

석사학위 청구논문

부모-자녀간 성의식 차이가 자녀의
성지식·성행동에 미치는 영향

지도교수 박태수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

김유욱

2001년 8월

父母-子女간 性 意識 差異가 子女의
性 知識·性 行動에 미치는 영향

指導教授 朴 泰 秀

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2001年 4月 日

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻



金裕玉의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2001年 7月 日

審査委員長 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

석사학위 청구논문

부모-자녀간 성 의식 차이가 자녀의
성 지식 · 성 행동에 미치는 영향

지도교수 박 태 수



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

김 유 옥

2001년 8 월

父母-子女간 性 意識 差異가 子女의
性 知識·性 行動에 미치는 영향

指導教授 朴 泰 秀

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

2001年 4月 日

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻



金裕玉의 教育學 碩士學位 論文을 認准함

2001年 7月 日

審査委員長 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

審 查 委 員 _____ 印

<국문초록>

부모-자녀간 성 의식 차이가 자녀의 성 지식 · 성 행동에 미치는 영향*

김 유 옥

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 박 태 수

본 연구는 성 의식 조사를 통해 부모와 자녀의 성 의식 차이를 알아보고 이들의 성 의식 차이에서 나타나는 자녀의 성 지식, 성 행동을 밝힘으로서 성 비행을 미리 예방할 수 있는 교육적 자료로 활용 하고자한다.



이에 따라 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 설정하였다.

- 첫째, 부모와 자녀는 성 의식 영역별로 어떠한 차이가 있는가 ?
- 둘째, 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떠한 관계가 있는가?
- 셋째, 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떠한 관계가 있는가 ?

이상과 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

* 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에서 제출된 교육학 석사 학위 논문임

가설1 부모와 자녀는 성 의식의 하위영역(이성교제의식, 순결의식, 성 충동조절의식, 성폭력의식)별로 차이가 있을 것이다.

가설2 부모와 자녀의 하위영역별 성 의식차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설3 부모와 자녀의 하위영역별 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

이상의 연구문제를 해결하기 위하여 조사대상자는 제주도내 인문계고등학교, 실업계고등학교 각각 3개교 씩 총 6개교의 214명이다.

성 의식 측정도구는 Reiss Scales 외 (1985)가 제작하고 김수련 (1997)이 고등학교 학생에게 적용하였던 「성 의식 조사 설문지」이다.

성 지식 및 성 행동 측정도구는 임민택(1997)이 제작하여 고등학교 학생에게 적용했던 것을 일부 발췌하여 사용하였다.

자료처리는 spss 프로그램으로 부모와 자녀의 성 의식 차이를 알아보기 위하여 t검정을 하였고, 자녀의 성 지식·성 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 일원변량 분석(one-way-anova) 및 pearson의 x^2 검정으로 분석하였다.

이상의 연구결과를 종합하여 본 연구에서 밝히고자 했던 결론은 다음과 같다.

첫째, 부모와 자녀의 성 의식 차이를 보면 부모는 순결의식이 높게 나타난 반면 자녀는 이성교제의식이 높게 나타나고 있어서 부모는 보수적인 성 의식 관을 지니고 있고 자녀는 이성교제의식에 적극적이고 진보적이다.

둘째, 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에서 부모가 높게 나타난 반면 자녀는 낮게 나타나고 있다. 따라서 청소년들은 사회의 성폭력 심각성에 대한 인식도가 낮다

셋째, 부모와 자녀의 순결의식, 성 충동조절의식에서 자녀의 임신과정 인식에 대한 성 지식은 집단간에 유의한 차이를 보이고 있어서 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 지식에 영향을

미친다.

넷째, 자녀의 피임법에 대한 성 지식은 부모와 자녀의 성 의식에 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 피임법 인식에 대한 응답자 214명중 ‘피임법’에 대하여 ‘확실히 알고있다’고 응답한 학생은 11명에 불과하여 어느 집단에서나 피임법에 대한 지식은 무지한 상태로서 집단간에 차이가 희박하다.

다섯째, 부모와 자녀의 성 의식 차이가 있거나 부모와 자녀(양쪽) 성 의식이 낮은 집단에서 ‘이성친구와의 키스경험’ ‘이성과의 강제 성행위 경험’ ‘자위행위 경험’ 등 성행동이 높게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 행동에 영향을 미친다.

여섯째, 자녀의 ‘성 충동을 느낄 때의 행동’을 보면 부모와 자녀(양쪽) 성 의식 차이가 없을 때 취미활동, 운동 등으로 해소하는 반면 부모와 자녀의 성 의식 차이가 있을 때 자위 행위 및 직접적인 성 경험을 한다.



목 차

| | |
|--------------------------------------|----|
| I. 서 론..... | 1 |
| 1. 연구의 필요성 및 목적 | 1 |
| 2. 연구문제와 가설 | 3 |
| II. 이론적 배경 | 5 |
| 1. 성 의식 발달 | 5 |
| 2. 청소년의 성 의식과 성 지식·성 행동 특성 | 8 |
| 3. 성인의 성 의식과 성 행동특성..... | 12 |
| 4. 성 의식과 성 지식·성 행동과의 관계 | 14 |
| III. 연구방법 | 19 |
| 1. 연구대상 | 19 |
| 2. 측정도구 | 19 |
| 3. 자료처리 및 통계 | 20 |
| IV. 연구결과 및 해석..... | 23 |
| 1. 부모와 자녀의 영역별 성 의식 차이 | 23 |
| 2. 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 지식..... | 24 |
| 3. 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 행동..... | 27 |
| V. 요약 및 결론 | 36 |
| 1. 요약 | 36 |
| 2. 결론 | 40 |
| 3. 제언 | 41 |
| 참고문헌 | 42 |
| ABSTRACT | 45 |
| 부록 | 49 |

표 목 차

| | |
|---|----|
| <표Ⅲ-1> 연구대상 및 사례수..... | 17 |
| <표Ⅲ-2> 성 의식 영역별 문항수와 문항번호 | 18 |
| <표Ⅲ-3> 성 지식·성 행동 문항수와 문항번호..... | 18 |
| <표Ⅲ-4> 성 의식 범위 | 19 |
| <표Ⅲ-5> 부모와 자녀의 성 의식 평균점수와 표준편차..... | 19 |
| <표Ⅲ-6> 성 의식의 집단별 사례수 | 20 |
| <표Ⅳ-1> 부모와 자녀의 영역별 성 의식 차이 | 21 |
| <표Ⅳ-2> 부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도 | 23 |
| <표Ⅳ-3> 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도 | 24 |
| <표Ⅳ-4> 부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도 | 24 |
| <표Ⅳ-5> 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도 | 25 |
| <표Ⅳ-6> 부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 26 |
| <표Ⅳ-6-1> 부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 27 |
| <표Ⅳ-7> 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 28 |
| <표Ⅳ-7-1> 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 29 |
| <표Ⅳ-8> 부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 30 |
| <표Ⅳ-8-1> 부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 31 |
| <표Ⅳ-9> 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 32 |
| <표Ⅳ-9-1> 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차이..... | 33 |

I. 서 론

1. 연구의 필요성 및 목적

오늘날 우리는 급격한 사회변화 속에서 살고 있다. 우리의 전통관습도 시대에 따라 변화를 겪어 왔으며, 최근 매스미디어 발달로 전 세계를 한눈에 볼 수 있는 이 시대에 우리의 청소년들은 적절한 자아발달 및 자아 정체감의 확립에 다각도로 큰 영향을 받고 있다. 우리사회는 지금까지의 전통적인 성역할을 이상적인 것으로 보고 이러한 고정관념을 고수해 왔으나 최근에 와서 여성의 사회적 진출과 성의 개방, 여성해방과 가족구조의 크기 및 변화 등 지금까지 지켜온 전통적 성역할에 변화를 초래하였다(이광자,1996).

이러한 사회 변화에도 불구하고 우리 가정은 전통적인 유교문화의 영향으로 가부장제의 의식이 잔존하여 남녀의 성차별로 남녀에게 서로 다른 이중구조적 성 도덕관을 강조하고 있으며, 부모와 자녀 사이에 성에 관한 대화는 기피 해버리는 일이 허다하다. 또한 자녀의 성에 관한 호기심과 탐구욕을 봉쇄 해버리는 것이 일상화 되어있다.

그러나 오늘날 청소년들의 성문화는 기성세대와 달리 훨씬 자유롭고 감각적이며 성에 대한 전통적인 가치규범에서 거의 일탈하거나 급속히 벗어나고 있다(이성희, 1992). 특히 현대사회의 성정보의 범람, 사회적 개방화에 따른 이성접촉 기회의 확대는 성의 해방시대를 가져오게 하였고 이러한 현상은 청소년들에게 신체적 성숙과 함께 이성교제에 대한 호기심을 불러일으켜 성적 성숙의 조기화 현상을 초래하고 있다. 이와같이 성적 성숙의 가속화는 신체적 조숙과 정신적 미숙의 불균형을 초래하여 청소년의 성충동이 유발되어 많은 성문제의 발생원인 중의 하나가 되고 있다(이은정, 1997).

장경숙(1996)의 연구결과에 의하면 청소년들은 이성교제에 가장 관심이 높고 성에 대한 정보는 친구와 대중매체를 통해서 얻고 있으며, 혼전 성관계에 대해서는 매우 개방적인 반면 성 지식은 무지한 상태에 있는 것으로 나타나고 있다. 그럼에도 가정에서는 부모 자신이 성에 대한 막연한 죄책감, 자신이 어렸을 때는 배우지 않아도 잘 알았다는 이유 등으로 자녀와 성에 관련한 대화를 기피함으로써 자녀와의 성 의식이나 가치관에 벽을 쌓게되는 결과를 초래한다.

청소년들에게 도덕과 가치관을 세워주는 제도의 흐름을 보면 1960년대는 부모가 아니면 가족이었으나 1980년대는 미디어(TV, 음악, 영화), 친구, 가족의 순으로 영향을 준다고 하였다(서상원, 1997 재인용). 뿐만 아니라 현재 우리나라의 고등학교 실태는 대체로 성적이 부진하거나 가정이 빈곤한 학생들이 실업계 고등학교에 진학하고 학업성적이 우수한 학생들이 인문계(일반계) 고등학교로 진학하고 있다고 밝히고 있다(장광자, 1996). 그리고 실업계 고교생의 비행성이 높고 비행청소년은 보편적으로 성 비행을 저지르는 경향이 있으므로 성의식이 낮을 확률이 크다고 할 수 있다(전명재, 1991). hurlock의 성 의식의 발달에 있어서 남녀간에 차이가 있으며, 성적충동을 통제하는 방식이나 의식 수준에 있어서도 남녀에 따라 다소 차이를 보인다고 하였다(전명재, 1991, 재인용).

청소년 성 의식에 관한 연구(김수련: 1997, 김윤숙: 1998, 김홍규 : 1996, 임민택: 1997)에서 보면 남학생과 여학생, 인문계와 실업계에 따라 고등학생의 성 의식에 차이를 밝히고 있다 그러나 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따라 자녀들의 성 지식, 성 행동은 어떻게 다르게 나타나는지를 밝힌 논문은 매우 미흡하다.

따라서 본 연구는 부모와 자녀 성 의식 차이를 알아보고 이들의 성 의식 차이에서 나타나는 자녀의 성 지식, 성 행동을 밝힘으로써 성 비행을 예방할 수 있는 교육자료로 활용 하고자 한다.

2. 연구 문제와 가설

본 연구에서는 부모-자녀간 성 의식차이를 알아보고 성 의식 수준에 따라 자녀의 성 지식 및 성 행동에 어떠한 관계가 있는지를 밝히고자 한 것으로써 연구문제는 다음과 같다.

첫째, 부모와 자녀의 성 의식은 영역별로 어떠한 차이가 있는가 ?

둘째, 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 지식과 어떠한 관계가 있는가 ?

셋째, 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 행동과 어떠한 관계가 있는가 ?

이상과 같은 연구문제를 규명하기 위하여 다음과 같은 가설을 설정하였다.

가설1 부모와 자녀는 성 의식의 하위영역(이성교제의식, 순결의식, 성충동조절의식, 성폭력의식)별로 차이가 있을 것이다.

가설2 부모와 자녀의 하위영역별 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설2-1 부모와 자녀의 이성교제 의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설2-2 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설2-3 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설2-4 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

가설3 부모와 자녀의 하위영역별 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

가설3-1 부모와 자녀의 이성교제 의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

가설3-2 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에

차이가 있을 것이다.

가설3-3 부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

가설3-4 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.



Ⅱ. 이론적 배경

본 장에서는 선행연구 및 문헌을 통하여 성 의식의 발달을 살펴보고 청소년과 성인의 성 의식과 성 행동 특성, 그리고 성 의식과 성 지식·성 행동과의 관계를 중심으로 이론적 배경을 살펴보고자 한다.

