
碩士學位論文

社會科 地域化 教育課程의 授業目標 分析

- 全國 初等學校 4學年1學期 「社會科 探究」를 中心으로 -

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

高 龍 贊

1998年 8 月

社會科 地域化 教育課程의 授業目標 分析

-全國 初等學校 4學年1學期 「社會科 探究」를 中心으로-

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1998年 6 月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻

提出者 高 龍 贊



高龍贊의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1998年 7 月 日

審議委員長 印

審議委員 印

審義委員 印

<抄錄>

社會科 地域化 教育課程의 授業目標 分析

-全國 初等學校 4學年1學期 「社會科 探究」를 中心으로-

高 龍 贊

濟州大學校 教育大學院 社會教育 專攻

指導教授 金 恒 元

본 연구는 초등학교 4학년 「사회과 탐구」 지역화 교육과정을 위하여 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한, 교사용 지도서에 제시된 수업목표를 분석하는데 목적이 있으며, 지역화 교육과정의 수업목표 설정을 위한 정보를 제공하는데 의의가 있다.

이러한 연구의 목적과 관련하여 본 연구에서는 다음과 같은 내용을 연구하였다

- 첫째. 수업목표 수의 분석
- 둘째. 수업목표 진술방식의 분석
- 셋째. 수업목표 내용 차원의 분석
- 넷째. 수업목표 행동 차원의 분석

이러한 연구 내용을 해결하기 위해 제6차 교육과정의 취지에 따라 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한 「사회과 탐구」 지역화 교육과정을 위한 교사용 지도서에 제시된 1,275개의 수업목표의 진술 유형을 분석하였다.

*본 논문은 1998년 8월 제주대학교교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임

수업목표 진술 유형을 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 교사용 지도서에 제시된, 수업목표의 수는 시·도별로 48~141개 정도였고 평균 85개 정도였으며, 대전과 경상북도가 가장 적었고(48개) 충청북도가 가장 많았다(141개) 분석 대상인 1,275개의 수업목표를 단원별로 고찰하면, 제1단원에서 426개로 가장 많은 수의 수업목표가 제시되어 있었고(33.4%), 제2단원과, 제3단원은 같은 비율로 392개(30.8%) 똑같았고, 제4단원은 3개 시·도만 설정되어 있어서 65개(5.0%)로 가장 적게 나타나 있었다.

둘째, 수업목표들은 모두 타일러(R. W. Tyler)의 진술 방식에 의해 진술이 가장 많았고, 그 다음에 메이저(R. F. Mager)이고, 가네(R. M. Gagne')는 전무하였다, 분석한 결과는 타일러(R. W. Tyler) 1,073(84.2%), 메이저(R. F. Mager) 202개(15.8%), 가네(R. M. Gagne') 0개(0.0%)로 나타났다.

셋째, 수업목표에 포함된 내용 요소는 사회·문화 561개(44.0%), 지리 275개(21.5%), 역사 209개(16.4%), 경제 196개(15.4%), 정치 34개(2.7%) 순으로 나타났으며, 특히 정치분야가 가장 적은데, 그 중에서도 수업목표 수가 많은 시·도일수록 정치분야 비율이 높았다.

넷째, 수업목표의 행동 차원을 분석한 결과는, 인지적 영역의 수업목표 수가 가장 많았고(85.6%), 정의적 영역 수업목표 수가 적은 편이었다(14.4%), 이를 수준별로 분석한 결과 인지적 영역의 경우 '이해' 수준의 수업목표 수가 가장 많이 제시되어 있었고(46.4%), 정의적 영역의 경우 '가치화' 수업목표 수가 가장 많았다(69.7%).

이상과 같이 분석한 결과에 따라 「사회과 탐구」 지역화 교육과정을 위하여, 전국15개 시·도 교육청에서 개발한 지역화 교육과정 교사용 지도서에 제시된 수업목표의 수는, 전국 15개 시·도가 대개 비슷한 경향이 있지만

수업목표들이 일부 영역에 편중되는 경향이 있다고 결론지었다.

이러한 결과에 의거하여 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 개발에 대한 연구를 위하여 다음과 같은 제언을 하였다.

첫째. 수업목표의, 타당성, 적합성, 실용성과 관련하여 수업목표에 대한 질적 평가를 위한 연구가 필요하다.

둘째. 지역화 교육과정을 개발 할 경우 수업목표를 다양화 할 필요가 있다.

셋째. 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 수업목표 이외의 다른 주제에 관한 연구도 필요하다.



目 次

| | |
|-----------------------------|----|
| I. 序 論 | 1 |
| 1. 研究目的 | 1 |
| 2. 研究方法 | 4 |
| II. 理論的 背景 | 7 |
| 1. 社會科 地域化的 概念 | 7 |
| 2. 授業目標의 性格과 機能 | 13 |
| 3. 授業目標의 分類와 陳述 方法 | 16 |
| 4. 授業目標 細分化에 대한 論爭 | 31 |
| III. 研究 結果와 論議 | 36 |
| 1. 單元目標의 數 | 36 |
| 2. 授業目標의 數 | 38 |
| 3. 授業目標 陳述 方式의 分析 | 39 |
| 4. 授業目標 內容 次元의 分析 | 41 |
| 5. 授業目標 行動 次元의 分析 | 43 |
| IV. 結論：要約과 提言 | 48 |
| 參 考 文 獻 | 51 |
| 英 文 抄 錄 | 54 |
| 附 錄 | 57 |

表 目 次

| | |
|--------------------------------|----|
| <표 1> 교육과정상의 지역관련 용어 | 8 |
| <표 2> 지역 관련 용어의 사전적 의미 | 9 |
| <표 3> Gronlund의 수업목표 진술 | 23 |
| <표 4> Tyler의 수업목표 진술 방법 | 26 |
| <표 5> 암시적 동사와 명시적 동사의 구분 | 28 |
| <표 6> Mager 의 수업목표 진술 방법 | 28 |
| <표 7> Gagné의 수업목표 진술 방법 | 30 |
| <표 8> 단원목표의 수 | 36 |
| <표 9> 수업목표의 수 | 38 |
| <표 10> 수업목표의 진술 방법 | 40 |
| <표 11> 내용 차원의 수업목표 분석 | 42 |
| <표 12> 수업목표 행동요소의 영역별 분석 | 44 |
| <표 13> 인지적 영역의 수업목표 수 분석 | 45 |
| <표 14> 정의적 영역의 수업목표 수 분석 | 46 |

圖 目 次

| | |
|----------------------------------|----|
| < 도 1 > Kilber 등의 교육목표 연속선 | 22 |
|----------------------------------|----|

I. 序 論

1. 研究目的

모든 수준의 교육과정을 개발할 때, 전체 지역의 요구와 일부 지역의 요구 모두를 어떻게 하면 동시에 충족시킬 수가 있을까 하는 것이다. 전자의 문제는 기존 교육과정의 개발에 해당하는 것이고, 후자는 교육과정의 지역화에 해당되는 문제이다. 전자는 기본적인 내용을 탐구 대상으로 삼는 반면에, 후자는 교육에 지역성을 반영하고자 하는데 그 목적이 있는 것이다. 이 문제에 대한 대안은 모든 국가 또는 사회의 전통과 교육관에 의해서 매우 다양하다.

우리 나라는 해방 이후 현재에 이르기까지 각급 학교의 교육과정이 6차에 걸쳐 개정되었으나, 개정된 내용은 기존 교육과정이 주류를 이루고 있다. 이것은 국토가 비교적 좁고 단일민족이면서 남·북이 대치되어 있으므로 지역성의 반영 보다 국민의 단결, 사상의 통일이 어느 나라보다도 절실한데서 유래한 것이라고 판단된다.

그런데 5차 교육과정에서 교육과정의 지역화를 표현하면서, 초등학교 사회과 4학년과 3학년에 지역단원을 지방 교육청 단위로 개발·시행하고 있음은, 우리 나라 교육과정사에 획기적인 사실 중의 하나라고 보아진다. 앞으로 지역화 단원이 어느 수준까지 확대·시행될지는 미지수이나, 현재의 시행·성과 여하가 확대 또는 축소의 방향으로 결정될 것이나에 크게 영향을 미칠 것이라고 예상된다.

지역 단원의 개발에 대한 우리 나라의 선행 연구는 거의 전무한 상태이다. 그것은 말할 것도 없이 지역 단원의 개발은 1992년 10월에 교육부 안으

로 확정·고시하였고, 초등학교 3·4학년은 1996년부터 실제로 시행되었다. 이제 겨우 1년에 불과하다. 그런데, 교육과정의 지역화에 대한 선행 연구는 다소 있는 셈이다. 예컨대, 최국인의 '국민학교 사회과 교육과정 운영의 지역화에 관한 연구'(1990년), 권영수의 '사회과 교육과정 운영 지역화에 관한 연구'(1991년), 이재영의 '사회과 지역 단원의 적용실태'(1993년), 김영철의 '초등 사회과 교육에 있어서 지역화 실태에 관한 연구'(1994년), 등이 있다. 그러나 지역단원 개발에 대한 선행 연구는 아직 발견하지 못한 상태이다. 그런데 이러한 상황이라면 개발·시행되고 있는 지역화에 대해서 어떤 결과가 나올 때까지 연구할 필요가 없는가 하는 것이다.

교육과정 연구는 물론 일정한 기간이 지나고 그 성과가 평가 되고 난 다음에 연구할 문제도 많을 것이다. 그러나 어떤 문제, 다시 말해서 교과서의 수업목표가 어떻게 구성되어 있는지 알아보는 것은, 현재처럼 실시 중에서도 연구해 볼 만한 문제라고 본다.

현행 제6차 교육과정에서는 4학년 1학기 동안에 배당 국가 수준의 지침에 의해 각 시·도별, 지역 특성, 학교 특성에 알맞는 지역화 교육과정을 개발하게 하였다.

이러한 관점에서 개발된 지역화 교육과정에 대한 교재의 개발에서, 정확한 수업목표의 진술은 매우 중요한 위치를 차지하게 되었고, 교육 현장에서도 수업목표 진술에 대한 연구의 필요성을 갖게 되었다.

한편, 교육은 유목적적이고, 의도적인 활동으로 볼 때, 교육과정과 관련되어 연구되어야 할 과제 중의 하나는, 교육목표를 달성하기 위한 교육내용의 조직이다. 학교 교육의 목표가 교육과정에 의하여 실현되고 있고, 그 목표를 달성하기 위해서는 4학년 수준에 알맞은 교육내용을 가지고 교육과정의 목표를 제시해야 한다. 교육과정의 목표는 다양한 변인에 의해 그 성격이 달라질 수 있다.

개발되는 교육과정은 교과용 도서 개발과 같이 교육과정을 구체화하여,

교육 실제에 적용하기 위한 자료이고, 교육과정에 규정된 교육 내용은 학교 교육의 전부를 지배한다고 볼 때, 제시될 목표 및 내용, 수준 등은 지역의 특성과 실정에 맞게, 내용의 추가, 세분화, 확대, 강조, 기초와 심화의 조절, 학습내용의 소재, 자료의 선택 등에 대하여 지역의 문화성이나 주민의 요구에 따라 다른 형태로 제시될 수 있다.

수업목표의 설정에 있어 투입 행동에서의 진단과 교수 절차의 전개, 학습 결과의 평가라고 하는, 일련의 교수 계획이라는 견지에서 수업 계획의 출발점이라 할 수 있기 때문에, 수업목표가 분명하게 진술되어야 한다. 즉, 수업목표는 수업을 이끄는 지침인 동시에, 평가해야 할 내용이 되므로 올바른 방향으로 수업을 전개하기 위해서는, 무엇을 가르쳐야 하는지가 분명해야 한다.

학교 교육목표의 구체적 표현이라 할 수 있는 수업목표가, 수업에 참여한 학생들의 행동을, 어떻게 변화시켜야 되는지를 나타내는 하나의 진술문이라 볼 때, 학생들의 행동 특성을 조작적으로 표현한 문장이 되어야 한다.

현장 교사들은 수업목표를 설정하고 진술하는데, 대부분 교사용 지도서에 대한 의존도가 높으며, 교사용 지도서에 제시된 수업목표의 내용은, 다시 교육 잡지 등에 수록되어 있으며, 현장 교사들도 수업목표 진술 방식의 중요성을 깨닫고 있으나, 전문적 지식의 부족으로 교사용 지도서에 제시된 내용을 답습 모방하고 있는 실정이다. 따라서 교사용 지도서에 제시되는 수업목표에 대한 진술 방법, 진술 내용 등은 많은 심려가 배려되어야 한다. 즉 교육과정을 개발하거나 수업 활동에 임할 때, 수업목표의 진술 방식을 잘 알고, 학습 내용에 알맞은 수업목표를 진술해야 한다.

초등학교 4학년 수준의 수업 현장에서 이루어지는 수업은, 주어진 하나의 목표에서 이루어진다고 보다는, 상황에 따른 지도가 이루어진다고 볼 때, 목표 하나 하나에 함축된 내용으로 표현이 이루어져야 한다고 본다.

본 연구는 교사용 지도서에 나타나 있는 수업목표의 수, 진술 양식, 내용

차원, 행동 차원의 분석은 현장 교사들의 수업목표 진술에 일익을 담당하게 될 것이라는 문제 의식에서 출발되었다.

따라서 제6차 교육과정에서 전국 각 시·도 교육청 단위별로 편찬된, 초등학교 4학년 지역화 교육과정의 교사용 지도서에 제시된 수업목표의 수, 수업목표의 진술 방식, 수업목표의 내용 차원 과 행동 차원을 분석하는데 목적이 있다. 이러한 연구는 지역화 교육과정의 수업목표 설정을 위한, 정보를 제공하는 데 그 의의가 있다.

본 연구는 연구의 필요성과 목적에 비추어, 초등학교 4학년 1학기 「사회과 탐구」 지역화 교육과정 교사용 지도서에서, 다음과 같은 연구 내용을 설정하였다.

- 첫째, 수업목표의 수
- 둘째, 수업목표 진술 방식
- 셋째, 수업목표 내용 차원의 분석
- 넷째, 수업목표 행동 차원의 분석

2. 研究의 方法



1) 分析 對象

본 연구의 분석 대상은 초등학교 4학년 1학기 「사회과 탐구」 교과서로, 전국 15개 시·도 교육청에서 국가수준 교육과정 기준에 따라 개발한 15권의 교사용 지도서에 제시된 총 1,275개의 수업목표였다.

2) 分析 內容

「사회과 탐구」 교육과정을 위하여 전국 15개 시·도 교육청에서 개발

된 교사용 지도서에 제시된 수업목표를 다음과 같은 내용으로 분류하였다.

첫째, 수업목표의 수는 「사회과 탐구」 교사용 지도서의 총 수업목표 수와 시·도별 수업목표의 수, 그리고 단원별 수업목표의 수로 분류하였다.

둘째, 수업목표 진술 방식의 분석에서는 「사회과 탐구」 교사용 지도서에 제시된 수업목표를, 문장의 진술형식과 의미에 따라, 내용과 행동의 2 요소로 구분할 수 있는 목표진술형은 타일러(R. W. Tyler)식으로, 조건(내용)과 행동에 최소한의 수락 기준이 제시되어 있는 수업목표는 메이저(R. F. Mager)식으로, 상황, 도구와 제약조건, 행동, 대상, 능력의 다섯 가지 요소로 구분될 수 있는 수업목표는 가네(R. M. Gagne')식 방법으로 준거하여 분류하였다.

셋째, 수업목표 내용차원의 분석은 초등학교 교육과정에 제시된 5개 영역(정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사를)을 준거로 「사회과 탐구」 교사용 지도서의 수업목표를 영역별 내용 요소로 구분하여 분류하였다.

넷째, 수업목표 행동 차원의 분류에서는, 수업목표 행동요소의 영역별 구분과, 수업목표 행동요소의 수준별로 구분하여, 블룸(B. S. Bloom)의 「교육목표 분류학」을 준거로 분류하였다.



3) 分析 節次

「사회과 탐구」 교육과정을 위하여 전국 15개 시·도 교육청에서 개발된 교사용 지도서의 수업목표를 다음과 같은 절차에 따라 분석하였다.

첫째, 교육부 교육과정 담당관실(1993)에서 개발한 국민학교 「사회과 탐구」 교육과정 지침과, 이 지침에 의거 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한 교과서 및 교사용 지도서를 수집했다.

둘째, 수업목표 목록 작성은, 시·도별, 단원별, 주제별 수업목표 목록을 작성했다.

셋째, 수업목표 분석은 본 연구자가 수업목표의 수, 수업목표의 진술방식,

수업목표의 내용 차원, 수업목표의 행동 차원을 분석하였다.

넷째, 수업목표 분석 결과의 검토는 수업목표 진술, 분석 질문지를 교사이며 대학원 이상의 자격을 소지한 교육 전문가 5명에게 주어, 사전 2회의 수업목표 진술 유형 분석 방법에 대한, 연구 토론 후 공동으로 분석하여 5명 중 3명 이상의 의견이 일치한 쪽으로 판정하였다. (부록 I. 교사용 지도서의 수업목표 분석 참조)

다섯째, 통계처리는 연구 내용에 따라 빈도와 백분율(%)로 산출하였다.

본 연구는 제6차 교육과정의 지침에 따라, 초등학교 지역화 교육과정을 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한 4학년1학기 「사회과 탐구」 적용 프로그램에 제시되어 있는, 수업목표와 관련한 수업목표의 수, 수업목표의 진술 양식, 수업목표의 내용 차원 및 수업목표의 행동 차원만 분석하였다.



II. 理論的 背景

1. 社會科 地域化的 概念

1) 地域의 概念

(1) 지역의 개념에 대한 논쟁

지역에 대한 개념의 학문적으로 체계화되기 시작한 이후, 지역의 개념에 대한 논쟁은 크게 두 가지로 나눌 수 있다. 첫째는 '지역(region)은 실제로 존재하는가? 또는 지적인 개념인가?' 하는 것이고, 둘째는 '한 사람에 의한 전체론적(holistic)인 접근방법'에 대한 것이다.¹⁾ 이러한 논쟁은 차츰 다음과 같이 정리되고 있는 추세이다. 즉, 첫째 논쟁은 지역은 어떤 범주(category)에 의해서 나누어진 지적 개념이라고 생각하게 되었다. 실제로 지역 구분은 지역 구분을 하기 위한 범주를 무엇으로 정하느냐에 따라, 여러 가지 구분이 나올 수 있다. 둘째 논쟁은 지역 연구는 자연적인 요소에서부터 정치, 경제, 사회·문화, 역사, 지리 등 다양한 학문적 내용을 내포하므로, 여러 학문이 공동으로 연구해야 하는 학제적(interdisciplinary) 연구 문제로 생각하게 되었다.

전자의 관점에서 지역에는 동질지역과 기능지역이 있다. 벼농사 지역, 회교지역 등 동질적인 지표 현상으로 볼 때, 동질 지역이라 할 수 있으며 통학권, 상권 등과 같이 어떤 지점 또는 도시를 중심으로 기능적으로 연결되는 지역이 기능 지역이다.²⁾ 지역과 지역사이에 두 지역의 특성이 점진적으로 변화되는 漸移地帶를 볼 수 있음은 물론이다. 후자의 문제는 교육과정을

1) 李 燮(1986), "社會科教育에서의 地域概念," 「社會科教育」, 제19호, 韓國社會教育研究會, p.6.

2) 李 燮(1988), 「地理科 教育」, 韓國能力開發社, p. 31.

지역화하고 가르치는 과정에서, 많은 시사점을 던져 준다고 하겠다. 지역화 교재가 어느 한 두 사람 또는, 일부의 전문가들에 의해서만 만들어져서는 안 될 것이고, 지도교사 또한 교수학습 과정에서 늘 이 점을 염두에 두어야 할 것이다.

(2) 사회과 교육에서의 지역의 개념

현행 교육과정에서 지역의 개념은 뚜렷이 제시되지 않고 있다. 교육과정에서 공간 확대에 따른 관련 용어의 사용을 살펴보면 <표 1>와 같이 학년에 따라 달라짐을 볼 수 있으며, 중학교 1학년에서는 '향토'라는 용어가 사용되고 있다.

<표 1> 교육과정상의 지역관련 용어

| 구 분 | 교과목표 | 학년목표 및 내용 | | | | 지도상의 유의점 |
|-----|------|-----------|-------------------|--------------|--------------|--------------------|
| | | 3학년 | 4학년 | 5학년 | 6학년 | |
| 용 어 | 지 역 | 고 장 | 시·도 지 역 지 방 | 국 토 우리 나라 | 우리 나라 세 계 | 지 역 지역사회 세 계 |

* 자료 : 교육부(1994), 「제6차 국민학교 교육과정」, 한국교육출판사.



따라서, 지금까지는 사회과 교육에서 지역에 관련된 용어들을 뚜렷이 정의되지 않은 채 혼용되고 있다고 하겠다. 그러나 그 중에도 특히 '향토'와 '지역'에 대한 개념은 지역 단원과 관련하여 뚜렷이 구별할 필요가 있다고 본다.

비달(G. Vidal,1903)은 「프랑스의 지리적 특성」에서 인문 현상과 자연 현상은 서로 조화를 이루면서 하나의 통일체를 이루게 된다고 보고 이를 향토(folk dance)라 정의하였는데³⁾ 향토는 주관적, 단일지역, 동일 문화권 특히 언어를 기준으로 하는 문화 지리학적 용어이다. 그리고 지역은 복수의 단위

3) 李喜演(1991), 「地理學史」, 法文社, p. 389.

공간 개념인데, 영어에서는 area, region, district의 세 가지로 각각 단계적으로 사용하고 있다. area는 환경과 확실하지 않은 넓은 개념으로, region은 일정한 관점에서 명확히 구별되는 공간적 범위 즉 '지역'으로, district는 region을 기계적으로 몇 개의 공간으로 세분한 범위인 '지구(地區)'로 사용하고 있는 것이다.

<표 2> 지역 관련 용어의 사전적 의미

| 구분 | 국어 대사전 1) | 새 우리말 큰사전 2) |
|------|---|--|
| 고 장 | ○ 나거나 생기는 곳 | 1. 지방이란 뜻으로 쓰이는 말 2. 고향의 뜻으로 쓰이는 말 |
| 지 역 | ○ 토지의 구역, 자연 또는 문화적인 성질에 의하여 구분된 지구의 표면 | 1. 일정한 땅의 구역 2. 구획된 토지 |
| 지역사회 | ○ 한 지역의 일정한 범위 안에서 성립하여 있는 인류의 공동 생활체. 향토사회 | ○ 일정한 사회적 특징을 가진 지역적 범위 안에서 성립하여 있는 생활의 공동체 |
| 지 방 | 1. 어느 한 방면의 땅 2. 서울 밖의 시골 | 1. 국내의 한 부분의 땅, 행정 구획이나 다른 어떤 표징으로 나누어진 어느 한 방면의 땅 2. 서울 밖의 땅인 시골 |
| 향 토 | ○ 토기, 주민, 노동 등을 요건으로 하여 구성된 지역사회, 출생지, 현 주소 등의 계기에 의하여 개인이나 인간 집단과 특수한 관계를 가짐으로써 형성되는 사회 개념 | ○ 고향 땅, 향촌 |

* 자료 : 1) 民衆書館, 이희승 編(1982), 「국어대사전」.
2) 신기철·신용철 編(1985), 「새우리말큰사전」.

한편 이들 용어의 사전적 의미를 살펴보면 <표 2>과 같음을 볼 때 고장이나 향토는 고향과 결부되어 정의적, 주관적 의미가 강하며 지역이나 지방은 어떤 범주에 의해 구분된 지표(혹은 토지), 생활공동체(혹은 지역사회)와 결부되어 자연적, 객관적 의미가 강함을 볼 수 있다.

본 연구에서는 애향심, 향토 교육과 같은 정의적 의미로 볼 때에는 '향토', 자기가 살고 있는 가까운 곳 또는 다른 곳과 같이 객관적 의미로 볼 때는 '지역'이라는 용어를 사용하고자 한다.

같은 한자 문화권인 일본의 경우에서 보면,⁴⁾ 일본 학교 교육법 18조에는 '향토'라는 말이 명기되어 쓰다가, 학습지도 요령(우리의 교육과정에 해당)에서는 소화(昭和) 43년 이전에는 '향토학습'이라는 용어를 쓰다가, 그 이후에는 '지역학습'으로 바뀌어 쓰고 있는데, 제2차 세계대전 이후의 일본 사회과 교육이 '향토'에서 '지역'으로 바뀌는 경향이 있다.

2) 地域化 學習의 概念

지역화 학습의 개념은 엄격한 의미에서 규정하기 어려우나 학습의 목적에 따라 '향토학습'과 '지역학습'으로 구분할 수 있다.⁵⁾

'향토학습'은 자기 향토에 대한 이해와 관심을 깊게 하고, 향토의 발전에 노력하는 태도를 기르는데 목적을 두고 있다. 따라서 자기 향토에 대한 이해와 애정 및 발전을 염두에 두고 타지역과 향토의 비교, 타지역과 향토와의 관계 등의 학습으로 향토를 깊게 알아보는 학습이다. 여기서는 향토를 학습하는 것 자체가 목적으로 되기 때문에 '목적'으로서 지역화 학습이라 할 수 있다.

'지역학습'은 어떤 특정 지역의 지역적 특수성을 학습하는 것이며 지역의 범위도 행정 단위가 아니라 농촌, 어촌, 도시지역, 또는 산업, 자원, 인구, 교통, 종교 등 지역의 특수성을 학습하는데 목적을 두고 있다. 이 입장에서는 지역 학습에서 길러진 사회에 대한 관점, 사고방식, 개념, 연구방법, 기능 등이 상급 학년에서 배우게 되는 사회과학의 입문적 성격을 띠게 된다. 이것은 '방법'으로서의 지역화 학습이라 하겠다.⁶⁾

여기서 문제되는 것은 향토의 범위인데 사회과 교육과정에서는 그 범위를

4) 朝倉隆太郎(1985), "社會科教育と 地域學習," 「社會科教育と地域學習の構想」, 朝倉隆太郎論文集編輯委員會, p. 23.

5) 朴煥伊(1988), "社會科 教育課程 運營에 있어서의 地域化의 必要性," 「初等社會科教育」, 제3호, 初等社會科教育研究會, p. 6.

6) 徐在千(1987), "國民學校 地域社會學習의 意義와 類型에 관한 考察," 「社會科教育」, 제20호, 韓國社會科教育研究會, p. 183.

제시하지 않고 있으나, 사회과 교과서에서는 3학년에서 '고장'을 학습할 때 농어촌 지역에서는 '군'을, 중도시 지역에서는 '시'를, 대도시 지역에서는 생활권을 감안하여, 학교 실정에 맞는 범위로 보고 있다. 3학년의 '우리 고장의 ...' 단원들과, 4학년의 '우리 시·도의 생활' 등은 향토학습 중심단원으로, 3학년의 '여러 고장의 ...' 단원들과, 4학년의 '...유역(지역)의 생활' 등은 지역학습 중심 단원이라 할 수 있다.

3) 地域化 教育課程의 概念

학교 교육은 학생들이 학교 생활을 하는 동안에 바람직한 경험을 가지게 함으로써, 학생들 성향의 변화 또는 발달이 가치롭게 이루어지게 하는 의도적인 활동이다⁷⁾.

교육부 장관이 교육법에 의거하여 결정 고시한 국가 수준의 교육과정은 초·중등학교의 교육 내용에 관한 전국 공통적·일반적 기준을 말하며, 이 기준에는 초·중등학교에서 편성·운영해야 할 교육과정의 목표, 내용, 방법, 평가, 운영 등에 관한 국가 수준의 기준 및 기본 지침이 제시되어 있다. 이 같은 국가 수준의 교육과정에 근거하여 편성·운영하는 각급 학교의 교육과정은, 단순히 교육목표와 내용만을 의미하는 것이 아니라, 학습자의 '교육 경험의 질'을 관리하는, 구체적인 교육 프로그램의 계획을 의미한다. 교육 프로그램은 교육 목표, 내용, 방법, 평가, 운영 방식 등을 핵심으로 구성되며, 이들 요인에게 영향을 주는 교육 구조적 요인에 대한 배려까지도 포함한다.⁸⁾

교육 내용은 지식과 그것을 조직하는 사고의 양식, 생활 경험, 공동체 경험을 포함하며 방법은 구체적 교수·학습과정을 의미하므로, 교육과정의 교육 내용을 둘러싸고 있는, 제반 관련 요인들과의 상호 유기적 관계를 중시

7) 鄭炳善 외 4인(1988), 『教科教育原理』, 서울: 甲乙出版社, p. 26.

8) 교육부(1994), 『교과용도서 실험을 위한 연수자료』, 대한교과서주식회사, pp. 21~22.

하는 개념으로 본다.

제6차 교육과정의 이론 모형은, 우리 나라의 교육 실정과 미래에 적합한 현실적 접근을 위해 교육과정 탐구의 현실적, 상황적 패러다임을 택하여 제반 이론의 절충적, 종합적 입장으로 접근하였다. 법적 근거는 교육법 제155조(국가 수준 교육과정 기준), 지방 교육자체에 관한 법률 제27조 6호(시·도 교육청의 지역 수준 교육과정 편성·운영 지침), 교육법 제150조(단위 학교의 학교 수준 교육과정), 등이다.

교육과정의 의미는 서로 다르게 쓰이고, 생각하고, 표현하는 것이 다양하다. 교육과정은 내용으로서의 교육과정, 경험으로서의 교육과정, 계획으로서의 교육과정, 결과로서의 교육과정으로 나누어 생각할 수도 있고, 의도된 교육과정, 전개된 교육과정, 실현된 교육과정으로도 구분할 수 있다. 또 국가 수준의 교육과정, 지역 수준의 교육과정, 학교 수준의 교육과정으로 나누어 생각할 수 있다.

그러나 여기에서 사용되는 '교육과정'이라는 용어는, 비교적 좁은 의미의 법체제 개념으로서의 의미로 쓰는 것으로 바른 이해가 필요하다.⁹⁾

곽병선은 '학습자에게 교육적 성취를 의도하여 학교에서 유효할 수 있도록 지식, 사고의 양식, 경험 등 문화 내용을 재구성한 모든 수준의 계획'이라고 했으며, 이성호는 '학습자의 인지적, 정의적, 기능적 능력의 성장과 발전을 돕기 위하여 교육을 주도하는 기관이, 체계적으로 개발하는 모든 종류의 경험 학습의 계획'이라고 정의하고 있다.¹⁰⁾

교육부가 교육법에 의거하여 고시한 교육과정은 추상적이고, 요강적이고, 일반적이고, 거시적인 수준의 것이어서, 교육과정이라는 용어보다는 「교육과정 기준」, 「교육과정 지침」이라 할 수 있다. 교육 현장의 실제 교육과 구조적으로 연결되지 않는 교육과정 문서는 무의미하고, 교육 운영의 기본

9) 교육부(1994), 「국민학교 교육과정 해설 I (총론)」, 대한교과서주식회사, pp. 2~6.

10) 천안시초등학교(1993), 「학교 교육과정 편성·운영에 관한 연구」, 연구보고서, pp. 4~6, 재인용.

방향과 기준을 제시하는 기능을 제대로 발휘할 수 없게 되어, 교육이 이루어지는 전 과정과 관련하여, 총체적이고 역할 분담적으로 보는 안목과 틀에서, 교육과정을 이해하고 계획하는 것이 바람직하다.

학교는 교육 운영에 있어서 교육부 → 시·도 교육청 → 학교와 같이 상부에서 하위 쪽으로 전하는 것 아니고, 학교 → 시·도 교육청 → 교육부의 흐름으로 전환되어야 한다는 것이다.

이러한 관점에서 교육과정 계획은 학교장과 교사의 전문적 과제이지만, 계획을 수립할 때 준거로 삼아야 할 공통적이고 보편 타당한 방향과 기준이 필요하므로, 교육여건 조성 과 교육 내용, 방법, 자료 등은 시·도 교육청에서 제공하는 것이 바람직하다. 제6차 교육과정에서는 교육과정의 의미를 국가 수준, 시·도 수준에 의거하여 학교 수준의 교육과정을 편성하지 않을 수 있도록, 현장 교사가 계획해 놓은 구체적 교수·학습 계획(연간, 월간, 주간)이 교육과정의 범주에 포함된다는 것을 이해해야 한다.¹¹⁾

우리 나라의 교육과정은 국가가 전국적인 사상(事象)을 고려하여, 교육과정을 개발하고 운영하고 있는 중앙집권식¹²⁾ 교육과정이다. 따라서 중앙 통제적이며 일률적인 교육과정의 구성과 운영 및 관리를 탈피하고, 지역의 특수성에 따라 재구성함으로써 지방분권적 교육과정을 지향해 나가야 하기를 할 것이나, 현 시점에서 '지역화 교육과정'의 강조된다. 하여 중앙의 교육과정과 관계없이, 자율적 교육과정을 지역 자체에서 개발 운영한다는 것은 아니다. 즉 교육과정의 지역화란 교육과정 자체의 지역화가 아니라 교육과정 내용의 지역화인 것이다.

2. 授業目標의 性格과 機能

교육목표는 여러 가지 수준이 있다. 목적(goals), 목표(objectives), 행동목

11) 충청북도 교육청(1994), 「교육과정의 이해와 전략 6차 교육과정 연수자료」, pp. 4~5.

12) 鄭炳善 外(1987), 「국민학교 교육과정 해설」, 教育科學社, p. 158.

표(behavioral objectives)라고도 구분하며, 앞에서도 말한 바와 같이 일반목표, 교과목표, 수업목표로 분류하기도 하고, 첫째가 각 교과의 목표를 의미하는 프로그램 목표, 둘째로 단원목표를 의미하는 중간목표, 셋째 교사나 학생이 단위 수업 시간에 교실에서 무엇을 할 것인가에 대하여 구체적으로 명시한 교수목표로 나누기도 한다.¹³⁾ 또한 세분된 정도에 따라 일반목표(general educational objectives), 정보목표(informational objectives) 그리고 계획적 목표(planning objectives)로 나누어서도 말하는데, 수업목표는 위의 예 중의 행동목표, 수업목표, 교수목표, 계획적 목표들을 일컫는 말이다. 이 밖에도 구체적 수업목표, 하위 수업목표, 세부적 수업목표, 행동적 수업목표 등 수업 설계를 위해 수업목표를 설정하는 단계에서, 수업목표를 의미하거나 규정하기 위해 다양한 종류의 용어를 사용하고 있다.

이러한 다양한 용어를 갖은 수업목표의 성격을 몇 가지 각도에서 묶어보면 다음과 같다.¹⁴⁾

첫째로는 수업목표가 의도하는 행동의 수준에 비추어서, 어느 것이 보다 상위의 것이고 보다 하위의 것인가를 축으로 놓고 생각할 때, 보다 하위의 세부적 행동을 규정하는 용어로 받아들일 수 있다.

둘째, 진술 방법에 비추어 생각해 볼 때 수업목표는 보다 더 구체적이고 명료하게 진술 되어야 할 성격의 목표다.

셋째, 학습자들이 목표에 도달하는 과정으로 한 시간 또는 몇 십분의 학습 결과로 획득되어질 수 있는 성격이 목표다.

넷째로, 대상이나 절차로 보아 수업목표는 학습자가 학습이 끝난 후의 의도한 학습 결과로 진술하여야 한다.

이상에서 수업 설계나 교수학습 과정에 나타나고 있는 수업목표의 성격을 살펴보았는데, 이와 같은 수업목표는 몇 가지 중요한 기능이 내포되어 있다.

13) 金宗西(1988), 「教育課程」, 서울大學校出版部, p. 212.

14) 卞榮啓(1984), 「學習指導」, 培英社, pp. 113~115.

