그 차이도 통계적으로 유의미하다($t=3.391, p<.01$).

마) 성지식의 하위요인 중 성차의 내적인 변화에 대한 상담 전후 정답률을 비교 결과는 <표 IV-11>과 같다.

<표 IV-11> 성차의 내적인 변화에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
3. 사춘기에는 몸의 변화만 있고 마음의 변화는 없다	0.793	1.000	-2.703**
10. 사춘기가 되면 이성으로 인해 마음이 설렌다	0.621	0.862	-2.146*
15. 성충동은 본인의 의지에 의해서 조절될 수 없다	0.586	0.966	-3.821***
21. 사춘기 때의 심리적 갈등은 운동, 독서, 건전한 우정 쌓기 등으로 처리가 가능하다	0.690	0.966	-0.686

* $p<.05$, ** $p<.01$, *** $p<.001$

위의 <표 IV-11>에서 보는 바와 같이 3번 문항은 교육 전에는 79.3%였지만 교육 후에는 정답률이 100%로 나타났으며, 10번 문항은 교육 전에는 62.1%, 교육 후에는 86.2%로 교육으로 인해 정답을 선택한 비율이 높아졌다. 나머지 문항도 50~60% 정도의 정답률을 보이던 것이 96.6%로 향상된 것으로 나타나 그 차이도 통계적으로 유의미하다($t=-3.810, p<.001$).

바) 성지식의 하위요인 중 성역할의 차이에 대한 상담 전후 정답률 비교 결과는 <표 IV-12>와 같다.

<표 IV-12> 성역할 차이에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
1. 학교 학생회장은 남학생이 하는 것이 적당하다	0.828	0.966	-1.740
7. 남녀의 사회적 역할은 신체적 차이 때문에 바꿀 수 없다	0.724	0.966	-2.646*
12. 여자와 남자가 할 수 있는 일은 정해져 있다	0.759	0.931	-1.834
20. 집에서 아빠가 설거지를 하시면 웬지 이상하다	0.690	0.966	-2.935**



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

*p<.05, **p<.01

성역할 차이에 대한 부분은 사회 관념상 올바른 판단을 하기 어려운 부분이지만 위의 <표 IV-12>에서 보는 바와 같이 상담활동 전에도 정답률이 대부분 70%이상으로 나타나 상당수 학생이 성역할에 대해서는 올바르게 인식하고 있는 것으로 나타났고, 상담활동 후의 사후검사에서는 모든 문항이 정답률이 90% 이상으로 나타나 성교육집단 상담활동은 학생들이 성역할에 대해 올바르게 인식하는 데 기여한 것으로 나타났고 그 차이도 통계적으로 유의미하다($t=-3.550, p<.01$).

사) 성지식의 하위요인 중 이성교제에 대한 상담활동 전후 정답률 비교 결과는 <표 IV-13>과 같다.

<표 IV-13> 이성교제에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
6. 이성교제는 자연스러운 성장과정이기 때문에 필요하다	0.586	0.724	-1.097
17. 친한 이성 친구에게는 편하니까 함부로 해도 된다	0.966	0.966	0.000
25. 건전한 이성교제는 남녀가 서로 존중하고 협력하는 관계이다	0.793	0.966	-2.054*
29. 이성에 대한 관심과 호기심을 갖는 것은 바람직하지 않다	0.310	0.931	-6.226***

*p<.05, *** p<.001

위의 <표 IV-13>에서 살펴보면 이성교제에 대한 문항 중 29번 문항이 특히 저조한 것으로 나타났다. 응답자 중 정답을 맞힌 비율은 31%로 이성에 대한 관심과 호기심을 갖는 것이 바람직하지 않다고 생각하는 비율이 높다. 그러나 상담활동 이후에는 93.1%로 올바르게 인식하는 비율이 높아졌다. 1번 항목도 상담활동 전에는 58.6%, 활동 후에는 72.4%로 다소 높아지기는 했지만 일부 학생들은 아직도 이성교제 그 자체에 대해 수용하기 어려워하고 있는 것으로 나타났다. 17번 항목은 상담활동 전에도 96.6%로 높았고, 활동 후에도 96.6%로 높게 나타나서 교육효과를 통계적으로 보여주기 어려운 항목으로 나타났으나 이성교제 전체항목에 대한 사전 사후검사 차이 통계적으로 유의미하게 나타나($t=-4.217, p<.001$), 상담활동을 아동들의 이성교제에 대한 지식 변화에 영향을 미치는 것을 알 수 있다.

아) 성지식의 하위요인 중 성 정보의 습득에 대한 상담 전후 정답률 비교 결과는 <표 IV-14>와 같다.

<표 IV-14> 성 정보의 습득에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
14. 광고 등에 나타난 성 표현에는 과장이 있다는 것을 알고 그대로 받아들이지 않는다	0.655	0.931	-2.710**
19. 친구들과 함께라면 성인 프로그램도 재미있게 볼 수 있다	0.897	0.966	-1.028
28. TV나 인터넷에는 우리들이 보아서 유익하지 않은 내용들도 많이 있다.	0.897	1.000	-1.797
30. 인터넷을 접속할 때 자극적인 내용의 광고는 보지 않아야 한다	0.862	0.966	-1.403

**p<.01

위의 <표 IV-14>에서 보는 바와 같이 14번 항목은 광고에서 보여주는 성적 표현에 대한 인식으로 상담활동 전에 올바르게 인식하는 비율은 65.5%, 상담활동 후에는 93.1%로 활동 후 올바르게 인식하는 비율이 상당 수준 높아진 것을 볼 수 있다. 나머지 항목들은 대략 85% 이상 정도가 상담활동 전에 정답을 맞힌 반면 활동 후에는 모두 95% 이상으로 교육으로 인식수준이 높아진 것으로 나타나 그 차이도 통계적으로 유의미하다($t=-3.378$, $p<.01$).

자) 성지식의 하위요인 중 성폭력 예방과 대처에 대한 상담 전후 정답률을 비교한 결과는 <표 IV-15>와 같다.

<표 IV-15> 성폭력 예방과 대처에 대한 상담집단의 항목별 정답률 비교

문항내용	사전 검사	사후 검사	t
8. 성폭력은 주로 아는 사람에게 당하기 때문에 신고할 수 없다	1.000	0.966	1.000
13. 성폭력을 당했을 때는 아무에게도 말하지 말고 비밀을 유지하는 것이 좋다	1.000	1.000	-
16. 성문제가 있을 때에는 부모님이나 보호자에게 도움을 청하는 것이 바람직하다	1.000	1.000	-
26. 성폭력을 당한 것은 수치스러운 일이며, 자신의 잘못된 행동 때문에 일어난 일이다	0.621	0.828	-1.780
27. 모르는 사람이 아빠 친구라고 길을 물으면 친절하게 대답하고 따라 간다	0.966	1.000	-1.000

<표 IV-15>에서 보는 바와 같이 성폭력은 자신의 잘못된 행동 때문에 생긴다는 내용에 대해 교육 전에는 62.1%만이 올바르게 인식하였지만 교육 후에는 82.8%의 아동이 올바르게 인식하는 것으로 나타났다. 성문화 및 성윤리 중 사회적 환경 영역의 하나인 성폭력에 대한 내용은 26번 항목을 제외한 거의 모든 항목에 대해 올바르게 인식하고 있어서 평소 학교교육에서 이 부분은 많이 다뤄지고 있는 것으로 판단된다. 성폭력 예방과 대처영역에 대한 아동들의 지식수준이 높은 것은 학교와 사회, 가정에서 지속적인 관심과 지도에 의한 결과라고 발표한 이관순(2004)의 연구결과와도 일치한다.

4) 가설 2의 검증

가설 2. 성교육 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성역할태도 변화 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

성교육집단상담 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 상담집단과 비교집단 간의 성역할태도 검사 점수에 유의한 차이를 보이는지 t검증 결과는 <표 IV-16>과 같다.

<표 IV-16> 성역할태도에 대한 사후검사 비교

구분	M	SD	t
상담집단(n=29)	1.735	0.547	-5.821***
비교집단(n=27)	2.676	0.660	

***p<.001

<표 IV-16>에서 보는 바와 같이 성역할태도에 대한 사후 검사결과 집단 상담 프로그램에 참여한 상담집단의 평균(m=1.735)이 참여하지 않은 비교집단의 평균(m=2.676)보다 점수가 낮은 것으로 나타났고, 그 차이도 통계적으로 유의하게 향상되어(t=-5.821, p<.001) 가설 2는 검증 되었다.

5) 가설 2-1의 검증

가설 2-1. 상담집단과 비교집단간 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)별 점수에 유의한 차이가 있을 것이다.

성역할태도 하위영역에 대한 상담집단과 비교집단의 사후검사 결과 업무수행 능력, 가사 책임, 자녀 양육 및 의사 결정, 자존감 등 모든 영역의 평균점수에서 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단 평균점수(m=1.735)가 그렇지 않은 비교집단의 평균점수(m=2.676)보다 낮아 검사 점수 차이가 통계

적으로 의미 있는 것으로 나타나($t=-5.821, p<.001$) 가설 2-1은 검증되었다<표 IV-17>.

<표 IV-17> 성역할 태도 하위요인에 대한 상담집단과 비교집단의 사후검사 비교

영역별	문항 수	상담집단		비교집단		t
		M	SD	M	SD	
업무수행 능력	4	1.836	0.732	2.564	0.924	-3.281**
가사 책임	5	1.476	0.415	2.577	0.779	-6.667***
자녀양육 및 의사결정	4	1.914	0.651	2.861	0.800	-4.869***
자존감	2	1.828	0.947	2.777	0.902	-3.836***
전체	15	1.735	0.547	2.676	0.660	-5.821**

** $p<.01$, *** $p<.001$

6) 가설 2-2의 검증

가설 2-2. 상담집단의 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.

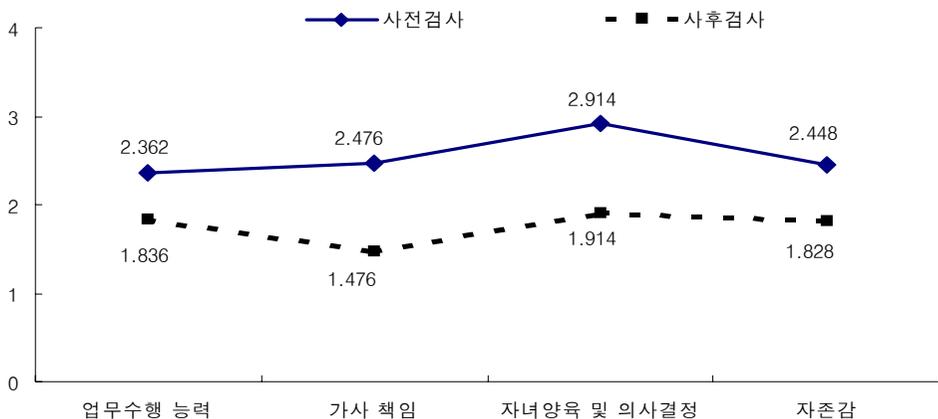
가) 상담집단의 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀 양육 및 의사 결정, 자존감)에 대한 점수가 성교육집단상담 프로그램 실시 전후에 유의한 차이를 보이는지 t검증 결과는 <표 IV-18>과 같고 평균에 의해

두 집단의 사전 사후 검사를 비교한 그래프는 [그림 IV-2]와 같다.

<표 IV-18> 성역할태도 하위요인에 대한 상담집단의 교육효과 분석

영역별	문항 수	사전검사		사후 검사		t
		M	SD	M	SD	
업무수행 능력	4	2.362	0.920	1.836	0.733	2.408*
가사 책임	5	2.476	0.856	1.476	0.415	5.660***
자녀양육 및 의사결정	4	2.914	0.745	1.914	0.652	5.439***
자존감	2	2.448	0.900	1.828	0.948	2.558*
전체	15	2.558	0.900	1.735	0.547	4.016**

*p<.05, **p<.01 ***p<.001



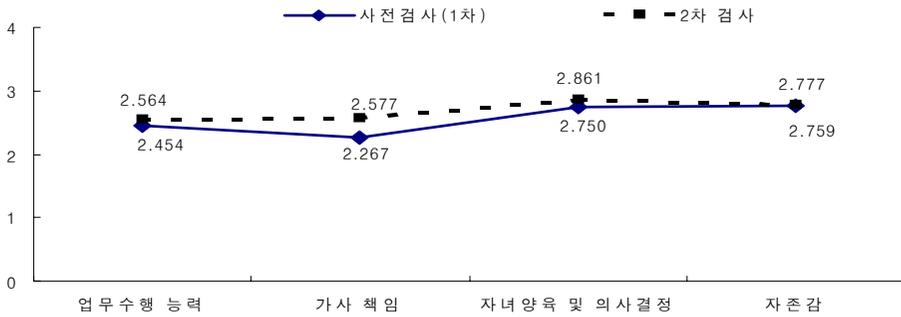
[그림 IV-2] 상담집단의 성역할태도에 대한 사전사후 평가

위의 <표 IV-18>과 [그림 IV-2]에서 보는 것처럼 교육을 받은 상담집단의 경우는 사후검사 결과가 사전검사 결과보다 성역할태도에 대한 기존의 사회적 편견들을 많이 극복하는 것을 볼 수 있었다. 이러한 결과들을 종합하여 볼 때 6학년 학생들을 대상으로 실시했던 성교육 프로그램은 학생들의 성역할태도에 대한 인식을 남녀 불평등관계에서 평등관계로 상당 수준 개선하는데 기여한 것으로 나타났다.

나) 비교집단의 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀 양육 및 의사 결정, 자존감)에 대한 사전 사후 검사를 비교한 것은 <표 IV-19>와 같고 평균에 의해 두 집단의 사전 사후 검사를 비교한 그래프는 [그림 IV-3]과 같다. 성교육집단상담 프로그램에 참여하지 않은 비교집단의 경우는 하위요인 전체에서 사전검사와 사후 검사간의 차이가 없는 것으로 나타났다(모든 항목이 $p>.05$ 임), [그림 IV-3]에서 보는 바와 같이 교육을 받지 않은 비교집단의 경우는 사전검사나 일정기간이 지난 후에 평가한 사후검사 결과가 거의 차이를 보이지 않고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-19> 성역할태도 하위요인에 대한 비교집단의 사전·사후검사 비교

영역별	문항 수	사전검사		사후 검사		t
		M	SD	M	SD	
업무수행 능력	4	2.453	0.805	2.564	0.924	-0.471
가사 책임	5	2.266	0.359	2.577	0.779	-1.884
자녀양육 및 의사결정	4	2.750	0.661	2.861	0.800	-0.556
자존감	2	2.759	0.881	2.777	0.902	-0.076
전체	15	2.511	0.417	2.676	0.660	-1.100



[그림 IV-3] 비교집단의 성역할태도에 대한 사전사후 평가

다) 성역할태도의 하위요인 중 하나인 업무수행 능력에 대한 상담집단의 사전사후 정답률 분석 결과는 <표 IV-20>과 같다. 업무수행 능력에 대한 교육 후 평균(m=1.832)이 교육 전 평균(m=2.362)보다 낮아 통계적으로 의미 있는 차이를 보였다(t=2.408, p<.05). <표 IV-20>에서 보는 바와 같이 업무 수행능력에 대한 성역할태도 점수가 약간 낮아지기는 하였으나 완전한 양성평등 수준은 아니고, 약간 남성 우월성이 있는 것으로 나타나 업무 수행능력에 대한 성역할 편견이 남아있음을 알 수 있다.

