

濟州道 어린이집 實態調查

金 良 順

目 次

I. 序 論	3. 資料處理
II. 理論的背景	4. 研究의 限界點
III. 研究方法 및 節次	IV. 濟州道 어린이집 現況分析
1. 道 具	V. 論議 및 提言
2. 標集對象	VI. 結 論

I. 序 論

어린이는 無限한 可能性을 가지고 태어난다. 이 可能性은 成長하는 課程에서 그들이 겪는 모든 經驗의 量과 質에 따라서, 또한 그들의 生活하는 主위 環境에 따라서 각각 다르게 開發되어 간다.

早期教育(Preschool Education)에 대한 關心이 높아지면서 그 意義를 잘못 認識하는 境遇가 많다. 早期教育을 天才教育 또는 偉大한 藝術家나 特殊한 專門家를 만들기 위한 教育으로 잘못 誤認하고 있다. 또한 國民學校 入學하기전 豫備教育 정도로 생각하는 父母들과, 아직도 教育이란 國民學校에 入學하면서 始作해도 늦지 않다고 생각하는 父母들도 있다.

早期教育은 零才 즉 胎教에서부터 始作하여 6才 未滿의 學齡前 兒童들을 위한 것으로 兒童들에게 理想的인 環境을 造成해 줌으로서 多樣한 經驗을 通하여 그들이 갖고 있는 無限한 可能性을 開發시킬 수 있도록 도움을 주며 나아가 健全한 人間으로 成長할 수 있도록 하는데 그 目的이 있다. 즉 兒童이 身體的, 知的, 情緒的, 社會的으로 잘 調和된 全人(Whole child)으로 자랄 수 있도록 도움을 주는 것이다. 따라서 早期教育은 결코 英才教育이나 專門家 養成教育이 아니라 可逆性이 큰 어린 시절에 보다 풍부한 經驗을 할수 있는 機會를 提供해주는 것이다.

人間の 發達過程을 보면 決定的 時期(Critical Period)라는 것이 있다. 이것은 成熟의 過程에서 어떤 일들이 꼭 일어나야 하는 時期를 말하며 만일 그 時期에 기대한 일들이 일어나지 않으면

면 永遠히 缺陷이 지속될 수도 있다.

Konrad Lorenz 의 거위 實驗과 Hess 의 오리 實驗에서 刻印反應(Imprinting reaction)에 대한 研究와, Harlow 의 원숭이 實驗은 早期經驗의 重要性을 잘 나타낸 代表的인 研究들이다. 兒童이 갖고 있는 可能性中 어떤 重要한 技能을 發達시키는데는 特殊한 時期를 要하며 그 時期에 적절한 刺戟이 주어지지 않으면 그 能力을 開發시키지 못한 채 成長하게 된다.(주정일, 1979, p149~154)

兒童들이 豊富한 經驗과 적절한 刺戟을 갖도록 하려면 家庭이라는 限定된 環境만으로는 不足한다. 이를 補充하기 위하여 幼兒園(Kindergarden), 幼兒學校(Nursery school), 어린이집(Day care center) 등의 早期教育機關들이 있다. 特히 現代社會는 人口政策의 일환으로 子女를 하나 혹은 둘만 낳아 기르게 된다. 社會는 發展을 위하여 점점 많은 女性 人力을 必要로 하고 있으며 子女 養育이 이제 더이상 家庭만이 갖고 있는 고유한 技能이 아니라 社會도 共同으로 參與할 수 있는 部分이 되었다. 就業女性들이 安心하고 그들의 子女를 맡기므로서 兒童들의 身體的, 知的, 情緒的 發達에 도움을 주고 兄弟姊妹가 없는 兒童들, 兄弟만 혹은 姊妹만 있는 兒童들에게는 그들과 비슷한 또래집단(Peer group) 속에서 共同生活을 體驗하므로서 健全한 人性(Personality) 發達에 도움을 주기 위하여 많은 早期教育機關들이 設立되어야 할 것이다. 幼稚園, 幼兒學校, 어린이집, 幼兒園 등이 國民學校 豫備教育만을 위한 장소가 되거나 또는 基本的인 장난감들을 갖추고 어린이들을 身體的으로 保護하는 役割만을 遂行한다면 그것은 早期教育機關으로서의 技能을 充分히 이행하지 못하는 것이다. 早期教育機關은 兒童들이 身體的, 知的, 情緒的, 社會的으로 健全하게 發達할 수 있도록 特히 그들의 人性 形成에 도움을 줄 수 있는 豊富한 人的資源과 物的資源을 갖추어야 한다.

本 研究에서는 濟州道內에 設置되어 있는 早期教育機關中 어린이집(Day care center), 幼兒園의 實態를 調査하여 그 問題點을 파악하고 이의 解決 方案을 講究하려는 것이다. 그러므로 職場을 갖고 있는 모든 父母들, 兒童教育에 關心이 있는 父母들이 安心하고 活用할 수 있는 場所가 되고, 그곳에서 生活하는 兒童들이 보다 多樣하고 健全한 經驗을 通하여 心身이 健康하게 자랄 수 있는 어린이집, 幼兒園으로 發展시킬 수 있도록 도움을 주려는데 本 研究의 目的이 있다.

II. 理論的 背景

1. 幼兒教育의 歷史

幼兒期 教育의 重要性을 認識한 것은 古代 그리스, 로마 時代 哲學者들에게서부터 始作되었

다. 아리스토텔레스(Aristotle)는 “어린이 一生에서 最初의 7年 동안의 教育이 가장 重要하며 이 教育은 家庭에서 어머니에 의해 이루어져야 한다.”고 말하였다. 또한 플라톤(Plato)은 어린이의 能力에는 個人差가 있음을 주장하였고 學校에 入學하기전 6年 동안의 教育의 重要性을 강조하였으며 自身을 完成시키려면 이미 어린시절부터 그 準備를 해야 한다는 것을 믿고 있었다.(Frost, 1976, p.15~42)

幼兒教育에 關한 具體的인 方法과 이를 實施하기 始作한 것은 1657年 체코의 코메니우스(J. A Comenius)에 의해서 였다. 그는 어머니들에게 胎教(Prenatal Education)의 重要性을 強調하고 幼兒教育을 年齡 發達에 따라 段階的으로 實施하였다. 즉 0~6才까지 乳幼兒學校(어머니 教育) 6~12才까지는 國語教育, 12~18才까지 라틴어教育, 18~24才까지는 大學教育이라는 段階的인 教育方法을 發表하였으며 最初의 그림 있는 어린이용 교과서 Orbis Pictus(Visible world, 1658)를 발간하였다.(Frost, 1976 p.16~26)

1762年 루소(J. J. Rousseau)는 에밀(Emile)이라는 偉大한 作品 속에서 幼兒教育의 重要性을 說明하고 어린이들의 天性을 重要視하여 自然性과 自由의 基礎 아래 幼兒教育은 實施되어야 한다고 하였다. 스위스의 페스탈로찌(Pestalozzi)는 兒童의 身體的, 知的 能力을 開發시키는데 있어서 가장 重要한 것은 사랑이며 學校는 兒童의 自尊心(Self-Esteem)을 最大限으로 保護하고 養育시켜야 한다고 하였다.

最初의 幼稚園(Kinder garden)을 創始한 獨逸의 프레벨(F. Fröbel, 1837)은 自然 發生的인 놀이(Play)를 兒童發達의 重要한 部分으로 알고 幼兒教育의 中心 活動으로 삼았다. (Leeper, 1974. p.83~98)

英國의 맥밀란(Mcmillan) 姉妹에 의해 1908年 첫 幼兒學校(Nursery school)가 생겼으며 이 테리 출신 몬테소리(M. Montessori)는 醫師로서 心理學者로서 로마의 貧民兒童들과 함께 일하면서 幼兒教育에서 놀이(Play)의 重要性을 強調하고 Montessori 學校(Montessori school)를 통하여 Montessori 教育方法, 놀이재료(didactic play materials) 등을 世界에 普及시켰다. 그녀는 로마의 빈민가에 어린이집(Casa dei bambini)를 세워 文化的 혜택을 받지 못하는 兒童들에게 學齡前 生活教育을 實施하였다. 그녀는 兒童들의 天性이 善하다는 것을 믿고 있었으며 그들의 天性을 尊重하였다. Montessori 學校의 教師는 內部的으로는 靈神的(Spiritually) 準備가 되어 있어야 하며 外部的으로는 方法論的(Methodologically)으로 準備를 갖추어 兒童들이 必要한 技術을 習得하고 그들이 健全한 人性(Personality) 發達에 도움을 줄 수 있는 環境을 만들어야 한다고 믿고 있었다. (Standing, 1962, Frost, 1976, p.35~47)

프로이드(S. Freud)와 애들러(Adler)는 出生 當時부터 6才까지를 習慣形成期로 보았으며 이때 形成된 生活態度는 國民學校 以後의 教育을 통해서는 좀처럼 고쳐지지 않는다고 하였다.

