

---

碩士學位請求論文

既婚 女教師의 子女保育 및  
保育서비스 要求에 대한 實態 調査

指導教授 金 良 順



濟州大學校 教育大學院

家政教育專攻

金 正 子

1997년 2월

既婚 女教師의 子女保育 및  
保育서비스 要求에 대한 實態 調査

指導教授 金 良 順

이 論文을 教育學 碩士學位 論文으로 提出함

1996年 10月 日

濟州大學校 教育大學院 家政教育專攻

提出者 金 正 子



金正子の 教育學 碩士學位 論文을 認准함

1996年 12月 日

審査委員長 金正淑   
審査委員 金惠娟   
審査委員 金良順 

<국문초록>

기혼 여교사의 자녀보육 및 보육서비스 요구에 대한 실태 조사

김 정 자

제주대학교 교육대학원 가정교육전공

지도교수 김양순

이 연구는 기혼여교사를 대상으로 자녀보육 및 보육서비스요구에 대한 실태를 조사하여 보육프로그램개발에 대한 제도적 대책을 마련하는데 필요한 기초자료를 제공하는데 목적이 있다.

이 연구를 위한 조사는 1996년 4월 8일부터 4월 25일 사이에 이루어졌으며 연구대상은 제주도내 초·중·고교에 재직 중인 6세 미만의 자녀를 둔 기혼여교사 259명이었다. 조사도구는 선행연구에서 사용한 문항들을 참조하여 설문지를 작성·사용하였으며 수집된 자료의 분석을 위하여 빈도와 백분율을 산출하였고 자료의 일반적 특성에 따라 보육서비스요구의 차이가 있는지를 알아보기 위해  $\chi^2$ (chi-square)검증을 실시하였다.

이 연구에서 얻어진 자녀 보육실태와 보육서비스요구를 조사·분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 직장에서 근무하는 동안의 자녀 보육형태는 응답자의 절반이 대리양육자를 선택하였으며, 나머지 절반은 보육기관을 이용하고 있다. 사회인구학적 배경에 따른 보육형태의 차이는 연령( $p<.001$ ), 교육경력( $p<.05$ ), 자녀수( $p<.001$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 연령별로 보면 20대는 응답자 모두가 대리양육자에게 자녀를 맡기고 있으며, 30대와 40세 이상은 보육기관을 이용하는 비율이 높았다. 교육경력이 5년 미만인 경우는 75.0%가 대리양육자를, 5년 이상의 경력자는 보육기관을 이용한다는 응답자가 많았다. 자녀수는 1명일 때 67.4%가 대리양육자를 선택하고 있으며 2명일 경우는 61.8%로서 보육기관을 이용하고 있는 비율이 높게 나타나고 있으며, 3명이상일 때는 대리양육자나 보육기관을 이용하는 비율이 동일하게 나타났다.

둘째, 자녀양육에 따르는 가장 큰 어려움은 경제적 문제(약 4%)보다는 보육문제(약 96%)로 어려움을 겪고 있으며 사회인구학적 배경에 따라 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

보육기관 선택시 가장 중요하게 여기는 기준은 영양과 건강 및 안전, 교사수준, 놀이시설, 교육내용, 집과의 거리, 교사와 아동의 비율, 보육시간, 보육비등의 순으로 나타났다.

셋째, 보육기관의 가장 큰 문제점은 자녀수( $p<.01$ )에서 유의미한 차이가 나타났다. 자녀수가 1명일 때는 응답자의 절반이상인 52.3%가 교사의 부족과 교육내용부실음, 2명일 때는 50.7%가 시설 및 설비의 미비함, 3명이상일 때는 48.1%가 교사의 부족과 교육내용 부실을 들고 있다.

넷째, 응답자 대부분이 보육기관이 필요하다고 생각하고 있으며, 55.6%는 보육기관을 정부에서 운영

하기를 바라는 비율이 높게 나타났고, 보육기관을 이용하는 비용은 국가와 부모가 공동으로 부담하기를 바라는 비율이 69.5%로 가장 높았다. 보육기관의 위치는 응답자의 절반이상이 집 가까이에 있는 것을 가장 선호하고 있는 것으로 나타났다.

보육시간은 57.5%가 종일제를, 34.0%가 어머니의 근무시간에 맞추기를 원하고 있는 것으로 나타났다. 보육형태는 61.8%가 직장내 보육을 선호하고 있었으며, 시간제 또는 야간제 보육을 실시할 경우는 59.8%가 개인적 불일이 있을 때 이용할 것이며 64.9%가 시간당 보육료는 5,000원이 적당하다고 응답하였다.

다섯째, 어머니의 보살핌이 필요한 시기는 56.4%가 2살에서부터 유치원 입학전이라고 응답하였으며, 보육기관 이용연령은 70.3%가 만 3-4세를 적당하다고 생각하고 있었다. 보육기관에서 받고 있는 보육료는 현실적으로 적당하다고 보는 비율이 높게 나타났다. 프로그램의 내용은 15.4%가 정서적 안정과 애정에 중점을 두기를 바라고 있었으며 54.1%는 보육기관을 통해서 또래끼리 어울리는 경험을 얻을 수 있는 기회를 원하고 있었고, 54.1%가 부모교육 프로그램은 면담 및 상담을 원하고 있었다.

여섯째, 식사는 대부분의 응답자가 보육기관에서 제공해주기를 바라고 있고, 적절한 횟수는 점심과 간식 2회를 원하는 것으로 나타났다.

보육교사에 대한 요구사항을 보면 24.2%가 따뜻한 애정을 가지고 아동을 이해하기를 바라고 있으며, 교사의 학력은 64.5%가 전문대졸을 원하고 있고, 교사경력은 2년에서 5년미만의 보육교사를 원하고 있다. 교사 1인당 아동의 비율은 만 3세이하에서 대분의 응답자가, 만 3-6세 미만에서는 절반이상이 10-20명이 적당하다고 응답했다.



# 목 차

국문초록	
I. 서론	1
1. 연구의 목적 및 필요성	1
2. 연구문제	3
II. 이론적 배경	4
1. 보육의 개념	4
2. 보육의 종류와 내용	5
3. 보육시설 및 보육아동 현황	11
4. 여성의 취업과 기혼여교사 현황	14
5. 선행연구의 고찰	19
III. 연구방법	23
1. 연구대상 및 자료수집	23
2. 측정도구	23
3. 자료의 분석	24
IV. 연구결과 및 해석	25



1. 조사대상자의 일반적 특성 .....	25
2. 자녀의 보육실태 .....	26
3. 보육서비스 요구실태 .....	32
V. 결론 및 제언 .....	43
1. 결론 .....	43
2. 제언 .....	44
* 참고문헌 .....	46
영문초록 .....	49
부    록 : 설문지 .....	52



## 표 목 차

표 1. 현재 국내에서 실시되고 있는 탁아의 유형과 내용 .....	11
표 2. 전국 보육시설 및 보육아동현황 .....	13
표 3. 제주도내 보육아동 추계현황 .....	13
표 4. 제주도 보육시설현황 .....	14
표 5. 성별 경제활동 인구 추이 .....	16
표 6. 우리 나라 연도별 여교사 수 및 비율 .....	18
표 7. 제주도내 연도별 교사수 및 여교사 비율 .....	19
표 8. 제주도내 연령별 교사수 및 여교사 비율 .....	19
표 9. 조사대상자의 일반적 특성 .....	26
표 10. 사회인구학적 배경에 따른 자녀의 보육형태 .....	28
표 11. 사회인구학적 배경에 따른 자녀양육문제 .....	30
표 12. 보육기관 선택기준 .....	31
표 13. 사회인구학적 배경에 따른 보육기관의 문제점 .....	33
표 14. 보육기관에 대한 요구 .....	34
표 15. 보육서비스 요구 형태 .....	36
표 16. 보육기관 이용 연령 .....	37
표 17. 보육료 .....	38
표 18. 프로그램 내용 .....	39
표 19. 식사·건강관리 .....	41
표 20. 보육교사에 대한 요구 .....	42

---

## 그림 목 차

그림 1. 연령 계층별 여성 경제활동 참가율 : 한·미·일 비교 .....	17
그림 2. 제주도지역 연도별 여교사 비율 .....	18



# I. 서 론

## 1. 연구의 목적 및 필요성

최근 우리나라에서는 산업화 및 도시화에 따른 급격한 경제적·사회적 변화와 더불어 여성의 지위와 역할에도 많은 변화가 있었다. 산업사회의 발달과정에서 두드러진 변화 중 하나는 여성의 경제활동 참여율의 증가이다. 1960년대 이후 노동시장에서 여성노동력의 비중이 점차적으로 증대되어 총 취업자 중 여성비율은 1963년도에 34.9%이던 것이 1975년에는 36.7%, 1988년에는 40.1%, 1994년에는 47.9%로 나타났다.<sup>1)</sup>

현대사회의 경제구조는 여성의 노동력을 필요로 하고 있으며 교육기회가 확대됨에 따라 여성의 사회진출이 두드러지고 있다.

여성 취업률이 증가하면서 취업 기혼여성들에게는 타인에 의해 가정 이외의 곳에서 자녀를 보호하고 교육해야 하는 상황이 늘어나고 있다. 따라서 자녀양육 문제가 취업활동을 하는 데 있어서 가장 큰 문제로 등장하였다. 취업하려는 의사도 있고 또 취업할 수 있는 능력도 지니고 있으나 자녀를 보호하고 교육하는 일 때문에 기혼 여성은 취업에 제약을 받게 되는 경우가 많다.

어머니가 취업을 할 경우 자녀양육은 주로 대리양육자나 보육시설에 의해 이루어지고 있다. 우리나라에서 대부분의 취업모는 개인적으로 조부모 또는 가사보조원이나 시간제 가사보조원이 자녀양육을 대신하고 있으며, 3세 미만의 자녀를 돌보아 줄 보육시설이 거의 없는 상태에서 대리양육자가 해결되지 않는 한 취업모의 자녀양육 문제는 매우 심각한 실정이다.<sup>2)</sup>

자녀양육은 이제 더 이상 가정만이 갖고 있는 고유한 기능이 아니라 사회가 공

1) 경제기획원 조사통계국(1976, 1989), 「경제활동인구연보」, pp.94-105.

한국여성개발원(1995), 「여성통계연보」, p.74-90.

2) 노미혜(1986), "여성의 취업실태조사 : 기혼여성들 중심으로", 한국교육개발원, pp.20-36.

동으로 참여해야하는 부분이 되었다. 취업여성들이 안심하고 그들의 자녀를 맡김으로써 아동들의 신체적·지적·정서적·사회적 발달에 도움을 주고 형제자매가 없는 아동들, 형제만 혹은 자매만 있는 아동들에게는 그들과 비슷한 또래집단(peer group) 속에서 공동생활을 체험함으로써 건전한 인성발달에 도움을 주기 위해서 많은 조기 교육기관들이 설립되어야 할 것이다. 아동들이 풍부한 경험과 적절한 자극을 체험할 수 있도록 도움을 주기 위하여 가정이라는 한정된 환경만으로는 부족하다. 보육의 역할이 단순히 취업모들을 위한 자녀의 대리양육 내지 보호에서 벗어나 자녀들에게 사회성 및 집단성을 고취시키는 유아교육 내지는 사회교육의 한 기능으로서 자리잡게 됨에 따라 보육시설의 양적 측면뿐만 아니라 질적 측면에 대한 요구 또한 높아지고 있다.<sup>3)</sup>

직장과 가정의 일을 모두 병행해야 하는 기혼 여교사들은 교사의 역할과 주부로서의 역할 사이에 많은 부담과 갈등을 겪고 있으며 자녀양육에 대한 고충이 심하다. 장영희·이소희<sup>4)</sup>의 연구에 의하면 초등학교 여교사의 87.9%는 자녀양육이 가장 큰 문제가 되며, 73.9%가 자녀양육을 위한 보육시설이 절대적으로 필요하다고 하였다.

이와 같은 여교사의 자녀양육부담을 덜어주기 위해서는 어머니를 대신하여 자녀의 안전과 보호뿐만 아니라 교육까지 맡아줄 수 있는 보육시설과 다양한 보육 프로그램 개발이 가장 시급한 문제이다. 국가적 차원에서 보육시설을 확충하거나 학교별로 직장 보육시설을 설치하고 보육프로그램을 다양하게 운영한다면 자녀양육에 대한 여교사의 심리적 부담을 덜어 줄 것이며 교직을 보다 충실히 수행할 수 있게 될 것이다.<sup>5)</sup>

초등학교 입학전인 0-6세 아동 3명 가운데 1명(32.7%)이 유치원, 놀이방 및 육아시설에 맡겨지고 있으며, 5-6세 아동의 경우 74.2%가 유치원에 다니고 있다. 특히 조기교육에 대한 관심이 높아져 어머니가 직장에 다니고 있는 경우는 취학전 아

- 
- 3) 최정미(1993), "교사직 취업모의 자녀 위탁 실태 및 탁아 요구에 관한 조사", 석사학위논문, 전남대학교 대학원, p.3.
  - 4) 장영희·이소희(1982), "영유아의 단체 양육에 관한 일 연구", 『아동학회지』, 제3집, pp.7-9.
  - 5) 최인숙(1991), "기혼 여교원의 자녀양육 부담과 교내 탁아방 설치에 관한 의견조사", 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p.40.

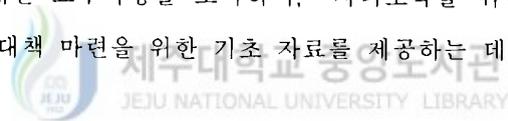
동의 절반인 45.4%에 가까운 아동들이 육아시설에 맡겨지고 있는 것으로 조사되어 초등학교 이전의 조기교육에 대한 사회적 관심과 투자가 더 이루어져야 할 것으로 지적되고 있다.<sup>6)</sup>

한편 학령전 아동에 관한 연구들은 조기교육의 중요성을 강조하고 있다. 출생에서부터 취학전 연령에 이르는 성장기는 인간의 지적·사회적·정서적·신체적 발달의 잠재적 가능성을 키울 수 있는 결정적 시기이다. 따라서 학령전 자녀를 가진 취업주부의 자녀보호 및 교육문제는 심각하게 제기되고 있으며, 자녀가 어떤 환경에서, 누구에 의하여, 어떻게 양육되는지가 중요한 문제로 대두되고 있다.<sup>7)</sup>

교직의 여성화 경향은 전국적인 추세이며, 교직생활을 보다 적극적으로 수행할 수 있도록 자녀양육을 사회가 함께 책임질 수 있는 제도적 뒷받침이 필요하다. 자녀를 어머니 가까이 두어 심리적 안정감을 느낄 수 있도록 직장내에 육아시설을 갖추거나 그것이 어려울 경우에는 인근 학교끼리 소규모 놀이방 시설을 갖추어 보육 문제를 해결할 수도 있을 것이다.

제주도의 경우 여교사 비율은 1994년 현재 초등학교 50.6%, 중학교 43.7%, 고등학교 17.7%로 나타나 있으며 앞으로도 계속 증가할 것으로 보인다.

