

석사학위논문

# 가정과의 연계를 통한 기본생활습관 지도 방안 연구

- 제7차 교육과정 바른 생활과를 중심으로 -

지도교수 양 방 주



제주대학교 교육대학원

국민윤리교육전공

이 미 선

2002년 8월

# 가정과의 연계를 통한 기본생활습관 지도 방안 연구

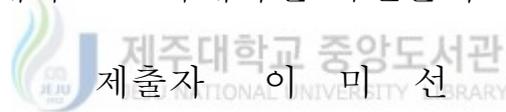
- 제7차 교육과정 바른생활과를 중심으로 -

지도교수 양 방 주

이 논문을 교육학 석사학위 논문으로 제출함

2002년 4월 일

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공



이미선의 교육학 석사학위 논문을 인준함

2002년 7월 일

|         |   |
|---------|---|
| 심사위원장   | 인 |
| 심 사 위 원 | 인 |
| 심 사 위 원 | 인 |

<국문 초록>

## 가정과의 연계를 통한 기본생활습관 지도 방안 연구\* -제7차 교육과정 바른생활과를 중심으로-

이 미 선

제주대학교 교육대학원 국민윤리교육전공  
지도교수 양 방 주

예절바른 말과 행동, 친절함, 정직함, 부지런함과 같은 규범은 어렸을 때부터 습관이 되지 않으면 어른이 되어도 실천하기가 어렵다. 그러므로 어린이들에게 기본생활습관을 길러 주는 일은 무엇보다 중요하다. 기본생활습관 지도는 특정 교과 시간이나 학교의 제한된 활동만으로는 성과를 거두기 어렵다. 그렇기 때문에 학교의 모든 생활 속에서 지속적으로 실시되어야 하며, 학교에서의 지도가 가정 및 사회와 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 일상 생활 속에서 반복적, 지속적으로 지도되어야 한다.

본 연구는 이와 같이 중요한 초등학생에 있어서의 기본생활습관 교육을 위하여 학교와 가정이 연계된 구체적인 학습지도 방안을 제시하고자 하였다. 본 연구의 내용을 요약하면 다음과 같다.

제7차 교육과정의 초등학교 교육 목표를 살펴보면 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 두고 있고, 바른 생활과의 목표는 일상 생활에 필요한 기본생활 습관과 예절 및 규범을 알고 습관화하여, 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질을 형성하는데 있다. 이들 교육목표에 제시된 내용에서 기본생활 습관의 지도는 초등교육에서 매우 중요한 위치에 있음을 알 수 있다. 한편 바른 생활과의 학습지도의 원리에서 보면, '학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정 생활과의 연계 지도가 무엇보다 중요하다.'고 지적하고 있다.

가정과 연계한 기본생활습관 학습 지도방안을 요약하면 다음과 같다.

첫째, 바른 생활과 기본생활습관학습의 연간계획을 세우고, 지도내용에 따라 바른 생활과의 일반적인 교수·학습 모형, 역할놀이 수업모형, 경험중심 수업모형을 적용한 교수·학습 지도안을 작성 지도하고 또 보충·심화하여 반복지도 한다.

\* 본 논문은 2002년 8월 제주대학교 교육대학원 위원회에 제출된 교육학 석사학위 논문임.

둘째, 기본생활습관 지도자료를 제작하여 바른 생활과 학습 진도에 맞추어 월 1회 아동의 가정으로 보내어, 학교에서 지도된 내용이 가정에서 실천 될 수 있도록 활용하고, 학부모는 아동과 같이 실천 내용을 잘 기록하여 매월 말일에 실천 내용을 학교로 보내어 담임교사가 참고 할 수 있도록 한다.

셋째, 기본생활실천카드를 제작하여, 자신의 기본생활습관을 자기 평가하여 봄으로써 나쁜 습관을 깨닫게 하고 실천 의지를 강화하는 반면 강화된 기본생활 실천 내용을 지속적으로 실천토록 한다.

넷째, 부모교육 프로그램 운영 방안으로 월 1회 월례회와 함께 ‘부모교육 강좌’를 개설, 부모의 역할 자각과 자녀 교육력을 기르며, ‘자녀 교육 안내문’을 작성하여 자녀의 기본생활 습관 형성 지도에 도움이 될 수 있도록 한다. 또한 부모가 자녀들 앞에서 바른 언행과 습관을 보여줌으로써 이를 본받게 하기 위하여 학부모의 행동 모델링 접근 지도자료도 개발하여 학부모들이 자녀 생활지도에 많은 참고가 되도록 한다.



# 목 차

|   |           |
|---|-----------|
| <b>I. 서론</b> .....                      | <b>1</b>  |
| 1. 연구의 목적과 방법 .....                     | 1         |
| 2. 선행연구의 고찰 .....                       | 3         |
| <b>II. 기본생활습관의 의의와 그 교육</b> .....       | <b>6</b>  |
| 1. 기본생활습관의 개념과 지도의 의의 .....             | 6         |
| 2. 초등학교에서의 기본생활습관교육 .....               | 8         |
| 3. 가정에서의 기본생활습관교육 .....                 | 17        |
| 4. 학교와 가정의 연계를 통한 기본생활습관교육 .....        | 20        |
| <b>III. 초등학교 바른 생활과와 기본생활습관교육</b> ..... | <b>23</b> |
| 1. 초등학교의 도덕과교육과 바른 생활과 .....            | 25        |
| 2. 기본생활습관교육으로서의 바른 생활과 .....            | 25        |
| 3. 바른 생활과의 내용 .....                     | 28        |
| 4. 바른 생활과의 교수학습방법 .....                 | 31        |
| <b>IV. 가정과의 연계지도 방안</b> .....           | <b>38</b> |
| 1. 바른 생활과 학습지도 계획 및 교수·학습 방안 .....      | 38        |
| 2. 가정용 지도자료의 제작 및 활용 .....              | 45        |
| 3. 기본생활 실천카드의 제작 및 활용 .....             | 48        |
| 4. 부모 교육 프로그램의 운영 .....                 | 50        |
| <b>V. 결론</b> .....                      | <b>52</b> |
| 참고문헌 .....                              | 56        |
| Summary .....                           | 58        |
| 부 록 .....                               | 60        |

# I. 서론

## 1. 연구의 목적과 방법

예로부터 우리 나라는 ‘동방예의지국’이라 불리어 왔는데, 그 동안 우리 사회는 산업사회를 거쳐 지식, 정보사회로 나아감에 따라 물질 만능주의와 상업적 대중매체, 유해환경 등이 복합적으로 작용하여 가치관이 혼동되고 개인주의와 비인간화 현상을 초래하고 있어 자라나는 초등학교 어린이들에게 지대한 영향을 주고 있음은 가슴 아픈 일이 아닐 수 없다. 21세기의 세계화, 정보화 시대를 맞이하여 내일의 무한 경쟁 시대를 능히 헤쳐나갈 역량을 갖춘 인재를 양성하기 위해서 무엇보다도 세계인으로서의 자질을 지니도록 올바른 인성과 창의성을 갖추도록 해야 한다.

어린이들은 어릴적 경험을 통하여 도덕적 가치 기준이나 정의적 특성의 원형을 이루면서 인격을 형성하여 나아가기 때문에 올바른 인간적 품성과 기본생활 습관을 내면화 시켜, 사람다운 사람으로 기르기 위해서는 유치원과 초등학교 교육부터 더욱 힘써야 한다. 인간의 성격과 가치관 및 태도는 어릴 때의 바른 생활 습관 형성에 의하여 큰 영향을 받는다. 이는 어릴 때에 형성된 습관은 그것이 좋든 나쁘든 관계없이 한 개인의 몸과 마음의 바탕에 남아 있으면서 개인의 성장 발달에 계속 영향을 미치기 때문이다.

초등학교의 저학년은 비록 규범을 이해하고 판단하는 능력은 아직 성숙하지 않은 상태일 지라도 우리 사회의 성원으로서 요구되는 기본적인 예절과 도덕 규범을 습관화하는 것은 가능한 시기이다. 이 시기에 습관화 된 기본적인 예절과 도덕 규범들은 성인이 된 이후에도 도덕생활의 기초가 될 수 있어야 한다.

그런데 예절바른 말과 행동, 친절함, 정직함, 부지런함과 같은 규범은 어렸을 때부터 습관이 되지 않으면 어른이 되어도 실천하기가 어렵다. 그러므로 어린이들에게 기본생활 습관을 길러 주는 일은 무엇보다 중요하다. 요즘 어린이들은 언뜻 보기에는 아는 것도 많고, 자기 주장을 서슴없이 말하고, 감정을 잘 나타내고 똑똑해

보이지만, 세심하게 살펴보면 지나치게 자기중심적이고 예절도 지킬 줄 모르며, 책임감이나 참는 힘도 부족하고 자기가 할 일을 남에게 잘 미루며, 작은 고통과 어려움도 이겨내지 못하고 쉽게 포기하거나 좌절하는 마음의 허약성을 드러내고 있는 것을 볼 수 있다.<sup>1)</sup> 이와 같이 요즈음 어린이들의 기본생활 태도가 점점 나빠져 가고 있는 이유는 가정, 학교, 사회 모두의 책임이라고 할 수 있다.

제7차 교육과정의 초등학교 교육 목표를 살펴보면 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 두고 있고, 바른 생활과의 목표는 일상 생활에 필요한 기본생활 습관과 예절 및 규범을 알고 습관화하여, 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질을 형성하는데 있다.<sup>2)</sup> 이들 교육목표에 제시된 바를 보면 기본생활 습관의 지도는 초등교육에서 매우 중요한 위치에 있음을 알 수 있다.

그런데 이와 같은 기본생활습관 지도는 특정 교과 시간이나 학교의 제한된 활동만으로는 성과를 거두기 어렵다. 그렇기 때문에 학교의 모든 생활 속에서 지속적으로 실시되어야 하며, 학교에서의 지도가 가정 및 사회와 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 일상 생활 속에서 반복적, 지속적으로 지도되어야 한다. 다시 말하면 예절과 규범의 습관화나 내면화는 1주일에 2시간의 교과 교육으로 이루어지기는 어렵다. 예절과 규범의 습관화는 생활 속에서 언제나 지속적으로 이루어져야 한다. 이를 위해서는 반복적 지도를 해야 하며, 반복적 지도는 학교에서는 물론이고 가정에서도 이루어져야 한다. 학생들의 대부분은 가정에서 예절과 규범을 어떻게 배우고 익히느냐에 따라서, 사회생활의 기본을 익히고 실천할 수 있게 된다. 따라서 '바른 생활' 교과 교육은 학교 및 가정의 교육을 연계하여 지도하는 것이 매우 중요하다. 저학년 학생들에게는 학교와 가정의 일상생활에서 흔히 일어날 수 있는 예절과 규범을 연계하여 가르치는 것이 효과적이다. 왜냐하면, 아직은 정신적 발달이 충분하지 않아서 도덕적 규범이나 예절을 인지적으로 이해하고 실천하기보다는 모범적 행동을 보고 따라서 하는 성향이 더 강하기 때문이다.<sup>3)</sup>

---

1) 교육부(1995), 「더불어 사는 사람」, 기본 생활 습관 지도 자료, pp.1-2.

2) 교육부(2000), 「초등학교 교사용 지도서」, 바른 생활 1-1, p.17.

3) 교육부(2000), 상계서, p.14.

본 연구의 목적은 제7차 교육과정 ‘바른 생활과’의 지도 요소를 바탕으로 하여 실천주제와 실천내용을 선정하고 이에 근거하여 구체적이고 실질적인 가정과의 연계 교육이 이루어질 수 있는 지도방안을 개발하는 데 있다.

본 연구는 기존 관련연구들과 현장에서 실시해본 사례들을 종합하여 새롭게 구안하는 방식으로 수행하였다. 기본생활 습관 형성과 기본예절지도에 관한 문제들은 관련 학자들의 논문과 저서 그리고 관련 학위논문들을 주로 이용하고 수업에의 적용 방안은 현행 교과서에 의한 수업체제를 근간으로 하여 교육현장의 경험에 의한 교수-학습 과정안을 구안하였다.

본 연구의 한계점은 우선 구체적 적용방안의 효과를 검증하지 못했고, 다음으로 연구의 논거와 구체적 방안의 수립을 위하여 기존의 연구물에 크게 의존하였는데 그 자료들이 대부분 2차 자료, 특히 같은 수준의 학위 논문들이라는 데 있다. 앞으로 이러한 문제점을 수정·보완하면서 보다 실질적인 연구검토가 이루어져야 할 것으로 생각한다.

## 2. 선행연구의 고찰



김동춘<sup>4)</sup>은 바른 생활습관화를 위한 예절코너 활용 방안에서 초등학교 저학년들의 바른 생활 습관화를 위하여 학교생활 속에서 바른 생활에 대한 흥미를 가지고 반복·지속적으로 바른 생활 학습을 하도록 한 예절코너를 활용함으로써 학생들의 바른 생활에 대한 관심과 실천 의지를 높였으며 바른 생활습관화에 효과적이었고, 가정에서의 바른 생활 실천표 기록은 학부모와 함께 1주일의 생활을 반성하고 기록하여 학생들의 바른 생활 습관화와 학부모들이 직접 가정에서 모범을 보이고 실천한 결과, 인성교육의 중요성을 인식하고 학부모 자신의 바람직한 사회 의식 고취에 도움이 되었다고 하였다.

이명길<sup>5)</sup>은 가정용 기본예절생활 지도자료 개발 적용을 통한 바른 예절생활 습관

4) 김동춘(1997), “바른 생활습관화를 위한 예절코너활용 방안”, 서울 월계초등학교.

5) 이명길(1995), “가정용 기본예절생활지도자료 개발 적용을 통한 바른 예절생활 습관형성

형성에 관한 연구에서 덕목별 지도자료의 보급은 자녀들의 예절생활 지도의 길잡이로서 기본예절생활의 행동변화에 결정적 역할을 했을 뿐만 아니라 학부모와 어린이가 기본예절생활의 이해와 지식의 보급면에서 큰 효과를 거두었으며, 학부모의 행동 모델링 접근 지도자료는 학부모의 언행을 고쳐야 하겠다는 마음가짐을 갖게 하는데 효과적이었으며 언행의 지침이 되어 비민주적인 지도방법에서 민주적인 지도방법으로 고쳐나가는데 효과적이었다고 한다.

장경창<sup>6)</sup>은 초등학교 학생의 기본생활습관 형성을 위한 학교·가정·사회의 연계 교육 방안 연구에서 기본생활습관 연계방안은 연간계획을 작성하되 나선형식의 꾸준한 반복 연습이 이루어지도록 작성되어야 하며, 개인별 자기평가 기록표를 사용하여 심화되도록 운영하되 부모와의 연계교육이 이루어지도록 제시되어야 하고 무의식적인 습관형성을 위한 일일생활 계획도 작성 운영하는 것이 바람직하다고 했다.

이재순<sup>7)</sup>은 아동의 기본생활 습관형성을 위한 부모교육 프로그램 개발 연구에서 새롭고 다양한 부모교육 프로그램의 내용 선정과 이를 바탕으로 한 부모교육 프로그램의 개발을 통하여 부모의 교육력을 길러주는 일은 자녀교육의 질을 향상시키는 데에 많은 도움이 될 것이며, 국가에서도 사회교육의 차원에서 보다 질 높고 다양한 자녀지도를 위한 전문적이고 체계적인 사회교육 프로그램을 개발 보급하여야 한다고 했다.

박동식<sup>8)</sup>은 기본생활예절 중심의 초등도덕교육 방안에 관한 연구에서 기본생활 예절지도 자료를 바탕으로 학교에서의 예절교육 측면과 가정에서의 예절교육측면, 학교와 가정에서의 연계지도의 측면을 제시함으로써 이를 교사와 학부모, 아동이 함께 실천하고 반성하는 데에서 예절교육이 효율적으로 이루어 질 수 있다고 했다.

홍영자<sup>9)</sup>는 올바른 기본생활 습관화를 통한 도덕성 함양에 관한 연구에서 가정과

---

에 관한 연구”, 서울 송인초등학교.

6) 장경창(1992), “초등학교 학생의 기본생활 습관 형성을 위한 학교·가정·사회의 연계 교육 방안 연구”, 석사학위 논문, 수원대학교 교육대학원.

7) 이재순(1996), “아동의 기본생활습관형성을 위한 부모교육프로그램 개발”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.

8) 박동식(1996), “기본생활예절 중심의 초등도덕교육 방안에 관한 연구”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.

9) 홍영자(1999), “올바른 기본생활 습관화를 통한 도덕성 함양에 관한 연구”, 석사학위 논문, 충북대학교 교육대학원.

의 연계지도로 가정통신문을 통하여 학교에서의 바른 생활 교육 내용을 홍보하고 가정에서의 일관성 있게 지도할 수 있는 프로그램과 지도자료를 제공하여 지도한 결과 학생들의 도덕적 행동의 변화와 바른 생활 습관화에 많은 도움이 되었다고 한다.

정원표<sup>10)</sup>는 학교와 가정을 연계한 도덕지도안 적용이 기본 생활습관 형성에 미치는 영향 연구에서 기본생활습관 형성을 위하여 도덕성을 근간으로 하여 가정과의 연계지도안 작성 활용으로 학부모와 공동으로 지도함으로써 기본생활습관 형성에 효과가 컸다고 했다.

이상의 선행 연구를 고찰해 보면, 초등학교 저학년들의 기본생활 습관화를 위하여 학교생활 속에서 바른 생활에 대한 흥미를 가지고 반복·지속적으로 기본생활 습관 지도자료를 활용하고, 부모교육 프로그램의 개발을 통하여 부모의 교육력을 길러주는 일은 자녀교육의 질을 향상시키는 데에 많은 도움이 되었으며,, 가정과의 연계지도로 가정통신문을 통하여 학교에서의 바른 생활 교육 내용을 홍보하고 가정에서의 일관성 있게 지도할 수 있는 프로그램과 지도자료를 제공하여 지도한 결과 학생들의 도덕적 행동의 변화와 기본생활 습관화에 많은 도움이 되었다고 한다.

---

10) 정원표(2002), “학교와 가정을 연계한 도덕지도안 적용이 기본 생활습관 형성에 미치는 영향”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.

## Ⅱ. 기본생활습관의 의의와 그 교육

### 1. 기본생활습관의 개념과 지도의 의의

기본 생활 습관이란 개인이 한 인간으로서 삶을 살아가는 데 있어서 부딪칠 수 있는 다양한 환경에 대하여 기본적으로 지니고 지켜야 할 행동 양식을 의미한다. 이것은 매우 포괄적인 의미를 담고 있으나, 개인적인 자아의 생활에 초점을 두고 있다. 인간은 사회라는 공동체의 일원으로서 세상을 살아가기 이전에 개별적인 한 인간으로서 자기 자신을 정돈하며 다듬어 나가야 한다는 것이다.<sup>11)</sup>

한편 초등학교 바른생활과에서는 기본예절 및 규범이란 용어를 동시에 사용하고 있는데 기본생활 습관에 비해 기본 예절 및 규범이란, 개인이 사회적 자아로서 다른 사람과 더불어 살아가면서 요구되는 최소한의 기본적인 행위 규칙과 행동 원리로서 여기에는 다른 사람들을 대하는 언행이나 태도의 형식과 더불어 서로를 고귀한 인격으로 존중하는 마음가짐이 들어있다고 규정한다. 또 이것은 우리 사회의 성원 대다수가 합의하는 핵심적인 가치들로 이루어지며, 주로 관습과 전통의 형태로 이어져 내려온다는 것이다. 따라서 학생들이 기본적인 예절과 규범을 익히고 지닌다는 것은 곧 우리 사회의 성원으로서 도덕적·사회적 정체성을 유지하면서 살아간다는 것을 의미하며, 그것은 우리 사회 공동체의 유지와 발전을 위해 반드시 요구되는 요소로 설명하고 있다. 즉 기본 생활 습관은 개인적 자아와 관련된 것이고 예절 및 규범은 사회적 자아와 관련된 것으로 구분하고 있다.

그런데 이러한 구분이 엄격하게 되기는 어렵다. 일상 생활에서 개인적 자아와 사회적 자아가 분명히 구분되기 어려우며 기본 생활 습관에는 공중 도덕, 예절 등 타인에 대한 배려가 포함되고 있기 때문이다. 예를 들어 ‘몸 깨끗이 하기’, ‘옷 단정히 입기’와 같은 기본 생활 습관은 개인적인 청결·위생·정리 정돈과 관련된 문제이면서 동시에 다른 사람과 함께 더불어 살아가는 데 필요한 기본적인 행동 규칙이

11) 교육부(1998), 「초등학교 교육과정해설(Ⅱ)」, p. 54

되기도 한다. 따라서 기본 생활 습관을 기본 예절이 포함된 넓은 의미로 규정하도록 한다.<sup>12)</sup>

이와 같은 기본생활 습관이 한 개인의 생활에 있어서 형성되는 것은 매우 중요한 의미를 갖는데 그것은 인간다운 삶에 의해서 비롯되기 때문이다.

한사람이 배워야 할 삶의 기본이 되는 것은 크게 두 가지 영역을 들 수 있다

“첫째는 자기 자신을 스스로 관리하는 것이며, 둘째는 자기와 관계되는 사람과 주변의 환경을 잘 관리하는 일이다”<sup>13)</sup>

이 두 가지 영역에 대해 적절한 훈련 과정이 결여되어 능력이 부족하면 그 개인의 삶이 힘들뿐만 아니라 그러한 개인이 모인 가정이나 사회의 모습은 결코 아름다울 수가 없다.