(주정일, 1973, p.3)

認知發達(Cognitive development)의 創始者인 皮아제(J. Piaget)는 兒童의 知的發達 段階中 第一期인 感覺的 時期(The Sensorimotor phase, 0~2 才) 第二期인 前操作時期 혹은 前概念的 時期(The preconceptual phase, 2~4 才), 第三期인 直觀的 思考期(The phase of Intuitive thought, 4~7 才)에 多様な 經驗을 通하여 兒童의 認知發達이 이루어진다고 兒童期의 重要性을 說明하였다. (Maier, 1969, p.83~157, Piaget, 1970, p.25~80)

精神分析者(Psychoanalyst)인 에릭슨(E.H. Erikson)은 人間發達 8段階(Eight stages of Man)中 출생에서부터 兒童期까지 3段階의 發達課業의 重要性을 說明하였다. 즉 第一段階 信賴感의 時期(A Sense of Trust, 0~1 才), 第二段階 自律性의 時期(A Sense of Autonomy, 1~3 才), 第三段階 自發性의 時期(A Sense of Initiative, 3~6 才)는 8段階中 가장 重要한 時期들로서 이때 充分한 經驗을 通하여 各段階의 課業을 成就하게 되면 그는 成人이 되는 過程에서 나머지 단계의 課業들을 이행할 수 있으며 窮極의으로 自己 完成의 段階인 第八段階, 綜合性의 時期(A Sense of Integrity)에 到達한다고 말하였다. (White, 1976, p.224~232, Maier, 1969, p.17~80)

託兒事業의 선구자 오-웬(R. Owen, 1771~1858)은 社會的 理想主義로서 강한 人類愛를 갖고 있었다. 그는 自身이 經營하는 紡織工場內에 性格形成新學院(New Institute for the Formation of Characters)을 設置하여 從事者들의 子女를 收容하여 訓練하였다. 그는 社會改革은 人間의 協同的 性格에 依해서만 實現된다고 말하고 이와 같은 性格을 기르기 위해서는 어린시절에 利己的 性格을 消滅시켜야 한다고 보아 親切, 友愛, 協同心을 訓練하는 場所로 이 學院을 設立하게 되었다.

워드(Read)는 美國에서 託兒事業이란 본래 “父母의 貧困, 無能力, 死亡 등으로 因해 子女 養育이 不可能한 家庭을 爲해 設立되었으며 教育的 關心이 희박했는데 오늘날에 와서는 끼니를 이 어주고 保護해주는 것에만 滿足하지 않고 어린이들의 健全한 發育을 爲하여 訓練된 教師를 採用하기에 이르렀다”고 말하고 있다. (주정일, 1973, p.4)

많은 사람들은 兒童들이 3,4,5 才라는 나이는 아직 어리다고 생각하며 그들이 새로운 Idea, 새로운 經驗, 成人으로부터의 獨立에 對하여 이미 모든 準備를 갖추고 있다는 事實을 모른다. 이 年齡의 兒童들은 그들 나름대로의 社會的 欲求를 갖고 있다. 새로운 知識을 배우므로써 그들의 知的 能力을 豊富하게 하려는 欲求와 새로운 것에 도전하려는 身體的 欲求, 새로운 經驗에 도전해보려는 欲求를 갖고 있다. 幼稚園이나 幼兒園은 단지 兒童들이 이웃에 놀이 친구가 없어 심심하거나, 父母들이 兒童의 欲求를 채워줄 能力이 없거나, 혹은 부모들이 職場에 나가므로 兒童들을 돌보아줄 수 없는 理由만으로 兒童들을 보내는 곳은 아니다. 幼稚園이나 幼兒園은 바로 兒童들이 갖고 있는 社會的 欲求를 조금이라도 더 많이 充足시켜줄 수 있는 機會를 提供해주는 곳이다. (Hymes, Jr, 1963, p.223~233)

朱貞一은 學齡前 教育의 必要性 診斷이라는 研究에서 다음과 같이 發表하였다. 幼稚園이나 어린이집을 거쳐서 國民學校에 入學한 兒童과 家庭에서 지내다가 直接 入學한 兒童 혹은 孤兒院에서 入學한 兒童들 사이에, 就學後 一學年 學校生活에서, 그들의 知的 活動, 情緒的 安定感, 社會的 適應面의 差異를 調査해본 結果는 다음과 같다. 즉 某種의 學齡前 教育(幼稚園, 어린이집)을 받은 兒童은 教育을 받지 않은 兒童보다 $P=0.01$ 水準에서 意義있는 差를 나타내고 있다. 이는 學齡前 教育을 받은 兒童들이 教育을 받지 않은 兒童들에 比하여 知的 活動, 情緒的 安定感, 社會的 適應面에서 높은 評點을 나타내는 것을 意味한다. (주정일, 1972, p.10~22)

以上과 같이 幼兒期 教育의 重要性和 그 必要性, 教育機關의 歷史에 對하여 살펴 보았다.

兒童들을 爲한 早期教育機關은 점점 多樣해질 것이다. 施設과 教育課程(Curriculum)이 잘 갖춰져 있거나 혹은 不足하더라도 兒童들은 그곳에서 무엇인가를 배우며 經驗하게 된다. 子女를 갖고 있는 父母들과 兒童에게 關心이 있는 成人들은 이와 같은 機關에 對하여 基礎知識이 없으면 그곳이 무엇을 위한 場所이며 더 나아가 자신의 兒童들을 위해 어느 곳을 選擇할 것인지, 그곳이 兒童들에게 어떠한 影響을 미칠 것인지에 對하여 當황하게 된다.

兒童들을 위한 早期教育機關의 種類와 目的, 技能을 考察하면 다음과 같다.

1. 幼稚園 (Kindergarden)

獨逸의 Fröbel에 依하여 1837年에 最初로 設立된 幼稚園은 3~7才까지의 兒童들을 위한 場所였다. 그후 1920年代에는 4~5才 兒童들을 위한 場所였으며 그후 점차 5才 어린이들이 國民學校에 들어가기 1년전에 거치는 과정이 되었다. (Frost, 1976, p.61, Leeper, 1976, p.94)

幼稚園의 目的은 兒童들이 多樣한 經驗을 통하여 그들의 知的, 情緒的, 社會的, 身體的 發達을 健全하게 이룰 수 있도록 도움을 주는데 있다. 大部分의 幼稚園 教育 內容은 身體的 發達을 위한 多樣한 놀이와 情緒發達을 위한 美術, 音樂, 讀書 등이 있으며 知的發達을 위한 各種 Program이 있다. (Frost, 1976, p.62)

5才 兒童을 基準으로 各國의 幼稚園 就園率을 보면 美國 80%, 프랑스 100%, 英國 98%, 日本 60%, 韓國은 約 6%에 不遇하여 韓國의 幼稚園 教育은 가장 낮은 反應을 보이고 있다. (조복희, 1980, p.102)

文教部 統計年譜 1979年度에 依하면 公立 幼稚園은 26個所, 私立 幼稚園은 768個所로 나타나 있어 아직도 韓國의 幼兒 教育은 公教育制度에서 疏外되어 있음을 알 수 있다.

2. 幼兒學校(Nursery school)

英國의 Mcmillan 姉妹에 依하여 1908年 런던에 처음으로 생긴 幼兒學校는 全人으로서의 兒童(Whole child)을 養育하기 위한 目的으로 設立되었다. 이는 兒童의 身體的, 社會的, 情緒的, 知的

發達에 도움을 주므로써 心身이 健康한 兒童으로 자랄 수 있도록 環境을 造成해주는 機關이다.
(Frost, 1976, p.62)

幼兒學校는 滿 2,3,4才의 兒童들을 위한 곳으로서 兒童의 年齡, 하루의 教育 時間 等은 各 幼兒學校의 사정에 따라 다르다. 一般的인 Program은 첫째, 兒童들의 身體的 發達 및 社會化 (Socialization) 發達을 위한 多樣的 놀이 材料와 놀이 場所를 갖추고 있다. 둘째, 兒童들의 健全한 情緒 發達을 위한 室內과 室外 準備를 갖추고 있다. 즉 室內에는 音樂, 讀書, 演奏 等을 위한 Corner가 있으며 室外에는 自然植物, 動物 等 直接 觀察을 통하여 事物을 배울 수 있는 場所가 있다.