그리고, 수업목표 자체가 지니고 있는 기능이 가장 효율적으로 수행될 수 있는 방향으로 추진 되어야 할 것이다. 그 기능을 정리하면 다음과 같다.¹⁵⁾

첫째, 수업목표는 교육과정에서 의도하고 있는 목표와 내용을 성취시킬 수 있는 학습경험을 선정하는데 명확한 시사를 준다. 수업이란 주어진 수업 목표를 달성하기 위하여 제공되는 수단적인 활동이다. 따라서 이 수업은 주어진 수업목표가 무엇을 요구하고 있는가에 따라, 그 양상이나 활동이 달라져야 할 것이다. 어떤 수업목표가 너무 막연하거나 고차적으로 진술되어 있어서 대체 어떤 학습 경험을 통해서 그것에 도달할 수 있는지를 명확하게 시사하지 못한다면, 우리는 그것이 수업목표로써 제 기능을 다하고 있다고 하기는 어려울 것이다. 물론 수업목표가 교육목표에 충실하고 그 교육목표가 의도하고 있는 방향으로 형성되어야 함은 두 말할 것이 없다.

둘째로, 수업목표는 그것을 달성하려는 학생들의 학습을 일반적으로 촉진시키는 기능을 하고 있다. 학생들이 무엇을 학습하게 될 것인가에 방향이 명확하게 주어졌을 때, 그 학습자의 학습은 보다 촉진된다는 점에는 많은 사람들이 같은 견해를 보이고 있다. 물론 무엇을 학습해야 하는지, 무엇을 학습하고 있는지를 분명히 의식하지 못하면서 이룩되는 시행착오적인 학습을 하는 때도 있다. 그러나, 학습을 해야 하는 목표가 분명히 서 있을 때, 학습을 위한 동기는 높아지고 학습을 위한 노력은 목표 지향적이 될 것이다.

셋째로, 수업목표는 그 수업에 대한 평가의 지표 기능을 하게 한다. 수업이 끝났을 경우에 그 수업의 효과성이나, 그 수업을 통하여 학생들이 어느 정도 주어진 목표를 성취했는가를 알아보는 기준은 바로 이 수업목표이다. 그런데, 보통 학교의 평가 활동에서 수업목표와 평가 활동을 서로 떼어서 생각하는 이원론적 사고와 실재를 찾아 볼 수 있는데, 이러한 문제가 발생

15) 南山蝻(1988), 「國民學校 社會科 教授目標 陳述方法에 關한 研究」, 碩士學位 論文, 仁荷大學校教育大學院. pp. 8~10.

하는 이유에는 여러 가지가 있겠지만, 그 중 하나는 바로 명확한 수업목표의 의식이 확립되지 않은 채 수업을 하고 평가를 하기 때문이라고 볼 수 있다. 이와 같이 교사가 가지는 수업목표의 기능에 관한 의식과 지식의 정도는, 수업 과정과 떼어놓기 힘든 일관성을 가져야 하며, 동시에 모든 수업 활동은 수업목표에 집중되어야 함을 알 수 있다.

3. 授業目標의 分類와 陳述 方法

1) 授業目標의 分類

타일러(R. W. Tyler)는 교육을 수업이라는 매개를 통하여, 학습자의 행동에 변화를 일으킬 수 있도록 계획된 조직적 과정으로 전제하고, 학교의 교육평가는 학교 교육목표의 성취 여부가 평가되어야 하며, 학교 교육목표는 인지적 영역에서만뿐만 아니라, 정의적 영역, 운동기능 영역에서도 평가되어야 한다고 하였다. 타일러(R. W. Tyler)는 교육평가가 효과적으로 이루어지기 위해서는, 교육목표가 타당하게 설정되어야 하고 구체적으로 진술되어야 된다고 하였다.¹⁶⁾ 그에 의하면, 구체적 목표는 교육 내용만을 세분하는 것이 아니라, 어느 행동 수준에서 학생들에게 가르쳐질 것인 가도 분명하게 진술되어야 한다고 하였다. 즉 그는 교육목표는 내용과 행동의 이원적 차원에서 분석되어야 한다고 하였다.

타일러(R. W. Tyler)는 학습경험의 선정이나 학습지도를 계획함에 있어서 유용하게 활용될 수 있는 분명한 목표의 진술은, 학생들에게 개발시켜야 할 행동 유형과, 그 행동이 활용될 수 있는 생활 영역이나 내용을 밝히는 것이다. 수업목표의 이원분류는 행동 측면의 분류를 현대 시각에서 보면 문제도

16) 陳渭敦외(1992), 「授業設計의 原理와 技法」, 富民社, p.50.

있으나 목표 설정에의 발전에 기여한 바는 매우 크다.

타일러(R. W. Tyler)의 이런 견해는, 1940년대에 최절정기를 이루었던 각종 심리검사 이론에 영향을 받은 것으로 간주된다. 즉 심리측정 이론 전문가들은, 지능을 측정하기 위하여 지능의 명명적 의미나 서술적 의미가 아닌 조작적 의미를 규명하려 하였다.

수업목표 설정은 1940년대 말부터 특히 행동주의 심리학을 배경으로 하면서, 타일러(R. W. Tyler)의 수업목표 이원분류, (B. S. Bloom), 크라슈오울(D. R. Krathwohl), 해로우(A. J. Harrow)등의 수업목표 분류학, 메이거(R. F. Mager), 그론룬드(N. E. Gronlund), 가네(R. M. Gagné) 등의 행동목표에 관한 연구들로 많은 발전을 보았으며, 현재에도 이들의 연구는 교육계에서 폭넓게 활용되고 있다.

블룸(B. S. Bloom), 크라슈오울(D. R. Krathwohl) 등은 수업목표 분류학적 관점에서 행동적, 논리적, 심리적, 중립적이라는 분류 원칙에 따라서, 수업목표 진술에 활용되는 행동을 인지적, 정의적, 행동 기술적 영역으로 구분하고, 각 영역마다의 활동들을 위계적으로 유목화하고 있다.¹⁷⁾

멜페설(N. S. Metfessel), 미카엘(W. B. Michael), 키스네(D. A. Kirsner) 등은 수업목표 진술에 활용되는 용어를, 이원분류에 따라 직접 대상과 동사로 구분하고, 그들 내용을 수업목표 분류학의 행동 위계에 따라 분류하는 연구와 활용 동사의 명료도를 밝히고 있다.

수업목표는 여러 단계에 걸쳐 세분화되고, 여러 가지 조건을 갖추어 설정된다. 그러나, 모든 조건을 종합적으로 반영한다는 것은 결코 쉬운 일이 아니다. 따라서, 수업목표를 구성하고 있는 가장 핵심적인 요소, 즉 내용 요소와 행동 요소의 두 요소를 집중적으로 분석하여 수업목표를 확인한다.

교육목표의 이원분류는 학습 평가에서의 평가 대상을 내용과 행동의 차원

17) B. S. Bloom et.al.(1956), 『教育目標 分類學』, 林義道외 역(1990), 서울 : 教育科學社, pp. 88~90.

에서, 그 성격을 분명히 하고 종합화하는 기능을 해준다. 즉, 과목이나 평가 목적 등의 성격을 간결하면서도, 종합적으로 볼 수 있는 분석의 틀을 제공해 주는 것이다. 그러한 의미에서 볼 때, 수업목표의 이원분류는 합리적인 교육 평가 활동을 위한 기초 작업이라고 할 수 있다.

교과 교육목표의 이원분류는, 대체적으로 보아 국어, 사회, 수학, 과학 및 실과 등의 과목은 교육과정이나 교과서에 제시되어 있는, 단원의 구성이 내용 분류의 단위가 되고, 필요에 따라 단원 수준에서 분류될 수도 있고, 소단원 또는 학습 과제의 수준에서 내용 분류가 될 수 있다. 내용 영역의 분류는 교육과정에 제시된 바에 따르는 것이 좋으며, 교과서에 제시된 단원은 하나의 학습 소재를 제공하는 것에 불과하다.¹⁸⁾

행동목표의 분류는 수업목표의 설정을 위해서나, 평가 기준의 설정을 위해서나 매우 중요하면서도 어려운 작업의 하나이다. 교육의 목표로서 다루어질 수 있는 행동 요인을, 어떻게 분류하고 체계화 할 수 있겠는가에 관하여는 몇 가지 시도가 있었으나, 이에 큰 공헌을 남긴 사람은 블룸(B. S. Bloom)과 크라슈오울(D. R. Krathwohl)이다.

그들은 많은 전문가들의 도움을 받아 교육목표 분류학(taxonomy of educational objectives)을 정립하였다. 이에 의하면 교육목표의 행동 영역은, 인지적 영역(cognitive domain), 정서적 영역(affective domain), 운동 기능적 영역(psychomotor domain) 등으로 구분된다.

블룸(B. S. Bloom)의 교육목표 분류 내용을 고찰하면 다음과 같다.

(1) 인지적 영역 (cognitive domain)

인지적 영역의 행동 분류는 단순한 행동으로부터 복잡한 행동으로의 위계 관계에 의하여 이루어지며, 그 내용은 다음과 같다.

1.00 지식 (knowledge)

인지나 재생에 의하여 과거에 학습한 아이디어나 자료, 또는 현상을 기억

18) 郭炳善외(1988), 앞의 책, pp. 37~39.

해 내는 행동을 말한다. 1.10 특수 사상에 관한 지식, 1.20 특수 사상을 다루는 방법과 수단에 관한 지식, 1.30 보편적·추상적 사상에 관한 지식 등으로 세분되며, 인지적 영역 중 가장 낮은 수준의 행동이다. 이 행동은 지식의 재생에 의하여 학습된 내용을 기계적으로 기억해 내는 행동을 말한다.

2.00 이해력 (comprehension)

이는 자료나 기호 또는 언어의 의미를 파악하는 능력을 말한다. 문장 독해력의 경우처럼 읽기와 관련되는 수가 많으나, 이보다 더 넓은 뜻으로 사용된다. 의미 파악과 의사 소통의 자료는 구두나 서면으로 제시될 수도 있고, 그 밖의 언어적 형태나 기호적 형태로도 제시될 수 있다. 자료는 종이 위에 제시되는 자료는 물론 실험, 현장 방문에서 관찰한 어떤 현상, 어떤 건축상의 특색을 보여 주는 건물 등 구체적인 형태를 갖춘 자료를 총칭한다. 이해력은 다시 2.10 번역, 2.20 해석, 2.30 추론 등으로 세분된다.

3.00 적용력 (application)

과거에 학습한 자료나 내용을 구체적인 사태에 사용할 수 있는 능력을 말한다. 과거에 학습된 개념·방법·법칙·원리·이론에 관한 지식을 새로운 사태에 응용하는 문제 해결 능력을 의미한다. 이는 우리가 흔히 응용력이라고 말하는 능력과 같은 성질의 것이다.

4.00 분석력 (analysis)

이 행동 유형은 이해력이나 적용력보다 높은 수준의 행동으로서, 여기에서는 자료를 그 구성 부분으로 분해하고 부분간의 관계와 그것이 조직되어 있는 방법을 발견하는 것을 중요한 내용으로 한다. 교육 목표로서의 분석력은 세 단계로 나눌 수 있는데,

첫째, 자료를 그 구성 부분으로 나누어 자료의 요소를 발견하고 분류하는 능력(4.10 요소의 분석력) 둘째는, 요소간의 관계를 분명히 하는 상호 관계를 발견하는 능력(4.20 관계의 분석력) 셋째는, 자료를 전체로 하여 묶고 있는 조직 원리, 즉 배열과 구조를 인지하는 능력(4.30 조직 원리의 분석력)이

다.

5.00 종합력 (synthesis)

이 행동은 여러 가지 요소나 부분을 이전까지는 분명치 않았던 어떤 하나의 구조나 형태로 결합하는 능력이다. 이것은 인지적 영역에 있어서 학생에게 창의적 행동을 가장 분명하게 제공하는 유형이다. 종합력은 다시 세 단계로 분류되는데, 5.10 독특한 의사 전달 자료의 창조, 5.20 조각의 계획 및 절차의 창안, 5.30 추상적 관계의 도출 등이다.

6.00 평가력 (evaluation)

이 행동은 어떤 특정한 목적을 위해서 사용된 자료나 방법의 가치를 판단하는 능력을 말한다. 이 판단은 양적일 수도 있고 질적일 수도 있다. 또한, 어떤 특수한 사상들이 얼마나 정확하고 효과적인가를 감정하기 위해 준거를 활용하는 능력도 여기에 포함된다. 이 준거는 학생들에 의해 결정될 수도 있고 교사들에 의해 주어질 수도 있다. 평가력은 6.10 내적 준거에 의한 판단과 6.20 외적 준거에 의한 판단으로 분류된다.

(2) 정의적 영역 (affective domain)

정의적 영역의 행동 분류는 행동의 내면화 정도에 따른다. 그리고, 선정된 현상에 대해 단순히 주의를 기울이는 행동으로부터 복잡하면서도 내면적으로 일관성 있는 인격과 양심에 이르기까지 넓은 범위에 걸쳐 있다.

1.0 감수 (receiving)

이는 어떤 현상이나 자극에 대하여 즐거이 주의를 기울이는 행동이다. 이 행동은 어떤 현상이나 자극에 대해 단순히 그 존재를 인식하는 행동으로부터 이것을 선택하고 주의를 집중하는 행동으로서, 가장 낮은 정의적 행동이다. 감수는 1.1 감지, 1.2 자진 감수, 1.3 주의 집중 등으로 분류된다.

2.0 반응 (responding)

이 행동은 어떤 자극이나 특수한 현상에 대해서 단순히 감지하거나 수용하는 것으로 끝나지 않고 적극적으로 반응하는 것이다. 어떤 특정한 자극이

나 현상에 대해서 단순히 피상적으로 반응하는 것으로부터 시작해서 적극적으로 자진해서 반응하고, 또 그것에 대해 만족하는 행동을 포함한다. 반응은 2.1 목종적 반응, 2.2 자진 반응, 2.3 만족 등으로 분류된다.

3.0 가치화 (valuing)

이것은 어떤 현상이나 사태에 대해 감수의 수준을 넘어서서 그 의의와 가치를 부여하여 내면화하는 행동 수준을 말한다. 어떤 가치의 인정뿐만이 아니라 적극적인 자세로 그 가치를 추구하는 행동을 말하는 것이다. 이 행동은 3.1 가치 수용, 3.2 가치 채택, 3.3 확신 등으로 분류된다.

4.0 조직화 (organizing)

이 행동은 여러 가지 다른 종류의 가치를 통합하고 자기 나름대로 일관성 있는 가치 체계를 확립해 나가는 단계이다. 이 단계의 주요한 행동 특성은 여러 가지 종류의 가치들을 서로 비교하고 관련짓고, 이를 체계적으로 종합해 가는 것이다. 조직화는 4.1 가치의 개념화, 4.2 가치 체계의 조직 등으로 분류된다.

5.0 인격화 (characterizing)

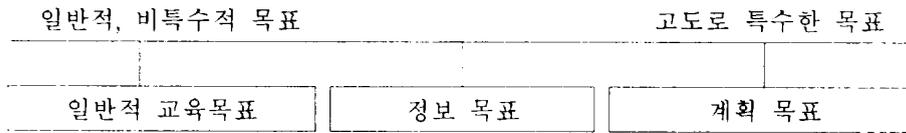
이 행동 수준은 하나의 특정한 가치관이 한 개인의 생활을 지배하고 생활화하게 됨으로써, 그 개인의 독특한 생활 방식을 형성하게 되는 단계이다. 따라서 인격화, 성격화의 정의적 행동 특성은 상당히 포괄적이고 일관성이 있으므로 충분히 예측할 수 있는 행동 특징을 보여 준다. 인격화는 다시 5.1 일반화된 행동 체제, 5.2 인격화로 분류된다.¹⁹⁾

2) 授業目標의 陳述 方法

수업목표의 진술은 일반성과 특수성의 연속선상에서 어떻게 진술되느냐에 따라, 포괄적이고 일반적인 목표와 특수하며 구체적인 목표의 진술을 할 수 있다. 키블러(R. J. Kibler) 등은 이런 연속성을 다음과 같이 가정하고 있

19) 위의 책, pp. 112~118.

다.²⁰⁾



< 도 1 > Kibler 등의 교육목표 연속선

교육목표는 위 그림에서 표시한 연속선상에서 왼쪽에서 갈수록 일반적이며 포괄적인 반면에, 오른쪽으로 갈수록 구체적이며 미세해진다. 여기서 일반적 교육목표는 '민주 시민의 자질을 함양한다'와 같이 어떤 교육 프로그램의 전반적 목표를 의미한다. 이른바 행동적 목표는 정보목표와 계획목표의 두 가지에 다 해당하나, 계획목표의 경우가 더 구체적이고 미세하다. 키블러(R. J. Kibler) 등에 따르면, 블룸(B. S. Bloom)의 교육목표 분류학에 표시된 목표 예 등은, 정보목표 보다도 오히려 약간 더 왼편에 위치하며, 메이저(R. F. Mager)의 교육목표가 계획목표에 가깝다고 말하고 있다.

수업목표의 진술을 위해서는 다양한 여러 접근법이 있을 수 있다. 이런 접근법이 달라짐에 따라, 진술된 수업목표의 유용성에 있어서도 적지 않은 차이가 있을 가능성이 있다.

그론룬드(N. E. Gronlund)는 수업 현장의 목표를 준비할 때는, 항상 두 단계의 과정을 거치는 것이 바람직하다고 주장한다.²¹⁾

첫째 단계는, 수업목표가 일반적인 학습 성과로서 진술된다는 것이고, 둘째 단계는, 각 수업목표가 학생들이 수업목표를 성취했음을 보여주기 위한 학습경험에 의하여 행동 징표를 증명할 수 있는, 학습 과제를 리스트함으로써 더욱 더 한정 지워져야 한다는 것이다. 그론룬드(N. E. Gronlund)는 일반목표, 세목적 목표에 의한 수업목표에 대하여 이론적 근거를 제시하고 있다.

20) 金祥源(1996), 「最新 教育課程과 教授 方法論」, 教育出版社, p. 97.

21) 權樂遠(1995), 「教育課程 總論」, 韓國敎員大學校 大學院, p. 115.

일반목표의 진술에 있어서, 안다, 이해한다, 평가 한다와 같은 동사로 시작하고, 교사의 행동 징표보다, 학생의 행동 징표로, 학습과정에 의하기보다는, 학습의 성과로써, 수업동안 망라되어 있는 교재보다, 오히려 도착점 행동(terminal performance)을 가르칠 수 있도록 수업목표를 진술해야 한다.

세목적 목표에 의한 진술은, 기대되는 학습 성과들로 일반적인 수업목표를 진술하고, 학생들이 목표를 성취했을 때, 그들이 증명할 도착점 행동으로 진술한 세목적인 학습 성과의 목록을 각 일반 수업목표에 두고, 각 세목적인 학습 성과를 명확하게 관찰할 수 있는 행동으로 세목화한 동사로 시작하며, 목표를 성취한 학생들의 행동을 적절하게 기술한 각 목표에 의해 세목적인 학습 성과의 충분한 수를 리스트하고, 학습 성과의 행동이 기술한 목표에 적당한지를 확실히 한다.

세목적인 학습 성과에 의해서, 일반적인 수업목표를 제안할 때 필요하다면, 본래의 목표 리스트를 개정 손질하고, 복잡한 목표들은 행동 용어로 한정 지우는 것이 어렵기 때문에, 복잡한 목표들을 간단하게 생략되지 않도록 주의하며, 복잡한 목표들을 한정 지우는데 가장 적절한 세목적인 행동 유형을 찾는 일에 도움이 될 참고 자료들을 참고한다.

이상과 같은 내용이 포함된 수업목표의 예시를 나타내면 <표 3>과 같다.

<표 3> Gronlund의 수업목표 진술

| 일반 목표 | 세 목 적 목 표 |
|--------------------------|------------------------|
| 1. 단원에 속해 있는 용어들의 의미를 안다 | 1-1 용어의 정의를 쓴다. |
| | 1-2 뜻이 비슷한 용어를 구별한다. |
| | 1-3 용어의 동의어를 한 개 찾아낸다. |
| | 1-4 용어의 반의어를 한 개 찾아낸다. |
| | 1-5 개념의 묘사에 용어를 맞춘다. |

교사의 수업활동은 어떤 목표를 위한 수단일 뿐 목적이 아니며, 학생들의 변화를 어떤 모양으로든 도와주려는 데 있다. 교사가 실례를 들고, 증명하고, 논의하고, 실험을 하는 등의 행위는 모두 이런 이유 때문에 있는 것이다. 수업목표를 진술하는 것은 교육의 목적이 학습자의 어떤 변화를 의도적으로 돕는데 있다고 한다면, 그 내용이 어떤 방식으로 학습되어야 하는가에 관해서 아무런 해명도 주지 못한다. 교과 내용들은 학생들의 지적 기능이나 지적 과정을 개발하기 위해서 쓰이는 자료의 구실을 하는 것이며, 그 자체가 목표가 되는 것은 아니다.

수업목표의 진술에 대한 접근법을 살펴보면 수업목표는, 두 가지 요소로 구성되어 있음을 알 수 있다. 즉 수업목표를 설정할 때 교사는 내용과 변화된 행동을 함께 진술하여야, 수업의 의도를 학생들에게 명확히 전달할 수 있으며, 수업의 진행 과정이 아닌 수업의 결과로 서술하게 된다는 것이다.

수업목표의 진술은 단기적인 측면과 장기적인 측면이 있다. 짧은 기간 동안에 실시되는 수업은 구체적 수업목표가 필요하며, 비교적 장기간에 걸친 수업의 결과는 일반적인 목표가 필요하다. 비교적 일반적인 용어로 수업의 결과를 진술하는 것을 일반적 수업목표(*general instructional objectives*)라고 한다. 일반적 수업목표는 '자료의 의미를 파악한다.'와 같이 학생들의 학습 결과를 비교적 의미 있는 전체적 행동으로 진술한 것이다. 이러한 목표들은 학생들이 실제로 '자료의 의미'를 파악하고 있는지의 여부를 알아볼 수 있을 만큼 구체적이지는 않다. 일반적 수업목표를 진술할 때 유의할 점은 적절한 일반성을 유지하는 일이다. 수업의 방향을 제공할 만큼 정확하면서도 수업을 훈련의 수준으로 낮추지 않을 만큼 일반적이어야 한다. 이렇게 일반적으로 진술되어야만, 교사들이 수업 방법이나 수업자료를 선택할 때 융통성을 가질 수 있다.

일반목표 중에는 구체적 행동으로 서술하기 힘든 것도 있다. 예를 들면, '과학적 태도를 익힌다.' '창조적 기술을 보인다.' 등과 같이 상당히 복잡하

고 수준이 높은 정신 기능을 목표로 삼는 경우이다. 이러한 경우 교사는 참고 문헌을 찾아서 도움을 받는 것이 바람직하다.

일반목표를 설정한 다음에는, 그 목표와 관련된 구체적 목표들을 진술해야 한다. 목표란 학습을 성공적으로 끝낸 후 학생들이 달성해야 할 행동들을 진술한 것이기 때문에, 그 목표에 비추어 실제로 학생이 목표를 달성했는지를 관찰할 수 있도록 명확해야 한다. 따라서 학생들이 어떤 행동을 보여야만 일반목표를 달성한 것으로 받아들일 수 있는가 하는, 구체적 학습 결과를 제시해야 하는데, 이것을 구체적 수업목표(specific objectives)라 한다. 구체적 수업목표는 행동목표(behavioral objectives), 측정 가능한 목표(measurable objectives), 성취목표(performance objectives)라고 불리기도 한다.

구체적 목표들을 달성했다면 결국 일반목표를 성취한 것으로 받아들일 수 있는 만큼, 구체적 목표와 일반목표는 관련성이 있어야 한다. 즉 구체적 목표는, 일반목표를 증명해 보일 수 있는 구체적 행동들을 나열하는 것이다. 구체적 행동을 제시할 때는, 일반목표를 달성했기 때문에 보일 수 있는 여러 가지 구체적인 행동 중, 가장 대표적인 행동을 표본으로 제시해야 한다.

구체적 수업목표를 진술하는 방식에 대한 의견은 학자들마다 조금씩 다르다. 가장 많이 인용되는 몇 사람의 의견을 소개하면 다음과 같다.

(1) Tyler의 수업목표 진술 방법

타일러(R. W. Tyler, 1949)는 수업목표 속에는 행동만을 진술할 것이 아니라, 내용도 함께 진술되어야 한다고 주장하였다.²²⁾ 수업목표(그는 교육 목표라고 말하고 있음)를 진술할 경우는, 학생 속에 길러져야 할 행동의 유형과 그러한 행동이 나타나야 할 내용, 또는 생활 영역 모두가 진술되어야 한다. 예컨대, '사회생활 문제에 관한 명확하고 잘 조직된 연구 보고서를 쓴다.'라고 하는 수업목표에서는 명확하고 잘 조직된 연구 보고서를 쓴

22) 柳光燦(1995), 「教育方法 新講」, 教育科學社, p. 118.

다는 행동과, 그 연구 보고서가 다루어야 할 생활영역 두 가지가 모두 표시되어 있다. '영양 문제에 관한 믿을 만한 정보원에 익숙하기'라는 목표 속에서도 믿을 만한 정보원에 익숙하기라는, 행동의 영양 문제를 다루는 정보원이라고 하는 내용의 두 가지가 다 포함되어 있다.

타일러(R. W. Tyler)에 의하면 교육목표는 내용과 행동 두 가지 요소가 포함되도록 진술되어야 한다. 내용만으로 교육목표를 진술하면 그러한 내용으로 학생들이 무엇을 해야 하는지를 나타내지 못하며, 행동만으로 교육목표를 진술하면, 그러한 행동이 어떤 내용이나 생활면에 통용되는 것인지를 나타내지 못하기 때문에, 만족스러운 목표진술이 되지 못한다고 하였으며, 교육목표는 교사가 수행해야 할 일을 나타내는 교사의 활동 형태로 진술되거나, 주제, 이념, 법칙에 대해서 진술되거나 일반적인 행동형으로 진술되어서는 안된다고 했다. 왜냐하면, 교육목표는 학습자가 수행해야 할 행동을 나타내는 형태로 진술되어야 하는데, 이 세 가지는 학생의 행동을 표현하지 않기 때문이라는 것이다.

이러한 구성 요소가 포함된 수업목표의 예시를 나타내면 <표 4>와 같다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 4> Tyler의 수업목표 진술 방법

| 내 용 | 행 동 |
|----------------|-----------|
| 산성 용액의 성질을 | 설명할 수 있다. |
| 직육면체의 겨냥도를 | 그릴 수 있다. |
| 혼민정음이 만들어진 까닭을 | 설명할 수 있다. |

타일러(R. W. Tyler)는 행동적 교육목표를 진술하는데 3가지 특징을 제시하고 있다. 첫째, 내용과 행동이 포함된 수업목표가 설정되어야 한다. 둘째, 내용의 분류가 체계적으로 되어 있어야 하는데 가능하면 계열성이나 난이성을 고려하여 분류되어야 한다. 교사의 아이디어에 의해 작성될 수도 있고, 교과서 단원 중 소제목에 따라 분류될 수도 있다. 셋째, 행동의 분류

는 내용의 분류보다는 좀더 전문성이 요구된다.²³⁾

이 세 작업이 끝나면, 곧 이원목표 분류표를 그릴 수 있다. 이 이원목표 분류표에서는, 흔히 행동의 차원을 가로로 나열하고, 내용의 차원을 세로로 열거한다. 그리고 각 행동(B)과 각 내용영역(C)을 교차시키면 B×C 또는 7개의 행동·내용 세목으로 구성되는 행렬표를 얻을 수 있다. 행렬표 속의 각 세목에 해당하는 목표가 있는 경우에는, 그 세목에 적당한 표시(예컨대, ×)를 해 둔다. 이런 표시를 해 나가다 보면, 어떤 세목은 공란으로 남을 수 있다. 그것은 해당 내용에 관한 해당 행동이, 그 교과나 수업 단원의 수업목표가 아님을 의미한다.

(2) Mager의 수업목표 진술 방법

메이저(R. F. Mager)는 타이러(R. W. Tyler)이래, 수업목표를 행동 용어로 진술하여, 이 방면에 대한 새로운 연구 붐을 일으킨 업적을 가지고 있다. 메이저(R. F. Mager)에 의하면, 수업목표는 성공적으로 수업을 마친 학생들이 보여주어야 할, 관찰될 수 있는 행위(performance)를 명시하도록 설정되고 표현되어야 한다. 즉, 수업목표 속에는 다음과 같은 세 가지 요소가 동시에 포함되어야 한다.²⁴⁾

- ① 수업을 통해서 가져오려고 하는 도착점 행동을 나타내는 동사
- ② 이 행위가 발생되어야 할 중요 조건이나 장면의 기술
- ③ 행위의 성공 여부를 판단하기 위한 수락기준의 명시

메이저(R. F. Mager)에 의하면, 세 가지 요소가 모두 포함된 수업목표는 암시적 목표가 아닌 명시적 목표라 할 수 있으며, 교육목표 진술에서 어떠한 성질을 가진 동사를 사용하느냐에 따라, 암시적인 수업목표나 명시적인 수업목표가 될 수 있다. 암시적 동사와 명시적 동사를 대략적으로 분류하면 <표 5>와 같다.

23) 權樂遠(1995), 앞의 책, p. 115.

24) 위의 책, p. 120.

〈표 5〉 암시적 동사와 명시적 동사의 구분

| | |
|----------|-------------|
| 암시적 동사 | 명시적 동사 |
| 안다 | 쓴다 |
| 이해한다 | 해석한다 |
| 깨닫는다 | 지적한다 |
| 인식한다 | 식별한다 |
| 의의를 파악한다 | 룬다(답을 찾아낸다) |
| 즐긴다 | 열거한다 |
| 믿는다 | 비교한다 |
| 감상한다 | 대조한다 |
| 사고한다 | 말한다 |

위의 명시적 동사는 모두 도착점 행동을 나타내기 위하여 사용될 수 있다. 행동목표가 되기 위한 한 조건으로서 도착점 행동이란 수업이 끝났을 때에, 수업목표에 성공적으로 도달한 학습자가 관찰할 수 있도록 나타내 보이는 증거를 뜻한다. 그러한 도착점 행동이 나타나야 할 학습 장면이나 조건 그리고 수락 기준 등이 포함되어 진술되어야 한다.

메이저(R. F. Mager)가 제시한 세 가지 포함된 수업목표의 예를 들면 <표 6>과 같다.

제주대학교 중앙도서관
〈표 6〉 Mager의 수업목표 진술 방법

| 학습장면(조건) | 수락 기준 | 도착점 행동 |
|--------------------------|---|--------------------------|
| 여러 사회·경제적 조건과 요소를 열거한 표에 | 학습자는 1929년의 경제공황의 원인이 될 만한 것을 적어도 5개 이상 | 선택할 수 있다. |
| 10개의 1차방정식 문제를 주었을 때 | 40분 이내에 모든 문제를 | 정확하게 풀 수 있다. |
| 역사적 사건의 원인에 한 목록을 주었을 때 | 적어도 5개 이상 | 경제에 영향을 미친 요인을 지적할 수 있다. |

이와 같은 메이저(R. F. Mager)의 수업목표 진술 방법은, 타일러(R. W. Tyler)의 행동과 내용의 2차원적 표시 방법보다 훨씬 더 정밀하다. 그러나 메이저(R. F. Mager)의 방법에 따라서, 교과목의 수업목표를 남김없이 구체화 할 수 있는가 라고 하는 현실적인 어려움이 있다. 그러나 이 방법의 특유한 강점을 또한 경시할 수는 없을 것이다.

(3) Gagné의 수업목표 진술 방법

가네(R. M. Gagné)는 목표 진술에 있어서, 설계자가 목표에서 나타내고자 하는 학습 성과는, 학습될 능력 동사에 따라 유목화 된다고 하여, 수업목표를 5가지 요소를 중심으로 진술할 것을 제안했다. 즉 행동, 대상, 사상, 도구 및 제약, 학습되어질 능력을 수업목표 진술의 요소로 보고 있다. 그들은 “편지를 타이프 하는 것”이라는 목표에 대한 진술이, 불완전한 진술임을 다섯 가지 요소에 따라 지적하고 있다.²⁵⁾

① 행동 - 목표 진술은 이런 요소에 관해서 명백하고 충분해야 한다. 관찰자는 행동 징표가 타이핑에 의해서 수행되어 졌다는 것을 판단할 수 있어야 할 것이다.

② 대상 - 행동 징표를 보여야 할 대상은 매우 비슷하다. 개개인은 한 편지를 만들 것으로 기대된다.

③ 사상 - ‘한 편지를 타이프해 주시오’라고 요청했을 때 학생은 어떤 사태에 직면하게 되는가? 그는 편지를 쓰는 구성 요소들을 보통 쓰이는 복사물로 만들어 줄 것인가? 아니면 그는 연설문이나 혹은 노트를 보고서 편지글을 만들 것인가? 명백히 그 학생이 실질적으로 무엇을 할 것인가는 그 사태에 달려 있다. 목표는 이런 사태의 특징을 세목화해야 한다.

④ 도구 및 제약 - 여기에서의 주된 문제는 요구된 행동이 어떻게 수행되어야 하는가와 관련된다. 이것은 어떤 도구가 이용될 수 있는가 혹은 어떤 다른 제한이 그 행동에 주어지는가에 따라 좌우된다. 그 학생이 전동

25) 위의 책, p. 215.

타자기를 활용하는가? 그는 사본을 만드는가? 그 편지는 길이가 얼마인가? 매우 여러 가지 제한들이 처음 시작한 학생 혹은 충분히 숙달된 학생들을 위해서 의도되어질 결과에 따라 주어질 수 있다.

⑤ 학습되어질 능력 - 모든 것 가운데서 여기에 가장 중요한 생각이 있다. 한 편지를 타이프 하는 것의 진술은 학생의 행동 징표로부터 짐작될 수 있는 학습된 능력의 성질을 실로 말하지 않는다. '한 편지를 타이프 한다.'는 것은 편지를 복사함을 뜻할 수 있고, 혹은 아주 다른 행동인 '편지 글을 만든다.'는 것도 뜻할 수 있다. 그러므로 학생이 나타내야 할 행동의 종류는 분명해야 한다. 이것은 내포되어질 것이라고 짐작이 되는 인간 능력의 종류가 진술되어야 함을 뜻하는 것이다. 이러한 구성 요소가 포함된 수업목표의 예시를 나타내면 <표 7>과 같다.

<표 7> Gagné의 수업목표 진술 방법

| 상 황 | 도구·제약 | 행 위 | 대 상 | 능 력 |
|-------------------------------------|---------------|-----------------|-------------------------------|--------------|
| 암치료를 다섯 가지 화학 요법 약품 중 하나가 주어지면 학습자는 | 참고자료를 활용하지 않고 | 글을 써서 | 그 유목에 속하는 세 가지의 이름을 | 열거할 수 있다. |
| 주사기와 바늘을 그린 그림이 주어지면 학습자는 | 5분 이내 에 | 그림에 명 칭을 붙임 으로서 | 피스톤의 원통 이 중심 각 부분 주사기의 구성 요소를 | 손잡 등 할 수 있다. |

가네(R. M. Gagné)의 수업목표 진술은, 세 가지 면에서 메이저(R. F. Mager)의 진술과 비교할 수 있다. 가네(R. M. Gagné)는 동사를 두 가지로 구분하였고, 목표 진술에 있어서는 학습된 능력을 나타내는 동사가 더욱 중요하다고 말하고 있다. 그래서 그들은 학습된 능력을 몇 개로 구분하고, 그 구분된 능력들을 표현하는 대표적인 동사들을 열거하고 있다.

4. 授業目標 細分化에 대한 論爭

수업목표는 구체적으로 세분화해서 행동적으로 진술해야 한다는 주장과 오히려 세분화해서 행동적으로 진술하는 것이 옳지 않다고 주장하는 사람이 있으며, 교과나 영역에 따라 절충적으로 사용할 수 있다는 주장이 있다. 이를 자세히 살펴보면 다음과 같다.

1) 行動的 細分化 陳述의 主張

수업목표는 적어도 한 시간의 수업이 끝난 후에 학습된 결과를 분명히 관찰할 수 있는 행동형으로 진술하지 않으면 안된다. 그러나 학습 과제를 분석하고, 그 분석된 학습 과제 분석표에 더하여 세부 수업목표 진술 형태로 진술되어야 할 것이다.²⁶⁾ 그러면 왜 수업목표를 구체적으로 세분화해서 행동적으로 진술해야 하는지, 그 이유를 보면 다음과 같다.

