



저작자표시-비영리-변경금지 2.0 대한민국

이용자는 아래의 조건을 따르는 경우에 한하여 자유롭게

- 이 저작물을 복제, 배포, 전송, 전시, 공연 및 방송할 수 있습니다.

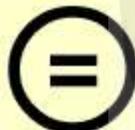
다음과 같은 조건을 따라야 합니다:



저작자표시. 귀하는 원저작자를 표시하여야 합니다.



비영리. 귀하는 이 저작물을 영리 목적으로 이용할 수 없습니다.



변경금지. 귀하는 이 저작물을 개작, 변형 또는 가공할 수 없습니다.

- 귀하는, 이 저작물의 재이용이나 배포의 경우, 이 저작물에 적용된 이용허락조건을 명확하게 나타내어야 합니다.
- 저작권자로부터 별도의 허가를 받으면 이러한 조건들은 적용되지 않습니다.

저작권법에 따른 이용자의 권리는 위의 내용에 의하여 영향을 받지 않습니다.

이것은 [이용허락규약\(Legal Code\)](#)을 이해하기 쉽게 요약한 것입니다.

[Disclaimer](#)

석사학위논문

독서교육 프로그램이
아동의 사회적 능력에 미치는 효과



제주대학교 교육대학원

상담심리전공

허지연

2007년

독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과

지도교수 박정환

허지연

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함.

2007년 8월

허지연의 교육학 석사학위 논문을 인준함.

심사위원장 _____ (인)

위 원 _____ (인)

위 원 _____ (인)

제주대학교 교육대학원

2007년 8월

<국문초록>

독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과

허 지 연

제주대학교 교육대학원 상담심리전공

지도교수 박 정 환

본 연구¹⁾는 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력을 향상시키는데 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 독서교육 프로그램은 아동의 사회적 능력 향상에 효과가 있는가?
2. 독서교육 프로그램은 사회적 능력의 하위요인인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도 향상에 효과가 있는가?

위의 연구 문제를 해결하기 위하여 연구대상 선정, 사전검사, 교육집단과 비교집단의 구성, 독서교육 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

연구대상은 제주시 서부지역에 소재하는 K초등학교 5-6학년 32명을 교육집단으로, 인근학교 중 학년별 학생 수 및 성비 등을 고려하여 S초등학교 5-6학년 34명을 비교집단으로 선정하였다.

사회적 능력 검사는 노명희(1995), 도현심(1994), 이경희(1993), Kohn과 Roseman(1972) 등의 아동용 사회적 능력 검사를 참고하여 개발한 박금옥(1998)의 사회적 능력 검사로 총 50문항이고 문항 형태는 Likert식 5점 척도로 되어 있으며 문장 표현은 모두 긍정문으로 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도의 다섯 가지 하위요인 별 10문항씩 구성되어 있다.

본 연구에서의 독서교육 프로그램은 관련문헌과 선행연구물을 고찰하고 Doll & Doll(1997)이 제안한 활동과 김현희 외(2004)가 유아와 초등학생을 대상으로 개발한 독서치료 프로그램을 기초로 본 연구자가 연구 대상에 알맞게 수정 보완하고 지도교수의

1) 본 논문은 2007년 8월 제주대학교 교육대학원위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

자문을 받아 재구성하였다. 독서교육 프로그램의 실시는 본 연구자가 5-6학년별 매주 1회, 40-50분씩 총 12회기에 걸쳐 실시하였다.

본 연구에서의 자료처리 분석은 Windows SPSS 14.0 프로그램을 이용하여 유의 수준 $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 t검증을 실시하였다. 또한 2~11 동안 각 회기마다 작성된 아동의 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용, 프로그램이 끝난 후 6학년 담임교사가 독서교육 프로그램 실시 전과 후의 아동의 사회적 능력과 관련하여 변화된 행동을 기록한 자료를 토대로 아동의 사회적 능력의 변화를 분석하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단 아동의 사회적 능력은 독서교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단 아동에 비하여 유의미하게 향상되었다.

둘째, 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단 아동의 사회적 능력 각 하위 영역 즉, 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도는 독서교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단 아동에 비하여 유의미하게 향상되었다.

셋째, 양적 분석이 갖는 한계를 보완하기 위해 연구자와 각 담임교사의 관찰사항과 각 회기별 활동에 대한 아동들의 소감문을 분석하여 볼 때 독서교육 프로그램은 아동들에게 책을 활용한 다양한 활동 속에서 자신 및 타인을 이해할 수 있는 기회를 줌으로써 삶의 기본이 되는 사회적 능력 발달에 유의미한 효과가 있는 것으로 검증되었다.

이상의 연구 결과는 독서교육 프로그램이 아동들에게 자신에 대한 이해를 높이며 대인 관계를 명료화하고 현실을 보는 견해를 개선해 나감으로써 환경과의 상호작용을 통해 아동이 속한 사회 구조 내에서 적절한 사회적 기술을 사용하여 필요한 사회적 목표를 달성함과 동시에 긍정적인 방향으로 발달해 나갈 수 있는 사회적 능력을 향상시키는데 도움을 준 것으로 볼 수 있다. 이러한 점에서 학교 현장 교사들이 아동의 사회적 능력 발달을 위해 독서교육 프로그램과 같은 계획적이고 의도적인 지도방법에 깊은 관심을 가지고 연구하고 적용할 필요가 있다고 하겠다.

목 차

I. 서 론	1
1. 연구의 필요성 및 목적	1
2. 연구 문제 및 가설	3
3. 용어의 정의	4
4. 연구의 제한점	5
II. 이론적 배경	6
1. 독서교육과 독서치료	6
2. 사회적 능력의 개념과 구성요소	11
3. 독서교육과 사회적 능력	13
III. 연구 방법 및 절차	17
1. 연구대상	17
2. 실험설계	18
3. 연구도구	18
4. 연구절차	22
5. 통계 처리 및 분석 방법	24
IV. 연구 결과 및 해석	25
1. 연구대상에 대한 동질성 검증	25
2. 가설 검증	26
3. 논의	34
V. 요약, 결론 및 제언	48
1. 요약	48
2. 결론	51
3. 제언	52
참고문헌	54
Abstract	60
부록	63

표 목 차

<표 III-1> 연구 대상의 남녀 구성	17
<표 III-2> 독서교육 프로그램의 구성 내용	19
<표 III-3> 사회적 능력 검사의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도	21
<표 III-4> 사회적 능력 관찰 항목	22
<표 III-5> 연구의 진행 절차	22
<표 IV-1> 집단별 사회적 능력 하위요인의 사전검사 비교	25
<표 IV-2> 사회적 능력의 사후검사 비교	26
<표 IV-3> 사교성의 사후검사 비교	28
<표 IV-4> 대인적응성의 사후검사 비교	29
<표 IV-5> 사회참여도의 사후검사 비교	30
<표 IV-6> 주도성의 사후검사 비교	32
<표 IV-7> 인기도의 사후검사 비교	33
<표 IV-8> 사회적 능력과 관련된 아동 진술문	35
<표 IV-9> 사교성과 관련된 아동 진술문	37
<표 IV-10> 대인적응성과 관련된 아동 진술문	38
<표 IV-11> 대인적응성과 관련된 아동 진술문	39
<표 IV-12> 사회참여도와 관련된 아동 진술문	40
<표 IV-13> 사회참여도와 관련된 아동 진술문	41
<표 IV-14> 주도성과 관련된 아동 진술문	43
<표 IV-15> 인기도와 관련된 아동 진술문	45
<표 IV-16> 인기도와 관련된 아동 진술문	46

그림 목차

[그림 Ⅲ-1] 실험 설계의 구성 18



I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

인간은 타인과 여러 가지 관계를 맺으며 살아가는 사회적 존재이다(이형득 외, 1988). 자신이 원하지 않아도 인간의 삶은 여러 가지 형태의 대인관계와 사회적 관계로 이루어진다. 특히 아동의 경우 사회적 행동 발달 과정에서 성장함에 따라 생활 범위가 확대되고 다른 사람에 대한 태도, 감정 등을 학습하게 된다. 아동의 사회적 행동과 대인 관계는 아동들의 타인의 감정에 대한 정서 반응과 타인의 정서상태에 대한 이해에서 비롯될 수 있으며, 이는 성공적인 사회적 관계를 형성하는 기초이다(송호연, 1999). 따라서 아동이 자신이 속한 사회 속에서 긍정적인 대인관계를 이루며 발전적인 삶을 살아갈 수 있도록 하기 위해서는 어릴 때부터 유능한 사회구성원으로 살아가는데 필요한 적응능력인 사회적 능력을 길러 나가는 일이 중요하다.

아동의 사회적 능력은 발달단계에 따라 아동의 사회적 적응과 깊은 관련성이 있다는 사실이 밝혀지면서 아동이 사회구성원으로 성장하고 생활해 가는데 필수적 요소로 생각하게 되었다. 그 중에서도 초기 아동기의 사회적 능력은 신경증, 우울증, 청소년비행과 같은 현대 사회에서의 여러 사회문제 및 후기 성인기의 부적응과 관련된다는 연구결과들이 발표됨으로서 그 중요성이 강조되고 있다(민영순, 1995). 또한 아동의 사회적 능력은 아동의 학업성취의 예언도를 높일 수 있고, 사회적 상황에서 친사회적 또는 반사회적 관계 형성에 중요한 영향을 미칠 수 있다(O'Malley, 1977; 박금옥, 1998). 뿐만 아니라, 정윤희(2000)는 사회적 능력의 유무는 타인과 사회적인 관계를 맺고 다양한 사회적 상황에서의 성공적인 적응과 높은 상관성이 있다는 선행 연구 결과를 근거로 사회에 적응을 잘 하는 아동은 사회적 수용성이 높아 활동 분야에 적극적으로 참여하며, 또래들보다 사회적, 정서적으로 안정감이 있다고 하였다. 이러한 선행 연구 결과를 볼 때 아동기의

사회적 능력의 발달은 아동기에서부터 성인기에 이르기까지의 사회적 관계와 사회적 행동에 근본이 되고 있다는 것을 알 수 있다.

그러나 현대 사회의 급속한 산업화, 개방화, 정보화, 핵가족 사회로의 변화로 파생되는 물질만능주의, 입시위주의 경쟁 체제, 인터넷 중독, 가족기능의 약화와 같은 사회 문제 속에서 아동들은 기본적인 정서적·사회적 기술을 습득할 수 있는 기회를 잃어가고 있으며, 그러한 결과는 학교 부적응, 등교거부, 집단따돌림, 학교폭력, 자살 등의 심각한 문제를 야기하고 있다. 이와 같은 문제들을 해결하기 위해서는 아동들이 성격형성기인 아동기에 사회적 능력을 증진시켜 원만한 인격 형성을 도모하고 대인관계 기술을 익힐 수 있도록 사회적 능력을 향상시킬 수 있는 방안에 대한 연구가 필요하다.

그 동안 사회적 능력과 관련된 변인의 향상을 위한 연구는 꾸준히 진행되어 왔는데 선행연구들을 살펴보면 독서교육 프로그램이 사회적 능력과 관련된 요인들에 긍정적인 효과가 있다. 이지연(2005)은 책을 읽은 후에 느낌이나 감상을 함께 토론하는 독서토론을 통해 고등학생의 사회성을 향상시킬 수 있다고 밝히고 있고, 태은영(2005)은 독서교육 프로그램이 유아의 사회적응 기술 및 대처 기술 등의 사회적 기술을 의의 있게 증진시킨다고 보고하고 있으며, 유금분(2006)은 일반 독서 프로그램이 아동의 사회성 발달에 유의미한 효과가 있다고 밝혔다. 이들은 독서교육이 효율적인 모델링을 제시해 주고, 권위적인 지시나 강제가 없이 경험하지 못했던 책 속의 다양한 내용들로 인해 아동의 사고발달과 행동 수정에 중요한 역할을 하게 된다고 이야기하고 있다.

한편 심리학에서는 책을 읽음으로써 치료에 도움이 된다는 ‘독서치료’라는 용어를 사용하는데, 독서치료는 전반적인 발달을 위해 책을 사용하며, 책은 독자의 성격을 측정하고 적응과 성장, 정신적 건강을 위해 사용되기도 하는데 그 책과 독자 사이의 상호작용 과정이 독서치료이다(한국어린이문학교육학회 독서치료 연구회, 2001).

이러한 개념을 바탕으로 현재 독서치료에 대한 연구가 활발히 진행되고 있는데 Heath 외(2006)는 적절한 이야기의 공유는 어린이들에게 시야를 넓혀주고 어려움에 직면했을 때의 대처 방법을 배울 수 있는 기회를 제공한다고 밝히고 있고, Prater 외(2006)는 교사들이 어린이나 청소년들에게 학교 적응 실패를 방지할 수

있도록 돕는 사회적 기술을 가르치기 위해 독서치료로서 문학작품을 사용할 수 있다고 보고하고 있다.

최근의 이러한 연구들은 의도적이고 계획적인 독서와 독후활동이 개인의 정서·적응·발달상의 문제를 보다 더 잘 해결해 나갈 수 있도록 도울 수 있다는 것을 보여주고 있다.

이에 본 연구에서는 교육기관에서 광범위하게 활용되고 있는 도서자료를 이용한 독서교육 방법과, 문학작품들을 매개로 다양한 상호작용을 통해 자신의 적응과 성장 및 당면한 문제들을 해결하는 독서치료 원리에 기초하여 독서교육 프로그램을 구성한 후 적용함으로써 아동의 사회적 능력 향상에 효과가 있는지를 밝혀, 초등학교 교육현장에서 아동의 사회적 능력을 향상시킬 수 있는 방안으로서 독서교육의 긍정적인 측면을 살피는데 그 목적이 있다.

2. 연구 문제 및 가설

위와 같은 연구 목적을 이루기 위하여 본 연구에서는 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 독서교육 프로그램은 아동의 사회적 능력 향상에 효과가 있는가?
2. 독서교육 프로그램은 사회적 능력의 하위요인인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도 향상에 효과가 있는가?

이상과 같은 연구문제를 바탕으로 설정된 연구가설은 다음과 같다.

가설 1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력이 높을 것이다.

가설 2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인이 높을 것이다.

2-1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사교성이 높을 것이다.

2-2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 대인적응성이 높을 것이다.

2-3 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사회참여도가 높을 것이다.

2-4 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 주도성이 높을 것이다.

2-5 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 인기도가 높을 것이다.

3. 용어의 정의

1) 독서교육

문헌정보학에서는 넓은 의미의 독서교육은 독서에 의한 올바른 인간형성이라고 정의하며, 좁은 의미의 독서교육은 독서능력과 습관을 길러주기 위한 지도라고 정의한다(한복희, 2002). 반면, 상담심리학에서는 독서를 통한 치료를 ‘독서치료’라고 하는데, 독서치료란 참여자가 다양한 문학작품들을 매개로 하여 토의, 글쓰기, 그림 그리기 등의 여러 가지 방법의 상호작용을 통해 자신의 적응과 성장, 당면한 문제들을 해결하는데 도움을 얻는 것을 뜻한다. 그 중 어린이가 정상적인 일상의 과업에 대처할 수 있도록 하기 위해 문학작품을 활용하는 것을 ‘발달적 독서치료’라고 한다(김현희, 2004).

본 연구의 독서교육은 문헌정보학에서의 넓은 의미의 독서교육과 심리학에서의

발달적 독서치료의 의미를 접목시켜 독서교육을 다음과 같이 정의한다.

독서교육이란 다수의 아동들이 책을 읽거나, 이야기를 들은 후에 이에 관한 토의, 글쓰기, 미술, 역할극 등의 활동에 능동적이고 적극적인 자세로 참여함으로써 자신을 표현하고 타인과 상호작용하는 과정에서 자신의 적응과 성장, 나아가서는 정상적인 일상의 과업에 대처할 수 있도록 하는 교육적인 활동을 말한다.

4. 연구의 제한점

첫째, 연구대상이 K초등학교 5-6학년으로 한정되어 있어 사회적 능력 향상에 대한 독서치료 효과를 양적으로 일반화하여 해석하는 데에는 어려움이 있을 수 있다.

둘째, 사회적 능력에 영향을 미칠 수 있는 변인으로 생물학적 영역(아동의 성별, 연령별, 출생순위, 신체적 변인 등)에 대한 변인, 사회심리학적 영역(형제자매, 부모, 조부모와의 관계)에 대한 변인, 사회구조적 영역(부모의 교육수준·수입수준, 직업 형태 등의 부모의 사회 경제적 지위 등), 전문화된 영역(가치관, 생활양식 등)에 대한 변인(김미영, 2005) 등이 있으나 본 연구에서는 프로그램 실시 기간 동안 사회적 능력에 영향을 미칠 수 있는 이러한 변인에 대해서는 고려하지 않기로 한다.

II. 이론적 배경

본 연구는 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과를 검증하기 위한 연구로서, 본 장에서는 이에 대한 이론적 기초로 독서교육과 독서치료, 사회적 능력의 개념과 구성요소, 독서교육과 사회적 능력간의 관계를 선행연구를 바탕으로 고찰해보고자 한다.

1. 독서교육과 독서치료

독서에 대한 정의는 학자마다 자신이 전공하고 있는 학문의 성격, 지식의 조건, 관점에 따라 각각 다르게 정의하고 있으며, 그 의미하는 바도 다르게 나타난다. 독서에 관한 다양한 정의를 살펴보면 다음과 같다.

김병원(1978)은 글쓴이의 시각 자극 매체로 기호화된 의미가 독자의 뇌에 전달되는 상호 작용 과정을 독서라고 하였고, 유병학(1995)은 독서란 글자 그대로 글을 읽는 것으로 문자로 기록된 글을 읽는 모든 활동이라고 하였다. 신헌재 외(1993)에서 독서란 문자에서 의미를 도출해내는 해독과정이나 단순한 의미전달에 그치는 것이 아니라 독자가 자신의 경험을 토대로 글을 분석, 종합, 추론, 판단하는 주체적인 사고과정이라고 하였다. 김원경(1994)은 독서의 개념 속에는 문자로 된 글의 내용이나 의미를 바로 파악한다는 사전적인 뜻도 있고 글을 읽는다는 것은 지면 위에 씌여지거나 인쇄된 기호를 지각 또는 인식한다는 심리학적인 뜻도 있다고 하였다. 김지도(1997)는 글을 읽고 해석하거나 참고 문헌을 읽고 필요한 내용을 발췌 또는 요약하는 일은 인간 생활과 분리될 수 없다고 보면서 독서를 글자를 읽어서 그 속에 담겨 있는 의미를 자기의 경험과 결부시켜서 깨닫는 것으로 보았다. 김효정 외(1999)에서는 독서란 글쓴이가 전달하고자 하는 내용과 의미를 기호화 한 것을 독자의 뇌에 재생하는 데 있어 읽을 자료, 독자의 지식과

생리적 활동의 세 가지 면이 서로 상호작용하며 일으키는 커뮤니케이션 과정이라고 하였다.

이처럼 독서에 대한 정의는 ‘문자를 읽거나 문장이나 문단, 글을 읽는다’는 협의적인 개념에서부터 ‘글자를 읽음으로써 그 속에 담겨 있는 의미를 자기의 경험과 결부시켜 재구성해나가는 복합적인 사고의 과정’이라는 광의적 개념에 이르기까지 다양하게 정의 내려지고 있음을 알 수 있다.

이러한 독서를 바탕으로 하는 독서교육은 각 개인이 자기 자신에 대하여 인식하고 자신의 독서능력, 독서흥미, 인간형성의 수준을 바탕으로 독서 자료를 매체로 하여 자기 생활에 충실하고 나아가 사회생활에 적응하는 인격형성을 계획적으로 도와주는 교육적인 활동이다. 즉, 독서교육은 독서지도의 넓은 의미로서 독서를 통하여 건전한 인격을 형성하는 인간교육을 뜻하는 것이고(신현재 외 3인, 1993), 독서지도란 인간형성을 위하여 독서하는 태도, 지식, 능력, 흥미, 기술 습관 등의 형성과 그 개발의 지도를 의미하는 실천적 활동이라고 할 수 있다(김효정 외, 1999).

따라서 독서교육은 독자 개인의 자기인식과 이해를 바탕으로 책을 매체로 하여 자아를 발견하고 자기의 잠재적 능력을 개발해 나가는 실천적인 인간으로 만들기 위해서 계획성 있게 지도하는 교육적인 행위(김지수, 1990)라고 할 수 있다. 때문에 인간은 독서를 통해 새로운 지식을 습득할 수 있고, 나아가 개인의 자아를 형성하여 인격형성에도 도움을 받을 수 있으며, 독서를 통해 인간의 감정이나 심리를 잘 묘사해 놓은 문학 작품을 읽고 자기의 심리 상태나 감정을 객관적으로 성찰해 볼 수 있는 자기 관리의 능력과 태도 및 자기 통제의 능력을 기를 수 있게 된다(김선희, 2000).

그러므로 독서를 바탕으로 한 독서교육을 통하여 아동이 올바른 인격을 형성하고 바르게 성장할 수 있도록 도움을 줄 수 있을 것이다.

