

碩士學位 請求論文

父母教育 프로그램이
子女養育態度에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙



濟州大學校 教育大學院

相談心理專攻

金 順 信

1997年 2月

父母教育 프로그램이 子女養育態度에 미치는 效果

指導教授 許 鐵 洙

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함.

1996年 11月 日

濟州大學校 教育大學院 相談心理專攻

提出者 金 順 信



金順信의 教育學 碩士學位 論文을 認准함.

1996年 12月 日

審査委員長 高明
審査委員 許鐵洙
審査委員 朴壽春

부모교육 프로그램이 자녀양육 태도에 미치는 효과*

김 순 신

제주대학교 교육대학원 상담심리전공
지도교수 허철수

본 연구는 부모교육 프로그램이 부모 양육태도에 어떠한 영향을 주는지를 알아보아 부모교육의 효과를 검증하는데 그 목적이있다. 즉, 소집단 부모교육 프로그램을 실시한 후 그 프로그램에 참가한 부모의 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 익애적 태도, 모순·불일치적 태도가 비교집단에 비해서 얼마만한 변화가 있을 것인지를 살펴보고, 상담집단의 자녀의 성별, 부모의 나이, 부모의 학력에 따라 앞의 양육태도에 어떠한 변화를 보이는 지를 알아 보고자 부모교육의 효과를 검증하였다.

이러한 목적에 따라 다음과 같은 연구 문제와 가설을 설정 하였다.

연구 문제 1. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 부모교육을 받지않은 비교집단에 비하여 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

가설 1-1 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 애정적 태도에서 상담집단은 사전점사의 득점보다 더 높아질 것이다.

가설 1-2 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 통제적 태도에서 상담집단은 사전점사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-3 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 거부적 태도에서 상담집단은 사전점사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-4 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 모순적 태도에서 상담집단은 사전점사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-5 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 익애적 태도에서 상담집단은 사전점사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

연구 문제 2. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 자녀의 성별, 어머니의 나이, 학력에 따라 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

* 본 논문은 1997년 2월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

가설 2-1 : 상담집단은 프로그램 실시 후 자녀의 성별에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-2 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 나이의 정도에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-3 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 학력에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

위의 가설들을 검증하기 위해서 제주도 S 초등학교에 재학중인 학생들의 어머니 40명을 대상으로 하여 상담집단 20명, 비교집단 20명으로 나누어 상담집단에는 1996년 5월 2일부터 6월 27일 까지 주 1회, 2시간씩 총 8회동안 부모교육 프로그램을 실시했고, 비교집단에는 사전- 사후 검사에만 참여하게 하였다.

연구자가 사용한 부모교육 프로그램은 청소년 대화의 광장에서 부모교육 팀이 제작한 [자녀의 힘을 북돋우는 부모]라는 프로그램이다. 연구자는 본 프로그램으로 총 16시간을 강의와 역할연습, 과제물주기, 행동시연 등으로 실시를 하였다.

본 연구의 효과를 측정하기 위해 사용한 측정도구는 자녀양육태도를 검사하기 위해서 Block(1965)의 자녀양육태도조사와 Schaefer의 MBRI (Maternal-Behavior Research Instrument)를 이원영(1983)이 변안한 것을 연구자가 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 모순적 태도, 익애적 태도의 다섯 개의 하위요인과 관련된 문항 60개를 발췌해서 설문지로 재구성해서 사용했다

사전 사후검사에 대한 자료처리는 SPSS/ PC 프로그램에 의하여 전산 처리하였으며, 동질성을 알아보기 위한 사전검사를 실시했고, 프로그램 실시 후에는 효과검증을 위한 상담집단과 비교집단간의 사전-사후검사에 대하여 평균과 표준편차를 산출하고, t검증을 실시하여 $P < .05$, $P < .01$ 수준에서 의미있는 차이가 있는지를 알아 보았다.

연구결과는 다음과 같다.

1. 본 부모교육 프로그램은 부모의 통제적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는데 효과가 있었다.
2. 본 부모교육 프로그램은 부모의 거부적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는데 효과가 있었다.
3. 본 부모교육 프로그램은 부모의 익애적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는데 효과가 있었다.
4. 본 부모교육 프로그램은 여아의 어머니들보다 남아의 어머니들에게 더 효과적이었다.
5. 본 부모교육 프로그램은 어머니의 나이가 상대적으로 적을수록 부모교육의 효과도 더 크게 나타났다.
6. 본 부모교육 프로그램의 효과는 어머니의 학력에 따라서는 차이가 없었다.

목 차

I. 서론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	4
3. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 부모교육의 필요성과 발전과정	6
2. 부모교육 프로그램의 유형	9
3. 양육태도의 유형	12
4. 부모교육과 양육태도에 관한 선행 연구	20
III. 연구 방법	27
1. 연구대상	27
2. 도구	28
3. 자료처리	33
IV. 결과 및 해석	34
1. 프로그램 실시 후 애정적 태도의 변화	34
2. 프로그램 실시 후 통제적 태도의 변화	35
3. 프로그램 실시 후 거부적 태도의 변화	36
4. 프로그램 실시 후 모순적 태도의 변화	36
5. 프로그램 실시 후 익애적 태도의 변화	37
6. 상담집단의 자녀의 성별에 따른 양육태도 변화	38
7. 상담집단의 나이에 따른 양육태도 변화	40
8. 상담집단의 학력에 따른 양육태도 변화	41
V. 요약 및 결론	42
1. 요약	42
2. 결론	45
3. 제언	46
참고문헌	47
<영문 초록>	52
[부록 1] 부모교육 프로그램 활동 내용	55
[부록 2] 자녀양육 태도에 관한 설문지	70

<표 차례>

<표Ⅲ-1> 참가자의 배경변인	27
<표Ⅲ-2> 상담집단과 비교집단의 사전 양육태도 비교	28
<표Ⅲ-3> 소집단 부모교육 프로그램의 내용	29
<표Ⅲ-4> 양육태도 검사지의 구성요인	31
<표Ⅳ-1> 애정적 태도에 대한 사전-사후간의 차이	34
<표Ⅳ-2> 통제적 태도에 대한 사전-사후간의 차이	35
<표Ⅳ-3> 거부적 태도에 대한 사전-사후간의 차이	36
<표Ⅳ-4> 모순적 태도에 대한 사전-사후간의 차이	37
<표Ⅳ-5> 익애적 태도에 대한 사전-사후간의 차이	37
<표Ⅳ-6> 상담집단의 성별에 따른 양육태도 변화 비교	39
<표Ⅳ-7> 상담집단의 나이에 따른 양육태도 변화 비교	40
<표Ⅳ-8> 상담집단의 학력에 따른 양육태도 변화 비교	41



[그림차례]

[그림 1] Symonds의 양육태도 분류	14
[그림 2] Schaefer의 부모양육태도에 대한 가설적 모형	15

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

자녀들을 올바르게 훌륭하게 키우고자 하는 것은 모든 부모들의 공통된 바램이다. 그런데 성공적인 부모가 되기 위해서는 부모의 역할이 얼마나 중요하고, 어려운 일인지를 잘 아는 부모는 그리 많지 않다.

인간이 태어나서 처음으로 접하는 환경이 가정이고, 가정이 개인의 성격형성에 지대한 영향을 미친다는 것은 많은 심리학자들의 연구를 통해서도 알 수 있다. 그만큼 가정은 한 개인의 인간관계를 결정하는 중요한 물리적, 심리적 환경이라고 할 수 있다.

흔히 교육의 질은 교사의 자질을 능가하지 못한다는 말을 상기할 때, 적어도 가정에서의 자녀교육을 좌우하는 핵심적 요인은 가정교사로서의 부모의 자질이라고 할 수 있다. 그러므로 부모의 역할을 효과적으로 수행하려면 부모로서 요구되는 역량을 키우고, 올바른 자녀양육방법을 터득하여 만족스런 부모 역할을 할 수 있도록 하는 교육적인 경험이 필요하다.

부모, 특히 어머니는 최초의 교사이자 영원한 교사로서 아동의 초기경험의 양적, 질적인 측면에서 중요한 역할을 담당하기 때문에 가정에서의 부모의 역할은 더욱 더 중요하다고 할 수 있다. 그러나 산업사회의 급속한 변화로 우리의 가정환경은 핵가족화, 결손가정의 증대, 가족 구성원간의 심리적 소외감 증대, 그리고 공동체 의식의 상실이라는 구조적 변동을 체험하면서 교육적 측면에서 커다란 위기에 봉착하게 되었다. 다시 말하면, 현대 산업사회에 있어서 가정환경은 심각한 '가정교육의 위기' 현상을 겪고 있다.

그리고 입시위주의 교육으로 인하여 야기되는 여러 가지 비교육적인 가정교육의 요소들도 문제가 있다. 즉, 오늘날 입시 위주의 교육은 부모로 하여금 인성보다는 성적이나 학력을 더 중요시하도록 만들었다. 이러한 환경에서 자란 어린이들은 정서적으로 여러 가지 문제를 지닌 채 청

소년기를 보내고 그로 인해서 여러 가지의 비행을 저지르게 된다.

청소년들의 자살, 약물복용, 성범죄, 정서장애 및 신경쇠약 등 각종 일탈행위와 비행이 급증하고 있는 추세를 보더라도 가정에서의 올바른 자녀지도를 위한 부모교육은 현대사회에서의 중요한 과제라고 할 수 있다.

Erickson, Watson, Jones 등은 인간의 성격형성은 가정환경에 의하여 결정된다는 것을 강조했으며(김제한,1984), 김재은(1984)은 가정에서의 부모 - 자녀관계를 인간의 성장 발달을 위한 가장 중요한 결정요인이요, 작용요인이라 하면서 이 관계야말로 인간관계 중 가장 전면적이고 보편적·영구적인 인간관계라 하였다.

가정에서의 자녀교육이 왜 중요한지 정원식(1995)은 다음의 두 가지 이유를 들고 있다.

첫째는, 발달심리학적 관점에서 어린이가 출생해서 자라나는 발달심리학의 연구 결과를 종합해서 볼 때, 어린 시절이 인간발달에 결정적인 영향을 미친다는 점에서 가정교육을 중요하게 생각하고 있다. 어릴 때 그들은 사회에서 자라기보다는 가정에서 대부분의 시간을 보내야만 하는 관계로 가정에서의 어머니와의 접촉, 가정에서의 환경의 영향, 가정에서의 교육지도에 의해서 사람됨됨이가 결정된다.

둘째는, 학문적인 측면에서가 아니라 한 민족의 사례를 통해서 '어릴 때의 교육이 정말 중요하다'는 것을 다시 한번 확인시키고 있다. 이스라엘 민족은 전체 인구가 450만밖에 되지 않는 조그마한 나라이지만 한 가지 분명한 것은 대단히 우수한 민족이라는 점이다. 노벨상을 수상하는 사람의 수를 통계적으로 보아도 알 수 있다. 그들이 우수한 머리를 가지게 되는 것은 역시 교육의 힘이라고 해도 과언이 아니다. 특히 그 교육 중에서도 어릴 때부터 가정에서 부모가 지혜롭게 교육을 하기 때문에 유태인 중에는 우수한 두뇌를 가진 사람이 많이 나오는 것으로 해석될 수 있다. 이런 사례를 통해서 보더라도 어릴 때의 가정교육이 얼마나 중요한가를 다시 한번 느끼게 된다.

이에 부모교육의 필요성이 더욱 강조된다고 할 수 있다.

현실적으로 많은 부모들이 자녀를 잘 키워보겠다는 강한 욕구를 지녔음에도 불구하고 대부분의 부모들은 자녀와의 대화 과정에서 적절한 지

식과 대화기술의 부족으로 인하여 어떤 문제상황에 접하면, 구체적인 해결방법을 강구하기보다는 초반의 의사소통에서부터 갈등을 일으키게 되고 문제 해결은커녕 더욱 자녀와의 관계가 악화되고 마는 경우가 종종 있다. 부모와 자녀간의 바람직한 관계야말로 자녀의 바른 성장과 발달을 돕는데 필수 불가결한 요소여서 부모의 역할에 대한 교육이야말로 현대 사회에서 빼놓을 수 없는 중요한 과제임에 틀림이 없다. 그렇기 때문에 부모 - 자녀 관계를 위한 여러 가지 부모교육 프로그램들이 많이 개발되고 있고, 그것들을 활용한 교육들이 이루어지고 있기는 하지만, 프로그램이 단기적이고, 단편적이며, 저소득층을 위한 프로그램의 부족 등으로 인한 문제점도 없지 않다.

문경미(1983)는 유아교육에 있어서 어머니의 역할은 상당히 중요하며 가정의 교육적 기능 중에서 부모의 양육태도와 어머니의 양육태도가 유아의 정서적인 발달에 큰 영향을 준다고 하고 있다. 어머니는 건강관리의 역할, 교육적 환경조성의 역할, 언어지도 역할, 능력개발 역할, 성격형성 역할, 정서지도 역할을 해야 하는데 이러한 어머니의 역할을 제대로 수행하기 위해서는 어머니의 교육적 경험과 소양이 필요하다고 하고 있다. 그럼에도 불구하고 우리 실정에 맞는 어머니의 교육적 역할 정립을 위한 프로그램이 미흡한 상태이고 여성과 관련된 교육내용에서도 부모교육에 대해서는 다루어지지 않고 있다.

근래에 와서 부모교육의 필요성이 널리 인식됨에 따라 부모교육 프로그램은 국내에서 수요와 공급이 지속적으로 증가하고 있지만, 부모교육의 효과에 대한 검증은 부족한 편이다. 따라서 부모교육 프로그램의 효과에 대한 검증도 계속적으로 이루어 져야 할 뿐 아니라 더 나아가서 한국의 현실에 맞는 다양한 부모교육 프로그램 개발에도 지속적인 연구가 필요하다고 본다. 그렇기 때문에 본 연구자는 청소년 대화의 광장에서 연구, 개발해 낸 부모교육 프로그램을 현장에서 적용해 보고 그 효과를 검증해보고자 한다. 즉, 소집단 부모교육 프로그램을 실시한 후 그 프로그램에 참가한 부모의 양육태도중 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 익애적 태도, 모순 불 일치적 태도에서 얼마만한 변화가 있을 것인지를 살펴 보고, 상담집단에 대하여 자녀의 성별, 부모의 나이, 부모의 학력에 따라

앞의 양육태도에 어떠한 변화를 보이는 지를 알아보아 부모교육의 효과를 검증해보고자 한다.

2. 연구 문제 및 가설

부모교육에 관심이 있는 여러 학자들의 연구결과를 종합해 보면, 부모교육 프로그램은 부모의 양육태도를 긍정적으로 변화시킨다는 점이다. 그러나 어떤 프로그램이 부모의 양육태도에 어떤 효과를 미쳤는지에 관하여 구체적으로 검증한 연구는 그리 많지 않다. 따라서 본 연구자는 한국 청소년 대화의 광장에서 만들어진 “자녀의 힘을 북돋우는 부모”라는 부모교육 프로그램이 부모의 양육태도에 미치는 효과를 알아보기 위하여 다음과 같은 연구 문제와 가설을 설정하였다.

연구 문제 1: 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 부모교육을 받지 않은 비교집단에 비하여 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

가설 1-1 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 애정적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 높아질 것이다.

가설 1-2 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 통제적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-3 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 거부적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-4 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 모순적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-5 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 익애적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

연구 문제 2: 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 자녀의 성별, 어머니의 나이, 학력에 따라 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

가설 2-1 : 상담집단은 프로그램 실시 후 자녀의 성별에 따라 양육태도의 변화에 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-2 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 나이의 정도에 따라 양육태도의 변화에 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-3 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 학력에 따라 양육태도의 변화에 유의있는 차이가 있을 것이다.

3. 연구의 제한점

본 연구는 부모교육 프로그램의 효과를 검증해보는 데 그 목적이 있지만 연구의 수행과정에서 나타난 제한점은 다음과 같다.

첫째, 본 연구의 대상은 S 초등학교 학부모를 대상으로 했기 때문에 결과의 해석을 일반화하는 데 한계가 있다.

둘째, 어머니의 양육태도를 분석함에 있어서 설문지에만 의존하여 측정했다. 즉, 객관적인 관찰자의 기록이나 면접법, 그리고 체크리스트 등의 다양한 방법이 동원되지 못했다.

셋째, 본 프로그램의 진행자가 프로그램을 수강한 상담집단의 학부모와 같은 학교의 교사이기 때문에 반응의 신뢰도에도 영향을 미쳤을 것이다.



II. 이론적 배경

이 장에서는 본 연구와 관련된 부모교육과 양육태도에 관한 이론적 배경을 고찰해 보고자 한다.

먼저 부모교육의 필요성과 부모교육의 발전과정에 대하여 알아보고, 부모교육 프로그램과 양육태도의 유형에 대하여 살펴본 다음 부모교육과 양육태도에 관한 선행 연구를 고찰해 보고자 한다.

1. 부모교육의 필요성과 발전 과정

(1) 부모교육의 필요성

일반적으로 부모교육(Parent Education)은 부모참여 (Parent Participation), 부모관여(Parent involvement), 부모훈련(Parent training)등의 용어와 혼용되고 있는 경향이다. 이를 위한 구체적인 프로그램 역시 부모교육 프로그램, 부모참여 프로그램, 부모관여 프로그램, 부모훈련 프로그램 등으로 다양하게 표현되고 있다. 그러나 공통적인 의견을 종합해 보면, 부모교육이란 부모의 자녀에 대한 이해와 지식을 증진시켜서 사고와 감정, 그리고 행동에 있어서 습관적인 방법을 검토해보고 동시에 자녀를 양육하는 새로운 방법을 습득하도록 도와주는 다양한 교육적 경험이라고 말할 수 있다(김경희, 이재연, 1990).

다시 말하면 부모교육이란 한마디로 '부모역할을 효과적으로 수행하는데 있어서 긍정적인 변화를 주기 위하여 행하는 교육활동'이라고 말할 수 있다.