자기 자신에 대한 관리 영역은 생명체로 살아가는데 필요한 것으로서 구체적으로 살펴보면 먹는 일, 입는 일, 배설하는 일, 휴식하는 일, 활동하는 일에 관계되는 것이다.

인간은 이 같은 영역에 대하여는 진적으로 의존적 존재로 태어나기 때문에 성장 과정을 통해 이에 대한 능력이 길러져야 하며 이 능력이 빨리 형성되면 될수록 독립적 삶을 누리게 된다. 이 능력은 스스로를 돕는 자조성의 기초가 되며 아울러 남과 더불어 살 수 있는 삶의 뿌리가 되는 것이다.

그러므로 자조성의 결여는 의존적이 될 수밖에 없고 지나친 의존성은 남에게 부담을 주므로 독자적 삶을 살기 어렵다.

“자조성을 키워주는 기본생활습관은 남과의 관계 또는 주변 환경과의 관계를 이해하면서 형성될 때 그 수준이 높아지는 것이다.”<sup>14)</sup>

즉, 학교, 가정, 이웃 등 다양한 곳에서 의식주의 생활을 남과 함께 나누는 과정에서 자조능력이 형성됨을 알 수 있다.

가정을 중심으로 한 여러 사회 집단은 그 집단에 속한 사람들이 기본생활에 관한 많은 것을 배워 실천해 오고 있다. 이것이 그 집단의 특징을 나타내는 문화인

---

12) 윤현진(2000), “도덕교육과 기본생활습관” 『교육연구정보』 p. 2

13) 경기도교육청(1991), 「기본생활습관지도」, p. 5

14) 이돈희(1989), 「도덕교육 원론」, 교육과학사, p. 230.

동시에 규범인 것이다. 그러므로 한 개인의 기본생활은 이들의 약속과 기대를 받아들이면서 배워나가는 것이다. 그러므로 기본생활습관은 한사람의 버릇이나 개별적인 것으로 가볍게 여길 수 없고 가정이나 사회에서 함께 나누어야 하는 문화가 기본생활습관 속에 있으며 우리 모두가 실천해야 하고 계승 또는 변화시켜야 하는 가치와 규범이 그 속에 관련되어 있기 때문이다.

따라서 기본생활습관의 지도는 교육의 중요한 내용으로 이루어져야 하며 기본생활습관이 바람직한 가정과 사회의 발전 속에서 민주시민의 기초를 튼튼히 하여야 한다.<sup>15)</sup>

## 2. 초등학교에서의 기본생활 습관 교육

### 1) 학교 교육과 기본생활 습관 교육<sup>16)</sup>

예로부터 우리 사회에서는 기본 생활 습관은 주로 가정에서 교육되었다. 대가족제에서 가정의 도덕적 통제력은 대단한 것이었다. 가부장권의 핵심은 도덕적 규제라 해도 과언이 아니며, 오늘날과 같은 복잡한 사회 문제가 없었던 사회에서 도덕적 규제의 내용은 주로 기본 생활 습관과 관련된 것이었다. 그러나 오늘날의 가정은 핵가족화 현상이 두드러졌으며 여성의 취업이 증대되어 가정의 도덕 교육적 기능이 약화되어 가고 있다. 또한 상업화와 도시화, 급격한 사회 변동 등으로 말미암아 이웃의 개념은 공간적·심리적으로 거의 해체 상태에 있다. 학교에서 돌아온 아이들은 영어나 수학, 음악이나 미술 또는 운동을 배우기 위해 학원에 다니기 바쁘다. 집안에서, 마을에서 자연스럽게 젊은이들을 가르칠 어른을 찾기 힘들며 그럴 시간도 없다. 식당에서 떠들거나 뛰어 다니는 아이들에게 주의를 주는 부모나 어른을 찾아보기 힘들다는 것이다. 이제 기본 생활 습관 교육은 학교 교육에서 맡아 체계적으로 해야 하는 상황이 되었다.<sup>17)</sup>

15) 장경창(1992), 전계서, pp. 6~7

16) 상계서, pp. 8~12

17) 윤현진(2000), 전계서, p. 4

학교교육의 기능은 기초적인 지식과 기능을 갖게 하는 것과 집단생활에 필요한 태도나 기능이나 규칙을 몸에 익히게 하는 것이라고 할 수 있다. 특히 집단 속에서 인간을 기르는 기능을 갖고 있다.

그러므로 학교는 민주시민 사회에서 요구하는 인간상을 기르기 위하여 특히 기본생활 습관 형성에 더 많은 관심과 노력을 기울여야 한다.

학교 교육의 주된 내용은 지적 교과가 그 주요부분을 이루고 있기 때문에 기본생활 습관에 관하여는 극히 제한된 수준의 간여밖에 하지 못하고 있는 게 사실이다. 그러한 결과로 한 인간의 기본적인 행동습관이 어긋난다고 하면 그것은 한 인간의 교육에서 볼 때 미완성된 인간 육성에 머물고 말 것이다. 그러므로 어린이가 생활하는데 요구되는 일체의 교육적 활동을 통해서 개개인의 기본 생활의 습관화를 꾀해야 한다.

또한 어린이들의 경우에는 행동이 비도덕적이라는 분명한 판단이나 자제 통제력이 없는 상태에서 생활하는 경우가 많다.

예를 들면 복도에서 큰소리로 떠들고 뛰어다니는 행동, 책상 위에 낙서를 하는 행동 등은 인지적 호소만으로는 개선되기 힘들다. 그러므로 문제 행동이 나타날 때마다 교사는 적절한 지도를 함으로써 인격의 발달에 영향을 주어야 한다.

나아가서 어린이 자신의 개인적 욕구와 사회적 규범이 내면화되어 전인적 발달을 추구해야 한다는 요구에 비추어 봐도 공식적 교육 과정에서 기본생활 습관 교육은 중요한 과제로 인식되어야 한다.

그런가 하면 학교의 생활 중에는 공부와 직접 관련된 것도 있지만 공부와 직접 관련되지 않는 상황도 있다.<sup>18)</sup>

첫째, 학교는 동년배들이 모여서 생활하는 곳이기 때문에 공부를 중심으로 하는 문화와 공부와는 관계없는 비공식적 문화가 형성된다.

예를 들면 학교가 시험 점수에만 열을 올리고 점수의 결과에 따라서 등급을 매기면 학생들은 시험에서 저질러지는 사소한 부정들은 묵인할 것이며 학급생활의 기본적인 예절 등이 파괴되고 사회 생활에서 추구되어야 할 공정성과 정당한 절차 및 균형 잡힌 생활 습관을 경시하고 자기 중심적인 이기주의자가 될 것이다.

---

18) 이돈희(1989), 전계서, pp. 232~237

둘째, 학교 환경의 구성요소 중에서 가장 중요한 것은 교사들의 자질과 인간상이다. 예를 들어 수업장면에서는 휴지를 함부로 버려서는 안 되는 이유를 설명하면서 무심코 버리는 휴지라던가, 숙제를 해오지 않은 두 학생 중에서 공부 잘하는 학생에겐 관대하게 처분할 때 어린이들은 공중도덕이 편의에 따라 무시될 수 있다는 것을 여기게 되며 공정성의 원리는 어디까지나 원리에 그친다고 느낄 것이다.

셋째, 학교의 비공식적 문화는 주변 환경과도 밀접한 관계를 맺고 있다.

학교에 다닌다는 것은 비단 학교에서 뿐만이 아닌 집과 학교를 오가며 골목에서 보고 듣고 하기 때문이다.

이와 같이 학교 교육에서는 잠재적 교육과정도 중요하며 이 과정에서 역시 기본생활습관이 중요하게 다루어져야 한다.

## 2) 초등학교 도덕교육과 기본생활습관 교육<sup>19)</sup>

### (1) 도덕교육에 있어서 기본생활습관(규범)의 의의

도덕교육의 핵심적인 주제는 “인간은 어떻게 살아야 하는가”의 문제이다. “인간은 어떻게 살아야 하는가”의 문제는 “어떻게 사는 것이 바람직한 인간의 삶인가”의 문제이다. 그러나 많은 사회학적 연구나 문화인류학적 연구에서 보여주는 바와 같이 각 사회에서 추구하는 인간 삶의 가치는 너무나 다양하여 통일적으로 그 기준을 제시하기가 쉽지 않으며, 게다가 고대에서부터 현대에 이르기까지 이 문제를 연구해 온 철학자들까지도 삶의 바람직한 기준을 제시하는 것이 불가능함을 토로하고 있다. 이것이 오늘날 학교의 도덕교육을 어렵게 하는 요인으로 간주되고 있다. 그러나 실제로 초등학교의 도덕교육이 그렇게 막연한 것은 아니다.

인간의 삶은 겉으로 보기에 너무나 다양하고 혼란스러운 것 같지만, 사실은 모든 인간의 삶을 들여다보고 그 공통점과 차이점을 분류해 보면 차이점보다 공통점이 훨씬 많으며, 이들의 생활 방식에는 공통적인 규칙이 발견된다. 그것은 인간이라면 누구나 따라야 할 공통적인 삶의 양식이 있기 때문이다. 모든 인간은 생김새도 비슷하고 신체적 기능도 비슷하고 희노애락의 감정도 비슷하며 옷을 입고 집을 짓고

19) 이영문(2000), “초등도덕교육에서의 기본생활습관교육의 의의”, 「교육연구정보」, pp. 16~20

결혼생활을 하고 자녀를 양육하는 등 살아가는 삶의 형식에 있어서도 비슷한 점이 너무나 많다. 잘 조사해 보면 전 문화권을 통해 공통적으로 행해지는 삶의 방식이 너무나 많다. 어떤 문화권에서도 사람은 만나면 서로 인사를 하고 남이 어려울 때 서로 도와주고 사회의 질서를 유지하기 위한 행동을 한다.

특히, 초등학교 아동의 연령 단계에서는 어느 사회이건 행동의 방식에 동질성이 크게 나타난다. 이들의 삶은 성인들만큼 복잡하지가 않다. 이들에게는 기본적으로 공통적인 인간의 삶이 대부분이다. 성인들같이 복잡한 도덕적 문제 상황이 자주 나타나지 않는다. 이들이 부딪치는 생활장면은 상당히 단순하다. 예의를 지키는 일, 질서를 지키는 일, 규칙적인 생활을 하는 일 등의 기본적인 생활이 주를 이룬다.

따라서 초등학교 아동의 도덕교육의 성격은 많은 사람들이 심각하게 생각하는 것처럼 다양하고 복잡한 것은 아니다. 초등학교에서 주로 관심을 갖고 지도해야 할 도덕교육의 내용은 초등학교 아동들이 일상생활에서 자주 부딪치는 생활규범의 문제이다. 이렇게 볼 때 초등학교 아동에게 있어서 “인간을 어떻게 살아야 하는가”의 문제는 바로 “우리 사회에서 중시하는 기본 생활규범을 익혀서 실천하는 일”이라고 할 수 있다. 따라서 초등학교 도덕교육에서 중점적으로 다룰 내용은 우리 사회가 전통 속에서 확립한 기본적인 생활 방식과 그에 따른 바른 생활의 규범들이 된다.

이렇게 볼 때 초등학교의 도덕교육은 사회의 기본 덕목의 습관화에 초점을 둘 필요가 있다. 습관화의 중요성은 크게 둘로 나누어 볼 수 있다. 하나는 걸음으로 나타나는 태도에 관한 것으로 언어습관, 자세, 걸음걸이 등이 여기에 해당한다. 어릴 때 아이들은 이런 것의 중요성을 모른다. 그런데 잘못된 태도가 어린 시절부터 습관화되면 나중에 그것을 고치기는 매우 어렵다. 또 하나는 보이지 않는 자세에 대한 것인데 양심적으로 사는 자세, 성실하게 사는 자세, 인내하는 자세 등이 여기에 해당한다. 정신분석 이론에서도 증명된 것처럼 심리적인 태도는 한번 고착되면 그것을 바꾸기는 거의 불가능하다. 그렇기 때문에 이러한 기본적인 덕목은 가능하면 어린 시절에 습관화 시켜야 한다. 기본적인 규범이 습관화되지 않은 사람은 비록 나중에 성인이 되어 합리적인 판단을 한다고 할지라도 그것을 실천에 옮기기를 기대하기 어렵다. 그러므로 기본적인 규범의 내면화와 이에 따르는 습관의 형성은 초등학교 저학년 때부터 집중적으로 해 나가야 할 것이다.

## (2) 학교 기본생활습관 교육의 방식

### ① 도덕수업을 통한 방식

일반적으로 교사는 수업에서 그 시간에 달성 가능한 목표를 정해서 수업을 한다. 그러나 도덕수업에 있어서는 반드시 그렇게 할 필요는 없다. 왜냐하면 도덕 수업에 있어서는 중요한 목표이지만 그 성과가 짧은 시간 안에 나타나지 않는 것이 많이 있기 때문이다. 기본 생활습관 교육이 중요한 것 중의 하나이다. 이러한 기본적인 생활 습관은 단시간 내에 획득될 수 있는 성질의 것이 아니기 때문에 교사는 장기적인 목표를 가지고 지속적으로 교육에 임해야 할 것이다. 바른 자세의 경우 어린 아이들은 그 당시에는 그것의 중요성을 알지 못한다. 그것을 말로 설명해서 가르쳐줄 수 있는 것이 아니다. 그야말로 습관을 통해서 획득될 수 있는 것이다. ‘바른 말 고운 말 쓰기’나 ‘정리 정돈의 습관’ 같은 것도 마찬가지이다. 또한 교사는 아이의 건전한 성품이나 장래의 포부 등에 관해서도 자주 언급함으로써 아이가 어른이 될 때까지 장기 목표를 가지고 꾸준히 노력해 가도록 해야 할 것이다. 도덕적 습관과 태도는 생활의 조그만 것에서부터 길러지는 것이므로 교사는 수시로 아동의 정리 정돈하는 습관, 자세, 일상적인 언어 등에 관심을 기울여 잘못된 부분을 지적하고 이를 교정하여 줄 필요가 있다. ‘티끌 모아 태산’이라는 말이 있듯이 이런 조그만 것 하나 하나에 대한 태도가 모여서 건전한 도덕인이 된다는 것을 교사는 늘 염두에 두고 지도해 나가야 한다. 따라서 교사는 수업시간에 도달할 수 있는 수업 목표 이외에도 어린이에게 정말 중요한 장기적인 목표가 무엇인가, 그리고 그 때 그 때의 습관형성이 필요한 사항이 어떤 것인지를 잘 생각해서 틀에 박힌 수업을 뛰어넘어 아이들의 바람직한 교육적 성장을 늘 염두에 두고 지도해 나가야 할 것이다.

### ② 체험과 활동을 통한 방식

학교의 도덕교육은 분명하고도 실천적인 문제에서부터 출발해야 한다. 이를 위해서 도덕교육은 실천적인 덕성을 강조하고, 또 이를 직접 실천할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 아이들로 하여금 다른 사람들이 선행을 하는 곳을 찾아 구경하게 하고, 또 스스로 참여하여 봉사활동도 할 수 있게 해야 한다. 이러한 활동들을 통해서 아이들은 새로운 삶을 느끼고 봉사적인 삶의 보람을 느낄 수 있게 된다. 나아가서 이러한 경험은 아이들에게 도덕적 마음의 결을 심어준다. 이렇게 되면 아이들은

강요에 의해서가 아니라 스스로의 선택에 의해서 남을 이해하고 봉사하는 삶의 자세를 갖게 되고, 또 그러한 삶에서 희열을 느끼게 된다. 이러한 삶을 사는 동안 아이들은 장난스럽게 건전한 도덕적 습관을 형성할 수 있게 될 것이다.

특히, 초등학교 고학년이 되면 일부의 아이들은 사춘기에 접어들기 시작한다. 사춘기에 즈음하여 아이들을 여러 가지 호기심과 심리적 갈등을 가지기 쉽다.

이를 도와 주는 한 방법으로 교사는 아이들에게 다양한 삶의 현장을 체험적으로 경험하게 하고 함께 하는 삶의 보람을 경험하게 하는 일이 필요하다.

즉, 자신의 개인적인 고민을 사회적으로 승화시키는 일이 필요하다. 교사는 여러 가지 단체 활동, 봉사활동들을 통해서 아이들이 이타적 삶을 실천할 수 있는 기회를 제공하는 일이 필요하다. 아이들이 이런 활동을 통해서 자기 중심의 이기적인 삶에서 벗어나서 이웃과 사회를 위한 공동체적 삶의 태도를 확립하게 되고, 그리하여 신체적·정신적으로 건전한 삶을 살 수 있게 된다. 이것은 이후에 법과 규범을 존중하는 건전한 도덕인이 되는 밑바탕이 된다.

### 3) 초등학교 도덕과교육과 기본생활습관교육<sup>20)</sup>

#### (1) 도덕과교육에 있어서 기본생활습관의 중요성

우리의 도덕과교육은 제4차 교육과정에서부터 주로 도덕적 이성의 계발에 중점을 두고 도덕 규범에 대한 지적 이해와 합리적 가치 판단 능력의 육성을 추구하는 이른바 인지적 접근에 기초하여 교육과정이 구성되고 운영되어 왔다. 그러나 그 동안의 연구와 현실에서의 효과를 통해 지적된 바에 의하면, 인지적 접근은 도덕교육에 관한 부분적인 관점에 치우친 것으로서 학생들의 통합적인 도덕성 발달에는 한계를 지니고 있음을 알 수 있었다. 학생들의 도덕적 사고력이나 판단력 등 지적 도덕성은 발달했지만, 행동적인 측면에서는 그렇지 못하거나 때로는 반대로 나타나기도 했던 것이다. 결국 머리만 발달한 결과에 대한 비판의 소리가 강했고, 행동을 강조해야 한다는 주장으로 이어졌다. 즉 기본 생활 습관의 실천이 필요하다는 사회적 요구가 증대되었다. 이러한 요구에 부응하여 제6차 교육과정부터는 지적 도덕성과 아울러 행적 도덕성을 중시하게 되었고, 제7차 교육과정에서는 정적 도덕성도

20) 윤현진(2000), 전계서, pp. 2~6

함께 다루도록 하고 있다.

이 같은 도덕과교육의 변화와 함께 1995년 교육개혁위원회에서는 21세기의 변화된 상황에서 세계 중심 국가의 당당한 한국인으로서의 격조 높은 인품을 지닌 국민을 길러 내는 일이 중요함을 강조하면서, 학교 교육은 바른 인성을 지닌 도덕적 인간과 민주 시민을 길러내는 일에 중점을 둘 것을 제안하였다. 교육개혁위원회의 이러한 제안은 우리 국가와 사회가 놓인 현재의 상황과 미래의 변화 전망, 그리고 국민적 공감대를 종합적으로 고려하는 가운데 제시된 것으로써, 이는 인성 교육과 민주 시민 교육의 중요성을 강조한 것이다.

인성 교육과 민주 시민 교육의 핵심을 무엇인가? 인성 교육과 민주 시민 교육의 핵심 역할을 하는 교과는 곧 도덕과이며, 구체적인 내용의 하나는 기본 생활 습관의 형성이다.

바람직한 인성을 지닌 민주 시민의 토대는 곧 기본 생활 습관의 실천이기 때문이다. 학생들로 하여금 어려서부터 바른 기본 생활 습관을 형성하게 하고, 일상 생활에 필요한 예절을 습득하게 하는 일이 건전한 인성을 지닌 민주 시민으로 육성하는 첫 번째 단계인 것이다.

기본 생활 습관을 직접적인 내용으로 다루는 교과는 초등학교 1~2학년의 바른 생활과와 3~6학년 도덕과, 중학교 도덕과이다. 제7차 초·중등학교 교육과정에 의하면 바른생활과는 초등학교 1, 2학년 학생들이 우리 사회가 요구하는 기본 생활 습관과 규범을 준수할 수 있는 능력과 태도를 형성하여 건전한 인성을 지닌 민주 시민으로서의 자질을 갖추도록 하는 교과이다.

또한 도덕과는 학생들로 하여금 자신을 이해하고, 일상 생활에 필요한 규범과 예절을 익히며, 국가·민족 구성원으로서 그리고 세계 사회의 일원으로서의 역할과 책임을 파악하게 하여 한국인, 나아가 세계 시민으로서의 바람직한 삶을 살아가는데 도움을 주기 위한 교과이다. 즉 도덕은 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 보편적이며 이상적인 가치들과, 우리 사회에서 바람직한 생활의 기준이 되는 도덕 규범과 가치들을 내면화시켜 올바른 행동 습관을 기르는 동시에 다양한 도덕 문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 가치 판단 능력을 길러 주는 데 역점을 두는 것이다. 이러한 도덕과의 성격에 비추어 보면 기본 생활 습관은 도덕

과의 중요한 하나의 내용이 된다.

