

碩士學位論文

島嶼地域 初・中學生의 經濟意識 調査
- 楸子島와 牛島를 中心으로 -

指導教授 金 恒 元



濟州大學校 教育大學院

社會教育專攻

金 春 芳

2001年 8月

島嶼地域 初・中學生의 經濟意識 調査

- 楸子島와 牛島를 中心으로 -

指導教授 金 恒 元

이 論文을 教育學 碩士學位論文으로 提出함.

2001年 6月 日

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

提出者 金 春 芳

金春芳의 教育學 碩士學位論文을 認准함.

2001年 7月

審査委員長 _____ 印

審査委員 _____ 印

審査委員 _____ 印

[抄錄]

島嶼地域 初·中學生의 經濟意識 調査
- 楸子島와 牛島를 中心으로 -

金 春 芳

濟州大學校 教育大學院 社會教育專攻
指導教授 金 恒 元

본 연구는 초등학생과 중학생의 경제의식을 조사·분석하여 경제의식의 함양방안과 효율적인 경제교육 방안을 제시하고자 한다. 나아가 경제 교육에 필요한 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 제주도의 부속 島嶼인 楸子島와 牛島의 초·중학생 221명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램에 의해 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 초등학생과 중학생 모두 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하였고, 충동적 소비 의식과 유명상품에 대한 선호도가 높았으며, 대형 시장의 상품과 대중광고에 의한 상품을 신뢰하였고, 타인의 소비에 대해 상관하지 않았다.

둘째, 저축의 필요성에 대해서는 초등학생은 사람들이 꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서 저축을 한다고 인식한 반면에 중학생들은 안정된 생활을 하기 위해서 저축을 한다고 인식하였다. 또한 저축의 필요성을 증대시키기 위한 방안으로 경제교육이 이루어져야 한다고 인식하였다.

셋째, 중학생이 초등학생보다 직업에 있어서 귀천이 있다고 인식하였으며, 일부 학생은 직업 선택시 적성과 재능보다는 돈을 중요하게 인식하였다.

넷째, 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하였고, 1차 산업에 대해서는 긍정적인 전망을 하였다. 또한 우리 사회는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였다.

다섯째, 초등학생과 중학생 모두 미래의 국가 경제와 가정 경제, 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등학생과 중학생 모두 미래 지향적인 경제의식을 지니고 있었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 긍정적인 경제의식의 측면도 엿볼 수 있으나 부정적 측면이 의식도 내면화되어 있다. 따라서 보다 바람직한 경제의식의 정립을 위한 체계적인 경제교육 프로그램의 개발과 사회교육적인 측면에서 대책이 강구되어야 한다. 또한 초등학생과 중학생들은 경제의식면에서 차이를 보이고 있으므로, 경제교육은 학생들의 인지적 정의적 성장·발달단계를 고려하여 학생들의 사고 방식의 틀이 형성되도록 경제 교육 내용을 단계별로 심화시키면서 해야 한다.

※ 본 논문은 2001년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위논문임.

目 次

I. 序 論	1
II. 理論的 背景	4
1. 經濟意識의 概念	4
2. 經濟意識과 經濟教育	6
3. 經濟意識에 關한 先行 研究	7
III. 研究의 方法	10
1. 調查道具	10
2. 標 集	11
3. 資料의 處理	12
IV. 研究結果 및 論議	14
1. 消費意識	14
2. 貯蓄 意識	26
3. 職業意識	31
4. 經濟現實에 對한 意識	36
5. 經濟自立에 對한 意識	39
6. 未來 經濟에 對한 意識	42
V. 要約 및 結論	46
1. 要 約	46
2. 結論 및 提言	47

參 考 文 獻	50
Abstract	53
附 錄	55



I. 序 論

우리 나라는 1960년대 이후 산업화·근대화 과정에서, 서구의 제도, 문물 및 정신을 조직적, 체계적으로 흡수하지 못하고, 외형적인 것만 모방하였다. 이러한 현상 중에 심각한 문제 중의 하나가 우리의 청소년들이 상업주의에 편승하여 과거와는 상당 부분 다른 가치관과 소비행태를 가지고 있으며, 이것이 점차 바람직하지 못한 소비 패턴으로 굳어져 가고 있다는 사실이다.¹⁾ 즉 우리 사회의 전반적인 소비 고급화 분위기에 편승하여 청소년 계층의 소비 고급화 또는 불건전한 소비가 중앙과 지방을 가리지 않고 오히려 선망의 대상이 되어 많은 학생들까지 이를 모방하고 있다.

이러한 청소년들의 불건전한 소비태도나 가치관은 청소년기의 문제로 그치지 않고 성인이 된 후에도 평생의 습관으로 남는다는 점에서 더욱 심각한 문제가 된다. 몇 년 전까지만 해도 우리의 산업과 경제를 살리기 위해 국산품 애용을 중요한 덕목으로 여겨 학교에서 가르쳐왔으나 언제부터인가 교사나 학생에게 있어 소홀히 취급되고 있다. 사회는 물론 학교에서조차 무제한적으로 외제 학용품이나 신발, 옷, 가방, 그리고 머리핀까지도 외제를 선호하는 경향을 보이고 있으며, 또 그것을 자랑으로 삼는 풍조가 만연하고 있고, 학생들은 자기의 옷, 신발, 책, 학용품 기타 여러 가지 소지품 등을 분실하여도 찾으려 하지 않는다.

한 나라 경제성장의 요인으로는 인력, 자본, 토지, 자원, 기술 등이 있지만, 경제활동의 기본이 되는 판단과 선택 행위를 돕는 가치체계인 경제의식이 중요하다. 경제의식은 경제적 효능을 높이고, 이를 통하여 개인의 경제생활을 합리적으로 영위함과 아울러 책임있는 민주시민으로서의 역할을 다할 수 있게 되므로 한 국가의 경제적 발전 여부는 제도적 특성 못지 않게 경제의식과도 밀접한 관련을 맺게 된다.

1) 최현복(1996), 「청소년의 건전한 소비 문화 정착 방안」, (대구 : 건전소비 지역토론회, 11월), p. 11.

따라서 올바른 경제의식이 확립되지 않은 경제행위의 결과는 비효율과 부작용만 量産하게 되며 오히려 경제발전을 阻害시킨다.²⁾ 이에 21세기를 이끌어갈 학생들에게 보다 객관적이고 체계적인 경제의 기본 원리와 현실의 경제 문제를 이해하게 하고, 경제 현상에 대한 분석 능력과 합리적인 소비생활, 책임감 있는 의사결정능력 등 건전한 경제의식 형성을 위한 학교 경제 교육의 필요성이 더욱 강조되고 있다.

그런데 우리의 경제 교육은 소비절약 중심의 교육으로 선진국에서와 같이 기업의 생산과 시장활동, 국제 무역의 새로운 변화, 富에대한 개념, 기업가 정신, 정보화 등 무국경시대에 적응하기 위해 초등 학교 때부터 게임이나 현장 학습 등을 통해 경제 교육이 심도 있게 되지 못하고 있어 학교 현장에서 경제 학습 실태는 매우 荒涼하다.³⁾ 또한 학교 현장에서도 교사 위주, 교과서 중심으로 구체적 사례 중심의 학습 보다는 설명 위주의 학습 전개가 이루어지고 있으며, 대부분의 학생들은 경제 생활에 관심이 낮고, 무계획적인 소비 생활과 낭비 생활을 하는 등 현명한 경제 생활이 정착되고 있지 않은 실정이다. 이러한 점에서 경제의식이 형성되는 단계에 있는 초등학생과 중학생의 경제의식을 살펴보는 작업은 중요한 의미를 지닌다.

특히 도서 지역인 楸子島와 牛島는 지역의 특성상 다양한 경제(소비)활동이나 경제활동에 접할 기회가 부족한 실정이므로 이 지역 청소년들에게 건전한 경제의식과 합리적인 경제생활 태도를 함양하는 것이 절실히 필요하다. 이에 본 연구는 도서지역 초등학생과 중학생의 경제의식을 조사·분석하여 경제의식의 함양방안과 효율적인 경제교육 방안을 제시하고자 한다. 나아가 경제 교육에 필요한 기초자료를 제공 하는 데 그 목적이 있다.

본 연구는 島嶼地域 초·중학생의 경제의식을 조사하여 바람직한 경제의식의 형성 방향에 기여할 수 있는 방안을 모색해보고자 하였으나 다음과 같은 제한점을 갖는다.

첫째, 본 연구를 위한 조사 대상의 표집 선정은 제주도에 소재하고 있는 島嶼地域 중 楸子島와 牛島의 초등학교 4·5·6학년과 중학교 학생으로 한정하였다.

2) 조병구(1997), 「경제발전에 있어서 경제의식의 중요성」 (서울 : 21세기 시민경제 의식 함양을 위한 방안 모색 토론회, 11월), p. 2.

3) 송대회(1997), 「청소년 경제교육 이대로 둘 것인가,」 「서울교육」, 봄호, 서울 특별시교육연구원, p. 17.

둘째, 경제 의식에 관한 측정 變因으로 소비의식, 저축 의식, 직업의식, 경제현실에 대한 의식, 경제 자립에 대한 의식, 미래 경제에 대한 의식 등 6개 영역으로 국한하여 조사하였다.

셋째, 본 연구는 질문지를 가지고 집단별로 실시하였기 때문에 각 문항에 대한 반응의 솔직성과 성의 등 질문지법이 갖는 한계를 벗어날 수 없다.



II. 理論的 背景

1. 經濟意識의 概念

경제 사회는 끊임없이 변천하는 것이며 이러한 변천은 인간의 경제에 대한 태도에 의하여 규정된다. 인간의 경제에 대한 태도를 구체적으로 표현하면 경제적 행위의 동기 및 규칙이 경제발전에 지대한 관련을 맺고 있다. 이러한 경제적 주체 행위를 규정하는 목적·동기·행위 규율을 총칭하여 쾨바르트(W. Sombart)는 경제적 지향, 경제 의식이라 하여 경제학의 체계내에 처음으로 경제의식을 도입·정의하는 한편, 경제 의식의 문제가 경제 사회를 이해하는데 불가결한 요소라 보아 경제제도를 이해하려면 기술, 질서, 정신, 의식을 종합하여 체계적으로 밝혀야 된다고 하였다.⁴⁾

또한 조영달은 認知的 側面에서 경제학 연구의 방법과 함께 기본적 경제지식을 익혀 경제학적 사고 방식을 터득하고 情誼的 側面에서 그 사회에 필요한 경제 윤리를 확립할 때 우리는 민주시민으로서 지녀야 할 경제의식을 형성했다 할 것이며, 이때의 경제의식은 경제주체에 있어서 그 경제 행위의 목표, 그 경제 행위의 원칙과 함께 그 행위를 일으키는 실제의 對人的 交渉樣式을 규정하는 개념이며, 이는 목적 의식, 방법 의식과 함께 사회관의 근저를 포괄하는 개념과 흡사하다고 했다.⁵⁾

경제의식이란 말은 인간 생활의 기초를 이루는 물질적 재화의 생산, 분배, 소비 행위 및 그것을 통하여 형성하려는 사회관계 등의 경제적 현상에 관한 심리적 행동 인식 체계,⁶⁾ 또는 경제적 의사 결정에 바탕이 되는 경제적인 태도나 신념 체계와 관련된 심리적 행동이나 작용⁷⁾ 또는 노동에 대한 가치 의식, 기업 의식, 소비 의식,

4) 權五翼 外(1984), 『經濟學大辭典』, 博英社, pp.119-120.

5) 조영달(1985), "민주시민 교육으로서의 경제 교육," 『사회와 교육』, 제9집, 한국사회과 교육학회, p. 89.

6) 사회교육연구회(1995), 『사회과 교육』, 형설출판사, pp. 297-298.

7) 최병모(1997), "학교 경제 교육의 목표 및 내용," 『서울교육』, 봄호, 서울특별시교육연구원, pp. 49-52.