여기서 말하는 부모역할이란 자녀를 양육하고 보호하고 지도하는 과정을 뜻함은 물론, 부모 - 자녀간의 지속적인 상호작용 과정임을 알아야 한다.

일반적으로 부모교육의 개념 속에는 세 가지 의미가 함축되어 있다.

첫째는, 부모로서 갖추어야 할 역량을 키우는 일이다. 즉, 자녀에 대한 올바른 이해와 지식을 증진시키는 일이다.

둘째는, 효과적인 자녀양육 방법을 개발하는 일이다. 시대와 사회는 끊임없이 변화하고, 자녀 또한 계속 성장하고 발달하기 때문에, 부모는 항상 새로운 방법을 습득해야 한다.

셋째는, 부모로서의 역할을 훈련하는 일이다. 대부분의 부모가 부모 역할을 잘 알지 못하는 상태에서 자녀를 키우고 있기 때문에 부모역할훈련은 절대 필요하다.

부모 - 자녀관계에 대한 다양한 연구들이 행해짐에 따라 부모교육의 필요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 만큼 중요성을 인식하게 되었다.

Hamner와 Turner(1985)는 부모교육의 필요성을 다음과 같이 요약하고 있다(정인오,1993).

첫째, 대부분의 사람들이 현재 부모이거나 미래에 부모가 된다. 그러므로 부모역할에 대한 훈련이 필요하다.

둘째, 부모기에 대한 교육이 가정에서는 거의 제공되지 않을 뿐 아니라, 대부분의 교육체계에서도 등한시한다.

셋째, 부모기를 성공적으로 수행하기 위한 지침이 충분하지 않아서 부모들은 혼란스럽다.

넷째, 효과적인 부모역할은 아동기 초기의 전반적인 발달에 중요하며 가정은 한 사람의 생애에 있어서 가장 중요하고 지속적인 영향을 준다.

다섯째, 부모역할 하기는 어렵다. 자녀양육에는 상당한 스트레스가 따르고, 부모가 원하는 만큼을 자녀에게 해줄 수 없기 때문에 죄책감이 따른다. 부모역할을 효과적으로 수행하기 위해서는 이에 대한 지식이 필요하다.

여섯째, 부모들은 도움받기를 원하고 있고, 또한 도움이 필요하다. 부모들은 그들이 부모역할을 수행하는 데 도움이 필요하다는 것을 여러 자료들이 밝히고 있다. 부모교육 집단의 인기와 광범위한 부모교육 참여는 이러한 주장을 뒷받침해 주고 있다.

이원영(1985)은 부모교육의 필요성을 어린이의 입장, 부모의 입장, 사회의 입장에서 설명하고 있는데 간략하게 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 어린이의 입장에서 볼 때, 어린이는 가정의 환경에 따라 지적, 정서적, 사회적인 발달이 달라지기 때문에 그만큼 가정에서의 부모역할은 중요하다.

둘째, 부모의 입장에서 보면, 결혼을 한 모든 부모들이 자녀양육에 대한 책임 있는 성숙한 역할을 해 내기가 어렵다는 것이다. 그리고 여성들의 사회진출이 늘어남에 따라 남성들도 자녀양육에 적극 참여하게 되어 아버지됨의 역할을 미리 준비시켜야 할 필요성이 있다.

셋째, 사회의 입장에서 볼 때, 국가 경쟁력의 효율적인 개발을 위해 정부와 사회의 입장에서 부모교육에 힘쓰게 되었다. 또한 빈곤계층의 폭을 좁히는 사회복지의 차원에서도 부모교육이 필요하게 되었다.

이상에서 말한 것처럼 부모교육은 부모자신과 자녀를 위해서뿐만 아니라 국가적인 요청에 의해서도 필수적으로 필요함을 알 수 있다. 부모교육의 필요성이 강조되는 이 시점에서 부모교육이 성공적으로 이루어지려면, 부모교육을 도와주는 사람이나 기관은 물론 부모교육 프로그램의 필요성은 두말할 나위가 없다.

정인오(1993)는 우리 나라 부모교육 프로그램의 실태는 양적으로나 질적으로 빈약한 상태라고 말하고 있다. 그나마 사회교육기관에서는 부모교육의 중요성을 인식하고 여러 형태의 부모교육 프로그램들을 개발하고 있지만 아직도 프로그램 실시방법이나 부모의 욕구수준에 맞추는 일에는 부족함이 많다. 이미 부모가 된 다음에 부모교육 프로그램에 참여하는 것이 대부분이다. 부모가 되기 전부터 예비부모 교육 프로그램이 마련되어야 할 것으로 본다.

(2) 부모교육의 발전과정

최초의 부모교육은 어머니를 교육함으로써 유아발달을 돕겠다는 개념을 가진 Comenius의 모친학교에서 시작되었다. 그 이후 Rousseau와 Fröbel을 거쳐 Freud의 정신분석이론과 Watson의 양육이론의 영향으로

부모교육 프로그램은 부모의 자질향상을 위한 것으로 발전하였다(이원영,1985).

초기의 부모교육은 학교를 중심으로 아동의 사회 정서발달을 돕기 위한 것으로 대부분의 중류층의 어머니가 참여하였고, 점차 효과적인 교육을 위해서는 부모교육 및 참여가 필요하다는 인식이 높아지면서 가정을 중심으로 한 프로그램 개발이 활발히 이루어져서, 대상도 저소득층으로까지 확대되었다.

1960년대의 부모교육내용은 부모의 일반적인 자질향상에 중점을 두었으며, 부모는 아동 양육과 발달에 관한 전문적인 지식을 교사나 전문가에 의해 전달받는 수동적이고 소극적인 입장이었다.

부모교육이 발전된 과정을 살펴볼 때 1960년대 이전까지는 대체적으로 부모들에게 아동의 영양, 양육 등에 대한 정보를 제공하고, 또 교육함으로써 부모의 가치관, 태도를 변화시키려고 노력을 많이 하였으며, 어린이의 인지 발달보다는 신체, 사회, 정서발달에 대해 중점을 두었던 점으로 미루어보아 부모교육은 인격 형성자로서의 역할을 원활하게 수행하는 '부모 - 자녀의 인간관계 향상교육'이었다고 규정지을 수 있다.

1965년 이후 저소득층 자녀를 위한 보상교육을 실시하게 되면서부터 부모의 교육적 기능이 강화되어 부모는 전문가에게 수동적으로 지식을 전수받는 단계를 뛰어넘어 교사나 전문가와 동등한 입장이 되어 자녀교육을 위해 적극적으로 노력해야 한다는 입장으로 부모교육의 개념이 변화하였다. 이런 의미에서 1965년 이후의 부모교육은 '부모의 교육기능 활성화 교육' 이라고 할 수 있다.

부모교육 프로그램도 학교중심의 부모교육 프로그램 외에 가정중심의 프로그램이 개발되었고, 현재는 다양한 형태의 부모교육 프로그램들이 실시되고 있다.

2. 부모교육 프로그램의 유형

부모-자녀간의 관계 개선을 위해 부모자신의 자질을 향상시킴으로써 바람직한 자녀의 성장발달에 영향을 미치도록 돕는 부모교육 프로그램은

다양하다. 그 중에서 대표적인 프로그램으로는 행동수정중심 부모훈련, 부모효율성 훈련(PET: Parent Effectiveness Training), 체계적 부모효율성 훈련(STEP: Systematic Training for Effectiveness Parenting)이 있다(장기순,1994).

행동수정중심 부모교육은 인간의 행동은 학습한 결과라는 것을 가정하고, 행위는 개인과 환경과의 상호작용에 따른 결과로서 나타나기 때문에 재학습을 통해 행동은 변화될 수 있다고 본다. 그래서, 여기에서의 부모교육은 아동의 행동을 지도하고, 발달시키고, 통제하는 기술을 익히고 향상시키는 데 중점을 둔다. 부모는 환경개선의 방법을 학습하며, 관찰 및 의사소통 기술을 학습하여 환경조정자가 된다.

훈련집단에서 부모들은 다음과 같은 기술 훈련을 받는다.

첫째, 관찰 및 측정 가능한 표적행동을 명확하게 결정한다.

둘째, 표적행위가 결정되면, 행위측정을 위한 절차를 계획한다.

셋째, 구체적 행위의 사건을 기록한다. 즉, 기초선이 되는 표적, 행위의 빈도, 비율, 지속 시간, 강도에 대한 측정을 정확하게 하는 기법을 훈련받는다.

넷째, 행위개선을 위해 강화나 벌의 체계적 조작을 활용한다.

이 훈련은 집단형태를 활용하여 부모들의 구체적인 행동기법을 익혀서 적용하는 것에 초점을 두기 때문에 이들 집단은 언제나 지도자 중심이다.

구체적 프로그램은 Becker(1971)의 정박아 부모를 위한 프로그램이 있고, Hall(1976)의 반응적 부모교육 프로그램이 있다.

부모효율성 훈련(PET)은 1960년대 초 Rogers 학파의 가설에 근거를 둔 것이며, 부모-자녀관계의 긍정적이고 치료적 변화를 위한 필수적 조건은 감정이입, 순수성, 긍정적 관심으로 특정 지워지는 '관계'라는 것이다. 이 부모 효율성 훈련은 Thomas Gorden(1970)에 의해 개발되었다.

Gorden은 인간관계를 중요시하여 부모-자녀와의 관계를 친밀하고 따뜻한 믿음의 관계로 변화시키는 데 크게 이바지한 바 있고, Rogers의 인간 중심 상담에서 누구나 쉽게 접할 수 있도록 구체적인 방법을 제시하고 있다.

Gorden의 PET 프로그램은 인본주의적 가치, 효과적인 의사소통전략의

명확한 제시, 상호 만족스러운 인간관계의 증진을 목표로 하고 있다. 즉, Gordon은 만족스러운 인간관계를 발전시키는 데 필수적인 세 가지 요인을 제시하고 있는데, 그것들은

첫째, 강력한 치료적인 힘이 되는 수용적 태도.

둘째, 내면적인 감정이 일치된 표현.

셋째, 인간관계에서 생기는 필연적인 갈등을 해결하는 세 가지 접근방법들을 부모들이 습득 할 수 있도록 하여 자녀를 도울 수 있는 준 전문가의 역할을 부모가 담당하도록 기대하고 있다.

PET의 특성은 부모역할에 대한 지적인 이해에 그치는 것이 아니라 부모들의 체험학습에 역점을 두고 있다.

체계적 부모효율성 훈련은 Adler의 심리학 이론을 부모교육에 적용하여 발전된 이론으로 인간관계의 '평등성'을 강조한다.

주요개념은 '평등'으로, 부모나 자녀는 가치면에서는 동등하기에 상호 존중하는 태도를 보여야 한다. 가장 대표적 프로그램은 Dinkmeyer와 Mckay(1976)가 개발한 효과적 부모역할 수행을 위한 체계적 훈련프로그램이다. 이 프로그램은 STEP이라고 불리는데, STEP은 부모와 자녀간, 성인과 아동간의 평등성의 가정에 기초하여 보다 적절한 상호관계 유형을 발견토록 돕는 것을 목적으로 한다.

STEP에서는 격려가 아동의 긍정적인 행동을 발달시키는 데 영향력이 크며, 동기는 아동이 자기통제를 발전시키는 데 중요하다고 한다.

STEP의 구체적 내용은 다음과 같다.

첫째, 자녀의 행동이해 및 부모자신에 대한 이해.

둘째, 의사소통의 기술 습득.

셋째, 논리적 귀결의 이해 및 기술 활용.

넷째, 가족회의.

다섯째, 자신감의 개발 등이다.

위에서 제시한 프로그램 외에도 다양한 프로그램들이 있는데, 이러한 프로그램들로서 효과를 검증한 연구들도 많이 찾아볼 수 있다.

부모교육 프로그램의 유형을 부모의 참여형태에 따라 분류하면 세 가지로 요약할 수 있다(이기숙,1982).

첫째는, 기초적인 부모참여의 단계로 최소한의 소극적인 참여형태이다. 전통적으로 유아교육기관에서 실시해온 학부모 참관회, 면담, 가정방문 등이 이에 속한다.

둘째는, 부모가 학급에서 보조교사로서의 역할을 하는 형태로 교수학습의 기술적 측면에서 부모교육이 반드시 필요하다.

셋째는, 가장 진보된 부모교육의 형태로 부모가 유아교육 프로그램의 구성, 조직, 행정에 직접 참여하는 결정자의 역할을 하는 것이다.

이러한 세 가지 형태의 부모참여는 그 근본 입장을 여러 가지로 복합시켜 다양한 유형의 프로그램으로 실시하고 있다.

부모의 교육적 기능을 강화하기 위한 부모교육 프로그램은 주된 활동이 어디에서 이루어지는가에 따라 학교중심 부모교육 프로그램, 가정중심 부모교육 프로그램으로 나누어진다(이원영, 1985).

학교중심 부모교육 프로그램은 주로 유치원 및 초등학교에 재학하고 있는 어린이들의 학업성취도를 높이고자 하는데 목적이 있다. 이러한 목적을 달성하기 위해서 학교가 중심이 되어 프로그램을 실시하고 있으며, 어느 유아교육기관에서든지 양상을 달리하여 여러 가지 형태로 다양하게 이루어지고 있다.

가정중심 부모교육 프로그램은 가정을 교육의 중심적 장으로 이용해야 한다는 것을 전제로 한 것이다. 가정중심 부모교육 프로그램은 1960년대에 미국에서 시작되어 성공을 거두었는데, 그후 미국에서는 'Home Start Project'를 실시하게 되었다. 가정중심 부모교육 프로그램의 장점은 인구밀집지역에서 떨어져 있는 곳이나 대도시에서도 취학 전 교육기관에 쉽게 참여할 수 없는 가정의 어린이들에게 유아교육의 혜택을 줄 수 있다는 점이다.

3. 양육 태도의 유형

Fishbein(1975)은 양육태도란 하나의 문화양식으로 부모가 자녀의 성장과 발달을 위해 기르고 가르치는 양태이며, 행동에 대한 경향성과 반응양식으로 정의하고 있다.

또한 이종승은 양육태도란 부모나 또는 부모를 대신한 다른 보호자가 자녀를 양육함에 있어서 일반적이고 보편적으로 나타나는 외현적, 내현적 행동이라고 말하고 있고(임선화,1987), 남상인(1983)은 양육태도란 부모, 또는 양육자가 자녀를 양육함에 있어 전반적 또는 보편적으로 나타내는 태도 및 행동을 말하며 자녀의 지적·정의적 특성에 크게 영향을 주는 것이라고 정의하고 있다.

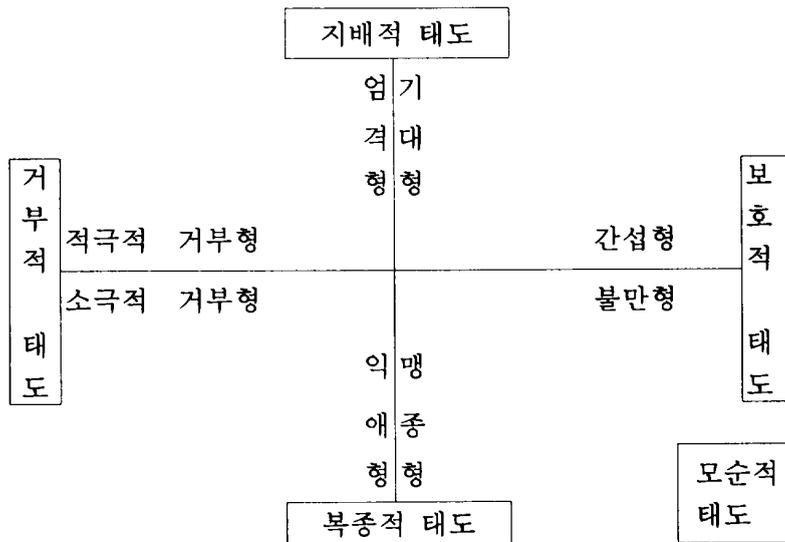
이상의 것을 종합해서 볼 때 본 연구자는 양육태도란 '부모가 자녀를 양육하는 과정에서 나타나는 행동적, 언어적, 비언어적 특성을 나타내는 태도'라고 말할 수 있다.

부모의 양육태도는 여러 가지의 유형으로 구별될 수 있고 많은 학자들은 부모의 양육태도를 규명하려는 연구를 계속적으로 수행해 왔다.

부모-자녀 관계에 대한 연구는 1910년이래 Freud에 의해 처음으로 체계적으로 시작되었는데, 부모의 양육태도에 대해서 이론적으로 연구된 것은 최근의 일이다.

양육태도는 여러 유형으로 나누는데 학자들마다 조금씩 차이가 있으나 알고 보면 표현의 차이이지, 근본적으로 크게 다르지는 않음을 알 수 있다. 양육태도를 처음으로 유형화한 사람은 Symonds(1949)이다. 그외에 양육태도에 대해서 연구를 한 대표적인 학자로는, Schaefer를 비롯해 Beker, Roe와 Siegelman, Baldwin 등이 있다.

Symonds는 부모-자녀 관계를 크게 거부적-보호적, 지배적-복종적이라는 두 개의 요인축에 의해 반대되는 개념을 직교좌표로서 [그림 1]과 같이 분류하고있다[그림1]



[그림 1] Symonds의 양육태도 분류(1949)

지배적 태도는 기대형과 엄격형, 보호적 태도는 간섭형과 불만형, 복종적 태도는 맹종형과 의애형, 거부적 태도는 소극적 거부형과 적극적 거부형으로 분류하였다.

그에 의하면 지배형의 부모는 자녀의 행동에 대하여 높은 기준을 설정하고 자녀가 이 기준에 도달하기를 기대한다고 한다. 그에 따라서 자녀들은 대개 순종적이고 수동적이며 의존적이라고 한다. 또한 예의가 바른 대신 반항적·투쟁적인 행동이 많다. 그리고 자립심·창조성이 결여되어 있다.