<표 IV-20> 상담집단의 업무 수행 능력에 대한 사전·사후 검사 비교

문항내용	사전검사	사후검사	t
13. 남성은 여성보다 직업적인 리더쉽을 수행하는 능력이 더 좋다	2.483	2.138	1.122
12. 여성은 직업 수행 능력에서 남성보다 뒤떨어진다	2.000	1.793	0.744
14. 직장에 나가는 여성은 집에 있는 여성보다 자녀와 안정되고 따뜻한 관계를 갖기가 어렵다	2.690	2.034	2.213*
10. 남성, 여성이 함께 일하는 부서에서 책임자는 남성이 되는 것이 당연하다	2.276	1.379	3.742***
업무수행 능력	2.362	1.836	2.408*

*p<.05, ***p<.001

라) 성역할태도의 하위요인 중 하나인 가사책임에 대한 상담집단의 사전 사후 정답률 분석 결과는 <표 IV-21>과 같다.

<표 IV-21> 상담집단의 가사책임에 대한 사전·사후 검사 비교

문항내용	사전검사	사후검사	t
5. 남성은 가정에서 설거지, 빨래 같은 것을 할 수 없다	1.724	1.241	2.258*
4. 아내가 직업을 가졌더라도 가사와 아이를 돌보는 일은 아내의 책임이다	2.345	1.345	4.810***
11. 직장에서 사람을 쓴다면 여성보다는 남성을 쓰는 것이 당연하다	2.310	1.586	2.516*
2. 어린 자녀를 가진 주부는 직업을 갖지 않아야 한다	2.862	1.862	3.713***
1. 여성은 가정과 가족을 돌보고 남성은 바깥일을 하는 것이 좋다	3.138	1.345	7.086***
가사 책임	2.476	1.476	5.660***

*p<.05, ***p<.001

위의 <표 IV-21>에서 보는 바와 같이 가사책임 영역은 교육이후 평균(m=1.476)이 교육이전 평균(m=2.476)보다 낮아 통계적으로 의미 있는 차이를 보였다(t=5.660, p<.001). 특히 여성은 가정과 가족을 돌보고, 남성은 바깥일을 하는 것이 좋다는 문항은 사전검사에서 3.14점이었던 것이 사후검사에서는 1.35점으로 개선이 많이 된 것으로 나타났다. 이외에도 2번 항목인 어린 자녀를 둔 주부는 직업을 갖지 않아야 한다는 내용도 그렇다는 인식비율이 상대적으로 높았던 항목이었다. 그렇지만 자녀 양육과 사회활동 병행이라는 실질적인 한계에도 불구하고 교육 이후 아동들의 성적 편견 부분이 상당부분 개선된 것으로 나타났다.

마) 성역할태도의 하위요인 중 자녀 양육 및 의사결정 영역은 교육이후 평균(m=1.914)이 교육이전 평균(m=2.914)보다 낮아지고 통계적으로도 의미 있는 차이를 보였다(t=5.439, p<.001).

<표 IV-22> 상담집단의 자녀양육 및 의사결정에 대한 사전·사후 검사 비교

문항내용	사전검사	사후 검사	t-값
8. 여성은 자기를 위해 장기 계획을 세울 수 있지만 가정문제가 생길 때에는 이를 포기해야 한다	2.690	2.069	2.551*
3. 집안의 중요한 결정은 가장인 남편이 하는 것이 좋다	2.966	1.690	4.574***
6. 여성이 잘 되는 길은 자신의 성공보다는 남편을 도와서 남편이 성공하는 길이다	2.862	1.862	3.918***
15. 여성은 가정에서 자녀를 기르는 것이 가장 행복하다	3.138	2.034	4.114***
자녀양육 및 의사결정	2.914	1.914	5.439***

*p<.05, ***p<.001

위의 <표 IV-22>에서 보는 바와 같이 여성은 자녀 양육을 위해 가사에 전념하는 것이 좋다는 남편의 성공을 위해서 여성 자신의 권리를 포기하는 것이 옳다고 여겼던 아동들이 교육 후에는 남편과 아내는 평등하다는 쪽으로 답을 하여 자녀 양육 및 의사 결정 영역에서 남녀가 평등하다는 쪽으로 긍정적으로 개선된 것으로 나타났다.

바) 성역할태도의 하위요인 중 남성과 여성의 자존감 영역은 교육 후 평균(m=1.828)이 교육 전 평균(m=2.448) 보다 낮아져서 통계적으로 의미 있는 차이를 보였다(t=2.558, p<.05).

<표 IV-23> 상담집단의 자존감에 대한 사전·사후 검사 비교

문항내용	사전검사	사후 검사	t
7. 아내가 남편보다 돈을 더 잘 벌면 남편의 자존심은 손상된다	2.414	1.759	2.487*
9. 직장에서 남성이 여성 밑에서 일하기를 꺼리는 것은 당연하다	2.483	1.897	2.123*
자존감	2.448	1.828	2.558*

*p<.05

위의 <표 IV-23>에서 보는 바와 같이 남성과 여성의 자존감에 대한 성적 편견 부분은 교육 이후 상당 부분 개선된 것으로 나타났다. 교육 전에는 남편이 돈을 더 벌어야하고 직장에서는 남성이 여성보다 상사일 때 남성의 자존감이 높아진다는 생각이 교육 후에는 자존감은 남성과 여성이 평등하다는 쪽으로 바뀌었다.

이상에서 얻은 결과를 종합해 보면 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 성역할태도 하위요인별 점수는 교육 후 평균(m=1.735)이 교육 전 평균(m=2.558)보다 낮아져 통계적으로 유의미한 차이(t=4.016, p<.01)가 있어서 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 성역할태도 하위요인별 점수는 프로그램에 참여하기 전보다 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 2-2는 검증되어 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도를 긍정적으로 변화시키는데 기여한다는 것을 알 수 있다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 성교육집단상담 프로그램이 아동의 성지식과 성역할태도 변화에 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

첫째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성지식 향상에 어떠한 효과를 미치는가?

둘째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도 변화에 어떠한 효과를 미치는가?



이상과 같은 연구문제를 바탕으로 다음과 같이 연구가설을 설정하였다.

가설 1. 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성지식 검사 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 1-1. 상담집단과 비교집단간 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 1-2. 상담집단의 성지식 하위요인(성적분화, 성 차이, 성차의 내적 변화, 성역할 차이, 이성교제, 성 정보의 습득, 성 폭력 예방과 대처)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2. 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성역할태도 변화 점수는 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-1. 상담집단과 비교집단간 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)별 점수에 유의한 차이가 있을 것이다.

가설 2-2. 상담집단의 성역할태도 하위요인(업무수행 능력, 가사책임, 자녀양육 및 의사 결정, 자존감)에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 제주시 00초등학교 6학년에 재학 중인 아동 60명을 대상으로 사전검사를 실시하여 30명(남 15명, 여 15명)을 상담집단으로 하고 나머지 30명을 비교집단으로 구성하여 상담집단에게만 성교육프로그램으로 집단상담 실시한 후, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

성교육집단상담 프로그램은 교육인적자원부에서 개발한 초등학교 성교육 프로그램과 서울특별시교육연구원에서 개발한 ‘함께 가꾸어가는 우리의 꿈(이렇게 상담해 볼까요)’을 참고로 재구성하여 매주 2회, 60~80분씩 5주간에 걸쳐 총 10회기에 걸쳐 실시하였다.

성지식을 측정도구는 교육인적자원부에서 발간한 성교육교사용지침서의 내용과 선행연구의 조사도구를 토대로 강홍점(2002)이 재구성한 총 30문항으로 하위영역을 7개로 설정하고 각각의 영역별 4~5개 문항을 ‘예’, ‘아니오’로 응답하도록 구성하였으며, 채점방법은 정답에 1점씩 부여하여 모두 30점 만점이 되도록 하여 사용하였다. 성역할태도 측정도구는 김혜원(1998)이 개발하고 김은민(2003), 김정희(2005)가 사용한 성역할태도 검사 총 15 문항으로 4개의 하위영역을 설정하고 각각의 문항에 대하여 5점 척도로 평가하여 ‘정말 그렇다’는 5점, ‘그렇다’는 4점, ‘보통이다’는 3점, ‘그렇지 않다’는 2점, ‘정말 그렇지 않다’는 1점으로 평가하였다.

본 연구에서의 자료처리 분석은 SPSS WIN 12.0 Program을 이용하여 기술통계로서 평균과 표준편차를 산출하고, 성지식과 성역할태도에 대해서 하위영역의 타당성을 검토하기 위해 신뢰도 검증을 하고 상담 및 비교집단간의 차이를 밝히기 위하여 t-검증을 통하여 사전과 사후 검사의 평균 차를 비교 분석하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 성교육집단상담 프로그램에 참여한 아동의 성지식은 비교집단에 비하여 유의하게 향상되었으므로($t= 8.565, p<.001$) 성교육 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단과 참여하지 않은 비교집단간 성지식 검사 점수는 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 1은 지지되었고 성교육 집단상담 프로그램은 아동들의 성지식을 향상시키는데 많은 도움이 된다는 것을 알 수 있다.

둘째, 상담집단과 비교집단간 성지식 하위요인에 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 1-1은 지지되었다. 이를 구체적으로 살펴보면, 성적 분화에 대한 차이 검증($t=5.788, p<.001$), 성 차이에 대한 검증($t=2.832, p<0.01$), 성차의 내적인 변화 검증($t=3.826, p<.001$), 성 역할 차이 변화 검증($t=4.641, p<.001$), 이성교제와 성 정보의 습득에 대한 검증($t=4.878, p<.001, t=3.908, p<.001$)에서 모두 유의한 차이를 보였다. 성지식 모든 하위요인에서 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단이 그렇지 않은 비교집단보다 성지식에 대한 수준이 높았고, 그 차이도 통계적으로 의미가 있는 것으로 나타났다. 그러나 교육 전이나 교육 후에도 가장 정답을 선택한 비율이 낮은 영역은 성차이 영역으로 이는 문제의 난이도가 아동의 수준에 맞지 않아 이해하기 어려웠기 때문이라 생각된다. 그렇지만 성교육집단 상담에 상담집단의 성지식 수준은 교육 전에도 정답률이 높았던 성폭력 예방과 대처 영역($t=2.011, p>.05$)을 제외하고 모든 영역에서 비교집단보다 성지식 점수가 향상되었다.

셋째, 상담집단의 성지식 하위요인에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 1-2도 지지되었다. 이를 구체적으로 살펴보면 성

적분화 영역에 대한 검증($t=-5.611, p<.001$), 성 차이 영역에 대한 검증($t=-3.391, p<.01$). 성 차의 내적인 변화 영역에 대한 검증($t=-3.810, p<.001$), 성역할 차이 영역에 대한 검증($t=3.550, p<.01$), 이성교제 영역에 대한 검증($t=-4.217, p<.001$), 성 정보의 습득 영역에 대한 검증($t=-3.371, p<.01$)에서 모두 유의한 차이를 보였다. 성교육프로그램에 참여하기 전보다 상담집단의 성지식 하위요인별 점수가 크게 향상된 것으로 보아 성교육 프로그램이 효과가 있음을 알 수 있다.

넷째, 성역할태도 검사에서 성교육집단상담 프로그램에 참여한 상담집단이 참여하지 않은 비교집단보다 유의한 차이를 보였으므로($t=-5.821, p<.01$) 성교육 집단상담 프로그램에 참여한 상담집단의 성역할태도 변화 검사 점수는 비교집단의 점수보다 낮을 것이라는 가설 2는 지지되었으며 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도를 긍정적으로 변화시키는데 도움이 된다는 것을 알 수 있다.

다섯째, 상담집단과 비교집단간 성역할태도 하위요인별 점수에 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 2-1은 지지되었다. 이를 구체적으로 살펴보면, 업무수행능력에 대한 차이 검증($t=-3.281, p<.01$), 가사책임 영역에 대한 검증($t=-6.667, p<.001$), 자녀양육 및 의사결정 영역에 대한 검증($t=-4.869, p<.001$), 자존감 영역에 대한 검증($t=-3.836, p<.001$)에서 유의한 차이를 보였다. 이것으로서 성교육프로그램에 참여한 상담집단이 참여하지 않은 비교집단보다 성역할태도에 긍정적인 변화를 가져왔음을 알 수 있다.

여섯째, 상담집단의 성역할태도 하위요인에 있어서 전·후 검사간 유의한 차이가 있을 것이라는 가설 2-2도 지지되었다. 이를 구체적으로 살펴보면, 상담집단의 성역할태도 하위요인 중 업무수행능력에 대한 교육 전후 차이 검증($t=2.408, p<.05$), 가사책임 영역에 대한 검증($t=5.660, p<.001$), 자녀양육 및 의사결정 영역에 대한 검증($t=5.439, p<.001$), 자존감 영역에 대한 검증($t=2.558, p<.05$)에서 유의한 차이를 보여 업무수행 능력에 대한 생각은 완전한 양성평등 수준은 아니고, 약간 남성 우월성이 있는 것으로 나타

나 업무 수행능력에 대한 성역할 편견이 조금 남아있지만 전체적으로 성교육 집단상담을 실시하기 전보다 긍정적으로 변화되었음을 알 수 있다.

따라서 성교육집단상담 프로그램에 참여한 아동은 참여하지 않은 아동보다 성지식 검사 점수는 크게 향상되었으며 성역할태도도 보다 긍정적인 태도로 변화되었음을 알 수 있다.

2. 결론

성교육집단상담 프로그램의 아동의 성지식과 성역할태도에 미치는 효과에 대한 연구 결과를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성지식을 향상시키는데 효과가 있다. 즉 성교육집단상담 프로그램을 통하여 아동들이 잘 알지 못하던 성에 대한 과학적인 지식인 성적 분화, 성 차이, 성차의 내적인 변화 등에 대하여 자연스럽게 이해할 수 있게 되었다. 그리고 성역할 차이, 이성교제 등 성에 대한 정서적인 면에서도 부정적인 면에서 긍정적인 면으로 지식을 습득하고 있고, 성 정보 습득 경로에 대해서도 바르게 인식하게 되었다. 따라서 집단상담 프로그램은 다른 성교육 방법에 비하여 성지식을 올바르게 향상시키는데 효과가 있음을 알 수 있다.

둘째, 성교육집단상담 프로그램은 아동의 성역할태도를 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있다. 즉, 성교육집단상담 프로그램은 여성은 남성보다 업무수행 능력에서 뒤떨어진다는 가사와 자녀양육은 여성이 책임져야 한다, 의사결정은 남성위주여야 한다, 남성보다 여성이 지위가 높아지면 남성의 자존심이 상한다는 등 일반적인 편견에서 벗어나 양성 모두 평등하게 자신의 역할을 수행할 수 있다는 긍정적인 생각으로 변화하게 하였다.