독서교육을 효율적으로 전개해 나가기 위해서는 언제나 일관된 방법상의 원리가 정립되어야 하는데 이러한 원리의 정립은 독서교육의 실제에 부딪치는 여러 가지 문제점들을 원만히 해결하고 그것을 독서에 의한 생활 전체의 지도 방향으로 이끌어갈 수 있게 한다(한명림, 2001). 김효정 외(1999)는 독서교육의 원리에 있어 자발성의 원리, 목적의 원리, 선택의 원리, 능력의 원리, 흥미의 원리, 통합의 원리,

개성화의 원리, 사회화의 원리, 환경의 원리, 치료의 원리, 평가의 원리를 제시하고 있는데 여기서 치료의 원리에 주목해 볼 필요가 있다. 치료의 원리란 독서 발달이 지체되거나 인격적 결함을 발견하면 독서를 통하여 그 원인을 제거하고 정상 회복을 위한 특수 지도로써 치료하게 된다는 원리로 심리학에서의 독서치료와 관련지어 생각해볼 수 있다.

독서를 심리·정서적 문제나 문제행동을 치료하는 방법으로 사용하는 독서치료(Bibliotherapy)는 그 역사는 오래되었으나 20세기에 들어서야 비로소 논의가 시작되어 20세기 중반 이후에 본격적으로 그 치료 방법과 효과에 대한 연구가 발표되고 있다. 우리나라도 최근 학회 및 단체가 구성되고 연구 논문 발표 등 활발한 연구 활동이 이루어지고 있으나 용어 사용에 있어 독서교육, 독서상담, 독서요법, 독서치료 등으로 혼용되고 있고, 그 용어에 대한 정의와 과정들에 대해서 깊이 있게 다룬 연구가 많지 않다(한국어린이문학교육학회, 2001). 독서치료(Bibliotherapy)라는 용어는 1916년 Samuel Crothers가 Atlantic Monthly라는 잡지에서 처음 쓰기 시작한 용어(김현애, 2003)로 최근 이 용어로 많이 사용되어지고 있으며 본 연구에서도 독서치료라는 명칭을 사용하기로 하겠다.

독서치료는 상담심리학, 문헌정보학, 교육학, 정신의학 등의 학문적 배경을 지닌 이론(최정미, 2002)으로, 독서치료란 책과 독자 사이의 상호작용 과정으로 전반적인 발달을 위해 책을 사용하는 것이며, 책은 독자의 성격을 측정하고 적응과 성장, 정신적 건강을 위해 사용된다(Doll & Doll, 1997; 김현희, 2004).

손정표(1999)는 독서치료란 대체로 도서를 이용하여 질병을 치료한다든지 태도나 성격 등을 건전한 방향으로 변화시키는 것을 의미하는 것으로, 이는 의학 및 정신의학과 관련된 독서라는 협의적인 측면과 공공 및 학교 도서관사서, 사회사업가, 소년 교도관, 상담 교사, 성직자 및 기타 관심을 가진 개개인들이 다른 사람들의 개인적인 당면 문제 해결을 돕기 위해 행하는 독서 지도라는 광의적이고 비의학적인 측면의 두 가지 수준으로 나누어서 설명하고 있다.

황의백(1996)은 “독서치료는 인격적 적응 면에서 문제를 갖고 있는 사람에게 책을 읽게 함으로써, 그 문제를 해결하고 그의 적응력을 정상적으로 키우는, 하나의 가이드선스 기술”이라고 했다.

김현희(2004)는 독서치료에 대한 여러 의견을 바탕으로 독서치료는 참여자가

다양한 문학작품들을 매개로 하여 치료자와 일대일이나 집단으로 토론, 글쓰기, 그림 그리기 등의 여러 가지 방법의 구체적 활동과 상호작용을 통해서 자신의 적응과 성장 및 당면한 문제들을 해결하는 데 도움을 얻는 과정이라 보았다. 다양한 문학작품들에는 인쇄된 글, 시청각자료, 노랫말, 자신의 일기 등 글쓰기 작품들이 모두 포함될 수 있다. 그리고 참여자에는 특정하고 심각한 문제를 가지고 있는 사람뿐 아니라 정상적으로 발달해 가면서 겪는 갈등이나 문제를 가지고 있는 사람도 포함된다.

독서치료가 내담자에게 상담 및 치료적 방법으로써 효과가 있다고 제시하는 근거로는 내담자와 독서 자료와의 상호작용 과정에서 정신분석이론, 인간중심 상담이론, 사회학습이론, 인지이론 등의 중요한 개념이 관여된다고 보기 때문이다. 이러한 이론들은 독서치료의 과정에서 일어나는 여러 가지 심리적 현상을 설명하는 기본 개념들을 제공해 준다(김남숙, 2005).

독서치료의 기본원리이자 구성요소에 대해서는 동일시, 카타르시스, 통찰이 강조되어 왔는데, 동일시란 도서 내용에 나오는 등장인물의 성격, 감정, 행동, 태도 등의 일체를 이루어내면서 내담자의 행동을 변화시키는 것이고, 카타르시스는 책 속 인물의 감정, 사고, 성격, 태도에 대한 감상을 글이나 말로 표현시키는 고백을 말한다. 통찰이란 책 속 등장인물의 행동이나 상황에서 자기 자신의 문제와 원인을 스스로 깨닫도록 하는 것이며 이 때 카타르시스를 동반한 감정적 통찰을 갖게 하는 것이다(Cianciolo, 1965; Schrank & Engels, 1981; 김현희, 2001).

독서를 통한 치료의 효과성에 대하여 김춘경(2004)은 독서를 통해 내담자는 자신이 문제를 안고 있는 유일한 사람이 아니라는 사실, 그가 안고 있는 문제에 대한 해결방도가 있을 뿐 아니라 또한 여러 가지가 있을 수 있다는 사실, 다른 사람은 어떻게 하다 그가 처해 있는 상황과 같은 상황에 처하게 되었는지, 이런 경험은 돈 주고도 못살 인생의 값진 교훈이라는 점, 그 문제를 해결하기 위해 구체적으로 어떻게 해야 할지, 문제를 해결하기 위해 진정으로 계획하고 실천할 용기를 얻게 한다고 독서의 영향에 대해 이야기하고 있다.

대상과 상호작용 정도에 따른 독서치료의 유형에 대해서도 여러 의견이 있어 왔는데 그 중 대상의 특성에 따라서는 참여자가 정상적인 일상의 과업에 적절히 대처할 수 있도록 문학작품을 활용하는 발달적 독서치료와 심각하게 장애를

겪고 있는 참여자들을 도와주는 개입의 형태로서 이루어지는 임상적 독서치료로 나누어 볼 수 있다(Lack, 1985; 김현희, 2004). 그리고 상호작용 유형에 따라서는 그 정도에 따라 최소한의 상호작용이 있는 반응적 독서치료와, 참여자가 상호작용을 잘 하도록 안내하며, 성장과 치료를 위한 촉매로서 문학작품을 활용하고 독후의 반응을 창의적으로 쓰게 하는 상호작용적 독서치료로 나누어 볼 수 있다 (Gladding & Gladding, 1991; 김현희, 2004).

상황에 따라서는 치료자와 참여자 사이에 일대일로 이루어지는지, 아니면 일대 집단으로 이루어지는지에 따라 그 유형이 나누어질 수 있는데, 집단으로 이루어지는 독서치료는 비슷한 정도와 유형의 문제를 가지고 있는 사람들이 모여서 시나 동화 등의 인쇄된 글 혹은 시청각 자료를 읽거나 들은 후에 토론을 하는 형태이다. 집단에서 이루어지는 상호작용의 효과가 널리 알려지면서 요즘에는 거의 집단으로 독서치료를 하고 있는 추세이다.

본 연구에서는 아동들의 독서하는 태도, 지식, 능력, 흥미 등과 관련된 독서교육 이기보다는, 아동들이 성장하고 발달하면서 겪게 되는 사회적 측면의 문제들을 중심으로 독서교육을 통해 아동들이 적절히 대처해 나갈 수 있는 힘을 기르고자 하는데 그 목적이 있으므로 독서교육을 정의함에 있어 앞에서 언급한 독서교육의 광의적 해석과 더불어 발달적·상호작용적 독서치료의 의미를 접목하는 입장을 취하고자 한다.

즉, 독서교육이란 다수의 아동들이 책을 읽거나 이야기를 들은 후에 이에 관한 토의, 글쓰기, 미술, 역할극 등의 활동에 능동적이고 적극적인 자세로 참여함으로써 자신을 표현하고 타인과 상호작용하는 과정에서 자신의 적응과 성장, 나아가서는 정상적인 일상의 과업에 대처할 수 있도록 하는 교육적인 활동을 말한다.

따라서 본 연구에서 실시하는 독서교육 프로그램은 문학작품을 활용하는 집단 활동으로서 아동들에게 문학작품을 읽은 후 계획되고 안내된 체계적인 발문과 다양한 상호활동을 제시함으로써 점차적으로 아동의 깊이 있는 사고를 촉진시키고, 반응을 심화시켜 자신의 문제를 바라보고 바람직한 문제해결의 방법까지 터득해나갈 수 있도록 하는 독서활동이다.

2. 사회적 능력의 개념과 구성요소

사회적 능력(social competence)은 사회화 개념 중에서 포괄적인 개념이다. 또한 아동이 유능한 사회구성원으로 살아가는데 필요한 적응능력으로 환경과의 상호작용을 통해 자기와 타인에 대한 정체감을 확립·유지하고, 자신의 목적을 효과적으로 획득하는 능력을 말한다. 사회적 능력과 같은 개념으로 사회성 발달, 사회적 상호작용 혹은 사회적 유능성을 들 수 있다(이은혜, 1995). 사회적 능력은 때로 사회적 기술과 동일한 개념으로 해석되기도 하는데 사회적 기술은 개인의 과제에 대해 능력 있게 수행하기 위해 나타나는 특수한 행동이나 이에 비해 사회적 능력은 어떤 사람이 과제를 적절히 수행했다는 판단에 기초한 평가적 용어라고 할 수 있다(McFall, 1982; 김미숙, 2003).

사회적 능력에 대한 개념은 아동의 사회적 특성의 포괄적인 영역을 의미하는 것으로 아동의 긍정적 발달을 개념화하고 특수화하는 유용한 도구로 널리 사용되고 있다. 그러나 아동의 사회적 행동 특성 및 영역에 따라 여러 맥락에서 각기 다른 목적에 적용되고 있어 그 정의나 접근방식이 다양하다. 그 중에서 사회적 능력을 동물학적인 관점, 상호작용론적인 관점, 인성의 구조 이론적 관점, 동기적인 관점에서 정의내리는 견해를 살펴볼 수 있다(O'Malley, 1977; 민정원, 2001).

첫째, 동물행동학적 접근 방법은 사회적 능력을 환경에 적합한 행동을 나타내는 적응과정으로 보는 것으로 인간은 생존을 위해서 다양한 상황의 환경에 적합한 행동을 함으로써 환경에 적응해 나가는 능력을 발달시킨다는 것이다.

곧 사회적 능력을 개인이 환경에 대해 효율적으로 대처할 수 있고, 문제를 인식할 수 있는 능력이라 보고 있다(Zigler & Trikett, 1978; 고인숙, 2005).

둘째, 상호작용론적인 관점은 사회적 능력을 다른 사람과의 사회적 상호작용에서 대인관계의 목적을 달성하는 능력으로 보는 것으로, 사회적 능력을 다른 사람과 효과적이고 만족스런 상호작용을 하는 능력으로 보고 있다(O'Malley, 1977; Foster & Ritchey, 1979; 강현심, 2000).

이러한 입장은 사회적 능력을 다양한 상황 속에서 타인과의 적절한 상호작용을 통해 개인 자신이 원하는 목적을 효과적으로 획득하는 능력으로 정의내리고

있음을 알 수 있다.

셋째, 인성의 구조 이론적 접근 방법은 다양한 구성인자로 형성되어 있는 인성 구조 중에서 긍정적인 속성을 포함하고 있는 특성들을 사회적 능력으로 보는 것이다.

즉, 사회적 능력을 개인의 특질이나 성향의 습득능력인 긍정적 또는 부정적 속성을 소유하고 있는 정도라고 보는 입장이라고 할 수 있다(Kohn & Roseman, 1972; 고인숙, 2005).

넷째, 동기적 측면에서는 사회적 능력을 환경과 효율적으로 상호작용하는 유기체의 능력이라고 본다. 이러한 능력에는 탐구, 인식, 관심, 지각, 언어, 사고 등이 포함된다. 이 행동들은 본능적인 동기를 갖고 있고, 이러한 동기는 환경과 상호작용하는 유기체의 근본적인 욕구를 충족시키며 상호작용을 통하여 적절한 학습을 하도록 하는 힘이라고 보고 있다(White, 1959; 임경례, 2003).

이와 같은 사회적 능력에 대한 네 가지 관점은 개념과 접근 방법에 따라 차이점을 보이고 있기는 하지만 공통적인 관점을 포함하고 있다. 박금옥(1998)은 광의의 사회적 능력이란 인간이 환경과의 상호작용하는 능력을 의미하며 특히, 사회적인 측면을 강조한 개념으로 자신이 소속된 사회에서 적절한 기술을 사용하면서 필요한 사회적인 목표를 달성하고 나아가 긍정적인 방향으로 발달할 수 있는 능력이라 정의하고, 그 하위 개념으로 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도를 포함시켰다. 이를 구체적으로 살펴보면 다음과 같다.

첫째, 사교성(outgoing behavior)이란 사회적으로 능력 있는 학생들이 그렇지 못한 학생들보다 사회적으로 더 유능한 행동을 나타내며 친구를 쉽게 사귄 수 있는 능력이다.

둘째, 대인적응성(interpersonal adjustment)이란 또래와의 상호작용에서 나타나는 협동적이고 친사회적인 행동을 해 나가는 능력이다.

셋째, 사회참여도(social participation)란 친구와 어울리는 것을 좋아하고 놀이에 활발하게 참여하는 능력이다

넷째, 주도성(leadership)이란 자신 있게 새로운 일을 시도하고 앞장서서 놀이를 주도하고 친구들에게 지시를 잘 하는 능력으로 그러한 행동을 친구들이 잘 따라한다.

다섯째, 인기도(popularity)란 재미있는 활동을 시작하고 유지하는 것과 같은 집단의 목표들을 성취하는데 있어서 수단이 되는 능력이다.

본 연구에서의 사회적 능력은 사회적 상호작용론적인 관점을 강조한 개념으로 아동이 유능한 사회의 구성원으로 살아가는 데 필요한 적응 능력으로써 환경과의 상호작용을 통해 아동이 속한 사회 구조 내에서 적절한 사회적 기술을 사용하여 필요한 사회적 목표를 달성함과 동시에 긍정적인 방향으로 발달해 나갈 수 있는 능력이다.

3. 독서교육과 사회적 능력

일반 독서교육 프로그램이 사회적 능력과 관련된 변인에 미치는 효과를 검증한 선행 연구를 살펴보면 다음과 같다.

긍정적이며 친사회적인 인물이 등장하는 그림책이나 동화책을 유아에게 읽어 주거나, 동화를 들려주고 토론을 하게 하는 방법이 돕기나 나누기 행동 등과 같은 유아들의 친사회적 행동을 향상시키는 데 기여한다(Bar-Tal & Raviv, 1982; 박경애, 2006)는 연구 결과가 지속적으로 보고되고 있다.

또한 박신형(2003)은 유치원생을 대상으로 소집단 독서교육 프로그램을 실시한 결과 유아의 사회적 태도에 유의미한 영향을 끼쳐, 사회적응 기술 및 대처 기술 등의 사회적 기술을 의의 있게 증진시켰다고 밝혔고, 유금분(2006)은 일반 독서 프로그램을 초등학교 6학년 학생들에게 적용하였을 때 아동의 긍정적인 자아개념 형성과 사회성 발달에 유의미한 효과가 있었다고 밝히고 있다.

따라서 아동들이 독서교육 과정 속에서 책 속 인물들의 삶을 통해서, 그리고 또래 집단과 솔직하게 의견을 나누는 독후 활동 과정들을 통해서 서로 경쟁하고 협력하는 방법들을 터득하며 사회적인 적응 능력을 길러나갈 수 있다고 볼 수 있다.

사회적 능력과 관련하여 독서가 대인문제해결능력에 미치는 영향에 관한 연구도

꾸준히 이루어지고 있다.

이완희(1994)는 동화를 통한 문제해결학습이 유아의 대인문제해결 사고를 바람직하게 증진시키는데 효과적이라고 보고하였고, 김숙령 등(1998)은 동화에 기초한 토의 및 확장활동이 유아의 대인문제해결능력에 긍정적이라고 하였으며, 이효정(1998)은 소집단으로 나누어 동화책을 읽은 후 토의를 했을 때 협력적 문제해결능력에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

이러한 결과는 대상아들이 동화를 통해 문제해결의 과정을 경험하고, 독서 후의 토의 과정을 통해 타인의 생각을 수용하며, 문제 해결의 방법을 터득해갈 수 있으므로 독서교육이 대인문제해결능력 향상에 긍정적인 영향을 줄 수 있다는 것을 의미한다.

한편 책을 읽음으로써 치료에 도움이 된다는 독서치료가 사회적 능력과 관련된 변인에 미치는 효과를 검증한 국외의 선행 연구는 다음과 같다.

Sullivan과 Strang(2003)은 요즘의 학생들이 다양한 감정과 사회적 어려움을 보이고 있으며, 이러한 어려움을 중재하기 위한 효과적인 방법으로서의 문학 작품을 사용하는 접근으로서 독서치료 사용을 논의하면서 어떻게 독서치료가 감성적 지능과 학교와 학교 밖 사회 속에서의 성공에 필요한 사회적 감성 능력을 증진·계발할 수 있는지 설명하고 있다.

Schreur(2006)는 학교는 위험 학생들을 생산적인 다수의 폭넓은 교육적 사회로 끌어들이는 효과적인 전략이 결핍되어 있다고 보면서 학생들의 나쁜 품행은 교육적 환경으로부터 제거된 결과이며, 많은 프로그램들이 이러한 학생들의 나쁜 품행의 기본적인 원인을 말하는데 실패하고 있다고 보았다. 그러면서 독서치료의 원리를 기본으로 한 읽기 그룹을 소개하고, 독서치료 과정 속에서 학생들이 비판적 사고 과정을 하는 것을 찾고 그들이 성공적으로 교실 사회의 주체로 다시 들어가도록 준비시킨 과정을 소개하고 있다.

이러한 결과는 독서치료가 개인이 스스로를 존중하고, 자신을 더욱 건강하게 발달시키기 위한 방법들을 발견하며, 자신이 처한 여러 가지 문제들을 좀 더 창의적이고 독창적인 방법으로 다룰 수 있도록 도와주려는 것이라는 주장(Hynes & Hynes-Berry, 1994; 이혜경, 2005)을 뒷받침해주고 있다.

대상에 따라 독서치료의 효과를 검증한 국내의 선행연구를 살펴보면 전운선

(2003)은 교육청에서 선발된 창작 영역의 초등영재를 대상으로 독서요법을 실시한 결과 독서요법이 초등영재의 자기지각과 사회적 지지에 긍정적인 효과를 보인다는 것을 확인하였고, 심경일(2004)은 초등학교 5학년을 대상으로 독서요법 집단상담을 실시한 결과 아동의 긍정적 자기개념 형성과 사회성 증진에 유의한 효과가 있다는 것을 입증하였다. 그리고 명창순(2004)은 저소득층 이혼 가정 아동을 대상으로 독서요법 프로그램을 실시한 결과 독서요법이 저소득층 이혼 가정 아동의 친사회성 발달에 도움을 주었으며, 아동들이 프로그램 활동을 통해 서로를 칭찬하고 배려하며 집에 있는 가족을 생각해주는 등 초기에 볼 수 없었던 친사회적 태도가 점차 증대되었다고 보고하였고, 박위란(2005)은 초등학교 특수학급에 재학하는 학습장애아를 대상으로 독서치료 프로그램을 실시한 결과 독서치료 프로그램이 학습장애아의 자아존중감과 사회성을 긍정적으로 변화시키는데 효과가 있다는 것을 증명하였다.

이것은 독서치료가 특정한 문제를 지닌 대상에서부터 정상적으로 발달해 가면서 겪는 갈등이나 문제를 가지고 있는 대상들에게까지 그들의 적응과 성장 및 당면한 문제들을 해결하는데 도움을 줄 수 있다는 것을 보여주고 있다.

질적 연구 방법을 통해 독서치료가 이루어지는 상호작용 과정과 다양한 독서치료 결과물들을 관찰, 기술, 분석하여 사회적 능력과 관련한 독서치료의 효과를 밝힌 선행연구를 살펴보면 다음과 같다.