幼兒學校는 그 이외에 부모 혹은 宗教 團體의 協調아래 實施되는 協同 幼兒學校와 幼稚園 (Cooperative Nursery School / or Kindergarten) 또는 兒童學을 배우는 大學生들과 高等學生들의 人間 發達에 對한 理解를 높이기 위해 觀察이 可能한 觀察幼兒學校의 幼稚園 (Guided Observation Nursery School / Kindergarten) 等도 있다. (Leeper, 1976, p.94)

韓國에는 兒童學科, 兒童福祉學科, 幼兒教育科가 있는 大學校에 滿 3~4才 兒童들을 위한 幼稚園이 設置되어 있으며 이는 韓國에서 最低 年齡의 幼兒教育機關이다. 그러나 아직도 3~4才의 모든 어린이들을 위한 기관으로서의 우선 量的으로 不足한 實情이며 特히 公立幼兒學校 (Public Nursery School)가 없음은 아쉬운 일이다.

3. 어린이집 (Day Care Center / Day Nursery)

韓國의 어린이집, 託兒所에 該當되는 Day Care Center는 初期에는 兒童들을 위한 教育的 目的보다는 低所得層의 職場을 가진 부모들을 위해 그들이 일하는 동안 그 子女들을 身體的으로 保護해주는 機關의 役割을 하였다. Day Care Center에 오는 兒童들은 幼兒學校에서 보다 오랜 시간을 그곳에서 보내야 하므로 낮잠, 休息, 間食과 點心까지도 마련되어야 한다. 또한 最近에는 教育的인 Program을 마련하여 兒童들을 身體的으로 뿐만 아니라, 知的 發達에까지 配慮를 하고 있는 곳도 있다. 兒童들의 年齡도 最年少 6個月에서부터 받아들일 수 있으며 우리나라의 경우 入所 年齡은 0~6才 未滿으로 되어 있다. 女性들의 就業이 늘어나고 特히 農村에서는 농 번기를 맞이하여 特殊어린이집이 設置되어 부모들이 安心하고 일할 수 있도록 兒童들을 보살 피 증은 매우 바람직한 일이다. 韓國에서 兒童을 위해 가장 많이 活用할 수 있는 機關이 Day Care Center이다.

4. Head Start Child Development Program

이것은 經濟的으로 貧困한 就學前 兒童들이 國民學校에 들어가기 위한 準備를 하는 課程으로서, Head Start는 兒童들이 國民學校에서의 生活을 보다 成功的으로 마련할 수 있도록 兒

童들의 情緒的, 精神的 欲求에 맞는 Program을 갖추고 있다. 特히 言語能力開發, 健康한 生活習慣, 好奇心的 開發, 健全한 自我像(Self-Image) 確立等 自己訓練(Self-discipline)을 위한 Program들이 있다. 보통 한반이 15~20名으로 制限되어 있으며 美國에서는 政府가 補助하는 重要的 어린이 教育機關의 하나이다. 그 이외에도 White House Conference on Children 또는 White House Conference on Families等 家族과 兒童의 福祉를 위한 Program에 政府가 參與하므로써 積極的인 早期教育을 實施하고 있다. (Frost, 1976, p.81~85)

身體的, 情緒的 障礙 兒童들을 위한 特殊學校(School for disadvantaged children) 또는 Montessori의 教育方法을 實施하는 Montessori 學校가 있으며 또한 遊戲學校(Play school)等 多樣的 幼兒教育機關 등이 있다. (Leeper, 1976, p.90)

早期教育機關의 發達史, 어린이집의 發達史에 對해서는 國內 先行研究에서 이미 다루어졌으며 特히 黃榮子의 「어린이집 案內」, 朴商仁, 李秉淋, 禹英姬 三人의 論文 「託兒所의 實態調查」에서 詳細히 發表하였으므로 本 論文에서는 이를 省略한다.

濟州道에는 早期教育機關으로서 幼兒學校(Nursery school)는 아직 하나도 設置되어 있지 않으므로 託兒所를 겸한 어린이집(Day care center / Day Nursery)를 對象으로 研究하였다. 이들 大部分의 名稱은 「새마을 幼兒園」으로 되어 있다.

III. 研究方法 및 節次

1. 道 具

本 研究를 위하여 質問紙를 作成하였다. 質問紙의 內容은 幼兒園의 施設面, 施設運營面 保育面, 從事者에 對한 것으로 모두 20問項으로 構成되었다. 調査 期間은 1982年 4月부터 約 1個月동안 各 幼兒園을 訪問하여 幼兒園 院長, 教師 또는 補助教師들과 面接을 通하여 調査하였으며 訪問할 수 없었던 幼兒園은 質問紙를 郵送하였다.

2. 標集對象

濟州道內에 있는 48個所의 幼兒園을 對象으로 調査하였다. 濟州市 14個所, 西歸浦市 8個所, 北濟州郡 15個所, 南濟州郡 11個所의 幼兒園이 標集對象이 되었으며 이 숫자는 調査 當時인 1982年 4月까지의 全體 숫자임을 밝혀 둔다.

3. 資料處理

濟州道內 48 個所의 幼兒園에 質問紙를 發送, 面接과 함께 回收된 46 個所의 質問紙를 對象으로 各 質問 內容에 따라 百分率(%)로 處理하였다. 이는 濟州市, 西歸浦市, 北濟州郡, 南濟州郡 內의 幼兒園을 比較하기 위한 것이다.

4. 研究의 限界點

本 研究는 濟州道內의 어린이집 實態를 調査한 것으로서 特히 施設面, 運營面, 從事者에 重點을 두었으며 어린이집이 早期教育機關으로서 兒童들의 身體的, 社會的, 知的, 情緒的 發達面에 及친 影響에 對하여서는 다루지 못하였다. 이 點은 此後 研究에서 補充하려는다.

IV. 濟州道 어린이집 現況 分析

濟州道內의 어린이집 發達過程을 살펴보면 다음 表 1 과 같다. (1982年 濟州道 幼兒園 現況 報告書 參照)

表 1. 幼兒園 認可年度와 幼兒園數

地 域 認可年度	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	幼 兒 園 數
1967	2				2 個所
1968	1	1			4 "
1969	2				6 "
1970	1				7 "
1972		1	1	1	10 "
1974			1		11 "
1975		1		1	13 "
1976	2	1	2		18 "
1977			1		19 "
1978	1	1		1	22 "
1979	3	1	1	1	28 "
1980			3	2	33 "
1981	1	2	4	2	42 "
1982	1		1	2	46 "
計	14	8	14	10	46 個所

1. 어린이집의 施設

가. 施設의 所有 形態

表2. 所有 形態

所有形態	濟州市		西歸浦市		北濟州郡		南濟州郡		計	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
個人	7	15.2	3	6.5	5	10.9	4	8.7	19	41.3
宗教 및 社會福祉法人	5	10.8	1	2.2	6	13.1	3	6.5	15	32.6
새마을 婦女·青年會	2	4.3	4	8.7	3	6.1	3	6.5	12	26.1
Total	14		8		14		10		46	100

濟州道 새마을幼兒園 現況 報告書를 보면 法人施設이 16個所로 32.6%이며 臨時認可施設이 19個所로 41.3%로 나타나 있다. 農繁期 季節託兒所가 9個所로 18.4%, 새마을幼兒園이 5個所 10.2%이다.