국민 경제 및 국제 경제에 대한 의식, 경제 우선을 초월하는 인간 존중이나 국민 복지를 중시하는 의식 등을 내포하는 것,⁸⁾ 또는 경제적인 현상이나 사건에 대한 사람들의 인지적, 정의적 평가적 반응 성향을 총칭하는 것,⁹⁾ 또는 국민경제나 가계운영에 관한 판단이나 의견 또는 가치관을 포함한 포괄적 의미,¹⁰⁾ 또는 경제의식이란 끊임없이 변동하는 경제 현상 및 경제 문제를 해결하고, 슬기롭게 대처해 나가는데 필요한 경제적 탐구 능력과 경제적 사고 능력¹¹⁾ 으로 정의하고 있다.

한편 청소년들이 성장함에 따라서 지녀야 할 경제의식을 이태근은 <표 1>과 같이 하위개념과 함께 분류하였다.¹²⁾

<표 1> 경제의식과 하위개념

경 제 의 식	하 위 개 념
소비자 의식	소비자의 합리성, 소비자의 조직과 운동, 결핍
노동가치의식	경제의 기본, 전문화, 역할화
기업의식	기업의 사회적 책임, 사회봉사
국민경제의식	가정의 경제와 국가경제와의 관계 상호의존과 경쟁, 투자와 저축
국제경제의식	시장, 가격, 무역
새로운 경제의식	인간 존중, 국민 복지 증진

자료 : 이태근(1982), 「사회과 교수법」, 교학사, p.153

이상에서 살펴본 바와 같이 경제의식의 개념은 다양하게 정의되고 있으나 이를 종합하면 경제의식이란 결국 경제적 의사 결정의 기저를 이루는 것으로 생활 속에 직면하는 경제 현상이나 경제 문제를 올바르게 이해하고 슬기롭게 대처하며 합리적인 경제생활을 영위해 나갈 수 있도록 반드시 행동이 따르는 의식 체계라 볼 수 있다.

8) 조영달(1985), 전제논문, p. 89.

9) 조영달(1992), “한국 경제 사회의 변혁과 시민 경제 교육의 개선에 관한 연구,” 「한국 경제 교육의 실태 및 과제」 p.318.

10) 안청시·최일섭(1987), 「전후 세대의 가치관과 이념」, 집문당, p. 123.

11) 주자문(1982), “경제의식 함양을 위한 탐구학습 방안 연구,” 「사회과 교육」, 제15집, 한국사회과교육회, pp. 74-75.

12) 이태근(1982), 「사회과 교수법」, 교학사, p. 153.

2. 經濟意識과 經濟教育

건전한 경제시민이 갖추어야 할 첫 번째 자질은 무엇보다도 개인으로서 혹은 사회의 구성원으로서 영위하게 될 경제활동의 기본원리를 충분히 이해하는 일이다. 학교 경제교육의 목표를 한마디로 표현하면, 경제 문제에 있어서 합리적이고 현명한 의사 결정을 할 수 있도록 사고 능력을 길러 줌으로써 민주 시민으로서의 역할을 다하게 하는 것으로 볼 수 있다. 특히 “경제적으로 사고하는 방법(Economic Way of Thinking)”이 중요한 까닭은 특정한 경제 문제나 단편적인 사실은 시간의 지남에 따라서 변하지만, 훈련된 사고 방식과 분석 방법은 변하는 제반 경제문제에 변함없이 적용될 수 있기 때문이다.¹³⁾

우리 나라와 같이 인력을 제외한 대부분의 부존 자원이 부족한 경우에는 경제주체들이 합리적인 의사결정이 더욱 중요한 역할을 하게 된다. 경제문제에 대한 합리적 접근을 시도하며, 합리적 방법으로 경제문제들을 생각하는 능력을 갖추도록 기본 경제개념을 파악하고 있어야 하며, 어떻게 경제가 움직이는가에 대한 통찰력을 길러야 하고, 실제 경제문제를 다루는데 이와 같은 지식을 활용할 수 있는 능력을 갖추 수 있도록 교육해야 한다.

그러므로 학교에서의 경제교육의 목표는 건전한 경제의식 함양을 위해 경제현상에 대한 가장 기본적인 원리와 그 상호 관련성을 깨닫고, 일상생활에서 직면하는 경제문제에 대하여 효과적인 결정을 내리고 책임감 있는 행동을 할 수 있도록 유능한 민주시민의 자질을 양성하여 사회발전에 이바지 할 수 있는 능력을 키우는데 있는 것이지 학문 자체를 익히고 배우는데 근본 목적이 있는 것은 아니다. 따라서 경제적 가치와 관련하여 어떤 가치(절대적인 가치와 사회 전체가 합의하는 가치)들은 학생들에게 무조건적으로 내면화되어야 한다. 그러나 어떤 경제가치들은 학생 스스로 판단하여야 하는 경우가 있으므로 학생들은 가치를 명료화하고 분석할 수 있는 능력을 지녀야 하고, 이렇게 판단된 가치들은 내면화되고 행동화되어야 한다.

13) 이재웅(1987), “한국 경제의 현실과 경제 교육의 과제”, 「고등학교 경제 교육 연수 자료」, 한국 교육개발원, pp.22-23.

3. 經濟意識에 關한 先行 研究

김정호는 “제주도 중학생의 경제의식 조사”에서 제주도 중학생의 바람직한 경제의식 형성을 위한 교육은 실물 경제의 이해를 위한 이론 교육의 강화, 바람직한 가치관 형성을 위한 가치 교육의 강화, 경제인으로서의 책임을 다하는 경제 교육의 강화, 문화·복지 시설의 확충을 위한 국민의 의무를 다하는 경제 교육을 강화하는 방향이어야 한다고 하였으며¹⁴⁾ 임영신은 “제주도 국민학생의 경제의식 조사”에서 급변하는 경제 환경에 따라 학교 경제 교육도 아동들의 일상생활과 직접 연관되는 경제 현상을 제시하여 이를 합리적, 논리적으로 해결할 수 있는 교육이 되도록 해야하며, 어린이들의 경제의식 습득의 과정에 대한 심층적인 연구가 진행되어 경제 교육의 기초자료로 제공되어야 한다고 제언하였다.¹⁵⁾

강태준은 “국민학교 학생의 경제 가치관 조사 연구”¹⁶⁾에서 국민학교 학생의 경제 가치관은 집단별로 약간의 차이가 있으나 공통적인 경향을 나타내고 있으며 많은 영역에서 학년이 올라갈수록 부정적 견해가 차츰 증가하여 그간의 경제 교육에 대한 자성이 있어야한다고 하였다.

곽영길은 유능한 민주 시민으로서의 필수적 자질을 갖게 하려는 경제 교육의 궁극적 목표에 접근하는 방법을 탐색·제시한다는 목적하에 조사연구를 수행하였으며 보다 바람직한 경제의식을 제고시키기 위해서는 국민학교에서의 체계적인 경제 교육 프로그램의 개발과 사회교육적인 측면에서의 대책이 강구되어야 한다고 하였다.¹⁷⁾

김재인은 가치관을 7개 영역으로 분류하고 그 중 경제관은 5개 항목(상품선택의 기준, 직업선택의 기준, 기업 윤리에 대한 인식도, 기혼 여성의 사회진출에 대한 견

14) 金正浩(1993), “濟州道 中學生의 經濟 意識 調査,” 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院

15) 任英信(1994), “濟州道 國民學生이 經濟意識 調査,” 碩士學位論文, 濟州大學校 教育大學院.

16) 강태준(1992), “國民學校 學生의 經濟 價値觀 研究,” 碩士學位論文, 인하대학교 교육대학원, p. 80.

17) 郭英吉(1988), “國民學校 學生의 經濟意識에 關한 調査 研究,” 碩士學位論文, 仁荷大學校 教育大學院, p. 24.

해, 수입 자유화)으로 제시하고 있다.¹⁸⁾

오병두는 “고교생의 경제의식에 관한 조사 연구”¹⁹⁾에서 節約志向率을 높여야 하겠으며, 소비자 교육 실시와 올바른 직업교육 실시가 이루어져야 하고 성실하면 잘 살 수 있도록 사회적 기쁨이 마련됨과 동시에 근로생활자들에게 노력에 대한 응분의 대가가 지불되어야 한다고 하였다.

임천순·정태화·이광호는 보다 종합적인 측면에서의 청소년들의 경제의식 혹은 가치관을 분석하고자 시도하였는데²⁰⁾ 연구 방법 및 내용을 보면 첫째, 1990년에 고등학교를 졸업한 청소년들을 대상으로 수행한 ‘동일 연령 집단 연구(Cohort Group Study)’에서는 청소년들 중 특히 이 연령에 속하는 사람들의 경제 가치관을 구체적으로 알아 볼 수 있는 기회를 마련하였다. 둘째, 고등학교를 졸업한 청소년들이 택하는 주요 진로인 취업, 대학 진학에 따라 구분되는 진로 경로별 집단간의 반응 차이를 실증적 방법으로 분석하려는 최초의 시도였다. 그러나 미진학, 미취업자 집단을 제외했다는 한계점을 갖는다. 셋째, 지속적인 청소년 대상 경제 가치관 조사 연구시 도움이 될 수 있는 조사 내용의 데이터 베이스(data base)마련이라는 점을 강조하여 다양한 내용을 조사 분석하려고 노력하였다. 넷째, 청소년들의 경제생활에 필요한 고등학교 교육의 유용성에 대한 인식의 차이를 진로 경로별로 분석하고 그것이 고등학교 경제교육에 주는 시사점을 제공하고자하였다.

조영달은 경제 교육의 이론과 관계자료의 분석을 중심으로 한국 경제 교육의 동향과 문제점을 파악하여 민주시민이 양성을 위한 경제 교육의 개선 방안을 다음과 같이 제시하였다.²¹⁾ 인지적 측면에서 경제학 연구의 방법과 함께 기본적인 경제 지식을 익혀 경제학적 사고 방식을 터득하고, 정의적 측면에 있어서 그 사회에 필요한 경제 윤리를 확립할 때 우리는 민주 시민으로서 지녀야 할 경제의식을 형성했다 할 것이다.

이상과 같이 경제의식에 관한 국내의 연구들을 고찰해 본 결과, 도서지역 초·중

18) 金才仁(1985), “高等學校 學生의 價値觀에 關한 調査 研究,” 碩士學位論文, 梨花女子大學校 教育大學院.

19) 吳柄斗(1980), “高校生의 經濟意識에 關한 調査研究,” 碩士學位論文, 延世大學校 教育大學院, pp.72-73.

20) 임천순·정태화·이광호(1990), 「청소년 경제가치관 조사연구」, 한국 교육개발원

21) 조영달(1985), 전제논문, p.89.

학생들을 대상으로 진행된 연구는 미흡한 실정이다. 자라나는 청소년들에게 바람직한 방향으로서의 경제의식 고취는 매우 중요하다. 왜냐하면 우리의 일상 생활은 경제활동의 연속이라 할 수 있으며, 청소년기의 긍정적인 경제관의 형성은 성인이 되어서 생활에 미치는 영향이 크기 때문이다. 이에 경제 교육의 기초로 삼기 위한 방안으로서 도서지역의 초등학생과 중학교의 경제의식을 살펴보고자 한다.



Ⅲ. 研究의 方法

본 연구는 島嶼지역 초·중학생의 경제의식 현황을 파악하기 위하여 문헌연구와 조사연구를 병행하였으며, 문헌연구를 통해서는 경제의식의 개념과 선행연구를 분석하였고 조사연구로는 질문지법을 채택하였다.

1. 調查道具

본 연구의 조사도구는 선행연구의 질문지 중에서 선택하고 연구자가 추가하여 만들었다. 예비조사는 2000년 12월 추자중학교 1, 2, 3학년 72명을 대상으로 실시한 후 수정, 보완하여 확정하였으며 문항의 구성은 <표 2>과 같다.