이 연구는 취학전의 자녀를 둔 여교사들을 대상으로 그들의 자녀보육 실태 및 보육서비스에 대한 요구사항을 조사하여, 자녀보육을 위한 보육 프로그램 개발에 대하여 제도적 대책 마련을 위한 기초 자료를 제공하는 데 목적이 있다.



## 2. 연구문제

이 연구에서 구체적으로 다루고자 하는 연구문제는 다음과 같다.

1. 기혼여교사의 자녀보육 실태는 어떠한가?
2. 사회인구학적 배경에 따라 자녀보육실태에 차이가 있는가?
3. 기혼 여교사의 보육서비스에 대한 요구는 어떠한가?

6) 중앙일보, 1996. 5. 9.

7) 강영자·김혜연(1990), "취업주부의 자녀 관리에 관한 연구", 『자연과학』, 제1집, 대전대학교 자연과학 연구소, pp.49-60.

## Ⅱ. 이론적 배경

### 1. 보육의 개념

영유아보육법 제2조 제2항<sup>8)</sup>에 의하면 ‘보육시설’이란 보호자가 근로, 질병, 기타 사정으로 영유아를 보호하기 어려운 경우에 보호자의 위탁을 받아 유아를 보육하는 시설을 말한다. 따라서 보육이란 보호자가 보호하기 어려운 영아 및 유아를 심신의 보호와 건전한 교육을 통하여 건강한 사회성원으로 육성하는 것이라고 볼 수 있다.

미국의 아동국에서 정의하고 있는 보육(Day Care)은 아동을 위한 최적의 발달에 필요한 매일 매일의 보호와 보건지도 및 발육사의 지식을 보충하는 데 목적을 두고 육체적·정서적·지적·사회적 발달을 위하여 아동의 잠재성을 조장하는 발육상의 서비스<sup>9)</sup>라고 정의 내리고 있다.

정민자·위미혜에 의하면<sup>10)</sup> 유엔 보고서에 보육이란 가정에서 정상적인 양육을 받지 못할 경우에 하루 중의 일정시간 동안 자신의 가정을 떠나 보호양육을 받을 수 있도록 하는 것이라고 정의하고 있으며 미국 노동부 여성국(Woman's Bureau of the U.S. Department)에서는 보육을 부모가 고용, 질병 및 그 밖의 다른 이유로 인하여 자녀를 돌볼 수 없는 하루 중의 얼마동안 제공되는 보충적인 보호관리라고 정의하였다.

한편 보육과 유사한 개념으로 유아교육(preschool education)을 들 수 있는데 기존의 보육과 유아교육의 개념은 그 대상이 다르며 보육 내용에 차이가 있다. 아동 복지사업의 하나인 보육은 부모의 노동시간 동안 음식, 안식처 등과 같은 보호를 제공함으로써 부모의 역할을 보완하는 것으로 사회·경제적 지위가 낮은 가정을 그 대상으로 한다. 반면에 유아교육을 위한 기관의 하나로서 유아원(Nursery School)은 훈련받은 전문교사가 취학전 유아에게 제한된 시간 동안 교육적인 서비스를 제

8) 강윤구(1992), 「영유아보육사업론」, 혜화당, p.275.

9) 최정미(1993), 전제논문, pp.6-7.

10) 정민자·위미혜(1990), “생산직 취업모의 탁아서비스의 요구 및 그들을 위한 탁아제도에 관한 연구”, 「대한가정학회지」, 제28권, 제1호, p.127.

공하는 것으로 교육이 주목적이며 대학교육을 받은 중류계층을 그 대상으로 하는 구분이 있었다. 그러나 유아교육은 사회구조의 변화에 따라 그 성격이 점차 변화하였으며 1960년 미국에서 Head Start Program이 등장한 이후에는 종래의 보육과 교육의 양분적 구별과 편견이 없어지고 있다는 주장이 나타나고 있다.<sup>11)</sup>

따라서 보육사업은 종일보육(Day Nursery)의 형태로서 보호나 양육적인 측면을 강조하였으나, 1920년대부터는 아동발달을 강조하는 이론의 영향을 받아 교육적 측면을 더욱 강조하게 되었다. 1940-1950년대에는 심리학자들이 어머니의 위치는 가정이며 자녀를 보육시설에 맡기는 부모는 비정상적이라고 생각하였다. 그러나 현대에 이르러서는 많은 기혼 여성이 경제활동에 적극적으로 참여하게 됨에 따라 국가장래를 위해서도 아동의 복지를 위한 보육사업이 필수적인 제도가 되었다.<sup>12)</sup>

## 2. 보육의 종류와 내용

부모들이 보육방법을 선택할 때는 여러 가지 개인사정 즉 가정의 수입, 가족의 크기, 아동의 나이, 서비스의 유용성, 가정생활양식 등을 고려하게 된다.<sup>13)</sup> 선진국에서는 보육시설이 다양하므로 부모의 상황에 맞게 선택할 수 있지만 우리나라의 경우는 그렇지 못한 실정이다. 보육의 종류를 형태별, 운영체별, 시간별, 기타 유형별로 나누어 그 내용을 살펴보면 다음과 같다.<sup>14)</sup>

### 1) 형태별 종류

#### (1) 자기집 보육(Home Care)

자기집 보육이란 한 가정의 아동들이 자신의 집에서 가족이 아닌 다른 사람으로

11) 최정미(1993), 전계논문, pp.6-7.

12) 이 영(1989), "우리 나라 탁아의 현황과 개선 방향", 한국아동학회·한국교육학회·유아교육연구회 편, 「아동의 권리 : 가정·교육·탁아」, pp.134-135.

13) 이재연·김경희(1989), "자녀양육의 대안", 「부모교육」, 양서원, p.305.

14) 정민자·위미혜(1990), 전계논문, pp.127-129. ; 정효정(1990), "탁아시설 프로그램의 운영현황에 관한 연구", 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원, pp.7-11. ; 이재연·김경희(1989), 전계서, pp.305-310.

부터 받는 보호를 말한다. 이는 아동이 형제자매들과 같이 있을 수 있으며 자기 집에서 이루어지기 때문에 아동들의 건강과 정서를 고려할 때 가장 좋은 형태이다.

### (2) 가정보육(Family Day Care)

가정 보육은 아동이 보육모의 가정으로 가서 제공받는 보호로서 보육모의 자녀가 포함될 수 있다. 이때 보육모는 이 보호를 단순히 이웃에 대한 봉사로 생각하기 때문에 인가받을 필요성을 느끼지 못하므로, 등록제를 채택함으로써 보호의 질을 높여 줄 필요가 있다. 이때 아동의 수는 6명이 적절하지만 보육모가 2명이면 아동은 10명 정도로 늘릴 수 있다. 가정보육은 가정과 같은 친밀감이 잘 이루어질 수 있으나 대개의 경우 교육부분이 미약하며 시설도 빈약한 면이 있다.

### (3) 시설보육(Center-based Day Care)

시설보육은 가정이 아닌 건물에서 보호와 교육을 실시하는데, 13명 이상의 아동을 대상으로 한다. 보육기관에는 2명 이상의 직원이 있어야 하며, 의사, 영양사, 사회사업가 등의 협조가 제공되는 포괄적인 프로그램으로 운영되어야 한다.

## 2) 운영체별 종류

### (1) 정부 운영 보육

정부보조와 부모들이 내는 수업료에 의해 운영된다. 프로그램, 직원, 보호자와 아동의 비율을 기준에 맞추어서 하도록 정부의 규제를 받으므로, 높은 질과 최적의 수준을 기대하기는 어렵다.

### (2) 비영리단체 운영 보육

충분한 재정적 토대 위에서 보조금에 의존하여 이루어지는 보육형태로, 대학이나 사립학교에 의해 운영되는 형태로서 상·중류 층 가정을 중심으로 한다. 비싼 비용과 높은 질을 갖는 반면, 복지기관, 종교단체 등과 같은 사회봉사기관에 의해 운영되는 경우에는 저소득층이나 장애아를 포함하며 저렴한 비용으로 시행된다.

### (3) 영리보육

운영체가 영리를 목적으로 하는 사단법인으로서 수업료의 기준, 프로그램, 직원, 직원 대 아동비율 등 매우 다양하다. 대부분 영리성을 띠고 있으므로 비용 문제로 인해 질적으로 우수한 프로그램과 적절한 인원수용이 어려우나 기관끼리 연합하여 운영한다면 적은 비용으로 비교적 좋은 질의 보호를 받을 수 있다. 그러나 직원 대 아동의 비율이 높아질 우려가 있다.

### (4) 직장운영 보육

회사나 공장, 병원, 노동조합 등에서 근로자를 위한 복지정책의 하나로 운영하는 보육소이다. 이러한 보육소는 특히 여성근로자의 고용증대와 생산성 향상을 도모하기 위한 수단이 되기도 한다. 직장이나 직장 가까운 곳에 위치하며, 수유를 해야 하는 취업모를 위해서는 최소한 수유시간에 따라 수유할 수 있는 장소가 보장되어 있다.

### (5) 협동 보육

부모들이 협동하여 운영하고 전문가나 대학생, 지역사회가 협력을 하는 형태로 수업료가 적으며 후원금에 의존하므로 높은 질의 프로그램이나 조직적인 운영을 기대하기 어렵다. 한편, 부모들이 모든 면에서 적극적으로 자문위원의 구성과 교사채용, 보육료의 책정, 운영에도 참여한다.

## 3) 시간별 종류

### (1) 24시간 보육

야근 혹은 밤 늦게까지 일하는 부모들의 근무시간 동안 제공된다. 대개의 경우 24시간 운영하는 공장에는 8시간씩의 3교대 근무제가 있다. 즉 8시-16시, 16시-24시, 24시-8시의 3교대 시간 동안 아동을 돌보아 주는 것이다. 교사채용에 문제가 있으므로 정부 운영체로 하는 경우가 많다.

(2) 시간제 보육

시간제 보육은 하루의 일부분 또는 필요한 때는 언제나 학령전 아동을 돌보아 주는 시설이다. 예컨대 쇼핑센터에 설치되어 이곳에 물건을 사러온 손님들이 잠시 이용할 수 있다. 또한 병원 대기실에 설치하며 입원환자들의 아동들이나 입원환자를 면회온 손님들이 이용할 수 있다.

(3) 종일제 보육

아침부터 일하는 부모들과 그 자녀들을 위해 보통 오전 6시 혹은 7시 30분부터 오후 5시 정도까지 운영된다. 영유아 보육, 가정보육, 센터중심 보육 등이 이에 속한다. 최근에 이르러 보육 프로그램은 반일제 유치원 프로그램보다 월등하게 좋아야 한다는 데 의견이 모아지고 있고, 또 그러한 보육 프로그램이 실시되고 있다.

(4) 반일제 보육

반일제 보육은 보통 오전 8시 30분이나 9시에 시작하여 오후 1시나 2시까지 운영하는 형태로, 부모의 요구에 따라 필요한 시간만큼 제공되는 보육형태로 쇼핑센터, 스포츠 센터, 교회 등에서 많이 이용되고 있다.

4) 기타



운영기관별로 보면 1년 내내 계속되는 프로그램으로 일정한 장소에서 실시하는 것과, 한정된 기간 동안 일정한 장소에서 또는 장소를 이동하면서 실시하는 경우가 있는데, 예를 들면 농번기 계절 보육이 이에 속한다.

재정별로는 유료보육과 무료보육으로 나누어지며, 대상 아동에 따라서 심신에 결함이 없는 일반 아동을 대상으로 하는 것과 심신장애아를 위해 특수시설에서 전문적인 특수교사에 의해 실시되는 특수보육으로 분류된다. 또는 아동의 연령에 따라 영아보육, 유치원 연령보육, 학령기 아동보육 등으로 분류할 수 있다.<sup>15)</sup>

취업모의 아동을 보호해 줄 수 있는 보육시설의 형태는 다양하다고 볼 수 있는

15) 최정미(1993), 전계논문, pp.9-12.

데 예를 들면 집으로 와서 자녀를 돌봐주는 방법, 가정보육, 시설보육, 유아원, 놀이방, 놀이집단, 방과후 아동보호 프로그램 등이다. 부모들은 가족의 수입, 가족의 크기와 아동의 나이, 서비스의 유용성, 지리적인 요인, 그리고 가정생활양식 등을 고려하여 대안을 선택하게 되므로 선택 가능한 보육 대안의 범위는 가정에 따라 달라지게 된다.<sup>16)</sup> 또한 보육의 종류에 따라 보육프로그램의 특성이 다르고, 아동에게 주는 효과도 각각 다르게 나타날 것이다.

## 5) 우리나라에서 실시되고 있는 보육의 유형과 내용

현재 우리 나라에서 실시되고 있는 보육의 유형과 내용은 <표 1>과 같다.

<표 1>에서 보는 바와 같이 현재 우리 나라에서 취학전 아동을 양육인이 돌보아 주고 있는 보육 사업의 명칭은 매우 다양하며, 각각의 명칭마다 성격과 내용이 다른 것을 알 수 있다. 전문가들도 한 명칭에 대해 서로 다르게 개념을 정의하거나 사용하고 있는 경우도 있다. 명칭이 다양한 만큼 대상아동의 연령범위와 운영시간 및 보육프로그램 내용이나 기능도 다양하다. 보육프로그램 내용에 따라 교직원의 구성, 명칭, 수준도 다르게 나타나고 있다. 현행법상 아동을 정식으로 수용할 수 있는 법적 근거는 유아교육진흥법이며, 정식기관은 새마을 유아원의 종일반이며, 그밖의 많은 보육시설은 실질적으로 보육에 대한 요구를 새마을 유아원이 담당하지 못함으로 인해 생겨난 민간차원의 시설로서 뚜렷한 법적 근거가 없거나 비교적 관련성이 적은 법적 근거에 의해 설립하여 운영되고 있다. 민간 보육시설의 확산과 사회적 요구에 따라 노동부에서 남녀고용법에 근거하여 직장내보육를 지원하고 있으나, 현재로서는 행정부서나 사회단체에서 산발적으로 보육시설을 설립, 운영하고 있어 체계적인 제도정비와 종합적인 정책수립이 시급히 요청되고 있는 실정이다.<sup>17)</sup>

16) 이재연(1989), "탁아의 유형, 아동의 권리 : 가정, 교육, 탁아", 한국아동학회, 한국교육학회 유아교육 연구회, 공동학술 심포지엄, p.53.

17) 이 영(1989), "우리 나라 탁아의 현황과 개선방향", 한국아동학회, 한국교육학회 유아교육연구회, p.140.