나. 施設規模

表3-1. 垓 地

垓地面積	濟州市		西歸浦市		北濟州郡		南濟州郡		計	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
100 坪 未滿			1	2.2					1	2.2
100 ~ 200 坪	3	6.5	1	2.2	4	8.7	6	13	14	30.4
200 ~ 300 坪	7	15.2	5	10.9	5	10.9	2	4.3	19	41.3
300 ~ 500 坪	2	4.3	1	2.2	3	6.5	1	2.2	7	15.2
500 ~ 1,000 坪以上	2	4.3			2	4.3	1	2.2	5	10.9
Total	14		8		14		10		46	100

表3-2. 建 坪

建 坪	濟州市		西歸浦市		北濟州郡		南濟州郡		計	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
30 坪 未滿			1	2.2			1	2.2	2	4.3
30 ~ 40 坪	4	8.7	2	4.3	3	6.5	2	4.3	11	23.9
40 ~ 60 坪	5	10.9	3	6.5	4	8.7	7	15.2	19	41.3
60 ~ 80 坪	3	6.5			7	15.2			10	21.8
80 ~ 100 坪以上	2	4.3	2	4.3					4	8.7
Total	14		8		14		10		46	100

幼稚園 施設中 佔地 面積을 보면 100坪 未滿은 極少數이며 200~300坪이 40.4%로 가장 많은 比率을 나타내고 있다. 그 밖에 100~200坪이 32%, 300~500坪이 14.8%, 500~1,000坪 以上の 佔地를 갖춘 곳도 10.7%로 나타났다. 이는 幼稚園의 佔地 面積은 全般的으로 대단히 넓다는 것을 알 수 있다.

建坪은 30~40坪이 25.5%로 가장 많으며 40~50坪이 23.4%, 50~60坪이 17%, 60~80坪이 21.3%, 80~100坪 以上이 8.5%이며 30坪 未滿은 4.3%로 나타나고 있다.

建坪과 兒童의 數를 比較하여 볼때 室內 面積이 設置基準令에 未達된 幼稚園이 20個所에 達한다.

表 3-3. 建坪과 兒童數의 比較

地 域 幼稚園數	濟 州 市			西 歸 浦 市			北 濟 州 郡			南 濟 州 郡			計
	兒童數	實際面積	基準令面積	兒童數	實際面積	基準令面積	兒童數	實際面積	基準令面積	兒童數	實際面積	基準令面積	
	名	坪	坪	名	坪	坪	名	坪	坪	名	坪	坪	
1	100	60	75	80	47	60	132	72	99	83	59	62	
2	76	43	57	70	38	52	107	60	80	70	47	52	
3	100	49	75	80	58	60	100	70	75	97	42	73	
4	60	39	45	52	30	39	87	31	65	86	27	65	
5	62	33	47	30	21	22				48	31	36	
6	60	32	45										
Total	6 個所			5 個所			4 個所			5 個所			20 個所

다. 施設 內容

表 4-1. 音樂器具

樂 器 種 類	F	%
피 아 노	11	23.9
울 건	43	93.4
탬 버 린	32	69.6
녹 음 기	39	84.8
북	15	32.6
실 로 폰	13	28.3
아 코 디 온	5	10.9
기타 (하모니카·멜로디카)	10	21.7

表 4-2. 教育 目的을 위한 놀이 器具

놀이재료	地 域				F	%
	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡		
그림 및 工作 놀이	14	7	14	10	45	97.8
讀 書 資 料	14	6	14	10	44	95.7
觀 察 資 料	8	2	6	1	17	3.7
소 꿍 놀 이	11	8	12	7	38	82.6

表 4-3. 室外놀이 器具

놀이기구	地 域				F	%
	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡		
미 끄 럽 툴	14	8	14	10	46	100
그 네	14	8	14	10	46	100
시 이 소	14	8	14	10	46	100
정 굴 짐	4	4	6	2	16	34.8
모 래 발	3	2	3	2	10	21.8
지 구 대	12	3	5	6	26	56.5
목 마	4	1	5	1	11	23.9
기타(철봉, 타이어등)	9	2	3	2	16	34.8

음악놀이를 위한 樂器들이 多樣하게 갖추어져 있음을 보면 幼兒園에서 音樂活動이 兒童들에게 매우 重要한 Program 中の 하나임을 알 수 있다.

教育 目的을 위한 놀이기구와 장난감들은 量的으로는 많이 갖추어져 있으나 單純한 놀이용이 많으며 特別한 目的을 위한 資料들이 不足하다. 兒童들의 運動技能, 筋肉發達 等 冒險心을 기르기 위한 室外 놀이器具 역시 多樣하게 갖추어져 있으나 시이소, 그네, 미끄럼틀 等 몇가지를 除外하고는 量的으로 不足하다.

2. 施設 運營

가. 兒童의 數와 年齡

表 5-1. 兒童의 數

地 域 兒 童 數	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	Total
25 ~ 40 名	1	1	3	3	8 個所
41 ~ 50 "			3	3	6 "
51 ~ 60 "	4	2			6 "
61 ~ 70 "	1	1	1	1	4 "
71 ~ 80 "	2	3			5 "
81 ~ 90 "			3		3 "
91 ~ 100 "	5		2	2	9 "
101 ~ 110 "		1	1	1	3 "
130 ~ 150 "	1		1		2 "
Total	14	8	14	10	46 "

各 幼 兒 園 的 兒 童 數 를 보 면 25 名 부 터 150 名 까 까 를 收 容 하 는 大 規 模 的 幼 兒 園 도 있 だ.

表 5-2. 兒童의 年 齡

地 域 年 齡	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F (個 所)	%
3 才	10	3	7	3	23 個所	50
4 才	11	4	3	7	25 "	54.3
5 才	13	7	13	9	42 "	91.3
6 才 以 上	13	7	14	9	43 "	93.4

兒 童 的 年 齡 을 보 면 3 才 兒 童 을 받 아 들 이 는 幼 兒 園 이 50 %, 4 才 兒 童 을 받 아 들 이 는 幼 兒 園 이 54.3 %, 5 才 兒 童 을 받 아 들 이 는 幼 兒 園 이 91.3 %, 6 才 以 上 을 받 아 들 이 는 幼 兒 園 이 93.4 % 로 나 타 나 고 있 だ.

表 6. 兒童을 위한 交通手段

地 域 交 通	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
專 用 버 스	4	2	3	2	11	23.6
專 賣 버 스						
一 般 버 스	3	4	2		9	19.6
徒 (道) 步	7	2	9	8	26	56.5
Total	14	8	14	10	46	100

兒童을 위한 專用 버스를 갖추고 있는 곳이 23.9%, 一般 버스 利用이 19.6%, 兒童들이 걸어서 다니는 곳이 56.5%로 나타나고 있다. 이는 大部分의 幼兒園이 兒童의 집에서 가까운 거리에 設置되어 있음을 알 수 있다.

나. 保育費

表7. 保 育 費

地 域 額 數	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡	F	%
1,000 ~ 3,000 원	4	2	4	4	14	30.4
3,000 ~ 5,000 "	2	1	5	2	10	21.8
5,000 ~ 8,000 "	2	1	1	3	7	15.2
8,000 원 以上	3	2			5	10.9
其 他	3	2	4	1	10	21.8
Total	14	8	14	10	46	100

家庭에서 每月 兒童의 間食과 點心을 위한 補助費를 받고 있는 幼兒園은 1,000~3,000 원을 받고 있는 곳이 30.4%로 가장 많으며, 3,000~5,000 원을 받는 곳이 21.8%, 5,000~8,000 원을 받는 곳이 15.2%, 8,000 원 以上을 받는 곳이 10.9%로 나타났으며 其他는 부모들로부터 補助를 받지 않거나 부모들이 直接 間食과 點心을 만들어 오는 境遇를 包含한다.

다. 兒童의 給食

表8-1. 間 食

地 域 間 食	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡	F (個所)	%
牛 乳	10	7	7	5	29 個所	63
菓 子	14	8	14	9	45 "	97.8
飲 料 水	6	3	2		11 "	23.9
果 實	11	8	10	7	36 "	78.3
빵	11	8	12	9	40 "	87

表 8-2. 點 心

地 域 점심내용	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
牛 乳 · 빵						
簡單한 食 事	14	7	13	8	42	91.3
無 應 答		1	1	2	4	8.7
Total	14	8	10	14	46	100

兒童들은 大部分 하루 6~8 時間을 幼兒園에서 보내게 된다. 따라서 그들에게 間食과 點心이 提供되어야 하며 그 內容은 表 8-1, 8-2 와 같다. 間食 種類는 菓子가 97.8 %로 가장 많으며 빵이 87%, 과일이 78.3%, 牛乳가 63%, 飲料水 23.9%로 나타나 있다. 또한 點心은 簡單한 食 事(국수 등 粉食을 意味함)가 91.3%이며 無應答이 8.7%로 나타나 있다.