1. 성 의식 발달

성은 생물학적인 용어로서 성(sex)과 심리학적, 문화적 용어로서 성(gender) 즉 ‘남성 성’ ‘여성 성’ 이라는 개념으로 연결되어 있다.

성이란 말은 어원적으로 살펴보면 라틴어로 세크타스(sextus)에서 나온 것으로 그것은 분리한다는 뜻을 지녔다. 즉 어미에서 자식이 태어나 성장해 가듯이 발생(탄생)하여 또 하나의 개체로 분화(성장)해 간다는 뜻이다. 그리고 수컷이나 암컷 혹은 남자와 여자 등과 같이 한 종자가 두 가지로 분화된다는 의미도 포함하고 있다고 볼 수 있다(이용구, 1990).

성의 개념에 대한 이론으로, Adams(1976)와 Otto(1971)에 의하면 “성은 인생의 많은 다른 부분에서 즐거움을 증가시키기 위해 생기 있게 하는 능력을 신체적, 정신적, 정서적으로 함양함으로써 인생을 찬양하는 것이다” 라고 정의를 내렸다(임민택, 1997, 재인용).

인간의 성은 동물과는 달리 종족보존의 목적, 쾌락의 추구(오락적 성), 애정표현 수단의 목적(인간관계적 성)으로서 성의 의미를 가지고 있다. 심리학적, 문화적인 성(gender)은 사회가 남성, 여성에게 바람직한 특질이 무엇인지를 규정하고 있는데 일반적으로 이상적인 형태는 남성과 여성이 서로 대조되는 특질로 구성되어

있다. 예를 들면, 공격적인 것은 남성적인 특성으로 간주되어 공격적인 여성은 남성적인 특성을 갖고 있다고 해서 여성 성이 결핍된 것으로 판단하였다. 또한 순종과 복종심은 여성 성이 바람직한 특성으로 간주되어 공격적이면서 여성스러운 여성이 될 가능성을 부정하고 있다. 이와 같이 이분화(二分化)된 남성성과 여성성의 구분을 거의 모든 사회에서 받아들이고 있으며, 각 성에 따른 이상적인 형태가 정형화되어 존재하고 있다고 하였다(김태현외 1, 1996). 이와 같이 성 정체를 획득하여 의식화됨에 따라, 행동을 형성시키는 데 있어서는 성의 발달이론에서 찾아 볼 수 있다

정신분석학적 이론에서는 성적 동일시 개념을 이용해 성의 발달을 설명하고 있는데 성적 동일시의 기본적 동기는 남녀의 생물학적 차이에 있다고 본다. Freud(1948)는 인간의 행동에 있어서 본능의 역할을 강조하였으며, 성욕은 출생 시부터 가지고 있으며 이것의 표출방식은 일생을 걸쳐서 학습되어야 한다는 것이 그의 견해이다. 즉 Freud는 성적본능의 에너지인 리비도(libido, 성본능)는 일생을 통해서 신체 각 부위에 영향력을 미친다고 하였다(김혜숙, 1995).

Freud는 ‘Three essays on the theory of sexuality’에서 유아의 정신적 발달에 관하여 18개월까지 구순기에 있는 유아의 성감은 입에 국한되지만 항문기에는 항문으로 이동되며, 남근기에는 생식기에 관심을 갖게 되고 마지막 단계인 성기기(Genital stage :14-22세)는 사춘기의 발달과 함께 이성에 대한 관심과 인식이 증가되며, 성적 그리고 공격적 충동이 다시 나타난다고 하였다. 이러한 변화들은 청년기의 흥분상태와 성적인 활동의 증가에 영향을 미친다. 그러므로 Freud의 발달단계에서 고등학생의 시기는 성기기에 해당된다. 성기기의 특성을 살펴보면, 사춘기에는 극적인 신체변화, 생리적 변화로 격동의 단계이며 잠복기 동안에 잠자고 있던 성적, 공격적 충동은 자아와 그 방어를 압도 할 정도로 위협적이 된다고 하였다. 프로이드의 성 발달단계를 기초자료로 봤을 때 고등학생의 성 의식은 개인적인 차이는 있겠으나, 출생에서부터 성기기까지 아니면 그 이상으로 우리 문화 속에서는 부모

와 생활하기 때문에 성 문제에 대한 부모의 성 의식이 중요성은 자녀의 생활 중에 어느 누구보다도 부모에 의해 영원하고 깊게 형성된다고 하였다(김매선, 1998, 재인용).

Hurlock 의 발달단계이론에서 Hurlock(1968)은 개인에 따라 다소 차이는 있으나 정상적인 사람은 모두 초기 성적단계(1-5세), 성적 대항기(6-12세), 성적 혐오기(13-14세), 성적 애착기(14-15세), 이성애 단계(16-20세)의 다섯 단계 과정을 거친다고 한다.

이러한 성의식 발달을 청소년기와 관련해서 Hurlock의 이성애 단계(16-20세)를 보면 고등학생이 여기에 해당하는 단계인데, 처음 단계로 송아지사랑(calf love:15-16)단계이다. 이 단계에서는 연상의 이성을 사모하고 존경하며, 영웅 숭배와 비슷하지만 애정요인이 강하다. 상대방의 신체적인 면과 상급생, 선생님, 인기연예인, 운동선수가 관심의 대상이 된다. 두 번째 단계로서 강아지 사랑(puppy love: 16-18세)단계이다. 이 단계에서는 동 연배의 이성애에 대한 관심이 높아지는 시기이다. 적극적으로 이성애 가까이하려고 하고 용모와 복장에 신경을 쓰며 집단 데이트, 과외 활동을 많이 하게 된다. 세 번째 단계로 연애기(19-20세)단계이다. 이 단계에서는 대체로 18세 전까지는 정서적으로 불안정 하지만 이후가 되면 한사람에게 열중하는 연애기를 맞는다.

이와 같은 성 의식 발달단계를 요약하면 대체로 초기에는 나이 많은 이성을 사모하고 애정을 가지다가 차차 동 연배의 이성애에 대한 성적관심을 갖게되며 이성과의 진지하고 격이 없는 대화도 갖게된다. 따라서 이성친구가 있고 없음에 따라 성에 대한 관심, 지식, 태도 및 경험 등이 달라질 수 있다(임민택, 1997). 만약 이 시기에 건전한 성발달이 이루어지지 않으면, 성 왜곡 내지 성 병리현상이 일어난다. 더욱 중요한 것은 청소년의 성적 에너지를 남용하거나 왜곡시킴으로써 스스로 인격을 파괴하고 심지어 성 공포증의 결과를 가져올 수 있다(조성자, 1996). 따라서 청소년기에 성에 대한 관심을 과학적 근거에 의하여 알게 하고 이성과의 조화를 이루어 성 비행을 미리 예방할 수 있도록 이끌어주어야 할 것이다.

2. 청소년의 성 의식과 성 지식 · 성 행동 특성

청소년기란 아동에서 완전한 사회성원으로서는 성원의 지위에 나아가는 과도기적 성격을 띠고 있으며, 신체적으로나 성적으로는 이미 어린이의 위치를 벗어났지만, 성인의 역할을 아직 수행하지 않으면서 그 역할을 준비하고 있는 예비적 성격을 띠고 있다.

청소년기의 성적특성을 박성정(1996)의 연구에서 보면 청소년기의 시작은 여자에 있어 초경의 시작과 남자에 있어서는 사정현상이 일어나는 시기라고 할 수 있는데 우리나라 청소년의 경우 여자는 11세 경, 남자는 13세 경으로 여자가 남자보다 2년 정도 빠르며, 미국과 비교해 볼 때, 여학생의 사춘기는 비슷하나 남학생은 1년 정도 늦게 시작한다. 이 시기에는 성호르몬의 활성화가 시작되는 시기로 남녀가 각각 서로 다른 생식능력이 갖추어지고 2차 성징의 발달이 뚜렷해진다. 여성은 난소에서 여성호르몬인 에스트로겐, 남성은 고환에서 안드로젠과 테스토스테론이 증가하여 성장 호르몬이 만족스럽지 못하면 그 단계에서 성공적인 적응을 못할 뿐 아니라 다음 단계의 발달도 지장을 받게되고 개인적으로도 불행을 느끼고 사회적으로도 인정을 받지 못하는 결과를 가져온다고 밝히고 있다.

청소년기의 정서적 특징은 강도 높은 정서적 경험을 하게 되는데 청소년기의 신체적 변화는 성적인 에너지를 증가시키고, 이성에 대한 본격적인 관심을 갖게된다. 이러한 성적 에너지는 내면적으로 매우 강하고, 불안정한 형태로 경험하게 됨으로써 아직 합리적으로 충족해 낼 수 있는 능력이 발달하지 않았기 때문에 상당한 불안감, 죄책감, 수치감을 경험하게 된다.

Elkind(1978)에 의하면 청소년들은 자기중심적 경향을 가지고 있으며, 청소년들은 자기 자신의 생각에 너무나 몰두한 나머지 자기 자신의 생각과 타인의 생각을 구별하지 못하여 남들도 자기 자신과 똑같이 생각한다고 느끼는 것이다. 이러한 결과로 자기 자신이 상상적 청중(imaginary audience) 앞의 무대 위에 있다고 느끼는 것이다. 이것은 자기 자신이 매우 독특하고 특별한 존재라고

인식하게 만든다고 하였다. 따라서 청소년들이 자기 자신이 남과 달리 독특하다는 생각을 많이 할수록 자기 중심성이 높아져 자기 자신이 남의 눈에 너무 드러나지 않도록 또래들의 문화에 동조하는 경향을 보이게 된다는 것이다. 청소년기 후반에 가면 남을 덜 의식하고 자기중심적 경향이 감소하면서 또래들에게 동조하는 경향도 자연스럽게 감소하게 된다고 하였다(이은미, 2001).

Greene(1990)의 연구결과에 따르면 청소년기에 경험하는 정서 혹은 감정은 성인기의 그것과 거의 유사하나 차이점은 청소년들은 그러한 감정들을 훨씬 더 강렬하게 경험한다는 것이다. 이러한 정서적 경험은 나이가 들어감에 따라 점차적으로 안정적인 감정 경험을 하게된다고 하였다(이은미, 2001).

이와 같이 신체적, 생리적, 심리적(정서적) 발달과 함께 성 의식도 크게 발달한다. 이 시기는 성에 높은 관심을 보이며, 이성에 접촉하고자 하는 성적욕구가 강해지는 등 이성과의 관계가 중요한 의미를 지니게된다. 김수련(1997)의 청소년의 성 의식 조사 연구에서 보면 이성관계 의식은 남자의 경우, 실업계 고교생보다 인문계 고교생이 높게 나타났고, 성 충동조절의식, 성폭력의식은 인문계 고교생보다 실업계 고교생이 높게 나타났다. 반면 여자의 경우, 순결의식, 이성관계의식이 인문계 고교생보다 실업계 고교생이 높게 나타났고, 성 충동조절의식, 성폭력의식은 실업계 고교생보다 인문계 고교생이 높게 나타났다.

이은정(1997)의 연구에서 성 지식 정도와 성에 대한 태도와의 상관 관계에서 성에 대한 지식이 높을수록 성에 대한 태도가 높은 것으로 나타나고 있다.

청소년기의 이러한 특성 요인을 고려해서 생각해 볼 때 성 행동에 직접 영향을 끼친다고 볼 수 있는 성 의식을 이해하는데 도움이 될 것이다. 따라서 성교육은 어릴 때 가정에서부터 시작해야한다. 사회화가 일어나는 최초의 장소가 가정이므로 부모는 자녀에게 교사이며, 동일시 대상이고 모델이다. 성적 호기심은 보통 3~5세 이후 남녀간의 성별 차이와 성인과 아동사이에 생리적인 차이가 흥미로 나타나며 이러한 사실은 성인들이 숨기는 가운데 더

욱 강하게 나타난다. 따라서 최선의 방법은 그들이 알고자 하는 만큼 가르쳐주는 것이다. 정해숙(1994)은 성교육에 임하는 부모들이 가져야 할 자세로써 몇 가지의 지침을 제시하고 있다.

첫째, 성교육을 위해 부모들이 먼저 변화해야 한다.

둘째, 자녀들의 성적 성숙을 인정해야 한다.

셋째, 부모가 일상 생활 속에서 모범을 보여야 한다.

넷째, 딸이나 아들 모두 이성의 성 발달에 대한 이해를 가질 수 있도록 지도해야 한다.

다섯째, 성교육은 과학적인 면과 사회적, 윤리적인 면을 병행하여 가르쳐야 한다.