기본 생활 습관이 도덕과에서 얼마나 중요한 것인가는 다음과 같은 도덕과 교육 과정의 목표에도 잘 드러나 있다. “한국인으로서 바람직한 삶을 살아가는 데 필요한 기본 생활습관과 예절 및 도덕 규범을 익히고, 일상 생활 속에서 부딪치는 도덕적 문제를 바람직하고 합리적으로 해결할 수 있는 판단 능력을 기르며, 올바른 시민 의식과 국가·민족 의식, 그리고 세계 평화와 인류 공영 의식을 함양하고, 삶의 이상과 원리를 체계화하여 실천할 수 있는 도덕적 성향을 기른다.”

도덕과는 도덕적 사고력과 가치 판단 능력을 길러 구체적인 생활 장면에서 올바른 의사 결정을 할 수 있도록 하며, 나아가 자율적인 도덕 생활을 할 수 있도록 그에 필요한 실천 의지와 행동 성향을 기르는 데 중점을 두는 교과이다. 그리고 도덕 규범에 대한 합리적 이해와 내면화, 기초적인 도덕적 사고력 및 가치 판단력의 육성과 아울러 또는 그 기본 요건으로써 일상 생활에서의 행동 습관의 형성이 중요하다. 다시 말하면 기본 생활 습관이란 바른 인성을 지닌 민주 시민으로서의 기초를 형성하도록 하기 위해 기본적으로 갖추어야 할 조건이고, 기본 생활 습관의 형성은 자율적인 도덕성 및 유덕한 인격의 기초를 굳건히 하는 데 도움이 되는 것이다.

## (2) 도덕과의 기본생활습관 지도 방법

### ① 기본생활 습관의 중요성을 이해하도록 한다

교육은 합리적이고 자율적인 개인을 계발시키려 한다는 차원에서 사회화나 훈련과 다르다. 그런 점에서 학생들로 하여금 기본 생활 습관이 사회적으로 도덕적으로 왜 필요한지 올바르게 깨닫도록 하는 일이 먼저 필요하다. 이러한 이해가 무시된 채 외형적 행동만을 형식적으로 반복시킨다거나, 문제 행동을 중심으로 진단하고 치료하는 생활 지도 차원으로 접근하는 것은 바람직하지 않다. 기본 생활 습관을 가르치는 방법에 있어서 도덕과교육은 이를 무작정 주입하거나 반복 훈련시켜 학생들을 일정한 방향으로 길들이고자 하는 것이 아니라, 학생들이 그것의 의미와 근거, 중요성을 합리적으로 이해하고 마음으로 느껴 신념화하도록 해야 할 것이다.

물론 이러한 이해를 시키는 방법과 정도는 학교 급별 또는 학년별로 다를 것이다. 초등학교 저학년 학생들에게는 개념적이고 추상적인 것보다는 자신의 주위 환경에서 일어나는 일들을 중심으로 직접적인 경험을 통하여 이해를 촉진하도록 해

야 할 것이다. 이에 비해 초등학교 고학년 이상에서는 되도록 민주적이며 온화한 학급 분위기를 조성하여 학생들과 충분한 대화를 주고받아 학생들로 하여금 바르게 행동해야 하는 이유에 대하여 깊이 생각해 보도록 지도해야 한다. 그래서 학생들이 스스로가 자신이 머리 속에서 알고 있는 바를 실제 행동으로 옮길 수 있도록 지도하는 것이 바람직하다.

### ② 습관화되도록 지도한다

우리는 주변에서 인사를 잘 하는 사람과 그렇지 못한 사람을 흔히 볼 수 있다. 그런데 인사를 잘 하지 못하는 사람이 비도덕적이라기보다는 쑥스러워서 말과 행동이 잘 안 되는 경우가 많다. 즉 일상 생활에서 습관이 안 되었기 때문이다. 이러한 경우를 보면 기본 생활 습관은 실천이 되어야 하며 그 실천이 일회로 끝나지 않아야 한다. 유사한 상황에서 일관적이고 지속적으로 반복될 때 비로소 진정한 의미를 지닌다. 특히 '세 살 버릇 여든 간다'는 속담이 있듯이, 어릴 때 형성된 생활 습관은 성인이 된 이후에도 커다란 영향을 준다. 따라서 기본 생활 습관은 초등학교 저학년부터 특히 강조하여 지도해야 한다. 초등학교 저학년에서 습관화 지도 방법은 직접 연습하는 기회를 많이 주도록 하며 아울러 바른 행동을 했을 때 칭찬과 보상을 통한 강화가 적절하다. 초등학생 단계에서 교사의 칭찬은 학생의 이후 행동에 큰 영향을 끼칠 것이다.

이러한 습관화를 위해서는 바른 생활과 시간이나 도덕과 시간에 중점적으로 가르치되, 학교에서 이루어지는 모든 활동에서도 연계되도록 해야 할 것이다. 도덕과 교육을 중심으로 하되, 도덕 수업 시간에 배운 행동을 학교 교육 전체에서 일관성 있게 유지되도록 주의해야 한다. 예컨대, 급식 시간에 줄을 잘 서고, 조용히 음식을 먹고, 체육 시간이나 조회시간에 운동장에 나갈 때 먼저 나가려고 뛰거나 다른 사람을 밀지 않도록 하며, 체육복을 갈아입을 때는 정리해서 놓도록 항상 주의를 기울여야 할 것이다.

### ③ 교사가 모범을 보인다

다른 사람을 관찰함으로써 이루어지는 모방이나 모델링은 매우 효율적인 학습과정이다. 특히 학생들에게 있어서 교사는 매우 의미있는 인물이다. 초등학교의 담임 교사는 학생들의 일상 행동에 직·간접적으로 큰 영향력을 끼치고 있으며, 중·고등학교의 도덕·윤리 교사는 다른 교과 담당 교사와는 다른 기대를 갖게 된다. 따

라서 도덕 교사는 수업 시간은 물론이고 학교 생활 전 영역에서 일상적인 말과 행동, 가치 태도 등에서 절제된 모습을 보여야 할 것이다. 무엇보다 교사의 일상적인 말과 행동이 그 자신이 가르치고 있는 교육 내용과 서로 어긋나서는 안 된다. 학생들에게는 정리 정돈을 잘하라고 가르치면서 교사 자신은 그렇지 못한 경우를 학생들이 목격한다면, 기본 생활 습관 교육은 성공하기 힘들다. 따라서 교사가 항상 기본 생활 습관에서 모범을 보이도록 힘써야 한다.

#### ④ 가정·지역 사회와 연계하여 지도한다

기본 생활 습관 교육이 학교 도덕 교육에서 주도해야 한다고 해서 주당 1, 2 시간의 도덕과 수업 시간이나 기타 다른 시간의 고려로 학생의 행동을 교정시킬 수 있으리라는 기대는 너무 순진하다고 해도 과언이 아니다. 기본 생활 습관 교육은 가정과 이웃, 지역 사회와 연계되지 않으면 그 실효를 거둘 수 없다. 학교에서 배운 기본 생활 습관이 가정과 지역사회에서 일관되게 지도되어야만 습관화가 가능할 것이다. 물론 가정의 도덕적 기능이나 통제력을 과거처럼 복원시키기는 어렵지만, 학교와 협력은 할 수 있도록 해야 할 것이다. 이를 위해서 제7차 교육과정에 따른 도덕과 교과용 도서에서는 ‘생활의 길잡이’에 학생 실천 기록란, 나의 반성 등 학교와 가정의 연계 창구를 마련하고 있다. 또한 학교에서는 가정 통신, 일기장, 독서록 등을 활용할 수 있으며, 학생들의 학부모 연수를 하는 일도 필요하다. 학생들의 기본 생활 습관 지역사회 인사들에 대한 홍보도 필요하다. 문구점이나 슈퍼마켓 등에서 줄을 서는 사람에게 먼저 물건을 파는 일이 하나의 예가 될 수 있다.

최근에 시민 단체를 중심으로 이루어지는 ‘공중화장실 깨끗이 사용하기’ 운동이 성공을 거두고 있는 사실은 아주 좋은 예이다. 이러한 운동을 거울삼아 마스크를 통한 홍보도 필요할 것이다.

### 3. 가정에서의 기본 생활 습관 교육

#### 1) 가정교육의 중요성과 기본 생활 습관

한 사람의 출생에서 청소년에 이르기까지 가정은 가장 중요한 구실을 하고 있다.

신체적 성장, 정서적 발달, 도덕적 발달 그리고 지적 발달이 모두 가정에서의 경험에 따라서 크게 달라진다. 실제로 학업 성취, 지적·도덕성의 발달 정도가 부모와 자녀와의 관계에 따라서 상당히 다른 변화를 보이고 있다.

자녀들은 부모의 생활 양식, 사고, 감정, 언어, 행동 습관을 자연스럽게 본받게 된다. 또한 부모는 자녀의 생활을 지도하고 교육하는 통제자이기도 하다.

훈육은 부모가 해야 하는 중요한 교육이다. 바람직한 행동의 기준을 세우고 이 기준을 지키도록 하는 것이 부모의 중요한 역할이다. 인간의 성장을 위해서는 자유와 탐색이 필요하지만 동시에 감독과 지도가 필요하다. 잘 이루어지는 지도와 감독을 성공적인 가정 교육의 핵심적인 부분이 되고 있다.<sup>21)</sup>

그러나 현재 가정교육에서는 부모들의 자녀에 대한 과잉기대와 과잉보호가 어린이들을 나약하게 만들며 이기적이고 버릇이 없게 하는 주요 원인이 되고 있다.

왜냐하면 가정에서 마땅히 지도하여야 할 교육기능을 외부에 일임하거나 아예 자녀에게 맡겨 버리고 있는 실정에 있기 때문이다.

가정에서 담당하여야 할 가장 중요한 교육 기능은 기본적인 습관의 훈련과 ‘버릇 가르치기’라고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 기본적인 습관은 물론 간단한 버릇들이기도 등한시하는 부모가 많다는 것은 매우 우려되는 사실이다. 무엇을 어떻게 하는 것이 어린이들의 행복을 보장하는 길이며 잠재력을 최대한으로 개발하는 것이고 자아를 실현하는 길이 되는지를 부모가 제대로 인식하고 지도하는 자세가 필요하다. 그리하여 어린이들에게 민주 시민으로서의 자질을 함양키 위해서는 올바른 습관을 인격 속에 체계적으로 내면화시키도록 노력해야 할 것이다.

## 2) 가정 기본생활 습관교육의 방법<sup>22)</sup>

‘가정은 최초의 학교요, 부모는 최고의 선생님’이란 말이 있듯이 사람의 기본적인 생활습관과 예의범절 등 가치관 형성에 가장 중요한 영향을 미치는 곳이 가정이라는 것을 부인할 사람은 없을 것이다. 사람이 태어나서 처음으로 접하게 되는 가정이라는 환경에서 부모를 중심으로 신뢰와 애정, 자율과 독립심, 효도와 우애를 자

21) 문교부(1984), 「청소년 문제 지도」, pp. 14~15

22) 장경창(1992), 전계서, pp. 14~16

연스럽게 배우고 익히면서 건전한 가치관과 도덕규범이 길러지도록 부모의 역할이 강화되어야 한다.<sup>23)</sup>

가정에서 중요한 역할을 담당하는 사람은 부모이다. 특히, 핵가족화 된 현대에서는 부모의 건전한 삶의 목표나 수범적 생활이 자녀의 성장에 미치는 영향은 막중하다. ‘부모는 자녀들의 거울’이라는 말과 같이 자녀들은 부모를 모방하여 행동하며 동일시 대상으로써 닮아간다는 것을 간과해서는 안 될 것이다.

가족 대화의 날을 설정하여, 가족 구성원이 가훈이나 서로 약속하며 실천한 사항에 대하여 상호 토론하고 반성하는 가족 대화의 시간을 갖는 가정 분위기 조성, 교통 규칙과 질서를 지키는 부모의 수범적 행동으로 자녀들의 긍정적 생활 태도를 육성하는데 힘써야 한다. 또한 지나치게 공부만을 중시하는 가정에서 인간성과 도덕성을 중시하는 가정으로, 점수에 매달리는 가정에서 자녀의 다양한 소질과 개성을 살려주는 가정으로 전환의 노력이 필요하다.

부모들은 교육을 바르게 보는 안목을 길러 자녀가 부모의 대리만족을 채우기 위한 공부벌레가 아니라, 자녀들 나름의 세계를 인정하고 그들의 개성과 특기를 키워 나가도록 도와주어야 한다. 자녀에 대한 과잉 보호나 과잉 기대는 지양되어야 한다. 자녀들이 원하는 것은 무엇이든 들어준다는 생각을 버리고 적당한 절제와 인내, 그리고 용기를 북돋워 주는 일관된 부모의 교육적 태도가 요망된다.

부모는 자녀들의 삶에 모델이 됨을 인식하고 사랑과 절제를 통하여 그들의 꿈을 키워 나갈 수 있도록 학교, 지역 교육청, 시교육청에서 체계적인 프로그램 보급으로 학부모 교육을 지속적으로 전개하여 인식의 전환을 이루어 나가야 할 것이다.

인간은 태어나면서부터 가정이라는 한 사회 안에서 그의 삶이 시작되기 때문에 하나의 생활의 장인 동시에 교육이 시작되는 곳이다.

가정이라는 한 사회에서 아버지에게서는 질서와 훈육을 어머니에게서는 애정을 느끼게 되고 형제간에는 우애를 맺으면서 점차 가정에서의 자기의 위치를 확인하게 되며 가풍, 문화 및 예절과 생활규범, 그리고 친척관계와 친족의식도 배우게 되는 곳이다. 이러한 가정교육이 바로 우리 나라에 관습적으로 내려오는 가정 교육의 형태라고 할 수 있다.

---

23) 강갑석(2000), 「인간존중 교육을 바탕으로 한 기본생활습관지도」, 부산교육, p. 11.

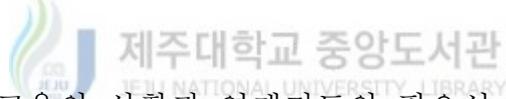
그러므로 부모, 형제 모두는 어떠한 모습으로든 솔선 수범하는 자세가 필요한 것이다.

여기에서 중요한 것은 핵가족화, 산업화로 야기되는 자기 중심의 생활태도에서 벗어나 공동체 중심의 가치관으로 전환시켜 주는 것인데 어린이들의 생활 장면에서 부모는 어린이들이 익혀야 할 사회의 규범을 솔선 수범하여 지켜나갈 때, 부모의 삶 그 자체는 어린이들의 도덕성에 무의식적으로 영향을 준다.

부모 스스로의 삶에서 도덕적 지식과 실천이 괴리될 때 아동은 배운 것과 본 것 사이의 혼돈 속에서 분명한 판단의 기준을 내면화 할 수 없을 것이다.

그러므로 부모들은 가정에서 기본적인 생활 습관 요소를 알고 지키면서 규칙을 따를 때 어린이들은 스스로 깨우치게 되고 내면화되어 자신의 행동에 책임을 질 수 있도록 도와주어야 할 것이다.

#### 4. 학교와 가정의 연계를 통한 기본생활습관교육



##### 1) 학교 및 가정교육의 상황과 연계지도의 필요성

“교육은 학교와 가정과 사회가 상호 유기적 관계를 통해 이루어지는 것이며 이 삼자의 긴밀한 협력관계는 발전적 이상적 차원에서 교육활동 전부의 불가결한 관계이다.”<sup>24)</sup> 가정과 학교 즉 학부모와 교사가 학생을 위한 일에 만나서 대화하고 협력하여 교육 발전을 이룩해 보려는 의도는 매우 중요시되고 있다.

그러나 세대가 변하면서 정신보다는 물질적으로 혹은 개인적, 이기적으로 인간관계의 성향이 변화되어 왔다. 따라서 교사나 학교에 대한 불신의 비교육적 문제가 발생하였으며 교육발전에 지장을 주는 일도 없지 않았다.

부모를 공경하고 웃어른을 존경하며 공동 생활에 필요한 기본적인 생활태도는 어려서부터 길러져야 할 인간의 도리이면서 기본 윤리라 할 수 있다. 여기에서 스스

---

24) 김성섭(1983), “교사와 학부모의 유기적 협동체제 개발에 관한 연구”, 석사학위 논문, 연세대학교 교육대학원, p. 12.

로를 성찰하고 자기를 통제할 수 있는 능력도 어려서부터 내면화되고 길러져야 할 것이다. 또한 정직과 양심, 봉사하는 마음가짐, 나 혼자만이 아닌 공동체 중심 가치 관등 참다운 인격교육은 학교에만 의존하던 시대와는 이제 한계 상황에 이르렀다고 본다.

한편 한국교육의 현실을 보면 가정교육과 사회교육은 짧고 학교교육 일면만이 길게 나타내고 있다. 이들의 관계가 정삼각형이 되려면 즉, 학교, 가정, 사회가 분담하여 어느 한 부분이 기울어지지 않도록 하려면 가정교육과 사회교육의 시급한 발전이 있어야 한다.<sup>25)</sup>

학교·가정간 연계지도의 필요성을 정리하면 다음과 같다.<sup>26)</sup>

(1) 아동기, 청소년기에 있는 학생들은 심신 발달의 도상에 있어 교육의 장으로서 가정이 학생에게 미치는 영향은 매우 크다.

(2) 특히 가정은 정의적인 면의 도야에서 바람직한 습관형성 면에서 절대적인 역할을 하고 있어 학교에 있어서 생활지도의 역할과 밀접하게 연관되어 있다.

(3) 산업사회에 있어서 핵가족시대에 들어선 현대 가정은 가정의 교육적 기능이 매우 약화되어 있을 뿐 아니라 나아가서는 학교교육과 가정교육이 상호작용을 일으켜 교육효과가 반감되는 현상이 일어나고 있다.

학교에서는 전인교육을 하고자 하는데 가정에서는 지육편중의 입시교육을 요망하고 학교에서는 양서를 읽어 교양을 넓히도록 하고자 하나 가정에서는 교과서 외의 책 읽는 것을 못마땅하게 여기는 등이 바로 그렇다.

(4) 학생의 생활지도는 가정이 맞들어야 하는데 무관심 또는 방임하거나 과잉기대로 압력을 가함으로써 오히려 문제가 일어나는 요인을 제공하기도 한다.

(5) 학교는 학생 생활지도를 효율적으로 하기 위하여 가정의 협조를 필요로 하며 학교의 힘이 미치지 못하는 가정에서 이루어져야 할 가정교육상의 문제에 대하여 그 기능을 발휘하도록 촉구하고 필요한 자료와 정보를 제공하는 역할을 하지 않으면 안되게 되었다.

25) 장대운(1979), 「가정과 학교·사회의 삼각관계」, 교육과학사, pp. 47~50

26) 서울특별시교육위원회(1990), 「가정과의 연계를 통한 생활지도」, pp. 5-6.

## 2) 학교와 가정간 연계지도의 기본 방향<sup>27)</sup>

학교의 선생님과 가정의 부모들을 모두 행동이 바른 어린이를 키우는 담당자로서의 몫을 다해 주어야 한다. 자라나는 2세대는 인간이 기본적으로 갖추어야 할 삶의 슬기와 인간형성의 기초를 이루는 시기이기 때문이다.

지적편향 교육은 지적으로는 똑똑한 사람을 키울지 모르지만 인간적으로는 사람다운 사람으로 길러내지 못한다고 본다. 사람다운 사람이란 기본생활 습관이 행동으로 잘 무장되고 정신적으로 건강한 사람이라고 볼 때 지식교육 보다는 심성 교육을 배운 데로 실천하는 가정교육의 기능이 확대되어야 한다.

여기에서, 한 부모 밑에서 자란 형제 자매도 각양각색이듯이 각 가정마다 가정교육의 내용이나 방법이 다르기 때문에 행동으로 나타나는 일면이 다르게 나타날 수밖에 없다. 그러므로 학교가 의도적으로 부모 교육 프로그램을 제공하여 주는 것은 각 가정마다 사는 방법이 다르고 생활형태가 다르며 자녀 교육관도 다르기 때문에 사회에서 요구하는 기초적 습관을 갖게 하기 위함이다.

사회에서 요구하는 기본생활 습관은 민주사회에서 요구하는 민주적 자질을 지닌 최소한도의 기초적 버릇을 말하며 이러한 버릇은 모든 사람과 더불어 살아갈 수 있는 기본적인 예절이나 깨끗한 환경 꾸미기, 공중질서 지키기, 절약 생활 등을 말하는 것으로서 어떠한 계층에 있든 어떠한 지역에 살던 간에 전 국민이 이해하고 살아갈 수 있는 최소한도의 덕목요소를 선정하여 이것만이라도 지켜보는 가운데 좀더 많은 덕목을 지키게 되고, 모든 사람이 이해하고 지켜나갈 때 밝은 미래 사회를 기대할 수 있기 때문이다.

그러므로 학교에서는 부모교육 프로그램을 개발 정선하여 확산시켜 나갈 때, 즉 학교와 가정간의 연계교육을 위한 자료를 개발 제공하여 어린이들의 기본생활 습관 형성에 대한 교육이 동시에 이루어 질 때 바람직한 교육의 효과를 올릴 수 있다.

