

碩士學位論文

商業系 女高生の 進路指導
實態分析과 改善方案

-濟州地域을 中心으로-

指導教授 金永春



濟州大學校 教育大學院

商業教育專攻

具 楠 喆

1998年 8月

商業系 女高生の 進路指導
實態分析과 改善方案

—濟州地域을 中心으로—

指導教授 金 永 春

이 論文을 碩士學位 請求論文으로 提出함

1998年 6 月 日

濟州大學校 教育大學院 商業教育專攻

提出者 具 楠 喆



具楠喆의 教育學 碩士學位論文을 認准함.

1998년 6 월 30 일

審査委員長 印

審査 委員 印

審査 委員 印

< 국문초록 >

상업계 여고생의 진로지도 실태분석과 개선방안

· 구 남 철

제주대학교 교육대학원 상업교육전공

지도교수 김 영 춘

취업 환경의 변화는 상업계 고교생의 취업 지도상에도 큰 변화를 촉구하는 것이라 할 수 있다.

이러한 점에 착안하여 본 연구에서는 여학생들이 사회경제 구조 속에서의 여성의 위치를 파악하도록 하고 일에 대한 태도 및 가치관의 정립을 위해 건전한 직업관 및 직업윤리를 형성하게 하고 삶의 질과 직업간의 연관성을 이해하게 하며, 직장과 가정생활을 공유하는데 필요한 지식 및 태도를 형성하게 함과 아울러 비경제 활동 영역의 일에 대한 가치관을 형성하게 하고 있다. 아울러 여학생들이 자신의 직업계획을 수립하기 위해서 취업에 필요한 정보를 넓게 수집·분석하여 자신에게 적합한 직업을 선정하고 이를 위해 준비하게 해야 하고, 생애 적기에 따른 직업계획을 수립하도록 하고 있다. 이를 위해 먼저 문헌을 통해 이론적 배경을 고찰하였으며 이 이론적 고찰에서 규명한 이론적 근거를 바탕으로 하여 설문조사에서 나타난 자료를 분석하였다.

먼저 이론적 고찰로서 진로지도의 의의와 필요성 및 방향, 그리고 진로지도에 관한 실천모형을 제시하였고, 진로교육 및 진로의식 구조를 조사 분석하였다.

이에 따른 결론을 내리면 다음과 같다.

첫째, 대부분의 학업성적이 부족하여 진학한 경우가 대부분이다. 따라서 학교에서는 이들의 사회에 진출하여 건전한 직업관을 가지고 직업을 선택할 수 있도록 가치관 교육을 강화해 나가야 하겠으며, 다양한 직업에 대하여 지식을 제공함으로써 편중되지 않고 그들의 적성과 능력을 최대한 발휘할 수 있는 직업을 선택할 수 있도록 도와주어야 한다.

둘째, 현행 상업고등학교 교육과정을 개편하여 직업교육 과목이나 진로지도 시간을 설정 운영하여야 하며 개인의 특성, 희망, 신체조건, 가족, 가정환경등 본인을 둘러싼 제요인을 고려하여 이루어져야 하겠다.

셋째, 적성과 인성에 맞는 직업을 선택할 수 있도록 취업보도실을 설치, 운영하여야 하겠으며 각종 검사 자료를 심분 활용할 수 있는 방안이 강구되어야 할 것이며, 올바른 직업 선택을 위하여 학부모와 교사 학생 사이에 긴밀한 협조와 상담이 이루어져야 하겠으며,

지역사회와 유관단체와도 항상 협조 체제가 이루어져서 학생들이 요구하는 취업정보를 즉시 제공할 수 있어야 하겠다.

상업계 고등학교에서 진로지도와 관련된 제반 사항들이 해결될 때 진로지도가 정착되어 유능한 사무 인력이 배출됨으로써 상업계 고등학교에 대한 인식이 새로워지고 더 나아가 국가경제 발전에 이바지 할 수 있을 것이다.

그리고 취업 희망 학생들이 올바른 직업관을 확립하고 변화하는 사회에 적응하도록 하기 위하여 학교에서의 교수·학습 내용과 직업 현장을 연결하는 산·학 연계 교육을 할 수 있는 프로그램 개발과 어떠한 직업이든 그에 알맞은 직업지도를 할 수 있는 연구 방안이 개발되어야 할 것이다.



目 次

第 1 章 序 論	1
第 1 節 研究의 必要性 및 目的	1
第 2 節 研究의 方法과 範圍	3
第 2 章 進路意識에 관한 理論的 背景	4
第 1 節 進路指導의 意義	4
1. 進路指導의 概念	4
2. 進路指導의 必要性和 方向	7
第 2 節 商業系 高等學校의 進路指導	13
1. 商業系 高等學校의 教育目標 및 教育課程	13
2. 商業系 女學生의 職業教育	19
3. 進路教育을 위한 實踐模型	22
4. 進路計劃의 樹立	25
第 3 章 進路指導의 實態分析	30
第 1 節 實態調查의 方法	30
1. 調查對象 및 標本의 設定	30
2. 設問 構成	31
第 2 節 實態調查의 分析	32
1. 商業系 高等學校 進學에 대한 態度 分析	32
2. 職業意識에 대한 分析	35
3. 進路指導에 대한 分析	37
4. 教育課程上의 就業教育에 대한 分析	42
5. 商業系 高等學校에서의 就業教育에 대한 分析	45

第 4 章 進路指導의 問題點과 改善方案	49
第 1 節 進路指導의 問題點	49
1. 商業系 高等學校의 進學態度	49
2. 女學生의 職業意識과 進路指導	50
3. 就業教育	51
4. 進路 希望	52
第 2 節 進路指導에 관한 改善方案	53
第 5 章 結 論	57
참고 문헌	60
ABSTRACT	63
설 문 지	65



◆ 표 목 차 ◆

(표 2-1) 전문교과 편제 및 단위 배당	17
(표 3-1) 조사 대상	30
(표 3-2) 설문지 구성 내용	31
(표 3-3) 상업계 고등학교 입학 동기	33
(표 3-4) 상업계 고등학교의 진학 결정	33
(표 3-5) 학교 선택에 따른 만족도	34
(표 3-6) 과목에 대한 적성 여부	35
(표 3-7) 가장 이상적인 직업	36
(표 3-8) 여성이 직업을 가져야 할 이유	36
(표 3-9) 부모와 학생이 원하는 직업이 상이한 경우	37
(표 3-10) 학생의 진로 희망	38
(표 3-11) 진학반 구성의 필요성	39
(표 3-12) 대학 진학 이유	40
(표 3-13) 진로지도시 가장 중시할 점	41
(표 3-14) 진로지도에 필요한 정보	41
(표 3-15) 직업선택에 따른 정보 제공 여부	42
(표 3-16) 취업에 대한 진로지도	43
(표 3-17) 교육과정 운영 계획	44
(표 3-18) 바람직한 취업 방법	44
(표 3-19) 현대사회에서의 직업의 의미	45
(표 3-20) 기능과목이 취업에 미치는 영향	46
(표 3-21) 취업에서의 장애 요인	47
(표 3-22) 취업문제에 대한 상담교사	47
(표 3-23) 취업 진로 상담의 필요성	48
(표 3-24) 직업 선택을 위한 교육 내용	49

第 1 章 序 論

第 1 節 研究의 必要性 및 目的

오늘날 産業構造가 다양해지고 과학기술 문명의 비약적 발전으로 職業의 세계도 보다 專門化, 多樣化되고 있으며 따라서 전문화된 技能人力, 능력 있는 사람을 요구하고 있는 복잡 다양한 형태로 변모해 가고 있다.

인간은 자신의 能力, 適性에 알맞은 진로를 추구해 나가야 한다. 따라서 인간이 직업을 선택한다는 것은 단지 생계 유지뿐만 아니라 社會의 한 일원으로서 一部分을 차지함으로써 自我를 實現할 수 있다 하겠다.

오늘날 자신의 의사와는 전혀 상관없이 選擇된 職業에 종사하고 있는 사람들은 자신의 직업에 대한 회의를 가지고 轉職하기를 希望하고 있다. 따라서 이 社會는 個人의 적성과 능력에 알맞은 진로를 선택하도록 준비시켜야 할 責任을 갖고 있다.

學校는 개인의 적성과 능력에 알맞은 진로를 준비해 나갈 수 있는 教育課程을 準備함으로써 그들의 個性과 適性, 興味, 環境에 알맞은 직업을 선택하여 자기 만족의 생활을 영위할 수 있도록 도와주어야 한다.

상업계 고교는 教育目的上 이 社會에 필요한 유능한 직업인, 기능인을 양성하는 完成教育에 해당된다 할 수 있겠다. 따라서 卒業과 동시에 大學을 진학하는 학생을 제외하고 社會에 진출하여 직업에 종사하게 되는데 이 社會가 産業社會, 情報化社會로 변화함에 따라 우리 나라 女性의 役割이 크게 변모하고 있다. 즉, 여성들의 職業世界에의 進出傾向이 급격히 증가하고 있으며 20 - 40대 여성들의 經濟的 活動이 크게 증가하고 있다.

그러나 상업계 고교에 入學한 많은 학생들의 就業을 前提로 하는 상업 교육에 대하여 회의적으로 생각하고 있으며, 우리 社會에 깊이 깔려 있는 高學歷 위주의 人文崇尚 教育으로 인하여 학생들의 個性과 素質에 맞는 진로 선택에 대한 진로지도는 잘 이루어지지 않고 있다.¹⁾

특히, 상업계 고등학교는 대체로 成績이 不振하거나, 家庭이 빈곤한 학

1) 이원호(1991), 「한국기술교육사」 문음사, p.363.

생들이 주로 進學하고 있으나 학생들의 진학률이 점점 늘어나는 추세에 있어 상업계 고등학교는 진학과 취업이라는 兩面性을 가지고 있다 하겠다.

자기의 진로에 대한 뚜렷한 意識이 없는 학생은 學校生活에 흥미가 없고 학업 열의도 떨어져 대체로 학교생활에 적응하지 못하여 그로 인한 심한 劣等感 등은 社會的 非行으로 나타날 수도 있다.

현재 우리 나라의 진로교육은 학교에 따라 조금은 차이가 있으나 대체적으로 적절한 教育課程이나 프로그램이 一般化되어 있지 않아 많은 어려움이 있다 하겠다. 특히 實業界 高校인 경우 人文系 高等學校 학생보다 入學動機, 教育課程, 卒業後의 진로 등이 差別化되어 있다는 점에서 진로교육은 중요하다고 할 수 있다.

또한, 여학생의 진로교육은 女性으로서 자기 자신을 認識하고 未來社會에 적절히 대응하기 위한 要求 條件을 充足하면서 일에 대한 職業觀, 價値觀을 확실하게 심어 줄 수 있도록 體系的인 프로그램을 개발하면서 就業指導가 이루어 질 때 效率的인 진로지도가 될 수 있다 하겠다.

그러므로 직업에 대한 意識과 進路選擇 등이 다양해지고, 變化하는 직업세계에 個人을 밀접하게 관련시켜 졸업 후 成功的인 사회생활을 하는 것은 國家, 社會, 學校의 義務이며 責務라 할 수 있겠다.

따라서 본 연구의 목적은 상업계 여고생의 진로의식을 심층적으로 調査 分析해 봄으로써 여학생들의 직업교육에 대한 諸實態를 파악하고 여성의 직업의식과 직업선택 및 진로지도에 관한 諸問題點을 導出하여 이들의 特性에 알맞은 基礎資料를 提供하고 효율적인 진로지도의 改善方案을 模索하는데 연구의 목적이 있다.

第 2 節 研究의 方法과 範圍

본 연구의 목적을 달성하기 위하여 研究方法은 文獻的 研究와 實證的 方法을 並行하였다. 즉, 상업계 여고생들의 진로의식과 관련한 諸理論들을 文獻研究를 통하여 整理 및 體系化를 試圖하였고 문헌연구를 바탕으로 상고 진학에 대한 要因(家庭環境 및 入學動機), 商業高等學校 進學에 대한 만족도 및 적성, 상업계 여고생의 직업관과 진로결정 요인에 관한 실태분석은 設問紙를 통한 實證的 研究方法에 의하였다.

실증연구를 위하여 조사 대상자는 濟州道內 3개교를 選定하여 2, 3학년 을 대상으로 상업고등학교 진학동기 및 만족도, 직업관, 진로선택 요인에 대한 학생들의 見解를 調査하고 현재의 여자상업학교의 진로지도에 대해 알아보았다.

본 研究는 전체 5장으로 構成하였다. 第1章은 序論部分으로 연구의 필요성과 목적, 방법과 구성을 제시하였고, 第2章은 進路教育의 本質을 考察하기 위해 진로지도의 意義와 商業系 高等學校의 進路指導에 대하여 거론하였다. 第3章은 商業系 高등학교의 진로지도 實態를 設問紙를 통하여 分析을 바탕으로 問題點을 導出하였고, 第4章은 分析 結果를 토대로 진로지도에 대한 改善方案을 살펴보고, 第5章은 要約과 結論을 提示하면서 앞으로의 研究方向을 論議해 보았다.

그러나 본 연구의 限界點은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 對象을 제주 도내 3개교에 한하여 실시하였으므로 연구에 대한 結果를 全國的으로 一般化하는데는 어려움이 있다.

둘째, 조사의 對象을 상업계 여고생에 局限하였기 때문에 一般高校에 適用하기에는 어려움이 있다.

셋째, 진로지도는 就業을 中心으로 研究하였다.

넷째, 調査方法은 設問紙에 의한 集團的 方法에만 依存하였다.

第 2 章 進路意識에 관한 理論的 背景

第 1 節 進路指導의 意義

1. 進路指導의 概念

진로지도란 1908년 Parsons가 보스톤시에서 실시하였던 職業相談을 효시로 직업지도라는 名稱으로 쓰여 왔고 1915년 직업지도를 학교 현장에 적용하기 위하여 진로지도란 用語로 使用하기 시작하였다. 그리고 1970년대 이후 平生教育(Career Education)의 導入으로 이에 대한 관심이 증대되고 있으며 學問指導와 職業指導를 統合하려는 教育적 관심으로 인하여 주목을 받기 시작하였다.²⁾

진로교육은 學者에 따라서 다양한 主張을 펴고 있으나 一部 職業 教育者들에 따르면, 진로교육은 技術發達의 傳統的인 프로그램에서 새로운 국면을 나타내 주며, 직업기술 발달은 물론 급속히 변화하는 시대에 직면하여 자신의 生涯를 方向짓는 데에 필수적인 個人的·社會的 適應技術을 포함하고 있다.

켈러(Keller)는 진로교육을 “삶에 있어서 社會的·經濟的 役割(趣味, 餘暇役割은 물론 업무역할, 家庭-社會-市民의 役割)을 위해 개인의 발달에 초점을 두는 학교 교육과정과 수업의 부분”이라고 정의하고 있으며, 김충기는 “生涯指導의 한 分野로서 진학지도와 직업지도를 포함하며 학생 개인이 자신의 興味, 適性, 能力, 意慾, 環境에 알맞은 직업과 진학 과정을 選擇, 計劃, 準備, 適應하도록 마련해 주고 개인의 장래 생활을 풍요하게 해 주는데 있다”고 하여 생애교육과 연계하였다.³⁾

2) 吳秉度(1995), “여자상업고등학교 진로교육의 효율적 지도에 관한 조사분석”

碩士學位論文, 원광대학교 교육대학원, p.4.

3) 김충기(1984), 「진로교육의 본질」 평민사, p.21.

이러한 관점에서 70년대초 學問指導와 職業指導를 統合하는 교육의 관점으로 登場하게 된 것이 진로교육이다.

즉, 進路教育(career education)은 生涯教育이라고도 불리며, 進路指導·職業指導·技術指導 教育 및 進路開發 教育이라는 概念을 모두 포함하고 있으며 또한 여러 가지 의미로 해석하고 있다.⁴⁾

日本에서는 生涯教育이라고 부르는데 이것은 life-long education을 생애교육으로 해석해서 사용하고 있다. 일본의 생애교육이 한국에 導入됨에 따라 일본에서 부르고 있는 생애교육이 한국에서 平生概念으로 인식하고 있기 때문에 用語에 혼동을 가지고 있다. 平生教育은 life-long education이라 해석하고 日本의 生涯教育과 같다. 그러나 진로교육은 career education으로 해석하여 부르고 있으므로 평생교육과 진로교육은 같은 概念이 아니라는 것이다.

또한 진로교육의 主唱者로 알려진 마랜드(Marland)는 진로교육의 개념을 “學業中斷(drop-out)한 학생들과 중등학교를 졸업한 학생들이 어느 때고 원한다면 만족스럽게 학업을 계속할 수 있고 또한 일을 할 수 있도록 도와줄 수 있는 학문”이라고 주장하면서 “모든 교육은 진로교육이요 또한 그렇게 되어야 한다.”(All education is career education. Or should be)고 주장하였다. 마랜드는 진로교육은 幼稚園부터 시작하여 初等學校, 中學校, 高等學校, 大學, 大學院에 이르기까지 단계적으로 실시되어야 하고, 적어도 초등학교에서부터 중등학교까지의 교육과정은 再構成되어야 한다고 강조하였다. 그리하여 초등학교에서는 자신의 素質 發見과 職業의 理解, 將來에 대한 포부, 일의 의미와 고마움 등 基本 情報에 익숙케하고, 중학교 과정에서는 직업 세계의 探索과 잠정적인 진로 계획의 수립, 고등학교 과정에서는 具體的인 진로계획을 수립하고 선택한 직업 분야에 대한 기술을 習得하도록 준비시켜 주어 직업인으로서 성공적인 삶을 구축하여 행복한 삶을 영위하도록 사전에 準備教育이 강화되어야 한다고 主張하고 있다.⁵⁾

다시 말하면 진로교육은 綜合的인 교육프로그램으로서 초·중·고등

4) 김충기(1992), 「생애교육」 평민사, pp.23-24.