<표 1> 현재 국내에서 실시되고 있는 탁아의 유형과 내용

명칭	법적근거	대상아동 연령범위	운영시간	내용	교직원구성	교사자격기준
새마을 유아원 중일반	유아교육 진흥법	영아반:0-3세 유아반:4-6세	9시-17시	교육 위주	원장, 교사, 보육사(필 요시 원감, 사무직원)	원장, 원감, 교사는 교 육법에 의한 자격 보육사는 보육사 자격 증 소지자
가정 탁아	없음	0-6세(연령 제한 없음)	시간제한 없으나 주로 8시 -18시	4-5 세 보호 위주	탁아모	고졸 + 가정탁아모 혼 련교육 이수
직장 탁아	남녀고용 평등법 제12,13조	생후 2개월 이상, 취학전 아동	8시-20시	"	교사 탁아모	유치원 교사자격증 소 지자, 보육사 자격증 소지자, 고졸 + 탁아모 양성과정 이수
지역 탁아소	없음	연령제한 없 으나 주로 만 2세 이상	하루평균 12시간	"	탁아교사	규정없음(아동과 지역 에 대해 애정과 관심 가진 자)
방문 탁아	"	연령제한 없음	규정없음	"	아동육아인	탁아모 양성과정 이수
88 탁아원 (시범 탁아원)	"	1세이하:40% 2-3세:40% 4세이상:20% 이상	7:30-19:3 0(평일) 7:30-15:3 0(토요일)	"	원감, 보육사, 부모, 간호원, 조리사, 관리인, 자원봉사자	보육사 자격증, 간호 사, 조리사 자격증 소 지자
유치원 중일반	"	주로 4-5세	8시-18시	교육 위주	교사, 보조교사	유치원 교사 자격증 소지자
사회복 지관(X) 교실	사회복지 사업법 시행규칙	연령제한 없음	지역주민 의 요구 와 특성 에 따라 다름	보호 위주	사회사업가	사회복지사 자격증 소 지자
농번기 탁아소	없음	3세이상, 취학전 아동	농번기 비상설	"	부모	새마을 청소년회원 부녀회원증 자원봉사자
기타 (연구 기관 등)	"	일정하지 않음	8시-18시	교육 과 보호	교사, 연구원 등	유치원 교사 자격증 소지자 및 아동관련 분 야 학사 또는 석사학위 이수자

자료 : 이영(1989), "우리 나라 탁아의 현황과 개선방향", 한국아동학회, 교육학회 유아교육 연구회, pp.141-143.

### 3. 보육시설 및 보육아동 현황

우리 나라의 보육사업은 시대적 상황에 따라 그 성격이 구빈적이고 보호적이며 예방적인 시기도 있었으며, 6·25동란 직후와 같이 사후처리적 기능위주의 사업도 있었다. 1980년대 초반에 이르러서는 정부가 세계적인 추세에 맞추어 복지사회 구현을 목표로 한 교육복지의 일환으로서 유아교육의 문제점을 보완하기 위한 유아교육진흥 종합계획을 수립하면서 우리 나라의 보육사업에 큰 변화를 가져왔다.

즉 1982년 유아교육진흥법(법률 제3,635호, 1982. 12. 31. 공포)을 법적 근거로 하여 정부는 유사기관을 통합하기 위하여 어린이집 691개소, 농번기탁아소 382개소, 협동유아원 263개소, 민간 유아원 38개소 등 총 1,374개소를 새마을 유아원으로 통합하였으며, 이 새마을 유아원으로 하여금 보육의 기능을 수행하도록 하였다.<sup>18)</sup> 새마을 유아원은 설립취지에서, 맞벌이부부 자녀를 보호하고 저소득층 자녀를 교육하는 역할을 병행하도록 되어 있었으나, 실제 운영에 있어서 많은 경우 전일제가 아닌 반일제로 편성되어 있고 그 내용에 있어서도 기존의 유치원과 유사하여 새마을 유아원의 설립취지 및 그 특성을 살리지 못한 것으로 지적되었다.<sup>19)</sup>

정부는 제6차 경제사회발전계획 중 여성개발부문의 주요 정책과제로 아동 보육을 채택하여 1989년 9월 아동복지법시행령을 개정하고 취업모를 위한 보육서비스에 대한 법적 근거를 마련하였다.<sup>20)</sup> 1991년 영유아 보육법 제정 이후, 한국의 보육상황은 1990년에 비해 커다란 변화가 나타났다. 1990년도에는 보육시설이 불과 200여개소에 5,000여명의 아동이 보육되었는데, 1994년도에는 보육시설 6,000여개소에 20여만 명의 아동이 시설을 이용하였다. 정부의 보육예산규모도 1990년도 191억원에서 1995년도 1,773억원으로 5년 동안 크게 늘어났다.<sup>21)</sup> 그러나 이러한 외형적인 발전은 보육사업이 해야 할 일을 늦게나마 하게 된 것이며 계속 성장해야 할 부분이다.

전국 보육시설 및 보육아동현황을 살펴보면(<표 2>), 정부가 추계하고 있는 우

18) 문교부(1984), 「문교통계연보」.

19) 이 영(1989), 전제논문, pp.135-137.

20) 오진조(1993), 「여성의 취업과 자녀양육문제」, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p.51.

21) 보건복지부(1995), 「보육사업지침」, p.10.

리 나라 보육대상 아동 수는 103만 명인데 1994년 6,975개 시설에서 21만 9천명이 보육되고 있으며 이는 전체 보육 수요의 22%에 불과하다. 이에 대한 정부의 대안은 보육시설을 1997년까지 3개년 동안 약 1조3천억 원을 투자하여 시설 7,590개소를 확충시킴으로써 아동 42만 7천명을 추가보육하려고 하고 있다.<sup>22)</sup>

<표 2> 전국 보육시설 및 보육아동현황(1994.12.)

구분	계	국·공립	민간	직장	가정
시설수(개수)	6,975	983	3,091	37	2,864
아동수(명)	219,308	70,937	119,968	976	27,427

자료 : 최현숙(1995), "지방자치와 보육사업", 전문직여성 제주클럽, 「제주도 보육정책을 위한 세미나」, p.17.

제주도내 보육아동 추계현황은 <표 3>과 같다. 표에서 보는 바와 같이 어머니의 보육을 필요로 하는 아동은 13,674명인데, 이중 보육기관을 이용하고 있는 아동은 7,712명으로서 약 56.4% 정도만이 보육시설 혜택을 받고 있다.

<표 3> 제주도내 보육아동 추계현황

구분	95년	비고
2-5세 아동수	30,054명	주민등록인구
취업모의 2-5세 아동수	13,674명	아동인구의 45.6%
보육기관이용 아동수	7,712명	취업모 아동의 56.4%

자료 : 김양순(1996), "아동복지", 「제주형사회복지시책」, 제주도, 1996, p.367.

제주도내 시군 별 보육시설 현황을 보면(<표 4>), 제주시가 96개소, 서귀포시가 20개소, 북제주군 14개소, 남제주군 13개소이다. 운영체별로 보면 개인이 운영하는 보육시설이 56개소, 법인 43개소, 공립 8개소, 직장보육시설은 1개소이다. 직장보육

22) 최현숙(1995), "지방자치와 보육사업", 제주도 보육정책을 위한 세미나, pp.11-17.

시설이 겨우 1개소인 것은 직장내 보육시설을 갖출 수 있는 조건(직장내 여성인구의 수)이 부족한 데서 나타난 현상이다.<sup>23)</sup>

<표 4> 제주도 보육시설현황

구분	계	공립	법인	직장	개인	놀이방
계	143	8	43	1	56	35
제주시	96	5	15	-	44	32
서귀포시	20	-	9	-	11	-
북제주군	14	-	12	-	-	2
남제주군	13	3	7	1	1	1

자료 : 김양순(1996), "아동복지", 「제주형사회복지시책」, 제주도, p.367.

앞으로는 보육시설이 지역사회에서 생활하는 모든 사회계층의 아동들에게 필요한 장소로서 공공지원과 부모의 개인적 지원이 병합하여 운영되어야 할 필수적인 기관이 되어야 한다. 또한 가정에 따라 부모의 취업유무와 관계없이 유아들에게 좀 더 유익하기 때문에 선택할 수도 있다. 따라서 부모의 직업, 교육수준, 수입정도와 가정의 개별적인 요구에 맞게 다양한 형태의 보육프로그램이 실시되어 필요한 모든 아동이 이용가능한 기관이 되어야 한다.<sup>24)</sup>

부모의 가치관에 따라 자녀에 대한 교육목적이 다르며 아동들의 독특한 요구가 있으므로 다양한 보육프로그램 개발과 그에 따른 실행이 무엇보다도 중요하다고 볼 수 있다. D. E. Papalia<sup>25)</sup>는 좋은 보육기관은 아동들에게 새로운 세계를 주어서 집 밖의 세계를 탐색하게 하고 여러 가지 활동을 선택할 수 있게 해주어서 아동의 자율감을 고양시키고 자기자신에 대해 배우도록 도와주며, 자신감과 자아상을 형성하는 여러 가지 성공적인 경험을 하게 된다고 보았다. 따라서 앞으로는 보육시설의

23) 김양순(1996), "제3장 아동복지", 제주도, 제주형사회복지시책, p.367.

24) 한국여성개발원(1988), "영세지역 아동 보육 및 환경에 관한 연구", 연구보고서, pp.200-203.

25) D. E. Papalia(1989), 「인간 발달(Human Development)」, 박성연 역(1991), 교육과 학사, p.402.

수 보다 보육시설의 질적인 면을 중요시하여 아동들이 신체적 발달, 지적 능력, 정서적 안정에 도움을 주도록 해야 한다고 하였다.

유치원, 유아학교, 어린이집, 유아원 등이 초등학교 예비교육만을 위한 장소가 되거나 또는 기본적인 장난감들을 갖추고 아동들을 신체적으로 보호하는 역할만을 수행한다면 그것은 보육기관으로서의 기능을 충분히 이행하지 못하는 것이다. 보육기관은 아동들이 신체적·지적·정서적·사회적으로 건전하게 발달할 수 있도록 특히 그들의 인성형성에 도움을 줄 수 있는 풍부한 인적자원과 물적자원을 갖추어야 한다.<sup>26)</sup>

## 4. 여성의 취업과 여교사 현황

### 1) 여성의 취업

사회가 급속도로 산업화되고 국가의 경제성장 정책으로 인하여 여성취업인구 또한 증가되고 있다. 더구나 산업구조가 근대화되고 직업이 세분화됨에 따라 고도의 전문지식과 숙련된 기술을 필요로 하는 고급 인력수요의 증대로 전문직, 기술직, 관리직, 사무직 등에 이르기까지 여성의 취업은 증가될 것이다. 사회적으로나 법률적으로 여성을 동등하게 생각하는 남녀평등사상은 여성에게 고등교육을 받을 수 있는 기회를 주었다. 여성의 고학력화는 여성들로 하여금 사회활동에 참여함으로써 자아실현을 이룰 수 있다는 인식의 변화를 가져오기도 했다. 또한 산업사회에서는 여러 가지 편리하고 새로운 물품들이 날마다 생산되므로 소비욕구가 높아지게 되었으며, 그 물품을 구입하고 높은 생활수준을 유지하기 위해서는 더욱 많은 수입을 필요로 하게 되어 여성이 경제활동에 참여하는 경향이 높아졌다고 할 수 있다.

현대사회에서는 직업이 세분화되어 고도의 전문지식과 숙련을 필요로 하는 직업으로부터 단순 노동에 이르기까지 많은 노동력을 필요로 하게 되었으며 여성의 취업활동은 더욱 용이하게 되었다.<sup>27)</sup> 인구변화와 산업화, 여성교육의 증가, 가사노동

26) 김양순(1984), "제주도 어린이집실태 조사", 「제주대학교 논문집」, 제18집, pp.495-519.

27) 오진조(1993), 전제논문, p.22.

의 기계화됨에 따라 기혼여성의 경제활동 참여가 지속적으로 증가하고 있기 때문에 취업에 따른 자녀양육의 문제는 더욱 심각하게 지적되고 있다.

통계자료에 의하면 여성의 노동활동 참가는 일관된 증가 추세를 보여 경제활동 인구 중 여성의 비중이 점차 커질 전망이다. 여성 노동력은 사회·경제적으로도 매우 중요한 의미가 있다.

<표 5> 성별 경제활동 인구추이

(단위 : 1,000명, %)

	1963	1970	1980	1990	1994
경제활동인구					
남	5,395	6,447	9,019	11,013	12,167
여	2,835	3,615	5,412	7,474	8,159
경제활동 참가율					
남	78.4	77.9	76.4	73.9	76.4
여	37.0	39.3	42.8	47.0	47.9
경제활동 인구 중 여성의 구성비	34.4	35.9	37.5	40.4	40.1

자료 : 경제기획원(1986),(1990), 「경제활동인구보고」, 여성개발원(1995), 「여성통계연보」.

<표 5>에서 보는 바와 같이 여성의 경제활동 참가율이 지속적으로 상승하고 있으며 전체 경제활동 인구 중 여성이 차지하는 비중은 1963년의 34.4%에서 1994년에는 40.1%로 증가추세에 있다.

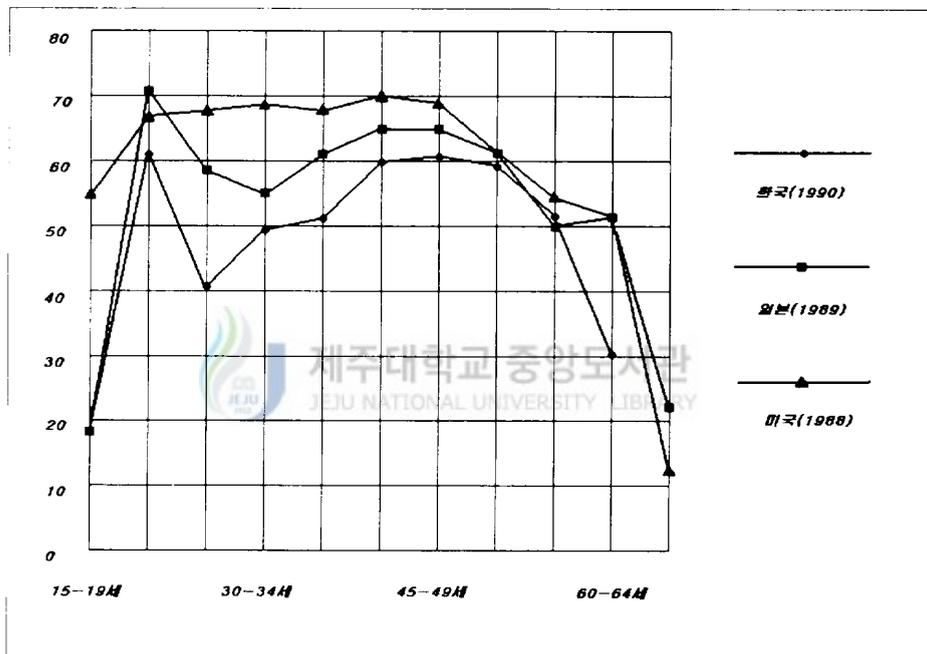
1996년 현재 우리 나라 남성의 경제활동 참가율은 77%로 미국(77%), 일본(78%)과 비슷한 수준이지만, 여성은 48.3%로 미국(59.3%), 일본(50.2%)에 미치지 못하고 있다. 여성의 경제활동 참가율이 낮은 것은 육아 및 가사부담으로 인하여 가장 왕성한 경제활동을 해야 할 20대 후반에서 30대의 여성들이 전업주부로 집안에 묶여 있기 때문이다.<sup>28)</sup>

그러나 여성의 경제활동인구는 외국(영·미·일)에 비해서는 낮은 수준이지만 계

28) 동아일보, 1996. 7. 26.