<표 2> 조사도구의 구성

영역	질문내용	문항번호	문항수
소비 의식	상품선택의 기준	1, 2	16
	동일상품 소유에 대한 인식	3	
	소비에 대한 사전 계획	4	
	상품구입과 분위기	5	
	충동적 소비의식	6	
	대중광고에 의한 상품인식	7	
	고가품에 대한 인식	8	
	대형 상품시장과 일반 시장 상품에 대한 인식	9	
	유명상품에 대한 인식	10	
	외국상품에 대한 인식	11	
	타인의 소비에 대한 인식	12	
	용돈마련 방법	14	
	용돈의 지출	15	
	용돈에 대한 만족도	16	
용돈의 사용처	17		
저축 의식	자기 소유 물건에 대한 태도	13	5
	저축의 목적	18	
	학용품의 재활용	19	
	저축의 필요성	20	
	저축 증대책	21	

영역	질문내용	문항번호	문항수
직업의식	직업의 귀천의식 직업선택의 기준 여성이 직업을 갖는데 대한 인식 급여에 따른 직업선택 부와 직업에 대한 인식	22	5
		23	
		24	
		25	
		26	
경제현실에 대한 의식	재산 축적에 대한 인식 재산 증식의 방법에 대한 인식 1차 산업에 대한 전망 자기 가정의 생활수준에 대한 인식	27	4
		28	
		29	
		31	
경제자립에 대한 의식	경제적인 면에서 부모의 책임 한계 경제적 성공요인 빈곤의 책임	30	3
		32	
		33	
미래 경제에 대한 의식	미래 우리 나라의 경제에 대한 전망 미래 家庭 경제에 대한 의식 미래 지역 경제에 대한 인식 미래 지역 산업에 대한 인식	34	4
		35	
		36	
		37	

2. 표 집



본 연구의 조사 대상은 제주도 부속 島嶼地域인 楸子島와 牛島의 초·중학생 221명(추자도에는 추자초등학교와 추자중학교, 우도에는 연평초등학교와 연평중학교 각각 1개교만 있어 초등학교는 4, 5, 6학년 전원, 중학교는 1, 2, 3학년 전교생)을 대상으로 하였다.

<표 3> 질문지 배부 및 회수 현황

학교급별	초등학교				소계	중학교				소계	합계
	추자초등학교		연평초등학교			추자중학교		연평중학교			
	남	여	남	여		남	여	남	여		
배부수	28	21	29	20	98	41	30	25	27	123	221
회수	28	21	29	20	98	41	30	25	27	123	221
회수율(%)	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

질문지는 2001년 2월5일부터 10일까지 해당 학교 담임 교사의 협조를 얻어 실시한 후 회수하였으며, 100%의 회수율을 보였다. 질문지 배부 및 회수 현황은 위의 <표 3>과 같다.

질문지의 응답 결과를 통계처리하기 위하여 회수된 질문지를 모두 자료로 활용하였으며, 본 연구 대상자의 일반적 특성은 <표 4>에 나타난 바와 같다.

<표 4> 연구대상자의 일반적 특성

구	분	빈도(명)	백분율(%)
성별	남	123	55.7
	여	98	44.3
재학중인 학교	초등학교	98	43.3
	중학교	123	55.7
종교	기독교	57	25.8
	천주교	61	27.6
	불교	40	18.1
	무교	58	26.2
	기타	5	2.3
가족 부양을 위한 경제 활동	아버지	39	17.6
	아버지와 어머니	155	70.1
	어머니	13	5.9
	기타	14	6.3
보호자의 직업	공무원	20	9.0
	회사원	7	3.2
	상업(서비스업)	21	9.5
	수산업	79	35.7
	농업	25	11.3
	반농반어업	54	24.4
	기타	15	6.4
계		221	100.0

3. 자료의 처리

본 연구의 수집된 자료는 SPSS(Statistical Package for the Social Science) 프로그램을 이용하여 분석하였다. 분석기법으로는 연구 대상자의 일반적 특성을 파악하

기 위해 빈도와 백분율을 산출하였다. 또한 초등학생과 중학생 그리고 가족 부양을 위한 경제활동 책임에 따른 경제의식의 차이를 살펴보기 위해 χ^2 (Chi-square) 검증과 t-test(검증) 그리고 One-way ANOVA(일원변량분석)을 실시하였다.



IV. 研究 結果 및 論議

1. 소비의식

1) 상품선택의 기준

(1) 싸고 실속 있는 물건선택

상품선택 기준으로 가격에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 5>에 나타난 바와 같다.

<표 5> 상품선택 기준으로 가격에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.67	1.03	0.52	0.959
	중 학교	123	3.67	0.92		
경제활동 책임	부모	155	3.68	1.01	0.18	0.856
	부 또는 모	66	3.65	0.89		
전 체		221	3.67	0.97		

* $p < .05$

전체적 평균이 3.67로, 학생들은 물건 구입시 유명회사의 값비싼 물건보다 싸고 실속이 있는 물건을 선호하였다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 커다란 차이없이 물건 구입시 유명회사의 값비싼 물건보다 싸고 실속이 있는 물건을 선호하였다. 또한 경제활동 책임별로도 부모가 경제적 활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 큰 차이가 없었다.

이상과 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 상품선택 기준으로 고가보다 낮은 가격의 상품을 선호하는 것으로 나타났다.

(2) 디자인과 모양보다 상품품질

상품선택 기준으로 상품품질에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 6>에 나타난 바와 같다.

<표 6> 디자인과 모양보다는 상품의 품질을 보고 선택

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.32	1.10	1.04	0.299
	중 학교	123	3.16	1.08		
경제활동 책임	부모	155	3.21	1.10	-0.37	0.710
	부 또는 모	66	3.27	1.06		
전 체		221	3.23	1.09		

전체적 평균이 3.23으로, 학생들은 디자인과 모양보다 상품을 품질을 보고 선택하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 디자인이나 모양보다는 상품의 품질을 보고 물건을 선택하였으나 학교별에 따른 차이는 없었다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 디자인과 모양보다 상품을 품질을 보고 상품을 선택하는 것으로 나타났다.

2) 동일상품 소유에 대한 인식

친구가 가지고 있는 동일상품에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 7>에 나타난 바와 같다.

전체적 평균이 2.63으로, 학생들은 친구가 가지고 있는 동일상품 소유에 대해 비교적 낮은 인식을 보였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 동일상품에 대한 소유의식이 높았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생보다 그렇지 않은 학생이 동일상품에

대한 소유의식이 높았으나 큰 차이를 보이지는 않았다.

<표 7> 친구가 가지고 있는 동일한 상품 소유에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.81	1.27	1.96	0.052
	중 학교	123	2.49	1.15		
경제활동 책임	부모	155	2.59	1.21	-0.67	0.506
	부 또는 모	66	2.71	1.21		
전 체		221	2.63	1.21		

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 동일상품에 대한 소유의식은 비교적 낮은 것으로 나타났다.

3) 소비에 대한 사전 계획



소비에 있어서 사전 계획에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 8>에 나타난 바와 같다.

<표 8> 소비에 대한 사전 계획

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.54	1.16	-0.13	0.896
	중 학교	123	3.56	1.12		
경제활동 책임	부모	155	3.56	1.13	0.19	0.853
	부 또는 모	66	3.53	1.14		
전 체		221	3.55	1.13		

전체적 평균이 3.55로, 학생은 물건을 사려고 할 때 미리 물건에 대해 알아보거나 계획을 세우는 것으로 나타났다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 소

비에 대해 사전계획을 하였다. 경제활동 책임에 따라서는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상과 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 소비에 대해 사전계획을 하는 것으로 나타났다.

4) 상품 구입과 분위기

상점의 분위기가 상품 구입에 미치는 영향에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 9>에 나타난 바와 같다.

<표 9> 상품 구입과 분위기

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.10	1.26	-1.73	0.086
	중 학교	123	3.37	1.02		
경제활동 책임	부모	155	3.26	1.17	0.09	0.926
	부 또는 모	66	3.24	1.07		
전 체		221	3.25	1.14		

전체적 평균이 3.25로, 학생들은 대체적으로 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하였다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하였으나 학교별에 따른 유의미한 차이는 없었다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하는 것으로 나타났다.

5) 충동적 소비의식

도서지역의 초등학생과 중학생의 충동적 소비의식을 살펴본 결과는 <표 10>에

나타난 바와 같다.

<표 10> 충동적 소비의식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.37	1.31	-2.34*	0.021
	중 학교	123	3.74	0.98		
경제활동 책임	부모	155	3.54	1.20	-0.77	0.440
	부 또는 모	66	3.67	1.04		
전 체		221	3.57	1.15		

* $p < .05$

전체적 평균이 3.57로, 학생들은 길을 가다가 맛있는 것을 보았을 때 계획에 없더라도 그것을 사고 싶어하는 것으로 나타났다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 충동적 소비의식이 더 높았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t = -2.34$, $p < .05$). 경제활동 책임별로는 경제활동을 부모가 책임지고 있는 학생보다 그렇지 않은 학생이 충동적 소비의식이 더 높았으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생이 초등학생보다 충동적 소비의식이 더 높은 것으로 나타났다.

6) 대중광고에 의한 상품 인식

대중광고에 의한 상품에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 신뢰도를 살펴본 결과는 <표 11>에 나타난 바와 같다.

전체적 평균이 2.79로, 학생들은 대중광고에 의한 상품에 대해 그다지 신뢰하지 않았다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 대중광고에 의한 상품에 대해 신뢰하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t = 2.94$, $p < .01$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 대중광고에 의한 상품을 더 신뢰하였으나 경제활동 책임별에 따른 차이는 없었다.

<표 11> 대중광고에 의한 상품에 대한 신뢰

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.03	1.12	2.94**	0.004
	중 학교	123	2.60	1.03		
경제활동 책임	부모	155	2.84	1.06	0.98	0.328
	부 또는 모	66	2.68	1.15		
전 체		221	2.79	1.09		

** p<.01

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 대중광고에 의한 상품을 더 신뢰하는 것으로 나타났다.

7) 고가품 품질에 대한 인식

고가품 품질에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 12>에 나타난 바와 같다.

<표 12> 고가품 품질에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.19	1.21	-0.01	0.994
	중 학교	123	3.20	1.11		
경제활동 책임	부모	155	3.24	1.11	0.87	0.383
	부 또는 모	66	3.09	1.24		
전 체		221	3.19	1.15		

전체적 평균이 3.19로, 학생들은 가격이 비싼 상품은 가격이 싼 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 저가품보다 고가품 품질이 좋을 것이라고 인식하였다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활

동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 고가품이 저가품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 고가품이 저가품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하는 것으로 나타났다.

8) 대형시장 상품과 일반시장 상품에 대한 인식

대형시장 상품의 품질에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 13>에 나타난 바와 같다.

<표 13> 대형시장 상품과 일반시장 상품에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.54	0.95	2.08*	0.038
	중 학교	123	3.27	0.98		
경제활동 책임	부모	155	3.39	0.97	0.10	0.918
	부 또는 모	6	3.38	0.99		
전 체		221	3.39	0.97		

* $p < .05$

전체적 평균이 3.39로, 학생들은 대형 시장 상품이 일반 시장 상품에 비해 품질이 좋다고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 대형시장 상품이 일반시장의 상품보다 품질이 좋다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다 ($t=2.08, p<.05$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 대형시장 상품이 일반시장의 상품보다 품질이 좋다고 인식하였다.

9) 유명상품에 대한 인식

유명상품에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 14>에 나타난 바와 같다.

<표 14> 유명상표에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.48	0.98	1.00	0.317
	중 학교	123	3.35	0.94		
경제활동 책임	부모	155	3.37	0.95	-0.79	0.433
	부 또는 모	66	3.48	0.96		
전 체		221	3.41	0.96		

전체적 평균이 3.41로, 학생들은 유명상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 유명상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생보다 그렇지 않은 학생이 유명상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 유명상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였다.

10) 외국상품에 대한 인식

외국상품에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 15>에 나타난 바와 같다.