진태하(1984)는 초등학교 4학년 아동을 대상으로 독서상담을 전개한 결과 아동의 독서 흥미와 독서 능력이 높아졌고, 수업활동에 적극적으로 참여하며, 문답의 수준에 있어서도 향상을 가져왔을 뿐 아니라 사회적 행동에 있어 사회부적응행동은 크게 줄고 사회적응행동은 현저히 늘어났다고 보고하였고, 김용태(1986)는 고등학교 2학년의 비행청소년 한 명을 대상으로 3개월간 독서요법을 실시한 결과 사회적응도 향상과 정서 안정, 긍정적 자기 형성에 큰 효과가 있음을 보고하였다.

하정혜(2004)는 자폐성 아동 1명을 대상으로 상호작용 중심의 독서치료 프로그램을 실시한 결과 아동의 눈 마주치기, 대답하기, 신체적 접촉 등의 상호작용 측면과, 일상생활에서 인사, 감사 표현 등의 자발성 행동 측면의 변화 등과 관련하여 아동의 행동이 개선됨을 보고하였고, 윤선숙(2006)은 사회성이 부족하여 자기표현 능력이 뒤떨어지고 교우관계가 원만치 못한 두 아동을 대상으로 독서치료프로그램을

개발, 적용한 결과 두 아동 모두에게 자신의 감정을 조절할 수 있는 능력을 신장시킬 수 있었으며, 다른 사람들의 생각을 이해하고, 존중하는 마음을 기를 수 있었다고 보고하고 있다. 뿐만 아니라 문학작품 속 등장인물들에 대한 모델링 작용 과정을 통해 바람직한 사회적 행동 양식이나 기술들을 습득해나갈 수 있었다고 진술하고 있다.

이러한 독서치료의 질적 연구 결과는 위에서 기술한 양적 연구 결과와 더불어 문학작품을 활용한 독서교육과 독서치료가 아동들로 하여금 자기중심적인 사고 방식에서 벗어나 다른 사람과 원만한 관계를 맺으며 살아가는데 필요한 바람직한 사회적 능력을 습득하고 발달시키도록 도움을 줄 수 있는 적절한 중재방법이 될 수 있다는 것을 보여주고 있다.

따라서 본 연구에서는 독서교육과 독서치료에 관한 연구 결과들에 기초하여 독서교육 프로그램을 구성한 후 아동을 대상으로 독서교육 프로그램을 실시하였을 때 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력 향상에 효과가 있는지에 대해서, 사회적 능력의 하위요인인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도 향상에 효과가 있는지를 밝혀보려고 한다.

Ⅲ. 연구 방법 및 절차

이 장에서는 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과를 검증하기 위하여 본 연구에서 연구한 방법 즉, 연구대상, 실험설계, 연구도구, 연구절차, 통계처리 및 분석 방법에 대해서 살펴보고자 한다.

1. 연구대상

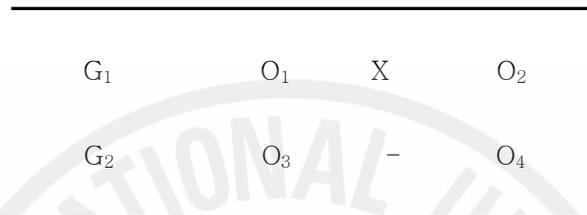
본 연구의 대상은 제주시 서부지역에 소재하고 있는 K초등학교 5-6학년 32명을 교육집단으로, 인근 S초등학교 5-6학년 34명을 비교집단으로 하였으며 그 구성 내용을 표로 나타내면 <표 Ⅲ-1>과 같다. 비교집단은 인근 초등학교 5-6학년 현황을 조사한 후 교육집단과 사회적 특성이 유사하다고 판단되고, 학년별 학생 수 및 성비, 담임선생님의 성별과 경력 등을 고려하여 선정하였다.

<표 Ⅲ-1> 연구 대상의 남녀 구성

교육집단			비교집단				
성별	학년	5학년	6학년	성별	학년	5학년	6학년
남		5명	10명	남		7명	8명
여		11명	6명	여		10명	9명
계		16명	16명	계		17명	17명
총계		32명		총계		34명	

2. 실험설계

본 연구의 실험설계는 독서교육 프로그램을 실시한 교육집단과 실시하지 않은 비교집단을 비교하여 실험처치 결과를 평가하는 ‘사전-사후 교육·비교 집단 설계’이다. 이 설계를 도식으로 나타내면 [그림 III-1]과 같다.



G₁ : 교육집단(독서교육 프로그램 처치)
G₂ : 비교집단
O₁, O₃ : 사전검사(사회적 능력 검사)
O₂, O₄ : 사후검사(사회적 능력 검사)
X : 독서교육 프로그램

[그림 III-1] 실험 설계의 구성

3. 연구도구

1) 독서교육 프로그램

본 연구의 독서교육 프로그램은 관련문헌과 선행연구물을 고찰하고 Doll & Doll(1997)이 제안한 활동과 김현희 외(2004)가 유아와 초등학생을 대상으로 개발한 독서치료 프로그램을 기초로 연구자가 수정·보완한 후 지도교수의 자문을 받아 재구성한 프로그램으로 독서 자료를 읽거나 들은 후에 토론이나 역할놀이, 창의적인 문제해결 활동 등 구체적으로 계획된 활동을 함으로써 독서 자료에서 문제에 대한 통찰력을 이끌어내도록 돕는 내용으로 구성되어 있다.

독서교육을 위한 도서선정을 위해 초등학교 고학년 아동의 사회적 특성을

과약하였다.

초기 청소년기인 초등학교 고학년 아동은 신체적 성장이 급격히 이루어지기 때문에 불안감을 갖는다. 그러므로 동료나 그룹형성을 강하게 원하며 친구를 선별하여 정한다. 성인에의 의존성이 크게 줄고 자율적 태도가 발달하며 자기의 행동을 자신이 판단하여 결정하고 동시에 책임감을 강하게 가지고 있다. 그러므로 어른들의 조그만 간섭에도 반항적 태도를 취하는 경향이 있다. 그러나 자기 주변 사람들의 처지에 동감하고 자기 억제를 할 때도 있다(유금분, 2006).

이러한 특성을 가진 고학년 아동들에게서 나타나는 사회적 능력 관련 호소문제 중 교우관계를 포함한 대인관계 문제, 학교생활참여 문제 등을 고려하여 아동들이 읽기에 부담이 없고 수준이 적절한 동화와 그림책을 기준으로 삼았다.

이와 같은 기준에 의해 선정되어 프로그램에 쓰인 회기별 도서자료 목록은 부록에 제시하였고, 본 연구에 적용한 프로그램의 개략적 내용은 <표 III-2>와 같다. 전체 프로그램은 총 12회기로 구성되었으며, 1회기는 프로그램 소개 및 친밀감 형성, 2~11회기까지는 사회적 능력 관련 독서활동, 그리고 12회기는 마무리하기를 중심주제로 하여 활동내용을 구성하였고 각 회기는 들어가기, 활동하기, 마무리하기의 과정으로 구성되어 있다.

<표 III-2> 독서교육 프로그램의 구성 내용

회기	사회적능력 하위요인	활동명	활동목표	활동내용
1		서로 친해지기	집단원들이 함께 소개하고 활동하는 시간을 통해 친밀감과 신뢰감을 형성할 수 있다.	- 프로그램의 목표와 내용 소개 - 책 속 주인공으로 애칭 정하기
2	사교성	까막눈 삼디기	친구들을 쉽게 사귄 수 있는 방법을 알고 실천할 수 있다.	'까막눈 삼디기'를 읽고 삼디기의 처지를 알고, 친구를 돕는 보라의 태도에서 친구를 대하는 나의 행동을 반성하기
3		삼디기 되어보기		일상생활에서 원만한 친구관계를 유지하기 위해 내가 할 수 있는 일 찾아보기

4	대인 적응성	옆집 할머니는 마귀할멈	또래들과의 상호작용에서 동적이고 친사회적인 행동의	이야기 속 모건 할머니가 살아가는 모습에 대해 이야기해 보고, 주변 사람들과 함께 살아가는 태도 생각해보기
5		할머니의 일기	필요성을 알고 내가 실천할 수 있는 일을 찾아 실천할 수 있다.	할머니가 되어 일기를 써 보고, 역할극을 하면서 다른 사람을 대하는 태도를 연습해 보기
6	사회 참여도	짜장짬뽕탕수육	친구와 어울려 놀이에 활발하	친구들과 사이좋게 지내기 위해 내가 할 수 있는 일 생각해보기
7		신나는 놀이 속으로	게 참여할 수 있다.	친구들과 함께 놀이에 참여하기
8	주도성	으뜸 해엄이	자신있게 새로운 일을 시도하고 앞장서서 놀	주인공이 어려운 상황에서 자신 있게 새로운 일을 시도하는 모습에 대해서 이야기 해보기
9		나는 으뜸 해엄이	이를 주도해 나갈 수 있다.	역할극을 하면서 어려움에 처했을 때 나의 대처 행동 생각해보기
10	인기도	눈이되고 발이되고	주변 친구를 배려하는 마음을	친구를 배려하는 마음을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 이야기해보기
11		눈이되고 손이되고	실천할 수 있다.	‘눈이 되고 손이 되고’ 활동을 통해 친구를 배려하는 마음을 실천하기
12	평가 및 마무리	되돌아 보기	회기의 요약과 집단원간 피드백하기	- 지난 프로그램 되돌아보기

2) 사회적 능력 검사 검사

(1) 사회적 능력 검사

사회적 능력 검사는 노명희(1995), 도현심(1994), 이경희(1993), Kohn과 Roseman(1972) 등의 아동용 사회적 능력 검사를 참고하여 개발한 박금옥(1998)의 사회적 능력 검사로 자기보고식검사이다.

총 문항수는 50문항이고 문항 형태는 Likert식 5점 척도로 되어 있다. 문장의 표현은 모두 긍정문으로 ‘전혀 안 그렇다’는 1점, ‘가끔 그렇다’는 2점, ‘보통이다’는 3점, ‘대체로 그렇다’는 4점, ‘항상 그렇다’는 5점으로 하였다. 최하 50점에서 최고 250점에 이르는 사회적 능력 검사로 점수가 높을수록 사회적 능력이 높다. 본 연구에서 사용한 사회적 능력 검사의 하위요인은 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도의 5가지 요인으로 구성되어 있으며 문항수, 문항번호, Cronbach’s α 계수는 <표 III-3>에 제시되어 있다.

<표 III-3> 사회적 능력 검사의 하위요인별 문항구성 및 신뢰도

하위요인	문항수	문항번호	신뢰도 (Cronbach’s α)
사 교 성	10	1,6,11,16,21,26,31,36,41,46	.88
대인적응성	10	2,7,12,17,22,27,32,37,42,47	.87
사회참여도	10	3,8,13,18,23,28,33,38,43,48	.90
주 도 성	10	4,9,14,19,24,29,34,39,44,49	.90
인 기 도	10	5,10,15,20,25,30,35,40,45,50	.93
전 체	50		.97

(2) 사회적 능력 관찰

사회적 능력의 하위요인별로 관찰항목을 <표 III-4>에서와 같이 정하고 본 연구자가 관찰하여 특이사항을 꾸준히 기록하였다. 그리고 프로그램이 끝난 후 6학년 담임교사에게 2학기 동안 아동 관찰을 근거로 프로그램 실시 전의 아동의 행동과 비교하여 사회적 능력과 관련하여 변화된 아동의 행동에 대하여 서술해 주도록 요청하였다.

<표 III-4> 사회적 능력 관찰 항목

관찰영역	관찰 장면	관찰 장소	관찰자	기록방법
사교성	아동 교우 관계	교실, 운동장, 체육관, 교무실 등 학교생활 공간	연구자, 담임교사	수시 관찰 · 서술식 기록
대인적응성	아동 상호 작용 장면, 모둠활동, 당면 활동 및 역할분담활동 장면, 교사들과 의 상호작용 장면			
사회참여도	놀이 장면, 프로그램 참여 태도, 수업 시간 조별 활동 모습, 체육시간 단체 경기 장면			
주도성	조별 활동 모습, 체육시간 단체 경기 장면			
인기도	아동 교우 관계, 아동 상호 작용 장면, 모둠활동, 당면활동 및 역할분담활동 장면			

4. 연구절차

본 연구의 진행은 연구대상 선정, 사전검사, 실험·비교집단의 구성, 독서교육 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석 순으로 진행하였다. 연구를 위한 구체적인 진행절차는 다음과 같다.

<표 III-5> 연구의 진행 절차

실험단계	내용	일정	대상 집단
연구대상 선정	제주시 서부지역 관내 초등 학교 5-6학년 현황 조사	2006년 8월 20일 - 9월 10일	제주시 서부지역 관내 초등학교
사전검사 및 집단구성	사회적 능력 검사, 교육집단 32명· 비교집단 34명 구성	2006년 9월 18일 - 9월 23일	교육집단, 비교집단
실험처치	독서교육 프로그램 실시	2006년 9월 4주 - 12월 2주	교육집단
사후검사	사회적 능력 검사	2006년 12월 3주	교육집단, 비교집단

1) 연구대상 선정(2006년 8월 20일 - 9월 10일)

본 연구를 위해 제주도 서부지역에 소재하고 있는 초등학교 5-6학년 현황을 조사하고, 학년별 학생수 및 성비, 담임선생님의 성별과 연령, 근무기간 등을 고려하여 K초등학교 5-6학년과 S초등학교 5-6학년 아동을 연구대상으로 선정하였다.

2) 사전검사 및 집단구성(2006년 9월 18일 - 9월 23일)

K초등학교 5-6학년과 S초등학교 5-6학년 아동을 대상으로 사회적 능력 검사를 실시하여 집단간 동질성 검증을 거친 후 K초등학교 5-6학년 32명을 교육집단으로, S초등학교 5-6학년 34명을 비교집단으로 구성하였다.

3) 프로그램 실시(2006년 9월 4주 - 12월 2주)

(1) 독서교육 프로그램 실시

교육집단을 대상으로 2006년 9월 4주부터 12월 2주까지 학년별 주 1회 총 12회기의 독서교육 프로그램을 본 연구자가 직접 실시하였고, 매 회기는 40~50분간 소요되었으며 일부회기는 시간이 초과되기도 하였다. 구체적인 실시 시간은 5학년은 매주 화요일 5교시(오후 1시 30분~2시 10분)에, 6학년은 매주 목요일 3교시(11시~11시 40분, 이 시간은 5학년 실과 전담 교사 수업시간임)에 실시하였다. 프로그램 실시 요일 중 공휴일, 학교 현장학습 등의 전일 행사가 겹친 날인 경우 프로그램 실시 전 날 또는 뒷 날에 실시하였다. 매 회기는 각 학년 교실에서 원형으로 둘러 앉아 실시하였고, 독서 후 활동에 따라 조별활동 형태, 팀별활동 형태, 자유활동 형태 등 다양한 활동형태를 취하였다. 회기별 도서자료는 학교의 학급 문고 도서와 본 연구자가 구입한 도서를 이용하였고, 장편의 도서는 회기 1~2 주일 전 돌려 읽기를 통해 전원이 읽을 수 있도록 하였으며, 단편의 도서는 해당 회기 시작 부분에 연구자가 직접 읽어주기 활동을 통해 아동들이 내용을 이해할 수 있도록 하였다. 프로그램의 자세한 내용은 부록에 게재하였다.

(2) 회기별 활동 소감 및 관찰 평가

친밀감 형성을 위한 1회기를 제외한 2~11회기 동안 각 회기 마다 활동이

끝난 후 활동 과정에서 아동이 느낀 점과 소감을 활동지에 표현하게 하였다. 또한 본 연구자는 프로그램 실시 과정 중 아동의 사회적 능력과 관련하여 학교 생활 속에서 다른 아동들과의 상호작용 장면, 아동들의 독서교육 프로그램 과정 중 활동 및 참여 모습 등을 관찰하면서 특이사항을 꾸준히 기록하였다.

4) 사후검사(2006년 12월 3주)

사회적 능력 사후검사는 사전 검사에 사용했던 동일한 검사 도구를 이용해 프로그램 완료 1주일 후에 교육집단과 비교집단 모두에게 실시하였다. 또한 프로그램이 끝난 후 6학년 담임교사에게 2학기 동안 아동 관찰을 근거로 프로그램 실시 전의 아동의 행동과 비교하여 사회적 능력과 관련하여 변화된 아동의 행동에 대하여 서술하도록 요청하였다.

5. 통계 처리 및 분석 방법

본 연구의 문제를 해결하기 위하여 다음과 같이 자료를 분석 하였다.

첫째, 정량적인 자료 분석방법으로 Windows SPSS 14.0 프로그램에 의하여 통계처리 하였다. 교육집단과 비교집단의 동질성을 알아보기 위하여 사전 검사 결과에 대한 평균과 표준편차를 산출하여 t검증을 하였다. 그리고 본 연구가설을 검증하기 위하여 프로그램 실시 후 교육집단과 비교집단의 사후 점수 차이를 비교하였다. 이를 검증하기 위해 t검증을 실시하였다.

둘째, 이상과 같은 정량적 분석에서 나아가 정성적인 분석을 함께 실시하였다. 즉, 2~11회기 동안 각 회기 마다 작성된 아동의 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용, 프로그램이 끝난 후 6학년 담임교사가 독서교육 프로그램 실시 전과 후의 아동의 사회적 능력과 관련하여 변화된 행동을 기록한 자료를 토대로 아동의 사회적 능력의 변화를 분석하였다.

IV. 연구 결과 및 해석

이 장에서는 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과를 검증하기 위하여 t검증에 의한 정량적인 자료 분석 결과와, 아동 활동지 및 교사 관찰 내용을 중심으로 하는 정성적인 자료 분석 결과를 토대로 그 효과를 분석하고자 한다.

1. 연구대상에 대한 동질성 검증

사회적 능력에 대한 교육집단과 비교집단 간의 동질성을 밝혀보기 위하여 사회적 능력 사전 검사 결과의 평균과 표준편차를 산출하고 t검정한 결과는 <표 IV-1>과 같다.

<표 IV-1> 집단별 사회적 능력 하위요인의 사전검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
사교성	교육집단	32	3.3	.87	1.128	.264
	비교집단	34	3.0	.80		
대인적응성	교육집단	32	3.1	.85	.016	.987
	비교집단	34	3.1	.83		
사회참여도	교육집단	32	3.8	.88	.988	.327
	비교집단	34	3.5	.89		
주도성	교육집단	32	3.1	.83	1.386	.170
	비교집단	34	2.8	.81		
인기도	교육집단	32	2.8	.95	1.104	.274
	비교집단	34	2.6	.82		
사회적 능력 (전체)	교육집단	32	3.2	.77	1.048	.299
	비교집단	34	3.0	.73		

위의 <표 IV-1>의 집단별 사회적 능력의 사전검사 비교에서 보는 바와 같이 교육집단의 사회적 능력의 평균점수는 3.2, 비교집단은 3.0로 평균의 차이가 나타났으나 통계적으로 유의미한 차이는 없는 것으로 나타났다($t=1.048, p>.05$).

사회적 능력의 하위요인별 교육집단과 비교집단간의 차이 검증에서도 <표 IV-1>에서 보는 바와 같이 사교성 ($t=1.128, p>.05$), 대인적응성 ($t=.016, p>.05$), 사회참여도 ($t=.988, p>.05$), 주도성 ($t=1.128, p>.05$), 인기도 ($t=1.128, p>.05$) 모두 통계적으로 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

따라서 두 집단은 서로 사회적 능력이 동질인 집단임이 밝혀졌다.

2. 가설 검증

1) 가설 1의 차이 검증

가설 1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력이 높을 것이다.

<표 IV-2> 사회적 능력의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
사회적 능력 (전체)	교육집단	32	3.6	.78	3.065	.003
	비교집단	34	3.1	.61		

<표 IV-2>에서 보는 바와 같이, 사회적 능력 사후검사 비교에서 교육집단의 총점의 평균은 3.6, 비교집단은 3.1로 나타났는데 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=3.065, p<.01$).

사회적 능력의 변화와 관련하여 교사 관찰 내용을 분석한 결과에서도 아동들은

타인과 관련된 자신의 모습을 바라보게 되면서 왕따 문제로 힘들어하던 아동들이 원만한 교우관계를 형성·유지하게 되었고, 자기만의 세계 속에서 홀로 지내던 아동들이 학교 내의 구성원들과 보다 활발한 상호작용을 하는 모습을 보였으며, 타의에 의한 소극적인 생활 속에서 산만한 태도를 보이던 아동들이 주도적이고 적극적인 생활을 해 나가려는 모습을 보이게 되는 등 사회적 능력의 향상과 관련된 아동들의 변화를 관찰할 수 있었다.

또한 독서교육 프로그램 과정 중 각 회기마다 아동들이 활동 후 작성한 진술문을 종합해 보면 ‘다른 사람을 배려하는 모습’, ‘친구가 있어야’, ‘더 활발하게 활동할 수 있었고’, ‘친구들에 대한 믿음’, ‘친구를 이해하려고’ 등의 내용에서 아동들에게 생각의 변화가 일어나고 있다는 것을 알 수 있었다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단 보다 사회적 능력이 높을 것이라는 <가설 1>이 수용되었다.