여섯째, 자녀들의 성에 관한 질문에 당황하거나 회피해서는 안 되며, 부모가 자녀들에게 적극적으로 이야기를 시키는 것이 필요하다. 이러한 사춘기 전 가정에서의 성교육을 바탕으로 청소년기의 성교육 방법을 다음과 같이 말하고 있다(B. Russell, 김한영 역, 교육학: 최광수, 1997, 재인용). ① 청소년들에게 아이를 낳는다는 것은 엄숙한 사실이라는 것을 자각하도록 인도하여야 한다. ② 청소년들에게 어느 시기가 되면 그들도 부모가 된다는 것을 기대하도록 가르쳐야 한다. ③ 청소년들에게 부모가 되는 데 도움이 되는 어느 정도의 초보 지식을 가지도록 지도해야 한다. ④ 청소년들에게 부모로서의 애정이 없이는 어떤 사람도 훌륭한 부모가 될 수 없다는 사실과 이 애정 외에도 많은 지식이 더 필요하다는 것을 확실히 가르쳐 주어야 한다. ⑤ 애정 가운데 소유적인 욕망이 개입될 경우에는 사랑은 그 위대한 힘을 상실하고 인격을 쪼먹는 것이며, 반대로 이러한 요소가 없을 경우 사랑은 인격을 충실하게 하여 더욱 힘찬 생활을 가져오게 한다. ⑥ 사랑은 의무적이어서는 안 된다. 그 이유는 사랑은 의지에 속하는 일이 아니기 때문이다. 사랑은 하나님의 선물이며 하나님이 줄 수 있는 최선의 것이라 하고 하였다.

따라서 성교육은 다른 교육과 마찬가지로 인간을 교육하기 때문에 훌륭한 남녀관계를 목표로 하여 남녀가 제각기 지니고 있는 특성과 역할을 이해하고 평등, 존경, 협력과 신뢰를 바탕으로 인

간으로서 행복한 생활을 할 수 있도록 도와주는 것이어야 할 것이다(중앙대학교 사범대학 교육학회: 최광수, 1997, 재인용).

청소년기의 발달과업을 중심으로 청소년기의 성 관련 발달과업을 살펴보면 첫째, 성욕의 인식과 수용이다. 성호르몬의 증가로 발생하는 성욕을 청소년기에 발달하는 자아적응의 측면과 타인과의 관계에 잘 결합시키는 것이다. 우리사회의 성적 자유와 개방성을 추구하는 분위기는 부모들의 기대하는 방향과는 다르게 청소년들은 성적태도와 가치를 추구하고 있다. 따라서 청소년들에게 보다 성숙하고 충분한 정보와 책임감을 가지고 자기의 정체성과 가치체계를 수용하도록 하고 성이 인간관계의 필수적인 부분으로서 성취와 정서적 충족을 촉진시킨다는 사실을 인식토록 하여야 한다.

둘째, 성 역할을 습득한다. 전통적인 성 역할을 보면 남성은 활동적·독립적·적극적·공격적이며 일을 중시하는데 비해 여성은 의존적·소극적·온순·얌전하고 인간관계를 중시한다. 그러나 다변적인 현대 사회에서는 한 개인으로부터 많고 다양한 역할을 요구하며, 이런 다양한 요구에 효과적으로 대처하기 위해서는 양성적인 성역활이 기대된다.

셋째, 우정을 발달시키고 새로운 사회성을 키워나가는 시기이다. 동료 및 친구관계에서 시작하여 보다 큰 집단에서 자신의 역할을 수행해 낼 수 있는 사회성을 키워 나가야 한다. 또 청소년들은 동성의 친구뿐만 아니라 자신의 신체적 변화와 생리적 변화를 인식함에 따라, 이성에 대한 흥미와 관심이 고조되고, 같은 또래의 이성에 대한 애정을 느끼고 어울릴 수 있는 사회성을 키워나가는 것이 이시기에 기대된다.

넷째, 부모와 다른 가족들로부터 정서적인 독립을 이루는 시기이다. 아동기까지 부모에게 의존함으로써 안정감을 얻었으나 청소년기에는 스스로 결정하고 자신이 한 결정과 행동에 대해 책임지는 것을 배워야 하는 시기이다.

위의 연구결과로 볼 때 본 연구에서는 청소년의 이성교제 의식은 부모보다 자녀가 높게 나타나는 반면 순결의식은 부모가 자녀

보다 높게 나타남으로써 청소년은 이성교제에 적극적이고 진보적이다. 성충동조절 의식에서는 부모와 자녀 유의한 차이는 보이지 않고 있으나 성폭력의식에서는 부모가 자녀보다 높게 나타나고 있어서 자녀는 사회환경에 대한 성폭력의 심각성을 덜 느끼는 것으로 본다.

부모와 자녀의 성 의식과 성 지식·성 행동과의 관계에서 부모와 자녀의 성 의식 차이가 없을 때 자녀의 성 지식이 높고 부모와 자녀의 성 의식 차이가 있거나 낮을 때 자녀의 성행동이 높은 것으로 나타나고 있다.

본 연구결과를 볼 때 가정에서의 성에 대한 태도와 청소년기의 성교육은 건전한 성 의식 함양과 바람직한 성 행동과 연결된다.

3. 성인의 성 의식과 성 행동 특성

부모들의 성 의식과 성 행동은 우리 사회의 성문화에서 찾아볼 수 있다. 박선미(1988)에 의하면 우리사회의 성문화는 대다수의 사회구성원이 성행위를 기반으로 한 자신의 정서, 의식, 행위, 이데올로기 등을 조직하는 하나의 체계적인 사회 역사적 방식이라고 정의하였다(한국형사정책연구원, 1991, 재인용). 한국형사정책 연구원(1991)이 제시한 내용을 중심으로 살펴보면, 전통적인 유교문화에서 이데올로기적으로 부부간의 성 관계는 성적인 쾌락보다는 생식을 위한 것이고 외도에서 성적인 즐거움을 찾아야 한다는 의식이 많은 남성들에게 지배적이었다(심영희, 1989). 또한 성에 대한 인식과 성에 대한 규범이 남성과 여성에게 다르게 적용된다. 남성의 성욕은 충동적이고 억제할 수 없는 것으로 인식되는 반면 여성의 성욕은 참을 수 있고 때로는 무 성적인(asexual) 존재로 인식된다. 이것은 생물학적이고 본능적인 차이로 간주된다. 이러한 성에대한 인식차이와 연관된 것으로 성 규범이 남성과 여성에 따라 다르다. 여성들은 정조나 순결의 가치가 중시되나 남성들에게는 문제되지 않는다. 남성들은 규범에서 벗어나더라도 정상적이고 불가피한 행위로 받아들여지고 남성다움의 이름으로 그

것이 요구되기도 한다. 반면 여성들은 순결이나 정조에 의해 정숙한 여성과 타락한 여성으로 이분화 되고 타락한 여성들은 비난의 대상이 된다. 이러한 사회문화 속에서 우리의 전통양식인 결혼과 성에 대하여 살펴봄으로서 성인의 성 의식과 성 행동을 가름할 수 있을 것으로 본다.

결혼식은 두 사람이 서로 사랑하고 있을 뿐만 아니라 가정을 꾸려갈 준비가 완료되었으므로 이제부터는 정신적으로나 육체적으로 하나가 되어 한가족을 이루겠다는 의지를, 결혼식에 참석한 부모와 일가친척, 친구들 앞에서 선언하고 그들의 만남과 하나됨을 허락하고 축하해주는 것이다. 또한 결혼은 지금까지 통제되었던 모든 성적행동이 부부관계 안에서 허용되고, 자녀를 낳아 부모가 되는 일도 가능해진다. 허판례외(1997) '성과 행복'에서 결혼의 가치를 요약하면, 성인으로서 인생의 목표를 성취해 나감에 있어 배우자를 만나 정서적으로 안정을 얻게되고 배우자를 위해 봉사하고 서로 협력하는 삶을 통해서 성숙한 인품을 닦아 나가게 된다. 자녀를 낳고 양육을 책임져야 할 사명을 받게됨으로서 한 세대에서 다음 세대로 혈통과 문화가 계승되는데서 결혼의 가치를 찾아 볼 수 있다.

따라서 이상적인 자녀구성에 대한 의견을 기혼남녀를 대상으로 진기남(1999)은 '성인의 성 의식 및 성 선호도' 조사연구에서 이상적인 자녀수를 묻는 질문에 대해서는 1남 1녀가 이상적이라고 응답한 자가 646명(41.1%)로 가장 많았고 다음으로 아들·딸 상관없이 2명이라는 응답이 337명(21.5%), 2남1녀가 167명(10.6%)으로 나타났다. 아들· 딸 상관없다는 응답(총사례수: 504명)에 비해 아들과 딸 모두가 있는 자녀구성을 희망하는 응답(총사례수: 1,005명)이 두 배에 달하였으며, 양성 중에서도 한쪽의 성만을 선호하는 경우는 62명으로 소수에 불과하였다.

또 하나의 성 행동 특성이라고 볼 수 있는 이혼문제에 대해서 살펴보면, 결혼할 때부터 이혼을 생각하는 사람은 아무도 없을 것이다. 그런데 두 남녀는 환경, 습관, 가치관, 취미 등이 다르기 때문에 서로 이해하고 소중히 생각하는 마음을 저버리면 갈등을 일

오키게되고 그 갈등이 견딜 수 없는 지경에 이르면 이혼까지 생각하게 된다. 이혼을 결심한 부부는 재산의 분배, 자녀의 양육 등의 문제를 합의하여 결정하거나 가정법원의 판결에 따르게 된다. 절차에 따라 이혼신고를 함으로서 법적인 부부관계가 소멸되고 이혼이 성립되어 남이 되고 있다고 하였다(허판례외, 1997).

이상에서 보듯이 본 연구에서는 성인의 성 의식은 이성교제의 식에서 자녀가 부모보다 높은 반면 순결의식, 성폭력의식에서는 부모보다 자녀가 낮게 나타나고 있어서 부모는 전 근대적인 순결의식에서 벗어나지 못하고 있고 자녀는 사회환경의 성폭력 심각성에 대하여 덜 인식하고 있는 것으로 본다.

4. 성 의식과 성 지식 · 성 행동과의 관계

우리나라는 그 동안 산업화, 도시화의 변화과정에서 가족구조 및 부모의 역할기능에 있어서 많은 변화를 겪어 왔다. 가정은 청소년의 성장과 성숙을 위한 일차적인 환경으로서 사회화와 교육의 장이 된다. 그러나 산업사회에 따른 가정의 변화로 인해 청소년에 대한 책임이 학교와 사회로 전가되어 가정에서의 교육이 상실 되어가고 있을 뿐만 아니라 역할유예에 따른 청소년기의 연장으로 청소년의 한계지위가 갖는 과도기적 위기가 증가하고 있는 실정이다(문화체육부, 청소년정책실, 1995). 전통적 가치에 입각한 부모 자식간의 수직적 관계는 약화되어 부모의 자식에 대한 권위가 크게 줄어들고 있으며, 가족의 사회통제 기능 역시 크게 감소하고 있다. 이러한 현상은 부부간의 조정기능 부재, 가족 간 대화 부족, 가정교육 미흡, 부모의 자녀에 대한 과잉보호 또는 무관심, 자녀에 대한 지나친 기대 등을 초래하고 있어 급증하는 청소년 문제의 주요원인으로 대두되고 있다(최종현, 1995). 그 동안 청소년 문제의 원인으로써 가정이 문제가 되는 경우는 “핵가족화”에 따르는 문제가 제기되어 왔으며, 특히 청소년 문제와 관련하여 관심이 되는 것은 가족성원이 결손된 “결손가정” 그리고 생활의 기반인 경제력이 결핍된 “빈곤가정” 이었다(최윤진외2, 1990). 그리

고 10대 성폭행자의 경우 유년기에 충분한 애정을 받지 못하여, 여성에 대한 분노와 혐오, 증오심을 가진 경우가 많은 것을 보면 부부간의 불화, 가족의 무관심, 이혼, 별거 등이 청소년의 성폭행을 유발하는 근본원인이라고 할 수 있다. 김용근(1983)의 연구에서는 가정에서는 가정불화가 클수록 문제행동이 일어날 가능성이 크다고 하였다. 최윤진(1994)의 연구에서는 연구대상자 중 46.9%의 청소년이 부부싸움이 잦고 가족이 화목하지 못한 경우가 청소년이 문제행동을 일으킬 수 있는 가정적 상황이라고 보고 있다.

자녀의 성문제와 관련한 연구에서 Hogon. kitagawa(1985)는 10대 소년에게 있어서 가족의 낮은 사회 경제적 지위는 청소년의 성 행동을 증가시키는 원인이 되고, 부모들이 관심을 소홀히 하는 것은 10대 성 행동과 연관되어 있다고 하였다(김수련, 1997, 재인용).

민병근, 김현수(1992)의 연구에 의하면 모친이 양육방식이 처벌 위주이고 보수적이며 자녀의 자유를 속박하고 규율이 엄할수록 청소년 자녀들이 성 비행 행동성향을 많이 보여주고 있다. 그리고 조혜정(1992)은 가족문화가 없는 경우일수록 청소년은 또래문화에 집착하게 되고 이성애에 지대한 가치를 부여하거나 성에 집착하게 된다

고 하였다. 이와 같이 부모역할의 문제점 중 자녀를 위한 성교육과 이성교제에 대한 지도가 가정 내에서 제대로 실시되고 있지 못하고 있기 때문에 가정환경 뿐만 아니라 역할이 청소년 성 문제에 미치는 영향이 크다고 하였다.