전체적 평균이 2.66으로, 학생들은 외국상품의 품질이 국산품보다 좋지 않다고 인식하였다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 외국상품이 국산품보다 품질이 좋지 않다고 인식하였다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고

있는 학생보다 그렇지 않은 학생이 외국상품이 국산품보다 품질이 우수하다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 15> 외국상품에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.68	1.11	0.33	0.740
	중 학교	123	2.63	1.10		
경제활동 책임	부모	155	2.59	1.04	-1.21	0.228
	부 또는 모	66	2.80	1.23		
전 체		221	2.66	1.10		

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 외국의 수입상품이 국산품보다 품질이 좋지 않다고 인식하였다.



11) 타인의 소비에 대한 인식

타인의 소비에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 16>에 나타난 바와 같다.

<표 16> 타인의 소비에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.78	1.16	0.43	0.670
	중 학교	123	2.71	1.19		
경제활동 책임	부모	155	2.72	1.18	-0.41	0.679
	부 또는 모	66	2.79	1.18		
전 체		221	2.74	1.18		

전체적 평균이 2.74로, 학생들은 타인의 소비에 대해 상관하지 않는 것으로 나타

났다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 타인의 소비에 대해 상관하지 않았으며, 경제활동 책임별로도 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 타인의 소비에 대해 상관하지 않는 것으로 나타났다.

12) 용돈 마련 방법

도시지역의 초등학생과 중학생의 용돈 마련 방법에 대해 살펴본 결과는 <표 17>에 나타난 바와 같다.

<표 17> 용돈 마련 방법

구 분		필요할 때마다 부모님께 받는다	정기적으로 받는다	내 힘으로 마련한다	부모님 심부름을 해서 받는다	기타	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	46 (46.9)	25 (25.5)	11 (11.2)	14 (14.3)	2 (2.0)	98 (44.3)	2.32 (4)	0.677
	중학교	68 (55.3)	24 (19.5)	15 (12.2)	13 (10.6)	3 (2.4)	123 (55.7)		
경제 활동	부	81 (52.3)	34 (21.9)	20 (12.9)	17 (11.0)	3 (1.9)	155 (70.1)	1.54 (4)	0.820
	부 또는 모	33 (50.0)	15 (22.7)	6 (9.1)	10 (15.2)	2 (3.0)	66 (39.9)		
계		114 (51.6)	49 (22.2)	26 (11.8)	27 (12.2)	5 (2.3)	221 (100.0)		

전체적으로 용돈은 필요할 때마다 부모님께 받는 학생이 51.6%로 가장 많았으며, 다음으로 정기적으로 받는 학생 22.2%, 부모님 심부름을 해서 받는 학생 12.2%, 스스로 힘으로 마련하는 학생 11.8% 순으로 나타났다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 필요할 때마다 부모님께 용돈을 받는 학생이 많았고, 초등학생이 중학생보다 정기적으로 용돈을 받는 학생이 많았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 용돈을 필요할 때마다 부모님께 받는 학생이 많은 것으로 나타났다.

13) 한달 용돈 지출

도서지역의 초등학생과 중학생의 한달 용돈 지출액을 살펴본 결과는 <표 18>에 나타난 바와 같다.

<표 18> 한달 용돈 지출

구 분		5,000원 미만	5,000원~10,000원 미만	10,000~15,000원 미만	15,000~20,000원 미만	20,000원 이상	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	40 (40.8)	31 (31.6)	8 (8.2)	11 (11.2)	8 (8.2)	98 (44.3)	25.57*** (4)	0.000
	중학교	25 (20.3)	28 (22.8)	18 (14.6)	13 (10.6)	39 (31.7)	123 (55.7)		
경제활동	부모	48 (31.0)	37 (23.9)	22 (14.2)	15 (9.7)	33 (21.3)	155 (21.3)	5.25 (4)	0.263
	부 또는 모	17 (25.8)	22 (33.3)	4 (6.1)	9 (13.6)	14 (21.2)	66 (29.9)		
계		65 (29.4)	59 (26.7)	26 (11.8)	24 (10.9)	47 (21.3)	221 (100.0)		

*** p<.001

전체적으로 한달 용돈이 5,000만원 미만인 학생이 29.4%로 가장 많았으며, 다음으로 5,000원~10,000만원 미만 26.7%, 20,000만원 이상 21.3% 순으로 나타났다. 학교별로는 초등학생은 한달에 용돈은 5000만원 지출하는 학생이 많은 반면에 중학생은 20,000만원 이상 지출하는 학생이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=25.57$, $p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생보다 그렇지 않은 학생보다 용돈을 더 많이 지출하였으나 큰 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생이 초등학생보다 용돈을 더 많이 지출하는 것으로 나타났다.

14) 용돈에 대한 만족도

도서지역의 초등학생과 중학생의 용돈에 만족도를 살펴본 결과는 <표 19>에 나타난 바와 같다.

<표 19> 용돈에 대한 만족도

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	4.16	0.99	0.31	0.757
	중학교	123	4.12	0.98		
경제활동 책임	부모	155	4.15	0.95	0.19	0.851
	부 또는 모	66	4.12	1.07		
전 체		221	4.14	0.98		

전체적 평균이 4.14로, 학생들은 자신의 용돈에 대해 비교적 만족하였다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 큰 차이없이 자신의 용돈에 대해 만족하였다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 자신의 용돈에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

15) 용돈의 사용처

도서지역의 초등학생과 중학생의 용돈 사용처를 살펴본 결과는 <표 20>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 굳것질하는데 용돈을 사용하는 학생이 43.0%로 가장 많았으며, 다음으로 친구와 어울리는데 21.3%, 노래방이나 오락실 가는데 12.2%, 생활용품 사는데 10.0% 순으로 나타났으며, 저축을 하는데 용돈을 사용하는 학생은 9.0%로 비교적 적었다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 친구와 어울리는데 용돈을 많이 사용하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가

경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 굳것질하는데 용돈을 많이 사용하였으나 큰 차이는 아니었다.

<표 20> 용돈의 사용처

구 분		책을 사는데	굳것질 하는데	저축을 하는데	생활 용품 사는데	노래방 가거나 오락실 가는데	친구 생일 선물 사는데	친구와 어울리는데	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	2 (2.0)	43 (43.9)	10 (10.2)	10 (10.2)	12 (12.2)	3 (3.1)	18 (18.4)	98 (44.3)	1.53 (6)	0.957
	중학교	3 (2.4)	52 (42.3)	10 (8.1)	12 (9.8)	15 (12.2)	2 (1.6)	29 (23.6)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	1 (0.6)	75 (48.4)	14 (9.0)	15 (9.7)	17 (11.0)	4 (2.6)	29 (18.7)	155 (70.1)	12.05 (6)	0.061
	부 또는 모	4 (6.1)	20 (30.3)	6 (9.1)	7 (10.6)	10 (15.2)	1 (1.5)	18 (27.3)	66 (29.9)		
계		5 (2.3)	95 (43.0)	20 (9.0)	22 (10.0)	27 (12.2)	5 (2.3)	47 (21.3)	221 (100.0)		

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생이 커다란 차이없이 용돈을 굳것질 하는데 가장 많이 지출하는 것으로 나타났다.

2. 저축 의식

1) 자기 소유 물건에 대한 태도

도서지역의 초등학생과 중학생의 자기 소유 물건에 대한 태도를 살펴본 결과는 <표 21>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 잃어버린 물건을 친구와 함께 찾는 학생이 48.9%로 가장 많았으며, 다음으로 혼자 찾다가 없으면 그만두는 학생도 35.3%로 비교적 많았으며, 찾지 않은 학생은 9.0%로 비교적 적었다. 학교별로는 초등학생은 중학생보다 잃어버린 물건을 친구와 함께 찾는 학생이 많았고, 중학생은 초등학생보다 혼자 찾다가 없으면 그만 두는 학생이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=16.69$,

p<.01). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이없이 잃어버린 물건을 친구와 함께 찾는 학생이 많았다.

<표 21> 자기 소유 물건에 대한 태도

구 분		새것을 사면 되므로 찾지 않는다	부끄러운 일이므로 찾지 않는다	혼자 찾다가 없으면 그만둔다	친구와 함께 찾는다	선생님께 부탁한다	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	10 (10.2)	5 (5.1)	23 (23.5)	51 (52.0)	9 (9.2)	98 (44.3)	16.69** (4)	0.002
	중학교	4 (3.3)	1 (0.8)	55 (44.7)	57 (46.3)	6 (4.9)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	9 (5.8)	3 (1.9)	56 (36.1)	77 (49.7)	10 (6.5)	155 (70.1)	1.65 (4)	0.800
	부 또는 모	5 (7.6)	3 (4.5)	22 (33.3)	31 (47.0)	5 (7.6)	66 (29.9)		
계		14 (6.3)	6 (2.7)	78 (35.3)	108 (48.9)	15 (6.8)	221 (100.0)		

** p<.01



이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 잃어버린 물건을 친구와 함께 찾는 학생이 많은 것을 볼 때, 초등학생이 중학생보다 자기 물건에 대한 소유의식이 더 높음을 알 수 있다.

2) 저축의 목적

도서지역의 초등학생과 중학생이 저축을 하는 이유에 대해 살펴본 결과는 <표 22>에 나타난 바와 같다.

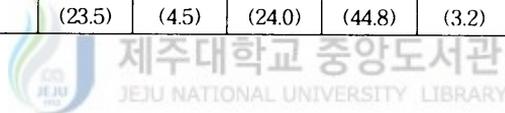
전체적으로 특별한 경우에 대비하기 위해서 저축을 하는 학생이 44.8%로 가장 많았고, 다음으로 저축하는 습성을 기르기 위해서 24.0%, 한번에 사기 힘든 것을 돈을 모아 사려고 23.5% 순으로 나타났다. 학교별로는 초등학생은 중학생보다 저축하는 습성을 기르기 위해서 저축을 하는 반면에 중학생은 초등학생보다 특별한 경우에 대비하기 위해서 저축을 하는 학생이 많았으며, 통계적으로도 유의미한 차이

를 보였다($\chi^2=22.66, p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지는 학생과 그렇지 않은 학생이 큰 차이없이 특별한 경우에 대비하기 위해서 저축을 하는 학생이 많았으나 큰 차이는 아니었다.

<표 22> 저축의 목적

구 분		한번에 사기 힘든 것들 돈을 모아 사려고	부모님이 나 형제의 선물을 사려고	저축하는 습성을 기르기 위해서	아주 특별한 경우에 대비하기 위해서	친구의 생일 선물을 사려고	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	24 (24.5)	7 (7.1)	30 (30.6)	30 (30.6)	7 (7.1)	98 (44.3)	22.66*** (4)	0.000
	중학교	28 (22.8)	3 (2.4)	23 (18.7)	69 (56.1)	-	123 (55.7)		
경제 활동	부모	36 (23.2)	5 (3.2)	38 (24.5)	69 (44.5)	7 (4.5)	155 (70.1)	5.01 (4)	0.287
	부 또는 모	16 (24.2)	5 (7.6)	15 (22.7)	30 (45.5)	-	66 (29.9)		
계		52 (23.5)	10 (4.5)	53 (24.0)	99 (44.8)	7 (3.2)	221 (100.0)		

*** p<.001



이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생은 중학생보다 저축하는 습성을 기르기 위해 저축을 하는 학생이 많았고, 중학생은 초등학생보다 특별한 경우에 대비하기 위해 저축을 하는 것으로 나타났다.

3) 학용품의 재활용

도서지역의 초등학생과 중학생의 학용품의 재활용 방법을 살펴본 결과는 <표 23>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 쓰다 남은 공책을 다음 학기 또는 다음 학년에 계속해서 쓰는 학생이 38.9%로 가장 많았으며, 다음으로 항상 연습장을 만들어 사용하는 학생 27.1%, 부모님 말씀에 따라 재활용하거나 버리는 학생 6.8% 순으로 나타났고, 거의 그대로 버리는 학생도 23.1%로 비교적 많았다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 그대로 버리는 학생이 많았으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동

책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이없이 쓰다 남은 공책을 다음 학기 또는 다음 학년에서 계속해서 쓰는 학생이 많았다.