이러한 결과는 독서교육 프로그램을 실시한 학급과 실시하지 않은 학급을 대상으로 비교 검사를 한 결과 독서교육 프로그램이 아동의 긍정적인 자아개념 형성과 사회성 발달에 유의미한 효과가 있다는 것을 입증한 유금분(2006)의 연구, 독서교육 프로그램을 실시한 결과 독서교육 프로그램이 유아의 사회적응 기술 및 대처 기술 등의 사회적 기술을 의의 있게 증진시킨다고 밝힌 태은영(2005)의 연구, 독서요법 집단상담을 실시한 결과 긍정적 자기개념 형성과 사회성 발달에 유의한 효과가 있다고 밝힌 심경일(2004)의 연구와 일치한다.

즉, 독서교육 프로그램은 ‘자신이 소속된 사회에서 적절한 기술을 사용하면서 필요한 사회적인 목표를 달성하고 나아가 긍정적인 방향으로 발달할 수 있는 능력’인 사회적 능력을 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

2) 가설 2의 차이 검증

가설 2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인이 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단 보다 사회적 능력의 하위요인이 높을 것이라는 <가설 2>를 검증하기 위하여 평균과 표준편차를 산출하고, 관찰 내용 및 아동 활동지를 분석한 결과는 다음과 같다.

(1) 사교성에 대한 차이 검증

가설 2-1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사교성이 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단 보다 사교성이 높을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표 IV-3>과 같다.

<표 IV-3> 사교성의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
사교성	교육집단	32	3.6	.86	2.577	.012
	비교집단	34	3.1	.73		

<표 IV-3>에서 보는 바와 같이 사교성의 사후검사 비교는 교육집단(M=3.6)이 비교집단(M=3.1)보다 높게 나타났는데 이 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=2.577, p<.05).

사교성과 관련하여 나타난 아동 생활 모습의 변화에서는 심한 왕따 문제로 생활에 어려움을 보이던 아동이 점차 친구들과 어울리며 긍정적인 생각을 가지고 학교생활에 적응해 나가게 되는 모습을 볼 수 있다.

또한 아동 활동지를 분석해보면 ‘친구의 마음도 잘 알 수 있고 이해해 주는 아이가 되도록 노력할 것이다.’, ‘잘 도와주고 친하게 지내야겠다.’, ‘친구가 되어 주고 응원과 칭찬을 아끼지 않겠다.’와 같은 진술에서 아동들이 긍정적이고 상호보완적인 생각을 하게 되었음을 알 수 있었다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사교성이 높을 것이라는 <가설 2-1>은 수용되었다.

이러한 결과는 초등학교 독서요법 집단상담을 실시한 결과 사회성 중 사교성 영역에서 유의한 효과가 있다고 밝힌 심경일(2004)의 연구와 독서요법을 통해 왕따 아동의 교우관계가 향상되는 결과를 검증한 김은주(2002)의 연구와 일치한다.

즉, 독서교육 프로그램은 사회적으로 능력 있는 학생들이 그렇지 못한 학생들보다 사회적으로 더 유능한 행동을 나타내며 친구들을 쉽게 사귀는 사교성을 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

(2) 대인적응성에 대한 차이 검증

가설 2-2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 대인적응성이 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단 보다 대인적응성이 높을 것이라는 점을 검증하기 위해 분석한 결과는 <표 IV-4>와 같다.

<표 IV-4> 대인적응성의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
대인적응성	교육집단	32	3.6	.81	2.748	.008
	비교집단	34	3.1	.66		

<표 IV-4>에서 보는 바와 같이 대인적응성의 사후검사 비교는 교육집단 (M=3.6)이 비교집단(M=3.1)보다 높게 나타났는데 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다(t=2.748, p<.01).

대인적응성과 관련한 아동 생활면에서는 자기만의 세계 속에서 학교에서의 대부분의 시간을 독서로 지내는 아동과, 어울리는 친구가 한 명도 없이 종일 자기 책상에 혼자 앉아서 지내던 아동이 점차 주위 사람들에게 관심을 가지고 학교 내의 구성원들과 어울리려고 노력하는 모습이 관찰되었다.

뿐만 아니라 아동 활동지에서도 ‘주위 사람들과 살아가면서 주위 사람들을 너무 모르고 산 것 같다.’, ‘1학년 동생들이 인사했을 때 냉랭하고 차갑게 대했던 내 모습이 생각난다. 한 번 웃어줄 걸 하는 생각을 했다.’, ‘사람을 믿고 좋아해줄 줄 아는 사람이 되어야겠다.’, 와 같은 내용을 볼 수 있었는데, 이를 통해 아동들이 활동 과정에서 자신의 행동을 되돌아보고, 주위사람들과 좀 더 친밀하게 지낼 수 있는 태도를 생각해 볼 수 있었다는 것을 알 수 있었다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 대인적응성이 높을 것이라는 <가설 2-2>는 수용되었다.

이러한 결과는 독서교육 프로그램이 아동의 대인문제해결력 향상에 유의미한 영향을 미친다는 사실을 검증한 유영하(2005)의 연구, 문학중심 독서교육 프로그램이 아동의 감성지능 중 특히 대인관계 능력이 향상되는 사실을 검증한 황문규(2003)의 연구, 집단적 독서요법이 부적응학생의 인간관계 향상에 유의미한 효과가 있음을 밝힌 강성미(2003)의 연구와도 일치한다.

즉, 독서교육 프로그램은 또래와의 상호작용에서 나타나는 협동적이고 친사회적인 행동을 한다는 대인적응성을 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

(3) 사회참여도에 대한 차이 검증

가설 2-3 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사회 참여도가 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단보다 사회참여도가 높을 것이라는 점을 검증하기 위해 분석한 결과는 <표 IV-5>와 같다.

<표 IV-5> 사회참여도의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
사회참여도	교육집단	32	4.2	.80	2.537	.014
	비교집단	34	3.8	.77		

<표 IV-5>에서 보는 바와 같이 사회참여도의 사후검사 비교에서 교육집단의 총점의 평균은 4.2, 비교집단은 3.8로 나타났는데 이 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.537, p<.05$).

또한 사회참여도와 관련된 아동들 생활 태도에서도 활동시간이면 주변 아이들과의 장난으로 산만하게 행동하며 활동에 소극적이던 아동이 선생님이 시키지 않아도 스스로 열심히 해야 되겠다는 생각을 표현하고 실천하는 모습을 관찰할 수 있었고, 친구들과의 사이에서 늘 수동적으로 친구들을 따라다니던 아동이 자기 목소리를 높여 의견을 제시하는 모습을 관찰할 수 있었다.

아동 활동지를 통해서도 ‘우리 반이 다같이 웃고 활동하게 된 것이 기쁘다.’, ‘놀이를 하면서 협동심을 느낄 수 있는 소중한 경험이었다.’, ‘살아남기 위해 자기 혼자 살겠다고 친구들을 밀쳐내지 않고 서로 서로 도움을 주며 살아남는 게임이 재미있었다.’, ‘굳이 선생님이 시키지 않아도 열심히 하겠다.’와 같은 표현에서 적극적이고 자발적인 친구들과의 어울림 속에 상호간의 친밀도가 더욱 높아질 수 있음을 아동들이 이해하고 있다는 것을 알 수 있었다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회참여도가 높을 것이라는 <가설 2-3>은 수용되었다.

이러한 결과는 소집단 독서교육 프로그램을 실시한 결과 원아들의 사회적 기술 중 또래들에게 놀이를 제안하고, 프로그램 활동에 참여하며, 또래들에게 놀이나 게임 방법 설명하는 등의 사회 적응 기술이 유의미하게 향상되었다는 태은영(2005)의 연구와 일치한다.

즉, 독서교육 프로그램은 친구와 어울리는 것을 좋아하고 놀이에 활발하게 참여하는 사회참여도를 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

(4) 주도성에 대한 차이 검증

가설 2-4 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 주도성이 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단 보다 주도성이 높을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표 IV-6>과 같다.

<표 IV-6> 주도성의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
주도성	교육집단	32	3.4	.92	2.77	.007
	비교집단	34	2.8	.74		

<표 IV-6>에서 보는 바와 같이 주도성의 사후검사 비교는 교육집단(M=3.4)이 비교집단(M=2.8)보다 높게 나타났는데 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.748, p<.01$).

아동들의 생활 태도와 관련된 주도성의 변화 모습에서는 주변 친구의 심한 배척으로 무기력하고 우울한 모습으로 지내던 아동이 점차 자신감을 가지고 의욕적으로 생활하며 각종 활동에 자발적으로 참여하게 되는 모습을 볼 수 있었다.

또한 아동 활동지를 통해서도 ‘어떤 어려움이 있어도 잘 극복하면서 살아갈 것이다.’, ‘도움 받는 사람보다 도움을 주는 사람이 되겠다.’, ‘자신 있게 새로운 일을 시도해 나가는 그런 당당한 사람이 되어야겠다.’와 같은 내용을 볼 수 있는데 이는 아동들이 좀 더 주도적이고 적극적인 태도로 생활해야겠다는 생각을 하게 되었음을 보여준다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 주도성이 높을 것이라는 <가설 2-4>는 수용되었다.

이러한 결과는 자기성장 독서요법 프로그램을 이용한 집단상담을 실시한 결과 자기가 원하는 바를 분명히 인식하고 타인에 대해 이를 표명할 수 있는 태도와 경향성인 자기주장성을 포함한 인간관계가 유의미하게 향상되었다는 강성미(2003)의 연구와 유사하다.

즉, 독서교육 프로그램은 ‘자신있게 새로운 일을 시도하고 앞장서서 놀이를 주도하고 친구들에게 지시를 잘하며 그러한 행동을 친구들이 잘 따라한다’는 주도성을 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

(5) 인기도에 대한 차이 검증

가설 2-5 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 인기도가 높을 것이다.

독서교육 프로그램을 실시한 후의 사후검사에서 교육집단이 비교집단 보다 인기도가 높을 것이라는 점을 검증하기 위하여 분석한 결과는 <표 IV-7>과 같다.

<표 IV-7> 인기도의 사후검사 비교

하위요인	집단	N	M	SD	t	p
인기도	교육집단	32	3.2	.97	2.688	.009
	비교집단	34	2.6	.78		

<표 IV-7>에서 보는 바와 같이 인기도의 사후검사 비교에서 교육집단의 총점의 평균은 3.2, 비교집단은 2.6으로 나타났는데 이러한 차이는 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다($t=2.688, p<.01$).

인기도와 관련된 아동 생활 모습의 변화를 살펴보면 교과학습능력은 우수하지만 늘 이기주의적이고 자기중심적인 말과 행동으로 학급 분위기를 어수선하게 하던 아동이 주변의 친구들의 모습을 인정하고, 어려움에 처한 친구를 배려해 나가야겠다고 스스로 다짐하는 모습 등이 관찰되었다.

또한 아동 활동지를 분석해보면 인기도와 관련하여 아동들이 타인과 함께 살아가는 삶 속에서 다른 사람에 대한 자신들의 태도를 돌아보는 기회가 되었다는 것을 알 수 있었는데, 이러한 점은 ‘전에는 불우이웃돕기 했을 때 돈이 정말 아까웠지만 이제는 불우이웃돕기를 할 때 아까운 맘 없이 돈을 내어야겠다.’, ‘친구를 배려하는 마음은 어려운 것이 아니라는 것을 배웠고 앞으로 친구에게 따뜻하게 대해주고 친하게 지내야겠다.’, ‘서로 부족한 점을 도와주는 것이 보기 좋았고’, ‘나도 열심히 배려를 하고 원손이 하는 일을 오른 손도 모르게 하겠다.’와 같은 내용에서 볼 수 있었다.

따라서 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 인기도가 높을 것이라는 <가설 2-5>는 수용되었다.

이러한 결과는 독서요법 프로그램을 실시한 결과 독서요법이 초등학교 영재의 자기 지각 하위 영역 중 특히 자신이 또래들에 의해서 수용되는 정도와 얼마나 인기가 있다고 느끼는가의 정도를 측정하는 영역인 사회적 수용 지각에 매우 긍정적으로 작용함을 밝힌 전윤선(2003)의 연구와 일치한다.

즉, 독서교육 프로그램은 ‘재미있는 활동을 시작하고 유지하는 것과 같은 집단의 목표들을 성취하는데 있어서 수단이 되는 능력’인 인기도를 향상시키는데 유의미한 영향을 준다고 할 수 있다.

3. 논의

본 연구의 목적은 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과를 검증해 보는데 있다. 이를 위하여 정량적인 자료 분석 방법으로서 교육집단과 비교집단의 사회적 능력 사후 검사 차이를 t검증을 통해 비교하였다. 그리고 양적 분석의 한계를 보완하기 위하여 정성적인 자료 분석 방법으로서 각 회기마다의 아동 활동지와 아동의 변화에 대한 본 연구자와 담임교사의 관찰기록 사항을 분석하였다.

본 연구에서 분석한 주요 결과를 토대로 선행 연구와 관련지어 논의하면 다음과 같다.

첫째, ‘독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력이 높을 것이다’라는 <가설 1>의 검증을 위해 교육·비교집단 간의 사회적 능력의 사후점수를 비교해 본 결과 통계적으로 1% 수준에서 유의미한 차이를 보임으로써 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력의 향상에 효과적이라는 사실이 밝혀졌다.

또한 아동들의 생활 태도 면에서도 왕따 문제, 친구를 배척하는 행동의 개선으로

교우관계가 원만해져 되어 가는 모습을 살펴볼 수 있었고, 주변 사람들과 상호 작용이 없이 혼자 지내던 아동들이 주변의 선생님, 친구들과 어울리며 생활해야 겠다고 생각하면서 노력하는 모습도 나타났으며, 학교생활 속에서 소극적이고 수동적으로 생활하던 아동들이 점차 자기 생활에 주도적인 태도를 가지면서 적극적으로 다양한 활동에 참여해보려는 모습도 관찰할 수 있었다.

뿐만 아니라 독서교육 프로그램 과정 중 각 회기마다 아동들이 활동 후 작성한 진술문을 종합해 볼 때 <표 IV-8>에서처럼 ‘다른 사람을 배려하는 모습’, ‘친구가 있어야’, ‘더 활발하게 활동할 수 있었고’, ‘너희들도’, ‘친구들에 대한 믿음’, ‘친구를 이해하려고’ 등과 같은 내용에서 아동들의 생각의 변화가 일어나고 있음을 살펴 볼 수 있었다.

이러한 결과는 독서교육 프로그램 과정에서 아동들이 자신을 표현하면서 자기를 인식하며 발견하고 타인과 관련된 자신의 모습을 바라보게 되었으며 또래관계의 복잡성에 대한 통찰력을 얻고 해결책을 탐색해 가는데 도움을 얻은 것으로 분석 되었다.

<표 IV-8> 사회적 능력과 관련된 아동 진술문

<p><안충근의 12회기 활동 기록> 독서활동을 마치며 달라진 나의 모습은 <u>다른 사람을 배려하는 모습인 것</u> 같고, 배우게 된 점은 친구를 생각하는 점과 협동하는 점을 배웠다.</p> <p><나플레옹의 12회기 활동 기록> 혼자 다르더라도 서로 도움이 된다는 것을 알았고 <u>친구가 있어야</u> 일도 잘 되는 것 같다. 전보다 활동에 잘 참여해진 것 같고 장애인들도 소중하다는 것을 알았다.</p> <p><을지문덕의 12회기 활동 기록> 소심한 마음에서 <u>더 활발하게 활동할 수 있었고</u>, 우리 5학년 모두에게 도움이 되었다는 생각이 든다. 그리고 배우게 된 점은 이 세상은 '나 혼자만'이 아니라 '<u>너희들도</u>'라는 생각이 들고 마지막 '손이 되고 눈이 되고'가 배려할 줄 아는 마음을 키워준 것 같아 가장 인상 깊은 활동이라 생각한다.</p> <p><나리의 12회기 활동 기록> <u>친구들에 대한 믿음</u>, 배려를 알 수 있었고 나에게 달라진 점이 있다면 <u>친구를 이해하려고</u> 하는 것이 아닐까 하는 생각도 든다.</p>

이와 같은 결과는 사회성이 부족하여 자기표현능력이 뒤떨어지고 교우관계가 원만치 못한 초등학교 2학년 두 아동을 대상으로 독서치료 프로그램을 적용한 결과 두 아동 모두에게 사회성 향상과 관련하여 적극적으로 자기 의사를 표현하는 모습, 자신의 감정을 조절하는 모습, 바람직한 사회적 행동 양식이나 기술을 습득해가는 모습 등의 행동의 변화가 이루어진 모습을 관찰할 수 있었다고 보고한 윤선숙(2006)의 연구, 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력과 관련된 변인의 향상을 보고한 연구결과(유금분, 2006; 태은영, 2005; 심경일, 2004)와 일치한다.

그러므로 독서교육 프로그램의 다양한 활동이 아동들에게 자신이 속한 사회 속에서 다른 사람들과 함께 상호작용하며 생활하는 건강한 사회인으로 커갈 수 있는 사회적 능력을 길러줄 수 있음을 알 수 있다.

둘째, 사회적 능력의 하위 영역 중 사교성을 살펴보면 사교성은 5% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사교성이 높을 것이라는 <가설 2-1>은 수용되었다.

사회적으로 능력 있는 학생들이 그렇지 못한 학생들보다 사회적으로 더 유능한 행동을 나타내며 친구들을 쉽게 사귀다는 사교성과 관련하여 변화된 아동들의 생활모습을 살펴보면 다음과 같다.

6학년인 야곱은 학급 내에서 심한 왕따 문제로 생활에 어려움을 보이던 아동이었다. 학교에서의 모든 생활에서 혼자였고 주위 친구들과 긍정적인 상호작용은 거의 없었으며 계속되는 친구들의 오해와 부정적인 관심으로 힘들어했다. 때문에 야곱은 독서교육 프로그램 참여에 무척 소극적이었다. 프로그램 진행 중에도 야곱이 이야기를 하게 되면 다른 아동들은 야곱의 발표를 무시하거나 딴 짓을 하곤 했고, 야곱과 눈을 마주치는 일도 없었다.

하지만 프로그램 중반기를 지나면서 야곱이 자신의 의견을 표현하는 횟수가 많아졌고, 늘 혼자 지내던 모습에서 다른 친구들과 함께 활동하는 모습을 보여 나가기 시작했다. 주위 친구들 또한 야곱과 같이 활동하고 웃고 떠들며 장난하는 모습까지 보이면서 학급에서 함께 살아가는 모습을 보여 나갔다. 또한 <표 IV-9>에서 야곱의 진술문을 보면 자신의 생활 영역 안에 친구라는 존재를 의식하고

함께 생활해 나가고자 하는 마음이 자라나고 있는 것을 엿볼 수 있다. 뿐만 아니라 이기적인 성향으로 야기되던 문제들이 점차 줄어들어 갔고, 다른 사람을 배려하려고 노력하고 있다는 말씀을 담임선생님께서 전해주셨다.

<표 IV-9> 사교성과 관련된 아동 진술문

<p><야곱의 10회기 활동 기록> <u>서로 어려운 점을 감싸주고 도와주려고 노력하고 서로 사심 없이 잘 지내는 그 사람들을 본받고 싶고 나도 나의 단점을 감싸주고 내가 다른 사람의 단점을 보강할 수 있는 사람을 만나 친구가 되고 싶다. 받을 걸 좋아하는 사람이 되기보다 주는 걸 좋아하는 사람이 되었으면 좋겠다.</u></p>
<p><야곱의 11회기 활동 기록> <u>처음엔 쉬울 거라는 생각이 들었지만 막상해보니까 좀 어려웠다. 좀 답답하긴 했지만 능숙하게 할 수 있어서 재미있었고 안대 끼고 다니는 앞 번호 친구를 돕는 것도 재미있었다. 내 친구의 배려가 없었으면 정말 불편했다. 내 친구가 나에게 배려를 잘 해주어서 나도 배려를 해주었던 것 같다. 내가 먼저 배려하는 마음을 가져야겠다.</u></p>

이러한 결과는 초등학교 5학년 아동 중 왕따를 당하는 학생 1명과 왕따를 시키고 있는 가해자 입장의 학생 5명에게 직접 9권의 도서를 사용하여 독서요법을 개인상담과 집단상담으로 실시한 결과 왕따를 당하는 아동과 왕따를 시키는 아동 모두에게서 교우관계가 향상되는 결과를 밝힌 김은주(2002)의 연구와 일치한다.

이와 같은 결과는 아동들이 독서교육 프로그램에 참여함으로써 다양한 문학작품을 통해 인간의 여러 감정을 폭넓게 경험하고 이해하는 힘을 기르고, 자신의 마음의 문을 열고 다른 사람을 이해하고 받아들이는 태도를 길러나감으로써 또래 친구를 쉽게 사귄 수 있게 된다는 사실을 입증하고 있다.

셋째, 사회적 능력의 하위 영역 중 대인적응성을 살펴보면 대인적응성은 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 대인적응성이 높을 것이라는 <가설 2-2>는 수용되었다.