5) 제주도교육연구원(1996), 「진로지도편람」 제주도교육연구원, pp.10-11.

학교와 대학에 이르기까지 모든 教育機關에서 이루어질 뿐 아니라 地域 社會와 産業機關, 企業體, 公共機關, 病院 등에서 상호 관련을 가지고 긴밀하게 수행하는 과정이다. 따라서 진로교육의 基礎가 되는 概念은 개인의 價値와 熱望(aspiration)에 초점을 두고 ①일의 意味와 존엄성 ②진로의 계획과 樹立 ③일에 대한 건전한 價値觀과 態度 ④職業倫理와 職業觀 形成 ⑤직업 선택에 필요한 情報 提供 ⑥행복한 삶과 自我實現이라고 정리될 수 있을 것이다.

美國의 부교육위원인 워딩턴(Worthington)⁶⁾도 州職業教育 指導者 연찬 대회에서 진로교육의 중요성을 강조하면서 이 교육이야말로 普通教育과 직업기술 교육의 조화를 이루는 效果있는 교육이라고 주장하였다. 同 會議에서 진로교육에 대한 意見書(position paper)를 채택하였다. 그 內容은 진로교육의 基本的인 要素로서 다음과 같이 기술하고 있다.

- (1) 진로교육은 직업교육과는 유사한 것이 아니며 職業教育은 進路教育 안에 속하는 중요한 領域이다.
- (2) 진로교육은 公立學校 教育 프로그램을 대신한다기보다는 오히려 水準을 높이는 教育이다.
- (3) 진로교육은 모든 공교육 기관을 統合한 것이다.
- (4) 진로교육은 모든 學生과 모든 教育者를 포함하고 있다.
- (5) 진로교육은 광범위한 職業機會를 案内하고 探索過程을 포함한다.
- (6) 진로교육은 幼稚園 教育에서 시작하여 雇用機會에까지 연장될 수 있는 연속체이다.
- (7) 진로교육은 個人教授와 학생의 意思決定을 강조하고 있다.
- (8) 진로교육은 職業(occupation)에 대한 특별한 준비를 하는 것이다.
- (9) 진로교육은 학생들의 誘因性(incentive)과 열망(aspiration)에 공헌하는 것이다.
- (10) 진로교육은 現實的인 職業의 선택을 보증하고 있다.
- (11) 진로교육은 모든 有用限 일에 대한 건전한 태도를 증진시키고 있다.
- (12) 진로교육은 학생으로 하여금 現實的인 人生日標의 과정으로서 개인

6)김충기(1992), 전계서, pp.5-6.

의 특질을 평가하는 데 있다.

(13) 진로교육은 學生層과 階層間의 연계성을 제공한다.

결국 진로교육은 교육목표 달성을 위한 방법으로서 全人教育을 추진하기 위함이고 자아실현을 위한 準備過程이며 能力을 최대한으로 適材適所에 按配함으로써 人力需給의 效率化를 기하기 위함이다.

진로교육은 社會的·個人的 일의 體系 관계 속에서 개인으로 하여금 일의 능률을 最高 水準에까지 도달하는 사명을 가지고 있다. 따라서 진로교육은 個人이 情報를 獲得하고 처리하며 統合하는 것을 促進하며, 意思決定을 높이고, 개인에게 職業을 가질 수 있는 有有限 기술을 갖추도록 계획된 프로그램을 통하여 행동의 代案을 제공한다.

그리고 情報와 意思決定, 기술을 再訓練하고 향상시킴으로써 행동의 계속적인 순환 과정을 제공한다.

이러한 일반적인 定義를 정리하면 진로교육은 개인이 자신의 진로를 賢明하게 선택하고 선택한 진로에서 계속적인 발달을 할 수 있도록 돕는 과정 즉, 개인으로 하여금 자신의 진로를 計劃하고 準備하여 진로를 選擇하며 선택한 진로에 들어가서는 계속 發展해 나갈 수 있도록 도와주는 과정이라고 定義할 수 있다.

교육이 意圖的이고 計劃的인 인간 행동의 變化를 의미하는 것과 같이 진로교육의 궁극적인 目的은 자신의 진로를 인식하는 인간을 길러 내는 것이라 할 수 있다. 또한 學校教育의 범주에 포함되는 領域으로서 중요한 역할과 기능을 충분히 수행하며 學校體制內에서 일과 職業世界가 중심이 되는 意圖的·體系의인 교육을 통해 아동들이 자신의 진로를 認識·探索하여 합리적으로 選擇·決定할 수 있는 능력을 길러 주는 활동을 말한다.

2. 進路指導의 必要성과 方向

진로교육의 개념에서 살펴본 바와 같이 진로지도는 학생 개개인의 자

신의 興味, 適性, 能力과 意慾, 環境에 알맞은 進學 및 職業過程을 認識, 探索, 選擇, 計劃, 準備 등의 과정을 통하여 현명하게 적용하도록 기회를 마련해 주고, 개인의 將來 生活를 만족하고 풍요롭게 지도해 줌으로써 선택한 진학 및 직업에 들어가서는 자신의 潛在能力을 최대한으로 發揮하여 주어진 환경에 적극 적응하여 보람과 긍지를 느끼면서 저마다의 행복한 인생을 누리도록 지도하는 組織的이고도 體系的인 교육활동 프로그램이라 말할 수 있다. 즉, 진로교육이라 함은 진로지도 및 직업교육을 綜合的인 측면에서 學校와 社會團體 各 機關이 개인의 능력과 적성, 취미에 맞게 자기의 길을 선택할 수 있도록 考案된 교육의 統合的 方法論이다.

그러나 學校教育에 있어서 진로교육의 상황은 진로교육이나 진로지도에 소홀하거나 그릇된 認識을 갖거나 전혀 무관심한 상태에 놓여 있다. 다만 학교교육이 入學試驗에 대비한 교육만을 강조해 온 나머지 大學入學 試驗에 필요한 教科目을 지도하는 데에만 치중해 왔으며, 교사·학부모·학생들은 보다 나은 上級學校로 進學하고자 하는 열망이 고조됨에 따라 심각한 過熱課外 현상을 야기 시켰고 그 결과 해마다 입시철만 되면 눈치작전·점수 따기 등 또 다른 教育現場의 病理現象이 나타나기도 했다.⁷⁾

따라서 학교에서는 진로를 選擇 決定함에 있어서 단순히 학교성적 또는 시험점수에만 의존해 왔으며 학부모 역시 자녀의 特性 및 能力은 無視한 채 부모의 所望과 價値基準, 判斷에 따라 一流學科·一流大學에만 초점을 맞추거나 아니면 무조건 붙고 보자는 사행심리만 조장되어 진로를 선택해 왔다. 그렇기 때문에 학생들의 自己理解나 評價, 適性 등은 뒷전에 미루고 갈팡질팡하면서 아무렇게나 進路를 결정할 수밖에 없었다. 이러한 상황에서 진로교육의 實現을 기대하기란 어려움을 면치 못할 것이다.

진로교육의 重要性이나 必要性을 인정하게 된 것은 비단 오늘의 현실에 당면한 문제 때문에 局限된 것은 아니다. 오래 전부터 익히 알고 있어 왔으나 진로교육이나 진로지도가 단순히 進學 또는 就業을 위한 것이라

7)홍기형(1983), 「현행 학교 교육의 문제점」 한국교육개발원, p.5.

는 잘못된 思考方式과 새로운 진로지도의 教育的 意義가 뒤엉켜서 문제를 심화시켜 온 데다가 最近에 이르러 過熱課外와 再修生 문제가 社會問題로 잘못 발전해감에 따라, 그리고 눈치와 배짱 지원이란 기이한 현상이 대두됨에 따라 비로소 問題를 解決하기 위해서 "진로교육, 시급하다!"라는 과제가 등장하게 된 것이다.⁸⁾

이처럼 진로교육이 절실하게 요청되고 있는 이유로는 産業社會의 발전과 함께 급격한 사회 변화에 따르는 職業樣相의 변화가 두드러졌다는 산업 구조 변화의 이유를 거론하지 않더라도 최근 교육에 관련하여 提起되고 있는 사회문제들 過熱課外, 再修生 問題, 學力考査를 비롯한 심각한 失業問題, 일과 職業에 대한 價値觀의 혼돈 및 태도의 문제 등은 오늘날 학교 교육이 진로지도에 있어 消極的이었거나 무방비 상태가 실패의 원인이었다고 볼 수 있다.

따라서 학교교육에서 직업교육의 전제로서 진로교육의 필요성은 다음과 같다.⁹⁾

첫째, 진로교육은 직업의식을 提高시키기 위해 必要하다. 生産要素중 勞働이 가장 중요하며 풍부한 勞働力의 質을 向上시키는 동시에 투철한 직업의식을 견지하도록 하는 人力開發(manpower development)의 作業이 뒤따르지 않는 한 勞働力의 量 자체는 아무런 의미가 없다. 특히 天然資源이 빈약한 우리 나라의 경우 經濟發展의 原動力을 인력 발전에 둘 수 밖에 없다. 고등 인력 시대를 맞이하여 자신과 가족과 사회를 위해 자기가 맡은 職務를 최선을 다해 수행하는 성실한 직업인을 양성하는 인력 개발의 質的 교육을 실시해야 한다.

둘째, 人力資源資本(human resource capital)의 낭비 요소를 없애기 위해서도 진로교육이 필요하다. 즉 失業, 過小雇用(underemployment), 市場의 不完全成 등에 의한 勞働市場에서의 非競爭集團(non-competition group)의 존재 등도 인력의 낭비 요소이겠으나 不適切限 敎育(inadequate education and training)에 의한 낭비가 더욱 크다고 본다. 따라서 진로교육은 개개인의 能力과 適性에 알맞은 水準으로 아동기부터 실시할 필요

8)김충기(1993), 「진로상담의 이론과 실제」 성원사, p.61.

9)제주도교육연구원(1996), 전계서, pp.16-21.

가 있다.

셋째, 진로교육의 經濟的 利得(gains)을 고려해 볼 때도 그 필요성이 제기된다. 진로교육을 체계적으로 실시하려면 많은 資本이 필요하다. 또 이러한 자본 投資에 대한 效果는 쉽게 나타나지 않으며 진로교육을 체계적으로 받지 않은 사람의 平生동안 임금 변동은 심하나 진로교육에 대한 투자가 개개인 모두 同 · 規模라 하더라도 職業活動 기간에 따라 그 效果는 각기 다르게 나타난다는 점이다. 따라서 진로교육을 실시하되 그 시기를 하루 빨리 앞당겨 충실히 施行하는 것이 투자 效果를 더욱 제고시킬 수 있게 된다. 다시 말하면 개개인의 평생 수입은 經驗, 教育水準, 技術水準 등에 의해 충분히 변경시킬 수 있다는 의미이다.

넷째, 人力開發 計劃의 一環으로서도 진로교육이 필요하다. 구체적 人력 개발 수단은 相談, 職務訓練, 各種 手當의 再調整(provision of relocation allowances), 職務의 再分配(job specification)등이 있다. 또 사회 經濟적으로 빈곤한 계층의 노동자와 그 자녀를 위한 人력개발 教育의 일환으로서 진로교육이 적극 활용 될 때, 커다란 肯定(positive)의 效果도 기대할 수 있다.

다섯째, 人間資本에 대한 投資效果를 증대시키기 위해 필요하다. 개개인의 所得格差는 자연히 발생하는 것이 아니고 習慣, 慣習, 教育 등의 要因에 의해서 발생된다. 개인의 능력에 適合한 정규 教育과 진로교육을 구분 실시할 때 人的資源에 대한 투자 效果는 더욱 증가하게 된다.

이처럼 진로교육의 必要性은 社會의 要求에 부응하여 누구에게나 요청되고 있으며, 이를 個人的 측면과 社會的 측면에서 把握해 보면, 다음과 같다.¹⁰⁾ 첫째로, 個人的 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

(1) 일과 직업 세계에 관련된 올바른 自我 認識 能力의 不足하다.

현대 사회는 과학 기술의 발달로 인하여 産業이 發展하고 고도로 分化, 專門化되어 직업의 종류가 수없이 많아졌고 일의 내용도 복잡해져서 자기에게 가장 알맞은 직업을 선택하고 成功的 직업 생활을 영위하려면 직업이 種類에 따라 要求되는 適性和 能力, 技能, 役割을 충분히 파악해야

10) 제주도교육연구원(1996), 전계서, pp12-13.

하겠지만 그에 앞서 자기의 적성, 흥미, 인성, 身體的 特性 등에 대하여 올바르게 이해하고 자기가 원하는 人生의 目標과 職業에 맞는 능력과 적성을 가꾸어 나가도록 해야 한다. 따라서 진로지도를 통해 自我認識 能力 向上에 대한 개인적 필요를 充足시켜 줘야 한다.

(2) 現代 社會의 복잡 다양한 일과 직업의 種類 및 本質에 대한 客觀的 이해의 필요와 수많은 종류의 일과 직업에 대한 체계적인 探求없이 장래성 있으며 그리고 자신에게 맞는 직업을 선택하기란 不可能하다.

(3) 일과 직업에 대한 올바른 價値觀 및 態度 形成에 대한 요청이 절실하다. 우리 사회에 만연되어 있는 地位 指向的 職業觀, 職業에 대한 傳統的 貴賤意識, 技術職에 대한 천시 풍조, 화이트 컬러직에 대한 지나친 선호 경향 등은 現在 個人과 社會 發展의 장애 적인 가치관 또는 태도이므로 이를 불식시키고 나아가 일은 富를 創造하는 源泉이며, 직업은 생계의 수단으로서 뿐만 아니라 社會 奉仕와 自我 實現의 手段이라고 하는 일과 직업에 대한 積極的인 價値觀을 길러 주어야 한다.

(4) 학생들이 人生의 目標 設定과 직업선택에 있어서 유연성과 다양성을 缺如하고 있다. 모든 직업은 召命意識을 가지고 수행할 만한 價値가 있으며, 자기의 인생관이나 가치관에 맞지 않는다 해서 천한 職業, 불필요한 직업이 아니다. 그런데 오늘날 청소년들이 가지는 人生의 目標과 價値 그리고 職業選擇 能力이 매우 협소하고 편벽 되어 있다. 따라서 진로교육을 통해 人生의 進路가 多樣하며, 자기에 주어질 條件에 따라서 유연성 있게 진로를 設定하고 다양성과 유연성 위에서 人生 目標에 맞는 직업을 탐색하고 준비할 수 있도록 학교가 段階別로 학생들에게 교육시킬 필요가 있다. 둘째로 國家 社會的 측면에서 살펴보면 다음과 같다.

(1) 진로교육을 통해 國家社會 發展에 필요한 다양한 인력의 均衡된 개발을 유도할 필요가 절실했다.

산업과 과학기술의 발전으로 직업의 分化, 專門化, 高度化되어 직업의 종류가 수만 종에 달하고, 일의 내용도 복잡해졌다. 이와 같이 다양한 분야에 필요한 인력이 開發되고, 供給되기 위해서는 학생들이 다양한 분야에 興味를 가지고 適性을 키워 나가야 한다. 그럼으로써 인력 수급이 원

활해지고 高學歷 失業을 줄여 國家的 낭비를 막을 수 있다.

(2) 진로교육을 통해 過熱課外 및 再修生 問題의 解決方法이 될 수 있다. 學閥爲主, 학력 위주의 오도된 사회의 價値觀을 진로지도를 통해 일과 직업에 대한 올바른 가치관을 定立하고, 人生을 바르고 현명하게 살 수 있도록 段階別로 학교에서 교육한다면 많은 效果가 있을 것이다.

(3) 진로교육을 통해 無職 靑少年 問題를 解決할 수 있다.

각급 학교에서 진로지도를 통해 일과 직업 생활에 필요한 基礎 技能과 價値觀 및 態度를 배울 수 있다면 社會에 進出한 靑少年들이 그들에 맞는 직업을 갖게 되고 그것을 통하여 어떤 보람을 느끼고 생활할 수 있다면 靑少年 非行과 犯罪도 줄일 수 있고, 靑少年들의 遊休 勞動力을 社會 發展에 利用할 수 있을 것이다.

(4) 進路教育을 통해 건전한 社會的 職業 倫理 意識 確立이 必要하다.

학교에서의 진로지도를 통해 일에 대한 올바른 態度와 價値, 일의 바른 習慣을 習得시킴으로써 職業人으로서의 召命意識과 責任意識을 고취시켜 일과 직업에 대한 건전한 倫理意識을 심어 줄 필요가 있다.

(5) 진로교육을 통해서 국민들의 직업 수행에 있어 生産性이 좀 더 고양될 필요가 있다.

학교에서 진로교육을 통해 일과 직업에 대한 올바른 태도 및 가치관, 직업관을 가지게 함으로써 직업에 대한 불만을 낮출 수 있고, 또 최소한의 필요한 직업적 技能을 習得하여 職場生活을 함으로써 國民全體의 職業的 生産性과 安定性을 높일 수 있다.

오늘날 급격하게 변화해 가는 現代社會의 여러 가지 문제를 能動的으로 해결해 가기 위해서는 교육 자체를 革新的으로 개편하지 않으면 안된다. 여기에 진로교육이 필요한 당위성이 提起된다.

이러한 시점에서 우리가 당면하고 있는 문제점 이외에 진로교육의 필요성이 더욱 강조되는 이유를 찾아보면 다음과 같다.¹¹⁾

첫째, 産業社會에서의 技術의 급격한 발달은 勞動市場의 人力需給에 커다란 영향을 미치고 있다.

11)이무근(1982), 「실업 - 기술교육론」 배영사, p.260.

둘째, 家庭이 변화하고 그 변화하는 가정에서의 여성의 역할이 변화됨에 따라 靑少年들에 대한 진로지도가 요청된다.