<표 23> 학용품 재활용 방법

구 분		다음학기 (또는 다음학년) 계속해서 쓴다	항상 연습장(중 합장)을 만들어 사용한다	부모님 말씀에 따라 재활용하 거나 버린다	거의 그대로 버리는 편이다	기타	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	37 (37.8)	22 (22.4)	10 (10.2)	26 (26.5)	3 (3.1)	98 (44.3)	5.87 (4)	0.209
	중학교	49 (39.8)	38 (30.9)	5 (4.1)	25 (20.3)	6 (4.9)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	61 (39.4)	42 (27.1)	8 (5.2)	37 (23.9)	7 (4.5)	155 (70.1)	2.44 (4)	0.655
	부 또는 모	25 (37.9)	18 (27.3)	7 (10.6)	14 (21.2)	2 (3.0)	66 (29.9)		
계		86 (38.9)	60 (27.1)	15 (6.8)	51 (23.1)	9 (4.1)	221 (100.0)		

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 커다란 차이없이 쓰다 남은 공책을 재활용하는 학생이 많았으나 상당수의 학생은 버리는 것으로 나타났다.

4) 저축의 이유

사람들이 저축하는 이유에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 24>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 안정된 생활을 하기 위해서 저축을 한다고 인식하는 학생이 40.3%로 가장 많았고, 다음으로 꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서 저축을 한다고 인식하는 학생도 38.9%로 비교적 많았다. 학교별로는 초등학생은 사람들이 꼭 필요한 때 찾아 쓰기 위해 저축을 한다고 인식하는 학생이 많은 반면에 중학생은 안정된 생활을 하기 위해서 사람들이 저축을 한다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=21.36$, $p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지는 학생

은 사람들이 꼭 필요한 때 찾아 쓰기 위해서 사람들이 저축을 한다고 인식한 반면에 부모가 경제활동을 책임지지 않은 학생은 안정된 생활을 하기 위해서 저축을 한다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

<표 24> 저축의 이유

구분		보다 잘 살기 위해서	안정된 생활을 하기 위해서	꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서	국가 경제의 발전에 도움을 주기 위해서	재산을 많이 모이기 위해	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	10 (10.2)	25 (25.5)	43 (43.9)	6 (6.1)	14 (14.3)	98 (44.3)	21.36*** (4)	0.000
	중학교	9 (7.3)	64 (52.0)	43 (35.0)	1 (0.8)	6 (4.9)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	14 (9.0)	56 (36.1)	65 (41.9)	6 (3.9)	14 (9.0)	155 (70.1)	4.36 (4)	0.360
	부 또는 모	5 (7.6)	33 (50.0)	21 (31.8)	1 (1.5)	6 (9.1)	66 (29.9)		
계		19 (8.6)	89 (40.3)	86 (38.9)	7 (3.2)	20 (9.0)	221 (100.0)		

*** p<.001

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생은 사람들이 꼭 필요한 때 찾아 쓰기 위해서 저축을 한다고 인식한 반면에 중학생들은 안정된 생활을 하기 위해서 저축을 한다고 인식하였다.

5) 저축의 증대책

저축의 증대책에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 25>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 저축을 많이 하기 위해서는 경제교육을 잘시켜 저축의 필요성을 알게 해야 한다고 인식하는 학생이 48.4%로 가장 많았으며, 다음으로 저축에 대한 이자를 많이 준다 24.4%, 물가를 안정시켜야 한다 22.2% 순으로 나타났으며, 부동산 투자를 철저히 단속해야 한다고 인식하는 학생은 1.8%로 매우 적었다.

<표 25> 저축의 증대책

구 분		경제교육을 잘 시켜 저축의 필요성을 알게 한다	물가를 안정시켜야 한다	저축에 대해 이자를 많이 준다	부동산 투기를 철저히 단속한다	기타	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	48 (49.0)	25 (25.5)	22 (22.4)	2 (2.0)	1 (1.0)	98 (44.3)	3.80 (4)	0.434
	중학교	59 (48.0)	24 (19.5)	32 (26.0)	2 (1.6)	6 (4.9)	123 (55.7)		
경제활동	부모	80 (51.6)	35 (22.6)	34 (21.9)	2 (1.3)	4 (2.6)	155 (70.1)	3.80 (4)	0.434
	부 또는 모	27 (40.9)	14 (1.2)	20 (30.3)	2 (3.0)	3 (4.5)	66 (29.9)		
계		107 (48.4)	49 (22.2)	54 (24.4)	4 (1.8)	7 (3.2)	221 (100.0)		

학교별로는 초등학생은 중학생보다 저축을 증대시키기 위해서는 물가를 안정시켜야 한다고 인식하였고, 중학생은 초등학생보다 저축에 대해 이자를 많이 주어야 한다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지는 학생은 그렇지 않은 학생보다 저축을 증대시키기 위해서는 경제교육을 시켜야 한다고 인식하였고, 부모가 경제활동을 책임지지 않는 학생은 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 저축에 대해 이자를 많이 주어야 한다고 인식하였으나 경제활동 책임에 따른 차이는 없었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 저축을 증대시키기 위해서는 경제교육을 잘 시켜 저축의 필요성을 알게 해야 한다고 인식하는 학생이 많았다.

3. 직업의식

1) 직업의 귀천의식

직업의 귀천의식에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 26>에 나타난 바와 같다.

<표 26> 직업의 귀천의식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.97	1.02	-2.71**	0.007
	중 학교	123	3.33	0.97		
경제활동 책임	부모	155	3.12	0.97	-1.26	0.208
	부 또는 모	66	3.30	1.10		
전 체		221	3.17	1.01		

** p<.01

전체적 평균이 3.17로, 학생들은 직업에 귀천이 있다고 인식하였다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 직업에는 귀천이 있다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-2.71$, $p<.01$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지지 않은 학생이 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 직업에는 귀천이 있다고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생이 초등학생보다 직업에는 귀천이 있다고 인식하는 것으로 나타났다.

2) 직업선택의 기준

직업선택 기준에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 27>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 장차 직업을 선택할 때 적성과 재능을 중요시하는 학생이 57.5%로 절반 이상을 차지하였고, 다음으로 돈을 많이 받을 수 있는 직업 20.8%, 취미와 여가 14.9%, 권력 5.4% 순으로 나타났으며, 부모님의 원하는 것을 중요하게 인식하는 학생은 1.4%로 매우 적었다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 직업선택시 적성과 재능을 더 중요하게 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지지 않는 학생이 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 적성과 재능을 중요시하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표 27> 직업선택의 기준

구 분		많은 돈을 받을 수 있는 직업	나의 적성과 재능을 살릴 수 있는 직업	권력을 누릴 수 있는 직업	나의 취미와 여가를 즐길 수 있는 직업	부모님이 원하는 직업	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	23 (23.5)	52 (53.1)	6 (6.1)	16 (16.3)	1 (1.0)	98 (44.3)	1.72 (4)	0.787
	중학교	23 (18.7)	75 (61.0)	6 (4.9)	17 (13.8)	2 (1.6)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	34 (21.9)	86 (55.5)	9 (5.8)	23 (14.8)	3 (1.9)	155 (70.1)	2.08 (4)	0.720
	부 또는 모	12 (18.2)	41 (62.1)	3 (4.5)	10 (15.2)	-	66 (29.9)		
계		46 (20.8)	127 (57.5)	12 (5.4)	33 (14.9)	3 (1.4)	221 (100.0)		

** p<.01

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 직업선택시 적성과 재능을 가장 중요하게 인식하는 것으로 나타났다.

3) 여성이 직업을 갖는데 대한 인식

여성인 직업에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 28>에 나타난 바와 같다.

<표 28> 여성이 직업을 갖는데 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	4.07	1.11	-2.73**	0.007
	중 학교	123	4.44	0.83		
경제활동 책임	부모	155	4.17	1.04	-2.88**	0.005
	부 또는 모	66	4.53	0.77		
전 체		221	4.28	0.98		

** p<.01

전체적 평균이 4.28로, 학생들은 여성이 직업을 갖는 데에 대해 찬성하였다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 여성이 직업을 갖는 데에 대해 더 긍정적으로 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=-2.73, p<.01$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지지 않는 학생이 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 여성이 직업을 갖는 데에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 유의미한 차이를 보였다($t=-2.88, p<.01$).

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생과 부모가 경제활동을 책임지지 않은 학생이 초등학생과 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 여성이 직업을 갖는 데에 대해 긍정적으로 인식하였다.

4) 급여에 따른 직업선택

급여에 따른 직업선택에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 29>에 나타난 바와 같다.



<표 29> 급여에 따른 직업선택

구 분		정신 노동을 주로하는 직업	육체 노동을 주로하는 직업	어떤 직업이든 상관없다	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	42 (42.9)	16 (16.3)	40 (40.8)	98 (44.3)	0.71 (2)	0.703
	중학교	46 (37.4)	21 (17.1)	56 (45.5)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	63 (40.6)	25 (16.1)	67 (43.2)	155 (70.1)	0.21 (2)	0.900
	부 또는 모	25 (37.9)	12 (18.2)	29 (43.9)	66 (29.9)		
계		88 (39.8)	37 (16.7)	96 (43.4)	221 (100.0)		

전체적으로 월급이 같을 경우 정신노동 직업과 육체 노동 직업이 상관없다고 인식하는 학생이 43.4%로 가장 많았고, 다음으로 정신노동을 주로 하는 직업 39.8%

육체노동을 주로 하는 직업 16.7% 순으로 선호하였다. 학교별로는 초등학생은 정신노동을 주로 하는 직업을 선호하는 반면에 중학생은 정신노동 직업과 육체 노동 직업이 상관없다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 월급이 같을 경우 정신노동 직업과 육체 노동 직업이 상관없다고 인식하는 학생이 많은 것을 볼 때, 비교적 바람직한 직업의식을 지니고 있음을 알 수 있다.

5) 부와 직업에 대한 인식

부와 직업에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 30>에 나타난 바와 같다.

<표 30> 부와 직업에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.48	1.22	2.85**	0.005
	중 학교	123	2.05	0.97		
경제활동 책임	부모	155	2.29	1.13	1.04	0.300
	부 또는 모	66	2.12	1.05		
전 체		221	2.24	1.11		

** p<.01

전체적 평균이 2.24로, 학생들은 돈이 있어서도 직업은 가져야 한다고 인식하였다. 학교별로는 중학생이 초등학생보다 돈이 있어서도 직업은 가져야 한다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다(t=2.85, p<.01). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지지 않는 학생이 부모가 경제활동을 책임지는 학생보다 돈이 있어도 직업을 가져야 한다고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생이 초등학생보다 돈이 있어서도 직업을 가져야 한다고 인식하였다.

4. 경제현실에 대한 인식

1) 재산 축적에 대한 인식

부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 31>에 나타난 바와 같다.

<표 31> 재산 축적에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	2.52	1.03	0.23	0.816
	중 학교	123	2.49	1.04		
경제활동 책임	부모	155	2.55	1.03	1.02	0.311
	부 또는 모	66	2.39	1.05		
전 체		221	2.50	1.03		

전체적 평균이 2.50으로, 학생들은 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하였다. 학교별로는 초등학생과 중학생이 커다란 차이없이 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하였다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 찬성하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 커다란 차이없이 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하는 것으로 나타났다.

2) 재산 증식의 방법에 대한 인식

재산 증식의 방법에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는

<표 32>에 나타난 바와 같다.

<표 32> 재산 증식의 방법에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.57	1.06	0.61	0.540
	중 학교	123	3.48	1.13		
경제활동 책임	부모	155	3.45	1.07	-1.43	0.156
	부 또는 모	66	3.68	1.17		
전 체		221	3.52	1.10		

전체적 평균이 3.52로, 학생들은 우리 사회에는 성실하게 일하여 돈을 벌기보다는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 우리 사회에서는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있지 않은 학생이 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생보다 우리 사회에서는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 커다란 차이없이 우리 사회에서는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였다.