속 증가하고 있다. 그 이유는, 첫째, 여성의 결혼연령이 점차 높아지는 만혼의 현상을 들 수 있다. 뿐만 아니라 학교교육을 마친 후 취업하려는 경향이 강하고 독신을 주장하는 여성이 늘어나면서 경제활동에 적극적으로 참여하는 것을 들 수 있다. 둘째, 과거에는 여성의 노동활동 참가율이 절대적으로 낮았으나 사회변화와 함께 경제활동에 참여하기가 보다 용이해진 것도 그 요인 중 하나로 볼 수 있다. 셋째, 생활양식에 대한 의식변화를 들 수 있다. 즉 여성도 남성과 함께 직장을 가지고 사회생활을 할 수 있다는 생각과 여성의 고학력화가 이를 촉진시켰다고 할 수 있다. 여성의 지위향상 및 경제력에 대한 관심이 여성의 취업률에 영향을 미쳤기 때문이다.<sup>29)</sup>

<그림 1> 연령 계층별 여성 경제활동 참가율 : 한·미·일 비교



자료 : 오진조(1993), “여성의 취업과 자녀양육문제”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원, p.35.

여성의 경제활동 참여율의 증가와 함께 가족 생활주기(Family Life Cycle)와 생

29) 오진조(1993), 전제논문, p.30.

활양식(Life Style) 및 의식의 변화는 여성의 사회 진출에 보다 용이한 환경을 조성하고 있으며 교직에도 여성 진출이 높아지고 있다.

## 2) 여교사의 현황

우리 나라의 연도별 여교사 비율은 <표 6>에서 나타난 것처럼 1970년대에 초등 29.1%, 중학교 18.6%, 고등학교 9.0%이던 것이 1995년에는 각각 55.6%, 49.8%, 23.9%로 증가하였다.

<표 6> 우리 나라 연도별 여교사 수 및 비율 (단위 : 명, %)

구분	초등학교	중학교	고등학교
1965	20,207 (25.5)	3,078 ( 5.7)	1,250 ( 8.9)
1970	29,428 (29.1)	5,805 (18.6)	1,784 ( 9.0)
1975	36,440 (33.7)	11,755 (25.1)	4,557 (12.7)
1980	43,792 (36.8)	18,010 (32.8)	8,729 (17.1)
1985	54,600 (43.1)	26,808 (38.5)	14,181 (20.4)
1990	68,604 (50.2)	41,718 (46.5)	21,229 (22.9)
1995	76,955 (55.6)	49,778 (49.8)	23,660 (23.9)

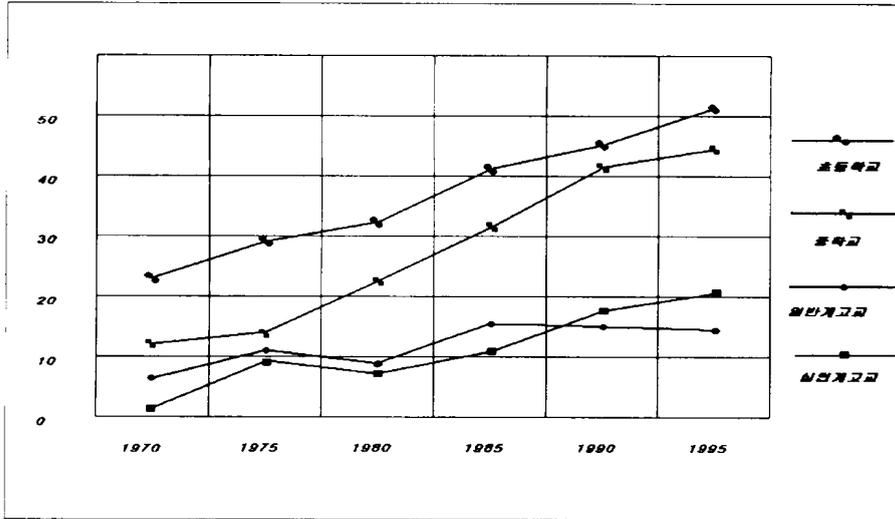
자료 : 국립교육평가원(1995), 「교육통계편람」, p.22.

<표 7> 제주도내 연도별 교사수 및 여교사 비율(단위 : 명, %)

구분	초등학교		중학교		고등학교(일반계)		고등학교(실업계)	
	전체	여	전체	여	전체	여	전체	여
1970	1,203	298 (24.8)	488	60 (12.3)	160	11 ( 6.8)	176	5 ( 2.8)
1975	1,387	405 (29.2)	677	96 (14.2)	240	27 (11.3)	262	25 ( 9.5)
1980	1,569	516 (32.9)	768	177 (23.0)	326	29 ( 8.9)	416	30 ( 7.2)
1985	1,778	731 (41.1)	1,009	324 (32.1)	527	87 (16.5)	493	54 (10.9)
1990	1,787	820 (45.9)	1,236	519 (42.0)	807	130 (16.1)	604	108 (17.9)
1995	1,778	916 (51.5)	1,329	586 (44.1)	818	121 (14.8)	625	129 (20.6)

자료 : 제주도 교육청(1995), 「제주교육통계편람」, pp.66-98.

<그림 2> 제주도지역 연도별 여교사 비율 (단위 : %)



주) 비율 = (여교원수 / 전체교원수) × 100

자료 : 제주도 교육청(1995), 「제주교육 통계편람」, p.20.

<표 7>과 <그림 2>에서 나타난 제주도내 여교사의 연도별 증가 추세를 보면 1970년대에 초등 23.9%, 중학교 12.3%, 일반계고교 6.8%, 실업계고교 2.8%이던 것이 1995년에는 각각 51.5%, 44.1%, 14.8%, 20.6%로 증가되었다.

<표 8>에서 보는 바와 같이 제주도내 여교사는 1995년 현재 초·중·고교를 모두 합하여 1,752명인데, 이를 연령별로 보면 6세 미만의 자녀를 키우는 연령층인 20·30대가 초등의 경우 전체 여교사 916명 중 624명으로서 68.1%이며, 중학교는 586명 중 510명이나 되어 87.0%를 나타내고 있고, 고등학교는 250명 중 217명으로 86.8%이다.<sup>30)</sup>

기혼 여교사의 취업욕구를 충족시켜주고, 신체적, 심리적으로 과로하기 쉬운 여교사가 자신이 직장에서 일하는 동안 자녀가 안전하게 보육될 수 있다는 확신을 갖는 것은 매우 중요한 일이다. 따라서 아동의 건강한 성장발달을 도와줄 수 있는 보육 시설의 운영을 위한 제도적인 대책을 마련하는 것이 필요하다.

30) 제주도교육청(1995), 「제주교육 통계편람」, pp.70-112.

<표 8> 제주도내 연령별 교사수 및 여교사 비율 (단위 : 명, %)

구분	초 등 학 교		중 학 교		고 등 학 교	
	전 체	여	전 체	여	전 체	여
24세 이하	102	90 ( 88.2 )	27	25 ( 92.6 )	12	10 ( 83.3 )
25-29세	195	157 ( 80.5 )	187	131 ( 70.0 )	118	59 ( 50.5 )
30-34세	259	232 ( 89.6 )	396	243 ( 61.4 )	352	95 ( 27.0 )
35-39세	227	145 ( 63.9 )	243	111 ( 45.7 )	336	54 ( 16.1 )
40-44세	261	122 ( 46.7 )	124	43 ( 34.7 )	224	17 ( 7.6 )
45-49세	227	74 ( 32.6 )	96	18 ( 18.8 )	181	13 ( 7.2 )
50-54세	219	48 ( 21.9 )	88	9 ( 10.2 )	106	- ( - )
55-59세	132	30 ( 22.7 )	88	6 ( 6.8 )	76	2 ( 2.6 )
60-64세	154	18 ( 11.7 )	79	- ( - )	42	- ( - )
65세 이상	2	- ( - )	1	- ( - )	2	- ( - )
합 계	1,778	916 ( 51.5 )	1,329	586 ( 44.1 )	1,443	250 ( 17.3 )

자료 : 제주도 교육청(1995), 「제주교육통계편람」, pp.70-98.

## 5. 선행연구의 고찰

대부분의 취업모들은 일하는 동안 자녀양육과 부모역할을 대신해 줄 대안책으로 대리양육자나 보육시설을 이용하게 된다.

한은순<sup>31)</sup>은 대전근교 초·중등교사 120명을 대상으로 조사한 연구에서, 취업모들은 사회성습득 및 안정된 직장근무 등을 이유로 가정보육시설을 선호하였으며 사회성발달이 가정보육의 내용 속에 포함되기를 원하였다. 그리고 경험이 풍부하고 아동을 자상하게 보살펴 주는 30대의 고헌력 교사를 기대하였고, 아동집단은 같은 연령으로 구성되기를 바랐으며 거의 대부분이 8시간 이상의 보육을 원하고 있다고 하였다.

최인숙의 연구<sup>32)</sup>에 의하면 한국 취업모들의 자녀양육은 시부모나 친정부모를

31) 한은순(1986), "가정탁아에 대한 취업모의 요구조사", 석사학위논문, 덕성여자대학교 대학원, pp.28-50.

32) 최인숙(1991), 전제논문, pp.37-62.

포함하여 주로 혈연관계에 있는 친척들이 돌보고 있는 것으로 나타났다. 조사대상이나 아동의 특성에 따라서 60%- 80%로 그 비율이 높았으며 반면에 유아원을 포함 보육시설의 이용률은 15% 미만으로 나타났다. 또한 여교사들은 자녀양육 문제로 많은 어려움을 겪고 있는 것으로 나타났다. 여교사들의 약 67%가 육아로 인하여 휴직 또는 퇴직을 생각하는 것으로 나타났으며, 특히 20대는 95%, 30대는 76%가 육아를 휴직이나 퇴직의 이유로 들고 있었다. 여교사들이 겪는 스트레스의 요인 중에서도 자녀양육이 가장 많은 심적 부담을 주는 것으로 나타났는데 대부분의 여교사가 가사노동 중에서 자녀양육이 가장 신경이 쓰이고 부담이 된다고 지적하고 있었다. 권상연<sup>33)</sup>도 여교사에게 가장 심각한 문제는 자녀양육과 교육이며 약 82%의 여교사들이 보육방법이 마땅치 않아 고민하고 있다고 하였다.

김윤숙<sup>34)</sup>에 의하면 어머니의 취업이 아동에게 미치는 영향은 아동의 특성, 자극적인 관리대행자나 관리대행시설유무, 가정상태, 어머니의 직업생활 만족도, 어머니의 취업이 규칙성, 사회경제적 계층, 어머니의 교육수준, 직업의 종류 등에 따라서 달라질 수 있다는 것이다.

이와 같이 사회적 변화와 가족생활의 변화 속에서 과거에는 가정에서 수행하던 자녀의 교육·보호·관리 등에 문제가 생기고 이제는 자녀양육을 가정에서만 책임지는 일이 어려워지게 되었으며 보육시설을 통한 사회적 책임으로 점차 전환되고 있다.

강명순이 조사한 자료<sup>35)</sup>에 의하면 취업모의 보육에 대한 요구는 각 사회·경제 계층별로 그리고 지역별로 그 양상이 매우 다른 것으로 나타났다. 도시와 농촌, 그리고 도시 내에서도 직업의 종류나 교육수준 및 가족형태에 따라 차이가 있다.

Kelly<sup>36)</sup>는 계층과 관계없이 보육에 대한 부모의 요구는 매우 높다고 말하고 있다. 또한 현재 취업하지 않고 있지만 자녀양육문제가 해결된다면 취업하기를 희망

33) 권상연(1990), "기혼여교사의 역할 갈등에 관한 연구", 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원, p.19-50.

34) 김윤숙(1989), "취업모와 비취업모의 양육태도에 관한 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, p.20.

35) 강명순(1985), 「빈민여성, 빈민아동」, 도서 출판 아침, pp.219-242.

36) Kelly, R. F., & Uoydanoff, P.(1980), "Work - Family Role among Employed Parents", *Family Relations*, Vol.34, No.3, July, pp.20-23.

하는 여성이 매우 많으며, 어린 자녀를 둔 취업여성이 가정생활이나 직장생활에서 많은 갈등을 겪고 있는 것으로 나타났다.

정민자 외의 연구<sup>37)</sup>에서 보면 혈연관계의 대리양육자 비율이 비혈연관계의 대리양육자 비율보다 높았으며 취업모들은 자녀의 대리양육책임자가 비혈연관계일 때 이들에 대한 불만으로 잦은 교체를 하였으며 양육책임자의 애정 없는 양육태도를 주로 지적하고 있었다.

위의 연구에서 나타난 결과는 취업모들이 안정된 직장 근무와 자녀의 사회성 습득을 위하여 보육시설을 이용하려 하고 있고 육아로 인하여 휴직이나 퇴직을 생각해 보았다는 것이다. 취업모가 처해 있는 사회, 경제 계층에 따라 그 양상은 다르나 보육에 대한 요구는 매우 높으며, 취업을 하고 있지 않은 여성이라도 자녀 양육 문제가 해결된다면 취업하기를 희망하고 있었다.

이명숙<sup>38)</sup>은 기혼여성의 탁아서비스 욕구에 대한 연구에서 서울시 거주 전문직 및 사무직 종사자 245명을 조사한 결과, 취업모들은 10명 이내의 소규모의 보육시설을 민간 사회단체나 종교단체가 운영해 줄 것을 원하고 있으며 월 보육료는 5만원, 교사 1인당 아동수는 5명정도, 위탁시간은 오전 9시부터 오후 6시까지로 8시간 이상, 보육시설의 위치는 집 가까이, 그리고 같은 또래의 아동으로 구성할 것을 원하고 있는 것으로 나타났다.

취업모 60명을 대상으로 한 임숙재의 연구<sup>39)</sup>에서 대부분의 취업모는 유아의 안전, 교육 등을 이유로 보호자의 유무에 관계없이 보육시설에 맡기려고 했다. 보육시설에서는 아동의 교육 및 건강관리, 영양관리, 부모참여 프로그램이 포함되기를 바랐다. 정부 및 비영리단체가 운영하는 기관보육을 선호하였으며, 동일연령과 다른 연령이 비슷하게 구성되기를 기대하였다. 보육시설은 집 가까이에 위치하고, 전문대졸이상의 보육교사를 원하고 있었다. 보육비용은 가정의 경제 수준과 상관없이 동등하게 부담하기를 원하였고 5-10만원 정도가 적절하다고 하였다.

37) 정민자·위미혜(1990), 전제논문, p.134.

38) 이명숙(1983), "탁아서비스에 대한 기혼 취업여성의 욕구조사 연구", 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원, pp.11-35.

39) 임숙재(1984), "취업모의 Day Care 요구에 관한 일 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원, pp.5-46.