또래와 협동적이고 친사회적인 행동을 해 나가는 대인적응성의 향상과 관련하여

아동들의 변화된 생활모습을 살펴보면 다음과 같다.

나이팅게일은 5학년 아동으로 학급에서 책벌레로 인정받은 친구이며 하루 중 대부분의 시간을 책을 읽는 것으로 지내고 있던 아동이다. 또한 자기만의 울타리를 만들어 울타리 밖으로 나간다면 누가 울타리 안으로 들어오는 것을 허용치 않던 아동이었다. 때문에 다른 아동들과 상호작용이 거의 없었으며, 주위 아동들 또한 혼자만의 생활 속에서 살아가는 나이팅게일의 의견을 무시하는 경우가 많았다.

하지만 독서교육 프로그램이 진행되면서 나이팅게일의 모습이 달라져갔다. 평소 책을 즐겨 읽고 독해력이 우수하여 누구보다도 책 속 주인공의 상황을 잘 이해했으며 그 내용을 통해 자신의 모습을 바라보기 시작했다. 그러면서 청소 시간에 다른 아동의 청소를 도와주는 모습을 보여주었고, 쉬는 시간이면 운동장으로 나가 친구들과 함께 놀이하려는 태도도 보이기 시작했다. 도서관에서 빌려온 책을 주위 친구들에게 빌려 주기도 하였고, 체육 시간에 피구와 같은 단체 경기에서도 적극적으로 공격에 참여하는 모습을 보여 나갔다. <표 IV-10>의 나이팅게일의 진술문에서도 주위 사람들에게 시선을 돌리며 다른 사람들과 함께 어울려 살아가야겠다고 생각하는 모습이 나타나있다.

<표 IV-10> 대인적응성과 관련된 아동 진술문

<나이팅게일의 4회기 활동 기록>

주위 사람들과 살아가면서 주위 사람들과 너무 모르게 산 것 같다. 다른 사람들과 친하지 않아서 동네 사람들도 모른다. 그렇기 때문에 이제부터는 동네 사람들과 만나면 인사를 하고 좀 더 다가가고 동네 사람들을 한 사람이라도 더 알고 친절을 베풀어야겠다고 생각했다.

<나이팅게일의 11회기 활동 기록>

짧은 시간 동안 사람들에게 믿음과 협동이 있어야 한다는 걸 알았고 이번 일을 계기로 우리 반은 서로 돕는 반이 될 것 같다.

5학년인 퀴리부인은 하루 종일 한 두 번도 자신의 목소리를 내지 않고 혼자 지내던 아동이었다. 쉬는 시간, 수업 시간, 점심 시간 등 학교에서 퀴리 부인의 모습은 늘 말없이 혼자였다. 운동장으로 나가서 친구들과 놀다가 오라는 교사의

말에도 혼자 있는 게 편하다며 거절하던 아동이었다. 수업시간 호명되어 발표를 하게 되면 주저하는 시간이 무척 길었고 발표를 시작해도 목소리가 거의 들리지 않을 정도로 소극적인 아동이었다.

하지만 프로그램이 진행되면서 독서 활동 시간, 수업 시간에 자진해서 큰 목소리로 발표하는 모습을 보여 나가기 시작했고, 혼자서 연구실에 계신 다른 선생님을 찾아가 필요한 말을 건네는 모습까지 보였다. 뿐만 아니라 체육 시간 피구와 같은 단체 경기 시간에 늘 한쪽 구석에 서 있었던 학기 초 모습과 달리 적극적으로 공격에 임하는 모습도 보여 주었다. 학급에서 주위 친구들의 반응도 달라졌다. 퀴리부인의 존재를 아는 듯 모르는 듯 했던 주위 아동들이 퀴리부인이 수학 시간에 어려운 문제로 고민하고 있으면 선뜻 다가가 문제를 설명해 주는 아동들 모습이 보이기 시작했고, 체육시간에 짝 활동을 할 때면 자기 짝이 아니었음에도 퀴리 부인과 짝이 되어주는 아동들이 나타났다. <표 IV-11>의 퀴리부인의 진술문에서도 퀴리부인이 소극적인 생활에서 벗어나 좀 더 자신감을 가지고 생활해보고자 하는 마음이 표현되고 있는 것을 볼 수 있다.

<표 IV-11> 대인적응성과 관련된 아동 진술문

<p><퀴리부인의 9회기 활동 기록> 으뜸헤엄이처럼 아이디어를 가지고 있는데도 발표를 하지 않았었다. 자신감이 없었던 것 같다. 다음부터는 <u>자신감을 갖고 발표를 하는 어린이가 되어야겠다고</u> 생각했다.</p>
<p><퀴리부인의 12회기 활동 기록> 책에 나온 줄거리를 역할극, 게임을 했던 게 기억이 난다. <u>발표를 열심히 하는 것, 책을 열심히 읽는 것이 달라졌다.</u> 기억나는 책은 '으뜸헤엄이' 역할극을 했던 게 기억에 남는다.</p>

이와 같은 결과는 교우관계가 원만치 못하고 자아 개념이 낮은 초등학교 5학년을 대상으로 책 속의 인물과 동일시를 목표로 독서 치료를 처치한 결과 사회적 대인관계에 있어서 의미 있는 효과가 나타났다(Kanaan, 1975; 이혜경 2005)는 보고와 일치한다.

또한 자폐성 아동 1명을 대상으로 상호작용 중심의 독서치료 프로그램을 실시한 결과 아동의 눈 마주치기, 대답하기, 신체적 접촉 등의 상호작용 측면과, 일상

생활에서 인사, 감사 표현 등의 자발성 행동 측면의 변화 등 아동의 행동이 개선 되었다고 보고한 하정혜(2004)의 연구 결과와도 연결 지어 생각해 볼 수 있다.

뿐만 아니라 위의 결과는 독서교육 프로그램을 통해 아동의 대인관계 능력의 향상을 검증한 선행 연구들(유영하, 2005; 황문규, 2003; 강성미, 2003 등)의 결과와도 일치함을 알 수 있다.

이는 독서교육 프로그램에서 활용되는 도서 자료의 주인공은 대부분 아동의 실제 생활에서 경험하는 상황과 비슷한 처지에 있어 아동이 친근하게 느낄 수 있음으로 감정이입이 수월하게 이루어질 수 있었고 그 속에서 자신의 모습을 발견하고 자신의 문제가 자기만의 것이 아니라는 사실을 인식하면서 나아가 타인과의 관계 개선에도 긍정적인 변화를 가져올 수 있다는 사실을 보여주고 있다.

넷째, 사회적 능력의 하위 영역 중 사회참여도를 살펴보면 사회참여도는 5% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회참여도가 높을 것이라는 <가설 2-3>은 수용되었다.

친구와 어울리는 것을 좋아하고 놀이에 활발하게 참여하는 사회참여도의 향상과 관련하여 아동들의 변화된 생활모습을 살펴보면 다음과 같다.

6학년인 막시민은 초기 독서교육 프로그램 진행 중 늘 산만한 태도로 참여했고 엉뚱한 행동을 하거나 주위 친구들과 장난이 심했었다.

하지만 중반기 이후 진지한 자세와 적극적인 태도로 활동에 참여해 나갔다. <표 IV-12>의 막시민의 진술문에서도 변두리에서 산만하게 행동하는 모습이 아니라 스스로 주인공이 되어 활동에 참여해 보겠다는 의지가 표현되고 있는 것을 볼 수 있다. 프로그램 참여 뿐 아니라 다른 수업 시간에도 보다 활발한 모습으로 참여하는 모습을 보여주고 있다는 말씀을 담임선생님께서 전해주셨다.

<표 IV-12> 사회참여도와 관련된 아동 진술문

<막시민의 8회기 활동 기록>

나는 으뜸 헤엄이의 뚱이 검은색이어서 다른 물고기들한테 놀림 받을 것 같았다. 하지만 으뜸 헤엄이는 그것을 눈으로 변신하여 앞장섰다. 그래서 으뜸 헤엄이처럼 나도

침착하고 앞장서는 활동을 많이 하겠다. 기억에 남은 장면은 뱀장어를 만나서 어디가 시작이고 어디가 끝인지 모르는 것이다.

<막시민의 9회기 활동 기록>

역할극을 할 때 친구들이 싸우지 않고 자기가 하고 싶은 것을 하니 더욱 재미있었다. 그리고 이렇게 감정이 실리게 하니 좋았다. 그리고 서로 싸우지 않아서 화날 일도 없고 슬플 일도 없이 순조롭게 진행하였다. 다음에도 이런 역할극을 해 보겠다. 굳이 선생님이 시키지 않아도 열심히 하겠다.

6학년인 장보고는 평소 말없이 조용히 지내는 아동으로 수업 태도와 여러 활동에 임하는 태도가 무척 소극적이었다.

하지만 프로그램 중반기에 들어서 활동 중에 자진하여 자기 생각을 발표하는 모습을 보여주기 시작했고, 담임선생님께서 장보고가 교우관계에 있어 보다 자신의 목소리를 높여나가며, 수업시간에 자진해서 발표하는 모습을 보여주고 있다는 말씀을 전해 주셨다. 전담 선생님께서는 수업시간에 장보고가 발표하는 일어난 번도 없었는데 장보고가 발표를 시작했다는 것은 놀라운 일이라는 말씀을 전해 주셨다. <표 IV-13>의 장보고의 진술문에서도 놀이에 적극적으로 참여하며 친구들과의 관계 속에서도 자신이 먼저 다가서야겠다는 생각이 나타나고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 IV-13> 사회참여도와 관련된 아동 진술문

<장보고의 7회기 활동 기록>

이 놀이를 하면서 재미있었고 이기지 못하여서 아쉽다. 가장 기억에 남은 활동은 우리들의 섬을 할 때 의논하는 모습이 가장 기억에 남는다.

<장보고의 11회기 활동 기록>

책에 나오는 눈이 안 보이는 사람의 어려움을 알겠고 총환이가 그렇게 잘 도와주는지 몰랐는데 총환이가 너무 잘 도와주어서 쉬웠다. 나도 어려운 친구가 있으면 친구를 돕는 마음을 실천하겠다.

이러한 결과는 유치원 원아를 소집단 독서교육 프로그램을 실시한 결과 원아들의 또래들에게 놀이를 제안하고, 프로그램 활동에 참여하며, 놀이나 게임 방법들

설명하는 등의 사회 적응 기술이 유의미하게 향상되었다고 밝힌 태은영(2005)의 연구, 초등학교 4학년 아동을 대상으로 독서상담을 전개한 결과 아동이 수업활동에 적극적으로 참여하며, 문답의 수준에 있어서도 향상을 가져왔을 뿐 아니라 사회적 행동에 있어 사회부적응행동은 크게 줄고 사회적응행동은 현저히 늘어나 교우관계에 있어서도 수용태도가 개방되고 긴밀한 심리적 관계를 형성하게 되었다고 밝힌 진태하(1984)의 연구와 일치한다.

이것은 아동들이 독서 후에 이루어지는 다양한 독후활동에 참여함으로써 또래와의 상호작용에서 협동적이고 친사회적인 행동을 하며 친구들과의 활동과 놀이에 활발하게 참여할 수 있게 된다는 사실을 입증하고 있다.

다섯째, 사회적 능력의 하위 영역 중 주도성을 살펴보면 주도성은 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 주도성이 높을 것이라는 <가설 2-4>는 수용되었다.

자신 있게 새로운 일을 시도하고 앞장서서 놀이를 주도하며 그러한 행동을 친구들이 잘 따라하는 주도성의 향상과 관련하여 아동들의 변화된 생활모습을 살펴보면 다음과 같다.

5학년인 티피는 1학기 때부터 교우관계로 고민하던 아동이었다. 반 친구 중 오로지 한 친구만을 따르던 모습 때문에 점차 외톨이가 되어갔고 그로 인해 학급에서 여러 가지 문제가 발생해 나갔다. 때문에 늘 고개 숙인 얼굴로 다른 아동들의 얼굴을 제대로 보지 못하고 지냈었다.

하지만 독서교육 프로그램이 진행되면서 티피의 모습이 달라져갔다. 문제를 일으켰던 몇몇 아동들과의 관계가 호전되면서 얼굴에 웃음을 띠기 시작했고, 각종 대외적인 활동과 수업시간의 다양한 활동 등에 자신 있게 적극적으로 참여해 나갔다. <표 IV-14>의 티피의 진술문에서도 티피가 자신의 생활 속에서 자신감을 가지고 적극적으로 생활해나가야겠다는 생각을 하고 있다는 것을 알 수 있다.

<표 IV-14> 주도성과 관련된 아동 진술문

<티피의 9회기 활동 기록>

으뜸 헤엄이와 친구들이 협동을 해야만 살아남을 수 있다는 것을 배웠고 다른 친구들과 생김새는 다르지만 당당할 수 있는 으뜸 헤엄이를 본받고 싶다.

<티피의 12회기 활동 기록>

이제까지 독서활동을 했었는데 특히 기억에 남는 것은 '까막눈 삼디기'였다. 이 책 때문에 내가 자신감을 얻었기 때문이다. 모든 책들이 어떤 목표가 되었으면 하는 바람을 갖고 있는 것 같고, 끝나서 너무 아쉽다.

이는 중학교 1학년 학생 중 성격이나 행동 면에서 부적응자로 보이는 학생 20명을 대상으로 총 10회의 자기성장 독서요법 프로그램을 이용한 집단상담을 실시한 결과 자기가 원하는 바를 분명히 인식하고 타인에 대해 이를 표명할 수 있는 태도와 경향성인 자기주장성을 포함한 인간관계가 유의미하게 향상되어 교우관계뿐만 아니라 생활면에서도 많은 긍정적 변화를 가져왔다고 밝힌 강성미(2003)의 연구와 유사하다.

또한 독서교육 프로그램이 주도성을 향상시킬 수 있다는 이와 같은 결과는 독서교육 프로그램이 대상자의 자아존중감을 유의미하게 향상시킬 수 있다는 연구결과와 관련지어 생각해 볼 수 있다.

윤선숙(2006)은 아동의 사회성 향상을 위한 독서치료 방법 연구에서 사회성 결핍의 근본적 원인이 된 자아존중감을 증진시켜 준 것이 아동에게 자신감을 심어주어 적극적인 자기 의사표현능력을 신장시켜주는데 도움이 되었다고 보고하고 있다. 또한 최경희(2003)는 독서활동을 이용한 구조화된 집단놀이치료 사례 연구에서 독서활동을 이용한 집단놀이치료가 대상 아동들의 자아존중감에 긍정적인 영향을 주어 아동들의 부정적인 반응들이 감소되고 점차 긍정적인 언어 및 행동 특성들이 나타나기 시작하였다고 밝히고 있다.

자아존중감의 향상은 아동들 스스로 자신에 대한 가치와 능력에 대해 제대로 알고 긍정적으로 자신을 평가하는 데에 영향을 미침으로써 자신감을 가지고 적극적으로 자기 의사를 타인에게 표현하고, 자신 있게 새로운 일을 시도하는 아동들의 태도를 향상시킬 수 있게 한다. 때문에 자아존중감의 향상은 주도성의 향상에도 영향을 미치는 것이다.

이와 같은 결과는 독서교육 프로그램을 통해 아동이 통찰력을 얻고, 이 통찰력을 바탕으로 아동이 자신의 생활을 조절하며 자기의 생활을 향상시키기 위해 행동의 변화를 취하게 하여 주도적인 삶을 살아갈 수 있는 힘을 길러줄 수 있다는 사실을 뒷받침한다고 볼 수 있다.

여섯째, 사회적 능력의 하위 영역 중 인기도와 관련하여 살펴보면 인기도는 1% 수준에서 통계적으로 유의미한 차이가 있는 것으로 나타나 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 인기도가 높을 것이라는 <가설 2-5>는 수용되었다.

인기도의 향상과 관련하여 변화된 아동들의 생활모습을 살펴보면 다음과 같다.

5학년인 찌꾸는 학급 내에서 쾌활하고 재치 있는 성격으로 아동들 사이에서 인기가 매우 높은 아동이었다. 때문에 찌꾸를 따르는 친구들이 많으며, 찌꾸는 친구들 사이에서 주도적인 역할을 하는 아동이었다. 하지만 찌꾸를 독차지하려는 솔로몬의 태도로 찌꾸에게 관심을 보이던 티피가 이들 사이에서 배척되게 되었다. 1학기 동안 찌꾸, 솔로몬, 티피 사이의 교우관계가 호전되었다가 악화되기를 반복하였고, 2학기가 시작되는 9월 초에는 몹시 악화되어 격한 행동까지 하려는 움직임을 보이기까지 했다.

이에 연구자는 독서활동 진행 과정 중에 찌꾸와 솔로몬을 적극 활동하게 유도 하였으며 다행히 찌꾸와 솔로몬이 이에 잘 따라주어 독서활동 중반기가 지나면서 세 사람 사이의 교우관계가 많이 호전되었다. 친구들 사이에서 자기 위주로 행동하고 다른 친구의 처지는 별 생각을 안 하던 찌꾸의 행동은 줄어들어 갔다. 또 쉬는 시간이나 점심시간, 방과 후 시간 중에 찌꾸, 솔로몬, 티피를 포함한 여러 친구들이 같이 놀이하는 모습을 보여주었다. 찌꾸는 2학기 3기 반장으로 선출되었고, 학급을 돕는 봉사활동에 자주 참여하게 되었다. <표 IV-15>의 찌꾸의 진술문에서도 찌꾸가 상대 친구의 입장을 고려하며 배려하는 마음이 중요하다는 것을 느끼고 있고, 그러한 마음을 실천해 보아야겠다는 생각이 깊어지고 있음을 알 수 있다.

<표 IV-15> 인기도와 관련된 아동 진술문

<p><찌꾸의 4회기 활동 기록> <u>사람과 이해하는 마음을 베풀고 어려운 일에 처했을 때 도와주어야 한다. 이웃과 돕고 서로 사랑하는 태도를 갖추어야 한다. 그리고 욕심을 부리거나 미워하는 마음, 질투하는 마음을 버려야 한다고 생각한다.</u></p>
<p><찌꾸의 6회기 활동 기록> <u>이 책을 통해서 왕따를 당하는 친구의 맘을 알게 되었고 이제는 왕따를 당하는 것을 지켜보지 않고 그 아이에게 위로를 해 주어야겠다.</u></p>
<p><찌꾸의 12회기 활동 기록> <u>독서활동을 마치면서 제일 생각하는 책은 '옆집 할머니는 마귀할멈'이라는 책이다. 난 그 책으로 인해 중요한 교훈을 얻게 되었다. 그 교훈은 바로 남에게 먼저 따뜻하게 대하자이다. 이런 활동이 나에게 큰 도움을 준 것 같다. 예전엔 나밖에 몰랐지만 지금은 나보다 남 먼저 생각하게 되었다. 이 활동은 정말 잊지 못할 활동이 될 것 같다.</u></p>

5학년인 솔로몬은 어렸을 때부터 조부모와 생활해 온 아동으로 자립심도 강하지만 욕심도 무척 많은 아동이다. 학교생활, 수업시간에 해야 할 일들을 스스로 해결하였고, 준비물 준비 또한 빠지지 않고 준비할 줄 아는 아동이다. 솔로몬은 찌꾸와 절친한 관계로 등교시간부터 귀가시간까지 같이 행동하며 생활하였다. 때문에 솔로몬은 찌꾸와 자기 사이에 다른 친구가 끼어드는 것을 용납하지 못하였고, 찌꾸에게 관심을 보이는 티피를 배척하기에 이르렀다. 시간 시간마다 티피에게 매서운 눈길을 보내었으며, 쉬는 시간 이유 없이 티피에게 시비를 걸곤 했다. 1학기 동안 솔로몬과 티피 사이의 원만치 못한 교우관계는 계속되었다. 2학기가 시작되는 9월 초에는 찌꾸와 함께 일요일에 티피를 학교 외적인 장소에 불러내어 격한 행동을 하려고까지 하는 일이 일어났다.

이에 연구자는 독서활동에 사용하는 도서를 다른 친구들보다 미리 찌꾸와 솔로몬에게 주어 읽어보게 하였고, 독서활동 진행 과정 중에 솔로몬을 적극 참가하게 하였다. 솔로몬은 학업성취도가 우수한 아동으로 읽은 책의 내용을 보다 잘 이해하였고, 독서활동을 하면서 자기의 생각과 느낌을 활발히 표현해 나갔다. 독서활동 중반기가 지나면서 솔로몬과 티피의 관계를 호전되어 갔고, 솔로몬과 찌꾸, 티피가 함께 어울리며 생활해나가기 시작하였다. 또한 쉬는 시간이면 큰

목소리로 다른 친구들이 듣기 싫은 말을 하며 자기 위주로 행동했던 모습들이 조금씩 줄어들어 갔다. <표 IV-16>의 솔로몬의 진술문에서도 솔로몬이 친구의 입장을 이해하고 배려하려는 마음이 자라고 있는 것을 알 수 있다.