셋째, 성교육집단상담 프로그램은 아동들이 성에 대한 바람직한 가치관을 길러 원만한 사회생활을 영위하는데 필요한 기초적인 자료가 될 수 있다. 성교육집단상담 프로그램은 기존의 주입식, 강의식 교육과 달리 아동들이 흥미있게 활동에 참여하면서 자연스럽게 성에 대한 인식을 새롭게 해 나가는데 기여할 수 있다.

이상의 결론을 종합해 보면 집단상담 프로그램을 활용하여 성교육을 실시하여 성지식 향상과 성역할태도를 긍정적으로 변화시켰다는 전재영(1989), 장경숙(1996), 고종희(1998), 정덕순(2002), 노미정(2003), 이관순(2004)의 연구결과와도 일치한다. 그리고 김정희(2005), 김은민(2003) 등이 포괄적으로 성역할태도를 긍정적으로 변화시켰다고 연구한 것에 비하여 성역할태도의 하위요인별로 변화된 모습을 자세히 알 수 있다. 그러므로 성교육집단상담 프로그램은 아동들의 성에 대한 올바른 지식을 익히고 긍정적이고 바람직한 가치관을 길러 보다 나은 삶을 살 수 있게 도와주는 학교 성교육 활성화를 위한 좋은 자료가 될 수 있다.

3. 제언

이상과 같은 결론을 토대로 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 지속적이고 효율적인 성교육을 실시하기 위하여 교육인적자원부에서 개발, 보급한 성교육 교사용 지침서 ‘함께 풀어나가는 성 이야기’ 1~3학년 용을 활용하여 1학년부터 체계적인 교육을 실시할 수 있는 흥미 있는 프로그램을 개발하여 활용한 후 그 효과를 규명하는 후속 연구가 필요하다.

둘째, 측정도구의 문항이 아동들이 이해하기 어려운 것이 없도록 난이도를 고려하여 보다 정확한 성교육 효과를 측정할 표준화 된 측정도구가 필요하다.

셋째, 본 연구에서는 성지식과 성역할태도를 남·여 구분 없이 통합적으로

통계처리 후 결과 분석을 하였다. 성지식 면에서 교육 후 남녀 차이의 유무에 대한 선행연구는 있으나 성역할태도 하위영역별 변화에 대한 남녀 차이를 비교한 연구는 드물어 교육 후 남녀의 성역할 태도 변화에 대한 연구를 해 보는 것도 의의가 있을 것이다.

넷째, 성지식의 하위영역 중 성폭력 예방과 대처에 대한 것은 상담집단과 비교집단의 교육효과가 별 차이가 없는 것으로 보아 학교에서 생활지도 차원으로 많은 지도가 되는 것으로 보인다. 이 결과는 이관순(2004)의 연구 결과와도 일치하므로 교육인적자원부 성교육교사 지침서 성문화 및 성윤리 영역 중 성폭력에 대한 주제 삭제여부에 대한 논의가 필요하다.



참 고 문 헌

- 강윤진(1995). 국민학생의 건전한 성지식 및 성태도 형성을 위한 성교육 프로그램 개발 및 그 효과, 부산대학교대학원 석사학위논문
- 강홍점(2002). 성교육 프로그램이 초등학교 아동이 성 지식 및 성 역할 정체감에 미치는 효과, 수원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 강희경(1992). 성교육을 통한 초등학교 아동의 성에 관한 지식 및 태도 변화 연구, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 고민정(2004). 성교육 집단상담프로그램이 초등학생의 성의식 함양에 미치는 영향에 관한 연구, 경기대학교 교육대학원 석사학위논문
- 고종희(1998). 성교육 집단상담이 아동의 성지식 및 성 역할 정체감에 미치는 효과, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 교육인적자원부(2001). 함께 풀어가는 성이야기(초등4-6년), 교육인적자원부 여성교육정책담당관실
- 김남정(1999). 컴퓨터 성교육 프로그램이 고등학생의 성지식과 태도에 미치는 영향, 연세대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김봉순(2002). 초등학교 고학년 아동에 대한 성교육 현황 및 개선방안에 대한 연구, 공주대학교 대학원 석사학위논문.
- 김성애(2000). 고등학교 성교육 프로그램 개발 연구 : 인문계 여자고등학교를 중심으로, 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김영희(1989). 한국청소년의 성역할정체감 유형과 학습된 무기력과의 관계, 숙명여자대학교 대학원 석사학위 논문
- 김완신(2003). 양성평등교육이 유아의 성역할 인식변화에 미치는 영향, 단국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김은민(2002). 양성평등교육이 여고생의 성역할정체감과 성역할 태도에 미치는 효과, 조선대학교 대학원 석사학위 논문
- 김정희(2005). 양성평등교육이 중학생의 성역할 정체감과 성역할 태도에 미

- 치는 효과, 건국대학교 교육대학원 석사학위논문
- 김현실(1999). 청소년기를 위한 성교육, 보건복지연구, 3, pp33-50
- 김혜원,이종민(2001). 청소년들을 위한 학교 성교육의 현황과 문제점, 그리고 나아가야 할 방향, 청소년학 연구, 8(1). pp117-142
- 노미정(2003). 성교육프로그램이 아동의 성지식 및 성 태도 향상에 미치는 효과, 공주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박경선(2002). 교수매체의 유형에 따른 성교육의 효과 분석, 인천대학교 교육대학원, 석사학위논문
- 박상정(1996). 청소년의 성에 관한 연구, 울산대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박선희(2004). 성교육프로그램이 중학생의 성지식, 성태도, 성행동에 미치는 효과, 전북대학교 교육대학원 석사학위논문
- 박순선(1993). 국민학교 5, 6학년 학생의 성교육 실시 전후 성에 관한 지식 및 태도, 연세대학교대학원 석사학위논문
- 박준희(1970). 성교육 계획과 실제, 서울, 교육출판사.
- 백정자(2001). 청소년의 성교육 만족도 결정요인에 관한 연구. 동아대학교 정책과학대학원 석사학위논문.
- 사은령(1995). 성교육 학습방법에 따른 성지식 및 태도 변화에 관한 연구: 초등학교 6학년을 대상으로. 석사학위논문. 이화여자대학교 일반대학원
- 서봉연,이순형(1989). 발달심리학, 서울 : 중앙적성출판사
- 서울특별시교육연구원(2004). 함께 가꾸어가는 우리의 꿈(이렇게 상담해 볼까요)
- 서울특별시교육청(1997). 성과 행복, 서울, 대한교과서 주식회사
- 소병만(2003). ICT를 통한 성교육 프로그램이 중학생의 성의식에 미치는 영향, 한남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 손애리(2002). 아름다운 인간의 성, 서울, 삼영출판사
- 송명자(2000). 발달심리학, 학지사, 서울

- 송옥자(2003). **성교육프로그램이 경도발달장애 중학생의 성의식과 성태도에 미치는 효과**, 창원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 심영희(1990). **성폭력의 실태 및 대책에 관한 연구**, 서울, 한국형사정책연구원
- 안운진(1991). **주부의 성역할태도와 구매운동**, 중앙대학교 대학원 석사학위논문
- 안창선,김현옥 편역(1991). **학교성교육**, 서울, 교육과학사
- 오윤정,김정남,하숙영(1998). **일부 중학생의 성에 대한 지식, 태도 및 성교육 요구도에 관한 조사 연구**, **지역사회 간호학회지**, 9(2), 467-468
- 오정우(2000). **성역할태도와 소비행동의 유형화**, 서울대학교 대학원 석사학위논문
- 울산광역시교육청(2001). **초등학교 창의적 재량활동 교육과정 운영방안 <5~6학년을 중심으로>**, 울산광역시교육청 교실수업혁신지원단
- 유미숙(2004). **성교육 프로그램의 효과분석 및 개선방안 연구**, **교육인적자원부여성교육정책연구과제 보고서 2004-3**
- 유안선, 김혜선(1994). **인간발달**, 한국방송통신대학
- 이경희(2003). **멀티미디어 성교육프로그램 활용이 특수학급 소속 중학생의 성의식에 미치는 영향**, 인제대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이관순(2004). **성교육프로그램이 초등학교 5학년 학생의 성관련 지식 및 태도에 미치는 효과**, 전남대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이선미(2002). **성교육 프로그램 실시에 따른 성지식 및 성태도 변화에 관한 연구**, 강원대학교 교육대학원 석사학위논문
- 이성희(1992). **청소년을 위한 성교육 프로그램이 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과**, 계명대학교 석사학위논문
- 이순자(2000). **성교육이 초등학생의 성에 대한 지식과 태도에 미치는 영향**, 전남대학교 석사학위논문
- 이양미(2000). **중학생의 성지식과 성태도 및 성행동 경험**, 고신대학교 보건

대학원 석사학위논문

- 이용남, 강만철, 김계현, 방선옥, 송인섭, 이신동, 이재신, 최진승(2003). **신교육 심리학**, 서울 학지사
- 이윤선 · 이근후(1987). 청소년기 성태도 형성과 그 중요성에 관한 관찰, **신경정신의학**, 26(1)
- 이자리(2000). **성교육 프로그램이 청소년의 성지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과**, 대구카톨릭대학교 사회복지대학원 석사학위논문
- 이재혁(1997). **사회분화와 성역할 사회화에 관한 연구**, 한국교원대학교 대학원 석사학위논문
- 이창숙(2002). **초등학교에서의 Web 기반 성교육 자료 활용에 관한 사례 연구**, 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위논문
- 임정빈, 정혜정(1997). **성역할과 여성**, 서울, 학지사
- 장경숙(1996). **성교육 집단상담이 중학생의 성 지식 및 태도 변화에 미치는 효과**, 제주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 장순아(2002). **양성평등교육이 초등학생의 성역할 태도에 미치는 영향**, 아주대학교 교육대학원 석사학위논문
- 전재영(1989). **성교육 집단상담이 아동의 성지식 및 성 역할 정체감에 미치는 효과**, 동아대학교 교육대학원 석사학위논문
- 정덕순(2003). **성교육집단상담 프로그램이 아동의 성의식과 성역할에 미치는 영향**, 경성대학교 교육대학원 석사학위논문
- 최정윤(1998). **성평등적인 사회과 학습자료가 학생들의 성역할태도에 미치는 효과에 대한 연구**, 서울대학교 대학원, 석사학위논문
- 최정윤, 박경, 서혜희 공저(2005). **이상심리학**, 학지사
- 하양숙(1990). 청소년기의 발달특성, **대한간호**, 29(2)
- 한덕웅(2004). **인간의 마음과 행동**, 박영사
- 홍성목(2001). 성교육과 상담, **학교상담**, 부산, 부산학교상담학회
- 황금주(1986). **여자노동 청소년의 성에 대한 지식 태도 및 경험에 관한 조**

사 연구, 충남대학교대학원 석사학위논문

- Erickson, E. H.(1945). Childhood and Tradition in two American Indian tribes. In *The Psychoanalytic Study of The Child*(Vol.1.). New York : *International Universities Press*
- Freud S.(1905). *The Origin and Development of Psychoanalysis*, New York : *Henry Regnery*.
- Frize, I. H., Parsons, J. E., Johnson, P. B., Ruble, D. N. & Zellman, G. L.(1978). *Woman and Sex role*. New York: Norton and Company
- Jou, M. H., Chen, P. L., Lee, S. & Yin, T. J. (2003). A study of sexuality education performance and associated factors among elementary school nurses in Taipei. *Journal of Nursing Research; JNR*, 11(1), 47-56.
- Lickona, T. (1994) The Neglected Hert: *The Emotional Dangers of Premature Sexual Involvement*. *American-Educator* 18, 34-39
- Osmond, M. W., & Martin, P. Y (1975). Sex and Sexism : A comparison of male and female sex-role attitudes. *Journal of Marriage and the Family*, 37, 744-758

Abstract

The Effect of Sex Education Program by the Group Advice on Children's Sex Knowledge and Attitude of Sex Role

Lee, Jung-Ran

Major of Counseling Psychology

Graduate School of Education, Cheju National University

Jeju-Do, Korea

Supervised by Professor Hur, Chul-Soo



This research aims at analyzing the effect of Sex Education Program by the Group Advice (SEPGA) on children's sex knowledge and attitude of gender Role. For this purpose, this paper presents two research questions.

1. How does the SEPGA affect on the improvement of children's sexual knowledge?
2. How does the SEPGA affect on the attitude of children's sexual role?

To answer these questions, this thesis carries out the empirical study which tests on 60 children (male 30, female 30) in 6th grades from G elementary school located in Jeju City and selects 30 children (male 15, female 15) out of 60 children as SEPGA implemented group.

A SEPGA of the study is re-organized based on two gender education programs developed by Ministry of Education & Human Resources Development and Seoul Education Research & Information Institute. To test the hypothesis, the study implements the 10 SEPGA for 5 weeks.

Measurement tool for gender knowledge employed in the study is based on Guidelines for Teachers in charge of the gender education and Kang (2002), and is consisted of 30 questions which are clustered into 7 categories. Measurement tool for the attitude of gender role is adapted from tools developed by Kim (1998), and is composed of 15 questions.

The study uses SPSSWIN 12.0 to calculate mean and standard deviation, and to test the statistical difference of effect of SEPGA between two groups by way of t-test.

The major findings of the study are as follows.

First, the SEPGA makes children's sex knowledge improve which is related to such as sex differentiation, sex difference, internal change of sex difference, difference of sex role, acquaintance of the opposite sex, and acquisition of gender information.

Second, the SEPGA changes children's attitude of gender role positively which is concerned with such as the ability of task implementation, responsibility of home affairs, bringing up children, decision-making, and sense of self-respect.

Based on the above results, the study can conclude that SEPGA presented in the study renders to the improvement of children's gender knowledge and sense of values which makes better children's social life.