3) 1차 산업에 대한 전망

어업이나 농업의 1차 산업에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 33>에 나타난 바와 같다.

전체적 평균이 3.17로, 학생들은 어업이나 농업 등의 1차 산업을 직업으로 선택할 만한 가치가 있다고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 어업이나 농업

등의 1차 산업을 직업으로 선택할 만한 가치가 있다고 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 어업이나 농업 등의 1차 산업을 직업으로 선택할 만한 가치가 있다고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표 33> 1차 산업에 대한 전망

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.30	1.18	1.48	0.141
	중 학교	123	3.07	1.03		
경제활동 책임	부모	155	3.24	1.06	1.39	0.167
	부 또는 모	66	3.02	1.17		
전 체		221	3.17	1.10		

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이없이 어업이나 농업 등의 1차 산업을 직업으로 선택할 만한 가치가 있다고 인식하였다.

4) 가정의 생활수준에 대한 인식

자신의 가정 생활수준에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 34>에 나타난 바와 같다.

<표 34> 자신의 가정생활 수준에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	4.10	0.98	3.56***	0.000
	중 학교	123	3.59	1.18		
경제활동 책임	부모	155	3.86	1.09	1.02	0.311
	부 또는 모	66	3.70	1.20		
전 체		221	3.81	1.12		

*** p<.001

전체적 평균이 3.81로, 학생들은 자신의 가정생활 수준에 대해 만족하였다. 학교 별로는 초등학생이 중학생보다 자신의 가정생활 수준에 대해서 만족하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=3.56, p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 자신의 가정생활 수준에 대해서 만족하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 자신의 가정생활 수준에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

5. 경제자립에 대한 인식

1) 경제적인 면에서 부모의 책임 한계

경제적인 면에서 부모의 책임 한계에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 35>에 나타난 바와 같다.

<표 35> 경제적인 면에서 부모의 책임 한계

구 분		고등학교 졸업 때까지	대학교 졸업 때까지	취직할 때까지	결혼할 때까지	기타	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	41 (41.8)	22 (22.4)	10 (10.2)	18 (18.4)	7 (7.1)	98 (44.3)	17.00** (4)	0.002
	중학교	59 (48.0)	38 (30.9)	16 (13.0)	3 (2.4)	7 (5.7)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	71 (45.8)	41 (26.5)	19 (12.3)	14 (9.0)	10 (6.5)	155 (70.1)	0.37 (4)	0.985
	부 또는 모	29 (43.9)	19 (28.8)	7 (10.6)	7 (10.6)	4 (6.1)	66 (29.9)		
계		100 (45.2)	60 (27.1)	26 (11.8)	21 (9.5)	14 (6.3)	221 (100.0)		

** $p<.01$

전체적으로 경제적인 면에서 부모는 고등학교 졸업 때까지 책임을 져야 한다고 인식하는 학생이 45.2%로 가장 많았고, 다음으로 대학교 졸업 때까지 27.1%, 취직할 때까지 11.8%로 나타났으며, 결혼할 때까지 책임을 져야 한다고 인식하는 학생

은 9.5%를 차지하였다.

학교별로는 초등학생은 중학생보다 부모가 결혼할 때까지 책임을 져야 한다고 인식하였고, 중학생은 초등학생보다 대학교 졸업 때까지 책임을 져야 한다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=17.00, p<.01$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생과 그렇지 않은 학생이 커다란 차이없이 부모가 고등학교 졸업 때까지 책임을 져야 한다고 인식하는 학생이 많았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 부모가 오랜 기간 동안 경제적으로 책임을 져주기를 바라는 것으로 나타났다.

2) 경제적 성공요인

경제적 성공요인에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 36>에 나타난 바와 같다.


제주대학교 중앙도서관
 <표 36> 경제적 성공요인

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	4.13	1.06	2.84**	0.005
	중 학교	123	3.72	1.11		
경제활동 책임	부모	155	3.97	1.10	1.53	0.128
	부 또는 모	66	3.73	1.10		
전 체		221	3.90	1.10		

** p<.01

전체적 평균이 3.90으로, 학생들은 우리 사회에서는 성실히 일하면 잘 살 수 있다고 생각하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 경제적 성공요인으로 성실을 중요하게 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=2.84, p<.01$). 경제적 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 경제적 성공요인으로 성실을 중요하게 인식하였으나 커다란 차이를 보이지 않았다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 우리 사회에서는 성실히 일하면 잘 살 수 있다고 인식하였다.

3) 빈곤의 책임

빈곤의 책임에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 37>에 나타난 바와 같다.

<표 37> 빈곤의 책임

구 분		부모나 조상으로 부터 물려받은 재산이 없어서	자기 자신의 게으름 때문에	국가가 일자리를 마련하지 않기 때문에	배우지 못했기 때문에	기회를 잡지 못 만나서	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	13 (13.3)	63 (64.3)	9 (9.2)	8 (8.2)	5 (5.1)	98 (44.3)	20.19*** (4)	0.000
	중학교	7 (5.7)	57 (46.3)	37 (30.1)	9 (7.3)	13 (10.6)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	13 (8.4)	87 (56.1)	30 (19.4)	11 (7.1)	14 (9.0)	155 (70.1)	1.85 (4)	0.764
	부 또는 모	7 (10.6)	33 (50.0)	16 (24.2)	6 (9.1)	4 (6.1)	66 (29.9)		
계		20 (9.0)	120 (54.3)	46 (20.8)	17 (7.7)	18 (8.1)	221 (100.0)		

*** p<.001

전체적으로 빈곤의 책임은 자신의 게으름에 있다고 인식하는 학생이 54.3%로 절반 이상을 차지하였고, 다음으로 국가 20.8%. 부모와 조상 9.0%, 배우지 못했기 때문에 7.7% 순으로 나타났다.

학교별로는 초등학생은 중학생보다 빈곤의 책임은 자신에게 있다고 인식하였고, 중학생은 초등학생보다 빈곤의 책임은 국가에 있다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=20.19$, $p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 빈곤의 책임은 자신에게 있다고 인식하였으나 커다란 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 빈곤의 책임은 자신에게 있다고 인식하였다.

6. 미래의 경제에 대한 인식

1) 미래 우리 나라의 경제에 대한 전망

미래 우리 나라의 경제에 대한 도서지역의 초등학생과 중학생의 전망을 살펴본 결과는 <표 38>에 나타난 바와 같다.

<표 38> 미래 우리 나라의 경제에 대한 전망

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	4.07	0.86	4.76***	0.000
	중 학교	123	3.44	1.11		
경제활동 책임	부모	155	3.69	1.06	-0.63	0.530
	부 또는 모	66	3.79	1.05		
전 체		221	3.72	1.05		

*** p<.001

전체적 평균이 3.72로, 학생들은 우리 나라의 경제가 앞으로 좋아질 것이라고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 미래 우리 나라의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=4.76$, $p<.001$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있지 않는 학생이 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생보다 미래 우리 나라의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생이 중학생보다 미래 우리 나라의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다.

2) 미래 가정에 대한 경제 의식

미래 가정의 경제에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 39>에 나타난 바와 같다.

<표 39> 미래 가정에 대한 경제 의식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.80	0.81	1.34	0.180
	중 학교	123	3.64	0.87		
경제활동 책임	부모	155	3.69	0.86	-0.54	0.590
	부 또는 모	66	3.76	0.82		
전 체		221	3.71	0.85		

전체적 평균이 3.71로, 학생들은 장차 성장하여 가정을 이루었을 경우 현재보다는 더 여유가 있을 것이라고 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 미래 가정의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으나 통계적으로는 유의미한 차이를 보이지 않았다. 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있지 않은 학생이 경제활동을 부모가 책임지고 있는 학생보다 미래 가정의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으나 커다란 차이는 아니었다.

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 중학생 모두 큰 차이 없이 미래 가정의 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다.

3) 미래 지역 경제에 대한 인식

미래 지역 경제에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 40>에 나타난 바와 같다.

전체적 평균이 3.80으로, 학생은 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다. 학교별로는 초등학생이 중학생보다 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으

며, 학교별로 유의미한 차이를 보였다($t=2.51, p<.05$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($t=2.30, p<.05$).

<표 40> 미래 지역 경제에 대한 인식

구 분		N	Mean	SD	t	p
학교	초등학교	98	3.97	0.85	2.51*	0.013
	중 학교	123	3.66	0.98		
경제활동 책임	부모	155	3.89	0.86	2.30*	0.22
	부 또는 모	66	3.58	1.07		
전 체		221	3.80	0.94		

* $p<.05$

이상에서 살펴본 바와 같이 초등학생과 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 중학생과 부모가 경제활동을 책임지고 있지 않은 학생보다 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다.

4) 미래 지역 산업에 대한 인식

미래 지역 산업으로 육성해야 할 산업에 대해 도서지역의 초등학생과 중학생의 인식을 살펴본 결과는 <표 41>에 나타난 바와 같다.

전체적으로 미래 지역 산업으로 관광업을 육성해야 한다고 인식하는 학생이 66.1%로 가장 많았으며, 다음으로 어업 22.2%, 농업 4.5%, 상업 4.1% 순으로 육성해야 한다고 인식하였다. 학교별로는 초등학생은 중학생보다 미래 지역 산업으로 어업을 육성해야 한다고 인식한 반면에 중학생은 초등학생보다 관광업을 육성해야 한다고 인식하였으며, 통계적으로도 유의미한 차이를 보였다($\chi^2=19.05, p<.01$). 경제활동 책임별로는 부모가 경제활동을 책임지고 있는 학생이 그렇지 않은 학생보다 미래 지역 산업으로 관광업을 육성해야 한다고 인식하였으나 유의미한 차이는 아니었다.

<표 41> 미래 지역 산업에 대한 인식

구 분		어업	농업	상업	관광업	기타	계	χ^2 (df)	p
학교	초등학교	35 (35.7)	3 (3.1)	3 (3.1)	54 (55.1)	3 (3.1)	98 (44.3)	19.05** (4)	0.001
	중학교	14 (11.4)	7 (5.7)	6 (4.9)	92 (74.8)	4 (3.3)	123 (55.7)		
경제 활동	부모	33 (21.3)	6 (3.9)	7 (4.5)	105 (67.7)	4 (2.6)	155 (70.1)	1.71 (4)	0.789
	부 또는 모	16 (24.2)	4 (6.1)	2 (3.0)	41 (62.1)	3 (4.5)	66 (29.9)		
계		49 (22.2)	10 (4.5)	9 (4.1)	146 (66.1)	7 (3.2)	221 (100.0)		

** p<.01

이상에서 살펴본 바와 같이 중학생이 초등학생보다 미래 지역 산업으로 관광업을 육성해야 한다고 인식한 반면에 초등학생은 중학생보다 어업을 육성해야 한다고 인식하였다.



V. 要約 및 結論

1. 要約

본 연구는 초등학생과 중학생의 경제의식을 조사·분석하여 경제의식의 함양방안과 효율적인 경제교육 방안을 제시하고자 한다. 나아가 경제 교육에 필요한 기초자료를 제공하는 데 그 목적이 있다. 이러한 연구목적을 달성하기 위하여 제주도 부속의 추자도와 우도의 초·중학생 221명을 대상으로 설문조사를 실시하였으며, 그 결과를 SPSS 프로그램에 의해 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 소비의식에 있어서 상품선택의 기준으로는 초등학생과 중학생 모두 고가보다 낮은 가격과 품질을 중요하게 인식하였으며, 동일상품에 대한 소유의식은 비교적 낮았다. 소비에 대해 사전계획을 하고 있었으며, 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하는 것으로 나타났다. 충동적 소비의식은 비교적 높았으며, 초등학생보다 중학생이 더 높았고, 대중광고에 의한 상품은 초등학생이 중학생보다 더 신뢰하였다. 고가품이 저가품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였으며, 초등학생이 중학생보다 대형시장 상품이 일반시장의 상품보다 품질이 좋다고 인식하였다. 유명상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 인식하였으며, 외국의 수입상품은 국산품보다 품질이 좋지 않다고 인식하였고, 타인의 소비에 대해 상관하지 않았다. 용돈은 필요할 때마다 부모님께 받는 학생이 많았고, 중학생이 초등학생보다 더 많이 지출하였다. 용돈에 대해서는 만족하였고, 굳것질을 하는데 가장 많이 지출하였다.