셋째, 産業社會로 발전됨에 따라 産業人力 構造가 계속 변화되고 있어 이에 대한 情報과 變化에 적응하는 진로지도가 필요하다.

넷째, 청소년들이 자신의 潛在能力과 일의 세계를 잘 인식하지 못하므로 도와주어야 한다.

다섯째, 계속 변화되어 가고 있는 敎育制度和 확대되어 가고 있는 직업 교육에 자신의 敎育機會를 어떻게 선정하고 준비하여야 하는 것이 점점 어려워져 가고 있다.

여섯째, 학교에서 직업의 세계로 轉換하는 과정에서 卒業하는 학생들이 職業準備 敎育의 缺如로 어려움을 겪거나 실패하는 일이 많다.

일곱째, 직업에 대한 倫理觀이나 價値觀이 변화되어 감에 따라 청소년들이 이에 대한 올바른 價値觀을 定立하기가 어렵기 때문이다.

이상에서 살펴본 바와 같이 직업을 갖는다는 것보다 오히려 적성과 능력에 맞는 生産的 活動에 종사할 수 있는 有能限 産業社會의 역군이 될 수 있도록 도와주고 急變하는 직업 세계에 대응할 수 있는 능력을 伸張 시킴으로서 청소년들의 潛在力을 開發할 수 있다. 따라서 현재 청소년들의 진학 위주의 진로를 선택하는 傾向 때문에 오는 社會的 弊端도 진로지도가 본격적으로 이루어졌을 때 解決될 것이라고 본다.

이러한 必要性에 비추어 볼 때 각급 학교는 진로교육을 위한 새로운 方案의 모색이 강조되어야 한다. 아울러 偏向된 進路意識의 是正, 진로교육의 問題點 分析의 必要, 부모를 포함한 家族들의 사고방식이나 태도가 올바른 방향으로 定立되고 進路觀 형성과 價値體系를 바로잡기 위해 진로교육이 시급하게 要請되는 것이다.

第 2 節 商業系 高等學校의 進路指導

1. 商業系 高等學校의 敎育目標 및 敎育課程

1) 商業系 高等學校의 教育目標

한국 교육의 基本的 方向을 告示하기 위하여 1949년 12월 教育法이 制定, 公布되었다. 教育법 제1조에서 “교육은 弘益人間의 이념 아래 모든 國民으로 하여금 人格을 完成하고 自主的 生活能力과 公民으로서의 資質을 具유케 하여 民主國家 발전에 奉仕하며, 人類共榮의 理想 實現에 기여하게 함을 목적으로 한다.”

이와 같은 교육 이념을 基調로 하여 학교 교육과정은 시기별로 특색 있게 변천되어 왔다.

우리 나라 解放 후의 教育課程의 변천 과정은¹²⁾ 첫째, 教授要目 강조의 시기(해방후-1954), 둘째, 教科中心 教育課程 강조의 시기(1954-1963). 셋째, 생활 중심 교육과정 강조의 시기(1963-1973). 넷째, 學問中心 教育課程 강조의 시기(1973-1995). 다섯째, 1995년부터 현재 6차 教育課程 개편으로 교육과정 결정의 分權化등 다각화를 모색하고 있다.

따라서 상업계 고등학교에서 시행하고 있는 교육과정은 1988년 3월부터 시행된 제5차 교육과정에 따라 1992년까지 적용해 왔으나 그 동안 여러 가지 교육 환경의 변화와 과학기술의 발달 등으로 인하여 상업 및 경영 활동의 분야도 專門化, 多樣化 추세를 보임에 따라 교육과정의 개정이 불가피하게 되었다. 그리하여 1990년 초에 개정 작업을 시작하여 1992년 발표된 제6차 교육과정을 살펴보면 다음과 같다.¹³⁾ ① 商業 및 經營에 관한 기초 지식과 기능을 습득하게 하여 일상생활에 활용할 수 있게 한다. ② 상업 및 경영의 중요성을 깨닫게 하여 일상, 국민 경제 발전과 合理的 經濟生活에 기여하는 태도를 가지게 한다. ③ 상업 및 경영에 관련된 직업 세계를 이해하게 하여, 자신의 적성과 능력에 맞는 진로를 선택할 수 있게 한다.

따라서 제6차 교육과정은 21세기의 사회 변화를 염두에 두고 고등학교의 ‘상업’과목은 중학교의 ‘技術. 産業’과의 기초 위에 상업 및 경영에 관한 일반적인 기본 지식과 기능을 습득시켜, 국민 경제 발전에 기여하고 합리적인 경제 생활 태도를 기르는데 목표를 두고 있다.

12)한국방송통신대학(1983), 「교육과정」 한국방송통신대학, pp31-40.

13)교육부(1992), 「고등학교 교육과정」 대한교과서주식회사, pp.286-287.

이러한 목표를 달성하기 위하여 '상업'과목은 상업일반, 경영일반, 부기, 컴퓨터 등에 관한 내용으로 구성되어 있다. '상업'과목의 교수·학습 활동에서는 現實의 경제 생활에서 체득한 경험을 바탕으로 학생들 스스로 문제를 해결하도록 유도하며, 見學이나 調査 活動, 자원 인사의 활동, 教育資料의 開發 및 活用 등을 통하여 흥미를 유발하는 학습이 이루어지도록 지도해야 한다고 명시하고 있다.

2) 學科別 教育 目標

제6차 교육과정에서는 기존에 있는 학과 외에 3개학과를 추가로 신설하고 地域과 學校의 裁量에 따라 其他 學科를 설치할 수 있게 하였다. 과학기술의 발달과 고도화되어 가는 산업 사회에서 상업계 고등학교의 교육이 폭넓은 基礎知識과 技能 技術을 겸비하고, 現代 産業社會에 적극적으로 대응할 수 있도록 하여 産業現場의 요구를 충족시키기 위하기 위함이다. 구체적으로 학과의 학과 목표를 살펴보면 다음과 같다.

- (1) 회계과 - 會計事務에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 經理會計, 事務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.
- (2) 상업과 - 商業에 관한 각 분야에 대하여 知識과 機能을 습득하게 하여 商業 및 經營實務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.
- (3) 정보처리과 - 情報處理에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 情報處理 業務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.
- (4) 무역과 - 貿易에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 國際經營 및 貿易業務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.
- (5) 관광경영과 - 觀光活動에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 觀光業務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.
- (6) 비서과 - 秘書活動에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 秘書業務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.

(7) 상업디자인과 - 商業디자인에 관한 분야에 대하여 知識과 技能을 습득하게 하여 商業디자인 業務에 적절하게 대응하기 위한 능력과 태도를 기른다.

3) 商業系 高等學校의 教育課程

제6차 교육과정에 명시된 상업계 고등학교의 교육과정은 다음과 같이 요약할 수 있다.¹⁴⁾(표 2-1 참조)

- (1) 專門敎科는 3년간에 82-122단위를 이수하게 하되, 해당 학과의 교육 목표를 달성할 수 있도록 實業界 全般 敎科目을 選定하여 履修시키도록 하고 있으며, 전문교과의 각 과목별 이수 단위는 12단위를 초과하지 않는 범위에서 이수시키도록 되어 있다.
- (2) 전자계산일반, 상업부기, 상업경제과목은 모든 학과에서 必須科目으로 이수토록 하고 있으며, 회계과 - 기업회계, 상업과 - 경영대요, 정보처리과 - 전자계산실무, 무역과 - 무역업무, 관광경영과 - 관광사업, 비서과 - 비서일반, 상업디자인과 - 상업디자인일반을 필수과목으로 이수하도록 되어 있다.
- (3) 각 시,도교육청에서는 상업경제, 상업부기, 전자계산일반외에 지역 실정에 맞게 2-3과목을 필수과목으로 선정하여 제시하고 있으며, 상업디자인과의 색채관리, 인쇄디자인, 디자인재료등의 과목은 공업에 관한 과목을 공통으로 적용시키고 있다.
- (4) 관광경영의 관광사업, 관광지리, 관광영어, 관광일본어등의 전문 교과목은 가사, 실업에 관한 교과목을 공통으로 적용하고 있으며, 실습은 관련 학과에서 전공실습 중심으로 이수시키도록 하며, 이수 상하 단위에 제한을 두지 않도록 되어있다..
- (5) 전문 교과의 필수와 선택의 이수 단위 수는 학과의 성격, 학교의 실정에 따라 이수하되 편중됨이 없도록 하고 있으며, 전문과목 중 기타 과목은 학교장의 재량으로 학과의 목표를 달성하는데 필요한 과목으로

14)교육부(1993), 「고등학교 교육과정 연수자료」 교육부, pp.403-404.

로 설정하여 운영할 수 있도록 되어있다.

- (6) 현장 실습은 학교 운영 계획에 따라 지역 사회의 여건을 고려하여 실시하되, 사전에 현장 지도자와 충분히 협의하여 가급적 최종 학년에 실시하도록 되어 있다.

(표 2 - 1) 전문교과 편제 및 단위 배당

학 과	전 문 교 과		
정보처리과 상 업 과 회 계 과 무 역 과 비 서 과 상업디자인과 관광경영과 기타학과	상업부기 경영대요 상업경제 전자계산일반 상업법규 상업계산 상업실무 마케팅 상품학 문서실무 기업회계 원가회계 세무회계 유통관리일반	무역영어 국제경제 무역업무 자료처리 프로그래밍1 전자계산기실무 경영통계 상업미술 상업디자인 일반 그래픽일반 컴퓨터그래픽 비서실무 비서일반 속기	사무자동화일반 관광지리 관광영어 관광사업 관광일본어 관광법규 색채관리 인쇄사진 디자인재료 실습 기타과목
	이 수 단 위 합 계 82 - 122		

제6차 교육과정을 指導하는 過程은 다음과 같이 명시하고 있다.¹⁵⁾ 상업의 全般的인 事項을 把握할 수 있도록 하되 학생, 지역 사회 및 학교의 실정에 따라 지도를 달리할 수 있고, 實習을 필요로 하는 내용은 시간을 적절히 배정하여 학습 효과를 높이도록 하고, 實務 適應 能力과 責任感을

15)교육부(1992), 전계서, pp.286-287.

강조하여 지도한다. 한편 실험. 실습의 지도에 있어서는 地域 社會의 실정을 고려하고, 家政 實習, 學校 行事, 地域 社會 産業등과 긴밀한 관련성을 갖도록 하며 실험. 실습시 施設이나 器機를 안전하게 다루는 습관을 기르도록 한다. 또한 就業指導를 위하여 적절한 상업계 전문 교과목 내용을 활용하여 지도할 수 있고, 消費者 保護에 관심을 가지게 하며 컴퓨터 영역에서는 가능한 賣買나 經營 資料 등 관련 학습에 電算 처리가 이루어질 수 있도록 지도한다.

4) 教育課程 改正의 基本 方向

제 6차 교육과정의 개정에 있어서 商業 系列 高等學校에서의 교육과정은 '中學校 教育의 기초 위에 社會 構成員으로서의 役割을 수행하고, 원만한 人格을 형성하며 자신의 進路 開拓에 필요한 資質을 기르도록 하는' 상업 계열 고등학교의 교육 목적 바탕 위에 産業 社會에서 필요한 知識과 技術을 습득하게 하여 직업인으로서의 역할을 원만히 수행할 수 있는 能力과 態度를 기르고, 직업에 대한 올바른 價値觀을 심어주며, 학생의 能力과 적성에 따라 자기의 進路를 탐색할 수 있도록 구성되어야 한다.

이에 따라 새 교육과정은, 21세기의 미래 고도 産業社會와 國家 社會 教育 政策, 학생의 發達과 要求 水準 및 상업계열 고등학교 교육의 성격과 학문적 특성을 근간으로 하여, 다음과 같은 기본적 방향을 가지는 교육과정을 구성하였다.¹⁶⁾

첫째, 새로운 교육 목표의 設定과 修正 補完은, 상업 교육의 학문적 발달 추세와 사회적 환경 변화에 부응할 수 있는 내용을 담는다.

둘째, 교육 내용의 체계는 教育 目的과 目標 및 교육의 내용과 質的 水準과의 연계성을 유지하도록 한다.

셋째, 時代的 변화에 따라 多樣性과 전문성을 提高시키며 학생들로 하여

16) 교육부(1995), 「고등학교 실업계 교육과정 해설」 대한교과서주식회사, pp.102-104.

금 진로 선택의 폭을 넓힐 수 있도록 專攻 學科를 확대 개설한다.

넷째, 專門 필수 과목과 선택과목을 조정, 신설하여 각 전공 학과별 전문성을 제고시킬 수 있도록 한다.

다섯째, 地域社會와 學校의 特性, 학생의 能力 및 適性에 따라 教授-學習 활동이 이루어질 수 있도록 교육과정 운영의 自律性을 제고한다.

여섯째, 基礎 技術 教育인 컴퓨터 교육을 상업교과 教育 도구로 활용할 수 있는 교육 내용을 선정하고, 그 기본적 기능을 강화하도록 유도한다.

일곱째, 학과간의 專門科目 이수에 융통성을 부여하고, 科目別 지도상 유의점을 제시하였다.

또한, 학생의 適성과 能力 및 進路에 알맞은 教育方法과 評價 活動이 이루어지도록 교육과정 운영의 효율화를 도모하는 데 제 6차 교육과정 개정의 중점을 두었다.

2. 商業系 女學生의 職業教育

직업은 生計의 維持를 위하여 從事하는 일이며 生活에 필요한 物資를 獲得하기 위한 계속적인 勞動으로 볼 수 있다. 그러나 現代와 같이 職種과 職務가 다양해지고 직무 內容이 專門化, 實用化, 機能化, 細屬化되자 직업의 개념은 매우 유동적인 뜻을 내포하게 되었다.¹⁷⁾

결국 오늘날의 직업이란 社會人으로서의 社會的 活動이며 또한 社會構造의 기능에 秩序를 부여하는 역할을 한다. 따라서 현대적 의미의 직업은 다음과 같은 내용이 포함된 것으로 알려지고 있다.¹⁸⁾

첫째, 職業은 生計의 維持가 可能하여야 한다.

둘째, 직업은 個性의 發揮가 이루어져야 한다.

셋째, 직업은 社會的으로 보람된 것이어야 한다.

넷째, 繼續的이고 組織化되어 있어야 한다.

17) 한국여성개발원(1988), 「여성과 직업」 한국여성개발원, pp.5-8.

18) 홍기형 · 이승우(1977), 「진로지도」 교육출판사, pp.11-14.

다섯째, 勞動이 隨伴되어야 한다.

이러한 직업에 대한 개념을 바탕으로 하여 직업교육에 대해서 다음과 같이 세 가지로 定義하기도 한다.¹⁹⁾ 첫째, 직업교육은 무엇보다도 먼저 人間尊重, 人間優先의 思想이 반영되어야 한다. 둘째, 직업교육은 어떤 特定時期에 完結되어 끝나는 것이 아니라 全生涯를 통하여 계속적으로 계획 추진되어야 하며, 셋째, 직업교육은 어느 특정인을 위해 奉仕할 수 있는 技術 習得에서 벗어나 自己 完成의 次元에서 인간 교육의 일부로 교육이 實施되어야 하는 것으로 정의한다.

다시 말하면 직업교육이란 個人의 進路를 計劃하고 準備하게 하여 직업을 選擇하고, 그 직업에 잘 適應 할 수 있도록 도와주는 과정으로서 학생의 個人見解, 進路情報, 探索過程 및 進路相談을 통하여 학생 스스로 장래의 進路를 계획하고 선택하며, 진로 또는 취업한 후의 생활에 보다 나은 적응과 발전을 위하여 필요한 能力을 伸張하도록 교사가 교육의 일환으로 組織的이고 段階的으로 指導·助言하는 過程이라고 할 수 있다.

한편 현재 高等學校에서 이루어지고 있는 職業教育은 完成教育의 性格을 띠고 있다. 그러나 고등학교에서의 직업교육도 繼續教育의 性格을 가져야 한다는 主張이 최근에 강력하게 제기되고 있다.

이들 주장의 배경에는 고등학교 段階에서의 직업교육, 특히 여자상업고등학교에서의 職業教育이 침체되고 있는 주요한 이유 중의 하나는 卒業生의 上級學校로의 進學이 어려운 현재의 교육 체제 때문이라는 생각이 깔려 있다. 계속 교육을 강조하는 사람들은 그 이념적 배경을 '平生教育' 혹은 '生涯教育'에 두면서 現代 社會에서 교육이나 훈련은 평생을 두고 이루어져야 하며, 이러한 接近에 의해서만 고교 직업교육이 보다 효과를 거둘 수 있다고 주장하고 있다.²⁰⁾

직업교육은 社會的 要求와 變遷에 따라 상당한 변화를 보이고 있다. 직업지도의 先驅的 역할을 했던 Parsons는 직업지도의 과정을 다음과 같이 說明하고 있다.²¹⁾

19)이무근(1982), 전계서, p.45.

20)양열모(1993), "산업 교육의 시대적 필요성", 「새교육」 4월호, p.33.

21)홍기형·이승우(1987), 전계서, p.8.