부 록

<부록 1> 초등학교 성교육 프로그램의 영역별 내용	66
<부록 2> 성지식 측정 설문지	68
<부록 3> 성역할태도 측정 설문지	70
<부록 4> 성교육집단상담 프로그램 및 활동자료	71
<부록 5> 나도 상담가	106
<부록 6> 소감문	111



<부록 1>

<초등학교 성교육 프로그램의 영역별 내용>

영역	하위 영역	주제	내용
신체 및 심리 발달	신체 발달	생명의 창조	· 난자와 정자의 생성과 수정과정 · 수정에서 착상까지의 과정
		태아와 모체	· 자궁내 태아 성장과 태아의 출산과정 · 수정에서 출산까지의 성장과정
		유전과 성염색체	· 유전의 원리 · 성(남성, 여성)이 결정되는 과정
		신체 발달의 차이	· 몸의 변화 인식 · 남녀간 개인간 신체 발달의 차이
		제 2차 성장	· 남·여 2차 성장 · 남·여 생식기의 구조와 기능
	성건강	생식기 보호	· 생식기 보호와 청결의 중요성 · 생식기 보호와 청결 유지 방법
		몽정	· 몽정 현상 및 대처 방법 · 몽정 현상을 대하는 올바른 태도
		월경	· 월경 현상 및 대처 방법 · 월경 현상을 대하는 올바른 태도
		이성의 생리적 변화	· 이성의 생리적 변화 · 이성의 생리적 변화에 대한 바른 태도
		에이즈	· 에이즈와 증상 · 에이즈의 예방법
	성심리 발달	사춘기 심리	· 사춘기의 심리적 특성 · 심리적 변화에 대한 대처 방법

인간 관계 이해	결혼과 가정	결혼	· 배우자 선택의 기준 · 결혼에서의 성
		부부	· 부부의 역할 · 부부의 책임과 의무
		가족	· 가정의 의미와 소중함 · 가족 구성원의 역할 · 가족 간에 지켜야 할 예절
	이성과 사랑	우정	· 친구 사이의 신의와 우정 · 원만한 교우 관계를 위한 노력
		이성 친구	· 이성 친구에 대한 관심과 표현 · 이성 친구 간에 지켜야 할 예절
	자기 결정과 선택	올바른 의사 결정	· 의사 결정 단계 · 올바른 의사 결정 과정 표현
효과적인 자기주장		· 상황에 대한 반응과 표현 · 자기주장 표현의 연습	
거부하는 기술		· 위험하거나 부당한 압력을 주는 상황과 그 에 대한 행동 “싫다”라고 거부하는 연습	
성문 화 및 성윤 리	사회적 환경	성폭력	· 성폭력의 개념과 유형 · 성폭력의 사후 조치 · 성폭력 예방 수칙 · 성폭력 상황에서의 대처 방안
		대중매체	· 옳지 않은 성문화에 대처하는 방법
		음란물	· 음란물의 사례 · 음란물에 대처하는 방법
	양성 평등	성 차이	· 남녀간의 성 차이 · 개성적인 존재로서의 인간
		성 고정 관념	· 성차별의 의미 이해 · 성차별과 성 차이 구분 · 성 고정관념에 대한 비판적 태도 형성
		양성 평등	· 가정, 사회, 학교에서의 성차별 의식 해소 · 양성 평등 의식 확립

자료 : 교육인적자원부(2001), 함께 풀어나가는 성 이야기

<부록 2>

<성 지식 측정 설문지>

이 검사는 성 지식에 대한 질문으로 이루어져 있습니다. 질문들을 하나하나 읽어 가면서 여러분이 알고 있는 것과 가장 비슷하다고 생각되는 것을 오른쪽 칸에 표시해 주시기 바랍니다. 귀중한 시간을 내어 답하는 이 검사는 여러분의 성적과 아무런 관련이 없으며 다만 대학원 연구 논문자료로만 쓰일 것이므로 정성껏 답하여 주시면 감사하겠습니다.

()초등학교 ()학년 ()반 ()번 성별 남, 여

번호	질문내용	응답	
1	학교 학생회장은 남학생이 하는 것이 적당하다.	예	아니오
2	난자와 정자가 만나면 임신을 한다.	예	아니오
3	사춘기에는 몸의 변화만 있고 마음의 변화는 없다	예	아니오
4	정자는 한 번 사정할 때 1개만 배출된다.	예	아니오
5	정자가 생성되는 것은 고환이다.	예	아니오
6	이성교제는 자연스러운 성장과정이기 때문에 필요하다.	예	아니오
7	남녀의 사회적 역할은 신체적 차이 때문에 바꿀 수 없다.	예	아니오
8	성폭력은 주로 아는 사람에게 당하기 때문에 신고할 수 없다.	예	아니오
9	사춘기의 변성은 남자에게만 있다.	예	아니오
10	사춘기가 되면 이성으로 인해 마음이 설렌다.	예	아니오
11	여자의 중요한 생식기관은 질, 자궁, 난소, 유방 등이다.	예	아니오
12	여자와 남자가 할 수 있는 일은 정해져 있다.	예	아니오
13	성폭력을 당했을 때는 아무에게도 말하지 말고 비밀을 유지하는 것이 좋다.	예	아니오
14	광고 등에 나타난 성 표현에는 과장이 있다는 것을 알고 그대로 받아들이지 않는다.	예	아니오
15	성충동은 본인의 의지에 의해서 조절될 수 없다.	예	아니오

번호	질 문 내 용	응 답	
16	성문제가 있을 때에는 부모님이나 보호자에게 도움을 청하는 것이 바람직하다.	예	아니오
17	친한 이성 친구에게는 편하니까 함부로 대해도 된다.	예	아니오
18	난자는 매달 한 개씩 난소에서 배출된다.	예	아니오
19	친구들과 함께라면 성인 프로그램도 재미있게 볼 수 있다.	예	아니오
20	집에서 아빠가 설거지를 하시면 왠지 이상하다.	예	아니오
21	사춘기 때의 심리적 갈등은 운동, 독서, 건전한 우정 쌓기 등으로 처리가 가능하다.	예	아니오
22	임신이 되어 아기가 자라는 곳은 자궁이다.	예	아니오
23	사춘기는 몸이 급격히 변화 발육하는 시기이다.	예	아니오
24	몽정은 허약한 남자에게만 나타나는 현상이다.	예	아니오
25	건전한 이성교재는 남녀가 서로 존중하고 협력하는 관계이다.	예	아니오
26	성폭력을 당한 것은 수치스러운 일이며, 자시의 잘못된 행동 때문에 일어난 일이다.	예	아니오
27	모르는 사람이 아빠 친구라고 길을 물으면 친절하게 대답하고 따라간다.	예	아니오
28	TV나 인터넷에는 우리들이 보아서 유익하지 않은 내용들도 많이 있다.	예	아니오
29	이성에 대한 관심과 호기심을 갖는 것은 바람직하지 않다.	예	아니오
30	인터넷을 접속할 때 자극적인 내용의 광고는 보지 않아야 한다.	예	아니오

<부록 3>

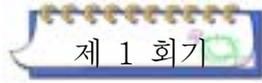
<성역할태도 측정 설문지>

이 검사는 성역할 태도에 대한 질문으로 이루어져 있습니다. 질문들을 하나 하나 읽어 가면서 여러분의 생각과 가장 비슷하다고 생각되는 것을 오른쪽 칸에 표시해 주시기 바랍니다. 귀중한 시간을 내어 답하는 이 검사는 여러분의 성적과 아무런 관련이 없으며 다만 대학원 연구 논문자료로만 쓰일 것이므로 정성껏 답하여 주시면 감사하겠습니다.

()초등학교 ()학년 ()반 ()번 성별 남, 여

번호	질 문 내 용	정말 그렇다	그렇다	모르겠다	그렇지 않다	정말 그렇지 않다
1	여성은 가정과 가족을 돌보고 남성은 바깥일을 하는 것이 좋다.	5	4	3	2	1
2	어린 자녀를 가진 주부는 직업을 갖지 않아야 한다.	5	4	3	2	1
3	집안의 중요한 결정은 가장인 남편이 하는 것이 좋다.	5	4	3	2	1
4	아내가 직업을 가졌더라도 가사와 아이를 돌보는 일은 아내의 책임이다.	5	4	3	2	1
5	남성은 가정에서 설거지, 빨래 같은 것을 할 수 없다.	5	4	3	2	1
6	여성이 잘 되는 길은 자신의 성공보다는 남편을 도와서 남편이 성공하는 길이다.	5	4	3	2	1
7	아내가 남편보다 돈을 더 잘 벌면 남편의 자존심은 손상된다.	5	4	3	2	1
8	여성은 자기를 위해 장기 계획을 세울 수 있지만 가정문제가 생길 때에는 이를 포기해야 한다.	5	4	3	2	1
9	직장에서 남성이 여성 밑에서 일하기를 꺼리는 것은 당연하다.	5	4	3	2	1
10	남성, 여성이 함께 일하는 부서에서 책임자는 남성이 되는 것이 당연하다.	5	4	3	2	1
11	직장에서 사람을 쓴다면 여성보다는 남성을 쓰는 것이 당연하다.	5	4	3	2	1
12	여성은 직업 수행 능력에서 남성보다 뒤떨어진다.	5	4	3	2	1
13	남성은 여성보다 직업적인 리더십을 수행하는 능력이 더 좋다.	5	4	3	2	1
14	직장에 나가는 여성은 집에 있는 여성보다 자녀와 안정되고 따뜻한 관계를 갖기가 어렵다.	5	4	3	2	1
15	여성은 가정에서 자녀를 기르는 것이 가장 행복하다.	5	4	3	2	1

<부록 4> 성교육 집단상담 프로그램 및 활동지



제 1 회기 프로그램 안내 및 자기 소개

영역	도입
준비물	필기도구, 크레파스, 옷핀, 예쁜 이름표
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 본 프로그램의 전체 윤곽과 내용에 대해 파악하고 긴장감 해소하기 • 집단에서 각자 존재의 중요성을 인식하며 집단에서의 참여 의지 높이기 • 자신을 여러 사람 앞에서 자연스럽게 소개하고 온화한 분위기 만들기
활동내용	<p>활동 1 : 프로그램 안내하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 프로그램의 목적과 전체 일정에 대해 안내하기 • <나의 다짐> 작성하기 <p>활동 2 : 자기 소개하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • <자기소개서> 작성하기 • 상담자와 집단원들 각자 자기 소개하기 • 자신의 별칭을 소개하고 남의 별칭을 소개받는 중에 떠오른 생각이나 느낌을 서로 이야기하기 • 애칭 외우기 게임하기 <ul style="list-style-type: none"> - 4박자 손뼉 치며 게임하기 <p>활동 3: 소감 나누기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 오늘 첫 만남에 대한 각자의 생각과 느낌을 나누도록 한다. ‘전체 분위기가 어떻게 느껴지는지, 오늘 활동을 하고 난 후의 느낌은 어떤지, 프로그램에 대해 어떠한 기대가 생기는지’ 등에 대한 이야기를 자연스럽게 발표하도록 한다.
참고사항	<ul style="list-style-type: none"> • 참여자들이 자발적으로 집단에 참여하도록 격려하고 지금-여기에 몰입하도록 힘써야 한다. • 발표가 끝난 사람이 다음 발표자를 지목하도록 한다.

나의 다짐

1. 나 ()는(은) 이 프로그램이 진행되는 동안
다음 약속을 성실히 지킬 것을 약속합니다.
하나. 다른 친구들의 의견과 인격을 존중하겠습니다.
두울. 집단원의 사적인 비밀은 절대 지킬 것입니다.
세엣. 프로그램에 결석하지 않고 적극적으로 참여하겠습니다.
네엣. 모임을 마칠 때면 지금보다 더 나은 제가 되겠습니다.



2005 년 월 일

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

()초등학교 (6)학년 ()반

이름 ()씨인

자기 소개서

이름	
나의 장점	
나의 단점	
내가 좋아하는 음식	
내가 싫어하는 음식	
성취했으면 하는 자신의 소원 한 가지	
내가 심심할 때는 언제인가?	
내가 화날 때는 언제인가?	
내가 기분 좋을 때는 언제인가?	
가족관계	
별칭(애칭)	
별칭이 붙게 된 이유	

영역	생명 존중
준비물	활동지, 가위, 풀, 게시 자료
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기에 나타나는 심리적 특성을 설명하고 자신의 심리적 변화를 수용하기
활동 내용	<p>놀이하기: 꽃들도 사랑을 품는대요. ‘꽃들도 사랑을 품는 대요’ 놀이를 하면서 분위기를 조성한다.</p> <p>활동 1 : 남녀의 신체적 특징 알아보기 활동지 1 보물 교환 놀이를 통하여 자기를 사랑하는 마음을 갖도록 한다.</p> <p>활동 2 : 사춘기의 특성 알아보기 LIBRARY ① 사춘기의 뜻과 사춘기의 특성을 제시 자료로 알아본다. - 인터넷 자료</p> <p>② 사춘기 점검표를 보고 나를 체크한다. - 활동지 2</p> <p>활동 3 : 보물 교환 놀이하기 -활동지 3</p>
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 성 교육의 기초는 생명 존중에 있다. 나의 소중함을 깨달음과 동시에 다른 사람의 소중함을 일깨워 주면서 책임 의식을 갖도록 한다. 자기의 행동에 대하여 결과를 예상하고 신중한 판단에 의해 행동하고 행동의 결과를 감당할 줄 알아야한다. • 사춘기에 접어들면서 겪는 심리적 특성을 친구들과 서로 공유하며, 친구들의 고민을 해결해 주는 과정을 통하여 자기의 내면을 들여다 볼 수 있도록 도와주도록 한다. 또, 신체적, 심리적 변화를 잘 관리하면서 자신감을 갖게 하기 위해 특별한 지지가 필요하다.

● 활동지1

남녀의 신체적 특징

♣ 남자의 신체적 특징은 무엇일까요?

♣ 여자의 신체적 특징은 무엇일까요?



♣ 남자와 여자의 신체적 특징 중에서 같은 점과 다른 점은 무엇일까요?

같은 점 :

다른 점 :

사춘기 점검표

우리가 사춘기에 접어들었다고 어른들이 말씀하십니다. 정말 그런가 알아보고 싶지요? 다음의 내용을 잘 살펴보고 나에게 해당되는 난에 ○표를 하세요.

사춘기의 심리적 특성	확 인
혼자 있고 싶어진다.	
가끔은 고독하고 외롭다.	
내 성격을 바꾸고 싶다.	
변덕스러워졌다.(기분이 좋았다가 나빠질 때도 있다.)	
친구나 인생에 대해 생각한다.	
어른에게 반항을 한다.	
부모님께 말대답을 한다.	
부모님이 애정 표현하는 것이 싫다.	
부모님이 실망스럽다.	
외모에 관심이 많아 졌다.	
이성 친구가 사귀고 싶다.	
야한 만화나 영화가 보고 싶은 때가 있다.	
부정적으로 생각하는 경우가 많다.	
우리가 살고 있는 이 곳 말고 다른 세상을 생각한다.	
매너에 신경 쓰게 된다.	
폼 재고 싶은 마음이 커진다.	
머리 모양이나 복장에 신경 쓰인다.	
내 존재를 좋아하는 이성 친구에 알리고 싶다.	

※ 나의 특성을 친구들과 나누어 보세요.

보물 교환 놀이

- 다음의 그림을 잘 보십시오. 이 물건들은 이 세상에 단 하나밖에 없는 보물입니다. 이 보물들은 모두 여러분에게 물려주겠습니다.