---

27) 장경창(1992), 전제서, pp. 16~17

### Ⅲ. 초등학교 바른 생활과와 기본생활습관교육

#### 1. 초등학교의 도덕과교육과 바른 생활과<sup>28)</sup>

제 7차 도덕과 교육과정에 나타난 도덕 교과와 성격에 비추어 본 도덕은 학생들로 하여금 자신을 이해하고, 일상 생활에 필요한 규범과 예절을 익히며 국가·민족 구성원으로서 그리고 세계 사회의 일원으로서의 역할과 책임을 파악하게 하여 한국인, 나아가 세계 시민으로서의 바람직한 삶을 살아가게 하는 데 도움을 주기 위한 교과이다. 그리고 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 보편적이며 이상적인 가치들과 우리 사회에서 바람직한 생활의 기준이 되는 도덕 규범과 가치들을 내면화시켜 올바른 행동 습관을 기르는 동시에 다양한 도덕문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 가치 판단 능력을 길러 주는 데 역점을 두고 있다.

즉, 1·2학년의 바른 생활에서는 건전한 도덕성의 기본적 토대를 구축하는 데 중점을 두는 반면, 초등학교 3-6학년의 도덕과에서는 기본생활습관 형성 교육을 발전·심화시켜 도덕적 가치·규범에 대한 올바른 이해 및 초보적인 도덕적 판단력의 육성, 그리고 도덕적 실천 성향과 행동습관 형성에 역점을 두었다. 도덕적 가치·규범의 좀더 깊은 이해와 신념화, 도덕원리에 입각한 보다 높은 수준의 도덕적 사고력과 판단력의 육성 및 자율적 도덕성의 습득을 강조하였다.

도덕과는 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 보편적이며 이상적인 가치들과 우리 사회에서 바람직한 생활의 기준이 되는 도덕 규범과 가치들을 내면화시켜 올바른 행동 습관을 기르는 동시에, 다양한 도덕문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 판단 능력을 길러주는 데 역점을 두고 있다. 이와 같은 도덕과교육의 과제는 학생으로 하여금 건전한 도덕성을 함양하도록 돕는 것이다. 건전한 도덕성이란 도덕성의 지적·정의적·행동적 측면이 통합적으로 잘 발달한 바람직한 도덕적 인격을 형성하고 있는 상태를 일컫는다.

28) 교육부(1998), 전제서, pp. 187~219 요약

도덕과교육의 내용적 특성은 첫째, 도덕적 문제를 올바로 판단하고 선택할 수 있는 능력을 기르는 내용을 다룬다. 다시 말해 도덕과의 내용은 무엇이 도덕적으로 옳고 그른지를 판단하고, 행동의 방향을 선택하며 또 그것을 정당화하는 데 요구되는 규범적이고 당위적인 것이다. 둘째, 일상생활에서 제기되는 도덕적 문제를 올바로 판단하고 선택할 수 있는 능력과 관련된 내용을 다룬다. 도덕과에서는 일상생활의 여러 영역에서 바람직한 생활을 영위해 나가는 데 요구되는 덕과 규범을 다룬다. 그런데 이 같은 학생들이 일상생활에서 요구되는 규범들은 보편적인 도덕적 원리들만이 아니라, 구체적으로 ‘지금’, ‘여기서’, 살아가는 사람들에게 필요한 규범이다. 중요한 것은 우리의 도덕·윤리적 문화 전통에 뿌리를 두고 있는 규범들이다.

도덕과교육의 방법적 특성은 도덕적 논의 양식의 독자성과 교육 대상 학생의 도덕적 발달단계에 대한 고려, 도덕교육의 연계성에 의해 달라질 수 있다.

첫째, 도덕적 논의 양식의 독자성으로부터 드러나는 도덕과교육의 방법적 특성은 도덕과에 포함된 지식이나 원리, 규범들이 다른 교과와 관련될 수 있는 것들이 많다는 점이다. 그러나 각 교과는 그 자체의 특유한 탐구의 원리와 지식 체계를 가지고 있다. 이에 도덕과도 독자적인 논의 양식을 통해 도덕적인 문제에 적절히 대응할 수 있는 내용들을 다룬다.

둘째, 교육 대상 학생의 도덕적 발달단계와 관련된 도덕과교육의 방법적 특성은 학생의 도덕적 발달단계에 대한 고려가 교육방법을 결정하는 중요한 요소가 된다. 초등학교 저학년의 바른 생활 교과는 기본적인 생활습관과 예절, 도덕 규범의 습관화에 강조를 두고 있고, 3~6학년의 도덕과는 기본적인 규범의 습관화를 지속적으로 지도하는 한편, 우리 사회에서 요구되는 중핵적인 규범들의 내면화를 통해 점차 자율적 도덕성 형성의 단계로 나아가게 하는 데 지도의 초점을 두고 있다.

셋째, 초등학교 도덕과교육은 교과 수업과 학교생활 전반, 그리고 가정 및 지역 사회생활과 연결하여 확대되어 이루어질 필요가 있다.

도덕과교육의 일차적인 기능은 각 개인의 통합된 인격 형성이라고 할 수 있다. 도덕적 판단을 할 때에는 그것은 언제나 여러 가지 기준과 관련되어 있다. 이에 따라 도덕과의 가치 통합적 기능은 도덕적 행위의 주체자인 각 개인이 내면화시킨 규범들 간의 모순이나 갈등을 극복하고, 조화롭고 통합된 인격을 형성하게 하는 기

능이다. 둘째는 사회 통합적 기능인데 사회를 구성하는 개개인이 자신의 자율적 선택과 판단에 의해서 다원적이고 이질적인 신념 체계들과 함께 사회를 성립시킬 수 있는 원리를 공유하게 하고, 그것에 따른 성향을 함양시킴으로써 사회의 통합을 이루게 된다.

이와 같은 개인의 가치 통합적 기능과 사회 통합적 기능은 도덕과교육의 기능을 설명하는 핵심적인 축이라고 할 수 있다.

## 2. 기본생활습관 교육으로서의 바른 생활과<sup>29)</sup>

### 1) 바른 생활과의 성격

바른 생활은 저학년 학생들이 기본적 예절과 규범을 습관화하여 도덕적으로 건전한 사회생활을 하는 것은 물론이고, 사회화 과정에서 사회적 통합을 이루는 데 핵심적인 역할을 한다.

바른 생활과의 기본생활습관 교육적 성격은 다음과 같다.

#### (1) 바른 생활 교과 내용 특성

‘바른 생활’의 내용은 구체적이고 일상적인 생활에서 필요한 기본적 예절과 규범을 주된 내용으로 한다.

첫째, ‘바른 생활’교과는 인성 교육과 민주 시민 교육을 바탕으로 하는 통합 교과의 성격을 지닌다.

둘째, ‘바른 생활’ 교과는 학생들이 건전한 인성을 지닌 민주 시민으로서의 자질을 함양하도록 하기 위하여, 일상생활에서 반드시 지켜야 할 기본 생활 습관과 예절 및 규범을 지도 내용으로 한다.

셋째, ‘바른 생활’ 교과는 환경 교육, 교통 안전 교육, 경제 교육, 진로 교육, 통일 안보 교육, 세계 이해 교육 등 교육과정 총론에서 강조하는 중점 교육 분야를 교육 내용으로 다룬다.

---

29) 교육부(2000), 전게서, pp. 12~14

넷째, ‘바른 생활’ 교과는 초등학교 저학년 학생들의 발달 특징과 우리 사회의 도덕적 요구를 감안하여 기본생활 습관과 예절 및 규범에 대한 자신의 생활 태도를 반성하고, 바른 태도가 내면화 되도록 구체적인 체험과 실천을 강조한다.

다섯째, ‘바른 생활’ 교과는 학교에서의 지도가 가정 및 사회와 연계되어야 하는 교과의 성격을 지닌다.

## (2) 바른 생활과의 방법적 특성

바른 생활 교과 교육은 초등학교 저학년의 도덕 발달적 특징과 우리 사회의 도덕적 요구를 감안하여 기본적 예절 및 도덕 규범의 인식과 습관화를 강조한다. 이러한 이유로 ‘바른 생활’과 교육의 방법적 특성은 기본적 예절의 습득과 규범의 습관화를 촉진시키는 교수·학습 활동을 통하여 이루어진다.

바른 생활 교육을 효과적으로 하기 위해서 필요한 방법은 다양하다. 도덕적으로 요구되는 행동의 구체적 절차를 예시하거나, 옳은 행동 또는 그른 행동을 강화하는 방법을 제시하거나, 모범적인 인물을 전형으로 제시하는 등의 다양한 방법을 통해 ‘바른 생활’ 교과 교육에서 규범을 습관화할 수 있다.

이와 같은 저학년 학생들에 대한 규범의 습관화 또는 내면화는 도덕성을 발전시키는 중요한 방법이다. 이러한 방법에 대한 근거는 사회 학습 이론, 심리학 등의 이론에서 이미 증명된 바 있다. 예절과 규범의 습관화나 내면화는 1주일에 2시간의 교과 교육으로 이루어지기는 어렵다. 예절과 규범의 습관화는 생활 속에서 언제나 지속적으로 이루어져야 한다. 이를 위해서는 반복적 지도를 해야 하며, 반복적 지도는 학교에서는 물론이고 가정에서도 이루어져야 한다. 학생들의 대부분은 가정에서 예절과 규범을 어떻게 배우고 익히느냐에 따라서, 사회생활의 기본을 익히고 실천할 수 있게 된다.

따라서 ‘바른 생활’ 교과 교육은 학교 및 가정의 교육을 연계하여 지도하는 것이 매우 중요하다. 저학년 학생들에게는 학교와 가정의 일상생활에서 흔히 일어날 수 있는 예절과 규범을 연계하여 가르치는 것이 효과적이다. 왜냐하면, 아직은 정신적 발달이 충분하지 않아서 도덕적 규범이나 예절을 인지적으로 이해하고 실천하기보다는 모범적 행동을 보고 따라서 하는 성향이 더 강하기 때문이다.

따라서, ‘바른 생활’ 교과는 도덕적 학습을 할 때 교육 내용을 이해할 수 있도록

지도하면서, 동시에 바람직한 행동을 강화시켜 일상 생활에서 실천할 수 있도록 동기를 유발한다.

## 2) 바른 생활과의 목표

제7차 바른 생활과의 목표는 1개의 총괄 목표와 2개의 하위목표로 설정되었으며, 진술 방식은 총론에서 제시한 바에 따라 학습자 중심의 성취 기준을 제시하였다.

### (1) 총괄 목표

일상 생활에 필요한 기본 생활 습관과 예절 및 규범을 알고 습관화하여, 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질을 형성한다.

바른 생활과가 지향하는 중국적 목표와 수단적 목표를 명시하였다.

바른 생활과의 내용적 특성인 민주시민의 자질 형성은 바른 생활과가 추구하는 중국적인 목표로서, 건전한 인성의 내용을 소유하여 성품으로 인격화되는 것을 의미한다. 즉 개인적으로는 한 인간으로서 자기 자신을 정돈하여 다듬어 나가고, 사회적으로는 다른 사람과 함께 사는 데 요구되는 행동 원리를 공유하고 그를 위하여 노력하는 자세를 가진 사람을 기르려는 것이다.

수단적 목표는 이해와 습관화이다. 초등학교 2학년 학생들은 전 조작기에서 구체적 조작기로 변해 가는 단계에 있으므로, 개념적이고 추상적인 것보다는 자신의 주의 환경에서 일어나는 일들을 중심으로 직접적인 경험을 통하여 이해를 촉진할 수 있도록 한다.

### (2) 하위목표

가. 기본 생활 습관과 예절 및 규범의 중요성을 알고, 이를 실천할 수 있는 능력과 태도를 가진다.

바른 생활과가 지향하는 목표 중 인지적, 정의적 영역에 해당하는 지식, 지능, 가치·태도를 명시한 수단적 목표를 제시하고 있다.

‘기본 생활 습관’이란 사회의 구성원으로 살아가기 이전에 개별적인 인간으로서 기본적으로 지켜야 할 행동 양식을 의미한다.

‘기본 예절 및 규범’이란 개인이 우리 사회에서 다른 사람과 더불어 살아가면서

요구되는 최소한의 행위 규칙과 행동 원리를 의미한다. 이는 우리 사회의 성원 대다수가 합의하는 핵심적인 가치들을 말하며 주로 관습과 전통의 형태로 이어져 내려 온 것이다.

나. 기본 생활 습관과 예절 및 규범의 실천을 통해 건전한 인성과 민주 시민의 자질을 함양한다.

바른 생활과의 목표 중 행동적 영역에 해당하는 행동의 실천을 명시하고 있으며, 중국적 목표를 제시하고 있다. 중국적 목표는 바른 생활과 교수·학습을 통하여 최종적으로 기대하는 성과이다.

바른 생활과 교수·학습의 목표인 행동의 실천은 교과 교육의 통합된 중국적 목표인 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질 형성을 위한 수단적 교육 목표가 된다.

바른 생활과 교육의 중국적 목표인 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질을 형성하기 위해서는 학교, 가정, 사회의 연계 지도가 요구된다.

### 3. 바른 생활과의 내용<sup>30)</sup>



#### 1) 내용 영역 설정의 배경

제 6차 교육과정에서의 바른 생활과는 도덕과의 같은 성격의 1, 2학년 교과였으나, 제 7차 교육과정에서 바른 생활과는 도덕과와 계열적 관련을 맺고 있으면서도 통합 교과로 규정됨에 따라 내용 영역의 구분을 새롭게 하였다.

학생들로 하여금 올바른 생활을 영위하는데 가장 기본이 되는 생활습관을 형성하도록 하기 위해, 생활의 장을 중심으로 하는 영역 구분에서 탈피하여 내용을 중심으로 영역을 설정하고 그 영역에서 강조하고자 하는 행위를 영역의 명칭으로 정하였다.

이렇게 하여 설정된 ‘바른 생활’ 교과의 내용 영역은 ‘내 일 스스로 하기’, ‘예절 지키기’, ‘다른 사람 생각하기’, ‘질서 지키기’, ‘나라 사랑하기’ 등 5개이다.

30) 상계서, pp 19-21

2) 내용 체계표

| 영역         | 주요 지도 내용 요소(지도 요소)  |   |
|------------|---|---|
|            | 1학년   | 2학년   |
| ○내일 스스로 하기 | <p>○몸 깨끗이 하기</p> <p>① 외출했다가 돌아오면 손발 씻기</p> <p>② 바르게 이 닦기</p> <p>③ 자주 목욕하기</p> <p>○자세 바르게 하기</p> <p>① 바르게 앉기</p> <p>② 바르게 서기</p> <p>③ 바르게 걷기</p> <p>○스스로 준비하기</p> <p>① 스스로 준비물 챙기기</p> <p>② 학교 수업 시간 전에 준비하기</p> | <p>○옷 단정히 입기</p> <p>① 옷을 깨끗이 입기</p> <p>② 신발 바르게 신기</p> <p>③ 때와 장소에 어울리는 옷 입기</p> <p>○물건 아끼고 정리하기</p> <p>① 물건을 소중히 다루고 아끼기</p> <p>② 학용품 정리하기</p> <p>③ 놀고 난 뒤 장난감 정리하기</p> <p>④ 내가 쓰는 방 깨끗이 치우기</p> <p>⑤ 신발 바르게 정리하기</p> <p>○스스로 공부하기</p> <p>① 학교 수업시간에 열심히 듣고 바르게 발표하기</p> <p>② 재미있는 공부 스스로 찾아하기</p> |
| ○예절 지키기    | <p>○바르게 인사하기</p> <p>① 상대에 알맞은 인사하기</p> <p>② 때와 장소에 알맞은 인사하기</p> <p>③ 바른 자세로 인사하기</p> <p>○바르게 식사하기</p> <p>① 음식 골고루 먹기</p> <p>② 음식 남기지 않기</p> <p>③ 수저 바르게 다루기</p> <p>④ 바른 자세로 먹기</p>                              | <p>○바르고 고운 말 쓰기</p> <p>① 바른말 쓰기 ② 고운 말 쓰기</p> <p>③ 바른 자세로 말하기</p> <p>○가족과 화목하게 지내기</p> <p>① 부모님께 감사하는 마음 가지고 효도하기</p> <p>② 형제간에 사이좋게 지내기</p> <p>③ 집에 오신 손님들에게 예절바르게 행동하기</p> <p>○이웃 사람들에게 예절 바르게 행동하기</p> <p>① 이웃 어른들께 먼저 인사하기</p> <p>② 이웃에 피해 주는 행동 삼가기</p>  |

|                      |  |   |
|----------------------|--|---|
| <p>○ 다른 사람 생각 하기</p> | <p>○ 친구와 사이 좋게 지내기<br/>         ① 친구의 좋은 점 이야기하기<br/>         ② 친구를 이해하기<br/>         ③ 친구가 어려울 때 도와주기</p> <p>○ 여럿이 함께 쓰는 물건 소중히 다루기<br/>         ① 학교 물건 아끼고 소중히 다루기<br/>         ② 공공장소의 물건 아끼고 소중히 다루기</p> <p>○ 쓰레기 바르게 처리하기<br/>         ① 쓰레기 아무데나 버리지 않기<br/>         ② 쓰레기 보면 잘 치우기</p> | <p>○ 약속 지키기<br/>         ① 시간 약속 잘 지키기<br/>         ② 자기가 한 말 지키기</p> <p>○ 환경을 깨끗이 하기<br/>         ① 쓰레기 양 줄이기<br/>         ② 쓰레기 바르게 처리하기<br/>         ③ 재활용품 활용하기</p>   |
| <p>○ 질서 지키기</p>      | <p>○ 차례 지키기<br/>         ① 차를 타고 내릴 때 차례 지키기<br/>         ② 극장이나 경기장 등에서 차례 지키기<br/>         ③ 학교의 수돗가, 놀이터에서 차례 지키기</p> <p>○ 학교 규칙 지키기<br/>         ① 학교 규칙 바로 알기<br/>         ② 학교 규칙 잘 지키기</p>  | <p>○ 교통 규칙 지키기<br/>         ① 교통신호와 표지 바르게 알고 지키기<br/>         ② 안전한 길로 다니기</p> <p>○ 여럿이 이용하는 장소에서 질서 지키기<br/>         ① 다른 사람에게 피해 주지 않기<br/>         ② 장소에 따라 정해진 규칙 지키기</p>  |
| <p>○ 나라 사랑 하기</p>    | <p>○ 국기 바르게 달기<br/>         ① 국기 다는 날 알기<br/>         ② 국기 바르게 달기<br/>         ③ 국기 바르게 보관하기</p> <p>○ 애국가 바르게 부르기<br/>         ① 애국가가 지니는 의미 알기<br/>         ② 애국가 부를 때 바른 자세 가지기<br/>         ③ 애국가가 연주될 때 바른 자세 가지기</p>  | <p>○ 무궁화 사랑하기<br/>         ① 무궁화에 대하여 바르게 알기<br/>         ② 무궁화를 잘 가꾸기</p> <p>○ 우리나라의 자랑스러운 것 알기<br/>         ① 조상들의 자랑스러운 것 알기<br/>         ② 우리나라의 자랑스러운 것을 잘 보존하는 방법 알기</p> <p>○ 통일에 관심 가지기<br/>         ① 북한 사람도 같은 민족임을 알기<br/>         ② 북한 주민들의 생활에 대해 관심 가지기<br/>         ③ 통일이 필요함을 알기</p> |

### 3) 주요 지도 내용 요소의 선정 원칙

(1) 통합 교과와 성격에 비추어 내용의 범위는 확대하되, 제7차 교육과정의 기본 방향인 '내용 적정화 방안'을 고려하여 제6차 교육과정의 내용보다 축소하여 선정하였다.

(2) 추상적인 규범보다는 구체적인 행동의 실천 가능한 내용을 중심으로 선정하였다.

(3) 진술 방식에서 목표와 내용을 밀접하게 관련시키고 학생들이 학습을 통하여 궁극적으로 성취해야 할 행동을 나타낼 수 있도록 제시하였다.

### 4) 학년별 주요 지도 내용 요소의 조직 원칙

(1) 각 영역별로 주요 지도 내용 요소들을 먼저 5~6개씩 선정하고 학년의 수준에 맞게 조직하였다.

(2) 각 지도 내용 요소를 하나의 교과서 체제로 구성하되 통합 체제로 구성하도록 하였다.

(3) '우리들은 1학년'교과와 중복되는 경우는 폭이 깊이를 더하여 반복·심화되도록 한다.

(4) 슬기로운 생활 등 다른 교과와 중복되는 내용의 경우는 바른 생활과의 성격에 비추어, 민주 시민으로서 반드시 지켜야 할 행동에 초점을 맞추어 조직하였다.

## 4. 바른 생활과의 교수·학습 방법

### 1) 바른 생활과 학습 지도의 원리<sup>31)</sup>

(1) 학생들이 하여금 바람직한 생활 태도와 기본적인 예절을 습관화하도록 하는데 강조점을 두고 있으므로, 여러 지도 제재에서 구체적인 지도 요소들을 반복하여 지속적으로 지도한다.

---

31) 상계서, pp. 23-28.