- (1) 자기 이해를 중심으로 한 자기의 能力, 興味 등을 認識하는 일
- (2) 각종 직업에 대한 情報를 提供하는 일
- (3) 직업의 選擇과 判斷을 돕는 일

따라서 직업은 經濟的인 機能이라는 것 이외에도 道德的, 社會的, 心理的인 면과 관련되는 여러 가지 기능을 갖게 되는 것이며, 이러한 複合的 의미를 내포하고 있는 직업의 기능은 個人的 社會·經濟的 背景에 따라 달라진다. 결국 인간은 “일”을 통해 生計를 위한 經濟的 問題를 해결하는 외에도 社會의 다른 構成員들과 結束되어 있다는 社會的 所屬感을 갖게 된다는지 무엇인가 해야 한다는 參與意識을 통하여 생활에 목표를 갖게 되기도 하며 社會에 무엇인가 貢獻을 하고 있다는 느낌을 갖게 되기도 한다. 따라서 女商에서의 직업교육은 끊임없는 繼續 教育의 개념을 導入·推進하여야 한다. 즉, 직업의 價値觀 定立이 올바르게 成立되어야 한다. 모든 교육은 職業教育에로의 方向으로 指導되어야 할 것이다. 직업은 신성한 것이며 누구에게나 필요한 것이니 適材適所에 알맞은 職業適性 教育의 實施가 이루어져야 한다. 그러자면 進路교육의 現實化로서 教科教育과 아울러 計劃性 있게 실시하도록 지도되어야 할 것이다. 進路교육은 학생들의 발달 단계에 알맞게 직업의 認識·探索·準備의 단계를 거쳐 개인이 가지고 있는 潛在能力을 최대한으로 개발하여 適性·興味·性格에 알맞게 지도되어 직업에 들어가서는 현명한 選擇과 適應을 위해 직업적성 교육을 실시함을 의미한다. 이러한 問題들이 철저히 이루어짐으로써 適材適所에 알맞은 교육을 통해 직업에 임했을 때 一生을 滿足하고 幸福스런 삶을 유지할 수 있는 綜合教育이 되어져야 한다.

우리 나라에서는 ‘第4次 高等學校 教育課程(문교부 고시 제 442호, 1981.12.31)’이 運營되면서부터 실업계 고등학교의 교육과정은 一般系 고등학교의 교육과정과 統合·單一化되었다. 이때부터 실업계 고교 교육에서는 生涯教育, 平生教育, 繼續教育 차원에서 中間 教育의 성격이 강조되었다. 그러나 그 이후 同一系 大學 特別 銓衡 制度가 폐지되면서 실업계 고교 교육은 終局教育으로서도, 中間教育으로도 성공하지 못했다는 점이 지적되었다. 실업계 고교 교육의 성격에 있어서 完成 教育的 측면을 강조

할 때는 國家의 經濟 發展과 관련이 있으며, 계속 교육적 측면을 강조할 때는 個人의 能力 伸張과 관계가 있음을 지적하였다.²²⁾

이상의 논의를 綜合하여 볼 때, 職業教育은 과거의 完成教育的 성격에서 탈피하여 生涯教育的, 平生教育的, 繼續教育的 성격을 강화해야 한다는 것이 대부분의 주장이다.

3. 進路教育을 위한 實踐模型

앞에서 언급한 바와 같이 진로교육은 職業適性 教育으로서 平生教育 體制속에서 實踐되어야 하는 綜合的인 교육 프로그램 내지는 教育活動이다. 진로교육은 모든 個人을 對象으로 하며 그 실천 과정에서는 學校·家庭·地域社會 등의 共同努力이 集結되어야만 소기의 目的을 달성할 수 있다. 따라서 定規 學校 안에서 이루어지고 있는 授業, 學校 및 학교 밖에서 실시되고 있는 職業的인 技術訓練 또는 進路開發 프로그램은 각종 지역사회의 組織과 家庭 등이 진로교육을 구성하는 중요한 要素들이 되고 있다.

진로교육이 실천될 수 있는 場所는 비단 학교뿐만 아니라 가정·지역사회· 또는 산업사회 등이 될 수 있다. 학교교육만으로는 광범위한 진로교육의 목표를 달성할 수가 없다.

진로교육이 이루어지기 위해서는 다음과 같은 基本的인 假定이 고려되어야 한다.²³⁾

- (1) 개인이 자신의 삶을 위한 職業選擇에서의 自由는 民主主義의 基本이며, 개인을 最大로 成長하게 하는 데 必要하다.
- (2) 職業選擇에 있어 個人差가 고려되어야 한다.
- (3) 産業人力 構造의 면에서 볼 때, 모든 사람에게는 適合한 일자리가 있다.

22)장석민(1992), 「한국 직업 기술 교육 제도의 발전 방향」 평민사, p.12.

23)이무근(1984), 「일의 세계와 진로지도」 한국카운슬러협회, pp.260-261.

- (4) 職業에 관하여 計劃하고 決定하며 職業能力을 갖는 것은 개인의 尊嚴性和 未來에 도움이 된다.
- (5) 개인은 自身の 才能에 대한 價値를 잘 이해하여야 한다.
- (6) 職業이나 進路의 選擇은 成長發達의 한 部分이고 이에 영향을 받는다.
- (7) 직업의 선택은 너무나 複雜하기 때문에 대부분의 사람들은 職業相談을 필요로 한다.
- (8) 개인의 統合性의 보존은 개인이 어떤 특수한 방향으로만 나아가게 하는 것을 不定한다.
- (9) 生涯開發에 內在하는 理論은 民主的인 價値와 일치하여야 한다.
- (10) 생애 개발은 發達課業의 段階別에 따른 學習課題로 표현될 수 있다.
- (11) 생애 개발에 필요한 지식·기능·태도를 설정하여 이를 직업지도에서 強調할 수 있다.
- (12) 학생이나 성인이 생애 개발을 위해 獲得하여야 할 基本要素는 다음과 같다.
- ① 진로선택의 必要性에 대한 理解
 - ② 직업 선택시에 考慮되어야 할 필요에 대한 이해
 - ③ 資源의 活用
 - ④ 직업 목표에 影響을 미칠 수 있는 여러 가지 예기치 않은 事項에 대한 理解
 - ⑤ 선택한 職業에 대한 情報 把握
 - ⑥ 현재와 미래의 關聯性에 대한 이해
 - ⑦ 선택한 직업에 대한 計劃 등이다.

학교 중심의 進路教育은 학습 경험 또는 목표를 정규 학교교육 프로그램에 融合함으로써 학생들로 하여금 자신의 흥미·적성·그리고 능력에 부합되는 진로를 선택·준비시키는데 窮極的인 목적이 있다.

학교 중심 모형은 다음과 같은 一般的인 教育目標를 포함하고 있다.²⁴⁾

24) 한국교육개발원(1984), 「학습과 일의 세계」 한국교육개발원, pp.52-53.

- (1) 일과 관련된 자신의 素質과 興味를 發見하고 자신의 적성과 능력을 이해한다.
- (2) 일 또는 직업의 社會的 役割을 이해함으로써 개인은 직업을 통하여 社會에 공헌할 수 있음을 認識한다.
- (3) 일과 직업을 遂行하기 위하여 知識技術의 習得이 필요하며, 이를 準備하기 위한 과정으로서의 교육을 이해한다.
- (4) 자신에 대한 理解와 다양한 직업에 관한 지식의 기초 위에서 자신의 生涯進路를 계획한다.
- (5) 계획된 진로에 따라 자신에게 適合한 직업에 취업을 위해 학교의 進學을 위해 준비한다.
- (6) 일과 직업의 重要性을 인식하고 이에 대한 진정한 態度와 價値觀을 形成하게 한다.

위와 같은 교육목표들은 모든 段階의 학교와 教科領域으로부터 성취될 수 있다. 구체적으로 進路認識에 관련되는 학습 활동은 초등학교에서 시작되어 상급 단계의 학교에서 계속되는 활동이다. 중학교에서는 진로의 探索, 고등학교에서는 진로의 準備段階로서 흥미와 소질, 적성과 인성에 따라 미래의 직업선택을 위한 教育活動이 展開된다.

이러한 활동의 성공적인 일은 진로의 認識이나 探索에 관련된 학습 활동이 대부분으로 探究學習· 經驗學習· 그리고 役割 놀이 學習, 見學을 통한 학습 활동 등 다양한 활동이 있을 수 있다.

이미 進路教育의 중요성과 필요성은 明白해져 教育者들은 실제적인 교육 프로그램 속에서 試圖하려고 하며 끊임없이 계속적인 研究에 박차를 가하고 있으며 教育的인 環境 속에서 實質的으로 檢證하는 단계에 이르고 있다.

최근 미국에서 논의되고 있는 것은²⁵⁾ 명칭은 學校中心 進路教育 模型이 아니라 包括的인 學校中心 進路教育 模型이 생기게 되었다. 국가적 차원에서 개발이 된 이 모형을 검증함으로써 첫째, 選擇 可能한 진로에 대한 綜合的 認識 둘째, 職業指向的 社會에 부합하는 自我概念, 일· 학교·

25)김충기(1992), 전계서, pp.77-78.

사회에 대한 肯定的 태도 및 이들 영역에서의 成功的 경험을 통해 얻는 滿足感 셋째, 개인적 特性과 潛在能力 넷째, 유능한 社會構成員이 될 수 있도록 직업 세계와 교육간의 關係에 대한 실제적 이해 다섯째, 選定된 직업 영역에 취업할 수 있거나 계속적으로 進學할 수 있는 能力 등을 개발하는 것이다.

학교 중심 模型은²⁶⁾ 진로교육의 모든 실천 단계에서 진로지도와 진로상담 활동이 관련되지만, 進路의 方向設定, 進路의 計劃, 그리고 進路의 準備 段階에서는 進路指導나 相談活動이 活潑하게 展開되어야 한다. 따라서 진로상담 활동은 진로교육의 統合된 하나의 프로그램이 되어야 한다.

4. 進路計劃의 樹立

진로계획은 앞에서 言及한 바와 같이 進學計劃 또는 教育計劃과 職業計劃으로 생각할 수 있다. 포괄적으로 말하면 將來의 人生계획을 효율적으로 수립하는 것을 의미한다.

즉, 진로계획(career planning)이란 “個人이 進路發達 過程의 進路認識 및 進路探索의 단계에서 얻은 진로에 대한 基礎素養과 知識을 토대로 적합한 진로를 자신의 能力·적성·흥미에 비추어 效率的으로 선정할 수 있는 지침을 세우는 것이며 진로계획이 수립된 후에도 準備過程을 거치면서 계속적으로 修正·補完되어야 한다.”고 定義하고 있다.²⁷⁾

우리 나라 고등학생들의 진로계획이라 함은 편의상 進學計劃과 職業計劃의 두 범주로 分類해서 생각할 수 있다. 즉, 高等學校를 졸업한 후의 진로는 上級學校에 진학할 계획을 갖는 경우와 직업을 갖기 위해 就業할 경우를 생각할 수 있다.

진로계획을 生涯計劃 또 人生의 設計라고도 부른다. 이것은 인생계획의 下位概念이며 職業計劃보다는 上位概念이다. 진로란 狹義의 개념으로 職

26) 김충기(1992), 전개서, pp.78-80.

27) 서울대학교 사범대학 교육연구소(1981), 「교육학 용어사전」 배영사, p.526.

業이란 意味로 통용되고 있으나 광의의 개념으로 解釋하면 인간이 일생을 통하여 수행하는 일의 총체를 포함하는 普遍的인 生活類型을 말하며, 계획이란 具體的인 目的을 效率的으로 達成하기 위한 未來 指向的인 인간 行動의 順序, 또는 節次이며 目的과 手段, 方法을 合理的으로 연결시키는 知的 준비 과정이라고 한다.²⁸⁾

이와 같은 定義를 綜合하면, 진로계획이란 개인이 장차 從事하고자 하는 職業分野를 선택하고 그 분야에서 요구되는 일을 효율적으로 수행하기 위한 手段과 方法을 합리적으로 연결시키는 知的 準備過程이라고 할 수 있다. 이러한 진로계획의 基本原理를 提示하면 다음과 같다.²⁹⁾

(1) 自身の 삶의 目標을 能力을 바탕으로 健全하게 세운다.

인간은 누구나 慾心の 本能이 있다. 그렇다고 모두 이 욕심을 채우기는 어렵다. 긍정적인 면에서 볼 때 慾心 또는 慾望, 熱望(aspiration)이 가득하면 발전을 할 可能性이 充滿되어 있다. 그러나 분수에 넘치는 욕망을 채우기 위하여 能力範圍를 벗어나 行動하면 능률적이 못되고 목표에 도달하지 못하면 欲求不滿이 쌓이고 좌절하기 쉽다. 이러한 과정이 계속되면 자신을 포기하는 結果를 낳게 된다. 그러므로 理想을 높게 가지더라도 現實을 무시하지 말아야 한다. 그러므로 主體는 個人이 中心이 되어 職業 興味· 適性· 能力을 檢討하고 장차 자신이 진정으로 하고자 하는 일이 무엇인가를 分析하고 追求해 갈 수 있는 方道를 강구하도록 자신의 努力은 물론이고 學校에서는 擔任教師나 相談教師가 진로계획 수립에 참여하며 所信 있는 계획 수립을 도와주어야 한다.

(2) 金錢이 아무리 중요한 意味를 지닌다 해도 그것이 자신의 진로선택을 支配해서는 안된다.

資本主義를 基本으로 하는 민주주의 사회에서 金錢의 重要性을 무시할 수는 없다. 그러나 經濟的인 측면만을 보고 자신이 원하지 않은 직업이나 진로를 선택하면 不適應을 초래하기 쉽고 보람도 느끼지 못하며 靛증을 느끼게 된다. 아울러 能率이 오르지 않고 불만 속에서 헤 메이게 된다. 그러므로 報酬가 다소 적더라도 자기가 원하는 일, 좋아하는 직업을 찾아

28)이정근(1978), 「진로지도와 진로상담」 중앙적성연구소, pp.137-139.

29)김충기(1992), 전계서, pp.101-104.

서 從事하는 것이 현명하다. 왜냐하면 일생을 살아 나가는 데 불만 속에서 지낼 수는 없을 뿐만 아니라 자신의 潛在能力도 발휘할 수 없고 自我實現 하는 데에도 큰 지장을 주기 때문이다.

(3) 장래 하고 싶은 일을 한꺼번에 決定하려는 것은 현명한 처사가 아니다. 학생들은 理想이 一般的으로 높다. 意慾도 강하다. 好奇心도 많다. 그래서 닥치는 대로 한꺼번에 目標達成을 위해 踴躍하기도 하고 허둥대다가 시간을 헛되게 보내는 사람이 많다. 計劃만 많이 세워 놓았다고 전부 이루어지는 것은 아니다. 具體的이고 조그만 범위에서부터 시작하는 것이다. 무엇이든 크게 이루는 사람은 처음부터 크게 成長한 것이 아니라 조그만 일에서부터 차근차근히 부지런하고 쉴 틈 없이 꾸준하게 그 目標을 向하여 나중에 크게 이루어 놓은 것이다. 그러므로 個人 자신은 물론 학교에서는 학생들에게 그들이 할 일을 단번에 決定하려 들지 말고 우선 폭넓은 進路의 方向만을 정하고 이에 대한 準備를 계속적으로 추진해 나가도록 권장하여야 한다.

(4) 끊임없이 多量의 進路情報을 探索하여 자신에 필요한 것을 선택하여야 한다.

現代社會는 高度의 産業社會이며 情報社會라고 한다. 학생들은 教科教育에 충실할 것은 물론이려니와 教育情報· 職業情報, 個人· 社會的 情報에도 민감하게 關心을 가지고 情報探索에 노력하여야 한다.

현재 학교에서는 大學入試를 위한 注入式 教育과 教科教育에만 치중하는 경향이 짙다. 물론 학교교육이 교과 교육에 중점을 두어야 한다는 것은 바른길이라 할 수 있다. 그러나 지나친 교과 교육만으로써 教育目標를 達成할 수는 없는 것이다. 生活指導 教育도 필요하고 더욱이 장래의 직업 선택을 위한 準備教育으로서 진로교육이 중요한 意味를 提供해 주고 있다. 그럼에도 불구하고 教科書만을 위주로 하여 점수만을 높이기 위한 교육은 全人教育 정신에 위배되는 것이다.

産業社會의 발전으로 말미암아 과거의 傳統的인 교육 방법만으로는 학생들 多量의 要求를 充足하기에 부족하다. 學生人口의 폭발적인 增加, 직업세계의 多樣化· 專門化· 細分化 傾向에 따르는 情報缺乏의 問題, 인구의

都市集中化, 다양한 尖端産業의 정보의 發展과 홍수같이 쏟아져 나오는 情報, 價値觀의 變化, 核家族 現象, 女性의 社會的 進出, 對人關係의 複雜性, 異性의 問題, 結婚問題, 職業선택은 複雜性, 심한 競爭社會, 道德·倫理의 問題, 이데올로기의 問題 등 복잡한 문제가 산더미같이 쏟아지고 있다. 이러한 복잡한 環境 속에서 현명하게 적응하기 위해서는 각 분야별로 정확한 정보를 入手하고 정보의 탐색을 통해서 적합한 내용의 것을 선택하고 인생계획 樹立에 이용할 수 있도록 노력하여야 한다.

進路計劃은 진로교육의 目標에서 提示하는 바를 중심으로 이루어져야 한다. 一般的인 진로교육의 目標은 다음과 같다.³⁰⁾

- (1) 自身の 適性· 興味· 能力 등을 정확히 이해한다.
- (2) 經濟· 社會構造의 측면에서 職業의 世界를 이해한다.
- (3) 自身에게 적합한 進路計劃을 樹立하고 진학 또는 취업에 필요한 知識, 技能을 습득한다.
- (4) 일과 職業에 대한 건전한 價値觀 및 態度를 형성한다.

위와 같은 目標에 근거하여 個人이 자신의 進路計劃을 수립하는 데 있어서 價値와 興味, 能力과 適性, 成就度 등에 따라 진로계획의 수립되어야 한다. 그러므로 産業社會 변화의 추세에 따라 진로교육이나 진로지도가 시급하게 要請되는 이 때에 적합한 진로지도 方針을 세워서 相談教師나 進路擔當 교사, 또는 學급의 擔任, 教科指導 教師들이 이에 대한 깊은 理解와 필요성을 느끼고 綜合的으로 개인의 진로탐색 및 준비 과정에서 助력을 기울인다면 學生들은 合理的이고 體系的인 진로결정을 하는 데 크게 도움이 되고 영향을 받게 될 것이다.