<p>보물카드1</p>  <p>저절로 써지는 펜입니다. 시험지 답도 그대로 써 주고, 일기도 그냥 써 줍니다.</p>	<p>보물카드2</p>  <p>가고 싶은 곳을 마음대로 갈 수 있는 자동차입니다. 속도 조절 및 물 위나 하늘 위 어느 곳이나 갈 수 있습니다.</p>	<p>보물카드3</p>  <p>어떤 음식이든지 먹고 싶은 음식을 마음대로 요리해 주는 조리 기구입니다.</p>
<p>보물카드4</p>  <p>아름다운 음악을 듣고 싶을 때마다 알아서 연주해 주는 악기입니다.</p>	<p>보물카드5</p>  <p>무엇이든지 보고 싶은 것은모두 보여 주는 돋보기입니다. 멀리 있어도 다 볼 수 있지요.</p>	<p>보물카드6</p>  <p>알고 싶은 것을 다 알게 해주는 컴퓨터입니다. 키보드를 사용하지 않아도 알아서 찾아준답니다.</p>
<p>인물카드1</p> <p>나의 가장 소중한 사람은 바로 ()입니다.</p>	<p>인물카드2</p> <p>나의 가장 소중한 사람은 바로 ()입니다.</p>	<p>인물카드3</p> <p>나의 가장 소중한 사람은 바로 ()입니다.</p>

- 나는 나의 소중한 사람 2명과 함께 여행을 떠났습니다. 그 곳에서 무시무시한 괴물이 나타나서 보물을 줄 테니 사람을 내놓으라고 협박합니다. 어떻게 하면 좋을까요? 짝과 함께 보물을 교환하여 봅시다.
- 보물 교환 놀이가 끝난 후 느낌을 말해 보세요.

영역	사춘기
준비물	활동지, 가위, 풀, 게시 자료
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 사춘기에 나타나는 심리적 변화에 바르게 대처하는 방안을 제시하기
활동 내용	<p>활동1 : 나도 상담가</p> <p>① 사춘기의 심리적 변화 대처를 위한 활동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 작은 쪽지에 자신의 고민을 적어 ‘고민 향아리(상자)’에 넣는다. • ‘나도 상담가’-‘고민 향아리’ 속의 고민을 뽑아 상담 편지를 쓴다. • 활동지에 상담한 내용을 발표한다. <p>② 사춘기의 심리적 변화 대처 방법을 알아본다.</p> <p>활동2 : 고민 박멸 작전 놀이하기</p> <p>① 활동지2를 완성한다. (진지에 크게 써서 활동하면 더 재미있다.)</p> <p>② 둘이 한 팀이 되어 게임을 한다.</p> <p>③ 한 명은 고민 팀이 되고 한 명은 박멸 팀이 된다.</p> <p>④ 고민 팀이 고민 커튼 밑으로 연필을 내밀면 박멸 팀은 막대기로 때려서 물리친다.</p> <p>활동3 : 고민해결하기 - 활동지 3</p> <p>① 직접 상담자가 되어 다른 사람의 고민을 해결해 준다</p> <p>과제 : 달걀 아기 보살피기</p> <ul style="list-style-type: none"> • 미리 준비해 둔 달걀을 나누어 주고 눈, 코, 입을 그리게 한다. <p>“여러분은 일주일 동안 달걀 아기를 보살피 주어야 할 엄마, 아빠가 되었습니다. 제일 먼저 이름을 지어 주세요. 노래도 불러 주고 산책도 시켜 주고, 음악을 들려두어도 좋습니다. 1주일 동안 보살피 주면서 육아 일기를 써 보세요.”</p> <p>어린이들은 더욱 생명의 소중함을 알게 될 것이다.</p>
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> •우리가 갖고 있는 이러한 마음의 고민은 병이 아니라 누구라도 겪는 일입니다. 우리는 어떻게 이겨낼 수 있을까요? (긍정적으로 생각하기, 취미활동하기, 친구와 우정 쌓기, 고민을 부모님이나 선생님께 상담하기, 좋은 책 읽기 등 다양하게 생각해 본다.)

● 활동지1

나도 상담가

고민 항아리'속의 쪽지 중에 하나를 뽑아 해결 방법을 적어 보세요.

쪽지 붙이는 곳



상담 내용

_____님께



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

년 월 일

카운슬러

올림

친구들 앞에서 발표해 봅시다.

● 활동지2

고민 박멸 작전 : 두더지 잡기

 다음 고민 박멸 작전으로 친구들의 고민을 날려버립시다.

 고민을 적는 칸에 친구들의 고민을 적어 놓고 윗부분만 남기고 오려서 커튼처럼 늘어놓습니다.

고민1	고민2	고민3	고민4	고민5
-----	-----	-----	-----	-----

 고민 두더지가 얼굴을 내밀면 아래의 해결 방법의 주문

을 큰 소리로 말하며 두더지를 잡아 보세요.

긍정적으로 생각하기	취미 활동하기	친구와 우정 쌓기	고민을 부모님이나 선생님께 상당하기	좋은 책 읽기
---------------	------------	--------------	------------------------------	------------

 고민을 해결하기 위해 나에게는 어떤 방법이 맞는지 이야기해 봅시다. 이 외에도 다른 방법이 있는지 생각해 봅시다.

♪ 고민 해결 박사 ♪

※지금부터 여러분은 다른 사람의 고민을 들어주고, 도움이 되는 말을 전해주는 상담자입니다. 여러분께 한 학생이 상담을 요청했습니다. 아래와 같은 고민을 갖고 있는 이 학생의 편지를 읽고, 학생에게 도움이 될 수 있는 해결책을 답장으로 써주세요.

상담자님께

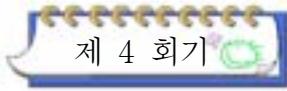
저는 초등학교 6학년 여학생입니다. 요즘은 저는 왜 살아야 하는지를 모르겠어요. 왜 공부를 해야 하는지도 모르겠고, 무엇을 해야 하는지도 모르겠어요. 친구들과 노는 것도 전처럼 재미있지 않고, 가족들과 함께 있는 것도 도무지 재미가 없어요. 저는 가끔 제가 사람들의 눈에 띄지 않는 곳으로 사라져 버렸으면 좋겠다는 생각이 들어요. 제가 왜 그러는지 모르겠어요. 누가 말을 걸어도 짜증만 나구요. 친구들과 다투기도 해요. 이러는 제 모습이 불안해지기까지 해요. 혹시 제가 심각한 병에 걸린 것은 아닐까요? 이럴 때 저는 어떻게 해야 하나요?

○○ 어린이에게

년 월 일 상담자 ()

(과제활동)달걀 아기를 1주일 동안 보살피 주면서 육아 일기 기록하기(B4에 확대 복사 사용).

<p>기대 : 몸무게 : kg 키 : cm 2. 신체 발달 관찰</p>	<p>출생 : 성별 : 몸무게 : 키 : 아이 이름 : 출생지 :</p>	 <p>제주대학교 JEJU NATIONAL UNIVERSITY</p> <p>아이 일기</p>	<p>내일 아기에 대해</p>
<p>3. 예방접종상황</p>	<p>4. 좋아하는 음식</p>	<p>5. 발달 기록 처음 만 한 날 처음 기어다닌 날 처음 걸은 날 이기가 난 날 기타 :</p>	<p>6. 1주일동안 내가 보살핀 일</p>



나는 사랑받기 위해 태어났습니다.

영역	남녀의 역할
준비물	활동지, 가위, 색연필, 보자기, 잔잔한 음악 테이프, 녹음기
목표	<ul style="list-style-type: none"> • ‘나의 탄생’이 우리 가족의 기쁨임을 알고 생명 존중의 태도 갖기 • 가정의 의미를 알고 가정의 소중함을 알기 • 가정생활에 가족의 한 사람으로 내가 할 일 알기
활동내용	<p>활동 1 : 나의 달걀 아기 소개하기</p> <p>① 일주일 동안 보살펴 준 달걀 아기의 이름과, 특징, 보살펴 준 일, 아기에게 쓴 편지를 발표한다.</p> <p>② 달걀 아기를 보살펴 준 느낌을 서로 나눈다.</p> <p>③ 달걀을 깨뜨린 어린이의 소감도 들어본다.</p> <p>활동 2 : 탄생 체험하기 -활동지 1</p> <p>① 어린이들은 각자 보자기를 뒤집어쓰고 자궁 속의 어린 아기처럼 웅크린다.</p> <p>② ‘탄생 메시지’를 읽어 준다.</p> <p>③ 어린이들은 잔잔한 음악과 함께 환상 체험을 한다.</p> <p>활동 3: 가족의 의미와 소중함 알기 -활동지 2</p> <p>① 결혼의 의미와 가족의 소중함 알기</p> <p>② 가정에서의 성장 과정과 인격 형성과의 관계 알기</p>
참고사항	탄생체험과 달걀아기 키우기를 통하여 생명을 존중하고 가족 구성원 모두 소중하며 가족 간에 예의를 지키며 자신의 역할을 원만하게 수행할 수 있도록 분위기를 유도한다.

● 활동지1(교사용)

탄 생 체 험

준비물 : 몸을 가릴 수 있는 커다란 보자기(또는 몸이 들어 갈 수 있는 자루가 있으면 더욱 좋다.), 녹음 자료(미리 녹음해 둠)

활동 방법

1. 학생들은 등글게 둘러앉는다.
2. 한 사람이 보자기 또는 자루 속에 들어간다.
3. ‘탄생 메시지’에 따라 상상하며 환상 체험을 한다.

탄생 메시지

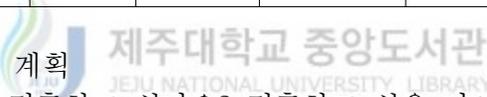
나는 어머니 뱃속에 있는 자궁에 있습니다. 자궁 안에서는 어머니가 탯줄을 통하여 주시는 영양분을 받으며 무럭무럭 자랍니다. 이곳 자궁 속에는 ‘양수’가 가득 차 있어서 추운 날이나 더운 날이나 항상 적당한 온도를 유지하여 내가 자라기에 가장 알맞고 포근합니다. 이 곳에서는 먹을 것이나 입을 것이나 또 계절이 바뀌어 기온이 변해도 걱정할 것이 없습니다. 우리들이 자라기에 최고의 장소입니다. 그래서 많은 사람들은 이곳을 ‘아기가 자라는 궁전’이라고 해서 ‘자궁’이라 합니다. 나는 여기서 270일을 살았습니다. 물에 둥둥 떠서 자유롭게 팔도 뻗어 보고 발로 차보기도 하고 숨을 쉬며 소변도 보고 대변도 보고 다시 그 물을 마시며 , 그러다 가끔 눈을 떠보기도 하고 때로는 딸꾹질을 하기도 하면서 지냈습니다. 참 재미있고 즐거웠습니다. 이렇게 자라니까 몸무게도 약 3kg 정도나 되었고 키도 50cm나 되었습니다. 이제 나는 자궁 밖으로 나가야만 합니다. 아빠, 엄마 그리고 여러 가족들이 보고 싶어합니다. 나는 밖으로 나가기 위해서 몸을 바꾸어 머리를 질 쪽으로 대고 서서히 움직였습니다. 어머니도 힘을 주어 내가 자궁에서부터 무사히 나올 수 있도록 도왔습니다. 의사 선생님과 간호사 언니가 어머니 곁에서 도우셨습니다. 이렇게 한 동안 온갖 어려움을 참고 견디어 마침내 밖으로 나왔습니다. 나는 나의 탄생을 알리기 위해 큰 소리로 울었습니다. 너무 눈부시고 어머니의 자궁 속보다 춥고 시끄러웠지만 이제부터 새로운 삶을 위하여 노력을 많이 해야겠지요?

- 내가 세상에 태어난 날 축복해 주신 분들은 누구입니까?
- 탄생 체험 후 느낀 점을 말해 보세요.

나의 미래

 나는 어떤 사람과 결혼하고 싶은가요? 결혼하고 싶은 사람에게 꽃다발을 전해 주세요.(빈 칸에 꽃을 그려 주세요.)

	1	2	3	4	5	6	7
	성격	건강	사랑	생활 자세	외모	경제 능력	실력
선택 기준	이해심이 많고 착한 사람	건강한 사람	나를 사랑해 주는 사람	성실하고 책임감 있는 사람	예쁘거나 잘 생긴 사람	가정 환경이 좋고 경제적인 능력이 있는 사람	똑똑한 사람
나의 선택							

 나의 결혼 계획 

 나는 언제 결혼하고 싶나요? 결혼하고 싶은 나이에 ♥표를 해 보세요

	10	20	30	40	50	60	70	80

나는 어떤 결혼을 하고 싶나요?

- 나의 선택과 결정이 중요해요.()
- 부모님이 허락하셔야 하지요.()
- 결혼하지 않을 거예요 그 이유는

 결혼 후 역할은 어떻게 분담할 계획인가요?

- 자녀 양육
- 집안 일
- 가정 경제

제 5 회기

나를 좋아하는 친구

영역	건전한 이성 교제
준비물	활동지, • 필기도구, 색연필, 스티커, 전지, 게시 자료
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 좋은 친구의 필요성과 소중함을 알기 • 참다운 친구가 되기 위해 노력해야 할 점을 알고 실천 의지를 다지기 • 이성 친구를 이해하고 존중하는 마음 갖기
활동내용	<p>놀이 : 오래된 별나라 친구 찾기</p> <p>① ‘별나라 친구 찾기’ 게임을 하면서 분위기를 조성</p> <p>활동 1 : 싫은 친구 좋은 친구 - 활동지1</p> <p>① 나는 어떤 행동을 하는 친구가 싫은지 생각해 보세요.</p> <p>활동 2 : 사랑과 이성 간의 우정의 차이 - 활동지 2</p> <p>① 사랑과 이성 간의 우정은 어떻게 다른지 알아보기</p> <p>활동 3 : 이성 친구 바르게 사귀기 - 활동지 3</p> <p>① 우리는 어떤 이성 친구를 좋아하는지 알아봅시다.</p> <p>② 이성 친구는 어떻게 사귀는 것이 바람직할까요?</p>
참고사항	<p>어린이들 생활 중에 친구에 관한 비중은 어린이 스스로 생각할 때 매우 중요하다고 생각한다. 어린이 나름대로 다르지만 사춘기에 접어들면서부터 이성에 대해 더욱 관심을 갖기 시작한다. 어린이의 관심이 지나치게 이성에 집중된다거나 이성을 무시하는 태도는 바람직하지 않다. 그러므로 이번 회기에서는 남자와 여자의 특성대로 존중받아야 한다는 것과 친구를 사귀에 있어 지켜야 할 예절과 건전한 이성 교제의 기초를 둔다.</p>

싫은 친구 (여자용)

다음에 있는 내용을 보고 어떤 친구가 가장 싫은지 그 이유를 생각해 보세요. 그리고 그 친구에게 편지를 써 보세요.

친구	내 용
 <p>민수</p>	<p>민수는 여자 친구들의 가슴에 관심이 많습니다. 체육 시간에 운동을 할 때도 유심히 여자 어린이들의 가슴만 훑쳐봅니다.</p>
 <p>영철</p>	<p>영철이는 여자 어린이를 아주 싫어합니다. 이 세상에서 여자만 없으면 좋겠다고 말하는 것도 들었습니다. 여자를 무시하고 욕도 잘합니다.</p>
 <p>진만</p>	<p>진만이는 인터넷 음란 사이트에 자주 들어간다고 합니다. 가끔 친구들에게 자랑삼아 야한 이야기를 합니다.</p>
 <p>종철</p>	<p>종철이는 여자처럼 말하고 여자처럼 행동합니다. 여자들이 쓰는 물건을 갖고 다니기도 하고 여자처럼 꾸미고 싶어 합니다.</p>

· 어떤 친구가 가장 싫은지 말해 봅시다. 그 이유는 무엇입니까?