둘째, 저축 의식에 있어서 자기 물건에 대한 소유의식은 초등학생이 중학생보다 더 높았으며, 중학생이 초등학생보다 특별한 경우에 대비하기 위해 저축을 하는 것으로 나타났다. 쓰다 남은 공책은 재활용하는 학생이 많았으나 상당수의 학생은 버리고 있었으며, 저축의 필요성에 대해서는 초등학생은 사람들이 꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서 저축을 한다고 인식한 반면에 중학생들은 안정된 생활을 하기 위해

하기 위해서 저축을 한다고 인식하였다. 저축을 증대시키기 위해서는 경제교육을 잘 시켜 저축의 필요성을 알게 해야 한다고 인식하는 학생이 많았다.

셋째, 직업의식에 있어서는 중학생이 초등학생보다 직업에 귀천이 있다고 인식하였으며, 직업선택시 적성과 재능을 가장 중요하게 인식하는 것으로 나타났다. 여성이 직업을 갖는데 대해서는 중학생이 초등학생보다 긍정적으로 인식하였고, 월급이 같을 경우 정신노동의 직업과 육체 노동의 직업을 상관하지 않았다.富有 직업에 있어서는 중학생이 초등학생보다 돈이 있어서도 직업을 가져야 한다고 인식하였다.

넷째, 경제현실에 대한 의식에 있어서는 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하였으며, 우리 사회에서는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다고 인식하였다. 어업이나 농업 등의 1차 산업을 직업으로 선택할 만한 가치가 있다고 인식하였으며, 초등학생이 중학생보다 자신의 가정생활 수준에 대해 만족하는 것으로 나타났다.

다섯째, 경제자립에 대한 의식에서는 경제적인 면에서 부모는 고등학교 졸업 때까지 책임을 져야 한다고 인식하였고, 초등학생이 중학생보다 부모가 오랜 기간 동안 경제적으로 책임을 져주기를 바라는 것으로 나타났다. 초등학생이 중학생보다 우리 사회에서는 성실히 일하면 잘 살 수 있다고 인식하였고, 초등학생이 중학생보다 빈곤의 책임은 자신에게 있다고 인식하였다.

마지막으로 미래의 경제에 대한 의식에 있어서는 초등학생이 중학생보다 우리나라의 미래 경제에 대해 긍정적으로 인식하였고, 미래 가정의 경제에 대해서도 긍정적으로 인식하였다. 초등학생이 중학생보다 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였으며, 중학생이 초등학생보다 미래 島嶼地域 산업으로 관광업을 육성해야 한다고 인식하였다.

2. 結論 및 提言

본 연구결과를 바탕으로 다음과 같은 결론을 내리고자 한다.

첫째, 초등학생과 중학생 모두 분위기가 좋은 가게를 보면 상품을 구입하고 싶어하였고, 중학생이 초등학생보다 충동적 소비의식과 유명상품에 대한 선호도가 높았

으며, 대형 시장의 상품과 대중광고에 의한 상품을 신뢰하였고, 타인의 소비에 대해 상관하지 않았다. 따라서 개인주의적 소비의식이 강하므로 부모들이 솔선하여 건전한 소비생활의 모범을 보임으로써 자녀들의 올바른 소비의식을 갖도록 유도해야 한다.

둘째, 저축의 필요성에 대해서는 초등학생은 사람들이 꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서 저축을 한다고 인식한 반면에 중학생들은 안정된 생활을 하기 위해서 저축을 한다고 인식하였다. 또한 저축의 필요성을 증대시키기 위한 방안으로 경제교육을 이루어져야 한다고 인식하였다. 이러한 결과를 볼 때, 저축의 필요성에 대해 올바르게 인식하고 있으며, 경제 교육의 효과에 대해서도 인지하고 있음을 알 수 있다. 따라서 저축하는 자세를 길러줄 수 있는 학교 저축 제도가 보다 활성화되어야 한다.

셋째, 직업에 있어서 귀천이 있다고 인식하였으며, 일부 학생은 직업선택시 적성과 재능보다는 돈을 중요하게 인식하였다. 따라서 학생이 올바른 직업관을 형성할 수 있도록 진로교육을 실시해야 한다.

넷째, 부동산 투기 등을 통한 재산 축적에 대해서 반대하였고, 1차 산업에 대해서는 긍정적인 전망을 하였다. 따라서 경제현실을 바라보는 시각이 제대로 형성되어 있지 못하므로, 우리 나라 경제현실에 대한 교육이 실시되어야 한다. 또한 일부학생들은 경제적인 면에서 부모가 결혼 때까지 책임을 져야 한다고 인식함에 따라 경제적 자립심을 신장시키는 교육 또한 이루어져야 한다.

다섯째, 초등학생과 중학생 모두 미래의 국가 경제와 가정경제 그리고 미래 지역 경제에 대해 긍정적으로 인식하였다. 따라서 초등학생과 중학생 모두 미래 지향적인 경제의식을 지니고 있음을 알 수 있다.

본 연구의 결론을 토대로 경제교육 및 후속 연구를 위해 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 초등학생과 중학생들은 경제의식면에서 차이를 보이고 있다. 따라서 경제교육은 학생들의 인지적·정의적인 성장·발달단계를 고려하여 학생들의 사고 방식의 틀이 형성되도록 경제 교육 내용을 단계별로 심화시키면서 해야 할 것이다.

둘째, 초등학생과 중학생 모두 긍정적인 경제의식의 측면도 엿볼 수 있으나 부정

적 측면이 의식도 내면화되어 있다. 따라서 보다 바람직한 경제의식을 함양하기 위한 체계적인 경제교육 프로그램의 개발과 사회교육적인 측면에서의 대책이 강구되어야 할 것이다.

셋째, 경제내용을 학습시킬 때 학생들 주변에서 일어나는 생활 경험 중심으로 실증적인 다양한 경제 학습 자료를 수집, 분석, 정리, 종합하는 탐구적인 활동을 통하여 자연스럽게 자유시장경제 원리를 이해하고 경제에 대한 합리적인 의사 결정 능력을 함양하여 경제적인 생활습관 및 태도를 형성하도록 지도해야 할 것이다.

넷째, 우리 나라와 같은 경제위기 상황 속에서 학교교육에서 경제교육은 합리적인 소비생활, 절약, 저축을 생활화할 수 있는 교육이 시급하게 이루어져야 할 것이다.

다섯째, 경제 교육의 목표를 효율적으로 달성하기 위하여 적절한 수업모형의 개발과 다양한 학습방법의 적용, 지속적인 경제 학습 보조자료의 개발이 이루어져야 할 것이다.

여섯째, 경제분야를 지도하기 위해서는 교사가 차지하는 역할이 매우 중요하므로 교사 스스로가 끊임없이 변화하는 경제 사정을 파악하여 학생들에게 현실감 넘치고 생동감 있는 교육을 하기 위해 노력해야 할 것이다.

참 고 문 헌

1. 한국문헌

<단행본>

- 권오익 외(1984), 「경제학 대사전」, 박영사.
사회교육연구회(1995), 「사회과 교육」, 형설출판사.
안청시·최일섭(1987), 「전후 세대의 가치관과 이념」, 집문당.
임천순·정태화·이광호(1990), 「청소년 가치관 조사연구」, 한국교육개발원
한국교육개발원(1987), 「고등학교 경제 교육 연수 자료」, 한국교육개발원
이태근(1982), 「사회과 교육법」, 교학사.

<논 문>



- 강태준(1992), “국민학교 학생의 경제 가치관 연구,” 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
곽영길(1988), “국민학교 학생의 경제의식에 관한 조사 연구,” 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.
곽영길(1991), “국민학생의 경제의식 실태분석,” 「사회와 교육」, 제15집, 한국사회교육학회.
김경은(1998), “IMF 이후 중·고등학생들의 경제의식에 관한 조사연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
김재인(1985), “고등학교 학생의 가치관에 관한 조사 연구,” 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
김정호(1993), “제주도 중학생의 경제의식 조사,” 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.
송대회(1997), “청소년 경제교육 이대로 둘 것인가,” 「서울교육」, 봄호, 서울특별시

교육연구원.

이춘배(1998), “초등학교 학생의 경제의식에 관한 연구,” 석사학위논문, 인하대학교 교육대학원.

이희구(1991), “중학생의 경제의식에 관한 조사연구,” 석사학위논문, 경상대학교 교육대학원.

임영신(1994), “제주도 국민학생의 경제의식 조사,” 석사학위논문, 제주대학교 교육대학원.

조영달(1985), “민주 시민 교육으로서의 경제 교육,” 「사회와 교육」, 제9집, 한국사회과교육학회.

_____ (1995), “중등학교 일반사회과 6차 교육과정 일반연수,” 「경제학과 경제사상」, 충청남도교원연수원, 1995.

주자문(1982), “경제의식 함양을 위한 탐구학습 방안 연구,” 「사회과 교육」, 제15집, 한국사회과교육회.

최병모(1993), “학교 경제교육의 목표와 강조,” 「교육월보」, 138.

_____ (1997), “학교 경제 교육의 목표 및 내용,” 「서울교육」, 봄호, 서울특별시교육연구원.

<기 타>

조병구(1997), 「경제발전에 있어서 경제의식의 중요성」, 서울 : 21세기 시민경제 의식 함양을 위한 방안 모색 토론회, 11월.

조영달(1992), “한국 경제사회의 변혁과 시민 경제 교육의 개선에 관한 연구,” 「한국 경제교육의 실태 및 과제」, 국민경제 연구소.

최현복(1996), 「청소년의 건전한 소비 문화 정착 방안」, 대구 : 건전소비 지역토론회, 11월.

2. 서양문헌

Talcott Parsons and E. A. Shils and Other(1951), *Toward a General Theory of Action*, Newyork : Harper & Row.



<Abstract>

A Survey of Economic Consciousness of Elementary and Middle School Students in Island

: The Case of Chuja-do and Wu-do

Kim, Choon-Bang

Major in Physical Education

Graduate School of Education, Cheju National University

Jeju, Korea

Supervised by Professor Kim, Hang-Won

The purpose of this study was to seek ways to improve the economic consciousness of elementary and middle school students and, further, to offer more efficient, successful economic education, by surveying their awareness of economy. For the purpose, a survey was conducted against 221 elementary and middle school students in Chuja-do and Wu-do in Jeju province. The collected data were analyzed with SPSS program, and the findings of this study were as below:

First, both elementary and middle school students investigated felt like buying something when they saw a store with a good atmosphere. Their consumption was swayed by impulse, and they showed a high preference for brand name. Commodities in large market or advertised via mass media were trusted, and they didn't care about the consumption of others.

Second, regarding the need for saving, the elementary schoolers thought people generally saved money to use it if unavoidably necessary, while the middle school students considered it necessary for security of living. And they

believed economic education should be offered to have the need for saving recognized more.

Third, more middle school students didn't think, than the elementary schoolers, that all legitimate trades were equally honorable. For career choice, some of them placed more stock in money than in aptitude or talent.

Fourth, they were opposed to accumulation of wealth by real-estate speculation. The prospect of the primary industries was viewed as positive, but they thought there were many people in our society who relied on chance or wanted to get big money by a stroke of good fortune.

Fifth, both elementary and middle school students had a positive view on national economy, families and regional economy in the future. This showed that both groups had a future-oriented consciousness of economy.

As explained above, both elementary and middle school students had a positive economic awareness, but at the same time, there was a negative in their sense of economy as well. This fact suggested it's needed to develop systematic economy education programs and take some successful measures to help them have the right consciousness of economy. Besides, there was a gap of economic awareness between the elementary schoolers and middle school students. Therefore, economic education should be offered differently to allow for the psychological development stage of students so that they can have the right mind-set.