첫째, 수업목표 도달을 위해 수업 설계자나 교사가 할 일을 구체적으로 제시해 주기 때문이다. 수업목표가 너무 막연하면 어떤 학습 경험을 동원하여야, 그것에 도달할 수 있는지를 알 수 없게 될 것이다. '홍익인간'과 같은 목표는 교육의 궁극적인 목표를 제시하는 데는 적절할지 몰라도, 한 시간의 수업에서 달성할 목표로는 너무 막연하다 할 것이다. 따라서 분명하게 진술된 수업목표를 가지고 있을 때는 무엇을 가르치며, 그 시간의 수업을 어떤 순서로 어떻게 어떤 활동을 시켜서 전개해 나아갈 것이며, 어떠한 자료가 필요한지를 알아서 수업 과정을 수행할 수 있을 것이다.

둘째, 수업목표의 명시는 그것을 도달하려는 학생들의 학습을 촉진시키며 학습 효과를 더 높일 수 있다. 인간은 누구나 일반적으로 목표 지향적인 활동을 하는 심리적 과정을 보인다. 그래서 수업목표를 구체적으로 분명하게

26) 卞榮啓(1989), 「授業設計」, 培英社, pp. 197~199.

제시하면, 학생들은 목표에 도달하기 위해서 주의를 집중하게 되고 사고를 선택적, 체계적으로 전개하게 된다.

세째, 수업목표는 수업 과정의 끝난 후 실시되는 평가의 자료가 되기 때문이다. 다시 말해서 구체적이고 세분화된 수업목표는, 학습 평가의 타당도와 신뢰도를 높일 수 있으며, 아울러 평가의 결과와, 수업의 질을 높일 수 있도록 재투입한다는 면에서 효과를 낼 수 있다.

넷째로 수업목표가 세분화되면 길러야 될 행동이 분명해져서 어떠한 수업 매체를 선정해야 하는지가 명확해진다. 예를 들어 '자동차 각 부분의 명칭을 말할 수 있다.'와 '자동차를 운전할 수 있다.'의 경우, 두 목표는 다같이 자동차에 관한 것이지만, 각각의 경우에 제공될 수업 매체는 너무나 차이가 있을 것이다. 그러므로 분명하게 수업목표가 세분화되어야만, 최적의 수업 매체를 선정하는 데 도움을 줄 수 있을 것이다.

2) 細分化 陳述의 反對 主張

에스벤센(E. V. Esbensen), 아이즈너(E. W. Eisner) 등은, 수업목표의 세분화가 오히려 해를 줄 수 있다고 지적하고 있는데, 특히 아이즈너(E. W. Eisner)의 주장은 그 대표적인 것으로, 그의 주장을 요약하면 다음과 같다.²⁷⁾

첫째, 수업의 역동적이고 복잡한 과정은 수많은 성과를 낼 수 있기 때문에, 사전에 목표를 행동적 용어나, 내용적 용어로 세분화시킬 수는 없다는 것이다. 학습에서 발생하는 학습의 양, 형태, 질은 실제 극소수의 예언을 할 수 있는 것에 지나지 않는다.

둘째, 수업목표의 세분화 이론은 가르치는 특정 교과목과, 그 교과목에 관련된 수업목표를 어느 정도로 예언하고 구체화시킬 수 있는가 하는, 특수관계를 고려하지 않고 있다. 각 교과목의 성질에 따라서 수업목표의 성취가능성 및 세분화의 정도, 형태의 제약이 뒤따른다. 모든 교과목을 어느 교

27) 黃禎奎(1984), 「學校學習과 教育平價」, 教育科學社, pp. 216~218.

과목에서나 달성할 수 없으므로, 교과목의 성질에 따라 수업목표의 세분화는 적절히 적용시켜야 한다.

셋째, 교육 성과를 측정하는 표준으로써의 수업목표 이론은 측정할 수 없는 성과를 간과할 위험이 있다는 점이다. 행동과 내용으로 진술된 수업목표는, 교육과정 및 수업의 성과를 측정하기 위한 준거로 사용된다. 수업목표는 성적을 측정할 때의 표준을 제공하는 셈이다. 수업목표가 성적을 측정하는 표준이 될 수 있다는 가정은, 표준을 적용하는 판단의 의사결정을 하는 문제와 구별하지 못하고 있다. 수업목표의 세분화는, 그 세분화의 기저에 사회적으로 정의된 가치가 놓여 있다. 그러나, 교육의 평가는 이에 기준해서 보다는, 인간의 질적 판단에 기초를 두어야 한다고 주장하고 있다.

넷째, 수업목표를 교육 내용의 선택 및 조직 이전에 반드시 정해야 할 필요가 없다는 주장이다. 이 주장의 근거에는 목표가 진술되어야 내용을 선택할 수 있고 조직할 수도 있으며, 그에 따라 평가도 가능하다는 가정이 뒷받침되고 있다 하여, 이론적으로는 일관성이 있지만, 이것이 심리적으로 보아 가장 효과적인 방법이 될 수는 없다. 도리어 학습 과정에서 수시로 내용은 선택되고 조직되어야 한다고 주장하고 있다. 이와 같은 비판을 기초로 해서 아리즈너(E. W. Eisner)는 사전의 세분화에 의해 구체화된 목표를 수업목표라 하고, 이에 대비되는 다른 영역의 목표를 표현목표로 구분해서 사용하고 있다. 표현목표는, 학생과 교사에게 관심 있고 중요하다고 생각하는 문제를 탐구하는 데로 초대되므로, 이 같은 탐구의 결과로 나타나는 학생의 반응이 동질적이기를 기대하기 보다, 다양하기를 기대하는 것이 특징이다. 따라서, 평가도 어떤 공통된 표준을 다양한, 학생의 교육 성과에 적용하는 것이 아니라, 각자의 독특한 고유성, 유의성을 확인하는 예술적 비평의 형식을 채택하게 된다. 수업목표는 알고 있는 것을 획득하는데 강조점을 두고 있고, 표현목표는 그것의 정공화, 수정 및 새로운 것의 생산을 강조한다. 지금까지의 교육과정에서는 지나치게 전자의 수업목표에만 치중 되었는데, 화이트헤드

가 말한 바와 같이 이 두 가지 종류의 수업목표가 함께 조화를 이룰 때 교육과정의 율동이 생존할 수 있다.

3) 折衷的 主張

김종서는 수업목표라 하여도 그 본질상 세분화할 수 있는 것도 있고, 세분화가 곤란한 것도 있다고 하며, 그 단원을 학습함으로써 목표에 제시된 것을, 일정 시간에 숙달시킬 수 있는 목표는 세분화가 가능한 목표이며, 주로 인지적 영역과, 기능적 영역의 목표가 이에 해당한다. 그러나 몇 개의 단원 심지어는, 다른 여러 교과와 단원에서 계속적으로 강조하거나, 교사의 인격적 감화에서 장기간에 걸쳐서 영향을 받아야만, 어느 정도 달성할 수 있는 목표는 세분화가 어려우며, 주로 정의적 목표가 이에 해당한다고 하였다.²⁸⁾

그론룬드(N. E. Gronlund)는 교수(수업)목표를 일반목표와 명세적 교수(수업)목표로 구분하고 있는데, 이 두 가지의 수업목표를 진술하는 절차와 형식에는 약간의 차이가 있으나, 그에 의하면 일반적 교수목표를 먼저 진술해 놓은 다음, 그것을 기초로 명세적 수업목표를 만들어 내야하고, 원칙상 일반적 수업목표와 명세적 수업목표에는 (1) 내용과 함께 (2) 학습자를 주어로 하여 (3) 교수-학습의 결과로써 변화되기를 바라는 행동이 빠짐없이 진술되어야 한다는 것이다. 그러나, 목표 진술을 더욱 간단 명료하게 나타내기 위하여 주어에 해당하는 학습자를 생략하고 '할 수 있다'라는 동사를 '하기'와 같이 줄여서 부정사로 표현할 것을 권장하고 있다.

「일반적 수업목표」: 학습 내용과 함께 '안다' 또는 '이해한다' 등과 같은 내재적 행동으로 진술된다. 이것은 외연적 행동이 일반 수업목표 진술에 이용될 수 없다는 것이 아니고, 목표가 적절한 일반성의 수준을 유지하자면 내재적 행동으로 진술하는 것이 편리하다는 것을 의미한다.

28) 金宗西(1988), 앞의 책, p. 216.

「명세적 수업목표」: 한 가지 조건을 제외하고서는 일반적 수업목표와 진술방식과 다른 점이 없다. 즉, 명세적 수업목표는 반드시 관찰되고 측정될 수 있는 행위동사로 진술되어야 한다는 것이다. 그 예를 들면 다음과 같다.

1. 이조시대의 중요한 역사적 사실을 알기(일반적 수업목표)

1.1 날짜, 사건, 관련 인물을 확인하기(명세적 수업목표)

1.2 특정 역사적 사건의 특징을 기술하기(명세적 수업목표)

1.3 중요 역사적 사건을 시대 순으로 열거하기(명세적 수업목표)

1.4 역사적 사건과 그 원인을 관련 짓기(명세적 수업목표)

이와 같이 목표를 진술할 때 주목해야 할 것은, 명세적 목표에 나타나 있는 상세화된 행동은 평가의 기초가 되나, 수업은 어디까지나 포괄적인 일반 목표를 향해서 실천되어야 한다고 제안하고 있다.²⁹⁾

위와 같은 논의를 볼 때 수업목표 진술은 교과나 단원, 또는 영역에 따라 다르게 진술될 수 있고, 그 진술 방법을 포괄적인 일반적 목표와 명세적인 수업목표로 함께 표현해야 한다는 절충적 수업목표 진술 방법이다.



29) 金豪權外 2人(1991), 「現代敎育課程論」, 敎育出版社, pp. 72~74.

Ⅲ. 研究 結果와 論議

사회가 발전한다는 것은 더욱 복잡화되어 감을 의미한다. 이런 복잡한 사회에 적응하기 위해서는 교육의 역할이 크며 여러 분야의 지식과 내용을 내포하고 있는 사회과는 이런 복잡한 기능을 담당하는 교과라고 볼 수 있다. 이런 의미에서 사회과 지역화 교육과정이 어떻게 편성되었을 가를 알아보는 것은 시사하는 바가 크다고 볼 때, 본 연구의 서론에서 제시한 연구문제에 따라 조사하여 분석된 결과를 백분율(%)로 해석하고 논하고자 한다.

1. 單元目標의 數

「사회과 탐구」 지역화 교육과정 교사용 지도서에 제시된 단위목표의 수를 각 시·도와 영역별로 분석한 결과는 <표 8>와 같다.

<표 8> 단위목표의 수

| 지역 | 지식 | 기능 | 가치·태도 | 계 | 단원 수 |
|----|------------|------------|------------|-------------|-------|
| 서울 | 27 (55.1) | 12 (24.5) | 10 (20.4) | 49 (100.0) | 4 |
| 부산 | 14 (46.7) | 9 (30.3) | 7 (23.3) | 30 (100.0) | 3 |
| 대구 | 23 (50.0) | 14 (30.4) | 9 (19.6) | 46 (100.0) | 3 |
| 인천 | 16 (44.4) | 11 (30.6) | 9 (25.0) | 36 (100.0) | 3 |
| 광주 | 24 (52.2) | 13 (28.3) | 9 (19.5) | 46 (100.0) | 3 |
| 대전 | 26 (48.2) | 16 (29.6) | 12 (22.2) | 54 (100.0) | 3 |
| 경기 | 15 (53.6) | 7 (25.0) | 6 (21.4) | 28 (100.0) | 3 |
| 강원 | 16 (48.5) | 8 (24.2) | 9 (27.3) | 33 (100.0) | 3 |
| 충북 | 23 (47.9) | 13 (27.1) | 12 (25.0) | 48 (100.0) | 4 |
| 충남 | 5 (38.4) | 4 (30.8) | 4 (30.8) | 13 (100.0) | 3 |
| 전북 | 17 (42.5) | 12 (30.0) | 11 (27.5) | 40 (100.0) | 3 |
| 전남 | 15 (45.4) | 9 (27.3) | 9 (27.3) | 33 (100.0) | 3 |
| 경북 | 18 (47.4) | 10 (26.3) | 10 (26.3) | 38 (100.0) | 3 |
| 경남 | 7 (36.8) | 6 (31.6) | 6 (31.6) | 19 (100.0) | 3 |
| 제주 | 21 (42.0) | 15 (30.0) | 14 (28.0) | 50 (100.0) | 4 |
| 계 | 265 (47.3) | 159 (28.3) | 137 (24.4) | 562 (100.0) | 3-4단원 |

註 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

<표 8>에서 제시된 바와 같이, 「사회과 탐구」 교육과정의 단원 구성은 3~4개 단원으로 편성되었으며 그 중 서울, 충북, 제주는 4개 단원으로 구성되고 있다. 구성 내용은 2개 시·도(충남, 경남)는 단원목표를 포괄적으로 제시하고 있고, 13개 시·도는 지식, 기능, 가치·태도로 구분하여 제시되고 있는데 단원목표가 가장 세분화된 시·도는 대전으로(54개) 나타나고 있다.

단원목표에서 지식영역이 가장 많았고 265개(47.3%), 기능 159개(28.3%), 가치·태도 137개(24.4%)순으로 제시되고 있다.

먼저 학교 교육의 지역화는 지역사회 학교 교육과 구분된다. 지역사회 학교는 1940년대 재건주의 교육철학의 영향으로 교육을 통해 사회를 개발하자는 것으로, 학교가 지역사회 개발의 중심이 되며 주된 목적은 지역사회 개발이라는 목적으로 교육과정이 시작되었다. 그런데 학교 교육의 지역화는 교육내용을 지역의 제반 특성과 여건을 고려하여 재개발·재구성하는 데 치중하고 학습의 효율성 증대에 주목적을 두었고 방법상으로는 지역 사회에 적합한 광의의 교육과정 운영에 주안점을 두었다고 할 수 있다.

지역화란, 중앙집권적 교육과정으로 인한 획일성·경직성에서 벗어나, 계획된 교육목표와 교육내용을 효율적으로 학습시키기 위하여 지역 및 학교와 학생들을 실정 및 욕구에 맞게 재구성하여 운영되었을 때 비로소 지역화 교육과정이라 말할 수 있다.

지역화 교육과정을 통한 지역 학습과 향토 교육은 학교를 비롯하여 교육기관의 적극적인 노력과 협조를 필요로 한다. 교사와 학교 그리고 교육기관은 지역화 교육과정의 내용 수준과 분량을 재검토하고 내용을 보완해 나가면서 사회 각 기관의 협조를 얻어 지역관련 학습자료를 개발 보급하고 지역화 교육과정의 지도의 문제점을 파악하여 그 해결 방안을 모색해 나가야 하겠다.

2. 授業目標의 數

「사회과 탐구」 지역화 교육과정 교사용 지도서에 제시된 수업목표의 수를 시·도와 단원별로 분석한 결과는 <표 9>과 같다.

<표 9> 수업목표의 수

| 지역 | 제 1단원 | 제 2단원 | 제 3단원 | 제 4단원 | 계 |
|----|------------|------------|------------|-----------|---------------|
| 서울 | 16 (23.5) | 17 (25.0) | 21 (30.9) | 14 (20.6) | 68 (100.0) |
| 부산 | 18 (25.8) | 26 (37.1) | 26 (37.1) | | 70 (100.0) |
| 대구 | 40 (43.0) | 22 (23.7) | 31 (33.3) | | 93 (100.0) |
| 인천 | 34 (29.3) | 42 (36.2) | 40 (34.5) | | 116 (100.0) |
| 광주 | 36 (34.6) | 33 (31.7) | 35 (33.7) | | 104 (100.0) |
| 대전 | 15 (31.3) | 19 (39.6) | 14 (29.1) | | 48 (100.0) |
| 경기 | 49 (39.5) | 42 (33.9) | 33 (26.6) | | 124 (100.0) |
| 강원 | 24 (29.3) | 23 (28.0) | 35 (42.7) | | 82 (100.0) |
| 충북 | 36 (25.5) | 32 (22.7) | 35 (24.8) | 38 (27.0) | 141 (100.0) |
| 충남 | 21 (41.2) | 18 (35.3) | 12 (23.5) | | 51 (100.0) |
| 전북 | 41 (40.2) | 32 (31.4) | 29 (28.4) | | 102 (100.0) |
| 전남 | 46 (41.1) | 36 (32.1) | 30 (26.8) | | 112 (100.0) |
| 경북 | 17 (35.4) | 17 (35.4) | 14 (29.2) | | 48 (100.0) |
| 경남 | 17 (28.8) | 18 (30.5) | 24 (40.7) | | 59 (100.0) |
| 제주 | 16 (28.1) | 15 (26.3) | 13 (22.8) | 13 (22.8) | 57 (100.0) |
| 계 | 426 (33.4) | 392 (30.8) | 392 (30.8) | 65 (5.0) | 1,275 (100.0) |

註: 단()안의 수치는 백분율임.

제주대학교 중앙도서관
 JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

<표 9>에 제시된 바와 같이 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 수업목표 수는 시·도별로 대개 48~141개 였고 평균 85개 정도였다. 충청북도가 가장 많았고(147개), 대전과 경상북도, 충청남도는 1차시 1목표만 선정되어 가장 적었다(48개). 한편 단원별로 비교했을 경우 제1단원이 가장 많았고 제2단원과 제3단원은 같게 나와서 교육과정 지침에 따라 각 지역에 알맞게 편성되고 있다고 해석 될 수 있다. 그리고 「사회과 탐구」 51시간에 해당되는 시간당 수업목표 수는 1개에서 3개정도 이므로 수업목표 총수는 적절하다고 볼 수 있다.

수업목표의 구성 체계는 과거의 그것에 비하여 가장 크게 바뀌었다. 우선

수업 목표의 영역 목표를 과거처럼 지식, 기능, 태도의 행동영역, 지리, 역사, 정치, 경제, 사회·문화 등의 학문 영역이 분명하게 드러나는 체계로 하지 않고, 지식, 기능, 태도라는 영역의 큰 테두리는 지니면서도, 학생들의 수준과 흥미, 관심을 고려하여 사회를 종합적으로 인식할 수 있게 하고 실제 생활의 구체적 경험 및 실제 활용과의 관련성을 강조한 수업목표를 제시하고 있다.

또한, 학생들이 사회 생활에 필요한 기초적 지식을 직접적으로 그 지역 사회에서 구체적인 경험을 통하여 학습함으로써 민주 시민으로서의 자질을 가지고 나아가 국가 발전에 기여하고, 자기 고장을 사랑하는 심성을 길러주는 사회과 수업목표를 설정하고, 수업목표 수를 효율적으로 선정하여야 할 것이다.

또한 지역화 교육을 지나치게 강조한 나머지 자기 고장에 대한 애향심이 타 지역에 대한 배타심으로 변하거나 지나친 자기 지역 중심의 학습이 타 지역 사회에 대한 몰이해 등 편협한 인간으로 성장하도록 해서는 안될 것이다. 자기 지역에 관한 내용을 가르치면서도 다른 지역의 차이점을 강조하기 보다 다른 지역을 긍정적이고 개방적으로 바라보고 양자간의 공통점을 찾게 하여 다른 지역과 협조함으로써 우리지역도 살기 좋은 고장이 된다는 것을 깨닫게 하는 공동체의식의 수업목표가 설정되어야 할 것이다.

3. 授業目標 陳述 方式의 分析

이론적 배경에서 논의한 바와 같은 타일러(R. W. Tyler)식, 메이저(R. F. Mager)식, 가네(R. M. Gagné)식의 수업목표 진술 방식을 준거로 「사회과 탐구」 수업목표를 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 수업목표의 진술 방법

| 지 역 | Tyler | Mager | Gagné | 계 |
|-----|-------------|------------|-------|-------------|
| 서울 | 55 (80.9) | 13 (19.1) | 0 | 68 (100.0) |
| 부산 | 55 (78.6) | 15 (21.4) | 0 | 70 (100.0) |
| 대구 | 69 (74.2) | 24 (25.8) | 0 | 93 (100.0) |
| 인천 | 110 (94.8) | 6 (5.2) | 0 | 116 (100.0) |
| 광주 | 90 (86.5) | 14 (13.5) | 0 | 104 (100.0) |
| 대전 | 39 (81.2) | 9 (18.8) | 0 | 48 (100.0) |
| 경기 | 104 (83.9) | 20 (16.1) | 0 | 124 (100.0) |
| 강원 | 79 (96.3) | 3 (3.7) | 0 | 82 (100.0) |
| 충북 | 102 (72.3) | 39 (27.7) | 0 | 141 (100.0) |
| 충남 | 46 (90.2) | 5 (9.8) | 0 | 51 (100.0) |
| 전북 | 92 (90.2) | 10 (9.8) | 0 | 102 (100.0) |
| 전남 | 95 (84.8) | 17 (15.2) | 0 | 112 (100.0) |
| 경북 | 40 (83.3) | 8 (16.7) | 0 | 48 (100.0) |
| 경남 | 50 (84.7) | 9 (15.3) | 0 | 59 (100.0) |
| 제주 | 47 (82.5) | 10 (17.5) | 0 | 57 (100.0) |
| 계 | 1037 (84.2) | 202 (15.8) | 0 | 1275(100.0) |

註 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

<표 10>에서 제시된 바와 같이 「사회과 탐구」 교육과정의 모든 수업목표들이 내용과 행동 두 가지 요소를 포함하는 타일러(R. W. Tyler)식으로 진술이 가장 많고(84.2%), 그 다음에는 조건, 수락기준, 행동 세 가지 요소를 포함하는 메이저(R. F. Mager)식(15.8%),이다. 그리고 가네(R. M. Gagné')의 진술 방식은 전무하였다. 타일러(R. W. Tyler)방식 비율이 가장 높은 시·도는 강원도(96.3%)이고, 메이저(R. F. Mager') 식이 가장 높은 시·도는 충청북도(27.7%)며, 충청남도과 전라북도는 타일러(R. W. Tyler)와 메이저(R. F. Mager)의 진술 방식 비율이 똑같이 나타나고 있다.

이와 같이 수업목표들이 타일러(R. F. Tyler)식 진술이 가장 많은 이유는 메이저(R. F. Mager)식과 가네(R. M. Gagne')식이 복잡하기 때문이기도 하고 메이저(R. F. Mager)식이나 가네(R. M. Gagne')식으로 진술하려면 근거가 있어야 하는데 합리적인 근거를 찾기가 어렵기 때문이라 볼 수 있

다.

수업목표 진술되는 내용에 있어서도 단위 수업시간 내에 해결될 수 있는 핵심적인 내용으로 진술되어야 할 것이다. 수업목표 수가 많을수록 정치, 경제와 관련된 비율이 높고, 수업목표 수가 적을수록 낮은 비율로 나타나고 있는데, 이것으로 보아 정해진 수업시간 내에 수업목표 수도 어느 정도 선정되어 전분야 영역이 고루 다루어져야 겠다.

진술 방법상 그 세분화된 정도가 타일러(R. W. Tyler)식 보다 메이저(R. F. Mager)식이, 메이저(R. F. Mager)식 보다 가네(R. M. Gagné)식이라 볼 때 - 물론 교과나 단원, 영역에 따라 다르겠지만 - 또한 한 시간 또는 몇 분 동안의 학습 결과로 획득되어질 수 있는 수업목표의 성격으로 볼 때 이는 주목할 만한 사실로 교사들이 수업 장면에서 많은 연구와 재구성을 통하여 수업목표가 세분화 되도록 진술되어야 하겠다.

학교 현장에서의 수업목표 진술 방식에 있어서는 타일러(R. W. Tyler)의 내용, 행동만을 제시한 수업목표 진술보다는 목표의 성격에 따라, 학습 수준, 학생의 개인차, 단원의 특성 및 지역의 실정을 고려하여 메이저(R. F. Mager)의 조건, 수락기준, 도착점 행동이 나타난 수업목표가 진술되거나 가네(R. M. Gagné)의 상황, 도구·제약, 행위, 대상 능력이 포함된 수업목표가 진술될 때 바람직한 수업목표의 진술이 될 것이다.

4. 授業目標 內容 次元의 分析

「사회과 탐구」 지역화 교육과정 수업목표에 포함된 내용 요소를 관련 영역별로 분석한 결과는 <표 11>와 같다.

<표 11> 내용 차원의 수업목표 분석

| 시·역 | 정 치 | 경 제 | 사 회·문 화 | 지 리 | 역 사 | 계 |
|-----|----------|------------|------------|------------|------------|---------------|
| 서울 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 35 (51.5) | 18 (26.5) | 15 (22.0) | 68 (100.0) |
| 부산 | 0 (0.0) | 7 (10.0) | 37 (52.9) | 21 (30.0) | 5 (7.1) | 70 (100.0) |
| 대구 | 0 (0.0) | 10 (10.8) | 52 (55.9) | 15 (16.1) | 16 (17.2) | 93 (100.0) |
| 인천 | 4 (3.4) | 19 (16.4) | 59 (50.8) | 17 (14.7) | 17 (14.7) | 116 (100.0) |
| 광주 | 4 (3.8) | 16 (15.4) | 53 (51.0) | 21 (20.2) | 10 (9.6) | 104 (100.0) |
| 대전 | 1 (2.1) | 9 (18.8) | 27 (56.2) | 6 (12.5) | 5 (10.4) | 48 (100.0) |
| 경기 | 5 (40.0) | 28 (22.6) | 38 (30.7) | 34 (27.4) | 19 (15.3) | 124 (100.0) |
| 강원 | 2 (2.4) | 12 (14.6) | 42 (51.3) | 20 (24.4) | 6 (7.3) | 82 (100.0) |
| 충북 | 5 (3.6) | 15 (10.6) | 59 (41.8) | 34 (24.1) | 28 (19.9) | 141 (100.0) |
| 충남 | 1 (2.0) | 10 (19.6) | 20 (39.2) | 9 (17.6) | 11 (21.6) | 51 (100.0) |
| 전북 | 3 (2.9) | 20 (19.6) | 37 (36.3) | 23 (22.6) | 19 (18.6) | 102 (100.0) |
| 전남 | 2 (1.8) | 19 (17.0) | 42 (37.5) | 23 (20.5) | 26 (23.2) | 112 (100.0) |
| 경북 | 1 (2.1) | 13 (27.1) | 19 (39.6) | 9 (18.7) | 6 (12.5) | 48 (100.0) |
| 경남 | 4 (6.8) | 11 (18.6) | 24 (40.7) | 9 (15.3) | 11 (18.6) | 59 (100.0) |
| 제주 | 2 (3.5) | 7 (12.3) | 17 (29.8) | 16 (28.1) | 15 (26.3) | 57 (100.0) |
| 계 | 34 (2.7) | 196 (15.4) | 561 (44.0) | 275 (21.5) | 209 (16.4) | 1,275 (100.0) |

註 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

<표 11>에 제시된 바와 같이 내용 요소를 관련된 영역별로 분석한 결과 사회·문화와 관련된 내용이 가장 많았고(44.0%), 정치와 관련된 내용이 가장 적었다(2.7%). 이러한 경향은 시·도별로 차이가 있으나, 수업목표 수가 많은 시·도들이 정치와 관련된 비율이 높고, 수업목표 수가 적은 시·도일 수록 정치와 관련된 내용이 적게 나타나고 있는데 이것은 사회·문화를 중심으로 수업목표가 설정되고 있음을 나타내고 있다 하겠다. 이러한 현상은 대부분의 시·도가 그 지역을 중심으로 기본적 사회 생활의 적응 등을 중요시하고 있음을 알 수 있다.

또한 정치, 경제, 사회·문화 지리, 역사 등의 문제를 학생들이 자신의 생활 공간에서 자신의 삶의 문제로 이해하고, 자신의 삶을 중심으로 세계를 바라보게 하여 통일된 민족국가를 지향하는 힘을 가지도록 해야 하겠다. 그

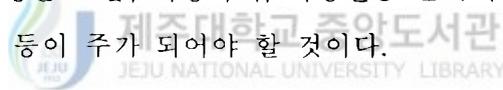
렇지 않을 경우 현재 해체되는 농촌 지역의 학생들에게 지역의 문화, 역사에 대한 내용을 가르친다 해도 떠나야 할 지역에 대해 지식 정도 이외에 어떤 가치를 갖게 할 수도 없다. 특히 수업 내용에서 그 지역이 지향하는 바가 단순히 서울 또는 서구 지향적이라면 문제가 될 것이다.

그 내용을 요약해 보면

첫째, 지리적 영역 학습의 대상은 환경이다. 따라서 환경은 지역 학습에서 매우 중요시된다. 그러나 지역의 환경 소재는 산재하게 펼쳐져 있으므로, 이를 학습 내용으로 선정하려면 일정한 기준에 따라 시각화, 모델화, 정선화하여 학생들이 사회적 사실과 현상을 과학적으로 탐구할 수 있도록 하는 방향에서 교재화 하여야 하겠다.

둘째, 역사적 영역의 지역화는 지역에 존재하는 여러 가지 역사적 소재를 발굴, 발견, 정리, 보존하도록 하거나, 이와 관련된 태도를 육성하는 것으로써 지역의 역사적 내용이 학습 범위가 되고있다.

셋째, 정치, 경제, 사회·문화 영역의 내용 선정 관점에서는 이른바 공민 또는 일반 사회 영역의 내용도 지역 생활의 개선, 지역 발전을 도모하는 기관이나 사람들의 생활 모습, 지방자치, 지방전통 문화의 계승 발전, 지역 사회가 당면한 문제 등이 추가 되어야 할 것이다.



5. 授業目標 行動 次元의 分析

1) 領域別 授業目標의 數

「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 교사용 지도서에 제시된 수업목표의 행동 요소를 이론적 배경에서 논의한 바와 같은 블룸(B. S. Bloom) 등의 「교육 목표 분류학」에 따라 영역별로 분석한 결과는 <표 12>와 같다.

〈표 12〉 수업목표 행동요소의 영역별 분석

| 지 역 | 인지적 영역 | | 정의적 영역 | | 계 | |
|-----|--------|--------|--------|--------|-------|---------|
| 서 울 | 54 | (79.4) | 14 | (20.6) | 68 | (100.0) |
| 부 산 | 62 | (88.6) | 8 | (11.4) | 70 | (100.0) |
| 대 구 | 80 | (86.0) | 13 | (14.0) | 93 | (100.0) |
| 인 천 | 96 | (82.8) | 20 | (17.2) | 116 | (100.0) |
| 광 주 | 86 | (82.7) | 18 | (17.3) | 104 | (100.0) |
| 대 전 | 43 | (89.6) | 5 | (10.4) | 48 | (100.0) |
| 경 기 | 110 | (88.7) | 14 | (11.3) | 124 | (100.0) |
| 강 원 | 75 | (91.5) | 7 | (8.5) | 82 | (100.0) |
| 충 북 | 102 | (72.3) | 39 | (27.7) | 141 | (100.0) |
| 충 남 | 49 | (96.1) | 2 | (3.9) | 51 | (100.0) |
| 전 북 | 90 | (88.2) | 12 | (11.8) | 102 | (100.0) |
| 전 남 | 96 | (85.7) | 16 | (14.3) | 112 | (100.0) |
| 경 북 | 46 | (95.8) | 2 | (4.2) | 48 | (100.0) |
| 경 남 | 52 | (88.1) | 7 | (11.9) | 59 | (100.0) |
| 제 주 | 50 | (87.7) | 7 | (12.3) | 57 | (100.0) |
| 계 | 1,091 | (85.6) | 184 | (14.4) | 1,275 | (100.0) |

註 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

〈표 12〉에 제시된 바와 같이 「사회과 탐구」 지역화 교육과정 교사용 지도서에 제시된 수업목표 행동 요소를 영역별로 분석해 보면, 인지적 영역이 가장 높고(85.6%), 정의적 영역은 낮은 편이다(14.4%). 이러한 경향은 지역별로 다소간 차이가 있지만 대체로 비슷한 경향을 나타내고 있다.

인지적 영역 비율의 가장 높은 지역은 충청남도(96.1%)이고, 가장 낮은 지역은 충청북도(72.3%)인데, 수업목표 수가 많은 지역의 정의적 영역 비율이 높고, 적은 지역이 낮은 비율을 나타내고 있다. 이것으로 보아 한 차시 수업목표는 어느 정도로 선정되어야겠다.

수업목표는 먼저 학습을 한 후 도달해야 할 수업의 최종 목표를 제시하고 이의 구체적인 목표를 인지적인 목표인 지식 목표와, 기능적인 목표, 정의적인 태도 목표로 구분하여 제시하여야 한다.

학생들이 복잡한 사회 현상을 설명하고 예측하여 당면한 문제를 해결할 수 있는 힘을 기르기 위해서는, 그들 스스로 원리나 법칙을 발견하고, 이를 실생활에 적용할 수 있는 기회를 많이 제공되어야 하겠다.

2) 水準別 授業目標의 數

(1) 인지적 영역

<표 12>에 나타난 영역별 분석 내용 중인지 영역에 해당되는 수업목표의 행동 요소를 블룸(B. S. Bloom) 등의 「교육목표 분류학」에 따라 분석한 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13> 인지적 영역의 수업목표 수 분석

| 지역 | 지식 | 이해 | 적용 | 분석 | 총합 | 평가 | 계 |
|----|---------------|---------------|--------------|--------------|---------------|------------|------------------|
| 서울 | 7 (12.9) | 27 (50.0) | 4 (7.4) | 5 (9.3) | 11 (20.4) | 0 (0.0) | 54 (100.0) |
| 부산 | 20 (32.3) | 17 (27.4) | 10 (16.1) | 11 (17.7) | 4 (6.5) | 0 (0.0) | 62 (100.0) |
| 대구 | 13 (16.2) | 25 (31.3) | 19 (23.8) | 7 (8.7) | 16 (20.0) | 0 (0.0) | 80 (100.0) |
| 인천 | 38 (39.6) | 28 (29.2) | 7 (7.3) | 10 (10.4) | 13 (13.5) | 0 (0.0) | 96 (100.0) |
| 광주 | 26 (30.2) | 44 (51.2) | 2 (2.3) | 5 (5.8) | 9 (10.5) | 0 (0.0) | 86 (100.0) |
| 대전 | 15 (34.9) | 15 (34.9) | 2 (4.7) | 5 (11.6) | 6 (13.9) | 0 (0.0) | 43 (100.0) |
| 경기 | 30 (27.3) | 56 (50.9) | 3 (2.7) | 4 (3.6) | 17 (15.5) | 0 (0.0) | 110 (100.0) |
| 강원 | 39 (52.0) | 29 (38.7) | 0 (0.0) | 1 (1.3) | 6 (8.0) | 0 (0.0) | 75 (100.0) |
| 충북 | 14 (13.7) | 55 (53.9) | 1 (1.0) | 6 (5.9) | 26 (25.5) | 0 (0.0) | 102 (100.0) |
| 충남 | 9 (18.4) | 29 (59.2) | 1 (2.0) | 2 (4.1) | 8 (16.3) | 0 (0.0) | 49 (100.0) |
| 전북 | 25 (27.8) | 45 (50.0) | 2 (2.2) | 3 (3.3) | 15 (16.7) | 0 (0.0) | 90 (100.0) |
| 전남 | 21 (21.9) | 55 (57.3) | 1 (1.0) | 9 (9.4) | 10 (10.4) | 0 (0.0) | 96 (100.0) |
| 경북 | 10 (21.7) | 20 (43.5) | 1 (2.2) | 11 (23.9) | 4 (8.7) | 0 (0.0) | 46 (100.0) |
| 경남 | 12 (23.1) | 32 (61.5) | 0 (0.0) | 2 (3.9) | 6 (11.5) | 0 (0.0) | 52 (100.0) |
| 제주 | 8 (16.0) | 29 (58.0) | 3 (6.0) | 2 (4.0) | 8 (16.0) | 0 (0.0) | 50 (100.0) |
| 계 | 287 (26.3) | 506 (46.4) | 56 (5.1) | 83 (7.6) | 159 (14.6) | 0 (0.0) | 1,091 (100.0) |

註 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

<표 13>에 제시된 바와 같이 수업목표를 인지적 영역의 수준별로 분석한 결과 수업목표들이 '이해' 수준이며(46.4%), 지역에 따라 다소간의 차이가

있지만 이러한 경향은 모든 지역이 마찬가지이다. 지역화 교육과정의 개발 단계이므로 수준별 수업목표가 되지 못하고 '이해', '지식' 중심의 수업목표가 제시되고 있다고 볼 때, 시행 과정을 걸쳐, 전 영역에서 고루 다루어져야겠다.