보호형인 부모는 자녀들을 너무 보호하고, 아동에 대하여 지나치게 염려한다고 한다. 따라서 자녀들은 일반적으로 사회적 성숙이 늦어지고 의존성이 강해서 활발한 교우관계가 성립되지 않으며 고립되기 쉽다. 책임감이 약하고 일에 대한 뉘그러기가 잘 안되며, 때로는 분열적 성격이 형성되기도 한다. 인내력이 결여되기도 하고 심신발달이 지연되기도 한다.

복종형의 부모는 맹목적이고 의애적이어서 거의 모든 시간을 자녀를 위해 소비하고 그로 인한 즐거움을 삶의 즐거움으로 받아들인다. 따라서

자녀들은 정서적인 발달에 방해를 받아 언제나 유아적인 상태로 머물게 될 위험성이 많고, 자기중심적이고 인내력이 부족하고 책임감이나 협조성이 부족하다.

거부형인 부모는 자녀에게 필요한 애정을 거부하고, 무관심, 적대감의 표출, 별주기, 또는 조건을 붙여 애정을 주는 등의 행동을 보인다고 하였다. 따라서 자녀들은 애정을 요구하고 주의를 끌려는 행동을 하고, 때로는 반항, 공격적 행동, 거짓말, 도둑질 등의 문제행동을 나타내기도 한다. 타인에 대한 동정심의 결여와 정신적·육체적 발달의 지연, 신경과민 부 적응증의 증세를 보이기도 한다.

Symonds는 부모의 양육태도를 체계화했다는 점에서 상당한 공헌을 했지만, 그의 이론은 정신분석학에 힘입었으며 임상사례에 의존하였기 때문에 부모의 양육태도가 부정적으로만 설명이 되었고, 일상생활에서 볼 수 있는 건전한 부모에 대한 언급이 없다.

이에 반하여 Schaefer(1959)는 정상적인 부모의 양육태도를 장기적으로 연구하여 양육태도에 관한 가설적 원형모형(Circumplex model)을 제시하였다. 그는 자녀양육에 관련된 각종 변인들간의 상호 상관관계를 검토하고 변인들 중에서 서로 밀접하게 관련 있는 변인과 대립되는 다른 변인을 고려하여 각각의 위치를 원형 상에 나타내었다[그림 2].



[그림 2] Schaefer의 부모양육태도에 대한 가설적 모형(1959)

Schaefer의 양육태도에 관한 가설적 모형은 부모의 양육태도를 애정 - 적의, 통제 - 자율의 두 가지 차원으로 대별한 것이 특징이라고 할 수 있다. 그림에서 볼 수 있듯이 자율 - 애정 사이의 양육태도는 각각 민주형과 독재형으로 대조를 이루고, 적의 - 자율 사이의 방임형과, 애정 - 통제 사이의 익애형이 대조를 이루고 있다.

애정적 - 적의적 차원에 있어서 애정적인 부모는 일반적으로 수용적, 애정적, 인지적이고, 이해를 잘하며 자녀 중심적이다. 또한 설명을 자주 사용하고 이유를 들어 이야기하고 칭찬을 적절하게 하고 체벌을 가하지 않는다. 그러나 적의적인 어머니는 일반적으로 애정적인 어머니의 특성과는 반대되는 특성을 보인다.

통제 - 자율의 측면에서 통제적인 부모는 성역할, 식사예법, 가구 다루기 등 여자 혹은 남자의 여러 가지 행동에 대하여 많은 규율을 설정하고, 이를 지키기를 엄격하게 요구한다. 따라서 자녀의 개별성 및 자율성 발달을 저해한다.

Byley와 Schaefer(1960)에 의하면 어머니의 교육정도가 높을수록, 사회경제적 지위가 높을수록 자녀에게 자율성을 더 많이 주고, 수용적이며 자녀와 동등한 관계를 누린다. 반면에 사회경제적 수준이 낮은 어머니들은 보다 통제적이고 체벌을 가하는 경향이 높다고 했다(강영숙,1990).

Becker(1964)는 3가지 차원으로 부모행동모형을 분류하였다. 그는 Schaefer의 자율 - 통제 차원을 제한 - 허용 (Restrictiveness vs. Permissiveness)으로 나누었고, 다른 두 개의 차원은 지나친 관심 - 침착한 방관 (Anxious- Emotional involvement vs. Calm detachment)과 온정-적의 (Warmth vs. Hostility)의 차원으로 구분하였다.

Roe와 Siegelman(1963)은 애정 - 거부 (loving - rejection), 방임 - 요구(casual -demanding), 관심(attention)의 세 차원으로 양육태도를 분류하였다. 이것은 Becker가 분류한 차원과 비슷한 면이 있으며, 또한 여기에서 '관심(attention)'은 감정적이고 정의적 차원뿐만 아니라 행동적 차원까지 포함하고 있는 것으로 보인다.

Lewin(1957)은 아동교육의 모형이라는 연구에서 아동의 성격형성에 어머니의 태도, 애정 표현방법이 중요한 문제이며, 지나친 부모의 보호나

처리가 어린이의 의존성과 거부적 성격을 조장시키고 공격적 또는 소심한 성격을 길러준다고 하였다(장기순,1994).

Baldwin(1949)은 부모로부터 거부된 어린이들은 정서적으로 불안정하고, 사람에 대한 신념을 상실하게 되고, 비합리적인 파괴행위를 일삼게 되는 결과를 나타낸다는 것이다. 그에 의하면 부모의 태도가 익애적일 경우 아동의 성격은 정서적으로 역시 불안정하며, 의지가 없고 버릇없이 제멋대로이며, 자기중심적이 되기 쉽다고 했다(장기순,1994).

국내의 연구로는 차재호와 이예영(1974)이 요인 분석을 통해 양육태도 유형을 온정 - 냉정, 과보호 - 자임, 허용 - 제약, 안달 - 태평의 네가지 차원으로 분류하였다.

정원식(1974)은 가정의 심리적 과정을 수용 - 거부, 자율 - 통제, 보호 - 방임, 성취 - 안일, 개방 - 폐쇄의 요인으로 구분하여 개념화하였다.

그리고 오기선(1965)은 부모의 바람직하지 못한 양육태도를 거부적 태도, 지배적 태도, 복종적 태도, 보호적 태도, 모순·불일치의 태도 등 다섯 가지로 나누었다(강승후,1991).

한종혜(1980)는 애정·수용 - 적대·거부, 민주·자율 - 권리·통제의 두개 차원으로 분류하였으며, 오성심, 이종승(1982)은 애정 - 적대, 자율 - 통제, 성취 - 비성취, 합리 - 비합리의 네가지 차원으로 분류하고 있다(1994, 장기순).

한편, 청소년 대화의 광장에서 개발해낸 부모교육 프로그램에서는 부모의 유형을 자애롭기 만한 부모, 엄격하기 만한 부모, 엄격하지도, 자애롭지도 못한 부모, 엄격하면서 자애로운 부모, 이렇게 네 가지로 나누고 있는데 본 연구자는 그 외에 일관성이 없는 부모를 또 하나의 부모유형으로 보고 이들을 익애적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 애정적 태도, 모순·불일치적 태도와 관련시켜서 연구해 보았다. 연구자가 연구하고자 하는 각각의 부모유형의 특성과 자녀에게 미치는 영향은 다음과 같이 제시할 수 있다.

1) 자애롭기만 한 부모-익애적 태도

자애롭기 만한 부모는 익애적 양육태도의 유형과 일치한다고 볼 수 있고, 요즘에 가장 많은 부모의 유형이라고 할 수 있다. 자녀의 모든 요구를 다 들어주고 단호하게 자녀들을 압도하기보다는 양보하고, 말은 엄격하게 하지만 행동으로는 보여주지 못하는 부모들이 여기에 속한다. 별주는 것 자체를 잘못이라고 생각하며, 때로는 극단적으로 벌을 준 후에는 스스로 죄책감을 느끼기도 한다. 지나친 사랑으로 자녀를 옆에 두고 시중드는 것을 가장 큰 즐거움으로 알고 잘한 일이나 못한 일이나 너그럽게 봐주는 태도이다. 모든 권한을 자녀에게 주고 부모는 어떤 희생을 치러서라도 자녀의 요구를 들어주는 태도가 이에 속한다. 이러한 양육태도는 자녀로 하여금 창조적이지 못하고 비사교적이며 자기의 생각과 감정을 자유롭게 표현하지 못하게 한다. 또한 소극적이고 겁이 많고 정서적으로 미숙하며, 책임감이 없는 성격의 소유자가 된다.

특히 지나치게 익애적인 부모 밑에서 자란 어린이는 의존성이 강하고, 유치하고 책임감이 적으며, 집단생활에 잘 적응하지 못하며, 융통성이 없고 인내심이 부족한 성격을 발달시킨다.

2) 엄격하기만 한 부모-통제적 태도

자녀에 대하여 애정은 있으나, 늘 엄격하게 통제하고, 금지하는 것이 많으며, 엄한 표준에 맞추어 행동하게 한다. 부모의 욕구나 야심을 자녀에게 강요하며, 자녀의 소질이나 적성을 무시하고 부모가 원하는 방향으로 따르게 하는 태도이다. 자녀가 잘못된 점을 곧바로 지적하고, 부모의 권위에 대해서 의문을 제기하는 것을 허락하지 않으며, 좀처럼 칭찬을 할 줄 모른다. 잘못된 일에 대해서는 반드시 처벌이 따라야 한다고 생각하는 부모들이 여기에 속한다. 지배적인 부모 밑에서 자란 어린이는 복종적, 순종적이며 공손하고 예의가 바르지만, 자발성이나 독창성이 부족하고 자주적이지 못하다. 무슨 일을 하려할 때 눈치를 잘 살피고 수줍음을 많이 타며 의존적 성격의 소유자가 된다.

3) 엄격하지도 자애롭지도 못한 부모-거부적 태도

자녀에게 무관심하고 무기력한 부모가 여기에 속한다. 자녀의 일거일동에 대하여 야단치고 학대하는 극단적인 유형과 함께, 잔소리하며 공연히 놀리거나 괴롭히는 유형도 있고, 자녀에 대하여 무관심, 방임, 보호양육의 책임회피의 태도를 보이는 유형에까지 다양한 양상을 나타낸다. 칭찬도 벌도 주지 않고 비난만 하고, 자녀를 믿지 못하고 자녀의 욕구에는 아랑곳하지 않는 부모이다. 이러한 부모들은 거부적 태도의 유형에 속하는데 가장 바람직하지 못한 유형으로 알려져 있다.

사랑을 받지 못하고 자란 어린이는 자기에게 필요한 도움이 무엇인지, 자기의 장점이 무엇인지 모르기 때문에 다른 사람 눈에 들기 어렵게 된다. 흔히 고분고분하지 않고 무책임하고 고집이 세며, 어른들과 권위에 대해서 반항적이고, 자기의 의사를 자유롭게 표현하지 못하며, 남들과 잘 어울리지 못한다.

4) 엄격하면서 자애로운 부모-애정적 태도

부모의 유형 중 가장 바람직한 유형이라고 할 수 있다. 자녀가 일으키는 문제를 정상적인 삶의 한 부분으로 생각하고, 자녀에게 적절하게 좌절을 경험케 하여 자기훈련의 기회를 제공한다. 자녀를 장점과 단점을 지닌 한 인간으로 간주하며, 자녀의 장점을 발견하여 키워준다. 이러한 부모들은 애정적 태도의 유형에 속한다. 자녀를 긍정적으로 지각하며, 칭찬을 아끼지 않고 항상 자녀를 격려하는 입장에 선다. 자녀의 요구나 희망사항에 대하여 관심을 가지며, 자녀의 입장에서 이해하려는 기본적인 태도가 되어 있다. 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 하고, 자녀의 어떠한 행동도 수용할 마음상태가 되어 있다. 애정적 분위기 속에서 자란 어린이는 여러 가지 장점을 가지는데, 특히 자신을 수용할 수 있는 법을 배울 수 있어서 솔직하고 개방적이며, 자기의 생각과 감정을 보다 자유롭게 표현할 수 있는 성격을 발달시킨다.

5) 모순·불일치적 태도

부모의 기분이나 감정 본위로 일관성이 없이 자녀를 대하는 태도가 이에 속한다. 즉, 자녀의 동일한 행동에 대하여 문책이나 금지가 일치하지 않는 태도이다. 그리고, 부모와 다른 구성원간, 또는 부부간에 자녀를 대하는 태도가 서로 일치되지 않는 부모의 태도를 말한다. 이러한 양육태도 밑에서 자란 어린이는 공포심이 많고 소심하고 침착성이 없으며, 눈치를 잘 보며 기분을 맞추는 성격을 발달시키며 극단적인 경우에는 기회주의적 성격의 소유자로 성장한다.

이상에서 살펴본 양육태도의 유형들은 한 두 가지의 기본적인 차원에서 용어상의 차이를 볼 수 있지만, 몇 개의 유의한 요인으로 구분되어 있음을 알 수 있다. 즉, 부모의 태도는 자녀에 대한 사랑의 정도와 통제의 정도에 근거를 두고 있으며, 바람직한 유형과 바람직하지 못한 유형을 축으로 하여 세분화하고 있음을 알 수 있다. 바람직한 유형에는 자율적, 애정적, 수용적인 태도들이 포함되며, 바람직하지 못한 유형에는 거부적, 통제적, 보호적, 모순적 태도, 익애적태도 등이 포함된다.

4. 부모교육과 양육태도에 관한 선행연구

(1) 부모교육에 관한 선행연구

부모교육에 관심이 있는 학자들의 연구결과를 종합해 보면, 부모교육 프로그램의 실시가 아동의 지적발달과 사회, 정서적 발달에 긍정적인 영향을 미친다는 점이다.

Perterson(1971)의 연구에서는 29명의 부모를 대상으로 부모의 양육태도와 어린이의 부모에 대한 연구에서는 부모의 양육태도가 향상되었으며, 그 부모의 어린이들도 부모와의 관계가 건설적인 방향으로 향상되었다.

Summerlin & Ward(1978)는 STEP교육을 받은 부모집단이 더 민주적인 양육태도를 보이는 것으로 나타났다(장기순,1994).

Dinkmeyer(1979)는 STEP에 참여한 부모들과 참여하지 않는 부모들간의 아동행동 평가 척도로 측정된 결과 유의있는 차이를 발견하였다. 즉 교육을 받은 실험집단의 어머니들이 교육을 받지 않은 통제집단의 어머니들보다 아동의 행동을 긍정적으로 지각하고 있다고 보고하고 있다.

Himkle(1980)등의 연구는 부모교육이 부모의 민주적 태도, 아동에 대한 행동, 아동의 자존심과 부모와의 관계 등에 영향을 끼치는가에 대한 사전, 사후 검사에서 아동의 자존감이 의미 있게 향상되었다고 보고하고 있다(장기순,1994).

김경미(1987)는 “부모교육 프로그램을 통한 유아의 행동수정에 관한 연구”에서 부모교육 프로그램을 받은 실험집단의 부모들이 사후검사에서 높은 점수를 얻어 부모교육 프로그램이 효과적이었음을 말해주었다. 그리고 유아의 문제행동은 부모의 양육태도가 부정적이었기 때문에 발생할 가능성이 많다고 했으며, 유아의 문제행동 수정에는 반드시 부모가 참여하여야 하며, 부모교육 프로그램이 유아의 문제행동 수정에 효과가 있었음을 시사하고 있다.

최경희(1993)는 소집단 부모교육이 참가자들의 대인간 의사소통 수준에 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다. 자아개념, 경청, 표현의 명료성, 감정처리, 자기노출 등의 하위요인들이 의미있는 변화를 나타냈다. 이같은 결과는 부모교육의 한 형태인 부모효율성 훈련프로그램을 대학생들에게 실시하여 그들의 대화형태에 긍정적인 영향을 미친 것으로 보고한 김진숙과 연미희(1991)의 선행연구와 일치하며, 부모효율성 훈련을 받은 오스트레일리아의 부모들이 의사소통 기술에 관한 지식이 증가되었다고 보고한 Hetrick(1979)과 Hughson(1980)등의 연구와도 일치한다. 또 최경희는 소집단 부모교육 프로그램이 부모에 대한 자녀의 지각변화를 측정하는 전체 점수에서 긍정적인 영향을 미친 것으로 밝혔다.

다시 말하면, 부모교육의 효과는 부모의 입장에서는 자녀를 긍정적으로 보게되고, 부모 자신에 대한 이해가 깊어지며, 대인관계가 원만해지고 양육태도에 바람직한 변화를 가져오게 한다. 그리고 자녀의 입장에서는 아동의 자존감이 향상되고, 문제행동수정에 효과적이며, 부모를 긍정적으로 지각하게 되었다.

(2) 양육태도에 관한 선행연구

자녀의 성격형성은 부모의 양육태도, 자녀교육방식에 따라 결정되는 바, 부모가 갖는 양육태도의 의의 및 중요성은 아무리 강조해도 지나치지 않을 것이다.

가족의 화목, 갈등이나 불화 등도 어린이의 심리적 발달에 영향을 주기는 하지만 부모의 양육태도 만큼 영향력 있고 결정적이지 못하다. 양육태도는 인지발달, 도덕성발달, 자아개념 등과 같은 심리적 특성과 관련된 연구에서 그 중요성이 강조되고 있기 때문이다.

여기에서 양육태도가 자녀에게 미치는 영향에 대한 국내·외의 연구들을 살펴보면 아래와 같다.

Jenkins(1933)의 범죄소년에 관한 연구에서는 어머니의 거부적인 태도가 범죄행동에 중요하게 작용하고 있다고 했다. 그의 연구에 의하면 어머니의 자녀에 대한 거부적인 태도는 어린이로 하여금 반사회적이고 비사회적이며 범죄행동과 범죄적인 성격을 갖게 할 가능성이 높다고 하고 있다(장기순,1994).