따라서 앞으로의 課題는 이러한 學校 與件에서 學校長 이하 전체 교직원 的 的의 役割에 크게 기대해야 할 것이다. 아울러 學校施設 環境에서 진로교육 實踐을 위한 進路情報 센터를 두고 각종 교육에 관한 정보와 職業情報, 個人· 社會的 情報 등에 관한 資料를 다방면으로 수집하고 보관하여 學生들에게 정보에 接近하는 機會를 制度的으로 많이 제공해 준다면 學生들이 學業成就 과정에서 妥當히 영향을 받아 進路決定에 어려움을 느

30) 한국교육개발원(1982), 「진로교육자료」 한국교육개발원, p.14.

까지 않을 것이다.

따라서 進路計劃은 누구에게나 必要的 것이다. 아무리 能力이 있고 金錢的으로 여유가 있다 하여도 무엇을 위해, 그것을 언제, 어디서, 어떻게 活用할 것인지 치밀한 計劃이 없이는 人生을 헛살기 안성맞춤이다. 다시 돌이킬 수 없는 磼연한 사실로서 한 번 지나간 세월은 다시 오지 않으므로 人生에 대한 未來의 計劃은 아무리 強調해도 지나치지 않을 것이다.

진로계획은 어디까지나 個人이 主體가 되며 장차 개인이 종사할 직업에 대한 선택이 先行된 후 이것을 효율적으로 달성시킬 수 있는 手段과 方法이 강구되어야 한다. 이러한 節次가 진로계획에서 이루어져야 뚜렷하게 자신의 방향을 정하고 成功的인 人生行路를 보람있게 보낼 수 있는 것이다.



第 3 章 進路指導의 實態分析

第 1 節 實態調査의 方法

1. 調査對象 및 標本의 設定

本 研究에서는 濟州 道內의 商業系 女學生들에 대한 進路意識과 職業觀 및 進路指導에 관한 內容을 設問紙 調査法을 이용하여, 여성 進學에 대한 태도, 女性の 職業意識, 진로지도에 관한 意識構造, 就業教育 등에 대하여 그에 따르는 문제가 어떠한 것이 있는지, 그리고 문제에 대한 解決 方案을 위한 생각들은 어떠한 것을 가지고 있는가를 밝혀 보려 한 것으로 이를 위해 濟州 道내 商業系 高等學校에 재학 중인 女學生 2, 3학년 학생들을 연구 대상으로 하였다.

조사는 濟州 道내 소재 3개교를 선정하고 1998년 4월 6일부터 4월 10일까지 본인이 직접 학교를 방문하여 설문지 300부를 배부 300부가 회수되었다. 그중 유효 설문지 280부를 자료 처리에 활용하였다. 조사 대상을 제시하면 다음 (표 3-1)과 같다.

(표 3 - 1) 조 사 대 상

	설문지 배부	설문지회수	회수율(%)	유효수
제주여자상업고등학교	150	150	100	140
함덕정보산업고등학교	80	80	100	78
애월상업고등학교	70	70	100	62
계	300	300	100	280

2. 設問 構成

설문지의 問項 구성은 25문항으로써, 상업고등학교 입학 동기 및 적응의 정도, 여성의 직업의식에 관한 태도, 진로지도에 관한 의식, 교육과정상의 취업교육, 여자상업고등학교에서의 취업교육 등에 대하여 조사하였다. 이상을 정리하면 (표 3 - 2)와 같다.

(표 3 - 2) 설문지 구성 내용

	설문지 내용	문항번호
상업계고교 진학에 대한 태도 분석	1) 몇 학년	1
	2) 상고에 진학 동기	2
	3) 상고 진학 결정	3
	4) 상고 진학 만족도	4
	5) 상업 교과목의 만족도	5
직업의식에 대한 분석	6) 가장 이상적인 직업	6
	7) 여성의 직업을 갖는 것	7
	8) 여성이 직업을 갖는 중요한 이유	8
	9) 부모님의 원하는 직업	9
	10) 부모님과 학생이 원하는 직업이 다를 때	10
진로지도에 대한 분석	11) 진로 희망	11
	12) 상고에서 진학반 구성	12
	13) 대학 진학 이유	13
	14) 학교에서 진로지도를 해야 할 일	14
	15) 진로지도에서 가장 필요로 하는 정보	15
교육과정상의 취업 교육에 대한 분석	16) 학교에서 직업선택에 따른 정보	16
	17) 취업에 대한 진로지도	17
	18) 교육과정 운영계획	18
	19) 바람직한 취업 방법	19
	20) 현대 사회에서 직업	20
여상에서의 취업 교육	21) 기능과목이 취업에 미치는 영향	21
	22) 취업에서 가장 중요한 것	22
	23) 취업문제에서 상담선생님	23
	24) 취업 진로지도시 상담의 필요성	24
	25) 직업선택을 위한 교육의 내용	25

第 2 節 實態調査의 分析

상업고등학교 進路教育이 과거와 달라져야 한다는 점은 누구나 인정하는 바이고, 또한 그러한 努力들이 教育 現場에서 활발하게 이루어지고 있음도 사실이다. 이러한 時代의 變化에 맞게 能動的으로 대처하기 위하여 商業教育의 進로지도도 學生들의 趣味, 適性, 能力 등을 고려하여 教育 現場에서 이루어져야 하겠다. 따라서 本 研究에서는 상업계 여고생들의 바람직한 進로지도를 모색하기 위하여 제주 도내 3개 상업계 고등학교 여고생들을 대상으로 설문 조사를 실시하였다. 分析한 結果를 提示하면 다음과 같다.

1. 商業系 高等學校 進學에 대한 態度 分析

상업계고등학교에 진학과 관련하여 進學動機, 進學 決定, 進學 後의 満足度, 商業 教科日의 만족도에 대한 설문 결과는 다음과 같이 응답하였다.



1) 商業系 高等學校 入學 動機

상업계고등학교 입학 동기를 보면 (표 3-3)에서 보는 바와 같이 人文系 進學 實力이 되지 않아 상업고등학교에 진학한 학생이 110명(39.3%)으로 가장 높게 나타났으며, 졸업 후 취업을 위해 58명(20.7%), 경제 사정 때문에 55명(19.6%), 적성에 맞기 때문에(11.4%), 대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서(9.0%)순으로 나타났다.

상업고등학교에 진학한 학생은 適性を 고려한다기 보다는 실력이 부족한 학생이 많이 진학해 商業教育 全般에 問題點을 지니고 있다. 이는 自身의 意思와는 관계없이 많은 학생들이 상업학교에 진학하게 되어 自負心과 矜持가 부족한 가운데 학교생활을 하는 것으로 생각된다. 따라서 이들이 건전한 職業人으로서 사회에 진출할 수 있도록 進로지도가 되어야

하겠다.

(표 3-3) 상업계 고등학교 입학 동기

항 목	응답자	빈도(%)	순위
경제 사정 때문에	55명	19.6%	3
실력에 맞는 학교이기 때문에	110명	39.3%	1
적성에 맞기 때문에	32명	11.4%	5
졸업 후 취업을 위해	58명	20.7%	2
대학 진학의 필요를 못 느껴	25명	9.0%	4
계	280명	100%	

2) 商業系 高等學校 進學의 決定

상업고등학교의 진학 결정 요인은 (표3-4)에서 보는 바와 같이 본인 스스로 결정한 비율이 115명(41.1%)으로 월등히 높고, 중학교 선생님 75명 (26.8%), 부모님과 가족 55명(19.6%), 선배나 친구 20명(7.1%), 기타 15명(5.4%)으로 나타나 학생들의 진학 결정은 매우 바람직한 것으로 나타나고 있으나, 부모님과 선생님의 意見 交換을 통해 入學을 결정하는 것이 매우 적게 나타났다. 이는 學生들의 進學 決定에 선생님이 相談이나 부모님이 對話 不足으로 나타나 학생과의 대화 및 진로지도에 대한 적극적인 役割이 요망된다.

(표 3-4) 상업계 고등학교의 진학 결정

항 목	응답자	빈도(%)	순위
자 신	115명	41.1%	1
부모님과 가족	55명	19.6%	3
중학교 선생님	75명	26.8%	2
선배, 친구	20명	7.1%	4
기 타	15명	5.4%	5
계	280명	100%	

3) 學校 選擇에 따른 만족도

상업계 고등학교 선택에 따른 학생들의 만족도를 조사하여 본 결과 만족한다 102명(36.4%), 보통이다 90명(32.1%), 후회한다 88명(31.5%)으로 나타났다. (표 3-5) 이는 상업계 고등학교 教科課程이 상대적으로 인문계 고등학교보다 상대적으로 學習에 대한 긴장감이 덜하다고 할 수 있고 入試 부담을 느끼지 않은데 그 이유가 있는 것으로 보이며 바람직한 진로 지도로 대부분의 학생이 학교생활에 대체로 잘 적응하고 있는 것으로 보이나 불만족스러움을 극복하기 위하여는 적절한 人性 指導를 통하여 상업학교에 잘 적응할 수 있도록 지대한 관심을 가져야 한다고 본다.

(표 3-5) 학교 선택에 따른 만족도

항 목	응답자	빈도(%)	순위
매우 만족한다	40명	14.3%	5
다소 만족한다	62명	22.1%	2
보통이다	90명	32.1%	1
후회한다	52명	18.6%	3
매우 후회한다	52명	18.6%	3
계	280명	100%	

4) 商業系 科目에 대한 適性 與否

상업계 과목이 학생 자신의 적성에 맞는지 여부를 조사한 결과 매우 그렇다 42명(15.0%), 그렇다 73명(26.1%), 보통이다 87명(31.1%), 그렇지 않다 43명(15.3%), 매우 그렇지 않다 35명(12.5%)으로 나타나 대체적으로 만족도는 31.1%로 불만족 27.8%로 일단 입학한 후에는 그런 데로 적응을 하면서 학교 생활에 임한다는 것을 알 수 있다. (표 3-6) 다만 불만족스러운 결과는 實業系 高校 教育課程의 基本 性格이 定立되어 있지 않다는 것을 확인할 수 있으며, 商業 教育課程에 대한 再檢討가 요구된다.

(표 3-6) 과목에 대한 적성 여부

항 목	응답자	빈도(%)	순위
매우 그렇다	42명	15.0%	4
그렇다	73명	26.1%	2
보통이다	87명	31.1%	1
그렇지 않다	43명	15.3%	3
매우 그렇지 않다	35명	12.5%	5
계	280명	100%	

2. 職業意識에 대한 分析

상업계 여고생들의 직업의식에 대하여 학생이 생각하고 있는 가장 理想的인 職業, 여성의 직업 여부, 여성이 직업을 가져야 하는 이유, 부모님의 원하는 학생의 직업, 부모님과 학생이 원하는 직업이 상이한 경우 어떻게 할 것인지 여부를 조사하였다.

1) 학생이 생각하고 있는 가장 理想的인 職業

학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업을 묻는 질문에 素質과 能力을 발휘할 수 있는 직업을 가장 많은 학생 99명(35.4%)이 대답을 하였으며, 社會에 奉仕할 수 있는 직업 75명(26.8%), 장래성이 있고 안정된 직업 37명(13.2%), 社會的 名聲이나 權威가 있는 직업 34명(12.1%)으로 나타났다. (표 3-7) 이는 학생들은 報酬나 名譽보다는 適性を 중요시하고 있으며, 社會에 봉사할 수 있고 장래성이 있는 것을 선호하고 있다.

(표 3-7) 가장 이상적인 직업

항 목	응답자	빈도(%)	순위
소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업	99명	35.4%	1
사회에 봉사할 수 있는 직업	75명	26.8%	2
보수가 많은 직업	35명	12.5%	4
사회적 명성이나 권위가 있는 직업	34명	12.1%	5
장래성이 있고 안정된 직업	37명	13.2%	3
계	280명	100%	

2) 女性이 職業을 가져야 하는 이유

여성의 직업을 가져야 하는 질문에 대부분의 학생들이 가지는 것이 좋다고 응답하였고, 직업을 가져야 하는 이유를 묻는 질문에 經濟的 自立을 위하여 110명(39.3%), 타인과의 人間關係를 넓힐 수 있기 때문에 75명(26.8%), 자신의 소질을 발휘하기 위하여 70명(25.0%), 좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여 22명(7.8%), 사회에서 누구나 직업을 가지므로 3명(1.1%)순으로 응답하였다. (표 3-8) 따라서 여학생들은 卒業을 한 後 부모로부터 독립을 하여 經濟的으로 安定되기를 원하고 있고, 사회적 명성이나 좋은 배우자를 만나기보다는 자신의 적성이나 소질을 발휘할 수 있기 때문이라고 볼 수 있다.

(표 3-8) 여성이 직업을 가져야 할 이유

항 목	응답자	빈도(%)	순위
자신의 소질을 발휘하기 위하여	70명	25.0%	3
경제적 자립을 위하여	110명	39.3%	1
좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여	22명	7.8%	4
인간관계를 넓힐 수 있기 때문에	75명	26.8%	2
누구나 직업을 가지므로	3명	1.1%	5
계	280명	100%	

3) 부모님이 원하는 職業과 學生이 원하는 職業이 相異한 경우

부모님이 원하는 職業을 조사한 결과 대부분 201명(71.8%)이 行政 管理職 및 管理職을 원하고 있어 부모님들은 收入이 安定되고 將來性이 있는 職業을 원하고 있다. 부모님이 원하는 職業과 學生이 원하는 職業이 다른 경우 어떻게 하겠습니까? 라는 질문에 나의 뜻대로 하겠다 140명(50%), 부모님 및 선생님과 상의하겠다 61명(21.8%), 선배나 동료의 권유에 따르겠다 45명(16.1%), 부모님의 뜻에 따르겠다 34명(12.1%)순으로 나타났다. (표 3-9) 이는 商業系 在學生들의 自己 自身の 實力이나 適性을 나름 대로 파악하고 있기 때문에 水準에 맞는 職業을 고르려는 반면에 부모님은 將來性이 있고 安定된 職장을 원하기 때문에 나타나는 현상이라고 볼 수 있다. 따라서 학교에서는 충분한 相談 活動을 강화하여 부모님과 學生의 實力, 適性을 파악하여 가장 바람직한 방향으로 進路指導가 이루어져야 하겠다.

(표 3-9) 부모와 學生이 원하는 職業이 상이한 경우

항 목	응답자	빈도(%)	순위
나의 뜻대로 하겠다	140명	50.0%	1
부모님의 뜻에 따르겠다	34명	12.1%	4
선배나 동료의 권유에 따르겠다	45명	16.1%	3
부모님 및 선생님과 상의하겠다	61명	21.8%	2
계	280명	100%	

3. 進路指導에 대한 分析

진로지도에 대한 분석으로서 學生의 원하는 進路, 진학을 위한 상업계 고등학교에서의 進學班 構成 與否, 그리고 대학을 진학한다면 진학을 하는 이유, 학교에서 진로지도시 가장 重視해야 하는 점, 진로지도를 위한 가장 必要로 하는 情報 등을 알아보았다.

1) 학생의 進路 希望

학생의 졸업 후 진로 희망에 대한 물음에 대다수의 학생이 진학145명(51.8%), 취업65명(23.2%), 진학 후 취업 32명(11.4%), 취업 후 진학 20명(7.1%)순으로 나타나 (표 3-10) 진학후 취업과 취업 후 진학을 포함하면 179명(70.3%)이 진학을 하겠다고 답하고 있어 商業系 高等學校에서 追求하고 있는 完成教育 즉, 社會에서 必要로 하는 유능한 中堅人을 養成한다는 교육 목표 자체가 흔들리고 있다는 것을 알 수 있다.

제주 도내의 진학률은 전국 도시에 비교하여도 조금도 뒤떨어지지 않는 진학률을 보이고 있어 이에 따른 상업계 고등학교의 교육과정 개편이 시급하다고 볼 수 있다.

(표 3-10) 학생의 진로 희망

항 목	응답자	빈도(%)	순위
진 학	145명	51.8%	1
취 업	65명	23.2%	2
진학 후 취업	32명	11.4%	3
취업 후 진학	20명	7.1%	4
가 사	2명	0.7%	7
자영업	3명	1.1%	6
미결정	13명	4.7%	5
계	280명	100%	

2) 상업계 고등학교에 진학반 구성이 필요성

대부분 학생들이 진학을 원하고 있어 상업계 고등학교에서 진학반 구성의 필요성에 대한 물음에 필요하다 182명(65.0%), 필요없다 45명(16.1%), 모르겠다 53명(18.9%)으로 나타나 (표 3-11) 대다수의 학생들이 진학반 구성을 원하고 있으며, 이는 실업계 교육이 큰 문제점으로 등장하고 있다. 1학 동기에서도 나타났지만 많은 학생들이 자신의 의사와는 관계없이 성적, 가정환경 등 여러 요소들이 복합되어 상업계 학교를 선택하였기 때문에 나타나는 현상이라 볼 수 있다.

(표 3-11) 진학반 구성의 필요성

항 목	응답자	빈도(%)	순 위
필요하다	182명	65.%	1
필요 없다	45명	16.1%	3
모르겠다	53명	18.9%	2
계	280명	100%	

3) 大學에 進學하는 이유

앞에서도 언급하였지만 대다수의 학생들의 진학을 원하고 있고, 따라서 대학에 진학하는 이유를 알아본 바 大學을 卒業해야 待遇를 받기 때문에 165명(58.9%), 보다 좋은 條件의 職業을 얻기 위해 45명(16.1%), 친구 및 부모님의 권유로 45명(16.1%), 보다 좋은 조건의 배우자를 선택하기 위하여 22명(7.8%), 學問에 대한 熱情 때문에 3명(1.1%)순으로 나타나고 있으며, (표 3-12) 이는 학생들의 대학을 졸업하여야 승진이나 보수면에서 차별을 두고 있는 이 社會의 現象이기 때문에 나타나는 必然的인 것으로 보이고 있다. 하지만 대학을 진학하는 것이 학문에 대한 열정이 아니고 보다 좋은 조건의 대우를 받기 위함이나 부모님의 교육열, 보다 좋은 조건의 배우자를 선택하기 위한 것 등은 앞으로 우리가 해결해야 할 課題라고 생각되어진다. 이러한 문제점들은 진로지도가 형식적으로 치우치지 않고 학생들의 기초 상담자료를 중심으로 담임 및 진로상담실의 활성화됨으로 인하여 풀릴 수 있는 문제라고 생각된다.