· 가장 싫은 친구에게 편지를 써 봅시다.

싫은 친구 (남자용)

다음에 있는 내용을 보고 어떤 친구가 가장 싫은지 그 이유를 생각해 보세요. 그리고 그 친구에게 편지를 써 보세요.

친구	내 용
 <p>미선</p>	<p>미선이는 옷차림에 너무 신경을 씁니다. 화장품을 쓰면서 예쁘게 보이려고 해서 공주병이라고 놀림을 받아도 아랑곳하지 않습니다.</p>
 <p>영순</p>	<p>영순이는 자기 몸에 관심이 없습니다. 머리도 감지 않고, 목욕도 하지 않아 냄새도 나고, 때 묻은 옷을 며칠씩 입고 다닙니다.</p>
 <p>계숙</p>	<p>계숙이는 남자처럼 놀기를 좋아합니다. 걸음걸이나 행동을 일부러 거칠게 하고 욕도 잘 합니다.</p>
 <p>은아</p>	<p>은아는 남자에게 관심이 많습니다. 옆반 원재를 좋아한다고 하면서 편지도 쓰고 하더니 이제는 또 학원 오빠를 좋아한다고 합니다.</p>

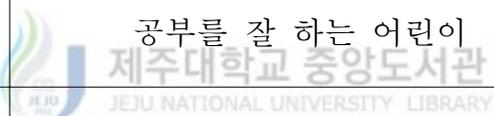
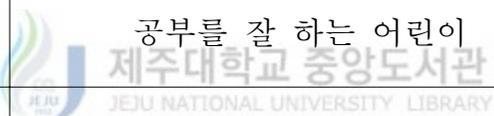
- 어떤 친구가 가장 싫은지 말해 봅시다. 그 이유는 무엇입니까?
- 가장 싫은 친구에게 편지를 써 봅시다.

● 활동지3(교사용)

어떤 이성 친구를 좋아하나요?

친구들은 어떤 이성을 좋아하는지 조사해 봅시다.

(스티커를 붙이거나 별표 또는 正표 등의 표시를 한다.)

남학생만 표시하세요	내 용	여학생만 표시하세요
	멋있고 잘 생긴(또는 예쁜) 외모의 어린이	
	물건을 잘 빌려 주는 어린이	
	정직한 어린이	
	 공부를 잘 하는 어린이	
	 운동을 잘 하는 어린이	
	마음씨 착한 어린이	
	칭찬을 잘 하는 어린이	
	유머가 있는 어린이	
다른 사항이 있으면 쓰세요.	기타:	다른 사항이 있으면 쓰세요.

영역	성 폭력 예방
준비물	활동지, • 가위, 접착테이프, 색연필, 포스트잇
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 의견이나 주장을 효과적으로 표현하기 • 성폭력에 대처하는 방법 알기
활동 내용	<p>놀이 : 안 돼요 게임하기.</p> <p>‘안 돼요 게임’으로 분위기를 조성한다.</p> <p>활동 1 : 자기 자신 표현하기 -활동지1, 2</p> <p>① 자기 자신의 생각을 분명하게 말하는 연습하기</p> <p>② 위험한 상황을 피하는 기술 연습하기</p> <p>활동 2 : 이럴 때는 어떻게 할까요</p> <p>① 교사의 친구들이 말하는 예화를 듣고 나라면 어떻게 할지 발표한다.</p> <p>② 위험한 순간을 만났을 때를 상상하여 ‘최악의 시나리오’와 ‘최선의 시나리오’를 말해 본다.</p>
참고 사항	<p>올바른 의사 결정 기술을 획득함으로써, 학생들은 자신감을 증가시키고, 자신의 충동을 조절할 수 있게 된다. 특히, 성적 인 관계를 너무 일찍 시작한다든지, 약물을 사용한다든지 등의 위험한 행동을 삼가게 하는 기준의 틀을 제공한다. 그러므로 아동기에 반드시 획득해야 할 중요한 기술 중의 하나라고 할 수 있다.</p>

의사소통 문장 카드

다음의 문장 카드를 오려서 의사소통 연습에 사용하세요.

내가 할 수도 있지만 그릴 수는 없어	관심 갖고 싶지 않아
다시 한 번 말하지만 아니야	고맙지만 안 돼
전에 한 번도 해 본 적이 없어	하지 말았으면 좋겠어
싫어 그릴 수는 없어	너를 좋아하기는 하지만 그릴 수는 없어
나 빼고 해	나는 그런 생각해 본 적도 없어
나는 원하지 않아	내가 갈 거라고 생각하지 마
내 마음이 변했어	나는 내가 그렇게 할 거라고 생각하지 않아
절대 안 돼	그건 좋은 생각이 아닌 것 같아

참고 : 아름다운 인간의 성(삼영출판사)

위험한 상황을 피하는 기술

다음의 이야기를 잘 보고 위험한 상황을 피하는 기술을 사용해 보세요.



상희는 옆집 오빠와 풀숲에서 메뚜기도 잡고 꽃도 따면서 재미있게 놀았습니다. 그런데 오빠가 갑자기 상희가 예뻐 보인다면서 뽀뽀도 하려고 하고 상희 몸을 만지려고 합니다.

▶ 위험한 상황을 피하는 말

- “이러면 안 돼.”
- “미안해, 나 가 봐야만 해.”
- “좋은 행동이 아닌 것 같아.”
- “아무래도 이런 것을 절대 안 돼.”

▶ 위험한 상황을 피하는 행동

- 헛기침을 한다.
- 무언가를 떨어뜨린다.
- 무언가 잃어버린 척 한다.

▶ 공간을 확보하기

- 뒤로 물러서게 한다.
- 뒤로 물러선다.
- 몸 앞에 팔을 놓는다.

▶ 빨리 자리를 피한다.

- “나 지금 가 봐야 돼.”
- “약속이 있었는데 지금 생각이 났어.”
- “시간 좀 봐.”

▶ 필요한 경우 좋은 관계 조성하기

- “다음에 또 봐.”
- “다음에는 이렇게 행동하지 않았으면 좋겠다.”

참고 : 아름다운 인간의 성(삼영출판사)

영역	올바른 성 문화
준비물	활동지, • 색연필, 필기 도구, 게시물, 재접착풀
목표	<ul style="list-style-type: none"> • 대중 매체에 의한 성 정보 대처 방법을 알기 • 건강한 네티즌 생활의 태도를 익히기
활동 내용	<p>놀이: 이모티콘 맞추기 게임하기</p> <p>① 이모티콘 맞추기 게임으로 분위기를 조성한다</p> <p>활동 1 : 올바른 미디어 사용 실천하기 - 활동지1</p> <p>① 나의 컴퓨터 사용 지수 설문지로 점검하기</p> <p>② 인터넷의 좋은 점과 나쁜 점 말해 보기</p> <p>활동 2 : 미디어 속의 음란물 퇴치하기</p> <p>① 미디어를 통해 볼 수 있는 성적인 장면에 대하여 토론하기</p> <p>② 유혹을 이기는 방법</p> <p>③ 사이버 지킴이 서약서 만들기 - 활동지2</p> <p>과제 : 건전한 미디어 사용 운동 벌이기</p>
참고 사항	<p>컴퓨터 음란물은 청소년들에게 강한 성 충동을 일으켜 성 행위를 모방하고 싶은 강한 욕구를 갖게 하고, 심한 경우 강간, 성 폭행 등 우발적인 성 범죄를 저지를 수도 있다. 또, 음란물은 호기심을 유발하기 위해 매우 자극적인 장면을 담고 있다. 따라서 성에 대한 기본 지식이 부족한 청소년들에게 잘못된 인식을 심어 주고, 더 나아가 죄의식 없이 성 범죄를 일으키게도 한다. 음란물을 몇 번 보고 나면, 새로운 것을 찾게 된다. 청소년은 또한 이성에 대해 관심이 많은 시절이므로 자신을 통제하기가 어려워서 쉽게 음란물 중독에 빠질 수 있다. 그러므로 예방이 최우선이다. 건전한 미디어 사용으로 건전한 청소년 문화를 만들어야 한다. 나아가 사이버 공간을 정화하는 데 앞장서고, 새로운 가능성을 창조하는 곳으로 만들도록 하는 데 목적이 있다.</p>

나의 인터넷 사용 점수

나의 인터넷 사용에 대하여 솔직하게 점검해 보고 고쳐야 할 점을 생각해 봅시다.						
	문 항	전혀 아니 다.	약간 그렇 다	보통 이다	상 당 히 그 렇 다	완 전 히 그 렇 다
1	인터넷이나 통신을 의도했던 것보다 아주 오래한다.	1	2	3	4	5
2	인터넷이나 통신을 하느라 공부를 소홀히 한다.	1	2	3	4	5
3	친구들과 있는 것보다 인터넷이나 통신을 하는 것이 더 즐겁다.	1	2	3	4	5
4	인터넷이나 통신을 하면서 새 친구를 자주 사귄다.	1	2	3	4	5
5	인터넷이나 통신에 시간을 많이 쓴다는 주위 사람들의 불평을 한다.	1	2	3	4	5
6	무슨 일을 하기 전에 이메일부터 확인한다.	1	2	3	4	5
7	인터넷 때문에 공부하는데 집중력이 떨어진다.	1	2	3	4	5
8	내가 인터넷으로 무엇을 하는지 숨기고 싶어 한다.	1	2	3	4	5
9	인터넷을 하면 현실의 골치 아픈 생각이 잊혀 진다.	1	2	3	4	5
10	인터넷을 하는 시간이 기다려진다.	1	2	3	4	5
11	인터넷이 없다면 내 인생은 허무할 것이다.	1	2	3	4	5
12	인터넷을 누가 방해하면 기분이 나빠지고 화를 낸다.	1	2	3	4	5
13	밤새 인터넷을 한 적이 있다.	1	2	3	4	5
14	인터넷을 하지 않을 때 인터넷을 상상한다.	1	2	3	4	5
15	인터넷을 마치려고 할 때 조금만 더 하면서 계속한다.	1	2	3	4	5
16	인터넷을 하는 시간을 줄이려고 했지만 실패했다.	1	2	3	4	5
17	인터넷 사용 시간을 부모님에게 숨기려고 거짓 말을 한다.	1	2	3	4	5
18	친구나 가족과 지내기보다 인터넷이 더 좋다.	1	2	3	4	5
19	인터넷을 하지 않으면 우울하거나 불안하다가 시작하면 다시 좋아진다.	1	2	3	4	5
20	인터넷 때문에 성적이 떨어진다.	1	2	3	4	5
29~39 : 평균적인 인터넷 이용자입니다.						
40~69 : 인터넷 사용에 문제가 있다. 요 주의!						
70~100 인터넷 때문에 생활에 중대한 문제가 발생하고 있다. 적극적인 절제 요망!						

(출처: 2001. 서울시교육청. 사이버 윤리 어떻게 가르칠까?)

사이버 지킴이 서약서 만들기

사이버 공간은 돈을 벌거나 현실 도피를 하는 곳이 아닙니다. 현실 공간을 더욱 새롭게 개혁하는 새로운 가능성을 만드는 곳입니다. 우리는 이러한 사이버 공간을 정화하는 운동에 나서기 위해 사이버 지킴이 서약서를 만들어 봅시다.

사이버 지킴이 서약서

나 _____은(는) 건전한 사이버 공간을 만들기 위해 사이버지킴이가 되겠습니다.

하나,

둘,

셋,



넷,

다섯,

2005년 월 일

불법·청소년유해정보신고센터

www.internet119.or.kr

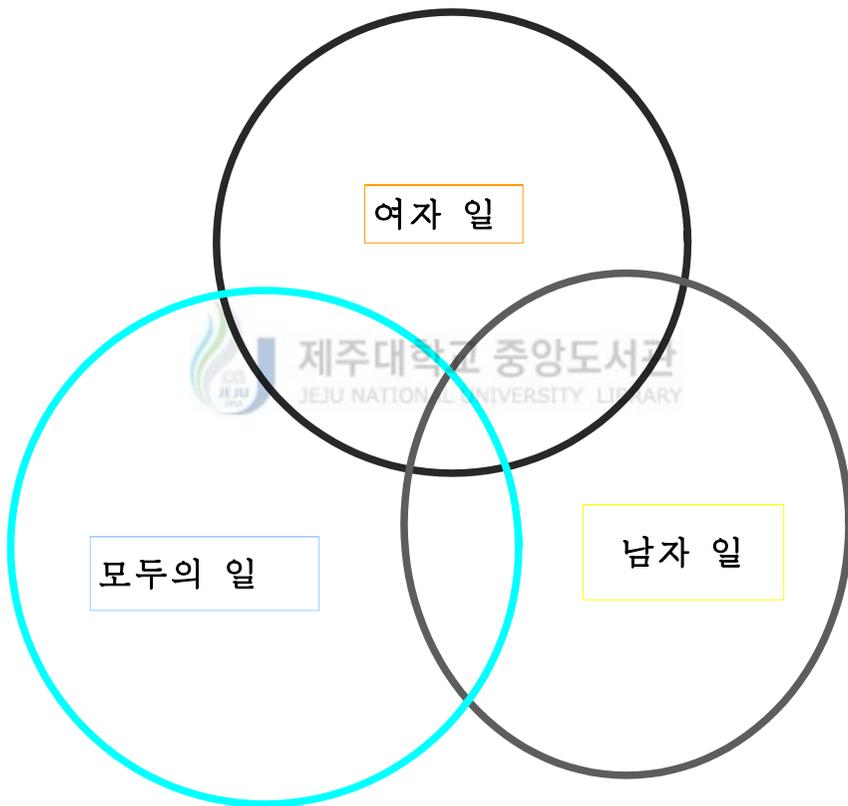
<http://help.naver.com/exMailPrivacy.asp>

[참고 : 한국교총원격교육연수원자료]

영역	성 역할
준비물	활동지, 포스트잇 30개
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 남자 일 여자 일로 구분되기보다는 사람의 특성에 따라 구분된다는 것 알기 • 사람마다 좋아하는 일이 다르다는 것을 알기
활동 내용	<p>놀이 : 007 빵! 직업명.</p> <p>① ‘007 빵’ 게임을 하면서 여러 가지 직업명을 말한다. 직업명이 15개 정도 나오면 게임을 중지한다.</p> <p>활동 1 : 남자 일 여자 일 - 활동지1</p> <p>① 성편견이 있을 만한 직업 15개를 선택하여 각 포스트잇에 적기</p> <p>② 자신의 생각과 다른 것은 모둠원에게 자신의 생각을 설명한다.</p> <p>활동3 : 남녀의 역할 -활동지 2, 3, 4</p> <p>① 집안일의 분담의 필요성 알기</p> <p>② 남녀의 역할과 변화 경향 알기</p> <p>③ 이야기 주인공 성별을 바꾸어 보기</p>
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 각각의 직업에서 요구하는 특성이 다름을 알고, 그 특성에 맞는 것은 여자 또는 남자라는 성이 아니라 사람의 특성임을 알도록 해서, 직업을 선택할 때 성 편견에 치우치지 않도록 한다. • 사람마다 좋아하는 직업과 싫어하는 직업이 있는데 그 까닭을 말해 보는 활동을 통하여 자신의 직업 가치관을 알아보도록 한다.