- (2) 바른 생활 태도의 내면화를 강조하되, 가능한 한 학생들이 스스로 느끼고 생각하여 행동에 옮길 수 있도록 학생들과의 개방적인 대화의 기회를 마련한다.
- (3) 학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정 생활과의 연계 지도가 무엇보다 중요하다. 따라서 교과서의 학생 실천 기록란이나 가정 통신 등을 통한 교사와 학부모의 협동적인 지도가 이루어지도록 해야한다.
- (4) 초등학교 저학년 학생들은 기본적인 생활 태도와 가치관을 형성하는 데 있어서 담임 교사의 영향을 크게 받으므로 교사들은 일상적인 언행, 태도, 사고 방식 등에서 항상 훌륭한 본보기가 되도록 한다.
- (5) 학교와 지역 사회의 특성, 학교 및 국가의 행사, 시사성 등을 고려하여 적절한 지도 자료를 수집·활용하여 지도한다.
- (6) 학습 효과를 높이기 위하여 적절한 극화 자료 및 시청각 자료를 활용하여 지도한다.
- (7) 바른 행동을 익히기 위하여 체험 학습의 장을 마련하여 수업을 진행한다.
- (8) 교통 안전, 위생 청결, 바른 자세, 환경 문제 등 타 교과와의 공통적인 내용은 바른 생활 교과의 성격에 따라 민주 시민으로서 지켜야 할 의무 및 타인 배려에 초점을 맞추어 지도한다.
- (9) 가능하면 학부모와 지역 인사를 수업에 참여시켜 학생들의 일상 생활과 수업을 연계하여 지도한다.
- (10) 제재별 수업 시간의 길이는 제재의 특성, 학교 및 지역의 특성, 학생들의 흥미 등을 고려하여 교사가 융통성 있게 조정한다.
- (11) 각 제재는 바른 생활 교과 교수·학습 과정을 고려하여 창의적으로 구성하되, 여러 영역의 지도 요소를 활동 중심으로 통합한다.
- (12) 제재 명은 지도 내용의 의미를 함축하면서도 매력적이고 학생들에게 호기심을 줄 수 있도록 한다.
- (13) 지도 내용을 삽화나 사진으로 구성할 때, 구체적인 행동 절차, 모범 등을 자세하게 제시하며, 설명이 필요하면 덧붙인다.
- (14) 각 제재가 끝나는 부분에는 학교와 가정, 이웃에서 실제로 지켜야 할 일을 제시하고 실천 여부를 확인하거나 반성할 수 있는 자료를 제시한다.

(15) 모범적인 행동을 선명하게 부각할 필요는 있으나, 직접적으로 대비되는 행동이 아니라 간접적으로 학생들이 모범적인 행동으로 나아가도록 구성한다.

(16) 학생들의 발달 단계에 어울리는 노래, 놀이 등을 포함한다.

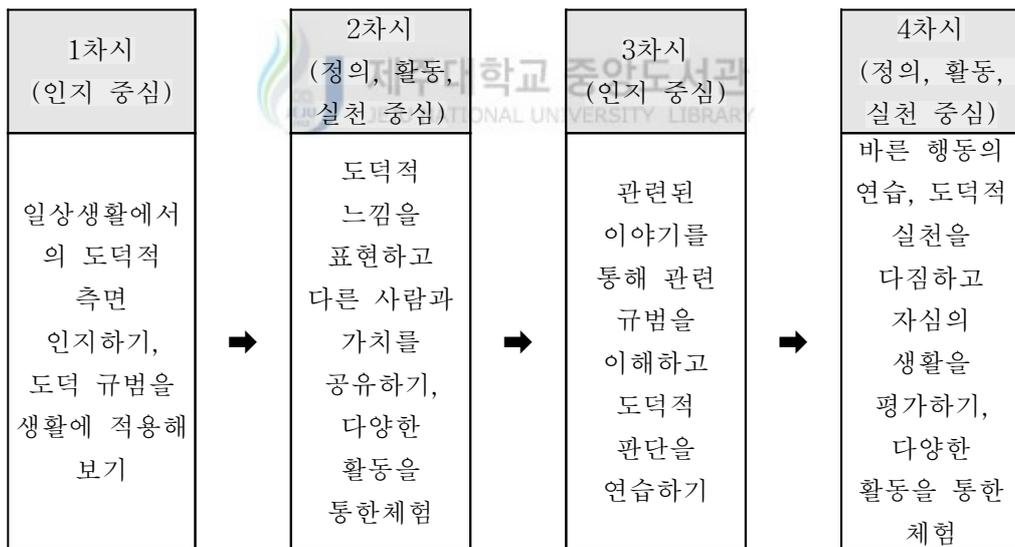
(17) 우리들은 1학년 교과서 및 다른 교과서와 긴밀히 연계되도록 내용 및 삽화를 구성한다.

(18) 3학년 도덕과 및 여러 교과와의 관련 영역과 연계되도록 한다.

## 2) 바른 생활과 교수·학습 과정

### (1) 바른 생활과 한 제재 내의 교수·학습 과정<sup>32)</sup>

바른 생활에서의 교수·학습 과정은 학습 목표와 내용 및 학급 인원 등의 변인에 따라 달라지지만, 여기서는 바른 생활 습관의 정착을 위한 바른 생활과의 일반적인 교수·학습 과정을 예시한다. 통합적 접근을 취하는 바른 생활과에서 한 제재 내에서 이루어지는 교수·학습 과정을 도표화하면 다음과 같다.



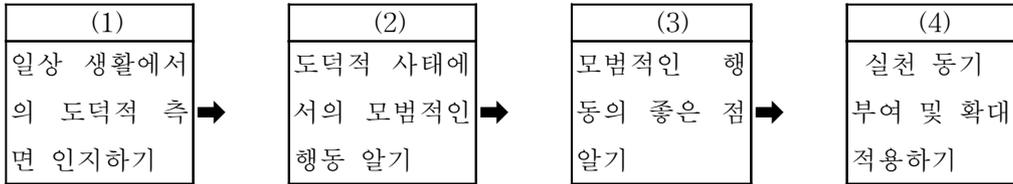
### (2) 바른 생활과 일반 교수-학습 과정<sup>33)</sup>

습관화를 강조하는 바른 생활과의 일반적인 지도 과정을 예시할 뿐, 이대로 수

32) 상계서, pp. 28-29.

33) 교육부 (1993), 「초등학교 교육과정 해설 (Ⅱ)」, pp.40-41.

업을 전개하기는 어려울 것이므로, 수업 내용과 교사의 의도에 따라 적절히 변용하여 활용한다.



가) 일상 생활에서의 도덕적 측면 인지하기

바른 생활과 수업을 진행시키기 위한 준비 및 도입 단계이다.

바른 생활과 교과서의 내용은 도덕적 사태를 제시하고 있으므로 교사는 먼저 문제 사태가 잘 드러난 그림, 글, 사진, 슬라이드, 필름 등 다양한 자료를 제시하거나, 문답이나 놀이, 관찰 등을 통하여 학생들이 도덕적 문제에 대한 흥미와 관심을 가지게 한다.

하나의 생활 사태나 장면 또는 상상적인 사례로부터 학생들이 학습해야 할 학습 요소에 대한 호기심과 관심을 가지게 하고, 도덕적 문제 사태에 궁금증을 가지고 학습하도록 하는 단계로서 교사는 자료 제시, 생활 경험 상기, 목표 제시 등의 활동을 하게 된다.

학생들에게 제시되는 도덕적 사태는 다음과 같은 요건을 갖추어야 한다.

첫째, 학생들이 경험할 수 있는 생활 영역과 밀접하여야 한다.

둘째, 도덕적 사태의 내용은 학생들이 쉽게 식별할 수 있는 것이 좋다.

나) 도덕적 사태에서의 모범적인 행동 알기

학생들에게 제시된 사태에서 어떻게 행동하는 것이 좋은가를 탐색하는 과정이다. 학생들의 수준에서 어떻게 해야 할지 모르는 경우도 있지만 대개는 어떻게 행동해야 하는가를 알고 있다. 이 단계에서는 일상적인 생활 사태에서 꼭 익혀야 할 올바른 행동에 관심을 가지고 모범적인 행동을 찾아보게 한다.

다) 모범적인 행동의 좋은 점 알기

앞에서 파악된 여러 가지 특징간의 관계를 알아보고 공통된 규칙을 발견하거나 이와 관련된 규범적 행동의 방향을 결정하는 단계이다.

따라서, 당면한 도덕적 사태에서 어떻게 행동할 것인가를 결정하는 데 있어서 행

동해야 할 줄 모르는 경우는 다양한 행동의 방향을 제시하고, 그 중에서 가장 적절하고 모범적인 행동이 무엇인지 알아보게 한다.

예로써, 학생들이 모범적이고 올바른 행동을 했을 때와 그릇된 행동을 했을 때 자신은 물론 부모, 가족, 친구, 이웃들에게 주는 영향을 의식하도록 하는 것도 하나의 방법이다.

라) 실천 동기 부여 및 확대 적용하기

앞에서 학습한 여러 도덕적인 규칙이나 개념, 원리들을 종합적으로 정리하여 행동을 실천하여 습관 형성을 하는 단계이다.

이 단계는 제6차 바른 생활과 교육 과정에서 강조하는 '기본 생활 습관의 형성' 단계이다. 따라서, 학생들에게 습관화하도록 반복 연습을 하거나 배운 규칙이나 원리를 일상 생활에 적용해 보거나 도덕적 실천 동기를 강화한다.

(3) 역할 놀이 (role play) 수업 모형<sup>34)</sup>

역할 놀이는 역할극이라고도 불리는 데, 근래에 들어 그 교육적 가능성이 점차 부각되고 있다. 역할 놀이는 역할 놀이를 시연하는 일과 그 시연에 대하여 검토하는 일로 이루어진다. 이러한 두 가지 일을 통하여, 그 시연에 관련되어 있는 온갖 측면의 통찰, 즉 인지적·정의적, 행동적 통찰을 얻게 되기를 기대하는 것이다. 이 방법은 학생들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공한다. 이렇게 함으로써 스스로가 지닌 '가치'나 '의견'을 좀 더 분명하게 깨닫게 하고, 또 사람들이 어떻게 타인의 행동에 영향을 미치는가를 더 잘 이해할 수 있게 해 준다.

이 모형은 사프텔 부부(Fannie Shaftel and George Shaftel)에 의해 개발되었다. 이들은 20여년 동안 학생들에게 '인간의 존엄성', '정의감', '애정'(compassion) 등 민주적 관념을 일상 생활에서 실천할 수 있도록 가르치는데 이 모형을 개발 적용하였다.

역할 놀이는 학급 전체의 아동들이 서로 어떤 문제 상황에 대해 토론하고, 주어진 상황 속의 인물들이 다음에 어떤 행동을 할 것인가를 시행해 보며, 이 같은 행동 과정과 결과에 대해서 평가해보고, 주어진 문제 상황에 대해 해결책을 강구하게 된다.

34) 교육부(1995), 「초등학교 교사용지도서, 바른 생활 2-1」, pp.17~19.

이러한 과정을 거침으로써 학생들은 일상생활에서 스스로가 어떤 행동을 선택함으로써 어떤 결과가 올 것이라는 것에 대한 이해가 생겨나고, 또 일의 결과란 자신의 행동뿐 아니라, 자신이 어떻게 할 도리가 없는 타인의 의견이나 행동에 의해서 영향을 받는다는 것을 깨닫게 된다. 이 같은 역할 놀이의 경험을 통해서 얻은 인간의 행동과 동기에 대한 통찰력이 실제 생활에 많은 도움이 된다. 역할 놀이 수업모형은 학생들이 여러 가지 다른 역할을 해 보는 과정에서 일상 생활에서 일반화시킬 수 있는 인간의 행동에 관한 여러 개념을 습득하게 될 것이라는 가정에 근거를 두고 있다.

뱅크(Bank) 등이 제시하는 역할 놀이 수업의 이론적 가정은 다음과 같다.

- ① 학생들은 인간의 상호 작용에서 일어나는 공통적인 문제가 무엇인가를 이해함으로써, 문제에 직면해서 효과적으로 대체해 나갈 수 있는 능력을 기를 수 있다.
- ② 학생들은 자신의 행동과 타인의 행동에 영향을 미치는 개인의 가치, 충동, 공포, 또는 다른 외적 영향력이 무엇인가 깨닫게 된다.
- ③ 학생들은 역할 놀이를 통해 얻은 통찰력을 실제 생활에 적용할 수 있게 된다.
- ④ 모의상황에서 학생들은 자신의 이상이나 의견을 행동으로 시험해 볼 수 있다.
- ⑤ 가상적으로 어떤 역할을 행함으로써 문제나 상황의 핵심을 깊이 이해할 수 있게 된다.
- ⑥ 역할 놀이의 방법을 배움으로써 인간 상호 작용의 기술을 배우고 자신과 타인의 행동의 동기를 좀 더 잘 깨닫게 된다.

교사들이 역할놀이 학습에서 지켜야 할 6가지 단계는 다음과 같으나 1, 2학년 학생들의 지적 발달 수준을 고려하여 교사의 재량에 따라 변용하고 활용하여 적용함이 바람직하다.

- |                |                 |
|----------------|-----------------|
| ① 역할 놀이의 상황 설정 | ④ 청중의 준비        |
| ② 역할 놀이 준비     | ⑤ 역할 놀이의 시연     |
| ③ 역할 놀이 참가자 선정 | ⑥ 역할 놀이의 검토와 평가 |

(4) 경험중심 수업모형<sup>35)</sup>

경험 수업 모형은 피아제(Jean Piaget)의 인지 발달 이론을 기초로 구상된 것으로

35) 상계서, p. 21.

로, 학생들에게 논리적인 사고 능력을 학습하고 계발시킬 수 있도록 학습 경험을 제공해 주려는 것이다.

이 수업 모형에 따르면 학생들이 지식을 발견하고 사고 능력을 신장시키는 최선의 방법은 환경과의 상호 작용에 기초를 두어야 한다는 것이다.

따라서 경험 수업 모형에서 교사가 하여야 할 주된 임무는 학생들의 발달 수준에 맞는 적절한 경험과 호기심을 불러일으킬 수 있는 자료를 선정하여 제공해 주는 일이며, 아울러 제공하게 되는 다양한 경험을 학생들이 어떻게 해석하고 일반화할 수 있는가를 학습하도록 도와주는 일이다.

경험 수업 모형에서 가정하고 있는 점들은 대체로 다음과 같다.

- ① 교수 과정은 학생들에게 단순한 지식이나 정보를 획득하도록 하기보다는 논리·수학적, 사회적, 물리적 영역에서의 사고 과정을 촉진할 수 있도록 구성되어야 한다.
- ② 학생들의 학습은 환경과 상호 작용하는 가운데 가장 효율적으로 이루어지므로, 교사는 학생 개개인의 흥미와 경험을 토대로 학습 활동 계획을 수립하여야 한다.
- ③ 교사의 역할은 단순히 지식을 전달해 주기보다는 학생들에게 직접 조작해 볼 수 있는 구체적이고 다양한 자료를 제공해 줌으로써 학생들이 공동 작업으로 학습을 수행해 나갈 수 있고, 사고할 수 있고, 경험들을 해석할 수 있도록 하는 것이다.

이와 같은 과정을 통해서 학생들은 환경으로부터 받아들여지게 되는 지식이나 정보를 효율적으로 동화(assimilation)하게 되는 것이다.

이 경험 수업 모형은 인지적·지적 영역의 수업에 비중을 두고 있어 자연, 수학, 사회 및 고학년 도덕 교과목의 수업에서 주로 적용되고 있으나, 바른 생활과의 수업에서도 많이 활용될 수 있다. 인간의 바른 행동과 습관은 사고 능력을 통해 더욱 촉진될 수 있으며, 저학년 학생들은 자신의 경험과 직결된 수업에서 보다 흥미를 느낄 수 있기 때문이다.

## IV. 가정과의 연계지도 방안

### 1. 바른 생활과 학습 지도 계획 및 교수·학습 방안

#### 1) 연간 학습 지도 계획

초등학교 저학년 수준에 맞는 가장 기본적인 생활 예절을 저학년 바른 생활과 교육 과정의 5개 내용영역별 주요 지도요소와 주요지도 내용을 중심으로 실천주제와 이에 따른 실천내용을 선정하였으며, 1학년 1, 2학기 바른 생활 교과서에 내재되어 있는 기본생활 예절 지도요소를 분석하여 반영하였다.

계획 수립의 방향은 다음과 같다.<sup>36)</sup>

- 기본 생활 습관 형성은 일조 일석에 이루어지는 것이 아니고 같은 행동의 꾸준한 반복에 의하여 형성되기 때문에 나선형식의 반복형식으로 구성하는 것이 바람직하며
- 어린이들에게 한꺼번에 많은 양의 요소를 제시함으로써 오는 혼란과 무료증을 막을 수 있고
- 학교에서만 지도가 아닌 가정과의 연계교육이 체계적으로 이루어지도록 하는데 있어서 바람직한 방법을 택하기 위함이고
- 본 연간계획에서 제시한 내용은 그 주에 제시한 그 내용만 지도하라는 것이 아니고 기본생활 습관에 대하여 전반적으로 지도하되 그 항목을 중점적으로 지도되도록 계획을 세워 지도하자는 데 그 의의가 있다고 보며
- 다음에 제시한 주제는 학교나 개인에 따라 약간의 차이가 있을 수 있음을 밝혀둔다.

---

36) 장경창(1992), 전계서, p. 52

바른 생활 학습지도 계획(1학기)37)

| 월 | 지도요소        | 주 | 학습주제            | 지도내용               | 학습형태 |
|---|-------------|---|-----------------|--------------------|------|
| 4 | 1) 스스로 준비하기 | 1 | 스스로 책가방 정리하기    | 스스로 준비물 챙기기        | 활동중심 |
|   |             | 2 | 수업준비 잘하기        | 쉬는 시간에 하는 일 알기     | 활동중심 |
|   | 2) 자세 바르게하기 | 3 | 바른 자세로 앉기       | 바른 자세 알아보기(앉기, 서기) | 활동중심 |
|   |             | 4 | 복도에서 사뿐사뿐 걷기    | 바른 자세 실천해 보기(걷기)   | 활동중심 |
| 5 | 3) 몸 깨끗이 하기 | 1 | 외출했다가 돌아오면 손발씻기 | 손을 씻어야 하는 이유 알기    | 활동중심 |
|   |             | 2 | 식사 후에 이닦기       | 이 닦는 방법 알기         | 활동중심 |
|   |             | 3 | 자주 목욕하기         | 목욕하는 이유와 방법 알기     | 활동중심 |
| 6 | 4) 바르게 인사하기 | 1 | 등하교시 부모님께 인사하기  | 인사를 하면 좋은 점 알기     | 활동중심 |
|   |             | 2 | 복도에서 선생님께 목례하기  | 목례, 경례, 절 등 인사법 알기 | 활동중심 |
|   |             | 3 | 친구간에 인사나누기      | 상황과 상대에 알맞은 인사하기   | 역할극  |
|   |             | 4 | 거리에서 웃어른께 인사하기  | 여러 가지 인사말 놀이하기     | 역할극  |
| 7 | 5) 바르게 식사하기 | 1 | 바른 자세로 식사하기     | 올바른 식사 예절 알기       | 활동중심 |
|   |             | 2 | 음식 남기지 않기       | 음식을 남기지 않기         | 활동중심 |
|   |             | 3 | 수저 바르게 사용하기     | 수저 바르게 사용하는 법 알기   | 활동중심 |

바른 생활 학습지도 계획(2학기)38)

| 월  | 지도요소             | 주               | 학습주제             | 지도내용                | 학습형태 |
|----|------------------|-----------------|------------------|---------------------|------|
| 9  | 6) 학교규칙 지키기      | 1               | 교실에서 조용히 하기      | 학교에서 지켜야 할 규칙 알기    | 활동중심 |
|    |                  | 2               | 조회시 이야기 잘 듣기     | 학교 행사시에 규칙 지키기      | 활동중심 |
|    | 7) 친구와 사이 좋게 지내기 | 3               | 친구 칭찬 해 주기       | 친구의 좋은 점 이야기하기      | 역할극  |
|    |                  | 4               | 고운 말 쓰기          | 친구와 사이 좋게 지내기       | 역할극  |
| 10 | 8) 학교 물건 아끼기     | 1               | 교실 물건 바르게 사용하기   | 교실 물건 바르게 사용하기      | 활동중심 |
|    |                  | 2               | 화장실 바르게 사용하기     | 공공 물건 바르게 사용하기      | 활동중심 |
|    | 9) 쓰레기 바르게 처리하기  | 3               | 쓰레기 분리해서 버리기     | 쓰레기 분리해서 버리는 방법 알기  | 활동중심 |
|    |                  | 4               | 쓰레기 잘 줍기         | 쓰레기 함부로 버리지 않기      | 활동중심 |
| 11 | 10) 차례 지키기       | 1               | 차를 타고 내릴 때 차례지키기 | 차를 타고 내릴 때 차례지키기    | 역할극  |
|    |                  | 2               | 놀이터에서 차례 지키기     | 수돗가나 놀이터 등에서 차례 지키기 | 역할극  |
|    | 11) 웃어른께 공손하기    | 3               | 웃어른께 높임말 쓰기      | 웃어른께 높임말 쓰기         | 역할극  |
| 4  |                  | 몸가짐을 바르게 하고 말하기 | 웃어른께 공손하게 말하기    | 활동중심                |      |
| 12 | 12) 나라 사랑하기      | 1               | 국기에 대한 경례 바르게 하기 | 국기 다는 법 익히기         | 활동중심 |
|    |                  | 2               | 애국가 바르게 부르기      | 애국가 바로 알고 부르기       | 활동중심 |

37) 교육부(2000)a, pp.42-43.

38) 교육부(2000)b, 「초등학교 교사용 지도서」, 바른생활 1-2, pp.42-43.