이진주<sup>40)</sup>는 가정보육이용자 93명을 대상으로 연구하였는데, 그들은 4-6명 사이의 동일연령의 아동으로 구성되기를 선호하였으며 집 가까이에 위치하고 12시간이상 위탁할 수 있는 시설을 원하고 있었다. 또한 보육교사 1인당 5명 이하의 아동을 그리고 고학력의 보육교사를 기대하였으며 보육비는 5만원 이하를 부담하려고 했다.

위미혜<sup>41)</sup>는 6세 미만의 자녀를 둔 빈민층 기혼여성을 대상으로 연구하였는데 그들은 원만한 성격형성과 지능발달이나 지식습득을 이유로 보육시설을 이용하고자 했다. 아동간의 다양한 상호작용이 이루어질 수 있는 기관보육을 선호하였고 정부가 운영 주체가 되기를 바라고 있었다. 사회성발달도모, 안전한 보호, 건강관리, 지적능력 개발 등의 요소가 포함된 보육프로그램을 바라고 있었으며, 20대 또는 30대의 전문대졸이상의 기혼보육교사를 가장 선호하였다. 가급적 집 가까이 있는 보육시설을 이용하고자 했으며 보육료는 전일제의 경우 2-5만원, 반일제의 경우에는 1-3만원정도를 부담했으면 하고 있었다.

이상의 보육서비스요구에 관한 선행연구를 살펴 본 결과 취업모들은 보호자의 유무에 관계없이 보육시설을 이용하려 하고 있었으며, 프로그램 내용에는 건강, 영양, 부모참여 등이 포함되기를 원하고 있었다. 또한 보육기관이 집 가까이에 위치하기를, 보육교사의 학력은 전문대졸 이상, 보육기관 운영은 정부나 비영리 단체가 맡아주기를 바라고 있었다. 보육비는 가능하면 적게 부담하기를 원했으며, 교사 1인당 아동의 비율은 가능하면 낮아지기를 기대하고 있었다.

40) 이진주(1987), "가정탁아 이용실태와 이용자 요구에 관한 연구", 석사학위논문, 숙명여자대학교, pp.39-45.

41) 위미혜(1988), "도시빈민층 기혼여성의 탁아요구에 관한 일 연구", 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원, pp.27-60.

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 연구대상 및 자료수집

이 연구는 제주도내 초·중·고등학교에 근무하는, 6세 미만의 자녀를 가진 기혼 여교사를 대상으로 하고 있다. 제주도는 지역이 좁으며 교통 발달로 도시·농촌간 생활영역이 거의 구분되지 않는다고 볼 수 있으므로 시·군지역으로 나눌 필요가 없다고 생각하여 지역 구분없이 대상을 선정하였다. 또한 대부분의 여교사들은 초·중·고등학교를 막론하고 출퇴근 시간이 비슷하며 어머니 역할을 수행한다는 공통점 때문에 학교 구분을 하지 않고 임의로 표집하였다.

이 조사는 1996년 4월 8일부터 4월 25일까지 시행되었다. 자료수집 방법은 연구자가 조사대상자들의 근무지를 방문하여 설문지를 배부하고, 일주일 후 다시 방문하여 회수하는 방법과 우편으로 설문지를 보내어 회수하는 두 가지 방법을 이용하였다. 제주도내 304개교 중 초등학교 12개교, 중학교 27개교, 고등학교 8개교 등 47개교에 총 350부가 배부되었으나 285부가 회수되었다. 이 중 부실기재되거나 신뢰할 수 없는 것을 제외하고 259부를 분석자료로 사용하였다.

#### 2. 측정도구

이 연구에서 사용된 측정도구는 설문지로서 관련된 선행 연구<sup>42)</sup>를 참고로 하여 연구자가 작성하였으며 지도교수로부터 내용 타당도를 검증받았다. 설문지는 개인 및 가정배경에 관한 내용이 6문항, 자녀보육 실태와 문제점에 관한 내용이 6문항, 보육서비스 요구에 관한 내용이 34문항등으로 모두 46문항으로 구성되어 있다.

42) 최인숙(1992), 전개논문, pp.94-98 ; 김미영(1995), "취업모의 자녀양육에 대한 연구", 석사학위논문, 성균관대학교 교육대학원, pp.39-51.

### 3. 자료의 분석

회수된 자료는 SPSS PC 프로그램을 이용하여 전산처리하였다. 빈도와 백분율을 이용하여 조사 대상자의 일반적인 특성과 보육서비스 요구를 분석하였고,  $\chi^2$ (Chi-square)검증을 이용하여 사회인구학적 배경에 따라 보육실태에 차이가 있는지를 분석하였다.



## IV. 연구결과 및 해석

### 1. 조사대상자의 일반적 특성

조사대상자의 일반적 특성을 살펴보면 <표 9>와 같다.

<표 9> 조사대상자의 일반적 특성

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
연 령	20대	18	6.9
	30대	229	88.4
	40세 이상	12	4.7
교육경력	5년 미만	25	9.7
	5년 이상 - 10년 미만	143	55.2
	10년 이상 - 15년 미만	75	28.9
	15년 이상	16	6.1
자녀수	1명	86	33.2
	2명	146	56.4
	3명 이상	27	10.4
주거형태	단독주택	92	35.5
	아 파트	121	46.7
	연립주택	30	11.6
	기 타	16	6.2
가족형태	핵 가족	189	73.0
	확대가족	70	27.0
월 평균수입	180만원 미만	79	30.5
	180만원 이상	180	69.5
계		259	100.0

<표 9>에서 보는 바와 같이 조사대상자의 일반적 특성을 보면, 연령은 30대가 88.4%로 가장 많았고, 20대는 6.9%, 40세 이상은 4.7%였다.

교육경력은 5년 이상 10년 미만이 55.2%, 10년 이상 15년 미만이 28.9%를 차지하여 현장에서 어느 정도 경험을 쌓아서 가장 활발하게 활동하는 시기에 자녀양육을 함께 병행해야 함을 알 수 있다.

자녀수는 2명이 56.4%로 가장 많았고, 1명이 33.2%, 3명 이상이 10.4%였다.

주거형태는 아파트가 46.7%, 단독주택이 35.5%, 연립주택 11.6%, 기타 6.2%로 나타났고, 가족형태는 핵가족이 73.0%, 확대가족이 27.0%였다. 월평균수입은 180만원 이상이 69.5%, 180만원 미만이 30.5%로 나타났다.

## 2. 자녀의 보육실태

### 1) 자녀보육형태

기혼 여교사들의 사회인구학적 요인에 따른 자녀 보육형태의 차이를 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10>에서 보는 바와 같이 자녀를 대리 양육자에게 맡기는 기혼 여교사들은 약 49%였는데 보육기관을 이용하는 경우는 약 51%였다. 거의 비슷한 비율로 대리 양육자와 보육기관을 이용하고 있는 것으로 나타났다.

사회인구학적 배경에 따른 자녀의 보육형태의 차이는 주거형태, 가족형태 및 월평균소득 등에 있어서는 유의미한 차이가 없는 것으로 나타났으나 연령( $p<.001$ ), 교육경력( $p<.05$ ), 그리고 자녀수( $p<.001$ )에 있어서는 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났다. 따라서 자녀의 보육형태는 주거형태, 가족형태, 월평균소득에 의해서는 영향을 받지 않고 있으나 기혼여교사의 연령과 교육경력 그리고 자녀수에 의해서는 영향을 받고 있다는 것을 알 수 있었다.

연령별로 보면 20대는 모두 대리양육자에게 맡기고 있었으나, 30대와 40세 이상의 경우는 대리양육자보다 보육기관을 더 많이 이용하고 있었다. 교육경력에서는 교육경력이 5년 미만인 경우는 대리양육자를 많이 이용하고 있었고, 5년 이상의

<표 10> 사회인구학적 배경에 따른 자녀의 보육형태

변 인	범 주	대리양육자	보육기관	계	$\chi^2$
연 령	20대	18 (100.0)	0 (0)	18 (7.0)	20.71** df=2
	30대	104 (46.0)	122 (54.0)	226 (88.3)	
	40세 이상	4 (33.3)	8 (66.7)	12 (4.7)	
교육경력	5년 미만	18 (75.0)	6 (25.0)	24 (9.4)	8.65* df=2
	6~15년	103 (47.7)	113 (52.3)	216 (84.4)	
	15년 이상	5 (31.3)	11 (68.8)	16 (6.3)	
자녀수	1-명	58 (67.4)	28 (32.6)	86 (33.6)	19.48** df=2
	2명	55 (38.2)	89 (61.8)	144 (56.3)	
	3명 이상	13 (50.0)	13 (50.0)	26 (10.1)	
주거형태	단독주택	50 (54.9)	41 (45.1)	91 (35.5)	4.64 df=3
	아파트	55 (46.2)	64 (53.8)	119 (46.5)	
	연립주택	11 (36.7)	19 (63.8)	30 (11.7)	
	기 타	10 (62.5)	6 (37.5)	16 (6.3)	
가족형태	핵가족	87 (46.5)	100 (53.5)	187 (73.0)	1.64 df=1
	확대가족	39 (56.5)	30 (43.5)	69 (27.0)	
월평균소득	180만원 미만	39 (50.0)	39 (50.0)	78 (30.5)	.00 df=1
	180만원 이상	87 (48.9)	91 (51.1)	178 (69.5)	
계		126 (49.2)	130 (50.8)	256 (100)	

\* p< .05 \*\* p< .001

경력자는 보육기관을 더 많이 이용하고 있었다. 자녀수는 1명일 때는 보육기관을 이용하는 경우보다 대리양육자에게 맡기는 경우가 많았으나, 2명인 경우는 보육기관을 이용하는 비율이 더 많았으며, 3명 이상일 때는 각각 50.0%로서 같은 비율이었다. 이상의 결과로 연령과 교육경력이 많을수록, 그리고 자녀수는 2명일 때가 대리양육자보다 보육기관을 더 많이 이용하고 있다는 것을 알 수 있었다.

## 2) 자녀양육문제

기혼여교사들의 사회인구학적 배경에 따라 자녀양육에서 겪고 있는 문제점에 차이가 있는지를 분석한 결과는 <표 11>과 같다.

<표 11> 사회인구학적 배경에 따른 자녀양육문제

변 인	범 주	경제적 부담	보육 문제	전 체	$\chi^2$
연 령	20대	0 (0)	18 (100.0)	18 (6.9)	1.36  df=2
	30대	10 (4.4)	219 (95.6)	229 (88.4)	
	40세 이상	0 (0)	12 (100.0)	12 (4.6)	
교육경력	5년 미만	2 (8.0)	23 (92.0)	25 (9.7)	1.82  df=2
	6~15년	8 (3.7)	210 (96.3)	218 (84.2)	
	15년 이상	0 (0)	16 (100.0)	16 (6.2)	
자녀수	1명	2 (2.3)	84 (97.7)	86 (33.2)	4.79  df=2
	2명	5 (3.4)	141 (96.6)	146 (56.4)	
	3명 이상	3 (11.5)	24 (88.5)	27 (10.4)	
주거형태	단독주택	1 (1.1)	91 (98.9)	92 (35.5)	5.54  df=3
	아파트	6 (5.0)	115 (95.0)	121 (46.7)	
	연립주택	1 (3.3)	29 (96.7)	30 (11.6)	
	기 타	2 (12.5)	14 (87.5)	16 (6.2)	
가족형태	핵가족	9 (4.8)	180 (95.2)	189 (73.0)	.76  df=1
	확대가족	1 (1.4)	69 (98.6)	70 (27.0)	
월평균수입	180만원 미만	4 (5.1)	75 (94.9)	79 (30.5)	.10  df=1
	180만원 이상	6 (3.3)	174 (96.7)	180 (69.5)	
계		10 (3.9)	249 (96.1)	259 (100)	

<표 11>에서 보는 바와 같이 대부분의 기혼여교사들은 자녀양육에 있어서 경제적 부담(약 4%)보다는 보육문제(약 96%)로 어려움을 겪고 있다고 응답하였으며 사회인구학적 배경에 따라서는 모두 유의미한 차이가 나타나지 않았다.

따라서 기혼여교사들은 대부분이 연령, 교육경력, 자녀수, 주거형태, 가족형태, 월평균수입 등과 관계없이 자녀양육 문제에서 경제적 부담보다는 보육문제로 어려움을 겪고 있다는 것을 알 수 있었다.

이러한 결과는 최인숙의 연구<sup>43)</sup>에서 여교사들이 가장 많이 신경 쓰이고 부담을 주는 자녀 양육의 문제점으로 돌보아 줄 시간이 없는 점(53.3%)과, 마음놓고 맡길 곳이 없는 점(32.9%)을 지적하고 있는 것과 일치한다고 볼 수 있다. 이명숙<sup>44)</sup>도 직장 생활의 가장 큰 장애요인은 자녀 양육(78.8%)이라고 지적하고 있었다.

### 3) 보육기관의 선택 기준

기혼 여교사들이 보육기관을 선택할 때 고려하겠다는 내용은 <표 12>와 같다.

<표 12> 보육기관 선택기준

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
선택의 기준	영양, 건강, 안전	38	14.7
	교사 자질	35	13.5
	놀이시설	35	13.5
	교육 내용	34	13.4
	집과의 거리	31	12.0
	교사/아동 비율	30	11.6
	보육시간	30	11.6
	보육비	26	10.0
계		259	100.0

43) 최인숙(1991), 전계논문, p.79.

44) 이명숙(1983), 전계논문, p.28.

<표 12>에서 나타난 바와 같이 보육기관을 선택할 때 가장 중요하게 생각하는 기준은 영양, 건강, 안전(약15%), 교사자질(약14%), 놀이시설(약14%), 교육내용(약 13%), 집이나 직장과의 거리(약12%), 보육시간(약12%), 교사·아동비율(약12%), 보육비(약10%) 등의 순으로 각 범주마다 거의 비슷한 비율을 보이고 있었다. 이것으로 보아 기혼 여교사들이 보육기관을 선택할 때는 어떤 한 두 가지 부분만을 기준으로 선택하기 보다는 여러 부분을 신중하게 살펴 본 후에 결정하겠다는 것으로 생각할 수 있다.

#### 4) 보육기관의 문제점

기혼 여교사들의 사회인구학적 변인에 따른 보육기관의 문제점에 대한 차이를 분석한 결과는 <표 13>과 같다.

<표 13>에서 보는 바와 같이 보육기관의 문제점으로는 시설·설비의 미비(약 44%)와 교사수 부족과 교육내용 부실(약 43%)을 가장 많이 지적하고 있었으며 운영시간(약8%)이나 보육료(약 5%)를 문제점으로 생각하는 경우는 아주 낮은 비율을 나타냈다. 기혼여교사들은 보육기관에 대하여 운영시간이나 보육료보다는 시설·설비와 교사수 그리고 교육내용 등에 있어서 많은 문제점을 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다.

사회인구학적 배경에 따른 보육기관의 문제점에 대한 차이검증에서는 자녀수에서만 1% 유의수준에서 유의미한 차이를 나타냈으며 연령, 교육경력, 주거형태, 가족형태 등에서는 모두 유의미한 차이를 나타내지 않았다.