의미 있는 사회과 학습은 학생들이 사회 생활을 현명하게 할 수 있는 지혜를 길러 주도록 설계되고 지도되어야 하겠다.

(2) 정의적 영역

<표 12>에 나타난 영역별 분석 내용 중 정의적 영역에 해당되는 수업목표의 행동 요소를 블룸(B. S. Bloom) 등의 「교육목표 분류학」에 따라 수준별로 분석한 결과는 <표 14>과 같다.

<표 14> 정의적 영역의 수업목표 수 분석

| 지역 | 감수 | 반응 | 가치화 | 조직화 | 인격화 | 계 |
|----|-------------|-------------|---------------|------------|--------------|----------------|
| 서울 | 1 (7.1) | 2 (14.3) | 9 (64.4) | 1 (7.1) | 1 (7.1) | 14 (100.0) |
| 부산 | 1 (12.5) | 1 (12.5) | 5 (62.5) | 0 (0.0) | 1 (12.5) | 8 (100.0) |
| 대구 | 1 (7.7) | 0 (0.0) | 10 (76.9) | 0 (0.0) | 2 (15.4) | 13 (100.0) |
| 인천 | 0 (0.0) | 1 (5.0) | 13 (65.0) | 0 (0.0) | 6 (30.0) | 20 (100.0) |
| 광주 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 9 (50.0) | 0 (0.0) | 9 (50.0) | 18 (100.0) |
| 대전 | 0 (0.0) | 1 (20.0) | 4 (80.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 5 (100.0) |
| 경기 | 0 (0.0) | 1 (7.1) | 9 (64.3) | 0 (0.0) | 4 (28.6) | 14 (100.0) |
| 강원 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 7 (100.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 7 (100.0) |
| 충북 | 0 (0.0) | 2 (5.1) | 24 (61.6) | 0 (0.0) | 13 (33.3) | 41 (100.0) |
| 충남 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 2 (100.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 2 (100.0) |
| 전북 | 0 (0.0) | 2 (16.7) | 8 (66.6) | 0 (0.0) | 2 (16.7) | 12 (100.0) |
| 전남 | 0 (0.0) | 1 (6.3) | 14 (87.4) | 0 (0.0) | 1 (6.3) | 16 (100.0) |
| 경북 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 2 (100.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 2 (100.0) |
| 경남 | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 7 (100.0) | 0 (0.0) | 0 (0.0) | 7 (100.0) |
| 제주 | 0 (0.0) | 1 (14.3) | 5 (71.4) | 0 (0.0) | 1 (14.3) | 7 (100.0) |
| 계 | 3 (1.6) | 12 (6.5) | 128 (69.7) | 1 (0.5) | 40 (21.7) | 184 (100.0) |

주 : 단 ()안의 수치는 백분율임.

<표 14>에 제시된 바와 같이, 정의적 영역 중에서 '가치화' 수준이 가장 많았으며(69.7%), 감수와 조직화 수준은 거의 제시되지 않았다.

가치화와 인격화 수준이 정의적 영역의 대부분을 차지하고 있다는 것은 오늘날 사회적으로 강조되고 있는 인성교육 중심의 수업목표로는 바람직 하지만, 초등학교 수업에서는 전 영역에서 고루 다루어 져야 하겠다.

호기심과 동기 유발은 사회과에서 탐구적 학습의 출발점이 된다. 호기심은 알고자 하는 무한한 욕망으로, 강한 문제 의식과 더불어 의문력, 상상력, 가상력 등이 사고를 일으키고는 근원이다. 따라서 새로운 사태에 관심을 가지며, 기존의 지식이나 권위적인 진술에 대하여 새로운 의문을 가지고 생각하려는 자세를 갖도록 하여야 할 것이다.



IV. 結論 : 要約과 提言

교육은 인간의 행동에 대한 계속적 변화를 추구하는 유목적적 행동이며 목표 지향적 과정으로 볼 때, 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 개발에 대한 분석은 매우 가치있는 연구의 자료가 된다고 본다.

본 연구는 중앙 집권형 교육과정을 지방 분권형 교육과정으로 전환하여 시·도교육청 및 학교 자율 재량권 확대를 위한 제6차 교육과정에서의 교육과정 결정의 분권화 입장에 따라, 시·도 교육청별로 개발된 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 수업목표를 분석하여, 효율적인 수업목표 설정을 위한 정보를 제공하는데 목적이 있으며, 이를 바탕으로 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 개발과, 시·도교육청과 학교 현장의 교육과정 구성에 효율적인 수업목표 설정을 위한 정보를 제공할 필요가 있다는 문제 의식에서 본 연구는 출발되었다

이러한 목적과 관련하여 본 연구에서는 다음과 같은 내용을 연구하였다.

- 첫째, 수업목표 수의 분석
- 둘째, 수업목표 진술방식의 분석
- 셋째, 수업목표 내용 차원의 분석
- 넷째, 수업목표 행동 차원의 분석

「사회과 탐구」는 지역화 교육과정, 교육내용으로서의 개발 취지를 두고, 제6차 교육과정에서 지방화 추세에 맞춰 전국 각 시·도에서 개발되었다.

본 연구에서는 제6차 교육과정의 운영을 위하여 15개 시·도 교육청 단위별로 개발된 지역화 프로그램에 나타난 수업목표를 분석하기 위하여 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 교사용 지도서에 제시된 수업목표 1,275개를 분석하였으며, 문헌을 통하여 수업목표 진술에 대한 학자들의 견해를 고찰

하고 수업목표를 분석한 연구 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 지역화 교육과정안 「사회과 탐구」 교사용 지도서에 기술된 수업목표의 수의 15개 시·도별로 제시한 경향을 살펴보면, 대부분이 48~141개의 범위 내에 분포되어 있고 평균 85개 정도이며, 충청북도가 가장 많았고(141개), 대전과 경상북도가 가장 적었다(48개).

단원별로 고찰하면 제1단원에서 426개로 가장 많은 수의 수업목표가 제시되고 있었고(33.4%), 제2단원과, 제3단원은 392개(30.8%)로 수업목표 수가 똑같았고, 제4단원은 3개 시·도(서울, 충청북도, 제주도)만 설정되고 있어 가장 적게 나타나고 있다(65개, 5.0%).

둘째, 수업목표 진술방식에 대한 분석을 하였다. 수업목표 진술 방식에 있어서는 타일러(R. W. Tyler), 메이저(R. F. Mager), 가네(R. M. Gagné)의 방식에 의해 분석하였는데, 타일러(R. W. Tyler)식 84.2%, 메이저(R. F. Mager)식 15.8%이고, 가네(R. M. Gagné)식은 전무한 상태이다. 왜 그러한가 하는 타당성 문제는 더 논의되고 연구해 보아야 할 문제이다.

셋째, 수업목표의 내용차원의 분석은 정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사의 영역으로 구분하여 분석하였는데 분석 결과는 정치 2.7%, 경제 15.4%, 사회·문화 44.0%, 지리 21.5%, 역사 16.4%의 제시형으로 나타났고 각 지역 사회가 요구하는 '사회·문화' 중심의 목표 진술이 이루어지고 있다 하겠다.

넷째, 수업목표의 행동차원의 분석은 인지적, 정의적 영역으로 나누어 분석하였는데 「사회과 탐구」 학교 적용 활동을 위한 목표로, 인지적 영역이 85.6%로 가장 많고 정의적 영역이 14.4%로 나타났다.

인지적 영역은 수업목표 수가 적은 지역에서 비율이 높게 나타나고 있고, 정의적 영역은 수업목표 수가 많은 지역에서 비율이 높게 나타나고 있음을 알 수 있었다. 이것으로 보아 수업목표 수는 어느 정도 알맞게 선정되어야 하겠다.

인지적 영역 중 '이해'(46.4%) 가장 높고, 정의적 영역에서는 '가치화'

(69.7%)가 가장 높게 나타나, 수업목표의 주된 행동 차원으로 제시되고 있다.

이상과 같은 분석 결과에 따라 4학년 사회과 지역화 교육과정을 위하여 전국 15개 시·도 교육청에서 개발한 「사회과 탐구」 교사용 지도서에 제시된, 수업목표의 수는 15개 시·도가 대개 비슷한 경향이 있어, 양적 측면은 적절하지만 내용과 행동 차원에서는 일부 영역에 편중되었다고 결론 지었다.

이상과 같은 연구 결과에 따라 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 개발에 대한 연구를 위하여 다음과 같은 과제를 제안하고자 한다.

첫째, 수업목표의 타당성 적합성 실용성에 대한 질적 평가를 위한 연구가 필요하다.

둘째, 「사회과 탐구」 지역화 교육과정을 개발할 경우 수업목표를 다양화할 필요가 있다.

셋째, 「사회과 탐구」 지역화 교육과정의 수업목표 이외의 다른 주제에 관한 연구도 필요하다.



參 考 文 獻

<단행본>

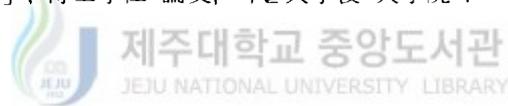
- 郭炳善외(1988), 「教育課程 原理」, 甲乙出版社.
- 權榮遠(1995), 「教育課程 總論」, 韓國敎員大學校 大學院.
- 金祥原(1996), 「最新 教育課程과 敎授 方法論」, 教育出版社.
- 교육부(1994), 「국민학교 교육과정 해설 I (총론)」, 대한교과서주식회사.
- _____ (1994), 「교과용도서 실험을 위한 연수자료」, 대한교과서주식회사.
- 金宗西(1988), 「教育課程」, 서울大學敎出版部.
- 金豪權외 2인(1988), 「現代教育課程論」, 教育出版社.
- 朴煥伊(1988), “社会科 教育課程 運營에 있어서의 地域化의 必要性,”
「初等社会科教育」, 제3호, 初等社会科敎育硏究會」.
- 卞榮啓(1984), 「學習指導」, 培英社.
- _____ (1989), 「授業設計」, 培英社.
- 徐在千(1987), “国民學校 地域社会 學習의 意義와 類型에 관한 考察,”
「社会科 敎育」, 제20호, 韓國社会科敎育硏究會.
- 柳光燦(1995), 「教育方法 新講」, 教育科學社.
- 李 燦(1986), “社会科 敎育에서의 地域概念,” 「社会科敎育」, 제19호, 韓國社会
敎育硏究會.
- _____ (1988), 「地理科 敎育」, 韓國能力開發社.
- 李喜演(1991), 「地理學社」, 法文社.
- 鄭炳善(1987), 「国民學校 教育課程 解說」, 教育科學社.
- _____ 외 4인(1988), 「敎科 教育課程 原理」, 甲乙出版社.
- 陳渭敎외 6인(1992), 「授業設計의 原理와 技法」, 富民社.
- 천안서초등학교(1993), 「학교 敎育과정 편성·운영에 관한 연구」, 연구보고서.
- 충청북도 敎育청(1994), 「敎育과정의 이해와 전략 6차 敎育과정 연수」, 연수자료.
- 한국敎育개발원(1994), 「敎育과정 개혁 국제비교 연구」, 연구보고서, 서보인쇄.
- 韓國社会科敎育硏究會 編(1994), 「韓國社会科敎育學概論」, 教育科學社.
- 黃禎奎(1984), 「學校學習과 敎育平價」, 教育科學社.
- Bloom. B. S. et.al(1956), 「教育目標 分類學」, 林義道의 역(1990), 教育科學社.

<교사용 지도서·교과서>

- 강원도 교육연구원(1997), 「살기 좋은 강원도 교사용 지도서·교과서」, 충남 : 교과서 주식회사.
- 경기도 교육청(1997), 「경기도의 생활 교사용 지도서·교과서」, 충남 : 국정교과서 주식회사.
- 경상남도 교육연구원(1997), 「우리 경상남도 교사용 지도서·교과서」, 경남 : 예문사.
- 경상북도 교육연구원(1997), 「우리 경상북도 교사용 지도서·교과서」, 경북 : 도서출판 문화당.
- 광주광역시 교육과학연구원(1997), 「광주의 생활 교사용 지도서·교과서」, 광주 : 해성.
- 대구광역시 교육과학연구원(1997), 「사회과 탐구 교사용 지도서·교과서」, 대구 : 신문사.
- 대전광역시 교육연구원(1997), 「자랑스런 대전 교사용 지도서·교과서」, 충남 : 국정 교과서 주식회사.
- 부산광역시 교육연구원(1997), 「부산의 생활 교사용 지도서·교과서」, 부산 : 반도 인쇄사.
- 서울광역시 교육연구원(1997), 「서울의 생활 교사용 지도서·교과서」, 서울 : 동양 문화사.
- 인천광역시 교육과학연구원(1997), 「인천의 생활 교사용 지도서·교과서」, 충남 : 승의기획.
- 전라남도 교육청(1997), 「전라남도의 생활 교사용 지도서·교과서」, 전남 : 연문화사.
- 전라북도 교육청(1997), 「전라북도의 생활 교사용 지도서·교과서」, 전북 : 공익사.
- 제주도 교육연구원(1997), 「아름다운 제주도 교사용 지도서·교과서」, 제주 : 시민당.
- 충청남도 교육청(1997), 「충청남도의 생활 교사용 지도서·교과서」, 충남 : 국정 교과서 주식회사.
- 충청북도 교육청(1997), 「살기 좋은 충청북도 교사용 지도서·교과서」, 충북 : 날바나 출판사.

<논 문>

- 姜東秀(1997), 「入学初期 学校 適応活動 教育課程의 授業目標 分析」, 碩士學位論文, 韓國敎員大學校 大學院.
- 金祥泰(1993), 「國民學校 社會科 開發 地域單元에 關한 研究」, 碩士學位論文, 慶北大學校 大學院.
- 南山蜚(1988), 「國民學校 社會科 敎授目標 陳述方法에 關한 研究」, 碩士學位論文, 河大學校 敎育大學院.
- 朴永信(1992). 「國民學校 低學年 授業目標 陳述方式 分析」, 碩士學位論文, 韓國敎員大學校 大學院.
- 邊榮珍(1992). 「國民學校 教育課程의 縱的 組織 原理 分析」, 碩士學位論文, 韓國敎員大學校 大學院.
- 李在榮(1993), 「社會科 地域單元的 適用實態」, 碩士學位論文, 濟州大學校 敎育大學院.
- 崔秉模(1992), 「社會科 教育課程 開發의 體制的 接近」, 博士學位論文, 韓國敎員學校 大學院.
- 許敬祖(1993). 「認知領域 教育目標 分類學에 있어서 行動의 意味와 位階에 對한 批判的 考察」, 博士學位論文, 서울大學校 大學院 .



<외국 문헌>

- 朝倉隆太郎(1985). “社會科敎育と 地域學習.” 「社會科敎育と地域學習の構想」, 朝倉隆太郎論文集編輯委員會.
- Bloom, B. S.(1956). *Taxonomy of educational objective. Hand Book I : Cognitive Domain*. N.Y.: David Mckey.
- Gagné, R. M., and Briggs. L. J. (1979). *Principles of instructional Design*, 2nd ed. N.Y.: Holt, Rinehart, and Winston.
- Mager, Robert F.(1962). *Preparing instruction objectives*. San Francisco: Fearon.
- Tyler, R. W.(1949). *Basic principles of curriculum and instruction*. Chicago : University of Chicago Press

<Abstract>

**An Analysis of the Instructional Goals of Social Study's
Localization Curriculum**

- With Reference to The Inquiry of Social Study for the Elementary Fourth
Year's First Term Throughout the Nation -

Ko Yong Chan

Social Studies Education Major
Graduate School of Education, Cheju National University
Cheju, Korea

Supervised by Prof. Kim Hang-won

The purpose of this study was to analyze the instructional goals presented in teacher's guidebooks that were developed by 15 urban and provincial Offices of Education in our country for localization curriculum of the elementary fourth year's Inquiry of Social Study. It ultimately aimed at serving as a basis for determining the instructional goals of localization curriculum.

For implementing the purpose, the following contents were analyzed:

First, the number of the instructional goal

Second, the method of stating the instructional goal

Third, the contents of the instructional goal³⁰⁾

* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 1998.

Fourth, the behavioral level of the instructional goal

For examining the above-mentioned things, an analysis was made over the styles of statement of 1,275 instructional goals included in teacher's guidebooks for localization curriculum of The Inquiry of Social Studies that were developed by 15 urban and provincial Offices of Education in accordance with the intent of the 6th Curriculum.

The followings were obtained by analyzing the statement style of the instructional goals:

First, the number of the instructional goal presented in teacher's textbooks for localization curriculum of The Inquiry of Social Study developed by 15 urban and provincial Offices of Education was approximately 48 to 141. Its average number was about 85. Taejon and the north Kyungsang province had the smallest number of the instructional goals(48), while the north Chungchung province had the largest number of them(141). As 1,275 instructional goals were analyzed by unit, it appeared that the first unit included 426 instructional goals(33.4%), the largest one. The second and third units contained 392 goals equally(30.8%). The fourth unit had 65 goals(5.0%), the smallest one, as its goals were presented only by three cities and provinces.

Second, the instructional goals were described most frequently by R. W. Tyler's statement method, followed by R.F. Mager's. R.M. Ganes's one was never used. 1,073 instructional goals employed R.W. Tyler's method(84.2%), and R.F. Mager's was used in 202 goals(15.8%). There was no one stated on the basis of R.M. Gagne's(0.0%).

Third, the number of frequency that specific content elements were included in the instructional goals was 561 for society and culture(44.0%), 275 for geography(21.5%), 209 for history(16.4%), 196 for economy(15.4%), and 34 for politics(2.7%). Especially, the field of politics took the smallest portion. Specifically, the percentage of including the field of politics beca

me higher in a city or province that had a higher number of instructional goals.

Fourth, as a result of examining the behavioral level of the instructional goals, a cognitive domain occupied the greatest number of the instructional goals(85.6%), whereas a affective domain held the smallest number of goals(14.4%). When those domains were analyzed by level, it appeared that the goals included the level of 'understanding' most frequently about a cognitive domain(46.4%), and that they contained the level of 'valuing' most often about a affective domain(69.7%).

Based on the above-mentioned findings, it was concluded that the number of the instructional goals, which were presented in teacher's guidebooks for localization curriculum of The Inquiry of Social Study developed by 15 urban and provincial Offices of Education, tended to be similar. However, the instructional goals had a tendency to lean upon some domains.

The followings could be suggested toward studies on the development of localization curriculum of The Inquiry of Social Study, based on the above-mentioned conclusion:

First, it would be necessary to make a study of an assessment of the instructional goal's quality, including its validity, appropriateness and utility.

Second, diversifying the instructional goals would be needed in developing localization curriculum.

Third, in addition to the instructional goal, there would be a necessity of making researches in other subjects about localization curriculum of The Inquiry of Social Study

부록 I. 교사용 지도서의 수업목표 분석

- > T: Tyler(내용+행동), M: Mager(조건+수락기준+행동), G: Gagne(상황+도구, 제약조건+행위+대상+능력),
 > 지 : 인지적영역(지식, 이해, 적용, 분석, 종합, 평가), 정 : 정의적영역(감수, 반응, 가치화, 조직화, 일반화),
 > 영 : 영역별 수업목표 내용(정치, 경제, 사회·문화, 지리, 역사)
 * 숫자는 교감 1인, 석사 1인, 대학원생 3인 계 5인 중 합의한 사람 숫자.- 글자는 합의된 결론임.

| 지 역 | 단 원 | 차시 | 수업목표 | 목표진술형 | | | 진술영역 | | |
|-----------------------------|--------|------|--|-------|---|---|------|---|---|
| | | | | T | M | G | 지 | 정 | 영 |
| 서울 리 나 라 수 도 | 1 | 1/13 | * 단원의 주요 학습 내용을 살펴보고 학습계획을 세울 수 있다. | 5 | . | . | 중 | . | 지 |
| | | | * 학습 과제 해결에 필요한 자료 수집방법을 협의하고 수집 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 |
| | 2,3 | 13 | * 서울의 지도나 사진 자료를 보고 산의 모습, 강의 흐름, 시가지의 모습 등을 이야기할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 서울의 중요한 시설이나 유명한 곳을 견학하고 보고서를 작성할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | 4,5 | 13 | * 지도에 나타난 방위, 축척, 기호의 뜻을 알고 그 쓰임의 예를 들 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 서울의 지도를 보고 지형의 특징을 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | 6 | 13 | * 통계, 도표, 사진, 신문, 기사 등의 내용을 바르게 해석할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 서울의 사정을 알아보고 통계, 도표, 사진, 신문, 기사 등의 자료가 어떻게 이용되는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | 7 | 13 | * 서울의 기온 변화와 날씨의 특징을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 서울 사람들이 자연 환경을 잘 이용하고 있는 사례를 제시할 수 있다. | 5 | . | . | 적 | . | 지 |
| | 8 | 13 | * 서울의 행정 구역과 시가지 모습이 변한 상황을 자료를 통해 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 서울의 모습과 사정이 변한 까닭을 인구의 변화와 관련지어 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | 적 | . | 지 |
| | 9,10 | 13 | * 서울이 우리 나라의 수도로서 갖는 구실을 구체적인 예를 들어 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | . | 지 |
| | | | * 지도에서 특정 장소의 위치와 거리를 정확하게 구할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |

| | | | | | | | | |
|-----------|---|--|-----|----|---|---|----|------|
| | | * 서울의 기능과 발전을 알고 긍지와 자부심을 갖는다. | 5 | . | . | 지 | . | 지 |
| | 11,12/13 | * 지도에 나타난 서울의 지형을 살피고 찰흙을 이용하여 서울의 지형 모형도를 제작할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 중 | . | 지 |
| | 13/13 | 0 단원 평가 | 16개 | 12 | 4 | 0 | 16 | 0 16 |
| 2. 서울의 뿌리 | 1/12 | * 단원의 주요 학습 내용을 살펴보고, 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 |
| | | * 단원 학습에 필요한 자료 수집 방법을 협의하고 장기 학습 과제를 정할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 |
| | 2/12 | * 서울에 있는 이름난 문화재를 조사하고, 문화재가 많은 까닭을 밝힐 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 역 |
| | | * 문화재의 가치를 깨닫고, 문화재를 아끼며 보존하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 감역 |
| | 3,4/12 | * 서울이 우리 나라의 도움지로 발전해 온 내력을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 역 |
| | | * 서울의 옛 모습과 오늘날의 모습을 지도를 보고 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 |
| | | * 역사 지도의 구실을 이야기할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 역 |
| | 5/12 | * 훌륭한 업적을 남긴 서울의 인물을 조사하여 이야기할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 역 |
| | | * 서울을 빛낸 인물의 업적을 조사하여 본받을 점을 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 가역 |
| | 6,7/12 | * 서울의 문화재 사진을 이용하여 서울의 연표를 만들 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 |
| | | * 서울의 문화재 연표를 통하여 서울의 내력을 알아보고, 우리 나라 역사에 흥미와 관심을 갖는다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 |
| | 8/12 | * 우리 조상들의 생활 모습을 알아보는 자료들을 이야기할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 역 |
| | * 국립 민속 박물관을 견학하고, 견학 보고서를 작성할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | . | 역 | |
| 9/12 | * 서울에 전해 내려오고 있는 여러 가지 놀이나 노래, 이야기 등을 조사하여 밝힐 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 역 | |
| | * 우리 문화에 대한 긍지와 자부심을 가지고 더욱 발전시키려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 반역 | |
| 10,11/12 | * 서울의 내력을 알 수 있는 여러 가지 자료들을 모아 전시회를 열 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 가역 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|---|-----|----|---|---|----|----|----|
| | | * 서울의 내력 전시회를 보고 서울의 내력을 개관하여 이야기할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 역 | | | |
| | 12/12 | 0 단원 평가 | 17개 | 15 | 2 | 0 | 13 | 4 | 17 |
| 3. | 1/14 | * 단원의 주요 학습 내용을 살펴보고 학습 계획을 세울 수 있다. | 5 | | | | 중 | 사 | |
| 서울 | | * 단원의 학습에 자료 수집 방법을 협의하고 장기 학습 과제를 정할 수 있다. | 3 | 2 | | | 중 | 사 | |
| 사람 | 2/14 | * 주요 시장의 모습과 기능을 조사하고 보고서를 작성할 수 있다. | 2 | 3 | | | 이 | 사 | |
| 들의 | | * 서울의 주요 시장이 우리 나라 전체에 미치는 영향을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 | 사 | |
| 생활 | 4/14 | * 서울의 교통 발달 모습을 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 사 | |
| 활 | | * 서울의 인구 증가 문제를 교통 문제와 관련지어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 직 | 사 | |
| | 5/14 | * 서울과 주변의 도시에 사는 사람들과의 관계를 이야기할 수 있다. | 5 | | | | 분 | 사 | |
| | | * 서울과 전국의 교통 관계를 설명할 수 있다. | 5 | | | | 분 | 사 | |
| | 6/14 | * 서울의 공업 지역과 그 지역의 특징을 조사하여 서울의 공업 발달 모습을 알 수 있다. | 2 | 3 | | | 이 | 사 | |
| | 7/14 | * 서울의 정보 통신 산업이 발달한 모습을 알 수 있다. | 5 | | | | 지 | 사 | |
| | | * 정보 통신 산업의 발달이 생활에 미치는 영향을 파악하고 관심을 갖게 한다. | 4 | 1 | | | | 반사 | |
| | 8/14 | * 서울과 지방 간에 물자의 이동이 필요한 까닭을 알 수 있다. | 5 | | | | 이 | 사 | |
| | | * 물자 이동이 생활에 미치는 영향을 파악할 수 있다. | 5 | | | | 이 | 사 | |
| | 9/14 | * 서울 사람들의 다양한 직업 분포를 통하여 서울의 산업을 유추할 수 있다. | 4 | 1 | | | 분 | 사 | |
| | | * 직업은 중요성을 알고 적성에 맞는 직업을 선택하려는 자세를 갖는다. | 5 | | | | | 가사 | |
| | 10/14 | * 서울에 있는 문화·예술 공간을 조사하여 발표할 수 있다. | 5 | | | | 이 | 사 | |
| | | * 서울 사람들이 여가에 문화·예술 공간을 이용하는 모습을 알 수 있다. | 5 | | | | 이 | 사 | |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----|----|---|---|-------|-------|
| | 11/14 | * 서울에 있는 시민 공원을 조사하여 발표 할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | | * 공공 장소를 바르게 이용하려는 자세를 갖는다. | 5 | . | . | 일 | . | 사 |
| | 12,13/14 | * 서울 사람들이 살아가는 여러 가지 모습을 그림으로 그리거나 글짓기를 하여 전시회를 열 수 있다. | 1 | 4 | . | . | . | 조사 |
| | | * 서울 사람들의 다양한 생활 모습을 통하여 열심히 살아가려는 자세를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |
| | 14/14 | 0 단위 평가 | 21개 | 18 | 3 | 0 | 17 | 421 |
| 4. 발 전 하 는 우 리 서 울 | 1/12 | * 이 단원의 학습 문제를 파악하고, 학습 계획을 세울 수 있다. | 5 | . | . | 중 | . | 사 |
| | | * 단원의 학습에 필요한 자료 수집 방법을 협의하고 장기 학습 과제를 정할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 사 |
| | 2,3,4/12 | * 서울의 문제점을 찾아 낼 수 있다. | 5 | . | . | 분 | . | 사 |
| | | * 쓰레기 처리 실태를 직접 조사하고 쓰레기 문제를 해결하기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | . | . | 가사 |
| | | * 시민에게 부딪친 문제를 해결하기 위하여 시민들이 협조하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |
| | 5,6,7/12 | * 시민의 바람이나 어려운 문제들이 해결되는 과정을 실례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | . | 지 . 사 |
| | | * 시청이나 시 의회에서 하는 일을 시민 생활과 관련지어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 적 . 사 |
| | | * 시청과 시 의회가 하는 일에 협조하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 |
| | 8,9/12 | * 서울의 도시 발전 기본 계획 수립의 필요성과 계획의 대강 내용을 열거할 수 있다. | 5 | . | . | . | . | 이 . 사 |
| | | * 도시 발전 기본 계획에 따른 서울의 미래상을 예측하고 동참하려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |
| | * 복지 사회 건설을 위하여 시민으로서 갖추어야 할 자질을 알고 실천하려는 자세를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 | |
| 10,11/12 | * 2000년 대의 서울의 발전 모습을 상상해 보고, 그렇게 되기까지의 노력의 과정을 예를 들어 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | . | . | 지 . 사 | |
| | * 2000년 대의 서울의 발전 모습을 글짓기, 그림 그리기, 만들거나 꾸미기 등의 방법으로 나타내어 | 1 | 3 | 1 | . | . | . | 중 . 사 |

| | | | | | | | | | |
|------------|-------------|--|------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|
| | | 전시회를 꾸밀 수 있다. | | | | | | | |
| | | * 서울의 발전을 위하여 항상 협조하려는 마음의 자세를 갖는다. | 5 | . | . | | | 일사 | |
| | 12/12 | 0 단위 평가. | 14개 | 10 | 4 | 0 | 8 | 6 | 14 |
| 제 4 | 51시간 | | 68개 | 55 | 13 | 0 | 54 | 14 | 68 |
| 부 | 1. 1/17 | * 단원의 주요 내용을 확인하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 5 | . | . | | | 중 | 지 |
| 산 | 2/17 | * 부산 시가지의 특징을 말할 수 있다. | 5 | . | . | | | 지 | 지 |
| 국 | | * 우리 나라에서 부산의 위치와 구실을 말할 수 있다. | 5 | . | . | | | 지 | 지 |
| 제 | 3/17 | * 지도에 사용된 기호의 의미를 알아보고 지도를 읽을 수 있다. | 2 | 3 | . | | | 이 | 지 |
| 항 | 4/17 | * 지도에 나타난 축척과 방위의 뜻을 알고 지도를 바르게 읽을 수 있다. | 2 | 3 | . | | | 이 | 지 |
| 부 | 5/17 | * 지도에서 땅의 높이를 나타내는 방법을 알아보고 지도를 바르게 읽을 수 있다. | 2 | 3 | . | | | 이 | 지 |
| 산 | 6/17 | * 통계표, 도표에 대하여 알아보고 부산의 사정을 조사하는 데 활용할 수 있다. | 2 | 3 | . | | | 이 | 지 |
| | 7/17 | * 부산에 관한 여러 가지 자료를 조사, 분석, 정리하는 방법을 알 수 있다. | 5 | . | . | | | 분 | 지 |
| | 8/17 | * 부산의 행정 구역을 알아보고 지도에 나타낼 수 있다. | 5 | . | . | | | 적 | 지 |
| | | * 부산 행정 구역이 변화한 까닭을 말할 수 있다. | 5 | . | . | | | 이 | 지 |
| | 9,10/17 | * 여러 가지 자료를 이용하여 부산의 산·강·들·바다의 특징을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | | | 이 | 지 |
| | | * 부산의 자연 환경이 시민 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | | | 이 | 지 |
| | 11/17 | * 여러 가지 자료를 이용하여 부산 기후의 특징을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | | | 이 | 지 |
| | | * 부산 사람들이 재해 예방을 위하여 하는 일을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | | | 이 | 지 |
| | 12/17 | * 부산의 유물과 유적을 조사하여 조상들의 생활 모습을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | | | 적 | 역 |
| | 13/17 | * 부산의 인물을 조사하고 그 업적을 통해 부산의 내력을 말할 수 있다. | 1 | 4 | . | | | 이 | 역 |
| | 14/17 | * 부산에 전해 오는 노래와 민속 놀이를 조사하여 | 1 | 4 | . | | | 적 | 역 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|--|-----|----|---|---|----|---|----|
| | 15,16/17 | 조상들의 생활 모습을 말할 수 있다. * 부산의 연표와 역사 지도를 알아보고 우리나라 역사의 흐름을 파악할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 역 | | | |
| | 17/17 | 0 단원 평가 | 18개 | 11 | 7 | 0 | 18 | 0 | 18 |
| 2. | 1/19 | * 단원의 학습 내용 체계를 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 5 | . | . | 종 | 사 | | |
| 부 | 2/19 | * 부산항의 자연 조건과 발전 과정을 조사하여 자연 환경의 이용 모습을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 지 | 지 | | |
| 사 | 3/19 | * 부산항의 주요 수출품과 수입품을 열거할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 경 | | |
| 람 | | * 부산에서 배를 타고 여행할 수 있는 곳을 지도에 표시할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 지 | | |
| 들 | 4/19 | * 부산의 수산업을 통해 바다의 이용 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 지 | | |
| 의 | 5/19 | * 생선이 팔리는 과정을 통해 수산물의 이동 모습을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | 분 | 경 | | |
| 생 | 6/19 | * 부산에 상업이 발달한 까닭을 예를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | 경 | | |
| 활 | | * 부산의 주요 상업지역과 물자 이동 모습을 말할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 경 | | |
| | 7/19 | * 부산의 주요 관광지를 조사하고 이와 관련하여 발달한 산업을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | 경 | | |
| | | * 부산의 주요 관광지를 아끼고 보호하는 태도를 갖는다 | 5 | . | . | . | 가사 | | |
| | 8/19 | * 부산을 소개하는 자료 받들기를 통하여 자연 환경을 이용하는 모습을 말할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | 지 | | |
| | 9/19 | * 부산의 농업이 발달한 까닭을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | 역 | | |
| | | * 부산의 주요 농산물을 말할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 지 | | |
| | 10/19 | * 낙동강 하구둑 건설 효과와 자연을 이용하는 모습을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | 지 | | |
| | 11/19 | * 부산의 공업이 발달할 수 있는 조건을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 경 | | |
| | | * 부산에서 공업이 발달한 지역을 지도에서 찾을 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 지 | | |
| | 12/19 | * 부산에서 생산되는 주요 공산품과 다른 지방과의 물자의 이동에 대해 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | 경 | | |

| | | | | | | | |
|------------|---|-----|----|---|---|----|-----|
| 13/19 | * 부산의 인구가 변화해 온 모습을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | 사 | |
| | * 인구가 변화하는 까닭을 3가지 정도 열거할 수 있다. | 1 | 4 | . | 지 | 사 | |
| 14/19 | * 부산의 하루중 인구 이동의 모습을 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | 사 | |
| | * 사람이 많이 모여서 사는 곳의 특징을 3가지 정도 열거할 수 있다. | . | 5 | . | 적 | 사 | |
| 15/19 | * 부산의 시내 교통 시설과 시민 생활과의 관계를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | 사 | |
| 16/19 | * 부산과 다른 지역을 이어주는 교통망을 통해 부산의 지역적 특성을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | 사 | |
| 17/19 | * 교통의 발달이 산업과 시민들의 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 적 | 사 | |
| 18/19 | * 부산에 있는 통신 기관의 종류를 말할 수 있다. | 5 | . | . | 적 | 사 | |
| | * 통신 발달이 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | 사 | |
| 19/19 | 0 단위 평가 | 26개 | 18 | 8 | 0 | 25 | 126 |
| 3.1/15 | * 단원의 주요 내용을 확인하고 학습 문제 해결을 위한 장기 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | 사 | |
| 세로 2/15 | * 쓰레기의 처리 방법을 알아보고, 그에 따른 장·단점을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | 사 | |
| 위지는 3,4/15 | * 쓰레기를 줄이기 위한 노력에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 가사 | |
| 부산 | * 수돗물이 우리 집까지 오는 과정과 수돗물을 바르게 사용하는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 사 | |
| | * 하수의 바른 처리를 위하여 가정에서 실천할 수 있는 일을 찾아 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 사 | |
| | * 물의 오염을 줄이기 위한 노력에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 가사 | |
| 5/15 | * 쓰레기를 줄이기 위한 가정과 교실에서 실천할 수 있는 일을 찾아 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 적 | 사 | |
| | * 맑고 깨끗한 환경을 가꾸기 위해 노력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 지 | 사 | |
| 6/15 | * 살기 좋은 부산을 만들기 위해 시민들이 협력해야 할 일을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 사 | |
| | * 시민들이 바라는 일이 많이 있음을 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 사 | |