이러한 환경 속에서 청소년들은 사회적으로 성 정보가 범람한 가운데 나름대로 성에 대한 지식과 정보를 얻으려고 애쓴다. 성 지식을 얻는 통로를 보면, 남학생의 경우(친구 54.3%, 선생님 24.3%)와 여학생의 경우(친구 27.7%, 선생님 48.9%)로 남학생은 친구, 여학생은 선생님께서로부터 가장 많은 성 지식을 얻고있다(장경숙, 1996). 그리고 신남옥(1992)의 연구에서 임신, 출산에 대한 지식을 보면 ‘아는 편이다’ 44.7% 이고 ‘모르는 편이다’ 18.9%로 응답하고 있고, 피임법에 대한 지식에서는 ‘아는 편이다’

11.2%이고 ‘모르는 편이다’에 52.8%가 응답하고 있어서 피임법에 대한 지식은 낮게 나타났다. 성에 대한 올바른 지식과 태도는 인간생활에 대한 바른 이해와 원만한 인간관계를 형성하기 위하여 반드시 필요하다고 하였다(고행자, 1998, 재인용).

최영애(1996)는 성폭력이 사회적인 요인을 세 가지로 지적하고 있다. 첫 번째, 가부장적 불평등 사회의 왜곡된 성문화, 둘째로 사회불평등구조로 우리사회의 부의 불균등 분배구조가 만들어낸 계층 간의 갈등과 소외, 셋째, 성의 상품화와 퇴폐적 성문화로 특히 여성의 상품화가 확산되고, 서구의 성 개방 문화가 음란, 퇴폐내용의 비디오나 성인 오락지, 청소년용 음란 저속 만화 등 각종 성폭력과 성범죄를 조장하는 여건을 제공하고 있다고 보고하고 있다.

양재순(1998)은 “제주도 중. 고등학교 성교육 실태” 연구에서 자신이 인지하고 있는 성에 관한 지식을 분석한 결과 군 지역보다 시 지역이 높았고, 남학생보다 여학생, 중학생보다 고등학생, 실업계보다 인문계, 저학년보다 고학년이 더 높게 나타났다.

청소년의 성문제와 실태를 대한가족보건협회 보고서 (1998.7-1999.6) 내용을 중심으로 성에 대한 고민을 살펴보면 건강 및 신체구조는 전체의 4.6%, 성적충동은 전체상담의 57.1%, 피임방법 상담 1.5%, 임신여부에 대한 고민 6.1% 차지하고 있으며 이성교제, 성병 및 에이즈, 동성연애 등에 대하여 상담해 오는 것을 고려해 볼 때 청소년들은 성 문제에 대한 궁금증과 호기심, 또 이에 따르는 불안감 등으로 많은 고민과 갈등이 있다는 것을 알 수 있다. 특히 이중에서도 성적충동 상담이 전체의 57.1%를 차지하고 있는데 남자청소년인 경우 자위 행위와 관련된 상담이 많으며, 음란물이나 친구를 통한 그릇된 정보로 궁금하거나 고민하고 있다고 했으며, 여자 청소년일 경우 강간, 성폭행과 관련된 상담으로 성폭행 후 임신, 처녀막 파열, 성병감염 등의 내담자가 현재 직면하고 있는 문제에 대한 상담들이다. 따라서 청소년기의 성 충동 조절 및 승화를 위한 프로그램과 여가 문화의 장이 보다 많이 확충되어야 할 것이다. 또한 근친상간과 성폭행 상담이 7.1%를 나타내

고 있는데, 성폭력 피해와 가해를 예방하여야 할 것이다.

청소년 이성교제에 대한 질문에서 강대순(1994)은 교체하는 이성과의 친숙 정도를 서로 편하게 이야기를 나누는 정도(62.0%), 손을 잡는 정도(23.2%), 포옹이나 키스를 하는 정도(12.8%), 성 관계를 갖는 정도(2.0%)로 각각 응답했는데 전체 응답자의 38%가 손을 잡는 이상의 신체적 접촉을 하고 있는 것으로 나타났다.

이성교제 상담은 여자 청소년 보다 남자청소년이 차지하는 비율이 높으며, 계절별로 보면 여름방학 시기와 각 학기의 시작 무렵에 상담 율이 높았다. 이것으로 봤을 때 청소년시기에 친구 사귀기 프로그램을 학기시작 전에 시행하는 것이 시기적으로 적절함을 보여주고 있다.

청소년 성 경험에 대하여 한국에이즈연맹 1996년에 서울시내 13개교 고교생(남고 5, 여고7, 남녀공학1) 3천51명을 대상으로 설문조사를 실시한 결과 남학생이 16.7%, 여학생이 5.4%가 성 경험이 있는 것으로 나타났다고 밝혔다.

김수련(1997)의 “청소년의 성 의식 및 성실태 조사연구”에서 보면 인문고(남:60.0%, 여:57.9), 실업고(남:62.1%, 여:77.5%)로 고등학교 때의 성행위 경험이 높은 것으로 나타났다. 성행위를 경험하게 되는 동기를 보면, 인문고인 경우 남자는 사랑하기 때문에(35.3%), 여자는 상대방의 강요로(44.4%)로 가장 높고, 실업고인 경우 남. 여(남:37.9%, 여:52.6%) 모두가 사랑하기 때문이라고 가장 높게 답하고 있다. 성행위의 심리상태로는 남자는 인문고·실업고 모두 ‘기분이 좋다’(인문고:57.1%, 실업고 56.9%)로 가장 높으며, 여자는 인문고·실업고 모두가 ‘임신이 될까봐 걱정된다’(인문고 : 35.3% , 실업고 : 40.5%)로 가장 높다.

이러한 결과로 봤을 때 여자는 수동적인 입장에서 성행위를 경험하고 있다고 볼 수 있고, 남자는 임신 가능성에 대한 걱정보다는 본인의 욕구충족을 만족해하는 경향이 있다고 할 수 있다. 이 연구에서 키스 .포옹의 경험에서도 마찬가지로 일치하는 결과를 보이고 있다. 그러나 학교교육을 통한 체계적인 성교육이나 가정에서 부모하고 성에 대한 대화가 거의 이루어지지 않는 상황에서

학생들은 부모와의 성의식 차이와 부모세대와 다른 성문화속에서 생활하였다.

이상에서 살펴본 바와 같이 선행연구에서는 성 의식과 성 지식, 성 행동을 성별, 계열별, 요인별에 따라서 차이가 있음을 밝히고 있다. 이에 본 연구는 선행연구에서 밝혀지지 않은 부모와 자녀의 성 의식의 하위영역인 이성교제의식, 순결의식, 성충동조절의식, 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 지식과 성 행동에 어떤 차이가 있는지를 밝히고자 한다.



Ⅲ. 연구방법

1. 연구대상

본 연구의 조사대상은 제주도내 인문계 고등학교와 실업계 고등학교 각각 3개교 2학년을 대상으로 학생과 부모를 선정하여 조사하였다. 대상으로 선정한 이유는 도내 인문계와 실업계 학생 부모를 균등하게 선정하여 신뢰성을 높이하고자 하였다. 표집 사례수는 학생 500명 부모 500명이었으나 부모 설문지 회수율이 저조하여 회수된 설문지 214명을 유효한 표집으로 삼았다.

본 연구의 연구대상 사례수는 <표 Ⅲ-1>과 같다.

<표 Ⅲ-1> 연구대상 사례수

| 대상별 | | 설문지배부 | 설문지회수 | 사례수 |
|----------|-----|-------|-------|-----|
| 세대간 | 부모 | 500 | 214 | 214 |
| | 자녀 | 500 | 486 | 214 |
| 학생 성별 | 남 | 270 | 258 | 128 |
| | 여 | 130 | 128 | 86 |
| 계열별 | 인문계 | 210 | 204 | 96 |
| | 실업계 | 290 | 282 | 118 |

2. 측정도구

1) 성 의식 설문지

본 연구에서 부모와 자녀의 성 의식 차이를 측정하기 위하여 사용된 성 의식 측정 도구는 총16 문항의 질문지로 Reiss Scales 외 2, 1985). 김영숙(1992), 이문희(1993), 김수련(1997)의 사용한 「성 의식」 설문지이다.

이 설문지는 4가지 하위영역으로 구성되어 있으며 영역별 문항수와 문항번호는 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표 III-2> 성 의식 영역별 문항수와 문항번호

| 성 의식 | 문 항 수 | 문항번호 |
|----------|-------|----------------|
| 이성교제 의식 | 4 | 1, 2, 3, 4 |
| 순결의식 | 4 | 5, 6, 7, 8 |
| 성충동 조절의식 | 4 | 9, 10, 11, 12, |
| 성폭력의식 | 4 | 13, 14, 15, 16 |

2) 성 지식 및 성 행동 설문지

본 연구의 성 지식 및 성 행동에 관한 설문지는 김수련(1997), 임민택외(1997)가 제작하여 고등학생에게 적용했던 것으로 본인의 연구에 필요한 문항만 발췌하여 사용하였다.

성 지식, 성행동 문항수와 문항번호는 <표 III-3>과 같다.

<표 III-3> 영역별(성 지식·성 행동) 문항수와 문항번호

| 구 분 | 문 항 수 | 문 항 번 호 |
|------|-------|----------------|
| 성 지식 | 2 | 1, 2 |
| 성 행동 | 5 | 3, 4, 5, 6, 7, |

3. 자료처리 및 통계

1) 성 의식

성의식 설문지 채점방법은 Likert식 척도에 따라 각 문항의 반응양식은 “전혀 그렇지 않다”(1점), “그렇지 않다”(2점), “그렇다”(3점), “매우그렇다”(4점)의 단계로서 정해진 반응에 따라 각각 배점하여 점수가 높을수록 성 의식이 높은 것으로 규정하였다. 단, 부정문항 7, 8, 12번은 역산 처리하였다.

본 연구의 부모와 자녀의 성 의식 차이를 알아보기 위해 t검정을 하였다.

(1) 성 의식의 집단별 범위

부모와 자녀의 성 의식 차이를 점수화 하기 위하여 집단별 성 의식 범위를 다음 표<Ⅲ-4>와 같이 정하였다.

<표 Ⅲ-4> 성 의식의 집단별 범위

| 부 모 자 녀 | 성 의식>평균점수 | 성 의식<평균점수 |
|------------|-----------|-----------|
| | 성 의식>평균 | 성 의식<평균 |
| 성 의식>평균 | 집단 1 | 집단 3 |
| 성 의식<평균 | 집단 2 | 집단 4 |

평균점수 이상은 성 의식이 높은 수준(상)의 집단으로 하고, 평균점수 미만은 성 의식 낮은 수준(하)의 집단으로 명시하였다.

(2) 부모와 자녀의 성 의식 평균점수 와 표준편차

부모와 자녀의 성 의식 평균점수 와 표준편차는 <표 Ⅲ-5> 와 같다.

<표Ⅲ-5> 부모와 자녀의 영역별 성 의식 평균점수와 표준편차

| 구 분 | | 영역별 성 의식 | 평균점수 | 표준편차 |
|----------|---------|----------|-------|------|
| 이성교제 의 식 | 순 결 의 식 | | | |
| 이성교제 의 식 | 부모 | | 11.21 | 1.59 |
| | 자녀 | | 11.51 | 1.28 |
| 순 결 의 식 | 부모 | | 12.79 | 2.28 |
| | 자녀 | | 11.57 | 2.29 |
| 성충동 조절의식 | 부모 | | 12.14 | 1.58 |
| | 자녀 | | 12.30 | 1.28 |
| 성폭력 의 식 | 부모 | | 11.86 | 1.75 |
| | 자녀 | | 11.22 | 2.23 |

(3) 성 의식 집단별 사례수

성 의식의 집단별 사례수는 <표Ⅲ-6>과 같다

<표Ⅲ-6>

성 의식의 집단별 사례 수

| | 집단별 | 집단1 | 집단2 | 집단3 | 집단4 | 전 체 |
|-------------|---------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|-----|
| | | 부모 상 자녀 상 | 부모 상 자녀 하 | 부모 하 자녀 상 | 부모 하 자녀 하 | |
| 사 례 수 | 성 의식 이성교제 의 식 | 60 | 31 | 56 | 67 | 214 |
| | 순 결 의 식 | 71 | 49 | 35 | 59 | 214 |
| | 성충동 조절의식 | 36 | 46 | 50 | 82 | 214 |
| | 성폭력 의 식 | 65 | 59 | 24 | 66 | 214 |

2) 성 지식 및 성 행동

본 연구의 성 지식 및 성 행동에 관한 설문지는 김수련(1997), 임민택외 (1997)가 제작하여 고등학생에게 적용했던 것으로 본인의 연구에 필요한 문항만 탈취하여 사용하였다.