자녀수에 있어서는 자녀가 1명일 경우와 3명일 경우에는 교사수 부족과 교육내용부실을 가장 많이 지적하고 있었으며(각각 약 52%와 48%), 그 다음으로 시설·설비의 미비(각각 약 35%와 33%)를 지적하고 있었다. 그러나 자녀수가 2명일 경우에는 시설·설비의 미비를 가장 많이(약 51%) 지적하고 있었고 그 다음으로 교사수 부족과 교육내용 부실(약 36%)을 지적하고 있었다.

보육기관의 운영시간을 문제점으로 지적한 경우는 약 7%에서 9%까지로 자녀수에 따른 차이가 거의 없이 비슷한 비율을 나타내고 있었다. 그러나 보육료를 문제

점으로 지적한 경우는 자녀가 1명은 3.5%, 2명은 5.5%, 3명 이상은 11.1%로 나타나 자녀수가 많을수록 보육료에 부담을 느끼고 있다는 것을 알 수 있었다.

<표 13> 사회인구학적 배경에 따른 보육기관의 문제점

변 인	범 주	시설·설비 미비	교사수 부족과 교육내용 부실	운영시간	보육료	전 체	$\chi^2$
연 령	20대	3 (16.7)	10 (55.6)	3 (16.7)	2 (11.1)	18 (6.9)	8.71 df=2
	30대	105 (45.9)	97 (42.4)	16 (7.0)	11 (4.8)	229 (88.4)	
	40세 이상	5 (41.7)	7 (33.3)	2 (16.7)	1 (8.3)	12 (4.6)	
교육경력	5년 미만	8 (32.0)	12 (48.0)	3 (12.0)	2 (8.0)	25 (9.7)	8.32 df=2
	6~15년	98 (45.0)	94 (43.1)	17 (7.8)	9 (4.1)	218 (84.2)	
	15년 이상	7 (43.8)	5 (31.3)	1 (6.3)	3 (6.2)	16 (6.2)	
자녀수	1명	30 (34.9)	45 (52.3)	8 (9.3)	3 (3.5)	86 (33.2)	21.75* df=2
	2명	74 (50.7)	53 (36.3)	11 (7.5)	8 (5.5)	144 (56.3)	
	3명 이상	9 (33.3)	13 (48.1)	2 (7.4)	3 (11.1)	27 (10.4)	
주거형태	단독주택	37 (40.2)	45 (48.9)	6 (6.5)	4 (4.3)	92 (35.5)	15.46 df=2
	아파트	53 (43.8)	50 (41.3)	12 (9.9)	6 (5.0)	121 (46.7)	
	연립주택	18 (60.0)	11 (36.7)	0 (0)	1 (3.3)	30 (11.6)	
	기 타	5 (31.3)	5 (31.3)	3 (18.8)	3 (18.8)	16 (6.2)	
가족형태	핵가족	86 (45.5)	74 (39.2)	18 (9.5)	11 (5.8)	189 (73.0)	4.75 df=2
	확대가족	27 (38.6)	37 (52.9)	3 (4.3)	3 (4.3)	70 (27.0)	
계		113 (43.6)	111 (42.9)	21 (8.1)	14 (5.4)	259 (100.0)	

\* p < .01

### 3. 보육서비스 요구실태

#### 1) 보육기관에 대한 요구

기혼 여교사들이 보육기관의 운영과 재정 그리고 위치 등에 대하여 어떻게 생각하고 있는지를 나타낸 결과는 <표 14>와 같다.

<표 14> 보육기관에 대한 요구

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
필요성	필요하다	258	99.6
	필요하지 않다	1	0.4
운영	직장이나 일터	54	20.8
	정부기관	144	55.6
	비영리단체	50	19.3
	기 타	11	4.3
재정	공립	38	14.7
	직장 경영주	4	1.5
	직장 경영주와 부모	37	14.3
	국가와 부모	180	69.5
	부모부담	0	0
위치	집 가까운 곳	131	50.6
	직장 가까운 곳	40	15.4
	직장 안	55	21.2
	주변환경 좋은 곳	30	11.6
	교통 편리한 곳	3	1.2
계		259	100.0

<표 14>에서 보는 바와 같이 보육기관의 필요성에 대해서는 99.6%가 필요하다고 응답해 거의 모든 기혼 여교사들이 보육기관의 필요성을 인정하고 있다는 것을 알 수 있었다.

보육기관의 운영은 정부기관이 해야 한다는 경우(약 56%)가 가장 높았고, 그 다음으로는 직장이나 일터(약 21%), 민간·사회단체 등의 비영리단체(약 19%), 기타

(약 4%)의 순으로 나타났다. 많은 기혼 여교사들(약 77%)이 정부나 직장에서 보육 기관을 운영해야 한다고 생각하고 있었다.

보육기관의 재정 부담에 대한 견해에서는 국가와 부모의 공동부담(약 70%)이 가장 높았으며 그 다음으로는 국가와 공공단체의 부담(약 15%), 직장 경영주와 부모부담(약 14%), 직장 경영주의 부담(약 2%)의 순으로 나타났다. 기혼여교사들은 부모가 자녀의 보육비를 전부 부담할 것이 아니라 국가나 직장에서 어느 정도 지원을 해주어야 한다고 생각하고 있었다. 이는 기혼 여교사들의 자녀양육 문제는 개인적 문제라기보다는 사회문제이므로 사회복지 차원에서 국가 또는 직장경영주들이 보육기관의 운영이나 재정부담을 지원해 주어야 된다고 생각하고 있다는 것을 의미한다고 할 수 있다. 자녀양육은 가족의 일원으로서 뿐만 아니라 건강한 사회인으로 키우는데 그 중요성이 있으므로 반드시 사회적 지원체계가 이루어져야 한다.

기혼 여교사들이 원하는 가장 좋은 보육기관의 위치는 집에서 가까운 곳(약 51%)이 가장 높았고, 직장 내(약 21%), 직장에서 가까운 곳(약 15%), 주변환경이 좋은 곳(약 12%), 교통이 편리한 곳(약 1%)순으로 나타났다. 기혼 여교사들은 보육기관이 주변환경이 좋거나 교통이 편리한 곳 보다는 집이나 직장에서 가까운 곳에 있는 것이 바람직 하다고 생각하고 있다는 것을 알 수 있었는데 이는 출퇴근 시에 자녀를 맡기고 데려오기 편리한 곳을 선호하는 것이라고 볼 수 있었다.

보육 시설의 위치는 집 또는 직장이 가까울 때 오가는 시간이 절약 될 뿐만 아니라 아동이 사람 및 장소에 대해 안락함을 느낀다<sup>45)</sup>고 한다. 위미혜의 연구<sup>46)</sup>에서도 보육기관은 집 가까이(68.1%)와 직장 또는 일터에(18.2%) 위치해야 한다고 응답해 80%이상의 어머니들이 집 가까이 또는 근무처에서 자녀들이 보육되기를 바라고 있는 것으로 조사되었다.

---

45) Richard C. Endsley Marilyn R. Bradbard(1981), *Quality Day Care : A Handbook of Choices For Parents and Caregivers*(Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall Inc), p.19

46) 위미혜(1988), 전계논문, p.53-54.

## 2) 보육서비스 요구

기혼 여교사들이 보육기관에 바라는 보육시간, 보육형태, 시간제나 야간제의 이용에 대한 기혼 여교사들의 견해를 살펴보면 경우를 보면 <표 15>와 같다.

<표 15> 보육서비스 요구 형태

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
보육시간	종일제	149	57.5
	반일제	22	8.5
	근무 시간에 맞추어	88	34.0
보육형태	직장내 보육	160	61.8
	위탁모	25	9.7
	가정보육	25	9.7
	기관보육	49	18.9
시간제나 야간제	가정행사가 있을 때	57	22.0
	몸이 불편할 때	25	9.7
	개인용무가 있을 때	155	59.8
	자녀의 놀이친구를 위해	22	8.5
계		259	100.0

<표 15>에서 보는 바와 같이 기혼 여교사들은 보육시설에서의 보육시간은 종일제가 좋다고 하는 경우가 약 58%로 가장 많았고, 근무시간에 맞추어서는 약34%, 반일제는 약9%로 과반수 이상이 종일제를 원하고 있는 것으로 나타났다.

원하는 보육형태는 직장 내 보육기관(약 62%)이 가장 높게 나타났으며, 기관보육(약19%), 위탁모와 가정보육(각각 약 10%)순으로 나타났다. 기혼 여교사들은 기관보육이나 가정보육 보다는 직장 내에서 보육되어지기를 가장 많이 선호하고 있었다.

시간제 또는 야간제 보육이 가능하다면 개인적으로 용무가 있을 때 이용하겠다는 경우(약 60%)가 가장 높게 나타났으며, 그 다음으로는 가정행사가 있을 때(약 22%), 자녀의 놀이친구를 위해서(약 9%), 몸이 불편할 때(약 10%)의 순으로 나타

났다. 따라서 필요한 사람이 이용할 수 있도록 시간제와 야간제로 운영하는 보육시설이 설치되어야 함을 알 수 있었다.

운영시간을 보면 현재 국공립 보육시설이나 유치원은 교사들의 출퇴근 시간과 맞지 않게 운영되고 있어서 보육기관을 이용할 때 불편함이 따르므로 보육시간의 다양성 및 연장 운영이 필요하다. 또한 아동의 연령에 제한없이 수용할 수 있는 보육시설 프로그램이 요구된다. 즉 출산 6개월 이후부터라도 이용할 수 있는 영아 보육 시설을 갖추어 운영방식을 다양하게 도입하여 수요자가 원하는 보육시설 선택의 기회를 늘려 주어야 한다.

### 3) 보육기관 이용 연령

기혼 여교사들이 생각하는 자녀 보살핌이 필요한 시기와 보육기관을 이용하기에 적당한 연령은 <표 16>과 같다.

<표 16> 보육기관 이용 연령

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
보살핌이 필요한 시기	2살 이하	67	25.9
	2살~유치원 입학 전	146	56.4
	유치원 다닐 때	9	3.5
	초등학교 입학~3학년	28	10.8
	기 타	9	3.4
보육기관 이용 연령	생후 1개월~6개월	2	0.8
	7개월~11개월	4	1.5
	만 1세~2세	37	14.3
	만 3세~4세	182	70.3
	만 5세~6세	34	13.1
계		259	100.0

<표 16>에서 보는 바와 같이 어머니의 보살핌이 필요하다고 생각되는 시기는 2

살에서 유치원 입학전(약 57%)이 가장 많았고, 그 다음으로는 2살 이하(약 26%), 초등학교 입학에서 3학년까지도 약11%정도가 어머니의 보살핌이 필요하다고 생각하고 있었다.

이러한 결과는 최인숙의 연구<sup>47)</sup>에서도 대부분이 생후 1-2년과 유치원 입학 전까지가 어머니의 보살핌이 가장 필요하다고 보고 있었다.

이용가능한 보육기관에 자녀를 보내는 적절한 시기는 만3세~4세(약70%)가 가장 높게 나타났으며, 만 1세-2세(약14%), 만5세-6세(약13%), 7개월-11개월(약2%), 생후 1개월-6개월(약1%)순으로 나타났다. 이것은 우리나라에서는 보육시설의 설비, 운영비, 보육교사채용면에 있어서 막대한 예산이 소요되어 현재는 1-2세 아동들을 수용할 수 있는 영아 보육시설이 없기 때문에 나타난 결과라고 생각된다.

#### 4) 보육료

기혼 여교사들이 생각하는 적절한 보육료는 <표 17>과 같다.

<표 17> 보육료

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
시간당 보육료	5,000원	168	64.9
	10,000원	50	19.3
	15,000원	39	15.1
	20,000원	2	0.8
월 보육료	5만원 이하	22	8.5
	6~10만원	130	50.2
	11~15만원	85	32.8
	16~20만원	19	7.3
	21~25만원	3	1.2
보육료에 대한 의견	적합	9	3.5
	보통	152	58.7
	부적합	98	37.8
계		259	100.0

47) 최인숙(1991), 전계논문, p.77.

<표 17>에서 보는 바와 같이 시간제나 야간제에 있어서 시간당 보육료는 5,000원 정도가 적절하다고 생각하는 경우가 약65%로 가장 많았으며 10,000원이 약19%, 15,000원은 약15%, 20,000이 약1%로 나타났다.

보육기관의 한달 보육료는 식사비와 간식비를 포함하여 6~10만원 정도가 적절하다고 생각하는 경우는 약 50%로 가장 높았고, 11~15만원은 약 33%, 5만원 이하는 약 9%, 16-20만원이 약 7%, 21-25만원은 약 1%로 나타났다.

현재 보육기관에서 받고 있는 보육료에 대해서는 보통이다(약 59%)가 가장 많았고, 적합하지 않다(약 38%), 적합하다(약 4%)순으로 나타났는데 많은 기혼 여교사들이 보육기관의 보육료가 비교적 적당하다고 보고 있었다.

보육기관에서는 교육의 질을 높여야 하며, 보육비는 개인만이 전액을 부담할 것이 아니라 보육기관 운영비용을 고려하여 정부보조가 이루어져서 가정의 경제적 부담을 덜어 주어야 한다.

#### 5) 보육 프로그램

보육기관의 프로그램에 대한 기혼 여교사들의 의견을 살펴보면 <표 18>과 같다.

<표 18>에서 보는 바와 같이 기혼 여교사들은 보육기관에서 중점을 두어야 하는 프로그램에 대한 견해에서 정서적 안정과 애정, 영양과 건강관리 및 보호, 올바른 생활습관 형성, 신체 및 운동발달, 사회성 발달, 재능교육, 지적발달 등에 대하여 모두 약 14-15%로 거의 비슷한 비율을 나타냈다. 보육기관에서의 프로그램은 여러 방면에서 골고루 실시되기를 기대하고 있다는 것으로 볼 수 있다.

이명숙의 연구<sup>48)</sup>에서는 보육기관에서 가장 중시해야 한다고 생각되는 프로그램은 생활면이 33.1%를 나타내어 제일 높고 지능 발달이 30.2%, 자유놀이가 21.6%의 순으로 나타났다.

아동들에게 가장 효과적인 학습방법에 대한 견해로는 또래끼리 함께 어울리는

48) 이명숙(1983), 전계논문, pp.58-61.

경험(약 54%)이 가장 높았고, 그 다음이 다양한 놀이기구 활용(약 26%)으로 나타났으며 영상 및 다양한 학습자료 활용(약 13%)과, 교사의 조직적이고 분명한 가르침(약 6%)에 대해서는 낮은 비율을 나타냈다. 이로써 기혼 여교사들은 자녀들이 보육시설에서 지적인 활동보다는 또래들과 어울리는 경험과 다양한 놀이기구를 통하여 사회성을 높일 수 있기를 바라고 있음을 알 수 있었다.