● 활동지 1

남자 일 여자 일



집안일 누가 할까요

우리 가족의 일을 누가 가장 많이 하는지 표시해 보세요.

남자	집안일의 종류	여자
	설거지	
	방 청소	
	마당 청소	
	화장실 청소	
	벽에 못 박기	
	운동화 빨기	
	유리창 닦기	
	단추달기	
	밥하기	
	김치 담그기	
	이불개기	
	선풍기 날개 닦기	
	빨래하기	
	빨래개기	
	라면 끓이기	
	쓰레기 분류하기	
	옷장 정리하기	
	형광등 갈아 끼우기	
	다리미질	
	계	

우리 집의 일을 가족이 나누어서 해야 하는 이유를 생각해 보세요.

놀이의 세계

여러 가지 놀이를 보고 남자 어린이에게 어울린다고 생각되면 분홍색, 여자 어린이에게 어울린다고 생각되면 하늘색, 둘 다 어울린다고 생각되면 파랑색을 칠하세요.

인형 놀이		말뚝 박기		피구		바둑 장기	
병원 놀이		수건 돌리기		연날리기		딱지치기	
축구		팻씨름		팽이치기		알까기	
소꿉 놀이		공기 놀이		넝떡기		달 싸움	
야구		고무줄		썰매타기		리듬 체조	
숨바꼭질		줄넘기		무용		씨름	

왜 그렇게 생각했는지 말해 보세요.

바뀌 볼까요?

내가 알고 있는 이야기 중 남자와 여자를 바꾸어 볼까요? 가능한지 생각해보고 친구들과 이야기 나누어 봅시다.

이야기 제목	바꾼 배역	가능 여부
예) 심청전	심 청→ 남자 심봉사→어머니 임금님→여왕	심청이 남자라면 인당수에 던져질 제물로 채택되지 않았을 것이고, 또 던져져서 연꽃 위에 다시 살아났다고 해도 여왕의 남편으로 간택될 지도 의문이다.

· 느낀 점을 말해 보세요.



영역	양성 평등
준비물	활동지, 포스트잇 30개
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 자신의 성 역할에 대한 편견을 점검하기 • 사람마다 좋아하는 일이 다르다는 것을 알기 • 자신의 직업에 대한 가치관 알아보기
활동 내용	<p>놀이 : 목장길 따라.</p> <p>① ‘목장길 따라’ 노래 부르며 분위기 정리하기</p> <p>활동 1 : 좋은 일 싫은 일 - 활동지1</p> <p>① 지난 주 활동1에서 나온 직업명을 자신의 활동지에 좋은 직업과 싫은 직업으로 나누도록 한다.</p> <p>② 분류를 한 이유를 모둠원에게 설명한다.</p> <p>활동 2 : 직업 가치관 경매 - 활동지 2</p> <p>① 활동1에서 자신의 직업 가치에 대하여 활동한 것을 바탕으로 직업 가치관 경매활동을 한다.</p> <p>활동 3 : 인기 짱! 남자 간호사 -활동지 3</p> <p>① 읽을거리를 읽으면서 직업에 대한 성 편견을 깨도록 한다.</p> <p>② 사람마다 직업에서 추구하는 가치가 다름을 안다</p> <p>③ 자신은 직업을 선택할 때 주로 어디에 가치를 두고 선택할 것인지 말한다. 또한 그러한 가치를 만족시킬 수 있는 직업에는 어떤 것이 있는지 친구들과 이야기한다.</p>
참고 사항	<ul style="list-style-type: none"> • 각각의 직업에서 요구하는 특성이 다름을 알고, 그 특성에 맞는 것은 여자 또는 남자라는 성이 아니라 사람의 특성임을 알도록 해서, 직업을 선택할 때 성 편견에 치우치지 않도록 한다. • 사람마다 좋아하는 직업과 싫어하는 직업이 있는데 그 까닭을 말해 보는 활동을 통하여 자신의 직업 가치관을 알아보도록 한다.

● 활동지 1

좋은 직업 싫은 직업

 좋은 직업



 싫은 직업

● 활동지2

직업 가치관 경매

(1) 100만 원을 각 가치에 적당히 할당합니다.

직업 가치		나의 최초할당 금액	나의 최종 입찰액	최고 낙찰자 (낙찰액)
사회 봉사	다른 사람들에게 도움이 되는 것			
사회적 인정	남에게 인정 받기			
보수	많은 월급을 받는 것			
지도력 발휘	다른 사람들을 이끌면서 일하는 것			
발전성	더 발전하고 배울 수 있는 기회가 있는 것			
근무 여건	쾌적한 환경과 적당한 근무시간			
더불어 일함	다른 사람들과 어울려 일하는 것			
안정성	쉽게 해직되지 않고 오랫동안 그 직장에서 일할 수 있는 것			
다양성	단조롭게 반복되지 않고 변화있게 일하는 것			
능력 발휘	자신의 능력을 발휘하고 성취감을 갖는 것			

(2) 내가 가치 있다고 생각하는 다섯 가지를 적어봅시다.

1. 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
2. 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
3. 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
4. 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.
5. 나는 _____ 을 가치 있다고 생각한다.

(3) 나와 친구들의 생각을 비교해 봅시다.

● 활동지2

인기 짱! 남자 간호사의 세계

“전문성이 있고, 미래도 밝은 직업이에요. 특히 저는 비뇨기와 외래에 근무하기 때문에 남자만의 강점도 있다고 생각해요.”

김중광 간호사와 손태현 간호사 콤비는 삼성서울병원 비뇨기와 외래에 근무하는 간호사 8명 가운데 단연 ‘인기 짱’이다. ‘여자 간호사에게 중요한 곳을 보여 줘야 한다’는 생각에 지레 심란해 하던 남자 환자들이 이들의 얼굴을 보면 ‘한시름 덜었다’는 표정이 된다.

남자 간호사가 늘고 있다. 1993년 우리나라 간호대학 졸업생 6374명 가운데 남학생은 딱 3명뿐이었다. 이 숫자가 10년 뒤인 작년에는 전체 1만 1097명 가운데 94명으로 경천을 뛰었다. 지금까지 간호사 면허증을 딴 남자는 1000명 이상이며, 그 중 170여 명이 전국의 병원에 근무하고 있다고 대한간호협회는 밝혔다. 전체 간호사 19만 명 중에선 아직 소수이지만 ‘의사는 남자, 간호사는 여자’의 전통적인 성별(性別) 분업은 이미 깨지고 있는 것이다.

남자 간호사는 수만 늘어난 것이 아니다. 근무 부서도 다양해지고 있다. 수술실과 마취과에 몰려 있던 과거와는 달리 응급실·중환자실·입원 병동·외래 등 환자와 직접 접촉하는 분야에 속속 남자 간호사가 진출하고 있다.

삼성서울병원에 근무하는 남자 간호사 13명 가운데 최고 고참인 김낙주 간호과장은 “내가 입사할 때만 해도 과연 남자가 수간호사가 될 수 있을까? 고민했지만, 앞으로 산부인과 병동에 근무하는 후배도 나올 것으로 기대한다.”

고 말했다. 경력 17년 차인 그는 이제까지 정형외과·중환자실·응급실 등을 거쳤다.

“간혹 ‘간호는 역시 섬세한 여자가 적격이고, 남자 간호사는 기껏 힘쓰는 일이나 하겠지’ 하고 쉽게 말하는 사람이 있는데, 정말 뭘 모르는 소리입니다. 나이팅게일이 워낙 유명하다보니 ‘간호사는 여자’라는 인식이 굳어졌을 뿐 실제 업무가 여성적인 것은 아닙니다. 상당히 하드한 편이지요.”

대한남자간호사회 노경식 회장은 ‘간호사 업무 가운데 남자가 필요한 특수한 분야가 따로 있는 것이 아니라, 성별 분업이 깨지는 현상’이라고 분석했다.

“예전엔 의대 교수들이 여학생은 외과에 받지 않았어요. 요즘 들으면 정말 말도 안 되는 이야기지요. 여자 외과의사도 나오는데, 남자 간호사는 왜 안 됩니까. 간호사는 남자일 수도 여자일 수도 있지만, 일에는 성별이 따로 없어요.”

출처 : 2003년 5월18일 조선일보

영역	마무리
준비물	활동지, 포스트잇
목 표	<ul style="list-style-type: none"> • 지금까지의 활동마치며 성에 대한 올바른 지식과 긍정적인 성 역할 태도 종합하기 • 함께 살아가는 바람직한 인간관계 만들기
활동 내용	<p>놀이 : 사진 찍기</p> <p>① 사진 찍기 놀이를 통하여 서로의 관심을 확인한다.</p> <p>활동 1 : 성 지식 내용 종합하기</p> <p>① 프로그램 전과 후에 성에 대해 알게 된 지식 서로 이야기 하기 하면 바람직한 성역할 태도 토의하기</p> <p>② 성역할에 대한 나의 태도 반성하기</p> <p>활동 2 : 20년 후의 나의 모습</p> <p>① 20년 후, 가정, 사회에서의 나의 모습을 상상해 보도록 한다.</p> <p>활동 3 : 소감문 쓰기</p> <p>① 지금까지 활동한 것을 정리하면서 소감문 쓰기</p> <p>② 사후검사 일정 알리기</p>
참고 사항	지금까지의 활동(성 차이, 생명탄생, 성 심리 발달, 자기결정과 선택, 성 역할, 양성 평등, 이성과 사랑)을 종합하여 알게 된 성 지식이나 성 역할 태도에 대한 소감문을 쓰게 한다.

<부록 5> 나도 상담가

♪ 고민 해결 박사 ♪

상담자님께

저는 초등학교 6학년 여학생입니다, 요즈음 저는 왜 살아야 하는지를 모르겠어요, 왜 공부를 해야 하는지도 모르겠고, 무엇을 해야 하는지도 모르겠어요, 친구들과 노는 것도 전처럼 재미있지 않고, 가족들과 함께 있는 것도 도무지 재미가 없어요, 저는 가끔 제가 사람들의 눈에 띄지 않는 곳으로 사라져 버렸으면 좋겠다는 생각이 들어요, 제가 왜 그러는지 모르겠어요, 누가 말을 걸어도 짜증만 나고요, 친구들과 다투기도 해요, 이러한 제 모습이 불안해지기까지 해요, 혹시 제가 심각한 병에 걸린 것은 아닐까요? 이럴 때 저는 어떻게 해야 하나요?

○○ 어린이에게

제가 생각하기에는 학생의 마음에 누군가가 상처받을 말을 해서 우울한 마음으로 생활하다가 급기야는 우울증에 걸린 것 같아요. 만약 그런 일이 있다면 다툰 분과 화해를 해 보세요. 그럼 마음속에 응어리도 사라질 테고 관계가 좋아질 테니까요. 가끔 저도 사람들의 눈에 띄지 않는 곳으로 사라질 수 있었으면 하는 생각을 하거든요. 이런 저도 사람들의 충고, 엄마의 잔소리 같은 것을 부정적으로만 듣다가 사람들의 시선이 두려워져서 그런 것이 아닌가 생각해요. 주위 사람들의 충고와 관심을 나에 대한 사랑으로 바라보세요. 그 분들은 아마 학생의 단점을 고쳐 훌륭한 사람이 되길 원하실 테니까요. 세상일을 조금만 긍정적으로 보다 보면 오해도 사라지고 자연히 짜증부리는 습관이 줄어 친구 관계도 원만해질 거예요. 제 말이 학생의 고민을 털 수 있는데 도움이 되었으면 합니다.

2006년 3월 11일 상담자 (이지 이○연)

○○ 어린이에게

안녕하세요? 학생. 나는 학생의 고민을 읽고 나도 고민을 했답니다. 학생의 고민처럼 나도 그럴 때가 있었어요. 바로 그건 마음에서부터 고민이 생긴 것이기 때문에 병이라고 볼 수 없는 것이죠. 그러니까 그렇게 걱정할 필요는 없어요. 단지 지금 나의 상태를 이겨내려는 노력이 필요할 뿐이지요. 지금 학생에게 삶을 포기하고 싶은 마음이 생기게 된 것은 삶의 목표, 즉 꿈이 없기 때문일 거예요. 그런 목표가 없기 때문에 '희망'이란 단어는 사라져 버리고 당연히 '포기'란 것이 생겨나기 마련이죠. 그러니 하나의 큰 꿈을 가져요. 그 꿈을 이루기 위하여 작은 계단 같은 목표를 세워 올라가려고 노력한다면 다시 활기찬 생활을 하게 될 거예요. 그러니까 높은 꿈을 가지고 계속 노력하여 다시 재미있고 힘차게 생활할 수 있길 바랍니다.

2006년 3월 11일 상담자 (눈꽃 최○순)

○○ 어린이에게

아주 심각한 상황이군요. 이건 다른 사람이 해결해 줄 상황이 아니라고 생각합니다. 이 문제는 자신이 해결하려는 생각을 가지고 항상 긍정적으로 생각을 하면 조금은 해결이 될 거라고 생각해요. 자기 자신이 좀 더 노력을 한다면 조금만 해결되는 것이 아니라 아주 고칠 수도 있을 거예요. 모든 고민의 해결은 상담을 받는 사람의 마음가짐에 있으니까요. 다시 한 번 말 할게요. 모든 걸 긍정적으로 생각하고 고치려 노력하면 고칠 수 없는 해결할 수 없는 고민은 없답니다.

2006년 3월 11일 상담자 (나무 김○림)

○○ 어린이에게

으음~ 그런 고민이 있구나! 친구랑 같은 위미를 가져보고 친구의 의견을 존중해 보는 것이 어때니? 또 무엇이든지 긍정적으로 생각하고 내가 살면서 생활하는 것이 즐겁다고 생각해~

그리고 네가 좋아하는 것을 생활화 해 봐. 그럼 그 시간이 기다려져서 무엇이든지 열심히 하게 될 거야. 그렇게 해도 그런 증상이 계속 나타나면 다

시 전화해. 다른 해결방안을 생각해 볼게.

2006년 3월 11일 상담자 (곰탱이 김○림)

○○ 어린이에게

당신이 사는 이유는 이 세상에 태어났고 먹고, 놀고, 당신이 원하는 것을 하기 위해서 사는 것이라 고 생각됩니다. 공부를 하는 이유는 훌륭한 사람이 되기 위해서이고 친구와 놀기 싫으면 혼자만의 시간을 가지전가 명상을 하세요. 그리고 뭐든지 좋게 생각하고 운동을 하거나 자신의 취미 생활을 하면서 즐겁게 사세요.

2006년 3월 11일 상담자 (강혜교 강○비)

○○ 어린이에게

저는 상담자 지○나입니다. 당신의 심각한 문제를 풀어드리겠습니다. 첫 번째로는 당신이 왜 태어났냐면 부모님과 같이 살고 또 사랑받기 위해서입니다. 공부는 좋은 직업을 얻기 위해 하는 것이고 그리고 자신의 취미를 자신이 직접 찾아서 하면서 친구들과 재미있게 노세요.