3. 保育 時間 및 內容

表 9. 保育時間 및 內容

地 域 時間 · 內容	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
08:30~15:00	2		1	2	5	10.8
09:00~17:00	12	8	13	8	41	89.2
					46	100
生 活 教 育	14	8	14	10	46	100
藝 能 教 育	14	8	14	10	46	100
自 由 놀 이	14	8	14	10	46	100
工 夫	13	7	14	9	39	85

兒童들이 하루중 幼兒園에서 보내는 時間은 午前 8:30 分부터 午後 3:30 分까지, 또는 午前 9:00 時부터 午後 5:00 時까지로 普通 7~8 時間임을 알 수 있다. 이 時間은 兒童들의 年齡에 關係없이 일정하며 그 時間 동안 實施되는 保育 內容 또한 거의 同一하다. 즉, 生活教育, 藝能教育, 자유놀이 등은 年齡에 關係 없이 實施되고 있으며 特別히 5~6 才 兒童들에게는 知的 教育의 一部를 實施하고 있다.

4. 從 事 者

어린이집을 構成하는 要素中 가장 重要한 것은 人的 資源이다. 人的 資源이란 教師, 保姆, 院長 等 兒童들과 하루 7~8 時間을 함께 生活하는 사람들로서 兒童들과 直接的인 人的 關係를

맺는 이들이다. 兒童들은 直接 그들로부터, 그들과의 關係 안에서 많은 것을 배우게 된다. 그 중에서도 特히 教師와 保姆의 役割이 가장 重要하다.

本 調查에서는 從事者들의 性別, 教育 程度, 資格 有無, 在職 年限, 年齡 等の 實態를 調查 하였다.

가. 院 長

表10-1. 院長의 性別

地 域 性 別	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
男	3	1	3	7	14	30.4
女	11	7	11	3	32	69.6
Total	14	8	14	10	46	100

表10-2. 院長의 年齡

地 域 年 齡	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
21 ~ 30 才		3	1	1	5	10.9
31 ~ 40 "	5	1	4	4	14	30.4
41 ~ 50 "	6	4	9	4	23	50
51 ~ 60 "	2				2	4.3
61 ~ 70 "	1			1	2	4.3
Total	14	8	14	10	46	100

表10-3. 院長의 教育 程度

地 域 學 歷	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
大 學 院			1		1	2.2
大 學	5	2	3	2	12	26.1
高 校	5	3	8	6	22	47.8
中 學 校	1	2	2	1	6	13
國 民 學 校	3	1		1	5	10.9
Total	14	8	14	10	46	100

幼稚園 院長의 性別을 보면 69.6%가 女子 院長이며 30.4%가 男子 院長이다. 院長의 年齡은 30代가 10.9%, 40代가 30.4%, 50代가 50%로 가장 높은 比率을 보이고 있으며 60代와 70代도 各各 4.3%로 나타나고 있다. 한편 院長의 教育 程度는 大學 卒業이 26.1%, 高等學校 卒業이 47.8%로 가장 높은 水準이며 中學校 卒業 13%, 國民學校 卒業 10.9%이며 大學院을 卒業한 院長도 있다.

나. 教 師

濟州道內 幼稚園 教師의 數는 總 116名이며 性別은 모두 女子이다. 濟州市 42名, 西歸浦市 20名, 北濟州郡 35名, 南濟州郡 19名이다.

表 11-1. 教師의 年齡

地 域 年 齡	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F(名)	%
15 ~ 19 才	2		1		3 名	2.6
20 ~ 24 "	28	14	25	14	81 "	69.8
25 ~ 29 "	10	6	7	4	27 "	23.2
30 ~ 34 "			1		1 "	0.9
35 ~ 39 "				1	1 "	0.9
40 ~ 50 "	2		1		3 "	2.6
Total	42	20	35	19	116 "	100

表 11-2. 教師의 教育 程度

地 域 學 歷	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡	F	%
大 學 院						
大 學	15	2	9	2	28	24.1
高 校	24	17	25	17	83	71.6
中 學 校	3	1	1		5	4.3
Total	42	20	35	19	116	100

表11-3. 教師의 資格

資格 \ 地域	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡	F	%
2級正教師	7		2	2	11	9.5
準教師	21	13	17	6	57	49.1
無資格	14	7	16	11	48	41.4
Total	42	20	35	19	116	100

表11-4. 教師의 經歷

經歷 \ 地域	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡	F	%
1年未滿	10	2	16	3	31	26.7
1~2年	10	6	3	5	24	20.7
2年以上	22	12	16	11	61	52.6
Total	42	20	35	19	116	100

表11-5. 各 幼兒院에 勤務하는 教師의 數

教師數 \ 地域	濟州市	西歸浦市	北濟州郡	南濟州郡	F	%
1名	1	1	1	3	6	13
2"	3	2	8	5	18	39.2
3"	6	5	2	2	15	32.6
4名以上	4		3		7	15.2
Total	14	8	14	10	46	100

教師의 年齡을 보면 20~24才가 69.8%, 25~29才가 23.2%로서 20代가 모두 93%를 차지하고 있다. 또한 10代와 40代가 各各 2.6%, 30代는 1.8%로 가장 낮게 나타났다.

教師의 教育水準은 大學卒業이 24.1%, 高等學校卒業이 71.6%로 가장 높은 比率을 나타내고 있으며 中學校卒業은 4.3%이다.

教師의 資格有無를 살펴보면 2級資格證所持者가 9.5%, 準教師資格證이 49.1%이며 無資格者가 41.4%의 높은 比率을 보이고 있다.

教師의 經歷을 보면 2年以上 在職經歷을 갖고 있는 教師가 52.6%로 가장 높은 比率이며

1~2年 經歷이 20.7%, 1年 未滿은 26.7로 나타나고 있다.

幼稚園에 從事하는 教師를 보면 2名의 教師를 둔 幼稚園이 39.2%, 3名의 教師를 둔 幼稚園이 32.6%, 4名 以上の 教師를 둔 幼稚園이 15.2%이며 1名의 教師만을 둔 幼稚園은 13%이다. 이는 平均 兒童 27名에 教師 1名의 比率을 나타내는 것이다.

5. 子女를 幼稚園에 보내게 된 動機를 參考로 調査해본 結果는 다음과 같다.

表 12. 子女를 幼稚園에 보내게 된 動機

動 機	地 域				F(名)	%
	濟 州 市	西 歸 浦 市	北 濟 州 郡	南 濟 州 郡		
1. 父母 모두 職場	312	98	167	64	641 名	20.8
2. 남들이 보내므로	46	54	78	47	225 "	7.3
3. 어머니 疾病	12	2	6	2	22 "	0.7
4. 兒童이 願하므로	290	113	286	176	865 "	28.0
5. 兒童의 知能開發	322	270	238	160	990 "	32.1
6. 其他(農·漁村)	57	26	189	38	310 "	10.1
7. 無 應 答	16		13	2	31 "	1.0
Total	1,055	563	977	489	3,084 "	100

以上 濟州道 어린이집의 施設 및 施設 運營, 保育 時間 및 內容, 從事者의 背景 等に 對하여 調査해 보았다.

V. 論議 및 提言

以上的 調査에서 나타난 問題點에 對하여 論해보면 다음과 같다.

1. 施設 面

가. 濟州道內 全體 幼稚園 46個所中 法人施設이 32.6%이며 臨時認可施設이 41.3%이며 農繁期 季節託兒所가 18.4%, 새마을幼稚園이 10.2%이다.

早期教育의 重要性을 強調하는 趨勢에 따라 幼稚園들이 갑자기 많이 施設되고 있음을 알 수 있다. 보다 恒久的인 幼兒教育의 發展을 위해서는 人的, 物的 資源을 豊富히 갖춘 幼稚園과 幼兒學校(Nursery school)의 設置가 바람직한 일이다.

濟州道는 自然環境上 農, 漁村 地域이 많아 農繁期 臨時託兒所 施設이 不可避한 實情이나 臨時認可施設은 각 幼兒園의 상황에 따라 認可를 하도록 政府가 配慮를 해야할 것이다.

나. 濟州道 새마을幼兒園 現況(1982.4.30)을 參照해보면 全體 幼兒園 兒童中 1~3才 兒童은 約 3%에 不過하며 4才 兒童이 13.6%, 5才 兒童이 27.3%, 6才 兒童이 39.3%, 7才 兒童이 15.3%로 나타나 있다.