<표 18> 프로그램 내용

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
중점 프로그램	정서적 안정과 애정	40	15.4
	영양과 건강관리 및 보호	39	15.1
	올바른 생활습관 형성	38	14.7
	신체 및 운동발달	36	13.9
	사회성 발달	36	13.9
	예능계교육(재능교육)	35	13.5
	지적발달	35	13.5
효과적인 학습방법	교사의 조직적이고 분명한 가르침	16	6.2
	또래끼리 함께 어울리는 경험	140	54.1
	다양한 놀이기구 활용	68	26.3
	영상 및 다양한 학습자료 활용	33	12.7
	기 타	2	0.8
부모교육 프로그램	면담 및 상담	140	54.1
	가정 통신문	89	34.4
	부 모 회 의	6	2.3
	부 모 교 육	24	9.3
부모교육횟수	주 1 회	30	11.6
	월 1회	125	48.3
	년 2 회	37	14.3
	년 1회	2	0.8
	필요시마다	65	25.1
재능교육	원한다	172	66.4
	원하지 않는다	87	33.6
계		259	100.0

부모교육 프로그램의 내용은 면담 및 상담(약 54%)이 가장 높았고, 그 다음이

가정 통신문(약 34%), 부모교육(약 9%), 부모회의(약 2.3%)순으로 나타났다. 부모교육은 월 1 회가 바람직하다는 경우(약 48%)가 가장 높았고, 필요할 때마다(약 25%), 년 2회(약14%), 주 1회(약 12%), 년 1회(약 1%)순으로 나타나 부모대상 프로그램에 대한 반응이 대체로 긍정적인 것으로 나타났다.

교육비용을 추가로 부담하더라도 전문적인 재능교육을 원하는 경우가 과반수 이상(약 66%)을 차지하였으며, 원하지 않는다는 경우는 약 34%로 나타났다.

이상의 결과로 많은 기혼 여교사들이 자녀들이 보육기관에서 또래끼리 함께 어울리는 경험과 함께 재능교육을 받을 수 있기를 원하고 있다는 것을 알 수 있었다.

## 6) 식사 및 건강관리

아동의 건강을 위하여 보육기관에서의 식사·건강관리에 대하여 살펴보면 <표 19>와 같다.

<표 19> 식사·건강관리

변 인	범 주	빈 도	백 분 율
간식·식사 횟수	점심, 간식 1회	36	13.9
	점심, 간식 2회	160	61.8
	아침, 점심, 간식 1회	28	10.8
	아침, 점심, 간식 2회	35	13.5
식사제공 방법	보육기관	160	61.8
	밥은 보육기관, 반찬은 각자	25	9.7
	밥은 각자, 반찬은 보육기관	25	9.7
	도시락	49	18.9
건강진단 횟수	월 1회	22	8.5
	년 4회	46	17.8
	년 2회	152	58.7
	년 1회	39	15.1
계		259	100.0

<표 19>에서 보는 바와 같이 보육기관에서의 간식과 식사횟수는 점심과 2회의 간식이 적절하다고 생각하는 경우가 약 62%로 가장 많았으며 점심과 간식 1회는 약14%, 아침·점심·간식 2회는 약14%, 아침·점심·간식 1회는 약11%인 것으로 나타났다.

그리고 보육기관에서 식사는 보육기관에서 전부 준비하여 제공해야 된다고 생각하는 경우가 약 62%로 가장 높았고, 도시락 이용은 약 19%, 밥은 보육기관에서 준비하고 반찬은 각자 준비하는 경우와 밥은 각자가 준비하고 반찬은 보육기관에서 준비하는 경우는 각각 약 10%로 나타났다. 상당수의 여교사들이 보육기관에서 식사를 준비해 주기를 바라고 있다는 것을 알 수 있었다.

보육기관에서의 건강진단 횟수는 년 2회 정도가 좋다는 의견이 약 59%로 가장 많았으며, 년 4회(약 18%), 년 1회(약 15%), 월 1회(약 9%)순으로 나타나서 정기적인 건강진단을 원하고 있음을 알 수 있었다.

#### 7) 보육교사에 대한 요구

보육 교사의 자질, 학력, 경력과 교사 1인당 적절한 아동의 수에 대한 요구는 <표 20>과 같다.

<표 20>에서 보는 바와 같이 보육 교사에게 가장 중요하다고 생각되는 특성은 따뜻한 애정을 가지고 아동을 이해하는 사람이라고 생각하는 경우가 약 23%로 가장 높았으며 아동교육에 관한 전문지식이 충분한 사람, 유아 교육 경험이 많은 사람, 건강하고 쾌활한 사람, 자격증 소지자, 아동을 길러본 경험이 있는 사람 등은 15.1%-15.5%사이로 거의 비슷한 비율을 나타냈다.

Endsley와 Bradbard<sup>49)</sup>의 연구에 의하면 취업모들이 원하는 보육교사는 어머니와 같은 사랑을 베푸는 사람(28.2%), 건강하고 쾌활한 사람(23.7%), 자상하게 어린이를 보살피 주는 사람(22.7%), 유아 경험이 풍부한 사람(14.6%)이어야 한다고 응답하여 아동을 가르치고 지도하는 교수로서의 역할보다는 어머니와 같은 사랑을 가지고 편안하게 돌보아줌으로써 아동에게 행복을 주는 어머니의 역할을 보육교사의

49) Richard C. Endsley Marilyn R. Bradbard(1981), op, cit., p.116.

자질로 기대하고 있었다.

보육교사의 적절한 학력은 전문대졸 정도면 된다고 생각하는 경우가 약 65%로 가장 높았으며, 대졸 이상이어야 된다는 경우는 약 32%, 고졸은 약 4%로 나타났다. 기혼 여교사들은 보육교사들이 전문대졸 이상의 교육을 받아 아동교육에 대하여 어느 정도의 전문지식을 갖추고 있기를 바라고 있다는 것을 알 수 있었다.

<표 20> 보육교사에 대한 요구

변 인	범 주	빈 도	백 분 율	
자질	따뜻한 애정과 아동이해	60	23.2	
	건강하고 쾌활함	40	15.4	
	충분한 아동교육 전문지식	40	15.5	
	풍부한 유아 교육 경험	40	15.5	
	아동 양육 경험	39	15.1	
	자격증	40	15.3	
학력	고 졸	10	3.9	
	전문대졸	167	64.5	
	대졸이상	82	31.7	
경력	상관없다	31	12.0	
	2년 이하	57	22.0	
	2년~5년 미만	118	45.6	
	5년 이상	53	20.5	
교사1인당 아동수	만 3세 이하	10~20명	248	95.8
		20~30명	11	4.2
	만 3~6세 미만	10~20명	168	64.9
		20~30명	90	34.7
		30~40명	1	0.4
계		259	100.0	

임숙재의 연구<sup>50)</sup>에서는 학력에 대한 기대에서 대졸이상을 원하는 비율이 가장 높았으나 위미혜의 연구<sup>51)</sup>에서는 전문대졸을 원하는 비율이 가장 높게 나타났다.

50) 임숙재(1984), 전계논문, pp.44-45.

51) 위미혜(1988), 전계논문, pp.48-49.

보육교사의 적절한 경력은 2년~5년 미만(약 46%)이 가장 높게 나타났고, 2년 이하(약 22%), 5년 이상(약 21%), 상관없다(약 12%)의 순으로 나타나 어느 정도의 경력을 갖춘 보육교사를 선호하고 있는 것을 알 수 있었다.

기혼 여교사들이 원하는 교사 1인당 아동의 수는, 만 3세 이하 아동의 경우는 대부분의 여교사들(약 96%)이 10~20명이 적절하다고 생각하고 있었으며 20-30명은 약 4% 정도였다. 그러나 4~6세아동의 경우는 10~20명이 약 65%, 20-30명이 약 35%, 30-40명은 약 0.4%로 나타났다. 두 경우 모두 교사 1인당 10~20명의 아동이 적당하다고 보는 비율이 가장 높았다. 기혼 여교사들은 교사 1인당 아동의 수가 적은 것을 선호하고 있으며 특히 아동의 연령이 어릴수록 아동의 수는 적어야 한다고 생각하고 있음을 알 수 있었다.

Endsley와 Bradbard<sup>52)</sup>는 보육의 질을 평가하는 전통적이면서 객관적인 지표가 보육교사 대 아동의 비율이라고 하였다. 왜냐하면 아무리 보육교사가 헌신적이며 능력이 있는 사람이라고 할지라도 담당인원의 과다로 인한 손상을 메울 수는 없기 때문이다.

우리 나라 영유아보육법시행규칙<sup>53)</sup>에는 국공립, 민간, 직장보육 시설에서 3세 미만의 영유아는 7인당 교사 1인, 7인을 초과할 때마다 교사 1인씩 증원해야하며 3세 이상의 영유아는 15인당 교사 1인, 15인을 초과할 때마다 교사 1인씩 증원해야 한다고 되어 있다. 가정보육시설에서는 3세 미만의 영유아 5인당 교사 1인, 3인 이상 초과할 때 교사 1인씩 증원하도록 하고 있다.

52) Richard C. Endsley Marilyn R. Bradbard(1981), op. cit., pp.104-105.

53) 영유아보육법시행규칙(1991.8.8.) 제8조 제1항 참조.

## V. 결론 및 제언

### 1. 결 론

기혼 여교사들의 자녀보육 실태를 파악하고 보육기관의 보육서비스에 대한 요구를 알아보기 위하여 6세 미만의 자녀를 가지고 있는 제주도내 초·중·고교의 기혼 여교사를 대상으로 자료를 수집하였다.

수집된 자료를 이용하여 자녀보육 실태와 보육 서비스요구를 조사·분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 자녀 보육형태는 42.9%가 대리양육자를, 50.8%가 보육기관을 이용하고 있는 것으로 나타났다.

사회인구학적 배경에 따른 보육형태의 차이는 연령, 교육경력, 자녀수에서 유의미한 차이를 보이고 있었는데 연령별로 보면 20대는 100%가 대리양육자에게 맡기고 있었고, 30대와 40세 이상은 보육기관을 이용하는 비율이 높았다.

교육경력이 5년 미만인 경우는 75.0%가 대리양육자를, 6년-15년, 15년 이상인 경우는 보육기관을 이용하는 비율이 높게 나타났다. 자녀수가 1명일 때는 대리양육자를 선택하는 비율이 높았고 2명인 경우는 보육기관을 이용하는 비율이 높았으며 3명 이상일 때는 대리양육자나 보육기관 이용이 같은 비율로 나타났다.

둘째, 자녀양육에서는 경제적 문제(약 4%)보다는 보육문제(약 96%)로 어려움을 겪고 있었으며 사회인구학적 배경에 따라서는 유의미한 차이가 나타나지 않았다. 보육기관 선택시 가장 중요하게 여기는 기준은 영양, 건강, 안전면과 교사수준, 놀이시설, 교육내용, 기타 등에서 고른 의견을 나타낸 것으로 보아 여러 부분을 신중하게 살펴보고 선택하고 있다는 것을 알 수 있었다.

셋째, 사회인구학적 배경에 따른 보육기관의 문제점은 자녀수에서만 1% 유의수준에서 유의미한 차이가 나타났다. 자녀수가 1명일 때는 교사수 부족과 교육내용 부실을 가장 많이 지적하였고, 2명일 때는 시설 및 설비의 미비, 3명 이상일 때는

교사수 부족과 교육내용 부실을 문제점으로 지적한 비율이 높았다.

넷째, 보육기관은 정부에서 운영하기를 원하는 비율이 가장 높게(약 56%) 나타났으며 보육기관의 위치는 약 51%가 집 가까이에 있기를 바라고 있는 것으로 나타났다. 보육시간은 종일제를 원하는 비율이 약 58%로 가장 높게 나타났으며 근무시간에 맞추어서는 약 34%로 나타났다. 시간제나 야간제 보육을 실시할 경우는 개인적 불일이 있을 때 이용하겠다고 응답한 경우가 약 60%로 가장 많았으며, 시간당 보육료는 64.9%가 5,000원이, 월 보육료는 50.2%가 6-10만원이 적당하다고 생각하고 있었다.

다섯째, 어머니의 보살핌이 필요한 시기는 약 56%가 2살에서부터 유치원 입학전이라고 응답하였으며, 보육기관 이용연령은 약 70%가 만 3-4세가 적당하다고 생각하고 있었다.

보육 프로그램내용은 약 15%가 정서적 안정과 애정에 중점을 두기를 바라고 있었고, 약 54%가 또래끼리 어울리는 학습방법을 요구하고 있었으며, 부모교육 프로그램에서는 54.1%가 면담 및 상담을 원하고 있었다.

여섯째, 식사는 보육기관에서 전부 준비해서 제공해주기를 바라는 비율이 가장 높았으며(약 62%) 점심과 간식 2회가 적절하다고 생각하는 비율이 가장 높게 나타났다(약 62%).

보육교사에 대한 요구를 보면 자질면은 따뜻한 애정과 아동을 이해하는 능력(약 24%), 학력은 전문대졸(약 65%), 경력은 2년-5년 정도(약 46%)가 적절하다고 생각하는 비율이 가장 높았다.

교사 1인당 아동의 비율은 만 3세 이하에서는 약 96%, 만 3-6세 미만에서는 약 65%가 20명 이상보다는 10-20명이 더 적절하다고 생각하고 있었다.

## 2. 제언

이상의 연구 결과에서 나타난 내용을 중심으로 자녀보육과 관련된 몇가지 제언을 하면 다음과 같다.

첫째, 앞으로 보육기관은 수요자의 요구를 파악하여 기대에 부응하는 보육서비스를 제공하므로써 보육교사의 수준·보육료·보육기관 프로그램 등의 조건이 맞지 않아 보육시설을 이용하지 못하는 경우가 없도록 해야 할 것이다.

둘째, 조기교육의 중요성을 고려하여 보육기관에서는 아동의 신체적, 사회적, 심리적 성장을 도울 수 있는 미래지향적인 보육서비스가 제공되어야 할 것이다.

셋째, 자녀양육은 가족의 일원으로서 뿐만 아니라 건강한 사회인으로 키우는데 그 중요성이 있으므로 그 운영이나 재정부담에서 반드시 사회적 지원체계가 이루어져야 할 것이며 부모와 사회가 함께 책임을 지는 공동 육아의 시각에서 다루어져야 한다.

넷째, 아동의 연령에 따라 적절한 프로그램을 선택할 수 있도록 보육프로그램 개발에 대한 연구가 보다 심층적으로 이루어져야 할 것이다.