Bandura와 Walters(1959)는 같은 사회계층에 속하는 범죄자와 비범죄자에 대한 연구에서 범죄자의 부모들은 비범죄자의 부모보다도 훨씬 더 거부적이었고 애정이 적었으며, 자녀와의 관계에서도 항상 적대적이었다고 한다(장기순,1994).

Erikson(1960)은 정서발달의 첫 단계인 아동의 신뢰감은 어머니와의 좋은 관계를 통하여 형성되고 이것은 자아감과 자신감을 갖는 데 중요한 영향을 미친다고 하였다. 또한 Sears(1960)는 아동 개개인의 인성에 차이가 생기는 것은 부모의 양육태도가 각각 다르기 때문이며 아동의 모든 행동은 그가 어떻게 키워졌느냐하는 부모의 양육태도의 결과라고 지적하고 있다(1988, 김영숙).

Watson(1961)은 그의 연구에서 수용적인 양육방법은 어린이들의 협동성과 사회성을 보다 잘 발달시키는 데 도움이 된다고 보고하고 있고, 교우관계에 있어서도 더욱 사교적이고, 독립적이며 자발성을 가지게 된다고 한다. 이에 반해 엄격한 양육방법은 자녀들에게 적개심을 더 많이 야

기시킴과 비협동적이며 사회성에 있어서도 결함을 나타내게 된다고 보고하고 있다(김영숙, 1988).

Hoffman(1967)은 양육방법에 있어서 비폭력적인 애정철회(love withdrawal)나 설득(induction)은 자녀들에게 오랜 시간 지속되는 것에 비해서 완력을 사용하는 것은 부모의 분노를 감소시키는 것에 불과하며, 자녀들 자신에게는 효과가 별로 지속되지 못한다고 하였다.

Gorden(1969)은 비정상집단의 아동은 부모를 거부적이라고 지각했고, 범죄 아동집단은 부모가 과잉 지배적이라고 지각하여 자녀의 건전한 성격발달에 나쁜 영향을 준다고 제시했다.

Perkins(1974)는 부모간의 양육태도의 불일치는 자녀들로 하여금 자신이 행할 행동에 대해 정확한 인식을 하지 못해서 좋은 성격발달에 해를 끼친다고 하였다.

김재은(1974)은 가정분위기, 부모의 통제수준, 부부간의 조화, 가정의 정서적 관계에 따라 자녀의 성격, 행동발달 및 지적능력, 정체감 형성에 영향을 준다고 하였다.

나철(1978)은 부모가 충분히 애정을 갖고 대해주고, 일관성이 있는 양육태도를 보였을 때는 학교생활이나 교우관계에 있어서 원만한 대인 관계를 맺었고, 자녀를 지배하려고 권위적이고 간섭적인 부모 밑에서 자란 청소년들은 문제학생이 되게 하는데, 어느 정도의 동기를 제공한다고 했다.

최경숙(1982)은 "모의 양육태도가 자녀의 성취동기에 미치는 영향"에서 어머니의 거부적인 태도 밑에서 자란 어린이는 그렇지 않은 어린이에 비해 성취동기가 낮다고 하고 있다. 그리고 어머니의 지배적인 태도 밑에서 자란 어린이는 그렇지 아니한 어린이보다 성취동기가 더 높게 나왔다.

신용일(1982)은 어린이의 원만한 인격형성의 가장 중요한 요인은 부모와 자녀들 사이의 건전한 인간관계이며, 부모의 양육태도는 곧 자녀에게 반영되어 자녀의 인격형성에 영향이 크다고 하였다. 가령, 부모에게 배반당하는 자녀는 감정과 소속의 욕구가 저지되어 심한 욕구불만에 빠지게 된다. 그 결과 거절증, 불성실 등의 습성이나 인성이 형성되기 쉽다.

Freud(1910)는 "영·유아의 경험이 그의 일생을 좌우한다."고 하면서

“요람에서의 경험이 잠재의식화 되어 있다가 후일 그의 행동을 좌우하는 행동의 원동력을 이룬다.” 라고 하였다,

안태문(1983)은 우리 나라의 부모 - 자녀관계는 아직도 너무 지배적이며 보호적이고, 복종적 관계라고 하고 있다. 그중 엄격한 관계가 69%, 불안한 관계가 67%, 익애적 관계가 66%에 이른다는 결과가 나왔다. 부모의 양육태도 중 거부적 태도에서 여자가 남자보다 비율이 높게 나타났는데, 이는 남자보다 여자는 부모로부터 아직도 대우를 덜 받고 있음을 알 수 있다. 그리고 지역별로 본 부모 - 자녀관계에서는 도시의 부모들이 농촌의 부모들에 비해서 애정적이기는 하나 지배적이고 복종적으로 나타났다. 사회계층별로 보면 소극적 거부형은 계층이 하향적일수록 높게 나타났고, 지배적 태도는 계층이 상향적일수록 높게 나타났다. 보호적 태도도 계층이 높을수록 높게 나타났고, 맹종형과 모순형도 사회계층이 높을수록 높게 나타나서 전반적으로 보면 사회계층이 중상층일수록 바람직하지 않는 양육태도를 가진 부모가 더 많았음을 알 수 있다.

박지홍(1984)은 부모의 양육태도에 대한 자녀의 지각과 그에 대한 자녀의 자아수용의 정도가 어떠한가를 알아보는 연구에서 아래와 같은 결과를 얻었다.

첫째, 부모의 애정 - 적대적 태도에 대해 애정으로 지각한 집단이 적대적으로 지각한 집단에 비해 자아수용의 정도가 높았다.

둘째, 부모의 자율 - 통제적 양육태도에 대해서 자율적인 것으로 지각한 집단이 통제적인 것으로 지각한 집단에 비해 자아수용의 정도가 높았다.

셋째, 자녀의 자아수용의 정도는 중·고등학교 남학생은 초등학교 남학생에 비해 자아수용의 정도가 높았고, 여학생은 초등학교 수준과 차이가 없었다.

김기정(1984)은 지각된 양육태도는 학문적 자아개념보다 비학문적 자아개념과 더 높은 상관을 보였고, 특히 부모로부터의 수용은 비학문적 자아개념과 $r=.50$ 정도의 상관을 나타냈다. 이렇게 볼 때 부모에 의한 수용 경험은 학문적 비학문적 자아개념의 형성에 기본적 조건이 됨을 알 수 있다.

임선화(1987)는 자녀가 지각한 부모양육 태도는 자녀의 자아개념과 사회적 적응에 긍정적인 영향을 준다고 했으며, 애정적이고 자율적인 부모 밑에서 자란 어린이들은 그렇지 못한 어린이들보다 더 사회적으로 원만하게 적응을 잘하고 있다고 했다.

김영숙(1988)은 “부모의 양육태도와 아동의 정서적 부적응 행동에 관한 연구”에서 부모의 양육태도는 아동의 정서적 부적응 행동에 영향을 주고 있음을 밝혔다. 아버지의 양육태도가 거부적이고 모순 불일치적일 때 자녀의 부적응 행동에 가장 영향을 미치며, 아버지의 통제적, 익애적 태도는 부분적으로 영향을 미치는 것으로 나타났다. 어머니의 양육태도 역시 영향을 미치는데, 어머니의 양육태도 중 거부적, 모순 불일치적인 태도가 자녀의 정서적 부적응 행동에 가장 영향을 많이 주는 것으로 나타났다. 또, 자녀의 성별에 따라 영향을 받는 정도가 차이가 있는데 여아가 남아보다 더 영향을 많이 받는 것으로 나타났다.

부모의 양육태도는 부모의 교육수준과 관계가 있는 것으로 나타났는데, 부모의 교육수준이 낮을수록 거부적, 모순·불일치적 태도를 보이고 있는 것으로 나타났다.

그리고 부모의 사회적 지위가 높을수록 자녀에게 애정적 태도를 보이고 경제적 지위가 높을수록 익애적 태도를 보이며, 어머니가 직업을 가진 경우에는 직업을 갖지 않은 어머니보다 더욱 거부적 태도를 보이고 있음을 밝혔다.

강영숙(1990)은 “어머니의 양육태도와 자녀의 성격특성과의 관계”에서 어머니의 교육정도에 따라 양육태도 유형이 다소 차이가 있고, 어머니의 양육태도가 애정적 - 적의적태도일 때 정서성에서 유의한 차이가 있고, 어머니의 양육태도가 긍정적 평가 - 부정적 평가 태도에서 허위성과 유의한 차이를 보였다.

강승후(1991)는 자녀들이 부적응 행동을 하는 데는 반드시 그럴만한 원인이 있을 것이고, 그 원인들 중에는 부모의 양육태도가 한 요인이 된다고 하고 있다. 그리고 부모가 자녀를 대할 때 늘 자녀의 입장을 고려하여 수용적인 태도를 갖고, 거부적, 통제적 익애적인 태도가 아닌 중용을 택하여 일관성 있는 태도를 보일 때 자녀들은 정서적으로 안정이 되어

가정, 학교, 사회생활에 원만하게 잘 적응할 수 있는 한 개인이 될 수 있음을 시사해 주고 있다.

정희만(1991)은 부모 - 자녀간의 의사소통 유형이 자녀의 자아개념 형성에 영향이 있음을 시사했다. 즉 부모와 자녀사이의 대화방식이나 양육태도가 어린이의 자아개념 형성에 영향을 주어 결국은 부모의 바람직한 양육태도가 자녀로 하여금 긍정적인 자아개념을 심어줄 수 있음을 알 수 있다.

정원식(1995)은 어머니의 애정이 결핍되어 있을 때에 자녀는 반사회적이고, 공격적인 행동을 수반하게 된다고 말하고 인간의 정신건강상의 문제는 어렸을 때 어머니와 자녀 사이에 이루어졌던 모자관계, 그 중에서도 애정의 결핍 여하에 달려있다고 지적하고 있다.

이상에서 부모의 양육태도는 자녀의 성격발달과 성취동기 및 정체감형성에 영향을 줄 뿐 아니라, 사회성이나 부적응 행동과도 관련이 있음을 알 수 있다. 그리고 부모의 양육태도는 자녀의 성별에 따라 차이를 보이며, 어머니의 나이나 교육수준에 따라서도 달라짐을 알 수 있다.



Ⅲ. 연구 방법

1. 연구대상

본 연구의 대상은 제주시내에 있는 S 초등학교의 어머니들을 대상으로 하였으며, 그들은 부모교육을 희망한 어머니들이다. 부모교육을 희망하는 어머니들 40명을 상담집단 20명, 비교집단 20명으로 나누어 상담집단에는 1996년 5월 2일부터 6월 27일까지 일주일에 2시간씩 8회에 걸쳐 부모교육 프로그램을 실시했고, 비교집단에는 아무런 조치도 취하지 않았다. 사전검사는 5월 2일 실시를 하였고, 사후검사는 프로그램이 끝나는 6월 27일 실시를 하였다.

이들의 구체적인 배경변인은 다음<표Ⅲ-1>과 같다.

<표Ⅲ-1> 참가자의 배경변인

참가자의배경변인	상담집단(N=20)	비교집단(N=20)
어머니의 평균 교육연한 (년)	13.35	12.95
어머니의 평균 나이 (세)	36.8	35.9
아버지의 평균 나이 (세)	39.7	38.95
자녀의 성별 분포 (명)	남 10, 여 10	남 10, 여 10

(1) 상담집단과 비교집단의 사전 양육태도 비교

상담집단과 비교집단의 사전 양육 태도를 비교해 보면 다음 <표Ⅲ-2>와 같다.

<표Ⅲ-2> 상담집단과 비교집단의 사전 양육태도 비교

양육태도유형	상담 집단(n=20)		비교집단(n=20)		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
애정적 태도	9.30	1.75	9.05	0.94	0.56
통제적 태도	8.25	1.48	8.45	2.21	-0.34
거부적 태도	4.95	2.19	4.85	1.95	0.15
모순적 태도	4.80	2.14	4.90	2.22	-0.14
익애적 태도	4.95	1.28	5.05	1.82	-0.20

<표Ⅲ-2>에 의하면 상담집단이나 비교집단이 평균점수에서 통계적으로
 는 차이가 없기 때문에 프로그램 실시 전에는 동질적인 집단이라고 할
 수 있다.

2. 도구

본 연구를 위하여 사용한 도구는 다음과 같다.

(1) 소집단 부모교육 프로그램

본 연구자가 사용한 부모교육 프로그램은 청소년 대화의 광장에서 부
 모교육팀이 제작한 [자녀의 힘을 북돋우는 부모]라는 프로그램이다. 이
 프로그램은 1993년도부터 여러 차례의 '세미나'와 '콜로키움'을 통하여 올
 바른 자녀지도를 위한 부모교육에 관련된 원리와 방법들을 체계적으로
 파악한 다음, 우리 민족의 가정교육은 물론 다른 민족의 가정교육의 원리
 와 함께, 종교, 철학, 심리학, 문화인류학 등 각계 각층의 의견을 수렴하
 여 프로그램이 만들어졌고, 문화체육부의 지원을 받아 제작된 것이다. 본
 연구자가 이 프로그램을 선택한 이유는 우리 한국 실정에 가장 적합한
 내용을 선정 조직한 프로그램이기 때문이다. 연구자는 본 프로그램을 가
 지고 주 1회 2시간씩 8회기 동안 총 16시간을 강의와 역할연습, 과제물주

기, 행동시연 등으로 부모교육을 실시 하였다.

회기마다의 구체적인 내용은 다음의 표<표Ⅲ-3>과 같다.

<표Ⅲ-3>소집단 부모교육 프로그램의 내용

회기	주제	내용	목적
1	프로그램 소개 자녀 지도에 대한 일반적인 생각	어떤 부모가 될 것인가 무엇을 가르칠 것인가 어떻게 가르칠 것인가 자녀지도에 관한 일반적 생각	참여동기 및 기 대에 관한 소개, 평소 자녀지도에 관한 신념에 대 한 점검
2	부모됨의 길	부모와의 관계에서 본 내모습 배우자와의 관계에서 본 내모습 자녀와의 관계에서 본 내모습 우리 아이는 어떤 아이인가 부모 자신과 자녀	부모,자녀,배우자 와의 관계탐색을 통해 부모자신에 대한 이해
3	부모됨의 여섯 계단	준비하기 돌보아 기르기 부모의 말 세우기	부모가 되기 위 한 준비와 자녀의 성장에 따른 부모역할 인식
4	부모됨의 여섯 계단	설명하여 깨우쳐 주기 자녀를 존중해 주기 독립시켜 보내기	자녀의 성장단계 에 따라 변화해 야하는 부모역할 인식
5	부모됨의 유형	엄격하기만 한 부모 자애롭기만 한 부모 엄격하지도 자애롭지도 못한 부모 엄격하면서 자애로운 부모	엄격함과 자애로 움을 두 축으로 하는 각 부모유 형의 특성 알기

6	성숙을 위한 길 다지기	보여주며 말해주기 이해시키며 가르치기 모범 보이며 함께 하기 믿고 맡기기	자녀의 성장 단 계에 따른 훈육 방법의 변화에 대한 고찰
7	자녀의 힘을 북돋우는 부모	자녀의 욕구에 대한 감수성 공감적 이해 무조건적 존중	자녀의 성숙을 위 한 부모의 기본적 자세 알기
8	마무리	자녀지도에 관한 일반적 생각 프로그램을 마치며	새로운 부모상에 대한 각오 및 행동 지침 정리, 소감 나 누기

(2) 자녀양육 태도조사

부모의 자녀양육태도를 검사하기 위해서 Block(1965)의 자녀양육태도조사와 Schaefer의 MBRI(Maternal Behavior Research Instrument)를 이원영(1983)이 번안한 것 중에서 본 연구자가 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 익애적 태도, 모순 불일치적 태도의 다섯 개의 하위요인과 관련성이 있는 문항 60개를 발췌한 후 설문지로 재구성해서 사용했다.[부록 2]

양육태도의 검사는 '예' '아니오' 두 가지 경우로 답을 할 수 있게 해서, 그럴 경우엔 '예' 에 표시하고 아닐 경우에는 '아니오'에 표시를 하도록 했다. 애정적 태도에서는 '예'인 경우는 긍정적인 답이고 '아니오'인 경우는 부정적인 답으로 처리를 했고, 통제적, 거부적, 모순적, 익애적 태도에서는 '아니오'인 경우 긍정적인 답이고 '예'인 경우는 부정적인 답으로 처리를 했다. 60개의 문항을 구성 요인별로 분류한 부모양육태도를 보면 아래 <표Ⅲ-4>와 같다.