본 연구의 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 지식, 성 행동에 미치는 영향을 알아보기 위해서는 각 변인간에 pearson의 χ^2 검증과 일원변량분석(one-way anova)으로 분석하였다. 성 지식 2개 문항과 성 행동 5개 문항을 각각 3지 선다형 판정척도로 하였으며, 단 6번 문항은 4지 선다형으로 pearson의 χ^2 검증으로 분석하였다.

IV. 연구결과 및 해석

본 연구에서 고등학생의 부모와 자녀의 성 의식 차이를 알아보기 위하여 남학생과 여학생, 인문계와 실업계 학생과 그 부모를 대상으로 성 의식에 대하여 조사한 결과를 해석하고 그 부모와 학생(자녀)의 성 의식 차이에서 오는 자녀의 성 지식 및 성 행동에 미치는 영향을 분석하였다.

1. 부모와 자녀의 영역별 성 의식 차이

가설1 부모와 자녀의 성 의식이 영역별로 차이가 있을 것이다.

<표IV-1> 부모 와 자녀의 영역별 성 의식 차이 비교

| 영역별 | 세대간 | | 세대내 | | t |
|---------|-------|------|-------|------|---------|
| | 부모 | 자녀 | 부모 | 자녀 | |
| 이성교제 의식 | 11.21 | 1.59 | 11.51 | 1.28 | -2.49* |
| 순결의식 | 12.79 | 2.28 | 11.57 | 2.29 | 6.07*** |
| 성충동조절의식 | 12.14 | 1.58 | 12.30 | 1.28 | -1.17 |
| 성폭력의식 | 11.86 | 1.75 | 11.22 | 2.23 | 3.89*** |

***P<001 *P<.05

<표IV-1>에서 보면 이성교제의식에서 부모(M:11.21)보다 자녀(M:11.51)가 높은 점수를 보이고 p<.05수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 이 결과는 부모는 보수적인 성 의식 관을 지니고 있고 자녀는 이성교제에 적극적이고 진보적이다.

순결의식 평균점수에서 부모(M=12.79)가 자녀(M=11.57)보다 높게 나타나고 있으며 p<.001 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 부모는 전 근대적인 순결의식에서 벗어나지 못하고 있는 반면 자녀는 급격한 성 의식 변화를 예고하고 있다. 성 충동조절의식에

서는 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

성폭력의식은 부모(M=11.86)가 자녀(M=11.22)보다 높으며 p<.001 수준의 유의한 차이를 보이고 있다. 이 결과는 사회환경에 대한 성폭력요인에 대하여 부모가 자녀보다 심각성을 더 의식하고 있다고 할 수 있다.

2.부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도

부모와 자녀의 성 의식(이성교제의식, 순결의식, 성충동조절의식, 성폭력의식)차이에 따라 자녀의 성 지식 차이를 분석하면 다음과 같다.

가설2-1 부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떤 차이가 있는지를 분석한 결과 <표IV-2>와 같다 .

<표IV-2>부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따른 자녀의 성 지식정도

| 성지식 | 성 의식 수준 | 빈 도 | 평 균 | 표준편차 | F |
|--------------|---------|-----|------|------|------|
| 임신과정 인식정도 | 집단 1 | 60 | 2.43 | 0.56 | 0.40 |
| | 집단 2 | 31 | 2.42 | 0.50 | |
| | 집단 3 | 56 | 2.46 | 0.57 | |
| | 집단 4 | 67 | 2.36 | 0.57 | |
| 피임법 인식정도 | 집단 1 | 60 | 1.63 | 0.55 | 1.12 |
| | 집단 2 | 31 | 1.58 | 0.56 | |
| | 집단 3 | 56 | 1.79 | 0.65 | |
| | 집단 4 | 67 | 1.66 | 0.51 | |

<표IV-2>에서 보는바와 같이 임신과정 인식정도와 피임법 인식

정도에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있다. 이 결과는 부모와는 달리 자녀의 성 의식이 개방적으로 변화하고 있으나 성 지식은 어느 집단에서나 이를 따르지 못하고 있다. 이는 신남옥(1992)의 고교생의 임신, 출산에 대한 지식과 피임법에 대한 지식에서 성별에서 유의한 차이를 보였으나 다른 변인간에 유의한 차이를 보이지 않는 것과 비슷하다.

가설2-2 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떤 차이가 있는지를 검증한 결과 <표IV-3>와 같다.

<표IV-3> 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따른 자녀의 성 지식정도

| 성지식 | 성 의식 수준 | 빈도 | 평균 | 표준편차 | F |
|--------------|---------|----|------|------|-------|
| 임신과정 인식정도 | 집단 1 | 71 | 2.30 | 0.55 | 2.83* |
| | 집단 2 | 49 | 2.47 | 0.54 | |
| | 집단 3 | 35 | 2.34 | 0.54 | |
| | 집단 4 | 59 | 2.56 | 0.57 | |
| 피임법 인식정도 | 집단 1 | 71 | 1.56 | 0.58 | 0.51 |
| | 집단 2 | 49 | 1.78 | 0.55 | |
| | 집단 3 | 35 | 1.69 | 0.63 | |
| | 집단 4 | 59 | 1.71 | 0.53 | |

* P < .05

<표IV-3>에서 보는 바와 같이 임신과정 인식정도에 대해서 집단간에 $p < .05$ 수준에서 의미 있는 차이를 보이고 있으나 피임법 인식정도에 대해서는 집단간에 유의미한 차이를 보이지 않고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 의식이 낮은 집단에서 임신과정 인식정도가 높고 부모와 자녀의 순결의식 차이가 높을 때 임신과정 인식이 낮게 나타나고 있다.

이 결과는 순결의식이 낮은 집단은 성에 대하여 개방적이고 성 접촉을 많이 하는 집단으로써 나름대로의 임신과정에 대하여 잘 알고 있다고 응답하고 있다.

가설2-3 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떤 차이가 있는지를 검증한 결과 <표IV-4>와 같다.

<표IV-4>부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따른 자녀의 성지식 정도

| 성지식 | 성 의식 수준 | 빈 도 | 평 균 | 표준편차 | F |
|--------------|---------|-----|------|------|-------|
| 임신과정 인식정도 | 집단 1 | 36 | 2.61 | 0.49 | 2.76* |
| | 집단 2 | 46 | 2.30 | 0.59 | |
| | 집단 3 | 50 | 2.32 | 0.55 | |
| | 집단 4 | 82 | 2.45 | 0.55 | |
| 피임법 인식정도 | 집단 1 | 36 | 1.86 | 0.49 | 1.70 |
| | 집단 2 | 46 | 1.63 | 0.61 | |
| | 집단 3 | 50 | 1.60 | 0.57 | |
| | 집단 4 | 82 | 1.66 | 0.57 | |

*P<.05

<표IV-4>에서 보는 바와 같이 임신과정 인식정도에 대해서 집단간 p<.05수준에서 유의한 차이를 보이고 있으나 피임법 인식정도에서는 의미 있는 차이를 보이지 않고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 충동조절의식이 높은 집단에서 임신과정 인식이 높고, 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이가 있을 때 임신과정 인식이 낮음을 보여주고 있다.

가설2-4 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떤 차이가 있는지를 검증한 결과 <표IV-5>와 같다.

<표IV-5>부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도

| 성지식 | 성 의식 수준 | 빈 도 | 평 균 | 표준편차 | F |
|--------------|---------|-----|------|------|------|
| 임신과정 인식정도 | 집단 1 | 65 | 2.37 | 0.55 | 0.53 |
| | 집단 2 | 59 | 2.39 | 0.49 | |
| | 집단 3 | 24 | 2.42 | 0.65 | |
| | 집단 4 | 66 | 2.48 | 0.59 | |
| 피임법 인식정도 | 집단 1 | 65 | 1.57 | 0.56 | 1.15 |
| | 집단 2 | 59 | 1.75 | 0.51 | |
| | 집단 3 | 24 | 1.67 | 0.70 | |
| | 집단 4 | 66 | 1.71 | 0.58 | |

<표IV-5>에서 보듯이 임신과정 인식정도와 피임법 인식정도에서 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

이 결과는 임민택(1997)의 임신에서 출산까지의 이해에서 성별에 유의한 차이를 보였으나 다른 변인간에 유의한 차이를 보이지 않았고, 신남옥(1992)의 고교생의 피임법에 대한 지식에서 성별에서 유의한 차이를 보였으나 다른 변인간에 유의한 차이를 보이지 않는 것과 일치한다.

3. 부모와 자녀의 영역별 성 의식 차이에 따른 자녀의 성행동

부모와 자녀의 성 의식(이성교제의식, 순결의식, 성충동조절의식, 성폭력의식)차이에 따라 자녀의 성 행동을 분석하면 다음과 같다.

가설3-1 부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떤 차이가 있는지를 분석한 결과 <표IV-6>와<표IV-6-1>과 같다.

<표IV-6>부모와 자녀의 이성교제의식 수준에 따른 자녀의 성 행동 차이

| 성 행동 | 성 의식 수준 | 빈도 | 평균 | 표준편차 | F |
|---------------|---------|----|------|------|-------|
| 결혼전 순결은 지킨다 | 집단 1 | 60 | 1.60 | 0.72 | 1.77 |
| | 집단 2 | 31 | 1.22 | 0.50 | |
| | 집단 3 | 56 | 1.55 | 0.85 | |
| | 집단 4 | 67 | 1.49 | 0.82 | |
| 자위행위 경험 | 집단 1 | 60 | 1.53 | 0.77 | 0.72 |
| | 집단 2 | 31 | 1.61 | 0.72 | |
| | 집단 3 | 56 | 1.75 | 0.86 | |
| | 집단 4 | 67 | 1.64 | 0.81 | |
| 이성친구와의 키스 경험 | 집단 1 | 60 | 1.48 | 0.75 | 0.32 |
| | 집단 2 | 31 | 1.42 | 0.56 | |
| | 집단 3 | 56 | 1.54 | 0.79 | |
| | 집단 4 | 67 | 1.57 | 0.80 | |
| 이성과의 강제 성행위경험 | 집단 1 | 60 | 1.00 | 0.00 | 2.62* |
| | 집단 2 | 31 | 1.09 | 0.40 | |
| | 집단 3 | 56 | 1.05 | 0.23 | |
| | 집단 4 | 67 | 1.00 | 0.00 | |

*P<.05

<표IV-6>에서 보는바와 같이 ‘결혼전 순결은 지킨다’, ‘자위행위경험’, ‘이성친구와의 키스경험’에서는 집단 간에 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 ‘이성과의 강제성행위 경험’에서는 p<.05수준에서 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 부모와 자녀의 이성교제의식 차이가 있는 집단에서 강제 성행위 경험이 높게 나타남을 알 수 있다.

<표IV-6-1>부모와 자녀의 이성교제의식 수준에 따른 자녀의 성행동 차이

| 문 항 | | 성 의식 | 이성교제의식 ()는 % | | | | | X ² |
|-----------------------|---------|----------|---------------|----------|----------|-----------|------|----------------|
| | | | 집단 1 | 집단 2 | 집단 3 | 집단 4 | 전 체 | |
| 성 충 동 느 낱 때의 행동 | 그냥 참는다 | 26(12.1) | 14(6.5) | 29(13.6) | 35(16.4) | 104(48.6) | 8.36 | |
| | 취미활동,운동 | 29(13.6) | 12(5.6) | 21(9.8) | 28(13.1) | 90(42.1) | | |
| | 자위행위 | 3(1.4) | 5(2.3) | 5(2.3) | 4(1.9) | 17(7.9) | | |
| | 직접적 성경험 | 2(0.9) | - | 1(0.5) | - | 3(1.4) | | |
| | 전 체 | 60(28.0) | 31(14.5) | 56(26.2) | 67(31.3) | 214(100) | | |

부모와 자녀의 이성교제의식 차이에 따라 자녀의 성 충동을 느낀 때의 해소방법에 어떤 차이가 있는지를 X² 검증한 결과 <표IV-6-1> 과 같다.

<표IV-6-1>에서 보면 ‘그냥 참는다’ 는 집단4(16.4)가 가장 높고 집단2(6.5)는 가장 낮다. ‘취미활동. 운동을 한다’ 는 집단1(13.6%), 집단4(13.1%), 집단3(9.8%), 집단2(5.6%) 순으로 부모와 자녀의 이성교제 의식차이가 없는 집단은 의식차이가 있는 집단보다 취미활동. 운동을 선택하고 있다. 자위행위 경험을 보면 부모와 자녀의 이성교제의식 차이가 큰 집단2와 집단3이 각각 2.3%로 자위행위 경험이 높은 것으로 나타났다. 직접적인 성 경험에서는 집단1과 집단3에서 다소 나타나고 있다.

가설3-2 부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떤 차이가 있는지를 분석한 결과 <표IV-7> <표IV-7-1>과 같다.