## 2) 기본생활습관 실천주제별 교수·학습 방안

기본생활 습관 실천주제를 아동들이 꾸준히 실천케 함으로써 바른 생활 태도 습관화를 기하기 위해 지도내용에 따라 바른 생활과의 일반적인 교수·학습 과정안, 역할놀이 수업모형, 경험중심 수업모형을 적용한 교수·학습 지도안을 작성 지도하고 지도 결과 반응을 토대로 보충·심화하여 반복지도 한다.

### (1) 일반적인 교수·학습 과정안

① 이론적 배경에서 탐색한 바른 생활 습관의 정착을 위한 바른 생활과의 일반적인 교수·학습 과정안에 따랐다.

② 제7차 교육과정에서의 바른 생활 교과서의 한 제재는 총4차시로 구성되어 있으며, 1차시와 3차시는 주로 인지적인 측면이 강조되고, 2차시와 4차시는 정의·행동 실천적 측면이 강조되었다.

③ 본 연구에서는 정규 바른 생활 시간에는 이에 따르고 여기에 제시하고자하는 교수·학습 지도안은 주로 행동의 실천 습관화를 위한 실천주제별 교수·학습 과정안이다.

④ 연간 수업 일수에서 교육과정 시간배당 수를 제외한 시간을 활용하여 지도한다.

⑤ 여기에 제시된 과정안은 주로 1차 지도에 활용한 것이며, 실천주제에 따라서는 실천 내용과 적용 결과를 토대로 활동내용을 보충·심화하여 몇 회에 걸쳐 반복 지도한다.



일반적인 교수·학습 지도안 (예시1)

|                         |  |      |                                 |
|-------------------------|--|------|---------------------------------|
| 실천주제                    | 바른 자세로 걷기  | 실천내용 | 복도에서 사뿐사뿐 걷기<br>층계는 한 계단씩 오르내리기 |
| 학습자료                    | 삽화 확대도, 질서 교육 VTR자료, 오르간, 이야기 자료   |      |                                 |
| 수업목표                    | ♣복도와 층계에서의 바른 통행방법을 알고 실천할 수 있다.   |      |                                 |
| 지도내용                    | 교수·학습 활동   |      |                                 |
| ◆ 동기유발                  | <p>■ 도덕적 측면 인지하기</p> <p>○복도나 층계에서 불편을 겪었던 경험을 발표하게 한다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 어떤 곳에서, 어떤 피해를 보았으며, 그 때의 기분은 어떠했나?</li> </ul> <p>○질서를 지킨다는 것은 무슨 뜻일까?</p>   |      |                                 |
| ◆ 학습 문제 확인              | <p>♣복도와 층계에서의 바른 통행방법을 알고 실천하기</p> <p>■ 모범적 행동 알기</p> <p>○사람들이 많이 이용하는 곳에서는 어떻게 해야 할까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 뛰어다니지 않는다.</li> <li>· 장난하거나 떠들지 않는다.</li> <li>· 서로 부딪치지 않게 다닌다.</li> </ul> <p>○학교 내에서 특히 조심해야 할 질서 지키기는 어떤 것들이 있나요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 교실에서 조용히 하기, 교실 출입구, 복도, 층계, 수돗가, 화장실, 놀이 기구를 탈 때 등</li> </ul> <p>○교외에서 차례를 지켜야 할 곳을 알아봅시다.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 버스 탈 때, 공중전화 걸 때, 육교, 지하도, 놀이터 등</li> </ul> |      |                                 |
| ◆ 질서를 지켜야 하는 곳에서의 바른 행동 | <p>■ 복도와 층계 통행 법 익히기</p> <p>○실내 생활 모습 VTR 자료보고 생각해 봅시다</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 질서를 잘 지키는 모습의 VTR 자료보기</li> <li>· 질서를 잘 지키지 못한 모습의 VTR 자료보기</li> </ul> <p>○복도, 층계에서의 바른 통행 법을 이야기해 볼까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 복도에서 왼쪽으로 조용히 걷습니다.</li> <li>· 복도나 층계에서는 놀이나 장난하지 않습니다.</li> <li>· 층계를 오르내릴 때는 한 계단씩 오르내립니다.</li> </ul>   |      |                                 |
| ◆ 모범적 행동 몸에 익히기         | <p>○복도와 층계 통행 반복적으로 연습하기</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· 한 분단씩 조를 짜서 복도와 층계를 통행한다.</li> <li>· 잘하는 친구의 모습을 보고 서로 익힌다.</li> </ul> <p>○복도와 층계에서 걸어 본 결과 반성하기</p> <p>■ 실천 동기 부여 및 확대 적용하기</p> <p>○복도와 층계에서 바르게 걸어 본 후의 느낌 이야기하기</p> <p>○복도나 층계에서 바르게 걸어야 하는 까닭을 알고 실천한다.</p> <p>○차시 예고 및 준비물 확인</p>   |      |                                 |
| ◆ 실천하기                  |  |      |                                 |
| ◆ 정리 및 정착               |  |      |                                 |

(2) 경험중심 수업모형

① 이론적 배경에서 탐색한 경험수업 모형과 참고 문헌들의 경험중심 교수·학습 과정안을 참고하였다.

② 아동들에게 논리적인 사고 능력을 계발시킬 수 있도록 학습 경험을 제공해주고 실천 행위력을 기르기 위해 적용하였다.

③ 여기에 제시하고자하는 경험중심 교수·학습 지도안은 주로 행동의 실천 습관화를 위한 실천주제별 교수·학습 과정안이다.

④ 연간 수업 일수에서 교육과정 시간배당 수를 제외한 시간을 활용하여 지도한다.

⑤ 여기에 제시된 과정안은 주로 1차 지도에 활용한 것이며, 실천주제에 따라서는 실천내용과 적용 결과를 토대로 활동내용을 보충·심화하여 몇 회에 걸쳐 반복 지도한다.

경험중심 수업모형 교수·학습 지도안 (예시2)

|  |  |  |      |   |
|--|--|--|------|---|
| 실천주제                                       | 고운 말 쓰기  |  | 실천내용 | 상스러운 말이나 별명은 쓰지 않기<br>적당한 크기로 말하기   |
| 본시 목표                                      | ♣ <b>고쳐야 될 언어 습관을 찾아 바르게 고쳐 생활한다.</b>  |  |      |   |
| 학습단계                                       | 학습내용   | 교수-학습 활동   |      | 자료 및 유의점  |
| 경험 발표<br>↓<br>본시 목표 확인<br>↓<br>경험의 재연<br>↓ | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 나와 친구 사이에 다투었던 일 발표</li> <li>· 학습 목표 확인</li> <li>· 다투었던 일 회상</li> <li>· 역할극으로 재연하기</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 친구와 다투었던 일을 생각하기</li> <li>· 왜, 어떻게 다투었는지 발표하기</li> <li>· 다투고 난 후의 기분은?</li> <li>· 고쳐야 될 언어 습관을 찾아 바르게 고치기</li> <li>· 구체적으로 어떠한 일로 싸우게 되었는지 친구와 같이 서로 이야기하기</li> <li>· 친구와 같이 그 일을 재연하도록 꾸며 보기</li> <li>· 그 당시 일을 재연하기</li> <li>· 역할을 바꾸어서 해 보기</li> <li>· 관람한 친구들은 두 사람 사이에 오고간 욕설을 적는다.</li> </ul> |      | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 학습지</li> <li>· 아동들의 발표를 통하여 학습 목표를 자연스럽게 유도한다.</li> <li>· 역할극 구체물</li> </ul> |

|        |  |  |  |
|--------|--|--|--|
| 경험의 반성 | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 역할극을 보고 토론하기</li> <li>· 많이 쓰고 있는 욕설 조사하기</li> <li>· 욕설 쓰지 않기 각오하기</li> <li>· 친구간에 고운 말 쓰기</li> <li>· 웃어뜯게 높임말 쓰기</li> <li>· 고운 말 쓰기 실습</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 오고간 욕설을 발표하기</li> <li>· 꼭 그런 욕설을 해야만 했을까?</li> <li>· 다른 말로 표현할 수는 없었을까?</li> <li>· 욕설을 쓰지 않았다면 어떠했을까?</li> <li>· 다음에 비슷한 일이 일어나면 어떻게 하겠는가?</li> <li>· 평소 많이 썼던 욕설 써 보기</li> <li>· 욕설을 고운 말로 고쳐 보기</li> <li>· 앞으로의 각오 적고 발표하기</li> <li>· 상스러운 말이나 별명을 부르지 않는다.</li> <li>· 부드럽고 밝은 표정으로 말한다.</li> <li>· 친구에게 좋은 점을 말한다.</li> <li>· 어머니께 반드시 높임말을 쓴다.</li> <li>· 짝꿍과 대화 나누기</li> <li>· 다투었던 친구와 대화 나누기</li> <li>· 전화 놀이하기</li> <li>· 악수 놀이하기</li> <li>· 나의 나쁜 말씨 고치기 ( )번 ○ ○ ○</li> <li>1. 친구들이 쓰고 있는 욕설</li> <li>2. 내가 했던 욕설</li> <li>3. 욕설을 들을 때의 기분</li> <li>4. 고운 말을 쓰기 위한 앞으로의 각오</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 발표된 욕설을 통해서 스스로 반성하게 한다.</li> <li>· 전화기</li> <li>· 음악</li> <li>· “우리 모두 다같이 손뼉”</li> <li>· 학습지를 통하여 스스로 반성할 수 있도록 하고 습관화를 위한 각오를 다짐한다.</li> </ul> |
| 실천 예절  |  |  |  |
| 정리     | <ul style="list-style-type: none"> <li>· 나의 나쁜 말씨 고치기 태도 함양</li> </ul>   |  |  |

### (3) 역할놀이 수업모형

- ① 이론적 배경에서 탐색한 역할놀이 수업 모형에 따랐다.
- ② 아동들에게 구체적인 상황을 실제로 경험해 볼 수 있는 기회를 제공하여 가치나 의견을 좀 더 분명히 깨닫게 하고, 자신의 행동이 타인에게 어떻게 영향을 미치는가를 이해시키는데 역점을 두었다.
- ③ 연간 수업 일수에서 교육과정 시간배당 수를 제외한 시간을 활용하여 지도한다.
- ④ 여기에 제시된 과정안은 주로 1차 지도에 활용한 것이며, 실천주제에 따라서

는 실천 내용과 적용 결과를 토대로 활동내용을 보충·심화하여 몇 회에 걸쳐 반복 지도한다.

역할놀이 수업모형 교수·학습 지도안(예시3)

|                                      |  |  |
|--------------------------------------|--|--|
| 실천주제                                 | <b>바르게 인사하기</b>  |  |
| 실천내용                                 | 등·하교시 부모님께 인사하기  | 친구간에 인사 나누기  |
|                                      | 복도에서 선생님께 목례하기   | 거리에서 웃어른께 인사하기   |
| 본시 목표                                | ♣ <b>상대방과 때와 장소에 알맞은 인사말을 알고 바르게 인사를 할 수 있다.</b>   |  |
| 단 계                                  | 교수-학습 활동   |  |
|                                      | 교사   | 학생   |
| 역 할 놀 이<br>상 황 설 정<br>학 습 목 표<br>확 인 | O 인사하였던 경험상기하기<br>-누구와 인사를 나누었나?<br>-인사한 때와 장소는?<br>-사용한 인사말은?   | O 자기의 경험 중 특별히 기억되는 사례를 발표한다.  |
|                                      | <b>상대방과 때와 장소에 알맞은 인사말을 알고 바르게 인사하기</b>  |  |
| 역 할 놀 이<br>준 비                       | O 역할놀이 상황 장면을 제시한다.  | O 주어진 역할놀이에 알맞은 인사말과 바른 자세로 인사한다.  |
|                                      | 역할 극1: 웃어른께 아침저녁의 문안인사<br>역할 극2: 등·하교시의 부모님께 인사<br>역할 극3: 등·하교시의 친구들과의 인사<br>역할 극4: 손님이 오셨을 때와 가실 때의 인사<br>역할 극5: 부모님이 외출하실 때의 인사<br>역할 극6: 심부름 할 때의 인사<br>역할 극7: 전화 걸고 받을 때의 인사<br>역할 극8: 복도에서의 선생님께 인사<br>역할 극9: 거리에서 아는 어른께 대한 인사<br>역할 극10: 친척집에 갔을 때의 인사<br>역할 극11: 가게에 물건을 사러 갔을 때의 인사 | 인물탈<br>동물탈<br>역할놀이<br>장면카드<br>전화기<br><br>아동의 활동 모습을 보면서 활동이 우수한 조를 칭찬한다. |
| 역 할 놀 이<br>배 역 선 정<br>및 시 행          | O 조별(5명1조)로 돌아가며 배역을 맞도록 한다.<br>O 11개 역할 극 장면 코너를 설치하고 돌아가며 실시하게 한다.   | O 조별로 배역을 정해가며 역할극 놀이를 한다.   |
| 역 할 토 론<br>여 러 가 지<br>경 우 의 인<br>사   | O 잘했던 점과 부족했던 점을 발표하게 한다.<br>O 여러 가지 경우에 알맞은 인사말과 자세를 익히게 한다.  | O 조별로 토의한 후 발표한다.<br>O 자기의 인사 태도를 반성하고 바른 인사자세와 인사말을 익힌다.                |

## 2. 가정용 지도자료의 제작 및 활용<sup>39)</sup>

### 1) 가정용 지도 자료 제작

본 연구자가 학교에서 교육하는 기본생활 예절을 가정에서도 미리 알고 학부모들이 관심을 가지고 함께 지도하도록 ‘가정용 지도 자료’를 ‘기본 생활 습관 자료’(교육부, 장학 자료 37호, 103호), 바른 생활 교사용 지도서 (1-1, 1-2, 2-1, 2-2) 바른 생활 예절(교육자료 96년 2월 종합판), 등에서 내용을 발췌·제작하여, 월 1회 가정에 배포하여 활용하도록 하는데 기본생활습관 연간 지도자료 활용의 계획은 다음과 같다.<sup>40)</sup>

#### 지도자료 활용연간 계획

| 월 | 주 제          | 주 | 지 도 내 용          | 월  | 주 제             | 주                | 지 도 내 용           |            |
|---|--------------|---|------------------|----|-----------------|------------------|-------------------|------------|
| 4 | 1) 스스로 준비하기  | 1 | 스스로 책가방 정리하기     | 9  | 6) 학교규칙 지키기     | 1                | 교실에서 조용히 하기       |            |
|   |              | 2 | 수업준비 잘하기         |    |                 | 2                | 조회시 이야기 잘 듣기      |            |
|   | 2) 자세 바르게 하기 | 3 | 바른 자세로 앉기        |    | 3               | 7) 친구와 사이 좋게 지내기 | 3                 | 친구 칭찬 해 주기 |
|   |              | 4 | 복도에서 사뻐사뻐 걷기     |    | 4               |                  | 고운 말 쓰기           |            |
| 5 | 3) 몸 깨끗이 하기  | 1 | 외출했다가 돌아오면 손발 씻기 | 10 | 8) 학교 물건 아끼기    | 1                | 교실 물건 바르게 사용하기    |            |
|   |              | 2 | 식사 후에 이닦기        |    |                 | 2                | 화장실 바르게 사용하기      |            |
|   |              | 3 | 자주 목욕하기          |    | 9) 쓰레기 바르게 처리하기 | 3                | 쓰레기 분리해서 버리기      |            |
| 4 | 쓰레기 잘 줍기     |   |                  |    |                 |                  |                   |            |
| 6 | 4) 바르게 인사하기  | 1 | 등하교시 부모님께 인사하기   | 11 | 10)차레 지키기       | 1                | 차를 타고 내릴 때 차레 지키기 |            |
|   |              | 2 | 복도에서 선생님께 목례하기   |    |                 | 2                | 놀이터에서 차레 지키기      |            |
|   |              | 3 | 친구간에 인사나누기       |    | 11)웃어른께 공손하기    | 3                | 웃어른께 높임말 쓰기       |            |
|   |              | 4 | 거리에서 웃어른께 인사하기   |    |                 | 4                | 몸가짐을 바르게 하고 말하기   |            |
| 7 | 5) 바르게 식사하기  | 1 | 바른 자세로 식사하기      | 12 | 12)나라 사랑 하기     | 1                | 국기에 대한 경례 바르게 하기  |            |
|   |              | 2 | 음식 남기지 않기        |    |                 | 2                | 애국가 바르게 부르기       |            |
|   |              | 3 | 수저 바르게 사용하기      |    |                 |                  |                   |            |

39) 본 연구의 핵심적 내용으로 연구자의 경험을 바탕으로 한 것임

40) 교육부(2000), 상계서, pp.42-43.

## 2) 가정용 기본생활지도자료

4월부터 12월까지 총8회에 걸쳐 실시할 내용은 부록과 같다.

## 3) 가정용 기본생활습관 지도 자료 활용 방안<sup>41)</sup>

。 가정용 기본생활습관 지도 자료는 아동의 바른 생활과 학습 진도에 맞추어 매월 1일에 가정으로 배부한다.

。 아동은 배부된 자료를 가정으로 가져가 학부모가 받아보고 학교에서 지도된 내용이 가정에서 습관화 될 수 있도록 한다.

。 학부모는 아동과 같이 실천 내용을 잘 표시하여 매월 말일에 실천 내용을 학교로 보내어 담임교사가 참고 할 수 있도록 한다.

。 가정에서 학부모가 자녀지도에 궁금한 내용이 있으면 학교에 건의하여 다음의 지도자료에 지도 방법 및 참고자료 등이 실릴 수 있도록 한다.

## 4) 학부모의 행동 모델링 접근 지도자료 개발 배부

감수성이 예민한 어린이들은 항상 부모와 함께 생활하면서 은연중에 부모의 언행을 받아들인다. 그러므로 부모가 자녀들 앞에서 바른 언행과 습관을 보여줌으로써 이를 본받게 해야 한다. 부모의 언행 및 대화, 행동과 표정, 습관들의 **모델링 접근 지도 자료<sup>42)</sup>**를 다음과 같이 개발하여 학부모들이 자녀 생활 지도에 많은 참고가 되도록 한다.

---

41) 이재순(1996), 전계서, p. 86.

42) 이명길(1995), 전계서, pp. 55-56.

## 학부모의 행동 모델링 접근 지도 자료

| 구분        | 내 용   |
|-----------|---|
| 1. 언어와 대화 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 음성은 항상 부드럽고, 상냥스럽고, 감정이 있도록 말한다.</li> <li>2) 자녀들 앞에서 음성을 높여 과격한 언어는 사용하지 않는다.</li> <li>3) 자녀들 앞에서 함부로 욕이나 은어 같은 말은 삼간다.</li> <li>4) 도덕적 판단을 단정적으로 주장하는 말은 하지 않는다.</li> <li>5) 할말만 하고 필요 이상의 말은 하지 않는다.</li> <li>6) 이야기는 짧으면서도 자녀가 이해하기 쉽게 한다.</li> <li>7) 자녀에게 용기와 자신감을 넣어 줄 수 있는 말을 많이 한다.</li> <li>8) 부정적인 언어보다는 긍정적인 언어를 많이 사용한다.</li> <li>9) 비꼬는 말, 빈정대는 말, 절망적인 말을 하지 않는다.</li> <li>10) 언어적 표현과 비언어적 표현을 갖게 한다.</li> </ol> |
| 2. 표정과 행동 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 책상을 치거나 지적하는 손가락질 같은 행위를 하지 않는다.</li> <li>2) 사람을 잡고 흔드는 과격한 행동은 하지 않는다.</li> <li>3) 화난 모습을 될 수 있는 대로 보이지 말고 항상 애정이 깃든 표정을 한다.</li> <li>4) 얼굴 표정은 냉담적이거나 눈살을 찌푸리지 않는다.</li> <li>5) 절대 남의 자녀에 비교하여 야단치지 않는다.</li> <li>6) 자녀가 보는 앞에서 부부끼리 헐뜯거나 싸우지 않는다.</li> <li>7) 항상 예의 바른 행동을 보여 주도록 한다.</li> <li>8) 자녀와의 약속을 어기지 않도록 한다.</li> </ol>  |
| 3. 습관     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 부모는 가정에서 독서하고 공부하는 습관을 갖는다.</li> <li>2) 부모는 가정에서 항상 몸가짐을 바르게 갖는다.</li> <li>3) 부모는 가정에서 단정하고 깨끗한 모습을 보인다.</li> <li>4) 부모는 될 수 있는 대로 일찍 귀가하는 습관을 갖는다.</li> <li>5) 부모는 가정에서 한가지라도 취미생활을 갖는다.</li> <li>6) 부모는 규칙적인 생활습관을 갖도록 한다.</li> <li>7) 부모는 항상 가정을 깨끗이 치우고 정리 정돈해 놓는다.</li> <li>8) 부모는 항상 친절함이 습관화되어야 한다.</li> </ol>   |

### 3. 기본생활 실천카드의 제작 및 활용

#### 1) 기본생활 실천 카드 제작

자신의 기본생활습관을 자기 평가하여 봄으로써 나쁜 습관을 깨닫게 하고 실천 의지를 강화하는 반면 강화된 기본생활 실천 내용을 지속적으로 실천토록 하기 위하여 다음과 같이 기본생활 실천 카드를 구안 제작하여 1주일에 세 번씩 기록하고 월말에 교사, 학부모의 도움의 말과 나의 다짐을 쓰도록 한다

#### 2) 기본생활실천 카드 활용<sup>43)</sup>

(1) 하루 생활의 실천을 기록하는 방법은 자녀와 함께 하루 생활을 반성하는 시간을 정하고 자녀가 자신이 행동한 것을 솔직하게 기록할 수 있도록 지도하고 그 날그날 확인 해주는 방법으로 한다.