<표 IV-16> 인기도와 관련된 아동 진술문

<p><솔로몬의 4회기 활동 기록> 나를 미워하는 사람에게 편지를 써서 자신의 마음을 표현해서 친해지면 좋겠고, 서로 존중해 주면 좋겠다.</p>
<p><솔로몬의 6회기 활동 기록> 앞으로 왕따 당하는 아이가 있으면 같이 왕따 시킬게 아니라 위로해주고 같이 놓아주는 친구가 되겠다.</p>
<p><솔로몬의 11회기 활동 기록> 나도 친구를 배려하는 마음을 갖고 있다는 걸 알았고, 앞으로도 친구를 위할 줄 아는 사람이 되겠다.</p>
<p><솔로몬의 12회기 활동 기록> 활동을 통해서 남을 배려하는 마음을 얻게 되었고, 책에 대해서 호감을 얻게 되어서 좋았다. 내가 가장 즐겁게 읽었던 책은 '짜짱 짬뽕 탕수육'이고 가장 재미있었던 활동은 '우리들의 섬' 놀이였다.</p>

이는 명창순(2004)의 독서요법을 통한 저소득층 이혼 가정 아동의 친사회성 개발에 관한 연구 결과와 일치한다. 그는 사례 분석 결과에서 대상자들이 요리나 조커 만들기, 배지 만들기를 할 때 집에 있는 가족들을 배려하는 모습을 보이기 시작하였고, 처음엔 상대방의 조그만 실수에도 핀잔을 주거나 힐책하던 태도에서 서로 돕는 모습을 보여 나가게 되었다고 밝히며 나아가 대상자들끼리의 칭찬과 격려가 갈수록 자연스러워졌다고 이야기하고 있다. 또한 교육청에서 선발한 초등 영재 중 창작 영역의 5학년 20명을 대상으로 독서요법 프로그램을 실시한 결과 독서요법이 초등학교 영재의 자기 지각 하위 영역 중 특히 자신이 또래들에 의해서 수용되는 정도와 얼마나 인기가 있다고 느끼는가의 정도를 측정하는 영역인 사회적 수용 지각에 매우 긍정적으로 작용함을 밝힌 전윤선(2003)의 연구

와도 일치한다.

이러한 연구 결과는 아동들이 독서교육 프로그램을 통해 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음과 행동을 배우고 실천함으로써 친구들과 원만하게 상호작용할 수 있게 된다는 사실을 보여 준다. 인기도란 재미있는 활동을 시작하고 유지하는 것과 같은 집단의 목표들을 성취하는데 있어서 수단이 되는 능력으로 다른 사람을 존중하고 배려하는 마음을 실천해 나감으로써 동료들과 원만하게 상호작용 하는 과정 속에서 얻어 나갈 수 있기 때문이다.

본 연구에서의 실험결과와 더불어 선행연구 결과를 종합해보면 연구에 따라 연구대상, 프로그램 구성, 측정도구가 달랐으나 독서활동이 사회적 능력과 관련된 변인의 향상에 도움을 준다는 결과는 일치하게 나타났다. 즉 다양한 독서 자료를 활용하여 다각적, 통합적인 독서활동을 실시하면서 아동들이 자신이 속한 사회 속에서 적절한 기술을 사용하면서 필요한 사회적인 목표를 달성하고 나아가 긍정적인 방향으로 발달할 수 있도록 하는 사회적 능력의 향상에 도움을 받을 수 있다는 것이 입증되고 있는 것이다.

따라서 독서교육 프로그램은 아동의 사회적 능력 향상에 유의미한 효과가 있다.

V. 요약, 결론 및 제언

1. 요약

아동기의 사회적 능력의 발달은 성인기에 이르기까지의 사회적 관계와 사회적 행동에 근본이 되므로 성격형성기인 아동기에 사회적 능력을 증진시켜 원만한 인격형성을 도모하고 대인관계 기술을 익힐 수 있도록 사회적 능력을 향상시킬 수 있는 방안에 대한 연구가 필요하다.

이에 본 연구는 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력을 향상시키는데 효과가 있는지 밝히는데 그 목적이 있으며, 이를 위해 다음과 같은 연구 문제를 설정하였다.

1. 독서교육 프로그램은 아동의 사회적 능력 향상에 효과가 있는가?
2. 독서교육 프로그램은 사회적 능력의 하위요인인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도 향상에 효과가 있는가?

이상과 같은 연구 문제를 구명하기 위하여 다음과 같은 연구 가설을 설정하였다.

가설 1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력이 높을 것이다.

가설 2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인이 높을 것이다.

2-1 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사교성이 높을 것이다.

2-2 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은

비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 대인적응성이 높을 것이다.

2-3 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 사회참여도가 높을 것이다.

2-4 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 주도성이 높을 것이다.

2-5 : 독서교육 프로그램을 받은 교육집단은 독서교육 프로그램을 받지 않은 비교집단보다 사회적 능력의 하위요인인 인기도가 높을 것이다.

위의 가설을 검증하기 위하여 연구대상 선정, 사전검사, 교육집단과 비교집단의 구성, 독서교육 프로그램의 적용, 사후검사, 통계처리 및 자료 분석의 순으로 진행하였다.

연구대상은 제주도 서부지역에 소재하는 K초등학교 5-6학년 32명을 교육집단으로, 인근학교 중 학년별 학생 수 및 성비가 비슷하고, 담임선생님의 성별과 연령, 경력 등을 고려하여 S초등학교 5-6학년 34명을 비교집단으로 선정하였다.

사회적 능력 검사는 노명희(1995), 도현심(1994), 이경희(1993), Kohn과 Roseman(1972) 등의 아동용 사회적 능력 검사를 참고하여 개발한 박금옥(1998)의 사회적 능력 검사로 총 50문항이며 문항형태는 Likert식 5점 척도로 되어 있으며 문장 표현은 모두 긍정문으로 5개의 하위요인별 10문항씩 구성되어 있다.

본 연구에서의 독서교육 프로그램은 관련문헌과 선행연구물을 고찰하고 Doll & Doll(1997)이 제안한 활동과 김현희 외(2004)가 유아와 초등학생을 대상으로 개발한 독서치료 프로그램을 기초로 본 연구 대상에 알맞게 연구자가 수정 보완하고 지도교수의 자문을 받아 재구성하였다.

독서교육 프로그램의 실시는 본 연구자가 학년별 매주 1회, 40-50분씩 12주간에 걸쳐 총 12회기에 걸쳐 실시하였다.

본 연구에서의 자료처리 분석은 Windows SPSS 14.0 프로그램을 이용하여 통계 처리하였고, 본 연구가설을 검증하기 위하여 교육집단과 비교집단의 사후 점수 차이를 비교하였으며, 이를 위하여 $p < .01$, $p < .05$ 수준에서 t검증을 실시하였다. 또한 2-11회기 동안 각 회기마다 작성된 아동의 활동지와 본 연구자의 관찰기록 내용, 프로그램이 끝난 후 6학년 담임교사가 독서교육 프로그램 실시 전과 후의 아동의 사회적 능력과 관련하여 변화된 행동을 기록한 자료를 토대로 아동의 사회적 능력의 변화를 분석하였다.

이상과 같은 과정을 통하여 얻어진 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단(M=3.6)은 독서교육 프로그램에 참여하지 않은 비교집단(M=3.1)보다 사후 사회적 능력이 높았다($t=3.065$, $p < .01$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단 아동의 사회적 능력은 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

둘째, 사회적 능력의 하위 영역에 대한 사후검사의 비교에서 각 영역별로 유의미한 차이를 보였다.

이를 구체적으로 살펴보면 사교성에 대한 차이검증에서 교육집단(M=3.6)이 비교집단(M=3.1)보다 높게 나타났다($t=2.577$, $p < .05$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단의 사교성은 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

대인적응성에 대한 차이 검증에서 교육집단(M=3.6)이 비교집단(M=3.1)보다 높게 나타났다($t=2.748$, $p < .01$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단의 대인적응성은 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

사회참여도에 대한 차이 검증에서 교육집단의 총점의 평균은 4.2, 비교집단은 3.8로 교육집단이 비교집단보다 사회참여도가 높게 나타났다($t=2.537$, $p < .05$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단의 사회참여도는 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

주도성에 대한 차이 검증에서 교육집단(M=3.4)이 비교집단(M=2.8)보다 높게 나타났다($t=2.748$, $p < .01$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단의 주도성은 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

인기도에 대한 차이 검증에서 교육집단의 총점의 평균은 3.2, 비교집단은 2.6으로 교육집단이 비교집단보다 높게 나타났다($t=2.688, p<.01$).

따라서 독서교육 프로그램에 참여한 교육집단의 인기도는 비교집단에 비하여 유의미하게 향상되었다.

또한 프로그램 진행 중에 연구자와 각 담임교사의 관찰사항과 각 회기별 활동에 대한 아동들의 소감문을 분석하여 볼 때 독서교육 프로그램은 아동들에게 책을 활용한 다양한 활동 속에서 자신 및 타인 이해의 기회를 제공함으로써 삶의 기본이 되는 사회적 능력 발달에 유의미한 효과가 있는 것으로 검증되었다.

2. 결론

이와 같은 연구 결과를 통하여 얻어진 결론은 다음과 같다.

첫째, 독서교육 프로그램은 아동의 사회적 능력을 향상시킨다. 이는 아동들이 독서교육 프로그램에 참여함으로써 자신에 대한 이해를 증가시키며 대인관계를 명료화하고 현실을 보는 견해를 개선해나감으로써 아동들이 자신이 속한 사회 구조 내에서 적절한 사회적 기술을 사용하여 필요한 사회적 목표를 달성함과 동시에 긍정적인 방향으로 발달해 나갈 수 있는 사회적 능력을 향상시키는데 도움을 준 것으로 볼 수 있다. 따라서 초등학교 교육과정 운영 시간 중 특활 시간이나 재량활동 시간을 이용하여 독서교육 프로그램을 지속적으로 실시한다면 책을 읽고 활발히 상호작용하며 함께 어울리는 시간 속에서 아동들이 개인의 사회적 능력을 향상시켜 요즘 학교 사회의 큰 문제로 부각되고 있는 학교부적응, 등교거부, 집단따돌림과 같은 문제들을 미연에 방지해 나갈 수 있을 것이다.

둘째, 독서교육 프로그램은 사회적 능력의 하위 영역인 사교성, 대인적응성, 사회참여도, 주도성, 인기도를 향상시킨다. 이는 독서교육 프로그램의 다양한

활동이 아동에게 자신감을 주었고, 나를 비롯한 친구, 이웃과 더불어 사는 사람을 생각하며 인간관계 개선 등 적극적인 사회인으로 나설 수 있는 힘을 길러 줄 수 있었다고 볼 수 있다. 따라서 아동들에게 무조건 책을 읽으라는 독서교육에서 더 나아가 아동 인성발달과 관련된 구체적인 도서를 읽을 수 있도록 하고 더불어 단순한 독후 기록이 아닌 다양하고 구체적인 독후 활동을 통해 아동들이 자신의 실생활 모습을 되돌아보고 변화할 수 있도록 조력할 수 있는 독서교육이 필요하다고 본다.

결론적으로 독서교육 프로그램이 초등학교 현장에서 활용됨으로써 아동들의 사회적 능력을 비롯한 인성발달 측면에서 교육적으로 큰 가치가 있다는 것을 시사한다. 그러므로 학교 현장 교사들이 아동의 인성발달 측면에서 아동들이 겪는 가정적, 사회적, 경제적인 제 문제를 이해하고 그러한 문제 해결을 위해 독서교육 프로그램과 같은 계획적이고 의도적인 지도방법에 깊은 관심을 가지고 연구하고 적용해 나간다면 아동들이 건강한 사회인으로서 사회의 버팀목으로 자라나는데 밑거름이 될 것이다.

3. 제언

인간은 사회적 존재이다. 태어나면서부터 가정이라는 작은 사회의 일원으로, 성장하면서부터는 수없이 많은 집단의 구성원으로 살아간다. 이에 아동들이 자신이 속한 사회 속에서 원만한 대인관계를 맺으며 잘 적응해 나가기 위해서는 학교 교육의 장에서 바람직한 사회적 능력을 형성하기 위한 의도적인 교육이 중요하다.

본 연구 결과를 토대로 독서교육 프로그램 적용 및 관련 연구에 대하여 몇 가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 다인수 학급을 대상으로 할 경우 회기당 충분한 시간 배정이 요구된다. 독서교육 프로그램은 시작에서부터 정리단계까지 유기적으로 연결되어 그 시간에

이루어진 활동들이 충분히 내면화가 되어야 하나 활동 후 느낌 나누기와 정리하기에 시간이 부족하였다. 그러므로 교과시간(재량이나 특활)을 2시간 연속 배정하여 활용할 수 있어야 하겠다.

둘째, 많은 아동수로 인한 진행의 어려움을 해결하기 위해 대응책이 필요하다. 집단 상담의 효과는 10명 내외에서 가장 큰 것으로 보고되고 있으나 본 연구에서는 학급당 16명을 대상으로 실시하여 활동에 따른 토의나 의견을 나눌 때 적절한 의견 교환이 이루어지도록 도움을 주기가 힘들었고, 그로 인해 깊이 있는 내면화를 기대하기가 어려웠다. 따라서 한 학급의 아동 집단을 여러 소집단으로 구성하여 서로 다른 집단으로 운영하는 방법, 다인수 집단의 경우 보조 진행자를 두어 소그룹별로 나눈 후 적절한 의견 교환을 할 수 있도록 하는 방법 등의 대응책을 제언한다.

셋째, 독서교육 프로그램의 적용이 아동의 사회적 능력에 미치는 지속적인 효과를 측정하기 위해 추수 연구가 계속되어야 할 것이며, 관찰 장면·프로그램 진행 장면 등을 녹화한 후 반응을 정밀하게 분석하는 방법 등을 통해 실질적인 효과가 검증되어야 할 것이다.

참 고 문 헌

- 강성미(2003). 집단적 독서요법이 부적응학생의 자아정체감과 인간관계에 미치는 효과. 석사학위논문, 강원대학교 대학원.
- 강현심(2000). 가정의 심리적 환경과 아동의 사회적 능력과의 관계. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 고인숙(2005). 아동의 정서지능과 사회적 능력과의 상관. 석사학위논문, 중앙대학교 대학원.
- 김남숙(2005). 독서치료가 초등학생의 자아존중감 향상에 미치는 영향. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 김미숙(2003). 아동이 지각한 부부갈등과 사회적 능력과의 관계. 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
- 김미영(2005). 아동의 사회적 능력과 관련 변인에 관한 연구. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 김병원(1978). 기능독서. 서울: 배영사.
- 김선희(2000). 초등학교 인성교육을 위한 독서지도자료 개발 연구. 경원대학교.
- 김숙령, 성원경, 조인경(1998). 동화에 기초한 토의 및 확장활동이 유아의 대인문제해결능력에 미치는 영향. 유아교육연구18(2). 한국유아교육학회.
- 김용태(1986). 청소년비행치료를 위한 독서요법에 관한 연구. 석사학위논문, 원광대학교 대학원.
- 김원경(1994). 국어과 교육학. 서울: 교학연구사.
- 김은주(2002). 독서요법을 통한 초등학생 '왕따'치료. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 김지도(1997). 초등학교 독서교육. 서울: 교학사.
- 김지수(1990). 독서지도연구. 석사학위 논문. 경기대학교 교육대학원.
- 김춘경(2004). 아동상담 이론과 실제. 서울: 학지사.
- 김현애(2003). 자기통제훈련을 병행한 독서치료의 효과. 석사학위논문, 카톨릭대학교 교육대학원.
- 김현희 외(2004). 독서치료의 실제. 서울: 학지사.

- 김현희(2001). 아동을 위한 독서치료:이론적 고찰, **어린이 문학교육연구2(1)**. 한국어린이문학교육학회.
- 김현희(2004). **독서치료**. 서울: 학지사.
- 김효정·김승환·한복희·송영숙(1999). **독서교육의 이론과 실제**. 서울: 한국도서관협회.
- 노명희(1995). **아동의 어머니에 대한 애착과 사회적 능력**. 박사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 도현심(1994). **유치원 아동 및 6학년 아동의 사회적 능력:부모의 관심, 보호성, 아동의 성 및 출생범주와의 관계**. 박사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 도혜숙(1996). **부모의 언어통제유형이 유아의 사회적 능력 및 친 사회적 사고에 미치는 영향**. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 명창순(2004). **독서요법을 통한 저소득층 이혼 가정 아동의 친사회성 개발에 관한 연구**. 석사학위논문, 공주대학교 교육대학원.
- 민영순(1995). **가정환경 및 학급사회의 심리적 환경과 아동의 사회적 능력**. 석사학위논문, 한국교원대학교 대학원.
- 민정원(2001). **아동의 애착안정성과 자아지각 및 사회적 능력의 관계**. 석사학위논문, 연세대학교 대학원.
- 박경애(2006). **발달적 독서치료 프로그램이 유아의 정서지능에 미치는 영향**. 박사학위논문, 성신여자대학교 대학원.
- 박금옥(1998). **청소년들의 자기조정학습방략 정도와 학업성취 및 사회적 능력 연구**. 박사학위논문, 동아대학교 교육대학원.
- 박신형(2003). **소집단 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 태도와 사회적 기술에 미치는 효과**. 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원.
- 박위란(2005). **독서치료 프로그램 적용이 학습장애아의 자아존중감과 사회성에 미치는 효과**. 석사학위논문, 고신대학교 교육대학원.
- 손정표(1999). **신독서지도방법론**. 대구: 태일사.
- 송호연(1999). **공감훈련 프로그램이 초등학교 아동의 공감과 도움행동 향상에 미치는 효과**. 석사학위논문, 한국교원대학교.
- 신헌재·권혁준·우동식·이상구(1993). **독서교육의 이론과 방법**. 서울: 서광학술

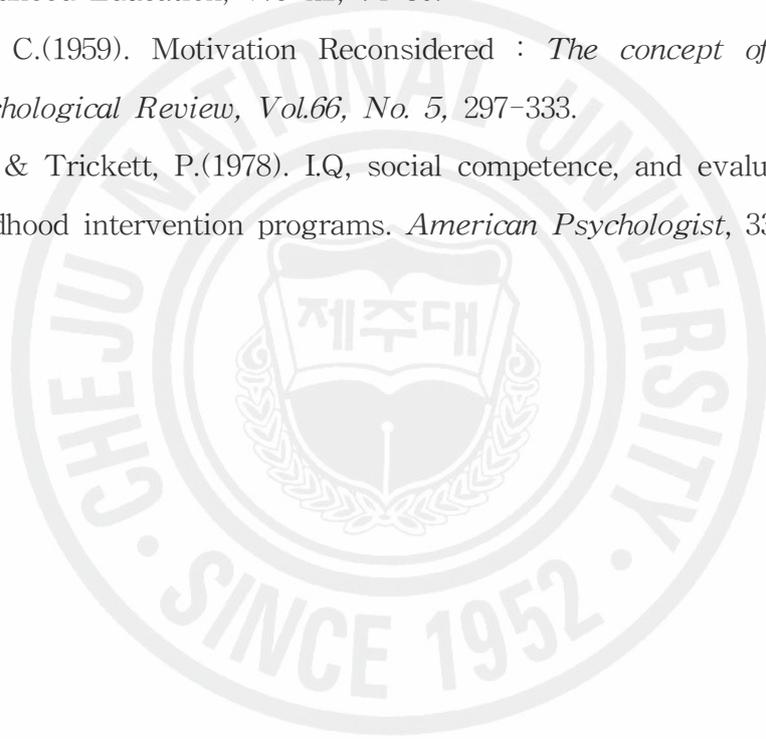
자료사.