(표 3-12) 대학 진학 이유

항 목	응답자	빈도(%)	순위
대학을 졸업해야 대우를 받으니까	165명	58.9%	1
보다 좋은 조건의 직업을 얻기 위해	45명	16.1%	2
보다 좋은 조건의 배우자를 선택	22명	7.8%	4
친구 및 부모님의 권유로	45명	16.1%	2
학문에 대한 열정 때문에	3명	1.1%	5
계	280명	100%	

4) 進路指導時 가장 重視할 점

학교에서 진로지도를 위해 가장 중요시해야 하는 일이 무엇인지 알아 보았다. 다수의 학생이 進路指導 時間의 設定 및 指導 153명(54.6%), 各種 檢査 資料의 活用 45명(16.1%), 진학 및 現場實習 35명(12.5%), 相談 活動의 強化 35명(12.5%), 저명 인사 초청강의 12명(4.3%)순으로 나타났 으며,(표 3-13) 실제로 학교에서 진로 시간을 설정하여 지도하는 것이 필 요함을 알 수 있다. 진로상담실에서 形式的으로 이루어지고 있는 각종 검사자료나 상담활동들이 소기의 成果를 얻기 위해서는 學校 施設 自體가 擴充되어야 하겠다. 학생들과 툭 터놓고 대화를 할 수 있는 空間도 確保되어 있지 않고, 또한 과중한 授業 負擔 및 業務는 교사들의 진로지도 시간의 설정 및 지도에 상당한 어려움이 있다 하겠다. 따라서 주된 진로 지도자인 담임선생을 중심으로 진로지도에 따른 資料 準備, 상담활동의 강화, 각종 검사 자료의 활용 등을 통하여 진로지도가 이루어져야 하겠다.

학교 자체적인 교과운영의 탄력성을 두어 획일적이 아닌 학생들의 의식 수준과 지역사회의 요구에 대하여 수용할 수 있는 제반 여건들이 충족되어야 할 것이다.

(표 3-13) 진로지도시 가장 중시할 점

항 목	응답자	빈도(%)	순위
진로지도 시간의 설정 및 지도	153명	54.6%	1
각종 검사 자료의 활용	45명	16.1%	2
진학 및 현장실습	35명	12.5%	3
저명 인사 초청 강의	12명	4.3%	5
상담활동의 강화	35명	12.5%	3
계	280명	100%	

5) 進路를 위하여 가장 필요로 하는 情報

학생들이 학교에서 앞으로 진로를 위해 가장 必要로 하는 資料는 무엇 이냐는 물음에 직업의 種類와 社會의 變化의 추세 118명(42.1%), 취업의 展望 및 報酬 75명(26.8%), 취업의 條件 및 資格 基準 68명(24.3%), 회사 의 長期的인 人力需給計劃 7명(2.5%)순으로 나타났다. (표 3-14) 이는 과 학 기술 문명의 발달로 社會의 變化에 대한 다양한 직업 등을 알고 싶어 하며, 그에 따른 직업의 전망 및 보수 그리고 그에 필요한 자격 조건 등 에 대하여 관심이 많은 것으로 나타났다. 따라서 학교에서는 변화하는 社 會에 適應할 수 있는 자료들을 收集, 補完하여 학생들의 진로지도에 다양 한 자료를 이용하여야 하겠다.

(표 3-14) 진로지도에 필요한 정보

항 목	응답자	빈도(%)	순위
직업의 종류와 社會의 변화 추세	118명	42.1%	1
취업의 조건 및 자격 기준	68명	24.3%	3
취업의 전망 및 보수	75명	26.8%	2
회사의 장기적인 인력수급계획	7명	2.5%	5
기 타	12명	4.3%	4
계	280명	100%	

4. 教育課程上の 就業教育에 대한 分析

교육과정상의 취업교육에 대한 분석으로 職業選擇에 따른 情報를 학교에서 충분히 提供하는지 여부, 취업에 대한 진로지도를 누구에게 가장 많이 받고 있는지, 상업고등학교 教育課程 運營 計劃에 가장 유의할 점, 바람직한 就業 方法, 現代社會에서의 職業의 意味를 질문하였다.

1) 職業選擇에 따른 情報 提供 與否

학교에서 학생의 직업선택에 충분한 정보를 제공하고 있는지 여부를 묻는 질문에 부족하다 182명(65.0%), 매우 부족하다 65명(23.2%), 보통이다 13명(4.7%), 충분히 제공한다 12명(4.3%), 매우 충분히 제공한다 8명(2.8%)순으로 나타나 247명(88.2%)이 부족하거나 매우 부족하다고 응답하고 있어, (표 3-15) 학교에서 직업선택에 따른 정보를 거의 제공하지 않는 것으로 조사되고 있다. 따라서 학교에서는 學生들의 다양한 要求에 부응하여 職業報道室을 따로 구성하여 변화하는 시대에 알맞은 情報를 학생들에게 수시로 제공하여야 할 것이다.

(표 3-15) 직업선택에 따른 정보 제공 여부

항 목	응답자	빈도(%)	순위
매우 충분히 제공한다	8명	2.8%	5
충분히 제공한다	12명	4.3%	4
보통이다	13명	4.7%	3
부족하다	182명	65.0%	1
매우 부족하다	65명	23.2%	2
계	280명	100%	

2) 就業에 대한 進路指導

취업에 대한 진로지도를 누구에게 가장 많이 받느냐는 응답에 전혀 받은 적이 없다 102명(36.5%), 담임선생님 82명(29.3%), 부모나 친척 55명

(19.6%), 선배나 친구 34명(12.1%), 학교 상담실 7명(2.5%)순으로 나타나 (표 3-16) 예상외로 진로지도를 전혀 받지 못한 학생들의 분포가 높게 나타났다. 이는 실업계 학교에서 學科工夫 외에 生活指導 및 기타 여러 가지 활동으로 취업에 대한 진로지도가 미약하게 이루어짐을 뜻하고 있으며, 또한 학교 相談室의 機能이 전혀 이루어지지 않는 것을 뜻하고 있다. 따라서 앞에서 언급하였지만 學校에서 就業報道室을 통하여 각종 자료의 수집, 각종 검사 자료의 활용 등을 통하여 학생들의 適性과 興味에 알맞은 여러 가지 정보를 수시로 제공하고 그에 알맞은 진로지도가 이루어져야 하겠다.

(표 3-16) 취업에 대한 진로지도

항 목	응답자	빈도(%)	순위
학교 상담실	7명	2.5%	5
담임선생님	82명	29.3%	2
부모나 친척	55명	19.6%	3
선배나 친구	34명	12.1%	4
전혀 받은 적이 없다	102명	36.5%	1
계	280명	100%	

3) 教育課程 運營 計劃

상업고등학교 교육과정 운영 계획에서 가장 유의할 점은 무엇인지 조사하였다. 학생의 흥미와 적성 154명(55.0%), 사회의 요청 75명(26.7%), 각 교과목의 학습목표 35명(12.5%), 학교와 교사의 실정 13명(4.7%), 국가의 시책 3명(1.1%)순으로 나타나, (표 3-17) 大部分의 學生들은 興味와 適性에 맞게 교육과정을 운영하였으면 바라고 있다. 즉, 變化하는 社會에 適應하고자 社會에서 요구하는 것을 학생의 적성과 흥미에 따라 教育課程이 編成되기를 바라고 있다. 따라서 中學校에서는 상업고등학교 교육과정에 대한 숙지가 필요하다.

(표 3-17) 교육과정 운영 계획

항 목	응답자	빈도(%)	순위
사회의 요청	75명	26.7%	2
학교와 교사의 실정	13명	4.7%	4
각 교과목의 학습목표	35명	12.5%	3
학생의 흥미와 적성	154명	55.0%	1
국가의 시책	3명	1.1%	5
계	280명	100%	

4) 바람직한 就業 方法

취업은 어떤 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각합니까? 라는 질문에 서류전형 및 면접 94명(33.6%), 공개경쟁 시험 75명(26.7%), 선생님의 추천 55명(19.7%), 학교 내신성적 45명(16.1%), 기타 순으로 나타났다. (표 3-18) 이는 書類銓衡이나 선생님의 추천으로 학교를 통하여 학생들의 직업이 선택되고 있음을 말해 주며 앞으로 취업할 학생들에게 就業情報를 제공하는 機關이나 機會가 확대되어야 하겠다. 즉, 학교에서 학생들이 직업을 선택하는 비중이 그만큼 높게 나타남으로써, 학교에서 학생들의 적성과 흥미에 알맞은 진로지도가 절실하다고 볼 수 있다.

(표 3-18) 바람직한 취업 방법

항 목	응답자	빈도(%)	순위
공개경쟁 시험	75명	26.7%	2
선생님의 추천	55명	19.7%	3
학교 내신성적으로	45명	16.1%	4
서류전형 및 면접	94명	33.6%	1
기 타	11명	3.9%	5
계	280명	100%	

5) 현대사회에서의 직업의 의미

또한 현대사회에서의 職業이 意味를 질문하자 대부분의 학생들이 경제적 욕구 충족의 수단 160명(57.1%), 생활의 수단 78명(27.8%)으로 대답하고 있어 (표 3-19) 직업의 참다운 의미를 진로지도를 통하여 깨우쳐야 하겠다.

(표 3-19) 현대사회에서의 직업의 의미

항 목	응답자	빈도(%)	순위
경제적 욕구 충족의 수단	160명	57.1%	1
사회적 역할 수단	20명	10.7%	3
국가, 사회적 봉사	12명	4.4%	4
생활의 수단	78명	27.8%	2
계	280명	100%	

5. 商業系 高等學校에서의 就業教育에 대한 分析

여상에서 취업교육에 대하여 어떻게 생각하고 있는지 技能科目이 就業에 미치는 影響, 就業에서의 障礙 要因, 취업 문제에 대한 相談教師, 취업 진로지도시 相談의 必要性, 직업선택을 위한 教育 內容에 대하여 調査하였다.

1) 技能科目이 就業에 미치는 影響

기능과목(주산, 부기, 워드프로세서 등)이 취업에 미치는 영향을 알아보았다. 155명(55.3%)이 조금 크다, 55명(19.7%)이 매우 크다, 50명(17.8%), 별 영향이 없다 8명(2.9%), 조금도 영향이 없다 12명(4.3%)순으로 대답하여 (표 3-20) 대부분이 학생 210명(75%)이 기능과목이 취업에 영향을 미친다고 대답을 하여 技能科目과 就業과는 밀접한 관계를 보이고 있다. 따라서 취업지도에 있어서는 기능과목에 대한 자격을 취득할 수 있도록 진

로지도가 이루어져야 하겠다. 또한 기업체에 따라서는 기능과목이 上位資格을 요구하거나 基本的인 帳簿 記帳 能力, 컴퓨터를 이용한 文書 作成 등을 요구하기 때문에 기능과목에 대한 指導가 매우 필요하다고 생각된다.

(표 3-20) 기능과목이 취업에 미치는 영향

항 목	응답자	빈도(%)	순위
매우 크다	55명	19.7%	2
조금 크다	155명	55.3%	1
보통이다	50명	17.8%	3
별 영향이 없다	8명	2.9%	5
조금도 영향이 없다	12명	4.3%	4
계	280명	100%	

2) 就業에 있어서의 障碍 要因

학생은 취업에 있어 학생에게 가장 큰 장애 요인이 무엇이라고 생각합니까? 라는 질문에 158명(56.4%)이 成績 및 技能級數 不足이라고 대답하였으며, 92명(32.8%)이 용모, 15명(5.4%)이 선생님과 친분 등으로 대답하여 (표 3-21) 대부분의 학생들의 성적과 기능급수가 취업에 절대적으로 영향을 미친다고 생각하고 있어 自身의 能力에 대하여 가장 많은 고민을 하고 있으며, 또한 외모나 신체적 결함도 취업에 상당한 영향을 끼치는 파악하고 있다. 따라서 학교에서는 이러한 학생들의 불안 요소를 최대한 解決해 줄 수 있도록 多角的인 職業選擇 敎育을 모색해야 할 것이다. 특히 학생들의 기능급수 취득을 위한 방과 후 교육활동이나, 외부 전문 인력을 초빙하여 교실을 개방하여 학생들의 원하는 자격을 취득할 수 있도록 하는 방법도 강구되어야 할 것이다.

(표 3-21) 취업에서의 장애 요인

항 목	응답자	빈도(%)	순위
성적 및 기능급수 부족	158명	56.4%	1
용 모	92명	32.8%	2
선생님과의 친분	15명	5.4%	3
본인의 의사	10명	3.6%	4
기 타	5명	1.8%	5
계	280명	100%	

3) 就業問題에 대한 相談教師

학생은 취업문제에 대해 어느 선생님과 상담을 하겠습니까? 라는 질문에 대부분의 학생 190명(67.8%)이 담임선생님과 45명(16.1%)이 취업담당 교사, 22명(7.9%)이 존경하는 선생님 등으로 나타나 (표 3-22) 실제로 취업문제에 대해서는 가장 가까운 담임선생님과의 상담을 꼽고 있다.

(표 3-22) 취업문제에 대한 상담교사

항 목	응답자	빈도(%)	순위
진로상담 교사	15명	5.4%	4
취업담당 교사	45명	16.0%	2
실과주임 교사	8명	2.9%	5
담임선생님	190명	67.8%	1
존경하는 선생님	22명	7.9%	3
계	280명	100%	

4) 취업 진로 상담의 필요성

또한 취업 진로상담이 필요성이 있는가? 라는 물음에 135명(48.2%)이 필요하다, 55명(19.7%)이 매우 필요하다고 답을 하여 취업 선택시 상담 활동이 매우 필요한 것으로 나타나고 있다. (표 3-23) 특이한 점은 비교

적 職業 指導에 관한 專門性을 가진 進路相談教師를 기피하고 있다는 사실에 유의하지 않을 수 없다. 따라서 상업고등학교에서는 全 教師를 상대로 相談 實施 要領을 철저히 習得시켜 職業선택에 대한 올바른 지도를 할 수 있도록 해야 함을 알 수 있다.

(표 3-23) 취업 진로 상담의 필요성

항 목	응답자	빈도(%)	순위
매우 필요하다	55명	19.7%	2
필요하다	135명	48.2%	1
보통이다	50명	17.8%	3
필요치 않다	28명	10.0%	4
전혀 필요하지 않다	12명	4.3%	5
합 계	280명	100%	

5) 職業 選擇을 위한 教育의 內容

직업 선택을 위한 교육의 내용으로 중요한 것은 무엇입니까? 라는 질문에 122명(43.6%)이 成功的인 職場生活을 위한 技法을, 55명(19.7%)이 다양한 敎養教育을, 45명(16.0%)이 技能教育을, 35명(12.5%)이 올바른 직업관을 대답하였다. (표 3-24) 따라서 학생들은 학교에서 배우고 있는 敎科日 외에 職業이나 職場에 대한 다양한 정보 즉, 職場禮節, 다양한 敎養, 성공적인 직장인 등 실제로 직장에 勤務함에 필요한 정보를 요구하는 것을 알 수 있다. 따라서 이러한 學生들의 要求에 부응하기 위해서는 職業 報道室에서 다양한 情報를 蒐集, 分析하여 학생들에게 제공하거나 진로시간을 설정하여 실습을 한다거나 外部 人事(주로 기업체에 근무하는 인사 담당자)를 초청하여 강의 등을 통하여 학생들에게 진로지도에 대한 다양한 교육이 필요함을 알 수 있다.

(표 3-24) 직업 선택을 위한 교육 내용

항 목	응답자	빈도(%)	순위
다양한 교양 교육	55명	19.7%	2
성공적인 직장 생활을 위한 기법	122명	43.6%	1
기능교육	45명	16.0%	3
올바른 직업관	35명	12.5%	4
기 타	23명	8.2%	5
계	280명	100%	

第 4 章 進路指導의 問題點과 改善方案

第 1 節 進路指導의 問題點

1. 商業系 高等學校의 進學態度

(표3-3)에서 상고에 진학하게 된 동기는 실력에 맞는 학교이기 때문에 110명(39.3%), 졸업 후 취업을 위해 58명(20.7%), 경제사정 때문에 55명(19.6%), 적성에 맞기 때문에 11.4%, 대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서 25명(9.0%) 순으로 나타났고, 상고 진학을 권유한 설문에는 자신 115명(41.1%), 중학교 선생님 75명(26.8%), 부모님과 가족 55명(19.6%), 선배나 친구(7.1%), 등의 순으로 나타났으며, 학교 선택에 따른 만족도를 묻는 질문에 보통이다 90명(32.1%), 만족한다 102명(36.4%), 후회한다 88명(31.5%)으로 나타나고 있다.

이에 대한 문제점으로 입학하게 된 動機와 勸誘에서 자신의 적성에 맞지 않지만 中學校 때의 成績에 의한 進學과 그에 따른 本人의 決定이 많다는 것이며, 고등학교에 진학을 하여서는 그런 대로 適應하는 편이지만

進學의 滿足度나 教科科目의 滿足度 또한 별로 좋은 반응이 나타나지 않고 있다는 문제를 들 수 있다. 이러한 현상은 중학교에서 진로지도를 함에 있어서 適性和 能力을 考慮하지 않고 한 학생이라도 人文系 高等學校에 더 많이 合格시켜야 좋은 學校, 實力 있는 教師라는 評價 때문에 무조건 합격시키고 보자는 데 문제가 있으므로 고교 進學時에 진로교육을 철저히 하기 위한 人力과 與件을 갖추어야 하며, 체계적인 진로지도가 이루어지기 위해서는 進路教育 資料의 開發에 많은 努力을 기울여야 한다. 학생 개인이 자신의 진로에 대한 뚜렷한 목적을 부여하지 않는 데서 오는 진로교육의 不在로부터 야기된다고 여겨지며 이러한 不適應 학생들의 發生을 미연에 방지하기 위한 진로지도 프로그램의 시급하다고 여겨진다.