2006년 3월 11일 상담자 (유댕이 지○나)

○○ 어린이에게

안녕, 나는 너의 고민을 들어줄 상담원이야. 네가 그렇게 세상을 짜증나게 만 생각하는 편견을 버리렴. 생각 자체를 바꾸고 네 주변에 있는 사람들을 생각하렴. 그리고 웃는 얼굴로 하루하루를 살면 될거야. 바이~

2006년 3월 11일 상담자 (박태희 박○아)

○○ 어린이에게

안녕 ^^, 나는 너의 고민을 들어줄 상담자야. 넌 아마 사춘기일거야. 나도 사춘기일 때는 그랬거든. 그럴 땐 그냥 모든 걸 짜증나게 생각하지 말고

종게종게 생각하렴. 그럼 생활이 즐거울 거야. 그럼 안녕.

2006년 3월 11일 상담자 (최근영 최○은)

○○ 어린이에게

학생 고객님! 당신은 지금 우울증이라는 작은 병에 걸렸습니다. 모든 병이 작은 병에서 시작되듯 우울증도 작은 이유에서 시작됩니다. 우울증이 생긴 것은 사춘기 때문인 것 같은데 사춘기를 잘 보내지 못해서 그런 것 같습니다. 지금부터라도 남을 돕고 좋은 생각을 하다보면 우울증은 모두 없어질 것입니다.

2006년 3월 11일 상담자 (골리앗 강 ○)

○○ 어린이에게

안녕하세요? 저는 상담자 삼보컴퓨터입니다. ○○ 학생의 고민을 들어봤는데요. 제가 생각하기로는 자신이 좋아하는 취미활동을 하면 좋을 것 같습니다. 만약 그렇게 한다면 자신이 좋아하는 것이어서 재미를 느낄 수 있기 때문입니다.

2006년 3월 11일 상담자 (삼보컴퓨터 김○보)

○○ 어린이에게

항상 웃는 얼굴로 다니고 즐거운 생각만 하세요. 그렇게 되면 친구들과도 재미있게 지낼 수 있을 거예요. 만일 그래도 안 되면 당신의 유머 감각을 키워보세요. 당신이 가지고 있는 유머를 다른 사람이 듣고 웃어주면 당신도 따라서 웃게 되지요. 무엇보다 중요한 것은 매일매일 즐겁게 생활하는 것입니다. 학교에서 있었던 즐거운 일을 가족에게 말하면 전처럼 다시 가족들과 이야기 하는 것도 재미있게 될 거예요.

2006년 3월 11일 상담자 (솔방울 김 ○)

○○ 어린이에게

저는 상담자 어부입니다. ○○학생, 그럴 때는 자기의 목표를 정해 그 목

표를 향해 앞으로 나아가세요. 그리고 친구들과 당신이 먼저 친하게 지내려고 노력해야 합니다. 그러면 자연스럽게 그런 고민들이 해결될 것입니다.

2006년 3월 11일 상담자 (어부 현○현)

○○ 어린이에게

사춘기에 나타나는 현상이니 안심하시고 활기차게 생활하려고 노력하세요. 사춘기는 병이 아닙니다.

2006년 3월 11일 상담자 (김○웅)

○○ 어린이에게

○○학생, 너는 요즘 왜 살아야 하는지 모른다고 했지? 일단 부모님에게 너의 사정을 말해보고 의논해서 살아야 하는 이유를 찾아보렴. 그리고 봉사 활동도 자주 하면서 삶의 의미를 깨우치는 것이 좋겠다.

2006년 3월 11일 상담자 (고동 교○혁)

○○ 어린이에게  제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

○○학생, 왜 사는지 모르게 모르겠다고 했는데 왜 그런 생각을 하게 되었는지 생각해 보고 앞으로는 엉뚱한 생각을 하지 않도록 노력해야 되겠다. 네가 불안하지 않기 위해서는 네가 말한 행동을 하지 않기 위해 노력하렴.

2006년 3월 11일 상담자 (청개구리 임○광)

<부록 6> 소감문

1. 성교육집단 상담프로그램을 마치며

♥ 평소에는 관심이 없던 성에 대한 이야기, 무의식적으로 행해지던 성차별에 대한 고정관념을 조금은 없애준 프로그램이었다. 특히 ‘상담가’가 되어 보는 프로그램에서 ‘나’에 대한 고민을 내기 푸는 느낌이라 너무 부정적인 생각만 하던 나를 반성하게 되었다. 직업에 대한 성차별을 일상생활에서 느끼면서도 당연하다고 받아들이고 있었는데 프로그램을 마치자 남녀의 차이는 그저 다른 점일 뿐 누구도 간섭할 수 없다는 것을 새삼 깨닫게 되었다. 그리고 달걀아기를 키우면서 우리 부모임은 날 키우며 얼마나 힘들었던가를 생각할 수 있었다. (이지 이○연)

♥ 남자와 여자의 몸에 대하여 할 때는 얼굴이 빨개지고 부끄러운 생각이 들고 이런 공부를 할 줄 알았으면 참여하지 않는다고 할 걸 후회했으나 탄생체험도 해보고 달걀아기도 키우면서 재미를 느꼈다. 이름을 부르지 않고 별칭을 부르며 활동한 것이 좋았다.(고동 고○혁)

♥ 처음 별칭을 정하고 나의 다짐을 쓸 때까지 나는 무엇을 할 건지 통 관심이 없었는데 달걀아기를 키우기 시작할 때부터 재미있어지기 시작하였다. 하지만 나의 달걀 아기가 국0현의 손에 의해서 싸늘한 시신이 되어갈 때는 너무 슬프고 가슴이 아팠다. 성에 대해서 몰랐던 것들을 재미있는 활동을 통해 알게 되어 체육시간에 하는 성교육도 이렇게 진행하면 좋겠다고 생각했다.(짚신부 강○준)

♥ 약간은 어색하기도 했던 시간, 재미있게 즐길 수 있었던 시간, 그리고 뜻깊게 지냈던 시간 모두가 모여서 이루어진 프로그램이어서 그런지 왠지 나에게 그 작은 시간들이 더욱 크게 느껴졌고 올바른 생각들은 하게 해주었다. 이 프로그램으로 인해 ‘달걀아기’라는 생명체를 얻고 키우면서 사랑을 주

고받고, 서로의 고민을 알아보며 진지하지도 친하지도 않았던 친구들과 서로의 진실한 모습을 보여주면서 ‘나’라는 존재와 내 옆의 여러 존재들을 느낄 수 있었고 나 자신에 대해 반성할 수 있는 좋은 기회였다.(눈꽃 최○순)

♥ 좋은 프로그램이었다. 나의 장단점을 마음껏 표현할 수 있었던 나의 소개서 쓰기도 하고 달걀아기도 키워보고 상담가가 되어보기도 하고 벼룩시장에 서로의 장단점을 사고팔기도 하고 하면서 서먹서먹했던 친구들과 정도 들고 많은 추억을 만들었다고 생각한다. 오늘 내가 정말 달라졌다고 생각하는 것도 그 동안 꼭 참고 프로그램에 참가하여 그동안 배운 것들이 보람있고 뿌듯하게 느껴지기 때문이다. 절제자격증도 받았으니 앞으로도 항상 나쁜 일은 절제하며 밝은 생각을 가져야 되겠다고 생각하고 느꼈다. 선생님 이러한 것들을 생각하고 느끼게 해 주셔서 감사합니다!! (박태희 박○아)

♥ 처음에는 자신이 직접 자기 별칭을 정한다는 것도 생소했고 방학이 끝나고 학교에 오자마자 설문조사도 하고 프로그램을 한다고 해서 이상하기도 했다. 더군다나 태어나지도 않은 달걀을 아기처럼 돌보라고 하질 않나 너무 황당하여 선생님이 이상하거나 미치지 않았나 생각도 하였는데 바로 이게 나에게겐 좋은 추억이 된 것 같다. 조금은 화면을 직접 보지 못할 만큼 부끄럽고 얼굴이 빨개지는 장면들도 있었으나 여러 가지 놀이와 함께 진행되어서 성에 대하여 알게 되는데 조금은 덜 어색한 것 같았다.(나무 김○림)

♥ 이번 계기로 어색하지 않게 성교육을 잘 받아서 좋았다.

처음에 선생님이 이런 것을 해 보자고 했을 때는 꼭 해야 하는가라는 생각이 들었지만 호기심도 있었다. 프로그램도 생각했던 것보다 재미있었다. 달걀아기 키우기, 상담가 활동, 벼룩시장활동, 남자일·여자일, 좋은 직업·싫은 직업, 절제하는 방법 등 많이 배운 것 같다. 다른 반보다 한 시간씩 학교에 더 남아 있어서 속상하기는 했지만 남들이 하지 못하는 활동을 우리만 한다는 것도 자랑스러웠고 모르는 것을 많이 알게 되어서 보람이 있었다. 좋은 것을 배우고 좋은 추억을 만들어 좋았다. (곰탱이 김○림)

♥ 다른 수업과는 차원이 달랐다. 나의 다짐을 가질 때부터 기분이 좋았다. 그 다음 달걀아기를 키우면서 육아일기를 쓸 때는 아빠가 된 것 같아 좋았다. 또 절제자격증을 받고 앞으로 더욱 더 절제를 해야 되겠다는 생각을 했다. (골리앗 강 ○)

♥ 다른 수업과는 다르게 놀기도 해서 재미있고 색다른 경험을 했다. 프로그램은 끝났지만 앞으로 나의 생활이 조금이라도 변했으면 좋겠다. (김○용)

♥ 이번 프로그램을 통해서 많은 것을 알게 되었고 특히 재미있었던 것은 절제자격증 따기였다. 그리고 달걀아기를 키우면서 부모님이 우리를 얼마나 소중히 여기는지 조금은 알 수 있었다. (천리경 강○석)

♥ 뜻 깊고 재미있는 시간이었다. 그 중에서도 달걀아기를 키웠던 것이 제일 보람 있었고 내가 직접 엄마가 되어 보니까 새롭고도 좋았다. 또 육아일기를 쓰는 것이 재미있다는 생각이 들었다. 그리고 내가 직접 상담자가 되서 다른 아이의 고민을 해결해 주려니까 어떻게 해결하면 좋을 지 도무지 생각이 안 나서 그냥 대충 썼는데 지금 와서 생각해보니까 더 좋은 해결방안이 떠올라서 아쉽기도 하고 후회도 되었다. 선생님께서 맛있는 간식을 마련해 주시니까 좋았다. 선생님 감사합니다. (강혜교 강○비)

♥ 너무 재미있었고 모르는 것을 알게 돼서 좋았다. 5학년 때 배운 성에 대한 기초적인 것도 다 까먹어 질문하는 바람에 친구들에게 그것도 모르냐고 핀잔을 받기도 했지만 많은 것을 알게 되었다. 선생님께서 준비해 주신 간식도 맛있었고 중간 중간 게임도 하고 그래서 지루하지도 않았다. 오늘이 마지막이어서 조금 아쉬웠다. 마지막이라고 사주신 자장면은 정말 맛있었다. 선생님, 감사합니다. (청개구리 임○광)

♥ 좀 이상한 것도 있었지만 참 재미있었다. 성에 대하여 많은 걸 알게 되었다. 그리고 달걀아기가 빨리 죽어서 서운했지만 재미있었고 나도 건강하게 자라야 엄마가 좋아하실 거라는 생각이 들었다. (김○준)

♥ 처음 나의 다짐을 쓸 때 나의 장점을 찾지 못해 이 부분이 조금 아쉬웠고 다른 반 다 집에 간 시간에 남아서 성교육을 받는다는 것이 속상하였지만 선생님이 간식을 많이 주셔서 그래도 기분이 덜 나빴다. 성에 대해서 더욱 더 잘 알 수 있었고 마지막 시간이 제일 즐거웠다. 남자가 하는 일 여자가 하는 일을 찾는 것이 어렵긴 했지만 친구들과 함께 할 수 있어서 재미있었다.(고○연)

2. 달걀아기를 키우고 나서

이○슬 - 아기 키우기가 힘들다는 알았는데 나도 이렇게 엄마를 만나서 엄마를 힘들게 하고 있는지 모른다는 생각이 들었다.

지○나 - 엄마께서 얼마나 힘들었는지 알 수 있었고 나도 커서 엄마가 되면 꼭 건강하고 훌륭한 아기를 키우겠다고 다짐했다.

현○현 - 생명의 소중함을 알게 되었고 아기 키우기가 정말 힘든 것을 느끼게 되었다.

최○은 - 아기가 그냥 생활의 일부가 되는 줄 알았는데 직접 키워보니까 아기중심의 생활이 된다는 것을 알았다. 이번 활동을 통해 이다음에 크면 아기를 잘 키우게 될 것 같다.

성○원 - 아기가 깨지지 않아서 다행이고 잘 보살펴 주지 못해서 미안하다. 아기 키우는 일이 얼마나 힘든지 알게 되었다.

김○호 - 나의 아기는 빨리 죽었지만 너희들 아기는 잘 커서 다행이다.

나무 김○림 - 아직까지 깨지지 않아서 좋았고, 집에 가서 혼자 놔둔 시간이 많아서 미안하고, 부모님이 얼마나 고생을 하셨는지 알 것 같다.

강 ○ - 아기가 나를 만나서 먹은 것이 많았을 것이다.

곰탱이 김○림 - 이렇게 벌써 아기를 키워 보아서 정말 재미있고 실감났다. 이번 활동을 계기로 생명의 소중함을 알아 좋았다.

김○보 - 달걀아기에게 시간 맞춰 먹을 것을 주지 못해 미안했다.

윤○신 - 달걀아기를 하루도 못 키워서 저 세상으로 보낸 게 아쉬웠지만 조금 이나마 같이 생활해 보니까 재미있었고 생명의 소중함을 알게 되었다.

김 ○ - 비록 3일 동안 있다가 깨져 버렸지만 그래도 재미있었다.

- 강○훈 - 아기를 처음 키워보았는데 재미있었다.
- 임○광 - 아기를 처음 받은 날에 깨뜨려서 미안하다.
- 고○연 - 3일 동안 짧은 시간이었지만 달걀아기와 함께 해서 즐거웠다.
- 강○준 - 3일 아니 정확하게 4일 동안 언제나 너를 소중하게 다루지 못해서 미안하다. 마지막 날 친구의 실수로 네가 저 세상으로 갈 때는 눈물이 나더라. 내 잘못이다. 미안하다.
- 이○주 - 아가야, 짧고도 긴 시간 3일이었던다. 우리 엄마께서도 나를 이렇게 키워주셨구나 라고 느껴졌어. 날 일깨워줘서 고마웠고 즐거운 시간되게 해 줘서 정말 정말 고마워.
- 고○혁 - 처음엔 달걀을 아기로 키우다니 무슨 소리야 했지만 이젠 정말 재미있어졌어. 달걀 아가야, 사랑해!
- 최○순 - 부모의 마음이 어떤 건지 잘 모르던 나에게 사랑을 알려줘서 고마워.