兒童福利施設 設置基準令에는 3才 未滿 兒童을 入所시키는데 必要한 室內 施設面積은 兒童 1人當 1.65㎡(0.5坪)이며 3才 以上の 兒童은 1人當 2.48㎡(0.75坪)이며 室外 面積은 1人當 3.27㎡(0.99坪)으로 되어 있다. 全體 幼兒園 46個所中 室內 施設 設置基準令에 未達된 幼兒園은 20個所로 나타났다. 이는 많은 數의 幼兒園이 室內 面積을 考慮하지 않고 兒童들을 받아들이고 있음을 알 수 있다.

本 調査의 結果에서 보면 垜地 面積은 兒童數와 年齡에 比較하여 볼 때 大端히 넓은 편이나 建坪 즉 室內 面積이 매우 狹小함을 알 수 있다. 兒童들을 위한 室內놀이 施設 面積이 狹小함을 나타내는 것이다.

다. 兒童들을 위한 教材物과 놀이를 위한 器具 施設을 보면 知的, 情緒的, 社會的, 創意性 發達을 위한 教育的 資料들중 가장 豊富하게 갖추어진 것은 童話冊, 그림책들이다. 그림 그리기, 工作놀이는 全體 幼兒園이 材料를 갖추고 있으나 內容面에서 보면 지극히 單純한 種類들이다. 즉 크레용, 물감, 종이, 어린이용가위 등이 大部分이며 粘土(Clay, Plasticine, mud), 반죽 종류(Dough, Pastry), finger painting의 材料, 크기와 質感이 다른 各種 종이류 등의 材料를 갖춘 幼兒園은 極少數이다. 또한 兒童들의 科學的 知識과 事物에 對한 關心을 높이기 위한 觀察資料는 標本이나 製圖 등으로 制限되어 있다. 觀察用 植物, 觀察用 動物 등을 갖춘 幼兒園은 거의 없다. 兒童의 情緒發達에 가장 重要한 소꿉놀이(Make-believe play)와 연극놀이(Dramatic play)를 위한 材料를 보면 大部分이 廚房用 놀이 器具와 人形 등의 장남감들이며 演劇 놀이를 위한 各種 衣裳이나 道具를 갖춘 幼兒園은 少數이다.

室外놀이 施設은 垜地面積은 豊富한 편이나 兒童들이 마음껏 누워 딩굴 수 있는 잔디밭이나 일을 위한 모래밭 施設 등이 不足하다.

라. 兒童들에게 間食과 點心을 提供하기 위해서는 衛生的인 부엌 施設이 絕對的으로 必要하며 그밖에 兒童用 水洗式 化粧室과 兒童用 洗面臺를 設置하여야 한다. 農繁期 臨時託兒所를 除外하고 이와같은 施設을 고루 갖추지 않는한 幼兒園 認可를 내지 말아야할 것이다.

2. 施設 運營面

幼稚園, 幼兒學校, 어린이집, 託兒所 등은 大部分 5才 未滿의 兒童들을 위한 場所이며 5才 以上の 兒童들은 可能한限 幼稚園 課程을 거치도록 해야 한다. 濟州道內 모든 幼稚園에서 年齡 制限 없이 兒童들을 받아들이고 있으며 모든 年齡의 兒童들에게 거의 같은 教育內容을 實施하고 있다. 이는 아직도 幼兒教育의 目的을 理解하지 못하고 教育 體系가 不足함을 나타내는 것이다.

濟州道 全體 兒童數가 1~4才까지 男女 모두 72,460名이며 5~6才까지 男女 모두 43,540名에 達한다. (1982, 濟州道 兒童數 現況 參照) 그러나 濟州道內 全體 46個所에 入所한 兒童數는 7才까지 포함하여 3,084名에 不過하며 이는 約 2.7%의 兒童들만이 幼稚園에 다니는 셈이 된다. 물론 濟州道內 幼稚園과 藝能教育을 위한 各種 學院 즉 美術學院, 音樂學院에 다니는 兒童數를 포함하면 좀더 많은 兒童들이 早期教育을 받고 있으나 극히 낮은 比率이다.

3. 保 育 面

幼稚園에서 實施되는 하루 일과의 內容들이 大部分 비슷한 것은 그 內容 自體가 兒童들의 흥미를 일깨워주는 理由도 있겠으나 限定된 物的 資源 즉 各種 教材物的 貧困, 놀이기구와 材料의 不足 從事者의 水準과도 연관이 있을 것이다.

4. 從 事 者

兒童을 위해 일하는 사람은 그 自身이 어린이를 사랑하고 자신이 하는 일에 對하여 信念이 있으며 創造的 性格 特性을 갖추고 있다면 가장 바람직한 일이며 幼稚園을 成功的으로 이끌어갈 수 있을 것이다.

가. 院長의 水準은 일반적으로 낮으며 大部分 無資格者로서 이에 對한 當局의 特別한 配慮가 要望된다.

나. 教師의 俸給은 194,000 원 정도이며 補助教師나 保姆는 약 134,000 원으로 매우 낮은 實情이다. 補助教師의 教育 水準도 낮으며 無資格者가 많다. 教師의 數와 兒童의 數를 比較하여 볼때 平均 兒童 27名에 教師 1名の 比率을 나타내고 있는데 이는 적절한 比率이라 볼 수 있다. 理想的인 數는 兒童 20~25名에 教師 1名の 比率이다.

다. 兒童들에게 間食과 點心을 提供하고 있는 幼稚園에 營養 知識이 있는 調理師가 한 명도 없으며 教師나 補助教師, 保姆 등이 兒童의 食事管理를 하고 있다. 事務員이 없으므로 事務일

까지 겸하고 있는 것은 안타까운 일이다. 以上の 問題點을 解決하기 위한 方案으로 다음과 같은 提言을 한다.

1. 幼兒園, 託兒所 等に 從事하는 院長, 教師, 保姆 等은 반드시 必要한 資格證을 갖춘 이들로 構成하도록 政府가 特別한 關心을 기울여야 한다.

2. 全體 兒童의 數가 100 名이 넘는 幼兒園은 반드시 調理師를 두어 兒童들의 間食과 點心을 營養的으로 마련하므로써 兒童들의 身體的 健康에 도움을 주어야 한다. 兒童의 數가 100 名 未滿의 幼兒園은 時間制 調理師를 두거나 時間과 能力이 있는 부모들이 時間制로 無料 奉仕를 하는 것이 가장 바람직한 일이다. 이는 兒童들의 身體的 健康은 물론이요, 情緒的 發達에도 도움이 될 것이며 더 나아가 人件費를 節約할 수 있다.

3. 從事者의 質的 水準을 높이기 위해서는 政府의 人件費 補助가 絶對的으로 必要하다. 長期的 안목으로 볼때 早期教育의 成功이 國家 發展에 미치는 影響을 감안한다면 특히 教師와 保姆들을 4 年制大學 또는 2 年制大學에서 兒童學科, 兒童福祉學科, 幼兒教育學科, 保育科 等 兒童과 관련 있는 學問을 專攻한 者로서 資格證을 갖춘 이들을 採用해야 한다. 幼稚園, 幼兒園에 는 男子 教師도 必要하다. 幼兒教育을 專攻하는 男子들이 兒童들에게 關心을 갖고 幼稚園, 幼兒園 等에서 奉仕할 수 있다면 좀더 바람직한 일이다. 이들의 보수 역시 初等學校 教師들과 同一한 水準이 되도록 해야하며 자부심과 信念을 가지고 일할 수 있도록 政府는 깊은 配慮를 해야 한다.

4. 保育 內容의 充實化를 위하여 우선 質的으로 豊富한 室內外 놀이기구, 教材物 等を 갖추도록 해야 한다. 이를 위하여 國家는 幼兒園 施設 補助費를 支給해야 한다.

5. 兒童의 年齡에 따라 學급을 設定하고 그들에게 알맞는 保育內容을 實施해야 한다. 特別히 5 才 以上の 兒童들은 可能한限 幼稚園으로 보내야 하며 幼兒園과 幼稚園을 同一한 機關으로 誤認하는 일이 없어야 한다. 이를 위하여 絶對的으로 不足한 幼兒園과 幼稚園을 많이 增設하여야 하며 充實한 人的, 物的 資源을 갖추어야 한다. 濟州道內 6 才 未滿의 모든 兒童들이 早期教育을 받을 수 있도록 — 韓國內 6 才 未滿의 모든 兒童을 포함한다. — 幼兒教育을 公教育 制度에 포함시키는 것이 바람직하다.