<표IV-7> 부모와 자녀의 순결의식 수준에 따른 자녀의 성 행동 차이

| 성 행동 | 성 의식 수준 | 빈도 | 평균 | 표준편차 | F |
|----------------|---------|-----|------|------|----------|
| 결혼전 순결은 지킨다 | 집단 1 | 71 | 1.41 | 0.60 | 5.03** |
| | 집단 2 | 49 | 1.41 | 0.79 | |
| | 집단 3 | 35 | 1.29 | 0.46 | |
| | 집단 4 | 59 | 1.81 | 0.98 | |
| 자위행위 경험 | 집단 1 | 71 | 1.27 | 0.63 | 14.12*** |
| | 집단 2 | 49 | 1.90 | 0.82 | |
| | 집단 3 | 35 | 1.40 | 0.65 | |
| | 집단 4 | 59 | 2.00 | 0.81 | |
| 이성친구와의 키스경험 | 집단 1 | 71 | 1.32 | 0.63 | 7.39*** |
| | 집단 2 | 49 | 1.63 | 0.73 | |
| | 집단 3 | 356 | 1.23 | 0.55 | |
| | 집단 4 | 59 | 1.81 | 0.88 | |
| 강제 성행위경험 | 집단 1 | 71 | 1.00 | 0.00 | 1.69 |
| | 집단 2 | 49 | 1.04 | 0.20 | |
| | 집단 3 | 35 | 1.00 | 0.00 | |
| | 집단 4 | 59 | 1.07 | 0.31 | |

P<.01 *P<.001

<표IV-7>에서 보면 ‘결혼전 순결은 지킨다’는 부모와 자녀의 순결의식이 낮은 집단4(1.81)에서 가장 높게 나타났고 부모와 자녀의 순결의식 차이가 높은 집단3(1.29)에서는 낮게 나타나고 있으며, 집단간 P<.01수준에 유의한 차이를 보이고 있다.

‘자위행위 경험’에 대한 성 행동은 부모와 자녀 성 의식이 낮은 집단4(2.0)와 ‘이성친구와의 키스경험’에 대한 성 행동은 부모와 자녀 성 의식이 낮은 집단4(1.81)에서 성행동이 높게 나타남을 알 수 있으며, 집단간 P<0.01 수준에 유의한 차이를 보이고 있다. ‘강제성행위 경험’에서는 통계적으로 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

<표 IV-7-1> 부모와 자녀의 순결의식 수준에 따른 자녀의 성 행동 차이

| 문 항 | | 성 의식 | 순결의식 ()는 % | | | | X ² |
|-------------------------|---------|----------|-------------|----------|----------|-----------|----------------|
| | | | 집단 1 | 집단 2 | 집단 3 | 집단 4 | |
| 성 충 동 느 낱 때 의 행 동 | 그냥 참는다 | 31(14.5) | 28(13.1) | 15(7.0) | 30(14.0) | 104(48.6) | 13.31 |
| | 취미활동,운동 | 32(15.0) | 24(11.2) | 8(3.7) | 26(12.1) | 90(42.1) | |
| | 자위행위 | 2(0.9) | 7(3.3) | 1(0.5) | 7(3.3) | 17(7.9) | |
| | 직접적 성경험 | - | - | - | 3(1.4) | 3(1.4) | |
| | 전 체 | 65(30.4) | 59(27.6) | 24(11.2) | 66(30.8) | 214(100) | |

부모와 자녀의 순결의식 차이에 따라 자녀의 성 충동을 느낀 때의 해소방법에 어떤 차이가 있는지를 X² 검증한 결과 <표 IV-7-1> 과 같다

<표 IV-7-1> 보는 바와 같이 ‘그냥 참는다’ 는 부모와 자녀(양쪽)순결의식이 높은 집단1(14.5)에서 가장 높고 부모와 자녀 순결의식 차이가 큰 집단3(7.0)으로 가장 낮다. ‘취미활동·운동을 한다’ 는 집단1(15.0%), 집단4(12.1%), 집단2(11.2%), 집단3(3.7%)의 순으로 부모와 자녀의 순결의식 차이가 없는 집단은 취미활동, 운동을 선택하는 경향이 높다. ‘자위행위 경험’에서는 집단4(3.3)가 가장 높고 ‘직접적인 성경험’을 보면 집단4(1.4)에서만 보여주고 있다. 따라서 부모와 자녀(양쪽) 순결의식이 낮은 집단4에서 ‘자위행위 경험’ ‘직접적인 성 경험’을 하는 것으로 나타나고 있어서 이에 대한 교육이 요구된다.

가설3-3 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떤 차이가 있는지를 분석한 결과 <표IV-8> <표IV-8-1> 같다.

<표IV-8>부모와 자녀의 성충동조절의식 수준에 따른 자녀의 성 행동 차이

| 성 행동 | 성 의식 수준 | 빈도 | 평균 | 표준편차 | F |
|--------------------|---------|-----|------|------|-------|
| 결혼 전 순결은 지킨다 | 집단 1 | 366 | 1.67 | 0.83 | 1.18 |
| | 집단 2 | 46 | 1.35 | 0.64 | |
| | 집단 3 | 50 | 1.52 | 0.74 | |
| | 집단 4 | 82 | 1.50 | 0.82 | |
| 자위 행위 경험 | 집단 1 | 36 | 1.92 | 0.91 | 2.73* |
| | 집단 2 | 46 | 1.43 | 0.69 | |
| | 집단 3 | 50 | 1.56 | 0.70 | |
| | 집단 4 | 82 | 1.67 | 0.83 | |
| 이성친구 와의 키스경험 | 집단 1 | 36 | 1.44 | 0.77 | 2.04 |
| | 집단 2 | 46 | 1.44 | 0.69 | |
| | 집단 3 | 50 | 1.38 | 0.70 | |
| | 집단 4 | 82 | 1.67 | 0.79 | |
| 강제 성행위경험 | 집단 1 | 36 | 1.03 | 0.17 | 0.69 |
| | 집단 2 | 46 | 1.02 | 0.15 | |
| | 집단 3 | 50 | 1.00 | 0.00 | |
| | 집단 4 | 82 | 1.05 | 0.27 | |

*P<.05

<표IV-8>에서 보면 ‘순결은 지킨다’와 ‘이성친구와의 키스경험’ ‘강제성행위 경험’에서는 집단간에 유의한 차이가 없으나, ‘자위행위경험’ 행동에서는 집단1(1.92), 집단4(1.67)가 높게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 충동조절의식이 높은 집단에서 자위행위 경험이 많은 것을 알 수 있다. 통계적으로 P<.05수준에 유의한 차이를 보이고 있다.

부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이에 따라 자녀의 성충동을 느낄 때의 해소방법에 어떤 차이가 있는지를 X² 검증한 결과 <표 IV-8-1> 와 같다

<표IV-8-1>부모와 자녀의 성충동조절의식 수준에 따른 자녀의 성 행동차이

| 문 항 | | 성 의식 | 성충동조절의식 ()는 % | | | | | X ² |
|---------------------------|---------|----------|----------------|----------|----------|-----------|--------|----------------|
| | | | 집단 1 | 집단 2 | 집단 3 | 집단 4 | 전 체 | |
| 성충동 느끼 때 의 행동 | 그냥 참는다 | 9(4.2) | 27(12.6) | 27(12.6) | 41(19.2) | 104(48.6) | 17.88* | |
| | 취미활동,운동 | 25(11.7) | 15(7.0) | 18(8.4) | 32(15.0) | 90(42.1) | | |
| | 자위행위 | 2(0.9) | 4(1.9) | 3(1.4) | 8(3.7) | 17(7.9) | | |
| | 직접적 성경험 | - | - | 2(0.9) | 1(0.5) | 3(1.4) | | |
| | 전 체 | 36(16.8) | 46(21.5) | 50(23.4) | 82(38.3) | 214(100) | | |

*P<.05

<표 IV-8-1> 성충동 느낄 때의 행동을 보면 ‘그냥 참는다’는 집단4(19.2)가 가장 높고 집단1(4.2)이 가장 낮다. 따라서 부모와 자녀(양쪽)성충동조절의식이 높은 집단보다 부모와 자녀(양쪽)성충동조절의식이 낮은집단에서 그냥 참는 것으로 나타났다. ‘취미활동·운동 등을 한다’에서 집단4(15.0%), 집단1(11.7%), 집단3(8.4%), 집단2(7.0%) 순으로 낮게 나타나고 있다.

따라서 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이가 적은 집단의 자녀가 ‘취미활동·운동 등’을 택하고 있으며 ‘직접적인 성경험’은 집단3과 집단4에서만 더러 나타나고 있다. 집단간 p<.05에 유의한 차이를 보이고 있다.

가설3-4 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 차이가 있을 것이다.

부모와 자녀의 성폭력의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떤 차이가 있는지를 분석한 결과 <표IV-9> <표IV-9-1>와 같다.

<표 IV-9> 부모와 자녀의 성폭력의식 수준에 따른 자녀의 성 행동차이

| 성 행동 | 성 의식 수준 | 빈도 | 평균 | 표준편차 | F |
|--------------|---------|----|------|------|----------|
| 결혼 전 순결은 지킨다 | 집단 1 | 65 | 1.38 | 0.60 | 1.19 |
| | 집단 2 | 59 | 1.46 | 0.79 | |
| | 집단 3 | 24 | 1.63 | 0.77 | |
| | 집단 4 | 66 | 1.61 | 0.87 | |
| 자위행위 경험 | 집단 1 | 65 | 1.33 | 0.67 | 11.35*** |
| | 집단 2 | 59 | 1.58 | 0.72 | |
| | 집단 3 | 24 | 1.38 | 0.71 | |
| | 집단 4 | 66 | 2.06 | 0.84 | |
| 이성친구와의 키스경험 | 집단 1 | 65 | 1.37 | 0.65 | 1.31 |
| | 집단 2 | 59 | 1.54 | 0.75 | |
| | 집단 3 | 24 | 1.54 | 0.83 | |
| | 집단 4 | 66 | 1.62 | 0.80 | |
| 강제 성행위경험 | 집단 1 | 65 | 1.02 | 0.12 | 0.97 |
| | 집단 2 | 59 | 1.02 | 0.13 | |
| | 집단 3 | 24 | 1.00 | 0.00 | |
| | 집단 4 | 66 | 1.06 | 0.30 | |

***P<.001

<표IV-9>에서 보면 ‘결혼 전 순결은 지킨다’ 와 ‘이성친구와의 키스경험’ ‘이성과의 강제 성행위 경험’ 은 집단간에 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 ‘자위행위 경험’ 은 집단 간 P<.001 수준에 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성폭력의식이 낮은 집단4(2.06)에서 자위행위 성행동이 가장 높음을 알 수 있다.

<표IV-9-1>부모와 자녀의 성폭력의식 수준에 따른 자녀의 성 행동 차이

| 문 항 | | 성 의식 | 성폭력의식 ()는 % | | | | | X ² |
|-------------------------------|---------|----------|--------------|----------|----------|-----------|-------|----------------|
| | | | 집단 1 | 집단 2 | 집단 3 | 집단 4 | 전 체 | |
| 성 충 동 느 낄 때 의 행 동 | 그냥 참는다 | 31(14.5) | 28(13.1) | 15(7.0) | 30(14.0) | 104(48.6) | 13.31 | |
| | 취미활동.운동 | 32(15.0) | 24(11.2) | 8(3.7) | 26(12.1) | 90(42.1) | | |
| | 자위행위 | 2(0.9) | 7(3.3) | 1(0.5) | 7(3.3) | 17(7.9) | | |
| | 직접적 성경험 | - | - | - | 3(1.4) | 3(1.4) | | |
| | 전 체 | 65(30.4) | 59(27.6) | 24(11.2) | 66(30.8) | 214(100) | | |

<표IV-9-1>의 성충동을 느낄 때의 행동을 보면 ‘그냥 참는다’에서는 집단1(14.5), 집단4(14.0)가 높게 나타나고 있어서 부모와 자녀의 성폭력의식 차이가 적은 집단에서 높게 나타나고 있다. ‘취미활동·운동 등을 한다’에서 집단1(15.0%), 집단4(12.1%), 집단2(11.2%), 집단3(3.7%)순으로 낮게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 성폭력의식 차이가 적은 집단의 자녀가 그냥 참거나 취미활동 및 운동 등으로 성충동 해소방법을 택하고 있다. 통계적으로 집단 간 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

본 연구는 부모와 자녀의 성 의식 조사를 통해 성 의식 차이를 알아보고 이들의 성 의식 차이에서 나타나는 자녀의 성 지식, 성 행동을 밝힘으로서 성 비행을 미리 예방할 수 있는 교육적 자료로 활용 하고자한다.

이에 따라 본 연구는 다음과 같은 연구문제를 제시하였다.
첫째, 부모와 자녀는 성 의식 영역별로 어떠한 차이가 있는가 ?
둘째, 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 지식에 어떠한 관계가 있는가 ?
셋째, 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따라 자녀의 성 행동에 어떠한 관계가 있는가 ?