<표Ⅲ-4> 양육태도 검사지의 구성요인

요인번호	문항번호	양육 태도	요인명칭
1	1	격려하는 말	애정적 태도
	2	긍정적 표현	
	3	칭찬하기	
	4	지적능력 조장	
	5	수용, 이해	
	6	긍정적 모-자관계	
	7	수용이해	
	8	애정의 표현	
	9	신뢰감형성	
	10	평등주의적 태도	
	11	관심, 사랑	
2	25	정서적 개입	통제적 태도
	12	희망 버리기	
	13	위험한 놀이 금지	
	14	집에서만 놀기	
	15	시간 재촉	
	16	장손 만딸 등의 책임의식 심기	
	17	자녀에 대한 모든 것을 알기	
	18	절대 순종	
	19	집안에서 키우기	
	20	정한 규칙 엄수	
	21	일상생활 지시	
	22	공부 성적에 대한 재촉	
	23	부모위주의 교육	
24	자녀에 대한 감시적 태도		
3	26	자녀를 부담스럽게 생각	거부적 태도
	27	무시	
	28	자녀를 비난	
	29	주부역할에 대한 거부	

요인번호	문항번호	양육태도	요인명칭
3	30	홍분성	거부적 태도
	31	자녀양육에 대한 거부	
	32	부정적인 시각	
	33	처벌	
	34	자녀의 감정 무시	
	35	심한 욕	
	36	화풀이의 대상	
4	37	잘못에 대한 묵인	모순 불일치의 태도
	38	기분에 따른 태도	
	39	같은 일도 다르게 대함	
	40	꾸중 후에 사과	
	41	지나친 시중	
	42	혼자 못한다고 꾸중	
	43	부모중 한 사람에게만 요구	
	44	부모사이의 불일치한 태도	
	45	부모중 한사람만 처리	
	46	자녀 앞에서 아버지 홍보기	
	47	집에서는 꾸중, 밖에서는 칭찬	
	48	비난하면서 기대	
5	49	언제라도 응해주기	익애적 태도
	50	자녀는 위안의 존재	
	51	원하는 것 다 들어주기	
	52	자녀의 기분 살피기	
	53	어린애처럼 귀여워 해주기	
	54	할 수 있는 일도 도와주기	
	55	옷을 언제나 따뜻하게 입히기	
	56	옷 선택해서 입히기	
	57	자녀를 위한 희생의 각오	
	58	무엇이든 상대해주기	
	59	잘못해도 격려하기	
	60	어떤 부탁도 들어주기	

3. 자료처리

자녀양육태도 변화에 관한 상담집단과 비교집단에 대한 사전·사후 검사한 후 자료를 입력한 다음 SPSS/ PC 프로그램에 의하여 전산처리, 통계 해석 순으로 처리하였다. 먼저 상담집단과 비교집단의 동질성을 입증하기 위해서 사전 검사에 대해 t 검증을 실시하였고, $p < .05$, $p < .01$ 수준에서 의미있는 차이가 있는지를 검증하였다.



IV. 결과 및 해석

본 연구의 목적인 부모교육 프로그램을 통한 자녀양육 태도의 변화를 알아보기 위하여 실시한 양육태도의 검사 결과를 연구문제와 가설별로 제시하면 다음과 같다.

연구문제 1에 대한 가설 검증을 알아보면 다음 <표IV-1>, <표IV-2>, <표IV-3>, <표IV-4>, <표IV-5>와 같다.

연구 문제 1. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 부모교육을 받지 않은 비교집단에 비하여 자녀 양육태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

1. 프로그램 실시후 애정적 태도의 변화

가설1-1 : “프로그램 실시 후 부모 양육태도의 애정적 태도에서 상담집단은 사전 검사의 득점보다 더 높아질 것이다” 에 대한 t검증 결과는 다음<표IV-1>과 같다.

<표IV-1> 애정적 태도에 대한 사전-사후간의 차이

구분	사전검사		사후검사		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
상담집단(N=20)	9.30	1.75	10.10	1.48	-1.69
비교집단(N=20)	9.05	0.95	9.45	1.50	-1.25

<표IV-1>에서 보면, 부모교육 실시후 애정적 태도 점수에서는 상담집단의 평균이 10.10이고 비교집단의 평균이 9.45로 사전검사의 점수보다 조금 더 높게 나타났지만, 통계적으로 유의한 차가 없기 때문에 “프로그램 실시 후 부모양육태도의 애정적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 높아질 것이다”라는 <가설1-1>에 대한 검증은 기각되었다.

즉, 본 프로그램은 부모의 애정적 태도를 변화시키는 데는 효과가 없었고 해석할 수 있다. 이는 부모교육을 받는 상담집단의 어머니들이 애정적 태도에 있어서 처음부터 높은 점수를 나타내고 있었기 때문이라고 연구자는 해석한다.

2. 프로그램 실시후 통제적 태도의 변화

가설 1-2 : “프로그램 실시후 부모양육태도의 통제적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다”에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-2>와 같다.

<표IV-2> 통제적 태도에 대한 사전-사후간의 차이

구분	사전검사		사후검사		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
상담집단(N=20)	8.25	1.48	5.50	2.21	6.00**
비교집단(N=20)	8.45	2.21	8.30	1.78	0.46

**P<.01

<표IV-2>에서보면, 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 비교집단에 비하여 통제적 태도점수가 평균 8.25에서 5.50으로 감소($t=6.00$, $p<.01$)하였다. 즉, 부모교육 실시 후 통제적 태도점수에서 상담집단과 비교집단간의 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 이것으로 보아 “프로그램 실시후 부모양육태도의 통제적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다”라는 <가설1-2>는 수용되었다고 할 수 있다. 즉, 본 프로그램은 부모의 통제적 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었다고 해석할 수 있다.

3. 프로그램 실시 후 거부적 태도의 변화

가설 1-3 : “프로그램 실시후 부모양육태도의 거부적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다” 에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-3> 과 같다.

<표IV-3> 거부적 태도에 대한 사전-사후간의 차이

구분	사전검사		사후검사		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
상담집단(N=20)	4.95	2.19	3.75	2.04	2.94**
비교집단(N=20)	4.85	1.95	5.40	1.82	-1.68

**P<.01

<표IV-3>에서 보면, 상담집단의 거부적 태도점수는 평균 4.95에서 3.75로($t=2.94$, $p<.01$)감소하였지만, 비교집단의 거부적 태도 점수는 4.85에서 5.40으로 오히려 증가했음을 알 수 있다. 즉, 부모교육 실시 후 거부적 태도점수에서 상담집단과 비교집단간의 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 이것으로 보아 “프로그램 실시 후 부모양육 태도의 거부적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다”라는 <가설 1-3>은 수용되었다. 즉, 본 프로그램은 부모의 거부적 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었다고 해석할 수 있다.

4 .프로그램 실시 후 모순적 태도의 변화

가설 1-4 : “프로그램 실시후 부모양육태도의 모순적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다” 에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-4> 같다.

<표IV-4> 모순적 태도에 대한 사전-사후간의 차이

구분	사전검사		사후검사		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
상담집단(N=20)	4.80	2.14	4.20	1.79	1.37
비교집단(N=20)	4.90	2.22	5.30	2.52	-1.03

<표IV-4>에서보면 모순적 태도점수에서 상담집단은 4.80에서 4.20 (t=1.37)으로 낮아졌고, 비교집단은 4.90에서 5.30(t=-1.03)으로 높아졌으나 통계상으로 유의한 차가 없는 것으로 나타났다. 이것으로 보아 “프로그램 실시 후 부모양육태도의 모순적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다” 라는 <가설1-4>는 기각되었다고 할 수 있다. 즉, 본 프로그램은 부모의 모순적 태도를 긍정적으로 변화시키는 데는 효과가 없었다고 해석 할 수 있다. 이는 부모교육에 참여한 부모들이 처음 부터 모순적 태도의 평균점수가 낮았었고, 본 프로그램 내용이 어머니의 모순적 태도 변화와의 관련성이 부족했기 때문이라고 해석된다.

5. 프로그램 실시 후 익애적 태도의 변화

가설 1-5 : “프로그램 실시후 부모양육태도의 익애적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다” 에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-5>와 같다.

<표IV-5> 익애적 태도에 대한 사전-사후간의 차이

구분	사전검사		사후검사		t
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	
상담집단(N=20)	4.95	1.28	4.25	1.55	2.10*
비교집단(N=20)	5.05	1.82	5.20	1.67	-1.00

*P<.05

<표IV-5>에서 보면 부모교육 실시 후 익애적 태도점수에서 상담집단과 비교집단간에 유의한 차가 있는 것으로 나타났다. 상담집단의 익애적 태도점수는 평균 4.95에서 4.25($t=2.10$, $p<.05$)로 유의한 차가 나타났다. 이것으로 보아 “프로그램 실시 후 부모양육태도의 익애적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다”라는 <가설1-5>는 수용되었다고 할 수 있다. 즉, 본 프로그램은 부모의 익애적 태도를 긍정적으로 변화시키는 데 효과가 있었다고 해석 할 수 있다.

이상에서는 연구문제 1에 대한 가설 검증을 알아보았는데, 다음에는 연구문제 2에 대한 가설을 검증해 보면 다음 <표IV-6>,<표IV-7>,<표IV-8> 과 같다.

연구 문제 2. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 자녀의 성별, 어머니의 나이, 학력에 따라 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

6. 상담집단의 자녀의 성별에 따른 양육태도 변화 비교

가설 2-1 : “상담집단은 프로그램 실시 후 자녀의 성별에 따라 양육태도의 변화에 유의있는 차이가 있을 것이다”에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-6>과 같다.

<표IV-6> 상담집단의 자녀의 성별에 따른 양육태도 변화 비교

양육 태도의 유형		남아의 어머니(N=10)			여아의 어머니(N=10)		
		사전	사후	t	사전	사후	t
애정적 태도	\bar{X}	9.73	10.09	-0.65	8.78	10.11	-1.67
	SD	1.10	1.38		2.28	1.69	
통제적 태도	\bar{X}	8.45	6.55	3.21**	8.00	4.22	6.60**
	SD	1.75	1.75		1.12	2.11	
거부적 태도	\bar{X}	5.36	4.45	2.32*	4.44	2.89	1.98
	SD	1.86	1.69		2.55	2.21	
모순적 태도	\bar{X}	5.27	4.82	0.68	4.22	3.44	1.36
	SD	2.61	1.94		1.30	1.33	
익애적 태도	\bar{X}	5.18	4.36	1.58	4.66	4.11	1.35
	SD	1.40	1.43		1.12	1.76	

*P<.05 ,**P<.01

<표IV-6>에서 보면 남아의 어머니들은 부모교육 실시 후 통제적 태도에서는 p<.01 수준(t=3.21)에서 유의한 차가 나타났고, 거부적 태도에서는 p<.05 수준(t=2.32)에서 유의한 차가 나타났다. 한편 여아의 어머니들은 통제적 태도에서만 p<.01 수준(t=6.60)으로 유의한 차가 나타났다. 이것으로 보아 “상담집단은 프로그램 실시 후 자녀의 성별에 따라 양육태도의 변화에 유의하는 차이가 있을 것이다.”라는 <가설2-1>은 수용되었으며, 이번 프로그램의 효과는 여아의 어머니보다 남아를 둔 어머니에게 더 긍정적인 영향을 주었음을 알 수 있다.

남아의 어머니들은 여아의 어머니들에 비해서 통제적, 거부적 태도가 더 강했음을 사전검사의 점수에서 알 수 있고, 그로인하여 프로그램의 효과도 남아의 어머니들에게 더 긍정적으로 나타난 것으로 해석된다.

가설 2-2 : “상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 나이의 정도에 따라 양육태도의 변화에는 유의하는 차이가 있을 것이다.”에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-7>과 같다.

7. 상담집단의 나이에 따른 양육태도 변화 비교

<표IV-7> 상담집단의 나이에 따른 양육태도 변화 비교

양육 태도의 유형		36세 이하(N=9)			36세 이상(N=11)		
		사전	사후	t	사전	사후	t
애정적 태도	\bar{X}	9.11	9.78	-0.82	9.45	10.36	-1.57
	SD	1.54	1.98		1.97	0.92	
통제적 태도	\bar{X}	7.56	5.00	3.71**	8.82	5.91	4.55**
	SD	0.88	2.00		1.66	2.39	
거부적 태도	\bar{X}	5.56	3.78	2.69*	4.45	3.73	1.49
	SD	1.59	1.92		2.54	2.24	
모순적 태도	\bar{X}	5.00	4.44	1.05	4.64	4.00	0.92
	SD	1.73	1.81		2.50	1.84	
익애적 태도	\bar{X}	4.89	4.22	1.41	5.00	4.27	1.49
	SD	1.17	1.56		1.41	1.62	

*P<.05 ,**P<.01

<표IV-7>에서 어머니의 나이에 따른 프로그램의 효과를 보면 36세 이하인 어머니들은 통제적 태도에서는 $p<.01$ ($t=3.71$)수준에서 차이를 나타냈고, 거부적 태도에서는 $p<.01$ ($t=2.69$)수준에서 유의한 차를 나타낸 반면, 36세 이상의 어머니들은 통제적 태도에서만 $p<.01$ ($t=4.55$)수준으로 유의한 차를 나타냈다. 이것으로 보아 본 프로그램은 어머니의 나이가 상대적으로 적을수록 더 효과적임을 알 수 있다. 이렇게 나이가 상대적으로 적은 어머니들에게 더 효과적인 반응을 나타낸 것은 어머니들이 부모 역할기간이 짧은 만큼 부모교육에 대해서 신뢰성을 가지고 실천하려는 의지가 젊은 어머니들에게 더 강했기 때문인 것으로 해석된다.

가설 2-3 : “상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 학력에 따라 양육 태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.” 에 대한 t검증 결과는 다음 <표IV-8>과 같다.

8. 상담집단의 학력에 따른 양육태도 변화 비교

<표IV-8> 상담집단의 학력에 따른 양육태도 변화 비교

양육 태도의 유형		고졸이하 (N=11)			전문대졸 이상 (N=9)		
		사전	사후	t	사전	사후	t
애정적 태도	\bar{X}	9.00	10.00	-1.51	9.67	10.22	-0.78
	SD	1.27	1.95		2.24	0.67	
통제적 태도	\bar{X}	7.73	5.64	3.35**	8.89	5.33	5.89**
	SD	1.10	2.38		1.69	2.12	
거부적 태도	\bar{X}	5.45	4.18	2.01	4.33	3.22	2.17
	SD	1.57	1.83		2.74	2.28	
모순적 태도	\bar{X}	5.36	4.91	0.79	4.11	3.33	1.11
	SD	1.96	1.81		2.26	1.41	
익애적 태도	\bar{X}	5.18	4.82	0.80	4.66	3.56	2.29
	SD	1.25	1.17		1.32	1.74	

**P<.01

<표IV-8>에서 고졸 이하나 전문대졸 이상 모두의 어머니들이 통제적 태도에서만 유의한 차를 보였고, 애정적, 거부적, 모순적, 익애적 태도에는 평균점수가 모두 긍정적으로 변화하기는 했지만 유의한 차가 없는 것으로 나타나서 본 프로그램은 학력에는 상관없이 통제적 태도의 변화에 효과가 있었음을 알 수 있다.

V. 요약 및 결론

1. 요약

본 연구는 부모교육 프로그램이 초등학생 어머니들의 양육태도에 미치는 효과를 알아보는데 그 목적이 있다. 즉, 소집단 부모교육 프로그램을 실시한 후 그 프로그램에 참가한 부모의 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 익애적 태도, 모순 불일치적 태도에서 얼마만한 변화가 있을 것 인지를 살펴보고, 상담집단의 자녀의 성별, 부모의 나이, 부모의 학력에 따라 앞의 양육태도에 어떠한 변화를 보이는 지를 알아보아 부모교육의 효과를 검증해 보는 데 그 목적이 있다.

연구의 목적을 수행하기 위해서 제시한 연구문제와 그에 따른 가설은 다음과 같다

연구 문제 1. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 부모교육을 받지 않은 비교집단에 비하여 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

가설 1-1 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 애정적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 높아질 것이다.

가설 1-2 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 통제적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-3 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 거부적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-4 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 모순적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

가설 1-5 : 프로그램 실시 후 부모양육태도의 익애적 태도에서 상담집단은 사전검사의 득점보다 더 낮아질 것이다.

연구 문제 2. 부모교육 프로그램을 받은 상담집단은 자녀의 성별, 어머니의 나이, 학력에 따라 자녀양육 태도에서 어떠한 차이를 나타내는가?

가설 2-1 : 상담집단은 프로그램 실시 후 자녀의 성별에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-2 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 나이의 정도에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

가설 2-3 : 상담집단은 프로그램 실시 후 어머니의 학력에 따라 양육태도의 변화에는 유의있는 차이가 있을 것이다.

위의 가설들을 검증하기 위해서 본 연구의 대상은 제주도 S 초등학교에 재학중인 학생들의 어머니 40명을 상담집단 20명, 비교집단 20명으로 나누어 상담집단에는 1996년 5월 2일부터 6월 27일까지 주 1회, 2시간씩 총 8회 동안 부모교육 프로그램을 실시했고, 비교집단에는 아무런 조치도 취하지 않았으며 사전 - 사후의 검사에만 참여하게 하였다..

본 연구의 효과를 측정하기 위해 사용한 측정도구는 자녀양육태도를 검사하기 위해서 Block(1965)의 자녀양육태도조사와 Schaefer의 MBRI (Maternal Behavior Research Instrument)를 이원영(1983)이 번안한 것을 연구자가 애정적 태도, 통제적 태도, 거부적 태도, 모순적 태도, 익애적 태도의 다섯 개의 하위요인과 관련되는 문항 60개를 발췌해 설문지로 재구성해서 사용했다

사전 사후검사에 대한 자료처리는 SPSS/ PC 프로그램에 의하여 전산 처리하였으며, 동질성을 알아보기 위한 사전검사를 실시했고, 프로그램 실시 후에는 효과검증을 위한 상담집단과 비교집단간의 사전-사후검사에 대하여 평균과 표준편차를 산출하고, t검증을 실시하여 $P < .05$, $P < .01$ 수준에서 의미있는 차이가 있는지를 알아보았으며 연구결과는 다음과 같다.

(1) 상담집단은 프로그램 실시 후 비교집단보다 통제적 태도가 긍정적

인 방향으로 유의미하게($P<.01$) 변화하였다. 즉, 본 부모교육 프로그램은 부모의 통제적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

(2) 상담집단은 프로그램 실시 후 비교집단보다 거부적 태도가 긍정적인 방향으로 유의미하게($P<.01$) 변화하였다. 즉, 본 부모교육 프로그램은 부모의 거부적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

(3) 상담집단은 프로그램 실시 후 비교집단보다 익애적 태도가 긍정적인 방향으로 유의미하게($P<.05$) 변화하였다. 즉, 본 부모교육 프로그램은 부모의 익애적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는 데 효과가 있음을 알 수 있다.