부 록



제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

경제의식에 관한 설문지

안녕하십니까?

이 설문지는 도서지역 초·중학생이 경제에 대하여 어떤 생각을 하고 있는지를 알아보기 위한 것입니다. 여러분이 표시하는 어떠한 문항에도 정답이나 가장 바람직한 답, 틀린 답이 없으며 성적에도 관계가 없기 때문에 여러분의 생각을 다른 사람과 의논하지 말고 솔직하고 성의 있게 표시하여 주시기 바랍니다.

여러분의 응답 결과는 비밀이 보장될 것이며 얻어진 결과는 오직 학문 연구에만 사용될 것이므로 설문 내용을 잘 읽고 자신의 생각과 일치하거나 비슷한 것이 있으면 해당번호의 ___위에 √표를 해주십시오.(자신의 생각과 같은 것이 없으면 기타에 구체적으로 꼭 적어 주십시오)

2001년 2월
제주대학교 교육대학원 사회교육전공 김 춘 방

1. 여러분은 물건을 구입할 때 유명회사의 값비싼 물건보다 싸고 실속 있는 물건을 사려는 생각을 가지고 있습니까?
___ ① 매우 그렇다.
___ ② 대체로 그렇다.
___ ③ 그저 그렇다.
___ ④ 대체로 그렇지 않다.
___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.
2. 여러분은 물건을 구입할 때 독특한 디자인이나 모양보다 상품의 품질을 보고 선택합니까?
___ ① 매우 그렇다.
___ ② 대체로 그렇다.
___ ③ 그저 그렇다.
___ ④ 대체로 그렇지 않다.
___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

3. 여러분은 친구가 가지고 있는 것이면 그것과 동일한(똑같은)물건을 사고 싶어합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

4. “물건을 사려고 할 때에는 미리 물건에 대해 알아보거나 계획을 세워야 한다.”는 말을 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

5. 여러분은 분위기가 좋은 가게를 보면 무엇인가 사고 싶어집니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

6. 길을 가다가 멋있는 것을 보았을 때 계획에 없더라도 그것을 사고싶어합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

7. “대중매체(텔레비전, 라디오 신문 등)를 통해서 선전하는 상품은 그렇지 않은 상품보다 더 안심하고 믿을 수 있다.”는 말을 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

8. 가격이 비싼 상품은 가격이 싼 상품보다 품질이 좋을 것이라고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

9. 여러분은 대형상점(○○마트)이나 백화점의 상품이 일반 시장이나 소규모 가게의 상품보다 품질이 좋을 것이라고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

10. 유명 상표가 붙은 상품은 그렇지 않은 상품보다 품질이 좋을 것이라고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

11. 일반적으로 외국의 수입 상품은 국산품보다 품질이 좋을 것이라고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

12. “남이 돈을 어떻게 쓰든 상관할 바 아니다.”라는 말을 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

13. 여러분은 학교에서 물건(교과서, 학용품, 체육복 등)을 잃어버렸을 경우 어떻게 하겠습니까?

- ___ ① 새것을 사면 되기 때문에 찾지 않는다.
- ___ ② 부끄러운 일이므로 찾지 않는다.
- ___ ③ 나 혼자 찾아보다가 없으면 그만둔다.
- ___ ④ 친구와 함께 찾는다.
- ___ ⑤ 선생님께 꼭 찾아 달라고 부탁한다.

14. 여러분은 용돈을 어떻게 마련합니까?

- ___ ① 필요할 때마다 부모님께 받는다.
- ___ ② 정기적(1주일 또는 한 달에 몇 번 등)으로 받는다.
- ___ ③ 내 힘으로 마련한다.
- ___ ④ 부모님 심부름을 해서 받는다.
- ___ ⑤ 기타()

15. 여러분은 한 달 평균 얼마의 용돈을 쓰고 있습니까?

- ___ ① 5,000원 미만
- ___ ② 5,000원-10,000원 미만
- ___ ③ 10,000원 -15,000원 미만
- ___ ④ 15,000원 - 20,000원 미만
- ___ ⑤ 20,000원 이상

16. 여러분 자신이 쓰는 한 달 용돈에 대해 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 충분하다.
- ___ ② 아껴 쓰면 충분하다.
- ___ ③ 약간 부족하다
- ___ ④ 너무 부족하다
- ___ ⑤ 용돈이 없다

17. 어떤 일에 용돈을 가장 많이 사용합니까?

- ___ ① 책을 사는데
- ___ ② 군것질을 하는데
- ___ ③ 저축을 하는데
- ___ ④ 생활용품(옷 신발 등)을 사는데
- ___ ⑤ 노래방을 가거나 오락실을 가는데
- ___ ⑥ 친구 생일 선물을 사는데
- ___ ⑦ 친구들과 어울리는데

18. 용돈 중에서 저축하는 돈이 있다면 저축하는 주된 이유는 무엇입니까?

- ① 한번에 사기 힘든 것을 돈을 모아 사려고
- ② 부모님이나 형제의 선물을 사려고
- ③ 저축하는 습성을 기르기 위해서
- ④ 아주 특별한 경우에 대비하기 위해서
- ⑤ 친구의 생일 선물을 사려고

19. 여러분은 한 학기(또는 한 학년)가 끝나서 쓰다 남은 공책을 어떻게 합니까?

- ① 다음 학기(또는 다음 학년)에 계속해서 쓴다.
- ② 항상 연습장(종합장)을 만들어 사용한다.
- ③ 부모님 말씀에 따라 재활용하거나 버린다.
- ④ 거이 그대로 버리는 편이다.
- ⑤ 기타()

20. 여러분은 사람들이 왜 저축을 해야 한다고 생각합니까?

- ① 보다 잘 살기 위해서
- ② 안정된 생활을 하기 위해서
- ③ 꼭 필요할 때 찾아 쓰기 위해서(급한 경우에 대비하기 위해서)
- ④ 국가 경제의 발전에 도움을 주기 위해서
- ⑤ 재산을 많이 모으기 위해

21. 여러분은 사람들이 저축을 많이 하게 하려면 어떻게 해야 한다고 생각합니까?

- ① 경제 교육을 잘 시켜 저축의 필요성을 알게 한다.
- ② 물가를 안정시켜야 한다.
- ③ 저축에 대해 이자를 많이 준다.
- ④ 부동산 투자를 철저히 단속한다.
- ⑤ 기타()

22. 여러분은 “직업에 귀천 없다” 라는 말을 어떻게 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

23. 여러분이 장차 직업을 선택할 때 어느 것을 가장 중요하게 여기겠습니까?

- ① 많은 돈을 받을 수 있는 직업
- ② 나의 적성과 재능을 살릴 수 있는 직업
- ③ 권력을 누릴 수 있는 직업

- ___ ④ 나의 취미와 여가를 즐길 수 있는 직업
- ___ ⑤ 부모님이 원하는 직업

24. 여성이 직업을 가지는 것에 대하여 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 찬성한다.
- ___ ② 대체로 찬성한다.
- ___ ③ 다소 반대한다.
- ___ ④ 매우 반대한다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

25. 나에게 주어지는 월급이 똑같은 경우 어떤 직업을 선택하겠습니까?

- ___ ① 정신 노동을 주로 하는 직업
- ___ ② 육체 노동을 주로 하는 직업
- ___ ③ 어떤 직업이든 상관없다.

26. “충분한 돈만 있다면 구태여 직업을 가질 필요가 없다.”라는 말을 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

27. 부동산 투기 등으로 재산을 모으는 것을 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 찬성한다.
- ___ ② 대체로 찬성한다.
- ___ ③ 다소 반대한다.
- ___ ④ 매우 반대한다.
- ___ ⑤ 잘 모르겠다.

28. “우리 사회에는 성실하게 일하여 돈을 벌기보다는 일시에 많은 돈이 생기기를 바라거나 요행을 바라는 사람이 많다”는 말을 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

29. 현재의 실정으로 보아 어업이나 농업은 직업으로서 선택할 만한 가치가 있다고 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

30. 경제적인 면에서 부모는 자녀를 언제까지 책임져야 한다고 생각합니까?

- ___ ① 고등학교를 졸업할 때까지
- ___ ② 대학교를 졸업할 때까지
- ___ ③ 취직을 할 때까지
- ___ ④ 결혼을 할 때까지
- ___ ⑤ 기타()

31. 여러분은 여러분의 가정 생활 수준에 대해 어떻게 생각하십니까?

- ___ ① 매우 만족스럽다.
- ___ ② 약간 만족스럽다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 약간 불만스럽다.
- ___ ⑤ 매우 불만스럽다.

제주대학교 중앙도서관
JEJU NATIONAL UNIVERSITY LIBRARY

32. “우리 사회에서는 성실히 일하면 잘 살 수 있다”라는 말에 대해서 어떻게 생각합니까?

- ___ ① 매우 그렇다.
- ___ ② 대체로 그렇다.
- ___ ③ 그저 그렇다.
- ___ ④ 대체로 그렇지 않다.
- ___ ⑤ 확실히 그렇지 않다.

33. 우리 나라는 과거보다 많은 경제적 발전을 이룩해 왔으나 아직도 우리 주변에는 가난한 사람들이 많습니다. 이들의 가난은 누구의 책임이라고 생각합니까?

- ___ ① 부모나 조상으로부터 물려받은 재산이 없어서
- ___ ② 자기 자신이 게으름 때문에
- ___ ③ 국가가 일자리를 마련하지 않기 때문에
- ___ ④ 배우지 못했기 때문에(학식, 학벌이 없어서)
- ___ ⑤ 기회를 잘 못 만나서

34. 여러분은 우리 나라의 경제가 앞으로 어떻게 되리라고 생각합니까?

- ① 지금보다 매우 좋아질 것이다.
- ② 지금보다 조금 좋아질 것이다.
- ③ 지금과 비슷할 것이다.
- ④ 오히려 지금보다 약간 나빠질 것이다.
- ⑤ 지금보다 대단히 나빠질 것이다.

35. 여러분이 장차 성장하여 가정을 이루었을 경우 현재보다는 더 여유 있으리라 (잘 살수 있으리라) 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

36. 여러분이 살고 있는 지역에서 열심히 일한다면 경제적으로 여유 있는(넉넉한)살림을 할 수 있다고 생각합니까?

- ① 매우 그렇다.
- ② 대체로 그렇다.
- ③ 그저 그렇다.
- ④ 대체로 그렇지 않다.
- ⑤ 확실히 그렇지 않다.

37. 여러분이 살고 있는 지역에서 미래 산업으로 육성시킬만한 산업은 무엇이라고 생각합니까?

- ① 어업 ② 농업 ③ 상업 ④ 관광업 ⑤기타

※ 마지막으로 여러분 자신에 대하여 몇 가지 물어보겠습니다. 해당되는 번호의 에 V표를 해 주십시오.

38. 성별

- ① 남
- ② 여

39. 여러분이 현재 다니고 있는 학교는 어디입니까?

- ___ ① 연평초등학교
- ___ ② 추자초등학교
- ___ ③ 연평중학교
- ___ ④ 추자중학교

40. 어떤 종교를 가지고 있습니까?

- ___ ① 기독교
- ___ ② 천주교
- ___ ③ 불교
- ___ ④ 종교 없음
- ___ ⑤ 기타()

41. 우리 집은 누가 번 돈으로 생활합니까?

- ___ ① 아버지 혼자
- ___ ② 아버지와 어머니
- ___ ③ 어머니 혼자
- ___ ④ 기타()

42. 보호자의 직업은 어디에 해당합니까?

- ___ ① 공무원
- ___ ② 회사원
- ___ ③ 상업(서비스업)
- ___ ④ 수산업
- ___ ⑤ 농업
- ___ ⑥ 반농 반어업(농업과 어업을 같이 겸함)
- ___ ⑦ 기 타()

끝까지 응답해 주셔서 대단히 감사합니다.