## 참 고 문 헌

- 강명순(1985), 「빈민여성 빈민아동」, 도서 출판 아침.
- 강윤구(1992), 「영유아 보육사업론」, 혜화당.
- 강영자·김혜연(1990), “대전지역 여교사의 학령전 자녀양육에 관한 연구”, 「지역 사회개발 연구」, 대전대학교 지역사회개발 연구소.
- \_\_\_\_\_ (1990), “취업 주부의 자녀 관리에 관한 연구”, 「자연과학」, 대전 대학교 자연과학 연구소.
- 권상연(1990), “기혼 여교사의 역할 갈등에 관한 연구”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 김미영(1995), “취업모의 자녀양육에 관한 연구”, 석사학위논문, 성균관대학교 교육 대학원.
- 김양순(1983), “의식개혁에 있어서 여성의 역할”, 「제주대학교 논문집」, 제16집.
- \_\_\_\_\_ (1984), “제주도 어린이집 실태조사”, 「제주대학교 논문집」, 제18집.
- \_\_\_\_\_ (1993), “제주도 유아원 실태조사(2)”, 「제주대학교 논문집」, 제37집.
- \_\_\_\_\_ (1992), “제주도의 아동복지 방향과 대책”, 「사회발전 연구」, 제주대학교 사회발전 연구소.
- \_\_\_\_\_ (1996), “아동복지”, 제주도, 「제주형사회복지시책」.
- 김영란(1995), “보육시설 이용 실태조사” 전문직여성 제주클럽, 「제주도 보육정책을 위한 세미나」.
- 김윤숙(1989), “취업모와 비취업모의 양육태도에 관한 연구”, 석사학위논문, 이화 여자대학교 교육대학원.
- 노미혜(1986), “여성의 취업실태조사 : 기혼여성을 중심으로”, 한국교육개발원.
- 박영숙(1995), “제주지역 보육사업의 발전을 위한 제언” 전문직여성 제주클럽, 「제주도보육정책을 위한 세미나」.
- 배정숙(1993), “안동지역 취업모의 자녀양육문제의 실태와 아동보육지원제도”, 「안동개발연구」, 안동대학교 안동지역사회개발연구소.

- 오진조(1993), “여성의 취업과 자녀양육문제”, 석사학위논문, 고려대학교 교육대학원.
- 윤현숙(1989), “어머니의 취업과 자녀양육에 관한 연구”, 「여성연구」.
- 이 영(1986), “한국 취업모의 자녀양육 현황과 문제점”, 「여성연구」.
- \_\_\_\_\_ (1989), “우리 나라 탁아의 현황과 개선방향”, 「공동학술 심포지엄」.
- \_\_\_\_\_ (1990), “탁아와 유아발달”, 「탁아와 유아교육 세미나」, 덕성여자대학교 유아교육 연구소.
- 이 영·문수재·지혜련(1986), “한국 취업모의 자녀양육 현황과 문제점”, 「아산재단연구보고서」.
- 이명숙(1983), “탁아서비스에 대한 기혼 취업여성의 요구 조사 - 전문직, 사무직 종사자를 중심으로”, 석사학위논문, 중앙대학교 교육대학원.
- 이은화·이경우·문미옥(1990), 「유아를 위한 복지의 이론과 실제」, 창지사.
- 이재연·김경희(1989), “자녀양육의 대안”, 「부모교육」, 양서원.
- 이재연·이명숙(1990), “한국 취업모 자녀의 탁아형태 변경양상과 그 문제점”, 「아동연구」, 숙명여자대학교 아동연구소.
- 이진주(1987), “가정탁아 이용실태와 이용자 요구에 관한 연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 대학원.
- 이학재(1992), “여교사 증가에 따른 교육현장의 문제와 그 해결방안”, 석사학위논문, 관동대학교 교육대학원.
- 임숙재(1983), “취업모의 Day Care요구에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 대학원.
- 임희규(1990), “어머니의 자녀양육에 관한 연구”, 「인천간호보건전문대학논문집」.
- 위미혜(1988), “도시빈민층 기혼여성의 탁아요구에 관한 일 연구”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 장영희·이소희(1982), “영유아의 단체 양육에 관한 일 연구”, 「아동학회지」, 제3집.
- 정민자·위미혜(1990), “생산직 취업모의 탁아서비스의 요구 및 그들을 위한 탁아제도에 관한 연구”, 「대한가정학회지」, 제28권, 제1호.
- 정효정(1990), “탁아시설 프로그램의 운영현황에 관한 연구”, 석사학위논문, 숙명여자대학교 교육대학원.

- 최인숙(1991), “기혼 여교원의 자녀 양육 부담과 교내 탁아방 설치에 관한 의견 조사”, 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 최정미(1993), “교사직 취업모의 자녀위탁 실태 및 탁아요구에 관한 연구”, 석사학위논문, 전남대학교 대학원.
- 최현숙(1995), “지방자치와 보육사업”, 전문직여성 제주클럽, 「제주도 보육정책을 위한 세미나」.
- 한은순(1986), “가정탁아에 대한 취업모의 요구조사”, 석사학위논문, 덕성여자대학교 대학원.
- D. E. Papalia 외 2인(1989), 「인간발달 I (Human Development)」, 박성연 역(1991), 교육과학사.
- 경제기획원 조사통계국(1976), 「경제활동인구연보」.
- \_\_\_\_\_ (1989), 「경제활동인구연보」.
- 국립교육평가원(1995), 「교육통계편람」.
- 문교부(1984), 「문교통계연보」.
- 보건복지부(1995), 「보육사업지침」.
- 제주도 교육청(1995), 「제주교육 통계편람」.
- 한국아동학회 · 한국교육학회 유아교육 연구회(1989), 「아동의 권리 : 가정 · 탁아 · 교육」.
- 한국여성개발원(1988), 「영세지역 아동 보육 및 환경에 관한 연구」, 연구보고서.
- \_\_\_\_\_ (1995), 「1995년 여성통계연보」.
- 중앙일보, 1996. 5. 9.
- 동아일보, 1996. 7. 26.
- Kelly, R. F., & Uoydanoff, P.(1980), “Work - Family Role among Employed Parents”, *Family Relations*, Vol.34, No.3, July.
- Lian G. Katz(1970), “Teaching in Preschool : Roles and Goals”, *Children*, Vol. 17, No.12.
- Richard C. Endsley Marilyn R. Bradbard(1981), *Quality Day Care : A Handbook of Choices For Parents and Caregivers*(Englewood Cliffs, N. J. : Prentice-Hall Inc).

<Abstract>

A Survey of the Married Female Teachers' Child Care and their Needs  
for the Day-Care Service

Kim, Jung Ja

Home Economics Education Major

Graduate School of Education, Cheju National University

Cheju, Korea

Supervised by Professor Kim, Yang Soon

The purpose of this study is to investigate the situations of married female teachers' child care and their needs for the day-care service so as to serve as a basis for devising the institutional move toward the day-care program development.

The survey of this study was conducted from April 8 through 25, 1996. 259 married female teachers were subjects, who had children less than six-years old, working at elementary, middle and high schools in Cheju-do. The questionnaire of the previous studies was used as a survey instrument. Data were analyzed by using SPSSPC program to estimated the frequency and the percentage.  $\chi^2$ (chi-square) was used for verification.

The results of the day-care situations are as follows:

① 49.2% of married teachers chose babysitters to take care of their children during their office hours, and 50.8% used a day-care center. In view of socio-demographic backgrounds, there was a significant difference at the level  $p < .001$  by age, at the level of  $p < .05$  by teaching experience, at the level of  $p < .001$  by the number of children.

Concerning the age, married teachers in their twenties all committed to using a babysitter, and 54.0% of married teachers in their thirties used a day-care center. 66.7% of married teachers more than 40 years old also used a day-care center. 75.5% of married teachers who served as a teacher less than five years chose a babysitter, and many of married teachers with five years or more used a day-care center.

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in February, 1997.

67.4% married teachers having only one child chose a babysitter, and 61.8% married teachers having two children used a day-care center. 50.5% married teachers having three children or more showed the same rates between the use of a babysitter and that of a day-care center.

② There was no significant difference in the difficulties of child caring according to the socio-demographic backgrounds.

③ As the most important criterion for selecting a day-care center 14.7% of the subjects emphasized nutrition, health and safety of the children. 13.5% of the subjects considered the level of day-care teachers educational background as an important factor for their choice. 13.1% of the subjects emphasized the education program of the day-care center and its play environment.

④ Concerning the problems of a day-care center, the significant difference was found at the level of  $p < .01$  by the number of children. The insufficient number of teachers and poor educational environment were pointed out by 52.3% of married teachers having one child. The insufficiency of facilities and equipments was mentioned by 50.7% of married teachers having two children, and the insufficient number of teachers and poor educational environment were pointed out by married teachers having three children or more.

The results of the needs for the day-care service are as follows :

① 99.6% of married teachers regarded a day-care center as necessity. 55.6% of the subjects wanted a day-care center operated by the government, and 20.8% wanted the service from their working organization and 19.4% preferred it from private organization. On the expense for the day-care service, 69.5% wanted to share their financial burden with the government. Regarding the location of a day-care center, 50.6% most preferred the one near at home.

② Concerning the day-care center schedule, 57.5% of the subjects wanted the whole day-care, and 34.0% wanted it in accordance with their working time. If part-time night care was available, 59.8% answered to use it when they needed. 64.9% replied 5,000 won was reasonable for the day-care fee per hour.

③ 56.4% of married teachers considered mother's care was necessary for children from two years to before kindergarten. 70.3% of the subjects answered that three to four years old one was the proper age to be cared by a day-care center.

④ Only 9% of the subjects replied the day-care center fee was reasonable, 58.7% regarded it normal, and 37.8% considered it unreasonable.

⑤ 15.4% of married teachers wanted the day-care center programs to focus on children's emotional stability and affection. 54.1% of the subjects wanted an interview with teachers and counseling for parents education program.

⑥ 61.8% of the subjects wanted a complete food service from day-care center. 61.8% considered

---

a lunch with two snacks was appropriate.

⑦ About the preference for a day-care center teacher, 24.2% of the subject wanted teachers to understand children with warm affection. 64.5% of the subjects wanted junior college graduates for teachers and 45.6% preferred a teacher with teaching experience of from two years to less than five years. 95.8% of the subjects answered that the proper ratio of the day-care center teacher for children less than three years who was of 1 to 10 or 20. 64.9% of the subjects also answered that the proper ratio of the day-care center teacher for children from three to less than six years who was of 1 to 10 or 20.



부 록

## 설 문 지

- 취학전 자녀 양육 실태 및 보육 서비스에 대한 요구 -

안녕하십니까?

본 설문지는 취학전 자녀를 둔 교사직 어머니들을 대상으로, 자녀 양육실태 및 보육 서비스에 대한 요구를 파악하기 위한 것입니다.

본 설문지는 순수한 연구 이외에는 절대 사용하지 않으므로 한 문항도 빠짐없이 솔직하고 정확하게 응답해 주시면 연구에 큰 도움이 되겠습니다.

대단히 감사합니다.

1996년 4월

제주대학교 교육대학원

가정교육 전공

김 정 자





13. 자녀 양육에서 가장 큰 어려움은 무엇입니까?

- ① 경제적 부담이 크다.
- ② 자녀를 돌봐줄 시간이 없다.
- ③ 마음놓고 맡길 곳(또는 사람)이 없다.
- ④ 기타 ( )

14. 보육기관이 필요하다고 생각하십니까?

- ① 필요하다.
- ② 필요하지 않다.

15. 자녀를 돌보아 주는 시간은 어느 정도를 원하십니까?

- ① 하루에 8-9시간 정도의 종일제
- ② 오전 3-4시간 반일제
- ③ 오후 3-4시간 반일제
- ④ 어머니의 근무시간에 맞는 시간제

16. 만일 종일제를 원하신다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 안심하고 맡길 수 있어서
- ② 맡아 줄 사람이 없어서
- ③ 시설의 놀이 기구를 사용할 수 있으므로
- ④ 또래 친구를 사귄 기회가 있으므로

17. 만약 시간제 또는 반일제를 원하신다면 그 이유는 무엇입니까?

- ① 정신적 신체적으로 무리가 있으므로
- ② 오후 시간을 가정에서 지내게 하고 싶어서
- ③ 집에 자녀를 돌보아 줄 사람이 있으므로
- ④ 경제적 부담 때문에
- ⑤ 종일제의 오후 프로그램이 맘에 안 들어서

18. 원하시는 보육 형태는?

- ① 직장 내 보육기관
- ② 위탁모(자기 집으로 와서 아이만을 돌보아 주는 위탁모)
- ③ 가정보육(10 이하의 아이를 한 가정에 모아서 돌보는 것)
- ④ 기관보육(보육을 위해 독립적인 건물을 세워 여러 학급으로 나누어 돌보는 것)

19. 보육기관을 선택할 때 가장 중요하게 여기는 기준을 순서대로 적어주십시오.

- ① 교육내용 (     )                      ② 교사자질 (     )
- ③ 교사·아동의 비율 (     )            ④ 보육시간 (     )
- ⑤ 보육비용 (     )                      ⑥ 집이나 직장과의 거리 (     )
- ⑦ 영양, 건강 안전 (     )
- ⑧ 놀이기구나 시설, 실외 놀이터 (     )

20. 이용할 수 있는 보육기관이 있다면, 자녀를 언제부터 보내는 것이 적절하다고 생각하십니까?

- ① 생후 1개월 - 6개월                      ② 7개월 - 11개월
- ③ 만 1세- 2세                              ④ 만 3세- 4세
- ⑤ 만 5세 - 6세

21. 현재 보육기관은 토요일과 야간에는 운영을 하지 않는 경우도 있습니다. 어떻게 생각하십니까?

- ① 상관없다.                              ② 운영해야 한다.
- ③ 운영하지 않아도 된다.                ④ 필요한 사람만 이용하도록 했으면 좋겠다.

22. 원하는 보육 운영시간을 적어주십시오.

평 일 : 오전 \_\_\_\_\_ 시부터 \_\_\_\_\_ 시까지

토요일 : 오전 \_\_\_\_\_ 시부터 \_\_\_\_\_ 시까지

23. 시간제 또는 야간제 보육이 가능하다면 어떤 경우에 이용하시겠습니까?

- ① 가정행사                              ② 몸이 불편할 때
- ③ 개인적 불일이 있을 때                ④ 자녀의 놀이 친구를 위해서

24. 시간당 보육료는 어느 정도가 적당하겠습니까?

- ① 5,000원                              ② 10,000원
- ③ 15,000원                              ④ 20,000원



31. 부모 대상 프로그램 횟수는?

- ① 1주에 1번
- ② 1개월에 1번
- ③ 1학기에 1번
- ④ 1년에 1번
- ⑤ 필요할 때마다

32. 교육비용을 추가 부담하더라도 보육 기관에서 전문적인 재능 교육(피아노, 미술 기타 등)을 실시하기를 원하십니까?

- ① 원한다.
- ② 원하지 않는다.

33. 보육기관의 운영은 어디서 해야 한다고 생각하십니까?

- ① 직장이나 일터
- ② 정부 기관
- ③ 개인이 운영하는 영리단체
- ④ 민간, 사회단체 등의 비영리 단체
- ⑤ 종교단체
- ⑥ 대학부설 연구소
- ⑦ 부모들의 자발적 모임 단체

34. 보육기관의 재정적 지원은 누가 부담해야 한다고 생각하십니까?

- ① 공립
- ② 직장 경영주 부담
- ③ 국가 부모 공동부담
- ④ 부모전담
- ⑤ 직장 경영주-부모 공동 부담

35. 보육 교사에게 가장 중요하다고 생각되는 특성을 중요한 순서대로 적어 주십시오.

- ① 건강하고 쾌활한 사람 (     )
- ② 따뜻한 애정을 가지고 아동을 이해하는 사람 (     )
- ③ 아동교육에 관한 전문지식이 충분한 사람 (     )
- ④ 유아교육 경험이 많은 사람 (     )
- ⑤ 아동을 길러본 경험이 있는 사람 (     )
- ⑥ 자격증 소지자 (     )