(4) 자녀의 성별에 따른 양육태도의 변화를 보면, 통제적 태도에서는 프로그램 실시 후 남아의 어머니들에게는 통제적 태도, 거부적 태도에서 유의한 차가 나타났고, 여아의 어머니들에게는 통제적 태도에서만 유의한 차를 나타냈다. 이것으로 보아 본 프로그램은 여아의 어머니들보다 남아의 어머니들에게 더 효과적이었다고 해석할 수 있다.

(5) 어머니의 나이에 따른 양육태도의 변화를 보면, 프로그램 실시 후 36세 이하의 어머니들은 거부적 태도와 통제적 태도에서 유의한 차이를 보였지만, 37세 이상인 어머니들은 통제적 태도에서만 유의한 차가 있었다. 이것으로 보아 나이가 상대적으로 적을수록 부모교육의 효과도 더 크다는 것을 알 수 있다.

(6) 어머니의 교육정도에 따라서는 부모의 양육태도의 변화에 차이가 없음을 알 수 있다. 프로그램 실시 후 학력에 관계없이 통제적 태도에서 유의한 차를 나타냈기 때문에 어머니의 학력과는 무관하다고 할 수 있다.

2. 결론

부모교육 프로그램이 자녀양육태도에 미치는 효과를 알아보기 위한 본 연구의 내용을 토대로 하여 다음과 같은 결론을 제시할 수 있다.

(1) 부모교육 프로그램 실시 후 상담집단은 비교집단에 비하여 부모교육 태도의 하위요인인 통제적 태도와 거부적 태도, 익애적 태도에서 유의적인 차이를 나타냈다. 따라서 본 부모교육 프로그램은 부모 양육태도 중 통제적 태도, 거부적 태도, 익애적 태도를 바람직한 방향으로 변화시키는 데 효과가 있었음을 시사하여 주고 있다.

(2) 상담집단의 양육태도 변화를 자녀의 성별에 따라 비교해 보면, 남아의 어머니들은 통제적 태도와 거부적 태도에서 유의한 차가 나타난 반면, 여아의 어머니들은 통제적 태도에서만 유의한 차가 나타났다. 이것으로 보아 본 프로그램은 여아의 어머니들보다 남아의 어머니들에게 상대적으로 더 효과가 있었다고 할 수 있다.

(3) 상담집단의 양육태도 변화를 어머니의 나이에 따라 비교해 보면, 36세 이하의 어머니들에게는 통제적 태도와 거부적 태도가 변화한 반면, 37세 이상인 어머니들은 통제적 태도만 변화하였다. 이것으로 보아 본 프로그램은 어머니의 나이가 젊을수록 효과가 더 크다고 해석할 수가 있고, 앞으로 부모교육의 방향도 젊은 어머니를 상대로 하는 것이 효과면에서 볼 때 바람직하다고 할 수 있다.

(4) 상담집단의 양육태도변화를 어머니의 학력에 따라 비교해보면, 학력에 관계없이 통제적 태도에서만 유의한 변화를 나타내었다. 이것으로 보아 본 프로그램은 학력에는 상관이 없이 프로그램이 효과적이었음을 알 수 있다.

이상의 결론을 요약한다면, 본 부모교육 프로그램은 부모의 바람직하지

못한 양육태도 중 통제적 태도와 거부적 태도, 익애적 태도를 변화시키는 데는 효과가 있었으며, 여아의 어머니보다 남아의 어머니에게 더 효과적이었고, 나이가 상대적으로 적은 어머니들에게 더 긍정적인 효과가 있었음을 알 수 있다.

3. 제언

본 연구의 과정 및 결과를 토대로 하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

(1) 본 연구에서는 부모교육의 대상을 특정 초등학교의 어머니들로 한정하였는데, 연구결과를 일반화하기 위해서는 대상을 확대하여, 초, 중, 고의 어머니뿐만 아니라 아버지들까지도 대상으로 하여 연구할 필요가 있다.

(2) 본 연구에서는 두 달 동안 8회에 걸친 단기훈련의 효과만을 검증하였지만 장기적인 훈련과도 그 효과를 비교 검증할 필요가 있으며, 지속효과를 검증하기 위해서 추후검사를 통한 검증도 필요하다.

(3) 연구의 객관성과 포괄성을 높이기 위해서는 관찰법, 행동체크리스트, 개방적 질문에 대한 답변 등을 이용한 종합적인 평가가 필요하다고 본다.

(4) 프로그램 내용과 부모의 양육태도간의 관련성에 대한 고찰을 충분히 하고 그에 상응하는 프로그램을 개발하여 투입을 시킨다면, 부모교육 프로그램의 효과는 더 크리라고 기대한다.

(5) 각 교육현장에서 교육대상의 요구에 따라 적절하게 응용, 적용할 수 있는 지침서 형태의 프로그램 개발이 필요하다고 본다.

(6) 일선학교에서 이미 개발된 프로그램을 가지고 훈련을 시킬 수 있는 상담교사 육성이 시급하다고 보아진다.

참 고 문 헌

- 강승후(1991). 가족체제에 대한 자녀의 지각과 정서적 부적응 행동과의 관계분석. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 강영숙(1990). 어머니의 양육태도와 자녀의 성격 특성과의 관계. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김경미(1987). 부모교육 프로그램을 통한 유아의 행동수정에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김경희·이재연(1990). 「부모교육」. 서울: 양서원
- 김경희(1995). “심리학에서 본 바람직한 자녀교육”세미나 자료 모음 「자녀지도를 위한 부모교육」
- 김기정(1984). 학업성취와 지각된 양육 태도가 자아개념에 미치는 영향. 중앙대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김영숙(1988). 부모의 양육태도와 아동의 정서적 부적응 행동에 관한 연구. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 김인자(역)(1989). 「부모역할 배워지는 것인가.」(Thomas Gorden). 서울: 한국상담심리 연구소.
- 김재은(1974). 「한국가족의 심리」 서울 : 이화여자대학교 출판부.
- 김재은(1984). 가정환경요인과 자녀의 지능 및 인성과의 관계. 성균관대학교 대학원 박사학위 논문.
- 김제한(1984). 가정환경요인과 자녀의 지능 및 인성과의 관계. 성균관대학교 대학원 박사학위논문.
- 김진숙·연미희외(역),(1990). 「바람직한 자녀와의 대화방법」(Nancy-Samalin & Morghan Jabbow). 서울: 학문사.
- 김현지(1986). 어머니 - 자녀 상호작용을 돕는 부모교육 프로그램의 효율성에 관한 연구. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위논문.
- 나 철(1978). 한국고교생에 대한 정신의학적 조사, 제1편, 모범학생과 문제 학생의 비교. 신경정신의학, Vol.17, No.3.

- 남상인(1983). 어머니의 양육 태도와 자녀의 인지 양식과의 관계. 서울대학교 교육 대학원 석사학위 논문.
- 문경미(1983). 유아교육을 위한 어머니의 역할 수행에 관한 연구. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박득선(1987). 부모의 결혼 만족도와 양육태도가 청소년 비행에 미치는 영향. 부산대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박지홍(1984). 자녀의 부모양육태도지각과 자아수용에 관한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 박찬수(1984). 부모교육 및 참여프로그램이 어머니의 자녀양육 태도에 미치는 영향. 이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 신용일(1982). 「교육심리학」 서울: 동문사.
- 안태문(1983). 중등학생의 부모-자녀관계에 관한 조사 연구. 인하대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 유경목(1987). 고등학교 학업부진 학생의 성격특성과 부모의 양육태도 간의 관계에 대한 연구. 동아대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 이기숙(1982). 「유아교육 과정」 서울: 교문사.
- 이원영(1985). 「부모교육론」 서울: 교문사.
- 이형득외(역)(1992). 「자율적 자녀육성을 위한 부모교육」.(Thomas-Gordon). 서울: 형설 출판사.
- 임선화(1987). 자녀가 지각한 부모의 양육태도와 자녀의 자아개념 및 사회적 적응과의 관계. 숙명여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 장기순(1994). 부모교육프로그램이 유치원 자모들의 양육태도에 미치는 효과. 계명대학교 여성대학원 석사학위 논문.
- 장대운(1992). 「청소년 부모 교육론」 서울: 중앙 적성 출판사.
- 재단법인 청소년 대화의 광장(1993). 「자녀지도를 위한 부모교육」
- 재단법인 청소년 대화의 광장(1995). 「자녀의 힘을 북돋우는 부모, 워크북」.

- 재단법인 청소년 대화의 광장(1994). 부모교육 학술 세미나 종합보고서.
- 재단법인 청소년 대화의 광장(1995). 부모교육 학술 세미나 종합보고서.
- 정원식(1974). 「인간과 교육」. 서울: 배영사.
- 정원식(1995). “21세기를 지향하는 가정교육”세미나 자료 모음 「자녀지도
를 위한 부모교육」
- 정인오(1993). 사회교육 기관의 부모교육 프로그램개발을 위한 일 연구.
이화여자대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 정희만(1991). 부모-자녀간의 의사소통유형이 아동의 고민 문제와 자아개
념에 미치는 영향. 제주대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 차은영(1987). 아버지의 양육태도 및 아버지와 자녀간의 활동. 경희대학교
대학원 석사 학위 논문.
- 차재호·이예영(1974). 아들과 딸의 남성-여성성에 영향을 주는 어머니
의 양육태도: 한국심리학회지, 제2권 1호.
- 최경숙(1982). 모의 양육태도가 자녀의 성취동기에 미치는 영향. 고려대학
교 교육대학원 석사학위 논문.
- 최경희(1993). 소집단 부모교육 프로그램이 부모의 의사소통수준과 부모
에 대한 자녀의 지각에 미치는 효과. 울산대학교 교육대학
원 석사학위 논문.
- 한국 지역사회 교육 중앙 협의회(1996). 「부모에게 약이 되는 이야기 2」
- 한국 지역사회 교육 중앙협의회(1991). 「부모교육과 지역사회교육 운동」
- 한국 지역사회 교육 중앙협의회(1991). 「부모교육은 부모성장 자녀성장」
- 한국 지역사회 교육 중앙협의회(1994). 「미래 사회를 향한 부모교육」
- 한국 지역사회 교육 중앙협의회(1996). 「부모에게 약이 되는 이야기 1」
- 한종혜(1980). 부모의 인성 및 양육태도와 학동기 자녀의 인성과의 관련
연구. 서울대학교 대학원 석사학위논문.
- 홍기선(1988). 부모와 아동의 관계가 교사와 학생의 상호작용에 미치는
영향. 인천대학교 교육대학원 석사학위 논문.
- 황응연·이기돈(1992). 「발달심리학」. 서울: 배영사.

- Baldwin, A. L. (1949). The effect of home environment on nursery school behavior: *Child Development*, 20.
- Becker, W. C.(1964). Consequences of different kinds of parental discipline: *Review of child Development Research*,
- Dinkmeyer, D. & McKay(1976).Systematic Training for Effective Parenting, American Guidance Service. Circlepiners Minn.
- Erikson, E.(1960). The Course of Healthy Personality Development Midcentury White House Conference on Children and Youth: *The adolescent- A book of Readings*. N. Y.:Holt, Reinhardt and Winston.
- Fishbein, M & Aizen, I. B.(1975). *Attitude Intension and behavior:An Introduction Theory and Research Reading*. Massachusetts: Addison-Wesley.
- Freud, S.(1910). The origin and development of psychoanalysis. *The American Journal Psychology*. Vol. 21.
- Gorden, T.(1979). *P.E.T: Parent Effectiveness Training*. New York: Peter H Wyden.
- Hetrick, E.W.(1979). Training parents of learning children in facilitative communication skills: *Journal of Learning Disabilities*. 12(4)
- Hoffman, M. L. & Saltzstein, H. D.(1967). Parent discipline and the child's moral development, *Journal of Personality and Social Psychology*,45-57.
- Hughson, B.(1980). *An evaluation study of the Parent Effectiveness Training program*. Swinburne Institute of Technology, Australia: Thesis.
- Levin, S. M.(1957.) *Patterns of Child Rearing*. N. Y.: Row Peterson Co,
- Perkins, H. U.(1974). *Human Development and Learning*. 2nd ed., Wadsworth publishing Company, Inc.
- Perterson D. R(1971). Parental attitudes and adjustment. *Child Development*.
- Roe A. & Siegelman M. A.(1963) , Parent - child Relations Questionnaire, *Child Development*, Vol.34,
- Schaefer, E. S. A(1959) Circumplex model for maternal behavior. *Journal of*

Abnormal and Social Psychology.

Symonds, P. M.(1949). *The dynamics of parent- child relationship.* N. Y.;
Bureau of Publications, Teachers College, Columbia University.



<ABSTRACT>

The Effects of Parent Education Program on Child-rearing Attitudes

Kim, Soon-Sin

Counselling Psychology Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Heo, Chul-Soo

The purpose of this study is to testify how much influence parent education program has on parents' rearing attitudes: rejection, affection, control, discrepancy and dotage.

For this purpose, two tasks of the study and some assumptions are set up.

Task 1. What's the difference in parents' rearing attitudes between the Counselling Group and the Non-counselling Group after the parent education program?

Assumption 1. The counselling group after the program will keep the higher score in the 'affection' attitude of the parents' rearing attitudes than before the program.

Assumption 2. The counselling group after the program will keep the lower score in the 'control' attitude of the parents' rearing attitudes than before the program.

Assumption 3. The counselling group after the program will keep the lower score in the 'rejection' attitude of the parents' rearing attitudes than before the program.

Assumption 4. The counselling group after the program will keep the lower score in the 'discrepancy' attitude in the parents' rearing attitudes than before the program.

Assumption 5. The counselling group after the program will keep the lower score in the 'dotage' attitude of the parents' rearing attitudes than before the

* A thesis submitted to the committee of Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in February, 1997.

program.

Task 2: What's the difference in the Counselling Group's child rearing attitudes after the program, based upon the kid's sex, and the mother's age and educational background?

Assumption 1. the counselling group may show significant differences in the change of the parents' rearing attitudes based upon the kid's sex after the program.

Assumption 2. the counselling group may show significant differences in the change of the parents' rearing attitudes based upon the mother's age after the program.

Assumption 3. the counselling group may show significant differences in the change of the parents' rearing attitudes depending on the mother's educational background after the program.

To conduct the survey, the total subjects who participated in the parent education program are 40 mothers, whose kids are attending a primary school in Cheju. The subjects are divided into 2 groups: the Counselling Group and the Non-counselling Group, respectively 20 subjects. The subjects in the counselling group have experienced the parent education program for 8 sessions(2 periods one session once a week from May 2 to June 27, 1996), while the subjects in the counselling group have not got any treatment. However, the subjects in the counselling group have taken the pre-test which happened on May 2 and the post-test on June 27.

The parents' education program is the program "Parents to Inspire Kids" designed by the parents' education team of the organization named Youth Counselling Center. Depending on the program, 16 periods are made of lectures, role plays, assignments, performances. The Maternal Behavior Research Inventory(MBRI) devised by Schaefer(1959) and Won-yeong Lee(1983), and the survey of the parents' rearing attitudes by Block(1965) are revised and used in the form of questionnaire with 60 questions related to the 5 sub-factors; Analyses of covariance(ANCOVA), with pre-test scores as covariance, were conducted to test. In handling the results of the pre- and post tests, SPSS Computer Program is used. The pre-test has been taken to check with the identity. After the program, to investigate the effect, the average score and the standard deviation have been output and t-test has been taken between the counselling group and the counselling group. The range between $p < 05$ and $p < 01$ is used to check whether there is a meaning difference.

The results are as follows:

In the attitude 'control', the counselling group has shown more positive and meaningful change($p<01$) than the counselling group after the program. In other words, the program seems to be effective in changing the attitude 'control' positively.

In the attitude 'rejection', the counselling group has shown more positive and meaningful change($p<01$) than the counselling group after the program: the program seems to be effective in changing the attitude 'rejection' positively.

In the attitude 'dotage', the counselling group has shown more positive and meaningful change($p<05$) than the counselling group after the program. In other words, the program seems to be effective in changing the attitude 'dotage' positively.

In the case of parents' rearing attitudes according to their child's sex, male child's mothers have a tendency to show meaningful change in the attitudes 'control and rejection' after the program, while female child's mothers tend to show significant change only in the attitude 'control'. In other words, the program seems to be more effective in male child's mothers than female child's mothers.

As far as parents' rearing attitudes by mother's age are concerned, mothers less than and including the age of 36 have a tendency to show meaningful change in the attitudes 'control and rejection' after the program, while mothers more than and including the age of 37 tend to show significant change only in the attitude 'control'. It implies that the younger mothers are, the more effective the program tends to be.

Mother's educational background tends to have little to do with parents' rearing attitudinal change. After the program, there seems to be significant change in the attitude 'control' regardless of mother's education level.

[부록1]

부모교육 프로그램 활동내용

제 1회 프로그램 안내 및 자기 소개

1. 목표

- 1) 프로그램의 전체적인 윤곽과 내용에 대해서 파악하게 한다.
- 2) 리더와 집단원들이 서로 소개하고 친숙해 지게 한다.
- 3) 자녀지도에 관한 일반적인 생각을 검토해 보게 한다.

2. 진행 방법

1) 프로그램 소개 및 참여자 소개

- 참가자들이 도착하면 준비된 자리에 앉도록 한다.
- 리더가 자신을 소개하고, 집단 성원들이 서로 소개하면서 참여동기 및 프로그램을 통해서 얻고싶은 점등을 발표한다.
- 리더는 앞으로의 지속적인 참여가 중요함을 강조하고 프로그램의 목적, 취지 등에 관해 간단히 설명한다.

2) 자녀지도에 관한 일반적인 생각 검토

- 리더는 강의내용을 강의한다.
- 강의가 끝나면 리더는 '자녀지도에 관한 일반적인 생각'에 대해서 집단 성원들과 같이 한 문항씩 검토해본다.

3) 정리

- 오늘 진행된 내용을 간단히 정리하고 집단원의 느낌을 피드백 받는다.