(2) 정해진 실천 내용은 중점적으로 실천하여 습관화가 되어질 수 있도록 하루 생활 반성을 통해 한가지 씩 점검해 나가도록 한다.

(3) 담임 교사는 기본 생활 실천 카드의 실천 기록을 매주 월요일에 확인해 주고 아동들이 지키기로 한 내용을 지속적으로 실천할 수 있도록 칭찬과 격려를 통한 지도를 하도록 한다.

(4) 학부모는 자녀의 기본생활 습관 형성 지도 시 발견되는 문제점이 있으면 수시로 담임 선생님과 연락을 통하여 문제점을 해결하도록 한다.

(5) 학부모는 습관화가 되지 않아 잘 지키지 못하는 항목은 자녀가 꾸준히 실천할 수 있도록 지속적으로 지도한다.

(6) 기본생활 실천 카드 분석 결과 우수한 어린이를 선발하여 월 1회 표창한다.

---

43) 이재순(1996), 전계서, p. 84.



## 4. 부모 교육 프로그램의 운영

### 1) 부모교육의 취지 및 목적

학교교육은 학부모와 지역주민의 협력 없이는 불가능하므로 질 높은 학부모의 협력 활동이 필요하다. 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고 그 역할을 수행하는데 필요한 지식과 기능을 습득하며 부모에게 요구되는 기본적인 태도를 지니도록 하기 위하여 의도적인 교육 과정이 필요하다. 또한 자녀에 대한 올바른 교육관을 정립하고 부모의 역할을 증대시키는데 도움을 줄 수 있는 부모교육 프로그램의 운영이 절실히 요구된다.<sup>44)</sup>

### 2) 프로그램의 유형

(1) 학교 개방을 통한 부모교육 프로그램으로 월 1회 월례회와 함께 ‘부모교육 강좌’를 개설, 부모의 역할 자각과 자녀 교육력을 기른다.

(2) 학교에서 실시하는 프로그램에 직접 참여할 수 없는 경우를 고려하여 가정에서 자녀지도를 위한 ‘자녀 교육 안내문’을 작성하여 자녀의 기본생활 습관 형성 지도에 도움이 될 수 있도록 한다.

### 3) 부모교육 강좌 프로그램 운영 방침<sup>45)</sup>

부모교육 강좌 프로그램은 월 1회 월례회와 함께 실시하도록 하며, 부모교육 강좌의 운영 방침을 제시하면 다음과 같다.

(1) 부모교육의 내용은 부모의 자질을 향상시키고 자녀 교육력을 기르기 위한 내용과 자녀의 기본생활 습관 지도 내용으로 구성하여 운영한다.

(2) 강사는 외부인사 초빙도 좋지만 강사료가 부담이 되어서므로 학교내의 인적 자원을 최대한으로 활용하도록 한다.

(3) 교육강좌 프로그램은 매 월 둘째 주의 수요일 오후 2시- 4시에 실시하도록

44) 제주도 교육청(1998), 「학부모와 더불어 하는 교육」, pp. 45-46.

45) 이재순(1996), 전계서, p. 85.

하며, 장소는 강당이나 시청각실을 사용하고, 시청각 기자재를 최대한 활용할 수 있도록 하며, 학교 실정에 따라 융통성 있게 운영한다.

(4) 교육 강좌 프로그램에 대한 안내 및 홍보는 아동을 통하여 각 가정에 유인물로 한다.

(5) 부모교육 강좌가 끝나고 나면 학부모의 반응 및 요구 조사를 통하여 다음 강좌 내용을 선정하는데 참고하도록 한다.

#### 4) 자녀교육 안내문

##### (1) 자녀교육 안내문의 구성 방침

가정에서 자녀의 기본생활 습관 형성 지도를 위한 자녀교육 안내문의 구성내용은 부모의 역할 자각을 위한 내용, 자녀의 가정 교육 지도 방법과 지도상의 유의점, 가정에서 자녀에게 일상생활을 통하여 지속적으로 지도되어져 습관화되어져야 할 구체적인 기본생활의 내용 등으로 구성한다.

##### (2) 자녀교육 안내문의 내용 구성

가정에서 자녀의 기본생활습관 형성 지도를 위한 자녀교육 안내문의 구성은 다음과 같다.

#### 자녀교육 안내문 구성 내용

| 월  | 자녀교육 안내           | 기본생활습관지도                      |
|----|-------------------|-------------------------------|
| 4  | * 입학기 어린이의 일반적 특징 | * 스스로 준비하기<br>* 자세 바르게 하기     |
| 5  | * 초등학교 아동의 발달적 특징 | * 몸 깨끗이 하기                    |
| 6  | * 아동기 부모의 역할      | * 바르게 인사하기                    |
| 7  | * 가정에서의 자녀 지도     | * 바르게 식사하기                    |
| 9  | * 바람직한 부모의 역할     | * 학교 규칙 지키기<br>* 친구와 사이좋게 지내기 |
| 10 | * 부모교사로서의 역할      | * 학교 물건 아끼기<br>* 쓰레기 바르게 처리하기 |
| 11 | * 자녀 지도의 실제       | * 차례 지키기<br>* 웃어른께 공손하기       |
| 12 | * 자녀와의 대화         | * 나라 사랑하기                     |

## V. 결 론

어린이들은 어릴적 경험을 통하여 도덕적 가치 기준이나 정의적 특성의 원형을 이루면서 인격을 형성하여 나아가기 때문에 올바른 인간적 품성과 기본생활 습관을 내면화 시켜, 사람다운 사람으로 기르기 위해서는 유치원과 초등학교 교육부터 더욱 힘써야 한다. 초등학교의 저학년은 비록 규범을 이해하고 판단하는 능력은 아직 성숙하지 않은 상태일지라도 우리 사회의 성원으로서 요구되는 기본적인 예절과 도덕 규범을 습관화하는 것은 가능한 시기이다. 이 시기에 습관화 된 기본적인 예절과 도덕 규범들이 성인이 된 이후에도 도덕생활의 기초가 될 수 있어야 한다.

예절바른 말과 행동, 친절함, 정직함, 부지런함과 같은 규범은 어렸을 때부터 습관이 되지 않으면 어른이 되어도 실천하기가 어렵다. 그러므로 어린이들에게 기본생활 습관을 길러 주는 일은 무엇보다 중요하다.

기본생활습관의 지도는 특정 교과 시간이나 학교의 제한된 활동만으로는 성과를 거두기 어렵다. 그렇기 때문에 학교의 모든 생활 속에서 지속적으로 실시되어야 하며, 학교에서의 지도가 가정 및 사회와 연계되도록 적절한 방안을 강구하여 일상생활 속에서 반복적, 지속적으로 지도되어야 한다.

제7차 교육과정의 초등학교 교육 목표를 살펴보면 학생의 학습과 일상 생활에 필요한 기초 능력 배양과 기본 생활 습관을 형성하는 데 중점을 두고 있고, 바른 생활과의 목표는 일상 생활에 필요한 기본생활 습관과 예절 및 규범을 알고 습관화하여, 건전한 인성을 지닌 민주 시민의 자질을 형성하는데 있다. 이들 교육목표에 제시된 내용에서 기본생활 습관의 지도는 초등교육에서 매우 중요한 위치에 있음을 알 수 있다.

본 연구는 이와 같이 중요한 초등학생에 있어서의 기본생활습관을 효과적으로 지도하기 위하여 선행연구들의 결과들을 참고로 하여 구체적이고 실질적인 가정과의 연계지도계획과 실행방안을 제시하고자 하였다.

본 연구의 내용을 요약하면 다음과 같다.

도덕과는 인간으로서 마땅히 지키고 실천해야 할 보편적이며 이상적인 가치들과 우리 사회에서 바람직한 생활의 기준이 되는 도덕 규범과 가치들을 내면화시켜 올바른 행동 습관을 기르는 동시에, 다양한 도덕문제를 합리적으로 해결할 수 있는 도덕적 사고력과 판단 능력을 길러주는 데 역점을 두고 있다.

초등학교 저학년의 바른 생활 교과는 기본적인 생활습관과 예절, 도덕 규범의 습관화에 강조를 두고 있고, 3~6학년의 도덕과는 기본적인 규범의 습관화를 지속적으로 지도하는 한편, 우리 사회에서 요구되는 중핵적인 규범들의 내면화를 통해 점차 자율적 도덕성 형성의 단계로 나아가게 하는 데 지도의 초점을 두고 있다.

바른 생활과의 학습지도의 원리에서 보면, ‘학생들의 바람직한 태도의 습관화를 위해서는 가정 생활과의 연계 지도가 무엇보다 중요하다. 따라서 교과서의 학생 실천 기록란이나 가정 통신 등을 통한 교사와 학부모의 협동적인 지도가 이루어지도록 해야 한다.’ 고 했다.

기본생활습관형성의 의의에서 기본생활습관화의 중요성은 크게 둘로 나누어 볼 수 있다. 하나는 겉으로 나타나는 태도에 관한 것으로 언어습관, 자세, 걸음걸이 등이 여기에 해당한다. 어릴 때 아이들은 이런 것의 중요성을 모른다. 그런데 잘못된 태도가 어린 시절부터 습관화되면 나중에 그것을 고치기는 매우 어렵다. 또 하나는 보이지 않는 자세에 대한 것인데 양심적으로 사는 자세, 성실하게 사는 자세. 인내하는 자세 등이 여기에 해당한다.

또한, 기본생활습관 지도의 방법으로 첫째, 기본생활습관의 중요성을 이해하도록 해야 한다. 둘째, 습관화 되도록 지도한다. 셋째, 교사가 모범을 보인다. 넷째, 가정·지역 사회와 연계하여 지도한다.

기본생활습관의 교육에 있어서 학교와 가정이 연계하여 지도할 필요성은 학교와 가정이 갖는 교육적 한계와 어려움으로부터 나타난다. 학교교육에서 지적교육이 바람직하게 이루어지고 있느냐 하는 점도 문제이지만 지식 편중 교육으로 생활지도가 소홀히 되고 있는 것도 사실이다. 물론 가정에서 기본생활 습관 형성이 이루어지지 않는 어린이를 학교에서 교정한다는 것도 쉬운 일은 아니다.

그러나 학교 교육에서는 가정에서 하기 힘든 집단 교육을 하기 때문에 집단 속에서 인간을 기르는 기능을 갖고 있다. 그러므로 학교는 민주시민 사회에서 요구하

는 인간상을 기르기 위하여 특히 기본생활 습관 형성에 더 많은 관심과 노력을 기울여야 한다.

학교는 학생 생활지도를 효율적으로 하기 위하여 가정의 협조를 필요로 하며 학교의 힘이 미치지 못하는 가정에서 이루어져야 할 가정교육상의 문제에 대하여 그 기능을 발휘하도록 촉구하고 필요한 자료와 정보를 제공하는 역할을 하지 않으면 안되게 되었다.

가정에서 담당하여야 할 가장 중요한 교육 기능은 기본적인 습관의 훈련과 ‘버릇 가르치기’라고 할 수 있다. 그럼에도 불구하고 기본적인 습관은 물론 간단한 버릇들이기도 등한시하는 부모가 많다는 것은 매우 우려되는 사실이다.

가정은 사람이 태어나서 인간화 과정의 요체인 동시에 최초의 교실이므로 내 자녀뿐이라는 아집을 버리고 모든 어린이들의 성숙과 성취를 위하여 주민, 학부모 모두가 공동의 목표를 갖고 즉 민주사회에서 요구하는 인간상이라는 목표의식을 갖고 교사에게만 의존했던 자녀 교육에 함께 동참하여 가정과 학교를 연계시켜 나갈 때 교육의 성과는 한결 높아질 것이다.

기본생활습관 형성을 위한 가정과의 연계지도방안으로 첫째, 바른 생활과의 학습 지도 계획 및 교수·학습 방안에 대해서 연간 지도계획을 세우고, 기본생활 습관 실천주제를 아동들이 꾸준히 실천케 하며 지도내용에 따라 일반적인 교수·학습 모형, 역할놀이 수업모형, 경험중심 수업모형을 적용한 교수·학습 지도안을 작성 지도하고 지도 결과에 대한 반성을 토대로 보충·심화하여 반복지도 한다.

둘째, 가정용 지도자료를 제작하여 아동의 바른 생활과 학습 진도에 맞추어 월 1회 가정으로 보내어, 학교에서 지도된 내용이 가정에서 습관화 될 수 있도록 활용하고, 학부모는 아동과 같이 실천 내용을 잘 표시하여 매월 말일에 실천 내용을 학교로 보내어 담임교사가 참고 할 수 있도록 한다.

이 방안이 본 연구의 핵심이며 이를 통하여 학교와 가정이 실질적으로 연계될 수 있도록 한다.

또한 부모가 자녀들 앞에서 바른 언행과 습관을 보여줌으로써 이를 본받게 하기 위하여 **학부모의 행동 모델링 접근 지도자료**도 개발하여 학부모들이 자녀 생활 지도에 많은 참고가 되도록 한다.

셋째, 기본생활실천카드를 제작하여, 자신의 기본생활습관을 자기 평가하여 봄으로써 나쁜 습관을 깨닫게 하고 실천 의지를 강화하는 반면 강화된 기본생활 실천 내용을 지속적으로 실천토록 한다. 담임 교사는 기본 생활 실천 카드의 실천 기록을 매주 월요일에 확인해 주고 아동들이 지키기로 한 내용을 지속적으로 실천할 수 있도록 칭찬과 격려를 통한 지도를 하도록 한다. 학부모는 자녀의 기본생활 습관 형성 지도 시 발견되는 문제점이 있으면 수시로 담임 선생님과 연락을 통하여 문제점을 해결하도록 한다.

넷째, 부모교육 프로그램 운영으로 월 1회 ‘부모교육 강좌’를 개설하고, 학교에서 실시하는 프로그램에 직접 참여할 수 없는 경우를 고려하여 가정에서 자녀지도를 위한 ‘자녀 교육 안내문’을 작성하여 자녀의 기본생활 습관 형성 지도에 도움이 될 수 있도록 한다.

초등학생의 기본생활습관교육은 학교 교육의 한계로 인하여 학부모와 지역주민의 협력 없이는 효과를 거둘 수 없으므로, 부모로 하여금 자녀교육의 책임을 인식하고 그 역할을 수행하는데 필요한 지식과 기능을 습득하게 하고, 자녀에 대한 올바른 교육관을 정립하고 부모의 역할을 증대시키도록 하여야 한다. 그러한 일에 도움을 줄 수 있도록 지도자료를 개발하여 자녀의 기본생활 습관 형성 지도에 도움이 될 수 있도록 하는 것과 같은 실질적인 학교와 가정이 연계한 교육이 이루어진다면 우리 어린이들은 건전한 인성을 지닌 민주시민으로 성장해 나갈 수 있으리라 생각한다.

## 참고문헌

### <단행본>

- 강갑석(2000), 「인간존중 교육을 바탕으로 한 기본생활습관지도」, 부산교육.
- 경기도 교육 연구원(1990), 「교육의 본질과 민주적 학교운영」, 세창문화사.
- 경기도교육청(1991), 「기본생활습관지도」
- 교육부(1993), 「초등학교 교육과정 해설 (Ⅰ)」
- \_\_\_\_\_ (1993), 「초등학교 교육과정 해설 (Ⅱ)」
- \_\_\_\_\_ (2000), 「초등학교 교사용 지도서」, 바른 생활 1-1
- \_\_\_\_\_ (2000), 「초등학교 교사용 지도서」, 바른 생활 1-2
- \_\_\_\_\_ (1995), 「초등학교 교사용 지도서」, 바른 생활 2-1
- \_\_\_\_\_ (1995), 「더불어 사는 사람」, 기본 생활 습관 지도 자료.
- 김광자(1993), 「교수 학습 방법론」, 학문사.
- 문교부(1984), 「청소년 문제 지도」
- 서울특별시교육위원회(1990), 「가정과의 연계를 통한 생활지도」
- 서울특별시교육위원회(1988), 「미래 지향의 가정 교육」
- 이돈희(1989), 「도덕교육 원론」, 교육과학사.
- 장대운(1979), 「가정과 학교 사회의 삼각관계」, 교육과학사.
- 정원식 (1984), 「교육 환경론」, 서울 교육출판사.
- 제주도 교육청(1998), 「학부모와 더불어 하는 교육」, 제주도 교육청.
- 한준상 (1981), 「새로운 교육학」, 한길사.

### < 논문 >

- 김동춘(1997), “바른 생활습관화를 위한 예절코너활용 방안”, 서울 월계초등학교,
- 김성섭(1983), “교사와 학부모의 유기적 협동체제 개발에 관한 연구”, 석사학위 논문, 연세대학교 교육대학원.
- 박동식(1996), “기본생활예절 중심의 초등도덕교육 방안에 관한 연구”, 석사학위 논문,

한국교원대학교 대학원.

윤현진(2000), “도덕교육과 기본생활습관”, 교육연구정보.

이명길(1995), “가정용 기본예절생활지도자료 개발 적용을 통한 바른 예절생활 습관형성에 관한 연구”, 서울 송인초등학교.

이영문(2000), “초등 도덕교육에서의 기본생활습관교육의 의의”, 「교육연구정보」

이재순(1996), “아동의 기본생활습관형성을 위한 부모교육프로그램 개발”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.

장경찬(1992), “초등학교 학생의 기본생활 습관 형성을 위한 학교·가정·사회의 연계교육 방안 연구”, 석사학위 논문, 수원대 교육대학원.

정원표(2002), “학교와 가정을 연계한 도덕지도안 적용이 기본 생활습관 형성에 미치는 영향”, 석사학위 논문, 한국교원대학교 대학원.

조성만(1987), “국민학교 학부모의 학교교육에 대한 의견 조사 연구”, 석사학위 논문, 홍익대학교 교육대학원.

한충효 (1984), “가정의 환경적 요인과 아동의 학업 성취와의 관계 분석”, 박사학위 논문, 서울대학교 교육대학원.

홍영자(1999), “올바른 기본생활 습관화를 통한 도덕성 함양에 관한 연구”, 석사학위 논문, 충북대학교 교육대학원.

황남연(1999), “기본예절 훈련 프로그램 구안·활용을 통한 바른 생활의 습관화”, 경기도 파주시 봉일천 초등학교.

<Summary>

**A Study on a Cooperative Teaching Plan with Family  
for the Formation of the Basic Livelihood Habits**

-Focusing on the Proper Life in the 7th Curriculums-

Lee, Mi-Son

National Ethics Education Major  
Graduate School of Education, Cheju National University  
Jeju, Korea

Supervised by Professor Yang, Bang-Ju

It is very difficult for men to practice words of manners, honesty, diligence, unless they don't have good habits from their childhood. So it is so important to have children preserve good habits. Teaching the basic livelihood habits is, however, hard to make hay out of classes or limited activities in school. For that very reason, teaching the basic livelihood habits should be continuously enforced in all school lives, and it is also guided, repeated and lasted keeping in close touch with the society and the family.

Through this study, I try to show a cooperative teaching plan which has strict relation between school and family for the formation of the basic livelihood habits in elementary school students. The out-line of this study is as follows.

As the goals of education, the 7th Curriculums put stress on students' learning, basic man-power development for daily life, formation of basic livelihood habits. And as the goals of the Proper Life in elementary school, the 7th Curriculums aim at making students understand and get into the custom of the basic livelihood habits, basic manners, principle, and aim at forming

---

\* A thesis submitted to the Committee of the Graduate School of Education, Cheju National University in partial fulfillment of the requirements for the degree of Master of Education in August, 2002.

disposition for the democratic citizen. With these goals of education, we can see that teaching basic livelihood habits, manners, principle hold the most important place.

Judging by the teaching principle of the Proper Life of the 7th Curriculums, we can see such phrase as " For customization of the students' desirable attitude, the cooperative teaching with family is needed".

As a Cooperative Teaching Plan with Family, first of all, teachers choose some practical themes, make a teaching plan. Next, to make students practice the basic livelihood habits, teachers make teaching-learning plan which is applied to the role-play model, the experience-oriented class model according to teaching context, and replace it and deepen it over and over again.

Second, teachers make some teaching materials for basic livelihood habits, send them to students' families once a month keeping step with progress of classwork, make them practice within each family. And parents write down what their child puts in practice, send it to the teacher in charge at the end of each month. This is to help teachers consult it.

Third, students make the basic livelihood habits card. By using this card, they can examine themselves, understand what bad habits are, reinforce the will to practice good habits. Teachers help students practice basic livelihood habits continuously.

Fourth, teachers open a monthly meeting or a 'lecture for parents education' as one of the parents education programmes. With these programmes, parents can realize their own roles in family and increase their ability to teach their children. Making "Handbook of Education of Their Children", teachers can help them to guide the formation of their children's basic livelihood habits. In addition, to help parents consult the guide of their children's life, teachers make some teaching materials for patents' behavior. By these materials, on the one hand, patents can show proper words and behavior, habits in the face of their children. On the other hand, students can follow their parents' behavior.