2. 女學生의 職業意識과 進路指導

여성의 직업을 가져야 한다는 설문에 대부분의 학생 232명(82.8%)의 직업을 가지는 것이 좋다고 응답하였으며, 女性이 職業을 가져야 하는 理由는 經濟的 自立을 目的으로, 또한 自身의 素質을 發揮하고, 타인과의 人間關係를 넓힐 수 있기 때문이라고 답하고 있다. 만일에 부모님과 학생이 원하는 직업이 다른 경우에는 자신의 뜻대로 하겠다는 학생이 압도적이었으며, 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업은 자신의 소질과 능력을 발휘할 수 있고, 社會에 奉仕할 수 있는 직업을 우선시 하였다.

그러나 학생이 앞으로의 진로는 대부분의 학생 197명(60.3%)이 進學을 하겠다고 응답하여 상업고등학교 教育의 각 分野에 있어서 中堅人을 養成하고 實務에 있어서 필요한 知識이나 技術을 習得해야 하는 完成教育에 대하여 회의적인 반응을 나타내고 있다. 즉, 상업고등학교의 교육은 학생들로 하여금 産業社會의 중견 기능인으로서 필요한 技術과 能力을 習得하고 培養하는데 도움을 적절히 주지 못하고 資格證 取得과 같은 可視的이고 실적 위주의 교육이 행해지고 있기 때문이다. 상업고등학교 교육이 指向해야 할 좌표는 날로 細分化되고 專門化 되어 가는 직업 세계

에 자신 있게 뛰어들어 슬기롭게 職分을 다하는 유능한 職業人을 育成하여야 한다. 그러나 진로 希望에서 본 바와 같이 進學班 設置의 필요성이 182명(65.0%)으로 나타나 專門教育課程이 상업고등학교의 과정에는 일치하지 않는 것으로 분석되고 있다. 이러한 이유는 입학동기 실태분석에서도 나타난 바와 같이 適性에 맞아서 進學했다기 보다는도 實力이 부족해서 진학했다는 것과 부합된다고 볼 수 있다. 이것은 지금 在學하고 있는 상업고등학교가 적성에 맞지 않다는 것을 학생 스스로 認識하고 있다는 것이다.

이러한 점에서 현재 중학교에서 진로지도가 적절히 이루어지지 못하고 있다는 점과 學生 自身의 高等學校 入學이 보다 분명한 진로의식이 없이 이루어졌다는 점을 드러내는 것이다.

또한 직업에 대한 잘못된 認識 즉, 生活手段으로만 생각하고 있는 학생들에게 職業의 社會的인 役割과 機能에 대한 再教育이 필요하다. 즉 단순한 生計 維持를 위한 수단으로서가 아니라 이를 통해서 自我를 發見하고 成長시킬 수 있는 근대적 직업 관념을 정립해 주어야 하겠다.

3. 就業教育



學校에서 職業 選擇에 따른 情報를 제공하고 있는지의 여부를 묻는 질문에 대부분의 학생 247명(88.2%)이 부족하거나 매우 부족하다고 대답하고 있으며, 취업에 대한 진로지도를 받은 적이 있느냐는 질문에도 102명(36.5%)이 전혀 받은 적이 없다고 대답하고 있다. 교육과정 운영에도 학생의 흥미와 적성에 알맞게 교육과정이 운영되어야 한다고 154명(55.0%)이 응답하고 있다. 또한 기능과목이 취업에 미치는 영향은 대부분의 학생 210명(75.0%)이 크다고 대답하여 就業에 絶對的인 影響이 있는 것으로 파악된다. 취업문제에 대한 상담은 꼭 필요하다고 여기고 있으며, 그 대상은 담임선생님의 190명(67.8%)으로 압도적으로 많았다. 하지만 앞에서도 거론하였지만 취업에 대한 상담을 전혀 받은 적이 없는 학생이 예

상외로 많이 나와 문제점으로 대두하고 있다.

職業 選擇을 위한 教育의 內容은 成功的인 職場生活을 위한 技法이나, 職場 禮節등 실제로 직장생활에 필요한 것을 원하고 있으나 학교 教育課程上 教科 科目 외에 時間 配定이 없다는 것도 심각한 문제점이라고 생각되어진다. 이와 같이 就業教育은 學生들의 職業問題를 해결해 줌으로써 바람직한 社會的 適應을 꾀하는데 있으나 직업문제 自體가 單純한 것이 아니며 또 그와 같은 問題 解決을 돕는 과정 중에 내포되는 요인이 복잡하기 때문에 면밀히 計劃된 就業指導가 필요하다. 이러한 취업지도의 문제점은 입학동기에서 나타나듯 어쩔 수 없이 입학한 학생들에게 보다 效率的인 진로지도 方法이 모색되어야 하겠으며, 기업체에서 요구하고 있는 기능과목 자격 취득을 위한 시간 배정 등의 문제를 고려하여야 하며 業에 관련된 相談活動에 관련된 문제를 학교에서 심도 있게 고려하여야 하겠다.

4. 進路 希望

졸업 후 진로 희망에 대하여 대다수의 학생이 進學을 원하고 있어 상업계 고등학교에서 추구하고 있는 完成教育에 대하여 대다수의 학생들의 회의적으로 생각하고 있으며, 또한 실제로 대학 진학률을 조사하여 본 결과 상업계 고등학교 진학률은 60%를 넘고 있다. 제주 도내의 진학률은 전국 어느 도시에 떨어지지 않는 학부모님의 교육열, 학생들의 대학을 졸업해야 사회에서 대우를 받는다는 설문(58.9%)을 보더라도 상업계 고등학교에서 진학률은 점점 증가 추세에 놓여 있다 하겠다. 이러한 추세에 비추어 본다면 상업계 고등학교 존립 자체에 상당한 문제점을 내포하여 國家 政策的인 차원에서 상업계 고등학교에 대한 전반적인 再檢討가 이루어져야한다고 생각된다. 또한 상업계 고등학교에서 進學班 구성이 필요성에 대하여 필요하다(65.0), 필요없다(16.1%)로 나타나 대다수의 학생들이 진학반 구성을 원하고 있으며, 이는 많은 학생들이 자신의 의사와는 관계없이 成績, 家庭環境 등 여러 요소들이 복합되어 나타나는 현상이라

고 볼 수 있다.

학교에서 진로지도를 위해 가장 필요로 하는 것은 실제로 教科課程에 진로지도 시간을 設定, 運營(54.6%)하기를 원하고 있으며, 각종 檢査 資料를 활용하기를 기대하고 있다. 학교에서 형식적으로 이루어지고 있는 각종 검사에서 탈피하여 학생들의 진로지도에 보다 효율적인 활용을 기대하고 있다. 학생들의 진로 희망을 위하여 가장 필요로 하는 자료는 職業의 種類와 사회의 변화 추세(42.1%), 취업의 展望 및 報酬(26.8%), 취업의 조건 및 자격기준 등으로 나타나 학교에서는 변화하는 사회에 적응할 수 있도록 교과과정의 彈力的인 運營의 모를 살려야 할 때라고 생각되어진다.

第 2 節 進路指導에 관한 改善方案

職業觀의 形成과 함께 한 個人의 진로선택 문제는 그 社會 全體가 關心을 가져야 하는 社會的인 課業이라고도 할 수 있다. 자기 자신에 대한 적절한 진로를 探索, 確定하고 未來의 健全한 시민으로서의 직업적 만족을 얻는다는 것은 個人의 幸福과 더불어 國家社會 發展의 根本이기도 하기 때문이다. 그럼에도 불구하고 오늘날 우리의 교육 현장은 이 같은 문제에 관심조차 갖지 않는 것은 참으로 불행한 일이다 할 수 있겠다.

상업계 고등학교에서도 진학률을 비교하며, 교과과정의 變則的인 운영으로 準 人文系 高等學校와 같이 학교 운영을 하고 있는 학교도 더러 있는 편이라 할 수 있겠다.

이러한 현실 속에서 직업에 대한 진로지도는 學生들에게 活氣를 불어 넣어 矜持를 갖고 사회에 進出하게 할 수 있으며, 새로운 視覺에서의 직업과 또한 미처 생각하지 못했던 分野에 대한 方向을 提示해 줌으로써 진로지도의 擔當者로서 職務를 성실히 수행할 수 있게 될 것이다. 또한 未來社會는 產業構造의 고도화가 가속화될 것이라고 展望할 때 雇用 構造의 變化가 豫想되어, 상업계 직업분야의 사무직, 판매직, 서비스직에 대

한 인력 수요는 크게 늘어날 것으로 예측되므로 미래 산업 사회의 구조 변화에 적응할 수 있도록 교육과정을 다양하게 운영하여야 한다. 앞으로 女性の經濟活動 人口는 계속 增加할 것으로 전망되는 시점에서 職業價値觀 教育, 職業倫理教育을 강화하고 실질적인 직업선택에 대한 다양하고 폭넓은 情報 提供과 機會가 提供되어야 한다. 그리고 학부모와 학교 교사, 학생 사이에 긴밀한 協助와 相談이 이루어지는 대화의 기회를 마련해야 한다. 이러한 현실을 감안하여 바람직한 진로지도 방안을 모색하면 다음과 같다.

첫째는 設問調査 結果에서도 나타난 것처럼 상업고등학교를 지원하는 동기는 실제로 중학교 때까지 成績 不振으로 대학 진학이 불가능하다고 판단한 상황에서 自身の 適性和 能力에 맞으며 취업에 도움을 줄 수 있다는 期待感으로 상업학교에 입학한 것으로 나타났으며, 이들의 학교에 대한 만족감이나 자긍심도 없는 것으로 나타나고 있다. 따라서 학교에서는 이에 대한 教育的 次元의 配慮가 있어야 할 것이며, 사회에 진출하여 건전한 職業觀을 가지고 직업을 선택할 수 있도록 직업관교육을 강화해 나가야 하겠다. 또한 중학교 교육과정의 진학지도에 상업고등학교에 대한 確實한 認識과 適性を 잘 파악할 수 있도록 하고, 단지 成績 때문에 진학하는 태도를 개선해야 한다.

둘째는 여자상업고등학교 학생들의 올바른 職業觀 確立을 위한 努力이 요구된다. 여자상업고등학교 학생들의 대부분이 會社員, 公務員 등 行政管理職을 희망하고 있어 학교에서는 좀더 다양한 직업에 대하여 지식과 정보를 제공함으로써 偏重되지 않고 학생들의 적성과 능력을 최대한 발휘할 수 있도록 도와주어야 하며 就業 機會의 폭을 넓히기 위하여 卒業生, 企業體, 地域社會와의 協助가 이루어져야 하겠으며, 현재의 고도화된 산업사회에 부응하고 人力管理 需給에 대비 할 수 있도록 適材適所에 알맞은 직업인을 양성하기 위해서는 직업교육이 어릴 때부터 段階的으로 이루어져야 하겠다.

셋째는 학교에서 就業情報의 效果的인 蒐集과 活用하는 方案이 모색되어야 하겠다. 이를 위해서는 학교에 就業報道室을 구성하고, 취업담당

교사가 새로운 취업정보를 신속하게 입수하기 위해서는 시간상의 제약이 완화되어야 한다. 또한 전교사의 취업지도 要員化로 學父母와 긴밀한 협조로 學校當局, 同門會 組織, 學校 運營委員會 組織, 社會團體와의 유대관계가 강화되어야 하겠으며, 효과적인 취업지도를 위한 産·學 學習의 일종으로 기업체 현장에서 實務實習 時間이 사회훈련과 직업교육 차원에서 확보되도록 教育政策 擔當者들의 最善의 노력이 요구된다.

넷째는 취업지도시 人性 및 適性 結果를 활용하는 것이 바람직하다. 형식적으로 검사를 실행한다하여 기업체에서도 외면하는 경향이 있다 할지라도 학교에서 먼저 활용하고 그것을 점차 확산시켜 간다면 보다 학생들의 적성에 알맞은 직업을 선택하는데 효과적이라 할 수 있겠다. 물론, 현실적으로 학생들을 사원 선발에 추천할 때에는 인성 및 적성검사 결과보다는 成績, 技能級數, 容貌, 性格 등에 관한 조건만을 고려하는 경향이 많다. 이러한 점은 적성과 흥미 등을 고려하지 않음으로서 직업에 대한 만족을 느끼지 못함으로서 懷疑를 가질 수 있다는 것이다. 따라서 직업적성을 충분히 표현하는 지도가 필수적이다. 이러한 지도가 되기 위해서는 이 방면에 專門知識을 갖추고 있는 指導教師나 就業擔當教師 혹은 外部의 專門人을 초빙하여 직업과 적성에 관한 강도 있는 연수를 수시로 시행하여 담임교사를 비롯한 많은 교사들이 이의 필요성을 절감할 수 있도록 해야 할 것이다.

다섯째는 취업에 대비한 人性教育, 職場禮節, 바람직한 職場人의 姿勢 등 예비 직장인으로서의 교육이 절실하다. 상업계고등학교 교육과정이 完成教育으로 이 사회의 중견인으로 商業과 經營에 관한 각 분야에 종사할 유능한 인재를 養成하는데 主目的이 있으나 대부분의 상업계 고등학교가 교과 중심으로 교육이 이루어지고 있는데 대해 많은 불만을 가지고 있었으며, 위와 같은 반응은 학생들이 職業選擇에 관한 就業과 관련하여 변화하는 産業社會에 능동적으로 대처할 수 있는 교육과정이 진로의식에 많은 영향을 미치고 있음을 알 수 있다. 오늘날 산업화 사회에서 발생하는 人間性의 喪失과 인간 관계의 원만한 유지는 직업 교육을 통하여 職場倫理와 성실한 직업인으로서 지녀야 할 資質에 대한 期待와 要求는 상업교

육에 중요한 비중과 의무를 가지게 한다. 따라서 變化하는 社會에 보다 쉽고 빠르게 적응을 할 수 있도록 다양한 프로그램들이 啓發되어야 할 것이다. 학생들이 요구하고 있고 이 사회가 원하고 있는 현실을 학교 당국에서만 외면하고 있는 것은 바람직하지 못하다. 그렇게 하기 위해서는 정규 교과과정에 就業實務 과목이 新設되어 수시로 지역사회와 연계할 수 있는 産學協同 교육이 있어야 하겠다. 또한 국가 정책적인 차원에서 고등학교와 전문대학을 연계한 교육기관도 심각하게 검토하여야 할 시점이라고 생각된다. 상업계 고등학교 학생들의 진학률을 감안할 때 고등학교 3년에 전문대학 2년을 가미한 새로운 형태의 교육기관의 신설은 교육 정책을 담당하는 사람들이 몫이라 생각된다.

이러한 진로교육이 短篇的이고 皮相的인 지식만 갖고는 성공할 수 없다는 사실을 인식하고 그 대책으로서 專門的인 知識을 갖춘 教師의 養成을 적극적으로 추진하여야 하며, 전문성 提高를 위한 교사의 연수는 필수적이라고 할 수 있다. 따라서 취업담당 교사의 기업체 연수도 고려해 볼 만 하다. 또한 學校 現場에서 진로교육이 實效를 거두기 위해서는 각 학교에 進路相談 전담자가 配置되어야 함과 아울러 女性 意識이 있는 전문가여야 한다. 여학생이 미래사회에서 발전적인 생활을 할 수 있도록 유도할 수 있어야 한다. 또한 教師 一般의 女性에 대한 視覺은 여학생들의 진로의식 및 선택에 直·間接的인 영향을 미치게 되므로 진로교육 전담교사와 관련 교과 교사 이외에도 全體 一般教師를 대상으로 연차적으로 計劃性 있는 研修가 實施되어야 한다. 일반교사들도 최소한의 진로의식과 여성 의식이 있어야 여학생 진로교육은 成果를 가져올 수 있기 때문이다.

第 5 章 結 論

科學技術의 발달과 함께 産業構造의 高度化로 인하여 職業의 世界도 多樣化, 複雜化, 專門化 되어 가고 있으며 직업에 대한 인식에 대해서도 변화하고 있다. 단순히 生計維持 수단의 차원을 넘어 자신의 能力 開發과 自我 實現의 概念으로 바뀌어 가고 있다. 이러한 변화에 능동적으로 대처하고 적용할 수 있는 進路指導가 要請되고 있다. 또한 요즘 IMF상황하에서 就業을 希望하는 학생의 수는 날로 증가하는데 반하여 취업을 할 수 있는 취업의 문은 좁아져 감에 따라 학생들은 취업의 機會를 포착하기가 매우 어려운 상황에 처하게 되었다. 이러한 취업 환경의 변화는 商業系 高校生の 취업 지도상에도 큰 변화를 촉구하는 것이라 할 수 있다.

이와 같은 상황에서도 상업계 고등학교에서는 종래와 같이 量的인 면에서 학생들의 就業 成果를 높이는데 머무르고 있는 실정이다. 즉 현재까지 상업계 고교에서는 就業 指導上 數的인 면만을 강조한 나머지 학생들의 人性 및 興味나 適性を 고려한 취업지도 보다는 經濟的으로 待遇를 받을 수 있는 직종을 택하는데 더 관심을 기울이고 있는 실정이다.