3. 강의내용

1) 프로그램 목적 소개

- 부모의 양육태도와 역할이 자녀의 성장과 삶에 가장 큰 영향을 주며, 특

히 어머니의 역할은 자녀에게 더욱 더 중요하다. 그러므로 자녀의 바람직한 성장과 발달을 위해 부모-자녀와의 관계를 개선하고, 부모자신의 자질을 향상시켜주는데 본 프로그램은 도움이 될 것이다.

본 프로그램은 모두 8회의 모임으로 구성되었다.

- ①프로그램 안내 및 자기 소개
- ②부모됨의 길
- ③부모됨의 여섯 계단
- ④부모됨의 여섯 계단
- ⑤부모됨의 유형
- ⑥성숙을 위한 길 다지기
- ⑦자녀의 힘을 북돋우는 부모
- ⑧마무리

2) 어떤 부모가 될 것인가?

자녀들에게 그들이 가지고 있는 숨은 능력을 발휘하고 건강한 삶을 살아가도록 하기 위해서는 부모는 적어도 다음의 세 가지 기본적인 태도를 지녀야 한다. 첫째는 자녀의 욕구에 대한 감수성이다. 자녀가 진실로 무엇을 필요로 하는지를 세심히 살피고 어떤 상황에 어떤 도움을 요청하고 있는지를 민감하게 파악하여 이를 채워주는 것이 필요하다. 둘째는 공감적 이해이다. 공감적 이해란 자녀의 입장이 되어 그 주관적인 세계를 이해하는 것이다. 셋째는 무조건적 존중이다. 자녀를 한 인간으로 존중하며 그의 감정, 사고, 행동을 평가하거나 판단하지 않고 있는 그대로 받아들일 때 자녀들은 자신의 경험과 감정 및 사고를 자유롭게 표현할 수 있게 된다.

3) 무엇을 가르칠 것인가?

어떤 부모들은 부모의 많은 역할 중에 한 두 가지의 역할에 집착하여 자녀들의 성장수준에 관계없이 그 역할을 고수하는 경우를 볼 수 있다.

본 프로그램은 부모들로 하여금 자녀들이 성장해 감에 따라서 그 역할이 달라지는 것을 가르쳐 준다. 자녀들의 발달단계에 따른 부모의 역할에 대해서는 앞으로 부모됨의 여섯 계단에서 구체적으로 잘 설명되어질 것이다.

4) 어떻게 가르칠 것인가?

자녀를 기른다는 것은 곧 길을 다진다는 것과 같다. 자녀를 가르치는 방법도 자녀가 성장해 감에 달라져야 한다. 부모의 통제도 자녀가 성장해 감에 따라 점차 감소되어야 하고 점차 자녀를 신뢰하는 신뢰지수도 높아져야 할 것이다. 그렇게 될 때 자녀들은 더 이상 부모의 가르침을 기다리지 않고 스스로 결정하여 문제를 해결해 나갈 수가 있다.

제 2회 부모됨의 길

1. 목표

- 1) 부모로서 현재의 자아상을 이해한다.
- 2) 부모와의 관계 배우자와의 관계 그리고 자녀와의 관계에서 자신의 변화해온 모습을 살펴보고 나이가 달라짐에 따라 변화해야하는 역할들을 깨닫게 한다.
- 3) 자신과 자녀관계에 대해서 검토해 봄으로써 보다 깊은 자녀이해의 기회가 되도록 한다.

2. 진행방법

1) 익숙해지기

- 지난주에 있었던 일을 이야기하면서 서로 익숙해지게 한다.
- 지난 회기의 내용을 간략히 언급하고 이번 회기의 내용을 간단히 언급한다.

2) 부모와의 관계에서 본 내 모습 돌아보기

- 워크북 19-20쪽에 각자 기록하면서 생각해보도록 하고 지원자 1-2명을 발표하게 한 후 느낌을 나누게 한다.

3) 배우자와의 관계에서 본 내모습 돌아보기

- 워크북 21쪽에 기록하면서 생각해 보도록 하고 지원자 1-2명을 발표하게 한 후에 느낌을 나누게 한다.

4) 자녀와의 관계에서 본 내 모습 돌아보기

-자녀가 성장해 감에 따라 변해온 자신의 모습을 22-23쪽에 기록하면서 생각해 보도록 하고 지원자 1-2명을 발표하게 한 후 느낌을 나누게 한다.

5) 자녀에 대한 이해

-자신의 아이에 대해 자랑스러운 점, 불만스러운 점, 바라는 점등을 워크북에 기록한다.

6) 자녀와의 관계에 대한 이해

-자녀가 생각하는 부모의 모습과 부모자신이 생각하는 부모로서의 모습, 자녀는 어떤 부모를 원하는 지에 대해서 생각해 보고 워크북에 기록하도록 한 다음 지원자 1-2명이 발표를 하게 한 후 느낌을 이야기하도록 한다.

7)과제

-워크북 25-30쪽에 자녀가 기록하는 난에 집에서 자녀가 기록하도록 한다.

3.강의내용

자녀는 부모와의 관계에서 인격이나 성격이 형성된다는 것은 두 말할 나위가 없다. 부모자신도 그들의 부모로부터 알게 모르게 배워온 것들이 오늘날 다시 자녀들에게 되풀이하는 경우를 생각해 볼 때 부모의 태도가 얼마나 중요한 지를 알 수가 있다. 부모됨의 의미는 매우 뜻깊은 것이며, 부모는 우선 부모로서의 자신을 바르게 이해하고 난 후 자녀를 이해해야 한다. 자녀를 바르게 이해하려면 자녀를 있는 그대로 바라볼 수 있는 태도가 필요하다.

제 3회 부모됨의 여섯 계단

1.목표

자녀의 성장단계에 따라 변화해야하는 부모의 역할을 이해하고 자신의 입장에서 적용하여 보게 한다.

2. 진행 방법

1) 익숙해지기

-지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기

-이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2)부모됨의 여섯 계단 강의 및 경험 나누기

-부모됨의 여섯 계단 중 세 번째 계단까지 간략하게 강의를 한다.

-아이를 낳기 전에 어떻게 준비를 했는지 경험을 기록하고 발표 후 느낌 나누기

-아이가 태어나서 서너 살이 될 때까지 어떻게 길렀는지 경험을 기록하고 발표 후 느낌 나누기

-아이가 유치원에 다닐 때 어떻게 길렀는지 경험을 기록하고 발표 후 느낌 나누기

3) 요약 및 정리

-자녀의 성장 발달에 따라 부모의 역할이 달라짐을 인식시킨다.

3. 강의내용

<단계 1- 준비하기>

제 1단계는 아이가 태어나기 전 단계이다. 아이가 뱃속에 있을 때부터 물질적, 신체적, 정신적으로 아이를 잘 기르기 위해서 노력을 해야한다. 임신에 대하여 긍정적으로 수용하고 부모가 되기 위해서 신체적으로 최상의 조건을 아이에게 제공하고, 물질적 환경적으로 아이를 맞을 준비를 해야 한다. 그리고 나는 이런 부모가 되어야겠다는 자기 나름대로의 이미지를 형성해 가면서 부모가 된다는 것에 대해서 준비를 해 나가는 단계이다.

<단계 2- 돌보아 기르기>

이시기는 아이가 태어나서 서너 살이 될 때까지이다. 이 시기에는 아이를 돌보고 기르는 일이 된다. 아이를 기르는 일에는 교육과 양육 두 가지 측면이 있는 데 이 시기에는 교육을 등한시 할 수는 없지만 일단은 아이를 돌보고 키워내는 양육이 더 큰 의미를 갖는다. 아이에게 애착을 가지고 잘 돌보는 것이 가장 중요하다. 이전에 생각했던 부모의 상을 떠

올리면서 현실과 일치시키도록 노력해야 할 뿐만 아니라, 부부가 어떻게 역할을 분담하여 아이를 잘 키워 나갈 것인가에 대해서도 서로 의논할 필요성이 있다. 또 이 시기에는 가정과 직장에서의 일의 조화를 어떻게 이루어나가야 하는 지에 대해서도 부부는 의견을 나누고 서로 노력해야 한다.

<단계 3-부모의 말 세우기>

아이가 유치원 다닐 무렵이 되면, 말도 잘 하고 자기주장도 하게 되고 부모에게 따지기도 한다. 이런 단계에서는 부모가 명확하게 권위를 세워서 이를 밀고 나가는 것이 중요하다. 그 권위를 설정함에 있어서 모든 것을 부모가 정할 것인지 아니면 어느 부분은 부부가 정하고 어떤 부분은 허용해 줄 것인지를 정하는 것도 부모의 권위이다. 일단 한계가 정해지면 그 한계를 자녀가 그대로 지키도록 해야 한다. 부모가 정한 한계를 따르게 할 때 자녀에 대해 비합리적 기대를 하고, 자녀를 큰 아이처럼 대할 위험성을 항상 경계해야 한다. 부모는 자녀가 자신의 연장선이 아님을 의식하여야 한다. 권위를 형성하는 단계에서 부모의 과업은 배로 늘어난다. 즉, 규칙을 제공하는 것과 자녀에게 문제가 발생했을 때 자녀 스스로 좌절을 견디어 나 갈 수 있도록 도와주는 것 모두가 이 시기 부모의 과업이다.



제 4 회 부모됨의 여섯 계단

1. 목표

자녀의 성장단계에 따라 변화해야 하는 부모의 역할을 이해하고 자신의 입장에서 적용하여 보게 한다.

2. 진행 방법

1) 익숙해지기

- 지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기
- 이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2)부모됨의 여섯 계단 강의 및 경험 나누기

-부모됨의 여섯 계단 중 네 번째 계단부터 여섯 번째 계단까지 간략하게 강의를 한다.

-아이가 국민학교 다닐 무렵 어떻게 길렀는지 경험을 기록하고 발표 후 느낌 나누기

-아이가 청소년기일 무렵 어떻게 기를 것인지 기록하고 발표 후 느낌 나누기

-우리아이를 어떻게 떠나 보낼까 에 대해서 기록하고 발표 후 느낌 나누기

-요약 및 정리하고 오늘의 소감을 자유롭게 말하기

3.강의내용

<단계 4- 설명하여 깨우쳐 주기>

@ 부모자신에 대해서 이해시키기-자녀와 대화를 할 때 부모들은 자신의 이야기를 하게 되는데 주로 교훈과 자신의 어려웠던 일 들에 관한 경우가 많다. 아이는 교훈이 강조되면 듣기 싫어한다. 아이의 마음을 일단 수용을 해준 다음에 상황설명을 해주면 아이는 스스로 교훈을 이끌어 낼 수 있다.

@ 자녀 자신을 이해시키기-자녀가 자신을 어떻게 생각하고, 어떻게 이해하는가의 기반은 자녀를 대하는 부모의 태도에 달렸다. 부모가 자녀를 어떤 식으로 이해하고 그것을 아이에게 어떻게 전달하느냐에 따라 자녀가 자신을 이해하는 방식이 달라진다.

@ 세상과 사물의 이치에 대하여 설명하기- 이 시기에는 세상이 어떤 곳인가에 대해 설명해 줄 필요성이 있다. 어떤 것이 옳고 그른지 어떤 것이 합당하고 합당하지 않은지를 설명해 주고 이해시키는 과정이 필요하다. 이러한 과정에서 자녀의 가치관의 기초가 형성이 되고 아이들이 성장하면서 올바른 생활을 할 수 있는 터전이 된다.

<단계5- 자녀를 존중해 주기>

@ 성적 욕구를 지닌 존재로서 아이를 받아들이기

@ 아이의 변화를 수용하기

@ 대화방식 바꾸기-자녀를 한 인격체로 존중하고 자녀가 말하고 있는 것에 깊은 관심을 가지고 있다는 사실을 전해줌으로써 자녀와 쉽게 친해지고 부모에게 인정받고 싶은 욕구를 충족 시켜서 스스로 가치 있는 존재로 인식하게 된다.

@ 오르막길과 내리막길 인식

@ 부부, 조부모, 자녀와의 관계 인식- 부모는 스스로의 변화, 자기 부모의 변화, 자녀의 변화들을 잘 인식하여 그 사이에서 조정하는 역할을 하여야 한다.

<단계 6- 독립시켜 내 보내기>

@ 자녀를 떠나보낼 준비

@ 자녀를 떠나 보낸 상황에 대한 준비

@ 새로운 유대관계 형성-자녀의 배우자와 나, 그리고 나의 배우자와의 새로운 관계형성이 필요하다.

@변화하는 이미지- 나이가 들고 자녀가 떠나감으로 인해 생기는 여러 가지 변화에 어떻게 적응하고 대처하며, 어떤 식으로 이미지를 바꿀 것인가 하는 것이 이 시기의 중요한 과제가 된다.



1. 목표

부모 스스로 자신이 어떤 유형의 부모에 속하는지 검토해 보고 바람직한 부모형을 위해 노력하게 한다.

2. 진행 방법

1) 익숙해지기

- 지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기
- 지난 회기와 관련된 그 이후의 경험과 느낌을 2-3명을 발표하게 한다.
- 이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2) 자애로움과 엄격함에 대한 정의를 간략히 내려준 후 부모자신의 엄격함과 자애로움이 어느 정도인지 퍼센트로 알아보고 교재 39쪽에 점을

적게 하고 배우자도 마찬가지로 방법으로 알아본 다음 점을 적게 한다.

3) 5가지 부모유형에 대한 설명을 하면서 각 유형마다 자녀가 어떤 영향을 받는 지를 간략하게 설명한다.

3. 강의내용

★ 자애롭기만 한 부모-익애적 태도

자애롭기만 한 부모는 익애적 양육태도의 유형과 일치한다고 볼 수 있고, 요즘에 가장 많은 부모의 유형이라고 할 수 있다. 자녀의 모든 요구를 다 들어주고 단호하게 자녀들을 압도하기보다는 양보하고, 말은 엄격하게 하지만 행동으로는 보여주지 못하는 부모들이 여기에 속한다. 별주는 것 자체를 잘못이라고 생각하며, 때로는 극단적으로 별을 준 후에는 스스로 죄책감을 느끼기도 한다.

지나친 사랑으로 자녀를 옆에 두고 시중드는 것을 가장 큰 즐거움으로 알고 잘한 일이나 못한 일이나 너그럽게 봐주는 태도이다. 모든 권한을 자녀에게 주고 부모는 어떤 회생을 치러서라도 자녀의 요구를 들어주는 태도가 이에 속한다. 이렇게 자녀를 기르면 자녀는 책임 회피, 쉽게 좌절하고, 자신감이 부족하다.

★ 엄격하기만 한 부모-통제적 태도

자녀에 대하여 애정은 있으나, 늘 엄격하게 통제하고, 금지하는 것이 많으며, 엄한 표준에 맞추어 행동하게 한다.

부모의 慾求나 야심을 자녀에게 강요하며, 자녀의 소질이나 적성을 무시하고 부모가 원하는 방향으로 따르게 하는 태도이다.

자녀가 잘못된 점을 곧바로 지적하고, 부모의 권위에 대해서 의문을 제기하는 것을 허락하지 않으며, 좀처럼 칭찬을 할 줄 모른다. 잘못된 일에 대해서는 반드시 처벌이 따라야 한다고 생각하는 부모들이 여기에 속한다. 이렇게 자녀를 기르면 자녀는 지나치게 순종적이고 항상 불안하고, 우울하다.

★ 엄격하지도 자애롭지도 못한 부모-거부적 태도

거부적 태도는 가장 바람직하지 못한 유형으로 알려져 있다. 자녀에게 무관심하고 무기력한 부모가 여기에 속한다. 자녀의 일거일동에 대하여 야단치고 확대하는 극단적인 유형과 함께, 잔소리하며 공연히 놀리거나 괴롭히는 유형도 있고, 자녀에 대하여 무관심, 방임, 보호양육의 책임회피의 태도를 보이는 유형에까지 다양한 양상을 나타낸다.

칭찬도 별도 주지 않고 비난만 하고, 자녀를 믿지 못하고 자녀의 욕구에는 아랑곳하지 않는 부모이다. 이러한 부모들은 거부적 태도의 유형에 속한다. 이렇게 자녀를 기르면, 반사회적인 행동을 하게 되고, 적개심이 많은 아이로 자라게 된다.

★ 엄격하면서 자애로운 부모(애정적 태도)

부모의 유형 중 가장 바람직한 유형이라고 할 수 있다. 자녀가 일으키는 문제를 정상적인 삶의 한 부분으로 생각하고, 자녀에게 적절하게 좌절을 경험케 하여 자기훈련의 기회를 제공한다. 자녀를 장점과 단점을 지닌 한 인간으로 간주하며, 자녀의 장점을 발견하여 키워준다. 이러한 부모들은 애정적 태도의 유형에 속한다.

자녀를 긍정적으로 지각하며, 칭찬을 아끼지 않고 항상 자녀를 격려하는 입장에 선다. 자녀의 요구나 희망사항에 대하여 관심을 가지며, 자녀의 입장에서 이해하려는 기본적인 태도가 되어있다. 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 하고, 자녀의 어떠한 행동도 수용할 마음상태가 되어있다. 이런 부모 밑에서 자란 어린이는 자신감이 높고 성취감이 높고 사리분별력이 있을 뿐만 아니라 다른 사람과의 관계도 원만하다.

★ 모순·불일치적 태도

부모의 기분이나 감정본위로 일관성이 없이 자녀를 대하는 태도가 이에 속한다. 즉, 자녀의 동일한 행동에 대하여 문책이나 금지가 일치하지 않는 태도이다. 그리고, 부모와 다른 구성원간, 또는 부부간에 자녀를 대하는 태도가 서로 일치되지 않는 부모의 태도를 말한다.

이러한 양육태도 밑에서 자란 어린이는 공포심이 많고 소심하고 침착

성이 없으며, 눈치를 잘 보며 기분을 맞추는 성격을 발달시키며 극단적인 경우에는 기회주의적 성격의 소유자로 성장한다.