VI. 結 論

本 研究는 濟州道內에 設置되어 있는 어린이집(Day care center), 幼兒園의 實態를 調査하여 問題點을 파악하고 이의 解決 方案을 講究하기 위한 것이다.

職場을 갖고 있는 부모들, 兒童의 早期教育에 關心이 있는 부모들이 安心하고 活用할 수 있는 어린이집 幼兒園을 設置할 수 있도록 도움을 주며 또한 이곳에서 生活하는 兒童들이 多樣하고 健全한 經驗을 通하여 心身이 健康하게 자랄 수 있는 어린이집, 幼兒園으로 發展시킬 수 있도록 하는데 研究의 目的이 있다.

이를 위하여 濟州道內 46個所 幼兒園의 施設面, 施設 運營面, 保育面, 從事者에 對하여 調査한 結果는 다음과 같다.

첫째, 幼兒園의 施設面을 보면 法人施設이 32.6%, 臨時認可施設이 41.3%, 農繁期 季節託兒所가 18.4%이며 새마을幼兒園이 10.2%이다.

幼兒園의 佔地는 大端히 넓은 面積이나 建坪을 兒童들의 年齡과 兒童數에 比較하여 볼때 全體的으로 室內 施設 面積이 狹小하다. 즉 20個所 幼兒園의 室內面積이 基準令에 未達한 것으로 나타났다.

兒童들은 놀이를 通하여 많은 것을 배우며 現實에서 그들이 느끼는 갈등, 욕구불만 등을 놀이를 하는 동안에 解消하므로써 健全한 情緒를 유지할 수 있다. 그러나 幼兒園에 準備된 教材物과 놀이器具 施設은 兒童들의 欲求를 滿足시켜주기에는 質的인 面에서 매우 不足하다.

兒童들의 間食과 點心 管理를 위한 부엌 設備, 兒童用 水洗式 化粧室, 兒童用 洗面臺 等 衛生施設面에서 未備한 點이 많다.

둘째, 施設 運營面을 보면 濟州道內 모든 幼兒園이 年齡 制限 없이 兒童들을 받아들이고 있으며 兒童들을 위한 教育內容 또한 同一하다. 結果的으로 濟州道內의 幼兒園은 어린이집(Day care center) 즉 託兒所의 役割과 幼稚園, 幼稚園의 役割을 모두 담당하는 多目的 機關이다.

幼兒園에 다니는 兒童은 濟州道內 6才 未滿의 全體 兒童數의 約 2.7%에 不過하다. 즉 小數 兒童들만이 早期教育을 받고 있다.

셋째, 幼兒園의 保育面을 보면 兒童의 年齡에 制限 없이 3~6才까지 教育 內容이 同一한 것은 教材物, 놀이器具 施設의 質的인 不足에서 오는 것이며 또한 年齡에 制限 없이 兒童들을 받아들이는데서 오는 것이다.

넷째, 幼兒園에 從事하는 院長과 教師들을 보면 大學卒業 院長은 26.1%, 大學卒業 教師는 24.1%이다. 全體的으로 院長과 教師, 補助教師의 教育水準이 낮다. 幼兒園 2級 教師 資格證 所持者는 9.5%에 불과하며 準教師 資格證을 所持한 사람은 49.1%이며 無資格者는 41.4%이다. 幼兒園 院長은 大部分 無資格者이다. 教師와 兒童의 比率을 보면 平均兒童 27名에 教師 1名의 比率을 보이고 있다.

幼兒園에는 院長, 教師, 補助教師겸 保姆를 除外한 다른 從事者가 없다. 즉 兒童들의 間食과 點心을 管理하는 調理師가 없으며 幼兒園 一般 事務를 擔當할 事務員이 없다. 幼兒園의 質的인 發展을 위하여 從事者들의 量的 增加와 質的 向上이 要求된다.

다섯째, 濟州道內의 모든 幼兒園이 兒童들의 家庭에서 保育費를 補助받고 있으며 이는 兒童들의 간식과 점심을 위한 비용으로 쓰이고 있다. 國費와 地方費의 補助는 兒童 1人當 1日 연료비와 부식비로 150원, 쌀 150 匁, 그리고 보리 35 匁을 補助하고 있으며, 순수 託兒目的을 위한 34 個所의 幼兒園에는 人件費 70%를 補助하고 있다.

濟州道뿐만 아니라 韓國의 6才 未滿 兒童들 특히 低所得層의 모든 兒童들을 위하여 그들이 均等하게 早期教育을 받을 수 있도록 義務教育의 年齡이 4~5才로 낮추어지기를 바란다. 또한 兒童들을 위하여 人的, 物的 資源을 豊富히 갖춘 幼兒園, 幼兒學校가 곳곳에 많이 設置되어야 한다.

幼兒園과 幼兒學校에서의 經驗이 兒童들에게 그들 개개인의 獨特한 能力을 길러주고 그들에게 自信感(Self-confidence)을 심어주므로서 成人이 되어 健全한 民主 市民으로 國家發展에 寄與할 수 있도록 해야 한다. 幼兒教育을 擔當하는 關係機關, 學者, 一線教師, 保姆, 그리고 부모와 地域社會 모두가 이를 위하여 서로 協力해야할 것이다.

參 考 文 獻

- 1) 김재은, 세계의 취학전교육. 유네스코 한국위원회, 배영사, 1981.
- 2) 김재은, 올바른 幼兒教育, 서울: 太陽文化社, 1979.
- 3) 김양순, “幼兒期에 있어서의 遊戲의 重要性에 관한 考察.” 대한가정학회지 제14권 2호, 1976. 6, pp.35~45.
- 4) 권영례, “유치원 교육의 효과와 지속성에 관한 연구.” 한국아동학회지 제3집. 1982.12. pp.97~113.
- 5) 朴商仁·李秉淋·禹英姬, “託兒所의 實態調査.” 대한가정학회지 제10호 2권. 1972. pp.36~53.
- 6) C. S. Lavatelli, (서영숙 譯), 배아제식 유아교육과정. 경북: 계명대학출판부. 1982.
- 7) 이부까 마사루著(洪潤基 譯), 세살이면 이미 늙다. 서울: 耕智社. 1973.
- 8) 李映秋, “유치원 교육과정과 교육매체.” 한국교육학회 유아교육연구회, 유아교육연구 제2집. 1978. pp.14~23.
- 9) 이경희, “지역별로본 우리나라 유아환경의 실태조사와 바람직한 유아환경의 조성방안에 관한 연구.” 한국아동학회지 제1집. 1980.12. pp.40~64.
- 10) 주정일, “우리나라 어린이집 現況分析 및 發展을 爲한 提言.” 1973. pp.1~17.
- 11) 주정일, “學齡前 教育의 必要性 診斷.” 대한가정학회지 제10호, 2권. 1972. pp.10~22.
- 12) 주정일, 兒童發達學, 서울: 教文社. 1979.
- 13) 주정일, “유회치료 사례Ⅲ.” 숙대아동연구 3권. 1978.12. pp.21~28.
- 14) 민영은, “A Critical Analysis of open Education.” 세종대학논문집 제9집. 1982. pp.109~115.
- 15) 조복희, “幼兒教育의 動向과 形態.” 경희대학교논문집 제10집. 1980. pp.99~111.
- 16) 정문자·안진석, “취학전아동의 인기도와 사회적 행동 및 어머니의 양육태도간의 연구.” 한국아동학회지 제3집. 1982.12. pp.63~81.
- 17) 濟州道, “濟州道 새마을幼兒園現況.” 1982.9.
- 18) 濟州道, “濟州道 새마을幼兒園 교사 및 아동 취원 현황과약.” 1982.4.
- 19) 최진, “취학전 아동의 놀이형태분석.” 한국아동학회지 제1집. 1980.12. pp.15~25.
- 20) 黃榮子, 어린이집안내, 한국어린이집협회. 1971.
- 21) Axline, Virginia M. *Play Therapy*. U.S.A.: Hughton Mifflin Com., 1947.
- 22) Axline, Virginia M. *Dibs in Search of Self*. New York: Ballentine Books, 1964.
- 23) Beyer, Evelyn. *Theaceng Young Children*. Great Britan: The pitman Press, 1974.
- 24) Frost, Joe L. and Joan B. Kissinger. *The Young Child and the Educative Process*. U.S.A.: Hort, Rinehart and Winston, 1976.
- 25) Hendrick, Joanne. *The Whole Child, New trends in early education*. U.S.A.: C.V. Mosby Com., 1975.
- 26) Hymes, Jr. James L. *The Child Under Six*. N.J.: Prentice-Hall, Inc., 1963.