- 심경일(2004). 독서요법 집단상담 프로그램이 초등학생의 자기개념 및 사회성에 미치는 효과. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 유금분(2006). 초등학교의 일반 독서 프로그램이 자아존중감, 사회성 발달에 미치는 영향. 석사학위논문, 명지대학교 사회교육대학원.
- 유병학(1995). 초등국어과학교육. 공주: 합동출판사.
- 유영하(2005). 독서지도 프로그램이 아동의 정서지능과 대인문제해결력 향상에 미치는 영향. 석사학위논문, 전남대학교 교육대학원.
- 윤선숙(2006). 아동의 사회성 향상을 위한 독서치료 방법 연구. 석사학위논문, 경인교육대학교 교육대학원.
- 이경희(1993). 부모의 언어통제 유형과 아동의 사회적 능력과의 관계. 박사학위논문, 고려대학교 대학원.
- 이미애(2004). 미술치료가 불안장애 아동의 애착안정성과 사회적 능력에 미치는 효과. 박사학위논문, 경상대학교 대학원.
- 이완희(1994). 동화를 통한 문제해결 학습이 유아의 대인문제해결 사고에 미치는 영향. 석사학위 논문. 중앙대학교 대학원 .
- 이은혜(1995). 아동 발달의 평가와 측정, 서울: 교문사.
- 이지연(2005). 독서토론을 통한 고등학생의 사회성 발달에 관한 연구. 석사학위논문. 공주대학교 교육대학원.
- 이형득, 설기문(역)(1988). 조력 기술 훈련의 실제. 서울: 형설출판사.
- 이효정(1998). 동화책을 통한 소집단 토의가 협력적 문제해결에 미치는 영향. 석사학위논문. 이화여자대학교 교육대학원.
- 이혜경(2005). 독서 치료 프로그램이 중학생의 자아존중감과 인간관계에 미치는 효과. 석사학위논문, 영남대학교 교육대학원.
- 임경례(2002). 어머니의 사회적 지지와 유아의 사회적 능력과의 관계. 석사학위논문. 원광대학교 대학원.
- 전윤선(2003). 독서요법이 초등학교 영재의 자기지각과 사회적 지지수준에 미치는 영향. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 정윤희(2000). 협동·경쟁 학습이 아동의 사회적 능력 발달에 미치는 영향. 석

- 사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 진태하(1984). 독서활동을 통한 사회부적응아의 치료. **도서관학**12. 강남대학교 도서관학과.
- 최경희(2003). 독서활동을 이용한 구조화된 집단놀이치료 사례연구. 석사학위논문. 대구대학교 재활과학대학원.
- 최정미(2002). 독서요법을 통한 시설아동의 심리와 행동의 변화에 관한 연구. 석사학위논문, 부산대학교 대학원.
- 태은영(2005). 소집단 독서교육 프로그램이 유아의 사회적 기술에 미치는 영향. 석사학위논문, 단국대학교 교육대학원.
- 하정혜(2004). 독서치료가 자폐성 아동의 사회성 발달에 미치는 효과. 석사학위논문, 카톨릭대학교 교육대학원.
- 한국어린이문학교육학회 독서치료연구회 편(2001). **독서치료**. 서울: 학지사.
- 한명림(2001). 초등학생들의 독서능력 신장 방안 연구. 석사학위논문. 숙명여자대학교 교육대학원.
- 한복희(2002). 독서지도의 방법으로서 독서치료 연구. **문헌정보학논집**8. 충남대학교 사회과학대학 문헌정보학과.
- 황문규(2003). 문학중심 독서지도 프로그램이 초등학교 6학년 아동의 감성지능에 미치는 효과. 석사학위논문, 신라대학교 교육대학원.
- 황의백(1996). **독서요법**. 서울: 범우사.
- Bar-Tal, D., & Raviv, A.(1982). A cognitive-learning model of helping behavior development: Possible implications and applications. In *The Development of Pro social Behavior*. NEisenberg(ed). New York: Academic Press.
- Doll, B., & Doll, C.(1997). *Bibliotherapy with young people*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Cianciolo, P. J.(1965). Children's literature can effect coping behavior. *Personal and Guidance*, 43, 897-901.
- Foster, S. L., & Ritchey, W. L.(1979). Issues in the assessment of social

- competence in children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 12, 625-638.
- Gladding, S. T., & Gladding, C.(1991). The ABCs of bibliotherapy for school counselors. In B.Doll & C. Doll. (1997). *Bibliotherapy with young people : Librarian and mentalhealth professionals working together*. Englewood, colorado: Libraries Unlimited.
- Heath, M. A., Sheen, D., Leavy, D., Young, E., Money, Kristy.(2006). *Bibliotherapy : A Resource to Facilitate Emotional Healing and Growth*. School Psychology International, v26, n5, 563-580.
- Hynes, A. M., & Hynes-Berry. M.(1994). *Biblio/poetry Therapy-Interactive process: A Handbook*. St. Cloud, MN: North Star Press of St. Cloud.
- Kanaan J.(1975). The application of adjvant bibliotherapeutic techniques in resolving peer acceptance problems. In Hynes, A. M. & Hynes-Berry. M.(1994). *Bilio/poetry therapy-The interactive process: A handbook*. St. Cloud, MN: North Star press of St. Cloud.
- Kohn, M., & Roseman, B. L.(1972). A social competence scale and symptom checklist for the preschool child : *Factor dimensions, their cross - instrument generality, and longitudinal persistence*. *Developmental Psychology*, 6, 430- 444.
- Lack, C. R.(1985). Can bibliotherapy go public? Collection building (Spring).In Doll, B., & Doll, C.(1997). *Bibliotherapy with young people : Librarian and mental health professionals working together*. Englewood, Colorado: Libraries Unlimited.
- Mcfall, R. M.(1982). A review of reformation the concept of social skills. *Behavior Assessment*, 4, 1-33.
- O'Malley, J. M.(1977). Research per spective of social competence . *M errill-Palmer Quarterly*, 23, 29-44.
- Prater, M. A., Johnstun, M, L., Dyches, T. T., & Johnstun, M. R.(2006). *Using Children's Books as Bibliotherapy for At-Risk Students: A*

- Guide for Teachers. Preventing School Failure*, v50 n4, 5-13.
- Schrank, F. A., & Engels, D. W.(1981). Bibliotherapy as a Counseling adjunct: research findings. *The personal and Guidance Journal*. 143-146.
- Schreur, G.(2006). Using Bibliotherapy with Suspended Students. Reclaiming Children and Youth: *The Journal of Strength-based Interventions*, v15 n2, 106-111.
- Sullivan, A. K., & Strang, H. R.(2003). Bibliotherapy in the Classroom: *Using Literature To Promote the Development of Emotional Intelligence*. Childhood Education, v79 n2, 74-80.
- White, R. C.(1959). Motivation Reconsidered : *The concept of competence*, *Psychological Review*, Vol.66, No. 5, 297-333.
- Zigler, E., & Trickett, P.(1978). I.Q, social competence, and evaluation of early childhood intervention programs. *American Psychologist*, 33, 789-798.



<Abstract>

Effect of Reading Education Program on the Social Competence of Children

Major in Counseling Psychology,
Graduate School of Education, Cheju National University Jeju, Korea

Heo, Ji-yeon

Supervised by Professor Park, Jeong-hwan

The purpose of this study¹⁾ was to validate whether the reading education program was effective in enhancing the ability of children to adjust to the society. For that, the following questions of research was set forth:

1. Does the reading education program have an effect on the improvement of social competence of children?
2. Does the reading education program have an effect on the improvement of social competence, in terms of its sub-category that outgoing behavior, interpersonal adjustment, social participation, leadership, and popularity?

To answer the questions of this research above, the subject of research was selected, preliminary survey was conducted, followed by the organization of education group and comparative group, application of reading education program, after-the-fact survey, statistical processing and data analysis.

The subject of this study was the fifth and sixth graders of K Elementary School and S Elementary School in consideration of the number of students for

1) This thesis submitted to Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of requirements for the degree of Master of Education in August, 2007.

each grade, the gender composition, gender, age, and working period of home room teachers, after investigating the status of fifth and sixth graders of elementary school located in the western area of Jeju-do.

And the test was conducted to evaluate their ability to adjust to society and validate the homogeneity among groups, and then thirty two(32) fifth and sixth graders of K Elementary School were designated as the education group, and thirty four(34) fifth and sixth graders of S Elementary School were designated as the control group.

Social competence test developed by Park Geum-ok(1998) based on children's social ability scale - which had been designed by Roh Myeong-hee(1995), Do Hyeon-sim(1994), Lee Gyeong-hee(1993), Kohn & Roseman(1972), et al- was used in this study, which was composed of 50 questions in all based on Likert type 5 score scale with 10 questions for five subcategories associated with sociability, interpersonal skill, social engagement, leadership, and popularity, all are affirmative sentences.

The reading education program in this study looked into related literatures and preceding studies, and was modified by this researcher and restructured in consultation with the guiding professor in a way suitable for the subjects of research on the basis of the 'reading healing program' developed by Kim Hyeon-hee, et al(2004) which dealt with young children and elementary school students, as well as the activities presented by Doll & Doll(1997). The reading education program was implemented once a week, 40 to 50 minutes each session, involving the fifth and sixth graders of elementary school, during the period of 12 weeks in all.

For the analysis of data, Windows SPSS 14.0 program was used to conduct t-Test at the significance level of $p < .01$ and $p < .05$.

In addition, the ability of children to adjust to the society was evaluated on the basis of the children's activity evaluation sheet which was written up for every session from the second to eleventh session, and the observation record kept by this researcher, as well as the records kept by the home room teacher of the sixth graders in relation to the changed behavior in relation to the children's ability to adjust to society when the program was complete.

The findings of this study indicated the followings:

First, the ability of children to adjust to society was improved significantly among those who participated in the reading education program, compared to those who did not.

Second, the ability of children to adjust to society, in terms of its sub-category that outgoing behavior, interpersonal adjustment, social participation, leadership, and popularity, was improved significantly among those who participated in the reading education program, compared to those who did not.

Third, it was validated that the reading education program had a significant effect on the development of social competence, providing an opportunity to understand themselves and others through various activities that use books, in consideration of the observation by this researcher and each home room teacher and the analysis on the children's description of their impressions that aimed to overcome the constraints of quantitative analysis.

Those findings of this study confirmed that the reading education program would help children expand their understanding about themselves, clarify interpersonal relationship, and broaden their perspective, facilitating children to achieve their goals in the society using appropriate social competence and the interaction with the environment within the social framework and grow into desirable way, ultimately enhancing their skill to adjust to the society.

Therefore, reading education program will have an educational value that promotes the social competence and personality development if it is applied to the real education situation in elementary schools.

부 록

<부록 1> 사회적 능력 검사	64
<부록 2> 독서교육 프로그램	66

<부록 1>

사회적 능력 검사

()초등학교 ()학년 ()반 ()번 성별() 이름()

안녕하세요. 이 질문지는 여러분이 평소에 어떤 생각이나 태도를 가지고 있는지를 알아보려는 것입니다. 이 질문지는 공부와는 관계가 없으므로 맞고 틀린 답이 없습니다. 그리고 조사 결과는 선생님이나 다른 사람들에게 알려지지 않으며 오직 연구자의 순수한 연구 목적으로만 유용하게 사용될 것입니다. 아래의 각 질문에 대하여 자신의 생각이나 평소의 태도와 일치하는 번호에 표시(√)를 하시면 됩니다. 한 문항도 빠짐없이 정확하고 솔직하게 대답해 주시면 고맙겠습니다.

번호	문항내용	전혀안 그렇다	가끔 그렇다	보통 이다	대체로 그렇다	항상 그렇다
1	나는 처음 만나는 사람들에게 친절하게 대한다.					
2	나는 친구들과 말을 할 때 상대방을 존중해 준다.					
3	나는 친구들과 함께 활동하는 것을 좋아한다.					
4	나는 친구들의 어려운 문제를 잘 해결해준다.					
5	나는 친구들 모임에서 대표로 뽑힐 때가 있다.					
6	나는 친구들에게 다정하고 친절하게 대한다.					
7	나는 친구들에게 양보를 잘 한다.					
8	나는 여러 사람들과 함께 어떤 활동을 하는 것을 좋아한다.					
9	나는 친구들과의 모임을 잘 이끌어 나간다.					
10	나는 소풍가면 친구들에게 인기가 있다.					
11	나는 친구를 쉽게 잘 사귈다.					
12	나는 친구들과 놀 때 다투지 않고 잘 논다.					
13	나는 여러 명이 어울려 노는 것을 좋아한다.					
14	나는 친구들과 놀 때 놀이를 앞에서 이끌어 나간다.					
15	나는 학급에서 친구들을 곧잘 웃긴다.					
16	나는 학년 초에 처음 보는 친구들과도 잘 사귈다.					
17	나는 기분 나빠도 친구에게 신경질을 부리지 않는다.					
18	나는 친구들을 좋아하고 함께 활동에 참여한다.					
19	친구들은 내가 하자고 하는 대로 잘 따른다.					
20	친구들이 나를 잘 따른다.					

21	나는 여러 사람 앞에서 수줍어하지 않는다.					
22	나는 친구의 마음을 상하게 하는 말을 하지 않는다.					
23	나는 친구들과의 모임에 자주 참석한다.					
24	친구들이 내 의견에 반대하면 잘 설득시킨다.					
25	나는 모임에서 분위기를 잘 살려서 친구들이 좋아한다.					
26	나는 새로운 모임에서 사람들에게 상냥하게 대한다.					
27	나는 나의 입장보다는 친구 입장을 더 생각해 준다.					
28	나는 친구들과 함께 행동할 때가 자주 있다.					
29	나는 자신 있게 새로운 활동을 앞장서서 이끌어 나간다.					
30	다른 사람들이 나를 좋아한다.					
31	나는 다른 친구들과 잘 어울린다.					
32	나는 주위 사람들이 충고하면 고맙게 생각한다.					
33	나는 단체 활동에 참여하는 것을 좋아한다.					
34	나는 게임을 할 때 놀이를 잘 진행해나간다.					
35	나는 주위 사람들에게 호감을 주고 인기가 있다.					
36	나는 이웃사람들과도 잘 사귀다.					
37	나는 사소한 일로 다른 사람들과 다투지 않는다.					
38	나는 시간이 나면 친구들과 재미있는 놀이를 한다.					
39	나는 어려운 일도 내 나름대로 잘 처리한다.					
40	나는 선생님에게 인정을 받고 인기가 있다.					
41	나는 낯선 사람과도 쉽게 친해진다.					
42	나는 친구의 기분을 잘 파악한다.					
43	나는 친구들과의 게임에 잘 참여한다.					
44	나는 새로운 일을 자신 있게 시도한다.					
45	나는 어떤 모임에서도 인기가 있는 편이다.					
46	나는 누구에게나 말을 잘 건넨다.					
47	나는 친구들과 심한 말다툼은 하지 않는다.					
48	나는 친구들이 하는 운동이나 놀이에 잘 참여한다.					
49	나는 모임에서 진행을 자주 맡는다.					
50	친구들은 나하고 친하게 지내고 싶어 한다.					

<부록 2>

독서교육 프로그램

I. 독서교육 프로그램 회기별 도서자료

회기	책이름 (저자/출판사/ /출판연도)	책 소개
2-3	까막눈 삼디기 (원유순/ 웅진씽크빅/ 2000)	글 못 읽고 말 안 듣는 삼디기가 주위의 친구들로부터 놀림을 당하면서도 열심히 노력해서 마침내 모든 이들 앞에서 글을 읽어낸다는 내용이다. 모두 자기만 알고 사는 요즘 도시로 전학 온 시골아이 연보라의 당당함은 글을 모르는 까막눈 삼디기에게 힘을 준다. 또한 까막눈 삼디기가 글을 깨우쳐 가는 과정에서 늘 비웃기만 하던 아이들도 모두 한마음이 되어 도와준다. 아이들이 친구를 대하는 태도와 나 혼자만이 아닌 다같이 함께 가는 길을 생각할 수 있게 하는 책이다.
4-5	옆집 할머니는 마귀할멈 (제임스하워 ,김영진 역/시공주니 어/1998)	이 이야기는 사람들이 서로에게 관심을 가지면서 사랑을 나눈다는 것이 얼마나 중요하며 그것이 사람들이 살아가는 태도를 어떻게 바꾸게 하는지를 보여주는 책이다. 오랫동안 혼자 살아온 할머니는 사람들, 특히 아이들을 싫어한다. 그러면서 할머니는 사람들과 관계 맺는 방법을 잊어버리게 되고 관계를 맺고 싶어 하지도 않으면서 살아간다. 그러나 핑키가 건네준 여섯 개의 쿠키는 할머니로 하여금 사람들과 함께 산다는 것과 서로에게 관심을 가지고 이해하면서 살아가는 것이 얼마나 소중한 것인지를 일깨워준다. 자신을 거부하는 사람들에게 복수 대신에 관심과 사랑을 표현한다는 것이 상대와 자신에게 어떤 결과를 가져올 수 있는가를 작은 에피소드를 통해 보여주고 있다. 이 책은 어린이들에게 다른 사람의 입장에 서서 문제를 보고 그 입장에서 가장 바람직한 해결방법을 모색해 보도록 하여 다른 사람을 수용하는 마음을 갖게 하려 할 때 사용하기 좋은 책이다.
6-7	짜장 짬뽕 탕수육 (김영주/ 재미마주/ 1999)	새 학교로 전학 온 종민이네 집은 중국 음식점이다. 학교 화장실에서 왕, 거지 놀이를 벌이던 아이들이 거지 자리에 선 종민이에게 거지라고 놀린다. 점심 시간이 되어도 종민이는 혼자서 밥을 먹는다. 짜장을 넣은 커피 병을 보고 다른 아이들은 '거지'라 그런다며 또 놀린다. 다시 쉬는 시간이 되어 화장실에 간 종민이는 왕 자리에만 줄서있는 아이들 틈을 비집고 큰 소리로 "짜장, 짬뽕, 탕수육"을 외치며 뛰어다닌다. 그리고 자신은 탕수육 자리에 가서 선다. 처음에 머뭇거리던 아이들도 각자 자기가 좋아하는 음식 자리로 바꿔 줄을

		<p>선다. 아이들은 새로운 놀이를 즐겁게 받아들인 것과 마찬가지로 새 친구 중민이도 받아들인 것이다. 이 책은 아동들에게 주인공 중민이가 친구나 어른의 도움 없이 기지를 발휘하여 새로운 학교와 친구에 적응해가는 능동적 모습을 보여줌으로써 문제를 자기 스스로 해결해 나가는 모습을 느끼게 해 준다.</p>
8-9	<p>으뜸 해엄이 (레오 리오 니, 이명희 역/ 마루벌 /1999)</p>	<p>으뜸 해엄이는 자기 존중과 상호존중으로 발전하는 과정을 이야기 하고 있다. 환상적인 바다 속의 풍경들과 물고기들의 모습을 통해 생명의 신비와 소중함을 깨닫게 하며 작가 특유의 그림이 우정과 인간애를 잘 표현하고 있다. 으뜸 해엄이는 다른 물고기와 색깔이 다름에도 위축됨이 없이 당당할 뿐 아니라 두려움을 극복하려는 용기를 가지고 있었고, 나아가 쉽게 포기하지 않는 의지를 가지고 깊이 생각하여 해결책을 찾아 행동으로 옮기는 실천력을 가지고 있다. 이러한 으뜸해엄이의 멋진 모습은 무엇이든 주저하고 새로 시도하기 어려워하는 아동들에게 큰 위안과 용기를 줄 것이다.</p>
10-11	<p>눈이 되고 발이 되고 (권정생/ 국민서관/ 2000)</p>	<p>얇은뺨이와 장님은 친형제처럼 도우며 산다. 장님은 눈이 보이지 않아도 두 다리가 튼튼했기 때문에 얇은뺨이를 업고, 대신 얇은뺨이는 앞이 잘 보여 장님을 잘 인도하였다. 착한 두 사람은 어느 여름날 샘물에서 금 덩어리 하나를 발견하고 서로에게 양보를 하다가 결국 버리게 되나 다시 보니 금 덩어리가 두 개가 되어 하나씩 나눠 가진다. 그들은 마을로 내려가 자신들의 소원이었던 아담한 초가집에 살면서 금 덩어리를 팔아 닭, 돼지, 소도 키우고 농사를 지으면서 더욱 정답게 산다.</p> <p>지나친 욕심을 부리지 않고 주위의 어려운 이웃을 생각하며 따뜻한 마음을 가져볼 수 있는 옛이야기이다.</p>

II. 독서교육 프로그램 구성

회기	활동기간	사회적 능력 하위요인	활동명	활동목표	활동내용
1	2006. 9.25-9.30	프로그램 소개, 친 밀감 형성	서로 친해지기	신뢰감 형성하기	- 프로그램의 목표와 내용 소개 - 책 속 주인공으로 애칭정하기
2	10.2-10.7	사교성	까막눈 삼디기	친구들을 쉽게 사귄 수 있는 방법을 알 고 실천할 수 있다.	'까막눈 삼디기'를 읽고 삼디기 의 처지를 알고, 친구를 돕는 보라의 태도에서 친구를 대하 는 나의 행동을 반성하기
3	10.9- 10.14		삼디기 되어보기		일상생활에서 원만한 친구관계 를 유지하기 위해 내가 할 수 있는 일 찾아보기
4	10.16- 10.21	대인 적응성	옆집 할머니는 마귀할멈	또래들과의 상호작 용에서 협동적이고 친사회적인 행동의 필요성을 알고 내가 실천할 수 있는 일 을 찾아 실천할 수 있다.	이야기 속 모건 할머니가 살아 가는 모습에 대해 이야기해 보 고, 주변 사람들과 함께 살아가 는 태도 생각해보기
5	10.23- 10.28		할머니의 일기		할머니가 되어 일기를 써 보고, 역할극을 하면서 다른 사람들 대하는 태도를 연습해 보기
6	10.30- 11.4	사회 참여도	짜장짜뽕 탕수육	친구와 어울려 놀이 에 활발하게 참여할 수 있다.	친구들과 사이좋게 지내기 위 해 내가 할 수 있는 일 생각해 보기
7	11.6- 11.11		신나는 놀이 속으로		친구들과 함께 놀이에 참여하 기
8	11.13- 11.18	주도성	으뜸 헤엄이	자신 있게 새로운 일을 시도하고 앞장 서서 놀이를 주도해 나갈 수 있다.	주인공이 어려운 상황에서 자 신 있게 새로운 일을 시도하는 모습에 대해서 이야기 해보기
9	11.20- 11.25		나는 으뜸 헤엄이		역할극을 하면서 어려움에 처 했을 때 나의 대처 행동 생각 해보기
10	11.27- 12.2	인기도	눈이되고 발이되고	주변 친구를 배려하 는 마음을 실천할 수 있다.	친구를 배려하는 마음을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 이야기해보기
11	12.4- 12.9		눈이되고 손이되고		'눈이 되고 손이 되고' 활동을 통해 친구를 배려하는 마음을 실천하기
12	12.11- 12.16	평가 및 마무리	되돌아 보기	회기의 요약과 집단 원간 피드백하기	- 지난 프로그램 되돌아보기