| | | | | | | | |
|----------|--|-----|----|----|---|----|------|
| 7/15 | * 시 의회가 시민들을 위하여 하고 있는 일을 알 수 있다. | 5 | | | | 지 | 사 |
| | * 시 의회와 어린이회의 운영을 비교하여 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 분 | 사 |
| 8/15 | * 시청에서는 시민들을 위하여 여러 가지 일을 하고 있음을 이해한다. | 5 | | | | 이 | 사 |
| | * 시청에서 하는 일에 자발적으로 협조하는 자세를 지닌다. | 5 | | | | 적 | 사 |
| 9/15 | * 교육위원회와 시 교육청에서 하는 일을 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 사 |
| | * 부산 시민의 생활을 돕는 기관의 종류와 하는 일을 말할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 사 |
| | * 집단 활동에 자발적으로 참여하여 자기의 역할을 수행할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 반사 |
| 10/15 | * 발전하고 있는 부산의 모습과 앞으로 해결해야 할 일에 대해 토의할 수 있다. | 5 | | | | 분 | 사 |
| | * 부산의 어려운 일을 해결하는 데 능동적으로 참여하는 자세를 갖는다. | 5 | | | | | 일사 |
| 11/15 | * 더욱 살기 좋은 도시로 만들기 위해 계획하고 있는 일들을 조사하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 분 | 사 |
| | * 부산의 발전을 위한 일에 적극 참여하고 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | | | 가사 |
| 12/15 | * 아시아 경기 대회 성공적인 개최를 위해 노력해야 할 점을 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 | 사 |
| | * 세계 속의 부산을 가꾸기 위해 우리들이 할 일을 찾아 이야기할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 | 사 |
| | * 국제 도시 부산의 시민으로서 자긍심을 갖는다. | 5 | | | | | 감사 |
| 13,14/15 | * 깨끗하고 살기 좋은 부산을 만들기 위해 우리들이 할 수 있는 일을 찾아 말할 수 있다. | 3 | 2 | | | 중 | 사 |
| | * 살기 좋은 도시를 만드는 데 적극 참여하고 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | | 가사 |
| 15.15 | 0 단원 평가 | 26개 | 26 | 0 | 0 | 19 | 7.26 |
| 계 | 3 51 | 70개 | 55 | 15 | 0 | 62 | 8.70 |
| 1.22 | * 이 단원에서 공부할 문제를 파악하고 단원의 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 | 사 |

| | | | | | | | |
|----|-------|---|---|---|---|---|-----|
| 대구 | 1. | * 대구에 관해 관심을 가지고 탐구해 보려는 학습의욕을 갖는다. | 5 | . | . | . | 감사 |
| 구 | 2/22 | * 대구 시가지 구경을 통하여 시가지 전체의 모습을 파악할 수 있다. | 5 | . | . | . | 이 지 |
| 대 | | * 대구 시가지 모습을 지역별로 구분해서 그 특징을 개략적으로 파악할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 지 |
| 의 | 3/22 | * 대구 시가지 특징을 파악하고, 주요 산, 강, 시설물 등을 백지도에 나타낼 수 있다. | 2 | 3 | . | . | 이 지 |
| 어 | 4/22 | * 대구의 자랑거리와 특징을 조사하는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 사 |
| 제 | | * 현장 학습 계획서가 갖추어야 할 조건을 알고, 대구의 자랑거리를 조사할 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 지 사 |
| 와 | 5/22 | * 대구의 자랑거리와 특징을 찾아보고, 이를 표나 안내도로 나타내어 제시할 수 있다. | 1 | 4 | . | . | 이 지 |
| | 6/22 | * 지도의 뜻과 종류를 알 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 지 |
| 오 | | * 지도 속에 있는 여러 가지 약속들을 열거하고 이를 분류하는 활동을 통해서 지도가 가지고 있는 구비 조건을 찾을 수 있다. | 2 | 3 | . | . | 지 지 |
| 늘 | 7/22 | * 방위, 축척, 기호, 높낮이 표현 등 지도가 갖추고 있는 조건들을 알고, 지도에서 이들을 찾아 대구의 지도를 읽고 해석할 수 있다. | 2 | 3 | . | . | 적 지 |
| | 8/22 | * 사회과 부도 속에 있는 자료의 종류와 그 특징을 파악하고, 대구의 사정을 알아보는 데 이를 활용할 수 있다. | 1 | 4 | . | . | 적 지 |
| | 9/22 | * 대구의 사정을 알아보는 데 이용할 수 있는 자료의 종류를 알고, 그 자료들의 특징을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | . | 이 사 |
| | | * 대구의 관한 여러 가지 자료를 수집, 정리, 이용하는 생활 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 적 사 |
| | 10/22 | * 여러 자료를 통해 대구의 위치적인 특색을 찾아 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 지 |
| | | * 대구 시민의 한 사람으로서 대구를 아끼는 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 사 |
| | 11/22 | * 대구가 경상 북도의 중심지로 발전하고 있는 까닭을 증거를 제시하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 적 사 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|-----|
| | * 대구의 행정 구역이 변화되어 온 이유를 대구의 발전과 관련지어 결론지어 결론지을 수 있다. | 1 | 4 | 중 | 지 |
| 12/22 | * 대구의 지형도를 보고 주요 산, 강, 들의 특색을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 지 |
| | * 동 위도상의 다른 도시와 대구의 기후를 자료를 통해 비교하여 그 특색을 찾을 수 있다. | 1 | 4 | 분 | 지 |
| 13/22 | * 대구의 자연 이용과 개발 사례를 자연 환경의 특색과 관련지어 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 지 |
| | * 대구의 자연 환경 보존에 이바지하려는 마음을 갖는다. | 5 | | | 가 지 |
| 14/22 | * 학교 가까이에 있는 유적지 답사 계획을 세울 수 있다. | 5 | | 적 | 역 |
| | * 고장의 옛날 모습에 관심을 가지고 살피려는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가 역 |
| 15/22 | * 유적 답사에서 조사한 것을 정리하여 발표할 수 있다. | 5 | | 중 | 역 |
| | * 유적지에서 조사한 것을 중심으로 대구의 옛날 모습을 짐작할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 역 |
| 16/22 | * 대구에 있는 유적 조사를 통하여 조상들의 숨씨를 파악하고 그 당시의 생활 모습을 짐작할 수 있다는 결론을 이끌어 낼 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 역 |
| | * 문화재를 이용하여 대구의 내력을 정리할 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 역 |
| 17/22 | * 연표의 뜻과 기능을 설명할 수 있다. | 5 | | 적 | 역 |
| | * 문화재를 이용하여 대구 연표 제작 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 역 |
| 18/22 | * 문화재를 이용하여 대구 연표를 서로 협력하여 만들 수 있다. | 2 | 3 | 적 | 역 |
| | * 대구 연표를 이용하여 여러 가지를 조사할 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 역 |
| 19/22 | * 대구의 옛날과 오늘날의 지도를 비교하여 변천된 모습을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | 분 | 역 |
| | * 대구의 역사 지도를 읽어 보고 대구의 변천 과정을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 |
| 20/22 | * 대구에 전해 내려오는 놀이, 노래, 이야기를 통하여 조상들의 생활 모습을 짐작할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 |

| | | | | | | | | |
|---------|---|---|-----|----|----|---|----|-----|
| | | * 무형 문화재의 뜻과 중요성을 알고, 무형 문화재를 보호하려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | | | 가 | 역 |
| 21/22 | | * 인물 조사를 통하여 대구 출신의 훌륭한 인물들이 고장과 나라 발전을 위해 힘썼음을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | | | 이 | 역 |
| 22/22 | | * 대구의 내력을 알 수 있는 여러 가지 자료를 모아 전시회 계획을 세울 수 있다. | 1 | 4 | | | 중 | 사 |
| | | * 전시 계획에 따라 대구 발전 전시회장을 꾸밀 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 | 사 |
| | | * 전시회의 자료를 보면서 대구의 내력이나 발전 모습에 대한 여러 가지 정보를 얻을 수 있다. | 1 | 4 | | | 중 | 역 |
| | | 0 단위 평가 | 40개 | 25 | 15 | 0 | 35 | 540 |
| 2. 1/14 | 대 | * 이 단원에서 공부할 중요한 내용을 파악하고, 단원의 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 | 경 |
| 2/14 | 구 | * 대구의 주요 공업 지역과 생산되는 제품의 종류를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 | 경 |
| 3/14 | 의 | * 대구에서 섬유 공업이 특히 발달하게 된 이유를 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 경 |
| | 사 | * 대구의 공업을 발전시키기 위해서 하는 노력을 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 경 |
| | 람 | * 대구에 있는 큰 시장의 모습을 조사해 보고 물자가 어떻게 유통되고 있는지 알아본다. | 2 | 3 | | | 분 | 경 |
| | 들 | * 대구의 시장 모습을 보고서로 작성하고 그 특징과 중요성을 파악하여 특색 있게 발전하고 있다는 사실을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | | | 이 | 경 |
| 4/14 | 의 | * 대구에서 살고 있는 사람들은 소득을 높이기 위해 어떤 노력을 하고 있는지 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 적 | 경 |
| | 생 | * 물자의 이동 경로를 파악할 수 있다. | 5 | | | | 지 | 경 |
| | 활 | * 물자의 이동을 더 쉽게 하기 위해서 하고 있는 일을 설명할 수 있다. | 5 | | | | 이 | 경 |
| 6/14 | | * 대구에서 생산되어 다른 곳으로 팔려 나가는 물건과, 다른 곳에서 생산되어 대구로 들어오는 물건에는 어떤 것들이 있는지 설명할 수 있다. | 3 | 1 | 1 | | 분 | 경 |
| 9/14 | | * 여러 가지 자료를 보고 교통이 발달해 온 모습을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | | | 이 | 사 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|--|-----|----|---|-----|----|---|----|
| | | * 인구 증가와 교통의 발달에 따른 대구 시가지의 변 화상을 증거를 들어 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 사 | | | |
| | | * 대구의 교통, 도로망을 찾아보고 시민들의 생활과 관련지어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | | * 교통의 발달이 대구 시민들의 생활에 미치는 영향 을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 적 | 사 | | | |
| 10/14 | | * 대구의 인구 증가와 인구 분포의 특색을 통계와 지 도를 보고 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 | | | |
| | | * 인구 증가와 교통의 발달에 따른 시민들의 생활과 의 관계를 파악하고 그 문제점을 찾아 설명할 수 있 다. | 2 | 3 | 분 | 사 | | | |
| 11/14 | | * 통신 수단의 발달이 시민 생활에 미치는 영향을 사 례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 사 | | | |
| 12/14 | | * 대구의 문화 예술 회관을 견학하여 전시품을 관찰 하고 그 결과를 보고서로 쓸 수 있다. | 1 | 4 | 중 | 사 | | | |
| | | * 대구에서 문화 예술 활동이 활발한 까닭을 알 수 있다. | 5 | | 이 | 사 | | | |
| | | * 대구 시민들의 여가 생활을 즐기는 모습을 설명할 수 있다. | 5 | | 이 | 사 | | | |
| 13/14 | | * 시민들이 휴식 공간을 이용하여 여가를 즐기는 까 닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| 14/14 | | * 대구 사람들이 생활하는 여러 가지 모습을 사진이 나 그림, 글로 나타낼 수 있다. | 3 | 2 | 적 | 사 | | | |
| | | 0 단원 평가 | 22개 | 15 | 7 | 0 | 22 | 0 | 22 |
| 3. | 1/15 | * 대구의 발전을 위해 해결해야 할 일에 관심을 갖는 다. | 5 | | 중 | 사 | | | |
| 발 | | * 이 단원에서 공부할 문제를 파악하고, 단원의 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 | | | |
| 전 | 2/15 | * 대구 광역시 시청의 기구와 하는 일을 조사하고 시 민 생활과의 관계를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 | | | |
| 하 | | | | | | | | | |
| 는 | 3/15 | * 시청에서 일이 결정되는 과정을 파악할 수 있다. | 5 | | 이 | 사 | | | |
| 우 | | * 시청에서 하는 일과 우리 시의 발전과의 관계를 조 사하여 자료를 수집·정리할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| 리 | | | | | | | | | |
| 대 | | * 시민으로서의 역할을 다하고 시청에서 하는 일에 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | 가 사 | | | |
| 구 | | | | | | | | | |
| | 4/15 | * 시 교육청의 조직과 하는 일을 파악할 수 있다. | 5 | | 이 | 사 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| | * 시 교육청은 학생들이 공부하는 데 도움을 주는 기관임을 알고 감사하는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 |
| 5/15 | * 시 의회의 조직과 하는 일을 조사하고 시민 생활과의 관계를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 사 |
| 6/15 | * 더 나은 생활을 하기 위해 대구 사람들이 바라는 일에는 어떤 것들이 있는지 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 지 | 사 |
| 7/15 | * 하수 종말 처리장이나 수원지에서 하는 일을 이해할 수 있다. | 5 | . | . | . | 이 | 사 |
| | * 하수를 바르게 사용하기 위해 우리들이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| 8/15 | * 대구를 더 살기 좋은 곳으로 만들기 위해 행정 기관과 시민들이 하는 일을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 살기 좋은 고장을 만들기 위해 노력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| 9/15 | * 금호강·신천의 개발은 대구의 여러 문제를 종합적으로 해결하기 위해 추진되었다는 결론을 오늘날 신천의 모습에서 이끌어 낼 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 종 | . | 사 |
| | * 금호강·신천의 상황, 문제점, 종합 개발의 내용과 효과 등을 이해할 수 있다. | 5 | . | . | . | 이 | 사 |
| 10/15 | * 대구의 여러 문제가 해결되었을 때의 모습을 예측할 수 있다. | 5 | . | . | . | 적 | 사 |
| | * 대구의 발전에 이바지하려는 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| 11/15 | * 대구 발전을 위해 우리들이 해야 할 일을 의논하는 방법과 그 과정을 이해할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 사 |
| | * 대구 발전에 동참하려는 의지를 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| 12/15 | * 대구의 발전을 위해서 우리들이 해야 할 일을 스스로 결정할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 적 | 사 |
| | * 많은 사람이 찬성하여 결정한 일에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 | 사 |
| 13/15 | * 명량한 사회 생활을 위해 시민들이 지켜야 할 자세를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 고장의 발전을 위해 지켜야 할 일에 대해 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 고장의 발전에 적극 참여하고 협력하는 태도를 가진다. | 5 | . | . | . | 일 | 사 |
| 14/15 | * 21세기의 대구의 모습을 예측하여 글로 표현할 수 있다. | 5 | . | . | . | 적 | 사 |

| | | | | | | | |
|---|---------|---|-----|----|----|---|----------|
| | | * 발전된 대구의 모습을 상상하여 그림으로 나타낼 수 있다. | 4 | 1 | | 직 | 사 |
| | 15/15 | * 21세기의 대구 모습 전시회장을 꾸밀 수 있다. | 5 | | | 종 | 사 |
| | | * 21세기 대구 모습을 나타낸 그림 지도를 읽을 수 있다. | 5 | | | 직 | 지 |
| | | * 전시회장을 둘러 보면서 단원 학습 내용을 정리할 수 있다. | 4 | 1 | | 종 | 사 |
| | | * 대구 시민으로서의 긍지와 자부심을 가진다. | 5 | | | | 가사 |
| | | 0 단원 평가 . | 31개 | 29 | 2 | 0 | 23 8 31 |
| 계 | 3 | | 93개 | 69 | 24 | 0 | 80 13 93 |
| 인 | 1. 1/16 | * 단원의 학습 내용 체계를 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | 종 | 지 |
| 천 | 우 | | | | | | |
| 리 | 2/16 | * 인천의 산지와 시가지의 모습을 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | 지 | 지 |
| 가 | | | | | | | |
| 사 | | * 인천의 위치가 우리 시의 발전에 어떤 영향을 주는지 토의할 수 있다. | 3 | 2 | | 종 | 지 |
| 는 | 3/16 | * 섬지역의 해안 지형의 변화 모습에 대해 설명할 수 있다. | 5 | | | 종 | 지 |
| 인 | | * 인천의 특산물을 예를 들어 열거할 수 있다. | 5 | | | 이 | 지 |
| 천 | 4/16 | * 인천에 있는 섬 지역의 생활 모습을 설명할 수 있다. | 5 | | | 지 | 지 |
| | | * 인천에 있는 섬 지역의 자연 환경은 어떻게 이용·개발하고 있는지 그 사례를 발표할 수 있다. | 2 | 3 | | 이 | 지 |
| | 5/16 | * 인천의 기후의 특징을 설명할 수 있다. | 5 | | | 지 | 지 |
| | | * 기후 관련자료를 해석하여 결론을 내릴 수 있다. | 5 | | | 종 | 지 |
| | 6/16 | * 인천의 모습을 알아보는 데 필요한 지도의 종류와 그 특징을 말할 수 있다. | 5 | | | 지 | 지 |
| | | * 사회과 부도의 활용 방법을 알고 인천에 관한 자료를 찾을 수 있다. | 4 | 1 | | 지 | 지 |
| | 7/16 | * 지도가 갖추어야 할 조건을 찾아보고 지도 읽는 방법을 알 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 지 |
| | | * 일상 생활에서 지도를 이용하는 습관을 갖게 한다. | 5 | | | | 일지 |
| | 8/16 | * 인천의 역사가 시작된 과정을 설명할 수 있다. | 5 | | | 지 | 역 |
| | | * 고장의 역사를 알아보는 데 필요한 여러 가지 자료를 수집하고 해석할 수 있다. | 5 | | | 이 | 역 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|---|
| | * 인천의 역사에 관심을 갖고 향토를 사랑하는 태도를 가질 수 있다. | 5 | . | . | . | 가 | 역 |
| 9/16 | * 인천의 옛이름을 역사 지도에서 찾아낼 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | 역 |
| | * 인천의 옛 이름으로 연대표를 만들고 해석할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 역 |
| 10/16 | * 지도를 보고 인천의 중심 지역이 바뀌어 온 과정을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | 지 |
| | * 중심 지역이 바뀌게 된 까닭을 말할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 역 |
| 11/16 | * 인천에서 일어난 중요한 일들에 대해서 설명할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 역 |
| | * 인천이 우리 나라의 역사 발전에 공헌한 점을 알고 향토 사랑하는 태도를 가질 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 가 |
| 12/16 | * 인천을 빛낸 인물들을 알아보고 이들이 남긴 업적을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 역 |
| | * 인천을 빛내기 위하여 우리들이 해야 할 일이 무엇인지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 직 | 역 |
| 13/16 | * 강화 지역의 유적과 유물로는 어떤 것들이 있는지 말할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 역 |
| | * 유적·유물과 관계있는 역사적 사실을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 역 |
| | * 문화재를 아끼고 보호하려는 태도를 가질 수 있다. | 5 | . | . | . | . | 가 |
| 14/16 | * 녹청자 도요지를 견학하기 위한 계획을 세울 수 있다. | 5 | . | . | . | 중 | 역 |
| | * 견학 활동을 통하여 녹청자 도요지의 특징과 가치를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 역 |
| 15/16 | * 문화재를 아끼고 보살피는 태도를 가질 수 있다. | 5 | . | . | . | . | 일 |
| | * 인천의 중요 무형 문화재에 대하여 설명할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 역 |
| | * 무형 문화재와 옛날의 생활 모습을 관계지어 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 분 | 역 |
| 16/16 | * 인천에서 열리는 문화 행사를 열거할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 사 |
| (도시형) | * 인천에 있는 각종 문화 시설을 알고 이용할 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | 사 |
| 16/16 | * 인천에서 열리는 문화 행사를 열거할 수 있다. | | | | | | |
| (농촌형) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|------|--|-----|----|---|------|-------|
| | | * 강화도에서 열리는 문화 행사를 찾아보고 참여할 수 있다. | 4 | 1 | | | 반사 |
| | | 0 단위 평가 | 34개 | 33 | 1 | 0.29 | 6.34 |
| 2. | 1/18 | * 단원의 학습내용 체계를 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 . 경 |
| | | * 우리가 살고 있는 인천의 산업은 계속 변해가고 있으며, 시민들의 생활도 점차 나아지고 있음을 사례를 들어 제시할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 . 경 |
| | 2/18 | * 인천 시민들의 직업과 하는 일을 말할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 인천 시민들의 생활 특색을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 사 |
| | 3/18 | * 인천의 서비스업 종류와 하는 일을 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 서비스업의 현황을 자료를 보고 제시할 수 있다. | 5 | | | | 이 . 경 |
| | 4/18 | * 인천의 자연환경과 공업 발달과의 관계를 제시할 수 있다. | 5 | | | | 이 . 경 |
| | | * 인천 지역은 경인 공업 지역의 중추적 역할을 하고 있음을 안다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 인천의 공업 발달 지역을 백지도에 나타낼 수 있다. | 5 | | | | 적 . 지 |
| | 5/18 | * 인천시 변두리 지역의 산업에 대하여 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 인천의 자연환경과 산업 발달과의 관계에 대한 증거를 제시할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 경 |
| | 6/18 | * 인천 시민들이 소득을 올리기 위한 노력을 말할 수 있다. | 5 | | | | 이 . 경 |
| | | * 부모님들의 노고에 감사하는 마음을 갖는다. | 5 | | | | 일사 |
| | 7/18 | * 감문식 독을 만든 까닭을 말할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 감문식 독의 구조와 원리를 설명할 수 있다. | 5 | | | | 지 . 경 |
| | | * 자연의 이용과 개발에 대하여 관심을 갖고 향토 발전에 이바지하려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | | | 일경 |
| | 8/18 | * 인천항을 통하는 수출입품은 전용 부두를 어떻게 이용하는지 예를 들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 . 경 |
| | | * 인천항을 통하는 주요 물품들의 종류와 양이 증가하는 까닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 . 경 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|----|
| | * 자료를 보고 인천에 알맞는 무역 상대국을 조사하여 발표할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| 9/18 | * 사람이 이동하는 까닭과 이로 인해 일어나는 문제점을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | . | 사 |
| | * 우리 고장의 교통 시설 이용 자료를 보고 시민들의 생활 모습을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 |
| | * 통행 인구의 변화 모습을 보고 예를 들어 앞으로의 일을 발표할 수 있다. | 3 | 2 | . | 적 | . | 사 |
| 10/18 | * 우리 생활에 필요한 물자들은 어떻게 이동하는지 말할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| | * 시장의 구실을 알고 그 종류를 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| | * 물자의 이동과 다른 고장과의 관계를 증거를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 경 |
| 11/18 | * 인천시의 인구 증가와 인구 분포의 특색을 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 |
| | * 인구 밀도가 지역에 따라 다른 까닭을 증거를 제시하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| | * 인천시 인구 구성의 특성을 자료로 보고 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| 12/18 | * 인구 증가에 따른 문제점을 찾아 설명할 수 있다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 |
| | * 인구 증가로 발생하는 문제점을 해결하는 방법을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 |
| 13/18 | * 인천시 교통 지도를 보고 인천의 도로와 철도 교통의 특색을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 적 | . | 사 |
| | * 인천의 육상 교통이 발달된 까닭을 근거를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| 14/18 | * 인천시가 해상 교통이 발달될 수 있는 까닭을 근거를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| | * 인천의 해상·항공 교통이 인천의 발전에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 사 |
| 15/18 | * 인천이 일찍부터 근대 통신으로 발달된 이유를 근거를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 사 |
| | * 인천의 통신과 정보 기관의 현황을 파악하고, 그 개발에 협조하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|---|----|----|---|----|
| 16/18 | * 컴퓨터를 이용한 경험을 상기하여 미래 통신 기술의 발달과 우리 생활의 발전 모습을 구체적 사례를 들어 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 사 | | | |
| 17/18 | * 교통·통신의 발달이 우리 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| | * 교통·통신의 발달에 따른 불편한 점을 해소하려는 생활 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 | | | |
| 18/18 | * 인천의 교통 지도를 이용하여 인천의 주요 지점 및 시설의 위치를 찾아갈 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 지 | | | |
| | * 정해진 놀이의 규칙을 지키며 질서 있게 지도 놀이를 할 수 있다. | 5 | | | 반사 | | | |
| | * 인천 시내의 중요 가로명과 이름의 연유를 알 수 있다. | 5 | | 중 | 지 | | | |
| | 0 단원 평가. | 42개 | 39 | 3 | 0 | 37 | 5 | 42 |
| 3. 1/17 | * 단원의 주요 학습 내용을 간추려 말할 수 있다. | 5 | | | 지 | 사 | | |
| 발 | * 단원 전체의 학습 계획을 의논해서 세울 수 있다. | 5 | | | 중 | 사 | | |
| 전 | * 공부할 방법에 따라 필요한 자료를 수집, 정리할 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | | |
| 하 | | | | | | | | |
| 는 2/17 | * 시민들의 요구 사항과 관련된 자료를 수집한다. | 5 | | | 중 | 사 | | |
| 인 | * 인천의 문제와 시민들의 요구는 어떤 관계가 있는지 설명한다. | 5 | | | 분 | 사 | | |
| 천 | * 인천의 여러 가지 문제에 대하여 관심을 갖고 해결하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | 가사 | | |
| 3/17 | * 시민들의 문제는 어떤 과정을 거쳐 합리적인 방법으로 해결되는지 설명한다. | 4 | 1 | | 적 | 사 | | |
| | * 시민들의 문제를 스스로 해결하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | 일사 | | |
| 4/17 | * 여러 가지 자료를 이용하여 인천의 주택 사정을 파악한다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | | |
| | * 주택 건설을 위해 시장에서 힘쓰고 있는 일을 설명한다. | 5 | | | 지 | 사 | | |
| 5/17 | * 자료를 분석하여 연료 사용의 변화 과정을 찾아낸다. | 3 | 2 | | 이 | 사 | | |
| | * 가정에서 사용하는 연료의 종류를 조사하여 연료 사용의 구조를 파악한다. | 1 | 4 | | 이 | 사 | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | * 여러 가지 연료의 장·단점을 발견하고 절약하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 |
| 6/17 | * 어려운 문제를 스스로 해결하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 |
| | * 시민의 문제를 서로 협력하여 해결하는 방법을 찾는다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| | * 인천 시민의 한 사람으로서 자치적인 시민 정신을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 일 | 사 |
| 7/17 | * 우리들이 사용하는 물은 어떤 과정을 거쳐 오게 되는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 수돗물을 아껴 쓸 수 있는 방법에 대해 알아보고 실천 한다. | 5 | . | . | . | 지 | 사 |
| 8/17 | * 하수가 처리되는 과정을 표를 보고 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 사 |
| | * 하수종말 처리장에서 하는 일을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 물의 오염을 줄이는 방법에 대해 조사해보고 이를 지키도록 한다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 |
| 9/17 | * 가정과 학교에서 버리는 쓰레기는 어떤 것들이 있는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 쓰레기는 어떤 과정을 거쳐 처리되는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| 10/17 | * 쓰레기 문제를 해결하는 가장 좋은 방법은 쓰레기의 양을 줄이는 것임을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 분 | 사 |
| | * 다시 사용할 수 있는 쓰레기의 종류에 대해서 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 다시 사용할 수 있는 쓰레기를 분리하여 버리는 습관을 기른다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| 11/17 | * 재해로 인한 피해를 줄이기 위하여 힘쓰고 있는 일들을 찾아 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 재해 대책 본부에서 하는 일을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | 사 |
| | * 자연 현상으로 인한 피해를 미리 예방할 수 있는 관심과 태도를 갖도록 한다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 |
| 12/17 | * 시 의회의 필요성과 구성에 대하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 정 |

| | | | | | | |
|----|-------|---|------|-----|---|-------------|
| | | * 시 의회에서 이루어지는 회의를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| | 13/17 | * 시 의원들이 하는 일을 파악할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| | | * 시 의회에 제출된 안건이 처리되는 과정을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| | 14/17 | * 시청에서 하는 일을 자료를 보고 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | 15/17 | * 시 교육청과 교육 위원회의 하는 일을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | | * 시민을 돕는 그 밖의 행정 기관의 종류와 하는 일을 파악할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | | * 시민과 시청, 시 의회의 관계를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 분 | 사 |
| | 16/17 | * 미래 인천의 모습을 여러 가지 방법을 조사하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | 17/17 | * 20년 후의 인천이 어떻게 발전할 것인지 토의할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 |
| | | * 토의 내용을 종합하여 20년 후의 인천의 모습을 나타낼 수 있다. | 2 | 3 | | 가사 |
| | | 0 단원 평가 | 40개 | 38 | 2 | 0 30 10 40 |
| 계 | 3 51 | | 116개 | 110 | 6 | 0 96 21 116 |
| 광주 | 1/18 | * 이 단원에서 공부할 중요한 학습 내용을 파악하고, 단원 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 지 |
| 주 | 2/18 | * 광주의 자랑거리를 찾아보고, 백지도에 나타낼 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| 살 | | * 새롭게 변화하고 있는 곳을 알아보고, 그 특징을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| 기 | 3/18 | * 광주의 사정을 알아보는 데 필요한 자료를 알고, 스크랩 북을 만들어 쓸 줄 안다. | 3 | 2 | | 가지 |
| 2 | | * 사회과 부도의 활용 방법과 편리한 점을 알고, 생활에 활용할 수 있다. | 4 | 1 | | 일지 |
| 은 | 4/18 | * 지도의 종류와 쓰임을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | | * 광주의 사정을 알아보는 데 지도가 많이 쓰임을 알고, 바른 이용할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| 우 | 5/18 | * 지도가 갖추어야 할 요소를 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| 리 | | * 지도 사용을 위하여 약속된 축척, 방위, 기호, 땅의 높낮이 등의 표현 방법을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 지 |

| | | | | | | | |
|-------------|--|---|---|---|---|---|----|
| 6/18 | * 광주의 사정을 알아보는 데는 각종 통계 자료가 필요함을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | * 학습에 필요한 자료는 어떻게 구하고 어떤 자료를 쓰는 것이 좋은지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 7/18 | * 우리 나라의 행정 구역도를 보고, 광주의 위치를 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 자료를 분석하여 광주가 호남의 중심지 구실을 하고 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다 | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | * 광주 광역시의 행정 구역도를 보고, 행정 구역을 나누어 놓은 까닭을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 지 |
| 8/18 | * 광주의 지형도를 보고, 산의 특징을 찾아 말할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 지 |
| | * 광주의 지형도를 보고, 강과 평야의 특징을 찾아 말할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 지 |
| | * 여러 가지 자료를 분석하여 광주의 지형 특색을 찾아낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| 9/18 | * 우리 나라의 기온 그래프를 보고, 광주의 기온을 다른 고장과 비교하여 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 나라의 강수량 그래프를 보고, 광주의 강수량을 다른 고장과 비교하여 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 여러 가지 자료를 분석하여 광주의 기후 특색을 찾아낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| 10/18 | * 여러 가지 자료를 분석하여 무등산의 자연 환경 특색을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 지 |
| | * 무등산은 광주 시민들의 생활과 깊은 관계가 있음을 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 자연 환경을 깨끗하고 아름답게 보전하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |
| 11/18 | * 광주의 중심지와 변두리의 생활 모습을 비교하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| | * 광주의 중심지와 변두리의 생활 모습에 차이가 생기는 까닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| 12,13,14/18 | * 광주의 문화재와 위인들의 업적을 조사하기 위한 견학 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | . | 역 |
| | * 광주의 문화재 견학을 통하여 관찰하고, 자료를 | 1 | 4 | . | 중 | . | 역 |

| | | | | | | | | | |
|-------|------|--|-----|----|----|---|----|---|----|
| | | 수집, 분류하여 견학 보고서를 작성할 수 있다. | | | | | | | |
| | | * 문화재 견학 시 견학 장소에서 지킬 일을 잘 알고, 바른 태도로 견학할 수 있다. | 3 | 2 | | | | 가 | 사 |
| 15/18 | | * 우리 조상들의 생활 모습을 알아보는 데 필요한 대표적인 문화재를 열거 할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 지 | 역 |
| | | * 우리 고장을 빛내고 나라를 위해 훌륭한 일을 한 사람들이 많이 태어났음을 예를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 지 | 역 |
| | | * 향토에 대한 애착과 문화재를 아끼고 보호하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | | | 가역 |
| 16/18 | | * 연표를 이용하면 편리한 점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | | 이 | 역 |
| | | * 광주에서 일어난 중요한 일을 중심으로 광주 연표를 만들 수 있다. | 3 | 2 | | | | 직 | 역 |
| 17/18 | | * 역사 지도를 이용하면 편리한 점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 이 | 역 |
| | | * 역사 지도를 이용하여 광주의 행정 구역이 변해왔음을 설명할 수 있다. | 1 | 4 | | | | 이 | 역 |
| | | * 역사 지도를 보고, 광주의 지명과 면적이 변해온 모습을 읽어낼 수 있다. | 1 | 4 | | | | 이 | 역 |
| 18/18 | | 0 단원 평가 | 36개 | 25 | 11 | 0 | 31 | 5 | 36 |
| 2. | 1/16 | * 이 단원에서 공부할 주요 학습 내용을 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 5 | | | | | 중 | 경 |
| 광 | 2/16 | * 광주의 중심지에 발달한 산업의 종류와 산업이 발달하게 된 까닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 지 | 경 |
| 주 | | * 옛날과 오늘날의 충장로와 금남로 모습을 비교하여 보고, 그 차이점을 찾을 수 있다. | 2 | 3 | | | | 분 | 경 |
| 산 | 3/16 | * 광주 사람들의 직업 분포와 산업 발달과 관련지어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | | 이 | 경 |
| 업 | | * 직업을 조사하여 분포도를 만들 수 있다. | 5 | | | | | 이 | 경 |
| 과 | 4/16 | * 광주의 주요 공업 단지와 생산품을 열거 할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 이 | 경 |
| 생 | | * 광주에 공업이 발달할 수 있는 조건을 설명할 수 있다 | 4 | 1 | | | | 지 | 경 |
| 활 | 5/16 | * 현재 광주에 건설 중인 공업 단지와 공업 단지 | 4 | 1 | | | | 지 | 경 |

| | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|----|
| | 의 입지 조건을 설명할 수 있다. | | | | | | |
| | * 공업 단지 이외의 광주에 발달한 공업의 종류와 생산품을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 6/16 | * 변두리 지역에 발달한 산업을 자연 환경과 관련 지어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| | * 변두리 지역에 사는 사람들의 생활 모습을 설명 할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 7/16 | * 무등산 기슭에서 생산되는 특산물의 종류와 특징 을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 8/16 | * 광주에서 생산되는 특산물의 종류와 생산지를 열 거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 9/16 | * 광주는 인구가 계속 증가하고 있음을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 광주의 인구 증가 원인을 증거를 들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| | * 살기 좋은 광주 가꾸기에 앞장서는 마음 가짐을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 |
| 10/16 | * 광주의 주요 교통 시설을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 광주와 연결되어 있는 주요 교통로와 그 구간을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 광주에서 다른 고장을 갈 수 있는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| 11/16 | * 교통기관을 이용하여 많은 사람이 이동하고 있는 증거를 제시할 수 있다 | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| | * 교통기관을 이용하여 많은 물자들이 이동하고 있 는 증거를 제시할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| | * 교통기관의 편리함과 교통기관에 대한 고마운 마 음을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 일사 |
| 12/16 | * 정보화 시대의 통신의 종류를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 통신 시설의 발달이 시민 생활 향상에 미치는 영 향을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| | * 통신 시설에 대해 고마운 마음을 갖는다 | 5 | . | . | . | . | 일사 |
| 13/16 | * 여러 가지 통신 시설의 올바른 이용 방법을 이야 기할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 우리 고장의 주요 언론기관들의 하는 일을 말할 | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------|--|-----|----|---|---|---|---|-----|
| | | 수 있다. | | | | | | | |
| | 14/16 | * 광주에 있는 시장을 특징에 따라 분류할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 경 | |
| | | * 시장의 기능을 구체적인 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 경 | |
| | | * 시장에서 일하는 분들께 고마운 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 일 | 경 |
| | 15/16 | * 시민들이 다른 고장 사람들과 서로 돕고 있는 사례를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 다른 고장 사람들과 협력하여 살아가기 위해 우리들이 할 수 있는 일을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 다른 고장 사람들에게 고마운 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 일 | 사 |
| | 16/16 | 0 단위 평가 | 33개 | 32 | . | 1 | . | 0 | 28 |
| | | | | | | | | | 533 |
| 3. | 1/17 | * 이 단원에서 공부할 학습 내용을 파악하고, 단원의 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | |
| 발 | 2,3/17 | * 쓰레기는 환경을 어떻게 오염시키며, 그 피해는 무엇인지 사례를 들어 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| 전 | | * 쓰레기가 발생하는 곳, 종류와 양을 조사하여 수량화 된 자료로 제시할 수 있다 | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| 하 | | * 쓰레기를 줄이기 위하여 시민들은 어떤 노력을 하고 있는지 사례를 들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| 는 | | * 쓰레기 처리에 노력하시는 분께 감사하는 마음을 갖고, 우리가 할 일을 찾아 실천할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 일 | 사 |
| 광 | 4/17 | *환경 문제를 해결하기 위해 고장 사람들이 어떻게 해야 하는지 알아본다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 | |
| 주 | | * 환경 문제를 해결하는데 적극적으로 참여하는 태도를 기른다. | 5 | . | . | . | . | 가 | 사 |
| | 5/17 | * 우리 고장의 교통 발달로 인해 생기는 문제점을 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 우리 고장의 교통 문제를 해결하기 위해 어떤 노력을 해야 하는지 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | 6/17 | * 시청에서 시민 생활을 돕는 일을 사례들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 시청에서는 효율적으로 일을 처리하기 위해 어떤 부서로 나뉘져 있는지 대략적으로 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 시청에서 하는 일은 어떠한 절차로 이뤄지는지 | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| | 말할 수 있다. | | | | | | |
| | * 시청에서 하는 일에 관심을 갖고 참여하는 자세를 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 | 사 |
| 7/17 | * 시의회와 시청과는 어떻게 서로 돕는지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 정 |
| | * 시의회 의원의 자격과 시의회의 구성을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | 정 |
| | * 시의회는 시민들의 요구를 어떻게 처리하는지 그 절차를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | 정 |
| | * 지방의회에 대한 관심을 가지고 모의 의회를 가짐으로써 민주적인 의사결정의 좋은 점을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 적 | 정 |
| 8/17 | * 시 교육청은 어떠한 일을 하는 곳이며, 우리 학교와 어떤 관계가 있는지 안다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 시 교육청 산하에 있는 여러기관을 알아 본다. | 5 | . | . | . | 분 | 사 |
| 9/17 | * 광주광역시 교육 위원회의 구성과 하는 일에 대해 안다. | 4 | 1 | . | . | 지 | 사 |
| | * 교육 자치제가 광주 교육의 발전에 준 도움을 안다. | 5 | . | . | . | 이 | 사 |
| 10/17 | * 광주 광역시에는 시의 일을 돕는 여러 기관이 있음을 안다. | 5 | . | . | . | 이 | 사 |
| | * 광주 광역시의 기관을 견학하여 자료를 수집·분석하는 태도를 갖는다. | 2 | 3 | . | . | 종 | 사 |
| 11/17 | * 광주 광역시의 주요 기관에서 하는 일을 알고, 이들이 서로 돕고 있음을 안다. | 5 | . | . | . | 이 | 사 |
| | * 고장의 기관들에서 하는 일에 대하여 적극적으로 협력하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 | 사 |
| 12/17 | * 광주 광역시는 잘 사는 도시로 발전시키기 위하여 6대 생활권별로 계획을 세워 추진하고 있음을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 종 | 사 |
| | * 6개 생활권별 개발한 내용은 무엇이며, 개발하면 어떻게 달라지겠는지 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | 사 |
| | * 잘 살기 위한 광주 광역시의 노력에 적극 참여하는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 일 | 사 |
| 13/17 | * 살기 좋은 광역시로 만들기 위해 하고 있는 일 | 3 | 2 | . | . | 종 | 사 |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|--|--|----|----|---|----|-----|-----|
| | | 들을 사례를 들어 설명할 수 있다. | | | | | | | |
| | | * 살기 좋은 광역시로 만들기 위해 우리들이 참여할 수 있는 일들을 알아보고 실천할 수 있다. | 3 | 2 | | | | 일사 | |
| 14/17 | | * 2000 년대의 광주는 어떤 모습으로 발전될 것인지 여러 가지 자료를 통하여 예상할 수 있다. | 2 | 3 | | | | 이 사 | |
| | | * 앞으로 광주는 우리 나라에서 뿐 만 아니라 세계 속에서 어떤 위치로 발돋움하게 될 것인지 근거를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | | 지 사 | |
| 15,16/17 | | * 살기 좋은 미래의 광주를 만들기 위해 우리들과 시민들이 해야할 일을 알고, 이를 여러 가지 활동으로 나타낼 수 있다. | 3 | 2 | | | | 중 사 | |
| | | * 자기가 꾸민 미래의 광주의 모습을 조리 있고 자신 있게 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | | 지 사 | |
| | | * 미래의 광주 모습을 꾸미는 활동을 통하여 광주를 사랑하는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | | | | 가 사 | |
| 17/17 | | 0 단원 평가 | 35개 | 33 | 2 | 0 | 27 | 8 | 35 |
| 계 | 3 | 51 | 104개 | 90 | 14 | 0 | 86 | 18 | 104 |
| 대 | 1 | 1/21 | * 이 단원에서 학습할 주요 내용과 각 주제와 제재별 학습 문제를 대강 파악할 수 있다. | 5 | | | | 중 사 | |
| 전 | | | * 각 주제와 제재의 학습 방법을 대강 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 사 | |
| 의 | | 2,3/21 | * 대전의 특징과 자랑거리를 조사하고, 이를 잘 꾸기 위하여 우리가 할 일을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 지 사 | |
| 모 | | 4,5/21 | * 대전의 사정을 알아보는 방법과 자료를 열거하고, 자료들의 특징을 찾아 바르게 활용할 수 있다. | 3 | 2 | | | 반 사 | |
| 습 | | 6,7,8,9/21 | * 지도의 종류에 따른 쓰임을 알고, 지도가 갖추어야 할 조건을 익혀 지도를 바르게 읽을 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 지 | |
| 과 | | 10/21 | * 대전의 위치를 우리 나라의 지도에서 찾을 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 지 | |
| 내 | | | * 대전의 행정 구역과 경계 기준을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 지 | |
| 력 | | 11/21 | * 대전 안내 지도에서 주요 시설 및 장소의 위치를 찾아보고, 그 곳까지 가는 길을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 지 | |
| | | 12,13/21 | * 대전 지형의 특징과 자연을 어떻게 개발·이용하고 있는지 안다. | 5 | | | | 이 지 | |

| | | | | | | | | |
|----------|--|--|-----|----|---|---|----|----|
| | | * 대전의 기후에 대한 자료를 수집하고 분석하여 특징을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 지 |
| 14,15/21 | | * 조상들의 생활 모습 및 자취를 알 수 있는 유적과 유물을 관찰하고 그에 대한 내용을 조사하여 보고서로 쓸 수 있다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 역 |
| 16/21 | | * 대전을 빛낸 훌륭한 인물의 업적을 통하여 나라와 고장을 위하여 노력한 내력을 알고 본받으려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | | . | 가역 |
| 17,18/21 | | * 대전에서 전해 오는 전설과 민요, 민속 놀이를 조사하여 그 특색과 내용을 알아보자. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 |
| 19/21 | | * 대전이 발전하여 온 내력을 연표로 만들 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | . | 역 |
| 20/21 | | * 대전이 발전하여 온 내력을 조사하여 역사 지도로 나타낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 적 | . | 역 |
| 21/21 | | 0 단원 평가 | 15개 | 14 | 1 | 0 | 13 | 2 |
| 2. 1/15 | | * 본 단원에서 학습할 주요 내용과 갖 주제 및 재별 학습 문제를 대강 파악할 수 있다. | 5 | | . | | . | 종 |
| 대전 | | * 각 주제와 제재의 학습 방법을 대강 파악할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| 시 2/15 | | * 온천수 개발로 관광 산업이 발달한 유사성의 사례를 중심으로 자연 환경과 산업 발달과의 관계를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | . | 경 |
| 민 3/15 | | * 주요 시장을 살펴보고 대전은 상업이 발달하였다는 것을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 지 | . | 경 |
| 의 3/15 | | * 대전에 상업이 발달한 까닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 생활 4/15 | | * 상업의 발달은 시민들의 생활에 어떤 영향을 주는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| | | * 대전 산업 단지에 발달한 공업과 그 곳에 공업이 발달한 까닭을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | | * 대전에 있는 공장에서 생산되는 공산품과 수출품을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | | * 공업 발달을 위하여 공장이나 연구 기관에서 힘쓰고 있는 일을 조사하여 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 |
| 6/15 | | * 대전의 특산물은 무엇이고 어디서 많이 생산되는지 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 경 |
| | | * 변두리 지역 시민들이 소득 증대를 위하여 힘쓰 | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |

| | | | | | | | | | |
|----|----------|---|-----|----|---|------|------|--|-----|
| | | 는 점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | | | | | | | |
| | 7.8.9/15 | * 대전의 철도 교통 사정과 이용 방법을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | | |
| | | * 대전을 통과하는 고속도로, 국도의 이용 방법과 시내 교통 사정을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | | |
| | | * 교통의 발달이 시민 생활과 산업에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | | |
| | 10.11/15 | * 대전의 통신 사정을 알고 시민 생활에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | | * 대전에 있는 보도 기관과 하는 일을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | | |
| | 12/15 | * 대전의 인구가 변화해 온 모습을 이해하고 인구가 빠르게 늘어난 주요 원인을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | 13/15 | * 지역에 따라 사람들이 모여 사는 정도를 알아보고, 모여 사는 정도가 다른 까닭을 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 | | | |
| | 14/15 | * 우리 시의 사람들이 이동하는 모습을 살펴보고, 인구가 이동하는 까닭을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | 15/15 | 0 단원 평가 | 19개 | 15 | 4 | 0.19 | 0.19 | | |
| 3. | 1/15 | * 단원 학습 문제를 파악하고, 학습계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| 발 | | | | | | | | | |
| 진 | 2/15 | * 인구 증가로 인한 주택 부족 상황을 알아보고, 부족한 주택을 해결하기 위해 관청에서는 어떤 노력을 하고 있는지 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 | | | |
| 하 | | | | | | | | | |
| 는 | | | | | | | | | |
| | 3/15 | * 시내 교통 사정을 알아보고, 교통 문제를 해결하기 위한 관청과 시민들의 노력에 대해 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 지 | 사 | | | |
| 우 | | | | | | | | | |
| 리 | | | | | | | | | |
| | 4.5/15 | * 환경 오염 실태와 그 원인을 살펴보고 환경 오염을 줄이기 위한 관청과 시민의 노력에 대해 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 사 | | | |
| 대 | | | | | | | | | |
| 전 | | | | | | | | | |
| | | * 스스로 환경 오염을 줄이고, 환경 보호에 앞장서는 마음과 태도를 갖는다. | 5 | | | | | | 가 사 |
| | 6/15 | * 대전이 안고 있는 문제점 중에서 주택, 교통, 환경 오염 이외의 문제점과 그 원인, 해결 방안에 대해 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 분 | 사 | | | |
| | | | | | | | | | |
| | 7/15 | * 시청에서 하는 일을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|----------|--|-----|----|---|---|----|------|
| | 8/15 | * 시 의회의 구성과 하는 일에 대하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 정 |
| | 9/15 | * 교육청과 교육 위원회에서 하는 일을 알아보고 서로 어떤 관계에 있는지 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | . | 사 |
| | 10/15 | * 그 밖의 주요 공공 기관의 종류와 하는 일을 설명할 수 있다. * 공공 기관에서 하는 일에 대하여 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | 11.12/15 | * 더 살기 좋은 도시로 가꾸기 위해 노력하는 모습을 시민, 관청, 여러 단체들의 실천 사례를 들어 설명할 수 있다. * 시의 발전을 위해 이바지하려는 마음과 태도를 갖는다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 사 |
| | 13.14/15 | * 행정, 과학, 교통, 교육, 문화, 관광, 휴양 도시로 발전될 대전의 모습에 대하여 조사 발표할 수 있다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 사 |
| | 15/15 | 0 단위 평가 | 14개 | 10 | 4 | 0 | 11 | 3 14 |
| 계 | 3 | 51 | 48개 | 39 | 9 | 0 | 43 | 5 48 |
| 경 | 1. 1/20 | * 본 단위 학습에 필요한 자료와 학습하는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 종 | . | 지 |
| 기 | 우 | | | | | | | |
| 리 | | * 경기도의 내력과 위치 및 특징을 알아보고 경기도의 모습에 관심을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 반 지 |
| 도 | 의 2/20 | * 경기도의 사정을 알아보고 방법을 말할 수 있다. * 경기도의 사정을 알 수 있는 자료를 예를 들고 그 자료의 특징을 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 모 | | | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| 습 | 3/20 | * 사회과 부도의 이용방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| 과 | | * 사회과 부도를 활용하여 경기도의 자료를 찾아 해석할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| 내 | 4/20 | * 경기도의 사정을 알아보는 방법을 말할 수 있다. * 경기도의 사정을 알 수 있는 자료를 예를 들고 그 자료의 특징을 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| 력 | | | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | 5/20 | * 지도에 나타난 축척과 등고선으로 기호가 나타내는 실제의 모습을 알 수 있다. * 지도에서 줄인자를 사용하여 대강의 거리를 짐작할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | 6/20 | * 우리 나라의 지도에서 경기도의 위치를 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |

| | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|
| | * 우리 도와 접하고 있는 시·도를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 경기도를 지나는 고속도로와 철도, 항공로를 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 우리 도가 우리 나라의 중심지로 발전한 까닭을 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| 7/20 | * 경기도의 행정 구역을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 경기도의 유래에 대하여 역사적 사실을 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 역 |
| | * 경기도의 행정 구역의 갈래를 예를 들어 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 |
| 8/20 | * 우리 도를 지나는 산맥의 방향과 땅 모양을 관련지어 말할 수 있다. | 2 | 3 | 지 | 지 |
| | * 우리 도의 강과 평야는 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 지 |
| | * 우리 도의 섬과 해안선의 특징을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| 9/20 | * 우리 도의 내륙 지방과 해안 지방의 기후를 비교하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 지 |
| | * 우리 도의 강수량의 특징을 알고 자연을 이용한 모습을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 |
| 10/20 | * 우리 도의 여러 곳에 있는 주요 시설과 휴양지를 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| | * 우리 도에 있는 주요 시설과 휴양지를 경기도의 지도에서 찾을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| | * 경기도의 지도에서 차례에 맞게 계획을 세워 지도 여행을 할 수 있다. | 3 | 2 | 종 | 지 |
| 11/20 | * 우리 도에 있는 주요 시설과 휴양지의 위치를 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 우리 도에 있는 휴양지의 사진을 모아 그 특징을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 종 | 지 |
| 12/20 | * 우리 도에서 휴전선과 접해 있는 지역을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| | * 우리 도에서 휴전선 부근의 최전방에 접해 있는 곳의 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 우리 도의 지도에서 휴전선이 그어지면서 북한의 땅이 된 곳을 찾을 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 지 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 13/20 | * 유적과 유물들을 조사하여 옛날 우리 조상들의 생활 모습을 파악할 수 있다. * 현장 학습 계획을 세우는 방법을 알고 바르게 세울 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 역 |
| 14/20 | * 우리 도의 유물과 유적을 통해 조상들의 생활 모습과 슬기를 파악할 수 있다. * 우리 도의 문화재를 답사하고 견학 보고서를 작성할 수 있다. * 우리 도의 문화재를 보호하고 적극 홍보하려는 태도를 가진다. | 2 | 3 | 이 | 역 |
| 15/20 | * 우리 도를 빛낸 조상들의 업적과 본받을 점을 말할 수 있다. * 우리 도를 빛낸 조상들을 조사하여 보고서로 꾸밀 수 있다. * 우리 도를 빛낸 자랑스런 조상들의 얼을 이어 받으려는 태도를 가진다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| 16/20 | * 우리 도의 민속놀이, 민요, 전설, 등을 파악할 수 있다. * 우리 도의 민속놀이, 민요, 전설 등을 조사하여 조사 보고서를 꾸밀 수 있다. * 민속놀이, 민요, 전설, 등을 조사하여 조상들의 생각이나 생활 모습을 알 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 역 |
| 17/20 | * 경기도 연표에 실린 내용과 이용하는 까닭을 알 수 있다. * 경기도 연표를 보고 중요한 일이 일어난 때를 찾을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| 18/20 | * 경기도 연표를 중요한 일이 일어난 때를 찾을 수 있다. * 경기도 그림 연표를 만들 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 |
| 19/20 | * 역사 지도를 통해 경기도가 변해 온 모습을 파악할 수 있다. * 경기도가 변해 온 모습을 역사지도로 나타낼 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 역 |
| 20/20 | * 단원의 내용을 정리하여 경기도의 모습과 내력을 파악할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 역 |

| | | | | | | | |
|------|-------------------|--|-----|----|----|---|---------|
| | | * 주사위 놀이를 통해 경기도의 이모저모를 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | 역 |
| | | 0 단위 평가 | 49개 | 36 | 13 | 0 | 46 3 49 |
| 2.16 | 우 리 도 사 람 들 의 생 활 | * 우리 도의 산업과 생활에 관한 사정을 알아 보고 살고 있는 고장에 대해 관심을 갖는다. | 5 | . | . | 중 | 경 |
| | | * 우리 도를 발전시키기 위해 노력하는 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | 가 경 |
| | | * 우리 도의 주요 산업, 인구 분포와 유통망, 교통·통신 등을 이해하고 다른 지역과의 관계를 파악한다. | 3 | 2 | . | 이 | 경 |
| | | * 본 단원의 학습에 필요한 자료와 학습하는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 경 |
| 2.16 | | * 우리 도에 발달한 주요 산업을 알고 발달 모습을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | 경 |
| | | * 우리 도에 발달한 농업과 자연 환경의 특색과 관련지어 이야기할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | 경 |
| | | * 농업을 더욱 발달시키기 위하여 노력할 일을 발표할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 경 |
| 3.16 | | * 우리 도에는 도시 근교 농업이 발달하고 있음을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 경 |
| | | * 우리 도의 도시 가까운 곳에 화훼, 채소, 축산이 발달한 까닭을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 경 |
| | | * 우리 도에서 농업 발달을 위해 노력하는 점을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | 경 |
| 4.16 | | * 반월 공업 단지에 발달한 공업에 대하여 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | 경 |
| | | * 반월 공업 단지에 관한 자료를 수집하여 학습에 활용할 줄 안다. | 4 | 1 | . | 이 | 경 |
| | | * 안산에 반월 공업 단지가 세워진 까닭을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | 경 |
| | | * 반월 공업 단지에서 일하는 사람들에게 고마움을 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 경 |
| 5.16 | | * 우리 도에 발달한 공업을 구체적인 자료를 가지고 살펴 보고 공업이 발달할 수 있는 입지 조건을 파악할 수 있다. | 1 | 4 | . | 중 | 경 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|
| | * 우리 도에 발달한 공업을 조사하는 계획을 세우고 수집된 자료를 정리할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 경 |
| | * 우리 도의 공업을 발달시키기 위해 할 수 있는 일이 무엇인지에 대해 관심을 갖는다. | 5 | . | . | 일경 |
| 6/16 | * 우리 도의 이름난 관광지를 알고 관광업의 발달 모습을 파악할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | * 우리 도에 이름난 관광지가 많은 까닭을 알고 관광업을 발달시키기 위해 어떻게 노력하는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 사 |
| | * 우리 도는 관광지를 지역에 따라 여러 종류로 나누어 특색있게 개발하고 있음을 안다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 우리 도의 관광업 발달을 위해 협력하는 마음을 갖는다. | 5 | . | . | 일사 |
| 7/16 | * 우리 도의 각 지방에서 생산되는 특산물을 알고 어떻게 이용되고 있는지 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| | * 우리 도에서 생산되는 특산물에 관심을 갖고 발전시키려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | 일경 |
| 8/16 | * 시장의 여러 가지 물건을 조사하여 보고 우리 고장에서 생산된 물품과 다른 고장에서 들여온 물품을 구별할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 경 |
| | * 생산품의 교류를 통하여 여러 지방은 서로 밀접한 관계를 맺고 있음을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 9/16 | * 여러 가지 물품의 생산 과정을 살펴보고 다른 산업이 함께 연관되어 있음을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| | * 여러 가지 물품의 유통 경로에 대하여 이야기할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 10/16 | * 우리 도에서 생산된 물품이 다른 나라의 생산품과 서로 교류하고 있음을 이해할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 11/16 | * 우리 도 사람들이 소득을 높이기 위해 어떤 노력을 하는지 이야기할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| | * 우리 도 사람들이 보다 나은 생활을 위해서 힘쓰고 있는 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 12/16 | * 우리 도의 인구가 빠르게 증가하는 까닭을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| | * 우리 도의 인구 증가와 도시 발달의 관계를 설명 | 3 | 2 | 이 | 경 |

| | | | | | | | | |
|-------|------|---|-----|----|---|---|---|----|
| | | 할 수 있다. | | | | | | |
| | | * 우리 도에 있는 주요 도시와 인구 분포를 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| 13/16 | | * 우리 도의 주요 도로를 알고, 그 위치를 조사할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도의 도로가 산업과 사람들의 일상 생활에 어떤 도움을 주는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| 14/16 | | * 우리 도를 지나는 주요 철도를 알고 그 위치를 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도의 해상 교통과 항공 교통 현황을 조사할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도의 철도와 해상, 항공 교통이 산업과 사람들의 일상 생활에 어떤 도움을 주는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| 15/16 | | * 통신에 이용되는 여러 가지 물건과 주요 통신 기관에 대하여 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| | | * 통신의 발달이 산업과 사람들의 일상 생활에 어떤 도움을 주는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| 16/16 | | * 단원의 주요 학습 내용을 조사 정리할 수 있다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 사 |
| | | * 퍼즐 게임을 통하여 단원의 주요 학습 내용을 파악할 수 있다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 사 |
| | | 0 단원 평가 | 42개 | 38 | | 4 | 0 | 37 |
| | | | | | | 5 | | 42 |
| 3. | 1/15 | * 단원의 주요 내용을 확인하고 학습 문제를 찾아 낼 수 있다. | 4 | 1 | . | 종 | . | 사 |
| 우 | | * 학습 문제 해결을 위한 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 사 |
| 리 | | | | | | | | |
| 도 | 2/15 | * 자료를 수집하여 도시 생활의 어려운 문제를 알고 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 |
| 의 | | | | | | | | |
| 발 | | * 여러 가지 자료를 수집하여 도시의 문제점을 조사할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 |
| 은 | | | | | | | | |
| 내 | 3/15 | * 사람들이 적게 사는 불편한 점을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| 일 | | * 여러 가지 자료를 수집하여 농어촌의 문제를 조사할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| | | * 물의 오염을 막기 위해 할 일을 실천하는 태도를 | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|----|--|
| | 갖는다. | | | | | | | | |
| 4/15 | * 우리가 살고 있는 곳의 불편한 점을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | * 도청 민원실의 하는 일을 알 수 있다. | 5 | . | . | . | 지 | . | 사 | |
| 5/15 | * 도민의 요구 사항들이 처리되는 과정을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | . | 사 | |
| | * 도청 민원실을 견학하여 관찰하고 자료를 수집 분석하는 태도를 갖는다. | 3 | 2 | . | . | . | . | 가사 | |
| 6/15 | * 도민을 위하여 도 의회에서 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | . | 정 | |
| | * 도 의회에서 도민의 요구를 처리하는 과정을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 지 | . | 정 | |
| 7/15 | * 도민의 생활을 돕는 도청에서 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | . | 정 | |
| | * 우리 도의 발전을 위하여 도청에서 하는 일에 적극적으로 참여하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | . | 가정 | |
| 8/15 | * 도의 여러 공공 기관이 도를 위하여 일하고 있음을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 지 | . | 정 | |
| | * 도의 여러 공공 기관들이 서로 도우며 일하는 이유를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | * 도의 여러 공공 기관들이 하는 일에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | . | 가사 | |
| 9/15 | * 도민의 생명과 재산을 보호하기 위하여 어떤 노력을 하고 있는지 알 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | . | 사 | |
| 10/15 | * 경기도의 교통이 복잡한 이유를 알고, 이를 해결하기 위한 노력을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | * 편리한 교통 생활을 위해 우리가 할 수 있는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | . | 사 | |
| 11/15 | * 우리 도민의 주택과 상하수도 문제 해결을 위한 노력을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | * 환경 오염을 막기 위해 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | . | 가사 | |
| 12/15 | * 주변 환경을 오염 시키는 쓰레기의 올바른 처리 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | . | 이 | . | 사 | |
| | * 쓰레기를 줄일 수 있는 방법을 알고 실천하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | . | 가사 | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---------|--|------|-----|----|---|-----|----|-----|
| | 13/15 | * 우리 도에서는 우리 도의 발전을 위하여 개발 계획을 세우고 있음을 안다. * 우리 도의 개발 계획 속에는 어떤 것들이 들어가는지 예를 들어 설명할 수 있다. * 우리 도의 발전을 위해서 도민들이 할 수 있는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| | 14/15 | * 우리 도의 발전 계획을 보고 우리 도의 미래 모습을 설명할 수 있다. * 우리 도의 발전 계획에 따른 미래 모습을 그림으로 나타낼 수 있다. * 우리 도의 발전 계획을 보고 미래의 생활 모습을 예측할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | 15/15 | * 단원의 내용을 정리하여 경기도의 밝은 내일을 파악할 수 있다. * 이 단원에서 학습한 내용을 보충 심화할 수 있다. | 3 | 2 | 종 | 사 | | | |
| | | 0 단원 평가 | 33개 | 30 | 3 | 0 | 27 | 6 | 33 |
| 계 | 3 | 51 | 124개 | 104 | 20 | 0 | 110 | 14 | 124 |
| 강원도 | 1. 1/19 | * 본 단원에서 학습할 내용을 알아보고, 단원의 학습계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 종 | 지 | | | |
| 과 | 2/19 | * 지형도를 보고 강원도 지형의 특색을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |
| 바다 | 3/19 | * 강원도의 관계적 위치와 모습을 설명할 수 있다. * 강원도의 행정구역을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 | | | |
| 가 | 4/19 | * 강원도는 태백산맥과 동해의 영향 때문에 영동·영서지방의 기후가 서로 다른 특색을 갖고 있음을 설명할 수 있다. | 5 | | 지 | 지 | | | |
| 어 | 5/19 | * 강원도는 태백산맥과 동해의 영향 때문에 영동·영서지방의 기후가 서로 다른 특색을 갖고 있음을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 | | | |
| 우 | 6/19 | * 강원도의 사정을 알 수 있는 자료는 여러 가지가 있음을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 | | | |
| 진 | 7/19 | * 지도의 종류와 그 쓰임을 알 수 있다. * 지도를 사용할 때 필요한 여러 가지 약속된 것을 알아보고 지도를 읽을 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 | | | |
| 곳 | 8/19 | * 우리 조상들은 옛날에 강을 어떻게 이용하였는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|----|------|
| | * 홍수와 가뭄을 막기 위해 어떠한 노력을 하였는지 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 9/19 | * 소양강 댐은 여러 가지 목적으로 이용하기 위해 만들어졌음을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 10/19 | * 강원도에 있는 국립공원에 대해 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | * 국립공원과 같은 자연환경을 잘 보존하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가 지 |
| 11/19 | * 동해안은 자연환경이 잘 어우러져 유명한 곳이 많음을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| 12/19 | * 태백산맥 같은 높은 지역의 자연환경 특색을 알고, 어떻게 이요하고 있는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 13/19 | * 강원도에 있는 유명한 약수와 석회암 동굴에 대해 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 지 |
| | * 아름다운 자연환경을 잘 보존하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 지 |
| 14/19 | * 강원도의 유적, 유물을 통해 우리 조상들이 아주 오랜 옛날부터 이 땅에 살아왔음을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 |
| | * 강원도의 유적, 유물을 통해 아주 오랜 옛날에 우리 조상들의 생활 모습을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 |
| 15/19 | * 강원도의 훌륭한 분을 선정하여 그 업적을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 역 |
| 16/19 | * 정선 아리랑과 강릉 단오제는 강원도의 고유한 민속예술로서 이어져 오고 있음을 이해한다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 |
| 17/19 | * 우리 도의 조상들이 즐긴 민속놀이의 사례를 들어 설명하고, 계승에 대한 의견을 제시할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 역 |
| 18/19 | * 역사 지도와 강원도 연표를 이용하여 강원도의 변화를 조사 할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 |
| 19/19 | 0 단원 평가 | 24개 | 21 | 3 | 0 | 22 | 2,24 |
| 1/15 | * 이 단원에서 공부할 문제를 파악하고, 단원의 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 경 |
| 2/15 | * 강원도의 농업, 축산업 발달을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| | * 강원도의 특산물을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 3/15 | * 강원도의 지형적 특성을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| | * 강원도에서 발동사와 축산업이 발달한 원인을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 경 |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|---|----|------|
| 2. 4/15 | * 동해안의 수산업 발달을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 지 | * 양식업의 발달에 대해서 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 역 5/15 | * 우리 도의 광업 발달을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 마 6/15 | * 강원도에서 발달한 공업을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 다 | * 강원도의 공업 단지와 공업 생산품을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 특 7/15 | * 강원도에서 많이 생산되어 다른 지방으로 보내지는 물자들을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 색 | * 다른 지방으로부터 강원도로 수입되는 물자들을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 있 | | | | | | | |
| 는 8/15 | * 강원도의 교통 사정을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| 9/15 | * 많은 사람들이 강원도를 찾는 까닭을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| 생 10/15 | * 강원도에서 어떤 사람들이 다른 지방을 찾는지 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 |
| 활 | | | | | | | |
| 11/15 | * 농촌, 산촌, 어촌의 특징을 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 |
| | * 농촌, 산촌, 어촌의 오늘날의 모습을 조사 활동을 통하여 안다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| 12/15 | * 농촌, 산촌, 어촌의 인구가 줄어들어 일어나는 현상들을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | * 농촌, 산촌, 어촌의 인구가 줄어드는 문제를 해결하기 위한 방법을 조사하여 안다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| 13/15 | * 춘천, 원주, 강릉시의, 특색을 조사하여 도시들의 역할을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | * 춘천, 원주, 강릉시에 인구가 많이 모여드는 까닭을 조사하여 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| 14/15 | * 속초, 삼척, 태백, 동해시의 특색을 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 |
| | * 각 도시들의 교통 사정과 산업과의 관계를 조사하여 안다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| 15/15 | 0 단원 평가 | 23개 | 23 | 0 | 0 | 23 | 0.23 |
| 1/17 | * 강원도는 계속 변하고 있으며, 주민들의 생활이 점차 나아지고 있음을 구체적으로 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 단원의 학습 문제 해결을 위한 학습 자료를 알고 학습하는 방법을 토의할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 |
| 2/17 | * 도시의 규모가 커짐에 따라 생기는 불편한 점을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |

| | | | | | |
|----------|--|---|---|---|----|
| 3. 살기 좋은 | * 도시가 공업화 됨에 따라 생기는 불편한 점을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 도시 지역 생활의 문제점에 대한 해결 방법을 토의를 통해 찾을 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |
| | * 도시 생활의 개선을 위해 노력하는 태도를 갖는다. | 3 | 2 | | 가사 |
| 강원도 | * 농촌의 인구가 줄어들어 인하여 생기는 불편한 점을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 농촌의 시설이 부족하여 생기는 불편한 점을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| 5/17 | * 촌락 지역 생활의 문제점에 대한 해결 방법을 토의를 통해 찾을 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | * 촌락 생활의 개선을 위해 노력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 6/17 | * 도청은 어떻게 조직되어 있는 가를 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 도청에는 어떤 분들이 있으며 어떤 일을 하는 가를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| 7/17 | * 도 의회에서 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| | * 도 의원들을 선출하는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| 8/17 | * 도 민원실에서 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 고장에서 일어나는 문제점들을 어떻게 해결하는 지를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| 9/17 | * 도 교육청의 조직과 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 도 교육 위원회에서 하는 일과 선출하는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 우리들의 공부를 돕는 여러 교육 기관이 있다는 것을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| 10/17 | * 우리 생활을 도와주는 여러 기관이 있다는 것을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 여러 기관에서 일하시는 분들께 감사할 줄 아는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 11/17 | * 문화 생활을 도와주는 여러 시설과 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 시설을 이용하는 방법과 현장 학습 계획서를 작성할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |

| | | | | | | | | |
|----|--------|---|-----|----|---|---|----|-----|
| | 12/17 | * 강원도가 발전하기에 좋은 관광 자원, 임산 자원, 수산자원, 지하 자원을 말할 수 있다. | 3 | 2 | | | 지 | 지 |
| | | * 강원도의 자원 개발 방향을 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 | 지 |
| | 13/17 | * 강원도민의 품성을 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 | 사 |
| | | * 강원도의 자원을 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 | 사 |
| | 14/17 | * 우리 도를 더 살기 좋은 곳으로 가꾸기 위한 계획을 알아 본다. | 4 | 1 | | | 이 | 사 |
| | | * 지역의 특성에 맞게 자원을 보호하고 개발해 나가고 있음을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 지 | 사 |
| | 15/17 | * 우리 도의 발전을 위하여 외국과 관계를 맺고 노력하고 있다는 것을 알게 한다. | 4 | 1 | | | 이 | 사 |
| | | * 우리 도의 발전을 위해 도민으로서 해야 할 일을 알고 실천하는 태도를 갖게 한다. | 3 | 2 | | | | 가사 |
| | | * 강원도민의 자긍심을 갖게 한다. | 5 | | | | 이 | 사 |
| | 16/17 | * 도민들이 잘 살기 위해 노력하는 모습을 발표할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 | 사 |
| | | * 강원도의 발전된 모습을 생활하는 지역을 중심으로 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 | 사 |
| | | * 강원도민으로서의 긍지를 갖고 발전에 참여하는 자세를 갖는다. | 5 | | | | | 가사 |
| | 17/17 | 0 단원 평가 | 35개 | 35 | 0 | 0 | 30 | 535 |
| 계 | 3 | 51 | 82개 | 79 | 3 | 0 | 75 | 782 |
| 충북 | 1.1/13 | * '충청 북도의 모습' 단원에서 공부할 중요한 내용과 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 | 사 |
| 충북 | | * 이 단원에서 공부할 내용에 대한 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 | 사 |
| 충북 | | * 우리가 살고 있는 충청 북도에 대하여 애착과 긍지를 갖는다. | 5 | | | | | 반지 |
| 충북 | 2/13 | * 지도는 우리 도의 모습을 이해하는데 편리한 도구임을 안다. | 5 | | | | 이 | 지 |
| 충북 | | * 간단한 그림 지도나 지도를 활용하여 목적하는 곳을 찾아 갈 수 있다. | 2 | 3 | | | 이 | 지 |
| 충북 | | * 우리가 살고 있는 충청 북도를 이해하고, 고장의 발전에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | | | 가 지 |
| 충북 | 3/13 | * 우리 도의 지역별 모습을 살펴 보는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 | 지 |

| | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|---|-----|
| | * 지도를 보고 우리 도의 지역별 모습을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 도의 지역별 모습에 관심을 갖고 지역 발전에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가 지 |
| 4/13 | * 사회과 부도의 찾아보기를 이용하는 방법을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | * 사회과 부도의 찾아보기를 이용해서 가고 싶은 곳의 지명을 찾을 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 도의 모습에 관심을 갖고 애착심과 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가 지 |
| 5/13 | * 그림 지도와 지도의 다른점을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 지도에서 실제의 모습을 기호로 나타낸 곳을 찾아 낼 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 고장의 모습에 관심과 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가 지 |
| 6/13 | * 지도에서 방위의 표시와 줄인 비율을 나타내는 방법을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | * 지도의 방위표와 줄인 비율을 보고 각 지역의 방위와크기를 찾아 낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 고장의 여러 모습에 대한 관심과 애착을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 일 지 |
| 7/13 | * 지도에서 땅의 높이를 나타내는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 지도의 색깔과 등고선을 보고 땅의 모양을 찾아 낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 도의 땅의 모습에 관심과 애착을 갖는다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| 8/13 | * 우리 도의 위치와 행정 구역의 갈래를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | * 우리 도는 위치와 기능에서 크게 발전할 수 있는 여러 가지 조건을 갖추고 있다는 것을 토의를 통해 찾아낼 수 있다. | 2 | 3 | . | 종 | . | 지 |
| 9/13 | * 지도를보고 우리 도의 산맥과 유명한 산을 파악하고 지형의 열거할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | * 산간 지역의 자연 환경을 파악하고 생활 특색을 추론할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |

| | | | | | | | |
|-------|--|-----|----|---|---|----|------|
| | * 자연을 아름답게 가꾸어 보전하는 일에 관심을 갖는다. | 5 | . | . | 일 | 지 | |
| 10/13 | * 지도를 보고 강, 평야 등을 찾아 우리 도의 자연 환경의 특색을 파악할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | 지 | |
| | * 강 유역의 자연과 생활에 관한 여러 가지 자료를 모아 정리할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | 지 | |
| | * 우리 고장의 물 자원의 이용 방법을 살펴보고, 자연을 보전 보호하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | 가 | 지 | |
| 11/13 | * 우리 도의 기후의 특징을 통계표나 기후도 등을 통하여 찾아낼 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | 지 | |
| | * 기후에 따른 자연 재해를 줄이기 위한 방법을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 지 | |
| 12/13 | * 기후가 우리 생활에 미치는 영향을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | 지 | |
| | * 기상 정보 자료들을 수집, 분석, 활용할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | 지 | |
| 13/13 | * 우리 도의 여러 현상을 알 수 있는 자료들을 수집, 분석, 활용할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | 지 | |
| | * 우리 도의 자연 환경과 기후 및 생활 모습의 특징을 지도나 도표, 통계 등을 통하여 찾아내어 정리할 수도 있다. | 1 | 4 | . | 직 | 지 | |
| | * 향토의 발전을 위한 일에 적극 참여하고 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 가 | 사 | |
| | 0 단위 평가 - 없음 | 36개 | 27 | 9 | 0 | 27 | 9.36 |
| 1/12 | * 이 단원에서 공부할 중요한 학습 내용을 파악하고, 단위 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | 사 | |
| | * 학습에 필요한 자료를 수집, 분류할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | 사 | |
| | * 민족 문화와 유산인 문화재를 아끼는 마음과 발전시키려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 가 | 역 | |
| 2/12 | * 박물관을 견학하여 문화재를 관찰하고 다양한 방법으로 보존되고 있음을 이해할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | 역 | |
| | * 박물관 견학 계획을 세우고 견학 내용을 보고할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | 역 | |
| | * 박물관의 유물을 통하여 조상들의 슬기로움을 찾을 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | 역 | |
| 3/12 | * 우리 도의 문화재를 조사하여 알아보고 그 가치 | 3 | 2 | . | 이 | 역 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|---|---|---|---|---|--|
| 2. | | 를 설명할 수 있다. | | | | | | | |
| 충청북도 | | * 민족 문화인 문화재의 소중함을 알고 보존하려는 마음을 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 | 역 | |
| 4/12 | | * 고인쇄 박물관을 견학하고 세계 최초의 금속 활자의 가치를 설명할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 역 | |
| 5/12 | | * 고인쇄 박물관을 견학하고 보고서를 쓸 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| 5/12 | | * 조상들의 뛰어난 솜씨에 긍지를 가지고 발전시키는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 역 | |
| 5/12 | | * 우리 도에 전해 내려오는 노래와 민속 놀이에는 어떤 것이 있는지 찾아 수집. 정리하여 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| 5/12 | | * 우리 도에 전해 내려오는 노래와 민속 놀이를 계승, 발전시키려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 일 | 역 | |
| 6/12 | | * 우리 도를 빛낸 역사적 인물의 자료를 조사, 수집, 정리하여 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| 6/12 | | * 우리 도를 빛낸 역사적 인물의 업적에서 훌륭한 점을 찾아 본 받으려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 일 | 역 | |
| 7/12 | | * 우리 도의 문화 예술 행사를 조사하여 담겨있는 뜻과 행사 내용을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 | |
| 7/12 | | * 우리 도의 문화 예술 행사에 참여하고 소감을 이야기할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| 7/12 | | * 우리 도의 문화 예술 행사에 적극 참여하고 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 | 사 | |
| 8/12 | | * 역사 공부에 이용되는 연표의 종류와 이용 방법을 이해한다. | 5 | . | . | . | 이 | 역 | |
| 8/12 | | * 국사 연대표를 살펴 보고 우리나라의 내력을 조사한다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 | |
| 8/12 | | * 우리나라의 오랜 역사에 긍지와 자부심을 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 | 역 | |
| 9/12 | | * 여러 가지 연표를 통해서 우리 도의 내력을 개괄적으로 이해한다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 | |
| 9/12 | | * 여러 가지 자료를 분석하여 우리 도의 종합 연표를 만들 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| 9/12 | | * 우리 도의 문화 유산과 인물에 대하여 자부심과 긍지를 갖는다. | 5 | . | . | . | 일 | 역 | |
| 10/12 | | * 역사 지도의 구실을 알고, 이를 이용하여 우리 도가 변해온 모습을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 | |
| 10/12 | | * 우리 도의 이름이 바뀌어 온 차례를 정리 할 수 | 4 | 1 | . | 중 | . | 역 | |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----|----|----|---|----|----|----|
| | | 있다. | | | | | | | |
| | 11/12 | * 우리 도의 행정 구역이 변해 온 과정을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 역 | |
| | | * 우리 도의 이름이 충청 북도라고 불리게 된 까닭을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 역 | |
| | | * 우리 도의 변해 온 모습을 학습하고 고장에 있는 옛 성곽의 유래를 찾을 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 역 | |
| | 12/12 | * 우리 도가 발전해 온 모습을 알 수 있는 자료를 종류별로 정리하고 특징을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| | | * 우리 도의 문화 유적, 유물, 훌륭한 인물, 일어난 일 등을 조사한 것으로 전시회를 열 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 역 | |
| | | * 우리 도가 오랜 역사를 지니고 발전해 온 것에 긍지와 자부심을 갖는다. | 5 | | . | | . | 가역 | |
| | | 0 단위 평가 - 없음 | 32개 | 21 | 11 | 0 | 23 | 9 | 32 |
| 3. | 1/13 | * 이 단원에서 공부한 중요한 내용을 파악하여 구조화할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | |
| 총 | | * 이 단원의 학습 계획을 구체적으로 세우고, 학습 방법을 제시할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | |
| 청 | | * 이 단원의 학습 내용에 관심을 갖고, 우리 도의 산업을 탐구하려는 자세를 갖는다. | 5 | | . | | . | 가경 | |
| 복 | 2/13 | * 우리 도의 농업 특산물을 조사하고, 농촌의 소득을 올리기 위한 방법을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 지 | . | 경 | |
| 도 | | * 우리 도의 자연 환경과 농업 발달과의 관계를 증거를 제시 하면서 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | . | 지 | |
| 사 | | * 어려운 농촌을 살리기 위한 일에 대하여 관심을 갖는다. | 5 | | . | | . | 일경 | |
| 람 | 3/13 | * 우리 도에서 생산되는 지하 자원의 종류를 조사하여, 생활에 이용되는 사례를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 | |
| 들 | | * 지하 자원은 생활 용품을 만드는 원료가 되므로, 아끼고 재활용하려는 생활 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | | . | 가경 | |
| 의 | 4/13 | * 우리 도의 산업 발달 조건을 알고, 주요 산업 지역을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 | |
| 생 | | * 주변의 산업 단지를 견학하고, 견학 기록문을 써서 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 경 | |
| 활 | | * 우리 도에서 생산되는 주요 산업 제품을 애용하 | 5 | | . | | . | 가경 | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|---|---|---|---|---|----|--|--|
| | 는 태도를 갖는다. | | | | | | | | |
| 5/13 | * 우리 도의 나아가고 들어오는 물건을 조사하여 물건의 이동 상황을 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 | | |
| | * 시장을 견학하고 그 종류와 하는 일에 대하여 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 | | |
| | * 그래프를 보고 우리 도의 수출 증가 추세를 해석할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 경 | | |
| 6/13 | * 우리 도의 관광 자원을 조사하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 | | |
| | * 우리 도의 이름난 관광지에 대한 홍보 자료를 만들어 소개할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | | |
| | * 우리 도의 관광 산업을 발전시키기 위해 노력해야 할 일을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | | |
| 7/13 | * 소득 증대를 위해 특산물을 생산하는 사례를 수집하여 발표할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 | . | 경 | | |
| | * 산업 구조 변화 그래프를 보고 앞으로 우리 도의 산업을 전망할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 | | |
| | * 소득을 올리고 보람을 찾기 위한 장래에 대하여 관심을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 일경 | | |
| 8/13 | * 우리 도의 인구 분포가 지역에 따라 다르다는 것을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | | |
| | * 인구 분포와 지형, 교통, 산업과의 관계를 도표들을 보고 분석하여 정리할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | . | 사 | | |
| | * 우리 도의 인구 변화를 알고 고향에 대한 애郷심을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 반사 | | |
| 9/13 | * 우리 도의 옛날과 오늘날의 교통 사정을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | | |
| | * 우리 도의 교통망에 대하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | | |
| | * 교통 사고 예방을 위하여 노력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 | | |
| 10/13 | * 수상 교통의 발달 모습과 구실을 파악 할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | | |
| | * 교통의 발달이 산업과 생활에 미치는 영향에 대하여 근거를 들어 제시할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | | |
| 11/13 | * 우리 도의 통신 사정을 파악한다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|------|--|-----|----|----|---|----|-------|----|
| | | * 통신의 발달이 산업과 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 | |
| | | * 통신 시설을 바르게 이용하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 | |
| 12/13 | | * 우리 도의 주요 도시의 특색을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | |
| | | * 우리 도의 발전을 위하여 스스로 참여하고 협동봉사하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 | |
| 13/13 | | * 우리 도의 산업 발달과 생활을 자연 환경, 교통, 통신과의 관계를 증거로 제시하면서 설명할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 | |
| | | * 자연 환경을 바탕으로 생활 향상을 위해 노력하는 자세를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 일사 | |
| | | 0 단원 평가 - 없음 | 35개 | 24 | 11 | 0 | 25 | 10 | 35 |
| 4. 1/13 | | * 우리 도의 발전 모습을 알고 말할 수 있다. | 5 | . | . | . | . | 지 . 사 | |
| 발 | | * 우리 도민이 바라는 일을 조사하고 자료를 수집할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | . | 종 . 사 | |
| 전 | | * 우리 도의 발전에 대한 신념과 의지를 갖고 고장의 발전에 참여하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 | |
| 하 | 2/13 | * 생활 향상을 위해 도민들이 바라는 일을 알고 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 지 . 사 | |
| 는 | | * 도민들이 바라는 일을 해결할 수 있는 방법을 조사하고 발표할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | . | 이 . 사 | |
| 총 | | * 서로 돕고 협조하는 태도가 잘 사는 길임을 알고 실천할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 이 . 사 | |
| 청 | 3/13 | * 우리 도의 물 자원에 대해 관심을 갖고 파악할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 이 . 사 | |
| 북 | | * 물의 오염과 방지 시설에 대해 조사하고 물을 아껴쓰는 방법을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | . | . | 이 . 사 | |
| 도 | | * 자원을 아껴쓰기 위해 스스로 실천하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가사 | |
| | 4/13 | * 우리들의 생활을 위협하는 환경 문제가 생기는 이유를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | . | . | 지 . 사 | |
| | | * 깨끗한 환경 조성을 위해 공해 방지에 노력하는 모습을 조사하여 보고할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 이 . 사 | |
| | | * 환경문제를 해결하기 위해 실천하는 태도를 기른다. | 5 | . | . | . | . | 가사 | |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|
| 5/13 | * 우리 도의 수질 오염에 관심을 갖고 그 원인에 대하여 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | * 수질 오염의 원인을 조사하고 해결 방법을 제시할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 |
| | * 환경 문제에 대한 글짓기나 환경 작품 전시회를 통하여 아름다운 우리 도를 가꾸겠다는 마음을 갖는다. | 2 | 3 | | 가사 |
| 6/13 | * 우리 도의 환경 문제에 대해 자료를 수집하고 정리할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 사 |
| | * 환경에 대한 문제점을 조사하고 해결 방법을 발표할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | * 공해 문제를 해결하기 위해 스스로 실천하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 7/13 | * 도 의원의 선출 과정, 도 의회의 구성과 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| | * 도 의원에는 어떤 사람이 선출 되어야 하는가를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 정 |
| 8/13 | * 도 의회에서 결정된 사항이 어떻게 실행되며 도민 생활과는 어떤 관계가 있는지 말할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 정 |
| | * 역할을 분담하여 모의 회의를 열어 도 의회 의결 과정을 알 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 정 |
| | * 많은 사람들이 찬성하여 결정한 일에 협력하는 태도를 기른다. | 5 | | | 가정 |
| 9/13 | * 충청 북도청과 충청 북도 교육청에서 도민을 위해 하는 일을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |
| | * 각 기관에서 하는 일에 대한 자료를 수집 정리할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |
| | * 충청 북도청과 충청 북도 교육청에서 하는 일에 대하여 협력하는 마음을 갖는다. | 5 | | | 일사 |
| 10/13 | * 공공기관 활동을 돕는 기관과 하는 일을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| | * 공공 기관을 기능별로 구분할 수 있다. | 4 | 1 | 분 | 사 |
| | * 공공 기관에 종사하는 분들에 대한 고마움과 협조하는 마음을 갖는다. | 5 | | | 일사 |
| 11/13 | * 우리 도의 자연 환경의 특성과 산업 개발과의 관 | 2 | 3 | 이 | 사 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---------|---|------|-----|----|----|-----|----|-----|
| | | 계를 설명할 수 있다. | | | | | | | |
| | | * 지역별 자연 환경, 자원의 이용 개발 계획을 정리할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 | | | |
| | | * 우리 도의 발전을 위한 일에 관심을 갖고 적극 참여하려는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 | | | |
| 12/13 | | * 우리 도의 새로운 발전 계획을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| | | * 새로운 발전 계획에 대한 정보를 수집, 정리할 수 있다. | 2 | 3 | 중 | 사 | | | |
| | | * 도민들의 생활 반성과 다짐을 통하여 도의 발전에 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | 가사 | | | |
| 13/13 | | * 농촌과 도시의 문제점과 해결 방안, 여러 기관에서 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| | | * 단원에서 공부한 내용을 정리할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| | | * 우리 도의 발전에 대해 관심을 갖고 도민으로서 긍지와 자부심을 갖는다. | 5 | | | 일사 | | | |
| | | 0 단위 평가 - 없음 | 38개 | 30 | 8 | 0 | 27 | 11 | 38 |
| 계 4 | 51 | | 141개 | 102 | 39 | 0 | 102 | 39 | 141 |
| 중남 | 1. 1/21 | * 단원의 학습 내용을 파악하고, 학습 계획을 수립할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| 백 | 2/21 | * 우리 도의 아름다운 자연 환경과 역사적인 특징을 찾아 자랑거리를 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 | | | |
| 의 | 3/21 | * 우리 도의 사정을 알아보는 방법을 알고, 사회과 부도를 이용하여 지명의 위치를 찾아낼 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |
| 터 | 4/21 | * 우리 도를 공부하는 데 필요한 자료의 종류와 그 이용 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 | | | |
| 전 | 5/21 | * 지도에 사용되는 여러 가지 기호를 찾아 읽을 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |
| | 6/21 | * 지도에 나타난 방위, 줄인자, 땅의 높낮이에 대해 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 | | | |
| | 7/21 | * 우리 도의 위치와 행정 구역을 파악하고, 행정 구역의 경계 기준을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |
| | 8/21 | * 우리 도의 지형과 기후의 특징을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |
| | 9/21 | * 우리 도에서는 강을 어떻게 이용하는지 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 지 | | | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|----|----|---|----|
| 10/21 | * 우리 도의 해안선의 특징과 바다 이용 모습을 조사하여 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 지 | | | |
| 11/21 | * 박물관을 견학하여 조상들의 생활 모습을 알아보기 위한 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 역 | | | |
| 12/21 | * 우리 도에 있는 유물, 유적을 조사하고, 그 가치를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 역 | | | |
| 13/21 | * 우리 도를 빛낸 훌륭한 인물을 찾아 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| 14/21 | * 나라를 구한 우리 도의 인물을 조사하여 훌륭한 점을 본받을 수 있다. | 3 | 2 | | 가역 | | | |
| 15/21 | * 문화 발달을 위해 노력한 분들의 업적을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 | | | |
| 16/21 | * 우리 도에 전해 오는 노래와 춤을 조사하여 조상들의 생활 모습을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 | | | |
| 17/21 | * 조상들이 즐긴 놀이를 알아보고 생활 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 | | | |
| 18/21 | * 우리 도에 전해 오는 이야기 속에 담긴 교훈을 찾아 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| 19/21 | * 우리 도의 연표를 만들고 읽을 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 | | | |
| 20/21 | * 역사 지도를 읽고 우리 도의 내력을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| 21/21 | * 단원의 내용을 정리하여 우리 도의 특징과 내력을 확인할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 역 | | | |
| 0 단원 평가 | | 21개 | 19 | 2 | 0 | 20 | 1 | 21 |
| 2. 1/18 | * 단원의 학습 내용을 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| 충청 2/18 | * 우리 도의 강, 하천과 농업의 관계를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 | | | |
| 남도 3/18 | * 충청 남도 산간 지역의 특징을 산업과 관련지어 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 경 | | | |
| 사람 4/18 | * 우리 농산물의 우수함을 알고 애용하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가경 | | | |
| 들 5/18 | * 우리 도의 주요 특산물을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 경 | | | |
| 생 6/18 | * 충청 남도 주요 관광지의 특징과 생활 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | | |
| 활 | | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|---|----|-----|
| 7/18 | * 우리 도 사람들이 황해안을 이용하며 생활하고 있는 모습을 조사하여 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 경 | | |
| 8/18 | * 우리 도의 공업 발달 모습과 공업 지역의 특징을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 9/18 | * 우리 도에서 나가는 물자와 들어오는 물자를 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 | | |
| 10/18 | * 농공 단지의 중요성에 대하여 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 11/18 | * 우리 도 사람들은 더 많은 소득을 얻기 위해 어떻게 노력하고 있는지를 말할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 경 | | |
| 12/18 | * 우리도의 주요 교통로를 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | |
| 13/18 | * 교통과 우리 생활과의 관계를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 분 | 사 | | |
| 14/18 | * 우리 도의 인구 변화 모습과 그 이유를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 15/18 | * 우리 도의 인구 이동 모습과 인구 분포에 대하여 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 16/18 | * 오늘날의 통신 수단을 조사하고 여러 가지 통신 방법에 대하여 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 | | |
| 17/18 | * 방송과 신문이 우리 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 18/18 | * 단원의 주요 학습 내용을 정리하여 말할 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | |
| | 0 단위 평가 | 18개 | 15 | 3 | 0 | 17 | 118 |
| 3. 1/12 | * 단원의 주요 학습 내용을 파악하고 단위 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | |
| 살 | | | | | | | |
| 기 2/12 | * 황해안 개발에 따른 환경 오염 실태와 그 해결 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 중 3/12 | * 농어촌이 갖고 있는 문제점을 알고 이를 해결하기 위해 노력하는 일들을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 은 4/12 | * 강물의 오염 실태를 알고, 그 해결을 위한 일들을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 충 5/12 | * 도청을 이용하는 방법과 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | |
| 정 6/12 | * 도 의회가 하는 일을 설명할 수 있다. | 5 | | 지 | 정 | | |
| 남 7/12 | * 교육청과 그밖에 기관에서 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | |
| 도 8/12 | * 황해안 개발 계획을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |
| 9/12 | * 살기 좋은 농어촌을 만들기 위하여 노력하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | |

| | | | | | | | | | |
|---|-------|---|--|----|---|---|----|------|---|
| | 10/12 | * 금강 종합 개발 내용을 알고 깨끗한 금강을 만들기 위해 우리들이 할 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | . | 사 | |
| | 11/12 | * 충청남도 미래의 모습을 상상하여 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | 12/12 | * 3 단원의 주요 학습 내용을 정리하여 말할 수 있다. 0 단원 평가 0 부록 | 4 | 1 | . | 종 | . | 사 | |
| | | | 12개 | 12 | 0 | 0 | 12 | 0 12 | |
| 계 | 3 | 51 | 51개 | 46 | 5 | 0 | 49 | 2 51 | |
| 전 | 1. | 1/19 | * 전라 북도의 모습과 내력에 대한 학습문제를 파악하고, 그 해결 방법을 제시할 수 있다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 지 |
| 북 | 리 | 2/19 | * 지도를 살펴보면서 우리 도의 위치와 그 특징을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 가 | 사 | | * 우리 도의 행정구역을 확인하고, 시·군의 행정구역을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 는 | | | * 이웃하고 있는 시·도의 이름을 알고, 관계를 파악할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 전 | 라 | 3/19 | * 사회과 부도 이용방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 북 | 도 | | * 축척의 개념과 표현 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 지도에서 방위를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | 4/19 | * 지도에 나타나 있는 여러 가지 기호를 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 실습을 통해 등고선을 이해하고, 지도에서 색깔에 의한 높낮이 차를 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 지도놀이를 통하여 주어진 지도를 읽을 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | | 5/19 | * 우리 도의 사정을 알 수 있는 자료의 종류를 네 가지 이상 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 여러 가지 자료를 이용하여 문제를 해결하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | 가 지 | |
| | | 6/19 | * 도표 읽는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 조사한 내용을 도표로 나타낼 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | | * 통계표와 도표의 쓰임을 알고 그 의미를 해석할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | 7/19 | * 우리 도의 서쪽 지방 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | | | * 서쪽지방 자연환경이 도민들의 생활에 어떤 영향을 끼치는지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|----|
| 8/19 | * 우리 도 동 쪽 지방의 생활 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 황해안의 생김새와 바다의 이용 모습을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 지 |
| 9/19 | * 우리 도의 동쪽과 서쪽지방 기후의 차이를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 지 |
| | * 기후에 따라 생활하는 모습이 다를 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 지 |
| 10/19 | * 우리 도의 문화재를 통해 조상들의 생활 모습을 찾아낼 수 있다. | 1 | 4 | 이 | 지 |
| | * 박물관 견학의 바른 방법을 알고 견학할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 역 |
| 11/19 | * 농사와 관련된 유물 유적을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| | * 벽골제에 얽힌 이야기를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| 12/19 | * 우리 고장의 문화재를 통하여 조상들의 생활 모습을 짐작할 수 있다. | 1 | 4 | 이 | 역 |
| | * 우리 조상들이 남긴 문화유산을 보호하고 발전시키려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | 가역 |
| 13/19 | * 고장과 나라를 지키기 위해 애쓴 조상들의 업적을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| | * 훌륭한 조상들의 업적을 본받고 고장의 발전을 위해 노력하는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | | 일역 |
| 14/19 | * 우리 도에 전해 내려오는 관소리와 민요에 대해 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| | * 향토 문화재와 민속놀이를 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| 15/19 | * 우리 도의 명칭과 유래에 대해 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| | * 우리 도의 내력을 조사하는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| 16/19 | * 연표의 종류와 내용을 알고 읽을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| | * 여러 가지 자료를 이용하여 연표로 나타낼 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 |
| 17/19 | * 우리 도의 연표를 만들 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| | * 연표를 통해 우리 도가 달라져 온 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |
| 18/19 | * 역사 지도의 구실을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 |
| | * 우리 나라의 역사 지도를 읽을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 |

| | | | | | | | | |
|---------|--|---------------|--------------|---|---|---|----|--|
| 19/19 | * 학습 정리를 중심으로 단원 학습 내용을 정리할 수 있다. * 더 공부해 보기를 중심으로 단원 학습을 보충·심화할 수 있다. 0 단원 평가 | 3 4 41개 | 2 1 36 | . | 중 | . | 역 | |
| 2. 1/17 | * 우리 도의 산업과 생활 모습에 대한 문제 의식과 지적 호기심을 갖는다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 역 | |
| 전 | * 단원의 학습 주제, 학습 내용, 학습 방법 등을 파악할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | |
| 북 | * 본 단원의 학습에 필요한 자료와 학습하는 방법을 토의하여 단원 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | . | 사 | |
| 도 | 2/17 * 우리 도에서 농업이 발달해 온 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 | |
| 의 | * 우리 도의 농업을 발달시키기 위한 일에 관심을 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 반경 | |
| 산 | 3/17 * 산간 지역 사람들의 밭농사 짓는 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 | |
| 업 | * 산간 지역 사람들이 소득을 높이기 위해서 어떻게 산을 이용하는지 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 | |
| 과 | 4/17 * 우리 고장 사람들의 여러 가지 농사 짓는 사례를 통하여, 소득을 높이기 위한 노력을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 | |
| 주 | * 자연 환경을 이용하고 개발하여 보다 잘 살기 위한 노력과 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가경 | |
| 민 | 5/17 * 우리 도의 수산업 발달 모습과 기르는 어업이 발달하기 좋은 점을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 | |
| 생 | * 기르는 어업을 더욱 발달시켜야 하는 이유를 우리 생활과 관련지어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 | |
| 활 | 6,7/17 * 우리 도의 공업 발달 모습을 알아보기 위한 관찰 조사 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | . | 경 | |
| | * 우리 도의 공업 발달 모습과 공업이 발달한 곳의 조건을 파악할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 경 | |
| | 8/17 * 우리 도는 관광 자원과 시설이 많음을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 | |
| | * 우리 도의 자랑거리를 여러 가지 방법으로 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 | |

| | | | | | | | |
|-------|---|-----|----|---|---|----|-----|
| | * 우리 도를 찾는 관광객을 위해 어떤 노력을 기울이고 있는지 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 경 |
| 9/17 | * 우리 도의 전통적인 특산물과 새로 개발되는 특산물을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 경 |
| | * 특산물의 개발로 보다 잘 살기 위한 노력과 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가경 |
| 10/17 | * 사람들이 이동하는 모습을 살펴보고, 인구가 이동하는 까닭을 세 가지 이상 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 |
| 11/17 | * 우리 도의 인구 이동은 어떻게 이루어지고 있는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 |
| | * 우리 도의 인구 분포를 알아보고, 인구 집중의 문제점과 해결 방법을 찾을 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| 12/17 | * 시장의 모습을 살펴보기 위한 조사 계획을 세울 줄 안다. | 5 | . | . | 종 | . | 경 |
| | * 시장이나 백화점을 견학하여 그 모습을 조사, 정리할 수 있다. | 2 | 3 | . | 종 | . | 경 |
| | * 우리 고장에서 생산되는 물건과 다른 고장에서 생산되는 물건이 시장에서 교류됨을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| | * 시장에 있는 물건들이 생산되는 곳과 이동되는 경로를 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 13/17 | * 우리 도의 철도, 도로, 해상 교통의 발달 모습을 알고 지도에 나타낼 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| | * 교통의 발달이 산업 발달과 우리 생활에 주는 도움에 대하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| 14/17 | * 통신이 우리 도민들의 생활과 산업 발달에 큰 도움을 주고 있음을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | * 통신에 대한 자료를 수집하고 분석, 종합하여 통신이 우리 생활에 주는 도움을 안다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 사 |
| | * 우리 도의 통신 이용 현황을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| 15/17 | * 우리 도에 있는 여러 도시의 발달 모습과 특색, 발달 조건을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 사 |
| 16/17 | * 우리 도의 도시가 안고 있는 여러 가지 문제점을 알고, 그 해결 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 적 | . | 사 |
| 17/17 | 0 단위 평가 | 32개 | 29 | 3 | 0 | 28 | 432 |

| | | | | | |
|---------|--|---|---|---|-----|
| 3. 1/15 | * 단원의 학습 내용을 파악하고 문제 해결을 위한 학습 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |
| 발 | | | | | |
| 전 2/15 | * 우리 도 농촌의 지역적 특성에 따른 어려운 점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 |
| 하 | | | | | |
| 는 | * 우리 도 농촌의 어려운 점을 해결할 수 있는 자료를 수집, 분류, 해석할 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 사 |
| 전 3/15 | * 우리 도 도시에서 생기는 어려운 점을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 사 |
| 라 | | | | | |
| 북 | * 도시의 생활 주변에 생기는 환경 오염에 대한 자료를 모으고 분류할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 사 |
| 도 | * 살기 좋은 도시를 만들기 위해 관심을 갖고 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 일사 |
| | | | | | |
| 4/15 | * 도청과 도의회에서는 하는 일을 조사하여 보자. | 5 | . | . | 분 정 |
| | * 도청과 도의회는 서로 어떻게 돕고 있는지 알아보자. | 5 | . | . | 이 정 |
| | * 도청과 도의회에서 하는 일을 자료로 제시할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 정 |
| | | | | | |
| 5/15 | * 도 교육청과 교육위원회에서 하는 일의 상호 협력 관계를 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 사 |
| | * 도 교육청과 교육위원회의 하는 일을 어떻게 도와야 할 지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 사 |
| | * 현장 학습 계획을 세워 견학을 실시할 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 사 |
| 6/15 | * 그 밖의 도민의 살림을 돕는 기관과 시설에 대하여 계획을 세워 조사할 수 있다. | 2 | 3 | . | 중 사 |
| | * 그 밖의 도민의 생활을 돕는 시설에서 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 사 |
| | * 여러 가지 시설을 아끼고 사랑하며 바르게 이용하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | 가 사 |
| | | | | | |
| 7/15 | * 재해 종류를 알고 방지를 위하여 주민들은 어떤 노력을 하고 있는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 사 |
| | | | | | |
| 8/15 | * 잘 사는 농어촌을 만들기 위한 도민들의 노력을 설명하고, 미래 우리 농어촌의 모습을 예측할 수 있다. | 3 | 2 | . | 적 사 |
| | | | | | |
| 9/15 | * 우리 고장 사람들은 우리 도의 발전을 위하여 어떻게 노력하고 있는지 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 사 |

| | | | | | | | |
|-------|---------|--|------|----|----|---|-----------|
| | | * 우리 도의 발전을 위하여 도민으로서 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | | 가사 |
| 10/15 | | * 우리 도의 발전을 위해 하고 있는 일(공업 지역, 미래의 교통)을 알아보자. | 5 | | | | 지 사 |
| | | * 전라 북도의 모습은 어떻게 달라질 것인지 생각해 보자. | 5 | | | | 지 사 |
| 11/15 | | * 우리 도의 발전을 위해 하고 있는 일을 조사해 보자 | 5 | | | | 이 사 |
| | | * 전라 북도의 모습은 어떻게 달라질 것인지 생각해 보자. | 5 | | | | 지 사 |
| 12/15 | | * 전라 북도에서는 어떤 계획을 세워 물 자원을 관리하고, 이용하는지 알아보자. | 4 | 1 | | | 지 사 |
| 13/15 | | * 우리 고장의 전통예술과 음식을 찾을 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 사 |
| | | * 우리 고장을 사랑하고 향토문화 발전을 위해 노력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | 가사 |
| 14/15 | | * 애향 정신의 모습을 알아보고, 우리 고장을 위해서 할 수 있는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 사 |
| | | * 고장을 사랑하고 발전시키려는 태도를 갖는다. | 5 | | | | 가사 |
| 15/15 | | * 학습 정리를 중심으로 단원 학습 내용을 정리할 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 |
| | | 0 단원 평가 | 29개 | 27 | 2 | 0 | 24 5 29 |
| 제 3 | 51 | | 102개 | 92 | 10 | 0 | 90 12 102 |
| 선 | 1. 1/20 | * 전라 남도의 모습과 내력에 대한 학습 문제를 파악하고 그 해결 방법을 제시할 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 사 |
| 남 | 2/20 | * 우리 도에는 예술가와 애국자가 많았음을 알 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 역 |
| 라 | | * 우리 도의 자랑거리를 여러 가지 방법으로 조사할 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 사 |
| 남 | | * 우리 도를 빛낸 훌륭한 분들의 정신을 이어받으려는 태도를 갖는다. | 5 | | | | 가역 |
| 도 | 3/20 | * 우리 도는 관광자원과 천연기념물이 많음을 알 수 있다. | 4 | 1 | | | 지 사 |
| 의 | | * 우리 도의 자랑거리를 여러 가지 방법으로 조사할 수 있다. | 4 | 1 | | | 분 사 |
| 모 | | * 우리 도의 자랑거리에 더욱 관심을 갖고 발전시키려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | 가사 |
| 습 | 과 | | | | | | |
| 과 | | | | | | | |
| 내 | | | | | | | |
| 력 | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|---|---|
| 4/20 | * 우리 도의 사정을 알 수 있는 자료의 종류를 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 |
| | * 지도의 종류와 그 쓰임을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | * 통계표와 도표의 쓰임을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | * 통계표와 도표에 나타난 의미를 해석할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 여러 가지 자료를 이용하여 문제를 해결하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 가 | . | 지 |
| 5/20 | * 향토지의 내용을 알고 이용할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 신문·방송의 기능과 그 이용 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 그 밖의 여러 가지 자료를 이용할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 현장 조사 활동을 통한 자료 수집 방법을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | * 지도가 갖추어야 할 조건을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 6/20 | * 지도 읽는 방법을 알고 읽을 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 여러 가지 기호와 방위를 이용하여 보물찾기 지도 놀이를 할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| 7/20 | * 일상 생활에서 지도를 활용하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 가 | . | 지 |
| | * 지도와 지구본에서 우리 도의 위치를 찾아보고, 그 특징을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 지 | . | 지 |
| 8/20 | * 전라 남도의 위치상 좋은 점을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| | * 행정 구역의 뜻을 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 지 |
| 9/20 | * 지도에서 전라 남도 행정 구역을 확인하고 퍼즐 놀이를 통하여 행정 구역을 찾을 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 도의 지형의 특색을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 |
| 10/20 | * 우리 도의 지형의 특색을 지형도에서 찾을 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | * 우리 도의 자연을 가꾸고 보전하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | 가 | . | 지 |
| | * 우리 도는 산, 들, 강, 바다를 어떻게 이용하고 있는지 그 사례를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 11/20 | * 우리 도의 자연을 잘 이용하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | 가 | . | 지 |
| | * 우리 도 기후의 특징을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| 12/20 | * 여러 가지 기후도를 해석, 분석, 종합할 수 있다. | 4 | 1 | . | 종 | . | 지 |
| | * 우리 도의 기후는 도민 생활에 어떤 영향을 주는 지 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 |
| 13/20 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--------|--|-----|----|---|----|----|---|----|
| | | * 자연 재해의 피해를 줄이기 위한 노력을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 지 | | | |
| 14/20 | | * 우리도의 문화재를 통해 조상들의 생활 모습을 찾아 낼 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 역 | | | |
| 15/20 | | * 박물관 견학의 바른 방법을 알고 견학할 수 있다 | 4 | 1 | 중 | 역 | | | |
| | | * 우리 고장의 문화재를 통하여 그 가치를 찾아 낼 수 있다. | 1 | 4 | | 가역 | | | |
| 16/20 | | * 우리 조상들이 남긴 훌륭한 문화 유산을 보호하고 발전 시키려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | 가역 | | | |
| | | * 나라와 고장의 문화를 빛내기 위해 애쓴 훌륭한 조상들의 업적을 알 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 역 | | | |
| | | * 고장과 나라를 지키기 위해 애쓴 훌륭한 조상들의 업적을 알 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 역 | | | |
| 17/20 | | * 훌륭한 조상들의 업적을 본 받고 고장의 발전을 위해 노력하려는 마음을 갖는다. | 4 | 1 | | 일역 | | | |
| | | * 나라와 고장의 문화를 빛낸 훌륭한 학자들의 업적을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 | | | |
| 18/20 | | * 광주 학생 항일운동의 의의를 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| | | * 연표의 종류와 내용을 알고 이용할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| | | * 여러 가지 자료를 이용하여 연표를 만들 수 있다. | 3 | 2 | 중 | 역 | | | |
| 19/20 | | * 역사 지도의 구실을 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 | | | |
| | | * 우리나라의 역사 지도를 읽을 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 역 | | | |
| 20/20 | | 0 단원 평가 | 46개 | 42 | 4 | 0 | 37 | 9 | 46 |
| 2. | 1/17 | * 우리 도의 산업과 생활 모습에 대한 문제 의식을 갖는다. | 5 | | | | | | 경 |
| 전 | | | | | | | | | |
| 라 | 2,3/17 | * 우리 도의 주요 농산물과 농가 소득을 높이기 위해 힘쓰고 있는 점에 대해 알 수 있다. | 4 | 1 | 지 | | | | 경 |
| 남 | | | | | | | | | |
| 도 | | * 농업이 발달할 수 있는 조건을 지형과 기후를 관련지어 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | | | | 경 |
| 의 | | | | | | | | | |
| | 4/17 | * 수산업이 발달할 수 있는 조건을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | | | | 경 |
| 산 | | | | | | | | | |
| 업 | | * 어민들이 수산 자원을 늘리고 소득을 높이기 위해 힘쓰고 있음을 실태를 들어 말할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | | | | 경 |
| 과 | 5,6/17 | * 광양만 지역에 공업이 발달한 까닭을 공업의 입지 조건과 관련지어 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | | | | 경 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 생활 | | * 우리 도에서 공업이 발달한 지역과 그 공업이 발달하게 된 까닭을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | 7/17 | * 우리 도에서 생산되는 향토 특산과 생산지를 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| | | * 향토 특산물로 발전하게 된 까닭과 특산물을 장려해야 하는 이유를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | 8/17 | * 우리 도의 지하 자원과 동력 자원의 이용과 개발 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | 9/17 | * 우리 도민들이 자연을 이용하고 개발하는 모습을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | 10/17 | * 우리 도의 각 지방에는 도로와 철도가 연결되어 사람과 물자 이동에 편리하게 이용되고 있음을 안다. | 4 | . | 1 | 이 | . | 지 |
| | | * 백지도에 주요 도로와 철도를 나타내어 교통로를 알고, 이를 이용할 줄 안다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 |
| | | * 연륙교의 설치 목적을 알고, 앞으로의 건설 계획을 안다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | 11/17 | * 우리 도는 여러 항구에서 섬 지방으로 가는 배길이 있어 주민의 생활에 도움을 주고 있음을 안다. | 4 | . | 1 | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도와 주요 항구와 해상 교통의 현황을 알고 이를 이용할 줄 안다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도에는 국내 지방으로 비행기가 여객과 화물을 수송하여 생활에 도움을 주고 있음을 알도록 한다. | 3 | 1 | 1 | 이 | . | 지 |
| | | * 우리 도의 주요 공항과 항공 교통의 현황을 알고 이를 이용할 줄 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 |
| | 12/17 | * 우리 도의 통신 이용 현황을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | | * 통신은 우리 도민들의 생활과 산업 발달에 큰 도움을 주고 있음을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | * 섬 주민이나 배를 타고 다니는 사람에게 소식을 전해 주는 무선 전화국의 역할을 안다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | * 방송국, 신문사 등이 하는 일을 알고, 우리 도민에게 주는 도움을 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 사 | |
| | * 통신에 대한 자료를 수집하고, 분석 종합하여 통신이 우리 생활에 주는 도움을 안다. | 3 | 2 | . | 종 | . | 사 | |