- 27) Jones, E. Guynne. *Children Growing Up*. Great Britan: Fletcher and Com. Lt.i., 1973.
- 28) Kritchevsky sybil and Elizabeth Prescott, Lee Walling. *Planning Environments for Young Children physical Space*. Second edition. National Association for the Education of Young Children. W. DC. 1977.
- 29) Leeper, S.H., R.J. dules, D.S. Skippe ; R.L. Witherspoon. *Good Schools for Young Children*. U.S.A.: Macmill Pub. Co., Inc., 1974.
- 30) Leshan Eda J. *The conspiracy Against Childhood*. New York: Atheneum Pub. 1967.
- 31) Majer, Heny W. *Three Theories of Child Development*; Contributons of E.H. Erikson, J. Piaget, R. Sears, Revised Edition. Tokyo: A Happer and Row. 1969.
- 32) Matherson, E.M. *Play with purpose for Under Seven*. Great Britan: C. N. Cholas and Com. Ltd., 1974.
- 33) Millar, Susanna. *The Psychology of play*. Great Britan: Cox and Wyman Ltd., 1973.
- 34) Newson, John and Elizabeth. *Toys and Playthings, A facinating Guide to the Nursery Cupboard*. Great Britan: Penguin Book. 1979.
- 35) Newton, David E. *Theaching open Education*. Portland: J. Weston Walch, Pub. 1974.
- 36) Piaget, Jean. *Play, Dreams, and Imitation in childhood*. New York: Norton, 1962.
- 37) Piaget, Jean. *Science of Education and the Psychology of the child*. New York: Grossman Pub. 1970.
- 38) Rayner, Eric. *Human development*. London: George Allen & Unwin Ltd., 1973.
- 39) Sing, Jerome L. *The chid's world of Make-Believe*. New York: Academic Press Inc., 1973.
- 40) Standing, E.M. *Maria Montessori, Her Life and Work*. New York: The New American Library of world Literature Inc., 1962.
- 41) Warner, Sylvia Ashton. *Theacher*. New York: Simon & Schuster Inc., 1971.
- 42) White, Sheldon. *Human Development in Today's World*. U.S.A.: Little Brown Com., Inc., 1976.
- 43) Authier, Karen. "Defining the care in Child Care". *Journal of the National Association of Social Workers*, Vol. 24. No. 6. (November 1979), pp. 500-505.
- 44) Hartley, Ruth E. "Play, The Essential Ingredient." *Childhood Education, Journal of the Association for Childhood Educatin*, (November, 1971), pp. 80-84.
- 45) Georgia college. "A Child Care Curriculum for All seasons." *Georgia Department of Human Resources: Georgia college* 1978.
- 46) Georgia college. "Day Care Training Modules." *Georgia Department of Human Resources. Georgia college*. 1977.
- 47) Golomb, Claire and Cheryl B. Corellius. "Symbolic Play and Its Cognitive Significance." *Developmental Psychology*, Vol. 13. No. 3. (1977) pp. 246-252.
- 48) Kim, Yang Soon. "The Systems Paradigm of Jeju National University Children's Canter." *Journal of Jeju National Univ.*, Vol. 12. (February, 1981), pp. 429-448.
- 49) Kim, Yang Soon. "The Preference of Play Areas in Two to Five Year Old Nursery School Children." *Journal of Jeju National Univ.*, Vol. 13. (January, 1982), pp. 177-200.
- 50) Mattews, W. Schemp. "Modes of Transformation in the Initiation of Fantasy Play." *Developmental Psychology*, Vol. 13. No. 3, (1977) pp. 212-216.
- 51) Steinberg, Laurence D. and Cynthia Green. "How parents may mediate the Effects of Day Care." *Abstracts. Society for Research in Child Development*, Vol 2, (March, 1979). p. 181.
- 52) White House Conference on Families. Report, "Families and Human Needs." U.S. Government Printing Of- fice, W, DC., (July. 1980).

Summary

A Survey of the Day Care Centers of Cheju Island

Kim Yang-soon

The purpose of this study is to survey the actual condition of Day Care centers on Cheju Island, and to contribute to the development of them. The subjects were 46 Day Care Centers on Cheju, the method of this study was to interview, with questionnaire an which consisted of 20 items concerning facilities, facility management, nursing schedule, curriculum, and staff.

Summary of the study is as follows:

1. The outdoor facilities, 32% of the outdoor areas are 330m² to 660m², 40.4% are 660m² to 990m², 14.8% are 990m² to 1,650m², and 10.7% are 1,650m² to 3,300m², the outdoor areas size is adequate. The indoor facilities are very limited and 20 Day Care Centers are under the standard, inside play areas are not larger enough to accommodate the number of the children. And play materials and equipments are also very limited.

The main curriculum of Day Care Centers and nursery schools is play, it is not just to play but play to learn. Children learn through play, and need a variety of play materials which can be manipulate with their hands. They are called "raw-materials" i.e. paints, clay, dough, paper, blocks, sand etc. As a child plays, he brings himself and his ideas to such raw materials and creates something uniquely his own. And they also need various types of play such as Make-believe, Dramatic play, Creative play, Adventure play and even Destructive play.

All play leads to increasing skills and general physical coordination, and all play demands elements of imagination, and creative ability. When children play, they express their innerself, needs, conflicts, and frustration in reality.

Day Care Centers and nursery schools must prepare a variety of play materials and a place to play.

2. Day Care Centers have no age limits for children and no differentiation of curriculum according to the age. Thus children who are from 3 to 6 years old have the same curriculum. Day Care Centers therefore have the dual role of nursery school and kindergarden.

3. Only 2.7% of Cheju Children have an opportunity for a preschool education. Day Care Centers took care of children for 8 hour periods.

The lack of facilities, lack of educational and play materials, and the low quality of training for staff are the cause of poor curriculum.

4. Typically Day Care Centers staff consists of a director, head teacher, assistant teacher. Most of the directors and 41.4% of the teachers have no licences. And only 26.1% of the directors and 24.1% of the teachers have graduated from colleges or universities.

Day Care Centers have no other staff, i.e. housekeeper, dietitian, secretary for the office works, and also no consultants, such as psychologists, thrapists, and medical doctors. The teacher-child ratio was 1 to 27.

Employees in Day Centers and nursery schools are the most important elements, whoever works with children must have warmth, understanding, patience and enjoyment of children. They must have a knowledge of child development physically and psychologically. Particularly the teacher has to bring her knowledge and understanding of the needs and interests of young children to the school setting. Through her own feelings and self image, she helps young children gain confidence in themselves and in their ability to learn and to trust and respect others.

5. Monthly tuition fees are various, 30.4% charged 1,000 to 3,000 Won 21.8% charged 3,000 to 5,000 Won, 15.2% charged 5,000 to 8,000 Won, and 10.9% charged over 8,000 Won which is used for the snacks and lunch.

The government support is a 150 Won for each child per day with 150g of rice and 35g of barley. Also the government pays 70% of teacher's salaries for the 34 Day Care Centers.

Day Care Centers on Cheju Island have too many untrained teacher who are paid low salaries and work with too little equipment. The government must provide better facilities for Day Care Centers and nursery schools for the three to five-years-old at public expense, so that children from disadvantaged homes can have an equal opportunity to have a preschool education.

Increasing industrialization and urbanization, and growing concern about the problems of care for children of working mothers led to the development of Day Care Centers and nursery schools. Day Care Centers and nursery schools must be concerned about all aspects of child development, in terms of physical, intellectual, emotional and social abilities. Good quality of care should be in all of the following areas, custodial, comprehensive, educational and developmental for children. Parents cooperative Day Care Centers and nursery schools would be more ideal type for Cheju Island.

For this purpose, the administration of preschool education, and the professional scholars of the paidology and the teachers of Day Care Centers and nursery schools and parents and community must cooperate for the full development of children and for their benefits.