Ⅲ. 활동 과정안

회기	1	활동기간	2006. 9. 25 - 9. 30
활동명	서로 친해지기	사회적 능력 하위요인	
목표	<ol style="list-style-type: none"> 1. 집단원들이 함께 활동하고 소개하는 시간을 통해 친밀감과 신뢰감을 형성할 수 있다. 2. 프로그램에 대한 안내를 통해 참여 동기를 높일 수 있다. 3. 프로그램에 참여하면서 지켜야 할 약속을 알 수 있다. 		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 소개하기 - 프로그램의 목적에 대하여 설명한다. - 프로그램의 전반적인 진행 방법을 소개한다. 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 기본 약속 정하기 - 프로그램 진행 과정 중 지켜야 할 약속에 대하여 이야기 나누고 약속을 정한다. <ul style="list-style-type: none"> . 성실하게 참여하기 . 적극적으로 참여하기 . 솔직하게 말하기 . 다른 사람의 이야기를 잘 들어주기 ○ 별칭 짓기 - 지금까지 읽었던 책 중에서 가장 기억에 남는 책 속 주인공 또는 본받고 싶은 주인공의 이름을 별칭으로 정하고 이름표 만들기 - 별칭 발표하기 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 소감 나누기 ○ 다음 주에 읽게 될 책에 대한 소개 - 돌려 읽기를 통해 미리 읽어오기 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 표현할 수 있도록 한다. ○ 다른 친구들의 생각에 관심을 가질 수 있도록 한다. ○ 도화지, 싸인펜 		

회기	2	활동기간	2006. 10.2 - 10. 7
도서명	까막눈 삼디기		
활동명	까막눈 삼디기	사회적 능력 하위요인	사교성
목표	1. ‘까막눈 삼디기’를 읽고 삼디기의 처지를 알고, 삼디기를 도운 보라의 태도에 대해 이야기할 수 있다. 2. 삼디기와 같은 친구를 도울 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 프로그램 약속 떠올리기 ○ 전반적인 인식을 돕는 질문 - <까막눈 삼디기>를 읽으면서 생각나는 것은? 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이해 및 고찰을 돕는 질문 - 왜 삼디기는 글을 몰랐을까? - 친구들에게 놀림을 당하면서 삼디기는 자신에 대해 어떻게 생각했을까? - 연보라는 어떻게 삼디기를 도와주었나? 왜 그렇게 도와주었을까? ○ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 - 만일 연보라가 삼디기 반으로 오지 않았다면 어떻게 되었을까? - 만일 보라가 삼디기에게 책을 빌려주지도 않고 글자를 가르쳐 주지 않았다면 어떻게 되었을까? 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 적용을 돕는 질문 - 만일 삼디기 같은 친구가 같은 반에 있다면 나는 어떻게 할까? - 내가 만약 삼디기라면 친구들이 어떻게 해 주기를 바랄까? ○ 연보라처럼 주변의 친구 돕기 실천해 보기 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 표현할 수 있도록 한다. 		

회기	3	활동기간	2006. 10. 9 - 10. 14
도서명	까막눈 삼디기		
활동명	삼디기 되어보기	사회적 능력 하위요인	사교성
목표	1. 역할극을 해 보고, 삼디기가 되었을 때의 생각과 느낌을 표현할 수 있다. 2. 일상생활에서 나의 친구관계를 생각해본다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 까막눈 삼디기 노래 부르기 ○ 지난 일 주일 동안 친구를 도와주거나 도움을 받았던 경험과 소감 나누기 ○ 활동목표 알기 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 등장인물 역할 나누기 ○ 조별로 역할극 연습하기 ○ 역할극 발표하기 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극을 해 보고 나서 생각하게 된 점과 느낀 점 정리하기 ○ 자기 생각 발표하기 ○ 일주일 동안 내가 친구와의 관계에서 지켜 나갈 점 1가지씩 정하기 ○ 다음 주에 읽게 될 책에 대한 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 돌려 읽기를 통해 미리 읽어오기 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극 속의 다양한 인물의 상황을 경험해 보고 인물의 상황에 따라 느껴지는 자기 생각과 느낌을 비교할 수 있도록 한다. ○ 삼디기 노래 파일, 역할극 대본 		

회기	4	활동기간	2006. 10. 16 - 10.21
도서명	옆집 할머니는 마귀할멈		
활동명	옆집 할머니는 마귀할멈	사회적 능력 하위요인	대인적응성
목표	이야기 속 모건 할머니가 살아가는 모습에 대해 이야기해 보고, 주변 사람들과 함께 살아가는 태도를 알 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일주일 동안 친구관계에서 내가 지키겠다고 약속한 일 중 실천한 일과 실천하면서 느낀 점 발표하기 ○ 활동목표 알기 ○ 전반적인 인식을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 주변에 책 속의 할머니와 같은 사람이 있는가? 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이해 및 고찰을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 아이들은 왜 할머니는 마귀할멈이라고 불렀나? - 아이들의 복수방법은? - 할머니는 쿠키를 선물로 받은 후에 아이들이 공을 주우러 와도 그냥 두었다. 할머니가 아이들을 보는 마음이 어떻게 왜 바뀌었을까? - 핑키는 왜 다음에 할머니가 고맙다는 말을 하실 거라고 생각했을까? ○ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 만약에 핑키가 할머니의 우체통에 끈끈이 풀을 뿌렸다면 어떻게 되었을까? - 만약에 핑키가 혼자서 멍하니 허공을 바라보는 할머니를 바라보지 못했다면 어떻게 되었을까? - 핑키가 할머니에게 쿠키를 선물하지 않았다면 어떻게 되었을까? - 인물이 되어 이야기 해 봅시다. <ul style="list-style-type: none"> - 할머니 입장에서, - 아이들의 입장에서 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 적용을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 미워하는 사람에게 복수를 하기보다는 사랑과 관심을 보여준 적이 있나? 복수를 하려고 할 때와 미워하는 사람에게 사랑과 관심을 보여줄 때 마음이 어떻게 다를까? - 복수할 때와 사랑을 줄 때 중에 언제 우리 마음이 편하고 행복할까? - 생활하면서 주변 친구들 중에 나를 좋아하지 않는 사람이 있나? 그 사람이 왜 나를 좋아하지 않는 것 같은가? 그 사람과 잘 지내기 위해 어떻게 하면 좋을까? ○ 차시 활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 표현할 수 있도록 한다. 		

회기	5	활동기간	2006. 10. 23 - 10. 28
도서명	옆집 할머니는 마귀할멈		
활동명	할머니의 일기	사회적 능력 하위요인	대인적응성
목표	할머니가 되어 일기를 써 보고, 역할극을 하면서 다른 사람을 대하는 태도를 연습할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 옆집 할머니는 마귀할멈 이야기에서 가장 이상 깊었던 장면 이야기하기 ○ 활동목표 알기 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이야기 중에서 2가지 상황을 떠올려 보기 <ul style="list-style-type: none"> - 핑키가 쿠키를 선물로 주고 간 후 - 마지막으로 아이들이 공을 다시 찾으러 왔을 때 창문 건너로 아이들을 바라보기만 한 후 ○ 한 가지 상황을 골라 할머니 입장이 되어 일기를 쓰기 ○ 주어진 상황에서 내가 할머니라면 어떻게 이야기할지 생각해 보고 연습해보기 ○ 할머니의 일기 발표하기 ○ 내가 할머니라면 어떻게 행동할지 조별로 역할극 발표하기 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동하면서 느끼고 생각한 점 이야기 나누기 ○ 할머니 이야기와 관련하여 일주일 동안 내가 실천해 보고 싶은 일 발표하기 ○ 다음 주에 읽게 될 책에 대한 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 돌려 읽기를 통해 미리 읽어오기 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극 연습을 통해 주변 사람들을 대하는 나의 태도를 생각해 볼 수 있도록 한다. ○ 역할극 대본 		

회기	6	활동기간	2006. 10. 30 - 11. 4
도서명	짜장 짬뽕 탕수육		
활동명	짜장 짬뽕 탕수육	사회적 능력 하위요인	사회참여도
목표	1. 내 주변에 있는 소외된 친구에 대해 생각해 볼 수 있다. 2. 친구들과 사이좋게 지내기 위해 어떻게 해야 하는지를 안다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일주일 동안 할머니 이야기와 관련하여 내가 실천한 일과 실천하면서 느낀 점 발표하기 ○ 활동목표 알기 ○ 전반적인 인식을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 이야기를 읽고 생각나는 것이 있는가? - 특별히 생각하는 친구가 있는가? 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이해 및 고찰을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 종민이는 왜 혼자 자리를 지키고 있었을까? - 아이들은 종민이를 왜 거지라고 놀렸을까? ○ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 종민이가 새로운 방법을 생각하지 않았다면 다른 친구들과 어떻게 지냈을까? - 종민이가 생각한 놀이방법 외에 다른 방법은 무엇이 있었을까? 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 적용을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 종민이라면 어떻게 했을까? - 학교에서 종민이처럼 놀림을 당한 적이 있는가? 그 때 기분이 어떠하였는가? - 다른 친구가 놀림을 당하고 있을 때 도와줄 수 있는 방법은? ○ 활동하면서 느끼고 생각한 점 이야기 나누기 ○ 차시활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 표현할 수 있도록 한다. 		

회기	7	활동기간	2006. 11. 6 - 11. 11
도서명	짜장 짬뽕 탕수육		
활동명	신나는 놀이 속으로	사회적 능력 하위요인	사회참여도
목표	1. 적극적인 태도로 친구들과 함께 놀이에 참여할 수 있다. 2. 협동정신의 중요성을 알 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 보물 노래 부르기 ○ 짜장 짬뽕 탕수육 기억 되살리기 ○ 활동목표 알기 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 수건은 내차지 <ul style="list-style-type: none"> - 놀이에 참여하는 적극적인 태도를 기르기 위한 놀이 - 네 모듬으로 나누어 릴레이 형식으로 경기를 진행한다. - 각 팀 1사람씩 나온다. - 가운데 수건을 놓고 먼저 수건을 차지하는 사람이 승. ○ 우리들의 섬 <ul style="list-style-type: none"> - 다른 친구들과 함께 하는 활동의 즐거움과 하나가 되기 위해서 마음을 모아야 한다는 것을 느낄 수 있는 놀이 - 신문지를 인원수대로 연결하여 먼저 전원이 신문지에 올라가게 한다. 신문지를 마치 섬이라고 생각하고 바닥을 바다라고 상상하게 하면 효과적이다. 이렇게 첫 번째 라운드에서 성공하면 신문지의 개수를 하나씩 줄이면서 아이들이 공간을 좁혀 판위에 올라가는 활동이다. 신문지가 점차 줄수록 아이들은 자신도 모르는 사이에 친구들과 몸을 부딪쳐안고 엮어주고 손을 잡아주며 가까워지게 된다. 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동소감 정리하기 ○ 활동소감 발표하기 ○ 오늘 활동을 하면서 일주일 동안 내가 지켜나가고 싶은 점 발표하기 ○ 다음 주에 읽을 책 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이 놀이는 아이들이 느끼는 서먹서먹함을 줄이고 서로간의 친밀감을 형성시키기 위한 활동이므로 과도한 경쟁심을 유발시키지 않도록 주의한다. ○ 보물 노래 파일, 수건, 신문지 		

회기	8	활동기간	2006. 11. 13 - 11. 18
도서명	으뜸해엄이		
활동명	으뜸해엄이	사회적 능력 하위요인	주도성
목표	주인공이 어려운 상황에서 자신 있게 새로운 일을 시도하는 모습을 알 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일주일 동안 짜장 짬뽕 탕수육 이야기와 관련하여 내가 실천한 일과 실천하면서 느낀 점 발표하기 ○ 활동목표 알기 ○ 이야기 들려주기 ○ 전반적인 인식을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 이 책을 읽고 가장 기억에 남는 장면은? - 빨간 물고기 떼가 으뜸해엄이의 좋을 생각을 따라 모두가 협동하기로 하였을 때 으뜸 해엄이에 대해 어떤 생각이 들었나? 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이해 및 고찰을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 친구들을 모두 잃고 으뜸해엄이 혼자 살아남은 것을 보고 어떤 생각이 들었나? - 으뜸해엄이가 친구들과 힘을 모아 만든 커다란 물고기를 보고 큰 물고기들이 도망치는 모습을 보며 어떤 마음이 들었나? ○ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 숨어있던 친구들이 으뜸해엄이의 좋은 생각에 따르지 않았다면 어떤 일이 생겼을까? 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 적용을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 내가 만약 으뜸 해엄이라면 친구들을 모두 잃었을 때 어떻게 했을까? - 나에게 어려움이 있을 때 친구들이 모두 나를 믿고 도와주었던 일이 있었나? - 내 생각이 여러 사람들의 생각 중에서 가장 좋은 생각으로 뽑힌다면 내 기분이 어떨까? ○ 활동하면서 느끼고 생각한 점 이야기 나누기 ○ 차시활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자신의 생각이나 느낌을 적극적으로 표현할 수 있도록 한다. ○ 으뜸해엄이 동화책 		

회기	9	활동기간	2006. 11. 20 - 11. 25
도서명	으뜸해엄이		
활동명	나는 으뜸해엄이	사회적 능력 하위요인	주도성
목표	역할극을 하면서 어려움에 처했을 때 나의 대처 행동을 생각해 보고 생활 속에서 실천할 일을 이야기할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 으뜸 해엄이 이야기에서 가장 인상 깊었던 장면 이야기하기 ○ 활동목표 알기 ○ 으뜸 해엄이라는 이름은 누가, 왜 그렇게 지었는지 생각해보기 ○ 으뜸 해엄이는 작은 물고기와 색깔이 다른데도 당당할 수 있는 이유 생각해보기 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이야기 속 상황에서 ‘나라면~’ 생각해보기 <ul style="list-style-type: none"> - 작은 물고기들이 큰 다랑어에게 모두 잡아먹히고 난 후 혼자 깊은 바닷속 깊은 곳을 헤엄쳐 다닐 때의 기분을 색깔로 표현하여 발표하기 - 으뜸 해엄이와 친구들이 모두 함께 다랑어를 물리쳤을 때의 기분을 색깔로 표현하여 발표하기 - 바위와 물풀 사이에 숨어있는 작은 물 고기떼에게 한 으뜸 해엄이의 행동을 보면서 나라면 어떻게 행동할까 생각하고 이야기해보기 - 으뜸 해엄이와 친구들이 서로 도와 다랑어를 물리치는 장면을 역할극으로 꾸며 표현보자 ○ 역할극 연습, 발표하기 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동하면서 느끼고 생각한 점 이야기 나누기 ○ 오늘 활동을 하면서 일주일 동안 내가 지켜나가고 싶은 점 발표하기 ○ 차시활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 역할극을 통해 어려움에 처했을 때 나의 대처 행동을 생각해 볼 수 있도록 한다. ○ 역할극 대본 		

회기	10	활동기간	2006. 11. 27 - 12. 2
도서명	눈이 되고 발이 되고		
활동명	눈이 되고 발이 되고	사회적 능력 하위요인	인기도
목표	1. '내가 사귀고 싶은 친구' 설문 조사를 통해 인기 있는 친구의 자질을 알 수 있다. 2. 친구를 배려하는 마음을 알고 생활 속에서 실천할 수 있는 방법을 이야기할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일주일 동안 으뜸혜엄이 이야기와 관련하여 내가 실천한 일과 실천하면서 느낀 점 발표하기 ○ 활동목표 알기 ○ '내가 사귀고 싶은 친구' 설문 조사 결과 발표하기 ○ 이야기 들려주기 ○ 전반적인 인식을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 이 이야기를 읽으면서 생각나는 것이 있나요? - 이 이야기를 읽으면서 특별히 떠오르는 사람이 있나요? 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 이해 및 고찰을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 왜 앓은뱅이는 장님을 업고 다녀야 했나요? - 샘플에서 건진 금덩어리 하나를 왜 앓은뱅이는 다시 샘플로 던졌을까? ○ 기존의 해결방법에 대한 다각적인 평가와 새로운 접근을 시도해 보게 하는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 만일 이 친구가 서로 만나지 못했다면 어떻게 되었을까? - 만일 이 친구 중 한 사람이 장애자가 아니었다면 끝까지 서로를 위해 줄 수 있었을까? - 물 속으로 던진 금덩어리가 물로 늘어나지 않았다면 어떻게 되었을까? 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 자기 적용을 돕는 질문 <ul style="list-style-type: none"> - 만일 우리 반에 장애어린이가 있다면 나는 어떻게 했을까? - 만일 내가 시각장애자라면 친구들이 어떻게 대해주기를 바랄까요? ○ 활동하면서 느끼고 생각한 점 이야기 나누기 ○ 오늘 활동을 하면서 일주일 동안 내가 지켜나가고 싶은 점 발표하기 ○ 차시활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 주변 사람들에 대한 배려의 의미를 생각해 볼 수 있도록 한다. ○ 내가 사귀고 싶은 친구 설문 결과 ppt 자료 		

회기	11	활동기간	2006. 12. 4 - 12. 9
도서명	눈이 되고 발이 되고		
활동명	눈이 되고 손이 되고	사회적 능력 하위요인	인기도
목표	'눈이 되고 손이 되고' 활동을 통해 친구를 배려하는 마음을 실천할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 일주일 동안 눈이 되고 발이 되고 이야기와 관련하여 내가 실천한 일과 실천하면서 느낀 점 발표하기 ○ '눈이 되고 발이 되고'에서 두 친구가 사이좋게 행복하게 잘 살아갈 수 있었던 까닭은 무엇일까요? ○ 활동목표 알기 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 눈이 되고 손이 되고 활동 및 주의할 점 소개 <ul style="list-style-type: none"> - 먼저 한 아동은 눈가리개(수면용 안대)를 이용하여 앞을 못 보는 장님이 되게 하고 다른 한 명은 두 손을 움직이지 못하도록 수건으로 묶어서 손을 자유롭지 못하게 한다. - 두 명이 한 조가 되어 주어진 과제를 수행한다. - 반드시 지켜야 할 약속 : 눈을 가린 사람은 절대로 앞을 봐서는 안 되고 자기의 짝의 말에 순종해야 하며 손이 묶인 사람은 장님이 된 친구가 안전하게 과제를 수행하도록 돕기 ○ 활동하기 <ul style="list-style-type: none"> - 과제수행경로 : 교실 출발 → 신발 갈아 신기 → 운동장 건너기 → 미끄럼틀 타기 → (역할 바꾸기) → 운동장 건너기 → 신발 갈아 신기 → 사탕 서로 먹여주기 → 제자리에 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동 소감 정리, 발표하기 ○ 오늘 활동을 하면서 일주일 동안 내가 지켜나가고 싶은 점 발표하기 ○ 차시활동 소개 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 활동을 통해 친구를 배려하는 행동을 실천해 보고, 배려하고 배려 받는 상황 속에서의 자신의 마음을 되돌아볼 수 있도록 한다. ○ 수건, 수면용 안대, 사탕 		

회기	12	활동기간	2006. 12. 11 - 12. 16
활동명	되돌아보기		
목표	프로그램의 전 과정을 돌아보며 활동 소감과 느낌을 발표할 수 있다.		
활동단계	활동내용		
들어가기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 나도 한마디 - 칠판에 지금까지 활동했던 책의 제목을 적어놓고 각각의 책에 대한 느낌이나 소감을 자유롭게 적는다. 		
활동하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 가장 기억에 남는 책 이야기하기 - 가장 재미있었거나 인상 깊었던 책 이야기하기 - 책의 주인공이나 등장인물에게 특별히 해 주고 싶은 말 하기 - 그 동안 책을 읽고 함께 활동을 하면서 자신의 생각이나 행동에 어떤 변화가 일어났는지 이야기하기 - 지금까지의 활동에 대한 활동소감과 느낌 발표하기 		
마무리하기	<ul style="list-style-type: none"> ○ 간단한 다과를 함께 하며 즐겁게 어울리기 - 간단한 다과의 시간 - 서로에게 박수쳐주며 우정의 악수 나누기 		
유의점 및 준비물	<ul style="list-style-type: none"> ○ 즐거우면서 진지한 마무리 모임이 되도록 분위기를 유도한다. ○ 소감문, 간단한 다과 		