이상의 연구문제를 규명하기 위하여 제주도내 인문계고등학교 3개교, 실업계고등학교 3개교 총 6개교에 2학년을 선정하여 설문 조사를 실시한 결과 표집된 사례수 학생 214명과 그의 부모 214명을 대상으로 하였다.

조사도구로는 성 의식 차이를 측정하기 위하여 Reiss Scales 의 2 (1985)가 제작한 것을 김수련(1997), 김영숙(1997)의 고등학교 학생에게 적용하였던 설문지를 사용하였다.

성 지식 및 성 행동에 관한 설문지는 김수련(1997), 임민택(1997)이 제작한 것으로 고등학교 학생들에게 적용했던 것을 본인의 연구에 필요한 문항만 발췌하여 사용하였다.

자료처리는 spss 프로그램으로 부모와 자녀의 성 의식 차이를 알아보기 위하여 t검정을 하였고, 자녀의 성 행동에 미치는 영향을 알아보기 위하여 pearson의 χ^2 검정과 일원변량분석(one-way anova)으로 분석하였다. 분석한 결과는 다음과 같다.

1) 부모와 자녀의 영역별 성 의식 차이

이성교제 의식에서 평균점수는 자녀(M=11.51)가 부모(M=11.21)보다 높은 점수를 보이며, $P<.05$ 에 유의미한 차이를 보이고 있다.

순결의식에서 평균점수는 부모(M=12.79)가 자녀(M=11.57)보다 높게 나타나고 있으며, $P<.001$ 에 유의미한 차이를 보이고 있다.

성폭력의식에서 부모(M=11.86)가 자녀(M=11.22)보다 높은 점수를 나타내고 있으며, $P<.001$ 수준에 유의한 차이를 보이고 있다.

2) 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 지식 정도

이성교제 의식 차이에 따른 자녀의 임신과정 인식정도와 피임법 인식정도는 집단간에 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

이 결과는 부모와는 달리 자녀의 성 의식이 개방적으로 변화하고 있으나 성 지식은 어느 집단에서나 이를 따르지 못하고 있다고 볼 수 있다. 이는 신남옥(1992)의 고교생의 임신, 출산에 대한 지식과 피임법에 대한 지식에서 성별로 유의한 차이를 보였으나 다른 변인간에 유의한 차이를 보이지 않는 것과 일치한다.

순결의식 차이에 따른 자녀의 임신과정 인식정도에서는 집단간 $P<.05$ 에 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 부모와 자녀(양쪽)순결의식이 낮을 때 높게 나타남을 알 수 있다. 이 결과는 순결의식이 낮은 집단은 성에 대하여 개방적이고 성 접촉을 많이 하는 집단으로써 나름대로의 임신과정에 대하여 잘 알고 있다고 응답하고 있다.

성폭력의식 차이에 따라 자녀의 임신과정 인식정도와 피임법 인식정도를 보면, 집단간에 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 피임법인식에 대한 응답자 214명 중 ‘피임법’에 대하여 ‘확실히 알고있다’고 응답한 학생은 11명에 불과하여 어느 집단에서나 피임법에 대한 지식은 무지한 상태로서 집단간에 차이가 희박하다.

3) 부모와 자녀의 성 의식 차이에 따른 자녀의 성 행동

부모와 자녀의 이성교제 의식 차이에 따른 자녀의 성 행동 차

이를 보면, ‘결혼 전 순결은 지킨다’와 ‘자위행위경험’ ‘이성친구와의 키스경험’ 행동에서 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 ‘이성과의 강제 성행위 경험’ 행동에서는 집단 간 $P < .05$ 에 유의한 차이를 보이고 있다. 따라서 부모와 자녀의 이성교제의식 차이가 있는 집단에서 이성과의 성행위 경험이 높게 나타났다. ‘성충동을 느낄 때의 행동’을 보면, ‘취미활동. 운동 등을 한다’에서 집단1(13.6%)로 가장 높고, 집단4(13.1%), 집단3(9.8%), 집단2(5.6%) 순으로 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 이성교제의식 차이가 큰 집단에서보다 부모와 자녀의 이성교제의식 차이는 적은 집단에서 성충동 느낄 때에 해소방법을 취미활동, 운동 등을 택하고 있다. ‘이성친구와의 키스경험’ 행동에서는 집단간 유의한 차이를 보이지 않고 있다.

부모와 자녀의 순결의식 차이에 따른 자녀의 성 행동을 보면, ‘결혼 전 순결은 지킨다’는 부모와 자녀의 순결의식이 낮은 집단(집단4)에서 가장 높게 나타났고 부모와 자녀의 순결의식 차이가 높은 집단에서는 낮게 나타나고 있다. 집단간 $P < .01$ 수준에 유의한 차이를 보이고 있다. ‘자위행위경험’과 ‘이성친구와의 키스경험’에 대한 성 행동은 부모와 자녀 성 의식이 낮은 집단에서 성행동이 높게 나타남을 알 수 있다. 집단간 $P < 0.01$ 수준에 유의한 차이를 보이고 있으나 ‘이성과의 강제성행위 경험’ 행동에서는 집단간 차이를 보이지 않고 있다. ‘성충동 느낄 때의 행동’을 보면 ‘취미활동. 운동을 한다’는 집단1(15.0%), 집단4(12.1%), 집단2(11.2%), 집단3(3.7%) 순으로 부모와 자녀의 순결의식 차이가 없는 집단은 취미활동. 운동을 선택하는 경향이 높다. 그러나 부모와 자녀(양쪽)순결의식이 낮은 집단에서 직접적인 성 경험하는 경향이 있어서 순결의식에 대한 폭넓은 교육이 요구된다고 할 수 있다.

부모와 자녀의 성충동조절의식 차이에 따른 자녀의 성 행동을 보면, ‘순결은 지킨다’와 ‘이성친구와의 키스경험’ ‘강제성행위 경험’에서는 집단간에 유의한 차이를 보이지 않는다. ‘자위행위경험’ 행동에서는 $P < .05$ 수준에 유의한 차이를 보이고 있다. 따

라서 부모와 자녀의 성 충동조절의식이 높은 집단에서 자위행위 경험이 높게 나타나고 있다. ‘성충동을 느낄때의 행동’ 를 보면, ‘취미활동·운동 등을 한다’ 는 집단4(15.0%), 집단1(11.7%), 집단3(8.4%), 집단2(7.0%)순으로 낮게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 충동조절의식 차이가 적은 집단의 자녀가 ‘취미활동·운동 등’ 을 택하고 있으며, 집단간 $p<.05$ 에 유의한 차이를 보이고 있다. ‘자위행위 경험’ 에서보면 부모와 자녀의 성폭력 의식이 낮은 집단에서 성행동이 높음을 알 수 있으며, 집단 간 $P<.001$ 수준에 유의한 차이를 보이고 있다. ‘성충동 느낄 때의 행동’ 을 보면 ‘취미활동·운동 등을 한다’ 에서 집단1(15.0%), 집단4(12.1%),집단2(11.2%), 집단3(3.7%)순으로 낮게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 성폭력의식 차이가 적은 집단의 자녀가 ‘취미활동. 운동 등’ 의 성충동 해소 방법을 택하고 있다.



2. 결 론

이상의 연구결과를 종합하여 본 연구에서 밝히고자 하는 결론은 다음과 같다.

첫째, 부모와 자녀의 성 의식차이를 보면 부모는 순결의식이 높게 나타난 반면 자녀는 이성교제의식이 높게 나타나고 있어서 부모는 보수적인 성 의식관을 지니고 있고 자녀는 이성교제의식에 적극적이고 진보적이다.

둘째, 부모와 자녀의 성폭력의식 차이에서 부모가 높게 나타난 반면 자녀는 낮게 나타나고 있다. 따라서 청소년들은 사회의 성폭력심각성에 대한 인식도가 낮다.

셋째, 부모와 자녀의 순결의식, 성 충동조절의식에서 자녀의 임신과정 인식에 대한 성 지식은 집단간에 유의한 차이를 보이고 있어서 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 지식에 영향을 미친다.

넷째, 자녀의 피임법에 대한 성 지식은 부모와 자녀의 성 의식에 유의한 차이를 보이지 않고 있으나 피임법인식에 대한 응답자 214명중 ‘피임법’에 대하여 ‘확실히 알고있다’고 응답한 학생은 11명에 불과하여 어느 집단에서나 피임법에 대한 지식은 무지한 상태로서 집단간에 차이가 희박하다.

다섯째, 부모와 자녀의 성 의식 차이가 있거나 부모와 자녀(양쪽) 성 의식이 낮은 집단에서 ‘이성친구와의 키스경험’ ‘이성과의 강제 성행위 경험’ ‘자위행위 경험’ 등 성행동이 높게 나타나고 있다. 따라서 부모와 자녀의 성 의식 차이는 자녀의 성 행동에 영향을 미친다.

여섯째, 자녀의 ‘성 충동을 느낄 때의 행동’을 보면 부모와 자녀(양쪽) 성 의식 차이가 없을 때 취미활동, 운동 등으로 해소하는 반면 부모와 자녀의 성 의식 차이가 있을 때 자위 행위 및 직접적인 성 경험을 한다.

3. 제 언

본 연구와 관련하여 다음과 같이 제언 하고자 한다.

첫째, 성 의식이나 성 행동에 대한 우리나라 실정에 맞는 표준화 된 검사지 개발이 필요하며, 성에 관한 좀더 밀도 있는 조사를 위해 면접지침을 개발하여 심층면접이 이루어져야 할 것이다.

둘째, 청소년을 대상으로 한 선행연구는 많이 있으나 부모나 성인을 대상으로 하는 연구가 미흡한 실정으로 청소년 문제를 청소년에 국한시키지 말고 부모나 성인을 대상으로 하는 연구도 광범위하게 이루어져야 할 것이다.

셋째, 본 연구결과에 의하면 고등학생이 이성교제의식이 높고 순결의식이 낮게 나타나고 있음에도 피임법에 대한 성 지식은 거의 무지한 상태로 나타났다. 이는 고등학교에서 피임법에 대한 교육이 이루어지지 않고 있음을 나타내고 있으며, 따라서 고교생을 대상으로 한 피임법 교육이 필요한 것으로 본다.

넷째, 성교육에 있어서, 1) 부모, 교사, 사회지도자 등 성에 대한 태도는 청소년의 성 의식에 지대한 영향이 있으므로 성에 대하여 보다 솔직하고, 남성과 여성에 대한 평등한 태도를 가질 수 있어야 한다. 2). 초. 중. 고등학교의 교육과정에 성교육 정규시간 및 상담프로그램을 개설하여 각 학생 특성에 맞게 체계적이고 지속적인 성교육을 실시해야 할 것이다. 3) 부모나 성인을 대상으로 하는 교육프로그램을 개발하여 각 직장에서 정기적인 성교육이 실시되어야 할 것이다. 4) 성교육은 가정, 사회가 함께 하는 것이 효과적이므로 부모와 자녀가 함께 참여하는 성교육 혹은 집단상담 프로그램이 필요할 것이다.

참 고 문 헌

- 김도수(1994). 「평생교육」, 서울, 양서원.
- 김수련(1997). 청소년 성 의식 및 성실태 조사연구, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 김윤숙(1998). 청소년 성 의식에 관한 연구, 석사학위논문, 청주대학교.
- 김종식(1998). 부모의 성역할 고정관념과 아동의 진로선택 자아 존중감 · 공격성과의 관계, 석사학위논문, 울산대학교.
- 김현숙(1999). 아동이 지각한 어머니의 축진적 의사소통과 학교적응과의 관계연구, 석사학위 논문, 제주대학교, 교육대학원.
- 김현정(1995). 부모-자녀간 의사소통, 또래지위 및 호기심과 청소년 비행과의 관계, 석사학위논문, 연세대학교 교육대학원.
- 김홍규(1996). 성에 대한 청소년의 의식조사연구 석사, 석사학위논문, 울산대학교 교육대학원.
- 김태현. 이성희(1996). 「결혼과사회」, 성신여자대학교 출판부.
- 대한가족보건복지협회(1999). 청소년 성 상담전화 활동보고 제7집.
- 대한가족보건복지협회(1997). 청소년 성교육.성상담 전문가 연수교본, 대한가족보건복지협회(2001). 성교육/성상담의 이론과 실제. 서울, 가족보건복지협회.
- 박성정(1996). 청소년의 성에 관한 연구, 석사학위 논문, 울산대학교 교육대학원.
- 서상원(1999). 대중매체가 한국교회 고등학생의 성 의식에 미치는 영향, 석사학위논문, 아세아연합 신학대학교 대학원.
- 조원정외(1996). 「성교육」, 서울특별시 간호사회, 서울, 현문사.
- 심영희(1989). “사회통제의 이론적 접근”사회문제연구회세미나 발표 논문.