제 6회 성숙을 위한 길 다지기

1. 목표

1) 자녀의 성장에 따른 각각의 단계에서 보다 성숙한 자녀로 키우기 위해 부모는 어떠한 역할을 해야 하는지 이해하고 이를 자신의 경우에 적용한다.

2) 자녀가 성장함에 따라 자녀를 지도하는 방법이 변화해야 함을 인식하고 길 다지기의 각 단계에서 필요한 구체적인 자녀지도 방법을 설명하고 이를 부모들이 숙지하게 한다.

2. 진행방법

1) 익숙해지기

- 지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기

- 이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2) 성숙을 위한 길 다지기

- 4 단계를 설명하고 자신의 경우에 비추어 보아 적용하게 한다.

3) 길다지기 단계를 어떻게 자신의 경우에 적용할 수 있을지 성원끼리 나누게 한다.

4) 정리 및 다음 내용예고, 오늘 내용에 대해 느낌 나누기.

3. 강의내용

- 자녀를 기른다는 것은 길을 다진다는 것

각 단계에 주로 쓰이는 훈육방법으로는 보여주며 말해주는, 이해시키며 가르치기, 모범보이며 가르치기, 믿고 맡기기가 있다. 2,3 단계에서는 자녀에게 실 상황이나 실물을 보여주며 말해주는 훈육방법이 많이 쓰이고, 3,4 단계에서는 이해시키며 가르치는 방법이 주로 쓰인다. 4,5 단계에서는 자녀에게 부모가 직접 모범을 보이며 가르치는 방법이 주효하고 5단계후

반과 6 단계에 이르면 자녀를 믿고 자녀의 판단에 맡기는 것이 중요부분이 된다.

-보여주며 말해주기

어릴 때는 부모가 자녀에게 분명하게 방향을 제시하고 감독하고 통제해 주는 역할이 주가 된다.

-이해시키며 가르치기

이 단계에서는 어느 정도 부모와 자녀간에 쌍방적인 관계가 가능하다. 자녀에게 이해시키며 가르치는 단계에서는 생각하고 이해시키고 논리적으로 설명해 주는 것이 필요하다. 그리고 자녀와 관계된 것을 결정할 때는 자녀의 생각을 들어보고 대화로 답을 찾아보는 지혜가 필요하다.

-모범 보이며 함께 하기

이는 부모가 스스로 배우면서 자녀와 같이 실행하는 것을 이른다. 함께하는 부모의 역할은 자녀들이 문제상황에 봉착했을 때 자녀스스로 독창적인 방법으로 문제를 해결할 수 있도록 격려하며 부모의 통제를 점차 줄이는 것이다.

문제해결 6단계에 맞추어 문제를 해결하도록 한다.

<문제해결 6단계>

- ①문제를 분명히 하기
- ②해결방안 열거하기
- ③해결방안 가려 따져보기-대차대조표 활용
- ④결정 내리기
- ⑤시행해 보기
- ⑥시행과정 평가해 보기

-믿고 맡기기

부모 자녀간에 서로 믿고 존중하는 단계이다. 자녀를 믿어주고 그에게 책임을 맡길 수 있고 자녀로부터 배울 용의가 있다는 것 자체가 부모의 성숙을 의미한다. 이 단계에서 부모는 자녀에게 인생에 있어서 갈등은 피할 수 없는 것이며, 갈등을 어떻게 효과적으로 다루는가 하는 것이 성공적인 인생의 방법임을 자녀에게 일러주는 것이 필요하다.

제 7회 자녀의 힘을 북돋우는 부모

1. 목표

자녀의 성숙을 위한 부모의 기본적 자세를 숙지하고 이를 자녀와의 관계에서 적용하게 한다.

2. 진행방법

1) 익숙해지기

- 지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기
- 이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2)자녀가 가진 내적인 힘을 북돋우는 부모가 되기 위한 기본적인 자세에 대한 강의를 한다.

-참가자들은 교재 62쪽에 강의 내용을 적어가면서 듣는다.

-자녀의 욕구에 대한 감수성에 대해 부모들이 직접 자신의 경우에 비추어 보아 생각해 보게 하고 이를 집단구성원들이 서로 나누게 한다

3)자녀를 공감적으로 이해하기에 대하여 강의를 한다.

-참가자들은 교재 68쪽을 보면서 강의 내용을 경청한다.

-자녀를 공감적으로 이해하는 것에 대해 부모들이 직접 자신의 경우에 비추어보게 하고 이를 집단 구성원이 서로 나누게 한다.

4)자녀를 그 자체로 존중하고 받아들이기 에 대하여 강의를 한다.

-참가자들은 교재 70쪽에 강의 내용을 적어가며 듣는다.

-자녀를 있는 그대로 받아들이는 것에 대해서 부모들이 직접 자신의 경우에 비추어보아 생각해 보게 하고 이를 집단 구성원들이 서로 나누게 한다.

5)오늘 한 내용을 정리하고 집단의 느낌을 간략히 나누도록 한다. 다음 회기가 마지막임을 알리고 종결을 준비하게 한다.

3. 강의내용

-자녀의 욕구에 대한 감수성

아이들은 그들이 처한 상황에 따라 여러 가지 욕구를 가지고 있다. 이

욕구들은 때에 따라 상충하기도 하지만 기본 욕구가 충족이 되어야 다음 단계의 욕구를 추구하는 사다리 모양의 위계를 이룬다. 자녀의 성장하는 힘을 북돋우기 위해서는 아이들의 다양한 욕구를 민감하게 알아차리고 채워주어서 하위의 욕구 때문에 상위의 욕구충족이 어려워지게 해서는 안된다.

*자녀들이 가진 욕구의 사다리를 그려서 설명하기

- 공감적 이해

공감적 이해란 부모가 자녀의 입장이 되어 그의 주관적인 세계를 이해하는 것을 말한다. 이것은 부모가 제 3의 귀를 가지고 자녀의 가슴에 있는 '소리 없는 소리' 또는 '마음의 소리'를 듣는 것을 말한다. 부모가 자녀의 감정에 공감하고 있음을 나타낸다면, 자녀는 그 자신이 이해 받고 있다는 느낌을 갖게 되며 부모를 보다 신뢰하게 된다.

- 공감적 이해의 세 가지 수준

자기입장에서의 이해와 현상적 이해 심층적 이해에 대하여 설명한다.

예) 저는 친한 친구가 하나도 없어요.

*자기 입장에서의 이해 : “넌 사교성이 없어서 탈이야.”

*현상적 이해: “마음 터놓고 이야기 할 만한 친구가 없다는 말이구나.”

*심층적 이해: “마음 터놓고 이야기 할 만한 친구가 없어서 외롭겠구나.”

-무조건적인 존중

무조건적 존중이란 자녀를 한 인간으로 존중하며 그의 감정, 사고, 행동을 평가하거나 판단하지 않고 그대로 받아들이는 것을 말한다. 이것은 자녀가 어떤 문제를 지니고 있건, 어떤 죄악과 과오를 범하였건 상관없이 무조건적으로 그를 귀중한 존재로 소중하게 여기는 것을 의미한다. 이러한 과정이 진행됨에 따라 심층적인 의사소통의 관계가 이루어 질 뿐 아니라 자녀는 부모와 의논해서 얻어진 보다 성숙된 결정에 따라 자율적으로 행동할 수 있게 된다.

-조건적 존중

부모는 자녀의 성취에 대해서만 존중과 긍정적인 관심을 표현한다.



제 8회 마무리

1. 목표

지금까지 집단프로그램을 통해서 배우고 느낀 내용을 정리하고, 참가자들이 집단에서 배우고 경험한 내용을 자신의 생활 현장에서 적용하게 한다.

2. 진행 방법

1) 익숙해지기

-지난주에 있었던 일을 간단히 이야기 나누기

-이번 회기에 할 내용을 간단히 언급하기

2) '자녀지도에 관한 일반적인 생각'을 다시 한번 검토하기

-교재 75쪽 의 한 문항 한 문항을 검토해 보고 표시해 보도록 한다.

-1회 때 했던 '자녀지도에 관한 일반적인 생각'과 비교해 보고 어떻게 달라졌는지 확인 해 본다.

-2-3명이 어떻게 변화했는지 발표해 보도록 한다.

3) 이 시간을 통해 얻은 점 나누기

-자녀의 힘을 북돋우는 부모로서 해야할 역할과 태도 및 부모로서의 자신의 모습에 대해서 다시 한번 돌아보고 프로그램을 통해서 얻은 점을 각자 적어보게 한다.

-집단성원들이 돌아가면서 자신이 적은 내용을 발표하게 한다.

4) 스스로 다짐하는 점

-8주에 걸친 프로그램에 참여하면서 느낀 점들을 생각해 보고 스스로 다짐하는 점을 각자가 정리하여 적어보게 한다.

-집단성원들이 자신의 다짐을 돌아가면서 발표하게 한다.

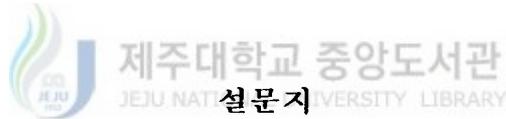
-리더는 지금 발표한 다짐이 계속 유지되려면 지속적인 노력이 필요함을 강조하고 끊임없이 노력하기를 바라면서 끝인사를 하고 프로그램을 종결짓는다.

부모님의 자녀양육 태도에 관한 설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 어머니께서 평소 자녀를 대하는 태도에 관한 내용입니다. 본 설문지의 응답내용은 논문의 연구 자료로만 활용하고, 그 이외의 목적에는 사용하지 않을 것을 약속드리면서 아동교육에 대한 관심의 차원에서 성의 있게 응답해 주실 것을 부탁드립니다.

1996년 월 일
제주대학교 교육대학원
상담심리전공 김 순 신 올림



- ♥자녀의 학년, 반 : 학년 반
- ♥자녀의 성별 : 남, 여
- ♥어머니의 나이 : 세 (만)
- ♥어머니의 학력 : 초등학교, 중학교, 고등학교, 전문대학, 일반대학
- ♥아버지의 나이 : 세 (만)
- ♥아버지의 학력 : 초등학교, 중학교, 고등학교, 전문대학, 일반대학
- ♥생활정도 : 상 중 하

♣ 다음의 글을 잘 읽으시고 자녀에 대한 어머니의 생각이나 행동과 일치하는 곳에 0표해 주시기 바랍니다.

- 1) 어린이를 실망시키는 말보다는 격려하는 말을 더 자주 한다.
예() 아니오()
- 2) '하지 말라'라는 말보다는 '무엇을 해 보라'는 말을 더 자주 한다.
예() 아니오()
- 3) 자녀가 자신의 생각을 말이나 그림으로 잘 나타냈을 때 그 자리에서 칭찬을 해 준다.
예() 아니오()
- 4) '착하다'는 칭찬보다는 '똑똑하다'는 칭찬을 더 많이 한다.
예() 아니오()
- 5) 자녀가 원하거나 요구하는 것을 자녀의 입장에서 이해하려고 한다.
예() 아니오()
- 6) 자녀에 대하여 장차 훌륭한 사람이 될 수 있다는 확신을 가지고 있다.
예() 아니오()
- 7) 자녀가 보이는 흥미 관심거리에 대해서 자녀와 자주 이야기를 한다.
예() 아니오()
- 8) 자녀가 질문할 때마다 친절하게 대답해 준다.
예() 아니오()
- 9) 자녀를 존중하고 신뢰하며 허물없이 이야기를 한다.
예() 아니오()
- 10) 자녀와 같이 외출을 하거나 외식을 할 때 즐겁게 해주려고 노력한다.
예() 아니오()
- 11) 자녀의 친구들에게 신경을 쓰고 나쁜 친구를 사귀지 않도록 도와준다.
예() 아니오()
- 12) '올라가지 못 할 나무는 쳐다보지도 말라'는 격언을 신조로 해서 자녀를 교육한다.
예() 아니오()
- 13) 좀 위험하다고 생각되는 놀이는 아예 못하도록 철저하게 금지하고 있다.
예() 아니오()
- 14) 자녀가 집밖에서 놀면 무슨 일이 일어나지 않을까 걱정이 되어 불안해 진다.
예() 아니오()

- 15) '빨리 자거라 ,어서 밥 먹어라'등의 시간을 재촉하는 말을 자주 한다.
예() 아니오()
- 16) 자녀가 말을 듣지 않을 때는 겁을 주거나 때려서라도 말을 듣게 한다.
예() 아니오()
- 17) 자녀가 하고있는 일이면 무엇이든지 어머니가 알고 있어야 한다고 생각한다.
예() 아니오()
- 18) 자녀들은 부모의 말에 절대적으로 순종하여야 한다고 생각한다.
예() 아니오()
- 19) 자녀가 놀거나 공부할 때도 되도록 집안에서 하도록 한다.
예() 아니오()
- 20) 가정에서 일단 정해진 규칙은 꼭 지켜야 한다고 생각한다.
예() 아니오()
- 21) 자녀의 일상생활을 일일이 지시하는 편이다.
예() 아니오()
- 22) 자녀의 공부나 학교성적에 대하여 재촉한다.
예() 아니오()
- 23) 자녀에게 유익하다고 생각하는 것은 억지로라도 시킨다.
예() 아니오()
- 24) 부모는 자녀가 하는 일을 잘 감시하고 제한할 필요가 있다고 생각한다.
예() 아니오()
- 25) 자녀가 원하는 것이면 그것이 과히 무리한 것이 아니면 들어주려고 한다.
예() 아니오()
- 26) 자녀가 클 때까지 다른 사람이 좀 키워 주었으면 좋겠다는 생각을 한다.
예() 아니오()
- 27) 자녀가 하는 학교 이야기나 친구이야기를 무시한다.
예() 아니오()
- 28) 자녀에게 '바보' '멍청이'라는 말을 자주 쓴다.
예() 아니오()
- 29) 자녀가 집안에서 귀찮은 존재라는 생각이 든다.
예() 아니오()
- 30) 자녀의 실수를 보고 참으려하다가 와락 성을 내거나 큰소리를 칠 때가 있다.
예() 아니오()

- 31) 자녀를 키우는 일이 즐거울 때보다 부담스러울 때가 더 많다고 생각한다.
예() 아니오()
- 32) 자녀의 태도나 행동이 고쳐야 할 점이 많다고 생각한다.
예() 아니오()
- 33) 자녀가 잘못했을 경우 쌀쌀 맞게 대하고, 따끔하게 꾸중을 한다.
예() 아니오()
- 34) 자녀가 어머니의 품에 안기려고 하거나 매달리면, 반사적으로 뿌리치는 일이 있다.
예() 아니오()
- 35) 자녀에 대하여 내가 생각해도 너무 심하게 욕을 하거나 매질을 했다고 생각할 때가 있다.
예() 아니오()
- 36) 화가 났을 때 자녀에게 화풀이를 할 때가 있다.
예() 아니오()
- 37) 부모와의 약속을 지키지 않더라도 '아직 어리니까'라는 생각으로 모른 채 하기도 한다.
예() 아니오()
- 38) 그때 그때의 기분에 의하여 자녀에게 대하는 태도가 달라진다.
예() 아니오()
- 39) 자녀에게는 꼭 같은 일인데도 어떤 때는 꾸중하고 어떤 때는 묵인한다.
예() 아니오()
- 40) 심하게 꾸중을 하고 난 후 사과하거나 기분을 맞추어 준다.
예() 아니오()
- 41) 내버려두다가도 때로는 지나치게 시중을 들어준다.
예() 아니오()
- 42) 늘 도와주다가도 어떤 때는 혼자 못하느냐고 꾸중을 한다.
예() 아니오()
- 43) 부-모 중 어느 한사람은 너무 무르거나 엄격해서 차이가 심하다.
예() 아니오()
- 44) 내가 자녀에게 욕을 할 때는 남편이 역성을 들어서 기분이 나쁠 때가 있다.
예() 아니오()
- 45) 자녀에 관한 것은 어머니나 아버지 어느 한 사람이 알아서 처리한다.
예() 아니오()

- 46) 부모 중 어느 한 사람이 없을 때 자녀와 함께 그분의 흉을 본다.
예() 아니오()
- 47) 집에서는 자녀에게 화를 내다가도 밖에 나가면 친절하게 대한다.
예() 아니오()
- 48) '너는 어쩔 수 없는 아이야' 하면서도 자녀의 성적이 좋았으면 하고 생각한다.
예() 아니오()
- 49) 자녀가 무슨 일을 하다가 도움을 청해오면 언제든지 응해준다.
예() 아니오()
- 50) 자녀는 눈에 넣어도 아프지 않을 단 하나의 위안의 존재라고 생각한다.
예() 아니오()
- 51) 자녀가 바라는 것이면 무리를 해서라도 해준다.
예() 아니오()
- 52) 공부하는 것이나 일을 시킬 때는 자녀의 기분을 살피면서 시킨다.
예() 아니오()
- 53) 자녀를 언제나 어린애 마냥 귀여워 해 준다.
예() 아니오()
- 54) 자녀가 할 수 있는 일이지만 안쓰러워 도와줄 때가 있다.
예() 아니오()
- 55) 자녀가 감기에 걸릴까봐 옷 입는 것에 항상 신경을 쓴다.
예() 아니오()
- 56) 자녀가 외출할 때 옷은 어머니가 선택해서 입힌다.
예() 아니오()
- 57) 자녀를 위한 일이라면 어떤 희생도 할 각오가 되어있다.
예() 아니오()
- 58) 놀이든 공부든 자녀가 하는 일에는 무엇이든지 상대하여 준다.
예() 아니오()
- 59) 자녀가 아무리 잘못을 저질러도 꾸중보다는 칭찬을 한다.
예() 아니오()
- 60) 자녀가 부탁하면 무엇이든지 들어준다.
예() 아니오()

◆ 성의 있게 답해주신 것을 감사드립니다.