## 부록

<가정용 기본생활습관지도자료>



가정용 기본생활습관 지도 자료<sup>46)</sup>

(4월)

스스로 하기, 바른 자세

1학년 이름( )

자주적인 사람은 자기가 할 일을 스스로 하고 적극적인 생활 태도를 갖고 생활합니다. 바른 자세는 단정한 몸가짐의 기초가 되며 인품을 나타내는 첫 조건이 되므로 항상 바른 자세의 습관을 형성하도록 합니다.

1 자기 일 스스로 하기

- 자기 잠자리는 스스로 정리합니다.
- 책가방 정리는 스스로 합니다.
- 책상과 방 정리도 스스로 합니다.
- 학습과제도 스스로 해결합니다.

2. 선자세

- 두 발꿈치를 붙이고 두 발의 각도는 45°로 벌리도록 한다.
- 가슴은 똑바로 펴고 양팔은 자연스럽게 옆으로 내리도록 한다.
- 머리는 곧게 하여 입은 다물고 눈은 같은 높이로 보도록 한다

3. 앉을 때의 자세

( 의자에 앉을 때의 자세)

- 왼쪽으로부터 앉도록 한다.
- 될 수 있는 대로 깊게 앉고 두 다리를 모으며 발끝을 알맞게 벌리도록 한다.
- 윗몸은 반듯이 하고 두 손은 무릎 위에 가볍게 놓도록 한다. 고개를 바로 하고 입을 다물며 눈은 앞을 바라보도록 한다. 의자에서 일어설 때는 의자를 약간 뒤로 밀고 옆으로 물러서서 조용히 밀어 놓도록 한다.

4. 바른 걸음 걸이

- 자세는 바르게 하고 시선은 눈높이의 정면을 보도록 한다.
- 몸을 좌우로 기우뚱거리거나 상하로 흔들지 말고 수평으로 걷는다.
- 팔은 자유롭게 흔들며 걷는다.  
장난을 치면서 걷지 않는다.
- 발을 끌거나 뛰지 않으며 사뿐사뿐 걷도록 한다.

46) 교육부(1995), 「더불어 사는 사람」, 기본 생활 습관 지도 자료, pp. 102-103.



## 가정용 기본생활습관 지도 자료

47)

(5월)

깨끗하고 단정한 몸가짐

1학년 이름( )

몸을 깨끗이 하는 일은 건강 생활의 바탕이며 나의 옷차림이나 모습이 다른 사람에게 좋은 인상을 주도록 해야합니다.

“세 살 적 버릇 여든까지 간다.”는 속담처럼 어릴 적부터 자기 몸을 깨끗이 하고 단정한 몸가짐을 하는 습관을 가지도록 하는 것은 매우 중요합니다.

### 1. 매일 세수하고 손·발 깨끗이 하기

- 세수는 아침에는 물론, 저녁에 잠자리에 들기 전에도 합니다.
- 손과 발, 목을 씻을 때에는 구석구석 비누질하여 씻습니다.
- 세수가 끝나면 깨끗한 수건으로 물기가 없도록 잘 닦습니다.
- 외출에서 돌아온 후에는 손발을 깨끗이 씻습니다.
- 손톱은 자주 깎아서 길지 않도록 합니다.
- 목욕은 자주 해야 하며, 특히 여름철에는 매일 몸을 씻어야 합니다.
- 잘린 손톱과 발톱이 튀지 않도록 합니다.

### 2. 식사 후에 이 닦기

- 이는 식사 후에 3분 정도 깨끗이 닦습니다.
- 치약은 너무 많이 짜서 쓰지 않습니다.
- 칫솔은 아래에서 위로, 위에서 아래로 하여 이 사이에 끼인 찌꺼기를 깨끗이 닦아 냅니다.

### 3. 단정한 옷차림 하기

- 옷을 자주 빨아 입고, 항상 깨끗이 입습니다.
- 깨끗하고 검소한 옷을 입습니다.
- 속옷을 자주 갈아입으며, 양말은 매일 갈아입습니다.

47) 교육부(1995), 상계서, pp. 116-117.

- 땀에 젖은 옷은 바로 갈아입습니다.
- 잠옷이나 속옷을 입고 문 밖으로 나가지 않습니다.
- 단추가 떨어지거나 찢어진 옷은 손질하여 입습니다.
- 지퍼나 단추는 꼭 잠그도록 합니다.
- 손수건은 깨끗한 것을 잡 접어서 가지고 다닙니다.
- 속옷이 밖으로 빠져 나오지 않도록 합니다.

#### 4. 식사 전에 손 씻기

- 식사 전에는 꼭 손을 씻습니다.
- 수돗물을 사용할 때는 줄을 서서 차례를 기다립니다.
- 수돗물을 사용하고 난 뒤에는 제대로 잠갔는지 확인합니다.
- 손을 씻은 후에는 반드시 수건으로 물기를 닦습니다.
- 물은 되도록 그릇에 받아서 씩니다.
- 비누를 사용하기도 합니다.
- 손에 묻은 물기를 친구의 얼굴이나 옷에 뿌리거나 주변의 벽, 마루 등에 흘리지 않도록 합니다.
- 젖은 손으로 물건을 만지거나 옷에 닦지 않도록 합니다.

#### 5. 머리 단정히 하기

- 냄새가 안 나게 자주 감습니다.
- 너무 길거나 지저분하지 않도록 단정하게 깎습니다.
- 항상 단정하게 보이도록 빗으로 잘 빗습니다.
- 비를 맞은 후에도 감습니다.



## 가정용 기본생활습관 지도 자료

48)

(6월)

바르게 인사하기

1학년 이름( )

인사는 상대방을 존경하고 반가움을 나타내는 방법이며, 사람으로서 마땅히 지켜야 할 예절입니다. 바른 인사란, 마음과 행동이 일치되고, 인사말과 자세가 맞아야 합니다.

### 1. 아침, 저녁 문안 드리기

- 아침에 일어나면 “안녕히 주무셨습니까?” 하고 문안 인사를 합니다.
- 잠자리에 들 때에도 “편히 주무십시오.”, “안녕히 주무십시오.”라고 인사합니다.
- 형제간에도 “잘 잤니?”, “잘 자.”라고 인사합니다.

### 2. 외출 전후 인사하기

- 외출할 때에는 “~에 다녀오겠습니다.”, “몇 시쯤 돌아오겠습니다.”하고 인사합니다.
- 외출에서 돌아오면 “다녀왔습니다.”, “좀 늦었습니다.” 하고 인사합니다.

### 3. 이웃 어른께 인사하기

- 이웃 어른이 집에 오셨을 때에는 “어서 오십시오.”, “안녕하십니까?” 하고 반갑게 맞으며 인사합니다.
- 길에서 이웃 어른을 만났을 때에는 걸음을 멈추고, “안녕하십니까?”하고 공손히 인사합니다.

### 4. 경우에 맞게 인사하기

- 기쁜 일이 있을 때에는 “~을 축하합니다.”라고 인사합니다.
- 슬픈 일이 있을 때에는 “참 안됐습니다.”라고 인사합니다.
- 도움을 받았을 때에는 “고맙습니다.”라고 인사합니다.
- 실수를 했을 때에는 “미안합니다.”, “죄송합니다.”라고 인사합니다.
- 폐를 끼쳤을 때에는 “죄송합니다.”, “면목이 없습니다.”라고 인사합니다.
- 칭찬을 받았을 때에는 “감사합니다.”라고 인사합니다.
- 친구가 사과할 때에는 “괜찮아.”, “우리 잘 해 보자.”라고 인사합니다.

### 5. 친구간에 인사 나누기

- 등·하교 때 친구를 만나면 먼저 본 사람이 부드럽게 미소를 띠며 “~야, 안녕?”, 하고 인사합니다.
- 헤어질 때에는 손을 들어 흔들면서 “~야, 안녕.”, “~야, 잘 가.”라고 인사합니다.
- 기쁜 일이 있을 때에는 “~야, 축하한다.”하고 웃으며 인사합니다.

48) 교육부(1995), 상계서, pp. 10-11.







## 가정용 기본생활습관 지도 자료

50)

(9월)

친구에 대한 예절

1학년 이름 ( )

사회 생활에서 가족 다음으로 밀접한 관계를 맺고있는 사람은 친구입니다. 서로 이해하고 도와 주는 믿음직한 친구는 무엇보다 소중한 재산입니다. 친구 사이에도 지켜야 할 예절이 있습니다. 서로가 예절을 잘 지킬 때 아름다운 우정을 꽃피울 수 있습니다.

### 1. 참다운 친구가 되려면

- 서로 의견을 존중하고 약속을 잘 지킵니다.
- 서로 믿고 의리를 지킵니다.
- 아무리 친한 사이라도 내 것과 네 것은 분명히 가립니다.
- 친구의 잘못을 너그럽게 용서해 줍니다.
- 친구가 잘못 생각하고 행동할 때에는 충고해 줍니다.

### 2. 친구에게 어려움이 생겼을 때

- 먼저 위로의 뜻을 전합니다.
- 내가 도울 수 있는 방법을 생각해 봅니다.
- 친구의 자존심이 상하지 않는 범위에서 돕습니다.

### 3. 계단을 오르고 내릴 때

- 계단을 오르내릴 때에는 왼쪽으로 한 계단씩 안전하게 오르내립니다.
- 앞사람과 한 걸음 이상 간격을 유지하고, 뒷짐을 지거나 주머니에 손을 넣고 걷지 않습니다.
- 계단의 난간을 타고 넘거나 미끄럼틀을 타는 것은 위험합니다.

### 4. 복도를 통행할 때

- 발꿈치를 들고 조용히 왼쪽으로 다닙니다.
- 복도에서 서성대거나 여럿이 모여서 잡담을 하면 다른 어린이들에게 방해가 됩니다.
- 뛰거나 괴성을 지르지 않으며, 장난을 치지 않습니다.
- 복도에서는 어깨동무를 하거나 옆으로 나란히 서서 걷지 않아야 합니다.
- 통행시에 손이나 물건이 벽에 스치지 않게 하고, 낙서를 하거나 먹물, 물감이 묻지 않도록 특히 조심합니다.
- 바쁠 때에는 뛰지 말고, 좌우를 살피면서 잔걸음으로 소리가 나지 않게 빨리 걷

50) 교육부(1995), 상계서, p. 21, pp. 74-75.

습니다.

- 복도 통행 시나 교실 문을 열고 드나들 때에 선생님을 만나면 고개를 가볍게 숙여 인사를 드린 후, 먼저 가시도록 합니다.
- 이웃 교실을 넘어다보거나 기웃거리며 돌아다니지 않습니다.
- 복도 모퉁이를 돌아갈 때에는 다른 사람과 부딪치지 않도록 조심합니다.

#### 5. 교실생활을 할 때

- 교실은 뒷문으로 출입하며, 드나들 때에 문턱을 밟지 않습니다.
- 책가방, 준비물은 정해진 자리에 정돈해 둡니다.
- 책상 위로 다니거나 앉지 않으며, 책상 사이로 뛰어다니지 않습니다.
- 창틀에 기대어 밖을 내다보거나 소리를 지르지 않으며, 절대로 창틀에 올라서지 않습니다.
- 앉거나 일어설 때에는 의자소리가 나지 않게 하고, 밖으로 나갈 때에는 걸상을 책상 밑으로 조용히 밀어 넣습니다.
- 쓸데없이 돌아다니지 않으며, 고함을 지르지 않습니다.
- 아침자습시간에는 남에게 방해가 되지 않게, 되도록 자기 자리에서 조용히 공부를 합니다.
- 공부시간에는 바른 자세로 앉아서 선생님 말씀이나 친구들의 이야기를 듣고, 자기의 생각도 조리 있고 똑똑하게 말합니다.
- 쉬는 시간에는 용변이나 볼일을 마친 후, 다음시간 공부 준비를 합니다.

#### 6. 운동장 조희 때

- 학습 준비물을 책상 속에 잘 정리해 넣고, 의자를 책상 밑으로 밀어 넣은 다음, 조용히 뒷문으로 나갑니다.
- 복도, 계단, 현관에서 뛰거나 밀치지 말고, 질서를 지키며 왼쪽으로 정해진 통로를 이용하여 나갑니다.
- 자기 반 위치를 찾아 빨리 줄을 섭니다.
- 단추나 지퍼 등을 잠그고, 용의를 단정히 합니다.
- 국민 의례를 할 때에는 엄숙한 마음으로 자세를 흐트리지 않습니다.
- 애국가, 교가는 차려 자세로 지휘에 맞춰 씩씩하고 힘차게 부릅니다.
- 조희 중에는 말씀하시는 분께 주목하고, 말씀을 귀담아 듣습니다.
- 말씀 중에 옆 사람과 잡담을 하거나 몸을 흔들거나 발로 장난하는 행동을 삼갑니다.
- 출입구에 이르면 실내화로 갈아 신은 다음, 신바닥을 깨끗이 털어 신발장에 넣고 발뒤꿈치를 들고 조용히 걸어서 교실로 들어갑니다.





- 하천에서 세차를 하거나, 오물을 버리지 않습니다.
- 정화조는 1년에 한 번 이상 꼭 청소를 합니다.
- 이웃에 피해를 주는 소음을 내지 않도록 합니다.

### 3. 화장실을 사용할 때

- 교실에서 가장 가까운 층의 화장실을 이용합니다.
- 출입문을 조용히 열고 닫습니다.
- 사람이 많을 때에는 조용히 줄을 서서 기다립니다.
- 화장실에 들어가기 전에 가볍게 3번 노크를 합니다.
- 문을 조용히 열고 들어가, 바른 자세로 용변을 봅니다.
- 화장실에 들어가면 문을 닫고, 안에서 고리를 건 후에 용변을 봅니다.
- 벽에 낙서를 하거나 변기에 쓰레기를 버리지 않습니다.
- 화장지를 사용하고, 사용한 후에는 반드시 휴지통에 버립니다.
- 용변을 본 후 수세식은 물을 내려 다음 사람이 이용하는 데 불쾌하지 않게 합니다.
- 화장실 밖에서 노크를 하면 안에서도 노크를 하여 사람이 있다는 신호를 합니다.
- 용변 후에 혹시 실수하여 오물이 변기에 묻어 있지 않나 확인하고, 만일 실수가 있으면 화장지로 닦아서 다음 사람에게 불편을 주지 않도록 합니다.
- 옷매무새를 단정히 하고 나옵니다.
- 세면대에 물을 받아 손을 깨끗이 씻은 다음, 손수건으로 물기를 닦습니다. 특히, 손에 묻은 물을 거울이나 벽에 뿌리지 않습니다.
- 거울을 보고 옷과 머리를 단정히 한 다음에 나옵니다.



## 가정용 기본생활습관 지도 자료

52)

(11월 )

웃어른에 대한 예절

1학년 이름 ( )

웃어른에 대한 예절의 근본은 공경입니다. 웃어른을 공경하는 마음은 바로 자기 부모를 공경하는 마음을 바탕으로 하여야 합니다. 우리나라는 예로부터 웃어른을 공경하고 잘 섬겨왔습니다. 웃어른을 잘 모시는 행동은 우리 민족의 아름다운 전통 예절입니다.

### 1. 선생님에 대한 예절

- \* 실내에서 선생님을 만나면 공손히 인사를 합니다.
- \* 실내에서 선생님을 여러 번 마주치면 목례를 합니다.
- \* 선생님께서 꾸중을 하실 때는 “죄송합니다. 다음부터 주의하겠습니다”하고 인사합니다.
- \* 선생님의 심부름을 할 때
  - 심부름의 내용을 자세히 알고 합니다.
  - 예의를 지켜 내용을 전달합니다.
  - 심부름을 하고 나서 반드시 결과를 말씀드립니다.

### 2. 웃어른에 대한 예절

- \* 웃차림은 단정히 합니다.
- \* 밝은 표정을 짓습니다.
- \* 양손을 가지런히 모으고 공손하게 행동합니다.
- \* 어른이 말씀하실 때에는 겸손한 자세로 경청합니다.
- \* 어른이 앉으라고 권하면 공손히 꿇어앉습니다.
- \* 어른이 방에 들어오시면 일어서서 정중하게 맞이합니다.
- \* 물건을 드릴 때는 두 손으로 공손히 드립니다.
- \* 차안에서는 웃어른께 자리를 양보합니다.
- \* 어른께는 존댓말을 씁니다.
- \* 엘리베이터를 타고 내릴 때는 어른이 먼저 타고 내리시도록 합니다.
- \* 웃어른이 꾸중을 하실 때에도 못마땅한 표정이나 짜증스런 얼굴을 한다든지 말대꾸를 하지 않습니다.

52) 교육부(1995), 상계서, pp.19-20, pp. 69-70.

\* 연세가 많거나 몸이 불편하신 분을 계단이나 비탈길에서 만나면 부축해 드립니다.

### 3. 버스를 이용할 때 지킬 일

- \* 정류장에서 버스를 기다릴 때에 차길에 내려서지 않습니다.
- \* 타려는 사람들이 많을 때에는 줄을 서서 기다렸다가, 차가 완전히 멈춘 후에 차례대로 천천히 탑니다.
- \* 차창 밖을 내다보려고 신을 신은 채 의자에 올라가지 않습니다.
- \* 차안에서 균것질을 하거나 쓰레기를 버리지 않습니다.
- \* 차창 밖으로 휴지나 물건을 버리지 않고, 특히 침을 뱉지 않습니다.
- \* 손잡이에 매달리거나 장난을 치지 않고, 안전하게 서 있습니다.
- \* 경로석에 앉지 않으며, 나이가 많으신 분이나 몸이 불편한 사람 또는 어린아이를 데리고 있는 아주머니에게 자리를 양보합니다.
- \* 무거운 짐이나 가방을 들고 서 있는 사람이 있을 때에는 앉아 있는 사람이 받아들여 줄어 줍니다.
- \* 내릴 때에는 미리 벨을 누르고 뒷문 쪽으로 가서 기다립니다.
- \* 차가 완전히 멈춰 선 후 차례를 지켜 앞사람이 내린 후에 발판을 밟고 내립니다.

### 4. 신호등이 있는 횡단보도를 건널 때

- \* 횡단보도에 도착하면 횡단 보도의 오른쪽에 서서 기다립니다.
- \* 녹색 신호로 바뀌면 왼쪽과 오른쪽을 살피고, 차가 정지한 것을 확인한 후에 건넙니다.
- \* 횡단 보도를 건널 때에는 오른쪽으로 건넙니다.
- \* 신호등이 깜박거릴 때에는 다음 신호를 기다리는 것이 안전합니다.
- \* 횡단 보도를 건널 때, 뛰거나 장난을 쳐서는 안 됩니다.

### 5. 신호등이 없는 횡단 보도를 건널 때

- \* “선다. → 좌우를 살핀다. → 손을 들고 건넨다.”는 횡단 원칙을 지킵니다.
- \* 차가 오지 않거나 차의 흐름이 멈춘 다음에 건넙니다.
- \* 횡단 보도를 건널 때에는 횡단 보도 오른쪽으로 건넙니다.
- \* 혼자보다는 여럿이, 또는 어른들과 함께 건넙니다.

### 6. 횡단 보도가 없는 길을 건널 때

- \* 인도에 올라서서 좌우를 살핍니다.
- \* 차의 흐름이 끊어지면 좌우를 잘 살피며 빠른 걸음으로 건넙니다.
- \* 좀 불편하더라도 가능하면 횡단 보도나 육교, 지하도로 가서 건넙니다.



(12월)

국기, 국가, 국가 원수에  
대한 예절

1학년 이름 ( )

나라를 상징하는 것에는 국기, 국가, 국화 등이 있습니다. 국기는 나라의 상징이며, 민족의 이념이 담겨 있습니다. 우리 겨레의 정신이 깃들여 있는 태극기의 존엄성을 인식하고, 소중히 다루어야 합니다.  
또한 애국가를 부를 때에는 나라를 사랑하고 발전을 기원하는 마음으로 경건하게 불러야 합니다.

**1. 국기에 대한 예절**

- 국기는 국경일이나 기념일에 답니다.
- 국기는 해가 뜰 때 달고, 해가 질 때 내립니다.
- 비가 오거나 눈이 오는 날에는 국기를 달지 않습니다.
- 현충일에는 조기를 답니다.
- 국기에 대한 경례는 바로 서서 왼쪽 가슴에 오른손을 얹고, 경건한 마음으로 국기를 주목합니다.
- 제복과 제모 차림일 때에는 거수 경례를 합니다.
- 더러워진 국기는 깨끗이 빨아서 사용하고, 헤어진 국기는 태워 버립니다.
- 국기는 반드시 국기함에 넣어 정중히 보관합니다.

**2. 국가에 대한 예절**

- 국가를 부를 때에는 경건한 마음으로 정중하고 우렁차게 부릅니다.
- 애국가가 연주될 때에는 애국가가 들리는 방향을 향해 바로 서서 그 뜻을 새기면서 듣습니다.
- 애국가는 4절까지 바르게 익혀 부릅니다.

**3. 국가 원수에 대한 예절**

- 대통령을 부를 때에는 ‘각하’를 붙여서 부릅니다.
- 대통령이 지나가실 때에는 손을 흔들어 환영합니다.

53) 교육부(1995), 상계서, pp. 37-38.