| | | | | | | | |
|---------|--|-----|----|---|---|----|------|
| 13/17 | * 시장의 모습을 살펴보기 위한 조사 계획을 세울 줄 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| | * 시장이나 백화점을 견학하여 그 모습을 조사하고 정리할 줄 안다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 경 |
| | * 우리 고장에서 생산되는 물건과 다른 고장에서 생산되는 물건이 시장에서 교류됨을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| | * 시장에 있는 물건들이 생산되는 곳과 이동되는 경로를 조사한다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 경 |
| | * 통신판매 방법을 알고 이용할 줄 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| | * 교통과 통신의 발달로 산업이 발달됨을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 경 |
| 14/17 | * 우리 도의 인구가 줄어드는 까닭을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 경 |
| 15/17 | * 인구 분포도를 보고 인구 분포가 다른 까닭을 조건을 들어 말할 수 있다. | 1 | 4 | . | 이 | . | 사 |
| 16/17 | * 우리 도의 주요 도시를 찾아보고 발달 조건을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| | * 우리 도의 도시는 발달 조건이 각각 다름을 알고 기능별로 나눌 줄 안다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 |
| | * 우리 도의 도시 발달이 활발하지 못한 까닭을 안다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 |
| 17/17 | * 우리 도의 새로 생긴 공업 도시를 안다. | 5 | . | . | 지 | . | 경 |
| | * 새로 생긴 공업 도시가 발달할 수 있었던 조건이나 특징을 찾아내어 공업 도시의 발달 조건을 안다. | 1 | 2 | . | 이 | . | 경 |
| | 0 단원 평가 - 답임재량시간 | 36개 | 31 | 5 | 0 | 36 | 0.36 |
| 3. 1/16 | * 단원의 학습내용 체계를 파악하고 문제해결을 위한 학습계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 |
| 전 2/16 | * 우리 도 농어촌의 지역적 특성에 따른 문제점을 사례를 들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 분 | . | 사 |
| 하 는 | * 우리 도 농어촌의 문제를 파악할 수 있는 자료를 수집 분류 해석할 수 있다. | 2 | 3 | . | 분 | . | 사 |
| 전 라 | * 우리 도 농어촌을 사랑하고 아끼는 마음으로 발전에 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 |
| 남 3/16 | * 도시 생활의 어려움을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 |
| 도 | | | | | | | |

| | | | | | |
|--------|---|---|---|---|----|
| | * 도시 생활에서 생기는 공해에 대한 자료를 모으고 분류할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 사 |
| | * 살기 좋은 우리 도의 도시 만들기에 관심을 갖고 발전에 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 4/16 | * 교통사고 예방을 위하여 지켜야 할 일을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 교통사고에 관한 자료를 수집, 분석, 해석할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 사 |
| | * 교통사고 예방을 위하여 질서를 지키고 실천하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 5/16 | * 영산강의 우리 도에 끼치는 영향을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 영산강 환경 오염의 자료를 수집하여 오염의 원인을 조사할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 |
| | * 영산강 보전을 위해 힘 쓸 일을 알고 실천하려는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 6/16 | * 영산강 보전의 중요성을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | * 영산강 오염의 실태를 조사하고 분석할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 사 |
| | * 영산강 보전을 위해 협력하는 태도를 갖는다. | 5 | | | 가사 |
| 7,8/16 | * 도청과 도 의회에서 하는 일과 상호 협력 관계를 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 정 |
| | * 도청과 도 의회에서 하는 일에 대하여 도민들이 협조해야 할 사실을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 종 | 정 |
| | * 현장 학습 계획을 세워 현장 학습을 할 수 있다. | 4 | 1 | 종 | 사 |
| 9/16 | * 도 교육청과 교육 위원회에서 하는 일과 상호 협력 관계를 말할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 |
| | * 도 교육청과 교육 위원회에서 하는 일을 자료를 수집하여 제시할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 |
| | * 도 교육청과 교육 위원회의 하는 일에 협조해야 할 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| 10/16 | * 그 밖의 도민의 살림을 돕는 기관과 시설을 계획을 세워 조사할 수 있다. | 2 | 3 | 종 | 사 |
| | * 그 밖의 도민의 살림을 돕는 기관과 시설에서 하는 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 |
| | * 여러 가지 시설을 아끼고 사랑하며 바르게 이용 | 3 | 2 | | 가사 |

| | | | | | | | | | |
|---|---------|---|------|----|----|---|----|----|-----|
| | | 하는 태도를 갖는다. | | | | | | | |
| | 11/16 | * 도민들이 힘을 모아 어려움을 이겨 내면서 잘 살게 된 까닭을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| | 12/16 | * 전라 남도의 지역별로 발전 과정을 조사하여 발전 방향을 예상하며 도민으로서 힘써야 할 일을 말할 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 사 | |
| | 13/16 | * 살기좋은 전남을 가꾸기 위해 자연의 이용과 지역 개발을 하는데 힘써야 할 일을 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| | 14/16 | * 전라 남도의 문화를 계승 발전시키기 위하여 힘써야 할 일을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| | 15/16 | * 우리 도의 미래에 대한 모습을 파악하여 도민으로서 긍지를 갖게 한다. | 5 | | . | | . | 반사 | |
| | 16/16 | 0 단위 평가 | 30개 | 22 | 8 | 0 | 23 | 7 | 30 |
| 개 | 3 | | 112개 | 95 | 17 | 0 | 96 | 16 | 112 |
| 경 | 1. 1/18 | * 이 단원을 개관함으로써 주요 학습 내용과 학습 방법을 파악하여 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 사 | |
| 북 | 상 2/18 | * 우리 도의 자랑거리를 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| 북 | 3. 3/18 | * 경상 북도의 여러 가지 사정을 알 수 있는 자료와 그 특징을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 | |
| 도 | 의 4/18 | * 축적의 개념을 알고 축적이 다른 지도를 비교하여 읽을 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 지 | |
| 도 | 5/18 | * 지도 사용을 위하여 약속된 축적, 방위, 기호, 땅의 높이와 깊이 등의 표현 방법을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 | |
| 습 | 과 6/18 | * 지도의 종류별 특색을 알고 바르게 읽을 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 | |
| 내 | 7/18 | * 지도에 나타나 있는 축적, 방위, 기호 등을 익혀서 지도를 바르게 읽을 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 | |
| 력 | 8/18 | * 우리 도의 위치와 면적, 행정 구역에 대해서 여러 가지 자료를 이용하여 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 | |
| | 9/18 | * 우리 도의 지형 특색과 도민들의 생활과의 관계를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 지 | |
| | 10/18 | * 우리 도의 강과 평야, 바다와 섬에 대해서 조사하고 도민 생활과의 관계를 말할 수 있다. | 3 | 2 | . | 분 | . | 지 | |
| | 11/18 | * 우리 도의 기후 특색을 알고, 도민들의 생활에 미치는 영향을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 | |

| | | | | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|---|----|---|----|
| 12/18 | * 우리 도에 있는 문화재를 알고 그내력을 조사하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 | | | |
| 13/18 | * 우리 도에 있는 문화재의 내력을 알고 보존하는 방법을 말할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 | | | |
| 14/18 | * 우리 도가 낳은 훌륭한 인물과 그 업적을 통하여 우리 도의 내력을 알 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 역 | | | |
| 15/18 | * 우리 도의 민요와 민속 놀이를 통하여 우리 도의 내력을 알 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 | | | |
| 16/18 | * 연표 만드는 방법을 알고 우리 도의 연표를 만들어 읽을 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| 17/18 | * 우리 도의 역사 지도를 보고 내력을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 역 | | | |
| 18/18 | * 0 단원 평가. | 17개 | 16 | 1 | 0 | 17 | 0 | 17 |
| 2. 1/18 | * 이 단원에서 학습할 내용을 결정하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 경 | | | |
| 상 2/18 | * 우리 도의 벼농사와 누에 치기의 실태를 알아보고 자연 환경과의 관계를 파악할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 경 | | | |
| 북 3/18 | * 우리 도의 밭농사의 실태를 알고 주요 생산물을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | | |
| 의 4/18 | * 우리 도의 주요 공업 지역과 생산품을 열거하고 자연 환경과의 관계를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 경 | | | |
| 산 5/18 | * 우리 도의 농공 단지의 실태를 알고 자연 환경과 공업 발달 조건과의 관계를 알 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 경 | | | |
| 업 6/18 | * 우리 도의 수산업 실태를 알고 주요 수산물을 열거할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 | | | |
| 과 7/18 | * 우리 도의 특산물을 열거하고 자연 환경과의 관계를 파악할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 경 | | | |
| 8/18 | * 우리 도의 관광 자원 실태를 알고, 자연 환경과의 관계를 파악할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 경 | | | |
| 9/18 | * 우리 도의 도로와 철도 교통의 실태를 알고, 도민 생활에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |
| 10/18 | * 우리 도의 해상, 항공 교통의 발달 모습을 알고 도민의 생활과 산업 발달에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 사 | | | |
| 11/18 | * 우리 도와 다른 시·도 간에 물자는 어떻게 이동되는지 알고 도민 생활에 미치는 영향을 말할 수 | 3 | 2 | 적 | 경 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|---|--|-----|----|---|----|----|---|----|
| | | 있다. | | | | | | | |
| 12/18 | | * 우리 도에서 수출되는 물자와 다른 나라에서 수입되는 물자를 열거할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | | |
| 13/18 | | * 우리 도의 통신과 신문, 방송에 대해 알아 보고 도민 생활과 산업에 미치는 영향을 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 사 | | | |
| 14/18 | | * 우리 도의 인구 분포 및 인구의 이동 모습을 알 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| 15/18 | | * 우리 도의 인구 변화 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 | | | |
| 16/18 | | * 우리 도의 도시 발달과 인구 이동과의 관계를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 사 | | | |
| 17/18 | | * 우리 도의 도시 발달과 자연 환경과의 관계를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 사 | | | |
| 18/18 | | 0 단위 평가 | 17개 | 13 | 4 | 0 | 17 | 0 | 17 |
| 3. 1/15 | 발 | * 이 단위의 주요 학습 내용과 방법을 파악하여 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | 중 | 사 | | | |
| 2/15 | 진 | * 각 지역별로 생활 향상을 위하여 당면 과제를 어떻게 해결하고 있는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| 3/15 | 하 | * 우리 도의 발전을 위해 힘써야 할 일에는 어떤 것이 있는지 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| 4/15 | 경 | * 우리 도민들이 더 살기 좋고 편리한 생활을 위해 힘쓰고 있는 일들의 사례를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 사 | | | |
| 5/15 | 상 | * 재해 방지, 환경 오염 예방이 생활 향상과 어떤 관계가 있는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | 분 | 사 | | | |
| 6/15 | 북 | * 도 의회에서 하는 일과 도민들과의 관계를 알고 우리 도의 발전을 위해 협력하는 마음을 갖는다. | 3 | 2 | | 가정 | | | |
| 7/15 | 도 | * 도청에서 하는 일을 알아보고, 바르게 이용할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 사 | | | |
| 8/15 | | * 도 교육청에서 하는 일을 알고, 도민들과의 관계를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 지 | 사 | | | |
| 9/15 | | * 교육 위원회와 도민의 생활을 돕는 그 밖의 기관들이 하는 일을 알고, 도민들과의 관계를 설명할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 사 | | | |
| 10/15 | | * 우리 도에 있는 여러 가지 시설과 그 이용 방법을 알고 바르게 이용할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 사 | | | |

| | | | | | | | |
|----|---------|---|-----|----|---|---|--------|
| | 11/15 | * 우리 도민들이 협동하여 소득 중대에 힘쓰고 있는 사례 조사를 통하여 도민의 생활 향상을 위한 노력을 설명할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 중 | 경 |
| | 12/15 | * '경상 북도 종합 개발 계획'을 세우는 까닭과 권역별 개발 계획의 기본 내용을 말할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 경 |
| | 13/15 | * '경상 북도 종합 개발 계획'이 이루어졌을 때의 발전 모습을 예측할 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 경 |
| | 14/15 | * 우리 도의 발전을 위하여 자기가 할 수 있는 일을 찾아 적극 참여하고 협력하는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | | 가사 |
| | 15/15 | 0 단원 평가 0 심화 자료 | 14개 | 11 | 3 | 0 | 12 214 |
| 계 | 3 | 51 | 48개 | 40 | 8 | 0 | 46 248 |
| 경남 | 1. 1/17 | * 단원의 학습 내용과 체계를 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | 중 | 사 |
| | 리 2/17 | * 지도에 나타나 있는 기호, 방위, 축척, 등고선 등을 바르게 읽고 이용할 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 지 |
| | 가 3/17 | * 우리 도의 사정을 알 수 있는 방법이나 자료를 알아보고, 그 이용 방법을 말할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 지 |
| | 살 4/17 | * 경상 남도의 고무 발달된 산업을 알고 그러한 산업이 발달하게 된 이유를 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 경 |
| | 고 5/17 | * 경상 남도에 있는 문화재와 사적, 관광지 등에 대한 자랑거리를 예를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 역 |
| 경상 | 6/17 | *우리 나라 지도에서 경상 남도의 위치와 행정 구역을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 지 |
| 남도 | 7/17 | * 우리 도의 여러 가지 시설들을 조사해 보고 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 지 |
| | 8/17 | * 우리 도의 산과 강의 모습을 알 수 있다. * 지리산의 자연 환경을 주민들의 생활 모습과 관련지어 설명할 수 있다. | 5 | | | 지 | 지 |
| | | | 2 | 3 | | 분 | 지 |
| | 9/17 | * 남해안의 지형적 특징과 자연의 이용 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 지 |
| | 10/17 | * 남해안의 자연 환경을 알고 이 곳 사람들의 자연 이용 모습을 예를 들어 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 지 |
| | 11/17 | * 우리 고장의 문화재와 유적을 조사해 보고 조상들의 생활 모습과 슬기로운 지혜를 알 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 역 |
| | 12/17 | * 우리 도의 어려움을 이겨낸 훌륭한 조상들을 조 | 2 | 3 | | | 가역 |

| | | | | | | | |
|--------|--|-----|----|---|---|----|-----|
| 13/17 | 사해 보고 그분들의 호국 정신을 본 받을 수 있다. * 우리 고장의 중요한 민속 놀이를 조사해 보고, 우리 생활과 어떤 관계가 있는지 말할 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 역 | | |
| 14/17 | * 우리 고장의 각 지역별 민속 놀이의 종류와 그 | 4 | 1 | 지 | 역 | | |
| 15/17 | 유래를 알 수 있다. * 우리 도의 내력을 연표로 알아보고, 그림 연표로 | 2 | 3 | 이 | 역 | | |
| 16/17 | 나타낼 수 있다. * 역사 지도를 통하여 우리 나라와 우리 도에 변해 | 2 | 3 | 이 | 역 | | |
| 17/17 | 온 모습을 알 수 있다. 0 단원 평가 | 17개 | 12 | 5 | 0 | 16 | 117 |
| 2.1/17 | * 단원의 학습 내용 체계를 파악하고, 학습 계획을 | 4 | 1 | 중 | 사 | | |
| 살 | 세울 수 있다. | | | | | | |
| 기 2/17 | * 경상 남도의 농업 발달 모습을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 종 3/17 | * 경상 남도의 수산업 발달 모습을 설명할 수 있 | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 은 | 다. | | | | | | |
| 4/17 | * 경상 남도의 특산물 종류와 생산지를 설명할 수 | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 경 | 있다. | | | | | | |
| 상 5/17 | * 창원 기계 공업 단지의 공업 발달 모습을 설명할 | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 남 | 수 있다. | | | | | | |
| 도 6/17 | * 마산 수출 자유 지역의 발달 모습을 설명할 수 | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| | 있다. | | | | | | |
| 7/17 | * 시장 모습을 조사해 보고 그 내용을 정리하여 말 | 3 | 2 | 이 | 경 | | |
| | 할 수 있다. | | | | | | |
| 8/17 | * 물자의 이동 경로를 예를 들어 말할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| | * 우리 도의 무역 현황을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 경 | | |
| 9/17 | * 우리 도민들의 소득 증대를 위한 노력을 알고 성 | 3 | 2 | 이 | 경 | | |
| | 공 사례를 열거할 수 있다. | | | | | | |
| 10/17 | * 농·어민 후계자의 성공 사례를 통해 본받을 점 | 3 | 2 | 이 | 경 | | |
| | 과 우리가 해야 할 일을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 11/17 | * 인구 분포도를 보고 지역에 따라 인구 분포가 다 | 3 | 2 | 이 | 지 | | |
| | 른 까닭을 말할 수 있다. * 인구 변화에 따른 문제점을 조사하여 해결 방법 | 3 | 2 | 이 | 지 | | |
| | 을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 12/17 | * 우리 도의 주요 도시들의 위치를 지도에서 찾아 | 3 | 2 | 이 | 지 | | |
| | 보고, 그 특징을 말할 수 있다. | | | | | | |
| 13/17 | * 교통 지도를 보고 우리 도의 주요 교통로를 말할 | 3 | 2 | 이 | 지 | | |

| | | | | | | | | |
|----|-------|--|-----|----|---|---|----|---|
| | | 수 있다. | | | | | | |
| | 14/17 | * 교통 수단의 발달이 우리의 생활에 미치는 영향을 조사하여 사례별로 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 사 | |
| | 15/17 | * 우리 도의 통신 시설을 조사해 보고, 통신의 발달이 산업과 우리 생활에 미치는 영향을 사례를 들어 설명할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 이 | 사 | |
| | 16/17 | * 우리 도의 산업, 인구, 교통, 통신에 관한 내용을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 지 | 사 | |
| | 17/17 | 0 단위 평가 | 18개 | 17 | 1 | 0 | 18 | 0 |
| 3. | 1/17 | * 단원의 학습 문제를 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | 중 | 사 | |
| 발 | 2/17 | * 우리 생활에 사용하고 있는 물이 가정에 오기까지의 과정을 알고, 바르게 사용하는 방법을 말할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 사 | |
| 전 | 3/17 | * 남강 다목적 댐의 물 자원 이용의 실태를 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | 지 | 사 | |
| 하 | | * 하수 처리 이유를 알고 하수도의 바른 사용을 통해 환경 정화에 관심을 가질 수 있다. | 3 | 2 | | | 가 | 사 |
| 는 | 4/17 | * 우리 고장의 문제점에는 어떤 것이 있는지 찾을 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | |
| 경 | | * 인구 증가와 차량 증가로 생기는 교통 문제를 알고 이를 해결하는 데 노력할 수 있다. | 3 | 2 | | | 가 | 사 |
| 상 | 5/17 | * 인구의 이동과 증가로 생기는 주택 문제를 해결하는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | |
| 남 | | * 연료 변천의 이유와 그 과정을 알고 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | |
| 도 | 6/17 | * 쓰레기를 줄이기 위한 도민의 노력을 통해 환경의 중요성을 알 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 사 | |
| | | * 환경 오염의 방지를 위해 노력하고 있는 일들을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | | 이 | 사 | |
| | 7/17 | * 환경 보전을 위해 우리들이 할 수 있는 일들을 알고 표어나 포스터를 만들어 게시할 수 있다. | 2 | 3 | | 이 | 사 | |
| | | * 도 의회 의원들의 활동을 찾아 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | 지 | 정 | |
| | 8/17 | * 도 의회의 역할과 기능을 이해한다. | 5 | | | 이 | 정 | |
| | 9/17 | * 도청의 활동과 바른 이용 방법을 찾아 발표할 수 있다. | 4 | 1 | | 이 | 정 | |

| | | | | | | | |
|--------|------|---|-----|----|---|---|--------|
| | | * 도청의 하는 일에 대하여 도민들이 협력하는 자세를 갖는다. | 5 | | | | 가사 |
| 10/17 | | * 도민의 생활을 돕는 여러 기관과 단체들의 하는 일을 찾아 발표할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 사 |
| 11/17 | | * 도민의 자치 활동을 살펴 보고 우리도 본받을 수 있다. | 4 | 1 | | | 가정 |
| 12/17 | | * 살기 좋은 경상 남도를 만들기 위하여 추진하고 있는 발전 계획의 주요 내용을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | | | 중 . 사 |
| 13/1 | | * 오늘날 경상 남도가 발전하고 있는 모습과 종합 개발 계획 등 여러 가지 자료를 통하여 미래의 달라질 우리 도와 도민의 모습을 설명할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | | 중 . 사 |
| 14/17 | | * 지역별 특성을 살린 개발 계획의 주요한 내용을 조사하여 발표할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 사 |
| 15/17 | | * 경상 남도 종합 개발 계획이 마무리 되는 2001년의 주요 개발 지표를 찾아 말할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 사 |
| | | * 우리 고장의 자랑 발표회를 준비하여 열 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 . 사 |
| 16/17 | | * 보다 살기 좋은 경상 남도를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다. | 3 | 2 | | | 가사 |
| | | * 2001년대 경상 남도의 발전 모습을 여러 가지 작품으로 만들어 전시할 수 있다. | 2 | 3 | | | 가사 |
| 17/17 | | 0 단위 평가 | 24개 | 21 | 3 | 0 | 18 624 |
| 계 3 | 51 | | 59개 | 50 | 9 | 0 | 52 759 |
| 제 1. 주 | 1/12 | * 단원의 학습 내용을 파악하고 학습 문제 해결을 위한 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | | 중 . 지 |
| 주 | 2/12 | * 지도와 지형도를 보며 제주도의 땅 모양과 위치를 파악할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 지 |
| 도 | 3/12 | * 제주도 땅의 특징을 이해할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 . 지 |
| 의 | | * 제주도의 하천의 모습을 조사하고 이름난 바위와 동굴의 특징을 파악할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 지 |
| 모 | 4/12 | * 제주도 해안의 모습과 바닷속의 특징을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | | | 이 . 지 |
| 습 | 5/12 | * 제주도 기후의 특색을 알고 강수량이 우리 생활에 어떤 영향을 미치는지 설명할 수 있다. | 3 | 2 | | | 이 . 지 |
| | 6/12 | * 기온의 차이에 따라 식물의 종류와 자람에 대하 | 4 | 1 | | | 이 . 지 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|-------|---|-----|----|---|---|----|----|----|--|--|--|--|
| | | 여 설명할 수 있다. | | | | | | | | | | | |
| | 7/12 | * 보호해야 할 귀중한 식물들을 설명할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 지 | | | | | |
| | | * 자연과 생활 모습을 조사하기에 알맞은 자료를 찾아 활용할 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | 8/12 | * 지역 사회의 모습을 조사하기 위한 여행 계획을 세울 수 있다. | 3 | 2 | . | 중 | . | 지 | | | | | |
| | 9/12 | * 지도의 종류, 방위, 기호를 알고 지도를 바르게 읽을 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | 10/12 | * 지형을 나타내는 방법을 알고, 땅의 높낮이를 판단할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | | * 축척의 의미를 알고, 실제의 거리를 알아낼 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | 11/12 | * 통계 자료를 나타낼 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | | * 통계와 도표를 이용하여 자연의 모습과 주민의 생활을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 지 | | | | | |
| | 12/12 | * 단원의 학습 요점을 정리하고, 지역사회에 대한 공지와 애향심을 갖는다. | 4 | 1 | . | . | . | 일지 | | | | | |
| | | 0 단원 평가 | 16개 | 16 | 0 | 0 | 15 | 1 | 16 | | | | |
| 2. | 1/13 | * 주요 학습 내용을 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 역 | | | | | |
| 제 | | | | | | | | | | | | | |
| 주 | 2/13 | * 삼성 신화의 내용을 조사하여 파악할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 | | | | | |
| 도 | | * 제주도의 내력을 개관하여 주요 사실을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 | | | | | |
| 의 | | | | | | | | | | | | | |
| | 3/13 | * 문화재의 뜻을 알고 우리 고장의 문화재를 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 역 | | | | | |
| 내 | | | | | | | | | | | | | |
| 력 | 4/13 | * 제주도의 문화재를 종류별로 파악하고, 문화재를 아끼고 보존하려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가역 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 5/13 | * 한라 문화재의 행사 내용을 말할 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 역 | | | | | |
| | | * 제주도의 민요를 두 가지 이상 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 지 | . | 역 | | | | | |
| | 6/13 | * 조상들의 아름다운 풍속을 이어받아 오늘에 맞게 발전시키려는 태도를 갖는다. | 5 | . | . | . | . | 가역 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 7/13 | * 조상들이 남긴 유물, 유적을 통하여 의식주 생활과 농업·어업을 하던 모습을 알 수 있다. | 2 | 3 | . | 이 | . | 역 | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | |
| | 8/13 | * 제주도의 내력을 알 수 있는 여러 가지 자료들을 모아 정리할 수 있다. | 4 | 1 | . | 중 | . | 역 | | | | | |

| | | | | | |
|---------|---|-----|----|---|-----------|
| 9/13 | * 여러 가지 자료들을 모아 분류하고, 연표 만드는 방법을 알 수 있다. | 2 | 3 | 분 | 역 |
| 10/13 | * 연표를 만들어 보고 제주도의 내력을 알 수 있다. | 4 | 1 | 적 | 역 |
| 11/13 | * 역사 지도를 이용하여 제주도 행정 구역의 변천 과정을 알 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 역 |
| 12/13 | * 고장을 빚낸 사람들의 한 일을 통하여 그 때의 우리 나라 사정을 알 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 역 |
| 13/13 | * 문화재 사진 전시회를 통하여 제주도의 내력을 알아보고 이를 보존하려는 태도를 갖는다. | 4 | 1 | | 가역 |
| 0 단원 평가 | | 15개 | 11 | 4 | 0 12 3 15 |
| 3. 1/13 | * 제주도의 산업과 교통·통신을 탐구하기 위한 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | | 중 경 |
| 2/13 | * 제주도의 옛날과 오늘날의 농업 발전에 대하여 알고 특산물에 대하여 말할 수 있다. | 3 | 2 | 지 | 경 |
| 3/13 | * 제주도에서 생산된 농산물이 팔려 나가는 모습을 알아보고 다른 지방에서 제주도로 들어오는 물건에는 어떤 것들이 있는지 알 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| 4/13 | * 제주도의 축산업 발전의 조건과 노력에 대하여 이해할 수 있다. | 3 | 2 | 이 | 경 |
| 5/13 | * 제주도 수산업의 발전 모습과 앞으로의 발전 노력을 이해할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 6/13 | * 제주도가 세계적인 관광지로 알려지는 까닭을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 7/13 | * 제주도에 있는 관광지를 더욱 잘 개발할 수 있는 방법을 말할 수 있다. | 4 | 1 | 이 | 경 |
| 8/13 | * 지역에 따라 인구의 증감이 달라지고 있음을 이해하고, 자료를 이용하여 인구가 이동하는 까닭과 이에 따른 문제점을 찾아 해결하는 데 관심을 갖는다. | 1 | 3 | 1 | 반사 |
| 9/13 | * 우리 고장의 도로는 어떻게 나 있으며, 우리 생활과는 어떤 관계가 있는지 자료를 이용하여 파악할 수 있다. | 2 | 3 | 이 | 사 |
| 10/13 | * 우리 고장과 연결 되는 뱃길을 알아보고, 이를 지도에 나타내어 우리 생활과 어떤 관계가 있는지 | 2 | 3 | 적 | 사 |

| | | | | | | | | | |
|----|-------|--|---|-----|---|---|---|----|-----|
| | | 파악할 수 있다. | | | | | | | |
| | 11/13 | * 우리 고장과 연결되는 항공로를 알아보고, 이를 지도에 나타내어 우리 생활과 어떤 관계가 있는지를 파악할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 적 | . | 사 | |
| | 12/13 | * 우리가 이용하는 통신 수단들에 대해 알아보고, 우리 생활과의 관계를 파악하며, 미래의 통신에 대해 예상할 수 있다. | 1 | 3 | 1 | 분 | . | 사 | |
| | 13/13 | * 우리 고장의 산업과 생활, 사람과 물자의 이동, 교통과 통신에 대해 조사 토의한 내용을 정리하고, 종합적으로 이해한다. | 1 | 3 | 1 | 종 | . | 사 | |
| | | 0 단위 평가 | | 13개 | 7 | 6 | 0 | 12 | 113 |
| 4. | 1/13 | * 단원에 대한 공부할 내용을 파악하고 학습 계획을 세울 수 있다. | 4 | 1 | . | 종 | . | 사 | |
| 발 | | | | | | | | | |
| 전 | 2/13 | * 고장 발전을 위하여 마을 사람들이 무엇을 의논하고, 어떤 일들을 하고 있는지 조사할 수 있다. | 4 | 1 | . | 종 | . | 사 | |
| 하 | | | | | | | | | |
| 는 | 3/13 | * 마을 사람들의 어려운 문제점은 무엇인지 조사하고 이를 어떻게 해결하는지 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| 제 | 4/13 | * 자연을 보호하는 활동과 쓰레기로 인한 피해를 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 사 | |
| 주 | | | | | | | | | |
| 도 | 5/13 | * 쓰레기가 늘어나는 까닭과 쓰레기를 효과적으로 처리하는 방법을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 사 | |
| | | | | | | | | | |
| | 6/13 | * 수돗물이 만들어져서 가정까지 오는 과정을 알고 수돗물을 바르게 사용하는 방법을 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 지 | . | 사 | |
| | | | | | | | | | |
| | 7/13 | * 물을 오염시키는 원인과 그 피해를 알고 스스로 환경 보전을 할 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 | |
| | | | | | | | | | |
| | 8/13 | * 우리 고장의 자연 재해의 종류를 알고, 그 피해를 줄이기 위해 어떻게 노력해야 하는지 알 수 있다. | 3 | 2 | . | 이 | . | 사 | |
| | | | | | | | | | |
| | 9/13 | * 자연 재해를 이겨낸 우리 조상들의 슬기와 정신을 알고 본받을 수 있다. | 4 | 1 | . | . | . | 가사 | |
| | | | | | | | | | |
| | 10/13 | * 지방자치의 필요성과 지방의회가 하는 일을 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 이 | . | 정 | |
| | | | | | | | | | |
| | 11/13 | * 제주도의 행정구역을 알고, 관청이 하는 일이 무엇인지 알 수 있다. | 4 | 1 | . | 지 | . | 정 | |
| | | | | | | | | | |
| | 12/13 | * 제주도의 미래를 상상해 볼 수 있다. | 5 | . | . | 이 | . | 사 | |

| | | | | | | |
|-----|-------|---|-----|----|----|-----------|
| | 13.13 | * 제주도를 살기좋은 곳으로 만들기 위하여 우리들이 어떻게 노력해야 하는지 설명할 수 있다. | 4 | 1 | 지 | 사 |
| | | 0 단위 평가 | 13개 | 13 | 0 | 0 11 2 13 |
| 제 4 | 51 | | 57개 | 47 | 10 | 0 50 7 57 |
| 총 4 | 총시수 | | | 1 | | 1 1 |
| 8 | 763 | 총목표수 1,275개 | | 0 | 2 | 0 1 2 |
| 계 단 | | | | 7 | 0 | 0 9 8 7 |
| 위 | | | | 3 | 2 | 1 4 5 |
| | | | | 개 | 개 | 개 개 개 |

본 자료 분석에 협조해 주신

- 강원경 : 교감
 - ▷ 전국 현장연구 1등급 입상
- 양보현 : 교사
 - ▷ 제주대학교 교육대학원 사회교육과 3학기
 - ▷ 현장연구 1등급 연속 4회 입상
 - ▷ 「사회와 탐구」 “아름다운 제주도” 교과서, 교사용지도서-집필
- 고영만 : 교사
 - ▷ 제주대학교 교육대학원 국민윤리학과 3학기
 - ▷ 전국 과학자료전 2등급 입상
- 고인호 : 교사
 - ▷ 제주대학교 교육대학원 국민윤리학과 3학기
 - ▷ 전국 인성교육 자료전 2등급 입상
- 김호기 : 교사
 - ▷ 교원대학원 졸업
 - ▷ 현장연구 전국 1등급 입상

분들께 감사를 드립니다.