1992년 제6차 教育課程에 명시된 教育目標에 의하면 “商業 및 經營에 관한 基礎知識과 技能을 습득하게 하여 상업 및 경영의 각 분야에 종사할 수 있는 資質과 能力을 기르고, 經濟 社會 發展에 기여할 수 있게 한다.”라는 것이다. 이러한 교육목표를 토대로 하여 올바른 직업교육이 이루어져야 하며, 이는 現代의 産業技術과 고도로 발달한 科學 文明의 時代 흐름에 對應할 수 있도록 현명한 직업선택을 할 수 있고 그에 적용할 수 있도록 돕는 準備過程이라 할 수 있다.

이러한 점에 착안하여 本 研究에서는 여학생들이 社會經濟 構造 속에서의 여성의 위치를 파악하도록 하고 일에 대한 態度 및 價値觀의 定立을 위해 健全한 직업관 및 職業倫理를 形成하게 하고 삶의 質과 직업간의 연관성을 이해하게 하며, 직장과 가정생활을 공유하는데 필요한 지식 및 태도를 형성하게 함과 아울러 비경제 활동 영역의 일에 대한 가치관을 형성하게 하고 있다. 아울러 여학생들이 自身의 職業計劃을 樹立하기

위해서 就業에 必要한 情報을 넓게 수집 · 분석하여 자신에게 적합한 직업을 選定하고 이를 위해 準備하게 해야 하고, 生涯 適期에 따른 직업계획을 수립하도록 하고 있다. 즉, 變化된 環境에 적절히 대처해 나가면서 학생들의 人性, 興味, 適性을 고려한 효과적인 진로지도를 할 수 있는 방법을 모색하려 하였다. 이를 위해 먼저 文獻을 통해 理論的 背景을 고찰하였으며 이 이론적 고찰에서 규명한 理論的 根據를 바탕으로 하여 설문조사에서 나타난 자료를 분석하였다.

먼저 이론적 고찰로서 進路指導의 意義와 必要性 및 方向, 그리고 進路指導에 관한 實踐模型을 제시하였고, 진로교육 및 진로의식 구조를 조사 분석하였다.

이에 따른 結論을 내리면 다음과 같다.

첫째, 商業高等學校 진학동기가 자신의 適性 · 能力과 就業 展望을 고려하여 입학한 경우가 많기는 하나 아직도 대부분의 學業成績이 부족하여 진학한 경우가 대부분이다. 따라서 학교에서는 이들의 社會에 進出하여 건전한 직업관을 가지고 직업을 선택할 수 있도록 價値觀 敎育을 강화해 나가야 하겠다. 또한 職業選擇의 方向이 대부분의 학생들은 會社員, 公務員을 希望하고 있으므로 학교에서는 다양한 직업에 대하여 情報을 제공함으로써 편중되지 않고 그들의 適성과 能力을 最大限 발휘할 수 있는 직업을 선택할 수 있도록 도와주어야 한다.

둘째, 직업선택에 있어서 敎育課程이 결정적인 役割을 수행하므로 현행 상업고등학교 敎育과정을 개편하여 職業敎育 科目이나 진로지도 시간을 設定 運營하여야 한다. 이러한 진로지도 시간의 배정, 운영은 個人의 特性, 希望, 身體條件, 家族, 家庭環境등 본인을 둘러싼 諸 要因을 고려하여 이루어져야 하겠다.

셋째, 직업을 선택함에 있어 適성과 人性에 맞는 職業을 선택할 수 있도록 就業報道室을 設置, 運營하여야 하겠으며 각종 檢査 資料를 심분 활용할 수 있는 방안이 강구되어야 할 것이다. 또한 학생들이 올바른 직업선택을 위하여 學父母와 敎師 學生 사이에 긴밀한 협조와 상담이 이루어져야 하겠으며, 지역사회와 유관단체와도 항상 협조 체제가 이루어져서 학

생들이 요구하는 취업정보를 즉시 提供할 수 있어야 하겠다.

넷째, 現場實習 및 實習을 확대하여 직업에 대한 適應 能力을 높일 수 있도록 교육과정이 彈力的인 運營이 있어야 하겠다.

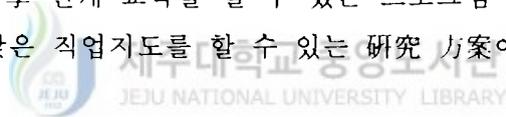
다섯째, 專門 就業擔當 教師制의 實施와 함께 政策的으로 豫算上의 뒷받침이 강구되어야 할 것이다.

여섯째, 人性指導, 職場禮節, 바람직한 職場人등 필요한 자료와 指導 類형을 학교 실정에 맞도록 개발하여 직업지도에 실질적으로 活用할 수 있도록 하여야 하겠다.

일곱째, 직업지도 교육에 대한 繼續的인 研究와 自體 評價와 함께 직업지도 教育資料의 개발을 위한 부단한 노력이 뒤따라야 한다.

이와 같이 상업계 고등학교에서 진로지도와 관련된 諸般 事項들이 해결될 때 진로지도가 定着되어 유능한 사무 인력이 배출됨으로써 상업계 고등학교에 대한 認識이 새로워지고 더 나아가 國家經濟 發展에 이바지할 수 있을 것이다.

그리고 취업 희망 학생들이 올바른 직업관을 확립하고 변화하는 사회에 적응하도록 하기 위하여 학교에서의 教授 · 學習 내용과 직업 현장을 연결하는 座 · 學 연계 교육을 할 수 있는 프로그램 개발과 어떠한 직업이든 그에 알맞은 직업지도를 할 수 있는 研究 方案이 개발되어야 할 것이다.



참고 문헌

1. 한국문헌

< 단행본 >

- 교육부(1992), 「고등학교 교육과정」, 대한교과서주식회사.
-----(1993), 「고등학교 교육과정 연수자료」, 교육부.
김충기(1984), 「진로교육의 본질」, 평민사.
-----(1992), 「생애교육」, 평민사.
김충기(1993), 「진로상담의 이론과 실제」, 성원사.
서울대학교 사범대학 교육연구소, 「교육학 용어사전」, 배영사.
양열모(1993), 「산업 교육의 시대적 필요성」, 새교육.
이무근(1982), 「실업 - 기술교육론」, 배영사.
-----(1984), 「일의 세계와 진로지도」, 한국카운슬러협회.
이원호(1991), 「한국기술교육사」, 문음사.
이정근(1978), 「진로지도와 진로상담」, 중앙적성연구소.
장석민(1992), 「한국 직업 기술 교육 제도의 발전 방향」, 평민사.
제주도교육연구원(1996), 「진로지도편람」, 제주도교육연구원.
한국교육개발원(1982), 「진로교육자료」, 한국교육개발원.
----- (1984), 「학습과 일의 세계」, 한국교육개발원.
한국방송통신대학(1983), 「교육과정」, 한국방송통신대학.
한국여성개발원(1988), 「여성과 직업」, 한국여성개발원.
홍기형(1983), 「현행 학교 교육의 문제점」, 한국교육개발원.
홍기형 · 이승우(1977), 「진로지도」, 교육출판사.

< 논문 >

- 곽노경(1996), “여자상업고등학생의 직업관과 취업지도에 관한 연구”, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 김순희(1996), “상업고교 학생들의 진로의식과 진로지도 개선방안에 관한 연구”, 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.
- 김정문(1995), “상업계고등학교 학생의 진로지도에 관한 연구”, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 김중호(1987), “상업고등학교 진로교육에 관한 연구”, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 김형오(1996), “상업고교 여학생의 직업관에 관한 연구”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 노재훈(1988), “상업고등학교 학생들의 진로의식에 관한 연구”. 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 박현수(1991), “상업고등학교 학생의 직업지도에 대한 가치관과 취업지도”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 배도균(1995), “상업고등학교 직업교육 실태에 관한 연구”, 석사학위논문, 경성대학교 교육대학원.
- 서공주(1995), “여성졸업자의 직업만족도에 관한 연구”, 석사학위논문, 홍익대학교 교육대학원.
- 양우섭(1983), “실업계 고교생의 실업교육에 대한 의식구조 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 오병도(1995), “여자상업고등학교 진로교육의 효율적 지도에 관한 조사분석”, 석사학위논문, 원광대학교 교육대학원.
- 원명섭(1995), “상업계 여고생의 진로의식에 관한 연구”, 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.
- 윤영란(1983), “여자상업고등학교 직업관에 관한 연구”, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 전옥란(1992), “상업고등학교 학생의 직업관에 관한 연구”, 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원.

- 정용호(1995), “상업계 고등학교 학생들의 직업선택 결정 요인에 관한 연구”, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 조병춘(1995), “상업계 고교생의 직업지도에 관한 연구”, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 최무용(1996), “상고 졸업생의 취업구조 변화에 대응한 상업교육의 활성화 방안”, 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 황보관(1993), “직업교육 활용화에 관한연구”, 석사학위논문, 성균관대학교, 교육대학원.
- 황응연(1981), “진로개발교육의 탐색적 연구”, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.

2. 서양문헌

- E. L. Tolbelt(1974), Counseling of career Development,
Boston : Houghton Co.
- E. L. Herr & S. H. Crammer(1972), Vocational Guidance Career
Development in the School, Boston Mittlin Co.
- James F. Adams(1970), Counseling & Guidance,
Macmillan Ltd.

<ABSTRACT>

**The Carrier Education of Girl Students in Commercial High School;
The Analyse of the Actual Conditions and Its Improvement Method**

Koo, Nam-Chul
Commerce Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea
Supervised by Professor Kim, yeong-Chun

Today great change of circumstances of getting a job forces us to make efficient efforts to guide students for job who now go to commercial high school. Considering this, this study has been done to make girl students as women in a society have right attitude to jobs and feel worth of jobs and to help them have sound view of job and job ethics. And to help them collect and analyze information necessary for getting a job, choose the most suitable job, prepare themselves and make their own plan suitable for age. Thus I would try to find out how to effectively guide students for job according to their interest, life and aptitude and have them cope with changing situation. For this, first I had referred to various records and researched the theory. And then on the basis of this researched theory I had analyzed what the survey found. The conclusion is as follows.

First, most of students choose to enter the commercial high school because of their poor grade. Therefore, they should be taught on the right attitude to jobs in school so that they can get a job after graduation with sound view of job. And they should be assisted to show the maximum of their ability and aptitude through providing them with valuable information about various jobs.

Second, guiding students in getting a job should be carried out with regard to all factors around them, such as interest, hope, health condition, family, home situation, etc. And Job Information Office should be established at once and administrated in order to help student get the job suitable for their aptitude and personality.

Third, cooperation between school and local organizations should be done so closely all the time that students should be able to be given without

delay the information necessary for getting a job. School curriculum should be taught more effectively and planned more adaptably in order to make student be fit for the job through the reinforcement of field training.

Fourth, the enforcement of the system of using a job specialist among teachers and support in finance and policy should be taken into account.

Fifth, materials for counseling on personality, manners at work, a good worker and so on, which are necessary for getting a job, and examples of guiding students should be developed and classified considering present school situation and be made practical use of. And continuous research on the education of getting a job should be made, activities for guiding students for job should be checked and examined and steady efforts should be made to develop teaching materials for getting a job.

If all problems caused in guiding students for job in commercial high schools should be solved, guiding students would go in the right direction, a lot of competent students would be graduated and high school in the field of commerce would deserve a correct understanding.³¹⁾



* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of master of Education in 1998. 8. 25.

설 문 지

안녕하십니까?

이 설문지는 상업계 여고생들의 진로 의식에 관한 내용을 알아보고 그에 따른 효율적인 진로 교육과 발전 방향을 모색하고자 합니다.

평소에 생각하신 여러분의 의견을 솔직하게 답하여 주시면 여자 상업고등학교의 진로 교육의 문제점과 개선 방안을 연구하여 보다 유익하고 바람직한 진로 교육 자료가 될 수 있도록 도와주시기 바랍니다.

본 연구의 취지가 달성될 수 있도록 성실하게 응답하여 주신 조사 결과는 여자상업고등학교의 교육환경 개선과 연구 이외의 목적으로는 사용하지 않을 것을 약속합니다.

1998. 4. .

제주대학교 교육대학원 상업교육전공

구 남 철 드림

1. 몇 학년에 재학 중입니까?
 ① 2 학년 ② 3 학년

2. 여자상업고등학교에 입학하게 된 동기는?
 ①경제사정 때문에
 ②실력에 맞는 학교이기 때문에
 ③적성에 맞기 때문에
 ④졸업 후 취업을 위해
 ⑤대학 진학의 필요성을 느끼지 못해서

3. 상업계 고등학교에 진학하게 된 것은 누구의 결정에 따른 것입니까 ?
 ①자신 ②부모님과 가족 ③중학교 선생님
 ④선배, 친구 ⑤기타()

4. 상업고등학교에 진학한 후 자신의 학교 선택에 따른 만족의 정도는?
 ①매우 만족한다 ②다소 만족한다 ③보통이다
 ④후회한다 ⑤매우 후회한다

5. 학교에서 배우는 과목의 자신의 적성에 맞는다고 생각하십니까?
 ①매우 맞는다 ②맞는다 ③ 보통이다
 ④맞지 않는다 ⑤매우 맞지 않는다

6. 학생이 생각하고 있는 가장 이상적인 직업은?
 ①자신이 소질과 능력을 발휘할 수 있는 직업
 ②사회에 봉사할 수 있는 직업
 ③보수가 많은 직업
 ④사회적 명성이나 권위가 있는 직업
 ⑤장래성이 있고 안정된 직업

7. 여성의 직업을 갖는 것에 대해 어떻게 생각하십니까?
 ①반드시 가져야 한다
 ②갖는 것이 좋다
 ③갖을 수도 안 갖을 수도 있다
 ④안 갖는 것이 좋다

8. 여성이 직업을 가져야 한다면 가장 중요한 이유는 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 자신의 소질을 발휘하기 위하여
- ② 경제적 자립을 위하여
- ③ 좋은 결혼 상대자를 만나기 위하여
- ④ 타인과의 인간관계를 넓힐 수 있기 때문에
- ⑤ 사회에서 누구나 직업을 가지므로

9. 부모님의 원하는 학생의 직업은?

- ① 전문기술직 ② 행정관리직 및 관리직 ③ 서비스직
- ④ 판매직 및 생산직

10. 만일 부모님이 원하시는 직업과 학생 본인이 생각하는 직업이 다른 경우 어떻게 하시겠습니까?

- ① 나의 뜻대로 하겠다.
- ② 부모님의 뜻에 따르겠다
- ③ 선배나 동료의 권유에 따르겠다
- ④ 부모님 및 선생님과 상의하겠다.

11. 학생이 앞으로의 진로 희망은?

- ① 진학 ② 취업 ③ 진학 후 취업
- ④ 취업 후 진학 ⑤ 가사 ⑥ 자영업 ⑦ 미결정

12. 상업계 고등학교에서 진학반 구성이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다 ② 필요 없다 ③ 모르겠다

13. 대학에 진학한다면 그 이유는?

- ① 대학을 졸업해야 대우를 받기 때문에
- ② 보다 좋은 조건의 직업을 얻기 위하여
- ③ 보다 좋은 조건의 배우자를 선택하기 위하여
- ④ 주위 친구 및 부모님의 권유로 인하여
- ⑤ 학문에 대한 열정 때문에

14. 학교에서 진로지도를 위해 가장 중요시해야 하는 일은?
 ①진로지도 시간의 설정 및 지도
 ②각종 검사 자료의 활용
 ③진학 및 현장실습
 ④저명 인사 초청강의
 ⑤상담 활동의 강화
15. 학교에서 진로지도를 위해 여러분께 가장 필요로 하는 정보는?
 ①직업의 종류와 사회의 변화 추세
 ②취업의 조건 및 자격 기준
 ③취업의 전망 및 보수
 ④회사의 장기적인 인력 수급 계획
 ⑤기타 ()
16. 학교에서 학생의 직업선택에 충분한 정보를 제공해 준다고 생각합니까?
 ①매우 충분히 제공한다 ②충분히 제공한다 ③보통이다
 ④부족하다 ⑤매우 부족하다
17. 학생은 취업에 대한 진로지도를 다음 중 누구에게 제일 많이 받고 있습니까?
 ①학교 상담실 ②담임선생님 ③부모, 친척
 ④선배, 친구 ⑤전혀 받은 적이 없다
18. 상업고등학교의 교육과정 운영계획에 가장 유의해야 할 것은?
 ①사회의 요청 ②학교, 교사의 실정 ③각 교과목의 학습목표
 ④국가의 시책 ⑤학생의 흥미와 적성
19. 취업은 어떤 방법으로 이루어지는 것이 바람직하다고 생각합니까?
 ①공개경쟁 시험 ②선생님의 추천 ③학교 내신성적으로
 ④서류전형 및 면접 ⑤기 타 ()

20. 현대 사회에서 직업이란?

- ①경제적 욕구 충족의 수단이다
- ②사회적 역할 수단이다
- ③국가, 사회적 봉사이다
- ④생활의 수단이다
- ⑤기타

21. 기능과목(주산,부기,워드프로세서 등)이 취업에 미치는 영향은?

- ①매우 크다 ②조금 크다 ③보통이다
- ④별 영향이 없다 ⑤조금도 영향이 없다

22. 취업을 함에 있어 학생에게 큰 장애요인은?

- ①성적 및 기능급수 부족 ②용모 ③선생님과의 친분
- ④본인의 의사 ⑤기타

23. 학생은 취업문제에 대해 어느 선생님과 상담을 하겠습니까?

- ①진로상담교사 ②취업담당교사 ③실과주임교사
- ④담임선생님 ⑤존경하는 선생님

24. 취업 진로지도 상담의 필요성은?

- ①매우 필요하다 ②필요하다 ③보통이다
- ④필요치 않다 ⑤전혀 필요하지 않다

25. 직업선택을 위한 교육의 내용으로 중요한 것은?

- ①다양한 교양교육 ②성공적인 직장생활을 위한 기법
- ③기능교육 ④올바른 직업관 ⑤기타