- 송남두(2000). 가정폭력이 아동의 자아 존중감에 미치는 영향, 석사학위논문, 제주대학교 대학원.
- 신혜영(1999). 집단상담 및 강의식 성교육이 중학교 학생의 성 의식에 미치는효과, 석사학위논문, 강원대학교 교육대학원.
- 신남옥(1992). 고교생의 성지식 정도와 태도 및 성교육 요구시기에 대한 조사연구, 석사학위논문, 연세대학교 관리과학 대학원.
- 양제순(1998). 제주도 중. 고등학교의 성교육실태연구, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 이선미(1995). 부모 자녀의 성역할 태도에 관한 연구, 석사학위논문, 전남대학교대학원.
- 이성희(1992). 청소년을 위한 성교육 프로그램이 성 지식과 성에 대한 태도에 미치는 효과, 석사학위논문, 계명대학교 교육대학원.
- 이명화(1998). 음란매체 접촉에 따른 성 갈등이 성 태도와 지식에 미치는 영향, 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 이은정(1997). 청소년의 성 지식과 행동에 관한 조사연구, 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 이광호(2000). 「인간과 성」, 서울, 월드 사이언스 출판.
- 임민택(1999). 남. 여 고교생의 성 의식과 성 행동에 관한 연구, 석사학위논문, 한남대학교 교육대학원.
- 장광자(1996). 고등학생의 자아정체감과 성 의식과의 관계, 석사학위논문, 대구효성가톨릭대학교. 교육대학원.
- 장영순(1993). 부모의 성역할 특성과 유아의 성역할 선호성과의 관계, 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 조양순(1998). 비행청소년 성 의식에 관한 연구, 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원.
- 전병재(1991). “청소년 친구집단과 비행간의 상관성 연구” 한국형사정책 연구원.

- 정매자(1999). 부모양육태도의 차이와 자녀의 정서적 부적응 행동과의 관계, 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 전황순(1996). 어머니의 양육태도와 자녀가 지각한 양육태도 간의 차이가 자녀의 인성에 미치는 영향, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 조성자(1996). “오늘의 청소년”, 한국청소년 단체 협의회.
- 조혜정(1992). “청소년 성교육교사 강습회 자료집”, 서울, YMCA 청소년 상담실.
- 최광수(1997). 여자중학생 학부모의 성 의식에 관한 연구, 석사학위논문, 청주대학교, 교육대학원.
- 또 하나의 문화8호(1995). 새로 쓰는 성 이야기, 또 하나의 문화 도서출판.
- 한국심리학회(1998). 한국심리학회지(상담과 심리치료), 제10권 제1호.
- 한국정신문화연구원(1997). 우리의 성문화 어떻게 볼 것인가?, 14회 정신문화포럼, 한국정신문화연구원, 조선일보사, 한국방송공사.
- 허관례외(1997). 성과 행복, 서울특별시교육청, 대한교과서주식회사.
- Charles kim(1996). “청소년과의 대화를 위한 실천적 제안” 「두란노 목회시사정보」 통권54호.
- Christina R. Hogarth(1991). *Adolescent Psychiatric Nursing*, St. Louis: Mosby Year book.
- Hurlock. E.B(1973). *Adolescent Development*, international student edition.

ABSTRACT

The Impact of Parent-Child Sexual Consciousness Differences
on Child Sex Knowledge and Sexual Behavior

Kim Yu Ok

Counseling Psychology Major

Graduate School of Education, Cheju University

Directed by Professor Park Tae Su

The purpose of this study was to examine if parents and children had a different sex consciousness from each other and what influence the different sex consciousness exerted on child sex knowledge and sexual behavior in a bid to serve as a basis for the prevention of sexual delinquency.

The research questions were raised as follows:

First, what kind of differences are there between the sex consciousness of parents and children by area?

Second, what is the relationship of the parent-child sex consciousness differences to child sex knowledge?

Third, what is the relationship of the parent-child sex consciousness differences to child sexual behavior?

To address the research questions, the following hypotheses were posed:

Hypothesis 1. There would be a difference between the sex consciousness of parents and children by areas including awareness about socializing with the other gender, chastity, sexual drive regulation and sexual violence.

Hypothesis 2. Children's sex knowledge by subarea would differ according to the parent-child sex consciousness differences.

Hypothesis 3. Children's sexual behavior by subarea would vary with the parent-child sex consciousness differences.

The subjects in this study were 214 students in 3 academic high schools and 3 business high schools in Cheju-do.

For instrumentation, Reiss Scales(1985)'s Sex Consciousness Questionnaire that was used by Kim Su Ryeon(1997) for high school students was utilized. And Lim Min Taek(1997)'s Sex Knowledge and Sexual Behavior Inventory that was applied to high school students was partially employed.

In data analysis, SPSS program was used, and t-test was carried out to find out the sex consciousness difference between the students and their parents, and one-way ANOVA and Person χ^2 test were utilized to see its impact on their sex knowledge and sexual behavior.

The findings of this study were as below:

First, regarding the parent-child sex consciousness differences, the parents were more chastity-conscious, whereas the students were more conscious of socializing with the other sex. This showed that the parents had a conservative view of sex, and the students had more forward, progressive view on socializing with the opposite sex.

Second, the parents were more conscious of sexual violence, whereas the students were less conscious. Therefore, the adolescents were less aware of the gravity of sexual violence in our society.

Third, as for the sense of chastity and sexual drive regulation, their sex knowledge made a significant difference to the students' awareness of pregnancy. So, the parent-child sex consciousness differences gave an impact on the sex knowledge of the students.

Fourth, their sex consciousness didn't make any significant difference to the contraception knowledge of the students. But just 11 students answered they knew the contraceptive measure exactly. Both groups were ignorant of the contraceptive devices, with little differences.

Fifth, the student group that had a different sex

consciousness from their parents, or whose parents and themselves had a poor sex consciousness, unveiled more sexual behaviors, like kissing with boy friend or girl friend, having forcible sexual relationship with the other sex, or practicing masturbation. Consequently, the parent-child sex consciousness difference had an influence on the sexual behavior of the students.

Sixth, the students who had the same sex consciousness as their parents got rid of sexual drives by doing their favorite things or exercising, when they felt it. On the other hand, the other students who had a different sex consciousness from their parents practiced masturbation or had a sexual experience.

附 錄



<부록 2> 부모용 설문지

< 부록 1> 설 문 지(학생용)

♣ 안녕하십니까 ?

본 설문지는 고등학생들이 경험하고있는 성에 대한 의식과 성 태도 등을 알아보기 위한 것입니다.

본 연구를 통하여 청소년들의 성에 대한 올바른 의식과 태도를 함양하기 위한 성교육의 기초자료를 마련하게 됩니다.

무기명으로 응답하신 이 자료는 전산처리 되어 순수한 연구 자료로만 사용될 것이므로 비밀이 보장됩니다.

각각의 질문에 대하여 여러분들이 생각과 가장 비슷하거나 직접 경험한 것에 대하여 솔직히 응답하여 주시기 바랍니다.

협조해 주셔서 대단히 감사합니다.

2000년 11월

제주대학교 교육대학원
상담심리전공 김 유 옥

◆ 다음 질문의 해당란에 V표를 해 주세요.

1. 성별 : 남 _____ 여 _____
2. 학교계열별 : 인문계 _____ 실업계 _____
3. 학년별 : 1학년 _____ 2학년 _____ 3학년 _____

다음은 여러분의 생각하는 성에 관한 내용입니다. 해당되는 곳에 V 표 해 주십시오.

| 내 용 | ① | ② | ③ | ④ |
|--|-----------|----------|-------|----------|
| | 전혀 그렇지 않다 | 그 령 지 않다 | 그 령 다 | 매우 그 령 다 |
| 1. 학생 때의 이성교제는 바람직한 일이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 이성에 대한 호기심은 당연한 일이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 3 이성친구와 손을 잡기 전에 그 행동이 가져올 수 있는 부정적 요소나 결과를 고려해본다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 이성의 신체구조와 그 기능에 대해서 이성 교제하기 전에 알고 있어야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 순결은 윤리. 도덕적 측면에서 당연히 지켜야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 미래의 행복한 결혼 생활을 위하여 순결을 지켜야한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 사랑하는 사람이라면 결혼 전에 성관계를 가져도 괜찮다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 성 경험이 있는 사람과 결혼할 수 있다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 성충동이란 인간육구의 하나로 자연스러운 것이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 성 충동은 이성으로 억제할 수 있으며 또한 그렇게 해야 하는 것이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 11. 선정적인 사진이나 포르노영상물의 야한 장면을 보면 성적으로 흥분하는 것은 당연하다 | ① | ② | ③ | ④ |
| 12. 성적충동을 느끼면 반드시 이성과의 성 경험을 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 13. 결혼 전에 임신을 하면 낙태를 해야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 14. 성폭력을 당할까봐 두렵다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 15. 성폭력은 심각한 사회 문제이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 16. 성폭력에 관련된 처벌은 강화되어야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |

다음은 여러분의 성 지식 및 성 태도에 관한 내용입니다. 해당하는 번호에 V표해 주십시오.

1. “임신” 이 어떻게 이루어지는지 알고 있다.

- ① 모른다 _____
- ② 약간 알고 있다 _____
- ③ 확실히 알고 있다. _____

2. 피임방법에 대해서 알고 있다.

- ① 모른다. _____
- ② 약간 알고 있다. _____
- ③ 확실히 알고 있다. _____

3. 이성친구와 키스 해 본적이 있습니까 ?

- ① 전혀 없다. _____
- ② 한두 번 있다. _____
- ③ 여러 번 있다. _____

4. 결혼 전 순결은 지킨다.

- ① 확실히 그렇다. _____
- ② 그렇다. _____
- ③ 아니다. _____



5. 자위행위를 해본 경험이 있습니까 ?

- ① 전혀 없다 _____
- ② 한두 번 있다 _____
- ③ 여러 번 있다 _____

6. 성 충동을 느낄 때 어떻게 해소합니까 ?

- ① 그냥 참는다 _____
- ② 취미활동을 하거나 운동을 한다 _____
- ③ 자위행위를 한다 _____
- ④ 직접적인 육체적인 성 경험을 한다 _____

7. 상대방의 동의 없이 강제로 성행위를 한 적이 있습니까?

- ① 전혀 없다 _____
- ② 한두 번 있다 _____
- ③ 여러 번 있다 _____

대단히 감사합니다.

< 부록 2> 설 문 지 (부모용)

♣ 안녕하십니까 ?

본 설문지는 학부모님들이 경험하고있는 성에 대한 의식 등을 알아보기 위한 것입니다.

본 연구를 통하여 청소년들의 성에대해 올바른 의식과 태도를 함양하기 위한 성교육의 기초자료를 마련하게 됩니다.

무기명으로 응답하신 이 자료는 전산처리 되어 순수한 연구자료로만 사용될 것이므로 비밀이 보장됩니다.

각각의 질문에 대하여 학부모님들의 생각과 가장 비슷하거나 직접 경험한 것에 대하여 솔직히 응답하여 주시기 바랍니다.

협조해 주셔서 대단히 감사합니다.



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

2000년 11월

제주대학교 교육대학원
상담심리전공 김 유 옥

◆ 다음 질문의 해당란에 V표를 해 주세요.

1. 성별 : 아버지 _____ 어머니 _____
2. 자녀의 학교소재지 : 시지역 _____ 군지역 _____
3. 자녀의 학교계열 : 인문계 _____ 실업계 _____
4. 자녀의 학년별 : 1학년 _____ 2학년 _____ 3학년 _____

다음은 부모님의 생각하는 성에 관한 내용입니다. 해당되는 곳에 V 표 해 주십시오.

| 내 용 | ① | ② | ③ | ④ |
|---|-----------|----------|-------|----------|
| | 전혀 그렇지 않다 | 그 령 지 않다 | 그 령 다 | 매우 그 령 다 |
| 1. 학생 때의 이성교제는 바람직한 일이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 2. 이성에 대한 호기심은 당연한 일이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 3. 이성친구와 손을 잡기 전에 그 행동이 가져올 수 있는 부정적 요소나 결과를 고려해본다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 4. 이성의 신체구조와 그 기능에 대해서 이성 교체하기 전에 알고 있어야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 5. 순결은 윤리. 도덕적 측면에서 당연히 지켜야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 6. 미래의 행복한 결혼 생활을 위하여 순결을 지켜야한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 7. 사랑하는 사람이라면 결혼 전에 성 관계를 가져도 괜찮다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 8. 성 경험이 있는 사람과 결혼할 수 있다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 9. 성충동이란 인간육구의 하나로 자연스러운 것이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 10. 성 충동은 이성으로 억제할 수 있으며 또한 그렇게 해야 하는 것이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 11. 선정적인 사진이나 포르노영상물의 야한 장면을 보면 성적으로 흥분하는 것은 당연하다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 12. 성적충동을 느끼면 반드시 이성과의 성 경험을 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 13. 결혼 전에 임신을 하면 낙태를 해야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 14. 성폭력을 당할까봐 두렵다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 15. 성폭력은 심각한 사회 문제이다. | ① | ② | ③ | ④ |
| 16. 성폭력에 관련된 처벌은 강화되어야 한다. | ① | ② | ③ | ④ |







